

Univ.-Bibl.  
Giessen

# Jahresbericht

über das

## Karl-Friedrichs-Gymnasium

zu

### Eisenach

von Ostern 1882 bis Ostern 1883

erstattet

von

**Dr. Hugo Weber**

Professor und Direktor

Voran stehen

Quaestiones Caesarianae. Scripsit Rudolf Menge



Eisenach

Druck der Hof-Buchdruckerei

1883



Jahresbericht

über das

Karl-Friedrichs-Gymnasium

zu

Eisenach

von Ostern 1882 bis Ostern 1883

verfaßt

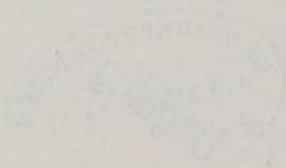
von

Dr. Hugo Weber

Lehrer an dem Gymnasium zu Eisenach

Verlag von

Verlag des Buchhändlers J. Neumann, Neudamm



Eisenach

Verlag des Buchhändlers J. Neumann, Neudamm

1883

Verlag des Buchhändlers J. Neumann, Neudamm

# Quaestiones Caesarianae

scripsit

Rudolf Menge.



Librorum manuscriptorum, quibus Caesaris de bello Gallico commentarii continentur, cum eam esse naturam mihi persuaserim, ut, ubi inter se consentiant, aut eorum scriptura tenenda, aut, si id minus fieri potest, levi tantum manu mutanda sit, acriora remedia admodum paucis locis adhibenda videantur: consentaneum est, me ab eorum abhorrere violentia, qui, quaecumque se ipsos non ita dicturos fuisse existimant, ut libri exhibent, ea omnia aut delere aut mutare conantur. Quae lectiones autem tum amplectendae sint, ubi codicum aut classes aut familiae aut singula exemplaria inter se dissentiant, tametsi integrorum, qui dicuntur, auctoritati iure plerumque plus tribuitur, tamen, quod haud raro in his textus sine dubio corruptus est, ubi interpolati, qui feruntur, vera auctoris verba praebere videntur, adhuc ex sola codicum auctoritate diiudicari non posse ad unum omnes consentiunt. Fore aliquando, ut certioribus ingrediamur vestigiis, spes non est dimittenda, neque vero id prius poterimus, quam diligentissime anquisitum sit, quae necessitudo inter singulos intercedat libros manuscriptos. Ubi enim patefactum erit, qui libri ex quibus aut descripti aut emendati sint, et qui fieri potuerit, ut multi multis locis lacunosi aut manci sint, alii aut lacunas expleant aut additamenta habeant, quae non medium aevum, sed antiquitatem ipsam redoleant, tum demum et singulis classibus eorum et consensui diversorum quid auctoritatis tribuendum sit, rectius aestimabimus. Quas quaestiones eum, qui nuper commentarios de bello Gallico cum apparatu critico edidit, Holderum instituere omisisse, multos mecum queri putaverim. Quem enim ille constituit textum, is non firmioribus fere nititur subsidiis, quam Schneideri, Nipperdeii, Frigelli, Duebneri, ut hodie quoque multis locis, non quid in archetypo scriptum fuerit, certa via assequi possimus, sed quid scriptum fuisse possit, coniecturam facere opus sit.

Haec praemittenda videbantur, priusquam haec, quantulacunque est, usi facultate de nonnullis Caesaris locis, qui vel in omnibus codicibus vel in parte eorum corrupti aut nobis aut aliis viderentur, nostram promeremus sententiam. Qua in re, tametsi Helli viri doctissimi rationem codices significandi longe esse lucidissimam esse intellegebamus, tamen quod usu recentiorum editorum non recepta est, Frigelli, quantum fieri poterat, signis malebamus uti.

b. G. I, 11, 4: 'Eodem tempore Haedui Ambarri — Caesarem certiore faciant —.' Sic omnes meliores codices; multi recentioris aetatis libri, quos vide apud Schneiderum, habent 'Haedui Ambarrique'; in cod. Vindob. A 'Haedui' deletum est; editio incerta quae dicitur (quae prodiit Eslingae a. 1473) cum codice satis obscuro Orteliano praebet 'quo Haedui, Ambarri', Aldus multique post eum editores 'quo Haedui Ambarri quoque'. Codicum potentissimorum auctoritatem tuiti sunt Clarke, Oudendorp, Schneider, Nipperdey, Frigell, Duebner cet. Primus nostra aetate Dinter aut 'Aedui' (ut nunc fere scribitur pro 'Haedui') delendum iudicavit, quod probavit Heller, Philol. XXXI, p. 531, aut 'quo Aedui' scribendum, quod recepit Holder. Walther in editione sua proposuit 'atque Aedui', Kraffert in 'Beiträge zur Kritik — lateinischer Autoren, Aurich 1881' p. 9 'Aeduis'. Cum gentis, quae dicatur 'Aedui Ambarri', alibi nusquam fiat mentio, sed

tantum modo Ambarrorum (vide etiam Livius V, 34, 5), lectionem potentissimorum codicum teneri non posse apparet. „Aedui“ quominus delendum existimemus, ea retinet ratio, quod si mendum in omnibus est codicibus, verisimilius videtur aliquid a librariis omissum quam additum esse. Krafferti opinio ab ipso paene refellitur. Restat, ut decernamus, utrum „atque“ an „quo“ praefendum videatur. Hac in re Caesaris loquendi consuetudine utrum commendetur, quaerendum est. Legitur autem apud Caesarem „idem atque“ uno loco bell. Gall. II, 6, 2 „Gallorum eadem atque Belgarum oppugnatio est haec“ quo loco pronomen relativum ferri non potest; b. c. I, 24, 6 „idem profici — ac si coram — disceptetur“ huc non pertinet. Contra „idem, qui“ Caesar ita, ut pro „qui“ poni possit „atque“, his habet locis: b. G. I, 12, 7; 26, 6; IV, 36, 4; V, 11, 7; 40, 4; VI, 17, 2. Quae cum ita sint, „eodem tempore, quo Aedui, Ambarri“ scribendum esse statuimus.

I, 41, 4 „itinere exquisito per Divitiacum, quod ex *aliis* ei maximam fidem habebat —“. Sic plerique codices; Oudendorp, qui recepit, adnotat: vulgò adest „Gallis“; „ex aliis Gallis“ Aldus et ceteri ante Oudendorpium editores; „Gallis“ Ciacconius et Davisius; „ex aliis“ cum codicibus omnes post Schneiderum editores. Id ferri non posse, censuit Kellerbauer Philol. XXI, 160; post eum Paul „Berliner Zeitschrift für Gymnasialwesen“ 1878, p. 169; contra quem quod Geyer „Jahresberichte des philologischen Vereines zu Berlin“ 1879, p. 354 disputat, per se intellegi hoc vocabulo „aliis“ significari Gallos, quid ille verbis suis infirmare velit, parum videmus. Tota autem quaestio non in eo nititur, ut nonnulli viri docti existimaverunt, num „alii“ pro „ceteris“ dici possit, sed num verba „ex aliis“ nostro loco aliquid possint significare. Per se in hac locutione „quod ex aliis ei maximam fidem habebat“, non est, quod offendas. Nam totum, cuius pars ponitur, praepositione „ex“ cum ablativo a Caesare dici declarat b. G. II, 3, 1 „qui proximi Galliae ex Belgis sunt“ et V, 30, 2 „ex vobis“ et b. c. I, 53, 3, „ex omnibus“. Possunt igitur haec verba significare: quod nemini aliorum (vel „ceterorum“) maiorem fidem habebat quam huic. Sed hoc apparet, si qui vocabulo „alii“ designentur, eos aliis, qui aut nominentur aut facile intellegantur, opponi debere. Qui cum nostro loco nulli sint, ita interpretari non licet. Nec timeo, ne quis „ex aliis“ idem significare dicat atque „ex aliis causis“, ut locum intellexit librarius codicis Leidensis primi, qui, quod opinatus est, suo Marte exaravit: „ex aliis ei causis fidem —“. Nam ne nominativus quidem aut accusativus pluralis vocabuli „alii“ a Caesare in libris de b. Gall. pro substantivo usurpatur, nedum ablativus. Itaque verba „ex aliis“, quod nihil significare videntur, ita mutari volumus ut legatur „ex Gallis“. Quam mutationem a Ciacconio profectam cur respuerint viri docti, non videmus. An quod omnes fere codices inter se consentiunt? At multos locos, qui minus offende- bant, contra codicum auctoritatem mutare non dubitaverunt. An quod mutatio violentior erat? Sed vide, quam facile hic quis errare potuerit, praesertim si librarius verba non oculis subiecta habebat, sed ab alio lecta auribusque tantum percepta chartae mandabat. An quia, haec verba quod significant, huic loco minus convenit? Sed vel ii, qui „ex Gallis“ diserte improbant, velut Schneider et Geyer, Gallos intellegendos esse consentiunt. Statuimus igitur Caesarem „quod ex Gallis ei maximam fidem habebat“ scripsisse hisque verbis, ut adsolet, brevissimis hoc dicere voluisse: Munus itineris exquirendi nisi homini magna fide digno deferri non poterat, ne qua fraude exercitus Romanus circumveniretur. Sed iis, quibus summam ex omnibus fidem habebat, Romanis atque amicis, mandare non poterat, quod hi neque linguae, neque hominum neque locorum periti erant. Debebat igitur ex Gallis, quibus confidere minus poterat, sed qui illarum rerum cognitionem habebant, deligere eum, cuius bonam erga populum Romanum voluntatem ita perspexerat, ut hac occasione exercitus Romani delendi non abusurum esse speraret.

I, 41, 1 „Hac oratione habita mirum in modum conversae sunt omnium mentes, summaque alacritas et cupiditas belli gerendi *innata* est.“ Sic ad unum omnes codices atque editores. Falso. Innasci

enim dici non potest, quod subito aliqua de causa in aliquo oritur, sed quod aut natura certis rebus ingignitur, aut naturae lege certis condicionibus fieri solet. Velut Caesar b. c. III, 92, 3 dicit: 'est quaedam animi incitatio atque alacritas naturaliter innata omnibus, quae studio pugnae incenditur' et b. G. VII, 42, 2 'iracundia et temeritas, quae maxime illi hominum generi est innata'. Ad alteram autem significationem haec fere pertinent: Cic. off. I, 19, 64 'in hac elatione — animi facillime pertinacia et nimia cupiditas principatus innascitur', et Horatius sat. I, 3, 37 'neglectis urenda filix innascitur agris'. Quod utrumque cum in nostrum locum convenire non videatur, scribendum existimo 'injecta est'. Hoc quam prope absit a codicum scriptura, vides; congruere autem cum Caesaris loquendi consuetudine declarat b. G. I, 46, 4 'multo maior alacritas studiumque pugnandi maius exercitui iniectum est'. Praeterea iniciendi verbum a Caesare simili modo usurpatur his locis: b. G. IV, 19, 4, 'ut Germanis metum iniceret', VII, 55, 9 'iniciendi timoris causa', b. c. III, 23, 2 'magnum nostris terrorem iniecit'.

