1121

Programm

Univ.-Bibl. Giessen

# Jahresbericht

über das

# Großherzogliche
# Carl Friedrichs-Gymnasium
## zu Eisenach,

womit

zu den am 14., 15., 16. und 19. März Statt findenden

## Schulfeierlichkeiten

einladet

der Direktor des Gymnasiums,

**Dr. Karl Hermann Funkhänel.**

---

Voran gehen:

***Gustavi Schwanitzii**, Philosophiae Doctoris, Gymnas. Praecept. Ordinarii,*

**Observationes in Platonis Convivium.**

---

Eisenach, 1842.

Gedruckt in der privilegirten Buchdruckerei.

GYMNASIUM ... SCHWERIN Ungültig

10

Universitäts-Bibliothek GIESSEN

Ἀλλ' ἔστι δή τις ἄλλος ἐν βροτοῖς Ἔρως
ψυχῆς δικαίας, σώφρονός τε κἀγαθῆς.
Eurip.

Quum Platonis scripta perlustramus nullum invenimus, quod, sive argumentum spectas sive formam, anteponi possit Symposio, nullum, in quo divini philosophi ingenium pulcrius videamus expressum *), nullum, ex quo, quam excelsus sit et magnificus Platonis animus, magis appareat. Hinc factum est, ut iam multis ex annis Symposio et edendo et illustrando operam navarent viri docti, atque cum libri demonstrarent virtutes, tum consilium indagare studerent, quod in eo scribendo Plato secutus esset. Ad praeclara autem doctissimorum virorum de Platonis Symposio scripta accessit nuper Alb. Iahnii Bernensis de eodem argumento pecularis liber. **) Qui quum sane memoratu dignus videretur a varia et multiplici, quam exhibet, doctrina, miratus sum, cur nemo usque adhuc libri neque publice mentionem neque censuram fecisset. Itaque, quum Gymnasii nostri leges hanc scribendi mihi obtulissent opportunitatem, operae pretium mihi facturus visus sum, si ad ea, quae Iahnius profert, vel refutanda vel amplificanda pro arctis huius scriptionis finibus aliquid afferrem.

Ut via atque ratione progrediar in scribendo, priusquam ad Iahnii librum transeo, viri docti sunt percensendi, qui ante illum recentiore tempore de Platonis praeclaro et, ut ita dicam, unico opere aut brevius aut copiosius disputaverunt. Ut alios taceam, Fr. A. Wolfius ***) pro vero probare conatur, Alcibiadis oratione libri contineri summam. Ex eius igitur senten-

*) F. A. Arnold Einleitung in die Philosophie durch die Lehre Platons vermittelt. Berlin 1841 p. 103: „Das Gastmahl ist unter allen grösseren Werken Platons unbezweifelt das anziehendste und verständlichste."

**) Dissertatio Platonica, qua tum de causa et natura mythorum Platonicorum disputatur, tum mythus de Amoris ortu, sorte et indole, a Diotima in convivio narratus, explicatur. Accedunt scholia et enarratio eorum, quae inde a Plutarcho ad illustrandum mythum allata fuerunt. Scripsit Alb. Iahnius, Bernas Helvetius. Bernae apud C. A. Iennium filium MDCCCXXXIX.

***) Fr. A. Wolf. praefat. ad. Plat. Symp. p. XXX. Similis opinio iam prolata erat ab Hartmanno prolus. ed. a. 1797 Gubenae, de qua ita Beckius Commentatt. soc. philol. Lips. vol. I. p. 167: „Refutata illorum sententia, qui statuerent, Platonem animi causa in laudem Amoris scripsisse, argumentis firmare studet eam, auctorem voluisse vanas istas de Socratis in Alcibiadem amore opiniones impugnare atque adeo docere, amorem illum non fuisse turpem et illicitum, sed honestum atque legibus convenientem. Qua in re tractanda ita versatur, ut doceat, I) opus fuisse tali Socratis defensione, II) revera hoc Platoni consilium fuisse. Eo enim sumto omnium libelli partium esse nexum arctissimum idemque suadere Socratis Alcibiadisque orationum indolem internam.

At dissimulavit Plato hoc consilium cuius dissimulationis causa quaerenda in ipsius criminationis illius invidia."

tia inprimis hoc in animo habuit Plato, ut Socratem, praeceptorem dilectissimum, a crimine defenderet, tanquam in familiaritate cum adolescentibus coniungenda turpius aliquid spectasset nec illorum animos honestate, virtute, pudore imbuere voluisset. Quod ut assequeretur, summi philosophi mores ad veritatem depinxit: omnes vero ceteras orationes, quae in Convivio insunt, Wolfius propter Alcibiadis argumentationem conscriptas esse opinatur.

A Wolfii sententia non magnopere discrepat Schleiermacherus, qui, quod Alcibiades ad Socratem in gloria et laude ponendum contulerit, totius libri summum esse existimavit propositum, quamquam non negat, etiam in amoris notione illustranda non minus versari philosophum. *)

Non eandem etsi non valde disimilem opinionem amplexus est L. I. Rückertus. **) Convivium, inquit, primo statim aspectu duas in partes dilabitur, nullo nisi loci et temporis vinculo coniunctae, quarum prior continet orationes de amore, altera Alcibiadis adventum narrat, Socratemque reddit laudatum. Quia autem in libro idem requirimus atque in pictura aut statuarii artificio, ut unus sit et materia et forma, quis est qui neget, illa duo argumenta inter sese diversissima non facili negotio ad eandem posse revocari ideam sive cogitationem? Res quidem prima specie ita videatur esse dirimenda, ut statuamus, Socratis exemplo, qualem sequi nos oporteat amorem, Platonem demonstrare voluisse: quodsi vero Symposium accuratius inspicimus, de hac sententia deducimur. Neque enim, si hanc opinionem sequimur, pars altera satis bene cohaeret cum priore, neque satis haec materia digna, cuius gratia Plato aetate iam provectus librum componeret, qualis hic est. Sed ad veritatem propius accedit, immo verum est libri argumentum, ut Socrates exemplar proponatur imitandum, quo philosophi Platonici dignitatem ac quasi divinum mentis habitum cognoscamus. Quaerenti autem, cur ipsum amorem Plato delegerit tractandum, id perspicuum erit, si reputaverit, amorem, quo ad argumentum suum explicandum usus sit philosophus, eundem esse ac philosophiam ipsam.

Aliter videbatur factum A. Hommelio. ***) Cui quum persuasum sit, Platonem humani generis indolem intellexisse nomine Ἔρωτος, qui medius inter naturam et deum positus sempiterno beate vivendi teneretur desiderio, primis quatuor Convivii orationibus expressum esse censet, qua ratione omnia eaque diversissima, quippe quae vero fundamento carerent, hominum studia ad illum finem se dirigerent, ac postremum in fallaces dicendi artes abirent, quae in Agathonis inessent oratione. Platonem igitur id agere, ut Socratis verbis demonstret, quam futiles sint et vanae ceterorum convivarum opiniones, quamque, qui puriore imbutus sit amore, is solus in honestatis et sapientiae studio vitam transigat constanter: Socratis vero sententiam Diotimae ore esse enunciatam itaque periculum evitatum, quod ipsi contra humanas opiniones pugnanti imminuisset.

Universa re dissentientem habet Hommelius Arn. Rugium. †) Ab eodem fere principio pro-

---

*) Schleiermacher Uebersetzung 2. Th. 2. Bd. S. 361: „So scheinen wir demnach in dem, was Sokrates über die Liebe sagt, und in dem was Alcibiades über den Sokrates, das Wesentlichste unseres ganzen Kunstwerks gefunden zu haben."

**) L. I. Rückert. Plat. Conviv. p. 318 sqq.

***) Plat. Conviv. rec. A. Hommel p. XLIII sqq.

†) Platonische Aesthetik dargestellt von Arnold Ruge p. 25 sqq.: „Offenbar nämlich ist das Gastmahl ein Kunstwerk, welches zuerst in den Liebesreden Sokrates in der vollen Schönheit seines Wissens und

gressus ut H. Th. Rötscherus, *) Convivium Platonicum opus laudat summo artificio compositum, eoque, quae in honestate appetenda et mente conformanda cernatur vivendi ratio, dilucide expressum esse statuit. Neque vero a Rugii stat parte Stallbaumius. **). Postquam enim exposuit sententiam eorum, qui putassent, Platonem animi causa laudes Amoris celebrare voluisse, aut Socratis imaginem ad ipsam veritatem expressam exhibuisse, primum hoc ipsi spectasse videtur Plato in scribendo Symposio, ut temperantiae, fortitudinis et moderationis imaginem quandam praeberet, qualis in Socrate fuisset conspicua. Deinde, si Stallbaumium sequimur, haec Socratis imago magis perficitur quasi et ad summam pulcritudinis speciem perducitur divina illa oratione de amore eiusque vi et natura, quam Socrates simulat secum a Diotima communicatam esse: denique docet philosophus, amorem non contineri solo pulcrorum formosorumque corporum studio et cupiditate, sed cerni omnino in ideae pulcritudinis h. e. pulcri per se spectati inexstincto desiderio omnibus innato. ***)

C. Fr. Hermannus comparatione, quae fieret necesse erat, instituta Phaedri et Symposii: si in Phaedro, inquit, demonstratur, amorem, qui sensibus percipiatur, vulgarem homini et noxium esse et turpem eundemque animum deprimere et affligere, propterea eum, qui non amet, longe praeferendum esse amanti, qui inhonesto sese tradit amori: in convivio contra docetur, amorem ex indigentiae et inopiae, quo animus noster perfusus sit, prodire sensu. †) Ab hac prima significatione amoris, si pulcrum eum appetere cognoverimus, ad ipsam ducimur imaginem perfecti pulcri, quod idem in amore conspici Plato accuratius exsecutus est. ††)

---

dann in dem Benehmen bei dem ganzen Hergange und in der Lobrede des Alkibiades in der ganzen Schönheit seiner Bestrebungen darstellen will, oder um nicht die Hauptsache für die ganze Sache zu nehmen, das Gastmahl stellt ein schönes sittliches und intellektuelles Leben anschaulich dar."

*) Das Platonische Gastmahl dargestellt als ein philosophisches Kunstwerk von Dr. H. Th. Rötscher. Rötscheri dissertationem a C. Fr. Hermanno in censum vocatam (Ephemm scholast. Darmst. 1836 Nro. 40) contingere mihi non licuit.

**) Stallbaum. praef. ad Sympos. edit.

***) H. Sauppius brevibus iisque pulcerrimis verbis edit. Turic. adiectis non multo aliter cogitare videtur: „So soll also das Symposium keine einzelne philosophische Idee aussprechen, auch Sokrates Verherrlichung ist nicht der Zweck: — sondern gegenüber dem nichtigen Treiben der Gegenwart soll das, worin das wahre Leben bestehe, dargestellt werden, und die wirkliche Erscheinung dieses idealen Menschen soll die schwachen Sterblichen zum Streben nach dem nun als erreichbar Erscheinenden ermuntern: Also Mahnung zum wahren Leben, zum Studium der Philosophie, gegenüber dem gewöhnlichen Treiben, ist das Symposium." F. Ast., Platos Leben und Schriften p. 309: „Die Tendenz dieses Gesprächs ist am Schlusse der Rede des Sokrates deutlich ausgesprochen, die ächte Liebe nämlich als die lebendige und unsterbliche Philosophie darzustellen, deren Zweck wahrhafte Tugendbildung und deren Gegenstand die unvergängliche überirdische Schönheit ist." I. Socher über Platons Schriften p. 335: — „Sein Hauptzweck, welchem die übrigen Theile des Gesprächs blos als heraushebende Schattenseiten dienen, scheint zu sein, uns mit der Theorie einer von aller gröberen Sinnlichkeit und Leidenschaft gereinigten geistigen Liebe zu beschenken." Heusde Init. Philos. Platonic. Vol. I. p. 168: — „Exstant illa in Phaedro maxime, subinde etiam in Symposio: uterque vero dialogus eo maxime consilio scriptus est, ut vulgari Uranius opponeretur amor, qui proxime est cum virtute et pulcro morali coniunctus et cognatus."

†) Sympos. p. 200 A. sqq.: τοσόνδε δὲ εἰπέ, πότερον ὁ Ἔρως ἐκείνου, οὗ ἔστιν ἔρως, ἐπιθυμεῖ αὐτοῦ, ἢ οὔ; Πάνυ γε, φάναι. Πότερον ἔχων αὐτό, οὗ ἐπιθυμεῖ τε καὶ ἐρᾷ, εἶτα ἐπιθυμεῖ τε καὶ ἐρᾷ, ἢ οὐκ ἔχων; Οὐκ ἔχων, ὡς τὸ εἰκός γε, φάναι.

††) K. Fr. Hermann Gesch. und System der platon. Philosophie Th. I. S. 521: — So wenden wir uns

Haec C. Fr. Hermannus. Diversas virorum doctorum de supremo fine, quem Plato in scribendo Symposio secutus videretur, sententias colligere, et, quam brevissime possem, adumbrare, nec tamen rem, quod aiunt, cum pulvisculo exhaurire volui. Iam ad ipsius Iahnii dissertationem perveniamus. In prima autem eius parte, in qua generatim atque universe de mythis Platonicis disputavit, *) recte progreditur ita, ut Platonis locos gravissimos proferat, quibus res ad mythum pertinentes tractantur. Insignis est in hoc genere Timaei p. 29 B. C. D.: ὧδε οὖν περί τε εἰκόνος καὶ περὶ τοῦ παραδείγματος αὐτῆς διοριστέον, ὡς ἄρα τοὺς λόγους, οἵπερ εἰσὶν ἐξηγηταί, τούτων αὐτῶν καὶ ξυγγενεῖς ὄντας· τοῦ μὲν οὖν μονίμου καὶ βεβαίου καὶ μετὰ τοῦ καταφανοῦς μονίμους καὶ ἀμεταπτώτους καὶ καθ' ὅσον ἀνελέγκτους προσῆκει λόγους εἶναι καὶ ἀκινήτους, τούτου δὲ μηδὲν ἐλλείπειν· τοὺς δὲ τοῦ πρὸς μὲν ἐκεῖνο ἀπεικασθέντος, ὄντος δὲ εἰκόνος, εἰκότας ἀνὰ λόγον τε ἐκείνων ὄντας. ὅ τι περ πρὸς γένεσιν οὐσία, τοῦτο πρὸς πίστιν ἀλήθεια. ἐὰν οὖν, ὦ Σώκρατες, πολλὰ πολλῶν εἰπόντων περὶ θεῶν καὶ τῆς τοῦ παντὸς γενέσεως, μὴ δυνατοὶ γιγνώμεθα πάντη πάντως αὐτοὺς αὑτοῖς ὁμολογουμένους λόγους καὶ ἀπηκριβωμένους ἀποδοῦναι, μὴ θαυμάσῃς, ἀλλ' ἐὰν ἄρα μηδενὸς ἧττον παρεχρώμεθα εἰκότας, ἀγαπᾶν χρή, μεμνημένον, ὡς ὁ λέγων ἐγὼ ὑμεῖς τε οἱ κριταὶ φύσιν ἀνθρωπίνην ἔχομεν, ὥστε περὶ τούτων τὸν εἰκότα μῦθον ἀποδεχομένους πρέπει τούτου μηδὲν ἔτι πέρα ζητεῖν. Quocum Platonis loco si comparaverimus, quae in Tim. p. 40 D. 72 D. Critia p. 107 A. sq. Phaedro p. 246 A. p. 265 B. Gorg. p. 523 A. 527 A. Politic. p. 268 D. Phaedone p. 108 D. 110 B. 114 D. explicata sunt, et quae in Symposio Diotima **) de Amoris origine et indole narravit, nobis erit concedendum, in eum

---

denn lieber zu dem Symposium zurück, das jedenfalls nicht nur in oratorischer Hinsicht ein weit glänzenderes Denkmal des platonischen Geistes ist, sondern in philosophischer selbst den Phädrus insofern übertrifft, als es auch die niederen Stufen der Liebe nicht mehr blos im Gegensatze mit der geistigen Erotik betrachtet, sondern auch ihnen ihr Recht angedeihen lässt, und sie mit jener unter einem gemeinschaftlichen Oberbegriffe zusammenfasst; galt es dort den Beweis, dass die sinnliche Liebe dem Menschen ebenso schädlich als entehrend sei, den Geist an den Boden fessele, und aus diesem Gesichtspunkte aufgefasst der Nichtliebende eben so sehr den Vorzug vor dem Liebenden verdiene, als aus dem entgegengesetzten die Liebe etwas Hohes und Edles sei, so zeigt das Gastmahl, wie allen Aeusserungen der Liebe der Begriff der Bedürftigkeit und des Mangels gemeinsam sei, den es dann in Beziehung auf die drei Theile der Seele, die der Phädrus aufgestellt hatte, nachweist. — S. 523. — betrachten wir aber erst diese Begriffsbestimmung selbst, wie sie sich von der allgemein formalen Kategorie der Liebe als Bedürfnisses in Diotimas Rede durch die nähere Bestimmung der Schönheit als ihres Objectes bis zu der transcendenten Höhe entwickelt, wo alles Liebenswürdige in der einzigen Idee des Urschönen, alles Dichten und Trachten in dem Versenken in diese aufgeht, so werden wir darin eine viel organischere Abstufung erkennen, als sie der Phädrus in seinen vier Gattungen des Wahnsinns zur Erklärung der Liebe beibringt, und so wenig auch darum der letztere in eine frühere mehr sokratische Periode Platos verwiesen werden darf, so werden wir doch gerade die Verklärung und speculative Weihe des sokratischen Elements, die wir oben (S. 389.) als charakteristische Eigenschaft dieser Periode aufstellten, in keinem Gespräche herrlicher als in dem Gastmahle verwirklicht finden."

*) Monendum erit hoc loco, Iahnium nimis prolixe ornare studuisse commentationem suam ingenti locorum farragine, quos etiam ex iis scriptis citavit, quae prorsus abhorrent a Sympocii argumento, (v. c. I. Paul. Fr. Richteri Sel., E. Schulzii, A. Lamart., W. Goethii carmina et permulta alia) ut satis mirari non possimus, unde Iahnius p. 2 dixerit: „Tenendum autem est, me nullis adminiculis, sed meo, ut dicitur, Marte de hoc argumento explicaturum esse."

**) Locus ex Symposio p. 203. B. a Iahnio laudatus nihil probat.

finem fabulas conscripsisse Platonem, ut, quae divina sint et coelestia, imagine adhibita et similitudine perspicua redderet hominis menti, utque fabulis ad hominum captum sese accomodaret.*) Accuratius autem perspecta fabularum natura satis elucet, pro variis rerum generibus varia fabularum genera apud Platonem existere. Commemoranda primum est fabula, quam Iahnius dicit, theologica, quae in rebus divinis illustrandis versatur, tam arcto cum ceteris mythis coniuncta vinculo, ut ab iis separari nequeat. Neque tamen rebus divinis tantum occupantur fabulae, accedit alterum genus: nam cum philosophus etiam naturae humanae perspiciendae operam det, duplex fabularum species oritur, quarum altera originem et naturam animae humanae explicat, altera, quaenam animae post obitum futura sit conditio,**) praesagiendo prospicit. Tertium deinde genus, cosmogonicum a Iahnio appellatum, quae sint initia rerum, e quibus nascuntur omnia, monstrat et patefacit: quarti denique generis, fabulae physicae, partes sunt praecipue et materia, ex qua quaeque res efficiatur, et vis, quae quidque efficit.***) Ad has quoque fabulas referenda est ea, quam Plato in Convivio de Amore narravit, ut tota quidem primum sit ex primo genere, deinde ex parte secundi generis prima, ex capite denique quodam quarti generis. Quodsi vero universam mythorum Platonicorum rationem recte intellexi-mus, patebit, summi eos esse ponderis et auctoritatis, ita ut prorsus reiiciamus istorum hominum falsam opinionem, qui nil in iis nisi ineptias pene aniles vel ingenii viderint lusum.

Ita Iahnius de causa ac natura fabularum Platonicarum. Quae si examinamus momentoque suo ponderamus, primum negari non potest, illum nimis confidenter suam tueri opinionem, †)

---

*) Quae de fabularum Platonicarum causa ac natura a pag. 13. usque ad p. 30 protulit Iahnius, uberius et fusius, quam necesse erat, dicta sunt. Ceterum conferas praeter viros ab ipso laudatos I. Friesium disputantem: Julius und Evagoras Th. 2. S. 311: Sobald wir im Glauben über den allgemeinen Gedanken des Vollendeten, Schrankenlosen, Unbedingten hinausgehen, müssen wir uns endlicher Vorstellungen bedienen, um das Ewige zu denken. Unsre Erkenntnissart wird nothwendig tropisch, und erhält nur bildlichen Werth. Sobald wir den Glauben an ewige Wahrheit ausführlicher auszusprechen suchen, müssen wir alles nur auf menschliche Weise denken, indem wir uns die unbedingte Vernunft in Analogie mit der menschlichen denken. So muss sich diese Sprache des Bildlichen bedienen."

**) Fries l. c. p. 313: „Nur nach zeitlichen Bildern und nach Bildern der Naturumwandlungen vermögen wir diesen Gedanken der ewigen Hoffnung weiter zu folgen" ac deinde sequenti pagina: „So wie wir den ersten idealen Ausspruch der Glaubenslehre verlassen, welcher sich durch die Ideen des Vollendeten bestimmt, so tritt unser Gedanke in die Ahndung über, er verliert alle begreifliche Wahrheit, zeigt das Ewige nur in zeitlichen Bildern und hat nur jene Wahrheit der Schönheit in sich, von welcher die religiöse Dichtung belebt wird."

***) Iahn. l. c. p. 52.

†) Iahn. l. c. p. 42: „Possem, si hoc nunc agendum esset, contendere, eos, qui ad hunc usque diem fabulam de Amore in Convivio explicare conati sunt, ad unum omnes, quod propositum habuerunt, hanc potissimum ob causam non consecutos esse, quod aut fabularum apud philosophos, maxime vero apud Platonem, causam et naturam non perspectam statuerint, aut nostram illam observationem neglexerint, aut, etiamsi hanc cognoverint, in natura fabularum Platonicarum hospites fuerint, aut, hac etiam cognita, quod in hac haeserint et impediti sint, ut aut nimium singula premerent, aut necessaria ad veritatem negligerent." Vellem fecisset, quod deinde addit et quod ei longum erat: multa enim alia rectius in dissertatione omitti poterant: „Sed id nunc quidem singulis nominatis exsequi longum foret neque parem operae fructum praeberet: vera autem, quae dixi, an sint necne, quisque statim intelliget, quem eorum vim ac rationem, quae a nobis disputata erunt de fabula in Convivio proposita, cum illorum inventis conferre non pigebit."

aliorum repudiare: *) nihilominus tamen aliis locis sibi ipse contradicens in scriptis ceterorum Platonicorum aliquid veri invenire sibi videtur. * ) Deinde, quamquam Iahnius fuse lateque **) dixit de Amoris fabula, qualis apud Platonem narratur, videre non possumus, quam novam lucem difficili de mythis Platonicis doctrinae attulerit, ac profecto taedium fere movet, si pag. 41. l. c. ingenue fatetur: „et in hac quidem re ea nos praestitisse arbitramur, quae, nisi omnia animum fallunt, omne desiderium firmamentorum quaestionis nostrae expleant." Omnino autem in iis acquiescere possumus, quae C. Fr. Hermannus de mythis Platonicis perbene iudicat. †) Quod denique Iahnius p. 32. fabulas Platonicas in quatuor partes divisit, ipsum non fugit, physicae fabulae nomen non recte a se fuisse usurpatum: ††) quapropter non poterat non aliam proponere partitionem. Ceterum non modo mythi, qui animam spectant, sed ii etiam, qui pertinent ad reliquas tres partes, cum philosophia coniuncti sunt. Illud etiam reprehenderim, quod ne verbo quidem de fabulis historicis monuit, quae quovis pacto commemorandae fuerant. Huc accedit, quod via, quam persequentes ad rectam perveniamus mythorum partitionem et explicationem, iam munita erat a Godofredo Hermanno. †††) Cuius ex sententia varia de mythis iudicare possumus ratione: sive continent mythi meras fabulas, utpote quae totae constent ex rebus fictis commentitiisque, sive historia nituntur, sive philosophorum adumbrant praecepta, sive in eorum insunt integumentis dogmata sacra et religiosa. Quae quidem aut doctrinam ad-

---

*) V. Iahnii annotat. ad pag. 36, ubi mira sane legimus: „Horum gregi se adscribere minime dubitavit Rückertus, quum scriberet, quae scripsit in putidissima illa Expositione de Platonis Convivio p. 290 inf. et sq. Tu quaeso audias, quae Astius homini in philosophia platonica hospiti obiecit in Ephemm. Litt. Ien. 1832. Nr. 52. p. 438," ac deinde: „Platonem propter fabulosum in Timaeo docendi genus eadem temeritate reprehendit etiam Lobeckius, qui nobis Platonem cum Iacobo Boehmio tamquam mysticum composuerit Aglaoph. l. 2 t. 2 p. 946 not. Tanti est in philosophia platonica haud plane hospitem esse!" Immo hunc philosophiae Platonicae hospitem, quem eundem dicit Rückertum, p. 147 Wielandii appellat simiam. Veruntamen, si non omnia, quae Wielandius in Aristippo suo protulit, probaverim, non ita, ut Iahnius fecit, despiciam et pro nihilo putem.

**) Iahn. l. c. p. 146: „Nimirum isti omnes, spretis profanis Wielandii nugis et calumniis, qui non magis quam eius simia Rückertus de amore universo, non vulgo sic nuncupato, ista fabula agi vidit, in hoc omnes consenserunt idque pulcre intellexerunt, nostra fabula universam humanae vitae conditionem declarari et. s. p." cfr. etiam p. 36.

***) Nimirum non erat, quod explicaret p. 14: „Nam, ut oculorum sensu utamur, qui in nobis est acerrimus, quaecumque videmus singula, semper alio tempore aliam induunt naturam: velut, in accidentium genere, pulcritudinem non proprie ac per se videmus, neque hoc vel illud eius nomine appellare possumus. Et sic fieri videmus in omni harum rerum genere et. q. s." Satis tritum, commune et pervagatum illud p. 15: „Atque sensuum quidem omnes mortales participes esse fatendum est, mentem vero et scientiam deo propriam esse, nec nisi aliquantulum homines attingere." et sic sexcenties.

†) C. Fr. Hermann l. c. p. 346: „— und wird uns diese Einsicht vielmehr dazu dienen, dass wir die Mythen und sonstigen dichterischen Partien seiner Schriften nicht etwa blos als äusserlichen Schmuck der Rede, sondern als wesentlichen Bestandtheil seiner geistigen Eigenthümlichkeit betrachten, und nicht hinter, sondern in ihnen selbst Platos Lehre und Ansicht suchen, wie sich dies auch im Folgenden aus dem Charakter seiner Lehre selbst ergeben wird.

††) Iahn. l. c. p. 32: „Quod autem physicum hoc fabulae genus nuncupavimus, intelligimus sane, hoc offensione non carere: neque enim nos fugit, etiam illud fabulae genus, quod in explicanda origine mundi sive naturae rerum versatur, ad physica pertinere."

†††) G. Hermann über das Wesen und die Behandlung der Mythologie, Br. an Creuzer S. 14. f.

mittunt divinitus patefactam: hanc si credimus, quaevis nobis praecisa est illorum explicatio: aut ex humana petita sunt ratione et philosophorum praeceptis illustrandis inserviunt. Ita G. Hermannus: cuius si amplectimur opinionem, omnino errores evitamus, quibus in mythorum partitione implicari se passus est Iahnius.

Sed haec hactenus. Ad eam nunc me convertam Iahnii dissertationis partem, in qua deinceps tractantur, quae ad fabulam cognoscendam et recte aestimandam necessaria sunt. Quod quidem sic ab eo institutum est. Postquam exposuit, quaenam causa fuisset, cur convivium illud haberetur, quemque sermonem de Amore Agatho cum convivis contulisset, explicavit, Graecorum deum Amorem accuratius se considerare velle ait. Duplex autem erat amor Graecorum ex Iahnii opinione: priscus ille, quem Hesiodus, *) Parmenides, Empedocles, alii commemorarunt, quemque mundum rudem antea, inertem, caliginosum in ordinem ac concentum redegisse fabulati sunt. **) Sed interiecto aliquo tempore alius evasit Amor: namque recentiores poetae ita eum adumbrabant, ut cum ad populi captum magis eum fingerent et accomodarent, tum quae singuli quique studia persequerentur, sive recta essent sive prava, ad Amorem ea referrent. In enumerandis igitur Amoris virtutibus non tam veritati studebant, quam quae iis speciosa videbantur, etsi erant fallacia, fucosa, pro veris venditabant: neque priscas, quas poetae protulerant, fabulas satis intelligebant, neque antiqua philosophorum placita recte adhibebant. Hanc ipsam viam ad unum omnes, excepto Socrate, ingressi sunt in Platonis Convivio. At Socratis, quam secutus est ratio, ab istis plurimum differt. Qui quidem id sibi proposuit, ***) ut convivarum, qui apud Agathonem convenerant, et ipsius Agathonis, quas proposuerat, opiniones refelleret, deinde ex Diotimae praeceptis Socratis ore eas emendaret, denique, qualis et quantus fuisset Graecorum vir sapientissimus, Alcibiadis verbis demonstraret.

En habes Iahnii de Convivii consilio opinionem, de qua postea iudicium meum constituam. Atque cum, quae praeterea de convivarum argumentis disseruit Iahnius, dubitationem nullam moveant: restat pars tertia, in qua ipsius fabulae de Amore explicatio inest. Commemorentur vero, inquit, necesse est personae, quae praeter Amorem in scenam producuntur: huc igitur pertinent Iupiter, maritus, Consa, uxor, Affluus, Consae filius, Venus, Inopia, Amor, Afflui et Inopiae filius. Sed in principio illud tenendum est, per horum nominum integumenta et mundum, quem dicit Iahnius, intelligibilem perspici, et materiam, quae Inopiae notione ex-

---

*) Hesiod. Theog. v. 116.

**) Iahn. l. c. p. 45 sqq. Heusdius l. c. vol. I. p. 108: „Quae fictio perquam placuit antiquis poetis et philosophis. Hinc enim cum alia multa, tum Empedoelis φιλία καὶ νεῖκος et ὠῦτος apud Aristophanem in pulcerrimo Avium choro, ubi Nox dicitur in Erebi sinu ovum peperisse (Aristoph. v. 696):

ἐξ οὗ περιτελλομένοις ὥραις ἤλαστεν Ἔρως ὁ ποθεινός.

Nato autem amore, orta dicuntur omnia, ipsi adeo exstitisse Dii immortales.

πρότερον δ' οὐκ ἦν γένος ἀθανάτων, πρὶν Ἔρως συνέμιξεν ἅπαντα
ξυμμιγνυμένων δ' ἑτέρων ἑτέροις, γένετ' οὐρανὸς ὠκεανός τε
καὶ γῆ, πάντων τε θεῶν μακάρων γένος ἄφθιτον.

***) Iahn. l. c. p. 49: „Qui mihi quidem hoc libro id maxime spectasse inque eo elaborasse videtur, primum ut ostenderet, quam remotae a veritate essent opiniones de Amore vel apud elegantissimos et eruditissimos viros, quantumvis illi, e sophistarum scholis profecti, suas opiniones omnibus artificiis ad veritatis speciem componerent et exornarent, tum ut Socratis ore emendaret illas opiniones et simul sua de Amore placita, ex ipsius veritatis fonte atque ex Socratis sermonibus hausta, in medium proferret, post Socratem ipsum Alcibiadis oratione vivum et spirans veri et perfecti amatoris exemplar in terris fuisse significaret."

primatur. Mundo vero intelligibili, *) qui divinitatis h. e. sapientiae, bonitatis, pulcritudinis formis occupatur, ascribendae sunt primum Consa et Venus. Coniuncta autem est Consa sive sapientia cum Iove, Olympi praeside mundique gubernatore: quae relinquuntur ideae boni et pulcri, Afflui et Veneris nominibus significantur. Cui divinitatis formae opposita est Inopia, quae quum boni pulcrique, coelestis omnino naturae, virtutibus destituta sit, ut earum particeps fiat, omni ope et opera enititur. **) Inde congressionem quoque illam Inopiae cum Affluo explicare possumus eamque ob causam Amor, utriusque filius, et divina sive bona, et mortali sive deteriore natura praeditus a Platone simulatur. ***) Videmus ergo, Amorem nihil aliud esse nisi ipsum animum humanum, qui quidem ita comparatus est, ut divina ortus stirpe idemque mortali mixtus materia amissam suam coelestem naturam recipere ardenter cupiat. Atque, quamquam Plato Graecorum mythologiam negligere non debebat, tamen hoc quoque in Symposio spectavit, ut quae vulgo de Amore valerent opiniones superstitiosae, cum philosophorum coniungeret sententiis, et sensim ac moderate cives suos eo perduceret, ut puriorem amplexarentur doctrinam. †) In eum enim finem a philosopho conscripta sunt omnia, quae de ancipiti daemonis Amoris indole disputavit. Est igitur Amor philosophus, prudentiae cupidus, idem tamen peritus incantator et veneficus. ††). Qui enim homo meliorem suam indolem neglexerit, is boni tantum speciem sectatur nec unquam ipsum consequitur bonum. †††) Libidinibus se duci patitur talis homo, divitias, ut sibi comparet, curat, eoque, quod bonum quodque pulcrum est, frustratur. Quid? quod quamvis se veram assecuturum esse felicitatem opinetur, nihilosecius tamen nil nisi eius imaginem et umbram consectabitur. Corporeis modo deditus voluptatibus, nunquam iis, quae tenet, bonis contentus nova exoptabit et in ipsa omnium rerum abun-

---

*) Huc referenda sunt Iovis, Consae, Afflui, Veneris nomina. Cf. praeterea Plat. Phaedr. 246 D.: τὸ δὲ θεῖον, καλόν, σοφόν, ἀγαθόν καὶ πᾶν ὅ τι τοιοῦτον. Τούτοις δὴ τρέφεταί τε καὶ αὔξεται μάλιστα τὸ τῆς ψυχῆς πτέρωμα, αἰσχρῷ δὲ καὶ κακῷ καὶ τοῖς ἐναντίοις φθίνει τε καὶ διόλλυται. ὁ μὲν δὴ μέγας ἡγεμὼν ἐν οὐρανῷ Ζεὺς ἐλαύνων πτηνὸν ἅρμα πρῶτος πορεύεται διακοσμῶν πάντα καὶ ἐπιμελούμενος.

**) Iahn. l. c. p. 67: „Aptiorem, qua haec omnia doceret, imaginem induta similitudine Affluentiae et Inopiae invenire Plato non poterat: communionem vero illam, sine qua nullam unquam formam teneret materia et omnino esse non posset, eo optime expressit, quod Inopiam divinae copiae et beatitatis cupidam eiusque participem finxit."

***) Plat. Symp. p. 204 B.: αἰτία δὲ αὐτῷ καὶ τούτων ἡ γένεσις. πατρὸς μὲν γὰρ σοφοῦ ἐστι καὶ εὐπόρου, μητρὸς δὲ οὐ σοφῆς καὶ ἀπόρου.

†) Allgem. Darmst. Schulz. II. 1833. S. 20: „Diesem Mythus nahe verwandt ist die herrliche Darstellung der Dämonen im Gastmahl: zwischen Göttern und Menschen stehend sind sie Dolmetscher zwischen beiden, und befördern jeden geistigen und wissenschaftlichen Verkehr mit den Himmlischen, vor allen Eros, das Element unseres Strebens nach physischer und sittlicher Unsterblichkeit. Doch selbst hier wird ein mythisches Gewand bemerkt: und so bleibt allein der Satz beharrlich und gültig, dass die höchste Kraft der Seele selber als ein δαίμων von Gott den Menschen eingepflanzt sei, und eben dadurch unablässig ihn an seinen erhabenen Ursprung erinnere, dass ein solcher Dämon sogleich mit der Geburt jedem als Führer beschieden auch in das andere Leben ihn begleite: welche Anschauung Menander in gefälliger Fassung popularisirt hat."

††) Iahn. l. l. p. 81 sub fin sqq. Plat. Symp. 203 D.

†††) Plat. Tim. p. 90 B.: τῷ μὲν οὖν περὶ τὰς ἐπιθυμίας ἢ φιλονεικίας τετευτακότι καὶ ταῦτα διαπονοῦντι σφόδρα πάντα τὰ δόγματα ἀνάγκη θνητὰ ἐκγεγονέναι, καὶ παντάπασι καθ' ὅσον μάλιστα δυνατὸν θνητῷ γίγνεσθαι, τούτου μηδὲ σμικρὸν ἐλλείπειν, ἅτε τὸ τοιοῦτον ηὐξηκότι. κ. τ. λ.

dantia alter Tantalus evadet. Homines igitur sic comparati omnino absunt a vero illo et divino amore. Dignitatis suae obliti et ratione destituti omne ponunt momentum in formarum venustate, neque intelligunt, hanc, quam possidere studeant, pulcritudinem, vanam esse, fluxam, imaginariam, et miseri illi atque inopes ad finem propositum nunquam pervenient. *)

Hic vero Amor incantator, fascinator, sophista magnopere differt a boni amoris indole. **) Etenim homo, qui se ipsum cognoscere vult, bene intelligit, quantum praestet ceteris animalibus animi virtutibus, et sapientiae fit amator. Itaque discendi cupiditate incensus non fallacia quaerit bona: neque pendet ex vulgi et imperitae multitudinis opinionibus, neque homines tenere cupit specie quadam virtutis assimulatae. Non corporea sed animi et mentis pulcritudine oblectatur, quam sanctitate, temperantia, sapientia contineri plane non dubitat. Quam ubi in hominibus perspexit, laetatur: in eorum familiaritatem penitus intrat, et ipse divino impletus amore in eiusmodi hominum animis cum gignere enixe contendit. ***) In quo quidem non omittendum est, hominem ea, quam diximus, mente ornatum saepe numero dolere, sibi, licet in se et in aliis boni pulcrique semina alat, non ita, ut gestiat, respondere eventum: sentit nimirum mortalis suae et deterioris naturae inopiam et imbecillitatem, seque ipsum neque divitem neque mendicum esse non ignorat. At tantum abest, ut bona eius natura longuescat et haereat, impedimenta ei opposita accendunt et augent vires, nec unquam prorsus a scopo aberrat, quem tuetur. Sic multis gradibus ascendens ad humanae naturae fastigium tandem pervenit, de quo Plato Symp. p. 211. C.: ἔστ' ἂν ἀπὸ τῶν μαθημάτων ἐπ' ἐκεῖνο τὸ μάθημα τελευτήσῃ, ὅ ἐστιν οὐκ ἄλλου ἢ αὐτοῦ ἐκείνου τοῦ καλοῦ μάθημα καὶ γνῷ αὐτὸ τελευτῶν ὃ ἔστιν καλόν.

Haec ille. Comparata autem altera et tertia libri sui parte cum prima, de qua iam disputavi, haud difficulter cognoscemus, quid sibi in Convivio Plato voluerit, dilucidius et verius quam in prima dissertationis parte esse expressum. Quod vero dixit, †) id egisse Platonem, ut falsas easdemque levissimas de Amore opiniones diluceret, hoc quidem recte sese habet: attamen per negationem potius elocutus est suam sententiam Iahnius, quam ut, quod desideres in ipso argumento proponendo, quae sint illa de Amore placita, commemoraverit, neque satis hoc est explicatum, si pag. 131 legimus: „mihi quidem totum dialogum περὶ ἔρωτος esse ve-

---

*) Iahn. l. c. p. 93: „In unum hunc mente colligito omnia, quae adhuc de amore disperse et diffuse dicta sunt, eaque tibi in conspectu quasi animi ponito: tum sane cognosces, quinam sit Amor ille, cuius tam insuavem et non vitalem fabula depingit vitam, qui semper sordidus, horridus, exilis sit, et nunquam domi suae habitans, semper ante fores deliciarum et amorum suorum, exclusus ab iis, sub divo pernoctet, qui denique semper in mendicitate et inopia habitet et haereat. Neque minus videbis, quid sibi illud velit, quod Amor depingitur ut insidiator bonorum et pulcrorum, ut fortis et temerarius, ut peritus venator, machinator assiduus, ut is, qui tum quidem inanis languescat et emoriatur, tum vero reviviscens novo ardore crescat, in ipso autem affluentiae fructu dilapsam amittat semper et desideret possessionem."

**) Iahn. l. c. p. 94. sqq.

***) Plat. Symp. p. 209 B: ζητεῖ δή, οἶμαι καὶ οὗτος περιϊὼν τὸ καλὸν ἐν ᾧ ἂν γεννήσειεν· ἐν τῷ γὰρ αἰσχρῷ οὐδέποτε γεννήσει — καὶ ἐὰν ἐντύχῃ ψυχῇ καλῇ καὶ γενναίᾳ καὶ εὐφυεῖ, πάνυ δὴ ἀσπάζεται τὸ ξυναμφότερον, καὶ πρὸς τοῦτον τὸν ἄνθρωπον εὐθὺς εὐπορεῖ λόγων περὶ ἀρετῆς καὶ περὶ οἵου χρὴ εἶναι τὸν ἄνδρα τὸν ἀγαθὸν καὶ ἃ ἐπιτηδεύειν, καὶ ἐπιχειρεῖ παιδεύειν κ. τ. λ.

†) Iahn. l. c. p. 49.

rissima veterum videtur sententia: id enim argumentum, primum καθαρτικῶς, deinde θεωρητικῶς, denique πρακτικῶς illustratum habemus," quamquam hoc verisimilitudinis prae se fert speciem. Atque bene, quod putaverim, fecisset, si C. Fr. Hermanni sententiam esset secutus, quae quidem ita composita videtur, ut, illa adiuvante, ad veram perducamur Symposii cognitionem et intelligentiam. Neque deinde L. I. Rückerti perversitas tanta est, quanta, quamquam cum eo fecit Astius, *) a Iahnio fingitur: etenim, quamvis libenter concedam, iis, quae Rückertus dixerit, non amorem esse significatum tanquam Symposii argumentum summum, contra philosophi imaginem, quam Plato describendam suceperit, tamen e Rückerti verbis colligi non potest, Amorem depingere non voluisse Platonem; „est enim," inquit Rückertus, „eadem vera philosophia atque ars amandi, et sapientiae fecundissima mater, et perfectae, ut inter mortales, honestatis." **) Deinde quod reprehendit C. Fr. Hermannum, utpote qui Diotimae orationem laudibus in Socratem collatis plus iusto praeposuerit, in quo maius sit momentum quam in Diotimae cum Socrate colloquio, sane nescimus. Atque vereor, ne quodammodo sibi ipse contradixerit Iahnius. Qui quum modo notavisset C. Fr. Hermannum, quod plus, quam necesse erat, Diotimae disputationem praetulisset, paulo post alios castigat viros doctos, ***) qui nimiam vim tribuerint Aristophanis sermoni. Utinam ne plane falsas viris doctis subinde

---

*) Ephemm. litt. Ienens. 1832. Nr. 52 sq. Nr. 55: „ — Mehreres andere übergehend, wollen wir nur noch Einiges über den Zweck, den Hr. R. dem platonischen Gastmahle unterlegt, erinnern. Er nimmt zwei Theile desselben an, die Reden über die Liebe und des Alkibiades Lobrede auf den Sokrates. Der Zweck der erotischen Reden ist nach ihm nicht die Ergründung des Wesens der Liebe, sondern der blos formelle „in res ad philosophiam pertinentes recte inquirendi viam commonstrare." Sokrates wird ferner als Ideal des Weisen geschildert, in dessen Person, nach des Verf. Meinung, beide Theile des Gastmahls, die erotischen Reden und des Alkibiades Lobrede auf den Sokrates, ihren Einheitspunkt finden, indem im Philosophen eben beides, Forschung nach Wahrheit und Befolgung des als wahr Erkannten im Leben und Handeln, vereinigt sein müsse. Vielmehr ist die Liebe der Inhalt des Werkes, wie jede Seite desselben an den Tag legt, und zwar steigt Platon von den gemeinen Ansichten, die bei seinen Zeitgenossen darüber herrschten (wie sie besonders in den Reden des Phädros, Pausanias u. a. dargelegt sind), zur wahren, philosophischen Betrachtungsweise auf (in dem Gespräche der Diotima mit dem Sokrates), und das Philosophische oder Speculative findet zuletzt im ächten Erotiker (im Sokrates, nach der herrlichen Schilderung des Alkibiades) seine Bewährung und Verwirklichung. Der wahrhafte Erotiker ist aber der vollendete Weise (s. Polit. III, 403. B. C. IX. z. Ende); denn die platonische Liebe ist die höchste Philosophie, ihr Zweck (gleichsam ihre praktische Seite) Tugendbildung, und ihr höchstes Ziel die unvergängliche, überirdische Schönheit; diese Philosophie, welche in Anderen den Enthusiasmus für Wahrheit, Tugend und Schönheit entzündet (also bildet und veredelt, s. 215 E. 216 ff.), findet für sich selbst in der beseligenden (intellektuellen) Anschauung des göttlichen Schönen (210 E. 211 B. C. E.) ihre höchste Befriedigung, und in der brahminischen Versinkung in Gott allem Irdischen entrückt (174 D. 220 C. D.) hebt sie sich selbst als Philosophie (als Streben nach Weisheit, d. h. als Liebe zum Göttlichen) auf, indem sie mit dem Gegenstande ihres Sehnens geistig verschmilzt."

**) Rückert. l. c. p. 327: cf. quae paulo ante dixerat: „Est enim Amor sapientiae, pulcherrimae omnium rerum, cupidus, h. e., qui vere ac ratione amat, summae pulchritudinis studio ductus, sapientiam, qua nihil pulcrius est apud deos hominesque, appetit, intentisque viribus persequitur, nec est, ex Platonis quidem sententia, quam suo loco ventilavimus, alia certior ad summam sapientiam via, quam pulcri per amorem, recte si ducaris, ab hisque pulcris, quae oculis cernuntur, manibusve contrectantur, ad perfectae pulcritudinis intuitionem eveharis."

***) Iahn. l. c. p. 133: „Videantur Heusdius Init. Philos. Plat. vol. I. p. 120 inf. et sq. et libello germanica

imputavisset opiniones! Quid enim statuamus de ipsius veritate animique candore quum persuadere nobis studeat, ex Schnitzeri sententia Socratis de Amore disputationem post illam Aristophanis nullius momenti et omnino superfluam fuisse. Immo disertis verbis Schnitzerus palmam praebuit Socratis orationi nec non nisi secundum locum assignat Aristophani.*) Neque minus falso Ph. G. Heusdium vituperat. Qui quamvis dixerit, Fr. Hemsterhusium, quae de Amoris admirabili natura exposuerit in singulari libello, praesertim debere Symposio Xenophontis et Platonis inprimis Aristophanis sermoni, faceto illi et comico, sed veritatis pleno, paulo post addit, Diotimae de Amore fabulam brevius quidem enarratam non minus tamen abundare summa sapientia eamque sublimem et ferme divinam existimat.**) Praeterea, quae cum magna cura scripsit et diligentia Iahnius enarratio eorum, quae inde a Plutarcho usque ad nostram aetatem ad interpretandam fabulam allata sunt,***) multa quidem continet bene dicta, et quae omnino probes, quaeque, quantum studium in legendo Platone posuerit, nos doceant: at nihilominus, quam molesta sit et intolerabilis eius arrogantia, haud obscure eadem testificantur. Omnia enim ea, quae et Stallbaumius dilucidissime exposuerat in editione sua Symposii, et quae alii viri docti ad explicandam fabulam contulerant, alto respuit supercilio, atque se principem verum vidisse ingenue scilicet et modeste fatetur.†) Quod eo magis mireris, quia iam in Stallbaumii adnotatione, quod alii monuerunt, recte et perspicue hanc fabulam explanatam atque illustram habemus.

Sed haec sufficiant. Hoc vero iudicium, quod faciendum putavi de Iahnii libro, ut constituerem, rei ipsius gravitas me adduxit. Quod enim monumentum antiquitatis inveniri potest, in quo plus insit et auctoritatis et dignitatis? Qui liber est veterum philosophorum, in quo sublimiora et sapientiae et honestatis verae praecepta proponantur? Atque Ἔρως ille, quem adamavit Socrates, quemque per totam suam vitam sectatus est, re vera effecit, ut exemplar

---

lingua ab eodem conscripto: Versuche philosophischer Forschungen in den Sprachen p. 71. Rötscher: Das platonische Gastm., dargestellt als ein philos. Kunstwerk p. 13 — 16, Schnitzer in: Verhandl. der erst. Versamml. deutscher Philolog. in Nürnberg 1838 p. 24 sq. quos si audias, vix erat, quod Socrates Diotimam fabula nostra et disputatione ei annexa naturam amoris nobis panderet, praeclare scilicet antea iam declaratam Aristophanis oratione."

*) Schnitzer l. c. p. 24: „Die Spitze des ganzen Gesprächs ist offenbar die Rede des Sokrates, zu welcher die in begeisterter Laune gehaltene Lobrede des Alkibiades auf den Meister den heiteren Schluss bildet. Neben dieser Rede tritt am bedeutendsten die Aristophanische hervor, und, wenn sie eigentlich unter den übrigen die Mitte einnehmen sollte, so ist sie, die scherzhafte, scherzend dem Ernste näher gerückt, indem ein Zufall, der dem Redner begegnet, ihn nöthigt, erst nach seinem Nachbar Eryximachus und näher vor Sokrates zu sprechen."

**) Heusd. l. c. p. 185: „Tam sublimis est et ferme divina haec Diotimae disputatio, ut quae tandem ipsa fuerit, operae pretium videatur exquirere."

***) Iahn. l. c. p. 136 — 148.

†) Cf. [arroganter dicta p. 101 et 102: „Nos ambas fabulae partes pari cura amplexi sumus, et quae tum a veteribus, tum a recentioribus de tota fabula feliciter excogitata fuere, in unum omnia congesta, nostris rationibus stabilivimus atque explevimus, denique totius fabulae doctrinam et cum reliqua Diotimae oratione, quippe quae ex hac fabula pendet, intime connexam esse ostendimus, quod quidem opus, ut hactenus nemo suscepit, ista tota fabulae explicatio adhuc magis inchoata, quam absoluta fuit."

esset aequalibus suis viri probi et honesti, quem nos adhuc admiramur summaque colimus veneratione. Etiam nobis Socratis virtutem intuentibus et contemplantibus vox quaedam divina ex Platonis Phaedro resonare videtur tanquam eius imago: Ὦ φίλε Πάν τε καὶ ἄλλοι ὅσοι τῇδε θεοί, δοίητέ μοι καλῷ γενέσθαι τἄνδοθεν· ἔξωθεν δὲ ὅσα ἔχω τοῖς ἐντὸς εἶναί μοι φίλια, πλούσιον δὲ νομίζοιμι τὸν σοφόν. τὸ δὲ χρυσοῦ πλῆθος εἴη μοι ὅσον μήτε φέρειν μήτε ἄγειν δύναιτ' ἄλλος ἢ ὁ σώφρων.

# Nachrichten

## über das großherzogliche Carl Friedrichs-Gymnasium zu Eisenach

### von Ostern 1841 bis Ostern 1842.

## Lehrverfassung.

### Prima.

Ordinarius Direktor Dr. **Funkhänel.**

Lateinische Sprache: **Cic. de orat. I, II, 1—6**, Direktor. **Tacit. Histor. I, II, 1—27**, Prof. Dr. Weißenborn. **Horat. I, sat. 9, 10, II, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, epist. I, 1—17**, Prof. Briegleb, in je 2 Stunden. Korrektur der schriftlichen Uebungen, neben welchen **Horat. I, Od. 7, 12, 14, 35, II, 1, 3, 7, 13, 14, 16, 17, III, 1, 2, 24** übersetzt und memorirt, bisweilen ausführlicher erläutert wurden, 2 St., Direktor. Extemporalien und metrische Uebungen, in je 1 St., Prof. Briegleb. Griechische: **Aeschin. or. de male gest. leg. §. 56—184, Aristoph. Nub. v. 1—1108**, 3 St., Direktor. **Eurip. Alcestis, Soph. Oed. R. v. 1—400**, 2 St., Prof. Dr. Rein. Extemporalien, 1 St., Direktor. Hebräische: das Buch **Iosua 1—11, 13, 14, 22—24, Hiob 38—41, Nahum**; in das Hebräische wurde Matth. Kap. **2—5** übersetzt, 2 St., Prof. Dr. Weißenborn. Deutsche: Korrektur der schriftlichen Arbeiten, Uebungen im Deklamiren, freien Vortrage und Disponiren, 2 St., Direktor. Französische: **Montesquieu considérations etc. chap. 1—14** und jede Woche ein Specimen, 2 St., Prof. Dr. Weißenborn. Religion: Einleitung in die biblischen Schriften nach Niemeyer §. **1—215**; Erklärung des Römerbriefes Kap. **6—11**, 2 St., derselbe. Geschichte: allgemeine des Mittelalters bis zum 30jährigen Kriege, 2 St., Prof. Briegleb. Gesch. der deutschen National-Litteratur nach Koberstein, erste bis fünfte Periode, 1 St., Direktor. Mathematik: Unbestimmte Analytik mit Benutzung des **Diophantus** von Alexandria; verwickelte Gleichungen des zweiten Grades mit einer und zwei unbekannten; Parabel, Ellipse, Hyperbel. Kettenbrüche. Harmonische Proportionen mit Anwendung auf Akustik. Arithmetische Reihen nebst Polygonal- und Pyramidal-Zahlen; geometrische Reihen nebst Zinseszins-Interessurien- und Renten-Rechnung. Combinationslehre mit Anwendung auf Lotto-Würfel- und dergl. Spiele. Binomialtheorem für pos. ganze Exponenten. Entwickelung der Brüche in Reihen mittels unbestimmter Coefficienten. Allgemeines Binomialtheorem. Berechnung der Logarithmen mittels unendlicher Reihen, 4 St. Physik: Akustik und Optik, nach Kries' Lehrb., 1 St., Prof. Dr. Mahr.

### Secunda.

Ordinarius Professor **Briegleb.**

Lateinische Sprache: **Cic. or. pro Murena**, Prof. Briegleb. **Cic. epistol. sel. ed. Matth. 1—15**, Direktor. **Virg. Aen. VI, 434—901, VII, VIII, 1—503.**, Prof. Briegleb, in je 2 St. Korrektur der schriftlichen Uebungen, 2 St. Prosodische Uebungen, 1 St., derselbe. Meh-

rere Stellen des gelesenen Redners und Dichters ließ der Klassenlehrer auswendig lernen, einzelne Kapitel der Rede lateinisch kommentiren, Stellen des Dichters in lat. Prosa darstellen. Extemporalien, 1 St., Prof. Dr. Weißenborn. Griechische: Plutarch. Fab. Max. c. 13—27, Timol. c. 1—39, Aemil. Paul. 1—7, 3 St., Direktor. Hom. Il. V, 300 bis zu Ende, VI, VII, VIII, wovon einige Stellen lateinisch oder deutsch (theils in Prosa, theils metrisch) schriftlich übersetzt wurden, 2 St., schriftliche Uebungen, 1 St., Prof. Briegleb. Hebräische: Gesenius Gramm. §. 1—15, 22, 30—101, Lesebuch, S. 20—32, 1 St., Prof. Dr. Weißenborn. Deutsche: Korrektur der Aufsätze, Uebungen im Deklamiren und im freien mündlichen Vortrage, 2 St., Prof. Dr. Rein. Französische: Collmanns Lesb. S. 161—180, S. 369—428 und 1—21, Ahn's Gramm. Lehre vom Artikel, Pronomen, Verb. u. s. w. mit regelmäßigen schriftlichen Uebungen, 2 St., derselbe. Religion: komb. mit Prima. Geschichte: Alte, der asiat. und afrikan. Völker, Griechenlands bis zur Schlacht bei Chaeronea, 2 St., Prof. Briegleb. Deutsche Nationallitteratur: komb. mit Prima. Mathematik: Planimetrie nach Vieth. Lehre von den Potenzen und Wurzeln des 2. und 3. Grades. Allgemeine Potenzenlehre. Berechnung und Gebrauch der Logarithmen. Praktische Beispiele aus der Arithmetik und Geometrie mit Logarithmen berechnet, 4 St., Prof. Dr. Mahr. Physik: komb. mit Prima.

## Tertia.

Ordinarius Professor Dr. **Weißenborn.**

Lateinische Sprache: Cic. Laelius c. 1—20 gelesen, schriftlich übersetzt und großen Theils memorirt, 3 St., Prof. Dr. Weißenborn. Ovid. Metam. XII, 1—145, 580—628, XIII, 1—398, XIV, 581—608, 772—851, XV, 1—220, 2 St., Prof. Dr. Rein. Grammatik: §. 426—482. Jede Woche ein Exercitium; die mündlich angegebenen Verbesserungen wurden von den Schülern zur schriftlichen Ausführung der Gründe benutzt, 3 St., Prof. Dr. Weißenborn. Prosodik: mit der oberen Abtheilung schriftl. Uebungen im Ordnen und Zusammenstellen von Distichen nach deutschen und lat. Diktaten, mit der unteren die Lehre von der Quantität der Sylben, dem Hexameter und Pentameter, Uebungen im Ordnen des Hexameter, 1 St., Dr. Witzschel. Griechische: Luciani somnium, Charon, Prometheus gelesen und schriftlich übersetzt, 3 St., Prof. Dr. Weißenborn. Derselbe ließ auch die Schüler bisweilen in freien Arbeiten den Inhalt des gelesenen lat. oder griech. Pensum referiren oder benutzte es sonst zu Aufgaben. Hom. Odyss. IV, 306—847, V, VI, VII, VIII, 1—255, 367—460. gelesen und schriftlich übersetzt, 2 St., Dr. Witzschel. Grammatik: Repetition der Formenlehre bis zum Verbum; die Verben bis zu den unregelmäßigen behandelt, wöchentlich ein Exercitium, 2 St., Prof. Dr. Rein. Deutsche: Korrektur der Aufsätze, Uebungen im Deklamiren, mündlichen Erzählen und Beschreiben und im Disponiren, 2 St., Prof. Dr. Weißenborn. Französische: Numa Pomp. p. Flor. 4. Buch bis gegen das Ende des 5., Gramm. formeller Theil mit wöchentlichen schriftl. Uebungen, 2 St., Dr. Schwanitz. Religion: Unterredungen nach Engels Geist der Bibel, Glaubens- und Sittenlehre §. 1—19, kurze Einleitung in die biblischen Schriften; Bibellesen Luc. 1—24, 2 St., Diak. Kohl. Geschichte: alte von Augustus bis Odoacer, des Mittelalters und der neueren Zeit bis zur franz. Revolution. Geographie: die Schweiz; Asien, Afrika, Amerika, Australien, in je 2 St., Prof. Dr. Rein. Mathematik: Wiederholung und Fortsetzung der Buchstabenrechnung. Potenzen und Wurzeln vom 2. Grade. Verwickeltere algebraische Aufgaben vom 1. Grade mit einer und mehreren unbekannten; reine und vermischte quadratische Gleichungen mit einer unbekannten. Praktisches Rechnen an sehr vielen Beispielen geübt. Permutiren, Combiniren und Variiren mit Anwendungen. Geometrie nach Vieth §. 1—87, 3 St. Physik: Akustik und Optik nach Kries Lehrb. für Anfänger, 1 St., Prof. Dr. Mahr. Kalligraphie: 1 St., Schreiblehrer Bang.

## Quarta.

Ordinarius Dr. **Witzschel.**

Lateinische Sprache: Caes. B. G. I. und II, 1—30 erklärt und schriftlich übersetzt, jede Woche wurde davon 1 Kap. memorirt, 6 St. Grammatik: von O. Schulz §. 69—83, erklärt und durch Beispiele eingeübt, 1 St. Korrektur der Exercitien, 2 St. Griechische: Jacobs Lesb. S. 107—155 erklärt und schriftlich übersetzt, 4 St. Grammatik: das Wichtigste aus dem etymolog. Theile bis zur

Lehre vom Verbum erläutert und eingeübt, hierauf in gleicher Weise die Lehre von den **Verbis** bis zu den **Anomalis**, 2 St. Deutsche: Korrektur der Aufsätze, Uebungen im Deklamiren und Erzählen, 3 St., Dr. Witzschel. Religion: Unterredungen nach Engels Geist der Bibel, Glaubens- und Sittenlehre §. 1—19, Wiederholen der Hauptstücke nach Herders Katechismus; Bibellesen Matth. 1—28, 2 St., Diak. Kohl. Geschichte: Macedoniens und der aus Macedonien entstandenen Reiche, Roms bis zur Völkerwanderung, 2 St. Geographie: wie in **Tertia**, 2 St., Prof. Dr. Rein. Mathematik: Einleitung. Rechnungsarten in ganzen Zahlen unter zehn. Zahlensysteme. Gewöhnliche und Decimal-Brüche. Bezeichnete Zahlen. Gebrauch der Parenthesen. Anfangsgründe der Buchstabenrechnung. Einfache Gleichungen vom 1. Grade, Proportionen. Praktisches Rechnen wurde, nachdem die Theorie vorausgegangen, an mehreren Beispielen geübt, 3 St. Physik: komb. mit **Tertia**, 1 St., Prof. Dr. Mahr. Kalligraphie: 2 St., Schreibl. Bang.

## Quinta.

Ordinarius Dr. **Schwanitz**.

Lateinische Sprache: Jacobs Leseb. I. Th. S. 85—92, 100—120, II. Th. S. 23—48, 4 St. Grammatik: Kasus-, Tempus- und Modus-Lehre mit mündlichen und schriftlichen Uebungen, 2 St., wöchentlich 2 Exercitien, 2 St. Griechische: Halm's Leseb. §. 88—117, 122—145, 3 St., Grammatik: bis zu den **Verb.** in μι und den **anomalis**, so weit sie im Leseb. vorkamen, 2 St. Die Kenntniß der **Verba** wurde durch schriftliche Uebungen befestigt. Deutsche: Uebungen im Lesen, Erzählen und Deklamiren; Korrektur der Aufsätze, 4 St., Dr. Schwanitz. Religion: Unterredungen über die Pflichten gegen Gott nach Engel (Glaubens- und Sittenlehre §. 44—48), und über Jesus Christus (§. 20—24); biblische Geschichte nach derselben §. 1—92, Wiederholung und kurze Erklärung der Hauptstücke; Bibellesen Matth. 14—28, 3 St., Diak. Kohl. Geschichte: deutsche bis zur Reformation nach Böttiger, 2 St. Geographie: topische nach Raumer's Leitfaden, 2 St., Dr. Schwanitz. Mathematik: die Rechnungsspecies in ganzen und gebrochenen reinen Zahlen; Rechnung mit reinen Zahlen in der Gleichung und Proportion als Vorbereitung auf die bürgerliche Rechenkunst, welche letztere an Beispielen der Rechnungsspecies mit ganzen und gebrochenen Zahlen, der Verwandlung höher benannter Zahlen in niedrigere benannte und umgekehrt, der Rechnungsspecies mit mehrfach benannten Zahlen, der Regel de tri mit geraden und umgekehrten, einfachen und zusammengesetzten Verhältnissen, der Zins-, Gesellschafts- und Mischungsrechnung, der Kettenregel geübt wurde, im S. 2, im W. 3 St. Naturkunde: Himmels- u. Erdkunde, im S. 2, im W. 1 St., Prof. Dr. Mahr. Kalligraphie: 2 St., Schreibl. Bang.

Außerdem ertheilte Musikdirektor Kühmstedt in 4 St. wöchentlich Gesangunterricht, und zwar in 2 für den geübteren Chor und in 2 für die Anfänger.

Zeichnenunterricht erhalten die Schüler in dem freien Zeichnen-Institute Mittwochs und Sonnabends Vormittags nach Beendigung ihrer Lektionen.

---

## Lehrapparat.

Die Gymnasialbibliothek verdankt der Munificenz Sr. Königl. Hoheit, unseres gnädigsten Großherzogs: **Pertz. monum. Germ. histor. tom. VI.** und Neuer Nekrolog der Deutschen, 17. Jahrgang; und Ihrer Kaiserl. Hoheit, der Frau Großherzogin: **Campana di due sepolcri romani**, und die erste Lieferung der Neher'schen Fresco-Gemälde im Schillerzimmer des Großherzogl. Residenzschlosses in Weimar, gestochen von W. Müller.

Ferner wurden geschenkt: vom Herrn Oberkonsistorial-Präsidenten und Ritter Peucer ein schönes Exemplar des Eichstädt'schen Programmes **narratio de Casp. Peucero, Phil. Melanchthonis genero**; vom Herrn Assessor von Göckel: Heusinger's Sagen aus dem Werrathale, und Storch's Geschichte des Forst- und Jagdwesens in dem Großh. S. Eisenachischen Kreise; vom Direktor: **Acta soc. gr. vol. II. p. II.**; vom Dr. Witzschel: seine Ausgabe von **Euripidis Medea**, und die von ihm besorgte neue Stereotyp-Ausgabe des **Euripides**, Leipzig, Tauchnitz 1841, 4 Bändchen.

Durch den Programmentausch erhielt die Bibliothek die schon früher erwähnte Anzahl wissenschaftlicher Abhandlungen und Schulschriften.

Angekauft wurden: Jahn's Jahrbücher, Jahrg. 1840, Gehler physik. Wörterbuch 10. Bd., Wachsmuth Geschichte Frankreichs im Revolutionszeitalter I. Th., Drumann Gesch. Roms 5. Bd., Becker Charikles 2 Bände, Bode Gesch. der hellen. Poesie 3. Bd. 2. Abth., O. Müller Gesch. der griech. Literatur, 2 Bände, Pauly Realencyclop. Heft 26—30, **Stephani thes. lingu. gr. vol. III. fasc. 8, vol. IV, 7., Platonis opera, ed. Turicensis minor**, 21 Bändchen, **Lucianus ed. Jacobitz. tom. IV., Livius ed. Alschefski tom. I., San-Marte** Wolfram von Eschenbach II. Th., Lachmann der Nibelungen Noth und die Klage, 2. Ausgabe.

Für den Unterricht in der Geographie wurde angeschafft **Sydow's** Wandkarten von Nord- und Süd-Amerika, 6 Karten des historischen Atlas von **Spruner**; für den Gesangunterricht der Liederbote, 4 Hefte.

---

## Wichtigste Verordnungen und Bekanntmachungen des Großherzoglichen hochpreislichen Oberkonsistorium.

Rescript vom 2. April 1841: auf den Antrag der Gymnasialdirektion, daß in Berücksichtigung der §. 3. der Verordnungen gegebenen Bestimmung künftig nur zu Ostern die Aufnahme neuer Schüler gestattet werde, wird verordnet, daß der Ostertermin für die Reception neuer Schüler als der eigentlich festgestellte anzusehen, für die §. 3. der Verordnungen gestatteten Ausnahmsfälle aber Dispensation bei Großherzogl. Oberkonsistorium nachzusuchen sei.

Vom 10. September: es wird mit Beifall genehmigt, daß die Direktion die Abgangszeugnisse der das Gymnasium verlassenden Schüler nicht eher an dieselben aushändige, als bis die Bescheinigung über völlige Entrichtung des Schulgeldes und der übrigen Abgangsgebühren vorgezeigt sei.

Vom 19. November: die Direktion wird benachrichtiget, daß in Zukunft und am nächstbevorstehenden Vertheilungstermine des Elmpt'schen Stipendium, den 25. d. M., zum ersten Male der 4procentige Abwurf des Stiftungskapitales von 500 thlr. Curr. mit 20 thlr. Curr. oder 19 thlr. 10 sgr. 4 pf. LW. dergestalt zur Vertheilung zu bringen sei, daß der Percipient aus **Prima** 9 thlr. 20 sgr. 2 pf. LW., die beiden andern Percipienten aber je 4 thlr. 25 sgr. 1 pf. LW. erhalten.

Vom 11. Februar 1842: Bescheid auf ein Bedenken der Lehrer-Konferenz, daß das Schulstipendium am Schlusse des zurückgelegten Schuljahres für dasselbe, nicht für das neu beginnende vergeben werde, also auch die jedesmaligen Abiturienten (zu Ostern) nach Befinden auf dasselbe Anspruch machen dürfen.

---

## Unterstützung einzelner Schüler.

Nach h. Rescript vom 19. März 1841 wurde das Schulstipendium ertheilt den Primanern Johann Georg Eichler, Gustav Jäger, Karl Friedrich Schwanitz, Heinrich Rink, den Sekundanern Georg Christoph Rudloff, Franz Amelung, Heinrich Schill, Franz Hotzel, den Tertianern Ferdinand Reinhard, Ottomar Kind, Friedrich Scheffer, Oskar Wislicenus.

Das Brodstipendium genossen im Verlaufe des Jahres der Primaner Jäger, der Sekundaner Friedrich Scheffer, für den seit dem September der Sekundaner Ferdinand Reinhard eintrat, der Tertianer Karl Löwel und der Quartaner Adelbert Thiele.

Das Elmpt'sche Stipendium erhielten nach h. Rescript vom 29. Oktober 1841 der Primaner Gustav Jäger, der Sekundaner Heinrich Schill, der Tertianer Oskar Wislicenus.

Die kalligraphischen Prämien nach h. Rescript vom 25. Februar 1842 die Quartaner Christian Ludwig und August Köhler, und der Quintaner Leonhard Zierdt.

Endlich gewährte das hochpreisliche Oberkonsistorium dem Primaner Jäger vollständigen Erlaß des Schulgeldes auf die Quartale Ostern, Johannis und Michaelis 1841, dem Tertianer Karl Löwel zur Hälfte auf das Quartal Weihnachten 1840 und auf das ganze Schuljahr 1841.

---

## Geschichtliches.

Der Lehr-Kursus begann am 19. April 1841 in gewöhnlicher Weise. Der Stundenplan war im Wesentlichen nicht abgeändert worden; wie er ausgeführt worden sei, erhellt aus der voranstehenden Lehrverfassung. Nur vom 4. Januar bis zum 5. Februar trat eine Aenderung desselben ein. In den früheren Jahren nämlich hatten die Lehrer darauf gehalten, daß auch in der rauhesten Winterzeit die Lektionen früh um 7 Uhr begannen. Die nothwendige Folge war, daß nicht selten 1½ Stunde bei Lampenbeleuchtung der Unterricht gehalten wurde. Wollte man die Lektionen um 8 Uhr beginnen lassen, so mußten nothwendig die des Nachmittags um 2 Uhr anfangen. Damit war aber wenig gebessert, da einige unserer Auditorien düster sind und nicht selten auf die Nachmittage 3 Lektionen fallen. Nach Vernehmung der Lehrer-Konferenz trug daher der Direktor bei dem hochpreisl. Oberkonsistorium darauf an, daß in den kurzen und strengen Wintertagen die Lektionen Mittwochs und Sonnabends von 8—12 Uhr, an den übrigen Tagen aber von 8—11 Uhr, die des Nachmittags aber in der durch den Stundenplan festgesetzten Weise von 1 Uhr an gehalten würden; dadurch würde auch die nach den Lektionen übrige Zeit, erforderlich sowohl zur Erholung als auch zur häuslichen Arbeit, den Schülern nicht so sehr beschränkt werden. Dem hohen Kollegium erschienen die vorgelegten Gründe genugsam für den Antrag zu sprechen und es genehmigte durch Reskript vom 10. Decbr. 1841, daß die beantragte Veränderung versuchsweise eintrete und wegen der dadurch nöthig werdenden Umgestaltung der Lektionen von der Direktion der Ephorie ein für diese Zeit geltender Plan vorgelegt werde.

Die Ordnung der Schule brachte es mit sich, daß am 12. und 13. Mai, sowie am 3. und 4. November, nachdem die DD. Witzschel und Schwanitz die Vorbereitungsandacht im Gymnasium gehalten hatten, die konfirmirten Schüler in Gemeinschaft mit ihren Lehrern die Beicht- und Abendmahlsfeier begingen, daß am 27. und 28. September das Privat-Examen gehalten und das Sommerhalbjahr am 30. d. M. mit der Censurvertheilung geschlossen, das Winterhalbjahr aber mit dem 12. Oktober begonnen, endlich am 25. November die Elmpt'sche Gedächtnißrede von dem Primaner Jäger gehalten wurde.

Als am 2. Juni vorigen Jahres der Ephorus des Gymnasium, Herr Oberkonsistorial-Vice-Präsident und Ritter, **Dr. theol.** Nebe unter allgemeiner freudiger Theilnahme sein 25jähriges Amts-Jubiläum feierte, brachte ihm auch das Lehrer-Kollegium seine Glückwünsche dar und überreichte ihm eine vom Direktor verfaßte lateinische Abhandlung. Auch Professor **Dr.** Rein übergab dem Jubilar als Neffe eine lateinische Gratulationsschrift.

Am 2. Februar wurde das Geburtsfest Sr. Königl. Hoheit, unseres gnädigsten Großherzogs mit einem öffentlichen Rede- und Deklamations-Aktus begangen. Professor **Dr.** Rein hielt, nachdem der Choral: „Befiehl du deine Wege" von dem Schülerchor gesungen worden war, die lateinische Festrede. Ausgehend von der höchsterfreulichen Veranlassung dieses Festes und die Gesinnungen ehrfurchtsvoller Treue und lebendigster Dankbarkeit gegen den erhabenen Erhalter und Beschützer der Anstalt, von denen die ihr Zugehörigen erfüllt sind, aussprechend behandelte dann der Redner einen interessanten Abschnitt der Geschichte unseres Gymnasium *) und schloß mit einem Gebete für das Wohl des durchlauchtigsten Landes-

*) Am 18. Oktober 1844 wird das Gymnasium als Landesanstalt sein 300jähriges Jubiläum feiern. Im Oberkonsistorial-Archiv ist ein Bericht des vormaligen Direktor Johann Michael Heusinger vorhanden, gerichtet an das Hochfürstl. Ober-Konsistorium zu Eisenach am 14. September 1744, worin er um die Genehmigung der Feier des 200jährigen Jubiläum am 18. Oktober nachsucht. Je wichtiger und erfreulicher die erwähnte Aussicht ist, um so mehr Interesse wird folgender Auszug der Festrede, den der Verfasser der Direktion auf ihren Wunsch mittheilte, für die Freunde und Gönner der Anstalt haben: „Ursprünglich waren 3 lateinische Parochialschulen in Eisenach, 1) zu St. Nicolaus, wahrscheinlich die älteste, nach einer Urkunde des Landgrafen Hermann, welcher der Kirche Scholarium regimen verlieh; 2) zu St. Georgen (muthmaßlich 1200 gestiftet), wo jetzt der hintere Flügel des Residenzhauses steht. Der Rector (um das Jahr 1334 wird Ulricus als rector scholae S. Georg. genannt) wohnte am Pfarrberge neben dem Diaconus — ein Beweis, daß die Schule nicht unter Leitung der Franciscaner stand; 3) zu Unserer lieben Frauen (S. Beatae Virginis) am Frauenberge. Joh. de Mechele war 1350 Rector derselben. Die erste und dritte wurden im Bauernkriege aufgehoben, die dritte gänzlich, die erste aber später als Elementarschule erneuert. Dadurch mußte die Schule S. Georg. bedeutend wachsen, als von nun an die einzige lateinische Schule. 1507 war sie in das heutige Schloßbrauhaus verlegt worden, da man den Platz derselben zur Erweiterung des Landgrafenhofes (Residenzhauses) nöthig hatte. Da es hier bald an Raum fehlte, so wurde das im Bauernkriege verwüstete Franciscanerkloster (auf der zweiten Terrasse der Charlottenburg) der Schule einge-

fürsten und Seines erhabenen Hauses. Darauf recitirte der Primaner Schwanitz ein deutsches metrisches Gebet, der Primaner Sommer eine lateinische Ode über die Worte: **dignum laude virum musa vetat mori**, und der Primaner Rink eine deutsche Ode „an das Vaterland;" dann deklamirten je **2** Schüler aus den übrigen Klassen deutsche Gedichte und zum Schlusse sang der Chor einen Hymnus.

---

Am Schlusse des vorigen Schuljahres betrug die Schülerzahl **84**. Zu Ostern **1841** wurden **13** zur Aufnahme angemeldet und geprüft, **9** davon aufgenommen, als Rudolf Adolf Steiner in **Tertia**; Gustav König, Otto Wollenhaupt und Karl August Langlotz in **Quarta**; Karl Ferdinand Batsch, Gustav Heim, Adolf Meurer, Otto Wilhelm Dietel und Wilhelm Boree in **Quinta**. — Zu Michaelis wurden **7** angemeldet, und nachdem Großherzogl. Oberkonsistorium Dispensation gewährt hatte, zum Examen zugelassen; **5** davon wurden aufgenommen, nämlich Karl Friedrich Christian Krug, Richard Witthauer, Hermann Stapf in **Tertia**; Rudolf August Stapf und Karl August Köhler in **Quarta**.

Dagegen gingen im Verlaufe des ersten Halbjahres ab: 1) Wilhelm Boree aus **Quinta** auf eine Pensionsanstalt, 2) Adolf Baumbach aus **Secunda**, auf das Großherzogl. Schullehrer-Seminar, 3) Friedrich Karl August Scheffer aus **Secunda**, auf das Gymnasium in Schleusingen. Drei Jünglinge wurden zu Michaelis auf die Universität entlassen, als

1) Konrad Adolf Hugo Kind aus Vacha, um Medicin in Jena zu studiren; Censur der Sitten IIa, wissenschaftliche fast I.
2) Johann Georg Justin Eichler aus Vacha, um Theologie zu studiren, zunächst in Halle; Censur d. S. Ia, wissenschaftliche III.
3) Johann Valentin Breithaupt aus Großenlupnitz, **stud. medic.**, Censur d. S. IIa, wissenschaftliche fast II.

Das Winterhalbjahr wurde eröffnet mit **92** Schülern, als **11** in **Prima**, **12** in **Secunda**, **20** in **Tertia**, **33** in **Quarta**, **16** in **Quinta**. Davon gingen ab: 1) Wilhelm Fischer aus **Secunda**, 2) Emil Reichardt aus **Quarta**, um Apotheker, 3) Karl August Langlotz aus derselben Klasse, um Schlosser zu werden, zu Weihnachten; Adolf Rudolf Steiner aus **Tertia**, im Februar **1842**, um sich dem Forstwesen zu widmen; 5) Otto May aus derselben Klasse, am Schlusse des Februar, wird Buchhändler; 6) Hermann Wiblicenus ebenfalls aus **Tertia**, welcher Maler wird, und 7) Georg Christoph Rudloff aus **Prima**, der sich dem Postfache widmen will, haben ihren mit dem Schlusse der Lectionen erfolgenden Abgang angezeigt.

Endlich werden zu Ostern die Universität beziehen:

1) Karl Friedrich Konstantin Sommer aus Eisenach, um Philologie zu studiren, zunächst in Leipzig; Censur der Sitten gut, wissenschaftliche I.
2) Justin Gerlach aus Marksuhl, um in Jena die Rechte zu studiren; Censur d. S. gut, wissenschaftliche II.

---

räumt, aber das Gebäude hatte so gelitten, daß bald eine neue Verlegung zur Sprache kam, und zwar kam sie 1544 in das Dominicanerkloster, welches wegen seines massiven Baues von den Verwüstungen wenig gelitten hatte. Gleichzeitig wurde cl. IV. hinzugefügt, Stipendien gestiftet, die Zahl der Lehrer vermehrt, deren Gehalt bestimmt, Verordnungen über ihre Anstellung, Präsentation u. s. w. erlassen und der Name der Stadtschule in den einer Landesschule verwandelt, was sie nun auch wirklich wurde. (Durch Kurfürst Johann Friedrich.) S. Paullini histor Isen. p. 150." Zum **gymnasium illustre**, doch so, daß das hergebrachte **ius patronatus** ferner, wie zuvor, dem Rath zu Eisenach verbliebe, erhob Herzog Johann Wilhelm die Schule durch Rescript vom 26. Oktober 1707. S. Christ. Junckers **Discours** von dem ersten Jubel-Fest des fürstl. **Gymnasii** zu Eisenach 1709. S. 9. Darum wurde auch dieser, früher **Conrector** des fürstl. Sachsen-Hennebergischen gemeinschaftlichen Gymnasium zu Schleusingen, vom Herzog Johann Wilhelm zu dem Rectorat der 1704 gestifteten, sammt dem **seminarium theologicum** am 28. Juli d. J. eingeweihten **classis selecta**, sofort aber auch vom Rath der Stadt Eisenach zu dem Rectorat aller übrigen (6) Klassen berufen.

3) Karl Gustav Jäger aus Kreuzburg, um Theologie und Philologie in Jena zu studiren; C. d. S. fast gut, wissenschaftliche I.

4) Wilhelm Otto Friedrich Sältzer aus Eisenach, wird die Rechte studiren, zunächst in Heidelberg; C. d. S. gut, wissenschaftliche I.

5) Karl Friedrich Schwanitz aus Zillbach, um die Rechte in Jena zu studiren; C. d. S. gut; wissenschaftliche II.

6) Heinrich Sebastian Rink aus Eisenach, um ebenfalls die Rechte in Jena zu studiren; C. d. S. lobenswerth, wissenschaftliche I.

Ueberhaupt hat der Unterzeichnete seit Ostern 1838 bis Michaelis 1841 inclus. **85** Schüler inscribirt; dagegen sind in diesen 4 Schuljahren **30** Jünglinge auf die Universität entlassen worden, **101** aber zu anderen Berufsarten oder auf andere Bildungsanstalten von dem Gymnasium abgegangen, nämlich **39** im Schuljahr $18\frac{38}{39}$, **40** im Schulj. $18\frac{39}{40}$, **12** im Schulj. $18\frac{40}{41}$, **10** im letzten.

---

## Schulfeierlichkeiten.

Die öffentliche Hauptprüfung aller Gymnasialklassen wird in folgender Weise gehalten werden:

Montag, am **14.** März in **Prima** und **Secunda**:

Vormittags **8—11** Uhr: Religion in I und II, Prof. **Dr.** Weißenborn,
**Cic. de oratore** in I, Direktor,
Physik in I und II, Prof. **Dr.** Mahr,
**Soph. Oed. R.** in I, Prof. **Dr.** Rein.

Nachmittags **2—5** Uhr: Geschichte in II, Prof. Briegleb,
**Plutarch. Timol.**, Direktor,
**Cic. or. pro Murena**, Prof. Briegleb.

Dienstag, am **15.** März in **Tertia** und **Quarta**:

Vormittags **8—11** Uhr: Religion in III, Diak. Kohl,
**Cic. Laelius** in III, Prof. **Dr.** Weißenborn,
**Lucianus** in III, Prof. **Dr.** Weißenborn,
Geographie in III, Prof. **Dr.** Rein.

Nachmittags **2—5** Uhr: Mathematik in IV, Prof. **Dr.** Mahr,
**Caes. bell. gall.** in IV, **Dr.** Witzschel,
Jacobs griech. Lesebuch in IV, **Dr.** Witzschel.

Mittwoch, am **16.** März in **Quinta**:

Vormittags **8—11** Uhr: Religion, Diak. Kohl,
Lat. Lesebuch, **Dr.** Schwanitz,
Naturkunde, Prof. **Dr.** Mahr.
Halm's griech. Lesebuch, **Dr.** Schwanitz.

---

Am Sonnabende, den 19. März, von 10 Uhr an, wird der öffentliche Rede-Aktus in folgender Ordnung gehalten werden:

1) Sältzer wird in lateinischer Rede über den Werth der Geschichte sprechen,
2) Sommer eine lateinische Ode über das Thema: **spes mortalium comes fidissima**, recitiren,
3) Gerlach in deutscher Rede die Frage behandeln: Was hoffe ich von dem akademischen Leben?
4) Rink in lateinischer zu beweisen suchen: **Graecorum Romanorumque scriptorum studium pietati christianae non officere,**
5) Jäger in griechischer den Satz erläutern: ὅτι ἡ ἀρετὴ αὐτάρκης πρὸς εὐδαιμονίαν,

6) Schwanitz die Abschiedsrede halten, nachdem er in deutscher Rede den Einfluß eines feierlichen Augenblickes geschildert haben wird,

7) der Primaner Richard Jungherr im Namen seiner Mitschüler den Abgehenden seine Wünsche aussprechen.

Endlich Entlassung der Abgehenden durch den Direktor.

---

Zur Theilnahme an diesen Feierlichkeiten, welche im Saale des Zeichnen-Institutes Statt finden, ladet das hochpreisliche Oberkonsistorium, die Väter oder Vormünder unserer Schüler, alle Freunde und Gönner der Anstalt in seinem und seiner Kollegen Namen ehrerbietigst und ergebenst ein

Eisenach, den 9. März 1842.

**Dr. Karl Hermann Funkhänel,**
Direktor des Großh. Carl Friedrichs-Gymnasiums.

---

## Zur Nachricht.

Die zur Aufnahme Angemeldeten werden am 2. April von 8 Uhr an geprüft; der neue Lehr-Kursus nimmt am 4. April seinen Anfang.

# Jahresbericht

Univ.-Bibl. Giessen

über das

## Großherzogliche

# Carl Friedrichs-Gymnasium

## zu Eisenach,

womit

zu den am **25.**, **26.**, **27.** und **30.** März Statt findenden

## Schulfeierlichkeiten

einladet

der Direktor des Gymnasiums,

**Dr. Karl Hermann Funkhänel.**

---

Voran gehen:

Beiträge zur Geschichte der Schule, I. Theil.

Von demselben.

---

**Eisenach, 1844.**

Gedruckt in der privilegirten Buchdruckerei.

A

Universitäts-Bibliothek GIESSEN

In dem Osterprogramme vom Jahre 1842 ist in einer Anmerkung zu Seite 19 erwähnt worden, daß das Carl Friedrichs-Gymnasium am 18. Oktober 1844 sein dreihundertjähriges Jubiläum als Landesschule feiern könne. Der Verfasser dieser Nachrichten hatte damals keinen anderen Beweis dafür, als den Bericht des vormaligen Direktors Johann Michael Heusinger, welchen derselbe am 14. Septbr. 1744 bei dem Hochfürstl. Konsistorium eingegeben hatte. Er sagt darin, daß er bereits am 6. Juli in einem unterthänigen Memorial vorgestellt habe, daß das Gymnasium künftigen 18. Oktober sein hundertjähriges Jubiläum zu feiern schuldig sei, weswegen er sich gnädigen Verhaltungsbefehl ausgebeten. Da aber diese Zeit immer näher herbeirücke und die Anordnung zu einer solennen Begehung dergleichen **Jubilaei** nothwendig eine geraume Weile erfordere, ihm aber bis daher noch völlig unbewust sei, ob oder wie dasselbe celebrirt werden solle, habe er nochmals hierdurch anfragen und um gnädige Vorschrift und Verordnung gehorsamst bitten wollen.