II, 19, 6—8 '(hostes) subito omnibus copiis provolaverunt impetumque in nostros equites fecerunt. His facile pulsus ac proturbatis incredibili celeritate ad flumen decucurrerunt, ut paene uno tempore et ad silvas et in flumine et iam in manibus nostris hostes viderentur. Eadem autem celeritate adverso colle ad nostra castra atque eos, qui in opere occupati erant, contenderunt'. Sic omnes codices, nisi quod in minoribus rebus nonnulli dissentiunt; neque editores ante Holderum quicquam mutaverunt, tametsi nonnulli, velut Schneider, non omnia inter se concinere intellexerunt. Apparet enim inepte dici primum 'ut iam in manibus nostris hostes viderentur', tum 'eadem autem celeritate — contenderunt'. Quare Aemilius Grunauer 'Zeitschrift für Philologie und Paedagogik' 117, p. 170 'ut — viderentur' collocare voluit post 'contenderunt'. At tum, etiamsi recte omnia procederent, tamen oratio tam male sonaret, ut sic Caesarem scribere potuisse vix quisquam crediderit; certe 'autem' in hac incitata narratione ferri non potest. Paul, vir doctissimus, qui haud pauca ad Caesaris libros emendandos contulit, eo remedio usus, quod nimis amplexus esse videatur, 'Zeitschrift für das Gymnasialwesen 1881, p. 278 sequi verba, et iam in manibus nostris' delenda censet, cui Holder assentitur. Quod quominus probemus, siquidem alio modo huius loco certe corrupto mederi posse videmur, ea ratio prohibet, de qua initio huius libelli praefati sumus. Esse autem nobis videtur emendandi via longe facilior. Narratur enim nobis hoc loco et hostes quid fecerint et ita quid effectum sit. Fecerunt autem haec: a) equites Romanos, qui usque ad silvas, ubi illi ordines suos constituerant, appropinquaverant, impetu facto pepulerunt ac proturbaverunt, b) incredibili celeritate ad flumen decucurrerunt. Quo effectum esse dicitur, ut paene uno tempore  $\alpha$ ) et ad silvas  $\beta$ ) et in flumine  $\gamma$ ) et iam in manibus nostris viderentur. Apparet,  $\alpha$  littera quod signavimus, effectum esse ex a),  $\beta$  ex b), sed qui  $\gamma$  effeci potuerit, ex iis, quae dicta sunt, non liquet. Quod cum scriptor ipse sensisset, continuo addidit eadem celeritate eos adverso colle ad Romanorum castra contendisse. His igitur verbis illud c), quod quaerebamus, continetur, quo causa significatur, cur etiam in manibus Romanorum hostes visi sint. Sed perspicuum est, tunc non dici potuisse 'eadem autem celeritate' sed 'eadem enim celeritate'. Videtur autem vocabulum 'enim' nescio quo compendio scribi solitum esse, quod compendio vocabuli 'autem' simillimum fuit. Nam alio quoque loco de his particulis dissentiunt codices IV, 5, 2, ubi 'autem' legitur in R G I, 'enim' in P A M V T L U H Barb.: V, 7, 8 autem plerique et optimi illi quidem codices habent 'enim', sed Frigellius cum recentibus libris mscr. exhibet 'autem', alii aliter mutant. 'Enim' igitur si scribimus, omnia sana esse putamus. Quae enim Paul praeterea affert, ut suam commendet sententiam, levia sunt. Nullam habere fidem ait, si Caesar dicat 'ut paene uno tempore et ad silvas et in flumine et iam in manibus nostris hostes viderentur'. At magnum esse, quod hostes effecerint, ipse Caesar declarat, cum dicit 'incredibili

celeritate, et, ne modum excedere videatur, aliquantulum minuit vim verborum vocabulo „paene“ addito; neque illud „iam“, quod est in tertio membro, neglegendum est, quod cum significet „alsbald“, hoc paulo post quam cetera accidisse indicat. Eandem autem vim „iam“ in Caesaris commentariis habet b. c. II, 31, 8 „magna ex parte iam me una vobiscum de re iudicium facturum confido“; b. c. III, 24, 3 „iam ex omnibus partibus subito — scaphae signo dato se in hostes incitaverunt“. Similis est hic Ciceronis locus, qui est Epist. ad Att. IV, 2, 3: „Tum ille subito in concionem ascendit, quam Appius ei dedit: nuntiat iam populo, pontifices secundum se decrevisse“. Quod autem Paul haec verba „et iam in manibus nostris“ pugnare dicit et cum iis, quae sequantur, et cum tota narrationis ratione, propterea quod omnia, quae Caesar hoc capite exponat, pertineant ad hostium appropinquationem, de ipsa pugna a medio demum capite XXI referatur: priorem scrupulum nobis removisse videmur, alter ubi sit, parum videmus. Illis enim, de quibus disputamus, verbis nihil nobis dici videtur, nisi proxime illos ad Romanos accessisse, quod nostrates dicunt, „sie waren in handgreiflicher Nähe zu sehen“. Atque ita intellexerunt Herzog, Moebius, Held, Kraner, Dittenberger, Doberenz, Dinter. Quos si omnes erravisse Paul dixerit, quod hanc significationem illis verbis subesse non probatum sit, revoco eum ad Virgillii Georgica II, 45 „in manibus terrae“: atque similiter, sed translate idem poeta scribit Aeneis XI, 311 „ante oculos interque manus sunt omnia vestras“. Quod autem Paul antea, ubi narrationem sibi discrepare dicit, sic vertit „handgemein werden“, postea vero se ignorare dicit, quid illa verba significant, pugnantia loqui ipse videatur, atque hoc unum probasse, eam, quam supposuit interpretationem, veram non esse. Malam autem emendandi viam is sequitur, qui aliquid, priusquam accuratissime excussit, quia ipse falso interpretatus est, removendum atque interpolatori tribuendum censet. Statuimus igitur scribendum esse: „et iam in manibus nostris hostes viderentur. Eadem enim celeritate —“.

II, 30, 4 „nam plerumque omnibus Gallis prae magnitudine corporum suorum brevis nostrae contemptui est“. Sic est in omnibus bonis codicibus multisque editionibus antiquis, sic etiam legitur apud Schneiderum, Frigellium, Duebnerum, Dinterum et Hellerus Philol. XXIV, 492 probavit; inferioris notae aliquot libri, velut Gottorpiensis, Egmondanus alii, exhibent „hominibus Gallis“ quod aut receperunt aut commendaverunt Oudendorp, Duebner in adnotationibus, Paul „Zeitschrift für Gymnasialwesen“ 1878 p. 193 adn., Geyer „Jahresbericht 1879“ p. 369, Holder. Hi viri docti, ut hanc lectionem praeferrent, qui fieri potuerit, non perspicuum est. Nisi forte existimaverunt vocabula „omnes“ et „plerumque“ non posse coniungi. Hoc autem falso dici iam Schneider comprobavit, cum b. G. V, 57, 3; VII, 84, 5 eadem verba componi monet. Quamquam non ita Schneideri argumentatione scripturam codicum potiorum defendi existimamus, ut Helleri, qui Philol. XXI, 326 recte exposuit, „omnibus“ hoc loco non modo tolerari posse, sed necessarium esse. Caesar enim, cum toto fere altero libro de Belgis narraret, quos c. 4 a Germanos oriundos esse dixit, si quid non modo ad Gallos Belgicos, sed etiam ad Celtas atque Aquitanos pertinere dicere volebat, ut id intellegi posset, „omnes Gallos“ scribere debebat. „Galli“ enim si simpliciter dixisset, quos nostro loco homines intellegi voluisset, eo minus manifestum esset, quod hoc nomine Romani Celtas appellare consueverant; vide b. G. I, 1, 1. Atque recte Heller nos revocat ad „Gallia omnis“ b. G. I, 1, 1, et „natio omnium Gallorum“ VI, 16, 1, quae lectio codicum optimorum cur nonnullis viris doctis displicuerit, difficile est dictu. Nostro autem loco qui „hominibus Gallis“ scribere maluerunt, vereor, ut hoc Caesaris loquendi consuetudini convenire, aliis locis possint comprobare. VI, 29, 1 quidem nolim cum Davisio et aliis scribere „homines Germani“.

De aliis quibusdam locis Caesaris de bello Gallico commentariorum, quoniam haec disse-  
rendi facultas angustior erat, nuper disputavimus in „Philol. Anzeiger XIII, Supplementheft 1“  
p. 723—733.

# Bericht

## über das Schuljahr Ostern 1882—1883.

### I. CHRONIK.

Der Unterricht begann am 17. April, Herr Dr. Zimmermann (vgl. Programm 1882 S. 4) wurde an diesem Tage in sein Amt eingeführt.

Am 29. April unternahmen die Primaner und Obersecundaner unter Führung einiger Lehrer eine Fahrt nach Weimar zum Besuch des Museums und anderer Sehenswürdigkeiten, abends fand eine Vorstellung der Perser des Aeschylus im Theater statt, zu welcher die Grossherz. General-Intendanz des Hoftheaters Eintrittskarten zur Verfügung stellte. Wir statten auch an dieser Stelle für die bewiesene Aufmerksamkeit unsern ergebensten Dank ab.

Vom 1. bis 13. Mai war Herr Dr. Schläger zu einer Landwehrübung eingezogen.

Am 12. Mai fand der übliche Spaziergang der Schule klassenweise unter Führung der Lehrer statt.

Am 15. Juni begingen Lehrer und Schüler das h. Abendmahl. Die Beichtrede hielt Herr Oberpfarrer Dr. Marbach.

Am 24. Juni wurde der Geburtstag unseres Landesherrn durch einen Festaktus begangen. Herr Professor Dr. Schneidewind sprach, nach Hervorhebung des innigen, zwischen dem Fürsten und seinem Lande bestehenden Verhältnisses, über die Stellung der Thüringer zur römischen Kirche im Mittelalter. Der Rede folgten abwechselnd mit Gesangsvorträgen Gedichtdeklamationen von Schülern sämtlicher Klassen.

Der 2. September ward durch Vorträge vaterländischer Lieder und Gedichte gefeiert, der Primaner Gebser trug ein von ihm verfasstes Gedicht vor.

Die Herbstprüfungen wurden vom 13. bis 15. September abgehalten, das Halbjahr mit Rücksicht auf die am 18. beginnende 55. Versammlung der Naturforscher und Ärzte am 16. geschlossen.

Das Winterhalbjahr begann am 2. Oktober. Mit Anfang desselben trat Herr Dr. Rudolf Flex ein, um sein Probejahr am hiesigen Gymnasium abzulegen (M.-V. 14. Septbr.).

Herr Dr. Flex ist in Jena am 12. November 1855 geboren, besuchte von Ostern 1871 bis 1874 das Gymnasium zu Weimar und studierte dann in Jena und Berlin klassische Philologie und Sprachwissenschaft. Im Jahre 1879 promovierte er in Jena mit einer Dissertation über die älteste Monatseinteilung der Römer, bekleidete in den beiden folgenden Jahren in der Nähe von Bernburg die Stelle eines Hauslehrers und bestand im Juni 1882 in Jena die Prüfung pro facultate docendi.

Die Studientage wurden in der üblichen Weise abgehalten, die Primaner lasen Horaz und Thukydides, die Sekundaner Homer und Cicero.

Am Katharinentage, den 25. November, hielt der Primaner Krug die deutsche Rede zur Erinnerung an die Stipendienstiftung der Reichsgräfin von Elmpt.

Vom 21. bis 24. Februar fertigten die Abiturienten ihre schriftlichen Prüfungsarbeiten an, die mündliche Prüfung fand in Gegenwart des Herrn Oberschulrat Dr. H. Rassow am 2. März statt. Von 12 Abiturienten des Gymnasiums erhielten 11 das Zeugnis der Reife, 1 musste von der mündlichen Prüfung zurückgewiesen werden; ausserdem bestand ein vom Grossherzogl. Staats-

ministerium dem Gymnasium überwiesener Extraneus, welcher sich das Reifezeugnis eines Realgymnasiums bereits erworben hatte, die Prüfung im Lateinischen, Griechischen und in der alten Geschichte.

Die öffentlichen Prüfungen der einzelnen Klassen wurden vom 12. bis 14. März gehalten.

Da das Geburtsfest Seiner Majestät des deutschen Kaisers in die Ferien auf den grünen Donnerstag fiel, so musste von der Veranstaltung einer Schulfeier an diesem Tage abgesehen werden; daher war eine Vorfeier dieses nationalen Festes mit der Entlassung der Abiturienten am 16. März verbunden, bei welcher zugleich im Namen der übrigen Abiturienten Körner die lateinische Abschiedsrede hielt. Darauf hielt der Direktor die Festrede, in welcher auf die doppelte Bedeutung des Tages Bezug genommen wurde, und händigte den abgehenden Schülern ihre Zeugnisse ein.

Der Gesundheitszustand der Lehrer und Schüler war im ganzen gut. Die im Winter hier in der Stadt herrschende Masern- und Scharlachepidemie verursachte nur mässige Störungen des Unterrichts. Zwei Schüler hat die Anstalt durch den Tod verloren. Am 4. September starb nach langen Leiden gottergebenen Sinnes Otto Hensgen aus Eisenach, das einzige Kind seiner Eltern, ein fleissiger Schüler der Obertertia. Der Tod war für ihn eine Erlösung von unheilbarem Siechtum. Seine Klassengenossen gaben ihm das letzte Geleite. Am 18. November starb der Obertertianer Otto Hartmann aus Sondheim v/Rh., ein Knabe, der sich das Lob und die Anerkennung aller seiner Lehrer erworben hatte und zu den besten Hoffnungen berechnete. Er ward in seiner Heimat bestattet.

Herr Musikdirektor Helmbold erkrankte im Laufe des Winters, fühlte sich aber nach einigen Wochen soweit kräftig, dass er seinen Unterricht wieder aufnahm; bald aber trat ein Rückfall ein und nach mehrwöchentlicher Krankheit verschied er in der Frühe des 3. März, 76 Jahre alt. Während langer Jahre hat er treu und eifrig den Gesangunterricht an unserem Gymnasium erteilt und hat sich bis zu seiner Erkrankung trotz seines hohen Alters grosser Rüstigkeit und Beweglichkeit erfreut. Lehrer und Schüler geleiteten ihn am 5. März zu Grabe.

Am 17. März wurde mit der Verteilung der Censuren und mit der Bekanntmachung der Versetzung an die Schüler das Winterhalbjahr geschlossen.

Durch Verfügung des Grossh. Staatsministeriums vom 21. Januar erhielt die Direktion den Auftrag, Herrn Dr. Francke mitzuteilen, dass ihm von Ostern ab die Vertretung eines erkrankten Lehrers am Weimarschen Gymnasium übertragen sei. Nach dem inzwischen erfolgten Tode des betreffenden Lehrers gelangte durch Verfügung vom 14. März an die Direktion die Mitteilung, dass höchster Entschliessung zufolge Herr Dr. Francke als ordentlicher Lehrer an das Weimarische Gymnasium versetzt, und der Probekandidat Herr Dr. Flex als provisorischer Lehrer von dem gleichen Zeitpunkt an bestellt sei.

Herr Dr. Francke, über dessen Amtsantritt im vorjährigen Programm S. 3 berichtet ist, hat dem hiesigen Gymnasium ein halbes Jahr als Probekandidat und ein Jahr als ordentlicher Lehrer angehört und in dieser kurzen Zeit sich die Anerkennung seiner Vorgesetzten, die Achtung und die Liebe seiner Kollegen, der Schüler und deren Eltern in nicht gewöhnlichem Masse erworben, so dass ihn alle ungeru seiner hiesigen Stellung entzogen sahen.

## II. UNTERRICHT.

Von tief in den Organismus der Schule eingreifender Bedeutung sind die Veränderungen des Lehrplans, welche mit Beginn des neuen Schuljahres eintreten und nach und nach den Verhältnissen entsprechend durchgeführt werden.

Nachdem durch Circular-Verfügung des Königlich Preussischen Ministers für geistliche u. s. w. Angelegenheiten vom 31. März 1882 und durch Verordnung des Königlich Sächsischen Ministers des Kultus und des öffentlichen Unterrichts vom 8. Juli 1882 für die Preussischen und Sächsischen Gymnasien neue und in den wesentlichsten Punkten übereinstimmende Lehrpläne festgestellt waren, glaubte unsere hohe Staatsregierung Veranlassung zu haben, die Frage in Erwägung zu ziehen, ob und in welchem Umfange den preussisch-sächsischen Lehrinrichtungen in unsern Grossherzoglichen Gymnasien Eingang zu gewähren sei. Infolge dessen wurde die Direktion

beauftragt, diese Frage zum Gegenstande einer eingehenden Beratung in den Lehrer-Konferenzen zu machen und der Grossherz. Staatsregierung durch Vorlegung des Protokolls von dem Resultate derselben in Kenntniss zu setzen.

Diese Beratungen fanden unter Leitung des Direktors vom 23. Oktober bis 11. November 1882 statt, indem für jeden einzelnen Gegenstand je ein Referent und je ein oder zwei Correferenten bezeichnet waren; bei denselben wurden ganz besonders auch die Lehrziele und die Anforderungen der Maturitätsprüfung berücksichtigt, wie sie in der preussischen Ordnung der Entlassungsprüfungen und in der sächsischen Verordnung aufgestellt sind. Die Protokolle dieser Verhandlungen wurden am 13. November an das Grossh. Staatsministerium eingesendet; am 13. Januar fand eine Konferenz in den Geschäftsräumen des Ministerialdepartements des Grossh. Hauses und des Kultus statt, zu welcher die drei Direktoren der Gymnasien in Weimar, Eisenach und Jena eingeladen waren, um ihr gutachtliches Urteil abzugeben.

Unter Berücksichtigung dieser von den Direktionen und Lehrer-Kollegien erstatteten Gutachten hat die Grossherz. Staatsregierung die Entschliessung gefasst, den für die preussischen Gymnasien festgestellten Lehrplan mit gewissen Modifikationen, wie sie theils das Interesse einzelner Unterrichtsfächer, theils die Rücksichtnahme auf möglichste Entlastung der Schüler zu fordern schien, in den Gymnasien des Grossherzogtums zur Einführung zu bringen, und diese Entschliessung in einer Verfügung des Kultusdepartements vom 3. Februar den Direktionen mitgeteilt. Der Lehrplan ist folgender:

	VI	V	IV	III <sup>b</sup>	III <sup>a</sup>	II <sup>b</sup>	II <sup>a</sup>	I <sup>b</sup>	I <sup>a</sup>
Religion . . . .	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Deutsch . . . .	3	3	2	2	2	2	2	3	3
Lateinisch . . . .	10	10	9	8	9	8	8	8	8
Griechisch . . . .	—	—	—	7	7	7	7	6	6
Französisch . . . .	—	—	5	3	2	2	2	2	2
Geschichte und Geographie . . . .	2	4	4	3	3	3	3	3	3
Rechnen und Mathematik . . . .	3	4	4	3	3	4	4	4	4
Naturbeschreibung	2	2	2	2	2	—	—	—	—
Physik . . . . .	—	—	—	—	—	2	2	2	2
Schreiben . . . .	2	2	—	—	—	—	—	—	—
Zeichnen . . . .	2	2	2	—	—	—	—	—	—
Sa.	27	29	30	30	30	30	30	30	30
Hebräisch . . . .	—	—	—	—	—	—	2	2	2
Gesang . . . . .	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Turnen . . . . .	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Für das nächste Schuljahr gestaltet sich einstweilen der Lehrplan so, dass in den Klassen III<sup>b</sup>—II<sup>a</sup> das Lateinische durchweg noch 9 St., das Griechische durchweg 6 St. hat, auf das Französische in III<sup>a</sup> 3 St. entfallen; weiterhin, wenn eine Verminderung der französischen Stunden in III<sup>a</sup> zulässig und eine Vermehrung der griechischen Stunden in III und II nötig ist, wird dann nach und nach der neue Lehrplan ausgeführt. Ferner musste von der Einführung des obligatorischen Zeichenunterrichts für VI—IV noch abgesehen werden, da zuvor eine denselben betreffende Vorlage dem im Herbste dies. Jahres zusammentretenden Landtage zugehen wird (M.-V. 22. März 1883).