Die Hoffnung, daß wie dieser Bericht, so auch der bei weitem wichtigere vom 6. Juli in dem Archive des hiesigen Großherzoglichen Oberkonsistorium würde aufgefunden werden, ging zwar nicht in Erfüllung, wohl aber gelang es dem Unterzeichneten, mit gnädiger Erlaubniß Sr. Excellenz, des Herrn Staatsministers **Dr.** Schweitzer aus dem Großherzogl. Geheimen Staats-Archive zu Weimar den Hauptbericht Heusingers zu erhalten. Er lautet so:

**HochWol- Wol- und HochEdelgebohrne, Hochwürdige und Hochgelahrte, Zum Hochfürstl. Consistorio Hochverordnete Herren Praesident, Director, Räthe und Assessores,**
**Gnädige und Hochgebietende Herren,**

Es ist bereits in verschiedenen öffentlichen Schriften von mir erwiesen und kund gemacht worden, daß das Fürstl. Eisenachische **Gymnasium** in gegenwärtigem Jahre das zweyte **Jubilaeum**, nicht sowol von seinem ersten Anfang, als von erhaltener besseren und bis jetzo dauernden Einrichtung zu feyern befugt sey. Denn da man nach der Reformation von 1525. die Jugend eine Zeitlang in dem neben der S. Georgenkirche stehenden und zu derselben gehörigen Gebäude bey 20. Jahren informiret, solches aber der nach und nach zunehmenden Schule zu enge geworden: so ist 1544. das vorher gleichfalls 20. Jahre unbewohnt gewesene Predigerkloster zur öffentlichen Stadt- und Landschulen ausersehen, und noch in selbigem Jahre der Anfang gemacht worden, die Jugend darin täglich in 4 Classen zu unterrichten, da vorher nur 2 bis 3. Classen und auch nicht mehr **Praeceptores** gewesen; wie solches die glaubhaftesten Eisenachischen Geschichtschreiber, Rebhan, Paulini, Juncker und Koch nebst andern angemerket, und ich in einer Schrift **de veteri schola Isenacensi** mit deren Zeugnissen erwiesen. Den Tag von dieser Verlegung der Schulen hat aber von allen diesen keiner angegeben, ich auch nach vielem Nachsuchen und Forschen bis **dato** nicht ausfindig machen können: so viel ist allein aus Paulini **Annalibus p. 150.** erweislich, daß in gedachtem Jahre der löbliche Churfürst Johann Friedrich den Sonnabend nach Gallustage Befehl gegeben, es sollte den **Praeceptoribus** an der Schulen ihre vorige Besoldung vermehret werden, und also vermuthlich zu gleicher Zeit auch wegen übriger neuen Einrichtung der Schulen, so vor dem Herbste wegen damaliger Abwesenheit des **Superintendenten Menii** nicht zu Stande kommen können, nöthige Verordnung gemacht. Es ist aber Gallustag jährlich gefällig den 16. **Octobris:** und weil im Jahr 1544, als einem Schaltjahre, der Sonntagsbuchstabe war **FE**, so war der 16. **Oct.** selbigen Jahres ein Donnerstag, und also Sonnabend nach Gallus der 18. **Octobris.***) Da nun auf allen ansehnlichen

*) Ueber dieses Datum hatte sich Heusinger in dem Einladungsprogramme zu der Feier des Geburtsfestes des Herzogs Wilhelm Heinrich im November 1740 noch sehr unbestimmt ausgedrückt. Er sagt daselbst: Itaque ante medium autumnum novam scholam, quatuor illa auditoria, quae nobis hodieque nota sunt, impleturam, in illud (coenobium Dominicanorum) immissam non suspicor, etiamsi vel ante Menii reditum ae-

Gymnasiis bisher die Gewohnheit **observiret worden**, daß das Andenken von eines ieden Stiftung alle 100. Jahr mit einem so genannten **Jubilaeo** gefeyert und mit allerhand schriftlichen, auch wohl silbernen und güldenen Denkmalen erneuert worden: (wie man denn selbst auf hiesigem **Gymnasio** in a. 1709. ein dergleichen Dankfest zum Gedächtniß des 1609. von Herzog Johann Ernst gestifteten **Schulstipendii** gehalten) so leben wir sämtliche **Collegen** an demselben des unterthänigsten Vertrauens, es werden Ihro Herzogl. Durchlauchtigkeit, unser gnädigst regierender Landesfürst und Herr, Sich gnädigst gefallen lassen, dieses unter Dero beglückten Regierung erlebte zweyhunderte Jahr Dero Fürstl. Eisenachischen **Gymnasii** auf gleiche Weise zu **solenniſiren**, und bei demselben auf bemeldeten Tag des 18. **Octobris** ein sogenanntes **Schuljubilaeum** anzuordnen, welches zwar in Ansehung der allererſten Stiftung in a. 1725. hätte begangen werden sollen, aber weder damals noch vorhero 1625. gehalten worden. Damit nun von Dero gnädigſten Willen wir desto eher versichert werden mögen, ergehet an Eu. Hochwol- und Wolgebohrne **Excellenzien**, HochEdelgebohrnen, Hochwürden und Herrl. hiedurch mein unterthänig gehorsamſtes Bitten, es geliebe Dieſelbe diese so erfreuliche Angelegenheit unserer Schulen an Ihro Herzogl. Durchlauchtigkeit mit einem **favorablen voto** gelangen, und was sodann gnädigſt resolviret werden möchte, zu unserer unterthanigsten und zeitigen Nachachtung **publiciren** zu lassen. Wenn mir erlaubet, nach dem, was anderwärts bereits in dergleichen Fällen beliebet worden, einen unvorgreiflichen Vorschlag zu thun, so könnte dieſes **jubilaeum** also gefeyert werden, daß den 18. **Octobris**, so dißmal ein Sonntag, gel. Gott, die öffentliche Predigt darauf gerichtet, so dann folgenden Montags, Dinstags und Mittwoche einige **Actus** im **Gymnasio** gehalten würden, da Montags **Director** und **Conrector perorirten**, Dinstags einige Schüler dergleichen thäten, den letzten Tag aber ein **Actus disputatorius** den Beschluß machete. Wie nicht zweifele, es werde dergleichen **Solennitæt** zur Ehre Gottes und Aufnahme des **Gymnasii** eingerichtet werden können, wenn dabei keine der Jugend schädliche Freyheit verstattet wird: also werde meines wenigen Orts dazu alles möglichſte pflichtmäßig beytragen, der ich in unterthäniger Erwartung gnädigen Befehls und gehorsamſten **Respect** verharre

Eu. u. s. w.

Eisenach
den 6. Julii 1744.

unterthänig gehorsamſter
Joh. Michael Heusinger,
Gymnas. Director.

Zum besseren Verständniſſe dieſes Berichtes und des darin ausgesprochenen Wunsches um Veranstaltung einer Jubelfeier im Jahre 1744 diene vor der Hand, ehe die umfassendere Geſchichte der Schule in einer späteren besonderen Abhandlung wird behandelt werden, nur das Wenige.

Das genannte Jahr 1544 iſt nicht das Jahr der Gründung der Schule, aus welcher im Verlaufe der Zeiten das Gymnasium hervorgegangen iſt; dieſe Schule iſt viel älter. Früher glaubte man allgemein, dieſe Schule, deren Zögling Luther war, habe zu dem ehemaligen Franciskaner-Kloſter gehört. Johann Michael Heuſinger, welcher im Anfange gleicher Meinung gewesen war, hat, nachdem er mit größtem Eifer und wärmſter Liebe der Geſchichte der Schule, deren trefflicher, hochgelehrter und berühmter Direktor er war, nachgeforſcht hatte, jene Anſicht mit größter Entſchiedenheit zurückgewieſen. Das Reſultat ſeiner Unterſuchungen war folgendes:

Eiſenach hatte in früherer Zeit drei Parochialkirchen, zu Unſerer lieben Frauen oder das Marienſtift, zu **St. Nicolai** und zu **St. Georgen**. Mit dieſen 3 Parochialkirchen waren Schulen verbunden. Die Franciskanerkirche war nur eine kurze Zeit lang, als die Georgenkirche ſeit den Bauernunruhen in Verfall gekommen war, ſtatt dieſer Pfarrkirche, nicht aber vom Anfange her. Das **Gymnaſium** iſt hervorgegangen aus der alten Schule zu **St. Georgen**. Da dieſe Kirche zu Ende des 12. Jahrhunderts gegründet worden iſt, ſo kann die Entſtehung der Schule in dieſelbe Zeit oder in den Anfang des 13. Jahr-

---

dificationem coeptam concesserim. Firmani coniecturam meam principis litterae ad Henricum Monachum (Moennich), Thuringiae quaestorem, die Saturni post Galli, hoc est aliquanto post idus Octobres datae, quibus praeceptorum Isenacensium salaria augentur etc. In den beiden Berichten an das Hochfürſtl. Conſiſtorium entſcheidet er ſich für den 18. Oktober. Um ſo befremdender iſt, daß er in dem Programme vom 4. April 1745 (Opusc. p. 308.) davon wieder abweicht. Seine Worte ſind: Idemque (Kurfürſt Johann Friedrich) die Saturni a die Galli proximo, qui eo anno erat Octobris XXI., pristinis praeceptorum salariis annuos florenos quindenos, frumenti modios quinos Erfurtensis mensurae adiecit, ab Henrico Monnich, Thuringiae et Vogtlandiae quaestore, praebendos. Es iſt aber keinem Zweifel unterworfen, daß es der 18. Oktober geweſen ſei.

hunderts gelegt werden. Sie stand ursprünglich da, wo jetzt der hintere Flügel des Residenzhauses steht.*) Als aber dieser Landgrafenhof**) im Jahre 1507 unter Friedrich dem Weisen erweitert wurde, mußte die Schule weichen und wurde dahin verlegt, wo jetzt das Schloßbrauhaus steht. Als darauf 1525 die aufrührerischen Bauern in Eisenach Kirchen und Klöster verwüsteten, litten die Marien- und Nikolai-Schule so sehr, daß die erste ganz geschlossen, die zweite erst später und nur als Elementarschule wieder eröffnet wurde. Blos die Georgenschule war als höhere oder lateinische Schule geblieben. Dadurch mußte natürlich die Zahl der Schüler, welche die Georgenschule besuchten, vermehrt werden und der bisherige Raum in der Schule nicht mehr ausreichen. Daher wurde sie im Jahre 1544 in das frühere Dominikaner- oder Prediger-Kloster gelegt,***) also in das Gebäude, in welchem sie jetzt noch ist. Daß man aber dieses Klostergebäude dazu nahm und nicht andere Räume, an denen es nach Aufhebung der Klöster in Eisenach nicht fehlen konnte, lag gewiß nicht in dem Rufe, den die Predigermönche früher genossen hatten, wie Heusinger in dem Programme des Jahres 1738. **de antiquis Isenacensium studiis (Opusc. p. 29.)** anzunehmen scheint, wo er von der Bedeutung dieses Klosters spricht und dann so schließt: **Quem honorem non aedificii magnitudini et splendori tributum possumus credere, quamvis nec ille fuerit postremus, sed incolentium humanitati spectataeque virtuti, quae summis etiam principibus admirabilis visa fuit. Haec etsi dignos non invenit praecones, non ita tamen in tenebris iacet, quin ex iis, quae incuriosa suorum decorum actas memoriae prodidit, utcunque possit colligi. . . . Non mirum itaque est, quod cum superiori saeculo XVI. excusso iugo pontificio a caeteris coenobiis vix abstineri posset iratae plebis iniuria, hoc prae ceteris ab ea intactum mansit et musis nostris, quibus ab a. MDXXXXIV. commodissimum hospitium praebet, concessum fuit.** Daß es nicht verschont geblieben ist, erhellt aus dem weiter unten zu erwähnenden Berichte des Amtmanns Christoph von Harstall an den Kurfürsten Johann Friedrich im J. 1544, daß das Predigerkloster „ganz verwüstet und verfallen" sei. Auch war, seitdem es von den Mönchen verlassen worden war, eine Salpetersiederei darin eingerichtet worden (**Heusinger. Opusc. p. 310**). Doch war es aller Wahrscheinlichkeit nach wegen seiner massiven Mauern nicht so sehr verwüstet wie die anderen Klöster, ließ sich demnach leichter wieder herstellen und gewährte bequeme Räume zu Lehrzimmern.

---

*) Heusingeri Opusc. minor. ed. Toepfer p. 93: . . . eo loco, qui hodie partem arcis orientalem sustinet choro templi Georgiani oppositam. Mey Vaterlandskunde S. 114: „Anfangs in der Gegend unserer Esplanade, wo sonst der sogenannte alte Herren- oder Landgrafenhof und späterhin das fürstl. Schloß stand, und wo noch jetzt der Schloßthurm steht." Storch topographisch-historische Beschreibung der Stadt Eisenach S. 44: „Die Schule hatte damals (als Luther ihr angehörte) ihren Standort bei dem Herren- oder Landgrafenhofe, wo jetzt der Schloßthurm des Residenzhauses ist."

**) Oder Zollhof, von Paullini domus telonii genannt. Siehe Storch S. 101.

***) Heusinger war, wie schon erwähnt, früher ebenfalls der Meinung, daß die Schule zum Franciskanerkloster gehört habe. Darum schrieb er im J. 1739 in dem Programme: Immortalia merita Serenissimae domus Saxonicae in ill. gymnas. Isen. (opusc. p. 48.) Folgendes: Domicilium vetus illa schola habuit pone monasterium Franciscanorum, in quod ipsum deinde translatum aiunt. Allein weder Paullini Annal. Isenac. p. 125., noch Rebhan. histor. eccles. Isen. S. 17. und S. 110, auf die er sich beruft, melden dies. Eben so unbegründet ist, was er ferner sagt: Urbe deinde, sub Ioannis Constantis imperio, pulsis plerisque fratribus cucullatis, et cum aliquot monasteriis Franciscano etiam a tumultuante plebe, ut videtur, vacuefacto, vetus illa disciplina Isenacensis conticuit desertaque aliquantisper stetit schola superstitionis magistra. Ne tamen liberalior deesset iuventuti educatio, et cum superstitione humanitas quoque in exsilium iret, non multo post nova in iisdem Franciscanorum aedibus schola aperta, desertaeque docendi partes iis redditae sunt, qui pontificiam tyrannidem odisse et oppugnare coeperant. Itaque iam a. MDXXV. coenobium illud inertibus et barbaris sacrificulis ereptum et postliminio in meliorem literarum ludum et bonae mentis templum conversum reperio. Dies will er bei Rebhan gefunden haben, welcher S. 133. berichtet: Strausius iam anno MDXXV. conciones suas, quamvis minus puras, in templo Franciscanorum conticescentibus monachis habuit, quod etiam exinde parochiale fuit usque ad a. MDLXI. Schola item trivialis reformata fuit, et dati discipulis ii ludimagistri ac praeceptores, qui non saltem artes liberales et utramque linguam, sed et capita pietatis rectius ac sincerius proposuerunt. Aus diesen Worten läßt sich gar nicht die Behauptung entnehmen, daß die Schule, wenn sie nicht früher schon zu dem Franciskanerkloster gehörte, i. J. 1525 in dasselbe verlegt worden sei. In den Chroniken, die der Verfasser dieser Nachrichten selbst vergleichen konnte, findet sich nirgends eine Notiz der Art. Wie Heusinger auf diese Meinung gekommen sei, ist schon erwähnt. Später hat er sie selbst widerlegt und geleugnet, daß je die Schule mit dem Franciskanerkloster in Verbindung gestanden habe.

Sehen wir aber, ehe die anderen Veränderungen, die die Schule in dem Jahre 1544 betrafen, ausführlicher besprochen werden, auf welche Zeugnisse Heusinger sich berufe. Es ist dies

1) Historia ecclesiastica Isenacensis per *M. Nicolaum Rebhan*, Superint. Isenac., *) deren Vorrede ausgestellt ist „Isenaci Calend. Sextil. A. C. N. MDCXXI." Auf der 17. Seite, wo er unter den Klöstern auch das Prediger- oder Dominikaner-Kloster anführt, berichtet er: Profligato hinc papatu Praedicatorum hoc coenobium habitatorem neminem habuit usque A. C. N. MDXLIV., quo schola trivialis eo translata fuit.

2) *Christiani Francisci Paullini* historia Isenacensis (Francof. ad Moen. a. MDCXCVIII). S. 150. unter dem Jahre 1544 wird berichtet: Ioann. Frideric. Elector ad sollicitationem Menii, die Saturni post Galli in mandatis dedit redituum Magistro in Thuringia et Voitlandia, Henrico Monnichio, ut salariis Paedotribarum scholae Isenacensis quotannis adderet XV. florenos, et quinque medimnos seu modios Erfordienses frumenti. Idem eod. die, datis ad Menium et Senatum literis, mandat, ut nullus collega scholae sine consensu Superintendentis vel eligatur seu constituatur unquam. Coenobium Dominicanorum in scholam provincialem convertitur. Idem Elector promoturus studia pauperculorum stipendia dedit centum et quinquaginta. Diese letzte Notiz gehört aber schon zum J. 1545, da am Rande bemerkt ist: „1545. stipendia 150."

3) Desselben dissertatiuncula de Rectoribus scholae Isenacensis (in Paullini Ferraria gloriosa sive dissertationes selectiores ad Hist. Isenac. Francof. et Lips. MDCCIII), die später Heusinger in 3 Programmen i. J. 1747 mit reichen Bemerkungen hat abdrucken lassen. **) Es heißt daselbst in der Einleitung: Clauso igitur veteri lyceo retro coenobium Franciscanorum, eo in loco, ubi nunc cerevisia principalis coquitur, cuiusque alumnus erat Lutherus, et eiectis monachis mendicantibus, quos vulgo praedicatores vocabant, monasterium eorum iussu Gregorii VIIII. ab Henrico landgravio, quod S. Elisabetham cum prole sua persecutus esset, et Conrado, fratre eius, quod multum Christiani sanguinis Fritzlariae fudisset incensa aede S. Ioannis Baptistae, pro expiatione criminum suorum anno MCCXXXV conditum, in scholam publicam anno salutis MDXLIV. conversum est.

4) Johann Michael Koch's Eisenachische Chronik in 4 Büchern, ein Manuscript, welches der hiesigen Großherzogl. Regierungsbibliothek gehört. Auf dem Tittelblatte hatte er sich unterzeichnet: des Gymnasii zu Eisenach Collega sextus, doch ist dieses ausgestrichen. Die Widmung lautete: dem durchlauchtigsten Fürsten und Herrn, Herrn Johann Wilhelm, aber der erste Name ist ebenfalls ausgestrichen und dafür gesetzt: Wilhelm Heinrich. Beide Veränderungen waren durch die längere Dauer der Niederschreibung dieser Chronik nöthig geworden. Im 2. Buche 5. Kapitel meldet er, er sei nach Joh. Christoph Junckers seeligem Absterben in die 5. Classe gekommen und 1724 den 21. Martii introducirt worden, nachdem er über 6 Jahre in Sexta gewesen. Auf dem folgenden Blatte führt er sich wieder unter den Collegis Classis Sextae vom J. 1717 an und be-

*) Nach dem Tode des Superint. M. Friedrich Schönhar war Rebhan i. J. 1611. nach Eisenach berufen worden, nachdem er zu Gotha Diakonus, hierauf zu Römhild Superint. gewesen war. Die hiesige Gymnasialbibliothek besitzt seine historia eccles. Isenac. im Manuscripte; auf dem Titelblatte ist unter dem Datum vom 7. August 1709. von dem damaligen Rector gymnasii, Christ. Juncker, bemerkt, daß er „dieses rare Manuscriptum in einer Kammer der Rectorats-Wohnung in einen Winkel hingeworfen gefunden, darauf es colligirt und binden lassen, auch nunmehr der bibliothecae gymnasii Isenacensis zum Andenken und steter Verehrung übergeben habe." Ein zweites Exemplar besaß sonst die Bibliothek der Kirche zu St. Georgen hier, allein dies ist verloren gegangen, so daß das Exemplar der Gymnasialbibliothek das einzige in Eisenach ist.

**) Diese Programme sind auch aufgenommen in Io. Mich. Heusingeri Opuscula minora varii argumenti. Exhibuit, praefatus est et vitam auctoris dedit Frid. Aug. Toepfer. Tom. I. (Nordlingae MDCCLXXIII.) pag. 364—420. Die Sammlung Heusinger'scher Programme, welche die hiesige Gymnasialbibliothek besitzt, ist jedoch vollständiger. Wie Heusinger in den Besitz dieser dissertatiuncula gekommen sei, erzählt er in dem Programme vom J. 1739: Immortalia merita Serenissimae domus Saxonicae in Ill. Gymn. Isen. cumulata a Ser. Wilh. Henrico (Opusc. p. 51.), in dem er beweist, daß Petrus Avianus der erste Rector der Schule seit Annahme der Reformation gewesen sei, mit folgenden Worten: Consentit etiam Paullinus in dissert. de rectoribus Isenacensibus M. S. quam e bibliotheca Uffenbachiana descriptam nactus sum singulari beneficio viri maxime reverendi, I. V. Schrammii, Cruciburgensis ecclesiae doctoris. Dies wiederholt er zu Anfang des ersten Programmes von 1747. (Opusc. 365. coll. p. 306.). Der Verfasser dieser Nachrichten hat dieses Manuscript in der Gymnasialbibliothek noch vorgefunden und einbinden lassen. Die oben citirte Stelle steht in den Opusc. p. 367.

merkt sein Aufrücken in die Stelle des **Collega Quintus** im genannten Jahre. Diese **Chronik** nun verdient, so weit ich sie kennen gelernt habe, das von Heusinger ihr beigelegte Lob einer genauen und sorgfältigen Sammlung, kann aber wohl auf selbstständige und tiefere Forschung nicht Ansprüche machen.

Auf dem 122. Blatte und den folgenden schildert **Koch** ausführlich die Feierlichkeiten der Einweihung des theologischen **Seminarium** und der **Classis selecta** am 28. Juli 1704 und theilt die Rede des General-Superintendenten **M. Zerbst** mit. Darin kommt Blatt 133. folgende Stelle vor:

„Als aber nach der Hand Päbstische Greuel sich gemehret, und zur **Reformations**-Zeit Fürsten, aus geoffenbahrtem Wort Gottes, Fürstliche Gedancken bekommen, und darüber hielten, muste auch dieses Kloster (der Predigermönche) von den versoffenen und mit andern Lastern angefülleten Brüdern gleich andern **purgirt** und entledigt werden, und hat Churfürst Johann Friedrich **anno 1544** hiesiger Stadt Trivial-Schul von dem Ort, da jetzo das Fürstliche Brauhauß ist, in dieses Kloster **transferiret**, und ist der erste **Rector** gewesen **Bartholomaeus Rosinus**. Bestunde zu solcher Zeit die Schul nur aus **IV** Classen und wie eine **Cantorey** von 4 Schülern angerichtet ehedessen einen hiesigen **Superintendenten** so **afficirte**, daß er vor Freuden weinete, wenn er sie hörete, also hat Gott die Schul in diesem Kloster gesegnet, daß nun 6 **Classen** und der **Chorus Musicus** über 40 starck, und durch vieler nützlicher Leute Aufferziehung ziemlich berühmt worden ist."

Koch selbst berichtet Blatt 143. Folgendes:

„Nach der **Reformation** Lutheri ist 1544 die Schul auf Churfürstens Johann Friedrichs Verordnung und Lutheri Angeben in das **Dominicaner**-Kloster geleget worden, da erstlich nur 4 **Classen** gewesen."

In einer Anmerkung dazu sagt er: „Hievon stunde erstlich eine Schrift vor **Prima** (wo jetzo des Herren **Directoris** Wohnstube ist *)) so davon Meldung gab, die aber bei Aufrichtung des **Seminarii** weggekommen ist."

Wie bedauerlich dies sei, leuchtet ein, da es nun wohl unmöglich ist zu ermitteln, an welchem Tage die in das hergestellte Gebäude verlegte Schule ihren Anfang genommen habe.

Zu den angeführten Zeugnissen der hauptsächlichsten Quellen, aus denen die ältere Geschichte des Kirchen- und Schulwesens der Stadt Eisenach geschöpft werden kann, sei es gestattet, noch ein indirektes hinzuzufügen. **M. Adam Bissander** („**alias Thalmann, vel ut ipse cognominari maluit, Thanmann**" wie **Rebhan** sagt), welcher vom J. 1580 bis 1583 Rektor der hiesigen Schule war, verfaßte einige lateinische Distichen, in denen er seine Amtsvorgänger der Reihe nach aufzählte. Sie sind von **Rebhan** unter dem Jahre 1581 und daraus auch von **Paullini** in der **historia Isenacensis** p. 212. sowie in der erwähnten **dissertatiuncula** angeführt mit den Worten: **Rectores scholae nostrae versibus inclusit, qui tamen insignem merentur limam.** Sie lauten so:

**Bartolus** hic artes plantans **Rossfeldus** honestas
Illustrat primus rector honore scholam.
Huic subit **Andreas** statione **Boëthius** alter,
Ingenio excellens, moribus, arte, fide.
At **Fridericus** ovans operis **Widebramus** habenas
Sorte sibi oblatas tertius inde capit.
Quartus **Ioannes Purgoldus** in ordine rector
Aoniae coeptum promovet artis opus.
Quintus in hac serie moderatur iusta **Quirinus**
**Thanmannus** longo tempore sceptra scholae.
Sextus **Elantandro****) fratri successit **Adamus,**
Quem male **Bissandrum** nomine turba vocat.

Demnach zählte Thanmann die Reihe der **Rectoren** von **Bartholus** oder **Bartholomaeus Rosinus** oder **Rossfeld** an, dem ersten **Rector** der in das ehemalige Predigerkloster verlegten Schule, obgleich

*) Blatt **144.**, zweite Seite erzählt Koch: „Anno **1714** wurde in dem Gymnasio (alß Herr M. Johann Ernst Müller zum Director angenommen worden) gebauet und Prima Classis in den Creutzgang in die sonst gewöhnliche Wohnstube derer Rectorum verleget, die auch den 6. Martii eingeweihet wurde. Die Wohnstube aber wurde dafür aus der alten Classe Prima gemacht."

**) Heusinger Opusc. p. 405. bemerkt dazu: Bissandri versus hos non esse elegantes facile concedo; eos vero a Paullino reprehendi miror, cui postrema aut nulla prope fuit verborum cura. . . . . Quod vero Elantandrum se perperam vocat Graeco nomine pro Thanmann, non ipsius, sed librarii, qui Reb-

seit der Reformation vom J. 1525 bis 1544 nach der gewöhnlichen Annahme schon 3 Rektoren derselben Schule genannt werden, nämlich **Petrus Avianus, Johannes Preuss, Sebastian Boethius.** Daß aber **Rosinus** im Jahre 1544 sein Amt angetreten hat, ist nicht zu bezweifeln, wie sich bald ergeben wird. Dieser **Rector Rossfeld** war auch der erste, welcher in der neu eingerichteten Schule eine Amtswohnung erhielt. Dies hat schon **Heusinger** gemeldet in dem ersten Programme von 1747 (**Opusc. p.** 367.) mit den Worten: **Nuper demum ex Himmelianis schedis** (in einer späteren Note desselben Programmes, **Opusc. p.** 369. fügt er hinzu: **quae ipsius manu scriptae supersunt in aede sacra Milensium** *) **de primorum rectorum habitatione publica ea cognovi, quae hodie paucis nota sunt. Non alienum itaque erit, ex iis aliqua hoc loco adscribere, ne totius rei memoria intercidat. Ita vero ille: „Habitatio secundi diaconi** ist die obere pfarrbehausung an dem Helgenhause. Diese behausung ist vor undencklichen iaren, wie ich von meinen lieben eltern gehöret, geteilt gewesen, also daß im obern teil der **dom. rector scholae** eine zeitlang hat gewonet, ehe des **rectoris** wonung in der Lateinischen schulen ist angerichtet worden, daß man darinnen hat wonen koennen. Sobald aber das Predigerkloster sampt den **classibus** ist angerichtet worden, hat der **rector** müssen drein ziehen und ist die mittel- oder wellerwand in der obern pfarrbehausung hern **M. Reuschen** abgelegt, und nur eine pfarrbehausung daraus gemacht worden."

Auf diese Stelle beziehet sich ohne Zweifel der frühere Direktor **Johann Friedrich Eckhard** in dem deutschen Programme vom J. 1787 über **Johann Rosinus** und dessen Schriften S. 5, wo er erwähnt, daß **Barthol. Rosinus**, der Vater des **Johann Rosinus**, gebildet auf der Universität zu **Wittenberg**, durch Luther's und Melanchthon's Empfehlung in dem Alter von 24 Jahren als **Rector** an die Schule in Eisenach im Jahr 1544 sei berufen worden: „Unter den **Rectoren** der in dem hiesigen Prediger-Kloster errichteten Schule ist **Rosinus** der dritte (?), aber der erste gewesen, der die Erlaubniß erhalten, in gedachtem Prediger- oder Dominikaner-Kloster zu wohnen, nachdem es 20 Jahre leer gestanden. Die ersten Rectoren haben in dem obern Theile der Pfarrbehausung bei dem Heiligen Hauß gewohnet, welche durch eine Zwischenwand getheilt gewesen."

Nach den bisher angeführten gewichtigen Zeugnissen bedarf es nicht solcher allgemeinen Bemerkungen, wie z. B. bei Christian Juncker in seinem **„Discours** von dem ersten Jubel-Feste **) des Fürstl. **Gymnasii** zu Eisenach 1709" S. 23., daß i. J. 1544. die Schule zu einer evangelischen sei gestiftet worden, oder bei Schumacher (der seit 1759 als **Subconrector**, später seit 1767 als **Professor** und **Collaborator** für die oberen Classen am hiesigen Gymnasium thätig war) in den „Vermischten Nachrichten und Anmerkungen zur Erläuterung und Ergänzung der Sächsischen, besonders aber der Eisenachischen Geschichte" fünfte Sammlung (Eisenach 1769) S. 30, daß, weil die 1544 in das Predigerkloster verlegte Stadtschule zur Pfarrkirche zu St. Georgen ehemals gehört habe, der Stadtrath das Recht habe, die Schullehrer zu berufen.

Eben so wenig aber können auch Rebhan's und Paullini's Nachrichten entkräftet werden durch zwei ganz anders lautende Angaben. Die erste steht in **„Andreae Toppii**, Pfarrers zu wenigen Tennstet Historia der Stadt Eisenach, verfasset **Anno** 1660. und anitzo zum Erstenmahle vollständig aus dem **Manuscripto** ans Licht gegeben" (von **Christian Juncker**, Eisenach und Leipzig 1710) Seite 21: **„Anno 1532** ist das Prediger Closter zur Lateinischen Schule verordnet mit fünff **Praeceptoren.**" Der Herausgeber hat schon diese fehlerhafte Angabe des Jahres in einer Anmerkung besprochen, nicht aber die zweite eben so falsche, daß die Schule schon damals fünf Lehrer gehabt habe. Vergleiche noch Heusinger **Opusc. p. 307.**

Die zweite Angabe findet sich in **M. Georg Michael Pfefferkorn's**, (Pastors und Superint. zu

---

hanianam historiam descripsit (inde enim Paullinus hos versus accepit) error est, quem Paullino corrigere licuisset. Abies enim, quam tanne dicimus, Graecis est ἐλάτη, unde ἐλαταυδρος componitur, cuius tamen secunda syllaba corripienda erat. In unserem Exemplare der Rebhan'schen Chronik ist Elandantro geschrieben. Woher der Name Bissander oder, wie ihn Koch richtiger schreibt, Byssander komme, kann nicht zweifelhaft sein, da „Thalmann" nach der Sitte der Zeit gräcisirt und von βυσσός gebildet wurde.

*) **Johann Himmel** ist von Rebhan und Paullini (p. 257.) als Diaconus zu Eisenach im J. 1579 erwähnt. Heusinger nennt ihn später (Opusc. p. 421.) „archidiaconus ecclesiae nostrae."

**) Es war dies das erste Jubelfest der Stiftung bedeutender Schulstipendien i. J. 1609 durch Johann Casimir und Johann Ernst.

Tonna im Herzogthum Gotha) „Merkwürdiger und auserlesener Geschichte von der berühmten Landgrafschaft Thüringen etc." Anno 1685. S. 363, wo es heißt:

„Eisenach ist auch eine feine Schul, so zur Zeit des Pabstums zum Barfüssern war, Anno 1532. aber in das Prediger-Kloster gelegt wurde, darinn der erste Rector nach der Reformation Petrus Avianus gewesen."

Beide Angaben sind ohne Zweifel veranlaßt durch Merian's Beschreibung des Ober-Sächs. Kreyses oder topogr. Sax. super. Blatt 57. und 58. und verdienen nicht weiter beachtet zu werden, um so weniger, da Merian selbst, wie Juncker bemerkt, Blatt 51. meldet, das Kloster sei 1554 in eine Schule verwandelt worden. Vielleicht ist dies letztere ein Druckfehler statt 1544.

Doch das Zeugniß der zuverlässigsten Chronisten, die oben angeführt sind, tritt zurück vor dem Gewichte authentischer Urkunden. Zu solchen gelangte der Verfasser dieser Nachrichten aus dem Großherzogl. Geheimen Staats-Archive zu Weimar *) durch die Gnade des Hohen Staats-Ministeriums, zweites Departement, welches auch mit der Liberalität, mit der es wissenschaftliche Bestrebungen zu fördern gewohnt ist, die Erlaubniß gewährt hat, diese Urkunden hier abdrucken zu lassen. Diese Aktenstücke sind folgende.

## I.

**Dem Durchleuchtigstenn vnd Hochgebornenn fürstenn vnd Herrn Herrn Johann Friederich, Herzogen zu Sachssenn, des heiligen Reichs Erzmarschahln vnnd Churfürsten, Landgrauen jnn Doringen, Marggrauen zu Meissen, vnnd burggrauenn zu Magdenburg, Vnserm gnedigsten Herrn.**

Zu Jrer cf. gn. eigen Hannd.

Durchleuchtigster vnnd Hochgeborner Churfürst, vnnsere vnderthenige verpflichte vnd gannz willig Diennst, seindt Eweren churf. gn. jmallewege Zuuoran bereit, Gnedigster Her, Ewer cf. gn. gnedigst schreibenn vf vnser vnderthenigst suechen, belangend unsere schuel, erfolgt, darinn gnedig vermelt wirt wie Ew. cf. gn. bericht seindt, das wir vnsere schuel mit personnenn, dermassen sollenn besteln, das darjn mer die freuntschaft ezlicher, dann der Jugent nuz bewacht, welchs Ewern cf. gn. zu missfalen reiche vnnd derohalbenn gnedigs Bedenkenn haben, etwas darzu Zuuerordnen, habenn wir jn gebürlicher vnderthenigkeit empfanngen vnnd sambt fernerem einnhalt hoern lesen, moegenn uns gnedigster Her nit genugsam verwundern, was doch soelche anklegere zu dieser schwern vnnd gferlichen verunglimpfung geursacht, so das widerspil offentlichenn am tag, wir auch jezt noch vor dieser zeit nicht allein, sondernn allewege ein jeder pfarher mit vns die schuel zu bestellen gehabt, weil vns dan soelchs zu grossenn vngenadenn vnd gemeiner bürgerschafft jrer kinder halber zu ewigem nachteil gereichenn will, Erfordert die hohe noturft vnnsere vnschult darzuthun, Bithenn Derohalbenn höchstes vnderthenigen vleis dieselbe gnedigst Zuhoernn, Welcher gstalt vnnser schuel einzeit lang vnd bis vfs negst verschinenn jar mit schuldienern versehenn ward, Jst zuerzellenn ane noth, Nachdem wir wol achtenn kunen, das diese beschuldigung allein diesenn jezigenn vnsern schulmeister als ein burgerskind mit namen Hennrichen Mertenn belange, vmb denselbenn hat es diese gstalt vnnd gelegenheit, Als mann jnne vor etlichenn Jarn jnn vnnser schuel Ann der Lahr so weit gebracht, das er an besonnder Institution die vniuersitet kundt besuechenn, ward er mit einem stipendio vonn vnns gefordert vnd gegen Wittenberg verschickt, Daselbst er fünf jar lang gestanndenn, der Lahr vnnd gutenn künstenn mit allem ernst vnnd vleis, als ime des etliche herrn vnnd auch die gannze vniuersitet meermals gezeugnus an vns gegeben, nachgesazt vnnd sich darinn geuebt, Jnn dem ward die Condition eins schulmeisters alhie verledigt, vnnd wir vonn bemelts Henricen vaternn Ersucht, seinenn sohn vfzunemen. Nun ist es nit ane von vns ward obangezeigt des schulmeisters guthe zeugnus seiner Lahr vnnd geschicklichkeit betracht, Bedachten auch, da er gefordert wurde, Es soltet ein sondere Vrsach vnnd anreizung der burgerschaft, jre kinder desto vleissiger vnd statlicher zu der schuel zuhaltenn, gebenn, herwiderumb auch, so wir vber der eldern biten einenn frembdenn vorzihen solten vnnd doch dieser für genugsam erkannt werden mocht, die burgerschaft würde vns soelchs verweißenn vnnd daraus allerlei nachteil erwachsenn, Derohalben vereinigten wir vns mit vnnserm pfarhern, welchem die schuel zubestelen vnns gleich bewohlen vnnd geburt, beschriebenn jnngesampt denn Wolgelartenn vnnd Achtbarnn philipum Me-

*) Es ist mir eine angenehme Pflicht, Herrn Geheimen Staatsarchiv-Secretär Kreuter in Weimar hier öffentlich herzlichen Dank auszusprechen für die vielfachen Bemühungen, denen er sich bei Aufsuchung der auf die Geschichte des Eisenachischen Gymnasiums bezüglichen Akten unterzogen hat.

lanctonen, desgleichen ward der schulmeister von vns semptlich erfordert durch Wolgennanten herrn philipsen Melancthon alhie (nachdem vf dieselbe zeit seiner achtbarkeit raiße hiedurch vnd nach koeln gestanden) verhoert vnnd in des hern pfarers vnnd vnnser beisein für genugsam zum schulmeister Ambt erkant, Wie Ewer cf. gn. aus einligendenn Copien gnedigst vernemenn werdenn, heten auch Ewre cf. gn. Wir allerlei schrift hierinn ergangen, vnderthenigst vorzulegenn, Daraus mer den clerlichenn erscheinenn solt, das dieses jezigen schulmeisters halber alles, mit rath vnd wissenn der gelartenn, sunderlichenn aber vnnsers hern pfarhers beschecn, Des wir vns vf beide hern, denn philipum vnnd pfahrer referirn vnnd ziehenn, habenn aber Ewer cf. gn. mit soelcher Weitleufigkeit nit woellen bemuessigen,

Vnnd soltenn Ewer churf. gn. soelcher tiefenn grobenn vergessenheit oder vnnverstandts sich je nit zu vns versehen, das wir umb eines menschen willen etliche hundert knabenn verseumen oder hindernn, vnnd dadurch an vns selbst, vnsern kinden, vnnd ganzen gemeinen stath, auch an den gemeinen nuz so vbl handln vnnd thun woltenn, dann wir vns aus Gotes gnaden wol zuerinnern wissenn, das an bestellung vnnd versehung der schule vasst der hoechste nuzs beider regiment hasten will vnnd gelegenn ist. Wir hetenn auch zu mererm schein vnnd glaubenn, got Lob, gleublich darzuthun, wie ein tapfers, wir von gemeiner Stath wegen vor und nach der beurschenn entpoerung (als der kirchcasten, noch gannts vnuersorgt gewesenn) bei der schul gesatzt, vnnd je vnnd allewegs soelchen gemeinen nuz vber alle Ding nach muglichem vermoegenn gfordert, da wir auch dieser zeit mit rath der verstendigen vnnd gelerten, inn erfarung khumen, das an einer oder mer schulpersonnen (welche doch merersteil von vnserm pfarher darein gfordert worden) einicher mangl oder gebrechen vorhanden were, solt soelchs soviel an vnns anverzüglich geendert werdenn, Bithen derowegen vnderthenigs vleis Ewer cf. gn. woellenn vnns dieser schwern vngegründten bezichtigung entschuldigt halten vnnd inn berürter sachen durch gnedigste gebetene versehungk gemeiner stath gnedigster Landfürst sein vnnd bleiben. Soelchs vnnsers vermögens gehorsamblichen zuverdiennenn erkennen wir vns schuldig vnnd seint es zuthun gannts willig.

Dat. Dynnstags nach anthonii, Anno xliiij *)

E. Cf. G.

V.

Der Rath zu Eissennach.

---

## Beilagen.

### 1.

Vnnsere gflissenn gannz willig Diennst zuuor. Wolgelarter Erbar vnd achtbar besonnder günstig her vnnd freunde. Ewer Achtbar Wirdenn geben wir zuerkennen, das vns vnnser schulmeister seines Diennstes abegedankt vnnd vmb erlaubnus gebethenn. Derowegen wir einenn andernn wolgeschickten an seine steth habe mussenn. Nun hat vnnser Statkind Henricus Merttenn durch seinen vattern alhie, vmb soelche Condition ansuechen vnnd bitenn lassenn, welchenn da er hiezu genugsam erkannt wurde, wir vor frembden zufördernn geneigt seindt, vnd ist demnach vnnsere vleissig vnnd freuntliche bithe, Ewer a. W. woellenn durch sich selbst oder anndere herrn der vniuersitet, bemelten Henricum fürnemen vnnd da er zu soelchem obristenn schulampt geschickt vnnd genugsam befunden, inn vnserm Namenn darzu verordenen, Oder Aber da mit ime noch zur zeit dieses ampt nit zubesteln were, vnns zu einemm andern wohlgeschicktenn aufrichtigen gesellenn, mit dem die schuel genugsam bestelt vnnd versorgt würde, verhelfen vnnd sich hierauf vnnserm sonnder vertrauen nach gutwillig Erzeigenn. Seind wir widderumb vmb Ewer a. w. inn allenn gutenn zuuerdiennenn schuldig vnd ganz willig. Dat. Montags nach Misericordia domini Anno xliij **)

Justus menius

pfarher und der Rathe zu Eisennach.

Ann Magister philipsen Melanton geschrieben.

### 2.

Vnnsere freuntlich Diennst zuuor wolgelarter guter gonner vnnd freunde, wir woellen euch nit bergenn, das bei vnns alhie an der schuel beide des schulmeisters vnnd Cantoris Condition vnnd diennst verledigt worden seindt. Derohalben Ewer vater bei vns vleissig angesucht vnnd gebeten, wir wolten euch

*) Das ist den 22. Januar 1544.
**) Das ist den 9. April 1543.

zu soelcher diennst einen fordern vnnd annemen, Weil aber wir ane das euch inn dem vnd andern zu ewrm besten geneigt, vnns auch versehenn woellenn, das es anders ewer gelegenheit sein wil, das ir selbst gemeiner stath als des vaterlands notdurft vnnd eigne pflichten bedenken vnnd euch hirinn willig Erzeigen werdet, So bitenn wir freuntlich, ir woellet euch zum forderlichsten anher verfügen vnnd inn der schul gebrauchen lassen, bis vf des hochgelartenn vnnd achtbarn hern philipsen melanthon ankunft, dero wir vnns nuhmer teglich versehenn, Alsdann soltet euch mit rath vnd wissen seiner A. zu dero erkenntnus wir dieses hieuor gestalt, Entweder des schulmeister oder je gewißlich des Cantors ampt beuolen werden, woellet euch hierinn inn ansehung vnsers wolmeinenden gemuets gutwillig vnd vnbeschwert erzeigenn. Dan wir euch inn allem guten willferigenn willenn zuerzeigenn geneigt seind. Dat. Dynnstags nach Erasmi, Anno xliij. *)

Justus Menius pfarher vnnd superattendens vnnd der rathe zu Eisennach.

An den Schulmeister geschriebenn.

## 3.

Vnnsere freuntliche diennste zuuor. Ersame weiße gunstige gonner vnnd freund, vns hat vnnser vniuersitet glidmas Henricus Martin Ewer Stadkind, bitlicher ersucht, Ihme förderungsschrifft an euch zugeben, damit Ime das stipendium, so er von euch zur erhaltung vnnd forderung seines studii eine zeittlang gehabt, mochte prorogirt vnnd erstrackt werden, welche bit wir Ihme nicht haben wissen abzuschlagenn, dieweil wir den gewiß wissen, das er diese zeith, so er alhie bei vns geweßen, seinem studio mit ernstlichem vleis nachgesetzt, also das er sich nicht ein Weniges gebessert, frucht vnd nuz durch soelchenn vleis geschaffenn, auch stets eines erlichen wandels gewesenn, darzu von Natur aller Leichtfertickeit feind vnnd zur Erbarkeit geneigt, demnach an euch vnnser freuntlich bitte, woellet bemelten henricus Martin noch ein zeitlang soelch stipendium zuuerstrecken euch gunstiglichenn Erzeigen, vnnd Ime vnser vorschrifft genießlich empfinden lassen, seind wir vmb euch wider zuuerdienen, allezeit willig. Geben zu Wittenbergk freitag nach Quasimodogeniti **) Anno 1540.

Rectores Magistri vnd Doctores der vniversitet zu Wittembergk.

Ann vns denn Rathe geschriebenn.

---

## II.

Durchleuchtigster vnnd hochgeborner Churfurst vnnsere vnderthenige verpflichte ganz willige dienst seindt Ewer chf. g. allewege zuuoran bereit, Gnedigster Herr, Es wissen Ewer cf. g. sunder Zweifel sich gnedigst zuerinnern, was wir vnnser schulen vnnd armen Jugent halben bei denselbigen vnderthenigst gebeten haben, Als nemblich, weil derselben gotlob eine guthe anzal furhandenn, vnd inn der armen burger vermoegen gar nit sein will, sie inn einer Universitet oder sonst ausserhalb mit schweren cossten zum Studio zu haltenn, zu dem auch die Erfarung gibt, das es der Jugent beyd, an Iren studiis vnd moribus, mer schedlich denn nuzlich ist, da sie zu frue vnd eher, denn sie daheim genugsam abgericht, ausgeschickt werdenn, das man jnen jn den Universiteten noch sunderliche Preceptores vnd Institution bestellen muste, vnd Jr vor wegen grosser Mennige so gar woll vnd vleissig nit mag gepflogen werden, als jn schulen daheim mit teglicher vebung geschehen kann, Darauf denn Ewer cf. g. vns gnedigst beantwortet, wie sie vernommen, das vnnsere schuel dieser zeit mit schuelmeistern zum bessten nit solt bestelt sein, vnd beuohlen, das wir dieselbige zum bessten nochmals bestellenn solten, mit gnedigster vertroestung, wann soelchs geschehen, das alsdenn Ewer cf. g. vf ferner vnser vnderthenigst biten sich mit Steuer vnd zulage gnedigst wolten zuerzeigen wissen,

Da wir demnach jetzt zu wittenberg, mit Rathe vnd förderung des hochgelarten vnd achtbaren Herrn Philippi Melancton einenn wolgelarten vnd eerlichen Mann zum Schulmeister bekommen, vnd zu einer statlichen vnd bequemenn schulen das Predigercloster alhie bei vns zu erbauen vnd anzurichten furgenommen vnd vermitelst goetlicher verleihung soelchs auch zu lifern hofen, Also das nicht alein vnser Stath vnd Burger, Sondern auch anderer vmbliegenden Landschaft kindere darinnen der heiligen kirchen vnd gemeinem Vaterlandt zu trost vnd nuz vferzogenn werden moegenn, Vnnd aber allein an dem haften will, das vnnser kirchcasten Solchem schulmeister seine statliche besoldung zu pflegen vnuermoeg-

*) Den 5. Juni 1543.
**) Den 4. April 1540.

lich, vnnd arme frembden knaben an allen vorteil sich nit wol erhalten moegen, Derowegen so ist an E. chf. G. nochmals vnnsere vnderthenigst bithe, Die woellen eines schulmeisters besoldung, welche dieser zeit jerlich **LXV** fl. ist, mit noch **XV** fl., das sich vf **LXXX** fl. erstrecken moege, gnedigst bessern, Vnd armen vnd frembden kindern zu gemeinem Tische jerlich mit etlichen malder korns vnd gerstenn, Inmassen zu gotha geschiet, gnedigst auch zuhulf kummen, So woellen wir alle sambt, so vil vns allerseits gebüren vnd moeglich sein will, das vnsers hoechstes vleis dabei auch thun, Das ob got will Gotes ehr vnd moeglicher nuz beid der kirchen vnd gemeines Vaterlands, zum besstenn vnd treulichsten gefordert werden solle, E. cf. G. die woellen sich hirauf bescheenen vertroestung vnd vnserm vnderthenigsten vertrauen nach, als ein Cristlicher loeblicher Landsfurst vnnd Vater, gnedigst erzeigen, vnd der belonung von goth dem almechtigen dafur gewarten, Das woellen auch wir jn aller vnderthenigkeit vnsers hoechsten vermoegens zu verdienen allezeit willig erfunden werden. Datum Sonnabents nach Pentecost. *) Anno xliiij.

E. CF. G.

V.

Justus Menius, pfarher, vnd der Rathe zu Eisennach.

---

## III.

Gotts gnade vnd frid Jn Christo, Durchleuchtigster hochgeborner kurfurst, Gnedigster Herr, Vff inligende des Rats zu Eisenach, vnd meine Supplication, an E. kf. g. der schulen halb vnterthenigst ausgegangen, gebe E. kf. g. ich in vnterthenigkeit ferner diesen bericht, Das es war ist, das des orts zu Eisenach, Gott Lob, eine grosse menge Knaben in der Schule furhanden, vnd etliche von dannen auch anderswohin, als gen Wittenberg, Magdeburg, Gotha von Jren eltern verschickt sein, Dieweil aber in denselben zweierlei grosse beschwerung befinden, als nemlich die eine, das die Eltern, so gemeiniglich arme Handwergsleute sind, Jre kinder ausserhalb jrer behausung mit so grossen kosten viel Jare zu erhalten nicht vermoegen, derwegen Jr denn viel armuthshalb von Jren angefangnen Studiis ablassen müssen, Die andere aber, das die knaben anderswo bei grossen kosten so wol nicht jnstituiret vnd jn zucht gehalten werden, als bey den Eltern vnd in Schulen daheim, on besondere kosten viel besser vnd fruchtbarlicher geschehen kann, vnd demnach es je leichter vnd besser, das vielen knaben, jn einer Schulen daheim ein einiger wolgelarter vnd treuer Schulmeister gehalten wird, denn das anderswo ein Jeder knabe vnter einem sonderlichen preceptori mit besondern grossen kosten gehalten werden muß, zudem, das ein knabe, so daheim zuuor, vnd eher denn er zur Vniversitet verschickt wird, so fern jnstituirt ist, das er in der Vniversitet sonderliche Jnstitution entraten, mit den **publicis lectionibus** sich behelffen, vnd dieselben nutzlich gebrauchen kann und wil, deshalb mit studiren jn einem oder zwei Jaren viel meher ausrichten kann, denn ein andrer, dem es an der Jnstitution noch mangelt, in sechs oder achten, Item, So die Schulen daheim vfs beste, wie man Gott lob, allezeit wol thun kann, bestellt ist, das auch armer Leute kinder, so armutshalb jn der Vniversitet nicht sein moegen, daheim dennoch zur not so vil studiren vnd so fern gebracht werden konnen, das sie in gemeinen diensten der kirchen, vnd sonsten noch gebraucht werden mogen, Derhalb damit der armen jugend zum besten gedienet vnd vnnötige kosten, so ausserhalb vf das Junge gesind zu zeitten vnd oftmals eins grossen teils vergeblich aufgewant, verhuttet werden mochten, Jst der Rath zu Eisenach geneigt vnd begierig, jre schule nicht allein fur die Burgers, sondern auch fur andrer der vmbliegenden E. kf. g. Landschaft arme kinder zum besstenn, als Jnen möglich, zu bestellen, wie denn sie bereits einen wolgelarten, ehrlichen, frommen, fleissigen vnd treuen Mann, der sich zu jnen vf kunftig Michaelis begeben wil, bekommen haben, So haben sie auch die behausung des predigercloesters zu solcher schulen mit vnterschiedenen gemachen vfs bequemste anzurichten furgenommen, welches, ob got wil, vfs forderlichst, vnd noch fur dem herbst verfertigt werden soll, Also, das an dem nur allein mangelt, das vf die besoldung der **LXV** fl., so bisdaher ein schulmeister gehabt, kein sonderlicher geschickter Mann zum Schulmeister sich dahin begeben wil, vnd das armer leute kinder vf dem lande, jn sonderheit der armen dorfpfarrer, vf jre kosten on alle steuer vnd vorteil, sich gar nicht erhalten können, Derwegen denn an E. kf. g. nochmals meine vnterthenigste bitte, die wollen vnsrem lieben Herr Gott zu dienst vnd ehren, der heiligen kirchen vnd gemeinen nuz zum besten, dieses hochnötiges, nützliches, löbliches vnd heiliges werg gnedigst fordern, vnd mit der gebettenen Steuer, beid, für einen Schulmeister

*) Das ist der 7. Juni des Jahres 1544.

vnd die armen fremden knaben, Jrer hochlöblichen furstlichen christlichen tugend nach, wie ich vnterthenigstes vnd ganz trostliches vertrauens bin, gnedigst sich erzeigen, So wil ich, soviel mir Gott verleihen wird, nicht allein mit fleissigem treuem vfsehen, sondern auch mit meinen moglichen mitdiensten das beste auch gern dabei thun helffen, damit solche E. kf. g. liberalitet vnd milde Begnadigung zum aller nuzlichsten vnd treulichsten, wie es von E. kf. g. gemeinet vnd verordnet wird, auch aufgewandt werden soll, Solches wird got der almechtige E. kf. g. sonder Zweivel mit reichem Segen zeitlich vnd ewig, darumb wir treves fleißes allsampt on vnterlaß von herzen bitten wollen, vergelten, Der wolle E. kf. g. sampt allen den Jren landen vnd leuten gnediglich schutzen vnd regiren, Amen. Datum Muhlhausen, Dornstags nach Johannis Baptiste *) Anno ꝛc. xliiij.

E. kf. g.

vnterthenigster Diener
Justus Menius, zu Eisenach pfarher.

---

Diese „Supplication des Pfarrers und Raths" überschickte die Regierung (Kanzler und Räthe) zu Weimar mit einem Schreiben, datirt „Freitags nach **Kiliani anno 44**," also d. 11. Juli, an den „Amptmann zu Eisenach" mit der Erklärung, „wie Sr. churfürstl. Gnaden dafür halte, daß der gemeine Kirchenkasten zu Eisenach des vermögens wohl sein sollte, daß die anrichtung der schulen daraus beschehen könnte, doch bevohlen, vor ihrem abweißen erkundigung zu nehmen; daher begere man, daß der Amtmann vom Rathe und Vorsteher des gemeinen Kastens einen Bericht über Vorrath, Einkommen und Ausgaben desselben sich zustellen lassen und denselben hierauf Sr. churfürstl. Gnaden zuhanden überschicke, damit sich Sr. churf. G. darauf ferner vernehmen lassen möge."

Darauf erfolgte der Bericht des „Ampthmanns zu Wartpurgk, Cristoff von Harstall," datirt „aus Wartpurgk, Mittwochen nach Marie Magdalene, Anno 44," d. i. den 23. Juli, über das Vermögen und den Zustand des Kirchenkastens. Beigefügt war das oben mitgetheilte Bittgesuch des Superintenden und Stadtraths. Das Resultat der Berechnung war, daß die jährliche Ausgabe um **XXVIII** fl. höher war als die jährliche Einnahme. Daher war die unterthänigste Bitte des Amtmanns gar wohl begründet, „Sr. churf. G. wolle sich Gott zu Ehren mit gnadigster Antwort erzeigen und befinden lassen."

Doch die Einrichtung des Klosters zur Schule schien ebenfalls Berücksichtigung und Zuschuß von Seiten des Churfürsten zu erfordern. Darum sind am Schlusse jenes Berichtes über den Zustand des Kirchenkastens die Worte hinzugefügt:

„Es erfordert auch die notdurft, eine neue schuel anzurichten, derohalben man albereit eine solche schuel jn dem Predigercloster alhie zu machen angefangen, welches gebaue denn Ewr cassen ein meglichs costen wird, nachdem das closter ganz verwüst vnnd verfallen ist."

Daß aber der Superintendent und der Stadtrath zu Eisenach unterdessen nicht müssig gewesen seien, erhellt aus Folgendem.

## IV.

Durchleuchtigster vnnd hochgeborner Churfurst vnnd herr, vnsere vnderthenige gehorsame ganz willig dienst, mit hochstem vleis seind Ew. cf. g. zuuoran bereit, Gnedigster Herr, Ew. cf. g. haben wir nuhe etlichmal vnderthenigst bericht, wie wir befunden, das vil feinen wolgeschickten knaben deshalb, das jnen jre Eltern ausserhalb jrer heuser jn den vniuersiteten odern andern schulen von dem jren zu helfen Armuthshalb vnuermeglich, von jren wolangefangenen Studiis ganz vnd gar abelassen, vnd das auch diejhenigen, so zu fruhe vnd eher, den sie sonderlicher Preceptoren vnd Institution entbern kunten, jn schullen anderswo wenig nuz schafeten, jren eltern viel verzereten, vnnd alhie bei vns jn jren Anheimischen schulen zu jrem nuz viel besser, fleissiger, fruchtbarlicher vnd mit geringern cossten erhalten vnd jnstituirt werden mochten, Vnnd demnach bedacht, das wir vnsere schuel also besstellen vnd anrichten wolten, damit wir vnnd andere mitburgere mit vnnotigen Costen, so wir vf vnsere jugent jn frembden schulen biß dahero haben aufwenden mussen, verschonet vnd vnsere, desgleichen auch anderer frembden leuthe, aber E. cf. g. vnderthanen Kindere, alhie bey vns jn vnser Schule jn guten Eerlichen kunsten vnnd benoraus jnn christlicher Lahr vnd zucht, soweit jnstituirt vnnd vferzogen werden mochten, das diejhenigen,

*) Das ist den 26. Juni 1544.

so zu vniuersiteten geschickt vnnd dasselbige zu uerlegen haben, sonderlicher jnstitution wol entratten, vnd aus den geordneten Publicis lectionibus fur sich selbst sich bessern, Diejhenigen aber, so armuthshalb zur vniuersität gar nit khummen, dennoch gleichwol auch zu dienst der kirchen sich gebrauchen zu lassen geschickt vnd tauglich werden moechten, Habenn derowegen fur allem vnd vfs Erste nach einem Eerlichen wolgelarten Magistro, deme das Schulregiment beuohlen werde, getrachtet, vnd denselbigen auch, mit namen Mgrm. Bartholomeum Rosinum, mit Rathe vnd hulff des achtbaren vnd hochgelarten Hern Philipi Melanchton, nun, got lob, bekummen vnd zu uns anhero gebracht. Auch vber das die behausung weilant des Predigercloſters den vergangenen Somer furwahr mit grossem vleis vnd kosſten derogestalt an vnd zugerichtet, das die knaben, ein jede Classis jr eigene vnd sunderlich herliche ser bequeme vnd wolgeraume gemach darjnnen man jnen leße, Desgleichen auch der Schulmeister sambt seinen gesellen, deren wir jetzt zum Anfang so bald drei, nemlich zwei Baccalaurien vnd einen Cantor angenommen haben, jtem frembde knaben jre Chamern vnd wohnung, zudem auch, das ein Economus vf etliche tische küchen halten moege, alle notdurft, guthe bequemlichkeit haben vnd gar kein mangel ist, Allein das das einkommen vnsers kirchcasstens die besoldung, darauf wir den magistrum sambt dem dritten gesseln angenummen, bis vf **XV** fl. vnd **V** erfforder malder korns nit ertragen will, Vnnd das auch ane Ewer cf. g. gnedigste Steuer vnd Almoßen ein gemeiner tisch fur etliche Arme frembde knaben, wie zu gotha geschicht, leichtlich nit mag gehalten werden, Weil dann Ewer cf. g. als ein christlicher loeblicher Landsvater von herzen geneigt vnnd jres hoechsten vermoegens sich allewege befleissigen, die allein heilige vnd selige Religion vnsers christlichens glaubens jnn jren Landen vnd Furstenthumen weit auszubreiten, zu pflanzen, zu fordern vnd zu ehren, vnd wir nit zweifelnn, Die werden beschener jrer gnedigsten vertroestung nach, soelchs gegen vns jre vnderthannen gleichermassen zu thun mit gnaden auch geneigt sein, So ist demnach vnsere vnderthenigste bithe, Ewer cf. g. die woellen aus angeborner Furstlicher hochloeblicher tugent vnd christlichen Mylde, dieses hochwichtig heilsam vnd heilige wergk mit der gebetten gnedigsten Steuer gnedigst vnd mildiglich fordern helffen, damit rechte wahre Erkenntnis gotes der jugent eingebildet, geschickte Leuthe, so nach vns bei den nachkummen die christliche lahr erhalten sollen, vferzogen werden vnd also rechter wahrer glaub jn der kirchen fur vnd fur leuchten vnd scheynen moege, Soelchen allerheiligsten vnd seligsten gotesdienst wird Ewer cf. g. sambt derselbigen Erben, Landen vnd leuthen, Goth der almechtige, des Ehere hierjnnen furnemblich vnd allein gsucht vnd gemeint, sunder zweifel mit reichem Segen zeitlich vnd ewig vergelten, So woellen wir die Zeit vnsers lebens soelch heilsam wergk mit allem meglichem vleis zum vleissigsten vnd treulichsten erhalten vnd fordern helffen, vnd vnns Ewer cf. g. alles meglichen vleis jn aller vnderthenigkeit verdienen Ewere Cf. g. gnedigst antwort bittende. Datum Doenstags nach Francisci *) Anno xliiij.

E. CF. G.

V.

Pfarher vnd der Rathe zue Eissennach.

---

## V.

### Johann Fridrich &c.

Wirdiger Lieben, andechtigen vnndt getreuen, Eur abermals an Vnns gethannes schreiben, bestellung Eur schulen vnnd derselben dienner vnderhaltung vnnd versorgung belanngende, haben wir seines Jnhalts mit angehenngter eur bit hören lesen, Vnnd wiewol wir vnns versehen, jr solltet an dem vorigen hieuor von Vnns verschafften verordnungen vnd zulagen auch ordentlichem einkommen der kirchen vnd gemeinen kassen wol souil haben, damit die kirchen vnnd schuldiener zur notturfft konnten vnnd mochten versehen werden, Aber wie dem, vnnd damit zu erziehung der Jugeunt, bei euch an schulmeistern nicht mangel, sich auch ein gelerter vnnd zu diesen Dingen geschickter mann sampt andern seinen mitgehilffen bei euch erhalten, vnd mit Jrer besoldung vnnd einkommen zulanngen, vnnd mangel nicht leiden durffe, So wollen wir hiemit willigen, Wie wir den derhalben vnnserm Rentmeister zu Duringen vnnd voitlandt Rath vnnd lieben getreuen, Heinrich Monichen beuolhen, das euch zu obberurter vnnderhaltung eur bit nach jerlich **XV** gulden vnnd sunff malter koren erffurdisch maß zugelegt sollen werden, Vnd jst vnnser begern, Jr wollet damit die versehung thun, daß es zu der schuelen vnnd derselben diener vnnderhaltung vnnd versorgung gebraucht vnnd angewanndt, das auch die schuelen zum besten vnd vffs vleissigst

*) Das ist am 7. Oktober des genannten Jahres.

bestellet werde. vnd an geschickten tuglichen leuten nicht erwinde oder mangel furfall, vnd nachdem Jr wisset, auß was vrsach die schul bei euch in abfall kommen, damit dasselb hinfurt nachbleib, So wollet hinfurt an vorwissen vnd zuthun des superattendenten kein annehmen oder enturlauben.

Jndem geschiet vnnser Meinung. Datum Torgau, Sonnabent nach Gallj Anno ꝛc. xliiij°.

An den Superattendenten vnd Rath
zu Eissennach ꝛc.

---

## VI.

**Johann Fridrich &c.**

Lieber Rath, vnnd getreuer, Wir habenn auff vnderthenig ansuchen des wirdigen vnnsers lieben andechtigen vnnd getreuen ern Justi Menii pfarrers vnd Superattendenten, vnnd des Raths zu Eissennach gnedigst gewilligt Jnen zu Vnnderhaltung Jrer schuel vnnd derselben diener zu dem vorigen einkommen vnd verordnungen noch XV fl. vnnd funff malder kornes, erffurdisch maß Jerlich zuzulegen,

Als begern wir du wollest verschaffen, das Jnen hinfurt Jerlich zu berurter Jrer schull vnnd schuldiener gemelte XV fl. vnd funff malder korns gereicht werden vnnd volgen, deren sollstu vnd die Jhenen, denen du es ferder beuehlen wirdest, Jn Rechnung entnohmen werden vnnd geschiet Jndem vnnser Meinung. Datum vtś.

An den Rentmeister zu Duringen.

---

Stellen wir nun zusammen, was sich aus den vorstehenden Aktenstücken ergibt.

Schon zu Anfang des Jahres 1543 war die Stelle des „Schulmeisters," also des **Rectors**, sowie des **Cantors** erledigt. Der Stadtrath war geneigt, Heinrich Merten oder Martin, ein Stadtkind, der durch ein Stipendium von der Stadt unterstützt nach Wittenberg auf die Universität gegangen war, dem im J. 1540 die Universität ein gutes Zeugniß gegeben, der endlich 5 Jahre daselbst zugebracht hatte, auf das Ansuchen seines Vaters an der Schule anzustellen. Doch wendet er sich (im April 1543) zuerst an Melanchthon mit der Bitte, den genannten Heinrich Martin zu prüfen, ob er fähig zu dem Schulamte sei und ihn im günstigen Falle im Namen des Stadtrathes zum Schulmeister zu ernennen, wenn er aber nicht bestehe, einen anderen vorzuschlagen. Bald darauf, im Juni, ergeht von dem Stadtrathe an Martin die Aufforderung, sobald als es möglich sei, nach Eisenach zu kommen, damit er an der Schule thätig sei, bis Melanchthon, dessen Ankunft man täglich erwarte, über ihn entscheide, worauf er entweder des Schulmeisters oder doch gewiß des Cantors Amt erhalten werde. Martin verwaltete darauf wirklich, wie sich aus dem ersten Berichte des Stadtrathes ergibt, das Amt des **Rectors**.

Es hatte aber der Stadtrath an den Kurfürsten Johann Friedrich ein Bittgesuch gerichtet um Unterstützung zur Verbesserung der Schule, damit die Bürger nicht genöthigt wären, ihre Kinder wegen schlechten Zustandes der Stadtschule, auswärts (es werden in dem Schreiben des Superintendenten namentlich Wittenberg, Magdeburg und Gotha angeführt) mit großen Kosten und geringem Erfolge unterrichten zu lassen oder sie früher auf die Universität zu schicken als sie ohne weitere Anleitung mit selbständigerem Urtheile die Vorlesungen auf der Universität hören könnten und die nöthige Charakterreife erlangt hätten. Der Bescheid des Kurfürsten war ungünstig; er habe vernommen, so lautete die Resolution, daß die Eisenacher Schule nicht gut bestellt, daß der Schulmeister aus Gunst, nicht wegen seiner Tüchtigkeit, angenommen worden sei. Der Stadtrath rechtfertigte nun in dem ersten Berichte vom 22. Januar 1544 die getroffene Wahl und machte die dem Gewählten gegebenen Zeugnisse geltend. Doch mochte der Vorwurf nicht vergessen werden können. Denn schon am 7. Juni 1544. wird dem Kurfürsten Bericht erstattet, daß man mit Zuziehung Melanchthons einen tüchtigen Schulmeister bekommen würde, auch den Entschluß gefaßt habe, das Predigerkloster zu einer stattlichen Schule einzurichten, damit diese nicht blos für die Stadt, sondern für die ganze umliegende Landschaft Sr. kurfürstl. Gnaden bestehe, nur fehle es zur besseren Besoldung für den Schulmeister, die bisher 65 fl. betragen, noch an 15 fl., damit sie auf 80 fl. sich belaufe,*) und an einigen Maltern Korn und Getreide zur Unterhaltung einiger fremden

*) In dem Berichte des Amtmanns Christoph von Harstall vom Juli 1544 ist die baare Besoldung des Schulmei-

hülfsbedürftigen Knaben, wie solches zu Gotha geschehe. *) Sie berufen sich nun auf des Kurfürsten Vertröstung, daß er, wenn sie besser für die Schule gesorgt haben würden, mit Steuer und Zulage sich gnädig erzeigen wolle. — Bald darauf, am 26. Juni, schrieb Menius von Mühlhausen aus **) nochmals an den Kurfürsten und meldete noch besonders, daß der neue Rector zu Michaelis nach Eisenach kommen wolle und daß das neu hergestellte und zum Schulgebäude eingerichtete Predigerkloster noch vor dem Herbste fertig werden solle. Er wiederholt die Bestimmung der neuen Schule nicht zu einer bloßen Stadt-, sondern auch zur Landesschule und empfiehlt nochmals des Stadtrathes Gesuch um Unterstützung.

Im Juli d. J. erhielt nun der Amtmann zu Wartburg, Christoph von Harstall, von Weimar aus den Befehl, über den Zustand des Kirchenvermögens zu Eisenach, aus welchem auch die Besoldungen der Schullehrer bestritten wurden, genaue Erkundigungen einzuziehen und dann Bericht zu erstatten. Wie dieser ausfiel, ist schon erwähnt. Bevor aber ein Beschluß des Fürsten erfolgte, kam an denselben ein neues Schreiben des Superintendenten und des Stadtraths zu Eisenach vom 7. Oktober, worin über die neue Gestaltung der Schule Meldung gethan wird; es wird gesagt, daß der neue Schulmeister oder **Rector, M. Bartholomaeus Rosinus,** nun anhero gebracht sei, daß sie außer ihm noch drei „Gesellen" ***) angenommen hätten, nämlich zwei Baccalauren und einen Cantor, daß im vergangenen Sommer die Schule hergerichtet worden sei so, daß jede Klasse getrennt sein, der Schulmeister mit seinen Gesellen, sowie fremde Knaben ihre Wohnung darin haben, auch ein Oekonomus auf etliche Tische Küche halten könne. Doch sei man nicht im Stande, ohne des Kurfürsten Beisteuer die erhöhte Besoldung und die Unterhaltung fremder armer Schüler zu bestreiten.

Endlich gewährte der Kurfürst von Torgau aus den 18. Oktober 1544 die so dringend erbetenen

---

sters zu 65 fl., die des Baccalaureus und Cantors je zu 40 fl. angegeben; außerdem haben sie ein nicht unbedeutendes Einkommen an Getreide. Der Pfarrer hat 100 fl., die übrigen Geistlichen 65.

*) S. Geschichte des Gymnasiums zu Gotha von Christ. Ferd. Schulze (Gotha 1824) S. 23: „Im Jahr 1534 ließ der Kurf. Johann Friedrich eine zweite General-Visitation veranstalten, die in Thüringen von Friedrich Myconius, Justus Menius, Georg von Wangenheim und Johann Cotta (oder Kothe) Bürgermeister zu Eisenach, vollzogen wurde. Darauf erfolgte (Eisenach, Montags nach Mariä Heimsuchung 1534) durch die Visitatoren im Namen des Kurfürsten eine Verordnung, in welcher über die Art, wie es mit der Verwendung und Verwaltung der verliehenen Klostergüter und Klostereinkünfte gehalten werden sollte, mehreres verfügt war." Nachdem über Besoldung und freie Wohnung der Kirchen- und Schuldiener gesprochen, heißt es, daß armen Bürgersknaben, so nach Erkenntniß des Pfarrherrn und Schulmeisters zum Studiren geschickt seien, jährlich einem jeden 20 fl. zur Steuer gegeben werden sollen. — Ferner wird S. 26. erzählt, daß Myconius 1543 eine Speisung armer Schüler an zwei Tischen im Convictorie des Augustinerklosters veranstaltet habe, endlich daß Kurf. Johann Friedrich auf seiner Rückkehr von dem Reichstage zu Speier im Mai 1544 sich einige Tage in Gotha aufgehalten und darauf am zweiten Pfingstfeiertage 1544 zu Weimar eine ausführliche Verordnung zum besten der Kirchen und Schulen in Gotha erlassen habe. Hieher gehört, daß das ganze Augustinerkloster mit seinen Gebäuden, seinem Hof und Kornhaus für den obern und die unteren Schulmeister, für die fremden Knaben und den gemeinen Tisch, für die Wohnung des Hausvaters (Oeconomus) und für die Lectorien oder Lehrzimmer bestimmt bleiben und zum Unterhalte von 24 armen fremden Schülern, die zu Gotha studiren, jährlich 16 Malter Korn und 12 Malter Gerste aus dem Amte Gotha gereicht, und so dieselben, soweit es reiche, mit Brot und Bier versehen werden sollen. Die Aufsicht über diese Gabe, so wie über diese Schüler solle der jedesmalige Superintendent führen und dazu bei ihrer Speisung gegenwärtig sein. Siehe dazu des gelehrten Herrn Verfassers Bemerkungen S. 29.

*) Rehhan. p. 173: anno MDXLII. Menius de consensu Electoris Saxonici et Ecclesiae Isenacensis Mühlhusium, in vicinam urbem imperialem, aliquamdiu se contulit, vocatus a Senatu eius loci, ut Ecclesiam illam ad normam verbi divini a Papatu repurgaret et reformaret, quod sanctum opus magno studio aggressus brevi feliciter ad umbilicum perduxit. Concionem primam Evangelicam ibi habuit 14. Septembr. — S. 190: Anno N. C. MDXLIV. in aestate Menius Isenacum reversus fuit.

**) Schulze l. c. S. 24.: Die Namen Schulmeister und Gesellen rühren aus den Zeiten des Mittelalters her, in denen alles, selbst das Schulwesen, zunftmäßig betrieben wurde. Eben daher stammte auch die Einrichtung, daß die unteren Schulstellen nur auf ein Jahr vergeben wurden." — Auch an der Schule zu Gotha wurde 1544 die Zahl der Lehrer um einen vermehrt und sie hießen eben so, wie oben erwähnt: Schulmeister (Rector), Ober-Baccalaureus, Cantor (Sangmeister) und Unter-Baccalaureus (B. infimus). S. Schulze S. 28. Der erste Lehrer heißt auch ludi magister oder magister scholarium, der zweite hypodidascalus, Untermeister. S. Heusinger. Opusc. p. 52. 105. 304.

15 fl. und 5 Malter Korn und befahl zugleich, daß künftighin ohne Vorwissen und Zuthun des Superintendenten kein Schullehrer angenommen oder entlassen werde. *)

Fassen wir den Inhalt des Ausgeführten in wenige Worte, so ergiebt sich die Bedeutung des Jahres 1544 für das Carl Friedrichs-Gymnasium aus folgenden Punkten:

1) die alte St. Georgen-Schule, deren Zögling Luther war, welche nach Aufhebung der Klöster in Eisenach die einzige lateinische geblieben, aus welcher endlich das Gymnasium hervorgegangen ist, erhielt ein neues Lokal, indem das frühere Dominikaner- oder Prediger-Kloster, in dem sie noch jetzt sich befindet, während des Sommers 1544 hergestellt und mit bequemen Lehrzimmern und Wohnungen für Lehrer und hülfsbedürftige Schüler versehen wurde;
2) statt der bisherigen drei Lehrer und Klassen erhielt die Schule vier. Ein neuer Rektor kam auf die Empfehlung Melanchthons zu Michaelis hierher; die übrigen drei Lehrer waren zwei Baccalaureen und der Cantor;
3) die bisherige Stadtschule wurde nun eine Stadt- und Landesschule (**schola provincialis**);
4) durch Kurfürst Johann Friedrich wurde eine höhere Besoldung ermittelt;
5) die Anstellung und Entlassung des Schulmeisters oder Rectors (denn nur auf diesen scheint sich nach Analogie der Verordnung für Gotha der Befehl zu beziehen) wird in Folge einer Verordnung desselben Kurfürsten künftig nicht dem Stadtrathe überlassen, sondern von dem Gutachten des Superintendenten abhängig gemacht.

Da aber in den mitgetheilten Akten nur im Allgemeinen gemeldet wird, daß das neue Schulgebäude noch vor dem Herbste fertig werden solle, sowie, daß der neue Schulmeister zu Michaelis nach Eisenach komme, auch im letzten Berichte an den Kurfürsten vom 7. Oktober nur gesagt ist, daß **M. Rosinus** nun hieher gekommen sei, mithin im Allgemeinen nur Michaelis oder der Monat Oktober als der Anfangspunkt der neuen Gestaltung der Schule gelten kann, ein bestimmter Tag aber für eine Jubelfeier angenommen werden muß, so kann als solcher nur der 18. Oktober, als an welchem vor 300 Jahren die besprochene Verordnung des Kurfürsten Johann Friedrich zu Torgau ausgestellt ist, angesehen werden und als Stiftungstag gelten.

---

Es könnte aber nach dem Vorhergehenden scheinen, als sei vor 1544 die Schule nur eine gewöhnliche Stadtschule gewesen und ohne höheren Unterricht als damals der Elementarunterricht zu sein pflegte, ferner auch als sei, nachdem die Reformation auch in Eisenach Eingang gefunden, für die Schule nichts geschehen, was um so mehr befremden müßte, als ja Eisenach in der Geschichte sowohl der Reformatoren selbst als auch der Reformation von großer Bedeutung ist. Eisenach war Luthers liebe Stadt, und die Schule daselbst sollte nicht, sobald die gereinigte christliche Lehre hier in den Gemüthern Raum gewonnen hatte, durch den Mann, dem Deutschland auch durch Verbesserung des Schulwesens so unendlich viel verdankt, oder durch die Theilnehmer an seinem großem Werke irgendwie zweckmäßiger eingerichtet worden sein? Die Kirchen- und Schul-Visitationen, die auf Befehl der frommen und glaubensstarken Fürsten, Johann's des Beständigen und Johann Friedrichs des Großmüthigen, in den Kurlanden vorgenommen wurden, sollten auf die Eisenacher Schule nicht Einfluß gehabt haben? Das ist an und für sich nicht wahrscheinlich. Daß schon vor 1544 für unsere Schule etwas geschehen, geht aus des Kurfürsten Johann Friedrich oben angeführter Verordnung hervor, worin er ausspricht, er habe geglaubt, daß der Stadtrath an den „vorigen hievor von ihm

---

*) Für die Schule in Gotha lautete die Verordnung noch strenger. Schulze S. 28.: „Wenn sich des Rectors „oder Schulmeisters Dienst erledigt, sollen der Schloßprediger auf dem Grimmenstein, der Pfarrer, die 3 Diaconi und der regierende Bürgermeister nebst 3 Rathsfreunden zu Gotha zusammenkommen, sich über einen neuen „Schulmeister, der auf der kurfürstlichen Universität Wittenberg studirt und die Magisterwürde erlangt hat, „vergleichen und die getroffene Wahl dem Kurfürsten anzeigen, worauf derselbe, nach erlangtem Berichte von „der Universität Wittenberg, entscheiden wird, ob der Gewählte anzunehmen ist oder nicht. Würde mit dem „Schulmeister eine Aenderung vorzunehmen sein, so soll ihm dieß, damit der Schuldienst keine Störung leide, „ein ganzes oder halbes Jahr zuvor angezeigt werden; was er auch zu beobachten hat, im Fall er auf seiner „Stelle nicht bleiben will. — Die 3 Baccalaurei (nämlich der Cantor mit eingerechnet) sollen jährlich, oder, „so die Nothdurft es erfordert, auch das nächste Halb- oder Vierteljahr durch den Superintendenten, einen re„gierenden Bürgermeister und den Schulmeister angenommen, und so mit ihnen eine Veränderung vorfiele, „ein Vierteljahr zuvor angekündigt werden."

verschafften Verordnungen und Zulagen, auch ordentlichem Einkommen der Kirchen und gemeinen Kassen wohl so viel habe, damit die Kirchen- und Schuldiener zur Nothdurft könnten versehen werden." Doch sehen wir, welche geschichtliche Thatsachen sich feststellen lassen.

Lassen wir jetzt ganz außer Betracht, was von der frühesten Geschichte der Schule aufgefunden werden könne, sehen wir ab von dem gewöhnlichen Irrthume, der auch in manchen Biographien Luthers sich findet, daß die Schule ehemals zu dem Franciskanerkloster gehört habe. Mit Luther und durch ihn gewinnt sie Bedeutung, die Reformation giebt ihr neues Leben und erhöhte Wirksamkeit. Mit Stolz können wir es sagen, daß unsere Schule beigetragen habe zur Bildung Martin Luthers, dieses echt deutschen Mannes mit seinem geraden und biederen Sinne, seiner tiefen Gemüthlichkeit, unermüthlichen Thatkraft und unerschütterlichen Glaubensstärke. Der Glanz dieses Namens wirft auch einige Strahlen auf unsere Schule, und wie er der Stadt, in welcher der arme Knabe liebevolle Unterstützung fand, mit dankbarem Herzen zugethan war, so rühmt er auch mit gleicher Gesinnung die Schule, die ihn für höhere Bildung vorbereitet hat.

Es ist bekannt, daß Martin Luther erst in der Schule zu Mansfeld, sodann im 14. Jahre seines Lebens in der lateinischen Schule zu Magdeburg, zuletzt, nach einem Jahre, in der Schule zu Eisenach unterrichtet wurde von 1498 bis 1501.*) Daß weder der aufgeklärte Franciskaner **Johannes Hilten**, dieser Märtyrer und Vorgänger der Reformation in Eisenach, Luthers Lehrer an der Schule,**) noch **Jodocus Trutvetter** Rector derselben damals oder je gewesen sei,***) ist schon von Anderen auf eine so überzeugende Weise dargethan worden, daß es eines weiteren Beweises nicht bedarf. Dieser **Jodocus Isenacensis** war zwar Luthers Lehrer, allein erst auf der Universität zu Erfurt, wo er Professor der Philosophie war, als Luther 1501 diese Universität bezog. Daß dieser Mann Anfangs großen Einfluß auf Luthers Bildung ausübte, später aber mit seinen theologischen Ansichten nicht einverstanden war, ist bekannt.

Ob **Wolfgang Ostermeier** oder **Cappelmeier** Lehrer Luthers an der hiesigen Schule gewesen sei, ist sehr zweifelhaft. †) Kein Zweifel jedoch aber herrscht über **Johann Trebonius.** ††) Daß dieser aber Schulmeister oder Rector und nicht der einzige Lehrer an der Schule gewesen sei, geht aus der bekannten Erzählung hervor, daß er, so oft er in das Lehrzimmer eingetreten sei, sein Baret abge-

*) Rebhan. p. 105., Paullini Annal. p. 125., Toppius p. 68., Koch Buch I. C. 5. Blatt 142. Letzterer erwähnt auch, daß das hie und da angeführte Distichon: Haec schola prima fuit tibi, sancte Luthere, magistra | Haec eadem nutrix, haec tibi mater erat, von Winer sei, von welchem in der ausführlicheren Geschichte der Schule die Rede sein wird. Den ersten Vers citirt Heusinger Opusc. 45. so: Haec schola prima tibi, divine Luthere magistra. Ueber Luther, den Zögling der Eisenacher Schule, haben drei Directoren des Gymnasiums Programme geschrieben: Heusinger de veteri schola Isenacensi, Lutheri magistra, 1743., Daniel Peucer: Eisenach, Lutheri liebe Stadt, 1752., Eckhard de disciplina scholae Isenacensis Lutheri magistrae, 1772., außerdem noch Professor Christian Köhler: Martin Luthers jugendliche Bildung in Eisenach, 1795.

**) Dieser Mönch schmachtete von 1496 an mehrere Jahre (vielleicht bis 1502) im Gefängnisse (Heusinger. Opusc. p. 120.), weshalb Köhler l. c. pag. 8. nur einen mittelbaren geistigen Einfluß Hilten's auf Luther annimmt.

***) Dieser Meinung war Paullini p. 127. adn. 5) und Heusinger (Opusc. p. 31. 45.) selbst, doch hat der letztere in dem Programme von 1749. Antiquissima studiorum litterariorum apud Isenacenses vestigia. P. II. diesen Irrthum erkannt. Ausführlicher handelt darüber Eckhard in dem deutschen Progr. von 1791. Einige Nachträge gab derselbe in dem ebenfalls deutschen Progr. vom 16. Septbr. 1792.

†) Rebhan. p. 107. Praeceptorem inter ceteros Lutherus habuit (nescio tamen num Isenaci, an alibi) Wolfgangum Ostermeyer vulgo Cappelmeyer dictum, cuius canentis aures motae fuerunt, non sine singulari miraculo. Factus est autem tandem ille Ostermeyer Doctor Theologiae, Prior et Concionator apud Augustinianos Monachii Bavarorum etc. Bestimmter Paullini p. 126., Anfangs auch Heusinger Opusc. p. 48., später aber p. 122. wegen Rebhan's Zweifel zu der Annahme geneigt, daß jener Mann als Augustinermönch Luthers Lehrer in Erfurt gewesen sei. Löscher Vollständige Reformations-Acta und Documenta (Leipz. 1720) Tom. I. S. 206. sagt: Luther soll auch an der Eisenacher Schule Wolfg. Ostermeyern gehöret haben, welcher hernach Professor Theologiä zu Wittenberg geworden, und darzu geholfen haben mag, daß Lutherus dahin kommen. Vergleiche dazu Förstemann Album Academiae Vitebergensis p. 2., wo unter dem a. 1502. intitulatis nach vielen anderen Docenten der Universität einige fratres „reformatae congregacionis fratrum heremitarum S. Augustini" und darunter „Frater Wolfgangus ostermayr de monaco eiusd. ordinis et observanciae" genannt ist. Wo hätte er nun Luther's Lehrer sein können?

††) Paull. p. 125. Toppius S. 70. mit Juncker's Anmerkung S. 221., Heusinger Opusc. p. 48. u. p. 122., Peucer l. c. S. 3., Eckhard l. c. p. 2. adnot., Köhler S. 7.

nommen habe, bis er sich niedergesetzt, und ein gleiches Benehmen gegen die Schüler auch von den übrigen Schul-Kollegen verlangt habe, da unter diesen jungen Schülern mancher sein könnte, aus dem einst ein vornehmer Mann würde, dem sie dann gleiche Ehre zu erweisen verpflichtet wären.

Auf diesen Johann Trebonius also bezieht sich das Lob, welches Luther seinem Eisenachischen Lehrer ertheilte. *)

Eben so erfreulich lautet in Luther's Munde ein anderes Urtheil über die ganze Schule. Denn in den Tischreden (Ausgabe von Joh. Aurifaber, Eisleben 1566. S. 573.) sagt er: „Wir haben, Gott lob, Vniuersiteten, die Gottes Wort angenommen haben, So sind auch viel feiner Particular Schulen, die sich wol anlassen, als Zwickaw, Torgaw, Wittenberg, Gotha, Eisenach, Deuenter ꝛc Sind feine Particular Schulen schier gleich den Vniuersiteten." Doch zeigt der Zusammenhang, daß damit diese Schulen nach Annahme der Reformation bezeichnet werden.

Dagegen an einer anderen Stelle klagt Luther, daß zu seiner Zeit die Schüler hart und rauh von ihren Lehrern seien behandelt worden, welchen Vorwurf Pfefferkorn (S. 364.) ohne Weiteres auf die Eisenacher Schule bezieht. Hören wir Rebhan S. 106.: **Quamquam autem Lutherus ob (?) diligentiam et dexteritatem aliquam docendi in praeceptoribus suis commendavit, tamen etiam de Orbilianismo et crudelitate eorum fuit conquestus, qua perquam fuit meticulosus. Recitat ipse de se puero (vel in patria adhuc vel Isenaci scholam frequentante) hanc historiolam (Tom. VI. Witeberg. Lat. in cap. 43. Genes. fol. 594. **)). Cum in eo tempore, quo in Ecclesia Natalis Christi celebratur, in pagis ostiatim decantaremus quatuor vocibus carmina usitata de puero Jesu nato in Bethlehem, forte contigit, ut ad villam quandam extremis finibus pagi cuiusdam sitam accederemus. Inde prodibat rusticus, cum exaudisset canentes, et agresti voce quaerebat, ubi essemus, Wo send ihr Buben? proferens simul farcimina, quae erat donaturus. Nos vero ad horum verborum sonum ita expavimus, ut diffugeremus omnes, quanquam nullam prorsus causam pavoris sciremus, et rusticus summa voluntate offerret farcimina, nisi forte animi assiduis minis et crudelitate Magistrorum, qua tum in scholasticos saevire solebant, perculsi facilius repentino tremore concuterentur. Tandem vero revocavit fugientes ac nos amoto metu accurrimus etc.** Ob dieser Vorwurf Mansfeld oder Magdeburg oder endlich Eisenach treffe, ist nicht zu entscheiden, soviel ist aber gewiß, daß er von Luther nicht blos einer Schule gemacht worden sei. Denn Rebhan fügt nach der angeführten Stelle noch eine andere hinzu, in welcher Luther die grausame Härte der Schullehrer des 15. Jahrhunderts (wir wollen sagen, die mönchische Strenge) gegen die Schüler tadelt und die Schulen **carceres**, die Lehrer **tyrannos et carnifices** nennt. Doch gedenken wir lieber dessen, was Luther zum Lobe unserer Schule gesagt hat, und

---

*) Melanchthon. select. declamat. tom. IV. (Servest. 1586.) p. 498. seq.: Deinde in schola Isennacensi quadriennio audivit praeceptorem rectius et dexterius tradentem Grammaticen, quam alibi tradebatur. Nam huius ingenium memini a Luthero probari. In eam autem urbem missus est, quia mater in iis locis honesta et veteri familia nata fuerat. Hic absolvit Grammaticum studium. Cumque et vis ingenii acerrima esset, et inprimis ad eloquentiam idonea, celeriter aequalibus suis praecurrit, et verbis et copia sermonis in loquendo, et in scribendo soluta oratione, et in versibus, ceteros adolescentes, qui una discebant, facile vicit. Degustata igitur literarum dulcedine, natura flagrans cupiditate discendi appetit Academiam etc. Die von Peucer l. c. angeführte Stelle, daß Luther Cicero, Livius Virgilius und andere Schriftsteller gelesen habe, bezieht sich nicht auf seine Schulzeit, sondern auf seinen Aufenthalt in Erfurt. S. Melanchthon l. c. p. 499. Ob die griechische Sprache auf der Schule sei gelehrt worden, ist sehr zweifelhaft. Melanchthon wenigstens sagt p. 506. von Luther, nachdem er schon Professer in Wittenberg und Doctor theologiae geworden war: Ipse etiam Lutherus Graecae et Ebraicae linguae studiis se dedere coepit, ut cognita sermonis proprietate et phrasi et hausta ex fontibus doctrina, dexterius iudicare posset.