Die Abweichungen vom preussischen Lehrplan beruhen auf eingehenden Erwägungen, die jedem Kenner gymnasialen Unterrichts sofort sich ergeben. Für das Deutsche in V ist 1 St. mehr angesetzt, für das Lateinische in VI und V 10 St. (anstatt 9 St.), dagegen in III<sup>b</sup> 8 St. Nur durch diese Kürzung, der gegenüber die eben genannte Vermehrung ausgleichend zur Seite steht, ist es möglich gewesen, die Zahl der obligatorischen Unterrichtsstunden in III<sup>b</sup> nicht über das Mass aller andern Klassen zu erheben, wie dies für Gesamttertia im sächsischen Lehrplan geschehen ist. Die im preussischen Lehrplan für Geschichte in der Sexta angesetzte 1 St. ist gestrichen, dagegen sind der Geschichte in V 2 St. eingeräumt. Für das Rechnen sind in VI und V zusammen 7 St., nicht 8 St. bestimmt, da der vorbereitende geometrische Unterricht, welchem im preussischen Lehrplan der V 1 St. zugewiesen ist, für das Pensum dieser Klasse in Wegfall kömmt und für IV verspart bleibt. Der hebräische Unterricht beginnt erst in II<sup>a</sup>, für die Singstunden ist die bisher bei uns übliche Zahl beibehalten worden.

Die bedeutendste Abweichung betrifft das Französische, welches nach dem preussischen (und sächsischen) Lehrplan bereits in V, nach dem unsrigen in IV eintritt. So zwingend die Gründe für den früheren Beginn des Französischen in der Circularverfügung des Königlich Preussischen Ministers S. 5 auch erscheinen mögen, so gross und unleugbar dürfte doch der Vorteil sein, dass den kleinen Schülern, welche eben erst ein Jahr lang in eine so fremdartige Sprache, wie das Lateinische ist, eingeführt worden sind, nicht schon nach so kurzer Zeit die Last einer zweiten fremden Sprache auferlegt wird, welche, trotzdem ihre Erlernung bei ihrer nahen Verwandtschaft mit der ersten erleichtert wird, eben gerade deswegen leicht eine Sprachverwirrung herbeiführen kann. Die Nachteile oder Unbequemlichkeiten, welche eine Minderzahl von Schülern bei einem etwaigen Uebergange vom Gymnasium zum Realgymnasium oder von einem Grossherzoglichen Gymnasium zu einem auswärtigen und vorzugsweise auch nur für die unteren Klassen erwachsen, treten für uns hinter dem bezeichneten Vorteil bedeutend zurück und befinden sich diesem gegenüber in schwacher Minorität. Die Zahl derjenigen Schüler, welche von hier aus auf das Realgymnasium übergehen, ist gering, die Zahl derer, die von dort aus auf das Gymnasium kommen, noch geringer, die Zahl der auf andere Gymnasien übergehenden oder von ihnen kommenden Schüler ist ebenfalls gering. Fast immer wird es dem einzelnen Schüler möglich sein, durch Privatfleiss oder besondere Nachhülfe diejenigen Lücken auszufüllen, welche bei einem Wechsel der Anstalt der bisherige Unterricht gelassen hat, und der Direktor ist nicht verpflichtet, in solchen Fällen nach einer rigorosen Versetzungsschablone zu verfahren.

In der schriftlichen Abiturientenprüfung sind folgende Arbeiten zu fertigen: 1. ein lateinischer Aufsatz, 2. ein deutscher Aufsatz, 3. eine Übersetzung aus dem Deutschen ins Griechische, 4. Bearbeitung von vier Aufgaben aus den verschiedenen Gebieten der Mathematik, 5. eine Übersetzung aus dem Deutschen ins Französische; die mündliche Prüfung erstreckt sich auf das Lateinische, das Griechische, die Mathematik, die Geschichte, das Französische, facultativ das Hebräische. Neu hinzugefügt zu den bisherigen Bestimmungen ist nur die mündliche Prüfung im Französischen, aus Rücksicht auf die gegen den preussischen Lehrplan verminderte Stundenzahl dieses Faches; alle andern Gegenstände der schriftlichen und mündlichen Prüfung haben gegen die bisher bestehende Ordnung keine Veränderung erlitten. Also auch das griechische Extemporale ist beibehalten worden, als letztes specimen in der ganzen Reihe der einfachen Übungen, die für ein sicheres grammatisches Verständnis der Schriftsteller notwendig sind.

Durch die Einführung dieses neuen Lehrplanes war eine Feststellung der Lehrpensa zunächst des naturbeschreibenden und physikalischen Unterrichts nötig geworden. Zu dem am 25. Januar und 18. Februar d. J. eingesendeten Lehrplänen, welche Herr Prof. Kunze und Herr Werneburg entworfen hatten, hat das Grossherzogliche Staatsministerium durch V. d. 28. März seine Genehmigung erteilt. In betreff der übrigen Lehrgegenstände ist nach M.-V. d. 3. Februar die Abgrenzung der Lehrpensa, soweit eine solche infolge der neuen Einrichtungen erforderlich ist, nach Beginn des neuen Schuljahres zum Gegenstand einer Beratung in den Lehrer-Konferenzen zu machen und das Ergebnis derselben bis Pfingsten d. J. vorzulegen.

Die Lösung dieser Aufgaben ist zum Teil noch in den letzten Wochen vorbereitet worden; ganz besonders aber haben wir begonnen, der Vereinfachung des Unterrichtsstoffes, der Ausscheidung alles beschwerenden und sperrenden Ballastes aus demselben, der thatsächlichen Sonderung

des Wesentlichen vom Unwesentlichen die sorgfältigste Arbeit zuzuwenden. Dahin gehört unter anderem ein festzusetzender Kanon von Jahreszahlen für die Geschichte. Denn von diesem Punkte aus lässt sich am leichtesten die Last des Stoffes mindern, ohne diesem selbst die wertvollsten Teile zu entziehen; für den geographischen Unterricht, dem bisher bei uns in der Tertia 4 St. zur Verfügung standen, ist die nun nötig gewordene Sichtung und Anordnung des Stoffes durch Herrn Dr. Kühn entworfen, die auch die Bedürfnisse der oberen Klassen und die in denselben in bestimmten Zwischenräumen stattfindenden Wiederholungen und den physikalischen Unterricht berücksichtigen wird, um dann in einer gemeinsamen Beratung der Lehrer-Konferenz ihren Abschluss zu finden. Vor allem aber hat sich diese diaskeuastische Thätigkeit des Lehrerkollegiums auf die griechische und lateinische Grammatik erstreckt. Es ist unleugbar, dass durch unsere gangbaren Schulgrammatiken und Uebungsbücher eine den Schüler beschwerende und hemmende Ueberfülle an Stoff in Umlauf gekommen ist; über die letzteren hat die Circularverfügung des Königlich Preussischen Ministers S. 8 ein für alle Mal ein vernichtendes Urteil in der verbindlichsten Form gefällt. Die schriftlichen grammatischen Uebungen sind vollständig gemissbraucht worden, um an eine oft mit Unrecht beliebte Phrase aus einem Paragraphen der Schulgrammatik zu erinnern, die bei Schriftstellern nur selten, in den Uebungsbüchern desto häufiger vorkommt. Und wieder werden die Grammatiken gestützt und getragen durch solche Bücher, die eine ausgesuchte Kasuistik enthalten, wie von Philologen für Philologen geschrieben. Es würde eine dem Umfange nach zwar leichte, aber um so widerwärtigere Arbeit sein, an weit verbreiteten Grammatiken alle die didaktischen Verirrungen und die scholastischen Seltsamkeiten einzeln aufzuzeigen, welche die Auguren grammatischer Schul-Weisheit ängstlich kultivieren. „Die jetzt gebräuchlichen Grammatiken — sagt die Generalverordnung des Königl. Sächsischen Minist. an die Rektoren sämtlicher Gymnasien vom 10. März 1882 — sind ganz von jener Richtung (auf fachmännische Philologie) beherrscht; in jeder neuen Auflage bieten sie neue, zum Teil höchst zweifelhafte syntaktische Subtilitäten, deren praktische Applikabilität oft völlig unsicher und deren Erlernung in der Form abstrakter Dogmen für die Gymnasialzwecke unfruchtbar ist. Vielfach wirken diese Grammatiken sodann auf die Art der Einrichtung der Scripta ein, die statt die Grundlage zu einfachen und natürlichen Versuchen der Uebertragung in das fremde Idiom zu sein, bisweilen den Eindruck von künstlichen Sammlungen syntaktischer Fallen machen und statt im Schüler das frohe Gefühl des Könnens die ängstliche Empfindung gequälter Arbeit erzeugen. Dies ganz besonders, wenn auch das *opinedies* in seinem pädagogischen Werte überschätzte Extemporale in diesem Sinne ausgebeutet wird. Für den ältern Gymnasialgrundsatz, dass die Syntax vorzugsweise bei der Lektüre zu zeigen sei, hat die jetzige Gymnasialpraxis eine abstrakte subtile Dogmatik eingetauscht, welche dem Geiste der Jugend fremdartig ist und die frühere Freudigkeit, wie sie der Eintritt in die antike Welt mit sich brachte, nur zu leicht verdrängen kann.“

Diese schmarotzerhaften Auswüchse hindern nur das natürliche Wachstum und gefährden eine gedeihliche Entwicklung sicheren Wissens. Je mehr Hindernisse, desto schlimmer für den Passanten, sodass man *mutatis mutandis* von diesen Büchern (wie auch von vielen sogenannten „Schulausgaben“ alter Schriftsteller) die Goetheschen Worte gebrauchen darf:

Sie machen immerfort Chausseen,

Dass niemand vor Wegegeld reisen kann.

„Es handelt sich vor allem — heisst es an einer andern Stelle jener Verordnung — um strenge Prüfung der jetzt gangbaren lateinischen und griechischen Schulgrammatiken und um die Sekretierung eines nicht geringen Teiles ihrer syntaktischen Regeln, um die Hebung der Lektüre in ihrer Bedeutung für die sittliche und ästhetische Erziehung, um die zweckmässige Einrichtung der schriftlichen Arbeiten und um Verhütung einer Verdrängung der für die unteren und mittleren Klassen allein zuträglichen Elementarmethode.“

Was ich selbst seit Jahren bei dem Unterrichte im Lateinischen und Griechischen erprobt und bewährt gefunden habe, das habe ich als Grundlage benutzt, um unter bereitwilligster Unterstützung meiner Herren Kollegen ein Normalexemplar der jetzt bei uns gebrauchten lateinischen und griechischen Grammatik herzustellen, welches das Mass des Stoffes für den speziellen grammatischen Unterricht genau begrenzt. Ohne Schonung und ohne alle Rücksicht auf gewisse grammatische Traditionen und Liebhabereien ist alles über Bord geworfen worden, was nicht

durchaus notwendig und wesentlich erschien, um das Fahrzeug zu erleichtern, so dass es fraglich erscheinen darf, ob es sich verlohnt, z. B. die Koch'sche Grammatik, in der so vieles gestrichen ist, dass ein grosser Teil derselben für den Schüler völlig überflüssig ist, auf die Dauer beizubehalten. Die griechische Grammatik ist fertig gestellt, die lateinische bedarf zu ihrem Abschluss nur noch der Redaktion. Der gymnasiale Unterricht in den alten Sprachen braucht ein kurzes, übersichtliches, nur das absolut Notwendige enthaltendes Büchlein, nicht jene zwitterhaften sogenannten Grammatiken, die für die Schule zu viel, für die Wissenschaft zu wenig enthalten. Und wenn die Spiessii und Ostermanni nicht wenigstens den dritten spezifisch kasuistischen Teil ihrer Beispiele streichen und ihre Aufgaben nicht vereinfachen, ist ihre Brauchbarkeit für künftig in Frage gestellt, da das dringende Bedürfnis nach Vereinfachung alles Unterrichtsstoffes durch deren bisherige Beschaffenheit noch nicht befriedigt ist.