**) Dem Unterzeichneten steht blos eine deutsche Ausgabe der Werke Luthers zu Gebote, worin die oben citirte Stelle im XI. Bande S. 205. der Wittenberger Ausg. 1572. steht. Von diesem „Partekensammlen" spricht Luther auch in dem „Sermon, das man Kinder zur Schulen halten solle" (geschrieben 1530, im 6. Bande der genannten Ausg. 1559. Blatt 342. Seite 2.): „Man spricht und ist die Wahrheit, der Bapst ist auch ein Schüler gewest, Darumb verachte mir nicht die Gesellen, die für der thür, Panem propter Deum sagen, vnd den brot reihen singen. — Ich bin auch ein solcher parteckenhengst gewest, vnd hab das brod für den heusern genommen, sonderlich zu Eisenach in meiner lieben Stad, wie wol mich hernach mein lieber Vater, mit aller lieb vnd trew, in der hohen Schulen zu Erffort hielt, vnd durch seinen sauren schweis vnd arbeit dahin geholffen hat, da ich hinkommen bin, aber dennoch bin ich ein partecken hengst gewest u. s. w."

wiederholen Rebhans (S. 110.) Worte: „Habuit ergo tum temporis Isenacensis urbs et schola discipulum et alumnum, qualem nulla alia multis retro seculis fovit. Ac proinde, ut olim propter Adrianum Pontificem civem et alumnum suum gloriata fuere Traiectum et Lovanium: Traiectum plantavit, Lovanium rigavit, Caesar incrementum dedit (cui salse quidam subscripsit: Huic Deus nihil fecit.), sic multo rectius nos de Luthero: Mansfeldia et Islebia plantarunt, Isenacum et Erphordia rigarunt, Deus vero incrementum dedit uberrimum."

Daß aber die Schule nicht blos Elementarschule war, daß nicht blos kleine Knaben in ihr unterrichtet, sondern auch Jünglinge für die höheren Studien vorbereitet wurden, zeigt Luthers Beispiel hinreichend. Doch liefert Heusinger in dem Programme vom 28. April 1749: Antiquissima studiorum litterariorum apud Isenacenses vestigia noch einen anderen Beweis, der gerade nicht sehr wissenschaftlicher Art ist. Er sagt: In ea vero et in ceteris (scholis) non pueros tantum . . . . . eruditos fuisse . . . constat . . . . Conradi Mutiani versibus iis ad Spalatinum, quibus cruentum minimeque puerile certamen scholarium Isenacensium describitur (apud Tenzel. histor. Goth. supplement. I. p. 241.): *)

Edidit horrendam caedem lux proxima Martis,
Isidis ah nimium silva cruenta fuit!
Mira loquar: pueri grandisque scholastica pubes
Non gladiis frondes, sed sibi membra putant.
Vulnera quid memorem? homicidia quinque notantur,
Sanguinea reliqua diffugiente manu.
Turre iacent septem media de caede recepti,
Semineces artus vix recreante polo.
Lanificae saevis digitis nent multa sorores,
Fataque terribili singula falce metunt.

Bekanntlich blieb Luther mit Eisenach, nachdem er die Schule verlassen hatte, immerwährend in Verbindung. Außer seinen Verwandten war er mit mehreren Geistlichen befreundet; sie waren: Johannes Braun, Vicar an dem Marienstifte, Georg, Pfarrer an der Georgenkirche, Georg Koch, Vicar ebendaselbst, und M. Thomas Neuenhagen, den Luther „Evangelisten Isenacensis Ecclesiae" zu nennen pflegte. **) Auf der Rückreise von Augsburg 1518 kam Luther wieder nach Eisenach, ***) eben so auf seiner Heimreise von Worms und hielt hier eine Predigt, doch wider Willen des Pfarrers und unter Protestation eines Notars und dessen Zeugen. †) Am Tage darauf erfolgte seine scheinbare Gefangenschaft und Abführung auf die Wartburg den 4. Mai, wo er bekanntlich bis zum 6. März 1522. blieb. Der vorzüglichste, durch Geist und Gelehrsamkeit ausgezeichnetste Geistliche in Eisenach war Jacob Strauß, Doctor der Theologie, der schon 1523 den lebendigsten Eifer für Luthers Sache zeigte, doch nach und nach zu Ansichten sich bekannte, die mit denen des Dr. Andreas Bodenstein von Karlstadt, ja selbst des Thomas Müntzer und Heinrich Pfeiffer übereinstimmten. ††) Dem Mönchswesen wurde nun bald ein Ende gemacht. In Bezug darauf schreibt

*) S. über Conradus Mutianus Seckendorf Commentar. de Lutheranismo I. Sect. 20. p. 57.

**) Rebhan p. 132., Paullini 136., Heusinger in dem Progr. vom 9. Juni 1749.

***) Rebhan p. 112.

†) Rebhan p. 129.

††) Rebhan p. 129., Paullini p. 136. Ausführlicher über ihn ist Toppius S. 91—94. — Wenigstens in einer Anmerkung wollen wir einen Mann wieder in Erinnerung bringen, der nicht verdient vergessen zu werden. Es ist Franciscus Lambertus oder wie er sich nannte Johannes Serranus. Ueber ihn findet sich bei Paullini p. 136. nur eine kurze Notiz, der Direktor Eckhard aber hat ein deutsches Programm den 5. Sept. 1778 über ihn geschrieben. Dieser Lambertus war zu Avignon 1487 geboren und hatte sich später in den Minoriten-Orden aufnehmen lassen. Die Misbräuche, die er hier fand, bewogen ihn in den Karthäuser-Orden treten zu wollen. Allein dies wurde verhindert. Er war nun steten Bedrückungen seiner Ordensbrüder ausgesetzt, die dann um so heftiger wurden, als man erfuhr, daß er Luther's Schriften lese. In einer Versammlung des Ordens wurden diese Schriften als ketzerisch verdammt und verbrannt. So wurde sein Entschluß reif, das Kloster zu verlassen. Es bot sich ihm eine Gelegenheit dar nach Deutschland zu reisen und er wollte namentlich Luthern selbst sprechen. Er nahm den Namen Joh. Serranus an. Nach Eisenach kam er zu Ende des November 1522. Hier hielt er eine öffentliche Vorlesung über das Evangelium Johannis und später

**Paullini p. 137: „Exituri iam urbe monachi congregabantur ante Nudipedum aedem et sic bini ac bini, praeeunte servo publico municipali (Frohnboten) muscarium dextra gerente, per portam Nicolaitanam educebantur.“**

Es ist aber nach Rebhan's (p. 133.) Angabe das Jahr 1525, in welchem **Dr.** Strauß in der Franciskanerkirche, die, nachdem die Georgenkirche in den Bauernunruhen verwüstet worden war, eine Zeit lang als Parochialkirche gebraucht wurde, Predigten hielt, die auf Annahme der hergestellten evangelischen Lehre hinwirkten. Einer solchen Einwirkung aber konnte natürlich die Schule nicht entzogen werden. Hören wir Rebhan selbst: **Schola item trivialis reformata fuit et dati discipulis ii ludi magistri ac praeceptores, qui non saltem artes liberales et utramque linguam** (d. h. die griechische und lateinische), **sed et capita pietatis rectius ac sincerius proposuerunt.** Es ist sehr wahrscheinlich, daß dies Verdienst um die Schule dem **Dr.** Strauß gebührt.

Auch die Namen zweier Lehrer der Schule von 1525 sind uns aufbewahrt. Der eine ist **Petrus Avianus** (Vogler), Schulmeister oder Rector, der zweite Michael Himmel, früher Vicar an der Kirche zu St. Georgen und nun erster evangelischer Cantor an der Schule. Jenen ersten evangelischen Rector aber schildert **Paullini** so: **Vir simplex et rectus, moribus antiquis et prisca virtute, bonus Latinista et bonus Graecus.** Ob die Schule schon damals drei Lehrer gehabt oder erst nach der ersten Kirchen- und Schulen-Visitation erhalten habe, ist ungewiß, doch ist mir das Letztere wahrscheinlicher, da es sonst befremdend sein würde, daß Rebhan p. 133. nur den Rector und Cantor, und nicht auch den dritten Lehrer erwähnt. *)

Entscheidend aber für Verbesserung der Kirche und Schule war die erste auf Befehl des Kurfürsten Johann unternommene Visitation von 1528—29. Für den Weimar-, Gotha- und Eisenachischen Theil des Kreises Thüringen waren nach Rebhan (p. 133.) und Paullini (p. 139.) damit beauftragt: Christoph von Planitz, Friedrich von Wangenheim, Philipp Melanchthon, Friedrich Myconius (Mecum), erster evangelischer Prediger und Superintendent in Gotha, **) und Justus Menius (Mente), der bald darauf als erster lutherischer Superintendent in Eisenach, welches Amt er nach Beendigung dieser ersten Visitation 1529 übernahm, so segensreich wirkte. ***)

---

eine öffentliche Disputation, stellte auch 139 Sätze auf, welche wichtige Glaubenspunkte betrafen. Es läßt sich denken, daß der Aufenthalt dieses Mannes für die Reformation in Eisenach nicht ohne Bedeutung sein konnte. Auch eine Folge davon mag wohl sein, daß in dem folgenden Jahre ein Karthäusermönch Heinrich Plunder aus dem Kloster schied und in einem Schreiben seinem Prior zu Nürnberg die Gründe dafür auseinander setzte. Im Januar 1523 verließ Serranus Eisenach, um Luther in Wittenberg zu sprechen. Auf dessen Verwendung bekam er auch vom Kurfürsten einige Unterstützung sowie die Erlaubniß Collegia zu halten. Endlich nach mehrerern andern Veränderungen seiner Lage wurde er Professor der Theologie an der neu errichteten Universität zu Marburg, wo er 1536. starb. S. Seckendorf l. c. lib. II. Sect. 8. p. 40.

*) Anderer Meinung ist Heusinger Opusc. p. 422: . . . cum ab ipsa origine sua adeoque ab a. MDXXV. schola nostra in tres classes descripta hypodidascalos sive conrectores habuerit. Einen Beweis fügt er nicht hinzu. Man vergleiche damit, was er oben S. 2. in seinem Berichte sagt.

**) S. Schulze S. 14. ff.

***) Seckendorf Commentar. de Lutheran. II. Sect. 13. p. 101. nennt: Johannes a Planitz, D. Hieronymus Schurfius, Erasmus ab Haugwitz, Phil. Melanchthon, Frider. Myconius, Justus Menius. Johann Sebastian Müller erwähnt in seinen „Annales des Chur- und Fürstlichen Hauses Sachsen von Anno 1400 bis 1700“ S. 81. nur Christoff von der Planitz (bei Rebhan u. Paullini steht: von Plaunitz), Philipp Melanchthon, Friedrich Mecum und Justus Menius. Die kurfürstliche Verordnung über diese Visitation ist vom 16. September 1528. — Justus Menius verdiente aber durchaus, daß sein Andenken in einer besonderen Schrift erneuert würde. Er ist eine bedeutende Erscheinung in der Reformationsperiode und nimmt an den wichtigsten Angelegenheiten, an den Kirchenvisitationen, an mehreren Zusammenkünften der Theologen Theil, wie er auch durch Schriften die Reformation wesentlich förderte. Wir verweisen auf Toppius S. 32—40, Rebhan S. 133. ff., Paullini p. 139. sqq., Pfefferkorn S. 93. und 101., Olearius Rerum Thuring. syntagma S. 64. Es sei hier nur bemerkt, daß er zu Fulda geboren war nach Rebhan den 3. Oktbr. 1499, nach Paullini den 13. Oktbr. 1494, nach Toppius den 13. Decbr. 1499. Er war später in das Franciskanerkloster seiner Vaterstadt eingetreten, doch bereuete er diesen Schritt und es gelang ihm durch Hülfe des apostolischen Nuntius, dessen Schreiber er eine Zeit lang war, aus dem Klosterverbande auszutreten. Luther's Schriften beschäftigten ihn ganz und gar und nachdem er nach Erfurt gezogen war, unterrichtete er junge Leute in den Grundsätzen des geläuterten Christenthums. Dann wurde er Diakonus in Mühlberg (zwischen Gotha und Arnstadt), nicht lange darauf Pfarrer an der Augustiner- (oder Thomas-) Kirche zu Erfurt 1522. Mit Luther

Es ist allgemein bekannt, daß ehe diese Visitation begann, in dem sogenannten Visitationsbüchlein die Grundzüge des ganzen Kirchen- und Schulwesens dargelegt wurden. Es war dies eine gemeinschaftliche Arbeit Luther's und Melanchthon's. *) Dem Kapitel von den Schulen, welches allein hier zu berücksichtigen ist, sind einige allgemeine Bemerkungen vorausgeschickt, darunter folgende:

„Erstlich sollen die Schulmeister vleis ankeren, das sie die Kinder allein Latinisch lehren, nicht Deudsch oder Griechisch oder Ebreisch, wie etliche bisher gethan, die armen Kinder mit solcher manichfaltigkeit beschweren, die nicht allein vnfruchtbar, sondern auch schedlich ist. Man siehet auch, das solche Schulmeister nicht der Kinder nutz bedenken, sondern vmb jres rhumes willen, so viel Sprachen furnemen.

Zum andern, sollen sie auch sonst die Kinder nicht mit viel Büchern beschweren, sondern in alle weg, mannichfaltigkeit fliehen.

Zum dritten, ists not, das man die Kinder zurteile in Hauffen.

Vom ersten Hauffen.

Der erste Hauffe sind die Kinder, die lesen lernen, mit denselben sol diese Ordnung gehalten werden.

Sie sollen erstlich lernen lesen, der Kinder Handbüchlein, darin das Alphabet, Vater vnser, Glaube, vnd ander Gebet jnnen stehen.

So sie dis künnen, sol man jnen den Donat vnd Cato zusamen furgeben, den Donat zu lesen, den Cato zu exponiren. Also, das der Schulmeister einen Vers oder zween exponire, welche die Kinder darnach zu einer andern Stunde auffsagen, das sie dadurch einen Hauffen latinischer wort lernen, vnd einen Vorrat schaffen zu reden.

Darinnen sollen sie geübet werden, so lang, bis sie wol lesen künnen, vnd halten es dafur, es solt nicht vnfruchtbar sein, das die schwachen Kindern, die nicht ein sonderlich schnellen verstand haben, den Cato vnd Donat nicht einmal allein, sondern das andermal auch lerneten.

Daneben sol man sie leren schreiben, vnd treiben, das sie teglich jre Schrifft dem Schulmeister zeigen.

Damit sie auch viel Latinischer wort lernen, sol man jnen teglichs am abend etliche wörter zu lernen furgeben, wie vor alter die weise in der Schule gewesen ist. Diese Kinder sollen auch zu der Musica gehalten werden, vnd mit den andern singen, wie wir darunten, wil Gott, anzeigen wöllen.

Von dem andern Hauffen.

Der ander Hauffe, sind die Kinder, so lesen künnen vnd sollen nu die Grammatica lernen. Mit denselben soll es also gehalten werden.

Die erste stunde nach Mittag teglich, sollen die Kinder in der Musica geübt werden, alle, klein und gros.

Darnach sol der Schulmeister dem andern Hauffen auslegen die Fabulas Esopi erstlich.

Nach der Vesper sol man jnen exponiren Pedologiam Mosellani, **) vnd wenn diese Bücher gelernet, sol man aus den Colloquiis Erasmi welen, die den Kindern nützlich vnd züchtig sind.

Dieses mag man auff den andern Abend repetiren.

Abends, wenn die Kinder zu Haus gehen, sol man jnen einen Sententz aus einem Poeten oder andern furschreiben, den sie morgens wider aufffagen, Als **Amicus certus in re incerta cernitur**, Ein gewisser Freund wird in vnglück erkand. Oder, **Fortuna, quem nimium fovet, stultum facit**, Wem das Glück wol zu helt, den macht es zu einem Narren. Item Ovidius, **Vulgus amicitias utilitate probat.** Der Pöfel lobet die Freundschafft nur nach dem nutz.

Morgens sollen die Kinder den Esopum wider exponiren. Dabei sol der Präceptor etliche Nomina vnd Verba decliniren, nach gelegenheit der Kinder, viel oder wenig, leichte oder schwere, vnd fragen auch die Kinder Regel vnd Vrsach solcher declination.

---

stand er seit 1527 in Briefwechsel; 1529 zog er nach Gotha, wo er den Ruf nach Eisenach erhielt. Wahrscheinlich auf Luthers Empfehlung nahm er an der Kirchenvisitation Theil. Im J. 1546 wurde er des Myconius Nachfolger in Gotha und starb, nachdem er in widerliche theologische Streitigkeiten gerathen war, als Pfarrer zu St. Thomae in Leipzig 1558.

**) S. Karl von Raumer's Geschichte der Pädagogik vom Wiederaufblühen klassischer Studien bis auf unsere Zeit, 1. Bd. S. 173. Wir citiren wieder Luther's Werke nach der Wittenberger Ausgabe, 9. Th. (1558.) S. 266. ff.

*) Siehe von Raumer Gesch. der Pädag. I. S. 197.

Wenn auch die Kinder haben Regulas constructionum gelernet, sol man auff diese stunde foddern, das sie, wie mans nennet, construiren, welchs sehr fruchtbar ist, vnd doch von wenigen geübet wird.

Wenn nu die Kinder Esopum auff diese weise gelernet, sol man jnen Terentium furgeben, welchen sie auch auswendig lernen sollen, denn sie nu gewachsen, vnd mehr erbeit zu tragen vermögen. Doch sol der Schulmeister vleis haben, das die Kinder nicht vberladen werden.

Nach dem Terentio sol der Schulmeister den Kindern etliche fabulas Plauti, die rein sind, furgeben, als nemlich, Aululariam, Trinummum, Pseudolum vnd dergleichen.

Die stunde vor Mittag sol allweg fur vnd fur also angeleget werden, das man daran nichts anders, denn Grammaticam lere, erstlich Etymologiam, darnach Syntaxin, folgend Prosodiam. Vnd stetigs, wenn dis volendet, sol mans wider forn anfahen, vnd die Grammatica den Kindern wol einbilden. Denn wo solchs nicht geschieht, ist alles lernen verloren vnd vergeblich. Es sollen auch die Kinder solche Regulas grammatice auswendig auffsagen, das sie gedrungen vnd getrieben werden, die Grammatica wol zu lernen. Wo auch den Schulmeistern solche Erbeit verdreusset, wie man viel findet, sol man dieselbigen lassen lauffen, vnd den Kindern einen andern suchen, der sich dieser erbeit anneme, die Kinder zu der Grammatica zu halten. Denn kein grösser schade allen Künsten mag zugefüget werden, denn wo die Jugent nicht wol geübt wird in der Grammatica.

Dis sol also die ganze Woche gehalten werden, vnd man sol den Kindern nicht jeden tag ein new Buch furgeben. Einen tag aber, als Sonnabend oder Mitwoch, sol man anlegen, daran die Kinder Christliche vnterweisung lernen. Denn etliche leren gar nichts aus der heiligen Schrifft. Etliche leren die Kinder gar nichts, denn die heilige Schrifft, welche beide nicht zu leiden sind. Denn es ist von nöten, die Kinder zu leren den anfang eines Christlichen vnd gottseligen Lebens. So sind doch viel vrsachen, darumb daneben jnen auch andere Bücher furgelegt sollen werden, daraus sie reden lernen. Vnd sol in dem also gehalten werden, es sol der Schulmeister den gantzen Hauffen hören, also, das einer nach dem andern auffsage, das Vater vnser, den Glauben, vnd die zehen Gebot. Vnd so der Hauffe zu gros ist, mag man eine wochen ein Teil, vnd die andern auch ein teil hören.

Daneben sol der Schulmeister auf eine zeit das Vater vnser einfeltig vnd richtig auslegen. Auff eine ander zeit den Glauben, auff ein ander zeit die zehen Gebot. Vnd sol den Kindern die stücke einbilden, die not sind, recht zu leben, als Gottesfurcht, glauben, gute werck, sol nicht von Hadderfachen sagen. Sol auch die Kinder nicht gewehnen, Münche oder andere zu schmehen, wie viel vngeschickter Schulmeister pflegen."

(Hierauf werden einige Psalmen bestimmt, die von den Schülern auswendig gelernt werden sollen.)

„Auf diesen Tag auch sol man Mattheum grammatice exponiren, vnd wenn dieser vollendet, sol man jn wider anfahen. Doch mag man, wo die Knaben gewachsen, die zwo Episteln Pauli an Timotheum, oder die erste Epistel Johannis, oder die Sprüche Salomonis, auslegen.

Sonst sollen die Schulmeister kein Buch furnehmen zu lesen. Denn es ist nicht fruchtbar, die Jugent mit schweren vnd hohen Büchern zu beladen, als etliche Esaiam, Paulum zun Römern, S. Johannis Euangelium, vnd andere dergleichen, vmb jres rhumes willen lesen.

## Vom dritten Hauffen.

Wo nu die Kinder in der Grammatica wol geübet sind, mag man die geschicksten auswelen, vnd den dritten Hauffen machen.

Die stunde nach Mittag sollen sie mit den andern in der Musica geübt werden.

Darnach sol man jnen exponiren Virgilium, wenn Virgilius aus ist, mag man jnen Ouidii Metamorphosin lesen. Abends, Officia Ciceronis, oder Epistolas Ciceronis familiares. Morgens, sol Virgilius repetirt werden, vnd man sol zu vbung der Grammatica, Constructiones foddern, decliniren vnd anzeigen, die sonderliche Figuras Sermonis. Die Stunde vor Mittag, sol man bei der Grammatica bleiben, damit sie darin sehr geübt werden. Vnd wenn sie Etymologiam vnd Syntaxes wol künnen, sol man jnen Metricam furlegen, dadurch sie gewehnet werden, Vers zu machen, denn dieselbige vbung ist sehr fruchtbar, anderer Schrifft zu verstehen, machet auch die Knaben reich an Worten, vnd zu vielen Sachen geschickt.

Darnach, so sie in der Grammatica gnugsam geübet, sol man dieselbe stunde zu der Dialectica vnd Rhetorica gebrauchen.

Von dem andern vnd dritten Hauffen, sollen alle wochen ein mal Schrifft, als Epistel oder Vers, gefoddert werden.

Es sollen auch die Knaben dazu gehalten werden, das sie latinisch reden, vnd die Schulmeister sollen selbs, so viel müglich, nichts denn latinisch mit den Knaben reden, dadurch sie auch zu solcher vbung gewohnet vnd gereitzt werden."

Die Grundzüge dieser Verordnung sind also Bibelkenntniß und grammatische Gründlichkeit. Der Lehrplan beruht auf stufenweiser Entwickelung, Einübung des Gelernten und dem Vermeiden der Ueberladung mit Lehrgegenständen. Auf Musik wird großer Werth gelegt. Ist auch Manches darin einseitig und ungenügend,*) so war der ganze Plan doch ein bedeutender Fortschritt, die Grundlage zu immer größerer Verbesserung des Schulwesens. Höchst erfreulich oder vielmehr echt christlich ist das Verbot bei dem Religionsunterrichte, auf anders denkende zu schmähen oder zu polemisiren. Endlich ist es dem Freunde der Jugend eine wohlthuende Erscheinung, nun auf freundliche und liebreiche Behandlung der Schüler ohne tyrannischen mönchischen Zwang gedrungen zu sehen, da ihnen jugendliche rechte Freude und Ergötzen so von nöthen sei, wie Essen und Trinken. **) Wir haben oben Luther's Klagen gehört über harte Behandlung, die er in seiner Schülerzeit erfahren habe und die damals allgemein gewesen sei.

Ueber den Erfolg dieser Visitation sagt Rebhan S. 136: **Illa in visitatione per Dei gratiam, Papales abominationes et abusus omnes, cum alibi in Electoratu Saxonico, tum etiam hic Isenaci penitus exstirpati fuerunt, abrogatae missae, sublatus Sanctorum et imaginum cultus idololatricus, clausa Monasteria, templa et sacella, exceptis iis, quae ad verbi divini praedicationem adhibita, dati Ecclesiis Pastores et Scholis Praeceptores orthodoxi, remotis Pontificiis, utrisque sua assignata stipendia et ex reditibus Monasteriorum aucta nonnihil.** ***)

Doch war dieser Erfolg kein dauernder und allgemeiner. Bald zeigte sich das Bedürfniß einer zweiten Visitation, die im J. 1533 unternommen wurde, nachdem Johann Friedrich im vorhergehenden Jahre seinem Vater in der Kurwürde gefolgt war. Das Dringliche dieser zweiten Visitation stellt Rebhan S. 157. mit diesen Worten dar: **Cum post obitum parentis novellus Elector Johanes Fridericus prima comitia celebraret, cum ordinibus Electoratus deliberavit, quomodo coeptum Ecclesiasticae reformationis opus continuari commode et ad umbilicum perduci posset. Quamvis Dux Elector Johannes magno studio et sumptu instituta visitatione papatum exstirpare, Ecclesiis Scholisque de ministris et his de stipendiis prospicere conatus fuerat, varia tamen impedimenta tum intervenere, partim quod deessent idonei ministri (inde etiam in hac vicinia opifices quidam ad Ecclesiasticas functiones adhibiti fuerunt) partim etiam deficerent stipendia, praesertim cum alendi adhuc essent plurimi, qui papatui quidem valedixerant, sacrificuli, Monachi, Moniales, sed ad functiones propter ruditatem adhiberi non poterant. . . . . In hac altera visitatione examinati fuere pastores Ecclesiarum et Ludimagistri et inquisitum accurate fuit in sinceritatem eorum, eruditionem, donum docendi et vitae honestatem dataque opera, ut Ecclesiis et Scholis omnibus de idoneis doctoribus prospectum esset. Deinde in plerisque locis pastoribus et praeceptoribus stipendia non parum aucta fuerunt.** Aehnliches lesen wir auch bei

---

*) So ist z. B. auf Geschichte gar keine Rücksicht genommen, obgleich Luther selbst großen Werth ihr beilegte. S. von Raumer I. S. 183. Eben so fehlt Arithmetik. Das Hebräische sollte ganz ausgeschlossen sein, für welches Luther große Vorliebe hegte (von Raumer I. S. 180.), eben so das Griechische, obgleich Melanchthon schon 1518 eine griechische Grammatik herausgegeben hatte, die bis 1589 25 Auflagen erlebte (von Raumer I. S. 201.). Doch ist es charakteristisch für diese Zeit, gleichsam „das gemeinsame Ideal der Zeit," wie es von Raumer S. 221 nennt, Latein sprechen und schreiben können. Man blieb aber nicht bei den Gegenständen, die in dem Visitationsbüchlein verzeichnet waren. Schon das unter Melanchthons Theilnahme zu Nürnberg 1526 gegründete Gymnasium, wohin Joachim Camerarius und Eobanus Hessus berufen wurden, vermehrte die Lehrgegenstände. S. von Raumer S. 200. Zwei ausgezeichnete Schüler Luther's und Melanchthon's und in ihrer Zeit berühmte Pädagogen, Valentin Friedland Trotzendorf und Michael Neander nahmen die griechische Sprache und die Arithmetik in die Schule auf. S. von Raumer 221 — 230. Daß auch Petrus Avianus in Eisenach als guter Grieche gerühmt wurde, ist oben bemerkt worden.

**) Siehe auch von Raumer S. 145.

***) S. Seckendorf l. c. lib. II. p. 102.

Paullini p. 143. Mithin war der Hauptzweck Verwendung und Verwaltung der eingezogenen Klostergüter und Klostereinkünfte und bessere Besoldung der Kirchen- und Schul-Diener, damit tauglichere Männer für das Lehramt sich finden ließen. Doch ist dem Verfasser dieser Nachrichten keine für Eisenach besonders gegebene Verordnung bekannt geworden, wie sie z. B. für Gotha gegeben ist.*) Noch eine dritte solche Visitation fügen Rebhan S. 172. und Paullini S. 148. hinzu, ohne jedoch über ihren Zweck und Erfolg ausführlicher zu berichten. Ersterer setzt sie nach der im J. 1539 auf Befehl Herzogs Heinrich zu Sachsen in dessen Landen unternommenen, an welcher mehrere Theologen aus den Kurlanden mit Genehmigung ihres Fürsten Theil nahmen. (S. Müller Annal. 94. und Seckendorf lib. III. p. 222.)

Wie nun in Folge der ersten Kirchen- und Schulvisitation zunächst 3 Klassen in den höheren Schulen errichtet worden waren und die Ansicht sich gebildet hatte, sie bedürften nicht mehr denn 3 Lehrer,**) aller Wahrscheinlichkeit nach auch damals erst die Eisenacher Schule wie die übrigen Kursächsischen den dritten erhalten hatte, so sehen wir nun, daß sich nach und nach das Bedürfniß zeigt, theils weil die Zeit höhere Anforderungen machte und das Schulwesen sich mehr ausbildete, theils wegen der sich mehrenden Anzahl der Schüler, einen vierten Lehrer anzunehmen. Wie es von da an bis zu Valentin und Jeremias Weinrich in der Eisenacher Schule gewesen, schildert Paullini S. 245 so: **In quatuor tantum classes secta olim erat schola. In quarta seu infima docebantur pueri legere et haesitanter declinare nomina, et haec classis aliquando 200 capiebat. In tertia tradebantur Catechesis Lutheri, declinationes et coniugationes: adultiores in ea breves sententias ex vernacula in latinam vertebant linguam, quod hodie quartani nostri faciunt. Quavis hebdomade tres horae explicationi unici distichi Catoniani assignabantur. In secunda discebant catechismum latinum et regulas aliquot grammaticales. Exponebantur simul versus nonnulli Virgiliani. Nullus vero graeca poterat legere. Summum artificium triennis seu quadriennis Primani erat paragraphos aliquot in latinum seu ex hoc in vernaculum transtulisse sermonem. Logica et Rhetorica omnino ignota, saltem pauciores inde discessuri pro viatico levem praegustum de hac vel ista habebant; ut si veteris et nostrae scholae faciem intueare, insignem profecto differentiam deprendas. Primani si quidem tunc vix eos fecere progressus, quos iam tertiani.** Daß es so schlimm nicht stand, erhellt aus dem Zeugnisse des gelehrten Christoph Winer, von dem in der Geschichte der Bibliothek die Rede sein wird, der vom J. 1555 bis 1563. auf der hiesigen Schule war und über sein Schulleben (Heusinger Opusc. p. 331.) mit diesen Worten spricht: **Decem annorum puer in ludum litterarium abducitur. Primos hic inferioribus classibus in re grammatica et Latina lingua discenda formatores habuit Sebastianum Noëtium** (Sebastian Noëda war von 1554 an dritter, seit 1556 zweiter Lehrer), **disciplina gravem, sed formidabilem; Paulum Wachsmundum** (Paul Wachsmuth scheint in dem genannten Jahre dritter Lehrer geworden zu sein), **humanitate iucunda favorabilem, Hieronymum Schollionem** (Scholl war Wachsmuths Nachfolger in Tertia), **lenitate facili commendabilem; in suprema curia rectores scholae, Andream Boëthium, Gubennatem, serena fronte et adfabili congressu amabilem, Fridericum Widebramum, censura gravi honorabilem. Sub quibus logicarum artium et utriusque linguae fundamenta recte percepit; structurae emendatae ex gnava Linacri interpretatione; disserendi dicendique praeceptorum ex Philippi erotematum iugi auscultatione;*****) **cum scriptione prosae et solutae orationis hebdomadariis exercitiis.**

Fügen wir endlich das Verzeichniß der Lehrer der Schule vom J. 1525 bis 1544, so weit dieses namentlich aus Rebhan's und Paullini's Angaben sich zusammenstellen läßt, hinzu. Heusinger hat auch hier vorgearbeitet; in einem Punkte konnte er nicht zur Klarheit kommen, den wir jetzt leicht aufhellen können. Durchgängige Sicherheit der Angaben aber läßt sich jetzt schwerlich mehr erreichen.

---

*) S. Schulze S. 23. — Müller Annal. S. 88 nennt als Visitatoren für Thüringen: Justus Menius, Friedrich Myconius, Georg von Wangenheim, Georg von Denstedt und Johann Cotta (Köthe), Bürgermeister zu Eisenach. Eben so Seckendorf l. c. lib. III. p. 70.

**) S. Heusinger Opusc. p. 52., 304., 328.

***) Philippi Melanchthonis Erotemata Dialectices continentia integram artem etc., 1547 zuerst erschienen. S. von Raumer I. S. 205. Das andere von Winer bezeichnete Buch ist: Thomae Linacri Britanni de emendata structura latini sermonis libri sex.

## I. Rectoren.

1) Petrus Avianus von 1525 bis 1536. Ob er als Rector gestorben sei oder ein geistliches Amt angenommen habe, läßt sich nicht bestimmen.

2) M. Sebastian Boëthius. Er war geboren d. 19. Januar 1515 zu Guben in der Niederlausitz, hatte von 1532 bis 1536 zu Wittenberg studirt, war von 1536 bis 1540 Rector, von da bis 1544 Diakonus in Eisenach, hierauf Superintendent in Mühlhausen, nachdem Justus Menius, sein Schwiegervater, von dort nach Einführung der Reformation nach Eisenach zurückgekehrt war. Von da wurde er im Juli 1548, als er sich dem sogenannten Interim zu fügen nicht entschließen konnte, vertrieben; in Halle erhielt er das Amt eines Superintendenten und starb daselbst im Juli 1573.

3) M. Johannes Preuß (Preis, Prierius, Pierius). *) Ihn nennt Paullini „**bonum, si tempora spectes, didascalum et musicum.**" Daß er 1545 als Pfarrer nach Salzungen gekommen sei, scheint sicher. Doch erhellt aus der ersten und zweiten Beilage zur ersten oben abgedruckten Urkunde, daß schon in dem ersten Viertel des Jahres 1543 der damalige Schulmeister um seine Entlassung gebeten hatte, ferner aus der erwähnten ersten Urkunde, daß schon im Anfange des J. 1544. Heinrich Martin oder Merten Schulmeister oder Rector war. Mithin ist in den Lebensumständen des M. Preuß von 1543 bis 1545 eine kleine Lücke, die jetzt schwerlich ausgefüllt werden kann.

4) M. Heinrich Martin (Martini, Merten). **) Die Zweifel, welche Heusinger (**Opusc. p.** 51. 370. und 426.) hatte, ob dieser wirklich Rector gewesen sei, sind nun durch die öfters erwähnten Urkunden gelöst. Er war Rector von 1543 bis Michaelis 1544, mußte dann zurücktreten und zweiter Lehrer werden. 1546 wurde er Pfarrer in Schweina, 1567 in Großenlupnitz, wo er 1572 starb.

5) M. Bartholomäus Roßfeld (**Rosinus**), geboren im Jahre 1520 zu Pößneck, Schüler Luther's und Melanchthon's, ***) Rector von Michaelis 1544 bis 1551. Seine Gelehrsamkeit und Frömmigkeit, seine Verdienste um Kirche und Schule rühmen einstimmig Rebhan und Paullini. Nachdem er von 1551 bis 1559 Diakonus an hiesiger Kirche gewesen war, wurde er als Superintendent nach Weimar berufen. Die durch Victorinus Strigel, Professor der Theologie in Jena, veranlaßten Streitigkeiten und Spaltungen in den Ansichten der sächsischen Theologen, sowie sein Verhältniß zu dem Kanzler Pontanus (Brück) veranlaßten seinen Weggang von Weimar 1562. Er wurde Pfarrer zu Waldenburg im Schönburgischen. Zwar wurde er 1567 zurückberufen und nahm an der auf Befehl des Herzogs Johann Wilhelm vollzogenen Kirchenvisitation †) Antheil, doch 1573 mußte er abermals Weimar verlassen. ††) Er starb als erster Geistlicher zu Regensburg d. 17. Septbr. 1586.

II. Lehrer der 2. Klasse (Untermeister, Gesellen, Baccalaureen, **hypodidascali, Conrectores**):

Der erste uns bekannte ist der schon erwähnte **M.** Heinrich Martin von 1544 bis 1546, dem dann Justus Cotta folgte.

III. Lehrer der dritten Klasse (später auch **Subconrectores** genannt):

Christoph Dürfeld aus Gotha, von 1544 bis 1546, wo er an die Schule seiner Vaterstadt berufen wurde. Hierauf war er Weimarischer Rath, Professor der Rechte in Jena, Assessor des Hofgerichtes zu Gotha, Syndikus zu Halle, und endlich Assessor des Kammergerichtes zu Speier, wo er den 23. März 1583 starb. †††)

---

*) Woher er stammt, wird nicht gemeldet. Sollte es der nach Förstemanns Album p. 172 im Sommerhalbjahr 1538 inscribirte „Johannes Preus Neustadiensis ex dioecesi Vratislaviensi" sein?

**) In Förstemanns Album p. 172. wird unter den „pauperes gratis inscripti" erwähnt: Henricus Martinus Isennacensis. Rector der Universität war damals Philipp Melanchthon.

***) Förstemanns Album p. 161. „Bartholomeus Rosfeld dedit 2½ grossos." Er wurde im Sommerhalbjahr 1536 inscribirt.

†) Paullini Annal. p. 210 setzt sie in das J. 1569, Müller Annal. S. 156 läßt sie am 31. August 1570 beginnen.

††) Müller Annal. S. 165.

†††) Vergleiche außer den angeführten Quellen noch Koch II. B. 5. Kap., Förstemann Album S. 203.

Sein Nachfolger an der hiesigen Schule wurde Andreas Boëthius.

IV. Lehrer der vierten Klasse (Cantores):

1) Michael Himmel, von dem schon oben gesprochen wurde, Cantor von 1525 an, seit 1536 Pfarrer in Neukirchen, von 1546 an in Pferdsdorf, wo er 1556 oder 1559 starb.

2) Johann Brembach aus Waltershausen, den Geißhirt (s. Heusinger **Opusc. p.** 46. und 124.) den ersten evangelischen Cantor der Schule nennt, eine Angabe, die von allen übrigen Ueberlieferungen abweicht. Dieser berichtet auch, daß Brembach 1530, nachdem er Cantor in Eisenach gewesen sei, als Rector nach Waltershausen und endlich, nachdem er geistliche Aemter zu Sundhausen und Gotha verwaltet, Pfarrer in seiner Vaterstadt geworden und dort 1570 gestorben sei.

3) Urban Schilling aus Pößneck, den Rebhan und Paullini nach Michael Himmel setzen, so daß Schilling's Nachfolger Johann Brembach wird. Unsere Quellen melden, daß Schilling 1543 der Studien halber nach Wittenberg gegangen sei,*) sich dort ein Jahr aufgehalten habe und Baccalaureus, hierauf Pfarrer in Salfeld geworden sei. Da nun in der 2. Beilage zur ersten Urkunde gesagt wird, daß des Cantors Condition und Dienst erledigt worden sei, so ist wahrscheinlich Schilling's Abgang damit gemeint.

4) Wolfgang Zeuner (nach Anderen Zeusner), wahrscheinlich seit 1543 oder 1544 Cantor, wurde später Diakonus an der Georgenkirche.

---

Daß im Jahre 1644 eine Jubelfeier nicht Statt fand, ist nicht befremdend. Im folgenden Jahrhundert waren zwar die Zeitumstände günstiger, allein man kann mit Gewißheit annehmen, daß eben so wenig i. J. 1744 das Jubelfest der Schule festlich begangen wurde. Es läßt sich nachweisen, daß das damalige Fürstl. Konsistorium Heusinger's Gesuch durchaus günstig aufnahm und dem Herzoge Ernst August zur gnädigen Gewährung empfahl, allein es scheint gar keine Entscheidung des Landesherrn erfolgt zu sein. Heusinger's Programme von dem genannten Jahre machen es mehr als wahrscheinlich, daß nichts geschehen sei. Im ersten Programme vom 15. März kündigt er das Jahr als das Jubeljahr der Schule an, doch äußert er geringe Hoffnung, daß eine öffentliche Feier werde veranstaltet werden. In dem zweiten vom 7. Juni ist nirgends des bevorstehenden Festes Erwähnung gethan. Eine dritte Abhandlung: **numaria antiquitas Germanica** hat am Schlusse eine „**appendix miscellanea,**“ in welcher 16 **theses** aufgestellt sind, darunter die sechste: **Franciscanorum templum ante saeculum XVI. nec parochiae ius, nec commune urbis coemeterium habuit,** und die siebente: **Schola, in qua Lutherus Trebonium audivit, non Franciscanorum monasterii, sed templi Georgiani appendix fuit.** Diese beiden Sätze allein machen es wahrscheinlich, daß diese Abhandlung, deren Titelblatt in unserer Sammlung fehlt, dem J. 1744 angehöre. Denn solche Fragen mußten Heusingern gerade damals beschäftigen. Endlich schrieb er ein lateinisches Begrüßungsgedicht in Hexametern an den Herzog Ernst August, welcher am 6. Novbr. 1744 seinen feierlichen Einzug in Eisenach hielt. Am 30. November wurde im Gymnasium ein Rede-Aktus gehalten, in welchem drei Schüler über Gegenstände sprachen, die ebenfalls wesentliche Momente in der Geschichte des Gymnasiums sind: **de Henrico Raspone, Landgravio Thuringiae, tandem et imperatore, coenobii nostri Dominicani conditore, de Ioanne Friderico, electore Saxoniae, eiusdem coenobii instauratore, de Justo Menio, antistite Isenac. instaurationis illius administro.** Auch diese Gegenstände hätten bei einer Jubelfeier vorkommen müssen. Im folgenden Jahre, 1745, schrieb Heusinger seine treffliche Abhandlung: **Scholae Isenacensis restitutae initia atque incrementa.** Dies Programm hätte seinem Inhalte nach in diesem Jahre nicht geschrieben werden können, wenn in dem vorhergehenden das Jubiläum wäre gefeiert worden. Denn er sucht in demselben zu beweisen, daß der 21. Oktober**) 1544 als der eigentliche **dies natalis** der Schule anzusehen sei.

Demnach feiern wir in diesem Jahre zum ersten Male, seitdem die Schule in dem jetzigen Gebäude besteht, den 18. Oktober als den Jubeltag unseres Gymnasiums. Se. Königl. Hoheit, der Großherzog, der erhabene Erhalter der Anstalt, haben mittels höchsten Reskriptes vom 5. März,

*) In Förstemann's Album Academ. Viteberg. p. 204. befindet sich unter den im Mai 1543 Inscribirten auch: Vrbanus Schillingk Pris.

**) Daß nicht dieser Tag, sondern der 18. Oktober anzunehmen sei, ist oben S. 4. Anmerkung erwähnt worden.

huldreichst zu genehmigt geruht, daß dieser Jubeltag mit einer der Veranlassung entsprechenden und würdigen Feier begangen werde, auch zu dem dadurch entstehenden Kostenaufwande einen Beitrag von zweihundert Thalern zugesichert. Ein H. OKRescript vom 13. März setzte die Direktion davon in Kenntniß. Diese huldreiche und höchst erfreuliche Resolution den ehemalige Zöglingen des Gymnasiums, sowie dessen Gönnern und Freunden schon jetzt mitzutheilen erscheint der Direktion als eine eben so dringende als angenehme Pflicht.

---

Druckfehler.

S. 18. 3. 10. lies: unermüdlichen.

# Nachrichten

## über das Großherzogliche Carl Friedrichs-Gymnasium

## von Ostern 1843 bis Ostern 1844.

Mehrere Jahre hindurch hatten die Lehrer der Anstalt das Glück, einige unbedeutende, bald vorübergehende Störungen abgerechnet, in ungeschwächter Kraft und Gesundheit für Erfüllung ihres Berufes thätig zu sein. Wir konnten dem Himmel nicht genug dafür danken. Nicht so erfreulich war das nun zurückgelegte Schuljahr. Denn nachdem schon einige bedrohliche Anzeichen geschwächter Körperkraft vorangegangen waren, erschien der Zustand des Professors Christian August Briegleb, Klassenlehrers der **Secunda**, so bedenklich, daß ein längerer Urlaub für ihn höchst wünschenswerth sein mußte. Durch die Gnade Sr. Königl. Hoheit, des Großherzogs wurde demselben zur Herstellung seiner Gesundheit für das erste Halbjahr Urlaub gewährt. Die Direktion wurde davon durch Hohes OKRescript vom 31. März benachrichtigt sowie davon, daß nach erfolgter Höchster Genehmigung für diese Zeit ein geeigneter Hülfslehrer angenommen werden könne. Der Kollaborator des hiesigen geistlichen Ministerium, Herr Jacobi, ein ehemaliger Zögling der Anstalt, erklärte sich bereit zur interimistischen Hülfslehrerstelle in **Quinta**, und diese Maasregel erhielt durch Rescript vom 21. April die Genehmigung des Hochpreislichen Oberkonsistorium. Darauf rückten ebenfalls für den erwähnten Termin die bisherigen Klassenlehrer von **Tertia**, **Quarta** und **Quinta** als Hauptlehrer der höheren Klasse ein. Doch war Professor Briegleb nach dem Ablauf des ersten Semesters außer Stand, sein Amt wieder zu verwalten, vielmehr zeigte sich die Nothwendigkeit seiner Pensionirug, um welche er selbst bei der Hohen Behörde einkam. Diese wurde durch Höchstes Rescript vom 3. Novbr. gnädigst bewilligt. Nach 25jähriger Amtsthätigkeit schied er von der Schule, um welche er in seinen rüstigen Jahren durch Geist, Gelehrsamkeit und kräftige Disciplin große Verdienste sich erworben hatte, in einem Alter, in welchem manchem Schulmanne es vergönnt ist, noch seegensreich zu wirken. Der lebendigsten Theilnahme seiner Kollegen an seinem traurigen Geschicke durfte er gewiß sein.

Es war nun zunächst nöthig bis zur definitiven Besetzung der erledigten Lehrerstelle das **interimisticum** fortbestehen zu lassen. Durch Rescript vom 29. Septbr. wurde dies bestätigt. Bald darauf wurde durch H. Rescr. vom 10. Novbr. die Direktion von den höchsten Anordnungen über Besetzung der erledigten Lehrerstellen in Kenntniß gesetzt,

1) daß das erledigte Ordinariat der **Secunda** dem Professor **Dr.** Weißenborn, das Ordinariat in **Tertia** dem Professor **Dr.** Wilhelm Rein übertragen werden solle,
2) daß als Hülfslehrer (Collaborator) für alle Klassen, nach Maasgabe des von Zeit zu Zeit von dem Großherzoglichen Oberkonsistorium genehmigten Schulplans, **Dr.** Alexander Wittich mit dem ihm verliehenen Titel eines Professors angestellt sei.

Die Einweisung der beiden neuen Ordinarien in ihre Klassen, sowie die Einführung des neuen Kollaborators, mußte wegen Krankheit des Letzteren bis nach den Weihnachtsferien verschoben werden; bis dahin war auch Herr Kollaborator Jacobi bereit, der **Quinta** seine Thätigkeit zu widmen. Darauf bezog sich ein H. Rescript vom 30. November. Am 21. December endete das Vikariat des

Herrn Kollab. Jacobi, welches er mit treuer Gewissenhaftigkeit und sorgsamer Thätigkeit verwaltet hatte. Herzlicher Dank sei ihm dafür nochmals hier, öffentlich, ausgesprochen! Ein H. Rescript vom 3. Jan. d. J. benachrichtigte die Direktion, daß die jenem gnädigst bewilligte Remuneration von 150 Thalern nun ausgezahlt werden solle.

Am 4. Januar wurde die feierliche Einführung der Professoren **DD.** Weißenborn, Rein und Wittich in ihre neuen Aemter durch den Ephorus des Gymnasiums, Herrn OKVice-Präsidenten ꝛc. Ritter **Dr. theol.** Nebe vollzogen.

Der zweckmäßigen und wohlbegründeten Gewohnheit anderer Gymnasien gemäß, die wir schon früher (s. Progr. vom J. 1839 S. 13. und 14.) angenommen hatten, forderte der Direktor den neuen Kollegen auf, das Wichtigste aus seinem Leben in Kürze zur öffentlichen Mittheilung zusammenzustellen. Derselbe schrieb Folgendes:

Alexander Wilhelm Gustav Wittich: Geboren zu Eisenach d. 22. Jan. 1810, und vorbereitet auf dem hiesigen Gymnasium von Ostern 1821 an, begann ich im Sommerhalbjahr 1828 zu Göttingen meine philologischen Studien, welche ich später nach einer, durch Kränklichkeit veranlaßten, längeren Unterbrechung in Jena fortsetzte. Hier wurde ich ordentliches Mitglied des philologischen Seminars, dann im J. 1834 zum **Doctor philos.** promovirt. Zu Ostern desselben J. folgte ich einer Einladung des Herrn von Fellenberg, an seiner höheren Lehr- und Erziehungsanstalt zu Hofwyl den Unterricht besonders der beiden classischen Sprachen mit besorgen zu helfen. Nach einem dreijährigen Wirken in dieser Anstalt begleitete ich einen jungen eben daselbst erzogenen Portugiesen nach der Universität Edinburgh, um denselben bei seinen höhern wissenschaftlichen Bestrebungen auch ferner zu unterstützen. Ein Jahr darauf führte ich den gebildeten jungen Mann seinen in Lissabon lebenden Eltern zu, und kehrte dann im Spätherbst des J. 1838 in die Heimath zurück, wo ich meine Muße einigen literarischen Arbeiten zuwandte, zu welchen mir jene Reisen das Material geboten hatten. Nach Beendigung derselben begab ich mich nach Berlin, um hier, im Mittelpuncte literarischer Schätze und Hülfsmittel, meinen antiquarisch-historischen Studien mich wieder mit ungetheilter Kraft hinzugeben. Im Herbste des folgenden Jahres kehrte ich von dort zurück, und bald darauf hatte Se. Königl. Hoheit, unser Durchlauchtigster Großherzog, die Gnade, die an dem Gymnasium meiner Vaterstadt erledigte Collaboratur mir zu übertragen, und somit einen höchst erwünschten Wirkungskreis zu eröffnen.

Schriften: **De reipublicae romanae ea forma, qua L. C. Sulla Dictator totam rem romanam ordinibus, magistratibus, comitiis commutavit. Commentatio de sententia amplissimi philosophorum ordinis Acad. Ienensis primario ornata praemio. Lips. MDCCCXXXIV.**

Die höhere wissenschaftliche Lehr- und Erziehungsanstalt zu Hofwyl. Ein pädagogischer Beitrag. Leipzig 1837.

Ignez de Castro. Trauerspiel in 5 Aufzügen von **João Baptista Gomes.** Uebersetzt, mit geschichtlicher Einleitung und einer vergleichenden Critik der verschiedenen Igneztragödien. Lpz. 1841.

Erinnerungen an Lissabon. Ein Gemälde der Stadt nebst Schilderungen portugiesischer Zustände, Bestrebungen und Fortschritte. Berlin 1843.

Bemerkt sei noch in Bezug auf die oben erwähnten Veränderungen in dem Lehrer-Kollegium, daß sowie die beiden Professoren **Dr.** Weißenborn und **Dr.** Rein durch Aufrücken in eine höhere Stelle, so die beiden in ihren Klassenordinariaten verbleibenden **DD.** Witzschel und Schwanitz durch Zulage von je 100 thlr. in ihrem Einkommen verbessert wurden.

Andere in unserem Schulleben hervorzuhebende Punkte sind: die Beicht- und Abendmahlsfeier am 17. und 18. Mai, sowie am 18. und 19. Oktober, wobei erst Professor **Dr.** Rein, dann Professor **Dr.** Mahr die Vorbereitungsandacht im Gymnasium hielt; ferner das Privatexamen sämmtlicher Gymnasialklassen den 25. und 26. Septbr., endlich am 25. November die Elmpt'sche Gedächtnißfeier, wobei der Oberprimaner Heinrich Schill die deutsche Rede hielt.

Als am 21. Mai des vorigen Jahres Schulpforte das 300jährige Stiftungsfest beging, bewies das hiesige Lehrer-Kollegium seine Theilnahme durch Uebersendung einer lateinischen vom Direktor abgefaßten Votivtafel.

Am 2. Februar d. J. feierte das Gymnasium das Geburtsfest Sr. Königl. Hoheit, unsers gnädigsten Großherzogs. Nach einleitendem Gesange hielt **Dr.** Witzschel die Festrede, in welcher er die

Entwickelung der dramatischen Poesie bei den Griechen, vorzugsweise der Tragödie, und deren nationale Bedeutung besprach. Dies führte unmittelbar auf Weimar's Verdienste um die deutsche Litteratur, sowie auf das, was durch des durchlauchtigsten Erhalters Huld und Gnade fortwährend für die hiesige Anstalt geschehe. Hierauf recitirten einige Schüler eigene poetische Versuche, nämlich der Oberprimaner Franz Hotzel ein metrisches Gebet, der Oberprimaner Reinhard eine lateinische Ode über das Thema: **per aspera ad astra**, der Primaner Jungherr ein deutsches Gedicht zu Thüringens Preis, der Sekundaner Jobst über Luther, den Uebersetzer der Bibel, der Sekundaner Amelung über Virgil, den Nachahmer Homer's. Nach diesen deklamirten je 2 Schüler aus den 3 übrigen Klassen deutsche Gedichte und ein Gesang schloß die Feier.

## Wichtigste Verordnungen und Bekanntmachungen des Großherzoglichen Hochpreislichen Oberkonsistoriums.

Rescript vom 18. August 1843 des Inhaltes, daß nach der bestehenden Anordnung die Direktion der neu errichteten Realschule gehalten sei, von allen Gymnasiasten, die in diese Lehranstalt übergehen, ein von der Direktion des Gymnasiums ausgestelltes Zeugniß zu fordern, daß dagegen auch die letztere angewiesen werde, von den Schülern, die aus der Realschule in das Gymnasium übertreten, ein von dem Vorstande derselben auszustellendes Zeugniß sich vorzeigen zu lassen. *)

Vom 10. November: es wird gewünscht, daß Mittel ergriffen werden mögen, einen theilnehmenden und geordneten Kirchenbesuch der Gymnasiasten zu befördern.

Vom 24. Januar 1844: es wird der Direktion eröffnet, daß ganze oder theilweise Befreiung vom Schulgelde nur verwaiseten oder ganz mittellosen Schülern gestattet werden könne.

Vom 28. Februar: Se. Königl. Hoheit, der Großherzog, haben gnädigst beschlossen, dem Professor Dr. Mahr ein Korndeputat von 8 Weimar. Scheffeln Korn gegen die Kammertaxe ohne Vergütung der etwaigen Differenz zwischen der letzteren und dem etwaigen Marktpreise, aber auch unter der Bedingung, daß er sich verpflichte, jene zu zahlen, wenn dieser niedriger stehe, zu Theil werden zu lassen; die Gestattung dieses Deputats beginne mit dem laufenden Jahre.

Außerdem ist zu erwähnen eine Zufertigung der Ephorie vom 26. Febr. d. J., den beigefügten für die beiden Landesgymnasien neu entworfenen Unterrichtsplan für Mathematik und Physik betreffend; die Direktion wird aufgefordert, den Prof. Dr. Mahr zu veranlassen, diesen Lehrplan mit Beziehung auf die hiesigen Klassenverhältnisse festzustellen.

## Unterstützung und Belohnung einzelner Schüler.

Auf Empfehlung des Lehrer-Kollegiums wurde nach H. Rescripte vom 7. April 1843 auf das Schuljahr vom 1. April 1842 bis 1843 das von den Herzogen Johann Kasimir und Johann Ernst gestiftete Stipendium gewährt: den Primanern Karl Rudloff, Julius Michel, Franz Amelung, Ferdinand Reinhard, jedem zu 30 Thalern; den Sekundanern Ottomar Kind, Oskar Wislicenus, Eduard Leinhos, Ferdinand Meister, jedem zu 18 thlr.; den Tertianern Ernst Ett, Heimbert Jacobi, Ferdinand Wiener, jedem zu 10 thlr., sowie Heinrich Virnau und Otto Reinhard jedem zu 5 thlr.

Das Uber'sche Stipendium im Betrage zu 10 thlr. 8 gr. 4 pf. auf 2 Jahre vom 1. Juli 1843 bis dahin 1845, welches jedesmal in der Mitte des Juli zu erheben ist, erhielt nach Rescript vom 22. Septbr. der Primaner Ferdinand Reinhard.

Das Elmpt'sche nach Resc. vom 3. Novbr. der Primaner Heinrich Schill zu 9 thlr. 20 gr. 2 pf., der Sek. Eduard Leinhos und der Tert. Hermann Weißenborn zu 4 thlr. 25 gr. 1 pf.

Die kalligraphischen Prämien nach Reser. vom 28. Februar 1844 je zu 1 thlr. die Quartaner Ferdinand Batsch und Karl Bach, sowie der Quintaner Hermann Meurer.

*) Dazu ist die Direktion schon verpflichtet nach den 1838 gegebenen „Verordnungen für die Schüler des Großherzogl. Gymnasiums" §. 3.

Das Brotstipendium genossen der Primaner Ferdinand Reinhard, der Tertianer Gustav König, und der Quartaner Karl Bach.

Erlaß des Schulgeldes zur Hälfte erhielt Ferd. Wiener auf das Semester Michaelis 1843 bis Ostern 1844, sowie Ernst Ett auf die Quartale Ostern und Johannis 1843.

---

## Lehrapparat.

Der Munificenz Sr. Königl. Hoheit, des Großherzogs, und Ihrer Kaiserl. Königl. Hoheit, der Frau Großherzogin verdankt die Bibliothek die 2. 3. 5. und 6. Publication des literar. Vereins in Stuttgart, sowie den 19. Jahrgang des Neuen Nekrologes der Deutschen in 2 Theilen.

Ferner erhielt die Anstalt auf gnädigen Befehl Sr. Excellenz, des Herrn Staatsministers **Dr. Schweitzer**: Neue Jenaische Litteratur-Zeitung, 2. Jahrgang, und Tycho von Brahe's Lebensbeschreibung. Aus dem Dänischen übersetzt von Philander von der Weistritz, 2 Theile.

Herr OKPräsident Peucer schenkte: **tablettes grammaticales von Henri Paris**, und 3 auf des Herrn Geh. Hofrathes ꝛc. Eichstädt Docenten-Jubiläum bezügliche Schriften.

Andere Geschenke sind: Vaterländisches aus den Gebieten der Literatur, der Kunst und des Lebens von Grieshaber, von dem Herrn Verfasser, vom Herrn Pfarrer Schulze in Weilar dessen Gedichte, vom Herrn Gymnasiallehrer **Dr. Wolfart** in Magdeburg dessen **tableau synoptique des formes simples de la conjugaison française etc.**, vom Herrn Hofbuchhändler Bärecke Mey's Jugendbilder. Außerdem erhielten wir mehrere Festschriften auf die Jubelfeier in Schulpforta nebst der silbernen Denkmünze, begleitet von freundlichem Dankschreiben der Direktion dieser Schule für die übersendete Votivtafel. Ferner schenkte der Direktor folgende von den Herren Verfassern ihm zugesendete Bücher: Leitfaden zum Unterricht in der französ. Sprache von **Dr.** Gnüge, 2 Bände, **Leçons françaises etc.**, 5 Bändchen, französ. Schulgrammatik und Anleitung zum Uebersetzen aus dem Deutschen in das Französische, 2. Ausg., von **Dr.** Hauschild; Professor **Dr.** Rein: Taschenbibliothek der Reisen durch Griechenland von Jäck, 2 Bändchen; **Dr.** Witzschel seine Ausgabe von **Euripidis Hippolytus**; Professor **Dr.** Wittich seine 3 Schriften: **de reipublicae romanae ea forma, qua L. Corn. Sulla dictator totam rem romanam etc. commutavit**, die Uebersetzung der Ignez de Castro von Gomes, und Erinnerungen an Lissabon.

Herr Professor **Dr.** Scheidler in Jena übersendete der Direktion 6 Exemplare seines deutschen Studentenspiegels nebst je 2 Exemplaren seiner Schriften über das deutsche Studentenleben und über Hieb und Stoß, zur Vertheilung an Abiturienten.

Der jetzige Student der Rechte Julius Michel schenkte zu Michaelis bei seinem Abgange von der Schule: Urania von Tiedge, und Göthe's Hermann und Dorothea. Wir freuen uns, dies neue Beispiel dankbarer Gesinnung gegen die Anstalt erwähnen zu können.

Durch den Programmentausch erhielt die Bibliothek in diesem Jahre wieder die frühere Anzahl ausländischer Programme.

Angekauft wurde: Jahn's Jahrbücher, Jahrg. 1842, **Sophoclis tragoediae ed. Wunder, Livius ed. Alschefski tom. II., Cic. de legibus ed. Bake, Poëtae lyrici graeci ed. Bergk, Stephani thesaur. l. gr. vol. V. fasc. III., Madvigii opusc. acad. vol. II.**, Pauly Realencyclop. H. 37—46, Zell über die Iliade und das Nibelungenlied, Grimm Deutsche Rechtsalterthümer, Hiecke der deutsche Unterricht auf Gymnasien, Schlosser Gesch. des 18. Jahrh. 3. B. 2. Th., Raumer Gesch. Europa's 7. B., Richter Gesch. des deutsch. Befreiungskrieges, Luden Gesch. der Teutschen, 1. bis 3. B., Vogel Naturbilder, Günther Weimar. Erinnerungen, Röhrs Predigt am tausendjähr. Gedenktage der Selbständigkeit deutschen Volkes, Voß's und Hebel's Werke, Schwab Volksbücher, Kinder und Hausmährchen v. d. Gebr. Grimm, 4 Theile, mehrere Bändchen der Jugendbibliothek von Nieritz.

Für den geographischen Unterricht: die Bauerkeller'sche Reliefkarte von Europa.

Für den physikalischen Apparat wurde erworben: **Dr.** Schulze's veranschaulichtes Weltsystem (Tellurium, Lunarium, Solarium und Planetarium) nebst 2 Erläuterungsschriften, mit einem Kosten-

betrag von 32 thlr. Dagegen wurde auf Befehl Sr. Excellenz, des Herrn Staatsministers Dr. Schweitzer an die Großherzogl. Bibliothek in Weimar das Schöffer'sche Psalterium von 1490 abgeliefert. *) Es sei mir gestattet, das Motiv zu diesem Tausche mit den Worten des Herrn Staatsministers zu bezeichnen, daß diese Seltenheit Weimar nicht verloren gehe, und nur unter ähnlichen Schätzen auf der Großherzogl. Bibliothek an Werth gewinnen solle.

---

## Statistisches.

Nach dem vorjährigen Programme betrug am Schlusse des vorigen Schuljahres die Schülerzahl 81. Nachzutragen sind als Abgegangene: 1) Wilhelm Möller aus Ober-Quarta, der nach dem Ostereramen die Schule verließ, um Apotheker zu werden, 2) Richard Anschütz, der eben bei der Oster-Translokation nach Sekunda versetzt worden war; er wollte Kaufmann werden. So blieben 79 Schüler.

Zur Aufnahme waren 28 angemeldet, wovon nach bestandenem Examen 26 angenommen wurden, nämlich: Armin Haberfeld, Georg Rosenstock, Christian Friedr. Sehrwald in Tertia; Karl Kötschau, Max Frey, Reinhold Böttger in Quarta; Bruno Mattheſius, Karl Gräf, Richard Wuth, Heinrich Habermaas, Karl Richard Böttger, Hermann Meurer, Otto Gräf, Georg Koch, Ludwig von Harstall, Franz Gräf, Karl Ernst Batsch, Karl Christ. Höber, Georg Aler. Sonderhoff, Anselm Hohmann, Heinrich Karl Möder, Eduard Knoll, Heinr. Seebach, Karl Kayser, Aler. Möller, Karl Oskar Waitzenberg in Quinta.

Demnach begann das Sommerhalbjahr mit 105 Schülern, als 10 in Prima, 15 in Sekunda, 27 in Tertia, 29 in Quarta, 24 in Quinta.

Davon gingen ab 1) Friedrich Kämpf aus Tertia, am 3. Mai, um Kaufmann zu werden; in den Monaten Juli und August 2) Adolf Appelius, 3) Reinhold Theyson, 4) Otto Dietel, 5) Wilhelm Anhalt, 6) Georg Koch, 7) Georg Sonderhoff auf die neu errichtete Realschule hier; im Septbr. 8) Konrad Bohne aus Quarta auf das Rentamt, 9) Friedr. Heinrich Birnau aus Tertia, um Apotheker zu werden; zu Michaelis aus Ober-Quarta 10) Gero von Gersdorff auf die Realschule, 11) Fritz Gulden, welcher Kaufmann werden wollte, 12) Leonhardt Zierdt auf das hiesige Großherzogl. Schullehrerseminar.

Die Universität bezog zu Michaelis

Julius Michel aus Geisa, um die Rechte zu studiren,

mit der Censur der Sitten: I$^b$, und der wissenschaftlichen: fast I.

Es blieben also am Schlusse des Sommerhalbjahrs 92 Schüler. Dazu kamen am 11. Oktober, nachdem ausnahmsweise vom Großherzogl. OKonsistorium die Aufnahme gestattet worden war, zwei, als Adolf Rupert nach Tertia, Karl Vogt nach Quinta.

So waren bei dem Beginn des Winterhalbjahrs 94 Schüler, als 13 in Prima, 15 in Sekunda, 25 in Tertia, 19 in Quarta, 22 in Quinta.

Davon verließen die Anstalt Heinrich Vogt aus Tertia, um Kaufmann zu werden, und Ferd. Hasert aus derselben Klasse, um zum Rechnungswesen überzugehen, im December. Ein braver Knabe, das einzige Kind seiner Aeltern, Reinhold Böttger, der nur kurze Zeit unser Schüler gewesen, aber seinen Lehrern lieb geworden war, starb nach längerem Siechthum den 31. Januar d. J. bei den Seinigen. Ferner ging ab Heimbert Jacobi aus Ober-Tertia, um Buchhändler zu werden. Endlich haben ihren zu Ostern erfolgenden Austritt angezeigt: Meinhold Kayser in Quarta, der Goldarbeiter werden will, und Max Frey aus derselben Klasse, der auf die Realschule übergeht.

---

*) Dies ist bekanntlich das Psalterium, dessen vermeintliche Entäußerung an eine ausländische Bibliothek auf eine übereilte Anklage hin den Vorstehern der Eisenachischen Schule so zum Vorwurfe gemacht wurde. S. Jacobs und Ukert Beiträge zur ältern Litter. I. S. 449. In Bezug auf solche Seltenheiten sagt der treffliche Jacobs Vorrede S. XV.: „. . . wohl wäre zu wünschen, daß Seltenheiten dieser Art aus Bibliotheken der Schulen und Kirchen, in die sie der Zufall nutzlos geworfen hat, den öffentlichen Sammlungen übergeben würden, wo sie durch den Zusammenhang mit andern gleichartigen Werken an Werthe gewönnen, und in jedem Falle der Erhaltung gewisser wären."

Die Universität werden zu Ostern beziehen

1) Ernst Karl Franz Amelung aus Eisenach; Censur der Sitten: I$^a$, wissenschaftliche: II.
2) Heinrich Schill aus Eisenach; Censur der Sitten: I$^a$, wissenschaftliche: II.
3) Franz Karl Otto Hotzel aus Jena; Censur der Sitten: I$^a$, wissenschaftliche: II.
4) Ferdinand Arnold Reinhard aus Pferdsdorf a/U.; Censur d. Sitten: I$^a$, wissenschaftliche: I$^b$.
5) Karl Wilhem Julius Appelius aus Eisenach; Censur der Sitten: II$^a$, wissenschaftliche: II.

Der erste, vierte und fünfte werden die Rechte, der zweite Theologie studiren; der dritte ist noch nicht entschieden. Er ist für das Studium der Theologie examinirt.

---

## Schulfeierlichkeiten.

Die öffentliche Hauptprüfung aller Klassen wird in folgender Weise gehalten werden:

Montag, am 25. März:

| | | |
|---|---|---|
| Vormittags | 8 — 9 Uhr: | Religion in I und II, Prof. Dr. Weißenborn, |
| | 8 — 10½ Uhr: | Religion in III und IV, Diak. Kohl, |
| | 10½ — 11 Uhr: | Mathematik in III, Prof. Dr. Mahr. |
| Nachmittags | 2 — 2½ Uhr: | Geschichte in I, Prof. Dr. Rein, |
| | 2½ — 3 Uhr: | Geschichte in II, Prof. Dr. Wittich, |
| | 3 — 5 Uhr: | Geschichte in III, Prof. Dr. Rein, Geschichte in IV, Prof. Dr. Wittich, Mathematik in IV, Prof. Dr. Mahr. |

Dienstag, am 26. März:

| | | |
|---|---|---|
| Vormittags | 8 — 9 Uhr: | **Thucydides, Horat. satir.** in I, Direktor, |
| | 9 — 10½ Uhr: | **Homeri Ilias u. Virgil. Aeneis** in II, Prof. Dr. Weißenborn, |
| | 10½ — 11 Uhr: | Mathematik in II, Prof. Dr. Mahr. |
| Nachmittags | 2 — 3½ Uhr: | **Xenoph. Anabas. u. Cic. orat. pro Sulla** in III, Prof. Dr. Rein, |
| | 3½ — 5 Uhr: | Griech. Lesebuch und **Caes. b. G.** in IV, Dr. Witzschel. |

Mittwoch, am 27. März:

| | | |
|---|---|---|
| Vormittags | 8 — 10 Uhr: | Griechisches und Lateinisches Lesebuch, dann Geschichte in V, Dr. Schwanitz. |

---

Am Sonnabende, den 30. März, von 10 Uhr an, wird der öffentliche Valedictions-Actus in folgender Art gehalten werden:

1) Reinhard wird in lateinischer Rede zeigen: **Immortaliter de iuventute mereri, qui eam ad virtutem et humanitatem instituant;**
2) Schill in deutscher Rede die Frage zu beantworten suchen, was den Jüngling verpflichte, seine Freiheitsliebe einzuschränken;
3) Hotzel in lateinischer Sprache über die Worte des Persius sprechen: **Usque adeone scire tuum nihil est, nisi te scire hoc sciat alter?**
4) Appelius eine lateinische Ode recitiren über die Worte des Horaz: **Virtutem incolumem odimus, sublatam ex oculis quaerimus invidi;**
5) Amelung in deutscher gebundener Rede die Abschiedsworte sprechen,
6) der Primaner Ottomar Kind ebenfalls in gebundener deutscher Rede im Namen seiner Mitschüler den Abgehenden seine Wünsche aussprechen, nachdem er das Glück des Vaterhauses geschildert haben wird.

Endlich wird der Direktor die Abgehenden entlassen.

---

Zur zahlreichen Theilnahme an diesen Feierlichkeiten, welche im Saale des Zeichnen-Institutes Statt finden, ladet das Großherzogliche Hochpreisliche Oberkonsistorium, das Großherzogl. Hochpreisliche Regierungs-Kollegium, alle übrigen Behörden der Stadt, die Väter oder Vormünder unserer Schüler, alle Gönner und Freunde der Schule in seinem und seiner Kollegen Namen ehrerbietigst und ergebenst ein

Eisenach, den 19. März 1844.

Dr. **Funkhänel**,
Direktor des Großh. Carl Friedrichs-Gymnasium.

---

## Zur Nachricht.

Die zur Aufnahme Angemeldeten werden am 13. April von 8 Uhr an geprüft; der neue Lehr-Kursus nimmt am 15. April seinen Anfang.

Rein
1847
Municipia

Programm

Univ.-Bibl.
Giessen

# Jahresbericht

über das

## Großherzogliche

# Carl Friedrichs-Gymnasium

## zu Eisenach,

womit

zu den am 22., 23., 24. und 27. März Statt findenden

## Schulfeierlichkeiten

einladet

der Direktor des Gymnasiums,

**Dr. Karl Hermann Funkhänel,**

Großherzogl. Sächs. Konsistorialrath, Ehrenmitglied der latein. Gesellschaft zu Jena.

---

Voran geht:

***Vilhelmi Reinii**, Phil. Doct., Gymnas. Prof., Societ. Lat. Ien. Sodal. Honor.,*

**dissertatio de Romanorum municipiis.**

---

**Eisenach, 1847.**

Gedruckt in der privilegirten Buchdruckerei daselbst.

Univ.-Bibl.
Gießen

Stadt- u. Univ.-Bibl.
Frankfurt/Main

Universitäts-Bibliothek GIESSEN

# De Romanorum municipiis.

Scripsit

***Vilhelmus Rein,***

philosophiae doctor, gymnasii professor.

## Caput primum.

### De Rubinonis sententia

(in Bergkii et Caesaris actis philol. 1844, N. 109—111. 121—124).

Quum nuper de municipiis Romanis scriberem in Encyclopaedia philologica, quod opus cum Pauly beatus inchoatum reliquisset, Walz et Teuffel duumviri doctissimi absolvendum susceperunt, incidi in nonnullas res graves sane et dubias, quae accuratiore quaestione non indigna viderentur.

Primum in examen est vocanda novissima de municipiorum natura doctrina, quam proposuit Rubino vir et ingenii acumine et doctrinae copia ornatissimus, cuius quo magis et est et esse debet in his rebus auctoritas, eo magis veremur, ne multos a recta via abducat abductosque ad suam sententiam trahat*), praesertim cum in hac quoque dissertatione splendeant virtutes, quae omnia Rubinonis scripta decorant, multaque rectius quam ab aliis doceantur et egregie illustrentur. Quare non inutile erit demonstrare, eius opinionem sagacius quam verius esse excogitatam multaque quominus probetur obstare. Sententia eius haec fere est: vocab. municipium inde a prisco tempore ad municipiorum interitum unam habuisse vim et notionem semperque significasse genus hominum, qui in alia civitate essent cives, in alia non cives sed municipes i. e. munerum et officiorum participes; numquam enim fieri potuisse, ut civis Rom. duarum civitatum uno tempore esset civis, quare ius civitatis a iure municipii longe esse diversum, neque unquam civitatis alicuius civem eundem et municipem aut municipem atque civem vocari posse. Quibus positis duo statuit genera municipiorum, alterum hominum, qui Romae cives extra Romam municipes fuerint, alterum (proprie peregrinorum), qui cives in alia urbe fuerint, Romae autem ius municipii habuerint.

In quo duo potissimum sunt, quae dubitationem moveant, primum, quod non loca sive oppida, sed genus ac conditionem sive ius hominum nomine municipii designari putat. Nullus enim locus est, in quo hanc vim vocabulum necessario habeat, contra haud pauci, in quibus

*) Nullum adhuc de hac Rubinonis quaestione legi iudicium neque quo probaretur neque quo reprehenderetur, nisi Caroli Peteri V. D., qui literis amicissime ad me datis Rubinonis argumentis sibi persuasum esse negat et non pauca mecum communicavit, quae meum iudicium et confirmarent et amplificarent.

eam nullo modo habere possit. Nam etiam in Pauli loco mox pluribus tractando quod legitur: *municipium id genus hominum dicitur*, facile vides, id brevitatis causa dici potuisse pro: *municipium dicitur oppidum eius generis hominum*. Praeter eum locum autem nullus huc trahi potest, cum in omnibus reliquis *municipium* nihil aliud significet nisi locum sive oppidum, neque Ulpiani demum aetate id factum est, ut Rubino existimat. Haec voc. notio satis probatur legibus, ut lege Iulia municipali sive tabula Heracleensi l. 9 (83). 24 (98). 34 (108) sq. 52 (126) sq. 56 (130). 61 (135). 68 (142), lege Rubria de Gallia cisalpina XX, l. 6. XXI, l. 2 sq. XXIII, l. 53. 56 sq., lege agraria Iul. Caes. Caligulae c. 3. 4. 5, monum. Ancyr. III, 23. 31. IV, 27, oratione Claudii de civitate Gallis danda II, l. 43. Ubique municipia, coloniae, praefecturae, fora, conciliabula iuxta posita videmus, quorum exemplorum auctoritatem effugere non possumus, nisi artificiosa et contorta utamur interpretatione. Neque Cicero voc. municipium alio intellectu usurpavit, cf. Phil. III, 6: *omnes qui sumus e municipiis i. e. omnes plane*, p. Planc. 8. 9. p. Sull. 7. p. Arch. 4. Liv. XXVI, 15 et innumera alia. Quid? voc. municipia fundana, quod reperitur in lege Iulia municipali, quomodo explicari possit nisi de oppidis ipsis, quae legem de civitate Romana acceperunt? Huc accedit, quod Rubino non omnes oppidi cuiusque incolas municipes fuisse putat, sed partem tantum, quae interdum perexigua fuerit necesse est; quomodo igitur fieri poterat, ut quod nomen ad paucos tantum incolas pertineret, id sensim ad totius oppidi designationem transiret?

Alterum, quod vix nobis concedi posse videatur, hoc est, quod cives Romanos ex municipiis oriundos, velut Catonem, Ciceronem multosque alios non propter originem, sed propter ius municipii in patria retentum atque quod inde sequitur, ita tantum si ius municipii in patria retinerent, municipes appellatos esse statuit. Fac enim, Ciceronem pietatis et honoris causa ius municipii servasse, quis credat eum propter hoc exile ius non propter originem municipem esse vocatum? Refellitur autem, ut paucis exemplis defungar, Rubinonis sententia tribus potissimum locis, Cic. de leg. II, 1. 2. (quem infra describemus) Phil. III, 6. p. Sull. 7. Nam quod Cicero convicium, quod Antonius Caesari et Torquatus ipsi municipis et peregrini appellatione iniicere studuerant, ita reiicit, ut doceat plurimos cives ex municipiis oriundos permultum patriae Romae profuisse, apparet, non in iure municipii retento, sed in origine municipis notionem sitam fuisse. Denique provocamus ad usum v. municeps, quod saepissime pro eo dicitur, qui eodem municipio natus est (similiter ac tribulis, popularis rell.).

Quamquam id quod modo exposuimus, tale est, ut fere unum ad Rubinonis sententiam refutandam sufficere videatur, tamen etiam rationes, quibus eam firmare studuit, persequamur et expendamus.

Primum quod dicit, vocabula iuris Romani numquam mutasse vim et potestatem, errare mihi videtur. Quis enim nescit, voc. populus, Quirites, equites, nobilis alio tempore aliam habuisse vim? quem fugit, voc. exsilium et provincia et legio sensim ex alio in aliud esse mutatum et penitus mutasse notionem, denique quot et quantae fuerunt vicissitudines voc. Latium et ius Latii? De municipio idem factum esse cur negemus?

Deinde, municipium a civitate plane esse diversum et utrumque inter se pugnare neque posse conciliari, ut non idem in eadem civitate et municeps et civis dici possit, argumentis a Rub. allatis non probatur, nam a qua proficiscitur doctrina, neminem iure Romano duarum civitatum esse potuisse civem, est ea quidem verissima, sed nihil inde sequitur neque pertinet ad nostrum argumentum, si non antea probetur, municipia semper propriam habuisse ci-

vitatem et non demonstretur, quale fuerit discrimen inter ius munic. et ius civit. et quomodo differat civis a municipe. Municipia autem foedere Latino soluto (a. C. 338 a. u. 416) non amplius fuerunt civitates peregrinorum a republica Rom. diversae et foedere aequo sociatae, sed partes potius erant reipublicae Rom. eidemque subiectae et civitate Romana — sive melioris sive iniquioris conditionis — ita donatae, ut civitas domestica plane esset exstincta. Unusquisque igitur municeps inde ab eo tempore quod dixi unam habebat civitatem — Romanam dico, quae universa et omnium communis erat, oppidi autem cui erat adscriptus proprie non civis — nam civitatem non habebat — sed incola erat. Itaque doctrina illa locum non habet, neque municipium a civitate est seiungendum, sed utrumque copulandum, semperque municipia vocantur oppida, ubi primum civitatem Rom. acceperunt, cum antea fuissent oppida vel Latina vel foederata. Municeps autem erat civis Rom., neque quisquam dici poterat municeps, nisi civis Rom. factus esset. Sic Ulpian. l. 1. §. 1. D. ad munic. (50, 1) dicit: *proprie municipes appellantur muneris participes, recepti in civitatem ut munera nobiscum facerent;* Fest. v. municeps p. 142 ed. Muell.: *Servilius aiebat initio fuisse qui ea conditione cives Rom. fuissent, ut semper rempublicam* cett. — *qui aeque cives Rom. erant;* Schol. Cruq. ad Hor. epist. I, 6, 62: *civitate donati sunt municipesque facti;* Liv. VIII, 14 Lanuvini civitate data appellantur municipes. Quid? colonias quis est qui dicat civitatem separatam habuisse a Romanis, quarum tamen similis est conditio ac municipiorum. Et municipes et coloni unius imperii sunt cives (Roemische Staatsbuerger) domicilio tantum diversi (Stadtbuerger), ut Paulus v. munic. p. 127 M. dicit: *municeps municipii et coloniae.* Quae conditio magis perspicue exprimi non potest, quam Ciceronis verbis in l. de leg. II, l. 2; nam cum dixisset de Arpino, *haec est mea et fratris mei germana patria,* et cum Atticus interrogasset: *sed illud tamen quale est, quod paullo ante dixisti, hunc locum germanam patriam esse vestram? num quid duas habetis patrias? an est una illa patria communis? nisi forte sapienti illi Catoni fuit patria non Roma sed Tusculum,* respondit Cicero: *Ego mehercule et illi et omnibus municipibus duas esse censeo patrias, unam naturae alteram civitatis, ut ille Cato, quum esset Tusculi natus, in populi Rom. civitatem susceptus est. Ita quum ortu Tusculanus esset civitate Romanus, habuit alteram loci patriam, alteram iuris —: sic nos et eam patriam dicimus ubi nati et illam, qua excepti sumus. Sed necesse est caritate eam praestare, e qua populi Rom. nomen universae civitatis est.* Duas igitur municeps habet patrias, unam naturae, quam Paull. vocat *originalem patriam* l. 22. §. 4. D. ad mun. (50, 1), alteram iuris, sive domi manet sive Romam rerum suarum sedem transtulit. Quare Roma omnium municipum est patria nec unquam pro diversa civitate habita; cf. Cic. de lege agr. II, 32 *communis patria omnium nostrum est* (Roma), Modestin. l. 33 D. ad mun. (50, 1) *Roma communis nostrum patria est,* et Sen. consol. ad Helv. 6. Idem legitur multis scriptorum locis, qui ex postremis imperatorum Romanorum temporibus ad nos venerunt, quos qui cognoscere velit, adeat Spanhemii librum: orbis Rom. p. 160 cf. p. 35 sqq. et F. P. Mahneri comm. de M. Aurel. Anton. const. de civit. univ. orbi datae auct. Hal. 1772, p. 75 sqq.

Iam autem gravissimum est videre, num loco notissimo Pauli Diac. v. municipium p. 127 Muell. Rubinonis sententia comprobetur. Hic locus, qui Rubinone iudice accuratissime scriptus omnia quae de municipiis ante legem Iuliam dicenda sint complectitur, ut nullum verbum sit omissum, nullum superabundet, agere dicitur in prima definitione de civibus aliarum civitatum, qui Romae municipes fuerint, in sec. et tertia definitione de civibus

Rom., qui municipes fuerint aliorum oppidorum, aut eorum, quorum incolae adempta republica universi in civitatem Rom. transierint aut oppidorum, quibus libertas (αὐτονομία) etiamtum permissa sit. In sec. definitione Rubino explicari dicit municipia talia, qualia post legem Iuliam sola municipia fuerint, in tertia autem singulos Italos lege quadam civitate donatos, qui et cives Romani et municipes in suis oppidis fuerint. Hos factos esse cives Rom. ex Italicis, velut Tiburtinum putat proprie appellandum esse civem Romanum municipem Tiburtinum, item Campanum cett. Discrimen autem etiam in eo esse, quod in prima et tertia definitione non oppida ipsa vocentur municipia, sed continere in se municipium i. e. genus hominum civitate Rom. praeditorum, in secunda definitione oppida ipsa postea appellata esse municipia, quippe in quibus omnes incolae cives Romani fuerint.

Non negaverim, in hac explicatione multa inesse, quae egregie excogitata sint et primo obtutu magna veritatis specie arrideant, attamen ea sola vera sunt, quae de prima definitione sive de vetustissimorum mun. conditione disputavit; sed inde quod ad posteriora saecula traducit id quod proprium erat priscae aetatis, multi manant errores et difficultates. Nunc accuratius inspiciamus Pauli locum et singula quae contra Rubinonem faciant afferamus. Primum municipia primi generis municipiis alterius et tertii generis omnino non sunt opposita et contraria, quod ex Rubinonis sententia desideres et exspectes. Priora enim municipia fuerunt oppida, quorum cives ius habebant Romam commigrare ibique omnium fere rerum participes fieri, quare ii tantum municipes vocabantur, qui eo iverant ubi ius municipii habebant. Sic *municipes Tusculani* erant cives Tusculani, qui Tusculo relicto Romam se contulerant et municipes, nisi cum Romam commigraverant. Secundum hanc explicationem, cui Rubinonis opinione altera et tertia definitio est contraria, municipes alt. et tert. generis ii essent, qui Roma relicta in municipio habitarent, quod non fit, nam omnes vocantur municipes, qui in eodem oppido orti civitatem Romanam adepti sunt, sive vivunt in municipio sive Romam se contulerunt, etiamsi non amplius munerum municipalium sint participes. Neque in verbis Pauli inest indicium, in prima definitione tractari genus municipiorum, cui opposita et contraria sint duo quae sequuntur genera. Certe omittere non debebat, primo loco agi de civibus aliarum civitatum, secundo et tertio loco de civibus Romanis — municipibus in aliis oppidis. Deinde mentionem facere debebat Paulus discriminis inter primum et alterum munic. genus, municipes alt. et tert. definitionis ius honorum habuisse et in civitate sua et in municipio, quum homines quos prima definitio comprehendit hoc ius tantum in sua civitate haberent, non haberent in municipio. Nam cur alterum genus caret honoribus municipalibus, qui alteri concessi sunt? Iam ex hoc elucet, municipia priora pertinere ad aliud tempus, atque alterum et tertium genus, neque haec duo genera inter se opponi a Paulo.

De secunda definitione in hoc cum Rubinone consentimus, quod nos quoque putamus, esse oppida, quorum incolae universi sublata eorum civitate et republica in civitatem Romanam venerint, dissentimus autem, quod non sola haec civitatem accepisse neque sola post legem Iuliam fuisse municipia statuimus. Omnino vero negamus, Paulum h. l. de municipiis post legem Iuliam locutum esse, quum mirum esset, si ea municipia, quae sola vidit posterior aetas, secundo et non tertio loco collocasset. Tum non perspiceretur, cur antiquissima tantum oppida commemoraverit, ut Ariciam, Caere, Anagniam, quorum memoria postea plane evanuerat. Reliqua omittimus, quum h. l. tantum capita eorum quae Rubino disseruit, tangenda sint.

In tertia definitione plura sunt, quae dubitationem moveant, si Rubinonis sententiam sequi

velis, primum quod ait singulos tantum describi, qui in quoque oppido municipium civium Romanorum effecerint, tum non nisi tempus ante legem Iuliam respici. Totus orationis tenor et quod non singulos commemorat Paulus sed plurali numero velut *Tiburtes, Praenestini, Pisani* cett. omnes videtur comprehendere, demonstrat, omnes incolas horum oppidorum designari, non partem tantum fortasse perexiguam. Ac quum ii qui ad civitatem essent admissi, non in patria sua certam societatem efficerent, sed singuli Romae viverent, quomodo poterant nomine *municipiorum*, in quo societatis certae notio inest, appellari? Exempla vero, in quibus plura sunt oppida quae postrema in civitatem Romanam venerunt ostendunt, recentissima municipia inesse in hoc genere; neque dixisset Paulus *municeps coloniae*, si de municipiis prioris aetatis agere voluisset, nam de priscis municipiis scribenti hoc modo dicere in mentem venire non potuit. Denique nolo praetermittere Rubinonis argumentum, qui vocabulo *civitas (ut municipes essent suae cuiusque civitatis et coloniae)* fretus affirmat, haec oppida fuisse civitates liberas et foederatas, quare de tempore ante legem Iuliam sermonem esse, nam post legem Iuliam nullas amplius exstare civitates neque oppidum dici posse civitatem, simulac civitatem Romanam acceperit. Quanquam rectissimum est quod dicit, nullas dictas fuisse civitates nisi liberas easque sic appellari desiisse, quae in civitatem Rom. transirent, tamen id non impedit, quin etiam tertium genus ad oppida referatur civitate Romana donata. Paulus enim non dicit, illa oppida mansisse civitates, sed tantum fuisse civitates, quum Romana civitate donarentur. Ac profecto quum tertii generis homines ad civitatem Rom. venirent, habebant suam quisque civitatem et coloniam eaeque civitates et coloniae tum demum, quum illi facti essent cives Romani, id quod erant esse desierunt ac municipia facta sunt.

Quibus omnibus expensis intelligitur, Rubinonis sententiam ingeniosissime inventam et subtilissime defensam non modo nihil habere quo probetur, sed multa inesse, quae novam illam doctrinam sequi vetent. Redeamus igitur ad veterem explicationem a Sigonio profectam, municipia post Latinum foedus solutum esse oppida civitate Romana donata et faciamus periculum, singula horum oppidorum genera ex locis Festi et Pauli deducere et explicare.

---

## Caput secundum.

### De municipiorum generibus.

Ad Paulum et Festum.

Paul. Diac. v. municipium p. 127 M. I. *Municipium id genus hominum dicitur, qui quum Romam venissent neque cives Romani essent, participes tamen fuerunt omnium rerum ad munus fungendum una cum Romanis civibus, praeterquam de suffragio ferendo aut magistratu capiendo; sicut fuerunt Fundani, Formiani, Cumani, Acerrani, Lanuvini, Tusculani, qui post aliquot annos cives Romani effecti sunt.* (Fest. v. municeps p. 142 M.: *municipes erant qui ex aliis civitatibus Romam venissent, quibus non licebat magistratum capere, sed tantum muneris partem).* II. *Alio modo, quum id genus hominum definitur, quorum civitas universa in civitatem Romanam venit, ut Aricini, Cerites, Anagnini.* III. *Tertio, quum id genus hom. definitur, qui ad civitatem Romanam ita venerunt, uti municipes essent suae cuiusque**) *civitatis et coloniae, ut Tiburtes, Praenestini,*

*) Emendatio *municipes essent suae* pro corrupta codd. lectione *municipia essent sua* profecta a Trekellio

*Pisani, Urbinates, Nolani, Bononienses, Placentini, Nepesini, Sutrini, Lucenses.*

Qui hunc locum explicarunt, tanta sunt in varietate ac dissensione, ut eorum sententias enumerare difficile sit et molestum, quare si gravissimarum tantum mentionem faciam, a VV. DD. veniam impetraturum spero et confido. Prima definitio complectitur oppida sociorum, qui foedere isopolitico cum Romanis ita iuncti erant, ut qui vellet Romam migrare ibique omnium munerum (officiorum et iuris praeter suffragia et honores) particeps fieri posset. Eiusmodi foedus Romanos cum Latinis et Hernicis habuisse auctorum testimonia extra omnem dubitationem ponunt, ut Dion. VI, 63. 95. VII, 53. VIII, 35. 69. 70. 72. 74. 77. XI, 2. Liv. II, 22. 33. VII, 12. VIII, 2. 4. Haec de vetustissimis municipiis sententia debetur ingenio Niebuhrii, cui adstipulati sunt Goettling, Staats- u. Rechtsgesch. d. Roem. Hal. 1840 p. 410, Grauer l. l., Burchardi, Staats- und Rechtsgesch. d. Röm. Stuttg. 1841, p. 62, Puchta, Institutionen Leipz. 1841, I, p. 216. Ruperti, Roem. Alterth. Hannov. 1842, II, p. 756, Rubino in diss., de qua cap. superiore egimus et Walter, Gesch. d. Roem. Rechts Bonn. 1845, I, p. 88 sq. Sunt autem alii et hi quidem docti viri et acuti, ut Madvig, opusce. acad. Haun. 1834, p. 236 sqq. (quocum faciunt Ambrosch, Studien und Andeut. Breslau 1839, I, p. 183. Lorenz, de dictator. latin. et municip. Grim. 1841, p. 16. de praetor. munic. 1843, p. 7. Zumpt, ueb. d. Roem. Ritter u. ueb. d. Unterschied d. Munic. Col. Berlin 1840, p. 57), Mommsen, d. roem. Tribus, Alton. 1844, p. 157 sqq., Peter in Bergkii et Caesaris actis 1844, n. 26, qui Livii loco VIII, 14, ubi eadem fere oppida quae Paul. commemoravit civitatem Rom. adepta esse traduntur, fulti et Paulum erroris arguentes illis verbis: *qui quum Romam venissent neque cives Rom. essent, participes tamen fuerunt omnium rerum, praeterquam de suffr. ferendo aut magist. cap.* civitatem sine suffragio et postremis verbis: *qui post aliquot annos cives Rom. effecti sunt* civitatem cum suffragio significari volunt. Censent enim, et Livium et Paulum de eodem tempore (338 a. C.) agere, quo illa oppida civitatem sine suffr. acceperint sed reipublicae suae speciem servaverint; quapropter illos municipes, si cum Romanis conferres *socios*, si cum externis *Romanos* s. *cives* appellari potuisse, de qua quidem confusione voc. *cives* et *socii* infra dicemus. Deinde addunt, municipia apud Paulum eadem esse, de quibus Festus v. municeps p. 142 M. loquatur (idem existimat Grauer p. 3): *Servilius* (alii *Servii filius*) *aiebat initio fuisse qui ea conditione cives Rom. fuissent, ut semper rempublicam separatim a populo Rom. haberent, Cumanos, Acerranos, Atellanos, qui aeque cives Rom. erant et in legione merebant sed dignitates non capiebant.* Sed quid nos impedit, quominus Pauli verba ad aetatem priorem (ante 338 a. C.), Livii narrationem et Festi verba ad sequentem aetatem (post 338 a. C.) referamus, cum Paulus accurate et distincte dicat, hos municipes non cives fuisse sed postea demum factos esse, cum dicat, hos socios non esse cives factos nisi si Romam migrassent et discrimen in eo ponat, quod singuli tantum iure municipii usi sint, cum in sequenti explicatione hoc ius ad universos pertineat. Verba Pauli *cum*

---

sel. antiq. Rom. Hag. 1744 I, p. 311 et repetita a Niebuhrio, quem secuti sunt Madvig, O. Mueller, Peter aliique (Zumpt similiter emendat *municipes essent suae quisque*), confirmatur Ulpiano loco l. 1. §. 1. D. ad munic. (50, 1), ubi dicit: *sed nunc abusive municipes dicimus suae cuiusque civitatis cives.* Alii aliter huic loco mederi voluerunt, sed minus feliciter, ut Grauer, de re munic. Roman. Kiliae 1840, p. 3 legi iubet: *municipia essent sua iurisque*, et Kiene, d. roem. Bundesgenossenkrieg, Leipz. 1845, p. 39: *municipes essent socii cuiusque civ. et col.*, quod ferri non potest.

*Romam venissent* quomodo Madvig interpretatur, non solum plane abundant, sed ab ipsius sententia aliena sunt, nam secundum Madvigium hi municipes non solum ubi Romae versabantur ius civitatis habebant, sed non minus in suis oppidis, immo vero pauciores Romae quam domi hoc iure uti poterant.

Sed ne dolo malo occultare videar, quae contra nostram sententiam faciant, primum oritur difficultas ex exemplis allatis, quorum pars ad hoc genus non videtur pertinere, cum dubitari possit, num Fundani, Formiani, Cumani, Acerrani, (nam de Lanuvinis et Tusculanis certum est) foedus isopoliticum cum Romanis habuerint. Caremus quidem certis scriptorum testimoniis , quibus foedus eiusmodi fuisse confirmetur, sed non magis probari potest, illos foedus non habuisse; nam si Liv. IV, 52 narrat: *superbe ab Samnitibus, qui Capuam habebant Cumasque legati* (ad frumentum mercandum missi) *prohibiti sunt commercio,* ideo non accipiendum est, Cumanos cum Romanis sed Samnites cum Romanis inimicitias gessisse. Quare haec difficultas quae non ex re ipsa sed ex fontium penuria proficiscitur, nos impedire non potest, quominus statuamus oppida illa fuisse municipia primi generis, eoque minus, cum haec municipia ad prisca tempora pertineant, quorum statum pristinum scriptorum, quos habemus superstites, respicere non intererat. Aliter versatus est Rubino in hoc nodo expediendo; censet enim illas urbes non ante a. 338 a. C. municipia esse facta (eodem quo Capuam tempore) unaque civitatem sine suffr. accepisse, Paulum de illo, Livium de hoc iure loqui; datam autem civitatem a paucis esse acceptam, quare eosdem postea *socios* appellari potuisse. Sed quis credat, arbitrio singulorum permissum fuisse a Romanis, ut civitatem sine suffragio ab ipsis datam reciperent (cf. cap. III)? De Cumanis, Fundanis, Formianis aliqua argumenta attulit, quae dubitationem saltem movere possent, in Acerranis autem vel haec species veri abest, ad quos argumenta illa prorsus non pertineant, et quos Liv. l. l. tradit, non solum civitatem accepisse, sed etiam *Romanos esse factos,* ut nulla dubitatio de his relinquatur, acceperintne civitatem an repudiarint.

Alius scrupulus est, quomodo ex nostra sententia haec oppida *municipia* possint vocari, cum hoc nomine singulos tantum comprehendere videamur, qui iure municipii utentes Romam se contulerunt. Minime vero v. *municipium* singulos complectimur, neque Paulum de singulis loqui contendimus, sed Paulus nihil aliud dicit nisi hoc: municipium est oppidum eius generis hominum, quibus si placet Romam ire ibi omnium munerum participibus fieri licet. Universorum quidem ius erat, etiamsi pauci tantum eo uterentur et Romam proficiscerentur (iique proprie et principio *municipes* vocati sunt), quare tota oppida, quorum incolae hoc ius haberent, ut Romam migrarent et *municipes* fierent, municipia sunt dicta, quod nomen postea ad alia oppida translatum est.

Altera Pauli definitio agit de municipiis, quae post solutum foedus Latinum fuerunt 338 a. C. Latino bello feliciter restincto Romani cum foedere isopolitico iuris aequabilitatem sustulerunt et ius Latinorum aliter ordinarunt. Pauca oppida pro foedere civitatem plenam cum suffragio, alia eaque plurima civitatem sine suffragio acceperunt, aliis libertas reddita et foedus novum sed minus aequum quam ante ictum. Eodem tempore, dum senatus Romanus Latinorum statum qua consuevit sapientia ordinat, etiam Campanorum status est commutatus et nonnullis oppidis, quae antea foedus aequum habuerunt, civitas Rom. est data, quam incolae libenter acceperunt, cum non cogitarent hac accepta perniciei futurae ipsos esse auctores. Hac mutatione factum est, ut voc. *municipium* quam ante habuerat vim amitteret eaque amissa iis-

dem tamen inhaeresceret, atque adeo ad alias civitates conferretur, quae aut nunc aut postea similem conditionem acciperent. Tamen non omnia erant unius generis oppida, sed pluribus rebus magno opere differebant. Gravissimum enim discrimen positum erat in eo, quod aliae iure suffragii gaudebant aliae carebant, deinde quod reipublicae suae administrationem aliae liberam servabant, aliae amissam deplorabant. Posterius discrimen primus observavit Beaufort et nostra aetate Madvig, Mommsen, Grauer, Peter aliique, qui tamen in eo errant, quod in prima Pauli definitione oppida Romana cum libera rerum urbanarum administratione, in altera civitates Rom. adempta republica inesse existimant. Discrimen illud, — de quo quidem ipso recte statuerunt, at minus recte prima definitione Pauli, quam supra aliter explicavimus, usi sunt, — magis intelligitur, ubi comparamus hanc alteram Pauli definitionem: *quorum civitas universa in civitatem Rom. venit* cum genere illo municipiorum a Servilio apud Festum laudato: *ut semper rempublicam separatim a populo Rom. haberent*, in quo illi falsi sunt, qui ad prius genus retulerunt. Nam utroque loco de iis agitur municipiis, *quorum civitas universa in civ. Rom. venit*, Paulus autem loquitur de iis municipiis, quae rempublicam suam plane amiserant, Servilius de iis, quae retinuerant, ut ex verbis eorum colligi potest. Neque dubito quin Festus in opere cuius iacturam vehementer dolemus hoc utrumque municipiorum genus, quae soluto foedere Latino orta erant, coniunctim posuerit et explicaverit; Paulus autem in epitome posterius omisit, quum hoc genus a prima definitione non differe crederet, ad quem errorem facile adduci poterat, quod eadem fere exempla ut *Cumae* et *Acerrae* in utraque definitione locum habere videbat. Hoc discrimen mirandum est Walterum p. 242 et Kienium p. 41 non animadvertisse et propterea Paulum in secunda definitione de iisdem municipiis locutum esse censere, quae Serv. apud Festum explicaverit. In *iure suffragiorum* hoc genus municipia diversa fuisse, non commemoratur a Festo, quod suffragium non pertinebat ad naturam municipiorum, sed ex arbitrio Romanorum pendebat; nam facile fieri poterat, ut municipia administratione libera donata suffragio carerent, alia, quibus adempta erat respublica, hoc ius haberent, si Romanis ita placeret. Mira tamen est dissensio VV. DD. de hac re, in qua plurimi solum municipiorum discrimen positum esse opinati sunt. Sic intellexerunt Spanhemius et Heineccius alteram definitionem Pauli de municipiis cum suffragio, alii ut Zumpt l. l. et Ruperti p. 758 municipes sine suffrag. in ea contineri putant. Certum est, paucissima municipia 338 a. C. ius suffragii accepisse (nulli datum esse Peter in egregia dissert.: die Verhaeltnisse Roms zu d. besiegten ital. Staedten und Voelk., quae reperitur in Bergkii et Caesaris actis 1844, p. 25 sqq. contendit, cuius quidem iuris nimis angustos fines constituit), sed sensim omnia ad suffragia postea sunt admissa. Secundum Livium et Paulum municipia, quibus 338 a. C. propria respublica permissa erat, haec fuerunt: I, sine suffragio: Cumae, Acerrae, Atella, Fundi, Formiae, Suessula, Capua vel magna quidem Campanorum pars (usque ad id tempus, quo defecerunt in bello Punico secundo, cf. cap. III.) II, cum suffragio: Lanuvium, Nomentum, Pedum, Tusculum. Temporis spatio intermisso alia oppida civitatem Rom. acceperunt, ut Privernum, Arpinum, Trebula, Atina, Satricum alia. Municipia sine rerum urbanarum administratione saepissime facta sunt oppida bello subacta, quibus respublica sua poenae loco adempta et civitas Rom. sine suffragio data vel imposita est ut *necessariam* vocare possimus. In hunc statum reducta sunt primum: Caere post rebellionem, nam ante hospitio publico et foedere aequo cum Romanis fuerat coniunctum, cf. Walz. Teuffelii encycl. IV, p. 219 et Madvigium p. 239 sq., deinde Anagnia 307 a. C., ut refert Liv. IX, 43: *Anagninis quique arma Romanis intu-*

*lerant civitas sine suffragii latione data: concilia connubiaque adempta et magistratibus praeterquam sacrorum curatione interdictum,* denique Capua postquam defecit (in bello Punico secundo), item Atella, Calatia et rell., quae cum rebellibus fecerant. Omnibus huiusmodi oppidis praefecti iuri dicundo a Roma missi, unde haec municipia etiam *praefecturae* appellabantur eaque ius Romanum pro suis legibus et institutis accipere coacta sunt, cf. Fest. v. praefecturae p. 233 M. Non saepe evenit, ut civitas nisi poenae causa civitatem Rom. acciperet, rempublicam suam amitteret; factum autem est, ubi novo municipio propria administratio certis de causis ne utilis quidem fuisset. Tum vero Romani civitate cum suffragio id quod amiserat municipium, large compensabant. Sic *Aricia,* cum civitatem non pro poena acciperet, statim iure suffragii donata est; nam maiorem castigationem non meruerat, quam Nomentum et Pedum, quae ipsa plenam civitatem cum suffragio acceperunt, Liv. VIII, 14. Vicinitas autem Romae effecit, ut Aricini rerum suarum administrationem amitterent et cum Romanis plane coalescerent. Sententia mea de hoc municipiorum genere affirmatur testimonio Ciceronis locupletissimo Phil. III, 6, ubi legitur: *quod autem municipium non contemnit is qui Aricinum tanto opere despicit, vetustate antiquissimum, iure foederatum, propinquitate paene finitimum, splendore municipium honestissimum?* Quis enim est qui credat, haec dici potuisse de municipio, cui civitas poenae loco imponeretur?

Tertia Pauli definitione continentur municipia novissima, lege Iulia et Plautia Papiria orta, quod et verba ipsa et exempla addita ostendunt. Neque deest VV. DD. omnium fere consensio, ut O. Muelleri, Madvigii, Zumptii, Goettlingii, Walteri, Kienii et rell., quare non opus est refellere falsas aliorum explicationes, ut Spanhemii et Heineccii, qui hanc definitionem de municipiis sine suffragio intellexerunt, aut Rupertii, qui de munic. cum suffragio cogitat, aut Graueri et Puchtae, qui oppida cum propria administratione significari putarunt. Eiusmodi interpretationibus turbatur ordo historicus, quem Paulus in describendis variis municipiorum aetatibus secutus est. Vidimus enim initio loci vetustissima municipia, qualia fuerint, haec excipiunt posteriore tempore facta et postrema municipia cf. cap. I. De iure publico et privato harum civitatum nolo repetere quae exposui in Encyclopaedia l.; nihil aliud restat, nisi ut de legibus, quibus socii et oppida Italiae civitatem Rom. acceperunt, brevibus agatur, Kiene enim qui nuper hanc rem tractavit (in libro laud. p. 215—230) saepius est lapsus. Sententia eius haec est: 90 a. C. legem Iuliam sociis fidelibus civitatem sine suffragio dedisse, paulo post 89 a. C. legem Calpurniam esse latam, qua consulibus permitteretur, ut et singulis sociis et universis oppidis civitatem darent, eodem anno legem Plautiam Papiriam esse sanctam, qua civitas singulis sociis daretur eo consilio, ut quam plurimi ex copiis hostilibus ad Romanos transirent et Romanum exercitum augerent, anno 87 a. C. reliquis Italicis populis a senatu civitatem esse impertitam, suffragium autem 84 a. C. demum senatusconsulto omnibus novis civibus esse tributum. Primum quod dicit Kiene, legem Iuliam civitatem sine suffragio dedisse ex eo concludit, quod L. Iulius Caesar et P. Licinius Crassus censores 89 a. C. censum populi non habuerint, quare novos cives neque in tribus adscriptos esse, neque suffragium habuisse. Negari quidem non potest, ab illis censoribus *nullam populi partem esse censam,* quod affirmat Cic. p. Arch. 5. sed inde non sequitur, novos cives lege Iulia suffragium non accepisse, nam census non dat civitatem, si qui per legem civitate donati sunt, sed *tantummodo indicat, eum qui sit census se gessisse pro cive* (p. Arch. 5). In comitiis centuriatis novis civibus suffragium ferre non licebat, nisi essent censi, nam a censu pendebat

classis et centuria, sed quominus in comitiis tributis, in quibus non census spectabatur sed civitas et domicilium, suffragium darent, nihil erat impedimento, si lex novis civibus civitatem plenam dederat et tribum adsignaverat. Hoc vero factum est lege Iulia, quae novis civibus octo tribus attribuit, in quibus suffragium ferrent, ut videmus ex iis, quae de lege Sulpicia referuntur. Lex Sulpicia enim 87 a. C. novos cives in omnes triginta quinque tribus distribui iussit, cum antea octo tantum habuissent, Vell. Pat II, 20 App. b. c. I, 49. 55. 64., Liv. epit. LXXVII. Patet igitur, novos cives ante legem Sulpiciam 87 a. C. latam locum habuisse in tribubus ideoque iure suffragii non caruisse, quod non minus certum esse statueremus, etiamsi scriptorum testimoniis non confirmaretur, nam quomodo civitas sine suffragio, quam etiam subacti acciperent et quae statui Latinorum superiori erat simillima, fidelium sociorum praemium fuisset? Talem civitatem tantum abest ut socii libenter accepissent, ut acerbe reiecissent. Sed Kiene in hunc errorem inductus aliam falsam opinionem superstruxit, et legem Calpurniam propterea post legem Iuliam collocavit, quod in illa suffragii mentio esset facta, de quo lex Iulia nihil rogasset. Hanc rationem non valere iam vidimus, immo causae sunt, quae legem Calpurniam ante legem Iuliam latam eaque abrogatam esse statuere cogant. Lex Calpurnia consulibus dedit potestatem, quos vellent cives facere (Sisenna apud Non. v. ergo) et duas novas tribus rogavit (Sisenna apud Non. v. senati vel senatuis). Utrumque paulo post displicuit, primum ne a consulum sed a singularum civitatum voluntate penderet, si cives fieri vellent, alterum ne veterum tribuum numerus cum quo classium et centuriarum ordo cohaereret temere augeretur; quare lex Iulia est data, quae priori abrogaret, unde intelligitur, quomodo fieri potuerit, ut lex paulo post oblivione obrueretur. Si vero lex Calp. post legem Iuliam lata esset, supplementum illius esse statuere deberemus, quod propter eius argumentum admitti non potest. Mentionem legis Calp. invenire mihi visus sum apud App. bell. civ. I, 49, quamquam diserte eam non nominat; dicit enim senatum legis fuisse auctorem, quod Sisenna de lege Calp. scribit, addit eam novas tribus rogasse, in quibus novi cives postremi ferrent suffragia, item Sisenna de lege Calp. Quot tribus rogaverit, non dicit Appianus, nam δεκατεύοντες ἀπέφηναν ἑτέρας non significat, ut omnes fere interpretantur: *decem tribus esse factas*, sed novas esse factas *decuriatione* novorum civium instituta sive decuriis ad hunc finem factis. De lege Plautia Papiria recte iudicavit Kiene, ad singulos socios pertinuisse non ad civitates (ubi falso reprehendit Goettlingium p. 451 sq., quasi secus existimaverit), sed non respexit Cic. verba p. Arch. 5 *si qui foederatis civitatibus adscripti fuissent*, quo voc. non *cives* sunt intelligendi, sed *cives honorarii*, qui domicilium in alio oppido et vel extra Italiam haberent. Nam si Archia verus civis Heracleensis fuisset, non lege Plautia, sed iam lege Iulia quam Heraclea acceperat (cf. Cic. p. Corn. Balb. 8) civitatem Romanam esset consecutus. Quare sic fere dici debebat: lex Plautia erat supplementum legis Iuliae, cuius caput quod ad nos pervenit edixit, ut non solum cives civitatum foederatarum, sed etiam *adscripti* i. e. cives honorarii (velut Archia Antiochensis civis honorarius Heracleae), *si tum quum lex ferebatur in Italia domicilium habuissent et si LX diebus apud praetorem essent professi*, cives Romani fierent. Huius rei si rationem habuisset Kiene, non dixisset legem esse latam, ut exercitus sociorum rebellantium minuerentur, Romanorum augerentur. Sed alia usus est argumentatione, professionem novorum civium factam esse apud praetores, non apud censores, tabulas igitur, in quibus inscriberentur, non esse tabulas censorias sed militares delectus causa habitas; ad quae simplex est responsio: primum, non erat censorum hanc professionem accipere,

cum hi novi cives non censendi causa Romam venirent, censores autem nomina civium tantum in censu qui in belli tumultus non conveniret acciperent, deinde ponamus, censorum fuisse negotium, tamen legis latores non sine causa fecerunt, quod id munus non ad censores sed ad praetores contulerunt, fortasse quod censores designati tantum neque lege centuriata potestatem consecuti erant. Verum ex Liv. epit. LXXX iure statuit Kiene, senatum 87 a. C. reliquos Italos fecisse cives, cum Marius et Cinna Italis ad arma vocatis Romam peterent. Addere poterat, senatusconsultum huic rei suffecisse neque lege nova fuisse opus, cum lex Iulia a senatu ad reliquos Italos accomodari et transferri potuerit. Poterat etiam Vellei uti testimonio, qui II, 16 haec habet: *paulatim deinde recipiendo in civitatem qui arma aut non ceperant* (lex Iulia) *aut deposuerant maturius* (Scons. illud) *vires refectae sunt.* Denique de iure suffragii, quod Kiene 84 a. C. novis civibus datum censet, pauca sunt addenda, quamquam supra expositum est, id lege Iulia esse factum, nam verba Livii ep. LXXXIV: *novis civibus senatusconsulto suffragium datum est* (84 a. C.) pro Kienii opinione loqui videntur. Sed nimium auctoritatis tribuit Kiene huic excerpto, immemor, illa verba non sic nude accipi posse, sed plura esse omissa. Itaque haec nisi fallor referenda sunt ad legem Sulpiciam, quae cives novos in omnes XXXV tribus distribui iusserat, Mariani enim a Sulla qui iam appropinquabat metuentes, ut Italos in suas partes traherent sibique conciliarent, legem illam Italis gratissimam sed iam pridem abrogatam sconsulto illo, quod Livius appellat, confirmarunt. Quae explicatio etiam eo commendatur, quod senatui non licuit, civibus suffragium dare, nisi lege quae hoc iuberet perlata, eaque est Sulpicia. Sed ut brevi conspectu ponam, quomodo ex mea sententia illorum annorum res gestae sint ordinandae, disputationis summa haec est:

90 a. C. lex Calpurnia, quae consulibus permisit Italis civitatem dare et duas novas tribus instituit, mox abrogatur lege Iulia, quae fidelibus sociis civitatem et VIII veteres tribus adtribuit.

89 a. C. lex Plautia Papiria supplementum legis Iuliae.

88 a. C. lex Sulpicia novis civibus omnes tribus adsignat (pro VIII tribubus) et paullo post tollitur.

87 a. C. senatus consultum legem Iuliam ad reliquos Italos transfert omnesque cives facit.

86 a. C. primus census novorum civium, Cic. p. Arch. 5.

84 a. C. senatus Marianorum potentia coactus confirmat et restituit legem Sulpiciam.

82 a. C. Sulla redux civitatem Italorum et leges latas ratas esse iubet; Liv. epit. LXXXVI.

---

## Caput tertium.

### De Campanis.

De Campanorum statu et conditione quo maior est dissensio et discrepantia, eo minus meam qualemcunque sententiam proferre dubito. Prisco tempore *) usque ad bellum Samniticum Capua urbs civium opibus, agrorum fertilitate, aedium pulcritudine celeberrima et splendidissima

*) Origo Capuae tenebris occultata est et circumfusa, quod patet ex iis, quae a scriptoribus narrantur, cf. Liv. IV, 37. Vell. I, 7. Virg. Aen. X, 145. Sil. XI, 30. 299. Dion. Hal. I, 73. Strab. V, 4. cf. Muelleri Etrusker I, p. 167 sq. 171 sqq., quem librum inspicere mihi non licuit, quare ἐπέχω metuens ne repetam, quae iam dicta sunt.

cum Romanis foedere aequo — non auxilii et amicitiae sed commercii et pacis causa — erat coniuncta. Postea vero Campani a Samnitibus periculum sibi metuentes fidem Romanam invocaverunt et in ditionem Romanorum se subiunxerunt, quo facto foedus societatis et amicitiae causa initum esse dubitare non possumus, quanquam Liv. VII, 29 sqq. non commemorat, cf. Niebuhr R. Gesch. III, p. 133 sqq. Cuius consilii cum paullo post poenituisset Campanos, ut cum Latinis sociati vel arma caperent contra Romanos, soli equites Campani iis manserunt fideles ideoque praemii causa non solum civitatem Romanam sed etiam Romanorum iussu vectigal a civibus suis acceperunt, Liv. VIII, 11. Deinde cum Campani, bello Samnitico renovato, Romanorum potentiam experti deficere nollent, Romani gratum animum testificaturi iis civitatem Rom. dederunt 338 a. C. Liv. VIII, 14. Vell. I, 14. De hac civitate et equitum et civium Campanorum summam dissensionem commoverunt VV. DD. Equites cives Romanos cum suffragio (quibus solis reliquo populo non commemorato Goettling p. 404 et Grauer p. 14 civitatem plenam concedunt), reliquos Campanos cives sine suffragio esse factos contendunt Wachsmuth, aelt. Gesch. d. roem. Staats, Hal. 1819, p. 456 sq., Huschke, Serv. Tullius, Heidelb. 1838, p. 527, Madvig p. 241; verum omnes Campanos discrimine inter equites et populum remoto cives Rom. sine suffr. esse factos dicunt Walter p. 240 et Kiene p. 43. 58. Sed neque equites plenum habuisse ius civitatis cum suffr., neque omnes Campanos civitatem esse consecutos potest dici; priori enim sententiae obstat senatusconsultum relatum a Liv. XXIII, 31, ut equites Camp. municipes Cumani essent, qui cum iure suffr. carerent (Liv. VIII, 14) neque equites habere potuerunt; altera refellitur eo, quod posteriore tempore saepius commemoratur, partem tantum Campanorum civitatem adeptam esse. Sic dicit Liv. XXIII, 5 *civitatem nostram magnae parti vestrum* (Campanorum) *dedimus communicavimusque vobiscum* cet., XXVI, 33 *per senatum agi de Campanis, qui cives Romani sunt* i. e. non de Camp. omnibus, sed de iis, *qui civ.* rell., saepissimeque Campani appellantur *socii*, ut Liv. IX, 6. 7. XXIII, 5. 10. XXVI, 16. Dion. XV, 4. Diodor. XIX, 76, quod fieri non potuit, si omnes Campani civitatem Rom. accepissent *). Quare recte viderunt alii, qui partem tantum incolarum civitate donatam esse affirmarent; in his cum honore appellandus est Niebuhr R. G. II, p. 76, cuius sententiam omnino sequitur et amplificat Grauer p. 12 sq.: Capuam (exceptis equitibus, qui plenum ius civitatis habuerint, quod iam supra refutavimus) fuisse municipium vetustissimi generis (so-

*) Sunt quidem, qui dicant, voc. *socius* latiorem habere intellectum et inconstantia loquendi etiam pro *cive* dici, ut Madvig p. 238, Grauer p. 13, Peter l. l., Mommsen p. 158, Kiene p. 3, sed exemplis huius usus caremus, nam ubicunque reperitur haec vox, propriam suam habet significationem. Sic Liv. IV, 32 ait: *impium Fidenatem, praedonem Veientem — perfidos socios*, neque reprehendendus est, nam cives Rom. sive coloni Fidenates non vocantur *socii*, sed Veientes et prisci Fidenarum incolae, qui colonos interfecerant. Deinde quod dicunt, Liv. IX, 20 *Antiates* (cives Rom.) *socios* vocari, in errore versantur, nam ibi legitur: *fama per socios vulgarit; Antiatibus quoque — dati cett.*, neque videmus, quomodo vox *socios* ad *Antiates* referri possit. Alio loco *Cumani* vocantur *socii*, Liv. XXIII, 36, sed si orationis tenorem respicimus: *quum Gracchus magis verecundia in tali necessitate deserendi socios* cett., facile apparet, h. l. v. *socios* non sensu proprio, sed vulgari pro *amicis* esse usurpatum. Denique affertur Tac. Ann. I, 79, ubi de sacris Reatinorum legitur: *spectandas etiam religiones sociorum*, qua voce usus est, ut vetustatem sacrorum denotaret, quae a prisco statu Reatinorum (illo tempore *sociorum*) originem ducerent. Quare non possum non cum Rubinone facere, qui n. 121 inconstantiam in usu v. *socius* se agnoscere negavit. — *Campani* vero qui non universi in civitatem Rom. venerunt, iure vocantur *socii;* neque probari potest Wachsmuthii explicatio, quasi ius civitatis posteriore tempore pro nihilo aestimatum et propterea voc. *socius* adhibitum sit.

cios foedere isopolitico coniunctos), ut qui vellet Romam commigrare posset et propter similitudinem huius conditionis cum civitate Rom. Campanos negligentia quadam *cives* esse dictos, quamvis proprie *socii* appellarentur. Huius iuris municipalis vestigia agnoscit Grauer in loco Liv. XXXI, 31, in quo *Campani primum foedere, deinde connubio, postremo civitate* donati perhibentur, haec tria beneficia unius iuris fuisse partes eodemque tempore esse attributa. Denique Rubino ut explicaret, cur Campani modo *cives* modo *socii* appellarentur, aliam viam ingressus ait, equitibus civitate donatis, 338 a. C. omnes Campanos cives ita factos esse, ut *qui vellet* civis fieri posset, et loco Livii VIII, 14: *civitas sine suffr. data* significari civitatem esse oblatam, neque vero indicari, civitatem omnibus oblatam et ab omnibus esse acceptam. Eodem tempore Campanos municipes (primi generis) factos esse et Capuam urbem liberam mansisse. Sed neutra harum opinionum est probanda, quanquam id quod iam ante hos XIII annos diximus nunc quoque defendimus, non omnes sed partem tantum Campanorum civitatem accepisse. Niebuhrii et Graueri explicationi plura adversantur: primum foederis isopolitici, quale illi describunt et quale fuit prisco tempore, illa aetate nullum exstat vestigium, neque potest intelligi, cur Romani Capuae ius dederint, quod non amplius exsisteret et ad priora tantum tempora pertineret. Deinde Livius et Velleius non usi essent voc. *civitas*, si ius tantum singulorum Romam migrandi ubi munerum participes fierent intelligi voluissent. Non magis placet Rubinonis sententia, quae non solum Livii verbis non significatur, sed cui res ipsa obloquitur. Liberi et socii quidem dubitare poterant, num legem de civitate acciperent vel ut Romani dicebant *legis fundi fierent*, quod narrant Liv. IX, 43 et Cic. p. Balb. 8 — nam victi quibus civitas sine suffragio poenae loco imponebatur haesitare non debebant —; at non singulis licebat civitatem aut accipere aut reiicere, sed universis, qui communi populi senatusque decreto civitatem aut accipiendam aut reiiciendam profiterentur. In universum autem est observandum, plurimos populos civitatem libenter accepisse neque unquam Romanos de civitate alicui populo danda legem tulisse, nisi antea donum oblatum gratum fore certiores essent facti. Quare civitatem omnibus Campanis oblatam sed a paucis acceptam esse vix cuiquam persuadebit Rubino. Multo minus cogitari potest de civitate et iure municipii una dato, quam rem post ea quae capite primo disputavimus hic ne leviter quidem perstringere opus est.

Redeam igitur ad rem ipsam et faciam periculum, si explicare possim, qua ratione pars tantum Campanorum civitatem accepisse dici potuerit. Primo omnes equites cives esse factos exploratum habemus, sed ad hos non pertinent Livii verba: *civitatem nostram magnae parti vestrum dedimus*, nam equites (numero MDC erant) non erant magna pars tantae civitatis qualis fuit Capua (cf. Liv. VII, 30, Niebuhr III, p. 126). Quare rem aliter explicemus necesse est. Postea alii quoque Campani praeter equites civitatem acceperunt 338 a. C.; sed quinam fuere? Spectare debemus nisi fallor ad diversam Campanorum originem et principium. Nemo ignorat, Capuam esse compositam ex pluribus gentibus, et origine diversis et animo dissentientibus, ex Tuscis (Polyb. II, 17. Vell. I, 7) et Samnitibus (qui coloni in societatem urbis agrorumque recepti incolis veteribus et Tuscis imperium eripuerant, 420 a. C. Liv. IV, 37, cf. Diod. XII, 31) et civibus priscis, in quibus Osci plurimi erant, Strab. V, 4. Hi Samnites et Etrusci velut patricii et optimates Campanorum et qui Capuae ut aliis oppidis Romanorum partem sequebantur et in eorum clientelam se contulerant, a patronis suis civitate Romana donati sunt (primum equites, postea omnes nobilium gentes et familiae) et a Livio et Vell. *Campani* angustiore vocis notione vocabantur (nam idem verbum latiore intellectu omnes Campanos complectebatur); prisci in-

colae aut extra urbem rem pecuariam facientes agrosque colentes (cf. Liv. X, 20) aut in urbe quaestum manu facientes et nobiliorum luxui servientes a civitate Romana excludebantur. Sic est manifestum, et cur Liv. dixerit: *civitatem nostram magnae parti* cett., et cur *Campani socii* et *cives suae urbis* (*cives Camp.* vide Liv. XXIII, 2. 3. 4. 7. 10. 46. XXVI, 12. 16) dici potuerint; nam universa respublica pro libera habebatur, cuius pars in civitatem Romanam erat recepta, maior vero pars socios complectebatur. Hi socii in exercitu Romano merebant et propriam legionem virtutis laude insignem habebant, cuius saepe mentio fit, Liv. XII. XV. XXVIII, 28. Polyb. I, 7. II, 24 etc.

Hic Capuae status mansit usque ad bellum Punicum secundum, quo cum Campani Hannibalis partes suscepissent (Liv. XXIII, 2 sqq. Polyb. III, 118. VII, 1.), victi et ad deditionem coacti sunt 211 a. C. Perfidiae durissimam poenam tulerunt, ut exposuit Liv. XXVI, 16: *corpus nullum civitatis, nec senatus nec plebis concilium, nec magistratus esse; sine consilio publico, sine imperio multitudinem, nullius rei inter se sociam, ad consensum inhabilem fore, praefectum ad iura reddenda ab Roma quotannis missuros,* cf. c. 34. XXVII, 3. Cic. de leg. agr. II, 32. I, 6. Vell. II, 44. Polyb. VII, 1. Ex his promtum est et perspicuum, Capuam administratione rerum sublata municipium (secundi generis apud Paulum) sine suffragio esse factam et in formam praefecturae esse redactam, nam pro magistratibus suis accepit praefectos Romanos, ut praeter Liv. et Vell. Fest v. praefecturae p. 233 M. tradit. Neque mutata est haec conditio ante primum consulatum C. Iulii Caesaris, qui primus coloniam Capuam deduxit (Vell. II, 44), quam plures postea renovarunt, cf. Lorenz de praetor. munic. p. 14 sq. et Zumpt, de colon. C. I. Caes. Berol. 1841.

Hac occasione oblata silentio praeterire non possum sententiam eorum qui putant, Capuam iam ante bellum Punicum anno 318 a. C. praefecturam esse factam, quod Liv. IX. 20 narrat: *eodem anno primum praefecti Capuam creari coepti legibus ab L. Furio praetore datis, quum utrumque ipsi pro remedio aegris rebus discordia intestina petissent.* Sic censet Wachsmuth p. 458, Madvig p. 242, Kiene p. 35 sq. 56 sqq., Mommsen in Savigny Zeitschrift XIII, 1, p. 175 sq. Sed hi VV. DD. non cogitarunt, hos praefectos, qui volentibus Campanis — saltem nobiliorum factione Romanis faventium — mittebantur, plane alios esse atque praefectos iuri dicundo a Romanis missos subactis, et ex eo genere, quos Graeci Aesymnetas dicunt (cf. Pauly encyclop. I, p. 194 sq.) quales petierunt Campani a Romanis foederatis, cum partium studio laborarent, ut rempublicam civilibus controversiis turbatam ordinarent. Hi pace restituta legibus scriptis Romam redierunt neque magistratus Campanos in iure suo interpellarunt, mansit enim medixtuticus Liv. XXVI, 6 etc. Quod cum monuissem in censura libri Madvigii (in Zimmermanni Schulzeit. 1833, n. 62) et ad exemplum Antii*) Liv. IX, 20 relegassem, postea cum gaudio intellexi, eandem sententiam prolatam esse a Trekellio p. 291 sq., cui adsentiuntur Grauer p. 17 sq. et Rubino l. l., quorum ille conferri iubet Cic. Verr. II, 49. Spanhem. orb. Rom. p. 213. Dirksen, Versuche p. 166. **)

*) De Antio legitur apud Liv. IX. 20: *Antiatibus, qui se sine legibus certis, sine magistratibus agere querebantur, dati ab senatu ad iura statuenda ipsius coloniae patroni* et difficile est explicatu, quomodo fieri potuerit, ut colonia, quae ius Romanum habebant, leges postularet cf. Pauly encycl. II, p. 508. Grauer p. 18 coniicit, coloniarum maritimarum (in quorum numero Antium fuit) multa singularia fuisse, inter quae fortasse etiam hoc, ut ceteri cives, qui coloni non erant, in civitatem optimo iure reciperentur, itaque Antiates et municipes tertiae definitionis fuisse et in rebus oppidanis pro suo more suoque iure versatos esse. Sed etiamsi concedamus, veteres incolas cives cum suffr. esse factos, quod in omnibus coloniis maritimis factum esse negamus, cum Liv. VIII, 14 de Antio solo dicat: *Antium nova colonia missa cum eo, ut Antiatibus permitteretur, si et ipsi adscribi coloni vellent. Naves inde longae abactae interdictumque mari Antiati populo est et civitas data*, tamen propterea colonia non redacta est in formam municipii, sed colonia mansit, *quae iura institutaque omnia populi Rom. non sui arbitrii habet* (Gell. XVI, 13). Vocatur autem Antium colonia apud Liv. XXVII. 38. XXXVI, 3. Aliter explicat Trekell p. 283 sqq., non colonos rogasse, sed veteres incolas, qui iuris Romani civilis participes fieri voluerint — sed hoc quoque est negandum, quod omnes Antiates in civitatem recepti ea ipsa re ius privatum acceperant. Equidem haec statuo: dissensionem esse ortam inter colonos et incolas veteres non de iure privato, sed de iure publico, velut de magistratibus creandis, de comitiis habendis, de agro publico colendo, de vectigalibus sive de alia re huius generis. Quare cum litem ipsi componere non potuissent, a Romanis petierunt, ut coloniae patroni res discordia perturbatas ordinarent et leges certas darent, id quod statim factum est. Neque deest simile exemplum, cf. Cic. p. Sull. 21, ubi Pompeianorum et colonorum dissensio inveterata et multos annos exagitata ad patronos coloniae defertur.

**) Quartum caput de municipiorum et coloniarum discrimine loci angustiis prohibeor addere.

# Nachrichten

## über das großherzogliche Carl Friedrichs-Gymnasium zu Eisenach

## von Ostern 1846 bis Ostern 1847.

## Lehrverfassung.

### Prima.

Ordinarius der Direktor.

Lateinische Sprache: Cic. Tuscul. I, II, III, c. 1—20, Direktor. Tacit. Histor. II, III, c. 1—34, IV, c. 12—37, 54—79, Prof. Dr. Weißenborn. Horat. I, sat. 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10, I. Od. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9—12, 14—18, die größtentheils memorirt wurden. Korrektur der schriftlichen Uebungen, Extemporalien, Direktor, in je 2 Stunden. Metrische Uebungen in 1 St., Prof. Dr. Witzschel. Griechische: Demosth. or. de corona §. 1—264, 3 St., Direktor. Soph. Oedip. R., 2 St. Prof. Dr. Wittich. Extemporalien, 1 St., Direktor. Hebräische: Judicum 1—13, Amos 1—7, Psalm. 1—30, von denen einige memorirt wurden; schriftliche Uebungen, 2 St., Prof. Dr. Weißenborn. Deutsche: Schriftliche Arbeiten, Uebungen im Deklamiren, freien Vortrage und Disponiren; gelesen wurde gegen den Schluß des Schuljahres Schiller's Braut von Messina, 2 St., Direktor. Französische: L'art poétiq. de Boileau und le dernier jour d'un condamné von Victor Hugo, Uebungen im schriftlichen und mündlichen Ausdrucke, 2 St., Prof. Dr. Wittich. Religion: allgemeine Religionsgeschichte, hierauf christliche nach Niemeyer §. 1—113, 2 St., Prof. Dr. Weißenborn. Geschichte: allgemeine der neuern Zeit, 2 St., Prof. Dr. Rein. Gesch. der deutschen Nationallitteratur nach Koberstein 4. und 5. Periode, 1 St., Direktor. Mathematik: Combinationslehre, Wahrscheinlichkeitsrechnung, binomischer Lehrsatz, Progressionen, Zinseszins- und Rentenrechnung, Logarithmen-Reihe mittelst unbestimmter Coeffizienten, ebene Trigonometrie mit Anwendungen, 4 St. Physik: Phys. Geographie, 1 St., Prof. Dr. Mahr.

### Secunda.

Ordinarius Professor Dr. Weißenborn.

Lateinische Sprache: Sallust. Catilina im Sommerhalbjahre, Cic. accus. in Verr. lib. IV; kursorisch Sallust. Iug. c. 46 bis zu Ende und einige Stellen aus Cic. accus. in Verr. lib. V, memorirt wurden Catil. c. 1—13, 37—39, 51, in Verrem IV c. 1—12, 33—41, 5 St. Schriftliche Uebungen nach Wüstemann's Anleitung 1. Cursus S. 1—45, 116—134, 138—142; dann S. 53—92, 96—103, 142—192; außerdem Weißenborn's Gramm. §. 342—362, 374—401, 2 St., Prof. Dr. Weißenborn. Virgil. Aen. VI, VII, VIII, IX, 1—635, 2 St. Prosodische Uebungen 1 St., Prof. Dr. Witzschel. Griechische: Plutarch. Aemil. Paul. c. 9—39, Alcib. c. 1—30, 3 St., Direktor. Homer. Il. VII—XIII und einzelne Stellen aus XIV, 2 St., Prof.

Dr. Weißenborn. Extemporalien, 1 St., Prof. Dr. Wittich. Hebräische: nach Seffer's Elementarbuch §. 1—100; die obere Ordnung las Gesenius Lesebuch 4 und 5; Einiges wurde memorirt, 1 St., Prof. Dr. Weißenborn. Deutsche: Korrektur der Aufsätze, Uebungen im Disponiren, Lesen und freien Sprechen, 2 St., derselbe. Französische: Collmann's Lesebuch Abschnitt 17 bis zum Schlusse des historischen Theils mit Weglassung der Stücke über französische Litteratur und Kunst, schriftliche und Memorir-Uebungen, 2 St., Prof. Dr. Wittich. Religion: komb. mit Prima. Geschichte: 2. Cursus der alten bis zum Schlusse, 2 St. Prof. Dr. Wittich. Litteraturgeschichte: komb. mit Prima. Mathematik: Gleichungen vom 1. und 2. Grade mit einer und mehren Unbekannten, Potenzenrechnung, Logarithmen, Planimetrie, 4 St. Physik: Feste und flüssige Körper, 1 St., Prof. Dr. Mahr.

## Tertia.

Ordinarius Professer **Dr. Rein.**

Lateinische Sprache: **Cic. or. pro Ligar., pro rege Deiot. und pro S. Roscio Amerino**, wovon wöchentlich 3—4 §§. memorirt wurden, 4 St. Schriftliche Uebungen nach Süpfle, wöchentlich 5—6 Stück, 2 St. Weißenborn's Grammatik Syntax Kap. 1—7, 1 St., Prof. Dr. Rein. **Ovid. Metamorph. IV**, 615—789, **V**, 1—249, 341—522; 523—661, **VI**, 146—312, 313—400, 683—721, 2 St. Prosodische Uebungen, 1 St., Prof. Dr. Wittich. Griechische: **Luciani Catapl. Gall. Hermotimus**, 3 St. Schriftliche Uebungen und Repetition der Formenlehre, 1 St., Prof. Dr. Rein. **Hom. Odyss. XIX**, 427—604, **XX**, **XXI**, **XXII**, 2 St., Prof. Dr. Schwanitz. Deutsche: Korrektur der Aufsätze, Deklamirübungen, 2 St., Prof. Dr. Rein. Französische: Ahn's Lesebuch 3. Kursus I, 9—12, II, 1—3, wobei zugleich mehrere poetische Abschnitte memorirt wurden; im Winterhalbjahre **Charles douze von Voltaire I und II**; Formenlehre nach Ahn und schriftl. Uebungen, 2 St. Prof. Dr. Schwanitz. Religion: christliche Pflichtenlehre, wobei die dahin gehörigen Bibelstellen erklärt und memorirt wurden, 2 St, Diakonus Kohl. Geschichte: alte. Geographie: allgemeine mathematische und physikalische; dann spezielle Europa's mit Ausnahme von Deutschland und Rußland, je 2 St., Prof. Dr. Rein. Mathematik: Bezeichnete Zahlen, Buchstabenrechnung, Kettenbrüche, Gleichungen vom 1. Grade mit einer und mehren Unbekannten, leichte Gleichungen vom 2. Grade, Planimetrie bis zur Flächenvergleichung, 3 St. Physik: Feste und flüssige Körper und Lehre vom Schall, 1 St., Prof. Dr. Mahr. Kalligraphie: 1 St., Schreiblehrer Bang.

## Quarta.

Ordinarius Professer **Dr. Witzschel.**

Lateinische Sprache: **Caes. bell. Gall. II, III, IV, V**, 3 St., Prof. Dr. Witzschel. **Corn. Nep. Eumenes, Phocion, de regibus, Hamilcar**; im Winterhalbj. Volckmar's Blumenlese aus röm. Dichtern S. 3—7, 11—20, was größtentheils auch memorirt wurde, 2 St., Prof. Dr. Wittich. Grammatik nach Putsche Syntax §. 81—144, **loci memoriales** daraus; Exercitia nach Dronke's Uebungsbuch, mündliche und schriftliche, je 2 St. Griechische: Halm's Lesebuch v. S. 113 (2. Aufl.) bis ziemlich an's Ende, 4 St. Grammatik nach Buttmann: Formenlehre bis zu den wichtigsten Anomalis mit schriftlichen Uebungen, 2 St. Deutsche: Korrektur der Aufsätze, Uebungen im Deklamiren, Lesen (nach Mager's Lesebuche) und Erzählen, 3 St., Prof. Dr. Witzschel. Religion: Christliche Pflichtenlehre, wobei die dazu gehörigen Bibelstellen erläutert und memorirt wurden, 2 St., Diakonus Kohl. Geschichte: Wiederbeginn des zweijährigen Cursus der alten Geschichte (Indien, China, Phönizien, Alt- und Neu-Assyrien, Babylonien, Medien, Persien; Griechenland, Macedonien; Aegypten bis 30 v. Ch.). Geographie: topographischer Ueberblick über Europa, dann polit. Geogr. von Deutschland, der Schweiz und Italien, je 2 St., Prof. Dr. Wittich. Mathematik: Praktisches Rechnen bis zur Ausziehung der Wurzeln vom 3. Grade, mit Anwendungen auf Beispiele aus dem bürgerlichen Leben. Praktisches Zeichnen und Messen bis zur Darstellung der Netze für Körpermodelle und Berechnung des Kugelinhaltes, mit Anwendungen auf Beispiele aus dem bürgerlichen Leben und der Naturkunde, 3 St., Prof. Dr. Mahr. Kalligraphie: 2 St., Schreiblehrer Bang.

## Quinta.

Ordinarius Professor **Dr. Schwanitz.**

Lateinische Sprache: Jacobs Lesebuch 1. Bändchen Römische Geschichte I—VI, 2. regnum Medorum et Persarum, res Atheniensium §. 1—17, 4 St. Grammatik: Wiederholung der Formenlehre; in der Syntax die Lehre von den Casus nach Putsche, Einübung der loci memoriales aus der Grammatik, 2 St. Exercitia nach Gröbel, 2 St. Griechische: Halm's Lesebuch §. 1—81, 101, 105, 107, 3 St. Grammatik nach Buttmann: Formenlehre bis zum Verbum incl., Uebung im Schreiben von Nominibus und Verbis, 2 St. Deutsche: orthographische Uebungen, Aufsätze, Uebungen im Lesen, Erzählen und Deklamiren nach Mager's Lesebuche, 3 St., Prof. Dr. Schwanitz. Religion: Erklärung und Einübung der Hauptstücke und der dazu gehörenden Bibelstellen, sowie einiger Lieder aus dem Gesangbuche; Bibellesen: Apostelgesch. Kap. 1—22, Leidensgesch. nach Lucas Kap. 22 und 23; biblische Geschichte nach Schmid 1—115, 3 St., Diak. Kohl. Geschichte: nach Liebler's Leitfaden bis zum 30jähr. Kriege, 2 St., Prof. Dr. Schwanitz. Geographie: nach Fleischer's Leitfaden; im letzten Vierteljahre vaterländische mit Berücksichtigung der geschichtlichen Entwickelung des Großherzogthums und der statistischen Verhältnisse, 2 St., Prof. Dr. Wittich. Praktisches Rechnen: bis zum Schluß der Brüche, mit Anwendungen auf Fälle aus dem bürgerl. Leben, 2 St. Naturkunde: Gestein-, Pflanzen- und Thierkunde, 1 St., Prof. Dr. Mahr. Kalligraphie: 2 St., Schreibl. Bang.

Außerdem ertheilte Musikdirektor Kühmstedt in 4 Stunden wöchentlich Gesangunterricht in 3 Abtheilungen.

Zeichnenunterricht erhalten die Schüler in dem Großherzogl. freien Zeichnen-Institute Mittwochs und Sonnabends nach Beendigung der Vormittags-Lektionen.

---

## Lehrapparat.

Die Gymnasialbibliothek erhielt durch die Munificenz Sr. Königl. Hoheit, unseres gnädigsten Großherzogs, und Ihrer Kaiserl. Hoheit, der Frau Großherzogin: Geognostische Karte von Thüringen von Cotta, 2. Section, Karte der Thüringer Eisenbahn, Lepsius Geschichte der Bischöfe des Hochstifts Naumburg 1. Th., 12. 13. 14. und 15. Publication des liter. Vereins in Stuttgart, des Neuen Nekrologs der Deutschen 22. Jahrg. in 2 Theilen, Luther's Tischreden und Kirchenpostille herausgegeben von Förstemann und Francke, Döbel's Wanderungen im Morgenlande, 5. Aufl. in 2 Bänden.

Sr. Excellenz, des Herrn Staatsministers Dr. Schweitzer persönlicher Gnade verdankt die Bibliothek ein Prachtexemplar der „Gedenkblätter an Göthe" (Franfurt a/M., Keßler), sowie Vogel's photographirte Abbildung des Göthe-Denkmals zu Frankfurt nebst erläuterndem Texte. Auf Hochdesselben gnädigen Befehl erhielt sie ferner: Neue Jenaische Litt. Zeitung, 5. Jahrgang.

Herr Präsident Dr. Peucer schenkte Böckh's Rede über Friedrich des Großen klassische Studien.

Andere Geschenke sind: vom Herrn Kanzleirath Müller in Weimar sein Staatshandbuch für das Großherzogthum Sachsen WE., 1846; vom Herrn Prof. Grieshaber in Rastatt die 2. Abtheilung der von ihm herausgegebenen deutschen Predigten des XIII. Jahrh. in einem prachtvollen Einbande, deren 1. Abtheilung er dem Gymnasium bei dem Jubelfeste überschickt hatte; vom Direktor die ihm vom Herrn Dr. Wolfart in Magdeburg gütig zugesendeten Thèmes français und die Formen des französ. Zeitwortes; vom Herrn Prof. Dr. Witzschel seine Schrift: die tragische Bühne in Athen; vom Herrn Gustav Schmidt, Studenten der Philologie in Göttingen, einem früheren Zöglinge des Gymnasium, Müller über die Lieder von den Nibelungen.

Angekauft wurde: Thesaur. linguae gr. vol. V. fasc. 6 und 7., Pollucis Onomasticon ed. Bekker., Livius ed. Alschefski tom. III., Ciceronis opera ed. II. Orell. I. und III., Meier Privatschiedsrichter von Athen, Becker römische Alterthümer 2. B., Pauly Realencyclop. H. 67—76, Philologus von Schneidewin 1. B., Verhandlungen der Philologen 1845, Mager pädagog. Revue 1846, Köchly Princip des Gymnasialunterrichts, Schlosser Gesch. des 18. Jahrh. 5. B., Droysen Vorle-

sungen über die Freiheitskriege 1. B., Vilmar Vorlesungen über die Gesch. der deutschen National-Litt., Lucas über den Krieg von Wartburg, Gehler physikal. Wörterbuch 11. B., Grunert Archiv 8. B., Chasles Gesch. der Geometrie, Diesterweg Lehrbuch der mathem. Geographie.

Für die Schülerbibliothek: L. Storch Thüringen und der Harz in 8 Bänden, Förster Columbus in 3 Bändchen, Sommer Sagen und Märchen, 1 H., Schubert Spiegel der Natur.

## Unterstützung und Belohnung einzelner Schüler.

Das fürstliche Stipendium erhielten im Jahre 1846 nach Reser. vom 30. April 1846: in Prima Herman Amelung, Eduard Leinhos, Oskar Wislicenus, Ferdinand Meister, jeder 30 thlr.; in Secunda August Stapf, Adolf Ruppert, Karl Göpel, Friedrich Sehrwald, jeder 18 thlr; in Tertia Eugen Briegleb, Karl Hoffmann, Karl Klüber, Georg Lückert, jeder 10 thlr.

Das Reichsgräfl. Elmpt'sche nach Reser. vom 11. Novbr. 46: der Primaner Ernst Ett, (im Betrage von 9 thlr. 20 gr. 2 pf.,) welcher der Stiftung gemäß am 25. November die deutsche Gedächtnisrede hielt, der Sekundaner Karl Kuhn und der Tertianer Heino Göpel, jeder im Betrage von 4 thlr. 25 gr. 1 pf.

Die kalligraphischen Prämien nach Reser. vom 3. März 47: die Quartaner Oskar und Otto Gräf, der Quintaner Emil Meurer.

Das Brotstipendium genossen: der Primaner Georg Rosenstock, der Sekundaner Karl Hoffmann, der Tertianer Karl Bach, der Quartaner Emil Leinhos. Der erste und der letzte percipirten ein Stipendium bis zum Oktober je zur Hälfte, seit dem Abgange des Percipienten Karl Kötschau aber jeder ein besonderes.

Erlaß des Schulgeldes zur Hälfte wurde dem Primaner Hermann Amelung auf das Quartal Ostern 1846 zu Theil.

Endlich wurde der bei der hiesigen Sparkasse deponirte Rest der zu Prämien am Jubelfeste gesammelten Summe (s. Osterprogramm 1846 S. 18), im Betrage von 16 thlr. 12 gr. an folgende Schüler vertheilt: Hermann Stapf, Ernst Ett, Ferd. Wiener, Richard Reinhard, Heinrich Rosenstock, Friedrich Leinhos, Karl Kötschau, Karl Bach, Adolf Meurer, Richard Wuth, Oskar Gräf, Friedrich Gießler, Otto Gräf.

## Wichtigste Verordnungen und Bekanntmachungen des Großherzoglichen Hochpreislichen Oberkonsistoriums.

Vom 9. Juli 1846: Mittheilung eines höchsten Rescripts durch die Ephorie im Auftrage des Großherzogl. OK., daß den Schülern der Gymnasien die Benutzung der Privatunterrichtsstunden bei Gymnasiallehrern nicht weiter verstattet werde.

Vom 20. Oktober: Ephoral-Begleitschreiben zu einem von dem Lehrer-Kollegium in Weimar ausgegangenen Entwurfe über Maturitätsprüfungen.

Vom 20. Oktober und 4. November: die höchste Resolution wird durch die Ephorie mitgetheilt, daß die durch den Programmenaustausch an das hiesige Gymnasium eingehenden Realschulprogramme dem Gymnasium verbleiben, aber Anordnung dahin zu treffen sei, daß dieselben unter Verpflichtung zu pünktlicher Rückgabe alsbald, nachdem sie eingegangen, auch bei den Lehrern der hiesigen Realschule in Umlauf gesetzt und diesen unter gleicher Verpflichtung auch sonst jederzeit zu längerem Gebrauche überlassen werden.

OK.-Rescript vom 6. Januar 1847: betr. die ordnungsmäßige Anmeldung der Seminaristen, welche um das Brotstipendium sich bewerben, bei der Gymnasialdirektion.

Vom 27. Januar: Mittheilung eines höchsten Rescriptes durch die Ephorie, daß die bereits versuchsweise eingeführten Studien- und Arbeitstage bis auf Weiteres fortbestehen dürfen.

OK.-Rescript vom 3. März: daß auf erstatteten unterthänigsten Bericht Serenissimus gnädigst zu rescribiren geruht haben, daß dem Gymnasiasten Hermann Stapf die nachgesuchte Erlaubnis zum

Abgange auf die Universität vor Erfüllung des vorschriftsmäßigen zweijährigen Cursus in **Prima** dispensationsweise gestattet werde, vorausgesetzt, daß derselbe den sonstigen in Frage kommenden Bedingungen völlig Genüge leiste. — Die Gymnasialdirektion wird davon benachrichtigt, um auch der etwa hierbei zu befürchtenden Konsequenz möglichst zu begegnen.

---

## Allgemeines.

Der Lehrplan für den am 20. April eröffneten Kursus war im Wesentlichen nach seiner Grundlage und seinem Endziele nicht verschieden von dem früherer Jahre. Nur waren die verwandten sprachlichen Lektionen, soviel wie möglich, in allen Klassen hinter einander gelegt, also z. B. die Lektüre und die praktischen Uebungen im Lateinischen wie im Griechischen, so daß sich die Lehrgegenstände nicht immer unterbrächen, sondern eine Sprache 2—3 Stunden nach einander betrieben würde. In den beiden ersten Klassen, wo anhaltende Aufmerksamkeit und zusammenhängendes Denken eher möglich und zu erwarten ist, war der griechische und lateinische Prosaiker in 2 Stunden hinter einander gelesen worden. Endlich wurden in **Secunda**, wo es allein ausführbar war, der Historiker und Redner nach, nicht neben einander gelesen, im Sommerhalbjahr **Sallustius**, im Winterhalbjahre **Cicero**. Diese Einrichtung scheint zweckmäßig gewesen zu sein.

Am 10. und 11. Juni, sowie am 28. und 29. Oktober fand die Beicht- und Abendmahlsfeier des Gymnasiums Statt, wobei zuerst Professor **Dr.** Weißenborn, dann Professor **Dr.** Rein die Vorbereitungsandacht hielt. — Das Privateramen sämmtlicher Klassen wurde am 24. und 25. Septbr. abgehalten, darauf am 26. die Censurvertheilung für das Sommerhalbjahr vorgenommen.

Die Sommerferien waren, da zwei Lehrer eine Badekur zu gebrauchen genöthigt waren, mit Genehmigung des Großherzoglichen Oberkonsistorium um eine Woche verlängert worden, nachdem die Lehrer schon eine Woche vorher die abwesenden Kollegen vertreten hatten. Zu Michaelis kürzte sich das Lehrer-Kollegium die Ferien ab.

Am 24. August hatten wir die Freude, Herrn Präsidenten Komthur **Dr.** Peucer sämmtliche Klassen besuchen zu sehen.

Professor **Dr.** Mahr und der Religionslehrer der drei unteren Klassen, Archidiakonat-Substitut Kohl erhielten je 50 thlr. als außerordentliche Gratification, was der Direktion durch Zuschrift der Ephorie am 20. November eröffnet wurde.

Am 2. Februar 1847 beging das Gymnasium die Geburtsfeier Sr. Königlichen Hoheit, seines gnädigsten Beschützers und Erhalters. Der Direktor hielt die lateinische Festrede. Dann sprach der Primaner Ett ein deutsches metrisches Gebet, der Primaner Heinrich Reinhard eine lateinische Festode. Der Primaner Meyl und die Sekundaner Hohmann und Frey trugen ebenfalls eigene dichterische Versuche in deutscher Sprache vor, aus den 3 übrigen Klassen deklamirten je 2 Schüler deutsche Gedichte. Der Gymnasialchor führte einige Gesänge aus.

---

Am Schlusse des vorjährigen Osterprogrammes war gemeldet worden, daß von den 93 Schülern, die das Gymnasium beim Beginne des Winterhalbjahrs hatte, 8 während desselben die Anstalt verlassen hatten. Außerdem gingen zu Ostern 1846 noch ab: aus **Quinta** Karl Voigt und Wilh. Hohmann; aus **Quarta** Hermann Hagemann, aus **Tertia** Gottfried Lindig, beide um ein Handwerk zu erlernen; aus **Secunda** Otto Wollenhaupt, um Oekonom zu werden; aus **Prima** Emil Kühn, um sich dem kameralistischen Fache zu widmen. So blieben am Schlusse des vorigen Schuljahres 79 Schüler.

Aufgenommen wurden zu Ostern 1846 17 Schüler, nämlich: Christian Müller in **Prima**, Peter Matthes in **Secunda**, Heino Göpel in **Tertia**, Johann Justin Weißhaar, Karl Joseph Göring, Karl Friedrich Robert Völker, Georg Louis Dietrich Albert Schröder in **Quarta**, Emil Meurer, Friedrich Breyding, Franz Möder, Rudolf von Seebach, Otto Klüber, Theodor Degenring, Adolph Müller, Gustav Boppel, Ferdinand Weitemeyer, Edwin Simmer in **Quinta**.

Demnach waren bei dem Beginne des neuen Schuljahres 96 Schüler, und zwar 15 in **Prima**, 24 in **Secunda**, 14 in **Tertia**, 25 in **Quarta**, 18 in **Quinta**. Dazu kam den 6. Juni Karl Moritz Albert Heimbach, der in **Tertia** eintrat. Der Oberprimaner Heinrich Reinhard verließ zwar zu Johannis wegen Kränklichkeit das Gymnasium, kehrte aber zu Michaelis in dasselbe zurück.

Dagegen schieden aus der Anstalt: Anselm Hohmann im August aus **Quarta**, um Kaufmann zu werden, Heinrich Habermaas im September aus **Tertia**, um ein Handwerk zu erlernen, Gustav Boppel in derselben Zeit aus **Quinta**, um in ein Institut in Jena überzugehen, zu Michaelis Emil Oettelt aus **Secunda**, um sich zum Verwaltungswesen vorzubereiten, Adolf Meurer aus **Tertia**, Karl Möder aus **Quarta**, um zu einem praktischen Fache überzugehen, Franz Gräf aus **Quarta**, um die hiesige Realschule zu besuchen, Armin Haberfeld aus **Secunda**, um Oekonom zu werden, Friedrich Leinhos aus derselben Klasse, um sich zum Postfache vorzubereiten. Auf die Universität wurden zu Michaelis entlassen, um die Rechte zu studiren:

Adolf Heerwart aus Eisenach: Censur der Sitten I$^{a.}$, wissenschaftliche I$^{b.}$.

Friedrich Wilhelm Hermann Jobst aus Eisenach: Censur der Sitten I$^{a.}$, wissenschaftliche I$^{b.}$.

Karl Friedrich Christian Krug aus Gerstungen: Censur der Sitten III$^{a.}$, wissenschaftliche II$^{b.}$.

Ferner bestand kurz nach Michaelis das durch §. 53. unserer Schulgesetze vorgeschriebene Examen

Ferdinand Wiener aus Eisenach, um das Recht zu erlangen, kameralistische Vorlesungen auf der Universität zu hören.

Außerdem gingen ab: Karl Kötschau aus **Tertia** im Januar 1847, um sich dem Forstwesen zu widmen, Karl Kayser aus **Quarta**, um Architekt zu werden; endlich hat seinen Abgang zu Ostern angezeigt Karl Höber aus **Quarta**, welcher Klempner werden will.

Die Universität werden zu Ostern beziehen:

1) Heinrich Karl Christian Reinhard aus Pferdsdorf; Censur der Sitten I$^{a.}$, wissenschaftl. II.
2) Georg Christian Friedrich Müller aus Wohlmuthhausen, welcher 6 Jahre, darunter 1½ Jahr in **Prima**, auf dem Gymnasium in Schleusingen, dann 1 Jahr auf dem hiesigen gewesen war; Censur der Sitten I$^{a.}$, wissenschaftliche III.
3) Rudolf Böttger aus Eisenach; Censur der Sitten I$^{a.}$, wissenschaftliche II.
4) Heinrich Justin Virnau aus Tiefenort; Censur der Sitten I$^{a.}$, wissenschaftliche fast II.
5) Ernst Wilhelm Ett aus Eisenach; Censur der Sitten I$^{a.}$, wissenschaftliche II.
6) Richard Witthauer aus Gerstungen; Censur der Sitten I$^{b.}$, wissenschaftliche fast II.
7) Hermann Stapf aus Gerstungen; Censur der Sitten I$^{a.}$, wissenschaftliche II.

Die drei ersten werden die Rechte, der vierte und fünfte Theologie, die beiden letzten Medicin studiren.

---

## Schulfeierlichkeiten.

Die öffentliche Hauptprüfung aller Klassen wird in folgender Weise gehalten werden:

### Montag, am 22. März:

| | |
|---|---|
| Vormittags 8—11 Uhr | Religion, Diakonus Kohl. |
| in **Quinta**: | Lateinisches Lesebuch, Prof. **Dr.** Schwanitz. |
| | Griechisches Lesebuch, Professor **Dr.** Schwanitz. |
| | Geographie, Professor **Dr.** Wittich. |
| Nachmittags 2—5 Uhr | Lateinische Blumenlese von Volkmar, Professor **Dr.** Wittich. |
| in **Quarta**: | Mathematik, Professor **Dr.** Mahr. |
| | Geographie, Professor **Dr.** Wittich. |

**Dienstag, am 23. März:**

Vormittags 8—11 Uhr in Prima:
- Demosth. orat. de cor., Direktor.
- Tacit. Histor., Professor Dr. Weißenborn.
- Physikalische Geographie, Professor Dr. Mahr.

Nachmittags 2—5 Uhr in Secunda:
- c. accus. in Verr. IV., Professor Dr. Weißenborn.
- Plutarch. Alcibiades, Direktor.
- Mathematik, Professor Dr. Mahr.

**Mittwoch, am 24. März:**

Vormittags 8—10 Uhr in Tertia:
- Ovid Metamorph., Professor Dr. Wittich.
- Lucian Hermotim., Professor Dr. Rein.
- Geschichte, Professor Dr. Rein.

---

Am Sonnabende, den 27. März, um 10 Uhr wird der öffentliche Valedictions-Actus in folgender Ordnung gehalten werden:

1) Reinhard wird in lateinischer Sprache über das Thema sprechen: **Magnorum virorum memoria non minus utilis est quam praesentia,**
2) Böttger ebenfalls in lateinischer Sprache **„de veri honoris veraeque laudis studio virtutis incitamento ac praesidio longe optimo,**
3) Virnau einen lateinischen Vortrag halten über die Worte: **Otium sine litteris mors,**
4) Ett die deutsche Abschiedsrede halten, nachdem er den Uebergang des Jünglings von der Schule zur Universität besprochen haben wird,
5) der Primaner Adolf Hotzel in einem deutschen Gedichte den Scheidenden im Namen seiner Mitschüler seine Wünsche aussprechen.

Endlich Entlassung der Abiturienten durch den Direktor.

---

Zur zahlreichen Theilnahme an diesen Feierlichkeiten, welche im Saale des Zeichnen-Institutes Statt finden, ladet das Großherzogliche Hochpreisliche Ober-Konsistorium und die übrigen hiesigen Staatsbehörden, sowie die Behörden der Stadt, die Väter oder Vormünder der Schüler, alle Freunde des Schulwesens in seinem und seiner Kollegen Namen ehrerbietigst und ergebenst ein

Eisenach, den 17. März 1847.

Direktor Dr. Funkhänel,
Konsistorialrath.

---

## Zur Nachricht.

Die zur Aufnahme Angemeldeten haben sich am 8. April um 8 Uhr des Morgens zur Prüfung einzustellen. Der neue Lehr-Kursus beginnt am 12. April.

Rein
Municipal

1295

Programm

Univ.-Bibl. Giessen

# Jahresbericht

über das

## Großherzogliche

# Carl Friedrichs-Gymnasium

## zu Eisenach,

womit

zu der am **10.**, **11.** und **12. April** Statt findenden

## öffentlichen Hauptprüfung sämmtlicher Gymnasialklassen

einladet

der Direktor des Gymnasiums,

**Dr. Karl Hermann Funkhänel,**

Großherzogl. Sächs. Konsistorialrath.

---

Voran geht:

Beitrag zur Tonlehre, von Professor Dr. **Emil Mahr.**

---

**Eisenach, 1848.**

Gedruckt in der privilegirten Buchdruckerei daselbst.

GYMNASIUM FRIDERICIANUM IN SCHWERIN

Programm

Univ.-Bibl. Giessen

# Jahresbericht

über das

Großherzogliche

# Carl Friedrichs-Gymnasium

zu Eisenach,

zu der am 10., 11. und 12. April Statt findenden

öffentlichen Hauptprüfung sämmtlicher Gymnasialklassen

erstattet

der Direktor des Gymnasiums

Dr. Karl Hermann Funkhänel,

Ehrenherzogl. Sächs. Hofrath etc.

Voran geht:

Beitrag zur Tonlehre, von Professor Dr. Emil Mahr.

Eisenach, 1848.

Gedruckt in der privilegirten Buchdruckerei zu Eisenach.

GYMNASIUM FRIEDRICHS-UM IN SCHWERIN

Universitäts-Bibliothek GIESSEN

# Ueber die Nothwendigkeit der Kenntniß von den Gesetzen der Tonintervalle zur wissenschaftlichen Begründung der Tonsetzkunst

und

# warum neben einer Durtonleiter drei verschiedene Molltonleitern für jeden Grundton sich aufstellen lassen.

Ein Beitrag zur Tonlehre, von E. Mahr.

Es ist eine unabläugbare Thatsache der Erfahrung, daß der beste Gesang durch Instrumentalbegleitung in der Regel verdorben wird, daß dagegen ein richtig eingeübter bloser Gesang, — vorausgesetzt, daß das Musikstück an sich gut ist, — stets auch eine gute Wirkung auf den Zuhörer macht. Der Gesang ist also vollkommener, als die Musik mit unseren Saiten- und Blasinstrumenten, wiewohl jene vor diesen immer noch den Vorzug haben. Damit soll jedoch keineswegs behauptet werden, daß unsere Instrumentalmusik für sich allein nicht auch schön sei. Im Gegentheil würde sich vom Standpunkte der Kunst sowohl als von dem der Wissenschaft aus zeigen lassen, daß unsere neueren Künstler auf gestrichenen Saiteninstrumenten es zu einer großen Fertigkeit gebracht haben, und wie und warum ihnen ein so hoher Grad der Vollkommenheit möglich ward; es liesse sich aber auch zeigen, daß auf Blasinstrumenten seit der Erfindung der Klappen und Ventile fast Unglaubliches geleistet wird, und warum jetzt viel mehr leiterreine Töne auf denselben angegeben werden können, als früher. Und dennoch müssen wir dem Gesange wiederholt den ersten Rang einräumen, mehr noch wegen gefälliger Beugsamkeit und vollkommener Reinheit gut eingesungener Stimmen, als wegen des stetigen Anschwellens und allmäligen Verhallens ihres Klanges. Der Grund der Möglichkeit höherer Reinheit des Gesanges liegt darin, weil das menschliche Sangorgan unter allen musikalischen Werkzeugen von der Natur selbst, ihren Gesetzen gemäß, am vollkommensten eingerichtet und hergestellt worden ist. Dagegen hat die Kunst im Instrumentenbau noch lange nicht das erreicht, was man von vollkommen guten Instrumenten verlangen muß, wenn man darauf der menschlichen Stimme es gleich thun soll. Warum sollte denn aber der Musikinstrumentenbauer bis jetzt nicht völlig Genügendes geleistet haben, da doch die ganze Mechanik in unseren Tagen so rasche, große Fortschritte gemacht hat? — Darum, weil ihm Hebel, Keil und Schraube allein nicht Hülfe genug bieten, um Holz, Metall und thierische Stoffe so zusammenzufügen, daß damit musikalisch brauchbare Töne rein, klangvoll, beugsam, anschwellend und verhallend hervorgebracht werden könnten; er bedarf noch anderer Kenntnisse, besonders der akustischen Gesetze. Aber wir wollen nicht sowohl ihm den Vorwurf machen, als Anderen; denn er ist zur Zeit schon in bessere Wege eingelenkt, die ihm die wissenschaftliche Akustik zeigte, wie die praktischen Schriften eines Töpfer, Kützing u. a. auf höchst erfreuliche Weise darthun. Unser Vorwurf trifft vielmehr die ausübenden Musiker und vor allen die

Lehrer der Tonsetzkunst, welche auf ihrem künstlerischen Standpunkt, auf jene unvollkommenen Instrumente fußend, sich für viel zu hoch und sicher gestellt halten, als daß sie sich zu den tiefen Gründen der akustischen Naturgesetze herablassen möchten, weil sie nicht bedenken, daß die höchste Stufe der Kunst, sowie der Bildung überhaupt, nur erst dann erreicht ist, wenn man dem reinen Naturzustande wieder am nächsten kommt. Wir leben daher der Ueberzeugung, daß die an sich klaren Wahrheiten der einfachsten Zahlverhältnisse und akustischen Intervalle in der Musik am Ende noch eine ähnliche Epoche machen werden, wie die Lehren von den Kegelschnitten und die Gesetze des freien Falles in der Astronomie. Machen wir aber im Allgemeinen den Vergleich der Akustik mit der Astronomie, so entspricht im Besonderen die Tonlehre unserem Planetensystem und Joseph Zarlino wäre der Kopernikus, Chladni der Keppler, — es fehlte also nur noch ein Newton der Akustik, der uns die Naturgesetze des Schalles so einfach anzuwenden und so geschickt zusammenzufassen lehrte, daß wir Saiten- und Blasinstrumente für alle Tonarten zugleich nach leiterreinen Tonverhältnissen zu construiren im Stande wären. Diese Zeit kann nicht sehr fern mehr liegen. Denn die Vorbereitungen zur Lösung jener Aufgabe haben schon begonnen, seitdem Brook Taylor die geometrische Construktion der Curve schwingender Saiten untersucht, Joh. Bernoulli, Euler, Dan. Bernoulli, d'Alembert u. a. über die Töne schwingender Saiten von verschiedener Länge, Spannung und Dicke diskutirt, besonders aber Lagrange ihren Diskussionen dadurch ein Ende gemacht hat, daß er als Resultate seiner akustischen Forschungen die Gesetze dieser Schwingungen angab, deren Richtigkeit durch Versuche mit dem Monochord nach Fischer's und Weber's Einrichtung sich nachweisen läßt. Diese Vorbereitungen sind fortgesetzt worden damit, daß Euler und D. Bernoulli das Gesetz entwickelten, nach welchem elastische Streifen und Stäbe erzittern; daß außer den eben Genannten vorzüglich Chladni, Savart und W. Weber die Längenschwingungen der Saiten, Stäbe und Röhren erkannten und genauer bestimmten; daß Letzterer mit seinem Bruder E. H. Weber gemeinschaftlich eine Theorie der Wellenbewegung überhaupt und der Schallvibrationen insbesondere aufstellte, auch gleichzeitig mit Biot u. Hamel die Zungenpfeifen einer speciellen Untersuchung unterwarf; und endlich dadurch, daß Caignard-Latour, Biot, Henle und Joh. Müller die ausführlichsten und gehaltreichsten Untersuchungen über Schwingungen elastischer Membranen mit Beziehung auf die Stimme des Menschen anstellten, welche letztere nach Magendie zur Klasse der Zungenpfeifen mit freischwebenden einschlagenden Zungen gehören soll.*) Aber die Gesetze zu erforschen und zu beweisen, nach welchen die menschliche Stimme vermag in jeder Tonart den leiterreinen Tonverhältnissen sich zu accommodiren, das wäre es hauptsächlich, worauf das spähende Auge des wissenschaftlichen Akustikers gerichtet werden müßte, um den erfinderischen Künstler darüber zu belehren, wie er bei der Verbesserung musikalischer Instrumente zu verfahren habe. Hier den Schleier zu lüften, bleibt eben jenem Newton der Akustik vorbehalten, welchen wir noch erwarten. Dahingegen wäre unser Tycho de Brahe schon längst da, — das ist Gfr. Weber, welcher in seiner Theorie der Tonsetzkunst voll Hohn und Spott über die mühsam errungenen Ergebnisse früher gelungener Forschungen tiefblickender Männer schonungslos abspricht und Lehren, die schon längst anerkannt sind, verwerfen will in dem Wahne, als ob er etwas Besseres an ihre Stellen zu setzen im Stande sei. Weil ähnliche Vorwürfe die meisten Lehrer und Künstler der Musik treffen, wollen wir das Sachverhältniß etwas heller beleuchten, aber nicht etwa in der Absicht, um Gfr. Weber

*) Ueber mehrere hier angegebene Thatsachen vergleiche Fries' Naturl, Pouill.-Müller's Lehrb. d. Phys. und Gehler's physikal. Wörterbuch an den betreffenden Stellen.

über seinen Irrthum zu belehren, — denn er weilt nicht mehr unter uns Sterblichen, — sondern um andere wackere Künstler und wissenschaftlich gesinnte Freunde der Musik von der Richtigkeit der akustischen Gesetze der Tonintervalle zu überzeugen und die Nothwendigkeit ihrer Kenntniß zur Begründung der Tonsetzkunst zu beweisen. Das wird sich hier am zweckmäßigsten erreichen lassen, wenn wir durch Gfr. Weber's Irrthum zur Wahrheit zu gelangen suchen, indem wir seine Behauptungen an den Maßstab der Akustik legen und zusehen: ob sie mit den unwandelbaren Gesetzen der Natur im Einklang stehen oder nicht.

## I.

Nachdem sich Gfr. Weber auf den Standpunkt der Akustik gestellt und unter Anderem auch den Unterschied der Oktaven nach der Menge der gleichzeitigen Schwingungen durch das Verhältniß 1 zu 2 in Zahlen genau abgemessen hat, fügt er wörtlich hinzu: „Solche und mehre andere Umstände, deren Erschöpfung nicht hierher gehört, bestimmen die Höhe des Klanges ...., wie dies Chladni klassisch entwickelt." Das Oktavverhältniß 1 zu 2 erkennt er also für richtig an; aber gleich darauf sagt er weiter: „So klingt z. B. mit dem Ton einer jeden freischwingenden Saite unserer Saiteninstrumente noch eine Menge sogenannter Beitöne mit, nämlich einer, dessen Schwingungen gerade noch einmal so schnell sind als die des Haupttones, — ein anderer, welcher während einer Schwingung des Haupttones drei Schläge vollbringt, — wieder einer, der binnen gleicher Zeit viermal schwingt, u. s. f., und mithin die Töne, welche sich in Ansehung der Geschwindigkeit ihrer Schwingungen gegen einander verhalten wie 1 zu 2, wie 2 zu 3, wie 3 zu 4 u. s. w. Diese sämmtlichen Nebenschwingungen oder Beitöne sind jedoch so leise, fast so unhörbar, daß sie darum durchaus keine, und daher auch keine üble Wirkung thun können." Das Erste ist ganz richtig, und wir erkennen darin einen weisen Fingerzeig der Natur, die uns, ohne zu schaden, nur darauf aufmerksam machen will, was für Töne wir in der Kunst jedem Grund- oder Hauptton zur Ergänzung des Akkordes am besten beigeben sollen. Aber anstatt darauf einzugehen, mit Hülfe der Schwingungszahlen dieser Töne die Intervalle zwischen Grundton, Quinte und Terz in Zahlverhältnissen zur bestimmten Erkenntniß zu bringen und die daraus hervorgehenden, offenbar zu großen, Zwischenräume durch dahinein passende Töne ebenfalls nach vorwärts- und rückwärtslaufenden Quint- und Terzverhältnissen in Zahlen einzuschalten, wie uns dies H. W. Brandes*) so sinnreich und naturgemäß gelehrt hat, geht W. nur darauf ein, daß er die Unschädlichkeit**) dieser Beitöne wegen ihres schwachen Klanges nachzuweisen sucht, und unter anderen Irrthümern, wozu sie Veranlassung gegeben haben sollen (?), hauptsächlich gegen die Mirtur-Register in den Orgeln eifert, die Chladni schon längst als untauglich verworfen hatte. Endlich aber kommt die Sache zum Durchbruch, indem er (§. IX.) nach gegebener Erklärung der Akustik sagt: „Insbesondere hat man die, über die Natur der Klänge erworbenen Kenntnisse auf die Tonkunst angewendet. Man hat die Verhältnisse der Töne gegeneinander, nach der Geschwindigkeit ihrer Schwingungen gemessen und berechnet. Auch hat man daraus das Wohlgefallen unseres Gehörsinnes an gewissen Tonverbindungen zu erklären, und überhaupt das innere Wesen der Tonkunst mathematisch zu erforschen gesucht; auch wohl gar die Theorie der Setzkunst aus einem Rechenexempel abzuleiten versucht." Wir entgegnen zuerst mit der Frage: wo anders soll denn

*) Vorles. über die Naturl. von Heinr. Wilh. Brandes, I. Theil, 21. Vorles.