Was den Stundenplan anbelangt, so hoffen wir, dass es bald möglich sein wird, am hiesigen Gymnasium diejenige Einteilung desselben vorzunehmen, welche in einer am 24. März d. J. stattgefundenen Beratung des Grosshz. Staatsministeriums, Departement des Kultus, mit den Direktoren der Gymnasien und Realgymnasien festgesetzt worden ist. Dem vom Direktor des Jenaer Gymnasiums, Herrn Hofrat Dr. Richter, gestellten Antrage, den gesamten Nachmittagsunterricht durch Verlängerung der Schulzeit am Vormittag in Wegfall zu bringen, konnte aus durchschlagenden Gründen nicht Folge gegeben werden; dagegen ward der Vorschlag des Herrn Oberschulrat Dr. Rassow angenommen, dass die bisher auf den Nachmittag von 2—3 Uhr fallenden Unterrichtsstunden, mit Ausnahme der Singstunden und des fakultativen Unterrichts, auf Mittwoch und Sonnabend um 11 (bez. 12) Uhr verlegt werden; Nachmittagsunterricht findet nur von 3—4 Uhr statt, an ihn schliessen sich von 4—6 Uhr die Turnstunden und die aus ihrer Vergessenheit wieder zu erweckenden und neu zu belebenden Turnspiele an; die Nachmittage des Mittwochs und Sonnabends bleiben von allen Stunden, auch von Turn- und Singstunden frei. Am Mittwoch und Sonnabend Vormittag tritt dann bei verlängerter Schulzeit nach den ersten zwei Stunden eine Pause von 15 Minuten, nach der dritten Stunde eine Pause von 25 Minuten ein, in welcher die Schüler das Unterrichtslokal zu verlassen haben.

## Uebersicht der im Schuljahr 1882—1883 behandelten Gegenstände.

### Prima.

Ordinarius: der Direktor.

Lateinisch 8 St.: Cicero pro Milone, pro Q Ligario, pro rege Deiotaro, pro S. Roscio Amer., or. Philipp. I. 4 St. Anleitung zur Technik des lateinischen Aufsatzes, grammatische Repetitionen, Aufsätze, Exercitien und Extemporalien, Übungen im lateinischen Sprechen mit Zugrundelegung von Livius I. 2 St. Der Direktor.

Horatius Oden II, 1—3, 6, 7, 10, 12—20; III, 1—6, 9, 13, 18, 21. Epode 2. Episteln I, 1, 2, 4, 10, 20; II, 3, 1—200; ausserdem kursorisch Episteln I, 7, 8, 9, 12; II, 1, 2. 2 St. Menge.

Griechisch 6 St.: Thukydides VI. Platon Apologie. Ilias I—XII, Plan und Zusammenhang des Gedichts 5 St. Grammatische Repetitionen, mündliche und schriftliche Übungen 1 St. Der Direktor.

Deutsch 3 St.: Übersicht der Litteraturgeschichte von Lessing bis auf Goethes Tod; Lesung von Lessings Laokoon, Dramaturgie, Abhandlung über die Fabel; Goethes Tarquato Tasso, Goetheschen und Schillerschen Gedichten; privatim wurden Shakespearesche Dramen gelesen, über die seitens der Schüler Referate geliefert wurden; ausserdem Dichtung und Wahrheit zum Teil: 8 Aufsätze. Schneidewind.

Französisch 3 St.: Lesung von Vilemain, Poètes anglais (Göbels Sammlg. 35); Corneille, Le Cid; Gedichtdeklamationen, Extemporalien. Schneidewind.

Hebräisch 2 St.: Gelesen im Sommer 1. Sam. 1—15, im Winter Psalmen. Wiederholung und weitere Durchnahme der Formenlehre, Nominalbildung, das Wichtigste aus der Syntax. Exercitien. Delius.

Religion 2 St.: Kirchengeschichte bis zur Reformationszeit. Delius.

Mathematik 3 St.: Quadratische Gleichungen, arithmetische und geometrische Progressionen, Aufgaben über Maxima und Minima, ebene Trigonometrie. Fortlaufende Übungsaufgaben, von Zeit zu Zeit ein Extemporale. Kunze.

Physik 2 St.: Die Lehre vom Licht, mechanische Erscheinungen fester Körper. Kunze.

Geschichte 3 St.: Die Neuzeit bis 1871. Schneidewind.

### Obersekunda.

Ordinarius: Prof. Dr. Menge.

Lateinisch 10 St.: Livius VIII, 22—IX, 20; XXI, 1—58; privatim in den Sommerferien: de imperio Gnaei Pompei. Wiederholung ausgewählter Abschnitte der Grammatik nach Ellendt-Seyffert; Stilistik nach Bergers Vorübungen Kap. III—VI; Kap. I. u. II wurden wiederholt. Anleitung zur Anfertigung lateinischer Aufsätze. Exercitien und Extemporalien, vier Aufsätze. Sprechübungen im Anschluss an den Schriftsteller. 8 St. Menge. — Wöchentlich wurde regelmässig zweimal eine Viertelstunde von einer lateinischen Lektion abgebrochen und nebst der vorhergehenden kleinen Pause zur Betrachtung antiker Kunstwerke verwendet. Menge.

Virgil Aeneis III. IV. Seyffert Lesestücke nach Auswahl. Metrische Übungen. 2 St. Schmidt.

Griechisch 6 St.: Herodot VII, 1—60, 1—60, 100—170. Grammatik der Tempora und Modi nach Koch. Wiederholung der Formenlehre und der Kasuslehre. Alle vierzehn Tage ein Extemporale. 4 St. Menge.

Homer Od. IV—XXIV, zum Teil cursorisch mit Zuhilfenahme der Studientage. Einzelne Abschnitte memoriert. 2 St. Kühn.

Deutsch 2 St.: Gelesen wurden ausgewählte Abschnitte aus den Nibelungen, Schillers Maria Stuart und Jungfrau von Orleans, sowie einige schwierigere Gedichte. Disponierübungen, Vorträge der Schüler, neun Aufsätze. Menge.

Französisch 2 St.: Gelesen wurde Thierry, Histoire de la conquête etc. (Göbelsche Sammlung 25); Grammatik nach Plötz, Abschnitt VII, VIII; vierzehntägige Exercitien oder Extemporalien. Schneidewind.

Hebräisch 2 St.: Grammatik nach Seffer §§ 38—64 nebst den dazu gehörigen Übungsstücken, Exercitien. Delius.

Religion 2 St.: Lesung des Evangeliums nach Matthäus. Wiederholung der Reformationgeschichte. Lesung des Galaterbriefs. Schläger.

Mathematik 4 St.: Lehre von den Logarithmen, Rechnen mit denselben, Zinseszinsrechnung. Unbestimmte Gleichungen des ersten Grades mit zwei und mehr als zwei Unbekannten. Binomischer Lehrsatz für ganze positive Exponenten. Fortlaufende Übungsaufgaben, von Zeit zu Zeit ein Extemporale. Kunze.

Physik 1 St.: Die magnetischen Erscheinungen, statische und dynamische Electricität. Kunze.

Geschichte: Geschichte der Stadt Rom und des Kaiserreichs bis 378 n. Chr. Schneidewind.

### Untersekunda.

Ordinarius: Dr. Schmidt.

Lateinisch 10 St.: Sallust Iugurtha. Cicero in Catilinam I—IV; privatim Cicero de imperio Cn. Pompei. Grammatik nach Ellendt-Seyffert, Wiederholung der gesamten Syntax. Stilistik nach Bergers Vorübungen Abschnitt I und II. Exercitien und Extemporalien wöchentlich. 8 St. Schmidt. Virgilius Aeneide III und IV. 2 St. Menge.

Griechisch 6 St.: Xenophon Anab. IV, 1—VII, 8. Wiederholung der Formenlehre nach Kühner, Syntax der Casus und Lehre von der Präpositionen nach Koch. Extemporalien alle 14 Tage. 4 St. Schmidt.

Homer Odyssee I—VIII, teilweise cursorisch mit Benutzung der Studientage. Memorierübungen. 2 St. Kühn.

Deutsch 2 St.: Im Sommer: Darstellung von Schillers Leben, darauf Lesung des Wallenstein. Privatlesung von Uhlands Ernst von Schwaben. Im Winter: Lesung von Schillers Tell und Goethes Hermann und Dorothea; privatim wurde „Die Jungfrau von Orleans“ gelesen. Alle 4 Wochen ein Aufsatz verbunden mit Disponierübungen. Übungen im prosaischen und poetischen Vortrag. Schmidt.

Französisch 2 St.: Gelesen Voltaire, Charles XII livre I. II. VII. VIII. Grammatik nach Plötz, Abschnitt V und VI: Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. Schmidt.

Hebräisch 2 St.: Grammatik nach Seffer § 1—58 nebst den dazu gehörigen Übungsstücken, Exercitien. Delius.

Religion 2 St.: Einleitung in die biblischen Schriften des A. und N. T. und Lesung einzelner wichtiger Abschnitte. Wiederholung einiger Lieder. Delius.

Mathematik 4 St.: Gleichungen vom ersten Grad mit einer und mehreren Unbekannten und Anwendung derselben, Lehre von den Potenzen und Wurzeln. Gerade Linien und Winkel beim Kreise, geradlinige Figuren in und um den Kreis, Berechnung des Flächeninhaltes geradliniger Figuren. Fortlaufende Übungsaufgaben, von Zeit zu Zeit ein Extemporale. Kunze.

Physik 1 St.: Einleitung, allgemeine Eigenschaften der Körper, die chemischen Erscheinungen. Kunze.