**) Von Schädlichkeit dieser Töne könnte überhaupt hier nur so lange die Rede sein, als wir keine vollkommneren Instrumente der Musik haben. Siehe oben!

die Natur der Klänge mehr Geltung haben als gerade in der Tonkunst? Dann behaupten wir heute noch und aus guten Gründen, daß die Tonverbindungen nichts Anderes sind, als combinatorische Operationen, deren Regeln keine andere Wissenschaft aufzustellen im Stande ist als gerade die Mathematik; der musikalische Künstler mag seine Töne verbinden, wie er nur will, aber gegen jene Regeln darf er nicht verstoßen, sonst irrt er. Zudem begeht W. noch eine große Inconsequenz; denn wenn er zugiebt, daß die verschiedene Höhe und Tiefe der Klänge von den gleichzeitigen Schwingungsmengen der Saiten abhängt, so müssen diese auch in Zahlen gemessen werden können, und dann erst, wenn dies geschehen, sind wir im Stande wissenschaftlich bestimmt über dieselben zu urtheilen. Das und nichts Anderes kann er aber auch nur vorausgesetzt haben, als er das Oktavintervall 1 zu 2 anerkannte. Warum soll dann ein Gleiches nicht auch für Quinte und Terz gelten? — Etwa deshalb, weil wir nach reinen Quinten stimmend zuletzt zu hoch, nach reinen Terzen zu tief, und in beiden Fällen mit dem Oktavverhältniß in Verwickelungen kommen?! Darauf ließe sich wieder Folgendes sagen: Lasse man nur die Sachverhältnisse, wie sie doch einmal in der Natur vorliegen, aber lasse man sie für die Wissenschaft und Kunst durch unverständigen Gebrauch bei der Anwendung nicht in Verwirrung gerathen, sondern fasse man den Faden, an welchem uns die Natur zur Kunst hinan leiten will, vorsichtig mit der Hand der Wissenschaft, und es werden keine festgezogenen Knoten zu lösen, geschweige denn unauflösbare zu durchschneiden sein. Nämlich nach reinen Quinten oder Terzen braucht man erstens gar nicht fortzustimmen, sondern vor allen nur nach reinen Oktaven den Grundton wiederholt zu erzeugen. Dann wären zwischen diesen die jedesmaligen übrigen sechs Töne als Quinten und Terzen sowohl vom Grundtone als von dessen Quinte, als auch von dem Ton, zu welchem jener Grundton die Quinte ist, zu suchen; und zuletzt könnte man die übrigen Töne, welche man zwischen den höheren und tieferen Oktaven des wiederholten Grundtones noch haben will, als reine Oktaven zu den schon vorhandenen Zwischentönen nach einander einstimmen. Dadurch erhielte man auf dem Instrument eine reine **Cdur**-Tonleiter, deren Töne nach den hier beigefügten Schwingungszahlen wissenschaftlich zu erkennen sind:

| **C** | **D** | **E** | **F** | **G** | **A** | **H** | **c** | **d** | **e** | **f** | **g** | **a** | **h** | $\bar{\mathbf{c}}$ | ꝛc. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | $\frac{9}{8}$ | $\frac{5}{4}$ | $\frac{4}{3}$ | $\frac{3}{2}$ | $\frac{5}{3}$ | $\frac{15}{8}$ | 2 | $\frac{9}{4}$ | $\frac{5}{2}$ | $\frac{8}{3}$ | 3 | $\frac{10}{3}$ | $\frac{15}{4}$ | 4 | |

Diese Töne gewährten allen Anforderungen eines noch unverdorbenen musikalischen Ohres vollständige Befriedigung, wie uns eine vielsaitige Harmonika beweist, sobald alle Saiten, mit ihrer ganzen Länge schwingend, ein und denselben Grundton rein erklingen lassen und es dem zwischen ihnen durchstreichenden Winde ganz allein überlassen bleibt, die Töne der gleichen Theile dieser Saiten nach Belieben hervorzurufen; wie auch eine vollkommen gute Mundharmonika mit Metallstäbchen zeigt, auf welcher die geringste Unreinheit des Akkordes unser Gehör eben so empfindlich verletzt, als uns ihre reinen Harmonien erfreuen. Wir räumen aber sogleich ein, daß jenes in angeführter Weise eingestimmte Instrument für keine anderen Harmonien, als welche in der **Cdur**-Tonleiter liegen, ohne Weiteres brauchbar wäre. Soll es zugleich auch für andere Tonarten brauchbar eingerichtet werden, so kommt man allerdings wieder in die oben schon erwähnten Verwickelungen. Aber deshalb die von der Natur gebotenen Tonintervalle zu verwerfen, hieße eben so viel, als deshalb das moralische Gesetz in uns für ungültig, wenigstens für unbrauchbar zu erklären, weil wir bei der großen Mannigfaltigkeit der Lebensverhältnisse mit unseren Pflichten nicht selten in Collision gerathen, und je mehr Anforderungen in unseren Stellungen an uns gemacht werden, d. h. je höher unser Beruf ist, desto öfter wird dies der Fall sein, also auch bei den Tasteninstrumenten. — So etwas würde aber kein Lehrer der Ethik als richtig zulassen, auch Gfr. W. hätte es nicht gethan. Aber eben so wenig kann der

wissenschaftliche Akustiker W's. Ansicht über die Tonintervalle gut heißen. Wir wollen vielmehr zeigen: wie man, so lange wir nun einmal noch keine den Naturgesetzen vollkommen entsprechenden musikalischen Instrumente haben, mit Hülfe der Zahlen für Tonintervalle den Faden wieder aus den Verwickelungen heraus ziehen kann, ohne daß er zerreißt, — auch zugegeben, daß er etwas dadurch gelitten hat. Man darf nämlich nur ein Wenig ab- und zugeben, nachdem man zu jedem anderen Ton der Cdur-Tonleiter als Grundton die fehlenden reinen Quarten und Septimen richtig eingestimmt oder vielmehr berechnet hat, was folgende Resultate giebt:

| C | Cis | D | Dis | E | F | Fis | G | Gis | A | Ais | H | c | ꝛc. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | $\frac{135}{128}$ | $\frac{9}{8}$ | $\frac{75}{64}$ | $\frac{5}{4}$ | $\frac{4}{3}$ | $\frac{45}{32}$ | $\frac{3}{2}$ | $\frac{25}{16}$ | $\frac{5}{3}$ | $\frac{225}{128}$ | $\frac{15}{8}$ | 2 | |

| C | Des | D | Es | E | F | Ges | G | As | A | B | H | c | ꝛc. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | $\frac{256}{243}$ | $\frac{9}{8}$ | $\frac{32}{27}$ | $\frac{5}{4}$ | $\frac{4}{3}$ | $\frac{1034}{729}$ | $\frac{3}{2}$ | $\frac{128}{81}$ | $\frac{5}{3}$ | $\frac{16}{9}$ | $\frac{15}{8}$ | 2 | |

worin **Cis** und **Des**, **Dis** und **Es** u. s. w. zwar verschieden sind, aber doch nur wenig von einander abweichen, eben deshalb beide in einen mittleren Ton zusammenschmelzen, und da man einmal diesen Fehler begehen will, lieber für alle zwölf Töne zugleich die verhältnißmäßigen Mitteltöne mit Hülfe der stetigen geometrischen Proportion suchen und zusammenstellen:

| C | Cis | D | Dis | E | F | Fis | G | Gis | A | B | H | c | ꝛc. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| $\sqrt[12]{2^0}$ | $\sqrt[12]{2^1}$ | $\sqrt[12]{2^2}$ | $\sqrt[12]{2^3}$ | $\sqrt[12]{2^4}$ | $\sqrt[12]{2^5}$ | $\sqrt[12]{2^6}$ | $\sqrt[12]{2^7}$ | $\sqrt[12]{2^8}$ | $\sqrt[12]{2^9}$ | $\sqrt[12]{2^{10}}$ | $\sqrt[12]{2^{11}}$ | $\sqrt[12]{2^{12}}$ | |

Das wäre die temperirte chromatische Tonleiter für gleichschwebende Temperatur, welche für alle Tonarten paßt und von W., ohne seinen Schüler wissenschaftlich darüber aufzuklären, benutzt wird. Wir freuen uns dieser! Das kann aber kein Musiker sagen, der nicht tiefer in die Naturgesetze der Töne wissenschaftlich eindringen will, als Gfr. W., — nicht einmal die Tonverhältnisse der Geige und ähnlicher Instrumente, die nach reinen Quinten gestimmt werden, kann er gründlich beurtheilen, selbst wenn er der größte Virtuos auf einem solchen Instrument wäre, geschweige denn das Klavier oder die Orgel, welche nach der oben angeführten gleichschwebenden Tonleiter eingestimmt sein müssen, weil alle Töne darauf unwandelbar fest stehen bleiben und demohngeachtet gerade für alle Tonarten geschickt zu brauchen sein sollen. Aber auch das Verhältniß zwischen der Geige oder Violoncello und dem Klavier oder Orgel kann er sich nicht mit wissenschaftlicher Sicherheit zum klaren Bewußtsein bringen; eben so wenig das zwischen der Geige und einer Singstimme. Er wird also auch den Grund nicht einsehen, warum man einen angehenden Sänger nicht mit dem Klavier einschulen darf, sondern mit der Geige begleiten muß, was gerade dann am nothwendigsten ist, wenn der junge Schüler durch seine vorzüglichen Naturanlagen zu der Hoffnung berechtigt, einst eine hohe Stufe der Kunst zu erreichen. Wir sehen ihn jetzt sehr wohl ein. Denn die Geige ist nach reinen Quinten **g d a e̅** eingestimmt, und in allen Tonarten, welche einen oder mehre dieser vier Töne in ihren Tonleitern enthalten, wie **Cdur**, **Gdur**, **Ddur**, **Adur** u. s. w., treten sie jedesmal rein hervor, so oft sie angestrichen werden, und geben sichere Anhaltpunkte für die übrigen gegriffenen Töne ab, welche man dann ebenfalls rein herausfühlen kann, weil durch das Aufsetzen der Finger an den verschiedenen Stellen der Saiten längere oder kürzere Theile der letzteren abgemessen werden, die durch den darauf hinstreichenden Bogen in langsamere oder schnellere Schwingungen versetzt und so veranlaßt werden, tiefere oder höhere Töne von sich ausgehen zu lassen. Wir sehen jetzt ein, daß nur Geige und Violoncello wahre Concertinstrumente sind, weil auf ihnen alle Töne rein gegriffen werden können, um das Gemüth des Zuhörers auf das Angenehmste anzusprechen, zu befriedigen, vorausgesetzt, daß der Künstler es richtig zu behandeln versteht. Unter den Blasinstru-

menten würde der oben aufgestellten Theorie nach die Posaune Gleiches leisten, weil durch den Zug sich die Luftsäulenlängen in ihr ebenfalls stetig verändern lassen, mithin auf ihr auch vollkommen reine Töne erzeugt werden können; es ist aber für den Künstler sehr schwer eine große Sicherheit und Fertigkeit darin zu erreichen, weil die Entfernungen der Zugstellen zu weit aus einander liegen. Deshalb thut sie fast eben keine größeren Dienste als andere Blasinstrumente mit richtig angebrachten Klappen und Ventilen, mit denen man bei Weitem in den meisten Fällen leiterreine Töne angeben kann, z. B. As oder Gis, Es oder Dis, die doch bekanntlich verschieden von einander sind, je nachdem der eine oder der andere verlangt wird. Endlich sehen wir nun auch klar ein, daß gerade Klavier und Orgel diese Bedingungen nicht so vollkommen erfüllen, und daß die Orgel in der Kirche oft wohl nur dazu dient *), den Gesang einer zahlreich versammelten Gemeinde so eng zusammen zu halten, als es bei ihrer Stimmung mit schwebenden Intervallen möglich ist; einen akustisch reinen Gesang wird man durch ihre Begleitung nicht immer erzielen wollen. Aber glaube man deshalb ja nicht, daß die Orgel oder das Klavier leichter zu behandeln sei, als ein anderes, sei es Streich- oder Blasinstrument; im Gegentheil ist von jenen beiden eines wie das andere, sowohl bei der Stimmung als beim Spiel ein höchst schwierig zu behandelndes Instrument. Darum ist namentlich der große Organist ein seltener Künstler. Wenn er es aber versteht, in melodisch wechselnden einfachen Harmonien durch den majestätischen, kraftvollen Klang der Orgel die Herzen der Zuhörer zu rühren, bei dem erhabenen Gedanken an Gott die heiligsten Empfindungen zu erregen und die Gemeinde in die feierlichste Stimmung zu versetzen, ist sein Spiel nicht weniger bedeutend, als das Wort des Predigers, der dann erst auf die vorbereitete Gemeinde mit um so sicherern Erfolg für Aufklärung des Verstandes und zur Veredelung des Herzens für die Dauer einwirken wird. **) Gegen diese Regel der Einfachheit im Orgelspiel möchte wohl noch oft verstoßen werden, zumal in unserer Zeit, die in der Erzeugung musikalischer Zerrbilder fast Unglaubliches leistet. Hier fallen mir die treffenden Worte meines großen Lehrers ein: „Musik ist die eigentlich neue Kunst, die in immer neuer jugendlich frischer Erfindung lebt. Aber in welcher Erfindung? Künstlichkeit ist nicht Kunst. Die Neueren haben den Luxus der Tonspaltungen, den Luxus der harmonischen Begleitungen und der Instrumentirung nach und nach höher gesteigert, dadurch Leben und Reichthum der Kunst unermeßlich vermehrt, aber doch wohl zunächst nur in phantastischen Interessen der immer bunteren Unterhaltung. Darum sehnen sich die ernsteren Kenner nach der einfachen Hoheit der älteren Kunst zurück und erkennen in der alten Kirchenmusik in den ersten Meisterwerken der einfach harmonischen Musik ihre Musterwerke an. Ich aber behaupte, daß bei wiederkehrendem Ernst des Geschmackes das Tongewirr unsrer Tastenintrumente, die Zerreissung des Textes für den Gesang, die Geschicklichkeit der Sängerin auf einem Vokal balancirend ihre ganze Tonleiter zu durchschaukeln und alles Aehnliche als Spielereien einer verzärtelten Gewohnheit verworfen werden solle; daß die Kunst dagegen, mit der Kraft einfacher Harmonien bereichert, zur syllabischen Composition des Gesanges in Pindar's Weise zurückkehren müsse, um für das Erhabene, das Mächtige und das Feierliche die wahre Gewalt der Schönheit wieder zu gewinnen." ***) Natur ist die Mutter und Wissenschaft die Amme, ohne welche kein Zögling der Kunst gedeiht, am wenigsten der der Tonkunst. †)

---

*) Es ist oft herzzerschneidend, zu hören, wie ungeschickt dieses Instrument gespielt wird.

**) Vergl. J. C. Kittel. Der angehende praktische Organist.

***) J. F. Fries. Handb. d. Religionsphilos. u. philos. Aesthetik. §. 68.

†) J. C. Kittel a. a. O.

Nun wird einleuchten, wie irrig die Ansicht Gfr. W's. ist, wenn er die harmonische Akustik und vorzugsweise die mathematische Intervallenlehre nicht einmal als Theil, viel weniger als Grundlage der Tonsetzlehre gelten lassen will, da sie doch schon dem praktischen Musiker wichtige Dienste leistet, geschweige denn dem wissenschaftlichen Tonsetzkünstler, dem sie die wesentlichsten Aufschlüsse über Entstehung und Abhängigkeit der Töne von einander giebt, die er sonst nicht auf ihren letzten Grund zurückzuführen im Stande sein wird. Weil aber die Gegengründe, womit sich W. zu rechtfertigen sucht, so ganz und gar in seiner absprechend hohnvollen Weise ausgefallen sind, — wir wollen später zeigen, wie er dafür büßen muß, — gehen wir eine ganz spezielle Widerlegung derselben ein, einmal um der bloßen Wahrheit willen die übermüthige Großsprecherei unschädlich zu machen und ganz vorzüglich deshalb, damit mancher junge Musiker, der die Absicht hat, gründlich und wissenschaftlich mit der Theorie der Tonsetzkunst bekannt zu werden, wenn er W's. sonst ganz vortreffliche Darstellung lies't, gerade durch diese Vortrefflichkeit sich nicht länger täuschen und davon abhalten läßt, die akustischen Intervalle als die wahre wissenschaftliche Grundlage unserer schönen Kunst der Töne vorher tüchtig zu studiren, um dann mit Licht und Wärme zur Tonsetzkunst selbst sich zu wenden.

Wenn W. anführt: Daß die meisten Tonsetzlehrer die Theorie der Tonsetzkunst auf die harmonische Akustik zu gründen und deshalb ihre Lehrbücher mit arithmetischen und algebraischen Exempeln anfangen zu müssen meinten, das dünke ihm nichts Anderes als leere Schwindelei und unzeitige Gelehrsamkeit, d. h. Pedanterei; man könne ein Mozart und Haydn, Bach und Palestrina sein, ohne zu wissen, daß sich ein Ton zu seiner Quinte wie 2 zu 3 verhält. Wir entgegnen darauf: Das kommt uns verhältnißmäßig eben so vor, als ob der Lehrer einer jungen Schülerin, welche wissenschaftlichen Unterricht in der Physik bekommen soll, die Lehren von der Wärmeleitung gerade deshalb als unnütz vorenthalten wollte, weil sie ohne diese später doch ein wohlschmeckendes Gemüse bereiten oder überhaupt eine ganz vortreffliche, geschickte Köchin werden könne, ohne zu wissen, daß Butter ein besserer Wärmeleiter ist, als hartes Wasser; viele der besten Köchinnen hätten es ja auch nicht gewußt. — Seiner innigsten Ueberzeugung nach ist es ein recht unverständiger Mißgriff, in die Lehre der Tonsetzkunst solche Demonstrationen durch Brüche, Potenzen, Wurzeln, Aequationen und andere Rechenexempel einzumischen; und von diesen beim Vortrage der Theorie der Tonsetzkunst auszugehen, kommt ihm gerade so vor, als wollte einer den Unterricht in der Malerei mit der Theorie von Licht und Farben, von graden und krummen Linien anfangen, den Musik-Unterricht mit dem Studium der Harmonie und den Sprachunterricht mit der Philosophie der Sprache, u. s. f. Wir sagen selbst, daß diese Behauptungen an sich wahr sind, bis auf den Fall für die Malerei, welche das Zeichnen gerader und krummer Linien als Vorschule nicht entbehren kann; aber die Vergleiche passen nicht recht und deshalb ist dieser Grund nichts weniger als schlagend. Denn, sowie es keinem verständigen Lehrer je einfallen wird, den ersten Unterricht in der Mathematik mit der Buchstabenrechnung zu beginnen und diese demohnerachtet ihren großen Werth behält, weil sie uns die wichtigsten Aufschlüsse über die innersten Gesetze der Größenverhältnisse überhaupt giebt, findet ganz Aehnliches auch in Betreff der Theorien des Lichtes und der Farben für die Malerei, der Harmonie für die Musik und der Philosophie für die Sprache, und also auch der Tonintervalle für die Tonsetzkunst statt. Aber gleich wie in der Arithmetik der Anfang damit gemacht wird, daß man nach einer ganz einfachen Erklärung der Veränderungen der reinen Zahl die Anwendung auf Rechnungsfälle des bürgerlichen Lebens vornimmt, wird man es auch in der Musik nach einer kurzen Erklärung der reinen vorgesungenen Cdur-Tonleiter mit der Anwendung derselben auf die jetzt gebräuchlichen musikalischen Instrumente machen müssen. Später kömmt dann die Buchstabenrechnung, — später die Tonintervalle als wissenschaftliche Vorschule

der Tonsetzkunst. Solch schulgerechtes Verfahren ist aber weder unzeitig, noch weniger zweckwidrig, am allerwenigsten aber erscheint es nur als Täuschung — was wir hier nicht weiter darzuthun brauchen, da es oben im Allgemeinen schon geschehen ist, aber nicht aus Eitelkeit **eruditionis et decori gratia**, sondern um der Wahrheit willen.

Was es hilft, wenn man die harte Tonleiter *) sich aus der Natur entwickeln sieht, ist aus dem Früheren leicht zu ersehen; aber was blose Kunst schadet, das können wir aus W's. „Beschreibung unseres Tonsystems" **) recht augenscheinlich absehen. Es ist wahrhaftig keine wissenschaftlich gründliche Darstellungsweise, die auf Allgemeingültigkeit Anspruch machen kann, wenn man die nothwendige Reihenfolge der Töne auf Anordnung der Tasten unserer gebräuchlichen Klaviatur stützen will. Was würde man dann zu thun haben, wenn man ein Klavier mit einer anderen Anordnung der Tasten, ohne höher gelegte kurze Tasten für die halben Töne, wie sie z. B. unser genialer Landsmann Werneburg einst aufstellte, vorgelegt bekäme? — Der Unterschied zwischen **Cis** und **Des**, **Fis** und **Ges** ꝛc., von welchen der hier jedesmal voranstehende Ton nicht ganz so hoch als der andere ist, (was W. selbst zugiebt ***), aber aus welchem zureichenden Grunde?) läßt sich daraus ganz und gar nicht rechtfertigen. Nach unsern oben aufgestellten Tafeln ist das leicht möglich, wenn man der Akustik ihr gebührendes Recht läßt. An gleicher Ungründlichkeit leidet seine Darstellung der Zählnamen der Intervalle ****), gestützt auf die Symbolik unseres Notensystems, wenn gleich der Name Contrapunkt seinen Ursprung daher hat. *****) Denn wer bürgt dafür, daß nicht irgend ein anderes Notensystem erfunden werden kann, was noch besser ist als das unsrige? Damit fällt die Bedeutung der Bemerkung von selbst weg, welche rücksichtlich der Vielheit der verschiedenen Grade von Entfernung eines Tones zum anderen, die an sich und nach der Beschaffenheit unseres Notensystems denkbar seien, gemacht wird. †)

Das bisher Gesagte wird hinreichen, einem wissenschaftlich gesinnten Lehrer der Tonsetzkunst in unserer Zeit klar zu machen: wie zweckmäßig es ist, die mathematische Tonlehre der Theorie der Tonsetzkunst oder dem sogenannten Generalbaß zur Grundlage zu geben, ††) wie es in der guten alten Zeit geschah. †††) Ohne verständiges Messen der Töne und ihrer gegenseitigen Verhältnisse in Zahlen würde nicht die geringste Art von Tonkunst haben verwirklicht werden können. ††††) Auch die Geschichte der Entwicklung der Tonkunst beweist uns dasselbe von den ältesten Zeiten her. Schon die Indier maßen die Tonverhältnisse zuerst in Röhren mittelst sehr harter und gleichmäßiger Fruchtkörner, einer Art Hirse ab. Die Hindostaner, vorzüglich aber die Griechen (Pythagoras und seine Schüler) setzten diese Berechnungen mit Hülfe des dazu erfundenen Monochord fort. Die Männer der neueren Zeit und ihre Verdienste um die Tonkunst haben wir oben schon angeführt.

Aber anstatt verdienstvollen Männern der Wissenschaft mit dankbarer Gesinnung zu folgen und

---

*) Auf die weiche Tonleiter wollen wir am Schlusse zurückkommen.
**) §. XII. u. f. a. a. O.
***) §. XIX. u. §. XXXVIII. a. a. O.
****) §. XXXIII. a. a. O.
*****) 4te Lief. §. 559 a. a. O.
†) §. XLVI. a. a. O.
††) Gehler's Wörterb. VIII. Bd. S. 336.
†††) G. W. Fink's Erste Wanderung der ältesten Tonkunst, u. A. Kretzschmer's Ideen zu einer Theorie der Musik.
††††) G. W. Fink's System der musikal. Harmonielehre.

die Resultate ihrer gründlichen Forschungen, Erfindungen und Entdeckungen zu benutzen, verschmähen es leider noch viele Lehrer der Neuzeit davon Gebrauch zu machen, anscheinend aus Uebermuth, in der That aber nur aus Scheu vor der geringen Mühe, welche die mathematische Betrachtungsweise mit sich bringt. Sie ziehen es daher vor, die Kunst lieber nur von höheren Eingebungen abhängig zu machen, weil ihnen die Sache dadurch bedeutend leichter wird, als wenn sie sich die Abhängigkeit der Kunst von der Natur durch Anstrengung des Verstandes wissenschaftlich klar machen wollten, ohne zu bedenken, daß sie dem Verworrenen Thür und Thor öffnen, daß einem angehenden Künstler nichts nachtheiliger ist als eine gewisse Scheu vor dem Denken, jene Trägheit des Geistes, die nur immer in Entzückungen schwärmen, nur genießen, aber keinen Genuß zuvor durch redliche Mühe und Arbeit verdienen will. *)

## II.

Das Zweite, was wir hier abhandeln wollten, war die Aufstellung der Molltonleitern.

Haben wir mit dem Monochord zum Grundton C der ganzen Länge durch Theilung der Saite in gleiche Theile und Berechnung der Transversalschwingungen dieser letztern außer den Oktaven C c $\bar{c}$ $\bar{\bar{c}}$ ꝛc. den Durakkord C E G gefunden, dann ist es etwas Leichtes auch zur Quarte F den Durakkord F A c und zur Quinte G den Durakkord G H d und nach der Vielheit der Schwingungszahlen folgende Tonleiter für Cdur aufzustellen:

| C | D | E | F | G | A | H | c | d | e | f | g | a | h | c ꝛc. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | $\frac{9}{8}$ | $\frac{5}{4}$ | $\frac{4}{3}$ | $\frac{3}{2}$ | $\frac{5}{3}$ | $\frac{15}{8}$ | 2 | $\frac{9}{4}$ | $\frac{5}{2}$ | $\frac{8}{3}$ | 3 | $\frac{10}{3}$ | $\frac{15}{4}$ | 4 |

| 1 | 2 | 4 | 8 |
|---|---|---|---|

| 1 | $\frac{5}{4}$ | $\frac{3}{2}$ |
|---|---|---|

| $\frac{4}{3}$ | $\frac{5}{3}$ | 2 |
|---|---|---|

| $\frac{3}{2}$ | $\frac{15}{8}$ | $\frac{9}{4}$ |
|---|---|---|

in welcher die untergesetzten Zahlen die gleichzeitigen Schwingungen der Töne im Verhältniß zu einander messen. Da sich aber die Schwingungszahlen umgekehrt wie die Saitenlängen verhalten, läßt sich die Cdur-Tonleiter auch rücksichtlich der letzteren ausdrücken, wie folgt:

| C | D | E | F | G | A | H | c | d | e | f | g | a | h | c ꝛc. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | $\frac{8}{9}$ | $\frac{4}{5}$ | $\frac{3}{4}$ | $\frac{2}{3}$ | $\frac{3}{5}$ | $\frac{8}{15}$ | $\frac{1}{2}$ | $\frac{4}{9}$ | $\frac{2}{5}$ | $\frac{3}{8}$ | $\frac{1}{3}$ | $\frac{3}{10}$ | $\frac{4}{15}$ | $\frac{1}{4}$ |

und wenn wir diese Theile auf der Saite durch einen untergesetzten Steg abgrenzen, so werden sie gestrichen die ihnen entsprechenden Töne rein erklingen lassen. Alle die Töne, welche wir hier auf dem Wege der Kunst mit dem Monochord abgeleitet haben, lassen sich in derselben Reihenfolge auch mit der menschlichen Stimme hervorbringen, wenn man dieselbe ganz naturgemäß und ungezwungen gebraucht, nur hat man im letzteren Fall kein Mittel um die Schwingungszahlen zu finden, wozu gerade das Monochord dient. Es sind also, demohngeachtet daß das Monochord gebraucht wird, diese Töne dennoch von der Natur selbst gegeben. Daher werden auch alle Folgen, welche wir hieraus ziehen können, als natürlich begründete angesehen werden müssen. Vorzugsweise gilt das von den Schlüssen aus den Schwingungszahlen. Denn gerade dann erst sind wir im Stande das Naturgesetz irgend einer Erscheinung bestimmt zu erkennen, wenn wir es in mathematischen Formeln auffassen gelernt haben, und das ist mit den Tönen glücklicherweise längst der Fall, wie wir schon oben anführten.

---

*) G. W. Fink's Syst. d. mus.-Harm. §. 6. Aber obgleich der Verf. dieser schätzbaren Schrift das oben Gesagte offen bekennt, so ist er doch nicht entschieden u. vorurtheilfrei genug, seine Ansichten in der That rein durchzuführen.

Vergleichen wir die Zahlen je zwei auf einander folgender Töne, so verhält sich **C** zu **D** wie 1 zu $\frac{9}{8}$; **D** zu **E** wie $\frac{9}{8}$ zu $\frac{5}{4} = 1$ zu $\frac{10}{9}$; **E** zu **F** wie $\frac{5}{4}$ zu $\frac{4}{3} = 1$ zu $\frac{16}{15}$; **F** zu **G** wie $\frac{4}{3}$ zu $\frac{3}{2} = 1$ zu $\frac{9}{8}$; **G** zu **A** wie $\frac{3}{2}$ zu $\frac{5}{3} = 1$ zu $\frac{10}{9}$; **A** zu **H** wie $\frac{5}{3}$ zu $\frac{15}{8} = 1$ zu $\frac{9}{8}$; **H** zu **c** wie $\frac{15}{8}$ zu $2 = 1$ zu $\frac{16}{15}$; und **c** zu **d** wie 2 zu $\frac{9}{4} = 1$ zu $\frac{9}{8}$, also wieder wie **C** zu **D**, u. s. f.

Der bessern Uebersicht wegen stellen wir dafür folgende Tafel auf:

| **C** | **D** | **E** | **F** | **G** | **A** | **H** | **c** | **d** | **e** | **f** | **g** | **a** | **h** | **c̄** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | $\frac{9}{8}$ | $\frac{5}{4}$ | $\frac{4}{3}$ | $\frac{3}{2}$ | $\frac{5}{3}$ | $\frac{15}{8}$ | 2 | $\frac{9}{4}$ | $\frac{5}{2}$ | $\frac{8}{3}$ | 3 | $\frac{10}{3}$ | $\frac{15}{4}$ | 4 |
| | 1 | $\frac{10}{9}$ | | | 1 | $\frac{9}{8}$ | | | 1 | $\frac{16}{15}$ | | | | |
| | | 1 | $\frac{16}{15}$ | | | 1 | $\frac{16}{15}$ | 1 | $\frac{10}{9}$ | 1 | $\frac{9}{8}$ | | | |
| | | | 1 | $\frac{9}{8}$ | | | 1 | $\frac{9}{8}$ | 1 | $\frac{16}{15}$ | 1 | $\frac{10}{9}$ | | |
| | | | | 1 | $\frac{10}{9}$ | | | 1 | $\frac{10}{9}$ | 1 | $\frac{9}{8}$ | 1 | $\frac{9}{8}$ | |
| | | | | | | | | | | | 1 | $\frac{10}{9}$ | | |

Wir sehen also, daß zwischen **C** und **D** ein anderes Verhältniß stattfindet als zwischen **D** und **E**, **E** und **F**. Nennen wir das Intervall 1 zu $\frac{9}{8}$ einen großen ganzen Ton, 1 zu $\frac{10}{9}$ einen kleinen ganzen Ton, und das 1 zu $\frac{16}{15}$ einen halben Ton, so ist das Intervall zwischen **F** und **G** wieder ein großer ganzer Ton, u. s. w. Für den Durakkord **C E G** der Prime **C** als Grundton haben wir dem zu folge zwischen der Prime **C** und der Terz **E** einen großen und einen kleinen ganzen Ton 1 zu $\frac{9}{8}$ und 1 zu $\frac{10}{9}$, aber zwischen der Terz **E** und der Quinte **G** einen halben und einen großen ganzen Ton 1 zu $\frac{15}{16}$ und 1 zu $\frac{9}{8}$. Ganz dasselbe findet statt für den Durakkord **F A c** der Quarte **F** als Grundton betrachtet, und mit einer unschädlichen Veränderung der Reihenfolge auch für den Durakkord **G H d** der Quinte **G** als Grundton.

Aus dem Ganzen folgt das Gesetz des Fortschreitens der Intervalle der **C**dur-Leiter von der Prime **C** durch einen großen und einen kleinen ganzen Ton nebst einem halben Ton, und von diesem wieder durch einen großen und einen kleinen und noch einen großen ganzen Ton nebst einem halben Ton zur Oktave **c**.

Wir können aber auch die Intervalle zwischen **D**, **E** und **A**; **E**, **G** und **H**; **A**, **c** und **e**; **H**, **d** und **f** einer genaueren Betrachtung unterwerfen, weil sie ebenfalls von der Natur bedingt sind und ihre Bedeutung haben müssen. Gleich auf dem ersten Blick erkennt man da, daß für die Sekunde **D** als Grundton des Akkordes **D F A** durch einen kleinen ganzen und einen halben zur zugehörigen Terz **F**, und von dieser durch einen großen und durch einen kleinen ganzen Ton zur zugehörigen Quinte **A** fortgeschritten wird; daß für die Terz **E** als Grundton des Akkordes **E G H** durch einen halben und einen großen ganzen Ton die zugehörige Terz **G**, und von dieser durch einen kleinen und einen großen ganzen Ton aufwärts die zugehörige Quinte **H** erreicht wird; und daß ähnlich für die Serte **A** als Grundton des Akkordes **A c e** durch einen großen ganzen und einen halben Ton die zugehörige Terz **c**, und von da durch einen großen und einen kleinen ganzen Ton die Quinte **e** desselben ebenfalls erreicht ist. Abgesehen von der unschädlichen Reihenfolge des großen und halben Tones zwischen Grundton und Terz, so wie des großen und kleinen ganzen Tones zwischen jedesmaliger Terz und Quinte, stimmen diese drei Akkorde mit einander überein, so gut als wie vorhin die drei Durakkorde, und sie müssen ebenfalls ihren musikalischen Werth haben. Bei noch genauerer Betrachtung finden wir, daß ihre Intervalle von denen der Durakkorde gerade das Umgekehrte sind, wie aus folgenden Tafeln recht augenscheinlich wird. Es war nämlich

| C | D | E | F | G | , aber auch | A | H | c | d | e | anstatt | A | H | c | d | e | , |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | $\frac{9}{8}$ | $\frac{5}{4}$ | $\frac{4}{3}$ | $\frac{3}{2}$ | | $\frac{5}{3}$ | $\frac{15}{8}$ | 2 | $\frac{9}{4}$ | $\frac{5}{2}$ | | $\frac{5}{3}$ | $\frac{15}{8}$ | 2 | $\frac{9}{4}$ | $\frac{5}{2}$ | |
| | 1 | $\frac{10}{9}$ | | | | | | | $\frac{9}{10}$ | 1 | | 1 | $\frac{8}{9}$ | | | | |
| | | 1 | $\frac{16}{15}$ | | | | | $\frac{8}{9}$ | 1 | | | | 1 | $\frac{16}{15}$ | | | |
| | | | 1 | $\frac{9}{8}$ | | | $\frac{15}{16}$ | 1 | | | | | | 1 | $\frac{9}{8}$ | | |
| | | | | | | $\frac{8}{9}$ | 1 | | | | | | | | 1 | $\frac{10}{9}$ | |

| d | e | f | g | a | anstatt | d | e | f | g | a | und | e | f | g | a | h | anstatt | e | f | g | a | h |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| $\frac{9}{4}$ | $\frac{5}{2}$ | $\frac{8}{3}$ | 3 | $\frac{10}{3}$ | | $\frac{9}{4}$ | $\frac{5}{2}$ | $\frac{8}{3}$ | 3 | $\frac{10}{3}$ | | $\frac{5}{2}$ | $\frac{8}{3}$ | 3 | $\frac{10}{3}$ | $\frac{15}{4}$ | | $\frac{5}{2}$ | $\frac{8}{3}$ | 3 | $\frac{10}{3}$ | $\frac{15}{4}$ |
| | | | $\frac{9}{10}$ | 1 | | 1 | $\frac{10}{9}$ | | | | | | | | $\frac{8}{9}$ | 1 | | 1 | $\frac{16}{15}$ | | | |
| | | $\frac{8}{9}$ | 1 | | | | 1 | $\frac{16}{15}$ | | | | | | $\frac{9}{10}$ | 1 | | | | 1 | $\frac{9}{8}$ | | |
| | $\frac{15}{16}$ | 1 | | | | | | 1 | $\frac{9}{8}$ | | | | $\frac{8}{9}$ | 1 | | | | | 1 | $\frac{10}{9}$ | |
| $\frac{9}{10}$ | 1 | | | | | | | | 1 | $\frac{10}{9}$ | | $\frac{15}{16}$ | 1 | | | | | | | 1 | $\frac{9}{8}$ |

Des Gegensatzes wegen nennt man diese Akkorde **A c e, d f g** und **e g h**, zum Unterschied von den vorigen, Mollakkorde. Die jedesmalige Quinte liegt im Mollakkord eben so weit vom Grundton, als es im Durakkord der Fall war; aber das Intervall vom Grundton zur Terz ist im Mollakkord kleiner. Daher sagt man, im Mollakkord ist die Terz klein, im Durakkord groß.

Beiläufig wollen wir, mehr der Vollständigkeit wegen, auch noch für die Septime **H** als Grundton den Akkord **H d f** betrachten. Von seiner Prime zur Terz geht es durch einen halben und einen großen ganzen Ton, und von dieser Terz zur Quinte durch einen kleinen ganzen und einen halben Ton aufwärts. Diese Intervalle stimmen weder mit denen des Durakkordes noch mit denen des Mollakkordes überein, noch sind sie das Umgekehrte derselben, welches Letztere ja die Uebereinstimmung entweder mit dem einen oder mit dem anderen der beiden ersten Arten wieder bedingen würde. Wir nennen deshalb diesen in der **Cdur**-Tonleiter für sich allein dastehenden Akkord **H d f** der Septime **H** den Septimakkord, übergehen hier die Besprechung seiner weiteren Bedeutung, um auf unsere Hauptsache zurück zu kommen.

Fassen wir nämlich die drei Mollakkorde **A c e, d f a** und **e g h** zusammen, so finden wir, mit Ausnahme jenes characteristischen Unterschiedes der kleinen und großen Terzen, eine große Aehnlichkeit derselben mit den drei Durakkorden **C E G, F A c** und **G H d** darin, daß eben so wie **F** Quarte und **G** Quinte von **C** waren, jetzt **d** Quarte und **e** Quinte von **A** als Grundton sind. Und so wie wir oben aus den drei Durakkorden die **Cdur**-Tonleiter ableiteten, können wir hier aus den drei Mollakkorden auch eine **Amoll**-Tonleiter aufstellen:

| A | H | c | d | e | f | g | a | h | $\bar{c}$ | ꝛc. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| $\frac{5}{3}$ | $\frac{15}{8}$ | 2 | $\frac{9}{4}$ | $\frac{5}{2}$ | $\frac{8}{3}$ | 3 | $\frac{10}{3}$ | $\frac{15}{4}$ | 4 | |

Aber diese Schwingungszahlen sind noch aus der des Grundtones **C** = 1 entsprungen. Für den Grundton **A** = 1 erhalten wir folgende Form:

| A | H | c | d | e | f | g | a | h | $\bar{c}$ | ꝛc. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | $\frac{9}{8}$ | $\frac{6}{5}$ | $\frac{27}{20}$ | $\frac{3}{2}$ | $\frac{8}{5}$ | $\frac{9}{5}$ | 2 | $\frac{9}{4}$ | $\frac{12}{5}$ | |

und mit Angabe der Intervalle:

| A | H | c | d | e | f | g | a | h | $\bar{c}$ | ꝛc. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | $\frac{9}{8}$ | $\frac{6}{5}$ | $\frac{27}{20}$ | $\frac{3}{2}$ | $\frac{8}{5}$ | $\frac{9}{5}$ | 2 | $\frac{9}{4}$ | $\frac{12}{5}$ | |
| | 1 | $\frac{16}{15}$ | | | | | 1 | $\frac{9}{8}$ | | |
| | | 1 | $\frac{9}{8}$ | | | | | 1 | $\frac{16}{15}$ | |
| | | | 1 | $\frac{10}{9}$ | | | | | 1 | |
| | | | | 1 | $\frac{16}{15}$ | | | | | |
| | | | | | 1 | $\frac{9}{8}$ | | | | |
| | | | | | | 1 | $\frac{10}{9}$ | | | |

Das ist die älteste Molltonleiter, welche das Charakteristische dieser Tonart in allen drei Hauptakkorden, des Grundtones, der Quarte und der Quinte vollständig in sich trägt und früher unter dem Namen aeolische Skala bekannt war. *) Sie ist als Normalmolltonleiter zu betrachten und hat in unserem Notensystem gar kein Vorzeichen, wie **Cdur**.

Diese Molltonleiter läßt aber neben sich auch noch andere zu. Wenn man nämlich für den Grundton **A** den Mollakkord **A c e** und für die Quarte **d** ebenfalls den Mollakkord **d f a** beibehält, aber für die Quinte **e** den Durakkord **e gis h** einsetzt, erhält man für **C** = 1 die Leiter

| **A** | **H** | **c** | **d** | **e** | **f** | **gis** | **a** | **h** | $\bar{c}$ | ꝛc. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| $\frac{5}{3}$ | $\frac{15}{8}$ | 2 | $\frac{9}{4}$ | $\frac{5}{2}$ | $\frac{8}{3}$ | $\frac{25}{8}$ | $\frac{10}{3}$ | $\frac{15}{4}$ | 4 | |

und für **A** = 1 mit zugefügten Intervallen

| **A** | **H** | **c** | **d** | **e** | **f** | **gis** | **a** | **h** | $\bar{c}$ | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | $\frac{9}{8}$ | $\frac{6}{5}$ | $\frac{27}{20}$ | $\frac{3}{2}$ | $\frac{8}{5}$ | $\frac{15}{8}$ | 2 | $\frac{9}{4}$ | $\frac{12}{5}$ | |
| | 1 | $\frac{16}{15}$ | | | | | 1 | $\frac{9}{8}$ | | |
| | | 1 | $\frac{9}{8}$ | | | | | 1 | $\frac{16}{15}$ | |
| | | | 1 | $\frac{10}{9}$ | | | | | 1 | u. s. f. |
| | | | | 1 | $\frac{16}{15}$ | | | | | |
| | | | | | 1 | $\frac{75}{64}$ | | | | |
| | | | | | | 1 | $\frac{16}{15}$ | | | |

In dieser Leiter haben wir zwar wieder den Vortheil, daß uns die große Septime **gis** gefälliger zur Oktave **a**, mithin auch zum Mollakkord unseres Grundtons **A** hinleitet, weil zwischen **gis** und **a** nur ein großer halber Ton liegt, wie in der **Cdur**-Tonleiter zwischen **H** und **c**; dagegen hat sich aber auch der Nachtheil eingeschlichen, daß zwischen **f** und **gis** eine übermäßige Sekunde 1 zu $\frac{75}{64}$ vorkommt. Weil die Durakkorde schärfer klingen als die Mollakkorde, wollen wir sie die einmal geschärfte Molltonleiter nennen.

Um den erwähnten Nachtheil wieder gut zu machen, kam man auf den Gedanken: nicht nur der Quinte **e**, sondern auch der Quarte **d** ihren Durakkord **d fis a** zu geben. Dadurch erhält man für **C** = 1 die zweimal geschärfte Molltonleiter,

| **A** | **H** | **c** | **d** | **e** | **fis** | **gis** | **a** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | $\frac{15}{8}$ | 2 | $\frac{9}{4}$ | $\frac{5}{2}$ | $\frac{45}{16}$ | $\frac{25}{8}$ | $\frac{10}{3}$ |

und für **A** = 1 mit zugefügten Intervallen

| **A** | **H** | **c** | **d** | **e** | **fis** | **gis** | **a** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | $\frac{9}{8}$ | $\frac{6}{5}$ | $\frac{27}{20}$ | $\frac{3}{2}$ | $\frac{27}{16}$ | $\frac{15}{8}$ | 2 |
| | 1 | $\frac{16}{15}$ | | | | | |
| | | 1 | $\frac{9}{8}$ | | | | |
| | | | 1 | $\frac{10}{9}$ | | | |
| | | | | 1 | $\frac{9}{8}$ | | |
| | | | | | 1 | $\frac{10}{9}$ | |
| | | | | | | 1 | $\frac{16}{15}$ |

welche rücksichtlich der Intervalle große Aehnlichkeit mit der **Cdur**-Tonleiter hat, nur mit dem Unterschied, daß schon zwischen der Sekunde **H** und der Terz **c** ein kleiner ganzer Ton (kleine Terz) liegt, während zwischen der Terz **c** und der Quarte **d** wieder ein großer ganzer Ton zu liegen kommt, welches Beides in der Dur-Tonleiter umgekehrt der Fall war.

---

*) G. Weber's Theorie d. Tonsetzk. IV. Lief. Seite 163.

Das sind die drei Molltonleitern unserer neueren Musik, welche am häufigsten gebraucht werden.

Ohne uns nur im Geringsten plagen, drehen und winden zu müssen, wie nach Weber's Ausspruch *) Rameau, d'Alembert, Marpurg u. A. gethan haben sollen, könnten wir leicht noch eine vierte Molltonleiter aufstellen, wenn wir der Quarte d den Durakkord und der Quinte e so wie der Prime A den Mollakkord gäben; da sie aber in unserer neuern Musik äußerst selten vorkommmen mag, **) überlassen wir ihre Ausführung dem Leser. Nur über die verschiedenen Wirkungen, welche die Dur- und Molltonarten auf unser Gemüth machen, wollen wir noch Einiges hinzufügen, was sich aus der Theorie der Tonintervalle erklären läßt.

Wenn die Durtonarten allesammt unser Gemüth freudig erregen, noch mehr erheitern, mit Zufriedenheit zum Genuß der Gegenwart bestimmen und mit fester Zuversicht in die Zukunft schauen lassen, so kann der Grund dieser Erscheinungen nur darin gefunden werden, daß das, was allen Durtonarten gemeinschaftlich und eigenthümlich ist, die Ursache jener Wirkungen sein muß. Das sind die Intervalle durch zwei ganze Töne vom Grundton zur großen Terz, und von dieser zur Quinte durch einen halben und einen ganzen Ton, und noch bis zur Oktave durch zwei ganze und einen halben Ton. Wenn aber die Molltonarten davon das Gegentheil bewirken, indem sie unser Herz unzufrieden stimmen, traurig machen, die Sehnsucht nach einer besseren Zukunft und höheren Vollkommenheit erregen und unterhalten, so müssen auch die Ursachen, welche hierbei zu Grunde liegen, jener der Durtonarten gerade entgegengesetzt sein und allen Mollakkorden gemeinschaftlich zu kommen. Das ist in der That der Fall, weil die Intervalle der Molltonarten gerade die Umkehrungen zu denen der Durakkorde bilden. Unsere Behauptung wird also wohl ganz richtig sein und das Wesentlichste des Unterschiedes zwischen Dur und Moll in den verschiedenen Lagen der großen und kleinen Terz im Verhältniß zu Grundton, Quinte und Oktave gesucht werden müssen, was auch die praktische Musik hinreichend bestätigt. Wir können aber hier theoretisch noch viel weiter, ins Einzelne gehen und behaupten, daß den nach Grad und Art verschiedenen Gemüthszuständen des Schmerzes und der Trauer, der Unzufriedenheit mit der Gegenwart und der Sehnsucht nach der Zukunft die Stufenfolge der Molltonarten entspricht, wobei die tiefste Trauer und der herbste Schmerz der Normal-Molltonleiter zukommen, gelinderer Schmerz, traurige Theilnahme und Mitleid durch melodisch verbundene Harmonien der einmal geschärften Moll-Leiter vertreten werden, bis daß die Harmonien der doppelt geschärften Leiter den Uebergang zum gelindesten Grad des Schmerzes und des sehnenden Verlangens erreichen, aber am Ende die volle Befriedigung in leichten Uebergängen auf sanfte Harmonien der Durtonart wieder gegeben werden kann. Selbst in der Zwischenzeit vorkommende Wechselzustände unserer Gemüthsbewegungen zwischen Freude und Trauer, Lust und Schmerz, Hoffnung und Furcht, und andere Gegensätze lassen sich durch das Widerspiel zwischen Dur und Moll in melodisch harmonischen Tonverbindungen geben und empfinden, und gerade hier bietet uns die Natur im Verein mit der Kunst ein Mittel zur Darstellung und Unterhaltung unserer tiefsten, innersten Seelenzustände, die wir mit blosen Worten gar nicht auszudrücken und anzusprechen im Stande wären.

---

*) Weber a. a. O. §. X. Anmerk. **) Ebendas. II. Lief. §. 331 und IV. Lief. §. 582.

# Nachrichten

## über das Großherzogliche Carl Friedrichs-Gymnasium zu Eisenach

## von Ostern 1847 bis Ostern 1848.

## Lehrverfassung.

### Prima.

Ordinarius **der Direktor.**

Lateinische Sprache: **Cic. Tuscul. III, c. 20—34, IV, V,** Direktor. **Tacit. Germania, Annal. I, II** bis gegen das Ende, Prof. Dr. Weißenborn. **Horat. II, sat. 1, 3, 5, 6, 8, Epist. I, 1—16,** die großentheils memorirt wurden. Korrektur der schriftlichen Uebungen, Extemporalien, Direktor, in je 2 Stunden. Metrische Uebungen, 1 St., Prof. Dr. Witzschel. Griechische: **Platon. Crito, Phaedo** und mehr kursorisch noch Einiges aus der **Apologia.** 3 St., Direktor. **Eurip. Electra** und **Sophocl. Oedip. Col.,** 2 St., Prof. Dr. Wittich. Extemporalien, 1 St., Direktor. Hebräische: **Psalm.** 31—41, 45—50, 65—68, das Buch **Iosua** mit Ausnahme von Kap. 12—19, **Iesa.** 6, 49, schriftliche Uebungen, 2 St., Prof. Dr. Weißenborn. Deutsche: Schriftliche Arbeiten, Uebungen im Deklamiren, freien Vortrage und Disponiren; gelesen wurde Göthe's Iphigenie und Tasso, 2 St., Direktor. Französische: **l'école des vieillards par Delavigne** und Auszüge aus der Gesch. des franz. Consulats von **Thiers,** Uebungen im mündlichen und schriftlichen Ausdrucke, 2 St., Prof. Dr. Wittich. Religion: christliche Religionsgeschichte nach Niemeyer §. 114 bis zu Ende; hierauf Erklärung des Evangelium Johannis, 2 St., Professor Dr. Weißenborn. Geschichte: das Mittelalter, 2 St., Prof. Dr. Rein. Gesch. der deutschen Nationalliteratur 6. Periode nach Koberstein, die neuere Zeit vorzüglich nach Schäfer, 1 St., Direktor. Geographie: Uebersicht der Staaten Europa's, 1 St., Prof. Dr. Wittich. Mathematik: Gleichungen vom ersten und zweiten Grade, bestimmte und unbestimmte Aufgaben, mit Benutzung des Diophant. Ebene Trigonometrie. Stereometrie, 4 St. Physik: Lehre vom Weltgebäude und zwar mathematische Erd- und Himmelskunde bis zu dem Planetensysteme und Berechnung der Entfernung des Mondes von der Erde und der Planeten von der Sonne, Erklärung und Begründung der Keppler'schen Gesetze; Zeitmessung, Sonnenuhren, 1 St., Prof. Dr. Mahr.

### Secunda.

Ordinarius Professor **Dr. Weißenborn.**

Lateinische Sprache: **Livii Hist. XXI und XXII,** 1—18, 44—50, memorirt wurden **XXI,** 1, 4, 6—16, 40—47, im Sommerhalbj.; **Cic. pro Milone** (wovon Kap. 1—9, 30—32, 34—38 memorirt wurden), **Philipp. I und XIV,** 5 St. Schriftliche Uebungen nach Seyffert; nach demselben auch einige mündliche; Grammatik §. 402—425 und Erläuterung schwierigerer grammatischer Erscheinungen, die gerade die Lectüre an die Hand gab, 2 St., Prof. Dr. Weißenborn. **Virg. Aen. X, XI, XII, Eclogae I—X,** 2 St. Prosodische Uebungen, 1 St., Prof. Dr. Witzschel. Grie-

chische: **Plutarchi Themistocles, Isocrat. Panegyr.** bis gegen das Ende, 3 St., Direktor. **Homer. Il. XV, XVI,** (XVII als Ferienaufgabe), XVIII, XIX, XX, XXI, 1 – 135 (der größte Theil von XXI wurde von den Schülern privatim gelesen), XXII, (XXIII privatim), XXIV, 2 St., Prof. Dr. Weißenborn. Extemporalien, 1 St., Prof. Dr. Wittich. Hebräische: nach Seffer's Elementarbuch §. 1—94; die Oberordnung las in Gesenius Lesebuch Stück 1—8, 1 St., Prof. Dr. Weißenborn. Deutsche: Korrektur der Aufsätze, Uebungen im Disponiren und freien Sprechen; gelesen wurde Schiller's Tell und einige Balladen von Bürger, Schiller und Schlegel, 2 St., derselbe. Französische: **Segur histoire de Napoléon e. c. I, II, III, IV** Buch und ein Theil des V; schriftliche Uebungen, 2 St., Prof. Dr. Wittich. Religion: komb. mit **Prima.** Geschichte: 1. Kursus der alten: römische bis zum Untergange des weström. Reiches, 2 St., Prof. Dr. Wittich. Litteraturgeschichte: komb. mit **Prima.** Geographie: desgleichen. Mathematik: Planimetrie, allgemeine Potenzen, Wurzeln und Logarithmenrechnung, 4 St. Physik: Optik und Lehre von der Wärme, 1 St., Prof. Dr. Mahr.

## Tertia.

Ordinarius Professor **Dr. Rein.**

Lateinische Sprache: **Cic. or. pro lege Manil., Cic. epistol. sel.** von Süpfle 1—21, wovon wöchentlich 2—3 §§. memorirt wurden, 4 St. Schriftliche Uebungen nach Nägelsbach und Forbiger, 2 St., Weißenborn's Grammatik, Syntax Kap. 1—7, 1 St., Prof. Dr. Rein. **Ovid. Metam. VII,** 170—424 mit Weglassung von 352—390, 502—660, **VIII,** 155—261, 273 bis zu Ende, **IX,** 1—100, wovon alle 14 Tage ein kleines **Pensum** auswendig gelernt wurde; daneben prosodische und metrische Uebungen, 2 St., Prof. Dr. Wittich. Griechische: **Xenoph. Anab. I—IV,** 1, 3 St. Schriftliche Uebungen und Repetition der Formenlehre nach Buttmann, 1 St., Prof. Dr. Rein. **Homer. Odyss. XXIII – XXIV, VII, VIII,** 1—140, privatim XV—XVI, 1—265, 2 St., Prof. Dr. Schwanitz. Deutsche: schriftliche und Deklamir-Uebungen; gelesen wurden ausgewählte Stücke aus Schiller's dreißigjährigem Kriege, 2 St., Prof. Dr. Rein. Französische: Müller's Lesebuch S. 1—80, Formenlehre nach Ahn und schriftliche Uebungen, 2 St., Prof. Dr. Schwanitz. Religion: Einleitung in die Bücher des A. und N. Testam.; Bibellesen: Matth. K. 1—27 und ausgewählte Stellen aus Marcus und Lucas; Religionslehre: Einleitung; Lehre von Gott und von dem Menschen, wobei die dahin gehörigen Bibelstellen erklärt und memorirt wurden, 2 St., Diakonus Kohl. Geschichte: allgemeine, 2. Kursus: Mittelalter und neuere Zeit, 2 St. Geographie: 2. Hälfte des zweijährigen Kursus: Deutschland; Asien, Afrika, Amerika, Australien, 2 St., Prof. Dr. Rein. Mathematik: Allgem. Einleitung; die Grundrechnungen in ganzen und gebrochenen, allgemeinen durch Buchstaben bezeichneten, positiven und negativen Zahlen mit Einschluß der 2. und 3. Potenzen und Wurzeln aus Binomien und Polynomien; Uebungen im bürgerlichen Rechnen; Gleichungen mit einer Unbekannten vom 1. und 2. Grade und mit mehreren Unbekannten vom 1. Grade; Proportionen. Geometrie nach Kunze bis Kap. 3, 3 St. Physik: Magnetismus, Elektricität, Galvanismus, chemischer Prozeß, 1 St., Prof. Dr. Mahr. Kalligraphie: 1 St., Schreiblehrer Bang.

## Quarta.

Ordinarius Professor **Dr. Witzschel.**

Lateinische Sprache: ausgewählte Abschnitte aus Friedemann's Chrestomathie, 3 St., Grammatik nach Putsche Syntax §. 81—143 und **loci memoriales** daraus, 2 St. Schriftliche und mündliche Uebungen nach Dronke, 2 St., Dr. Witzschel. **Corn. Nep. vitae I—XIII,** 2 St., Prof. Dr. Wittich. Griechische: Halm's Lesebuch S. 88 (2. Aufl.) — 197, 4 St. Grammatik: Formenlehre bis zu den **Verbis** in —ω und schriftl. Uebungen, 2 St. Deutsche: Aufsätze, Uebungen im Deklamiren, Lesen (nach Mager's Leseb.) und Erzählen; bisweilen Erklärung eines Gedichtes, 3 St., Prof. Dr. Witzschel. Religion: derselbe Kursus wie in **Tertia,** 2 St., Diak. Kohl. Geschichte: alte, 2. Kursus: Gesch. des jüdischen Volkes bis zur Zerstörung Jerusalems durch die Römer, römische Geschichte, 2 St. Geographie: 2. Hälfte des zweij. Kursus: die im vorigen Jahre

nicht behandelten Staaten Europa's und dann die übrigen Erdtheile, 2 St., Prof. Dr. Wittich. Mathematik: Rechnen. Bruchrechnungen mit Einschluß der Decimalbrüche nebst Anwendung auf Verhältnisse des bürgerlichen Lebens; Bildung 2. u. 3. Potenzen nebst Ausziehung der Quadrat- und Kubikwurzeln aus Zahlen nach der Grundzahl 10. Das Zeichnen der Linien, Winkel, ebenen Figuren und der Netze zu Körpermodellen, dann das Messen und bezüglich das Berechnen der Linien, Flächen und Körper oder die bürgerliche Meßkunst, 3 St., Prof. Dr. Mahr. Kalligraphie: 2 St., Schreiblehrer Bang.

## Quinta.

Ordinarius Professor **Dr. Schwanitz.**

Lateinische Sprache: Jacobs Lesebuch, mehrere Abschnitte aus dem 1. und 2. Bändchen, 4 St. Grammatik nach Putsche: Wiederholung aus der Formenlehre, in der Syntax Lehre von den **Casus** mit Einübung der **loci memoriales** aus dieser Grammatik, 2 St. Schriftliche Uebungen nach Gröbel, 2 St. Griechische: Halm's Lesebuch 1. Cursus eine Reihe von §§. mit Auswahl, 3 St. Grammatik nach Buttmann: Formenlehre bis zum **Verbum incl.**, 2 St. Deutsche: Aufsätze, Uebungen im Lesen, Deklamiren und Erzählen nach Mager's Lesebuch, orthographische Uebungen und Erklärung grammatischer Gegenstände, 3 St., Prof. Dr. Schwanitz. Religion: Einübung und Erklärung der Hauptstücke, mehrerer Lieder aus dem Gesangbuche und Bibelstellen; Bibellesen: 1. Buch und einzelne Abschnitte aus dem 2. und 5. Buche Mose, einige Psalmen und die Leidensgeschichte nach Matthäus K. 26 und 27; biblische Geschichte des N. T. nach Schmid §. 1—110. Alles aber wurde benutzt zur Besprechung der christlichen Glaubens- und Pflichtenlehre ohne bestimmte Reihenfolge und namentlich zur Weckung und Begründung des religiösen Gefühls, 3 St., Diak. Kohl. Geschichte: deutsche nach Liebler's Leitfaden, 2 St., Prof. Dr. Schwanitz. Geographie: nach Fleischer's Leitfaden, wobei die Schüler namentlich zum Gebrauche der Karten angeleitet wurden; außerdem vaterländische, 2 St., Prof. Dr. Wittich. Rechnen: die Veränderungsarten der ganzen Zahlen, dann der gebrochenen, mit vielen Beispielen aus dem bürgerlichen Leben, 2 St. Naturkunde: die Pflanzenwelt nach dem Serualsysteme an lebenden Pflanzen erklärt, Zoologie, Erd- und Himmelskunde, 1 St., Prof. Dr. Mahr. Kalligraphie: 2 St., Schreiblehrer Bang.

Außerdem ertheilte Professor und Musikdirektor Kühmstedt in 4 Stunden wöchentlich Gesangunterricht.

Zeichnenunterricht erhält jeder Schüler, der davon Gebrauch machen will, in dem Großherzogl. freien Zeichnen-Institute Mittwochs und Sonnabends nach Beendigung der Vormittags-Lektionen.

In dem wissenschaftlichen Lehrplane des nun zurückgelegten Schuljahres ist gegen den früheren nur eine Veränderung vorgenommen worden. Für die kombinirten Klassen **Prima** und **Secunda** wurde nämlich eine geographische Repetitionsstunde angesetzt, damit die Schüler dieser Klassen die für jeden Gebildeten so höchst wünschenswerthen, in den vorhergehenden Klassen oder durch früheren Unterricht erworbenen geographischen Kenntnisse sich bewahren können.

Wie wir namentlich in den oberen Klassen und vorzugsweise bei den Dichtern die rechte Verbindung von statarischer und kursorischer Lektüre zu ermöglichen und überhaupt durch eine umfänglichere Lektüre, die dennoch der Gründlichkeit nicht entbehrt, die Schüler zu bilden uns bestreben, wird Sachverständigen aus den oben verzeichneten **Pensis** klar werden.

---

## Lehrapparat.

Die Gymnasialbibliothek verdankt der Munifizenz Sr. Königl. Hoheit, unseres gnädigsten Großherzogs, und Ihrer Kaiserl. Hoheit der Frau Großherzogin: die 16. Publication des liter. Vereins in Stuttgart, **Pertz. monum. Germ. histor. tom. IX**, des Nekrologs der Deutschen 23. Jahrg., geognostische Karte von Thüringen von Cotta, 3. Section.

Auch im Jahre 1847 erhielt die Bibliothek auf gnädigen Befehl des Herrn Staatsminister **Dr.** Schweitzer, Excellenz, ein Exemplar der Neuen Jenaischen Litt. Zeitung.

Andere Geschenke waren: vom Herrn Professor Dr. Scheidler in Jena die 3. Auflage seiner Hodegetik; vom Herrn Oberbürgermeister Roese hier: Maßmann, der Egsterstein in Westfalen, Koch, Wanderungen im Oriente während der Jahre 1843 und 44, 3 Bände, Beiträge zur physischen Kenntnis der himmlischen Körper im Sonnensystem von W. Beer und Dr. J. H. Mädler, (außerdem das in Glas und Rahmen gefaßte Portrait des verstorbenen Schulrathes Perlet, eines früheren Lehrers am Gymnasium); vom Herrn Prof. Dr. Weißenborn mehrere Schriften grammatischen Inhalts und seine Erstlingsschrift: **de momento, quod ad sacrorum instaurationem attulerit theologia mystica**; vom Herrn Prof. Dr. Rein mehrere Programme und W. Wackernagel's **Vocabularius optimus**; vom Herrn Prof. Dr. Witzschel seine Ausgabe von **Sophocl. Antigone** und **Oedipus Rex**; vom jetzigen Studenten der Rechte, Herrn Böttger, bei seinem Abgange von dem Gymnasium, Geßner's Schriften, eben so vom Herrn **stud. theol.** Virnau, einem früheren Schüler, Ritter's Abh. über Lessing's philosoph. und relig. Grundsätze (Göttingen 1847) und Entdeckung eines hydrostatischen General-Mobils oder **Perpetuum Mobile** von A. F. Vogel (Leipzig 1845).

Für die naturhistorische Sammlung schenkte Herr Justizamtmann Zwez in Tiefenort einige interessante Gegenstände.

Angekauft wurde: **Thesaur. l. gr. vol. V. fasc. 8. und vol. VI. fasc. 6. u. 7., Taciti Opera ed. Orell. vol. I**, Tacitus Agricola von Nissen, **Censorini de die natali liber ed. Jahn**, Pauly Realencyclop. H. 77—92, von Raumer Vorlesungen über die alte Geschichte, Niebuhr Vorträge über die röm. Geschichte und Vorträge über alte Geschichte, Schwenk die 7 Tragödien des Sophokles; Droysen Vorlesungen über die Freiheitskriege 2. Band, Tittmann Gesch. Heinrichs des Erlauchten, Koberstein's und Ettmüller's Schriften über den Sängerkrieg auf Wartburg, Rivander thüring. Chronik; der deutsche Protestantismus; Grunert Archiv der Mathematik 9. und 10. B.; von Raumer Gesch. der Pädagogik 3. Th., Köchly Gymnasialreform, Mager pädagog. Revue 1847, Jahn Jahrbücher u. s. w. 1846 und 47. Marburger Zeitschrift für Alterthumswissensch. 1846 u. 47.

Für die Schülerbibliothek: Bürk Ullrich von Hutten, Heeringen Franken, Kephalides Reise durch Italien.

## Unterstützung und Belohnung einzelner Schüler.

Das fürstliche Stipendium erhielten im Jahre 1847 nach Rescr. vom 31. März d. J.: in **Prima** Ernst Ett, August Stapff, Adolf Rupert, Heinrich Rosenstock, jeder 30 thlr.; in **Secunda** Rudolf Hohmann, Peter Matthes, Eugen Briegleb, Karl Hoffmann, jeder 18 thlr.; in **Tertia** Georg Lückerdt, Heino Göpel, Eduard Kämpf, Richard Wuth, jeder 10 thlr.

Der Reichsgräfl. Elmptsche Stiftungsabwurf wurde nach Rescr. vom 2. Novbr. zugesprochen: dem Primaner Richard Reinhard, welcher am 25. Novbr. die deutsche Gedächtnißrede hielt, dem Sekundaner Georg Lückerdt und dem Tertianer Hermann Meurer, dem ersten im Betrage von 9 thlr. 20 gr. 2 pf., den beiden anderen im Betrage von je 4 thlr. 25 gr. 1 pf.

Die kalligraphischen Prämien wurden nach Rescr. vom 22. März 1848 zu Theil: den Quartanern Karl Streck und Emil Meurer, so wie dem Quintaner Karl Schmidt, jedem 1 thlr.

Das Brotstipendium, mit welchem seit dem Michaelisquartale v. J. auch eine Geldunterstützung von 3 thlr. für jeden Percipienten verbunden ist (siehe die unter den folgenden Verordnungen darauf bezügliche), genossen: der Primaner Heinrich Rosenstock, der Sekundaner Karl Bach, nach dessen Abgang seit Johannis v. J. der Primaner Peter Matthes, der Sekundaner Karl Hoffmann, statt dessen eine Zeit lang provisorisch der Quartaner Karl Streck, seit December definitiv der Primaner August Stapff, und endlich der Quartaner Emil Leinhos.

Erlaß des Schulgeldes zur Hälfte wurde dem Primaner Peter Matthes auf das Quartal Weihnachten v. J. gewährt.

Anmerkung. Das Uber'sche Stipendium im Betrage von 10 thlr. 8 gr. 4 pf., welches vor 2 Jahren dem damaligen Primaner Hermann Amelung für die Zeit vom 1. Juli 1845 bis dahin 1847 verliehen worden war (s. Osterprogramm 1846 S. 18), ist demselben zu seiner Unterstützung auf der Universität noch auf ein Jahr gewährt worden, was der Direktion durch Verordnung vom 2. Juni v. J. bekannt gemacht worden ist.

## Wichtigste Verordnungen und Bekanntmachungen der Hohen Behörde.

Oberkonsistorialresc. vom 14. April 1847: dem Professor **Dr.** Witzschel wird in Folge höchster Resolution ein Korndeputat von 2. Mltr. unter der gewöhnlichen Bedingung gewährt. Siehe Progr. v. J. 1846 S. 19.

Vom 16. Juni: in Bezug auf eine Ablösung der zwei Eisenachischen Freistellen am Gymnasium zu Schleusingen (s. Progr. v. J. 1846 S. 18) wird der Inhalt eines höchsten Rescriptes vom 4. Juni mitgetheilt, daß **Serenissimus** aus guten Gründen eine Abänderung der bestehenden und bewährten Einrichtung hinsichtlich der fraglichen Stellen nicht angemessen finde und daß daher von der Einleitung einer Uebereinkunft mit Preußen in der Sache abzusehen sei.

Vom 18. August: wegen Wiederzahlbarmachung der mit dem Brotstipendium verbundenen Geldunterstützung sind laut höchsten Rescripts vom 10. d. M. folgende Bestimmungen getroffen worden:

1) die Verwendung der Interessen des zu dem s. g. Gymnasialfreitisch gehörigen Fonds soll schon jetzt und zwar in der Weise eintreten, daß jeder der 9 Percipienten vorerst 3 thlr. jährlich erhält. Der Ueberschuß ist so lange zum Kapital zu schlagen, bis dasselbe einen jährlichen Zinsabwurf von 4 thlr. gewährt, welcher dann unter die Genußberechtigten zu gleichen Raten zu vertheilen ist;
2) die Zöglinge des hiesigen Schullehrer-Seminarium sollen, in Berücksichtigung der Entstehung des ganzen Institutes, von der Perception nicht ausgeschlossen sein, vielmehr in der bisherigen Anzahl an dem Brot- und Geld-Stipendium Antheil nehmen;
3) die Auszahlung erfolgt in vierteljährigen Raten gegen Quittungen, die von der Gymnasialdirektion zu autorisiren sind.

In Bezug auf die zweite Bestimmung stellte ein späteres Rescript vom 19. Januar 1848 fest, daß in den Fällen, wo Seminaristen zur Perception dieses Stipendium von der Gymnasialdirektion in Vorschlag zu bringen sind (s. Progr. v. J. 1847 S. 20), das schriftliche Gutachten der Seminarinspektion über Würdigkeit und Bedürftigkeit der Kompetenten dem Präsentationsberichte beigefügt werden solle.

Bemerkung. Die bisherige Einrichtung, die nun fortbestehen wird, war, daß 4 Gymnasiasten, der Famulus und 4 Seminaristen das aus dem ehemaligen Gymnasialfreitische hervorgegangene Brot- und Geld-Stipendium percipirten. — Eine im Programm vom J. 1840 S. 18 mitgetheilte Verordnung ist durch die oben mitgetheilte nun erledigt. Andere wesentliche Bestimmungen über dasselbe Stipendium siehe im Programme v. J. 1846 S. 18.

Vom 29. Oktober 1847: in Bezug auf Ertheilung von Privatunterricht an die Gymnasiasten durch Gymnasiallehrer (s. Progr. 1847 S. 20) wird eine weitere höchste Resolution eröffnet: daß bis auf Widerruf derselbe wieder verstattet werden solle in der Beschränkung auf die Zahl von höchstens drei Schülern und mit Vorwissen des Direktors in jedem einzelnen Falle. Sache des Direktors und weiter der Ephorie sei es, auch darüber zu wachen, daß durch Privatunterricht in Disciplinen, welche auf dem Gymnasium entweder gar nicht oder nur bis zu einem gewissen Ziele gelehrt werden, den Zwecken des Gymnasium und der steten geordneten Verfolgung dieser Zwecke kein Eintrag geschehe.*)

---

Mittheilung der Ephorie vom 3. April 1847, daß den Professoren **Dr.** Witzschel und **Dr.** Schwanitz eine Gratifikation von je 25 thlr. gnädigst gewährt worden sei. — Diese wurde am 24. December ausgezahlt.

---

*) Sowie der Direktor verpflichtet ist, Maasregeln und Verordnungen der Behörde, die in das Leben und die Thätigkeit der Schule eingreifen, bekannt zu machen, ebenso glaubt er es sich und seinen Collegen schuldig zu sein, einem falschen Scheine zu begegnen. Daher die einfache Erklärung, daß die oben erwähnte Verordnung, sowie die im vorigen Programme mitgetheilte nicht durch ein das Maas überschreitendes Privatstundengeben Eisenachischer Gymnasiallehrer veranlaßt worden ist. Das Bedürfnis der Schule und Gefälligkeit gegen dieselbe bewog in einzelnen Fällen den oder jenen Lehrer, einzelnen Schülern Privatunterricht zu ertheilen; eine Regel war es bei uns nie.

Ein gleicher Ephoralerlaß vom 8. Februar 1848: daß in Folge der höchsten Propositionsschrift und landständischer Verwilligung mit dem 1. Januar d. J. eine Gehaltserhöhung zu Theil werde 1) dem Archidiakonats-Substituten Kohl, als Religionslehrer der drei unteren Klassen, von 90 thlr., so daß derselbe (für 7 Stunden wöchentlich) 150 thlr. zu beziehen hat; 2) dem Professor Dr. Mahr von 100 thlr., wobei höchsten Orts in Beziehung auf frühere h. Rescripte im Betreff des Unterrichts dieses Lehrers bestimmt wird, daß demselben auch die Ertheilung des Unterrichtes in Physik und Naturgeschichte in allen Klassen des Gymnasium zur Pflicht gemacht werden dürfe.

---

## Allgemeines.

Weniges nur ist noch zu berichten, da das am 12. April eröffnete Schuljahr nichts Außergewöhnliches darbot.

In der zweiten Woche nach Pfingsten, sowie in der vierten nach Michaelis fand die Beicht- und Abendmahlsfeier der Lehrer und der konfirmirten Schüler Statt, wobei zuerst Herr Prof. Dr. Mahr, dann Herr Prof. Dr. Witzschel die Vorbereitungsandacht hielt.

Das Privateramen wurde am 28. und 29. September gehalten, die Censurvertheilung für das Sommerhalbjahr am 30. d. M. vorgenommen.

Am 28. und 30. August wohnte Herr Oberkonsistorialpräsident Komthur Dr. Peucer der Reihe nach den Lektionen sämmtlicher Lehrer bei.

Am 2. Februar 1848 feierte das Gymnasium das Geburtsfest Sr. Königl. Hoheit, unseres gnädigsten Großherzogs. Herr Prof. Dr. Weißenborn hielt die Festrede. Dann sprach der Primaner Hotzel das deutsche metrische Gebet, der Primaner Göpel die lateinische Festode. Hierauf trug der Primaner Heimbach einen lateinischen, der Primaner Meyl einen deutschen dichterischen Versuch vor, eben so traten die Sekundaner Briegleb und Brack mit eigenen Arbeiten der letzteren Art auf. Der Gymnasialchor führte bei dem Beginne und am Schlusse der Feier Gesänge aus.

---

Außer den im vorjährigen Programme bemerkten verließen noch folgende Schüler die Anstalt: Emil Heerwart aus **Quinta**, um auf die hiesige Realschule, Robert Briegleb aus d. oberen **Tertia**, um auf die Realschule in Meiningen überzugehen. So blieben 72 Schüler.

Aufgenommen wurden zu Ostern v. J. 16 Schüler in die **Quinta**: Moritz Stapff, Karl Schmidt, August Bardorf, Rudolf Wuth, August Schmidt, Hermann Burgemeister, Christian Brannau, Otto Leinhos, Gustav Okelly, Hermann Sieffert, Wilhelm Gerlach, Julius Weil, Otto Knoll, Gottfried von Egloffstein, Arthur von Seebach, Karl Hahn. Dazu kam nach Pfingsten Friedrich Aug. Max Hoffmann, der in die untere **Tertia** eintrat. Demnach bestand der Cötus aus 89 Schülern, nämlich 15 in **Prima**, 16 in **Secunda**, 17 in **Tertia**, 17 in **Quarta**, 24 in **Quinta**.

Zu Michaelis wurden nach erfolgter Genehmigung des Großherzogl. Oberkonsistorium noch 3 Schüler aufgenommen, nämlich August Häser in die obere **Secunda**, Hermann Brack in die untere **Secunda**, Karl Simon in **Quinta**.

Dagegen gingen ab: zu Johannis Karl Bach aus **Secunda**, um sich für das Rentamt vorzubereiten, Otto Gräf aus **Tertia** und Eduard Knoll aus **Quarta**, um Kaufmann zu werden; im Juli Friedrich Bang aus **Quarta**, um Zimmermann, im August Karl Hoffmann aus **Secunda**, um Oekonom zu werden; zu Michaelis Gustav Hörschelmann aus **Secunda**, um sich einem technischen Fache zu widmen, Karl Hochgesang aus **Tertia**, um Architekt, Karl Voigt aus **Tertia**, um Kaufmann, Oskar Waitzenberg aus **Quarta**, um Oekonom zu werden. Auf die Universität, um die Rechte zu studiren, wurde zu Michaelis entlassen:

Emil Ludwig Seitz aus Eisenach: Censur der Sitten IIIa., wissenschaftliche ziemlich III.

Ferner gingen ab: Georg Bohl aus **Secunda** im November, Albert Schröder aus der oberen **Quarta**, um sich dem Forstwesen zu widmen, im December 1847, Gottfried von Egloffstein aus **Quinta** im Februar, Heinrich Rebs aus der untern **Tertia** auf das Gymnasium in Gotha im März. Auch schied von der Anstalt Christian Ludwig Meyl aus Herlshausen in Kurhessen im Februar d. J.,

um auf einem vaterländischen Gymnasium dem Maturitätseramen sich zu unterwerfen. Er gehörte unserem Gymnasium seit Ostern 1844, der Prima desselben seit Ostern 1846 an und war ein wackerer und fleißiger Jüngling, der durch gemüthliches Wesen und wissenschaftlichen Sinn seinen Lehrern Freude machte. — Endlich beziehen zu Ostern die Universität:

Karl Göpel von hier, um die Rechte zu studiren; Censur der Sitten Ia., wissenschaftliche I.

Adolf Hotzel aus Jena, um den Naturwissenschaften sich zu widmen; Censur der Sitten Ia., wissenschaftliche fast I.

---

## Ordnung der öffentlichen Hauptprüfung aller Klassen.

### Montag, am 10. April:

| | |
|---|---|
| Vormittags 8—11 Uhr | Religion, Diakonus Kohl. |
| in Tertia: | Xenoph. Anabasis, Cic. Epistolae, Geographie, } Prof. Dr. Rein. |
| Nachmittags 2—5 Uhr | Griech. Lesebuch, Prof. Dr. Witzschel. |
| in Quarta: | Corn. Nepos, Prof. Dr. Wittich. |
| | Mathematik, Prof. Dr. Mahr. |
| | Geographie, Prof. Dr. Wittich. |

### Dienstag, am 11. April:

| | |
|---|---|
| Vormittags 8—11 Uhr: | Geographie, Prima und Secunda, Prof. Dr. Wittich. |
| | Horat. Epistolae, in Prima, Direktor. |
| | Platon. Apologia, " " |
| | Geschichte, " Prof. Dr. Rein. |
| Nachmittags 2—5 Uhr | Cic. Philipp. I, Prof. Dr. Weißenborn. |
| in Secunda: | Homeri Ilias, " |
| | Mathematik, Prof. Dr. Mahr. |
| | Geschichte, Prof. Dr. Wittich. |

### Mittwoch, am 12. April:

| | |
|---|---|
| Vormittags 8—10 Uhr | Lateinisches Lesebuch, Prof. Dr. Schwanitz. |
| in Quinta: | Griechisches Lesebuch, " |

Zur freundlichen Theilnahme an dieser Prüfung ladet das Großherzogliche Oberkonsistorium und die übrigen hiesigen Staatsbehörden, sowie die Behörden der Stadt, die Väter und Vormünder der Schüler und alle Freunde des Schulwesens in seinem und seiner Kollegen Namen ehrerbietigst und ergebenst ein

Eisenach, den 4. April 1848.

Direktor Dr. Funkhänel,
Konsistorialrath.

---

## Zur Nachricht.

Die Prüfung der zur Aufnahme Angemeldeten beginnt am 28. April um 8 Uhr des Morgens. Der neue Lehr-Kursus nimmt am 1. Mai seinen Anfang.

1768

Programm 8

Univ.-Bibl. Giessen

# Jahresbericht

über das

## Großherzogliche

# Karl Friedrichs-Gymnasium

zu Eisenach

## von Ostern 1854 bis Ostern 1855

erstattet

von

dem Direktor

**Dr. Karl Hermann Funkhänel,**
Großherzoglich Sächs. Hofrath.

GYMNASIUM FRIEDRICIANUM IN EISENACH Ungültig

Voran steht
eine Abhandlung des Professor Dr. Fresenius:
Zur Einführung in die Differentialrechnung.

Friedrich Karl

**Eisenach, 1855.**
Gedruckt in der privilegirten Buchdruckerei daselbst.

32

Universitäts-Bibliothek GIESSEN

# Zur Einführung in die Differentialrechnung.

Nicht, um zur Erledigung der vielbesprochnen Frage beizutragen, ob die Differentialrechnung zum Cursus der Mathematik auf Gymnasien zu fügen sei, ist das Nachstehende entworfen; denn es läßt sich diese Frage nicht so kurz und für alle Umstände gültig beantworten.

Soviel zwar hat gewiß seine Richtigkeit, wie es denn auch neuerdings mehrfach, besonders von Schlömilch ausgesprochen worden ist, daß die Schwierigkeit dieses Zweiges, wie er sich jetzt behandeln läßt, ihn nicht auszuschließen brauche. Denn an die Stelle der „metaphysischen Untersuchungen", die früher eine so beliebte Einleitung zur Differentialrechnung ausmachten, ist jetzt eine einfach klare Fassung des Grenzbegriffs getreten, der alsobald herausspringt, wenn zwischen den elementaren Kategorien der Gleichung und Ungleichung als Verbindungsglied die Näherungsgleichung eingeführt wird — lauter Dinge, die einem sonst wohlgeordneten Verstande nach Zurücklegung der Elemente nicht so große Schwierigkeiten mehr bereiten können.

Im Uebrigen wäre dem Schüler auf der obersten Stufe der Vorbereitung ein Blick in das neue Land wohl zu gönnen. Er wäre damit an der Hand des näheren Lehrers noch über eine Schwelle geführt, die ihm, wenn er sie, sich selbst überlassen, überschreiten soll, doch noch manche Verlegenheit und Irrung zu bereiten pflegt. Ein Blick in die Formen- und Gedankenfülle, welche sich in dem neuen Bereich aufthut, möchte wohl auch öfter, als es bisher der Fall war, den jungen Akademiker verlocken, seine mathematischen Kenntnisse, auch wenn sie nicht in näherer Beziehung zu seinem speciellen Fach stehen, weiter fortzubilden — eine Extravaganz, die er schwerlich zu bereuen hätte. Doch — Kürze der Zeit! dies eine Wort macht alle weiteren Gründe überflüssig.

Hier nur ein bescheidner Vermittelungsvorschlag: Wo der Schüler der obersten Classe bei zweijährigem Curs von einer Wiederholung ganz oder theilweise dispensirt werden kann, möge es ihm erlaubt sein, sich — wie mit irgend einer andern Aufgabe — so auch mit den Elementen der Analysis als einer Privatarbeit zu beschäftigen. Diesen Privatstudien ihre erste Beihülfe zu gewähren, ist der nächste Zweck des nachfolgenden Entwurfs. Die Voraussetzungen gehen nicht über die Elementarmathematik (einschließlich der Trigonometrie, des Binom's für ganze positive Exponenten und der analytischen Behandlung der Kegelschnitte) hinaus. Natürlich ist die Ausdehnung demgemäß beschränkt. Daß für den bezeichneten Zweck der Weg der strengsten Allgemeinheit anfänglich durch den der Induction ersetzt und später erst wiedergewonnen wird, rechtfertige sich aus der Regel der Pädagogik: Abstraction aus Concretem! Begriffe aus Anschauungen!

## Vorbereitung: Näherungsgleichungen.

§. 1. Schon in den Anfangsgründen der Arithmetik, wie in denen der Geometrie werden in manchen Fällen Berechnungen geführt, von denen man einsieht, daß sie nie zu einem festen vollständigen Resultate führen können. So bei der Verwandlung der meisten Brüche in Decimalbrüche, ferner bei den Wurzelausziehungen, endlich in der Planimetrie, wenn der Umfang des Kreises durch den Radius oder die Fläche des Kreises durch das Quadrat des Radius gemessen werden sollte.

Aber darum, daß das Verfahren in solchen Fällen irgend einmal abgebrochen werden mußte, ohne daß man zum genauen Ziel gekommen war, hielten wir diese Rechnungen nicht für fruchtlos. Im Gegentheil schätzten wir bei praktischen Aufgaben ein solches unvollkommenes Resultat einem vollkommenen gleich, wenn wir nur überzeugt sein konnten, daß das noch Fehlende ein sehr kleines Bruchtheilchen unseres Maßes betrug, und eine Methode, welche bei jeder neuen Rechnungswiederholung nur dem Ziele näher kam, konnte uns eine, die es wirklich erreicht hätte, ganz gut ersetzen. Denn wir brauchten ja nur das Verfahren so lange fortzusetzen, bis das Fehlende für unsern Zweck unbedeutend genug geworden war.

Aehnliche Fälle wie die genannten häuften sich später so, daß wir ein eigenes algebraisches Zeichen, das des sogenannten Unendlichen, $\infty$, gerechtfertigt fanden.

Z. B. die Summe aller Glieder einer Differenzenreihe ersten Grads wird bekanntlich gefunden, indem man die Summe des ersten und letzten Gliedes mit der halben Anzahl der Glieder multiplicirt. So war für die Reihe der natürlichen Zahlen von 1 bis n die Summe $= (1+n)\frac{n}{2}$.

Wird hierin n sehr groß, so wird man das in der Parenthese dazukommende 1 wenig mehr daneben bemerken, oder wenn es fehlte, vermissen. Die Algebra sagt daher, die Summe von $\infty$ Gliedern dieser Reihe sei $= \infty \cdot \frac{\infty}{2} = \frac{\infty^2}{2}$. Das 1 ist dabei unterschlagen. $\infty$ heißt aber weder irgend eine große Zahl, denn dann wäre das Resultat unrichtig, noch eine endlose Zahl, denn die läßt sich nicht denken; sondern es liegt in dem Zeichen $\infty$ die Bedeutung: Je größer die Zahl angenommen wird, desto näher kommt die Gleichung der Wahrheit, hier z. B. die Summe der Glieder dem halben Quadrat ihrer Anzahl. Bei der Berechnung der Kreisperipherie fanden wir, daß der Umfang des Kreises mit um so größerer Genauigkeit durch den Umfang eines regulären Sehnen- oder Tangentenvielecks ersetzt werden konnte, je mehr Seiten das Vieleck hatte.

Wir könnten also kurz sagen, der Kreis sei ein Vieleck von $\infty$ Seiten. Dieß heißt aber weder: von sehr vielen, noch von unzähligen Seiten. $\infty$ ist also ein Abkürzungszeichen, welches überall da angewandt werden kann, wo es sich um ein je mehr, desto mehr handelt.

Noch ein passendes Beispiel liefert die trigonometrische Tangente.

Tang 90 läßt sich nicht messen, aber wir geben sie als $\infty$ an, weil, je mehr wir uns dem 90 näherten, desto größer die gegenüberstehende Kathete, gemessen durch die anliegende, gefunden wurde. In diesem Sinne rechtfertigen sich folgende Gleichungen, welche alle widersinnig aussehen, so lange wir uns unter $\infty$ eine feste Größe denken:

$$1)\ \infty \pm a = \infty.\quad 2)\ \frac{a}{\infty} = 0.\quad 3)\ \frac{a}{0} = \infty.\quad 4)\ \infty^2 \pm \infty = \infty^2.$$

$$5)\ \infty^n \pm \infty^{n-1} \pm \infty^{n-2} \ldots = \infty^n.\quad 6)\ \left(\frac{a}{\infty}\right) \pm \left(\frac{b}{\infty}\right)^2 \pm \left(\frac{c}{\infty}\right)^n = \frac{a}{\infty}.$$

Anmerkung. 1) Je größer eine Zahl, desto weniger wird sie durch Zufügen oder Abzählen einer constant bleibenden geändert.
Aus 2) und 3) erkennt man, daß der 0 ebenso wie dem $\infty$ ein Verhältnißbegriff beigelegt werden kann.
3) heißt: je kleiner ein Nenner bei constantem Zähler wird, desto größer wird der Bruchwerth.
4) läßt sich $(\infty \pm 1)$ $\infty$ schreiben und auf 1) reduciren.
5) ist nur das verallgemeinerte 4). Sie lehren: je größer eine Zahl ist, desto eher lassen sich ihre niederen Potenzen gegen ihre höheren vernachlässigen.
Bei 6): je kleiner eine Zahl, desto eher verschwinden die höheren Potenzen gegen die niedrigste.

Aus den vorhin angeführten Beispielen ergab sich schon, daß wir uns eines Resultats, das sich an und für sich unserer Beurtheilung entzog, durch die Betrachtung der Resultate bemächtigen können, deren Voraussetzungen denen des gesuchten Falles in stetigem Fortschritt näher und näher kommen. Einige Beispiele an Curven sollen nun zeigen, wie ein ähnliches Princip zu neuen Ergebnissen und Begriffen die Bahn bricht.

§. 2. Wenn man für einen Punkt o der Parabel pos (Fig. I.) die Richtung der Tangente wissen will, so könnte man davon ausgehen, daß der Winkel, den sie mit der Axe macht, größer als $\alpha$ sein muß, weil die im $\sphericalangle$ $\alpha$ durch o gezogene Linie Sehne ist und die Parabel noch in p trifft. Je näher aber, wenn diese

Sehne um o gedreht wird, der Punkt p an o fällt, für desto richtiger würde $\alpha$ als der Winkel der Tangente gelten können, für völlig richtig, sobald p nach o selbst fällt. Der $\measuredangle \alpha = \angle$ pom kann durch pm und om ausgedrückt werden: $\text{Tang } \alpha = \frac{pm}{om}$.

Wird nun aber die Sehne Tangente, indem der Punkt p nach o rückt, so verschwindet uns die Möglichkeit, den $\measuredangle \alpha$ durch $\frac{pm}{om}$ zu bestimmen, denn beide sind dann auch verschwunden. Suchen wir darum nach dem Werthe, dem sich der Bruch $\frac{pm}{om}$ um so mehr nähert, je näher p dem o kommt.

Die Gleichung der Parabel ist $y^2 = ax$

sb heiße $x'$, $sd = x''$, $bo = y'$, $dp = y''$, also $om = x'' - x'$, $pm = y'' - y'$,

so ist $\text{Tang } \alpha = \frac{pm}{om} = \frac{y'' - y'}{x'' - x'} = \frac{y'' - y'}{\frac{y''^2}{a} - \frac{y'^2}{a}} \left(\text{weil } x = \frac{y^2}{a}\right) = a\left(\frac{y'' - y'}{y''^2 - y'^2}\right) = a\,\frac{y'' - y'}{(y'' - y')(y'' + y')} = \frac{a}{y'' + y'}$.