Geschichte 3 St.: Der Orient und die Hellenen bis zum Tode Alexanders d. Gr. Schneidewind.

### **Obertertia.**

Ordinarius: Dr. Kühn.

Lateinisch 10 St.: Caesar bell. Gall. VII, I. II. III. 4 St. Ovid Metam. nach Siebelis Auswahl No. 12. 13. 19. 20. 22. 35. 36. 38. 39. 40. 44. 45. 50. Einzelne Abschnitte memoriert. 2 St. Grammatik. Tempora und Modi nach Ellendt-Seyffert. Repetition der Formenlehre und des Pensums der Untertertia. Übersetzen aus Spiess' Übungsbuch. Wöchentliche Extemporalien und Exercitien. 4 St. Kühn.

Griechisch 6 St.: Xenophon Anabasis I—IV. 4 St. Grammatik nach Koch, Abschluss und Wiederholung der gesamten attischen Formenlehre. Alle 14 Tage ein Extemporale. 2 St. Oesterheld.

Deutsch 2 St.: Ausgewählte Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Aufsätze im S. 6, im W. 6, verbunden mit Übungen im Disponieren. Delius.

Französisch 3 St.: Grammatik nach Plötz Lekt. 1—38. Extemporalien und Exercitien 14tägig. — Lektüre: Rollin, histoire de la seconde guerre punique. Kühn.

Religion 2 St.: Wiederholung der Hauptstücke. Lesung der Apostelgeschichte und einiger Stücke aus dem 1. Corintherbr. Das Kirchenjahr, Einrichtung des evangelischen Gottesdienstes. Reformationsgeschichte. Kirchenlieder gelernt und wiederholt. Delius.

Mathematik 3 St.: Von den Parallelen, den Winkeln bei geradlinigen Figuren nebst den Parallelogrammen. Gleichheit der Flächen geradliniger Figuren und deren Verwandlung. Multiplikation und Division mit Buchstaben, Zerlegen in Faktoren, Addition und Subtraktion der Brüche. Quadrieren zwei- und mehrteiliger Grössen, Ausziehen der Quadratwurzel. Berechnung geradliniger Figuren für die einfachsten kommensurablen Fälle. Fortlaufende Übungsaufgaben, von Zeit zu Zeit ein Extemporale. Kunze.

Geschichte 2 St.: Deutschland von der Reformation bis zur Gegenwart. Oesterheld.

Geographie 2 St.: Deutschland und Oesterreich-Ungarn. Das Wichtigste aus der allgemeinen Geographie. Repetition des Gesamtpensums. Kühn.

**Untertertia.**

Ordinarius; Dr. Oesterheld.

Lateinisch 10 St.: Caesar bell. Gall. I—IV, 15. 4 St. Syntax der Casus nach Ellendt-Seyfferts Grammatik, Einiges aus der Tempus- und Moduslehre, Repetition der Formenlehre. Wöchentliche Exercitien und Extemporalien. 4 St. Oesterheld.

Ovidius 2 St. Metamorph. Nr. 1. 3. 5. 6. 10. 14. Gelernt 1. 1—85. 3. v. 1—200; 5; 6. v. 1—94; 10. nach der Auswahl von Siebelis. Grundbegriffe der Metrik, Bau des Hexameters. Prosodische Übungen. Im Sommer Schläger, im Winter Flex.

Griechisch 6 St.: Grammatik nach Koch. Verba liquida, regelmässige und unregelmässige auf  $\mu$ . Übersetzen aus Weseners Übungsbuch II im Sommer, Lektüre des I. Buches von Xenophons Anabasis im Winter. Alle 14 Tage ein Extemporale. Francke.

Deutsch 2 St.: Ausgewählte Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. 12 Aufsätze, verb. mit Übungen im Disponieren. Im Sommer Delius, im Winter Flex.

Französisch 3 St.: Regelmässige Formenlehre nach Plötz' Elementarbuch Lek. 1—80. Alle 14 Tage ein Extemporale. Zimmermann.

Religion 2 St.: Evangelium nach Matthäus, Wiederholung und Durchnahme der Hauptstücke, ausgewählte Lieder und Sprüche gelernt. Delius.

Mathematik 3 St.: Geometrische Formenlehre. Die einfachsten Sätze von Winkeln und Figuren, die Kongruenz der Dreiecke. Aufgaben und Lehrsätze zur Übung. Buchstabenrechnung. Addition und Subtraktion relativer Grössen. Fortlaufende Übungsaufgaben; mehrere Extemporalien. Zimmermann.

Geschichte 2 St.: Deutschland von den ältesten Zeiten bis zur Reformation. Oesterheld.

Geographie 2 St.: Die Staaten Europas mit Ausnahme von Deutschland. Kühn.

**Quarta.**

Ordinarius; Dr. Schläger.

Lateinisch 9 St.: Cornelius Nepos: 2. 3. 4. 5. 6. 14. 15. 19. Wiederholung ausgewählter Abschnitte aus der Formenlehre; das Wichtigste aus der Casus-, Tempus- und Moduslehre nach der Grammatik von Ellendt-Seyffert und im Anschluss an Spiess' Übungsbuch für Quarta. Wöchentlich ein Extemporale und Exercitium. Schläger.

Griechisch 6 St.: Formenlehre bis zum Verbum auf  $\mu$  excl. nach Kochs Grammatik. Übersetzungen aus Weseners Elementarbuch. Wöchentlich ein Extemporale. Schläger.

Deutsch 2 St.: Leseübungen nach Masius I und Deklamieren ausgewählter Gedichte. Alle 2—3 Wochen ein Aufsatz, im Anschluss daran Grammatik, Interpunktionslehre, Orthographie. Flexion des Substantivs. Oesterheld.

Religion 2 St.: Einführung in die biblischen Bücher, Lesen ausgewählter Abschnitte; Geschichte und Geographie von Palästina; Durchnahme des 2. Hauptstückes; Sprüche und Lieder. Delius.

Naturkunde 2 St.: Im Sommer: Botanik. Einführung in das natürliche System. Pflanzenbestimmen. Allgemeines über den Bau und das Leben der Pflanze. Im Winter: Zoologie. Der menschliche Körper. Beschreibung einheimischer und wichtiger ausländischer Wirbeltiere. Werneburg.

Geschichte 2 St.: Das Altertum, im S. Griechenland; im W. Rom. Francke.

Geographie 2 St.: Mathematische und physikalische Geographie. Die aussereuropäischen Erdteile. Zimmermann.

Rechnen 2 St.: Wiederholung der gewöhnlichen und zehnteiligen Brüche, einfache und zusammengesetzte Regeldetri. Prozentrechnung, Zinsrechnung. Werneburg.

Mathematik 1 St.: Betrachtung über Linien, Flächen und Körper. Leichte praktische Übungsaufgaben aus der Planimetrie. Zeichnen geometrischer Figuren. Kunze.

Schreiben 2 St.: Mehrzeilige Vorschriften deutscher, lateinischer und griechischer Schrift abwechselnd. Werneburg.

**Quinta.**

Ordinarius: Dr. Francke.

Lateinisch 10 St.: Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Elemente der Syntax im Anschluss an Meurer, lateinisches Lesebuch 2. Teil. Wöchentliche Exercitien und Extemporalien. Francke. Im W. 1 St. Repetition des Sextapensums. Flex.

Deutsch 4 St.: im S. Übungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren. Aufsatzübungen in der Klasse, Diktate und häusliche Aufsätze. Lehre vom Satze, sowie das Wesentlichste von den Interpunktionsregeln. Im S. deutsche, im W. griechische Sagen. Francke.

Religion 2 St.: Biblische Geschichte des N. T., das Wichtigste aus der Geographie von Palästina; das III. Hauptstück, das I. wiederholt; einige Sprüche und Lieder. Delius.

Rechnen 3 St.: Die vier Species mit gewöhnlichen und zehnteiligen Brüchen. Werneburg. Naturkunde 2 St.: Beschreibung der wichtigsten Gattungen des Pflanzenreichs, der Säugetiere und Vögel aus der Umgebung. Werneburg.

Geschichte 2 St.: Geschichte Thüringens vom Untergang des Königreichs bis 1870 unter steter Berücksichtigung der allgemeinen deutschen. Schläger.

Geographie 2 St.: Im Sommer: Geographie Thüringens. Werneburg. Im Winter: Deutschland und Europa eingehender, kurzer Überblick über die übrigen Erdteile, Grundlehren der mathematischen Geographie. Flex.

Schreiben 2 St.: Die Buchstaben des deutschen und lateinischen Alphabets in ein- und mehrzeiligen Vorschriften. Werneburg.

**Sexta.**

Ordinarius: Dr. Zimmermann.

Lateinisch 10 St.: Deklinations- und Konjugationslehre, Komparation der Adjektiva, Zahlwörter, Pronomina, Adverbia, Konjunktionen unter Benutzung des Lesebuches von Meurer und der Grammatik von Ellendt-Seyffert. Exercitien und Extemporalien. Zimmermann.

Deutsch 4 St.: Lese- und Erzählübungen; Deklamieren. Deutsche und antike Sagen. Schriftliche Übungen zur Befestigung der Orthographie. Zimmermann.

Religion 2 St.: Bibl. Geschichte d. A. T., das 1. Hauptstück. Sprüche und Lieder. Delius.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung einheimischer Pflanzen, Säugetiere und Vögel. Besprechung der Witterungserscheinungen. Allgemeine geographische Vorbegriffe; Heimatkunde. Exkursionen. Werneburg.

Rechnen 4 St.: Die vier Grundrechnungen mit ganzen Zahlen. Die Decimalbrüche im allgemeinen. Einfache Regeldetri. Werneburg.

Schreiben 4 St.: Die Buchstaben des deutschen und lateinischen Alphabets einzeln und in einzeiligen Vorschriften. Werneburg.

Gesangübungen in vier Abteilungen unter Leitung des Herrn Musikdirektors Helmbold. Turnen im Sommer in vier, im Winter in drei Abteilungen unter Leitung des Herrn Turnlehrer Goldner.

**III. STIFTUNGEN.**

- 1) Das Brotstipendium genossen der Obersekundaner Byhan, die Untersekundaner Hissbach und Fuchss, der Quartaner Witzschel (M.-V. 10. Mai 1881).
- 2) Das Fuldaische Bücherstipendium der Obersekundaner Pfanstiel (M.-V. 11. Mai 1882).
- 3) Das Übersche Stipendium der Obertertianer Reichmuth (M.-V. 24. Juni 1882).
- 4) Das Asverusische der Quintaner Weissenborn.
- 5) Das Calmbergische die Primaner Kühne, Brodrecht, Schaller, die Untersekundaner Bocklisch, Harz, Sehrwald (M.-V. 6. Novbr. 1882).
- 6) Das Elmptsche der Primaner Krug, der Untersekund. Helmbold, der Obertertianer Reichmuth.