Je näher nun der Punkt p an o rückt, um so ähnlicher wird $y''$ dem $y'$; damit nähert sich also der Ausdruck $\frac{a}{y'' + y'}$ immer mehr dem $\frac{a}{2y'}$ und diese Grenze dürfen wir der Einleitung gemäß für den wahren Werth der Tang $\alpha'$ für den Fall der Tangente halten.

Ebenso leicht finden wir die Subtangente nb. Denn $\frac{om}{pm} = \frac{wb}{y'}$; je mehr sich aber p dem o nähert, um so mehr nähert sich wb der Subtangente nb, zugleich aber nähert sich $\frac{om}{pm} = \frac{y'' + y'}{a}$ m $\frac{2y'}{a}$. Also $\frac{nb}{y'} = \frac{2y'}{a}$, giebt $nb = \frac{2y'^2}{a} = 2x'$.

In der That ist die Subtangente bei der Parabel stets der doppelten Abscisse gleich.

Errichten wir auf die Sehne po ein Perpendikel og (Fig. II.) und auf die Tangente eins oc, so ist $\triangle$ opm $\sim$ obg, also $\frac{pm}{om} = \frac{bg}{y'}$. Nun nähert sich p dem o, w dem n, g dem c und $\frac{pm}{om}$ dem Werth $\frac{a}{2y'}$, also $\frac{bc}{y'} = \frac{a}{2y'}$, oder $bc = \frac{a}{2}$. Dieß ist der Werth der Subnormale. Der Werth der Tangente und Normale ist mit Hülfe der Ordinate daraus zu bilden.

§. 3. Dasselbe Verfahren soll am Kreis angewendet werden. Seine Mittelpunktsgleichung ist: $y^2 = r^2 - x^2$. Eine Sehne mache den $\measuredangle \alpha$ mit der Axe der X, so wird die trigonometrische Tangente dieses Winkels abermals durch den Bruch gemessen werden, dessen Zähler der Unterschied der Ordinaten für die 2 Schneidungspunkte, dessen Nenner der Unterschied der entsprechenden Abscissen ist. Also $\text{Tang } \alpha = \frac{y'' - y'}{x'' - x'}$, wie vorher. Um Quadrate zu bekommen, multipliciren wir Nenner und Zähler mit $(y'' + y')(x'' + x')$, giebt

$$\text{Tang } \alpha = \frac{(y'' - y')(y'' + y')(x'' + x')}{(x'' - x')(x'' + x')(y'' + y')} = \frac{(y''^2 - y'^2)(x'' + x')}{(x''^2 - x'^2)(y'' + y')} = \frac{[(r^2 - x''^2) - (r^2 - x'^2)](x'' + x')}{(x''^2 - x'^2)(y'' + y')}$$

$$= -\frac{(x''^2 - x'^2)(x'' + x')}{(x''^2 - x'^2)(y'' + y')} = -\frac{x'' + x'}{y'' + y'}.$$

Je näher der zweite Schnittpunkt dem ersten rückt, um so näher kommt $x''$ dem $x'$ und $y''$ dem $y'$, also der Werth $-\frac{x'' + x'}{y'' + y'}$ dem $-\frac{2x'}{2y'} = -\frac{x'}{y'} = \text{Tang } \alpha'$, wie es auch durch ähnliche Dreiecke sehr leicht zu erweisen ist.

Das $-$-Zeichen aber bedeutet, daß der Winkel dießmal nach der entgegengesetzten Seite geöffnet ist, als wir es voraussetzten, indem wir die Ordinatendifferenz $y'' - y'$ nannten. In der That ist die dem Coordinatenanfang entferntere Ordinate $y''$, welche der größeren Abscisse $x''$ entspricht, hier die kleinere. Der Ausdruck $-\frac{x}{y}$ lehrt uns also auch, daß hier die Curve für die wachsenden Abscissen sich herabsenkt, während die Parabel für wachsende Abscissen anstieg.

§. 4. Zieht man an die Parabel noch eine dritte Ordinate rg (Fig. III.), die von der zweiten ebenso weit entfernt ist als die zweite von der ersten, und nennt sie $y'''$, so ist $rq = rv - qv$

$rv = pm$ (wegen $\triangle$ rvp $\simeq$ pmo) $= y'' - y'$

$qv = y''' - y''$, also $rq = (y'' - y') - (y''' - y'')$.

Dieses Stück, die Differenz der Ordinatendifferenzen, bildet ein Verhältniß zum Quadrat der Abscissendifferenz, welches bei dem Annähern des Punkts p nach o (also bei dem Zusammenrücken der zwei Ordinaten $y'''$ und $y''$ gegen die erste $y'$) einem festen Grenzwerthe zustrebt.

Dieß Verhältniß ist: $\frac{(y''-y')-(y'''-y'')}{(x''-x')^2} = \frac{\frac{y''-y'}{x''-x'} - \frac{y'''-y''}{x''-x'}}{x''-x'}$. Aber $\frac{y''-y'}{x''-x'}$ nähert sich der Grenze $\frac{a}{2y'}$ (nach §. 2). Ebenso, wenn wir berücksichtigen, daß zwischen $y'$ und $y'''$ eine der andern völlig entsprechende Figur obwaltet und $pv = dg = bd = x''' - x'$ ist, nähert sich $\frac{y'''-y''}{x''-x'}$ dem $\frac{a}{2y''}$; also der Werth $\frac{\frac{y''-y'}{x''-x'} - \frac{y'''-y''}{x''-x'}}{x''-x'}$ der Grenze $\frac{\frac{a}{2y'} - \frac{a}{2y''}}{x''-x'} = \frac{a(y''-y')}{2y'y''(x''-x')}$, der Bruch $\frac{y''-y'}{x''-x}$ aber wieder dem $\frac{a}{2y'}$. Also nähert sich der ganze Werth der Grenze $\frac{a.a}{2.2y'y''y'}$; wenn aber $y' = y''$, ist die Grenze $\frac{a^2}{4y'^3}$.

§. 5. Suchen wir die Grenze dieses Werthes $\frac{(y''-y')-(y'''-y'')}{(x''-x')^2}$ für den Kreis, bei welchem sich der Bruch $\frac{y''-y'}{x''-x'}$ dem $-\frac{x'}{y'}$ und $\frac{y'''-y''}{x''-x'}$ dem $-\frac{x''}{y''}$ nähert, so wird der ganze Werth $-\frac{\frac{x'}{y'} - \frac{x''}{y''}}{x''-x'} = \frac{x''y'-x'y''}{y''y'(x''-x')}$.

Dieß mit $x''y' + x'y''$ erweitert, giebt $\frac{x''^2y'^2 - x'^2y''^2}{(x''-x')(x''y''y'^2 + x'y'y''^2)} = \frac{(r^2-y''^2)y'^2-(r^2-y'^2)y''^2}{(x''-x')(x''y''y'^2+x'y'y''^2)}$

$= \frac{r^2(y'^2-y''^2)}{(x''-x')(x''y'+x'y'')y''y'} = \frac{r^2(y'-y'')(y''+y')}{(x''-x')(x''y'+x'y'')y''y'}$; da $\frac{y'-y''}{x''-x'} = -\frac{y''-y'}{x''-x'}$ die Grenze $+\frac{x'}{y'}$ hat, so ist die Grenze des Werths $= \frac{r^2x'(y''+y')}{y'^2y''(x''y'+x'y'')}$. Nun $x'' = x'$ und $y'' = y'$ gesetzt, ist die Grenze $= \frac{2y'x'r^2}{2y'x'y'^3} = \frac{r^2}{y^3}$.

§. 6. Wir fanden sowohl bei der Parabel als dem Kreis soeben den Ausdruck für die Differenzendifferenz bei positivem y positiv; bei negativem y wäre er negativ geworden, weil y einen ungeraden Exponenten hatte.

Betrachten wir aber den Kreis, statt wie in §. 5. nach der Mittelpunktsgleichung, für ein Coordinatensystem, wo die Abscissenare den Kreis tangirt (Fig. IV.), während die Ordinatenare durchs Centrum geht, so ist die Gleichung $y = r \pm \sqrt{r^2 - x^2}$ und alle Ordinaten werden positiv. Da wir aber nun statt des y ein $y - r$ einsetzen müssen, wird obiger Grenzwerth $\frac{r^2}{(y-r)^3}$.

Nach der Gleichung hat $y - r$ einen positiven und negativen Werth, also auch $\frac{r^2}{(y-r)^3}$. Dieser negative Werth muß zu dem unteren Zweig fz des Kreises gehören und das negative Zeichen der Differenzendifferenz bedeutet, daß die Differenz der Ordinaten $y'''$ und $y''$ am unteren Zweig größer sei, als die der Ordinaten $y''$ und $y'$, umgekehrt wie bisher. Es wird also das $-$Zeichen dabei immer anzeigen, daß die Curve gegen die Axe conver ist, vorausgesetzt, daß man sich auf der positiven Ordinatenseite befindet, und das $+$ Zeichen der Differenzendifferenz deutet unter gleicher Voraussetzung auf eine concave Curve (wie es in §. 4 die Parabel, in §. 5 der Kreis war und auch hier der obere Kreiszweig hf ist). Andere Beispiele davon später (§. 24).

§. 7. Durch drei Punkte, die nicht einer Richtung angehören, läßt sich immer ein Kreis ziehen. Suchen wir nun einen Kreis, der durch die Punkte o, p und q der Parabel (Fig. III.) geht, so wird dieser die Sehnen

op und pq und sowohl die Ordinatendifferenz als die Differenzendifferenz mit der Parabel gemeinschaftlich haben. Wenn nun die drei Punkte wie bisher in einen zusammenrücken, so ist dieß der Berührungspunkt der Parabel und eines Kreises, und zwar eines solchen, der kurz vor dem völligen Zusammenrücken der Punkte noch dreimal die Parabel geschnitten hat. Sein Radius sowohl als seine Lage wird sich während des Zusammenrückens der drei Punkte verändert haben, aber mit der Annäherung der letzteren hat auch er einer festen Größe und Lage zugestrebt. Diese Grenzgröße und Grenzlage des Kreises ist uns wichtig, denn sie giebt uns denjenigen Kreis, der sich der Krümmung der Parabel am engsten von allen an diesem Punkte möglichen Kreisen anschmiegt. Er mißt die Krümmung der Parabel an dieser Stelle und heißt daher Krümmungskreis.

Sein Radius ist, so lange wir ihn suchen, unbestimmt $= r$, ebenso die Coordinaten seines Mittelpunkts $x-m$ und $y-n$. Nun ist die Ordinatendifferenz $\frac{y''-y'}{x''-x'}$ im Grenzwerth für den Kreis nach §. 3 $= -\frac{x-m}{y-n}$, für die Parabel $\frac{a}{2y}$ (§. 2). (An die Stelle der Mittelpunktscoordinaten x und y des Kreises müssen hier die allgemeinen $x-m$ und $y-n$ gesetzt werden, da sein Centrum nicht auf der Axe zu liegen braucht.) Die Differenzendifferenz $\frac{(y''-y')-(y'''-y'')}{(x''-x')^2}$ ist im Grenzwerth für den Kreis nach §. 5 $= \frac{r^2}{(y-n)^3}$, für die Parabel $\frac{a^2}{4y^3}$ (§. 4). Also aus den Bedingungsgleichungen: 1) $-\frac{x-m}{y-n} = \frac{a}{2y}$ und 2) $\frac{r^2}{(y-n)^3} = \frac{a^2}{4y^3}$ nebst der allgemeinen Kreisgleichung: 3) $r^2 = (y-n)^2+(x-m)^2$ lassen sich die drei gesuchten Werthe m, n und r finden.

Gleichung 1) quadrirt, $\frac{a^2}{4y^2} = \frac{(x-m)^2}{(y-n)^2}$, und in 2) dividirt, giebt $\frac{1}{y} = \frac{r^2}{(x-m)^2(y-n)}$, oder: $(x-m)^2(y-n) = r^2y$.

Die linke Seite wird wegen 3): $(r^2-(y-n)^2)(y-n) = r^2(y-n)-(y-n)^3 = r^2y$, also $r^2(y-y+n) = -(y-n)^3$ und 4) $r^2n = -(y-n)^3$. Also ist $n = -\frac{(y-n)^3}{r^2}$. Aber nach 2) ist $\frac{(y-n)^3}{r^2} = \frac{4y^3}{a^2}$, also $n = -\frac{4y^3}{a^2}$, also ist $y-n = y+\frac{4y^3}{a^2}$. Dieß in 1) eingesetzt, giebt $a\left(y+\frac{4y^3}{a^2}\right) = -2y(x-m)$, $a\left(y+\frac{4y^3}{a^2}\right) = \frac{a^3y+4ay^3}{a^2} = \frac{a^2y+4y^3}{a}$ und $x-m = -\frac{a^2+4y^2}{2a}$. Um den Radius zu finden, setzen wir in die Gleichung 4) $r^2n = -(y-n)^3$ den Werth für $(y-n) = y+\frac{4y^3}{a^2}$ ein, also: $r^2n = -\left(y+\frac{4y^3}{a^2}\right)^3 = -\left(\frac{a^2y+4y^3}{a^2}\right)^3$. Nun n eingesetzt: $-\frac{r^2.4y^3}{a^2} = -\left(\frac{a^2y+4y^3}{a^2}\right)^3$ oder $r^2 = \frac{(a^2+4y^2)^3}{4a^4}$, und weil $y^2 = ax$, $r = \frac{\sqrt{(a^2+4ax)^3}}{2a^2}$.

Für den Scheitel der Parabel, also $x=0$, wird der Krümmungsradius $= \frac{\sqrt{a^6}}{2a^2} = \frac{a}{2}$, n wird $= 0$ und $m = \frac{a}{2}$. Das erste und letzte sagt dasselbe: der Mittelpunkt des Krümmungskreises (das Krümmungscentrum) falle um $\frac{a}{2}$ vom Scheitel weg auf die Abscissenare.

§. 8. Wenn es aus dem Vorigen deutlich wurde, wie das Krümmungscentrum bestimmt wird und daß jeder Parabelpunkt sein eignes Krümmungscentrum hat, so wird es auch einleuchten, daß für eine ununterbrochene Reihe von Parabelpunkten eine Reihe zugehöriger Krümmungscentra vorhanden sein müsse, die ebenfalls eine zusammenhängende Linie bilden.

Ist z. B. (Fig. VI.) so $= \frac{a}{2}$, also o das Krümmungscentrum des Scheitels s, so wird Punkt u ein schon entfernter liegendes Krümmungscentrum v haben und t ein noch entfernteres w. Die Krümmungscentra

der Parabelpunkte zwischen s und t aber werden zwischen o und w fallen. Man kann sich am unteren Ende der Linie ow einen Faden befestigt und über ihre convere Biegung gelegt denken. Zuerst treffe sein freies Ende den Scheitel s. Wird er nun allmählich abgewickelt, so beschreibt das freie Ende als immer größer werdender Radius die Parabel st. Dieser Eigenschaft wegen heißt die Linie ow die Evolute oder Abgewickelte der Parabel und die Parabel heißt in Bezug auf sie ihre Evolvente oder durch Abwickelung erzeugte. Zur Abwickelung des unteren Parabelzweiges sg dient der obere Evolutenzweig oz.

Um die Gleichung der Evolute zu finden, haben wir nur die allgemeinen Ausdrücke für die Coordinaten des Krümmungscentrums zu vergleichen. Sie sind $x - m = -\frac{a^2+4y^2}{2a} = -\frac{a}{2} - 2x$, also $x = \frac{m}{3} - \frac{a}{6}$ und $n = -\frac{4y^3}{a^2} = -4\sqrt{\frac{x^3}{a}}$, also $x = \sqrt[3]{\frac{an^2}{16}}$.

Beide Werthe für x gleichgesetzt giebt:

$$\frac{m}{3} - \frac{a}{6} = \sqrt[3]{\frac{an^2}{16}} \text{ oder } n^2 = \frac{16}{27a}\left(m - \frac{a}{2}\right)^3.$$

m und n sind jetzt die Veränderlichen, und zwar bezeichnet m die Abscissen, n die Ordinaten.

Näheres über diese Linie, die auch die Neilische Parabel heißt, bei späteren Beispielen.

## Verallgemeinerung.

§. 9. Vergleicht man das in allen diesen Fällen angewendete Verfahren mit dem in §. 1 aus der Elementarmathematik angeführten, so zeigt sich als das beiden Gemeinschaftliche, daß auf einen Werth, der nicht direct gefunden werden konnte, durch Näherung geschlossen wurde. Der Unterschied aber zwischen beiden Verfahrungsarten, der die letztere ungleich höher stellen muß, ist: daß man sich dort in der That immer mit einem allmählich entstehenden und unvollendeten Resultat begnügen mußte, während wir hier eine Näherung nur in Gedanken vollzogen, die uns dann immer in Form der Grenze auf einen sicheren und vollständigen Werth wies. Dort erhielten wir z. B. statt des Kreises immer nur ein Polygon. Hier erschien z. B. §. 2 als Grenze aller Subsekanten die wirkliche Subtangente $= 2x$, aber nur dadurch, daß wir in die Formel der Subsekante einen Werth verflochten hatten, der bei ihrem Uebergang in die Subtangente einer Grenze fähig war.

Unser Verfahren in den bisherigen Fällen hatte indeß noch etwas Unbehülfliches und Unvollkommenes. Indem wir uns bei jedem Beispiel erst den Werth vergegenwärtigten, den wir zur Grenze führen wollten und dann durch allerlei Umwandlungen zu einer Form gelangten, die uns für den Coincidenzfall der Punkte einen Werth übrig ließ (denn der anfängliche, z. B. in §. 2 das $a\left(\frac{y''-y'}{y''^2-y'^2}\right)$, hätte uns für das Zusammenfallen der Punkte ($y'' = y'$) noch den ganz unverständlichen Ausdruck $a\frac{0}{0}$ geliefert), schienen wir immer vom Zufall abhängig, ob uns die rechte Umwandlung gelingen würde, ein Zweifel, der bei verwickelteren Fällen als dem der Parabel und des Kreises immer gegründeter wird. Man hat also eine Methode aufgesucht und Regeln gefunden, solche Grenzwerthe ganz allgemein aufzusuchen. Der wissenschaftliche Zweig, welcher sich damit beschäftigt, heißt die Differentialrechnung. Die ersten Grundzüge derselben sollen hier dargelegt und an einigen einfachen Beispielen erprobt werden.

Wie in der Gleichung einer Curve zwei veränderliche Werthe x und y aneinander geknüpft sind, so daß die Veränderung des einen die Veränderung des andern zur Folge hat, so können wir noch unzählige andere Fälle der Verknüpfung von 2 oder mehreren Veränderlichen denken. So wird z. B. die Fläche eines Dreiecks

veränderlich sein, wenn es eine der drei Seiten ist, oder es wird sich die Geschwindigkeit einer Bewegung mit der Dichtigkeit des widerstehenden Mittels verändern u. s. w.

Man nennt die Größe, welche durch eine Gleichung so von einer andern abhängig ist, daß sie sich bei der Veränderung dieser mitverändert, ihre Function. — In $y^2 = ax$ war y Function der Veränderlichen x. Man kann ebenso gut x als Function von y betrachten; doch ist es bei den Curven gewöhnlich, die Ordinate als Function der Abscisse zu betrachten und von den Veränderungen der letzteren auszugehen.

Falls wir nun von einem bestimmten Werth des x, dem ein bestimmter Werth des y entsprechen muß, ausgehen und x von da aus verändern, so ist unsere erste Frage darauf gerichtet, welchem Grenzwerth sich das Verhältniß zwischen den Veränderungen des y und x nähert, sobald wir wieder auf den zuerst bestimmten Werth zurückweichen.

Die Veränderung des y entspricht jener Ordinatendifferenz, die des x der Abscissendifferenz obiger Beispiele und ihr Verhältniß dem Bruch $\frac{y'' - y'}{x'' - x'}$.

Wir wollen aber jetzt den Zuwachs des x mit k, die dadurch in y hervorgebrachte Veränderung mit h bezeichnen, so ist für die Gleichung $y^2 = ax$ nach eingetretener Veränderung:

$$\begin{array}{rl} (y+h)^2 &= a(x+k) \\ y^2 + 2yh + h^2 &= ax + ak. \end{array}$$

Da aber

$$\begin{array}{rl} y^2 &= ax \\ 2yh + h^2 &= ak \end{array}$$

$$\frac{h}{k} = \frac{a}{2y+h}.$$

Je kleiner h und k wird, indem die Veränderung rückgängig wird, um so näher kommt der Werth $\frac{a}{2y+h}$ seiner Grenze $\frac{a}{2y}$, derselben, wie wir sie §. 2 auf andere Art gefunden haben.

Man giebt den Veränderungen des x und y, wenn man sie im Zustand des Wiederverschwindens auffassen will, die Bezeichnungen dx und dy und nennt sie Differentiale. Begreiflicher Weise kann man diesen bloßen Zeichen keine faßbare Größe beilegen, obschon, wie wir gesehen haben, ihr Verhältniß eine fest bestimmte Größe ist. Dieß Verhältniß der Differentiale (oder der Veränderungen im Moment des Verschwindens beider) heißt Differentialquotient und wird mit $\frac{dy}{dx}$ bezeichnet. Er ist dasselbe, was wir bisher Grenzwerth genannt haben, und seine Auffuchung die Hauptaufgabe der ganzen Rechnungsart.

§. 10. Die allgemeine Form der Gleichung ersten Grads ist

$$\begin{array}{rl} y &= ax \pm b \quad (x \text{ wachse um } k,\ y \text{ um } h) \\ y+h &= ax + ak \pm b \end{array}$$

Da

$$\begin{array}{rl} y &= ax \pm b, \end{array}$$

$$\frac{h}{k} = a.$$

Die Grenze $\frac{dy}{dx}$ bleibt $= a$, weil nichts in diesem Werth war, das verschwinden konnte. Durch die Gleichung ersten Grads wird die gerade Linie dargestellt (Fig. V.). Bei ihr steht jeder Zuwachs der Ordinate zu dem der zugehörigen Abscisse in demselben Verhältnisse, also bleibt dieß auch für die verschwindenden Veränderungen in Kraft.

§. 11. Quadratische Gleichung: $y = x^2$.

Wachsen beide, so wird $y + h = (x+k)^2 = x^2 + 2xk + k^2$.

Davon die erste Gleichung

$$\begin{array}{rl} y &= x^2 \quad \text{subtrahirt,} \end{array}$$

giebt $h = 2xk + k^2$ und $\frac{h}{k} = 2x + k$.

Kommt dieß zur Grenze, indem h und k verschwinden, so ist $\frac{dy}{dx} = 2x$.

Es giebt übrigens noch eine kürzere Methode, zu diesem Resultate zu gelangen. Sieht man nämlich gleich anfangs den Zuwachs von x und y als sehr klein an oder betrachtet man die Gleichung, welche dy und dx enthält, als Näherungsgleichung, die um so richtiger ist, je kleiner dy und dx gedacht wird, so darf man schon während der Rechnung nach Regel 6 des §. 1 jede höhere Potenz dieser nun als wirkliche Größen geltenden Zeichen gegen ihre erste Potenz vernachlässigen, sowie man dieß auch thun dürfte, wo ein Product aus diesen beiden kleinen Werthen aufträte. Am Schlusse der Rechnung aber, wo der Differentialquotient erscheint, ist dann immer wieder der oben erklärte Begriff dieser Zeichen nicht für kleine, sondern für verschwundene Werthe aufzunehmen. Diese Betrachtungsweise ist zwar der erwähnten Doppeldeutigkeit wegen nicht so einleuchtend, aber für das Folgende so bequem und kurz, daß wir sie zur Entwickelung der folgenden Regeln benützen und uns begnügen werden, zu einigen Fällen die Begründung auch auf die Weise zu setzen, daß wir die Differenzen der Veränderlichen wie früher bis zum Schlusse beliebig groß lassen und erst nach Bildung des Quotienten vernichten. Eine solche Begründung ist übrigens in allen nachstehenden Fällen leicht und sie bleibt nur der Raumersparniß wegen hier im Allgemeinen weg.

Obige Gleichung $y = x^2$ würde nun so behandelt:

$$\begin{array}{rl} y + dy = & x^2 + 2x\,dx + (dx)^2 \\ \underline{y = } & \underline{x^2 \qquad \text{und } (dx)^2 \text{ weggelassen,}} \\ dy = & 2x\,dx \text{ und } \frac{dy}{dx} = 2x. \end{array}$$

$2x\,dx$ heißt das Differential der Function $x^2$ oder $d(x^2)$ *).

§. 12. Kubische Gleichung: $y = x^3$.

$$\begin{array}{rl} y + dy = & x^3 + 3x^2dx + (3x\,dx^2 + dx^3) \\ \underline{y = } & \underline{x^3} \\ dy = & 3x^2dx \text{ und } \frac{dy}{dx} = 3x^2. \end{array}$$

$3x^2dx$ ist das Differential von $x^3$ oder $d(x^3)$.

Höhere Gleichung allgemeinen Grads: $y = x^n$.

$$y + dy = x^n + nx^{n-1}dx + \frac{n(n-1)}{1.2}x^{n-2}dx^2 \ldots\ldots$$

Davon $\underline{y = x^n}$ weg, ebenso die Glieder, welche mit höheren Potenzen von dx multiplicirt sind,

giebt $dy = nx^{n-1}dx$ und $\frac{dy}{dx} = nx^{n-1}$.

$nx^{n-1}dx$ ist das Differential von $x^n$ oder $d(x^n)$.

Es folgt daraus die Regel: Das Differential einer Potenz wird gefunden, indem man ihren Exponenten um 1 vermindert und sie mit dem unverminderten Exponenten und mit dem Differential ihrer Basis (hier dx) multiplicirt.

§. 13. Wurzeln. $y = \sqrt[n]{x}$ läßt sich auch schreiben $y^n = x$.

Nach dem Vorigen $dx = ny^{n-1}dy$,

oder $dy = \frac{dx}{ny^{n-1}}$ und der Werth von y eingesetzt:

$$dy = \frac{dx}{n\overline{x^{\frac{n-1}{n}}}} = \frac{dx}{n}x^{-\left(\frac{n-1}{n}\right)} = \frac{1}{n}x^{\frac{1}{n}-1}dx.$$

Also $\frac{dy}{dx} = \frac{1}{n}x^{\frac{1}{n}-1}$.

*) $d(x^2)$ unterscheide man wohl von $(dx)^2$, gewöhnlich nur $dx^2$. Das erstere $d(x^2)$ drückt aus, daß von $x^2$ das Differentiale gesucht werden soll, das letztere $dx^2$, daß der klein gedachte Werth dx auf das Quadrat zu erheben ist.

Regel: Das Differential einer Wurzel, d. h. einer Potenz mit gebrochnem Exponenten, wird ganz nach der Regel der Potenzen gesucht.

Begründung der beiden letzten Regeln.

1) $y = x^n$. Durch Wachsen des y und x entsteht

$$y+h = (x+k)^n = x^n + nx^{n-1}k + \frac{n(n-1)}{1.2}x^{n-2}k^2 + \frac{n(n-1)(n-2)}{1.2.3}x^{n-3}k^3 \ldots .$$

$y = x^n$ davon ab und durch k dividirt, entsteht:

$$\frac{h}{k} = nx^{n-1} + \frac{n(n-1)}{1.2}x^{n-2}k + \frac{n(n-1)(n-2)}{1.2.3}x^{n-3}k^2 \ldots .$$

Da jedes folgende Glied der rechten Seite k enthalten muß, so bleibt für das Verschwinden des h und k die Grenze $\frac{dy}{dx} = nx^{n-1}$.

2) $y = \sqrt[n]{x}$ oder $y^n = x$, also nach dem Vorigen:

$$\frac{k}{h} = ny^{n-1} + \frac{n.(n-1)}{1.2}y^{n-2}h \ldots, \text{ oder}$$

$$\frac{h}{k} = \frac{1}{ny^{n-1} + \frac{n(n-1)}{1.2}y^{n-2}h \ldots} \text{ hat zur Grenze: } \frac{dy}{dx} = \frac{1}{ny^{n-1}}.$$

Nun statt y sein Werth $\sqrt[n]{x} = x^{\frac{1}{n}}$ eingesetzt, giebt: $\frac{dy}{dx} = \frac{1}{nx^{\frac{n-1}{n}}} = \frac{1}{n}x^{-\left(\frac{n-1}{n}\right)} = \frac{1}{n}x^{\frac{1}{n}-1}$, wie oben.

§. 14. Ist der Exponent ein Bruchproduct, so findet noch dieselbe Regel statt.

Z. B. $y = \sqrt[n]{x^m} = x^{\frac{m}{n}}$, so setze man $y^n = x^m$.

Nach §. 12 ist also $ny^{n-1}dy = mx^{m-1}dx$,

$$dy = \frac{mx^{m-1}dx}{ny^{n-1}}. \text{ Statt y setze man seinen Werth:}$$

$$dy = \frac{mx^{m-1}dx}{nx^{\frac{m(n-1)}{n}}} = \frac{m}{n}x^{(m-1)-\frac{m(n-1)}{n}}dx = \frac{m}{n}x^{\frac{m}{n}-1}dx.$$

Z. B. für den speciellen Fall $y = \sqrt[5]{x^3} = x^{\frac{3}{5}}$:

$$dy = \tfrac{3}{5}x^{\frac{3}{5}-1}dx = \tfrac{3}{5}x^{-\frac{2}{5}}dx \text{ und } \frac{dy}{dx} = \frac{3}{5\sqrt[5]{x^2}}.$$

§. 15. Summen und Differenzen.

$y = x^2 \pm x \pm c$. Wenn y und x wächst:

$y + dy = x^2 + 2xdx + dx^2 \pm x \pm dx \pm c$

$y = x^2 \pm x \pm c$ davon weg

$dy = 2xdx \pm dx (+dx^2)$ und $\frac{dy}{dx} = 2x \pm 1$.

Regel: Das Differential einer Summe oder Differenz ist gleich der Summe oder Differenz der Differentialen der einzelnen Glieder. Constante Größen haben 0 zum Differential, weil sie keines Zuwachses fähig sind.

§. 16. Producte.

$a = xy$ wird durch Wachsen

$a = (x+dx)(y+dy) = xy + xdy + ydx + dxdy$

$a = xy$ (letzteres Glied nach §. 11 auszulassen)

$0 = xdy + ydx$ und $\frac{dy}{dx} = -\frac{y}{x}$.

Regel: Das Differential eines Productes von Veränderlichen bildet man, indem man jede mit dem Differential der andern multiplicirt und die Producte addirt.

Begründung: $a = (x+k)(y+h) = xy+xh+yk+hk$

$$\underline{a = \quad\quad xy}$$

$$0 = xh+yk+hk \text{ und } \frac{h}{k} = -\frac{y+k}{x}.$$

Grenze $\frac{dy}{dx} = -\frac{y}{x}$ wie oben.

Es gilt diese Regel auch für mehr als 2 Factoren und solche, die selbst zusammengesetzte Functionen sind.

z. B. $(x+b)y^2x = c$

$$(x+dx+b)(y^2+2ydy+dy^2)(x+dx) = c$$

giebt mit Weglassung höherer Potenzen der dx und dy:

$$(x+b)y^2x+2x^2ydy+2y^2xdx+by^2dx+2bxydy = c$$

$$\underline{(x+b)y^2x \quad\quad = c}$$

$$2x^2ydy+2bxydy+2y^2xdx+by^2dx = 0$$

oder $2y.(x+b)xdy+(x+b)y^2dx+y^2xdx = 0.$

Das erste Glied enthält nämlich das Differential von $y^2$, mit den Factoren $x+b$ und $x$ multiplicirt, das zweite das Differential von $x$ mit den Factoren $x+b$ und $y^2$, das dritte endlich das Differential von $x+b$ (welches nur $dx$ ist) mit den Factoren $y^2$ und $x$ multiplicirt.

Also: das Differential jedes Factors wird mit den andern Factoren multiplicirt und alle Producte sind zu addiren. Die Bildung des Differentialquotienten ist dann leicht:

$$\frac{dy}{dx} = -\frac{(x+b)y^2+y^2x}{2y(x+b)x}.$$

§. 17. Was constante Factoren einer Veränderlichen betrifft, so sieht man an dem Beispiel von §. 10 $y = ax$ schon, welches sich in $y+dy = ax+adx$ und nach Abzug der ersten Gleichung in $dy = adx$ verwandelt, daß statt des Differentials eines Products aus constantem und veränderlichem Factor das Product aus dem constanten Factor und dem Differential der Veränderlichen gesetzt werden muß.

§. 18. Brüche. Um das Differential eines Bruches zu finden, setzen wir den Fall, daß $\frac{x}{y} = v$, wo $v$ auch eine Veränderliche ist, so werden wir statt $dv$ das Differential des Bruches setzen können.

$\frac{x}{y} = v$ oder $x = yv$ giebt nach §. 16 $dx = ydv+vdy$, also $dv = \frac{dx-vdy}{y}$, oder für $v$ wieder seinen Werth gesetzt $= \frac{x}{y}$, giebt es $d\left(\frac{x}{y}\right) = \frac{dx-\frac{x}{y}\cdot dy}{y} = \frac{ydx-xdy}{y^2}$, woraus die Regel zu ziehen ist:

Das Differential eines Bruches findet man, indem man den Nenner mit dem Differential des Zählers und den Zähler mit dem Differential des Nenners multiplicirt, letzteres Product von ersterem subtrahirt und diese Differenz durch den auf das Quadrat erhobenen Nenner dividirt.

Beispiel: $y = \frac{ax^2}{b+x}$, $dy = \frac{2a(b+x)xdx-ax^2dx}{(b+x)^2}$. Also $\frac{dy}{dx} = \frac{2ax(b+x)-ax^2}{(b+x)^2}$.

§. 19. Ist Nenner oder Zähler constant, so vereinfacht sich diese Regel, indem das Differential der Constanten selbst $= 0$ das eine Glied der Differenz zum Wegfallen bringt.

Beispiele: $y = \frac{a}{bx^2}$.

$dy = -\frac{abdx}{b^2x^2} = -\frac{adx}{bx^2}$, was auch nach §. 16 zu finden war.

$\frac{dy}{dx} = -\frac{a}{bx^2}$.

§. 20. Es ist nur noch übrig, zu zeigen, wie sich das Differential einer Potenz oder Wurzel finden läßt, deren Basis selbst noch zusammengesetzte Functionen, entweder Summen, Differenzen, Producte, Quotienten, Potenzen oder Wurzeln enthält. Es läßt sich das an einem Beispiel zeigen:

$y = \left(ax^2 + \frac{b}{y} - c\sqrt{x+y}\right)^5$. Setzt man zuerst den ganzen Werth der Parenthese $= v$, so ist

$$y = v^5$$
$$dy = 5v^4 dv. \quad §. 12.$$

$dv$ ist aber $d\left(ax^2 + \frac{b}{y} - c\sqrt{x+y}\right) = d(ax^2) + d\left(\frac{b}{y}\right) - d(c\sqrt{x+y})$. §. 15.

$$d(ax^2) = 2axdx. \quad §. 12. \text{ und } §. 17.$$
$$d\left(\frac{b}{y}\right) = -\frac{bdy}{y^2}. \quad §. 18. \text{ und } §. 19.$$

$d(c\sqrt{x+y})$ setzen wir $= dc\sqrt{w} = cd\sqrt{w} = \frac{cdw}{2\sqrt{w}}$. §. 13.

Aber $dw = d(x+y) = dx + dy$. §. 15.

$$\text{Also } d(c\sqrt{x+y}) = \frac{cdx + cdy}{2\sqrt{x+y}}$$

$$\text{Und } dv = 2axdx - \frac{bdy}{y^2} + \frac{cdx + cdy}{2\sqrt{x+y}}.$$

$$\text{Also } dy = 5\left(ax^2 + \frac{b}{y} - c\sqrt{x+y}\right)^4 \cdot \left[2axdx - \frac{bdy}{y^2} + \frac{cdx + cdy}{2\sqrt{x+y}}\right].$$

Hier läßt sich $dy$ zum gemeinschaftlichen Factor der einen Gleichungsseite, $dx$ zu dem der andern machen und so endlich der Differentialquotient finden.

§. 21. Der Differentialquotient hatte in den meisten der genannten Beispiele einen Werth, welcher selbst noch die veränderlichen Größen enthielt, nämlich in allen den Fällen, wo die gegebene Gleichung den ersten Grad in Bezug auf die Veränderlichen überstieg. Es entsprach das der Erfahrung an den Curven, daß wir für die trigonometrische Tangente des Winkels, den die geometrische Tangente mit der Axe des $x$ machte (denn diese Tang $\alpha$ bezeichnete ja das $\frac{dy}{dx}$), einen noch allgemeinen Werth fanden, der erst für jeden besondern Punkt (also für ein bestimmtes $x$) ein besonderer wurde.

Demnach läßt sich in solchem Falle der Differentialquotient selbst noch als eine Function von $x$ ansehen und sein Werth aufs Neue differenziren. Es wird dann ein Quotient von der Form $\frac{d\left(\frac{dy}{dx}\right)}{dx}$ gefunden werden können, den man den zweiten Differentialquotienten nennt. Man bezeichnet ihn $\frac{d^2y}{dx^2}$, wobei das $d^2$ nicht als Potenz mit dem Exponenten 2, sondern als das bloße Zeichen wiederholter Differenzirung betrachtet werden muß.

Ein Beispiel erläutere die Sache:

$y^2 = ax$ gab $\frac{dy}{dx} = \frac{a}{2y}$. Also $\frac{d^2y}{dx^2} = \frac{d\left(\frac{dy}{dx}\right)}{dx} = \frac{d\left(\frac{a}{2y}\right)}{dx}$. Aber $d\frac{a}{2y} = -\frac{a \cdot 2dy}{4y^2}$; für $y^2$ seinen Werth $ax$ und für $dy$ seinen Werth $\frac{adx}{2y}$ eingesetzt, wird dieß $= -\frac{\frac{aadx}{2y}}{2ax} = -\frac{a^2dx}{4axy} = -\frac{a^2dx}{4ax\sqrt{ax}} = -\frac{a^2dx}{4\sqrt{(ax)^3}}$.

Wenn aber $d\frac{dy}{dx} = -\frac{a^2dx}{4\sqrt{(ax)^3}}$, so mußte $\frac{d\frac{dy}{dx}}{dx}$ oder $\frac{d^2y}{dx^2} = -\frac{a^2}{4\sqrt{(ax)^3}} = -\frac{a^2}{4y^3}$ sein.

Das Einzige also, was von dem Bisherigen abweichend hier auf den ersten Blick Schwierigkeiten machen könnte, war, daß sich in die Entwickelung noch dy einzudrängen pflegt, das wir zur Bildung des zweiten Differentialquotienten nicht unterbringen können. Man hat aber nur dann, wie das Beispiel zeigte, den Werth für dy aus dem ersten Differentialquotienten zu entnehmen und an seine Stellen zu setzen, so kann sich nur noch dx vorfinden, welches bei der Bildung des zweiten Differentialquotienten durch Wegdividiren verwendet wird.

§. 22. Um die Bedeutung des zweiten Differentialquotienten zu fassen, rufen wir uns zurück, daß der erste Differentialquotient, ehe die Veränderungen des y und x zu Differentialen eingeschrumpft waren, das Verhältniß der Differenz zweier Ordinaten zu der Differenz der zugehörigen Abscissen bezeichnete oder allgemein das Verhältniß einer Veränderung des y zu der zugehörigen Veränderung des x. Nehmen wir nun eine dritte Ordinate hinzu, oder allgemein: eine nochmalige Veränderung des y, entstanden durch eine nochmalige (aber der ersten gleiche) Veränderung des x, so lassen sich nicht nur 2 Differenzen (zwischen der ersten und zweiten und zwischen der zweiten und dritten Ordinate oder den entsprechenden Veränderungen des y), sondern es läßt sich auch noch eine Differenz dieser Differenzen unterscheiden. Wie das Verhältniß dieser Differenzendifferenz zum Quadrat der Abscissendifferenz dem zweiten Differentialquotienten als fester Grenze zudrängt, soll noch das folgende Beispiel darthun:

$y = ax^3 + bx$ (k ist der Zuwachs des x, welcher das y um h wachsen macht).

$y+h = ax^3 + 3ax^2k + 3axk^2 + ak^3 + bx + bk.$ Abermals der Zuwachs k zu x, so daß statt x wieder $x+k$ stehe, mache nun das $y+h$ noch um q wachsen:

$y+h+q = ax^3 + 3ax^2k + 3axk^2 + ak^3 + 3ax^2k + 6axk^2 + 3ak^3 + 3axk^2 + 3ak^3 + ak^3 + bx + bk + bk.$

Ziehe ich $y+h$ davon ab, so bleibt

$q = 3ax^2k + 6axk^2 + 3ak^3 + 3axk^2 + 3ak^3 + ak^3 + bk.$

$h = 3ax^2k + 3axk^2 + ak^3 + bk$

$q-h = 3axk^2 + 3axk^2 + 3ak^3 + 3ak^3 = 6axk^2 + 6ak^3.$

$q-h = 6axk^2 + 6ak^3$

$$\frac{q-h}{k^2} = 6ax + 6ak.$$

Wird durch das Zusammenrücken oder Rückverschwinden aller dieser Veränderungen $q = 0$, $h = 0$ und $k = 0$, so ist die Grenze $\frac{d^2y}{dx^2} = 6ax$.

Dasselbe erscheint sogleich durch zweimaliges Differenziren:

$$y = ax^3 + bx$$
$$dy = 3ax^2dx + bdx$$
$$\frac{dy}{dx} = 3ax^2 + b$$
$$d\frac{dy}{dx} = 6axdx$$
$$\frac{d^2y}{dx^2} = 6ax, \text{ wie oben.}$$

## Einige geometrische Anwendungen.

§. 23. Steigen und Sinken der Curve. Der erste Differentialquotient bezeichnet die trigonometrische Tangente des Winkels der Tangente mit der Abscissenare, und zwar haben wir diesen Winkel als nach der positiven Seite der Abscissenare hin geöffnet angenommen. Demnach gilt die Regel: Die Tangente und mit ihr die Curve steigt

nach der positiven Seite der Abscissenare hin, wenn der Differentialquotient $\frac{dy}{dx}$ für positives y einen positiven Werth hat. Hat die Curve auch einen Zweig mit negativen Ordinaten, so muß derselbe Differentialquotient für negatives y negativ werden, also für diesen Zweig die Tangente sinken.

Allgemein ausgedrückt, entfernt sich also die Curve von der Abscissenare nach ihrer positiven Seite hin, wenn der Differentialquotient dasselbe Zeichen als die Ordinate hat, im umgekehrten Falle nähert sie sich. — Beispiele später!

§. 24. Concavität und Converität der Curve. Der Zähler des zweiten Differentialquotienten bezeichnet die Grenze des Stückes, um welches die Differenz der dritten und zweiten Ordinate größer ist, als die Differenz der zweiten und ersten. Wenn also dieser Zähler (oder auch der ganze Bruch $\frac{d^2y}{dx^2}$, denn der Nenner als Quadrat ist immer positiv) einen positiven Werth für positive Ordinaten hat, ist dieß ein Zeichen, daß auch für die kleinste Strecke die Ordinaten nach der positiven Seite der Abscissenare hin einander um wachsende Stücke übertreffen. Dabei muß die Krümmung gegen die Are conver erscheinen. Daß für die negativen Ordinaten dasselbe gilt, wenn der zweite Differentialquotient negativ ist, wird leicht eingesehen. Also allgemein: Hat der zweite Differentialquotient gleiches Zeichen mit der Ordinate, so ist die Curve conver, im umgekehrten Falle concav gegen die Abscissenare *).

§. 25. Maxima und Minima. In der Regel wird bei einer Curve, die irgendwo eine größte oder eine kleinste Ordinate, also einen höchsten oder einen niedrigsten Punkt über der Abscissenare hat, der Lauf der Tangentenrichtung über die Krümmung hin der Art sein, daß sie einmal parallel mit der Abscissenare zu liegen kommt. In diesem Augenblick muß der Werth der trigonometrischen Tangente ihres Winkels vom Positiven zum Negativen übergehen, also durch 0 gehen. (Den seltneren Fall, wo dieser Uebergang durch $\infty$, d. h. die Richtung senkrecht gegen die Abscissenare, geschieht, müssen wir hier aus Mangel an Raum übergehen.) Wir haben also ein Mittel in Händen, den Ort dieser größten oder kleinsten Ordinate zu finden. Wir setzen nämlich den Werth des $\frac{dy}{dx} = 0$ und beobachten, welchem x dieser entspricht.

Zur Entscheidung, ob der gefundene Fall nun ein Maximum oder Minimum sei, dient der zweite Differentialquotient. Denn bei dem Maximum ist, wie ein Blick auf die Figur zeigt, an dieser Stelle die Curve concav, bei dem Minimum conver.

Also Regel: Man setze $\frac{dy}{dx} = 0$ und substituire den daraus gewonnenen Werth von x in den Werth von $\frac{d^2y}{dx^2}$. Zeigt sich der letztere dann von gleichem Zeichen mit der zugehörigen Ordinate, so ist das gefundene x Abscisse des tiefsten Curvenpunktes, im umgekehrten Falle des höchsten.

Giebt es keinen Werth von x, für den $\frac{dy}{dx} = 0$ ist, so existirt weder Maximum noch Minimum (den, wie gesagt, übergangenen Fall abgerechnet, daß $\frac{dy}{dx} = \infty$ oder $\frac{dx}{dy} = 0$ ist).

§. 26. Asymptoten. Die gradlinige Asymptote an einer Curve kann man als die Tangente am unendlich entfernten Punkte bezeichnen, wenn man den Begriff unendlich nach der Erläuterung des §. 1 versteht. Es heißt dann: Eine Tangente nähert sich in Bezug auf ihre Lage um so mehr der Asymptote, je entfernter man den Curvenpunkt annimmt. Es ist also die Asymptote die äußerste Grenze der Tangenten für $x = \infty$

*) Daß wir im Widerspruch hiermit in §. 4 und 5 für concave Curven, wie Parabel und Kreis, einen zweiten Differentialquotienten mit gleichem Zeichen als y fanden, rührte daher, daß wir bei der Entwickelung desselben, wie es für jene Figuren natürlicher war, $(y'' - y') - (y''' - y'')$ statt wie nun: $(y''' - y'') - (y'' - y')$ geschrieben hatten.

und man könnte kurz auf ihr Dasein schließen, wenn man bemerkte, daß der Ausdruck des Tangentenwinkels $\frac{dy}{dx}$ einer Grenze fähig wäre.

Genaueres erfährt man durch folgende Betrachtung: O sei Coordinatenanfang, ew sei Tangente (Fig. VII.), im sei Asymptote. Es wird die Tangente mit dem Hinausrücken des Punktes e die Ordinaten- und Abscissenare in immer andern Punkten schneiden; aber sobald sie Asymptote geworden, wird der Punkt v in n, der Punkt w in m angekommen, also vo = no und wo = mo geworden sein; dieß für die Bedingung $x = \infty$.

Nun ist vo : wo = y : wo + x oder vo . wo + vo . x = wo . y, giebt durch wo dividirt: $vo + \frac{vo}{wo}x = y$ oder $vo = y - \frac{vo}{wo}x$. Ebenso durch vo dividirt: $wo + x = \frac{wo}{vo}y$ oder $wo = -\left(x - \frac{wo}{vo}y\right)$. Die Ausdrücke $\frac{vo}{wo}$ und $\frac{wo}{vo}$ sind aber gleichbedeutend mit $\frac{dy}{dx}$ und $\frac{dx}{dy}$, indem sie die trigonometrische Tangente und ihre factorische Umkehr für den Tangentenwinkel darstellen. Nennen wir also die Linien vo und wo kurz p und q, so ist $p = y - \frac{dy}{dx}x$ und $q = -\left(x - \frac{dx}{dy}y\right)$.

Setzen wir in die Werthe dieser Ausdrücke $x = \infty$, so zeigt es sich, ob sie bestimmte Größen annehmen. In diesem Fall giebt es Asymptoten, deren Lagen aus ihren Werthen zu erkennen sind. Wird für $x = \infty$ das $p = 0$ und $q = 0$, so geht die Asymptote durch den Coordinatenanfang. $\frac{dy}{dx}$ zeigt uns dann für $x = \infty$ den Steigungswinkel der Asymptote.

Wird für $x = \infty$ entweder p oder $q = \infty$, während das andere endlich bestimmt wird, so liegt die Asymptote im ersten Fall mit der Ordinatenare, im letzteren mit der Abscissenare parallel. Sind p und q beide zugleich $\infty$, so sind keine Asymptoten da. In gewissen, leicht zu findenden Fällen wird man zur Aufsuchung der Asymptote statt x das $y = \infty$ zu setzen haben.

§. 27. Krümmungskreise. Nach §. 7 ist der Krümmungskreis die Grenze der Kreise, welche 3 Punkte mit der Curve gemeinschaftlich haben, für den Fall, daß diese 3 Punkte gegen einen zusammenrücken. Es wurde dort schon gezeigt, daß er mit der Curve den ersten und zweiten Differentialquotient gemein haben müsse, wenn auch dort dieser Ausdruck noch nicht gebraucht wurde.

Die allgemeine Gleichung des Kreises ist

$$(x - \alpha)^2 + (y - \beta)^2 = \varrho^2,$$

wenn $\alpha$ und $\beta$ die Coordinaten des Centrums sind. Also ist $\frac{dy}{dx}$ für den Kreis $= -\frac{x - \alpha}{y - \beta}$ und $\frac{d^2y}{dx^2} = -\frac{dx^2 + dy^2}{(y - \beta)dx^2}$. Diesen Werthen nun die Differentialquotienten der Curve gleichgesetzt: 1) $\frac{dy}{dx} = -\frac{x - \alpha}{y - \beta}$ und 2) $\frac{d^2y}{dx^2} = -\frac{dx^2 + dy^2}{(y - \beta)dx^2}$, ergiebt sich aus 2): $y - \beta = -\frac{dx^2 + dy^2}{d^2y}$, und dieß in 1) gesetzt:

$$x - \alpha = \frac{dy}{dx}\left(\frac{dx^2 + dy^2}{d^2y}\right).$$

Endlich aus der Kreisgleichung durch Einsetzen dieser Werthe: $\varrho^2 = \frac{(dx^2 + dy^2)^3}{dx^2 (d^2y)^2}$

$$\text{und } \varrho = \frac{\sqrt{(dx^2 + dy^2)^3}}{dx\, d^2y} = \frac{(dx^2 + dy^2)^{\frac{3}{2}}}{dx\, d^2y}.$$

Die Art der Berechnung dieser Formeln durch Einsetzen der Werthe mögen die angehängten Beispiele noch mehr verdeutlichen.

§. 28. Die Evolute. Wenn man aus den im vorigen §. entwickelten Werthen für $\alpha$ und $\beta$, welche die Coordinaten des Krümmungscentrums ausdrücken, mit Hülfe der Curvengleichung selbst x und y beseitigt hat (denn 3 Gleichungen genügen zur Elimination zweier Werthe), so bleibt eine Gleichung übrig, welche nur

die Veränderlichen $\alpha$ und $\beta$ enthält (veränderlich sind sie, insofern man sie als Functionen der Veränderlichen x und y ansehen kann). Diese Gleichung gilt für den geometrischen Ort des Krümmungscentrums (so nennt man den Spielraum, welcher einem Punkt nach irgend einem Gesetze eingeräumt ist). Die Curve, deren Coordinaten $\alpha$ und $\beta$ sind, ist, wie oben gezeigt, Evolute der Curve, aus deren Coordinaten x und y das $\alpha$ und $\beta$ abgeleitet ist.

## Beispiele.

§. 29. Die Parabel. Scheitelgleichung: $y^2 = ax$, daraus $\frac{dy}{dx} = \frac{a}{2y}$ und $\frac{d^2y}{dx^2} = -\frac{a^2}{4y^3}$.

1) y positiv genommen, macht den ersten Differentialquotienten positiv und umgekehrt. — Die Curve breitet sich nach der Seite der positiven Abscissen aus (§. 23).

2) y positiv, giebt den zweiten Differentialquotienten negativ und umgekehrt. — Beide Curvenzweige sind gegen die Abscissenare concav (§. 24).

3) $\frac{dy}{dx} = \frac{a}{2y} = 0$, giebt $y = \infty$. Es giebt kein Maximum oder Minimum, als für $\infty$ Abscissen, d. h. je weiter die x wachsen, um so ähnlicher liegt die Tangente einer der Are parallelen (§. 25).

4) $p = y - x\frac{dy}{dx} = y - \frac{ax}{2y} = \frac{y}{2}$.
$q = x - y\frac{dx}{dy} = x - \frac{2y^2}{a} = -x$.
} x oder $y = \infty$ gesetzt, werden p und $q = \infty$. Es sind keine Asymptoten da (§. 26).

5) Der Krümmungskreis, dessen $\varrho = \frac{(dx^2+dy^2)^{\frac{3}{2}}}{dx\,d^2y} = \sqrt{\frac{\left(\left(\frac{dx^2}{dx^2} + \frac{dy^2}{dx^2}\right)dx^2\right)^3}{dx^2(d^2y)^2}} = \sqrt{\frac{\left[1 + \left(\frac{dy}{dx}\right)^2\right]^3 dx^6}{dx^2(d^2y)^2}}$

$= \sqrt{\frac{\left(1 + \left(\frac{dy}{dx}\right)^2\right)^3}{\left(\frac{d^2y}{dx^2}\right)^2}} = \frac{\sqrt{\left(1 + \left(\frac{dy}{dx}\right)^2\right)^3}}{\frac{d^2y}{dx^2}}$.

Nun ist $1 + \left(\frac{dy}{dx}\right)^2 = 1 + \frac{a^2}{4y^2}$ und $\left(1 + \left(\frac{dy}{dx}\right)^2\right)^3 = \frac{(a^2+4y^2)^3}{(4y^2)^3}$, die Wurzel daraus $= \pm\frac{\sqrt{(a^2+4ax)^3}}{8y^3}$

und dieß durch den zweiten Differentialquotienten dividirt, wird $= \mp\frac{\sqrt{(a^2+4ax)^3}\,.\,4y^3}{8y^3\,.\,a^2}$, $\varrho = \mp\frac{\sqrt{(a^2+4ax)^3}}{2a^2}$.

Das $\mp$-Zeichen deutet darauf, daß für den positiven Parabelzweig das Krümmungscentrum auf die negative Seite fällt und umgekehrt. Für den Scheitel ($x = 0$) wird $\varrho = \frac{a}{2}$.

6) Die Evolute, deren Gleichung $\beta^2 = \frac{16}{27a}\left(\alpha - \frac{a}{2}\right)^3$ ist schon in §. 8 entwickelt.

§. 30. Die Ellipse. Mittelpunktsgleichung: $y^2 = \frac{b^2}{a^2}(a^2 - x^2)$.

$$\frac{dy}{dx} = -\frac{b^2x}{a^2y}, \qquad \frac{d^2y}{dx^2} = -\frac{b^4}{a^2y^3}.$$

1) Beide Zweige nähern sich der Are (§. 23).

2) $+y$ giebt einen negativen zweiten Differentialquotienten und umgekehrt. — Die Curve ist concav.

3) $\frac{dy}{dx} = -\frac{b^2x}{a^2y} = \mp\frac{bx}{a\sqrt{a^2-x^2}} = 0$ giebt $x = 0$, also parallele Tangente. Für $x = 0$ wird aber

$y = \pm b$, also $\frac{d^2y}{dx^2} = \mp\frac{b}{a^2}$, d. h. für die positive Ordinate negativ, für die negative positiv. Dieß ist das Zeichen für ein Maximum an beiden Zweigen.

4) Asymptoten fehlen.

5) Krümmungskreis $\varrho = \mp\frac{\sqrt{(a^4y^2 + b^4x^2)^3}}{a^4b^4}$.

6) Die Evolute soll noch einmal einzeln entwickelt werden:

$$y - \beta = -\frac{dx^2 + dy^2}{d^2y} \text{ (§. 27)} = -\frac{1 + \left(\frac{dy}{dx}\right)^2}{\frac{d^2y}{dx^2}}, \text{ hier} = \left(1 + \frac{b^4x^2}{a^4y^2}\right)\frac{a^2y^3}{b^4} = \frac{y^3(a^2 - b^2)}{b^4} + y.$$

$$x - \alpha = \left(\frac{dx^2 + dy^2}{d^2y}\right)\frac{dy}{dx} \text{ (§. 27)} = -(y - \beta)\frac{dy}{dx}, \text{ hier} = -\frac{(y^3(a^2 - b^2) + yb^4)b^2x}{b^4 \cdot a^2y} = -\frac{x^3(a^2 - b^2)}{a^4} + x.$$

Aus dem ersten: $\beta = -\frac{y^3}{b^4}(a^2 - b^2)$

und dem zweiten: $\alpha = \frac{x^3}{a^4}(a^2 - b^2)$.

Daraus: $\alpha a = \frac{x^3}{a^3}(a^2 - b^2)$ und $\beta b = \frac{y^3}{b^3}(a^2 - b^2)$

$$(\alpha a)^{\frac{2}{3}} = \frac{x^2}{a^2}(a^2 - b^2)^{\frac{2}{3}} \qquad (\beta b)^{\frac{2}{3}} = \frac{y^2}{b^2}(a^2 - b^2)^{\frac{2}{3}}$$

$$(\alpha a)^{\frac{2}{3}} + (\beta b)^{\frac{2}{3}} = (a^2 - b^2)^{\frac{2}{3}}\left(\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2}\right).$$

Nun läßt sich die Mittelpunktsgleichung der Ellipse auch schreiben:

$$\frac{y^2}{b^2} + \frac{x^2}{a^2} = 1, \text{ also } (\alpha a)^{\frac{2}{3}} + (\beta b)^{\frac{2}{3}} = (a^2 - b^2)^{\frac{2}{3}}.$$

Daraus die Evolutengleichung: $\beta = \pm\frac{\left[(a^2 - b^2)^{\frac{2}{3}} - (\alpha a)^{\frac{2}{3}}\right]^{\frac{3}{2}}}{b}$.

Diese interessante Curve kann hier nur der genaueren Betrachtung empfohlen werden. Sie enthält den in §. 25 angedeuteten Fall einer senkrechten Tangente im Maximum, denn ihr Differentialquotient $\frac{d\beta}{d\alpha}$ wird für $\alpha = 0$ unendlich. Für $\alpha = \pm\frac{a^2 - b^2}{a}$ wird er $= 0$, also dort (am Krümmungscentrum der Scheitel der großen Ellipsenare) wird die Tangente wagrecht, umgekehrt wie bei der Ellipse selbst.

Wird $a = b$, so wird die Evolutengleichung $\beta = \alpha = 0$, d. h. die Evolute des Kreises ist ein Punkt, sein Mittelpunkt.

§. 31. Die Hyperbel. Mittelpunktsgleichung: $y^2 = \frac{b^2}{a^2}(x^2 - a^2)$.

$$\frac{dy}{dx} = \frac{b^2x}{a^2y}, \qquad \frac{d^2y}{dx^2} = -\frac{b^4}{a^2y^3}.$$

1) Die Curve breitet sich mit dem wachsenden x aus.

2) Sie ist ebenfalls concav.

3) Asymptoten sind da, denn $p = y - x\frac{dy}{dx} = \frac{a^2y^2 - b^2x^2}{a^2y} = -\frac{b^2}{y}$

und $q = x - y\frac{dx}{dy} = \frac{b^2x^2 - a^2y^2}{b^2x} = \frac{a^2}{x}$.

Setzt man x und also auch $y = \infty$, so werden p und $q = 0$, also gehen die Asymptoten beide durch den

Coordinatenanfang. $\frac{p}{q} = -\frac{b^2x}{a^2y} = -\frac{b}{a\sqrt{1-\frac{a^2}{x^2}}}$*). Wenn darin $x = \infty$ gesetzt wird, so erhält es den Werth $= -\frac{b}{a}$ als trigonometrische Tangente des Asymptotenwinkels. Für $a = b$, die gleichseitige Hyperbel, ist sie $= 1$, also der Winkel $= 45°$.

4) Maxima und Minima fehlen, da $\frac{dy}{dx}$ durch kein x zu 0 werden kann. Am Scheitel ist die Tangente senkrecht, weil für $x = a$ das $\frac{dy}{dx} = \infty$ wird.

5) Der Krümmungsradius $\varrho = \mp \frac{\sqrt{a^4y^2 + b^4x^2}}{a^4b^4}$ hat dieselbe Formel wie der der Ellipse, nur daß ihm das andere Verhältniß des y zum x andere Werthe giebt.

6) Die Evolute entspricht ebenfalls der der Ellipse:

$$\beta = \pm\frac{\left[(a\alpha)^{\frac{2}{3}} - (a^2+b^2)^{\frac{2}{3}}\right]^{\frac{3}{2}}}{b}.$$

Für $a = b$, die gleichseitige Hyperbel, ist die Evolutengleichung:

$$\beta = \pm\left[\alpha^{\frac{2}{3}} - (2a)^{\frac{2}{3}}\right]^{\frac{3}{2}},$$

auch eine merkwürdige Curve mit Asymptoten.

§. 32. Die Curve des Cassini, auch Lemniskate genannt. Ihr Gesetz ist, daß das Product der Entfernungen jedes Curvenpunktes von 2 befestigten Punkten (wie bei der Ellipse die Summe und bei der Hyperbel die Differenz derselben) eine Constante sei (Fig. X.).

Gleichung: $[(a+x)^2+y^2][(a-x)^2+y^2] = c^4 = (y^2+a^2+x^2)^2 - 4a^2x^2$

oder auch $y^2 = \pm\sqrt{c^4+4a^2x^2} - (a^2+x^2)$

und $\frac{dy}{dx} = \frac{x(a^2-(x^2+y^2))}{y(a^2+(x^2+y^2))}$.

An dieser Curve sind vorerst mehrere charakteristische Fälle zu unterscheiden, je nach der speciellen Annahme der Constanten.

1) $c = 0$ gesetzt, wird $y = \pm\sqrt{\pm 2ax - (a^2+x^2)}$.

Dieß wird für $x = \pm a$ zu 0, in jedem andern Fall imaginär. Es deutet auf zwei Einzelpunkte (Fig. X.) m und n, welche um a zu beiden Seiten vom Coordinatenanfang liegen.

2) c größer als 0, aber kleiner als a, z. B. $c = \frac{a}{2}$, so wird $y = \pm\sqrt{\sqrt{\frac{a^4}{16}+4a^2x^2} - (a^2+x^2)}$.

Man sieht schon, daß hier für $x = 0$ der Werth für y wieder imaginär wird, da $\sqrt{\frac{a^4}{16}} < a^2$, ebenso für kleine Werthe des x, aber für $x = \pm a$ wird $\sqrt{\frac{a^4}{16}+4a^4} = a^2\sqrt{\frac{65}{16}} > 2a^2$, also y reell $\pm$, für größere x, z. B. $x = \pm 2a$, wird $\sqrt{\frac{a^4}{16}+16a^4} = a^2\sqrt{\frac{257}{16}} < 5a^2$, also y wieder imaginär. Die Curve zeigt 2 getrennte Ovale sz und vw.

*) Ehe man hier und in ähnlichen Fällen $x = 0$ oder $= \infty$ setzt, suche man dem Werthe immer eine Form zu geben, die nicht das vieldeutige Resultat $\frac{0}{0}$ oder $\frac{\infty}{\infty}$ zur Folge hat.

3) $c = a$. Die Gleichung wird $y = \pm\sqrt{\pm a\sqrt{a^2 + 4x^2} - (a^2 + x^2)}$.

$x = 0$ macht nun $y = 0$, auch $x = \pm a\sqrt{2}$ macht $y = 0$. Die Curve bildet (odgoeh) eine in Form der Zahl 8 verschlungene Schleife. Dieser Fall führt den Namen der Bernoulli'schen Lemniskate.

4) $c > a$, doch $< \sqrt{2a^2}$, wird besser aus dem Differentialquotienten erkannt.

5) $c = \sqrt{2a^2}$ giebt die Gleichung $y = \pm\sqrt{\pm 2a\sqrt{a^2 + x^2} - (a^2 + x^2)}$.

Für $x = 0$ wird $y = \pm a$, für $x = \pm a\sqrt{3}$ wird $y = 0$, für größere $\pm x$ wird $y$ imaginär, entspricht der ellipsenähnlichen Curve iklb.

Den sechsten und letzten Fall eines noch größeren $c$ wollen wir hier nicht berücksichtigen. Die Curve würde mit dem wachsenden $c$ immer kreisartiger, indem die Grenze für $c = \infty$ allerdings einen Kreis von $\infty$ Radius zeigte.

---

Der Differentialquotient $\frac{x}{y}\left(\frac{a^2 - (x^2 + y^2)}{a^2 + (x^2 + y^2)}\right)$ wird im Allgemeinen $= 0$, wenn $a^2 = x^2 + y^2$. Daß das $c$ dabei nicht vorkommt, zeigt, daß diese Regel für alle Formen der Cassini'schen Curve gilt. $a = \sqrt{x^2 + y^2}$ bedeutet aber die Hypotenuse eines Dreiecks, dessen Katheten die beiden Coordinaten eines beliebigen Punktes im Kreise sind. Die Hypotenuse ist sein Radius. Also ist $a$ (die halbe Excentricität unserer Curve) der constante Radius eines Kreises, welcher an den verschiedenen Formen (Ausnahmen sogleich!) die Punkte trifft, wo die Tangente parallel der Axe läuft; wir fänden, daß es die Maxima sind. Also verbindet ein Kreis aus dem Coordinatenanfang mit dem Radius $= a$ alle Maxima der verschiedenen Curvenformen.

Die Gleichung des Falles 5) wird aber durch diese Annahme $a = \sqrt{x^2 + y^2}$ nur befriedigt, wenn $y = \pm a$ ist; in diesem Fall aber ist $x = 0$. Also hat Fall 5) sein Maximum und den Berührungspunkt mit jenem Kreis auf der Ordinatenaxe. Bei noch weiteren Curven des Falles 6) streitet die Annahme $a^2 = x^2 + y^2$ begreiflicher Weise mit der Gleichung der Curve. Sie werden von jenem Radius nicht mehr erreicht.

Die Curve des Falles 4) fordert zu ihrem Verständniß die Ableitung eines Differentialquotienten, in welchem $c$ wirklich vorkommt (in dem obigen war $c$ durch die andern Größen vertreten). Dieser Differentialquotient wird geradezu aus der allgemeinen Formel: $y = \pm\sqrt{\sqrt{c^4 + 4a^2x^2} - (a^2 + x^2)}$ abgeleitet und lautet dann, freilich minder einfach als der obige: $\frac{dy}{dx} = \frac{\frac{4a^2x}{\sqrt{c^4 + 4a^2x^2}} - 2x}{2\sqrt{\pm\sqrt{c^4 + 4a^2x^2} - (a^2 + x^2)}}$.

Für $c > a$, wie es der Fall 4) fordert, zeigt sich dieser Differentialquotient durchweg $= 0$, wenn $x = 0$ gesetzt wird, ein Beweis, daß für diesen Fall auch auf der Ordinatenaxe noch Punkte wagrechter Tangenten liegen. Die hier zu weitläufige Aufsuchung des zweiten Differentialquotienten würde uns zeigen, daß alle solche Punkte Minima sind. Fall 4) stellt die Gestalt $fpqrtuq\psi$ dar. Die ganze Curve mit allen Modificationen findet eine schöne Anwendung in der Theorie der optischen Erscheinungen für zweiaxige Krystalle im polarisirten Lichte *).

---

Zur leichten Anwendung der in diesem Aufsatze enthaltenen Regeln ist besonders noch die Conchoide und Cissoide, auch die Evolute der Parabel und die der gleichseitigen Hyperbel zu empfehlen. Die Conchoide hat die Gleichung $y^2x^2 = (b + y)^2(a^2 - y^2)$ und die Cissoide die Gleichung $y = \pm\sqrt{\frac{x^3}{2a - x}}$. Ueber Construction und

*) Pouillet, Lehrbuch der Physik, übersetzt von J. Müller, §. 444.

Eigenschaften derselben giebt unter Andern Klügel's alphabetisches Wörterbuch der reinen Mathematik bei den betreffenden Artikeln genügende Auskunft.

Die Gleichung der Parabelevolute oder Neil'schen Parabel wird noch einfacher, wenn man ihren Coordinatenanfang verlegt und statt $\alpha - \frac{a}{2}$, wie in §. 29, 6), jetzt $\alpha'$ schreibt. Sie heißt dann: $\beta^2 = \frac{16\,\alpha'^3}{27\,a}$ und hat ihren Scheitel zum Coordinatenanfang.

§. 33. Es folgen hier noch einige Beispiele, welche zeigen sollen, wie auch außer der Curvenlehre die Differentialrechnung zur Lösung von allerlei Aufgaben geeignet ist.

Welches ist das größte Rechteck, das aus einem Kreis, dessen Radius r gegeben ist, geschnitten werden kann?

Die Basis des Rechtecks sei $= x$, sein Inhalt $= y$, so ist nach einem bekannten geometrischen Satz die Höhe $= \sqrt{4r^2 - x^2}$, also der Inhalt $y = x\sqrt{4r^2 - x^2}$. y ist Function von x. Jede Aenderung der Basis hat eine Aenderung des Inhalts zur Folge. Bis zu einer gewissen Grenze wird z. B. durch das Wachsen der ersteren auch der letztere wachsen, dann aber abnehmen. Sobald also der Zuwachs von y anfängt, negativ zu werden, wird auch der Bruch $\frac{dy}{dx}$ (Zuwachs des Inhalts durch Zuwachs der Basis) negativ, vorher wird er durch 0 gegangen sein und $\frac{dy}{dx} = 0$ giebt uns den Moment vor dem Wiederabnehmen des y oder das Maximum des Inhalts. (Es könnte auch, wenn wir im Dargestellten die Ausdrücke „Wachsen" und „Abnehmen" vertauschen, von einem Minimum die Rede sein. Welches von beiden der Fall ist, läßt sich entweder aus der Natur der Aufgabe erkennen oder führt wiederum das Zeichen des zweiten Differentialquotienten darauf. Denn dieses zeigt uns, indem es angiebt, ob von zwei diesem Momente folgenden Veränderungen die zweite größer ist, als die erste, durch das mit y übereinstimmende Zeichen ein Minimum, im andern Fall ein Maximum an.)

In diesem Fall ist $\frac{dy}{dx} = -\frac{x^2}{\sqrt{4r^2 - x^2}} + \sqrt{4r^2 - x^2} = \frac{4r^2 - 2x^2}{\sqrt{4r^2 - x^2}}$. Dieß wird $= 0$ für ein $x^2 = 2r^2$ oder $x = r\sqrt{2}$. Da nun $\frac{d^2y}{dx^2} = -\frac{4x\sqrt{4r^2 - x^2} + \frac{4r^2 - 2x^2}{\sqrt{4r^2 - x^2}}x}{4r^2 - x^2}$ und der Werth $x^2 = 2r^2$, so verwandelt sich $\frac{d^2y}{dx^2}$ in $-4$ und wir haben hier ein Maximum, und zwar für $x = r\sqrt{2}$ die Quadratseite. Das größte verlangte Rechteck ist also das Quadrat.

§. 34. Nach angestellten Versuchen verhält sich die Haltbarkeit zweier gleichlangen Balken, d. h. der Widerstand, den beide dem Zerbrochenwerden entgegensetzen, wie das Product aus der Breite und dem Quadrat der Dicke bei beiden. Der stärkste Balken wird also aus einem cylindrischen Baumstamm geschnitten, wenn für das Rechteck, welches den Durchschnitt bildet, die Basis, multiplicirt mit dem Quadrat der Höhe, ein Maximum bildet. x sei die Basis, so ist wie in der vorigen Aufgabe $\sqrt{4r^2 - x^2}$ die Höhe. Die Function $x(4r^2 - x^2)$, die wir wieder y nennen wollen, soll ein Maximum werden: $\frac{dy}{dx} = 4r^2 - 3x^2$. Dieß wird $= 0$ für $x = \frac{2r}{\sqrt{3}}$. Wird im ersten Drittheil des Durchmessers in n (Fig. VIII.) ein Perpendikel no errichtet und mo gezogen, so ist $mo = \frac{2r}{\sqrt{3}}$ die verlangte Breite.

§. 35. In welcher Entfernung wird eine kleine senkrechte Fläche am reichlichsten von einem in der Höhe $ln = b$ (Fig. IX.) angebrachten Lichte beleuchtet?

Die Lichtstärke steht in dem umgekehrten Verhältniß zum Quadrat der Entfernung. Andererseits wird eine Fläche um so schlechter beleuchtet, je schiefer die Strahlen auffallen, und zwar wächst die Beleuchtung direct mit dem Cosinus des Einfallswinkels, also mit dem Sin $\alpha$ (Fig. IX.).

Der Beleuchtungsquotient ist also $\frac{\sin\alpha}{H^2} = \frac{\sin\alpha}{e^2}$. Aber $\alpha = v$ und $\sin v = \frac{x}{e}$. Also der Beleuchtungsquotient $y = \frac{x}{e^3}$. Nun ist $e = \sqrt{b^2 + x^2}$. Also $y = \frac{x}{(b^2+x^2)^{\frac{3}{2}}}$. Dieß soll Maximum werden.

$$\frac{dy}{dx} = \frac{(x^2+b^2)^{\frac{1}{2}}[b^2 - 2x^2]}{(x^2+b^2)^3}.$$

Für $\frac{dy}{dx} = 0$ wird $x = \frac{b}{\sqrt{2}}$ *).

§. 36. Wo ist zwischen zwei Lichtern, deren Entfernung $= e$ ist und deren Lichtstärke sich wie $a$ zu $b$ verhält, das Minimum der Beleuchtung? **)

In der Entfernung $x$ wirkt das eine $\frac{a}{x^2}$, das andere $\frac{b}{(e-x)^2}$. Beide $\frac{a}{x^2} + \frac{b}{(e-x)^2} = y$. Dieß werde Minimum.

$\frac{dy}{dx} = -\frac{2a(e-x)^3 - 2bx^3}{x^3(e-x)^3}$, $\frac{d^2y}{dx^2} = \frac{6b(e-x)^2}{(e-x)^6} + \frac{6ax^2}{x^6}$. $\frac{dy}{dx}$ wird 0 für $bx^3 = a(e-x)^3$. Das Zeichen des zweiten Differentialquotienten $\frac{d^2y}{dx^2} = \frac{6b}{(e-x)^4} + \frac{6a}{x^4}$ zeigt auf das Minimum, woraus zu sehen, daß der Punkt so liegt, daß sich die Cuben der Abstände verhalten wie die Leuchtkraft der Lichter. Es gewährt dieß ein Mittel, aus der Lage eines solchen Punktes auf das Verhältniß zweier Leuchtkräfte zurückzuschließen.

Wird $a = b$, so ist $x^3 = (e-x)^3$ oder $x = e - x$, d. h. der Punkt der schwächsten Beleuchtung liegt in der Mitte.

---

*) Die beiden letzten Aufgaben werden in Dr. B. Wißschel's Physik, 1854, S. 32 und S. 409, berührt.

**) Aehnliche Aufgaben, besonders auch mehrere aus der Lehre von der Körperberechnung, finden sich in A. Burg's Compendium der höheren Mathematik.

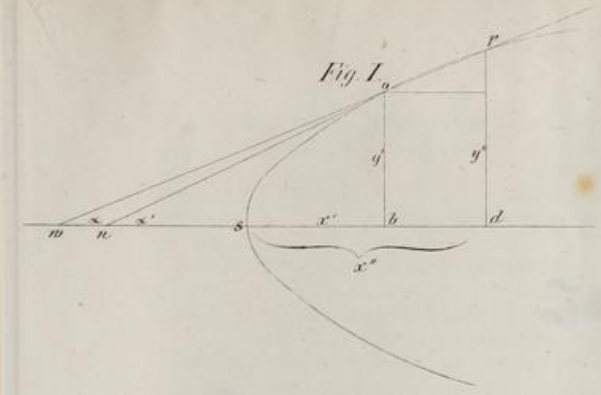


Fig. I.

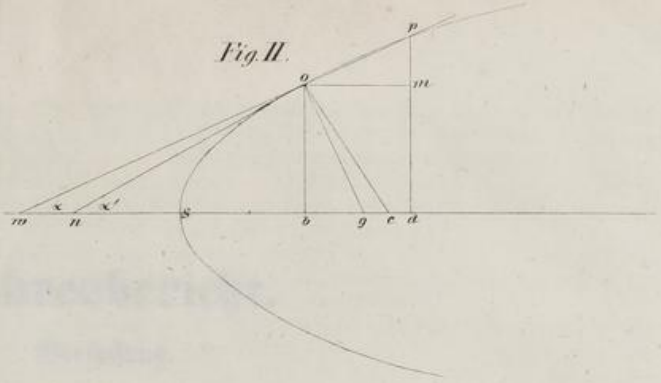


Fig. II.

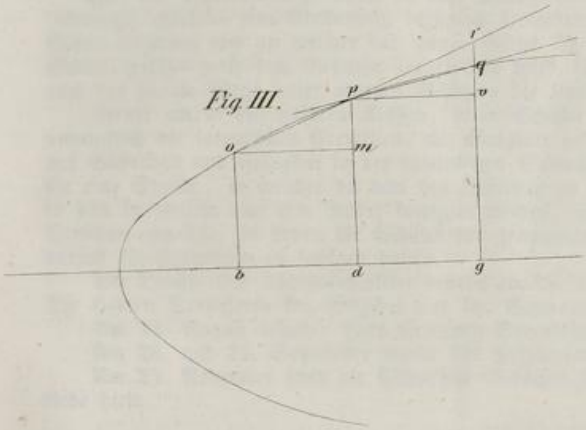


Fig. III.

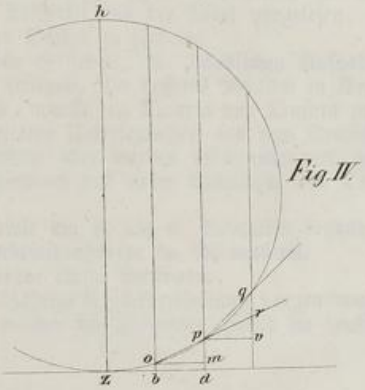


Fig. IV.

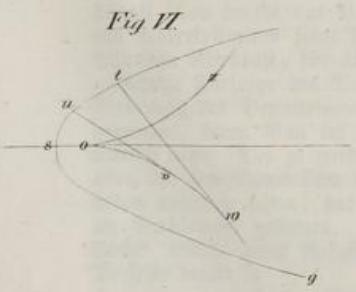


Fig. VI.

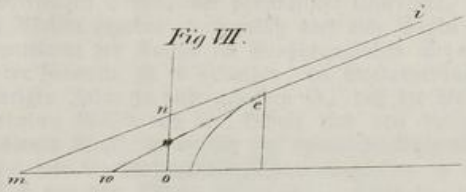


Fig. VII.

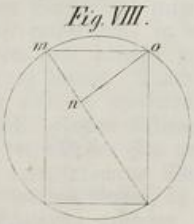


Fig. VIII.

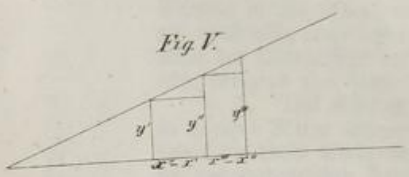


Fig. V.

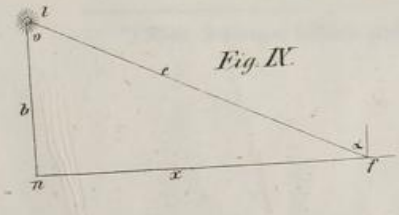


Fig. IX.

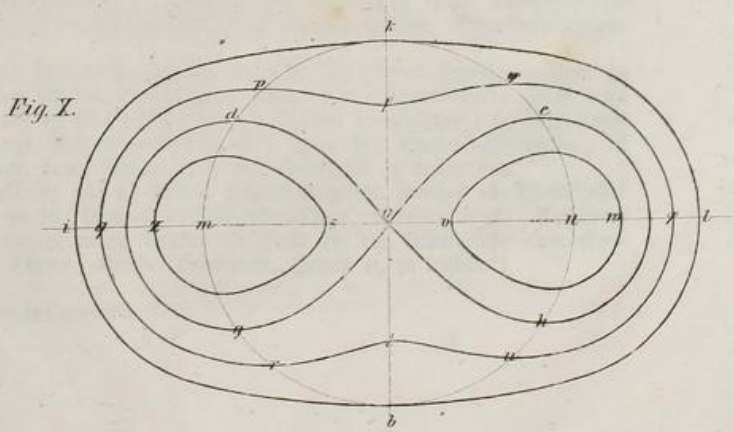
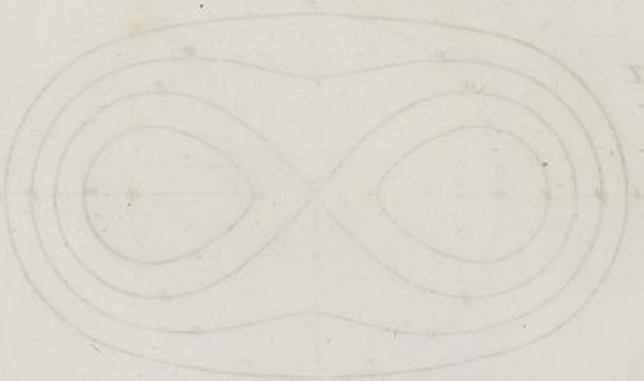


Fig. X.



# Jahresbericht.

## Verfassung.

In der Lehrverfassung wurde in dem zurückgelegten Schuljahre nichts verändert, nur zwei bestehende Einrichtungen erfuhren eine Aenderung, bezüglich Erweiterung. Bei der Erbauung, mit welcher wir wöchentlich die Schule beginnen und an welcher der ganze Cötus Theil nimmt, wird seit einiger Zeit abwechselnd mit dem Gebete, welches nach dem Gesange vorgetragen wird, ein ausgewählter Abschnitt aus der Bibel vorgelesen, um auch auf diesem Wege unter unseren Schülern die Kenntniß der heiligen Bücher zu fördern.

Ferner um in den unteren Klassen, deren Schüler es am wenigsten verstehen, die häuslichen Aufgaben, namentlich die lateinischen Exercitien, mit Sorgfalt und Nachdenken zu fertigen, ein besseres Resultat in Bezug auf Sicherheit und Festigkeit in der lateinischen Grammatik zu gewinnen, wurde in Quarta und Quinta zwar die eine Stunde, in welcher die von den Schülern zu Hause ausgearbeiteten Uebersetzungen aus dem Deutschen in das Lateinische von dem Lehrer korrigirt werden, beibehalten, außerdem aber wurden wöchentlich noch zwei Stunden angesetzt, in denen die Schüler der genannten Klassen in Gegenwart und unter Anleitung des Ordinarius ein Exercitium zu fertigen haben.

Die Beicht- und Abendmahlsfeier wurde am 28. und 29. Mai, sowie am 8. und 9. November begangen. Die Herren Professoren Dr. Witzschel und Dr. Schwanitz hielten die Vorbereitungsrede im Gymnasium.

Am 14. August besuchte Herr Geheimer Staatsrath von Wintzingerode einige Lectionen.

Am 28. und 29. September wurde das Privateramen und die halbjährige Censurvertheilung vorgenommen.

Am 25. November fand die Elmpt'sche Gedächtnißfeier Statt, bei welcher der Primaner Heller die deutsche Rede hielt.

---

Einer wesentlichen Verbesserung sieht das Gymnasium mit dem Beginne des nächsten Schuljahres entgegen. Längst schon wurde das Bedürfniß nach einigen Lokalitäten im Gymnasialgebäude lebhaft empfunden, in denen das Lehrerkollegium seine Konferenzen halten, der physikalische Unterricht, unterstützt von dem daselbst aufzustellenden Apparate, für alle Klassen gegeben, namentlich aber eine Sexta errichtet werden könnte. Durch die umsichtige Fürsorge des Departement des Kultus im Großherzoglichen Staatsministerium und die wohlwollende Förderung des Departement der Finanzen ist es gelungen, im Vordergebäude drei trefflich gelegene Räume zu gewinnen, deren Bau im vorigen Jahre so weit gediehen ist, daß die Vollendung in der nächsten Zeit zu erwarten steht. Der zu wiederholten Malen von der Schule und von hiesigen Aeltern ausgesprochene Wunsch aber, die dem Gymnasium fehlende Klasse, in welcher der lateinische Unterricht begonnen werden könnte, in das Leben treten zu sehen, hat bei dem Großherzoglichen Staatsministerum so weit Berücksichtigung gefunden, als die Verhältnisse gestatten. Der von dem Direktor eingereichte „Entwurf zur Errichtung einer Vorbereitungsklasse" erhielt durch Rescript vom 4. Januar d. J. die Genehmigung des Großherzoglichen Staatsministerium. Derselbe lautet so:

> §. 1. Zu Ostern 1855 tritt eine Vorbereitungsklasse für das Karl Friedrichs-Gymnasium zu Eisenach in das Leben, welche Knaben für die Quinta vorbereitet. Die Staatsbehörde giebt dazu ein vollständig eingerichtetes Lehrzimmer im Gymnasialgebäude und Holz zur Heizung; sie steht ferner unter der Oberaufsicht des Großherzogl. Staatsministerium und unter der Gymnasialdirektion, ist aber übrigens eine bloße Privatanstalt, deren Kosten durch das Schulgeld zu decken sind.
>
> §. 2. Das Schulgeld wird vorläufig auf 15 Thaler jährlich angesetzt, welches alle Vierteljahre in gleichen Raten praenumerando an die Gymnasial-Kasseverwaltung entrichtet wird. Außerdem haben die dieser Vorbereitungsklasse angehörenden Knaben die Seite 16 der Schulgesetze angeordneten außerordentlichen Zahlungen für Kehren, Kreide, Schwamm, Heizen ꝛc. zu leisten.*)

*) Diese Zahlungen bestehen gewöhnlich in 1 Neugroschen monatlich.

§. 3. Die Anmeldungen zur Aufnahme erfolgen bei der Gymnasialdirektion an einem von dieser durch öffentliche Bekanntmachung festzusetzenden Termine. Da der Lehrkursus einjährig ist, so können diese Ameldungen in der Regel nur zu Ostern geschehen.

§. 4. Die angemeldeten Knaben haben vor ihrer schriftlichen und mündlichen Prüfung einen Impfschein und ein schriftliches Zeugniß über folgende Leistungen beizubringen:

1) geläufiges Lesen deutscher Druckschrift,
2) einige Fertigkeit, etwas Dictirtes leserlich und reinlich nachzuschreiben, sowie einige Uebung in der Orthographie,
3) Lesen und Schreiben der Zahlen im Umfange von 1 bis 1000, und schriftliche Lösung von Divisionsaufgaben in unbenannten Zahlen mit einem einstelligen Divisor.

Endlich darf der Aufzunehmende in der Regel nicht unter dem achten Lebensjahre stehen.

§. 5. Bei der Aufnahme erhalten die Knaben zwei Exemplare der Schulgesetze und ein Censurbuch, wofür sie die durch die Schulgesetze Seite 15 angeordnete Gebühr zahlen.*) Sie sind daher den Gesetzen und Anordnungen des Gymnasiums eben so unterworfen, wie die Schüler der eigentlichen Gymnasialklassen.

§. 6. Die Aeltern oder Vormünder der aufgenommenen Knaben verpflichten sich zur Leistung des festgestellten Schulgeldes auf das ganze Jahr des Lehr-Kursus.

§. 7. Dieser einjährige Lehr-Kursus steht im organischen Zusammenhange mit dem Lehrplane des Gymnasiums. Die Lehrgegenstände sind folgende:

1) Lateinisch, wöchentlich 8 Stunden,
2) Deutsch, = 4 =
3) Biblische Geschichte zunächst nur des alten Testamentes, verbunden mit einzelnen Liederversen aus dem Gesangbuche und einzelnen ausgewählten Bibelstellen, dabei geeignete Erläuterung des „Vater unser" und der vier ersten Gebote, Alles zur Belebung des sittlich-religiösen Gefühls ohne eigentlichen positiven Religionsunterricht, wöchentlich 2 Stunden,
4) Naturkunde durch Anschauung begründet und hinleitend zu der im Winterhalbjahre vorzunehmenden Elementargeographie, wöchentlich 2 Stunden,
5) Rechnen, wöchentlich 4 Stunden,
6) Schönschreiben, dgl.
7) Gesangunterricht, wöchentlich 1 Stunde.

§. 8. Die nach Vollendung des einjährigen Lehrkursus zum Eintritte in die Quinta reif befundenen Knaben zahlen bei dem Uebergange in die Quinta die Seite 15 der Schulgesetze festgesetzten Gebühren für die Aufnahme und für die Bibliothek.

Bereits ist der Hauptlehrer dieser Vorbereitungsklasse gewonnen. Es ist Herr Dr. Meister von hier, ein Zögling des Gymnasiums, der in Jena und Leipzig Philologie studirt hat und längere Zeit am Stoy'schen Institut als Lehrer thätig gewesen ist.

Das Großherzogliche Staatsministerium hat unter dem 23. Januar d. J. in Nr. 29 des Eisenacher Kreis-Blattes bekannt gemacht, daß mit Ostern d. J. diese Vorbereitungsklasse ins Leben treten wird.

## Rescripte des Großherzoglichen Staatsministerium, Departement der Justiz und des Kultus.

Vom 31. Mai 1854: Nachdem die Direktion die gutachtlichen Anträge des Lehrer-Kollegium über Vertheilung der Calmberg'schen Stipendien berichtlich vorgelegt hatte, daß nämlich das Stiftungskapital auf 3000 Thaler und dadurch der Betrag der Zinsen jährlich auf 120 Thaler erhöht, diese Summe zu gleichen Theilen für Prima und Sekunda verwendet und dem Lehrer-Kollegium gestattet werden möge, je nach dem Bedürfnisse in jeder der beiden Klassen entweder drei Stipendien zu 20 Thaler oder zwei zu 30 Thaler vorzuschlagen, endlich daß jährlich als Termin der Vertheilung der 18. Oktober als der Stiftungstag der Schule festgesetzt werde, genehmigt das Staatsministerium die gethanen Vorschläge mit dem Bemerken, daß eine Beschränkung des Stipendiengenusses auf Schüler, die studiren wollen, nach der Stiftung nicht vorliege und daß es nicht statthaft erscheine, den hälftigen Stipendienbetrag zu Gunsten des Stipendiaten bis zu dessen Abgang bei der Sparkasse zinstragend anzulegen. — Vom 21. Juni: Die Direktion wird davon in Kenntniß gesetzt, daß, um die Stif-

*) Diese Verpflichtung trifft alle Schüler. Das eine Exemplar der Gesetze ist für das älterliche Haus, das andere für den Schüler selbst bestimmt. Die Gebühr für diese zwei Exemplare und das Censurbuch beträgt 8 Neugroschen.

tungszinsen jährlich auf 120 Thaler zu erhöhen, die Kasseverwaltung angewiesen worden sei, von den zunächst eingehenden Zinsen vorläufig 26 Thaler gegen dreiprocentige Zinsen bei der Sparkasse anzulegen, so daß zu Michaelis des laufenden Jahres nur der Rest der inzwischen fällig werdenden Zinsen zu vertheilen ist.

Vom 9. Juli: Die Direktion wird angewiesen, diejenigen Schüler, die Medicin studiren wollen, auf die in Abschrift beigelegte und Nr. 24 des Regierungs-Blattes in Druck gegebene Ministerial-Bekanntmachung, namentlich auf §. 3 aufmerksam zu machen.

Vom 19. Juli: Der Direktion wird auf ihre Anfrage eröffnet, daß an der Vorschrift, wonach die der Medicin sich widmen wollenden Abiturienten aus dem Großherzogthum das Maturitäts-Examen bei einem der humanistischen Gymnasien des Landes zu bestehen haben, nichts geändert worden ist.

Vom 12. und 18. August, 12. und 25. September: Die von der Direktion aufgesetzte Dienstvorschrift und Zusammenstellung des Einkommens des Einheizers bei dem Karl Friedrichs-Gymnasium erhält Bestätigung und die Direktion wird angewiesen, die eidliche Verpflichtung in der gesetzlichen Form vorzunehmen und hierauf das Verpflichtungsprotokoll vorzulegen.

Vom 28. September: Die Direktion wird benachrichtigt, daß Diejenigen, welche bei einem der beiden Landes-Gymnasien die Abgangsprüfung zu bestehen haben und angewiesen werden, wegen einzelner Lehrgegenstände, z. B. des Hebräischen, später einer besondern Nachprüfung sich zu unterwerfen, an die eine solche Prüfung abhaltenden Lehrer zusammen 1 Thlr. 16 Sgr. zu entrichten haben.

Vom 18. Januar 1855: Unter Beifügung einer Abschrift eines an die Gymnasialdirektion in Weimar erlassenen Reskriptes über Erhöhung des Schulgeldes mit Beginn des nächsten Schuljahres wird die Direktion angewiesen, sich berichtlich vernehmen zu lassen, ob, da es im Allgemeinen angemessen erscheine, das Schulgeld für alle Klassen gleichmäßig zu bestimmen, besondere Gründe vorhanden seien, von dem angedeuteten Grundsatze abzuweichen und eine Abstufung des Schulgeldes nach Klassen oder Klassengruppen zu befürworten.

Vom 8. Februar: In Betreff der Vorbildung der dem Baufache sich Widmenden bleibt es bei der in der Ministerial-Bekanntmachung vom 6. Mai 1853 (s. Regierungs-Blatt Nr. 15. 1853) getroffenen Bestimmung.

Vom 6. März: Vom Beginne des nächsten Schuljahres an (also von Ostern dieses Jahres an) beträgt das jährliche Schulgeld für Prima und Secunda je 16 thlr., für Tertia uns Quarta je 12 thlr., für Quinta vorläufig 10 thlr.

## Turnübungen.

Da es seit 2 Jahren nicht möglich war, einen geeigneten Turnlehrer zu gewinnen, wurden Geldbeiträge von den Schülern nicht erhoben. Freiwillige Geschenke von je einem Thaler gaben im Sommer 1853 die Primaner von Bielke und Wer, so daß der Kassevorrath auf 12 Thlr. 18 Sgr. 6 Pf. stieg. Für Reparaturen und Instandhaltung des Platzes wurden im Jahre 1853 und 1854 zusammen 2 Thlr. 20 Sgr. ausgegeben, so daß noch 9 Thlr. 18 Sgr. 6 Pf. in Kasse sind.

Wenn nun gleich die regelmäßigen Turnübungen in den beiden genannten Jahren ausfallen mußten, so benutzten doch mehrere Schüler den Platz und die Geräthschaften recht fleißig, um unter sich angemessene Körperübungen vorzunehmen.

## Unterstützung einzelner Schüler.

Das Uber'sche Stipendium wurde durch Ministerialreskript vom 6. April 1854 dem Quartaner Hermann Handschuhmacher zuertheilt.

Der Rest der halbjährigen Zinsen des Calmberg'schen Stipendium im Betrag von 23 Thlr. 19 Sgr. wurde nach Reskript vom 17. Oktober zu gleichen Theilen unter Arno Siefert in Prima und August Rink in Sekunda vertheilt.

Die Elmpt'schen Stiftungsgelder erhielten nach Reskript vom 6. Nov. August Heller in Prima, Christian Hossommer in Sekunda, Otto Heym in Tertia.

Die kalligraphischen Prämien bekamen die Quartaner August Weihrich und Tankmar Krause und die Quintaner Karl Harnisch und Max Menneken nach erfolgter Genehmigung durch Reser. v. 13. Febr. 1855.

Das Brotstipendium genossen auch in diesem Jahre die Gymnasiasten Heller, Hossommer, Leinhos und Sesemann.

Schulgelderlaß wurde gewährt: dem Tertianer Louis Kleinicke, der durch Krankheit häufig vom Schulbesuche abgehalten worden war, für die beiden letzten Quartale des Jahres, durch Reskript vom 28. November 1854, und dem Oberprimaner Heller für das ganze Schuljahr durch Reskript vom 28. Februar 1855.

Anmerkung. Die Fürstlichen Stipendien und die Zinsen des Görwitz'schen Legates kommen am 1. April dieses Jahres zur Vertheilung.

## Lehrapparat.

Der Gnade Ihrer Kaiserlichen Hoheit, der Frau Großherzogin Großfürstin verdankt das Gymnasium: **Plinii hist. nat. ed. Sillig vol. IV., 25. 32 bis 34.** Publikation des liter. Vereins zu Stuttgart, Joh. Seb. Bach's Werke 4. Jahrg., und der Nibelungen Ende, Kupferstich nach Schnorr.

Durch die Großherzogl. Sächs. geheime Staatskanzlei wurde zu Folge hohen Befehls übersendet: **Monumenta German. histor. ed. Pertz. tom. XIII.**

Andere Geschenke waren: Abhandlungen der philosoph.-philolog. Classe der Königl. Bayer. Akademie der Wissenschaften Bd. VII., Abth. 2.; durch die Brockhaus'sche Buchhandlung von dem (ungenannten) Herausgeber: aus dem Leben von Johann Dieterich Gries; vom Herrn Professor Dr. Weißenborn: der zweite und dritte Band seiner in der Weidmann'schen Buchhandlung erschienenen Ausgabe des **Livius**, und **Horatii Epistolae ed. Obbar. et Schmid. Fasc. 1 bis 4**; vom Herrn Professor Dr. Rein: Wer zur Geschichte der Schweriner Gelehrtenschule; durch denselben aus der Bibliothek des verstorbenen Herrn Vice-Präsident Dr. Nebe: **Horatius ed. Baxter.-Gesner.-Zeune, Horat. ed. Iani tom. I.**, Creuzer Symbolik und Mythologie Bd. 1. 3. 4., Suhm **symbolae ad literaturam teutonicam antiquiorem, Edda rhythmica seu antiquior, vulgo Saemundina dicta, Hafn. 1787, Paullini rerum et antiquit. Germanic. syntagma, Olearii rerum Thuring. syntagma,** Sächs. Merkwürdigkeiten, **Casp. Sagittarii antiquitates Ducatus Thuring., Laurentii origines Doring., monimenta Hassiaca** von Schmincke, Sachsen-Coburgische Historia vom Jahre 1700, die von Juncker herausgegebenen auf die Wartburg, Stadt und Fürstenthum Eisenach sich beziehenden Schriften, Limberg's lebendes und schwebendes Eisenach, Schumacher's Merkwürdigkeiten der Stadt Eisenach und ihres Bezirks, **Ioh. Mich. Heusingeri opuscula minora ed. Töpfer**, und noch einige kleinere deutsche, sächsische und besonders thüring. Geschichte enthaltende Bücher, endlich fünf große Mappen mit einer bedeutenden Anzahl größtentheils sehr werthvoller und interessanter Portraits von Fürsten, Feldherren, Staatsmännern Gelehrten, Dichtern ꝛc.

Endlich schenkten mehrere Primaner bei ihrem Abgange Bücher an die Bibliothek: nämlich Albert Göring: freundliche Erinnerung an Holland und seine Bewohner von Dethmar in drei Theilen, Karl Döbner: Napoleon in der Verbannung von O'meara, zwei Bände, Ferdinand v. Helldorff: Byrons sämmtliche Werke von Adolf Böttger in zwölf Bänden.

Aus dem Etat der Bibliothek wurde Folgendes angeschafft: **Ciceronis opera ed. Orell. II, 1**, Mommsen röm. Geschichte 1. Bd., Preller griech. Mythologie zwei Bände, Becker Charikles neue Bearbeitung drei Bände, Gräfenhan Geschichte der klassischen Philologie drei Bände, Stier Gesch. von Pompeji, J. und W. Grimm deutsches Wörterbuch I, 8, II, 1 und 2, Holtzmann Untersuchungen über das Nibelungenlied, Raumer Geschichte der Pädagogik 4. Bd., Graul Reise nach Ostindien drei Bände, Gfrörer Gustav Adolph von Schweden, Hagen des Landgrafen Ludwig des Frommen Kreuzfahrt, Wegele **Annales Reinhardsbr.**, Zeitschrift für thüring. Geschichte 1. Bd., Simon Ludwig der Heilige ꝛc., Möller Reinhardsbrunn, Lepsius kleine Schriften 1 Bd., Schlönbach der letzte König von Thüringen, Fichte Reden an die deutsche Nation, Gutzkow dramat. Werke VIII., 1. Abtheil., v. Aufseß Anzeiger für Kunde der deutschen Vorzeit 1853 und 1854, Berliner Zeitschrift für das Gymnasialwesen 1854, Rhein. Museum für Philologie 9. Bd., Jahn's Jahrb. der Philologie und Pädagogik, litter. Centralblatt und Zeitschrift für d. Alterthumsw. Jahrg. 1854, (die letzten drei Zeitschriften von einem Leseverein angekauft).

Für die Schülerbibliothek: Anderson Weltumsegelung, Falkenstein Geschichte der geograph. Entdeckungsreisen, Walter von Aquitanien, Körner unser Vaterland I. Bd., Meyer Volksbibliothek 3. 4. 5. 6. 7. 9. 15. Bändch.

Für den Gesangunterricht: 50 zweistimmige Chor-Solfeggien von Bertalotti, Partitur und Stimmen (gedruckte Noten).

Für die mathematisch-physikalische Bibliothek: Schlömilch Geometrie, zwei Bände, Naumann Lehrbuch der Geognosie Bd. 2. Abth. 3.

Von dem Reste des Görwitz'schen Legates (s. Programm v. J. 1854 Seite 19) wurde angeschafft: eine galvanische Batterie von zwölf Bunsen'schen Zinkkohlenelementen nebst dem Zubehör zur Versinnlichung der hauptsächlichsten galvanischen und electro-magnetischen Erscheinungen. Daraus hat der Lehrer der Mathematik und Physik bis jetzt hergestellt: Modell eines Zeigertelegraphen, eines Rotationsapparates und einer Vorrichtung zur Wasserzersetzung.

An Geschenken erhielt die mathematisch-physikalische Bibliothek: vom Herrn Dr. Witzschel in Dresden sein Buch: die Physik faßlich dargestellt nach ihrem neuesten Standpunkte; von der Mittler'schen Verlagsbuchhandlung in Posen: Spiller Grundriß der Physik.

Ferner für die naturhistorischen Sammlungen vom Herrn Eisenbahn-Ingenieur Kleinicke ein schönes Exemplar eines Fischabdruckes in Kohlenschiefer. Endlich schenkten mehrere Quintaner Schädel einiger Säugethiere und der Quartaner v. Egloffstein ein kleines Wiesel (**mustela vulgaris**).

## Statistisches.*)

Wie am Schlusse des Osterprogrammes von 1853 bemerkt worden ist, wurde das Schuljahr $18\frac{53}{54}$ mit 83 Schülern begonnen. Davon gingen während des Sommerhalbjahres ab: 1) Hermann Wer aus Prima, auf die Thomasschule in Leipzig, Anfang Juli; 2) Ferdinand Weitemeyer aus Secunda, zu derselben Zeit; 3) Arthur Glock, der versuchsweise in die Secunda aufgenommen worden war, zu Michaelis; 4) Oskar Göring aus Tertia, Ende Mai; 5) Armin Brückner aus Tertia, Anfang August, um sein vaterländisches Gymnasium in Meiningen zu besuchen; 6) Friedrich Schmidt aus Quarta, im September, um sich einem technischen Fache zu widmen; 7) Cäsar Kästner aus Quinta, um eine Bürgerschule zu besuchen. Endlich hat der Quartaner Karl Habbicht das Gymnasium auf unbestimmte Zeit verlassen, um sich einer orthopädischen Kur zu unterwerfen.

Am 8. Oktober traten ein: Albert Göring in die obere, Guido Thon in die untere Secunda, Thankmar Krause in Quinta.

So bestand der Cötus bei dem Beginne des Winterhalbjahres aus 78 Schülern, wovon 8 der Prima, 16 der Secunda, 21 der Tertia, 19 der Quarta, 14 der Quinta angehörten.

Davon schieden aus: 1) Eduard Zappe aus Quinta im November bei dem Umzuge der Seinigen nach Hannover; 2) Wilhelm Salzmann aus Tertia zu Weihnachten, um Gärtner zu werden; 3) Christoph Trautvetter aus Quarta Anfang März, um sich der Landwirthschaft zu widmen; 4) Louis Victor aus Tertia Ende März, um als Kurhesse auf ein vaterländisches Gymnasium überzugehen; 5) Karl Schmidt aus der unteren Prima; 6) Friedrich Schmidt aus Tertia bei dem Umzuge der Ihrigen nach Weimar; 7) Victor Liebe, bei der Oster-Translokation eben nach Prima versetzt, nach Berlin zu den Seinigen, um auf einem dortigen Gymnasium seine Vorstudien zu vollenden; 8) Hugo Schultze aus der unteren Secunda auf das hiesige Realgymnasium.

Auf die Universität wurden zu Ostern 1854 drei Oberprimaner entlassen, nämlich:

Karl von Bielke aus Weimar, ein Jüngling von großem Fleiße und wissenschaftlichem Interesse, dessen Studium noch ungewiß war, Censur der Sitten und wissenschaftliche I.

Robert Völker aus Geisa, um die Rechte zu studiren, Censur der Sitten und wissenschaftliche III.

Julius Weber aus Völkershausen, um Medicin zu studiren, Censur der Sitten III., wissenschaftliche etwas mehr als III.

So blieben am Schlusse des Schuljahres 67 Schüler.

Dagegen wurden am 22. April 1854 wieder 14 Schüler aufgenommen, nämlich Edmund Deussing in Secunda, Franz Höber, Ferdinand Anhalt und Konstantin Friderici in Tertia, August Weihrich in Quarta, Karl Harnisch, Max Menneken, Karl Scheidemantel, Max Mihm, Theodor Schorcht, Julius Schmidt, Paul Trautvetter und Wilhelm Schmidt in Quinta.

Demnach wurde das Schuljahr $18\frac{54}{55}$ mit 81 Schülern eröffnet, von denen 12 der Prima, 15 der Secunda, 21 der Tertia, 18 der Quarta, 15 der Quinta angehörten.

Dazu kam noch zu Johannis Berthold Meier Kaiser, der in Quinta eintrat, dagegen ging zu derselben Zeit aus Tertia Heinrich Schüler ab. Während der großen Ferien am 20. Juli ertrank beim Baden der Oberprimaner Christian Brannau von hier, ein ernster, fleißiger und strebsamer Jüngling, der sich gut zu entwickeln begonnen hatte und dem Abgange auf die Universität, wo er Theologie studiren wollte, so nahe war. Möge eine so furchtbar ernste Mahnung für unsere Schüler nicht verloren sein!

Ferner verließen die Schule: Albert Göring aus Prima, Karl Göring aus Quarta, im August, wo sie mit den Ihrigen nach Berlin zurückkehrten; zu Michaelis August Briegleb und Oskar Müller aus Tertia, ersterer, um auf das Realgymnasium überzugehen, letzterer, um Pharmaceut zu werden; Karl Döbner aus Unter-Prima, um sich zum Postfache vorzubereiten, Richard Grebner aus Ober-Secunda, um sich dem Rechnungswesen zu widmen; zu Anfang des Februar 1855 der Oberprimaner Ferdinand v. Helldorff, um als Preuße das Maturitätsexamen an einem vaterländischen Gymnasium zu bestehen; Anfang März Julius Zipfel aus Tertia, welcher ebenfalls zum Rechnungswesen sich vorbereiten will.

Bis jetzt ist endlich noch angemeldet der Abgang Gustav Gerlach's aus Tertia, welcher Oekonom werden will.

Auf die Universität werden jetzt nach vollendetem Schul-Kursus entlassen:

August Friedrich Heller, um Theologie } zu studiren.
Fritz Liborius v. Steuben, um die Rechte }

Beide erhielten die wissenschaftliche Censur: noch nicht 2, und die erste sittliche.

Anmerkung: Außerdem bestand vor dem Lehrer-Kollegium die Maturitätsprüfung: Anton Kiel aus Geisa, welcher das Gymnasium in Fulda besucht hatte. Er erhielt die dritte wissenschaftliche Censur: zureichend vorbereitet.

*) Durch ein Versehen sind im vorjährigen Programme diese Notizen nicht abgedruckt worden.

## Schulfeierlichkeiten.

Oeffentliche Hauptprüfung aller Klassen verbunden mit Recitation und Gesangprobe.

### Mittwoch, am 28. März

Vormittags von 8 bis um 11 Uhr:

in Prima u. Secunda: Neutestamentliche Exegese,
in Prima: Horatius,
Französisch.
in Secunda: Homeri Ilias,
Alte Geschichte.

Nachmittags um 2 Uhr:

Der Abiturient Heller trägt sein lateinisches Gedicht vor über die Worte: **marcet sine adversario virtus**, der Abiturient von Steuben sein deutsches Gedicht: Der Scheideweg,

aus Secunda: Thon aus Cicero's Rede für Milo §. 53 bis zum Schlusse des 31. Kapitels,
Otto Schmidt: mort de Jeanne d'Arc von Casimir Delavigne,
aus Tertia: Degenring: Ovid. Metamorph. VII., 100—148,
Trunk: l'histoire von Victor Hugo,
aus Quarta: Weihrich: die Eichensaat von Simrock,
Kohl: das Almosen von Hagenbach,
aus Quinta: Harnisch: der Wittwe Haus zu Eisenach von Hagenbach,
Menneken: die zwei Tannen von Lamey.

Dazwischen wird der Gesanglehrer von den Schülern mehrere Lieder unter Begleitung des Pianoforte vortragen lassen.

### Donnerstag, den 29. März

Vormittags von 8 bis um 11 Uhr:

in Quarta: Religion,
Geographie.
in Tertia: Xenoph. Anabasis,
Curtius,
Geschichte.

Nachmittags von 2 bis 5 Uhr:

in Quarta: Griechisch,
Rechnen.
in Quinta: Lateinisch,
Geographie,
Naturkunde.

Schluß des Schuljahres am 31. März nach erfolgter Censurvertheilung.

---

Die Prüfung der zur Aufnahme Angemeldeten beginnt am 13. April um 8 Uhr des Morgens. Der neue Lehr-Kursus nimmt am 16. April seinen Anfang.

Eisenach am 21. März 1855.

Dr. Funkhänel.

Programm
Univ.-Bibl. Giessen

# Jahresbericht

über das

## Großherzogliche

# Karl Friedrichs-Gymnasium

zu Eisenach

**von Ostern 1855 bis Ostern 1856**

erstattet

von

dem Direktor

**Dr. Karl Hermann Funkhänel,**

Großherzogl. Sächs. Hofrath und Ritter des Ordens vom weißen Falken I. Abth.

Voran steht

**Wilh. Weissenborni ad Carolum Wexium, Virum Clarissimum, de locis aliquot Livii epistola.**

**Eisenach, 1856.**

Gedruckt in der privilegirten Buchdruckerei daselbst.

GYMNASIUM FRIDERICIANUM IN SCHWERIN
Ungültig

Universitäts-Bibliothek GIESSEN

# FRIDERICO CAROLO WEXIO

Viro Clarissimo

**Wilh. Weissenborn**

S. D.

Quamquam non dubito, quin si non indignaturus certe admiraturus sis, Vir Clarissime, quod ad Te ego, quocum nulla umquam ratio aut consuetudo Tibi intercesserit, has literas dederim: tamen rem ipsam, de qua scripturus sum, excusationem aliquam habituram, et ne molestius feras, quod Te gravioribus rebus intentum interpellem, effecturam esse non despero. Nam cum Livium in tironum potissimum usum explicandum suscepissem, et quos in hoc interpretationis genere sequerer duces circumspicerem, editione Agricolae scholasticae institutionis causa adornata Tu mihi exemplar proposuisse videbaris, quod intuerer et imitarer; Promulsidem autem Tuam emendationum Livianarum commentationesque et commentarios, quibus pari doctrinae elegantia atque ingenii acumine cum alios scriptores veteres tum Tacitum illustrasti et emendasti permulta etiam Livium edituro utilissima suppeditare intelligebam. Ad id cum accederet, quod nuper duo Livii volumina a me in lucem emissa labore mihi gratiore et utiliore quam Tibi perscrutatus in censura Iahnii Annalibus Vol. LXX p. 455 sqq. inserta consilium meum et operam non improbasti, et quae vitanda aut rectius constituenda essent docuisti, non aegre Te laturum sperabam, si hac scribendi occasione oblata ita uterer, ut et gratum me Tuique studii non immemorem significarem, et Tua auctoritate ad rem operosam fortiter cautiusque persequendam erectum et animo confirmatum esse profiterer, et quae Tibi reprehendendi causas dederunt retractarem meaque cum Tuis conferrem et quam possem integerrimo subicerem iudicio. Qua comparatione instituta quae alicuius momenti esse putabam apud Te ipsum, Vir Doctissime, exponere visum est, quem et peritissimum iudicem esse scirem, et, qui est animi Tui candor et cum veri cognoscendi studio coniuncta humanitas, aequissimum fore sperarem.

Atque quod in universa interpretationis ratione res me potius quam verba explicasse et in eo peccasse significas, ne ego quidem negaverim, cum in rerum scriptore res non negligendas esse putarem, easque facilius a tironibus omitti et difficilius libros unde cognosci possunt parari viderem, et quod statueram, id quod a plerisque interpretibus praetermissum videbam, ex iis, quae post Niebuhrium a doctissimis viris de historia atque institutis Romanorum indagata et explorata sunt, si quae idonea et utilia viderentur, ad Livium illustrandum adhibenda esse, ut fit in re nova, interdum me modum excessisse. In tanta autem rerum varietate et multitudine acutissimorumque hominum dissensionibus, et in ipsius Livii haud paucis locis brevitate et obscuritate novoque necdum satis explorato dicendi genere, incerta denique codicum auctoritate si suo quaeque loco aptissima protulisse et ab erroribus ubique mihi satis cavisse prae me ferrem, me ipse arrogantiae accusarem. Quare maximam ex Tua censura me cepisse utilitatem libenter profiteor, pluribusque locis, si occasio data erit, Tua consilia secutum quae minus recte constituta aut explicata sunt emendare decrevisse. Ita in praefat. §. 3 in obscuro est scripsisse me paenitet, cum et ipse olim in obscuro sit probavissem, cf. Iahnii Annal. Vol. 35. p. 364; et 4, 29, 6, de quo loco recte Te iudicasse ex similibus, velut 8, 18, 2: illud peruelim (necomnes autores sunt) proditum falso all. intelligitur, Buttmanni auctoritatem, qui ad Quintil. 12, 6, 2 Drakenborchii rationem probaverat, esse secutum, immemorem iam Handium in Turscll. V. IV, p. 139, 9. meliora docuisse. Etiam 5, 3, 5: quid illos etc. rectius explicasti, et §. 6 mihi dicendum erat opus quaerunt esse: sie suchen Arbeit,

suchen sich etwas zu schaffen zu machen. Quae et alia quo lubentius Tibi accepta refero, Vir Eruditissime, eo minus timeo, ne si quae aliis quibusdam locis difficilioribus plerisque et in quibus multum desudarint interpretes, exposuisti non ab omni parte certa mihi videri aperte declaravero, et hac occasione data, quod per commentarii angustias non licebat, quas probavi singulorum locorum explicationes defendero, mea me magis quam vera adamasse et temeraria quadam contradicendi cupiditate impulsum a Tua sententia discessisse suspiceris.

Ac primum quae de loco 5, 12, 7: hoc statu militarium rerum seditio intestina maiore mole coorta quam bella tractabantur adnotavi, Tibi displicuerunt. Ibi enim cum verba maiore mole aliquam difficultatem habere Ant. Perizonius sensisset et ad 5, 8, 2 ad v. tractabantur referenda esse dixisset, reliquique interpretes aut eum secuti essent aut nihil ad expediendam rem afferrent, non posse ea a v. coorta seiungi ratus, tamen etiam ad tractabantur pertinere et hic curam et studium, illic periculum significare putabam. Tu dicis me vulgares interpretes (die gewöhnlichen Uebersetzer) secutum esse; meum autem fuisse eos meliora docere. Eorum igitur, cum ante neglexissem, libros, qui mihi ad manus sunt, evolvi. Et Heusinger quidem interpretatus est: brach ein Aufstand im Innern aus, der mit grösserer Heftigkeit als die Kriege betrieben wurde; Ostertag: kaempfte einheimische Zwietracht mit grösserer Anstrengung als die Armee gegen den Feind; Klaiber: als der innerliche Zwiespalt mit grösserer Kraft ausbrach, als womit die Kriege betrieben wurden. Vides Heusingerum Perizonii sententiam probare, omnes unam v. molis significationem tenere; me autem, si erravi, solum errasse. Non nego, quod Tu dicis, et seditionem et bella molem creavisse illamque maiorem fuisse, et hanc ob causam in adnotatione quam quanta adscripsi; pronomen enim, quod multis locis non additur, cf. 5, 49, 5 (ibi haud maiore momento ne nunc quidem dubito quin idem fere sit, quod 24, 34, 2 levi momento, 8, 19, 8 perlevi momento dicitur, cf. Fabri. ad 21, 43, 11); 43, 23, 1; 26, 29, 11; 35, 20, 6; 3, 50, 2 all., Fabr. ad Sall. I. 63, 5; Herzog. ad Caes. C. 2, 4, pluribusque a F. Gronovio damnatur; in adverbiis, quae et ipsa Tu attigisti, cf. 34, 7, 3; ib. 24, 2 all., ne potest quidem locum habere, n. l. omissum non offendere posse censebam, et Tu quoque, si recte Tuam sententiam percepi, intelligis. Itaque cum de verborum constructione constare videatur, quae vis v. molis sit quaerendum est. Ea autem voce rem magnam et amplam sed haud raro aut vim et vehementiam, quae in ipsa re inest, aut laborem studiumque et difficultatem, quam aliis parat, ita significari, ut a magnitudinis notione seiungi non possint, ut Tu ad Tac. Agric. p. 274 in v. itineris viae et agminis notiones coaluisse docuisti, nemo facile negaverit, qui locos a Fabrio ad Liv. 21, 22. 9; 24, 34, 2 collectos comparaverit. Ita, ut paucos adponam, 1, 38, 5: maiore inde animo pacis opera inchoata, quam quanta mole gesserat bella; 2, 16, 2: maiore inde mole Sabini bellum parant, cf. Drak. ad 25, 11, 18, magnitudinem et laborem atque studium, contra 1, 9, 5: tantam in medio crescentem molem sibi ac posteris suis metuebant; 6, 14, 1: maior domi exorta moles coegit acciri Romam eum gliscente in dies seditione rei magnitudinem et vehementiam atque periculum, cf. Mützell. ad Curt. 3, 1, 5, illo vocabulo indicari ex verbis additis videtur apparere. Iam cum mole alia seditio oriatur, alia bella tractentur, et illa quo maior eo sit periculosior, haec quo maiore apparatu opus est, eo maiorem et laborem habeat et curam requirat, non dubitavi, quin Livius non omissa magnitudinis notione simul et vim periculumque seditionis, et studium curamque, quibus bella non ita magno successu, ut ante dictum est, gesta tractata sint, una illa voce significare voluerit. Idque eo facilius fieri poterat, quod, ut Tu quoque concedis, in utroque commate magnitudo est spectanda, quae non minus in una re bis cogitanda quam si duae res componuntur, videtur comparari posse. Tu quidem locum ita interpretandum censes: es brach ein Aufruhr im Inneren aus, der auf dem Staate noch drückender lastete, als die Kriege, in denen man begriffen war. Quod num his verbis quae a Livio scripta sunt dici perspicue potuerit, mihi quidem dubium videtur. Crederem inesse, si civitatem vix sustinuisse, aut molem in cervicibus fuisse, aut si onus potius quam moles, quae quo modo differant, a Te ad Agric. p. 91 expositum est, legeremus; sed neque civitatem oppressam et vexatam esse comme-

moratur, et si v. intestina in urbe seditionem exortam esse indicatum est, tamen vv. maiore mole ad coorta addita non tam civitatis condicionem quam ipsius seditionis vim et periculum describi videntur docere. Quod autem in v. tractabantur inesse vis, num omnino conveniat iis, quae ad Agric. p. 34 praecepisti, cf. Mützell. ad Curt. 4, 42, 29. Tu ipse facilius videris: mihi quidem eo potissimum consilio Livius hoc vocabulo usus videtur, ut diuturna bella non sine magno labore et cura sustineri potuisse intelligeretur. Ceterum unius vocabuli significationes alias ad alia verba adiecta aut alias verborum constructiones retulisse interdum veteres scriptores cum ab aliis est animadversum, cf. Drakenb. ad. 2, 30, 13; Kritz. ad Sall. I. 85, 34; interprett. ad Iustin. 3, 1, 9 all., tum a Te ad Agric. c. 31: potuere; c. 33: obtinemus comprobatum; cf. Liv. 27, 5, 14: ut non expectanda comitia consuli censerent, sed dictatorem — dici; 10,32,2: tres exercitus, uno Etruriam altero populationes Campaniae repeti; 9, 32, 8; ib. 24, 10; 10, 13, 6; 4, 40, 3; Sall I. 54, 2: Iugurtha ubi gentium aut quid agitaret; Curt. 6, 43, 31: cum ipsis quoque hastis os oculosque eius everberarent, all. Quamquam autem saepius ad unum verbum duo nomina referuntur, tamen etiam ad duo verba aut duo unius verbi obiecta unum nomen non eadem significatione interdum additur, cf. 4, 58, 9: modo duo praesidia occisa et cum periculo retineri, ubi v. occisa impedit, quominus, ut Tu ad Agric. p. 274 statuisti, loci militumque notiones coaluisse credamus, sed ad praedicatum occisa militum praesidia, ad retineri loca cogitanda esse probabilius est; 9, 14, 14: duces sicut belli ita supplicii futuros fuisse, et cum alii poetae tum Homerus, si Faehsius recte ll. 8, 282 explicavit, ea brevitate usi sunt, qua n. l. Livium locutum esse si non certum, tamen verisimile est. Omnino autem haud paucos locos illo modo potius explicandos putaverim, quam ut ex verbo posito alterum repetatur, neque dubito, quin Handius (Lehrbuch des latein. Stils p. 423) illud genus orationis artioribus finibus circumscripserit.

Non attuli locum 2, 30, 4: ut imperium suo vehemens mansueto permitteretur ingenio, qui huc pertineret, si non coniectura ita esset constitutus, neque praef. 4: res est praeterea immensi operis, ut quae supra septingentesimum annum repetatur, et quae ab exiguis profecta initiis eo creverit, ut iam magnitudine laboret sua, ubi alios secutus in priore sententia historiam in altera rempublicam Romanam intelligi putabam. Quam rationem Tu ita reicis, ut aut in his quoque verbis: et quae-laboret sua subectum esse historiam, aut totam hanc sententiam delendam censeas. At dubito an neutrum fieri possit aut debeat. Nam omnia illa verba ut spuria eicere nescio an audacius sit, cum et in omnibus codicibus legantur, et iam Porphyrionis aetate lecta sint, qui ad Horat Epod. 16, 2: suis et ipsa Roma viribus ruit haec adnotavit: hoc est quod Titus Livius ait: „ut jam magnitudine laboret sua“, et ipsa sententiarum ratione requiri videantur. Apertum enim est propter duas causas dici rem immensi operis esse, et propter diuturnitatem civitatis et propter rerum, quibus ad tantam magnitudinem crevit, multitudinem. Iam patet ne longissimi quidem temporis, si rebus magnis vacuum est, velut exigui oppidi historiam, rem esse immensi operis posse dici; ut alterum, quod Livius addidit, desiderari nequeat. Quod autem vv. et quae locum suspectum reddere, et aut quae aut et scribendum fuisse censes, nescio an plures loci, ubi aut perspicuitatis aut maioris momenti causa utrumque positum videmus in suspicionem vocandi sint, ut Cic. Verr. II., 1, 51, 134: Rabonius, qui legem nosset et qui non putaret, ad Herenn. 1, 7, 11: vitiosum quod -et quod; Fin. 5, 13, 36: animi partis, quae princeps est, quaeque mens nominatur Top. 2, 6; Rep. 1, 31, 47 all. Alterum autem, ut illa sententia ad historiam referatur, propterea fieri non potest, quod, etsi recte diceretur exiguis profecta initiis una cum civitate crevisse historia, tamen illa tantum non historia magnitudine sua potest laborare. Itaque nescio an ita sit statuendum. Cum Livius causas, quibus deterreri potuerit, quominus res populi Romani scriberet, enumerare instituisset, et primam multitudinem et nobilitatem scriptorum esse posuisset, illis verbis addit alteram, rei ipsius difficultatem et ingentem laborem. Iam res, quam immensi operis esse indicat, ipsa quidem est historia, quae sine

maximo studio summaque contentione perscribi non possit, sed causa difficultatis in magnitudine rerum exponendarum inest, i. e. in magnitudine reipublicae Romanae. Eam igitur et immensum laborem creare dixit, et verbis ut quae-laboret sua illustravit, v. res autem initio posuit, ne, si post immensi operis legeretur, id quod praecedit: res populi R. perscribere pro subiecto, immensi op. res pro praedicato haberetur, ut 26, 5, 14 nec magni certaminis rem fore; 25, 41, 8; 21, 19, 2; 22, 14, 15, sed ipsum v. res pro subiecto esset. Conferri cum u. l. potest Cic. Rep. 3, 12, 21: noster hic populus, quem Africanus hesterno sermone a stirpe repetivit, cuius imperio iam orbis terrae tenetur; si quis autem v. res historiam simul cum historiae argumento significari statuit, in promptu est Tac. Hist. 1, 2: opus ingredior-atrox proeliis, discors seditionibus etc.

Comparativi usus alium locum mihi in mentem revocat, in quo explicando me a vero aberrasse statuis. Nam quae 5, 39, 4 leguntur: Romani, cum pars maior ex acie Veios petisset quam Romam, nemo superesse quemquam praeter eos qui Romam refugerant crederent, complorati omnes pariter vivi mortuique totam prope urbem lamentis impleverunt, ea F. Gronovium secutus ita intelligi vis, ut Romani sint illi, qui ad Aliam pugnaverint, eosque fecisse putas, ut urbs lamentis impleretur. Neque ego negaverim, si illa verba sola per se spectes, nec cures, quomodo cum superioribus coniuncta sint, facilius ea ratione quam Tu probasti posse explicari: quamquam ne sic quidem omnes difficultates tolluntur, si quidem vix credi potest Livium uno tenore et refugisse aliquos ex acie in urbem et non comploratos esse, et omnes qui in acie steterint comploratos urbem luctu implevisse. Sed vix poteris locum explicare, nisi quae antecedunt comparantur. In quibus cum Livius de Gallorum ad Anienem adventu exposuisset et extremo loco addidisset: exploratoribus missis circa moenia, quaenam hostibus in perdita re consilia essent, num probabile est eum ita sententias compositurum fuisse: haec quidem Gallorum erant facta et consilia: Romani, qui ad Aliam pugnaverant, totam urbem luctu impleverunt; ac non probabilius, quae Perizonii est sententia, cum modo dixisset exploratores missos esse ad Romanorum consilia cognoscenda et iam de statu Romanorum expositurus esset, eos qui Romae essent Romanos i. e. civitatem Romanam, intelligi et Gallis opponere voluisse? Quod quo modo res ipsa fere cogat, praeter ceteros Büttner docet, qui cum et ipse Gronovii rationem probet, tamen hoc modo in Observv. Livv. p. 34 sententiarum nexum exponit: Galli—consederunt missis qui—explorarent. In urbe quidem homines nulla re nisi luctu occupati erant etc. Itaque invitus id probat quod impugnat. Atque civitatem Romanam potius quam ad Aliam fugatos Livium intellexisse ex eo etiam videtur apparere, quod si Romani pars maior coniungi voluisset, nescio an petissent, ut recte Alschefsk. observavit, dicturus fuerit; nemo crederet autem, si nemo non referendum esset ad v. Romani, quod ad eiusmodi vocabula nisi aliunde pluralis accedit, non facile verbum plurali numero addit, cf. 38, 26, 7: obruit aciem Gallorum; nec aut procurrere quisquam-audebant; 9, 44, 2: neuter consulum potuerant; Fabr. ad. 24, 20, 14; ut 3, 40, 10 num recte scribatur: nemo—fecerint, iure dubitetur. Non sine haesitatione aliqua hoc argumentum attuli, cum Te censere videam eam ipsam ob causam, quod v. Romani ii significentur, qui in pugna fuerint, non debere vulgatam lectionem crederet mutari. Sed prius quaerendum est, num vulgata satis certa sit, quam quid Livius senserit inde colligi potest. Iam vero tantum non omnes cdd. et inter eos optimi, Paris. Vormac. Medic. Leid. l. Harl. l. Einsiedl. all. crederent, perpauci et quibus nihil fere tribuendum sit crederet habent, ut nisi his testibus parum idoneis quam locupletissimus uti malis, crederent probare debeas, quod ad v. Romani referri Livium voluisse, ut supra dixi, et per se probabile est, et quod, nisi hoc fieret, non pateret, qui essent illi, qui non crederent, cum antea cives Romani togati non essent commemorati. Itaque cum omnia eo ducant, ut Romanos Gallis oppositos civitatem Rom. esse statuamus, impleverunt autem ad complorati additum ad eos tantum pertinere possit, qui Veios fugerunt, nisi vv. complorati-mortuique, id quod Loewe V. D. suasit, parenthesin esse statuis, in qua nihil displicere possit, nisi quod iis, ad quae est referenda, non subiungitur; tua lenissima mutatione, quod Heerwagen probat, dicere et scribendum esse, nihil restat, nisi ut Livium ab

instituta sententia et constructione paulum deflexisse credas. Qui cum non sine causa, ut iam de Romanorum statu expositionem sequi intelligeretur, v. Romani initio posuisset, ad eos transiit, quorum casibus ut tam miserabilis esset civitatis condicio effectum est, et ad eos praedicatum, quod ad v. Romani erat referendum, accomodavit, eoque facilius a priore subiecto discedere poterat, quod plura erant interposita. Ex his autem quae interiecta sunt illa: cum pars — crederet ἐκ παραλλήλου, de quo orationis genere Tu doctissime ad Agricol. p. 48 sqq. disseruisti, posita sunt, quamquam pars maior — Romam causa sunt eorum quae sequuntur: nemo — crederent. Quare, nisi maiorem vim in v. Romani inesse Livius voluisset, nescio an ita scripturus fuerit: cum Romani, quod pars maior Veios petiverat quam Romam, nullos superesse crederent praeter eos, qui Romam fugerant, omnes (qui in urbem non redierant) complorati — impleverunt. Non raro autem veteres scriptores ab inchoata structura ita discessisse, ut propiora potius quam remotiora respicerent, non est quod multis doceam, cf. 4, 4, 1: nullane res — multa enim non sunt facta —, ea ne si utilia quidem sunt, fieri oportet? 23, 3, 1; 38, 44, 5: signa — dedere iis — placere; Fabri. ad 21, 3, 1; Kritz. ad Sall. I. 66, 2; 90, 1 all. Eo decurrendum esse ut statuatur impleverunt, quod v. complorati subiunctum est, aliqua ratione etiam ad Romanos, qui luctu urbem impleverint, referri posse, non crediderim.

Sed non solum sententiae explicatio verum etiam id Tibi displicuit, quod vv. quam Romam, quae cum prioribus editoribus et otiosa et molesta visa essent, ab Alschefskio demum restituta sunt, sine sententiae damno abesse posse, sed ex copia verborum, qua totus ille locus redundat, aliquam excusationem habere adnotavi. Tu contra quod pars maior non maior pars scriptum sit, etiam necesse esse censes particulam comparativam adici. Non sum eorum immemor, quae in Agricol. editione p. 74. praecepisti; sed totus hic locus de adiectivorum collocatione, ubi alii aliorum sententias evertunt, velut Handius (Lehrb. des lat. Stils p. 312; 322) improbat ea, quae Koenius docuit, ipse acerrimum adversarium nactus est Stürenburgium ad Cic. p. Arch. p. 35; 42; 78; alia Mützell. praecipit, alia alii, tam lubricus est, ut summa cautione opus esse videatur. Ego vero non nego, quod ad nostrum locum pertinet, in maiore numero (die Mehrzahl, Maiorität) significando Latinos dicere esse solitos maior pars; ita enim in legibus et senatusconsultis velut in leg. Servil. c. 18; 19; 24; in leg. municip. Malac. c. 57; 59; 61; 62 all.; ita cum apud alios scriptores tum apud Livium legitur. Et a Livio quidem de hominibus, in quibus solis illa significatio locum habere potest, his fere locis scriptum est, 3, 6, 8: patrum maior pars; 22, 43, 9: maioris partis sententia; 26, 14, 2; 38, 3, 3; 39, 32, 10; 40, 29, 13; 21, 4, 1: maior pars meliorem vicit; 34, 3, 5; 27, 9, 1; 22, 40, 5; 24, 16, 4: m. p. equitum; 27, 44, 8; 31, 40, 8; 37, 10, 5; 38, 2, 2; ib. 16, 6; 41, 2, 8: pauci — maior pars, — deinde plures, postremo omnes; 42, 50, 4; 44, 42, 8; de rebus legitur 3, 44, 10: maior pars iniuriae; 10, 12, 5; 22, 29, 7: diei; 21, 30, 5: itineris; 31, 1, 7: Asiae; 32, 28, 5; 6; 42, 30, 8: anni; 38, 9, 4: temporis; 41, 20, 6: pecuniae; 44, 14, 8: victoriae. Sed par fere est numerus locorum, ubi pars maior scriptum est, cf. 1, 32, 12: quandoque pars maior eorum, qui aderant etc.; 9, 46, 7: tribunorum partis maioris; 23, 6, 4: plebes ac p. m. senatus; 30, 3, 6; 38, 44, 11; 1, 14, 7: parte maiore peditum; 26, 17, 11: postquam pars maior (ita est in optt. edd.) emissa exercitus est; 27, 48, 9; 34, 47, 6; 38, 27, 2; 44, 5, 12; haec de hominibus, de rebus 4, 43, 8: pars maior insequentis anni; 7, 19, 8: curae; 9, 13, 5: praedae; 10, 17, 11: decoris; 23, 18, 10: hiemis; 36, 15, 8: Aetoliae. Iam patet omnibus iis locis, ubi pars maior senatus, tribunorum all. dicitur, non minus quam ubi maior pars est scriptum, maiorem numerum intelligi, nisi quod magis insolitus verborum ordo lectorem magis attentum facit, et v. maior paulo plus ponderis videtur habere. Nullo autem loco neque ubi maior pars neque ubi pars maior legitur particula quam subiuncta est, ut de necessitate eam ponendi, ubi pars maior est, constare nullo modo possit, librariique et priores editores iure videantur n. l. in vv. quam Romam offendisse, eoque magis quod et facile intelliguntur, et statim Romam sequitur. Paucos tantum inveni locos, ubi quam est adiectum, sed quibus omnibus maior

praepositum et multo additum est, cf. 5, 38, 5: ut multo maior pars Veios — quam recto itinere Romam — fugerent; 4, 11, 4: multo maiore parte Rutulorum quam Romanorum scripta; 42, 8, 1: maiorem multo partem civium amissam quam superesse. Quae si recte sunt dicta, et si alios comparativos sive praepositi sunt substantivo sive subiecti particula comparativa et sequi et omitti potest, iusta causa non videtur esse, cur non ut maior pars ita etiam pars maior non subiuncta part. quam dici potuerit. Non raro autem Latinos, quamquam in quibusdam dictionibus adiectivum priorem aut posteriorem locum obtinet, alterum tamen ordinem interdum probasse, et Livium potissimum in hac re liberius esse versatum multis exemplis doceri potest, ex quibus pauca, non quod Te ea fugisse putem, Vir Doctissime, sed quod ad Livii usum dicendi videntur pertinere, adscribam. Ita plerumque pro virili parte dicunt, Livius etiam pro parte virili cf. Drak. 3, 71, 8; plerumque aes alienum, sed 7, 21, 5 alieni aeris legitur, eodem modo habes 39, 17, 7: maximos sacerdotes; 10, 16, 6 all. Romanum populum; 3, 63, 6 Martium campum; saepissime maiores hostiae dicuntur, sed hostiae maiores 30, 38, 9; 36, 21, 9; 40, 53, 4 all., utrumque 21, 62, 7; 10: hostiaeque maiores — caesae; maiores hostiae caesae; ita Hispania ulterior 35, 41; 39, 38; 40, 3; 50 all.; ulterior Hisp. 37, 57 all.; utrumque 36, 2, 6; 8: Hispania ulterior — in ulteriorem Hispaniam; minor frater scriptum est 45, 11, 2; 6; minor Fabia 6, 34, 6; sed Tullia minor 1, 47, 1; 39, 53, 16 legitur filio maiori; 40, 11, 7: frater maior; ib. 21, 6: quoniam maiorem filium secum duceret, minorem — remissurum; sacer mons est 2, 33, 3 all., sed 3, 52, 3: mons sacer, cf. ad 2, 32, 2; Obbarium in Philolog. vol. VIII. p. 717 sqq. all. Interdum non ita multis interpositis eadem verba immutato ordine repetivisse ex ll. allatis apparet, quibus adde 1, 38, 3; 7; bello Sabino — Sabino bello; 27, 27, 13: gestae rei (ita optimi edd. habent) ordinem — rei gestae interfuerit; 23, 44, 6; 8; utraque pars — ex parte utraque; 42, 30; pars — pars altera — tertia pars — parte dimidia; 45, 30: pars prima — secunda p. — tertia regio all. Quare dubito, num 21, 21, 6; 9, ubi primo vere et vere primo legitur, ut Tibi placet ad Agr. p. 85, ordo verborum altero loco mutandus sit, praesertim cum etiam alibi inveniatur, cf. 32, 6, 1: vere primo — travectus; 10, 25, 11: vere inde primo, ut luce prima 39, 30, 5; 44, 37, 12 all.: quamquam talia non sine causa mutari nemo facile negaverit, et satis intelligitur ex 1, 3, 3, ubi longa Alba tum Alba longa est scriptum. Idem pertinet etiam ad magna pars et pars magna; illud etsi frequentius est, cf. Heerwagen. ad 21, 13, 6; Mützell. ad Curt. p. 302, tamen etiam hoc legitur, cf. 3, 57, 9; 5, 14, 5; 10, 5, 10; 21, 5, 15; ib. 27, 9; 24, 32, 2; 27, 48, 16; 42, 7, 7. Quodsi Tu magnam partem aeque ac maiorem partem esse putas maiorem numerum, nescio an hoc ad eos tantum locos pertineat, ubi ex oppositis intelligitur plures significari, ut 36, 41, 2: magna pars — unus; 1, 9, 11: magna p. — quasdam; 36, 19, 10; magna pars — quingentos; 5, 45, 3; 25, 24, 2: m. p. — paucos; 37, 57, 2; cf. 42, 7, 7; ib. 47, 4; 9. Ita etiam 22, 6, 5: magnae partis ad plures pertinere inde intelligitur, quod §. 8 sex milia opponitur; vv. pars magna multos indicari res ipsa declarat. Sed eodem modo quo magna pars interdum etiam pars magna de pluribus dicitur, cf. 21, 27, 9: equorum pars magna — praeter eos, 24, 32, 2; et 38, 27, 7 pars magna, ut Bamb. all. edd. habent, plures sunt, sed §. 8 magna p. minor numerus videtur esse. Pluribus autem locis utrum maior numerus an multi v. magna p. et pars m. indicentur non constat, aliis ne possunt quidem de maiore numero dicta esse, cf. 5, 32, 8; ib. 40, 4; 6, 21, 6; 7, 31, 1 all. Denique si maxima pars de maiore numero usurpari doces, nemo sane repugnabit. Atque Livius plerumque ita loquitur, sed interdum etiam alterum ordinem habet, cf. 5, 8, 12: perpauci — pars maxima; 5, 29, 4; 6, 13, 7; 24, 39, 1; 27, 12, 5; 29, 30, 6; 30, 9, 6; ib. 18, 14; 35, 11, 9; 39, 2, 3; ib. 49, 10; item de rebus 5, 19, 8: praeda cuius pars maxima; 30, 3, 9; 30, 18, 14: pars multo maxima.

Diutius Te in uno loco retinui, Vir Doctissime, quod cavendum putabam, ne in ea re usus loquendi artioribus, quam veteres ipsi voluerunt, limitibus coerceretur; de reliquis pauca addam. Atque 5, 2, 4:

iuventutem iam ne hiemi quidem aut anni tempori cedere ac domos ac res invisere suas optimos cdd. secutus scripsi, et particulam aut ita explicavi, ut pro aut omnino positam putarem. Tu quaeris, quodnam tempus anni praeter hiemem hic commemorari potuerit. Id quidem ipsa v. aut explicatione significatum credebam. Nam cum paulo ante Livius dixisset: remotam in perpetuum et ablegatam ab urbe et ab republica iuventutem, iam pergere poterat: nulli tempori anni, ne hiemi quidem cedere; sed ut hiemem potissimum, per quam tum primum sub pellibus habebantur, militibus, qui antea per paucos menses aestivos bellassent, maiorem partem anni agros suos coluissent, ingratam esse intelligeretur, sententia inversa et hiemem primum commemoravit et ne — quidem addidit. Eadem sententia saepius in hac oratione legitur, cf. §. 11: quos hieme saltem in domos — reduci oporteat, et aliquo tempore anni parentes — invisere, c. 6, 2; 5; 10, 8 all., et particulam aut eo quo dixi modo intelligi posse negari vix potest, cf. 1, 18, 5: nec denique patrum aut civium; 32, 20, 7: ne fremitum quidem aut murmur all. Quod Tu quamvis facili et speciosa coniectura legendum putas, ne hieme quidem aut, nescio an propterea aliquam offensionem habeat, quod ita Livius dixisset: ne hieme quidem hiemi iuventutem cessisse. In sequentibus, quamquam haud raro Livius ac saepius repetivit, cf. praeter locos a me allatos 22, 48, 4; 44, 32, 4; tamen non intercedo, quominus aut domos, quod etiam vir doctus in ed. Curionis suasit, legatur, rarius enim per particulam ac ad negativam sententiam alia (de singulis verbis non dubitatur) adiungitur; nisi nec domos potius est scribendum, cf. ad 22, 60, 12; 40, 25, 6.

Etiam aliis locis leniores hoc genus coniecturas, quas in prima potissimum decade maxime probandas esse iure Mauritius Haupt statuit, aut ipse fecisti aut commendasti, meque reprehendis quod Kreyssigium, qui multa hoc modo emendaverit, neque secutus sim neque in praefatione laudaverim. Sed quod commemorationem viri praestantissimi requiris, cum aliis locis tum in praefatione editionis Teubnerianae optime eum de Livio meruisse praedicavi, illo autem quo Tu eum nominari voluisti loco minus aptum videbatur, quod interpretes, quos potissimum secutus essem, non criticos commemorare statueram; et Kreyssigius ipse adeo se non neglectum putabat, ut usque ad finem vitae mihi amicissimus fuerit. In coniecturis autem, quas ab eo factas dicis, nescio an idem Tibi quod Niebuhrio Histor. Rom. III. p. 95 acciderit, ut Kreyssigio tribueres, quod, si viveret, sibi potius quam autoribus adsignari deprecaturus foret. Nam et 3, 44, 8 ut Tu vis et Kreyssigium fecisse dicis a F. Gronovio verba distincta sunt, et utra ratio praeferenda sit, dubium esse potest; et locum a Te ad 2, 50, 11 ex Aurelio Vict. c. 14 allatum Kreyssigius in Epistola ad Goellerum data p. 485 Perizonio (Animadverss. hist. p. 195 ed. Harless) acceptum se referre professus est. Quod autem 4, 3, 7: et perinde hoc valet, plebeiusne consul fiat, tamquam servum aut libertinum aliquis consulem futurum dicat, ab eo emendatum dicis, iam in edit. Lugdunensi a. 1553 ita editum esse Drakenb. testatur, in prioribus edd., Tarvis. Asce. Ald. Frobb. Mog. all. plebeius ne est scriptum, quod F. Gronov., Bekker all. probaverunt. Cum codicum, qui h. l. plebeius ne aut plebeius nec, aut plebeius non habent, quae recte Drak. non potuisse scribi sentit, nisi librarii in exemplaribus quibus utebantur seiunctam particulam legissent, perexigua in tali re sit autoritas, sententiarum potius ratio est spectanda. Atque Canuleius cum questus esset propter rogationes de conubio et de consulatu promulgatas a patriciis fere vim sibi illatam esse, ut iniuria plebei consulatum denegari probet, primum §. 7 vv. si populo — summi honoris quid a plebeis petatur accuratius definit, deinde vv. stare — futurum dicat quid patricii sibi opponant, tum §. 8 haec quae patricii proferunt ut refellat, quam indigna sint plebe exponit. Qui sententiarum ordo, si vv. plebeiusne etc. ita, ut Tibi placet, explicantur: wenn man äussert, „soll nicht ein Plebeier Consul werden können", ist das etc. vide ne perturbetur, cum et plebis sententia patriciorum conviciis immisceatur, et id quod orator vv. ec quid etc. reiecturus est praecipiatur. Deinde cum particula ne non praedicato subiungatur, aut Canuleius aut plebes, cuius Tu interrogationem esse putas, hoc significare videri possit, se indignari aut admirari, vel, si vis, nolle plebeium consulem fieri, cf. Hand. Turs. IV. p. 81 sq. Quare, si est interrogatio,

non potest nisi patriciorum esse cum indignatione et admiratione rogantium: quid? plebeiusne consul fiat? Ita tria sunt quae rogationi opponunt: stare urbem non posse, actum esse de imperio, plebeium non minus quam servum consulem fore abominandum, cf. 6, 40, 11. Quam sententiam si in vv. illis inesse concedis, non multum interest, utrum ne interrogativam an prohibitivam particulam habeas, cum Gronovius, qui ad illa vv. adposuit „scribe ne, est enim quasi lex", nihil aliud nisi indignationem patriciorum significari voluerit. De reliquis loci difficultatibus nihil dicam, nisi hoc, proinde potius legendum videri quam perinde, et quod in cd. Paris. postinde scriptum est, et quod non facile perinde — tamquam invenitur, proinde tamquam in simili loco Gellii 15, 29, 2: hoc proinde est, tamquam si ego dicam aliquid habet praesidii.

Duos locos Tuis coniecturis sanare instituisti, primum 5, 13, 13: nec ita multo post iam palantes velut forte oblati populatores Capenatis agri reliquias pugnae absumsere. Improbas quod ad v. oblati intelligendum esse putavi hostibus, et offerri de praeda, neque vero de persequentibus dici censes. Sed latius patere huius vocabuli vim docet Donatus ad Ter. Hec. 3, 3, 10: offerri dicuntur tam bona quam mala, si insperata obiciantur aspectibus; et ii loci, ubi nulla praedae est significatio, velut 2, 23, 12: patres, quos casus obtulerat; 5, 15, 4; 9, 31, 7: transfugae — pars forte pars consilio oblati; 42, 66, 7: phalanx — captivorum agmini oblata; all. Ut his locis oblatus est dictum, ita nescio an praedatores fugientibus oblati dici potuerint. Tu quidem ablati substitui iubes, et locum ita interpretaris: Marodeurs, die umherschweiften unter dem Scheine als wären sie zufällig vom Heere getrennt (versprengt), vernichteten etc. In qua coniectura et interpretatione non de omnibus mihi constare aperte dicendum puto. Et primum quidem ablati ita explicas, ac si auferri idem sit quod ab exercitu auferri, quod cum antea de exercitu nihil dictum sit num fieri queat, vehementer dubito, neque prius aut auferri hoc significare, aut velut idem valere quod simulantes vel ac si essent crediderim, quam certis testimoniis erit comprobratum. Dubium etiam videtur, num praedatores, cum additum sit: Capenatis agri, id esse possit, quod nos vocabulo generalis significationis „Marodeurs" dicimus; particula iam autem iure omittatur, qua adiecta satis indicatur palantes, sive fusi hostes sive victores intelliguntur, eosdem esse, de quibus ante est expositum, non alios qui casu supervenerint. Propter quas causas consultius puto a codicum lectione oblati non discedere, et si quid vitii est, in v. palantes potius videtur esse quaerendum. Nam populatores Capenatis agri non verisimile est fuisse milites de exercitu Veios obsidente, qui non sine periculo opera et munimenta sua fuerint relicturi, sed illo anno ut superiore et insequentibus annis, cf. c. 12, 5; 14, 7; 16, 3, ab urbe alium exercitum ad Capenatem atque Faliscum agrum populandum esse missum, eumque tum in fugientes hostes incidisse. Quod si verum est, palantes propter particulam iam cum Crevierio ad Faliscos est referendum. Sed hac ratione ut hoc participium apte ad superiora: refugientes, repulsos adiungitur, ita offendere potest longius remotum reliquias pugnae, et si nonnullis locis per epexegesim quaedam ad alia remotiora adiecta sunt, velut 1, 56, 9: per ambages; 2, 42, 10: publice — consulti; 9, 33, 6: potestatem all., tamen n. l. et maior esset licentia, et palantes ne recte quidem ad reliquias belli referretur. Quare nescio an aut palantibus aut palatis sit scribendum, quod oblati adiectum videtur requirere: verba autem veluti forte, in quibus olim velut in tuto forte latere putabam, ita explicari possint, ut forte eodem modo dictum sit quo all. locis forte fortuna, de quo Donat. ad Terent. Hec. 3, 3, 26 haec habet: fortuna in incerto, forte fortuna in bono ducitur, cf. Liv. 1, 4, 4.

Deinde attigisti locum conclamatum 5, 18, 2: qui priusquam renuntiarentur, iure vocatis tribubus — verba fecit. Ubi cum omnia, quae de vv. iure voc. trib. exposui, eo spectarent, ut probarem tribus ab h. l. alienas esse, et ad Peteri sententiam (Epochen der Verfassungsgesch. der röm. Republik p. 49; 54; 203) pertinerent, (ubi quod Tu me scripsisse dicis iure vocatis [centuriis] pro abl. absol. habenda esse docuerim, non invenio); Tu censes hoc modo viam loci recte explicandi mihi ipsum praeclusisse, et tamen, in quo offenderam, v. tribubus reicis, et hoc solum difficultates parare

eoque deleto, ut Goettlingius et Muhlert all. deletum voluerunt, omnia sana esse censes. Deinde iure vocatis, quae pro una notione habenda esse Peter l. l. p. 202 demonstravit, dativum esse statuis. Quod cum etiam F. Gronovius, tantum quod tribubus servabat, sensisset, Duker haec opposuit: „adsentirer Gronovio, si ostendisset verbo renuntiare hac in re casum tertium addi. Nunc ἐπίχω, donec invenero". Neque tamen eo minus reliqui interpretes, Crev. Stroth. all. Gronovium secuti sunt, sed nemo locum, quo Dukeri dubitatio tolleretur, attulit. Poterant quidem duos Ciceronis locos, de imp. Pomp. 1, 2, et pro Sull. 22, 91: renuntiatus cunctis centuriis laudare, sed alienos a n. l. videntur habuisse, quod ibi non de praerogativae suffragiis sed de eventu comitiorum agitur. Neque tamen negaverim eo quo Tu dicis consilio reliquis centuriis quos praerogativa designaverat renuntiatos esse, cum Festus s. v. praerogativae p. 249 et Ascon. ad Verr. 1, 9 hoc factum esse testentur: sed non satis patet, quid hoc ad id tempus pertineat, de quo n. l. expositum est. Tum enim, ut ex l. l. 10, 15, 7; ib. 22, 1 intelligitur, non una erat praerogativa sed plures, equitum centuriae, quas primo vocatae sequebantur; postea demum mutata centuriatorum comitiorum ratione una praerogativa sorte ducebatur plurimumque valebat, et iure vocatae commemorantur. Quod institutum cum sola coniectura in priorem aetatem audacius transferri videatur, et aliis ll. ubi interrupta esse comitia traduntur, ii qui iam tulerunt suffragia revocentur, cf. 24, 7; 45, 36, ne nunc quidem dubito, quin non solum tribubus ab hoc loco alienum, sed etiam quae antecedunt renuntiarentur iurevocatis turbata sint, recteque Mommsenium revocatis scribendum esse iudicaverit, quamquam revocatis iis malim quam iis revocatis. Si probabile esset Livium ipsum errasse, suspicari posses scribendum esse: renunciarentur, evocatis tribubus sc. e saeptis, in quae iam introvocatae erant, cum ex vv. refici apparebat non solam primam sed reliquas etiam tribus suffragium ferre coepisse, intelligatur.

Addam paucos locos, in quibus explicandis ut acumen Tuum admiror, Vir Doctissime, ita non omnes scrupulos mihi exemptos esse non possum quin ingenue profitear. Atque 5, 25, 7: quod eius ante conceptum votum etc. putas esse quod ante Camilli votum etc. Sed ita locus praepositionis offendit, et quod non potest nisi relativum esse; nam quae senatusconsultis praefigi solent: quod verba fecit, si haec intellexisti, diversa sunt; et nescio an Livius scripturus fuerit: ante conceptum ab eo votum. Is cum ante dixisset urbis et agri capti, eoque retulerit ea disceptatio i. e. earum rerum d., nescio an etiam v. eius pertinere voluerit ad agrum urbemque. Neque desunt similes ll. cf. 38, 34, 3: quae pecunia capta ablata est — quod eius; 31, 4, 2, alii a Strothio allati, quibus adde plebisc. de Therm. quae Thermensium — sunt — quod eius non abalienarunt; leg. Thor. c. 10: ager locus — quod eius agri loci; ib. c. 20; 36 all. Deinde ut post votum ita etiam ante votum sine genetivo intelligendum videtur; nec, cum hoc notum esset, addendum erat a quo conceptum esset, sed, quae erat Romanorum diligentia, definiendum, quid voto contineretur, ne quid eius, quod aut Veientium non fuisset aut populi Romani non esset factum, decuma Apollini sacra ut esset decerneretur.— Locum difficilem 5, 7, 7: pedestris ordinis se aiunt nunc esse ita expediri posse censes, si vis v. ordinis intendatur, ut haec sit sententia: bisher gab es nur ein Reitercorps, welches sich berufen fühlte, für das Vaterland bewaffnet einzutreten. Ietzt bildeten sie auch ein Corps, und wollten als ordo pedestris ebenso wie der ordo equestris, dem Waffendienste für's Vaterland sich weihen. In quibus non satis perspicio, quomodo vocabulum obscurius, quamvis maximum pondus accesserit, eo magis illustretur, et dubito, num pedestris ordinis se esse idem sit, quod pedestrem ordinem se esse. Quamquam autem Livius equestrem ordinem ante Gracchorum aetatem saepius dixit, cf. Becker Antiquitt. Rom. 2, 1, 266 sqq., tamen nescio an numquam ita ea voce usus sit, ut significaret id quod vernaculo sermone Reitercorps vocamus, neque hoc pati videtur usus loquendi, de quo Tu ipse ad Agric. p. 113 recte exposuisti, cum neque senatorius neque alius ordo tali modo dicatur. Et quamquam equitum centuriae in pace quoque conveniebant, legiones tantum ad bella conscribebantur, nihilo tamen minus pedites pariter atque equites ad patriam defendendam semper parati esse debebant; et si illi pedestris ordo nominari possunt,

semper eius ordinis fuisse non tum demum facti esse putandi sunt. Ne hoc quidem videtur omittendum esse, quod qui plus etiam quam debebant se facturos promittunt, non apte cum iis comparantur aut eorum exemplo stimulati esse dicuntur, qui, quod modo intellectum erat (de novis equitibus, qui nondum militare coeperint, cogitari non potest), ne ad id quidem quod reipublicae tempora postulabant praestandum sufficiebant. Quare hanc potius Livii mentem esse putaverim: sicuti ii qui equestri censu erant, voluntarii et suis equis militantes equitum numerum augere parati erant, ita qui equestri censu non erant, se nunc, quamquam vacationem haberent, profitentur extra ordinem peditibus adscribi et eorum numerum augere velle, quem nove pedestrem ordinem non tam per oppositionem equestris ordinis, qui h. l. ne commemoratur quidem, videtur vocasse, quam quod ordines certa genera hominum dicuntur, cf. 1, 42, 4. Ceterum etiam in v. nunc et iis quae sequuntur: operamque — redituros esse, non solum in v. pedestrem magnam inesse vim et copia et ordine verborum significatur. — Loco dubio 5, 9, 5: quod ad uos attinet, tribuni pl., minasque vestras, ne ego libenter experirer, quam non plus in his iuris quam in vobis animi esset, nulla eorum quae F. Gronovius monuit ratione habita v. his, ut Glareanus voluerat, ad collegas Servilii pertinere censes. Quod si quaerimus, quid Servilius illis vv. et sequentibus probare voluerit, non potest dubium esse, quin §. 5 demonstrare voluerit nullum ius esse tribunis pl. in magistratus patricios, §. 6 nefas esse nec licere tribunis militaribus senatui repugnare. Atque cum ante quam tribuni pl. exstitissent, magistratum deponere paratus fuisset, iam, cum tribunis mil. minati sunt, se libenter experturum esse profitetur, quam nihil in iis animi esset. Hoc experiri non poterat nisi ita, ut non territus eorum minis magistratu se non abdicaret, neque ut id faceret a tribunis cogere se sineret. Id autem erat, quod collegae eius volebant, qui et ipsi magitratum obtinere cupiebant. Quodsi autem Servilius sibi ius vindicabat adversus tribunos pl. magistratum retinere, non poterat nisi ita, ut sibi ipse repugnaret, denegare collegis. Non possunt igitur vv. non plus in his iuris referri nisi ad ius tribunorum pl.; si de iure tribunorum mil. ageretur, id tantum negari posset, ius iis esse senatui resistere, de quo et in sequentibus exponitur, et perversa esset sententia: quod ad vos tribunos pl. attinet libenter experirer, quam non plus iuris collegis meis esset adversus auctoritatem senatus tendere quam in vobis animi. Ad hoc accedit, quod non apte dici videtur in collegis ius esse, pro eo quod dicendum erat collegis ius esse, aut eos ius habere, recte autem in minis ius esse; nec Servilius, cum ita exorsus: quod ad vos attinet et vestras minas, solos tribunos pl. allocutus est, in sequentibus collegas quorum mentionem non fecit inferre, minas quas commemoravit poterat omittere. Itaque verba de quibus agimus necessario ad tribunos pl. pertinent, ad quorum minas cur pron. his referri non possit iusta causa non est; nam et chiasmi usus apud Livium est frequentissimus, et tanti erat probare ex eo quod olim tribunos mil. in ordinem coegissent, cf. 4, 26, tribunos pl. ius repetere non debere contra senatus auctoritatem magistratibus minandi eosque in vincula ducendi. Alterum quod Servilium egisse supra dixi, ut fas non esse probaret contra senatum tendere, ita exposuit, ut simul quod se libenter experiri velle dixerat, cur non experiretur declararet vv. sed ne fas est etc. Quam sententiam si non graviorem esse et praecedenti opponere voluisset, dicere poterat: ne ego experirer, nisi nefas esset etc., et conditionali particula uti, ubi adversativam posuit. Quare ne nunc quidem locos allatos, ubi sed eadem vi dictum est, alienos esse putaverim, nec dubito, quin haec sit Livii sententia: ego libenter, ut collegae faciunt, adversus minas tribunorum plebis magistratu non abirem, ut appareret ius iis non esse in patricios magistratus, nisi (et mihi et collegis) senatui esset parendum.

Plurima verba fecisti de loco difficili 5, 26, 10: videbaturque aeque diuturnus futurus labor ac Veis fuisset, ni fortuna imperatori Romano simul et cognitae rebus bellicis virtutis specimen et maturam victoriam dedisset. Ubi cum multum esset quaesitum, utrum specimen nominativus esset cum v. fortuna coniunctus an accusativus, quem admodum victoriam, Tu omnes difficultates remotas putas, si, id quod Douiatio et Drakenborchio placuerat, de ea victoria intelligatur, quae paulo ante commemorata est, et cum v. victoriam coniungatur. Et ut ad priorem victoriam specimen virtutis referri possit, ex duabus sententiis simul et — dedisset priorem secundariae lo-

cum habere et tantum comparationis causa additam esse vis, ut Livius haec dicat: wenn nicht das Glück, welches dem römischen Feldherrn schon eine Gelegenheit geboten hatte seine sonst erprobte Tapferkeit zu zeigen, ihm zugleich einen schnellen Sieg verliehen hätte. In qua interpretatione, quamquam illud dicendi genus, ut supra significavi, Livio placuisse constat, duo sunt in quibus offendi. Primum enim ita verba explicasti, ac si scriptum esset: iam ante speciminis edendi occasionem fuisse datam, et tempora distinguis victoriae et speciminis, ut particula simul frustra et non apte sit addita, cum nihil nisi et — et requiratur. Neque enim dubito, quin Tu quoque quae per simul et — et coniunguntur in idem tempus incidere concedas: certe loci a Drak. ad 26, 43, 6; a Fabrio ad 23, 26, 8 et ad Sall. I. 91, 1, collecti aliter non possunt intelligi, et si qui diversa tempora habere videntur, brevitas est loquendi, ut 3, 62, 8 aequato dictum est pro aequant et aequato. Deinde res ipsa Tuae sententiae videtur repugnare. Camillus enim Faliscos populatione agrorum ex urbe egredi coactos levi certamine, quod vix specimen virtutis dici poterat, aut si diceretur, cur rebus bellicis cognitae adderetur in re bellica non appareret, in urbem repulit. Tum urbs obsidetur, tempus teritur, et cum frumentum copiaeque aliae largius obsessis quam obsidentibus suppeterent, videbatur aeque diuturnus labor futurus, ac Veis fuisset, qui, etsi hostes saepe a Romanis victi erant et in urbem inclusi, tamen per decem annos obsidionem toleraverant. Post victoriam igitur urbs obsideri et diuturnus labor timeri coeptus est: Tu contra putas fuga hostium effectum esse, ut brevi tempore urbs dederetur et matura victoria pararetur. Quae si esset Livii sententia, haec dicere videretur: et diuturnam obsidionem expectatam esse post priorem victoriam neque quidquam eam valuisse ad deditionem urbis maturandam, et eadem victoria obsidionem brevissimam esse factam et novam victoriam maturatam. Quae ita inter se repugnare videntur, ut a Livio dicta sint, vix possim adduci. Itaque cum ea quae antea parta est victoria causa non fuerit maturatae deditionis, ne specimen quidem illud virtutis, quo maturatam esse putas, ad eam potest referri, et id quo effectum est, ut Falisci opinione celerius se dederent, non potest antequam timor diuturni laboris extitit, factum esse, sed postquam animos incessit. Itaque eo revolvimur, ut quae causae maturatae victoriae fuerint, et quibus eas verbis Livius exposuerit quaeramus. Iam totius loci ratio et ea quae c. 26, 3 leguntur videntur docere Livium laudes Camilli praedicare et iis de quibus agimus verbis ad praeclarum aliquod facinus eius animos legentium convertere voluisse. Atqui solam fortunam si tantae victoriae causam fuisse traderet, nihil sane nisi quod inertissimo cuique et pravissimo evenire posset, Camillo laudi tribueret, addendumque erat, ut locis a Gronovio laudatis multisque similibus, occasione a fortuna data ipsum Camillum ita usum esse, ut magnum facinus ederet atque suam virtutem probaret; eaque virtute non minus quam fortuna partam esse victoriam. Quae si est sententiarum ratio, specimen virtutis non potest pariter atque victoria a fortuna datum dici, neque cum victoria coniungi, sed cum fortuna, quam adiuvit. Id ut statuamus hoc quoque accedit, quod victoria quidem prius, quam speratum erat, parta diuturnae obsidioni apte opponitur, neque vero specimen virtutis; nisi recte dici putas: tantum aberat ut diuturna esset obsidio, ut specimen virtutis ederetur et victoria maturaretur. Quae omnia eo ducunt, ut vv. fortuna simul et — specimen coniungenda et pro nominativis habenda esse statuamus, et victoriam autem, id quod Drakenb. voluit, pro etiam, adeo victoriam positum dicamus. Huic rationi id putant obstare, quod ad specimen virtutis additum est cognitae rebus bellicis; cum in seqq. fidei iustitiaeque potius documentum editum esse tradatur. At tenendum est, non bellicae virtutis specimen commemorari et virtutis notionem multo latius patere, verba autem cognitae r. b., quae, si non peculiarem aliquam vim haberent, omitti potuerint, eam ob causam esse addita, ut quanta in Camillo virtus esset, usque ad illud tempus non potuisse cognosci nisi bellicis rebus, eiusque virtutis multis saepe proeliis, obsidionibus all. cognitae tum novum et quod in homine bellis tantum claro et experto non posset expectari esse datum documentum, et ut praeclaram ac singularem eam virtutem fuisse, quod si nihil nisi virtus commemoraretur non ita perspicuum esset, intelligeretur, adiectum esse specimen. Qualis fuerit virtus non opus erat pluribus exponere, cum Livius his verbis ea quae sequuntur tantum praeparare et ibi virtutis specimen copiosius explicare sibi proposuisset.

Victoria parta et deditis Faliscis cum in urbem redisset (Camillus), tacite eius verecundiam non tulit senatus, quin sine mora voti liberaretur. Ita c. 28, 1 in omnibus edd. est scriptum, et ab omnibus editoribus servatum praeter unum I. Bekkerum, qui F. Gronovii coniecturam: taciti eius probavit. Tu me vituperas quod non et ipse hoc potius quam edd. lectionem receperim, sed Alschefskii exemplum secutus sim. Non diffiteor me quoque hanc coniecturam olim pro vera habuisse, cf. Iahnii Annal. Vol. 35 p. 378, et in editione Teubneriana recepisse. Sed re etiam atque etiam considerata consultius mihi videbatur edd. lectionem restituere. Nam primum Livius etsi haud paucis adiectivis, ubi priores adverbia habere solent, plerumque usus est, interdum tamen et ipse adverbia admisit; ita saepius legimus inpavidus, sed 30, 15, 8: inpavide; 27, 27, 11: inprovide, saepius inprovidus; 25, 28, 6 occulte, haud raro occultus, cf. Naegelsbach Lat. Stil. 223 sq., ut, quamquam tacitus multo frequentius dicat, cur non etiam tacite ferre, ut 2, 58, 8 tacite exsecrari, dicere potuerit, non appareat, praesertim cum moleste, graviter, ingrate, toleranter ferre all. sine offensione legantur. Quid discriminis sit inter adiectivum et adverbium nemo ignorat, sed comparari inter se non posse, et plane aliam esse sententiam si tacitus fert, quod 34, 19 non legitur, et si tacite fert dicitur, cur statueris non satis perspicio. Ut enim tacere interdum non solum nihil dicere sed etiam nihil agere, quietum esse significat, cf. 37, 47, 7 nam Messalla tacuit, Drak. ad 9, 6, 12, ita etiam tacitum aliquid ferre recte Strothius putat esse non moveri aliqua re, nihil ad aliquam rem agere vel moliri, eodemque modo, nisi quod non ad hominem refertur sed ad actionem, tacite ferre dici posse non sane est cur negetur. Ad hoc accedit alia causa, cur ne nunc quidem illo modo locum explicasse me paeniteat. Livius enim particula quin non solet uti, nisi ubi negativa sententia negatione tollitur, et qui obstare videntur loci nescio an ad hanc rationem revocari possint. Nam 22, 60, 21: quin erumperent obsistere conati sunt non ita legitur in codicibus; in his autem 40, 26, 6: non potuerunt sustinere consensum senatus, quin paludati exirent; 33, 36, 11: nec ultra sustinuerunt certamen Galli, quin terga verterent all. v. sustinere idem fere est quod resistere, cf. Kritz. ad Sall. I. 14, 2; Mützell. ad Curt. 4, 9, 12; quod legitur 4, 44, 1: nec suffragatio horum valuit, quin — praeferrent idem fere est quod impedire non potuit; 9, 26, 11: nemo erat auxilio, quin nomina reciperenter, nemo intercessit; 3, 71, 8: non potuisse se tamen inducere in animum, quin — vindicaret, nisi iis adnumerare vis, quae Haase ad Reisigii Scholas lat. p. 582 tractavit, videtur indicare: a se impetrare, se cohibere non potuisse. Quo modo num non ferre possit explicari, vehementer dubito, neque quae apud Plautum leguntur Amph. 1, 1, 152: non feret quin vapulet; Ter. Heaut. 4, 5, 14: non possum pati quin — demulceam sim. huc videntur pertinere. Itaque cum v. ferre, si taciti legitur, nullam negativae aut contrariae notionis significationem haberet, quae inesse videbatur in tacite ferre, hoc praeferendum putabam, et id ipsum quod Tu me frustra et non recte dixisse putas, negationis significationem quae requiratur, ut tolli possit addita particula non, in v. tacite latere, ut hoc restituerem maxime me permovit.

Sed in his locis tam lubricis et ambiguis (quae de aliis velut de I. 4, 24, 6 commentatus eram, ne abutar Tua patientia, in aliud tempus differre consultius videtur), quanto difficilius est quae vera mens scriptoris fuerit ostendere et pro certo adfirmare, ut sperare non possim omnes dubitationes a me esse sublatas: tanto magis a Te peto, Vir Clarissime, Tibi persuadeas, ea quae disputavi, qualiacumque sunt, eo potissimum consilio disputasse, ut Tibi probarem si minus recte tamen non temere me de locis quibusdam statuisse. Hoc si adsecutus fuero, non frustra has literas scripsero. Ex quibus si gratum me Tuique studiosum cognoveris, mihi erit exoptatissimum. Vale et mihi operique a me suscepto favere perge.

Scrib. Isenaci III. die mensis Februarii MDCCCLVI.

# Jahresbericht.

## Geschichtliches.

Mit dem Beginne des Schuljahres, welches am 16. April 1855 in herkömmlicher Weise eröffnet wurde, trat eine Veränderung in dem Lehrerpersonal ein. Herr Professor Dr. Fresenius aus Frankfurt a. M., welcher vom Ende des November 1852 an die Stelle eines Lehrers der Mathematik und Naturwissenschaften am Karl Friedrichs-Gymnasium provisorisch verwaltet hatte, schied kurz vor dem Anfange des neuen Kursus freiwillig aus dieser Stellung. Durch die Fürsorge des Großherzogl. Staatsministeriums wurde es möglich, die entstandene Lücke sogleich auszufüllen. In Folge hohen Ministerialreskriptes vom 12. April 1855 wurde Herr Alfred Kunze, Sohn des Herrn Professor Dr. Kunze am Gymnasium zu Weimar, eines ausgezeichneten Lehrers der Mathematik und Physik, mit der Vertretung der vakant gewordenen Stelle beauftragt. Derselbe hatte nach vollendetem Gymnasialkursus in Weimar 1850 die Universität Jena besucht, um erst vorzugsweise Chemie, dann aber Mathematik und Physik zu studiren und war, nachdem er sich dort 2½ Jahre aufgehalten hatte, nach Wien gegangen und hatte zwei Jahre die dortige polytechnische Schule besucht. Nach Ministerialreskript vom 21. Febr. 1856 wird ihm auf vorher gegangene Berichterstattung der Direktion in der bisherigen Weise vorerst weiter die stellvertretende Ertheilung des mathematisch-physikalischen Unterrichtes überlassen bleiben.

Zugleich mit dem Kursus der fünf Gymnasialklassen wurde der einjährige Kursus der neu errichteten Vorbereitungsklasse begonnen.

Ferner wurde durch Reskript vom 11. Oktober 1855 die Direktion davon in Kenntniß gesetzt, daß eine Veränderung in Bezug auf den Schreibunterricht bevorstehe. Ein Reskript vom 2. Januar 1856 beauftragt die Direktion, den bisherigen Schreiblehrer, Herrn Bang, zu entlassen und Herrn Gascard, Lehrer am hiesigen Realgymnasium, als Schreib- und Turnlehrer in seine Funktionen einzuweisen. Am 7. Januar begann der neue Lehrer den Schreibunterricht. Der Turnunterricht kann erst in der günstigen Jahreszeit vorgenommen werden.

Am 13. und 14. Juni, sowie am 7. und 8. November 1855 wurde die Beicht- und Abendmahlsfeier begangen. Herr Professor Dr. Wittich und der Direktor hielten die Vorbereitungsrede im Gymnasium.

Am 23. Juni veranstaltete das Gymnasium die Vorfeier des Geburtsfestes Sr. Königlichen Hoheit, unsers gnädigsten Großherzogs. Der Direktor hielt die Festrede. Hierauf sprach der Oberprimaner O'Kelly das metrische Gebet, der Oberprimaner Sommer eine lateinische Ode, der Unterprimaner Guido Thon und der Obersekundaner Breyding ebenfalls eigene dichterische Versuche in deutscher Sprache. Je zwei Schüler aus den übrigen Klassen recitirten deutsche Gedichte. Der Gymnasialchor begann und schloß unter Leitung des Gesanglehrers die Feier mit entsprechenden Hymnen.

Durch höchstes Diplom vom 24 Juni hatte Se. Königliche Hoheit, der Großherzog, die Gnade, den Direktor zum Ritter I. Abtheilung des Ordens der Wachsamkeit oder vom weißen Falken zu ernennen.

Auf Veranlassung eines Ministerialreskriptes vom 6. September wurde am 25. September zum Andenken an den vor 300 Jahren abgeschlossenen Augsburger Religionsfrieden vom Herrn Professor Dr. Rein in Gegenwart des Lehrer-Kollegiums den drei oberen Klassen ein geschichtlicher Vortrag und zu gleicher Zeit an die Schüler der Quarta und Quinta vom Herrn Archi-Diakonus Kohl, der schon in den Religionsstunden die Bedeutung des Festes erläutert hatte, eine religiöse Ansprache gehalten. Auch den Schülern der Vorbereitungsklasse suchte Herr Dr. Meister in geeigneter Weise die Wichtigkeit des Tages zu erklären.

An den beiden darauf folgenden Tagen, den 26. und 27. September, wurde das Privat-Examen sämmtlicher Klassen gehalten und am 29. das Sommerhalbjahr mit der Censurvertheilung geschlossen.

In dem Winterhalbjahre (vom 8. Oktober an) kamen fünf Studien- und Arbeitstage vor.

Am 8. Dezember erfreute Se. Königliche Hoheit, der Großherzog, das Gymnasium mit Seiner Gegenwart, indem Höchstderselbe die neu hergestellten Lokale im Vordergebäude, sodann den Bibliothekssaal, das Zeichnen-Institut und die Räume der Gewerkenschule in Augenschein zu nehmen geruhte.