- 7) Das Storchsche der Obersekundaner Metzner als Nachkomme des Stifters (M.-V. 3. April 1880).
- 8) Die Wienerische Familienstiftung auf Vorschlag des Collators Herrn Rat Henkel in Eisenach der Sextaner G. Siefert (M.-V. 23. Oktbr. 1882).
- 9) Das fürstliche die Primaner Kühne, Stössner, Körner, Brodrecht, die Obersekundaner Hissbach, Rüger, die Untersekundaner Bocklisch, Schott, die Obertertianer Deichmüller, Schenk, die Untertertianer Crämer, Meerguth (M.-V. 24. Febr. 1883).
- 10) Das Görwitzische der Obersekundaner Drescher.
- 11) Die von Eichel-Streiberschen Freistellen hatten der Obersekundaner Drescher und der Untersekundaner Schott.
- 12) Die kalligraphischen Prämien erhielten die Quartaner Matsko, Sonderhof, die Quintaner Rohlf, Rothschild, die Sextaner Krauss, Reimann.
- 13) Nach dem Vorschlag der Lehrerkonferenz wurde 20 bedürftigen Schülern teils eine ganze, teils eine halbe Schulgeldfreistelle gewährt (M.-V. 4. Juni, 4. Okt. 1881, 12. April 1882).

#### IV. SAMMLUNGEN.

Die Bibliothek erhielt folgende Geschenke, für die wir unsern ergebensten Dank aussprechen:

1. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Grossherzog: Die Fortsetzung der Veröffentlichungen des Vereins für deutsche Litteratur: Kreyssig, Litterarische Studien und Charakteristiken. Max Maria v. Weber, Vom vollendeten Flügelrade. Ompteda, Aus England Hans Hopfen, Gedichte.
  2. Von Ihrer Königlichen Hoheit der Frau Grossherzogin: Die Fortsetzung zu Joh. Seb. Bachs Werken, herausgegeben von der Bach-Gesellschaft, Jahrgang XXVIII und XXIX.
  3. Vom Grossherzoglichen Staatsministerium, Departement des Kultus: Codex diplomaticus Saxoniae regiae. Im Auftrage der K. Sächs. Staatsregierung herausgegeben von O. Posse und H. Ermisch. I. Hauptteil I. Bd. Leipzig 1882; Monumenta Germaniae Historica, Auctorum antiquiss. V. 1. Berlin 1882, Legum sect. V. 1. Hannover 1882, Diplomatum regum et imperatorum Germaniae I. 2. Hannover 1882, Scriptorum tom. XXVI. Hannover 1882; ferner das Reichsgesetzblatt für 1882 und die Landtagsverhandlungen vom Jahre 1883.
  4. Von der Akademie der Wissenschaften zu München, philos.-philol. Kl.: Abhandlungen XVI, 2. 3. Sitzungsberichte 1881, II. 4. 5. 1882. I. 1. 2. 3. II. 1. 2.
  5. Von Mitgliedern des Lehrerkollegiums: Philologische Rundschau, Jahrg. II, Bremen 1882.
  6. Von Herrn Hofrat Dr. Alexander Ziegler in Ruhla: Ludwig Storch, Poetischer Nachlass, herausgegeben von A. Ziegler, Eisenach 1882.
  7. Von Herrn Dr. F. Meister in Breslau: M. Fabii Quintiliani institutionis oratoriae Lib. X., erkl. von Bonnell, 5. Aufl. von Meister. Berlin 1882.
  8. Von Herrn Dr. O. Schmidt: Xenophon Anabasis recogn. et illustr. C. G. Krüger Hal. Sax. 1826, und Lehrpläne für die höheren Schulen u. s. w. Berlin 1882.
  9. Von Herrn Archidiakonus Kohl: Biblia test. vet. 1677.
  10. Von der Rengerschen Verlagshandlung in Leipzig: Hauschild, Lafontaine fables.
  11. Vom Herausgeber: Briefe Herders an C. A. Böttiger, mitgeteilt von Dr. R. Boxberger.
  12. Von den Abiturienten Ostern 1883: Ribbeck, Friedrich Wilhelm Ritschl. Ein Beitrag zur Geschichte der Philologie, 2 Bde., Leipzig 1879/81 und W. Scott, Romane. Illustr. Ausg. von Tschischwitz, Bd. 7—12, Berlin 1876/77.
  13. Von den Geschäftsführern der 55. Versammlung deutscher Naturforscher und Ärzte: die Festgabe und die Tageblätter der Versammlung.
- Ausserdem wurde die Bibliothek aus den dafür ausgesetzten Mitteln vermehrt.  
Die Sammlung von Photographien nach Antiken erhielt einigen Zuwachs.  
Für die naturwissenschaftliche Sammlung gingen im verflossenen Schuljahre folgende Geschenke ein: ein Fasan von Herrn Sparkassebuchhalter Schmidt; ein Iltis und ein Wiesel von Herrn Hauptmann a. D. von Hennig; ein Schädel vom Schwein von Sextaner Stöber.

## V. LEHRER.

1. Dr. Weber, Professor und Direktor, Ordinarius von I.  
I Lateinisch 6 St. Griechisch 6 St.
2. Kunze, Professor.  
I Mathematik 3 St. Physik 2 St. IIa Mathematik 4 St. Physik 1 St. IIb Mathematik 4 St. Physik 1 St. IIIa Mathematik 3 St. Geometrie 1 St.
3. Dr. Schneidewind, Professor.  
I Deutsch 3 St. Französisch 3 St. Geschichte 3 St. IIa Französisch 2 St. Geschichte 3 St. IIb Geschichte 3 St.
4. Dr. Menge, Professor, Ordinarius von IIa.  
I Horaz 2 St. IIa Lateinisch 8 St. Griechisch 4 St. Deutsch 2 St. IIb Virgil 2 St.
5. Dr. Schmidt, Ordinarius von IIb.  
IIa Virgil 2 St. IIb Lateinisch 8 St. Griechisch 4 St. Französisch 2 St. Deutsch 2 St.
6. Dr. Kühn, Ordinarius von IIIa.  
IIa Homer 2 St. IIIa Lateinisch 8 St. Französisch 3 St. IIIa Ovid 2 St. Geographie 2 St. IIIb Geographie 2 St.
7. Dr. Oesterheld, Ordinarius von IIIb.  
IIIa Griechisch 6 St. Geschichte 2 St. IIIb Lateinisch 6 St. Geschichte 2 St. IV (im Sommer) Deutsch 2 St.
8. Dr. Schläger, Ordinarius von IV.  
IIa Religion 2 St. IIIb (im Sommer) Ovid 2 St. IV Lateinisch 9 St. Griechisch 6 St. Geschichte 2 St.
9. Dr. Delius.  
I Religion 2 St. Hebräisch 2 St. IIb Religion 2 St. Hebräisch (kombin. mit IIa) 2 St. IIIa Religion 2 St. Deutsch 2 St. IIIb Religion 2 St. (im Sommer) Deutsch 2 St. IV Religion 2 St. V Religion 2 St. VI Religion 2 St.
10. Dr. Francke, Ordinarius von V.  
IIIb Griechisch 6 St. IV Geschichte 2 St. V Lateinisch (im Sommer) 10 (im Winter) 9 St. Deutsch 4 St.
11. Dr. Zimmermann, Cand. prob. und provisorisch angestellt, Ordinarius von VI.  
IIIb Mathematik 3 St. Französisch 3 St. VI Lateinisch 10 St. Deutsch 4 St.
12. Dr. Flex, Cand. prob. (seit Michaelis).  
IIIb Ovid 2 St. Deutsch 2 St. V Lateinisch 1 St. Geographie 2 St.
13. Werneburg, Elementarlehrer.  
IV Naturbeschreibung 2 St. Rechnen 2 St. Schreiben 2 St. V Naturbeschreibung 2 St. Rechnen 3 St. Geographie 2 St. Schreiben 2 St. VI Naturbeschreibung 2 St. Rechnen 4 St. Schreiben 4 St.

## Ausserordentliche Lehrer.

- Helmbold, Musikdirektor. Gesangunterricht in allen Klassen 4 St.  
Goldner, Turnlehrer. Turnunterricht in allen Klassen 5 St.

## VI. SCHÜLER.

## Verzeichnis der Schüler 1882/3.

(Der Name des Ortes bezeichnet den jetzigen Aufenthalt der Eltern.)

Prima.	
a.	
1. Kühne aus Eisenach.	4. Brodrecht aus Eisenach.
2. Stössner aus Vacha.	5. Possner aus Eisenach.
3. Koerner aus Apolda.	6. Witthauer aus Eisenach.
	7. Marbach aus Eisenach.
	8. Paulssen aus Eisenach.
	9. Göring aus Berka a. W.
	10. Reischauer I. aus Eisenach.
	11. César aus Apolda.
	b.
	12. Beck aus Eisenach.
	13. Weitemeyer aus Eisenach.

14. Gebser aus Allstedt.
15. Zitter aus Vacha.
16. Byhan aus Eisenach.
17. Schomburg aus Eisenach.
18. Schöner aus Coburg.
19. Metzner aus Kaltennordheim.
20. Matthes aus Eisenach.
21. Schaller aus Kreuzburg.
22. Reischauer aus Eisenach.
23. Metz aus Floh.
24. Bornemann aus Eisenach.
25. Heydenreich aus Malsfeld.
26. Krug aus Eisenach.

#### Obersecunda.

1. v. Goeckel aus Eisenach.
2. Kaiser aus Vacha.
3. Klamroth aus Eisenach.
4. Vogt aus Eisenach.
5. Hissbach aus Lengsfeld.
6. Balzer aus Eisenach.
7. Ziegler aus Eisenach.
8. Bez aus Kreuzburg.
9. Rentsch aus Eisenach.
10. Müller aus Eisenach.
11. Drescher aus Berka v. d. Hainich.
12. Propping aus Eisenach.
13. Bornemann aus Eisenach.
14. Gross aus Vacha.
15. Kiel aus Buttstädt.
16. Wiedemann aus Bargstedt.
17. Fuchss aus Marksuhl.
18. Rüger aus Oberzella.
19. Matthes aus Eisenach.
20. Jorns aus Eisenach.
21. Pfanstiel aus Wiesenthal.
22. Schacke aus Eisenach.
23. Franck aus Rudolstadt.
24. Gerlach aus Meiningen.

#### Untersecunda.

1. Pfeffer aus Eisenach.
2. Erber aus Weimar.
3. Rupprecht aus Eisenach.
4. Bocklisch aus Eisenach.
5. v. Stockhausen aus Eisenach.
6. Helmbold aus Eisenach.
7. v. Eschwege aus Reichensachsen.
8. Harz aus Eisenach.
9. Schulze aus Eisenach.
10. Reischauer aus Eisenach.
11. Dreiss aus Ruhla.
12. Stössner aus Vacha.
13. Rothmaler aus Eisenach.
14. Collmann aus Fahre.
15. Kuhn aus Eisenach.
16. Jobst aus Weida.
17. Sehrwald aus Eisenach.
18. Habbicht aus Eisenach.
19. Haenert aus Eisenach.
20. Schott aus Eisenach.
21. Klüber aus Eisenach.
22. Franke aus Muhlhausen.
23. Haase aus Eisenach.

24. Becker aus Eisenach.
25. Ackermann aus Eisenach.
26. Kühne aus Eisenach.
27. Linz aus Rotenburg a/F.
28. Lagemann aus Weimar.
29. Sichardt aus Eisenach.

#### Obertertia.

1. Hofsommer aus Eisenach.
2. v. Strauch aus Eisenach.
3. Hensgen aus Eisenach. †
4. Graf v. Hopffgarten I a. Eisenach.
5. Graf v. Hopffgarten II, Eisenach.
6. Beyer aus Wiehe.
7. Reichmuth aus Eisenach.
8. Deichmüller aus Vacha.
9. Hartmann u. Sondheim v. d. Rh. †
10. Schenk aus Ruhla.
11. Grosskopf aus Unterellen.
12. Weitemeyer aus Berka v. d. H.
13. Zinn aus Berka a/W.
14. Förtsch aus Buttstädt.
15. Rosenstock aus Philippsthal.
16. Doemich aus Eisenach.
17. Wernicke aus Eisenach.
18. Weber aus Eisenach.
19. Ehrlich aus Eisenach.
20. Knott aus Fischbach.
21. Marbach aus Eisenach.
22. Venus aus Eisenach.
23. Propping aus Eisenach.
24. Weibezahl aus Nesselröden.
25. Gutzeit aus Vacha.
26. Mirus aus Eisenach.
27. Streck aus Eisenach.

#### Untertertia.

1. Beyer aus Sondheim v. d. Rh.
2. Meiss aus Dermbach.
3. Stapff I aus Vacha.
4. Crämer aus Eisenach.
5. Schubart aus Oberellen.
6. Oeste aus Vacha.
7. Steinbicker aus Soest.
8. Lungershausen aus Eisenach.
9. Meerguth aus Eisenach.
10. Klüber aus Eisenach.
11. Wernicke aus Eisenach.
12. von Buttler I aus Eisenach.
13. Rönck aus Frauensee.
14. Degenring aus Eisenach.
15. von Buttler II aus Eisenach.
16. Jobst aus Weida.
17. Rupprecht aus Eisenach.
18. Harz aus Eisenach.
19. Rudolph aus St. Lengsfeld.
20. Dreiss aus Ruhla.
21. Paulssen aus Eisenach.
22. Münzel aus Eisenach.
23. Schoener aus Coburg.
24. Jacobi aus Eisenach.
25. Matthes aus Eisenach.
26. Tittel aus Vacha.
27. Müller aus Liebenstein.

28. Schambach aus Vacha.
29. Simon aus Eisenach.
30. Braun aus Melsungen.
31. Stapff II aus Vacha.
32. de Beauregard aus Thal.
33. Wahl aus Neuenhof.
34. Kahle aus Eisenach.
35. Schminke aus Gerstungen.
36. Kümmell aus Hahnenhof.
37. von Roepert aus Eisenach.
38. von Seebach aus Eisenach.
39. Steinbrecht aus Eisenach.

#### Quarta.

1. Dunker aus Eisenach.
2. Koch aus Eisenach.
3. Atzel aus Eisenach.
4. Klamroth aus Eisenach.
5. Witzschel aus Eisenach.
6. Creuznacher aus Eisenach.
7. Goldner aus Eisenach.
8. Schäffer aus Eisenach.
9. Ebsen aus Eisenach.
10. Simon aus Tiefenort.
11. Fiesinger aus Eisenach.
12. Matsko aus Heinebach.
13. Mentz aus Eisenach.
14. Sonderhof aus Eisenach.
15. Schimmelpfeng aus Vacha.
16. Mille aus Eisenach.
17. Graef aus Eisenach.
18. Voppel aus Eisenach.
19. Dietrich aus Eisenach.
20. Sehrwald aus Eisenach.
21. Becker aus Eisenach.
22. Lueckerdt aus Eisenach.
23. de Bruyn aus Eisenach.
24. Bocklisch aus Eisenach.
25. Steinbicker aus Eisenach.
26. Schwabe aus Buttlar.
27. Schwanitz aus Eisenach.
28. Stewart aus Eisenach.
29. Jordan aus Eisenach.
30. Pfefferkorn aus Eisenach.
31. Graf Thurn aus Hermannstadt.
32. Weideling aus Körne.
33. Keil aus Gräfenonna.

#### Quinta.

1. Steinbicker aus Soest.
2. Ehrlich aus Eisenach.
3. Stieglitz aus Eisenach.
4. Leidenroth aus Eisenach.
5. Lehmann aus Eisenach.
6. Stiebel aus Eisenach.
7. Stauche aus Eisenach.
8. Beck aus Eisenach.
9. Hopf aus Eisenach.
10. Rohlfis aus Eisenach.
11. Hagemann aus Eisenach.
12. Rothschild aus Eisenach.
13. Anhalt aus Eisenach.
14. Marschall aus Eisenach.
15. Franke aus Moskau.

16. Schmidt aus Eisenach.
17. Schwabe aus Buttlar.
18. Possner aus Eisenach.
19. Becker aus Eisenach.
20. Heidungsfeld aus Eisenach.
21. Reischauer aus Eisenach.
22. Stein aus Eisenach.
23. Wölbung aus Heerda a. d. Suhl.
24. Steinbrecht aus Eisenach.
25. Weissenborn a. Trieb b. Lichtenf.
26. Gottbehüt a. Urspringen a. d. Rh.
27. Matsko aus Kassel.

#### Sexta.

1. Hirschfeld aus Eisenach.
2. Crämer aus Eisenach.
3. Schmidt aus Brotterode.

4. Pfeil aus Stedtfeld.
5. von Hennig aus Eisenach.
6. von Carnap aus Eisenach.
7. von Baumbach aus Eisenach.
8. Breslau aus Eisenach.
9. Döbner aus Eisenach.
10. Dreher aus Eisenach.
11. Enders I aus Eisenach.
12. Enders II aus Eisenach.
13. Gräf aus Eisenach.
14. Issleib aus Eisenach.
15. Jordan aus Eisenach.
16. Krauss aus Eisenach.
17. Lehmann aus Eisenach.
18. Mentzel aus Eisenach.
19. Münzel aus Eisenach.
20. Nolte aus Eisenach.
21. Reimann aus Eisenach.

22. von Ribbeck aus Eisenach.
23. Ritter aus Eisenach.
24. Rodeck aus Eisenach.
25. Rothschild I aus Eisenach.
26. Rothschild II aus Eisenach.
27. Schill aus Farnroda.
28. Schulze aus Eisenach.
29. Siefert aus Eisenach.
30. Sommerfeld aus Eisenach.
31. von Stockhausen aus Eisenach.
32. Stöber aus Eisenach.
33. von Trotha aus Eisenach.
34. Weissenborn aus Eisenach.
35. Ziert aus Kaiserrode.
36. Hentze aus Eisenach.
37. Röhlig aus Fischbach.

Bei Beginn des Schuljahres 1882/83 besuchten das Gymnasium 237 Schüler. Im Laufe des Schuljahres wurden aufgenommen 5 Schüler, 2 Schüler starben, 3 Schüler wurden verwiesen, 30 gingen ab, mit dem Zeugnis der Reife 11 Schüler, neu aufgenommen wurden 41 Schüler, so dass zu Beginn des Schuljahres die Schülerzahl 237 beträgt.

Mit dem Zeugnis der Reife sind zu Ostern 1883 entlassen worden:

1. Edmund Kühne 19 $\frac{1}{2}$  J. alt — studiert Jura in Leipzig.
2. Paul Stössner 19 $\frac{3}{4}$  J. alt — studiert Theologie in Heidelberg.
2. Paul Koerner 19 J. alt — studiert Jura in Jena.
4. Christian Brodrecht 21 J. alt — studiert Theologie in Jena.
5. Paul Possner 20 J. alt — studiert Medizin in Jena.
6. Kurt Witthauer 18 J. alt — studiert Medizin in Jena.
7. Friedrich Marbach 19 $\frac{3}{4}$  J. alt — studiert Theologie in Jena.
8. Hermann Paulssen 30 $\frac{3}{4}$  J. alt — studiert Jura in Jena.
9. Ernst Göring 20 J. alt — studiert Medizin in Leipzig.
10. Fritz Reischauer 19 $\frac{1}{2}$  J. alt — studiert Medizin in Berlin.
11. August César 19 $\frac{3}{4}$  J. alt — studiert Philologie in Jena.

## VII. AUFNAHME.

Die Anmeldungen zur Aufnahme erfolgen in den letzten Wochen des Schuljahres mündlich oder schriftlich an den Direktor. Vorzulegen ist 1) ein Geburtsschein, 2) ein Impfschein bzw. Wiederimpfungsschein, 3) ein Zeugnis über den bisherigen Unterricht. Der Aufzunehmende muss in der Regel das 9. Lebensjahr zurückgelegt haben. An Vorkenntnissen zur Aufnahme in Sexta sind nötig:

1. Geläufigkeit im Lesen und Schreiben deutscher und lateinischer Schrift.
2. Einige Sicherheit in der Rechtschreibung.
3. Praktische Kenntnis der Redeteile und des einfachen Satzes.
4. Übung in den 4 Species mit unbenannten Zahlen.
5. Bekanntschaft mit den wichtigsten biblischen Geschichten.

Die Aufnahmeprüfung findet am Sonnabend nach Ostern von früh 8 Uhr an im Gymnasium statt. Jede hiesige Buchhandlung besitzt gedruckte Verzeichnisse der Bücher, die im Gymnasium gebraucht werden.

Im Laufe des Schuljahres ist die Aufnahme neuer Schüler nur ausnahmsweise aus besonderen Gründen zulässig (vgl. § 1 der Schulordnung).

Eisenach, den 5. April 1883.

Dr. H. Weber.