Am 18. December Abends um 6 Uhr veranstaltete der Gesanglehrer, Herr Helmbold, eine musikalische Feier im Saale des Zeichnen-Institutes, wohl die erste der Art, die im Gymnasium vorgekommen ist. Der Singchor der Gymnasiasten hatte den Bergmannsgruß von Döring und Anacker eingeübt und trug ihn unter Leitung des genannten Lehrers vor, wobei der Oberprimaner Burckhard den erläuternden Text sprach. Die Lehrer mit ihren Frauen und viele Aeltern der Schüler, so viele deren der Raum faßte, waren zugegen. Das Großherzogl. Staatsministerium hatte durch Rescript vom 17 November die Genehmigung ertheilt, den damit verbundenen Aufwand aus der Gymnasialkasse zu bestreiten. — Die Feier fand vielen Beifall und das Gymnasium ist dem Herrn Helmbold für dieselbe zu Dank verpflichtet

Den Schluß des ganzen Schuljahres endlich bildete die öffentliche Hauptprüfung, die Censurvertheilung und Translokation und zuletzt der Valedictions-Actus. Die erste begann am 11. März Vormittags mit den Knaben der Vorbereitungsklasse über biblische Geschichte, Naturkunde und lateinische Sprache. Zuletzt sagten mehrere Knaben kleine deutsche Gedichte her. Am Mittwoch darauf wurden zunächst die combinirte **Prima und Secunda** in Religionskenntnissen geprüft, dann in **Prima** allein **Thucydides** und Mathematik, hierauf in **Secunda Sallust. Iugurtha** und Geographie, am Donnerstage in **Tertia** Religion, **Xenoph. Anabasis, Ovid. Metamorphos.** und Geographie, in **Quarta** Mathematik, **Cornel. Nepos** und Geschichte, endlich in **Quinta** Lateinisch, vaterländische Geschichte und Rechnen vorgenommen. Am Sonnabende folgte um 8 Uhr des Morgens Censurvertheilung und Translocation, endlich um 10 Uhr der Valedictions-Actus zur Entlassung von fünf Oberprimanern auf die Universität, wobei der Chor einige Gesänge ausführte. Vier der Abgehenden trugen in diesem Actus eigene Arbeiten vor und zwar Hugo Burckhard eine freie lateinische Bearbeitung eines Chores aus **Sophokles Antigone (V. 332 fqq.** der Hermann'schen Ausgabe) in alcäischem Versmaaße, Arno Siefert einen lateinischen Vortrag über die **Antigone** des **Sophokles**, Gustav O'Kelly einen französischen, in welchem er die **Lucrèce von Ponsard** besonders in ihrem Verhältnisse zur klassischen Tragödie der Franzosen zu beurtheilen versuchte, Rudolph Wuth ein deutsches Abschiedsgedicht, worauf der Primaner Guido Thon im Namen des Cötus eine kurze Erwiederung in deutscher gebundener Rede sprach. Am Schlusse entließ der Direktor die Abgehenden unter Einhändigung ihrer Maturitätszeugnisse und Entlassungsscheine, nachdem er eine kurze Ansprache an sie gehalten hatte. **Aus** Gründen, die im Interesse der Schule liegen dürften, wird diese Ansprache hier mitgetheilt.

Liebe Jünglinge! Ihr Schulleben ist geendet, die Schule gibt Ihnen das Zeugniß der Reife für eine höhere wissenschaftliche Ausbildung; der allgemeine Grund dazu ist gelegt und es trennen sich nun bei dem Abgange von dem Gymnasium die Wege, es beginnt das besondere Studium nach einer vorherrschenden Richtung hin. Aber bei dem Scheiden hält das Gymnasium, diese Ring- und Uebungsstätte des jugendlichen Geistes, noch einmal Ihre Schritte auf und sagt zu Ihnen: Ihr Jünglinge, vergeßt nicht, was ich zu Eurer Mitgabe bestimmt habe für Euer Leben und beweist es durch Euer Leben, daß Ihr es nicht vergeßt. — Fragen Sie noch, was das sei? Ja freilich die Hauptaufgabe, die das Gymnasium sich stellt, hat wenig zu schaffen mit der Richtung, die in der neueren Zeit wie mit Zauberkraft die Menschen an sich zieht und fesselt. Für Industrie und Gewerbe, für technische Fertigkeiten, für Verwerthung des Kapitals, für die Herrichtung großer Etablissements und weit hinaus ragende Unternehmungen, denen Summen von Millionen eine ganz gewöhnliche Sache, man möchte sagen eine Kleinigkeit sind, bietet das Gymnasium wenig oder nichts. Gegenüber dem, was die sich immer mehr überbietende Erscheinung des Tages erheischt, die Mittel zu beschaffen, die dem materiellen Nutzen förderlich sind, wie dürftig, wie mittellos, wie ohne allen Erfolg erscheint da die Wirksamkeit des Gymnasium! Gegenüber dem lauten Rufe der Gegenwart, daß Jeder sobald als möglich den Platz zu gewinnen suche, auf dem er nicht für Andere, sondern zunächst für sich thätig sei und nicht blos wirke, sondern vor Allem *erwerbe*, wie still und einsam, oder soll ich gar sagen, wie hoffnungslos, sieht es in den Räumen des Gymnasium aus! Da erscheint der Weg zu dem lohnenden Ziele sehr lang und nicht blos dies, sondern oft sehr mühsam und am Ende — das Ziel nicht einmal immer lohnend. Ja so sieht es aus, liebe Jünglinge, mit dem, was Sie ergriffen haben für Ihren künftigen Lebensweg. Was Sie bisher gethan, hat Ihnen manche Mühe und Anstrengung gebracht und Ihre Zukunft wird nicht anders sein. Ja, wenn Sie es mit sich und mit Ihrer Zukunft redlich meinen, geht die Zeit der Mühen, der geistigen Kämpfe und Anstrengungen erst recht an. Denn von nun an sind Sie sich mehr als bisher selbst überlassen, auf Ihre eigene Einsicht und Kraft angewiesen. Und da wird es manchen Irrthum und Fehlgriff und, wie ich sagte, manchen Kampf geben. Also Mühen und Anstrengungen bei dem Beginne und so fort bis an das Ziel, welches Sie sich jetzt in Ihrem jugendlichen Herzen so weit als möglich in die Ferne rücken, das aber, ehe Sie es glauben, rasch genug heran naht. Und wenn Sie nun dahin gelangt sind und eintreten wollen in einen Beruf, um mit den erworbenen Kenntnissen, mit dem entwickelten Talente, mit der errungenen Kraft Ihres Charakters zu wirken und zu schaffen, werden Sie dann die rechte Entschädigung finden? Die Wahrscheinlichkeit ist eher dagegen als dafür. Sie täuschen sich, wenn blos diese Hoffnung Sie auf eine wissenschaftliche Laufbahn hingeführt hat. Haben Sie aber ein höheres Ziel im Auge, gilt es Ihnen als eine heilige Pflicht, Ihren eigenen Geist nach besten Kräften auszubilden, durch die Wissenschaft Ihren Willen zu läutern und zu kräftigen, Geist und Gemüth für das Beste und Höchste, was der Mensch besitzt, empfänglich zu machen, das sittlich und geistig Schöne über Roheit und Ungeschmack zu erheben, Recht und Tugend zur Geltung zu bringen, der göttlichen Natur des Menschen in sich und Andern den Sieg zu verschaffen über das, was der Erde und dem Staube verfällt, dann wohl Ihnen! dann täuschen Sie sich nicht, dann werden Sie mit Gottes Hülfe das Ziel erreichen.

Wir haben vor Kurzem in Cicero's philosophischen Unterredungen, die er auf seinem Landgute bei Tusculum hielt, die Stelle mit einander gelesen, wo er von der Entstehung des Namens „Philosoph" und „Philosophie" spricht. Seitdem mein Amt es mir nahe gelegt hat, über die Aufgabe der Gymnasien ernster als sonst nachzudenken und mir meinen eigenen Beruf klar vor die Seele zu führen, konnte ich, so stolz und vermessen es auch scheinen mag, doch nicht umhin an die Gymnasien vergleichungsweise zu denken, so oft ich an diese Erzählung dachte. Sie lautet so: Einst kam Pythagoras nach Phlius und hatte bei dieser Gelegenheit mit Leon, dem Beherrscher dieser Stadt, eine Unterhaltung, daß dieser verwundert über des Mannes Geist und Beredtsamkeit ihn fragte, welcher Wissenschaft er den größten Werth beilegte. Dieser antwortete, von einer Wissenschaft verstehe er nichts, er sei Philosoph. Und als Leon weiter fragte, was denn das für Leute wären und wie sie sich von Anderen unterschieden, verglich Pythagoras das menschliche Leben mit einem großen Volksfeste der Griechen, an welchem Kampfspiele aufgeführt würden; dahin gingen die Einen, um durch körperliche Gewandtheit und Stärke Ehre und Ruhm zu erlangen, Andere, um durch Kauf und Verkauf dem Bedürfnisse und der Gewinnsucht zu genügen, Anderen endlich, freilich der geringeren Zahl, sei es weder um Ruhm noch um Gewinn zu thun, sondern um den bloßen reinen Genuß der Betrachtung und des Beschauens dessen, was da vorginge. So, meinte Pythagoras, sei es auch im menschlichen Leben: während die Einen der Ehre, Andere dem Erwerbe nachstrebten, gebe es eine geringere Anzahl solcher Menschen, die alles Andere geringer achteten und dagegen die Natur der Dinge zu erforschen strebten; diese nenne er Philosophen, d. h. Freunde der Weisheit.

Solche Freunde der Weisheit nun sind die edleren Naturen, die in reiner Liebe zur Wissenschaft nicht auf den äußeren Erfolg und Lohn ihres Strebens sehen, sondern die Erkenntniß, ihres Geistes Eindringen in die Tiefen der Forschung für eine Beschäftigung halten, die des Menschen so ganz und gar würdig und seinem edleren Theile angemessen sei. Diese geistige Sehnsucht, diese Liebe zur Weisheit, diese Wissenschaftlichkeit soll auch das Gymnasium anregen und eine lange Erfahrung hat es bewiesen, daß es dies vermag und leistet. Zu dieser Weisheitsliebe leitet die Beschäftigung mit dem klassischen Alterthume, wie sie unseren Gymnasien eigenthümlich ist. Sie führt den jugendlichen Geist ein in eine abgeschiedene, stille Welt, in die das Treiben und die Interessen der Gegenwart nicht hinein reichen, in eine Welt voll Denkmäler großer Verstorbener, die nicht, wie die Alten von Grabinschriften glaubten, wenn man sie ließt, das Gedächtniß zerstören, sondern es erfüllen mit edlen und erhabenen Gedanken. In diese todte Welt voll geistigen Lebens haben wir auch Sie, liebe Jünglinge, einzuführen gesucht, damit Ihr junges empfängliches Gemüth frühzeitig an Vorbildern einfacher Tugenden sich zu erfreuen und zu erheben lernen möchte, damit Ihre noch frische Phantasie an der schönen und reinen Menschlichkeit, die das Alterthum zu so hoher Entwickelung brachte, sich bilden könnte, damit Ihre Geisteskräfte sich entfalten könnten in der Betrachtung solcher Schriftwerke, die mit logischer Klarheit und Schärfe ästhetische Form und gediegenen Inhalt verbinden. Diese antike Welt und mit und über ihr des Christenthums göttlicher Segen, sind zwei Güter, die wie neulich ein vorurtheilsfreier Theolog*) an einer berühmten Universität Deutschlands in der Gedächtnißpredigt zweier ausgezeichneter Vertreter der Alterthumswissenschaft, die der Tod uns viel zu früh geraubt hat, sagt, freilich nicht gleichen Werth haben, wie eben das Geistliche und Natürliche verschiedenen Werthes sind, aber doch zusammen gehören, um unser ganzes menschliches Dasein herzustellen. Und er fährt fort: „Niemand entreiße uns das Evangelium von der Gnade und Wahrheit in Christo Jesu, Niemand die Kunde von den Alten, woraus Wissenschaft und Kunst, Recht und Gesetz für unser natürliches Leben geflossen ist. Von den Juden kommt das Heil, von Hellas und Rom die Bildung, die diesen Namen verdient. Auf Beidem ruht unser Leben, nicht als von Fremden geliehen, sondern frei nach seinem eigenen Reichthum und Maaß sich entfaltend, aber befruchtet von Beidem als von Saamenkörnern, die Gott selbst in das Erdreich unseres Volkes gelegt hat, daß sie aufgehen und Früchte bringen der Gerechtigkeit."

Ob Sie nun, liebe Jünglinge, diesen Geist der Wissenschaftlichkeit in sich aufgenommen haben, ob er in Ihnen geweckt und auf die Dauer belebt worden sei, davon wird Ihre Zukunft den Beweis liefern. Sie werden zeigen, ob Sie echte Jünger der Wissenschaft seien oder nicht, ob Ihnen diese ein bloßes Mittel sei oder ein edles, erhabenes Ziel. Und bedenken Sie ja, daß die Universität eine Stätte der Wissenschaft ist, nicht der Tummelplatz rohen, zügellosen Gebahrens. Die Wissenschaft fordert schon von ihren jugendlichen Bekennern edle Sitte; der studirende Jüngling entehrt sich und die Wissenschaft, wenn er dies vergißt. Wie sollte sich auch der Gebildete von dem Ungebildeten unterscheiden, wenn er sich nicht selbst die Verpflichtung auferlegte, frei von äußerm Zwange immer dessen eingedenk zu sein, daß wissenschaftliche Bildung nicht ein bloßer Schatz von Kenntnissen, die dem Gedächtnisse eingeprägt sind, sein solle und könne, sondern daß sie eine geistige Saat sei, die Frucht trage durch Erhebung über das Gemeine und Niedrige und durch Belebung und Kräftigung der Gesinnung zur sittlichen That.

Und mit dem Wunsche und der Hoffnung, daß es mit Ihnen so sein werde, wie Sie es selbst und die Ihrigen wünschen, entlasse ich Sie nach meinem Amte und im Namen des Lehrer-Kollegium aus der Anstalt, die Sie bis dahin gepflegt hat. Unter manchen Sorgen und Mühen, aber doch auch mit mancher stillen Freude haben wir Sie dahin geleitet, wo Sie jetzt stehen, durch Ihr Schulleben hindurch bis an die Schwelle der Universität. Vergessen Sie das nicht, sondern gedenken Sie unser in Treue und Anhänglichkeit. Und so sei Gott mit Ihnen!

*) Predigt zum Gedächtniß an K. F. Hermann und F. W. Schneidewin ꝛc. von Dr. Friedrich Ehrenfeuchter, Universitätsprediger. Göttingen 1856.

## Rescripte des Großherzoglichen hohen Staatsministerium, Departement der Justiz und des Kultus.

**Vom 21. März 1855:** an die Königlich Preußischen Lehranstalten sind von nun an jährlich 149 Exemplare des Eisenachischen Gymnasialprogrammes abzusenden. Siehe Programm v. J. 1854. S. 17.

**Vom 21. Mai:** nur dann, wenn Söhne von Lehrern die Lehranstalt besuchen, an welchen ihre Väter als ordentliche Lehrer angestellt sind, tritt Befreiung vom Schulgelde ein.

**Vom 27. August:** die Direction erhält sub lege remiss. beiliegend ein Actenheft, die Verlegung des Abgangstermins für die Gymnasiasten betreffend, um sich gutachtlich darüber zu äußern, ob am Schlusse eines jeden Semesters Maturitätsprüfungen und Entlassungen zur Universität auf den Landesgymnasien eingeführt werden können oder ob dem erhebliche Bedenken entgegen stehen, und ob letzteren Falls auf dem Eisenacher Gymnasium die jährliche Entlassung zu Michaelis anstatt zu Ostern werde Statt finden können.

Vom 18. September: es wird angemessen gefunden, daß die Nachprüfung eines Studirenden in einem einzelnen Lehrgegenstande nicht vor versammeltem Lehrer-Kollegium, sondern von dem betreffenden Fachlehrer unter Aufsicht des Director vorgenommen und die geordnete Prüfungsgebühr hiernach repartirt werde.

Vom 15. November: nachdem seit längerer Zeit zu bemerken gewesen ist, daß viele Behörden in der irrigen Meinung zu stehen scheinen, daß die zurückgelegte 25jährige Dienstzeit eines Beamten ohne Weiteres einen Anspruch auf Verleihung einer Auszeichnung begründe, so haben Se. Königliche Hoheit, der Großherzog, zu befehlen geruht, die Behörden darüber aufzuklären, daß die Großherzgl. Staatsregierung der Regel nach von 25jähr. Dienstjubiläen keine amtliche Notiz nehme. Dieses wird der Direction des Karl Friedrichs-Gymnasium zur Nachachtung und Verfügung des Weiteren hierdurch eröffnet.

Vom 30. December: es wird die Anfertigung eines vollständigen Verzeichnisses des dem Großherzgl. Karl Friedrichs-Gymnasium zugehörigen Inventars nach einem beigelegten Schema bis zu Ende April k. J. anbefohlen. Ein anderes Rescript vom 28. Januar 1856 ertheilt noch Frist bis zu Michaelis dieses Jahres.

## Turnen.

Der schon im vorjährigen Programm S. 25 beklagte Mangel eines Turnlehrers hatte auch in dem zurückgelegten Schuljahre die Folge, daß regelmäßige körperliche Uebungen nicht vorgenommen werden konnten. Von dem Kassebestande im Betrage von 9 thlr. 18 sgr. 6 pf. wurden 18 sgr. 6 pf. verwendet, dagegen 2 thlr. 15 sgr. freiwillige Beiträge mehrerer Schüler für Benutzung der Geräthschaften durch den Oberprimaner Burckhard an die Direktion abgegeben. Mithin sind 11 thlr. 15 sgr. in Kasse.

## Unterstützung einzelner Schüler.

Das Uber'sche Stipendium erhält der Quartaner Hermann Handschumacher auf zwei Jahre vom 1. Juli 1854 bis dahin 1856. (Rescript vom 6. April 1854 und vom 7. Februar 1856.)

Das Calmberg'sche Stipendium erhielten nach Rescript vom 9. Oktober 1855 die Primaner Arno Siefert, Karl Heym und Guido Thon, die Secundaner August Rink, Armin Trunk, Franz Lorey.

Die Elmpt'schen Stiftungsgelder nach Rescript vom 13. November 1855 Gustav O'Kelly aus Prima, Julius Rupert aus Secunda, Konstantin Friderici aus Tertia.

Das Görwitz'sche Stipendium auf die Zeit vom 1. April $18\frac{5}{6}$ nach Rescript vom 19. März 1855 der Quartaner August Weirich, auf die Zeit vom 1. April $18\frac{5}{6}$ der Quartaner Wilhelm Krauße.

Die Kaligraphischen Prämien nach Rescript vom 4. März 1856 die Quartaner Richard Sesemann und Gustav Kleinicke, sowie die Quintaner Wilhelm Schmidt I. und Edmund Berninger.

Das Brodstipendium Konstantin Friderici und Hermann Leinhos in Tertia, Richard Sesemann und Wilhelm Krauße in Quarta.

Das fürstliche Schulstipendium auf die Zeit vom 1. April $18\frac{5}{6}$ nach Rescript vom 27. März 1855 August Heller, Karl Heym, Rudolf Wuth und Gustav O'Kelly in Prima, Guido Thon, Christian Hoffsommer und August Rinck in Secunda, Armin Trunk, Julius Rupert und Ferdinand Anhalt in Tertia, ferner auf das Schuljahr $18\frac{5}{6}$ nach Rescript vom 18. März 1856 Siefert, Heym, Wuth und O'Kelly in Prima, Rinck, Jul. Heß, Trunk und Rupert in Secunda, Weirich, Leinhos, Friderici und Paul Atzel in Tertia.

Endlich wurde Befreiung vom Schulgelde gewährt: dem Secundaner Jul. Rupert durch Rescript vom 14. Mai 1855 auf das Schuljahr $18\frac{5}{6}$, sowie durch Rescript vom 10. März 1856 auf das bevorstehende Schuljahr $18\frac{5}{7}$, sowie dem Tertianer Louis Kleinicke durch Rescript vom 22. November 1855 auf die Zeit vom 1. Juli bis zum 31. December.

## Lehrapparat.

Der fortwährenden Gnade Ihrer Kaiserlichen Hoheit, der Frau Großherzogin Großfürstin, verdankt das Gymnasium auch in diesem Jahre mehrere Geschenke, nämlich: ein Exemplar der Bildnisse des Weimarischen Regentenhauses, Bilder und chronolog. Namensfolge in 2 Blättern, das Register über das dritte Decennium des neuen Nekrologs der Deutschen, Plin. hist. nat. ed. Sillig. vol. V. und VI., 35. u. 36. Publikation des liter. Vereins zu Stuttgart.

Die Commission zur Herausgabe der Kieler Universitätsschriften übersendete: Schriften der Universität zu Kiel aus den Jahren 1854 und 1855. Ferner schenkte die Vieweg'sche Verlagsbuchhandlung in Braunschweig: kleine Weltgeschichte in Gedächtnißversen; Herr Landrabiner Dr. Heß einige theologische und pädagogische Zeitschriften; Herr Direktor Lorey sein Lehrbuch der ebenen Geometrie; Herr Kanzleirath und Ritter Dr. Müller in Weimar sein Staats-Handbuch für das Großherzogthum S. Weimar-Eisenach 1855; Herr Hofrath Dr. Sauppe

in Weimar: Livius von Weißenborn Bd. IV.; ein Gönner des Karl Friedrichs-Gymnasium, der nicht genannt sein will: Bernhard von Weimar. Geschichtliches Trauerspiel von W. Genast; der Direktor seinen Vortrag über das geistliche Spiel in Eisenach.

Herr Professor Dr. Rein widmete aus der Bibliothek des verstorbenen Herrn Vice-Präsident Dr. Rebe außer dem im vorjährigen Programme S. 26 Verzeichneten noch folgende Werke: Abbildungen der vorzüglichsten alten Statuen und Gruppen, die sich theils in Rom, theils in Paris befinden; Gedichte von Hoffmannswaldau, Günther, Caniz, König, Rost, Dusch, Cronegk, Uz, Göckingk, Blume, Conz, Lichtwer's Fabeln, Weiße komische Opern, Schröder Sammlung von Schauspielen, Dyk komisches Theater der Franzosen, Christian und Friedrich Leop. Grafen zu Stolberg Schauspiele in Chören, 1. Theil, Heinrich Bertuch Ephemeron für Lectüre und Theater, 1. Lieferung, Oster Taschenbuch von Weimar auf das Jahr 1801 herausgegeben von Seckendorf; Breitinger's critische Dichtkunst, Schmid's Anweisung der vornehmsten Bücher in allen Theilen der Dichtkunst; Briefe zwischen Gleim, Wilhelm Heinse und Joh. v. Müller, Briefwechsel zwischen Christian Garve und Georg Joachim Zollikofer, Briefe die neueste Litteratur betreffend geschrieben in den Jahren von 1759—1763 in 24 Theilen; Thümmels Reise; merkwürdige Briefe des Papstes Clemens XIV., histoire des Croisades etc. par Maimbourg, des deutschen Volkes feuriger Dank- und Ehrentempel von Karl Hoffmann; kleiner Atlas scholasticus von Homann und einige ältere Landkarten von Thüringen.

Zwei frühere Schüler des Gymnasium schenkten die von ihnen herausgegebene Schriften, nämlich Herr Dr. Weißenborn: die cyclischen Curven ꝛc. und: die Principien der höheren Analysis in ihrer Entwickelung von Leibnitz bis auf Lagrange etc., und Herr Kollaborator Dr. Schmidt am Gymnasium zu Göttingen seine Dissertation de rebus publicis Milesiorum.

Ein früherer Zögling der Anstalt, der jetzige Student Herr Karl von Bielke, schenkte: Giesebrecht Geschichte der deutschen Kaiserzeit I. Th., Otto der Schütz von Kinkel, Waldmeisters Brautfahrt von Roquette; und bei ihrem Abgange Fritz v. Steuben Freiligrath's Gedichte, Mar Sommer Geschichte Louis Philipp's I. von Boudin und Mouttet, deutsch von Diezmann, 2 Bde., Arno Siefert Nibelungen im Frack von Anastasius Grün.

Von dem Etat der Bibliothek wurde angeschafft: Plautus ed. Ritschl III., 2, Thesaur. l. gr. VII., 8. Schömann griech. Alterthümer, Hagen Untersuchungen über römische Geschichte I., Georgi die heiligen Stätten, Graul Reise nach Ostindien IV. und V., Giesebrecht Geschichte der deutschen Kaiserzeit I., Gervinus Geschichte des 19. Jahrhunderts I., J. und W. Grimm deutsches Wörterbuch II., 2. 3., die Minnesinger von v. d. Hagen, Erek von Hartmann v. d. Aue, Lenz und Söhne von Gutzkow, Simrock Legenden, Falkenstein thüring. Chronik, Sagittarius Historia der Grafschaft Gleichen, Landau's Territorien, Lepsius kleine Schriften II. u. III., Bechstein Wartburgbibliothek I., Zeitschrift des Vereins für thüring. Geschichte II. 1. u. 2., Petermann geograph. Mittheilungen, 12 Hefte, Hoffmann's Unterricht von natürlichen Dingen, von Aufseß Anzeiger 1855, Verhandlungen der 14. Philologenversammlung, Rhein. Museum für Philologie X., Berliner Zeitschrift für das Gymnasialwesen 1855, Jahn's Jahrb. der Philologie und Pädagogik, Litterar. Centralblatt und Zeitschrift für die Alterthumsw. Jahrg. 1855 (die letzten drei Zeitschriften von einem Leseverein angekauft).

Für die Schülerbibliothek: Stoll Geschichte der Hohenstaufen, Thomas Buch der Welt III., Vollbeding Luther in Worms.

Außerdem wurden 33 thlr. 27 sgr. 6 pf. für den physikalischen Apparat, 3 thlr. 19 sgr. 6 pf. für Lieferungen zum chemischen Apparat, 4 thlr. 23 sgr. 8 pf. für Gesangnoten verwendet.

Endlich hatte Herr Sekretär Köthe die Güte, einen ausgestopften Eisvogel und einen Sperlingspapagei, zwei sehr schöne Exemplare in Glaskästchen, zu schenken. Der Schüler der Vorbereitungsklasse Wolff v. Uetterodt schenkte eine in Spiritus aufbewahrte Natter und einige Seesterne.

## Statistisches.

Außer den im vorjährigen Programme S. 27 Genannten gingen am Schlusse des vorigen Schuljahres noch ab: Otto von Reineck aus Quarta, um sich zum Militär vorzubereiten; Rudolf Markscheffel aus Secunda, um sich der Landwirthschaft zu widmen, Rudolf Reimann auf das Gymnasium in Weimar zurück. Es blieben 65 Schüler.

Am 14. April 1855 wurden von 32 Angemeldeten 31 Schüler aufgenommen, nämlich: August Thon in Prima, Eduard Martin in Secunda, Paul Atzel und Richard Fischer in Tertia, Louis Köhler und Wilhelm Krauße in Quarta, Wilhelm Schmidt, Karl Slevogt, Edmund Berninger, Friedrich Trautvetter, Karl May, Arno Kästner, Adolf Demmer und Armin Gascard in Quinta, Egenolf von Roeder, Reinhold Boppel, Hermann Nicolai, Georg Hartung, Rudolf Gräf, Karl Hecht, Gustav Dolch, Oskar Rebling, Max Klüber, Fritz von Roeder, Wolff von Uetterodt, Otto Schmiedtgen, Wilhelm Rein, Paul Burckhard, Arno Beck, Albert Ziegler und

Otto Böhme in die Vorbereitungsklasse. Der Bestand der sechs Klassen war nun dieser: es hatte **Prima 10, Secunda 18, Tertia 15, Quarta 19, Quinta 17**, die Vorbereitungsklasse **17** Schüler. Der Cötus bestand also aus 96 Schülern.

Dazu kam im Juni Friedrich Niewandt in die Quarta, Arno Trautvetter, der wegen eines Fußübels lange Zeit abwesend war, in die Tertia, Julius Burgemeister und Karl August Louis Jacobi in die Vorbereitungsklasse. Dagegen verließen vier Schüler das Gymnasium im Sommerhalbjahre, nämlich Christian Hofsommer aus Secunda, um zum Postfache, Emmerich Lückerdt aus Tertia, um in die hiesige Buchhandlung, Karl Kästner aus Quinta, um in eine Bürgerschule überzugehen, und Max Sommer aus Prima, um Kaufmann zu werden. Es blieb also bei dem Beginne des Winterhalbjahres dieselbe Schülerzahl. Am 3. Januar **1856** trat noch Karl von Todenwarth in die Quarta ein, so daß die höchste Zahl sich auf **97** Schüler belief, nämlich **9** in Prima, **19** in Secunda, **14** in Tertia, **20** in Quarta, **16** in Quinta und **19** in der Vorbereitungsklasse. Davon sind bis zum Abschlusse des Programmes abgegangen 1) aus Secunda Otto Heym Ende Januar, um auf das Realgymnasium überzugehen, Otto Rein im Februar, um sich der Landwirthschaft zu widmen, zu Ostern Eduard Koch und Guido Kallenbach, um sich zum Postfache vorzubereiten, Karl Coch, um Privatunterricht zu nehmen; aus Quarta zu Ostern Tankmar Krause und Berthold Kayser, um das Realgymnasium zu besuchen, Hermann Leser nach Hause, endlich der soeben aus Tertia nach Secunda versetzte Edwin Pitschmann, um sich zum Seedienste vorzubereiten.

Auf die Universität wurden zu Ostern entlassen:

Max Wilhelm Hugo Burckhard von hier,
Arno Siefert aus Kaltennordheim,
Karl Friedrich August Heym von hier,
Werner Günther Rudolf Wuth von hier,
Heinrich Ludwig Gustav O'Kelly von hier.

Als wissenschaftliche Gesammt-Censur erhielten Burckhard und Siefert **I.**, Heym fast **I.**, Wuth und O'Kelly noch nicht **II.**; als Censur der Sitten der erste **II.**, die vier übrigen **I.**

Die ersten drei wollen die Rechte, die beiden anderen Theologie studiren.

Zum Schlusse noch folgende Notizen. Als der Unterzeichnete im Januar **1838** als Direktor eintrat, hatte das Gymnasium **125** Schüler. Von da an bis zum Januar **1856** wurden **352** Schüler aufgenommen. Es ergibt sich also die Gesammtzahl **477**. Von diesen sind **5** während ihrer Schulzeit gestorben, **83** aber besuchen jetzt noch die Anstalt. Es sind also **389** abgegangen. Davon sind bis jetzt **118** auf die Universität vorgebildet worden und zwar nach der bei dem Abgange gemachten Anzeige **52** um die Rechte, **32** um Medicin und Naturwissenschaften, **22** um Theologie, **7** um Philologie und Pädagogik, **4** um Philosophie, Geschichte, Mathematik, Staatswissenschaften ꝛc. zu studiren, **1** war bei dem Abgange noch unentschieden. Von den übrigen **271** wurden einige entlassen, andere gingen auf andere Schulen, darunter mehrere Ausländer, die ihren Gymnasialkursus auf einem inländischen Gymnasium vollendeten, die bei weitem größte Mehrzahl aber, über **200**, widmete sich den verschiedenartigsten Berufsarten.

Eisenach am Ostersonnabend, den **22.** März **1856.**

**Dr. Funkhänel.**

Univ.-Bibl. Giessen

# Jahresbericht

über das

## Grossherzogliche

# Karl Friedrichs-Gymnasium

zu Eisenach

**von Ostern 1856 bis Ostern 1857**

erstattet

von

dem Direktor

**Dr. Karl Hermann Funkhänel,**
Großherzogl. Sächs. Hofrath und Ritter des Ordens vom weißen Falken I. Abth.

---

Voran steht eine Abhandlung des Professor Dr. Rein:
Das Dominikanerkloster in Eisenach, geschichtlich und architektonisch dargestellt.

**Eisenach 1857.**
Gedruckt in der privilegirten Buchdruckerei daselbst.

# Das Dominikanerkloster in Eisenach,

geschichtlich und architektonisch dargestellt von **W. Rein.**

Universitäts-Bibliothek GIESSEN

## I. Der Dominikanerorden.[1])

Die Zeit, in welcher die alten Benediktinerklöster sowohl in geistiger als in materieller Beziehung Jahrhunderte lang segensreich gewirkt hatten[2]), war vorüber, die wachsenden Reichthümer hatten Weichlichkeit und Müssiggang erzeugt und die tiefgefühlte Nothwendigkeit einer Reform hatte mehrere Verbesserungsversuche her-

1) Quellen: Antonius Florentinus, summa historialis bis 1458. Venet. 1481. J. de Susato, chron. rer. gest. ord. praed. Venet. 1584. Antonius Senensis (von Siena), annales et bibliotheca ord. praedicat. Paris 1585. Ferd. de Castillo y J. Lopez, hist. gen. del S. Dom. y de su ord. de pred. I. Matriti 1584. II. Pint. 1592. Abermals Pint. 1612 und Vallad. 1621. 22 in 5 Fol. — Italienisch. II. Flor. 1596 und 1645. R. Hospinianus, de origine et progressu monachatus Tiguri 1588. S. 222—230. 249—266 (leidenschaftlicher Gegner des Mönchswesens und der Bettelorden insbesondere). Kalendarium perpetuum ord. praed. S. Dom. Romae 1612. Thom. Malvenda, annal. ord. praed. Neap. 1627. Vinc. Maria Fontana, constit. declar. et ordinat. capitulor. ab ann. 1220 usque 1650. II. Romae 1655. 56. Scriptores ord. praed., inchoavit J. Quietif, absolvit J. Echard. II. Lutet. Paris. 1719. 1721 (hier werden 48 Dominikaner genannt, welche die Geschichte ihres Ordens geschrieben). Helyot, hist. des ordres monastiques. Paris 1721, III, S. 198—263. J. Thom. Ripoll, bullarium ord. frat. praed. VI. Romae 1729 ff. Mamachi, annales ord. praed. Romae 1756. In den deutschen Bibliotheken sind diese Werke mit Ausnahme Hospinian's, Echard's und Helyot's sehr selten zu finden, was auf die neueren Bearbeitungen nachtheiligen Einfluß übte. S. z. B. J. M. Schröckh, christliche Kirchengeschichte. Leipz. XXVII. (1798) S. 382—404. XXXIII. (1801) S. 93 ff. M. Döring, Geschichte der vorn. Mönchsorden. Dresden 1828. II, S. 39—55. Besser G. W. Fink, in Ersch und Gruber Encykl. 1. XXVI, Leipzig 1835, S. 432—453. Vortrefflich ist A. Neander, Gesch. der christl. Religion und Kirche. Hamb. 1841. 1845, V, S. 355 ff. 366 ff. und öfter, aber diesem Werke lagen andere Gesichtspunkte zu Grunde. — Eine sehr wichtige Quelle sind bekanntlich die Klosterurkunden, doch gerade bei den Dominikanern fließt diese Quelle spärlich, da dieser Orden wegen seiner ursprünglichen Vermögenslosigkeit weniger Veranlassung hatte, Urkunden abzufassen. Daher kommt es, daß mehre sehr ansehnliche Staatsarchive in Deutschland gar keine Urkunden unseres Ordens besitzen. Dasselbe Verhältniß findet sich bei den gedruckten Dokumenten. Unter den veröffentlichten zahllosen Klosterurkunden beziehen sich sehr wenige auf die Dominikaner. Die Halleschen hat der fleißige J. C. v. Dreyhaupt herausgegeben, in der Beschreibung des Saalkreises. 1755, I, S. 780—793. Die 4 vorhandenen Freiburger Urkunden publicirt H. Schreiber, Urkundenbuch der Stadt Freiburg i. B. 1828, I, S. 48—51; die des Dortmunder Klosters C. Krömecke, gesch. Nachr. über das Domkl. in Dortmund. 1854, S. 82—126. Die Urkunden unseres Klosters, welche manchen Aufschluß darbieten, folgen im Anhange. — Bei dieser Gelegenheit sage ich Herrn Archiv-Rath Dr. Röse und ganz besonders Herrn Reg. K. Aue, welcher die Eisenachische Abtheilung des Großh. Geheimen Archivs verwaltet, meinen Dank. Zugleich danke ich meinem lieben Vetter, dem Pf. A. Nebe, Docent am th. Seminar zu Herborn, für seinen Beistand, sowie den beiden alten Schülern unserer Anstalt, welche die Illustrationen bereitwillig geliefert haben. Herr Superint.-Vikar Baltzar zeichnete das Conventssiegel, Herr Architekt Möder fertigte den ganzen Grundriß des Klosters und die architektonischen Details.

2) Die frommen Benedictiner waren lange Zeit die einzigen Pfleger der Wissenschaften und Künste und die Bildner der Jugend. Sie übten aber auch die täglichen Gewerbe, vorzüglich Ackerbau und Gartenkultur, sie pflegten die Armen und Kranken und gewährten den Reisenden ein gastliches Obdach. Aus einzelnen geistlichen Stiftungen erwuchsen oft mitten in stiller Einsamkeit des von den fleißigen Brüdern gelichteten und urbar gemachten Waldes Dörfer und Städte, welche die Brennpunkte eines neuen Lebens wurden, von denen sich Sittlichung und Kultur in immer weitere Kreise verbreitete. Dieses zeigen die aus unserer Nähe genommenen Beispiele von Reinhardsbrunn, Georgenthal, Ohrdruff, Hersfeld, Fulda, Fritzlar u. m. a. Vergl. Kurtz, Kirchengeschichte. Mitau 1856, II, S. 303 ff. Ueber die Entartung im 13. Jahrhundert s. F. W. Tittmann, Gesch. Heinrich d. Erl. Dresden 1845, II, S. 123 ff.

vorgerufen. Allein weder die Congregation von Clugny, noch die neuen Stiftungen der Cistercienser, Carthäuser und Prämonstratenser vermochten die Gebrechen durchgreifend zu heilen, da die Ordensglieder sehr bald von der scharfen Regel abwichen und in die frühere Verweltlichung zurückverfielen. Eine völlige Regeneration mußte erfolgen, wenn der alte Geist der Demuth und Frömmigkeit wieder erweckt werden sollte. Dieses geschah durch die Franziskaner (1209 und 1223) und Dominikaner (1216), welche das allen Klöstern gemeinsame Gelübde der Armuth in das Gelübde des Bettelns verwandelten und deshalb den Namen Bettelorden erhielten. — Mit diesen beginnt eine neue Aera in dem Institut des Mönchswesens, denn der dahinsterbende Einfluß desselben wurde durch die Frömmigkeit und die Wirksamkeit der neuen Orden wiederum belebt und auf mehrere Jahrhunderte befestigt.

Der Stifter des zweiten Ordens war der Spanier Dominikus aus der edlen Familie Guzman (geb. 1170, gest. 1221), welcher, als er die Albingenser zu bekehren versuchte, Gefährten um sich schaarte, die sich dem Berufe widmeten, durch Predigen die Ungläubigen zu bekehren und den Kirchenglauben gegen Irrthümer zu vertheidigen. Nachdem diese vom Papst Honorius III. die Bestätigung als **fratres praedicatores** erhalten hatten[3]), entsagten sie 1220 auf dem Generalcapitel in Bologna allem Besitz und allen festen Einkünften (**ne anxietas quotidiani quaestus studium praedicationis impediret**).

Die Regel des h. Augustinus lag ihrem Statut zu Grunde, wurde aber rücksichtlich der Disciplin sehr verschärft[4]). So sollte in dem Kloster, als einer Werkstätte für den Himmel, tiefer Ernst und Schweigen herrschen (namentlich während des Essens und zu anderen vorgeschriebenen Stunden), so mußten die Conventualen aller Fleischspeisen sich enthalten und die vorgeschriebenen regelmäßigen Fasttage und Fastenzeiten (z. B. von Kreuzes Erhöhung im September bis zum Osterfest, also etwa 7 Monate) streng beobachten, d. h. sie durften an solchen Tagen nur eine bescheidene Mahlzeit halten. Dazu kamen allerlei Verbote, z. B. auf einem weichen Lager zu schlafen (denn nur Stroh war gestattet), zu reiten[5]), Würfel zu spielen, Geld zu haben oder bei sich zu tragen, Privat-Briefe zu schreiben, und eine Menge von kleinlichen Bestimmungen (in Beziehung auf das gesammte Benehmen, in der Kirche, bei dem Essen u. s. w.). Uebertretungen wurden mit Fasten, mit abgesondertem Speisen (d. h. an einem kleinen Tische oder sogar auf der Erde), mit der Geißel, mit kürzerem oder längerem Gefängniß, im äußersten Falle mit Exkommunikation bestraft.

Die Kleidung[6]), aus grober Wolle gefertigt, war wie bei allen Orden bis auf den kleinsten Theil streng vorgeschrieben und wurde als Sache der höchsten Wichtigkeit betrachtet. Wahrscheinlich trugen die Dominikaner in den ersten Jahren die Chorherrentracht, nemlich einen schwarzen Rock und darüber ein weißes Chorhemd, aber seit 1229 hatten sie — abgesehen von manchen minderwichtigen Modifikationen — eine weiße bis auf die Füße reichende, mit Aermeln versehene Kutte (**tunica** genannt, im strengen Winter konnten 2 oder

---

3) Eigentlich giebt es drei Bestätigungsbullen (1216 und 1217) von Honorius, welche Echard I, S. 13 ff. mittheilt. Fink, S. 434.

4) Die Regel des h. Augustinus lesen wir bei P. Stellart, fundamina et regulae omnium ordinum. Duaci (1626) S. 296—327 und Hospinian a. a. O. S. 213—217., die vollständigen Statuten der Dominikaner in L. Holstenii codex regul. monast. et canon. auct. Mariano Brochie Aug. Vind. 1759, Tom. IV, S. 10 ff. Der berühmte Raymund de Pennaforte sammelte 1238 die constitutiones ordinis praedicatorum ad meliorem formam redactae, welche 1239 angenommen, 1240 approbirt und 1241 confirmirt wurden (so Echard I, S. 109). Eine kurze Uebersicht der Ordensregel s. bei v. Raumer, Gesch. der Hohenstaufen III, S. 595 ff.

5) Als der erste Prior Eisenachs, der edle Graf Elger, wegen hohen Alters zu den Provinzialcapiteln nicht mehr zu Fuß wandern konnte, sondern sich eines Esels bedienen mußte, klagte er sich selbst bitter an, daß er contra ordinis statuta geritten sei u. s. w. Koch, Verfasser einer Eisenach. Chronik im Msc., citirt hierbei Legenda de patribus conventus Isen. ord. praed. (über dieses Msc. s. unten) und F. Steill, Heiligkeit und tugendvoller Geruch des Lustgartens Prediger-Ordens. II, S. 677.

6) Echard I, S. 71—77. — Der Gebrauch der Leinwand als Leibwäsche oder für das nächtliche Lager war streng untersagt.

selbst 3 angelegt werden), welche ein lederner Gürtel (**cingulum**) an der Hüfte in Falten legte, darüber ein gleichfarbiges Skapulier (d. i. Schultertuch oder Brustkragen), zu welchem zwei Nebenstücke gehörten, 1) ein schürzenartiges vorne herabhängendes langes Tuch, 2) eine Kapuze, die fest angenäht werden konnte, in manchen Zeiten und in manchen Gegenden aber auch für sich bestand. Bei dem Ausgehen nahm der Mönch einen großen, schwarzen, ärmellosen Mantel (**capa**) um, an welchen sich ebenfalls eine Capuze (**capucium**) anschloß. Die Laienbrüder unterschieden sich durch das schwarze Skapulier mit schwarzer Schürze. Bart und Haarschur hatten ebenfalls ihre bestimmte Regel.

Die Verfassung des Ordens war einfach. In jedem Kloster regierte der von der Majorität der Mönche auf Lebenszeit gewählte Prior[7]), der alle inneren und äußeren Angelegenheiten leitete. Ueber bedeutende Dinge, wie finanzielle Fragen, schwere Disciplinarfälle, Annahme von Novizen, allgemeine Ordensverhältnisse zog der Prior die Brüder im Capitelsaal zu Rathe, aber die Ausführung besorgte er allein, z. B. die Belehnung oder Verpachtung von Klosterländereien und die Uebernahme von Verbindlichkeiten (s. die Urk. im Anhange). Ihm zur Seite stand der Subprior, der von dem Prior ernannt, nur in dessen Auftrag und nach dessen Geheiß handelte, so daß mit des Priors Tode seine Würde erlosch. Der Lesemeister, lector, wurde ursprünglich allwöchentlich erwählt, um bei Tisch vorzulesen. Allmälig wurde daraus ein stehendes Amt, welches durch die dem Lector übertragene Aufsicht über die gesammte Bildung der Novizen von Bedeutung war.

Die Klöster eines verwandten Landes bildeten eine Ordensprovinz[8]), der ein **Prior provincialis**[9]) vorgesetzt war, welcher die Klöster bereiste und entweder selbst das **officium visitationis** übte (s. z. B. in der Urk. Nr. 1) oder eine andere geeignete Persönlichkeit damit beauftragte. Dieser berief alljährlich die Provinzialcapitel[10]), welche aus allen Prioren der Provinz und aus den Diffinitoren bestanden, d. h. aus Deputirten,

---

7) Auf welchem Grunde Dreihaupt's Angabe a. a. O. I, S. 782, beruht, daß der Prior alle 3 Jahre neu gewählt würde, habe ich nicht gefunden. Sollte es eine Verwechselung mit der Wahl der Diffinitoren sein?' — Daß ein besonderer Kellner das Oekonomische und Finanzielle — wie in andern Klöstern — besorgte, ist mir wenigstens urkundlich nicht vorgekommen.

8) Im Jahre 1221 gab es schon 60 Klöster in 8 Provinzen, 1494 aber 4143 Klöster in 21 Provinzen, Hospinianus, S. S. 226. Im Anfang des vorigen Jahrhunderts zählte man 43 Provinzen und 12 Congregationen oder reformirte Abtheilungen, welche unter besonderen Generalvikaren standen. Die deutschen Klöster bildeten eine Provinz Teutonia bis 1303, wo sich eine Scheidung nöthig machte, da die Zahl zu sehr gewachsen war. Man trennte nun das südliche und westliche Deutschland, welches den Namen Teutonia behielt, von dem nördlichen Theil, Saxonia genannt. Teutonia zählte im Jahre 1303 48 Mönchs- und 65 Nonnenklöster (im Jahre 1458 eben so viel Mönchs-, aber nur 60 Nonnenklöster), Saxonia hatte 1303 51 Mönchs- und 9 Nonnenklöster (1458 46 Mönchs- und 20 Nonnenklöster). Als dritte deutsche Provinz wurde 1301 Böhmen anerkannt, dessen 22 Mönchs- und 6 Nonnenklöster vorher zur Provinz Polen gehört hatten. Die schlesischen und pommerschen Klöster blieben bei Polen bis zur Reformation, wo dieselben zu Böhmen geschlagen wurden. Durch die Reformation erlosch die Provinz Saxonia ganz und Teutonia schmolz sehr zusammen. 1514 wurde die kleine Provinz Niedergermanien und 1709 Obergermanien geschaffen. Das Nähere über des Ordens Verbreitung und Provinzialeintheilung s. in der Zeitschrift des thür. Vereins zu Jena, III, 1.

9) Hermann war Provinzial von Teutonia 1287, s. Urk. Nr. 1. Nachdem Saxonia 1303 von Teutonia losgeschieden worden war, wurde Meister Heinrich Eckhart oder Eckart erster Provinzial, s. Krömecke a. a. O. S. 6. Conrad 1359 s. Urk. Nr. 6. Thidericus oder Thymmo 1395, 1396, s. Urk. Nr. 10. 11. Aymericus 1406 s. Dreyhaupt S. 782. Robert 1420. Joh. Anthony 1509, s. Krömecke S. 23. Hermann Rabe, Dr. theol. 1520, s. Dreyhaupt S. 782. 791. Histor. Nachricht von Nordhausen. Frankf. 1740, S. 77 f. 631.

10) Solcher Capitel wurden in Eisenach mehre gehalten, nemlich 1268 von der Provinz Teutonia und die folgenden von der Provinz Saxonia 1321, 1343 (oder 1344) und 1390. Die Anwesenheit der Landgrafen (Albrecht, Friedrich, Balthasar) und ihrer Gemahlinnen wird jedesmal erwähnt, sowie allerlei Festlichkeiten, einmal sogar ein großes thüringisches Turnier s. Historia de Landgrav. S. 1332. 1345 (bei Struve I.) Monach. Pirn. S. 1550 (bei Mencken II.) u. a. s. Funkhaenel, gymnasii ill. Isenac. sol. saec. indic. 1844, S. 25. Andere sächsische Provinzialcapitel fanden Statt in Minden (1271 vom Capitel von Teutonia) 1307, 1318, 1353, 1370, 1426 und 14.. (Notiz des Herrn Mooyer daselbst), in Göttingen 1353, 1381, 1418, 1484, 1501 (Heumann), aus der Zeit- und Geschicht-Beschr. der Stadt Göttingen 1738,

welche auf dem Capitel gewählt worden waren und theils bei der Leitung der Verhandlungen halfen, theils den Provinzial controlirten. Hier wurden gemeinsame Angelegenheiten und Maßregeln berathen, z. B. die Anlegung neuer Klöster, die Beilegung von Streitigkeiten der Klöster unter einander oder mit anderen Orden (z. B. mit den Franziskanern), die Bestrafung schwerer Disciplinarvergehen u. s. w.

Ueber alle Klöster gebot der **magister ordinis**, der Ordensgeneral in Rom (1330 genannt **magister generalis ordinis praed.**), welche Stelle Dominikus bis an seinen Tod bekleidete [11]). Der General hielt alljährlich zu Pfingsten ein Generalcapitel, welches das eine Jahr aus den Ordensprovinzialen, von denen jeder einen Deputirten oder **diffinitor** mit sich brachte, zusammengesetzt war. In den beiden folgenden Jahren traten die **diffinitores** zusammen, d. h. **2 diffinitores** aus jeder Provinz. Aber bei der unter Clausur zu haltenden Wahl des Ordensgenerals wurden nur die **Priores provinciales**, nicht die **Diffinitores** zugelassen. Auf dem Generalcapitel verhandelte man alle wichtigen Ordensangelegenheiten, welche einzelne Klöster oder die Gesammtheit betrafen, so z. B. wurde die allgemeine nicht wieder abgeänderte Gottesdienstordnung auf den Capiteln von **1244—1256** [12]) festgesetzt.

Damit auch Frauen des Segens theilhaftig würden, welchen Dominikus spendet, wurden Dominikanernonnenklöster begründet, von denen das erste **1206** in Prouille entstand, also noch vor den Mönchsklöstern. Ihre Zahl war in Norddeutschland sehr klein, desto größer in der Provinz Teutonia s. oben. Deren Privilegien s. Urk. **1** und **10**.

Ein dritter Orden des h. Dominikus, der der Tertiarier d. h. Religiosen von der dritten Classe, hieß zuerst die Ritterschaft Christi, dann der Orden von der Buße des hl. Dominikus; er ist aber niemals zu großer Bedeutung gekommen. Die Mitglieder legten das Gelübde nicht ab und waren daher nicht auf lebenslang an den Orden gebunden, auch blieben sie der bürgerlichen Jurisdiktion unterworfen [13]).

## Bedeutung des Ordens.

Anfangs beschränkten sich die Dominikaner auf die übernommenen Verpflichtungen, das Evangelium zu predigen und dadurch theils Irrlehren zu vertilgen, theils Ungläubige zu bekehren, welchem Geschäft sie sich mit seltener Aufopferung und Gewissenhaftigkeit unterzogen [14]). Aber bald begnügten sie sich nicht damit, durch

III, S. 163, in Erfurt 1396, 1521, Hist. de Landgrav. S. 1357. Dreyhaupt S. 792, in Dortmund 1354, 1382, Krömecke S. 13, in Halle 1406, Dreyhaupt a. a. O., in Warburg 1420, hist. Nachrichten von Nordhausen S. 631, in Leipzig 1520, Dreyhaupt a. a. O., in Jena 1514, Wiedeburg, Beschreib. d. Stadt Jena 1785, I. S. 182.

11) Nach Dominikus folgte Johann der Sachse (aus der Diöces Paderborn), dann Raymund de Pennaforte 1237, ein Spanier, darauf Johann von Wildeshausen 1241, ein Westphale, Humbert de Romanis 1254—1263, später der durch seine Strenge bekannte Conrad von Preussen 1389. Der oben genannte Magister generalis 1330 h. Barnabas, welcher 1324 bis 1333 regierte, s. Krömecke, S. 88 f. Ueberhaupt s. Hospinianus, S. 224 f., Echard I, S. 93 ff. und Fink, S. 438 f.

12) Die Acta der Generalcapitel bis 1316 sammelte E. Martene, thesaur. nov. anecd. Tom IV. Ein Verzeichniß der Capitel giebt Echard S. XVI. ff. Die ersten wurden stets abwechselnd in Bologna oder in Paris gehalten. Selten hatten deutsche Städte diese Ehre, wie Cöln 1245, 1301, 1328, Trier 1249, 1289, Wien 1282, 1388, Straßburg 1260, Prag 1359, Magdeburg 1363, Erfurt 1403, Nürnberg 1405 u. s. w. In Frankfurt war einmal ein Generalcapitel 1397, die anderen daselbst gehaltenen Capitel waren Versammlungen der teutonischen Provinz, nemlich 1262, 1286, 1317, 1360, 1408, 1455, 1499, 1520, 1582, 1605, 1636, 1705, s. Römer-Büchner, die Siegel der Stadt Frankfurt 1853, S. 38.

13) Helyot S. 246 ff. Dreyhaupt I., S. 824. Fink, in Ersch-Gruber S. 445 ff.

14) Ueber die segensreiche Wirksamkeit der ältesten Dominikaner und über die Anerkennung, die sie namentlich bei der höheren Geistlichkeit fanden, s. Matthaeus von Paris hist. mai. zum Jahr 1207. Neander, Geschichte der christlichen Religion und Kirche V, 1, S. 366 ff. V, 2, S. 416 ff. aus Thom. Cantipratanus, in dem bon. de ap. II, c. 10., und Rob. Lincoln epist. 40. Welche Verdienste sich die Dominikaner durch das Predigen in der Muttersprache um die Entwickelung der

Kanzelreden auf die Menschen zu wirken und deren Herzen zu gewinnen, sondern sie strebten nach größerem Einfluß und wußten bald die Seelsorge und überhaupt alle Rechte der Weltgeistlichen zu erringen[15]), was ihnen wegen der Unwürdigkeit und Unwissenheit des niederen Clerus leicht gelang. Die Päpste aber waren sehr bereit, ihnen die gewünschten Privilegien zu verleihen, da sie den päpstlichen Stuhl, der damals wegen der Kämpfe mit den Ghibellinen tüchtiger Mitarbeiter bedurfte, kräftiger zu unterstützen im Stande waren, als die anderen Orden, die durch ihre reichen Güter eine selbständigere Stellung hatten und sich lieber der beschaulichen Eingezogenheit gottgeweihter Stille erfreuten, als mit der beschwerlichen Seelsorge und dem zum Predi-

---

deutschen Sprache erwarben, bemerkt Koberstein, Grundriß der deutschen Nationallit. I, S. 286 f. Leider haben sich aus der ersten Zeit nur Franziskanerpredigten erhalten, wie von David und Berthold s. Neander V, 2, S. 423 ff. u. deutsche Predigten herausg. von H. Leyser. Quedlinb. 1838, S. XVI f. Auch die soeben genannten sind eben so wenig von Dominikanern gehalten, als die von meinem lieben Freunde, F. K. Grieshaber, geistl. Rath und Prof. in Rastatt, herausgeg. Predigten. II. Stuttg. 1844 und 1846. Jünger als Berthold war der gefeierte Prediger Heinrich Eckhart, gewöhnlich Meister Eckart genannt, der oben genannte Provinzial von Sachsen (s. K. Schmidt, in theol. Studien und Kritiken 1839, S. 663 ff. und Neander VI, S. 520 ff.), dem sich Nikolaus von Straßburg 1300—1320 anschließt, endlich Eckarts Schüler, der berühmte „Gottes Freund" Johann Tauler (gestorben 1361). S. Leyser, S. XIX f. K. Schmidt's Monogr. über Tauler. Hamb. 1841. Neander VI, S. 504 ff. 538 ff. Koberstein, S. 453 f.

15) Das Privilegium nicht blos allenthalben zu predigen, sondern auch Beichte zu hören (jedoch unentgeltlich) gab ihnen schon Gregor IX. mit gewichtiger Empfehlung 1227. Er schreibt: fratres eiusdem ordinis — ad officium praedicandi, ad quod sunt ex professione sui ordinis deputati, benigne recipere procuretis — nec impediatis, quominus illis qui ad praedicationem eorum accesserunt, tunc eorum sacerdotibus valeant confiteri, s. Hospinianus S. 239 aus Matthaeus von Paris, E. Roderici nova collectio privil. apostol. Antverp. 1623, S. 11 und Gieseler, Kirchengeschichte II, 2, S. 329. Deshalb kennte R. v. Pennaforte (in constit. ord. praed. proleg. c. 3.) sagen: ordo noster specialiter ob praedicationem et animarum salutem ab initio noscitur institutus fuisse. Dazu kam bald darauf das Recht, auf ihren Kirchhöfen die Angehörigen anderer Sprengel bestatten zu dürfen. Chron. Senon. IV. c. 16 bei Neander V, 1, S. 384. Daher zählte die Legenda de fratr. conv. Isen. geradezu 3 officia auf, nemlich Predigen, Beichte hören und Begraben. Zwar beschränkte Innocentius IV. (der dem Orden sonst gnädig war, denn er gestattete, daß die Dominikaner andere Ordensglieder bei sich aufnehmen durften, ohne daß ein Dominikaner das Recht hatte, auszutreten. Hospinianus, S. 230.) diese Privilegien 1254 insofern, als er deren Ausübung von der Erlaubniß der Ordinargeistlichen abhängig machte u. s. w., aber dessen Nachfolger Alexander IV. gab die alte Freiheit zurück. Neander V, 1, S. 374. Bonifacius VIII. (1294—1303) zog, von dem lautklagenden Clerus gedrängt, durch das Decretale super cathedram wieder engere Grenzen und verordnete, daß die Bettelorden von den ihnen zu Theil werdenden Vermächtnissen ein Viertheil an die Pfarrkirche abgeben sollten u. s. w. Nachdem Benedict XI. diese Bestimmungen zurückgenommen 1304, wurden sie von dem schwachen Clemens V. in dem Decretale dudum abermals eingeschärft 1311. S. Extravagantes communes, lib. III, tit. 6. c. 2. V, tit. 7, c. 1. Clementinae lib. III, tit. 7, c. 2. Die Dominikaner behaupteten sich aber trotz dem in ihren Privilegien, da die meisten Päpste sie, wenn auch im Geheimen, begünstigten, wie z. E. Johann XXII. in dem Decretale frequentes 1327, in extrav. II, t. l. c. l. und in einer Bulle vom Jahre 1319 (s. Urkunde 10), welche Schutz gegen alle Bedrängnisse versprach und den Bischöfen scharfe Maßregeln gegen die Feinde der Dominikaner vorschrieb. Vgl. Schröckh, christl. Kirchengeschichte XXXIII., S. 145 ff. Auch Alexander V. (1409 u. 1410) stand auf der Seite der Bettelorden und die Streitigkeiten dauerten bis 1478, wo Sixtus IV. einen billigen Vergleich zwischen den Orden und der Ordinargeistlichkeit abschloß, Hospinianus S. 259. — Das Recht, sogar während des Bannes Gottesdienst (obwohl bei verschlossenen Thüren) halten zu dürfen, dehnte Bonifacius IX. für die Feier des Kirchweihfestes in umfassender Weise aus 1396 (s. Urkunde 11). — Sehr wichtig war auch die den Dominikanern verliehene Exemtion von der Jurisdiction der Parochial- und Diöcesangewalt (Hospinianus S. 230), welche Benedict XI. im Jahre 1303 wieder einschärfte, (s. Urkunde 10, vgl. Dreyhaupt I. S. 783), ebenso die Freiheit von den üblichen Abgaben an die Bischöfe und päpstlichen Nuntien, welche Alexander IV. ihnen vor 1260 (s. Urk. 1), und Benedict XI. 1303 (s. Urk. 10) bewilligten. — Materiell sehr einträglich waren die den einzelnen Dominikanerklöstern von Päpsten und Bischöfen namentlich Behufs des Kirchenbaues oder anderer baulichen Anlagen verliehenen Ablässe. Solche Ablässe bekamen die Dominikaner in Mühlhausen 1290, 1291, 1295 und 1307, Grasshof, de orig. atque antiq. Mühlhus. S. 66, desgleichen die in Frankfurt 1240, 1241, 1245, 1246, 1249 u. s. w. s. Römer-Büchner, die Siegel der Stadt Frankfurt a. M. S. 37, die von Dortmund 1334 und 1340. Krömecke, geschichtl. Nachr. über das Domkloster in Dortmund S. 12 f., die von Augsburg (s. Urk. 24) u. s. w. Ueber den Güterbesitz s. unten. v. Raumer, a. a. O. S. 611 ff.

gen nöthigen Studieren befaßten. Sodann richteten die Dominikaner ihr Streben darauf, als Beichtväter und Rathgeber der Fürsten die Gunst der Hohen und als Lehrer des heranwachsenden Geschlechts auf den theologischen Lehrstühlen wissenschaftliche Autorität zu erlangen. In beiden Beziehungen waren sie überaus glücklich und sie gelangten nicht blos zu hohem Ansehen, sondern auch zu dem größten Einfluß bei der Entscheidung der wichtigsten weltlichen und geistlichen Angelegenheiten. Allein die Hauptmacht erhielten sie dadurch, daß ihnen als Vertheidigern des Kirchenglaubens die Inquisition 1232 oder 1233 und die wichtige Stelle des päpstlichen **magister sacri palatii** übertragen wurde, ein Beweis von der hohen Gunst, die der Orden als treues und gehorsames Werkzeug bei dem Papste genoß. Ihren Ruhm vermehrte noch die — obwohl nicht unbestrittene — Erfindung des Rosenkranzes und vorzüglich die große Anzahl bedeutender Männer, die theils als hohe Würdenträger der Kirche, theils als Gelehrte des ersten Ranges glänzten [16]). Daß unter solchen Umständen die alte apostolische Einfachheit und der evangelische demüthige Sinn der Brüder bald aufhörten, ist nicht zu verwundern. Die strenge Ordnung wurde vernachlässigt, namentlich in Deutschland seit der großen Pest von 1349, bis Conrad von Preußen 1389 die frühere Disciplin wieder einführte, was jedoch nur von vorübergehender Dauer war und die Entartung machte reißende Fortschritte [17]). Dazu trug auch die veränderte Lebensweise wesentlich bei, denn nachdem der Orden allmälig die päpstliche Autorisation erhalten hatte, Renten und Güter zu besitzen [18]), entsagten die Mitglieder dem Betteln immer mehr und lebten zuletzt fast ausschließlich von den einträglichen Pfründen. Auch widersprach die Pracht und reiche Ausschmückung ihrer neuen Gebäude den alten Satzungen gänzlich.

Der Raum verbietet uns, auf die feindselige Stellung, in welche die Dominikaner zu den Weltgeistlichen und zu allen anderen Orden, ja sogar zu den ihnen anfangs verbündeten Franziskanern, treten mußten und auf die langjährigen Kämpfe, welche sie theils mit den Weltgeistlichen und den alten Orden, theils mit den Franziskanern (z. B. über die unbefleckte Empfängniß der Jungfrau Maria) und später mit den Jesuiten (die auf

---

16) Aus diesem Orden gingen 3 Päpste, über 60 Cardinäle, an 1000 Erzbischöfe und Bischöfe hervor u. s. w., deren Verzeichniß Echard I, S. XXII ff. giebt. Unter den Gelehrten nennen wir nur den großen Rechtslehrer Raymund von Pennaforte, die hochberühmten Albertus Magnus (gest. 1284) und Thomas v. Aquino (gest. 1274), den schon erwähnten Thom. Cantipratanus (Neander V, S. 366 f. 372 f. 418 ff. 561 ff.) und unsern Landsmann Theod. v. Apolda (gest. 1298), welcher das Leben der heil. Elisabeth und des h. Dominikus schrieb, welches letztere für die Ordensgeschichte überhaupt große Bedeutung hat. Zahlreich sind die Werke der Dominikaner über ihre berühmten Ordensglieder, z. B. L. Alberti, de viris illust. ord. Dom. Bon. 1577. G. M. Pio, delle viti degli nomini ill. di S. Dom. Pat. 1613. A. de Altamura, bibl. dom. usque ad ann. 1600, prod. Rom. 1692. A. Touron, hist. des hommes ill. de l'ordre de S. Dom. VI. Paris 1743—49. (S. Unparth. Kirchenhistorie. Jena 1754, III, S. 1659—63.) Salanchus, de glor. nom. praed. Andere behandeln einzelne Provinzen, so G. Michaele (Italien) III. Bologna 1615. H. Ioquet (Belgien) Douay 1618. A. Mallet (Paris) Paris II. 1634. 1645. A. Rovetta (Lombardei) Bonon. 1692, u. A.

17) Matthaeus von Paris, hist. mai. zum Jahr 1243, 1247, 1250, 1253. Hospinianus, S. 230, 249 ff. Neander V, S. 370 f. Schröckh, XXXIII, S. 154 ff. — Die Sittenverderbniß der Dominikaner in Treysa wird in einem Briefe des Landgrafen Wilhelm III. an Papst Alexander 1493 mit ergreifenden Worten geschildert und die Bitte um eine Klosterreform daran geknüpft. S. Beurkundete Nachr. von der Commende Schiffenberg. II, Beilage 193. Die Reform des Klosters in Wesel 1509 erwähnt Krömecke, S. 23.

18) Die statutenmäßige Armuth wurde zuerst gemildert durch P. Nicolaus III. (1277—1280), welcher allen Bettlerorden das Recht gewährte, Schenkungen, Legate u. s. w. anzunehmen, zwar nicht als Eigenthum (denn dieses sollte der römischen Kirche gehören), aber doch zum Gebrauch und zur Nutznießung des Klosters. Da die Orden diese Erlaubniß in übermäßiger Weise ausbeuteten, beschränkte Clemens V. (1305—1314) den Mißbrauch und gestattete nur die Annahme von den zum Lebensunterhalt nöthigen Dingen u. s. w. Iohannes XXII., der es mit dem Orden wahrhaft wohl meinte, sprach sich noch strenger und schärfer aus 1324, Hospinianus, S. 256 f. Daß diese Bestimmungen aber nicht gehalten wurden und daß in der Praxis noch immer das Privilegium von Nicolaus III. galt, zeigt ein Blick in die Dominikanerurkunden jener Zeit. Martin V. verwandelte sogar 1418 das Gebrauchsrecht in volles Eigenthumsrecht und gestattete den Erwerb aller Güter.

dem Gebiete des Unterrichts und der Mission mit ihnen concurrirten) mit großer Erbitterung führten, näher einzugehen [19]). Ueber das Verhältniß in Eisenach s. unten.

## II. Das Dominikanerkloster in Eisenach.

Unser Kloster wurde auf Verordnung des Papstes Gregor IX. von dem Landgrafen Heinrich Raspe, dem nachmaligen deutschen Könige, und dessen Bruder Conrad, welcher später zur Würde eines deutschen Hochmeisters emporstieg, zur Buße für ihre Vergehen 1235 begründet. Der erste wollte die Härte, mit welcher er seine Schwägerin, die hl. Elisabeth, behandelt hatte, der zweite aber die bei der Erstürmung von Fritzlar an der Johanniskirche verübten Frevel in der Weise der damaligen Zeit sühnen, weshalb das neue Kloster den beiden verletzten Heiligen, Johannes dem Täufer und der hl. Elisabeth, gewidmet wurde. Die Einweihung erfolgte bereits 1236 am Sonntag **misericordias domini** [20]), obgleich der Bau wohl erst nach einigen Jahren fertig wurde, denn bei der Festigkeit und Größe der Gebäude war eine so rasche Vollendung unmöglich. Die Anstalt erhielt sich fast 300 Jahre, aber trotz dieser langen Zeit läßt sich nur eine dürftige Geschichte derselben zusammenstellen. Ueberhaupt besteht die Geschichte der meisten Klöster lediglich aus einer Aufzählung der verschiedenen Erwerbungen, welche dieselben gemacht haben und das innere Leben der Brüder geht dabei ziemlich leer aus. Bei unserm Kloster fließt für die älteste Zeit nicht einmal diese Quelle [21]), da es einem Bettelorden angehörte und deshalb keine Güter besitzen durfte. Nach und nach wich man von der Ordensregel der Armuth ab, und nachdem das Kloster durch die fromme Freigebigkeit mehrer Personen, die für das Wohl ihrer Seele besorgt waren, Jahresrenten erhalten hatte, um dafür regelmäßige Seelmessen zu feiern (s. g. Seelgeräthe d. h. jede Stiftung für das Seelenheil, im e. S. Jahrgezite, d. h. Erinnerungsfeste oder Anniversarien) [22]), ging

---

19) Hospinianus, S. 249 ff. 260 ff. Unparth. Kirchenhistorie II, S. 190 f., 381, 386, 917, 981. Schröckh, XXVII, S. 448—486 (Streitigkeiten der Bettelmönche.) Neander V. und VI. öfter. Eine übersichtliche Darstellung giebt Fink S. 450 ff. und v. Raumer, a. a. O. S. 615 ff. 625 ff.

20) Die Quellenzeugnisse über die Erbauungszeit des Klosters sind genau angegeben in dem Programm von K. H. Funkhaenel, gymn. ill. Isenac. solemnia saecul. — instaur. — indicit. 1844, S. 23. Ebendaselbst und in Heusinger, opusc. I, S. 175—180 ist der Einweihungstag (dedicatio praedicatorum, das Kirchweihfest, die Kirmesse) erschöpfend behandelt.

21) Auf der Bibliothek zu Jena befand sich in Buder's Nachlaß an dem Manuscr., welches die historia de landgraviis Thuringiae enthielt, als Anhang eine schriftliche Ueberlieferung aus dem Kloster selbst: Legenda de sanctis patribus conventus Ysenacensis ord. praedic. u. s. w. Koch, in s. handschriftl. Chronik Eisenachs hat dieses Mscr. benutzt und oft wörtlich citirt. Bis zum Jahr 1844 ist es vergeblich gesucht worden, s. das angeführte Programm S. 23. Sicheren Spuren zufolge ist es aber nicht verloren gegangen und man darf hoffen, von kundiger Hand bald nähere Aufschlüsse zu erhalten.

22) Die uns bekannten derartigen Vermächtnisse sind folgende:

1. Die Wittwe Friedrichs mit der gebissenen Wange, Elisabeth, gab dem Kloster einen Zins von 5 Mark Silbers für 2 Jahrgedächtnisse zum Heile ihrer und ihres Gemahls Seele, 1344, s. Urk. 3.

2. Ritter Hermann Goltacker schenkte 3 Pfund 18 Pfennige Zins von dem Dorf Aspach zu einem Gedächtnißtag für seine Mutter Irmegart und Herrn Johann Goltacker 1350, s. Urk. 4.

3. Tele von Sebeche und Heinrich Grube in Vanere gaben dem Kloster für eine Jahrgezit 12 Acker bei Salza, welche gegen einen an das Kloster zu erlegenden jährlichen Zins von 1 Malter verliehen wurden 1358. Diese Stiftung bestand noch 1509, s. Urk. 5 a—c.

4. Die Land- und Markgräfin Elisabeth (s. 1.) überhäufte das Kloster mit ferneren Wohlthaten, so daß täglich eine Seelmesse und außerdem noch der Gedächtnißtag begangen werden sollte, 1359, s. Urk. 6.

5. Die Land- und Markgräfin Catharine, Wittwe Friedrichs des Strengen, schenkte 8 Schock Geld und Kirchengeräthe zu einer täglichen Seelmesse 1386, s. Urk. 8.

6. Conrad von Uetterod vermachte 1403 zu einem Gedächtniß für sich und seine Familie einen Jahreszins von 8 Hühnern, 8 Käsen, 60 Eiern und Geld, s. Paullini, historia Isenac. Frankf. 1698, S. 106. Heusinger, opusc. I, S. 271 f.

man weiter und legte die Ersparnisse auf zinstragende Weise an oder (nach damaliger Ausdrucksweise) man kaufte Zinsen [23]) und man erwarb sogar unbewegliche Güter [24]), lange bevor es Papst Martin gestattet hatte.

Die regelmäßigen Einkünfte waren daher nicht unansehnlich, aber der Zahl der Conventualen doch nicht entsprechend. Deshalb befand sich das Kloster mehrmals in bedrängten Verhältnissen (1449, 1493), woran auch die für die Erhaltung so weitläufiger Bauten nothwendigen Ausgaben schuld sein mochten, s. Urk. 18. 21.

Die bedeutendste und ursprünglich einzige Einnahme gewährte das s. g. Terminiren oder Almosensammeln. Dieses war anfangs nicht durch bestimmte Grenzen beschränkt, sondern der Umfang des Sprengels, in dessen Umkreis man sammelte, hing ganz von dem Ermessen der Klöster ab. Aber schon 1297 wurde unter Vermittelung des von dem Bremer Provinzialcapitel damit beauftragten Dominikanerpriors zu Magdeburg ein Vergleich zwischen den Dominikanerklöstern von Eisenach, Göttingen und Mühlhausen über die Grenzen des einem jeden Kloster zustehenden Terminationsbezirkes abgeschlossen [25]). Die bedeutenden Klöster hatten in den benachbarten Städten stehende Terminarier und Terminationshäuser (gewissermaßen Faktoreien oder Ablagerhöfe), wohin der Terminarier die Waaren brachte und so lange aufbewahrte, bis größere Transporte nach dem Mutterkloster gefahren werden konnten. Solche Häuser hatte unser Kloster in Geisa, Langensalza und Gotha (s. Urk. 9. 5c. 18).

Daraus ist zu sehen, daß ein Theil der Brüder regelmäßig durch das Terminiren in Anspruch genommen war. Bei dieser Gelegenheit predigten sie, saßen zur Beichte und benutzten die Gelegenheit, sowohl die Herzen zur Buße zu erwecken, als auch den Gläubigen reiche Spenden zu entlocken. Andere machten im Auftrag der Oberen weite Reisen, um zu predigen und für die Gründung neuer Klöster zu wirken.

Die in der Stadt anwesenden Brüder hatten verschiedene Beschäftigungen. Ein großer Theil der Zeit wurde durch den Gottesdienst ausgefüllt, welchen man nach der Sitte aller Klöster und Stifter sowohl bei Tag als bei Nacht beging. Zu dem letzteren gehörten 2 Vigilien (s. Urk. 3. 20. u. a.), am Tag aber wurde früh um 5 (eigentlich bei Sonnenaufgang) mit der Frühmesse (matutina) begonnen, um 6 Uhr folgte die **Prim**, um 9 die **Terz** (d. h. 3 Stunden später), um 12 die **Sext** (d. h. 6 Stunden später), um 3 Uhr die **Non**, Abends

---

vermuthet, daß es derselbe Conrad war (oder dessen Vater?), welcher 1364 „alle das recht — zcu Utenrode im Dorffe" dem Nonnenkloster zu Creutzburg für 30 Mark verkaufte.

7. Apel Sachß in Wutha verkaufte dem Kloster eine Zins von ½ Goldgulden zu einer Jahrgezit von Heinrich Teybach, 1420, s. Urk. 15.

8. Diterich Lange, Dechant in Gotha, schenkte dem Kloster Zins von Sonneborn und außerdem nach seinem Tode noch 12 Gulden zu einer Gedächtnißfeier, 1449, s. Urk. 18. (Er war Dechant von 1427—1449.)

9. Hans Schalbe kauft für das Kloster einen Zins von 2 Tonnen Häring zu 4 Jahrgedächtnissen 1484, s. Urk. 20.

23) 1. Bartholomäus Smed in Eisenach verkauft dem Kloster Zins für 10 Pfund Pfennige, 1396, s. Urk. 12.

2. Caspar Hoffemeister (einer Ritterfamilie angehörig, welche in Städtfeld begütert war) verkauft dem Kloster 1 Gulden Zins auf Gütern in Hörsel für 10 Gulden Capital 1432, s. Urk. 16.

3. Hermann Molßdorff in Madelungen verkauft an Hans von Crutzeburg einen halben Gulden Zins für 6 Gulden 1495, welcher Zins durch Cession an das Dominikanerkloster übergegangen sein muß, s. Urk. 22.

4. Ernst von Harstal in Mihla übernahm 2 Gulden Zins, die die Gemeinde daselbst dem Kloster für 50 Gulden verkauft hatte, 1508, s. Urk. 23.

5. Dietzel Ziegler verkauft 1 Gulden Zins für 15 Gulden (vor 1524) s. Urk. 26.

24) An liegenden Gütern besaß das Kloster ein Haus in Geisa (1386, s. Urk. 9), einen Weinberg (1413, s. Urk. 14), ein Haus in Eisenach (1410, s. Urk. 13), Land am Städtfelder Weg (1516, s. Urk. 25). — Außerdem hatte das Kloster zufolge der von Storch, Beschreib. der Stadt Eisenach, 1837, S. 70 f. benutzten Klosterrechnung von 1541—42 noch einen großen Teich vor dem Frauenthor (Hainteich), einen Wald bei Burkhardtroda und mehre Zinsen, nemlich Gelderbzinsen von Wangenheim, Burkhardtroda (welche mit den erwähnten von Aspach und Sonneborn 6 Schock 36 gr. 2 pf. betrugen) und über 12 Malter Fruchtzinsen von Westhausen, Neuenhof, Hausen, Siebeleben und Grumbach).

Auch erwarben die einzelnen Mitglieder Privatvermögen, was ursprünglich streng verpönt war, s. Urk. 5 a, 7 a und b.

25) B. C. Grasshof, de orig. atque antiq. Muhlhus. Lips. 1749, S. 66.

6 die **Vesper** und zuletzt um 9 die Complete (**completorii tempus**), welche bei allen Dominikanern mit der Antiphone **salve** oder **ave regina** beschlossen wurde. So waren 7 Horen bei Tag, weil der Psalmist sagt 119, 164: ich lobe dich des Tages siebenmal. Die Gebete, Gesänge, Vorlesungen und der ganze Ritus waren streng vorgeschrieben, je nach den Wochentagen und der Jahreszeit. So z. B. hatte die Advents- und Fastenzeit besondere Regulative, desgleichen die Festtage, unter denen die Gedächtnißfeier des heil. Dominikus am 6. August und die erwähnte Kirmesse einen wichtigen Platz einnahmen[26]). Auch mußte nach der besonderen Bestimmung der Feierlichkeit der Ritus verschieden sein, z. B. bei Anniversarien, die in einem besonderen Seelgedächtnißbuch (s. Urk. 18) verzeichnet waren[27]). Allwöchentlich wurde ein Programm aufgestellt, **tabula officiorum chori** genannt, mit Bezeichnung der administrirenden Brüder, s. Urk. 6.

Die übrige Zeit wurde nach Vorschrift der Vorgesetzten zum einsamen Studium (z. B. der lateinischen Sprache, auf welche hoher Werth gelegt wurde, der heiligen Schrift u. a.) und zu religiösen Betrachtungen, wozu in manchen Klöstern ein besonderer Theil des Kreuzgangs diente, der davon Lesegang hieß, zu Bußübungen (sogar von der Geißel unterstützt, denn Selbstpeinigung galt als höchst verdienstlich), zur Vorbereitung auf die Predigt, zum Abschreiben von Büchern (der Kirchenväter, s. Urk. 19 a. b., der Ritualbücher, **Calendarien** u. s. w.), zur Abfassung und zum Copiren von Urkunden, zum Ausarbeiten der Klosterchronik[28]), zum Unterricht der Novizen u. a. etwaiger Zöglinge u. s. w. angewendet. Auch die nothwendige tagtägliche Arbeit, theils in der Küche und Brauerei, theils in dem Garten und in den Arbeitszimmern, wo die Kutten und Schuhe gefertigt wurden, erforderte viele Hände, obwohl die Laienbrüder das Meiste dieser Art verrichteten.

Die Lebensweise war sehr einfach und man speiste nur zwei Mal des Tages, nemlich früh (s. Urk. 3) und gegen Abend. Suppe, Gemüse, Mehlspeisen, Häringe (s. Urk. 18. 20.), Brod, bildeten die Hauptbestandtheile jeder Mahlzeit. Fische waren seltener, Fleisch ganz verpönt, so lange die strenge Ordensregel beobachtet wurde. Das regelmäßige Deputat, welches Jeder täglich erhielt, h. Pfründe, s. Urk. 5 a., aber die Wohlthäter des Klosters stifteten für feierliche Tage noch außerordentliche Gerichte (**Pittancia** oder **Pictancia**)[29]), Fische, auch Kuchen und Wein, s. Urk. 3. 5 a.

---

26) Edm. Martene, de antiquis monachorum ritibus. II. Lugd. 1690. und de antiq. ecclesiae ritibus. III Rotom. 1700. u. Antv. 1736. In allen Dominikanerklöstern befand sich das von Humbert de Romanis bearbeitete, von dem Generalcapitel durchgesehene und vom Papst 1267 confirmirte: officium ecclesiasticum universum tam nocturnum quam diurnum ad usum ordinis praedicat., welches 14 Bücher umfaßte. I. Ordinarium (Allgemeines). II. Martyrologium (Kalender mit Angabe der Märtyrer). III. Collectarium (die Collecten, d. i. Gebete und Intonationen). IV. Processionarium (die Prozessionsgesänge). V. Psalterium (die Psalmen mit Gesängen für die einzelnen Tage). VI. Breviarium (Antiphonae, die sonn- und festtäglichen Geschichts-Vorlesungen und die responsoria am Ende der Lectionen). VII. Lectionarium (die Lesestücke aus dem alten Testament und homiliae dominicanorum). VIII. Antiphonarium (die Wechsel- und Antwort-Gesänge wie antiphonae und responsoria). IX. Graduale (die Chorgesänge bei der hohen Messe). Beide Abtheilungen lagen in mehreren Exemplaren auf den Pulten im Chor vor den Plätzen der Brüder. X. Pulpitarium (die Sologesänge, Duos und Quartette ad pulpitum zu singen, wie gloria, venite, Alleluia, litaniae, intonationes antiphonarum). XI. Missale conventuale (Meßordnung). XII. Epistolarium (die Epistellectionen mit den nöth. Gesängen). XIII. Evangelistarium (die Evangelienlectionen mit Gesängen). XIV. Missale minorum altarium (Ordnung der Privatmessen). Echard I, S. 143 f. 97. Vgl. Bechstein, das thür. Mysterium. Halle 1855, S. 39 ff.

27) Dieses Buch h. auch Necrologium, Mortuarium und „Todenregister" bei Dreyhaupt I, S. 786., Memorienbeik (Buch) bei Krömecke S. 106. Ob das calendarium (Urk. 6) identisch war, oder ob dasselbe auch die anderen Festtage des Klosters enthielt, ist mir nicht ganz klar.

28) Die Existenz einer Eisenacher Klosterchronik bezeugt die Note auf S. 9. Die Dortmunder Chronik s. Krömecke, S. 3 f., die Frankfurter s. Römer-Büchner, die Siegel der Stadt Frankfurt S. 37; die von Colmar edirte der Baseler Chronist Urstisius (Wursteisen).

29) Dieses schwer zu deutende Wort leitet Du Cange, gloss. II, S 271 und nach ihm sowohl Diction. de l'Academie v. pitance, als Demoustier, manuel lex. philol. Paris. 1844. v. pite von einer kleinen Münze der Grafen von Poitou her, pite oder picta gen., der vierte Theil eines Denars und pitancia wäre ein Gericht von dem Werth eines pite. Es wäre

Eine Statistik der Conventualen rücksichtlich der Zahl und der verschiedenen Klassen ist nur sehr unvollständig herzustellen. Die Zahl wird urkundlich nicht bezeugt, war aber sicherlich nicht gering (vielleicht betrug sie 40)[30]), wie nicht weniger aus der weiten Ausdehnung der Gebäude, bei deren Anlegung man nur das Bedürfniß ins Auge faßte, als aus der weiten Entfernung der Terminationen geschlossen werden darf. Folgende Prioren werden aufgeführt:

1) Graf Elger von Hohenstein, Sohn des Grafen Heinrich, durch Frömmigkeit und Gelehrsamkeit gleich berühmt. Als Beichtvater und Rath Heinrich Raspe's begleitete er denselben 1242 zum Reichstag nach Frankfurt, wo er starb[31]). Dessen Nachfolger Paulus starb auf einer Predigerreise in Nordhausen, wurde aber ebenso wie Graf Elger in Eisenach bestattet. 3) Ludwig von Bessingen, ausgezeichneter Prediger und großer Wunderthäter. 4) Bertold erscheint 1279 als Zeuge[32]). Nach langer Unterbrechung finden wir 5) Hartung von Eyberstete 1344, s. Urk. 3. 6) Theodericus 1359, s. Urk. 6. 7) Heinrich Altrudis, Sohn von Ludwig Wissemüller (Wesemüller) in Eisenach, hatte Besitzungen in Großbehringen 1367. Im Jahre 1376 lebte er nicht mehr, s. Urk. 7 a. b. 8) Conrad 1386, s. Urk. 9. 9) Heilmann Püsemann 1409, 1410, s. Urk. 13. 10) Folmar 1413, s. Urk. 14. 11) Johann Pellificis war Prior vor 1449, s. Urk. 18. 12) Johann Fronhoff 1449, s. Urk. 18. 13) Johann Torboum 1452, 1455, s. Urk. 18. 14) Johann Ulrici 1486, 1491, tüchtiger lateinischer Dichter[33]). 15) Ludwig Crafft 1516, s. Urk. 25. Andere Mönche werden genannt: Wipert, bedeutender Prediger, Freund des Prior Paulus und in demselben Grabe bestattet. Heinrich von Weissensee, fromm und ascetisch, von sehr gerühmter Selbstpeinigung[34]). Wernherus de Geisa, 1279, Zeuge in der oben erwähnten Fuldaischen Urkunde d. J. Conrad Altrudis, Oheim oder Bruder des Prior Heinrich Altrudis, und wie dieser in Großbehringen begütert 1339, s. Urk. 2. Johann von Beringen 1358, s. Urk. 5 a. Heinrich, Subprior, und Albrecht, Lesemeister 1386, s. Urk. 8. Andreas Brutegam 1449, Vicar und Mitbruder s. Urk. 18. Daß er dem Stifte vor 1433 Geld geliehen hatte, sagt Urk. 17. Henricus Schade, Subprior und die Eldiste Johann Geyser, Johann Ruscher, Peter Lupi und Conrad Herwig, sowie der Exprior Johann Pellificis, Terminarius in Gotha, alle 1449, s. Urk. 18. Im Jahre 1491 werden neben dem Prior Ulrici genannt der Subprior Johann Molitoris, die beiden Eltesten: Friedrich Schlot und Johann Breitenbach[35]). Johann Schneemann, Subprior, und Johann Faust, Terminirer in Salza 1509, s. Urk. 5 c. Eine religiöse S. Barbarabruderschaft erwähnt Urk. 18 vom Jahr 1449[36]).

---

aber sehr wunderbar, eine Speise auf diese Art nach dem Kaufpreis zu benennen, wie „Pfennigsportion" oder etwas ähnliches, und noch wunderbarer, wenn man in Deutschland einen von einer gräflich poitou'schen Münze entlehnten Namen adoptirt hätte, wo man diese Münze gar nicht kannte — nicht zu gedenken anderer unpassender Etymologien s. Manrique, Cisterc. seu verius eccles. Annal. 1642, I, S. 274.

30) Die meisten ansehnlichen Klöster hatten 40 Mitglieder, die kleinsten 13. v. Raumer, S. 597. — Die Novizen mußten das 15. Jahr zurückgelegt haben und bedurften der Genehmigung des Provinzials, welcher hauptsächlich die Resultate des mit dem Novizen anzustellenden Examen berücksichtigte. Wenn sich derselbe in einem Jahr die genaue Kenntniß der gottesdienstlichen Ceremonien und der lateinischen Sprache erworben hatte, so durfte er das Gelübde ablegen. Mit dem 25. Jahr konnte er sich um die Erlaubniß zu predigen bewerben, die nur nach bestandener Prüfung ertheilt wurde. Diejenigen, welche 3 Jahre Theologie ordentlich studirt und 3 Jahre an einem bedeutenden Orte öffentlich gelehrt haben, bilden eine höhere Klasse unter den klösterlichen Praedicatores. v. Raumer, S. 596.

31) Thom. Cantipratan. II, 1. gedenkt dieses Mannes auf das ehrenvollste. Falkenstein thür. Chronik II, 2, S. 1116 ff. Koch Mscr. aus den Legenda. Näheres über dessen Freisinnigkeit s. in dem cit. Progr. v. Funkhänel S. 24.

32) Den 2. u. 3. Prior kennen wir nur aus den ausführlichen Berichten Koch's, die er den Legenda entlehnt hat; den vierten aus einer Urkunde des gleichnamigen Abts von Fulda bei Grasshof, de orig. Muhlhus. S. 194.

33) Paullini, historia Isenac. S. 125. Fasti Isenacenses in Himmel's Kirchenbuch zum Jahre 1491.

34) Diese beiden ersten nennt nur Koch aus den Legenda.

35) Fasti Isenac. in Himmel's Kirchenbuch zum Jahr 1491.

36) Solche Brüderschaften, an denen das Mittelalter als die Blüthezeit der Associationen überhaupt sehr reich war, beruhte auf

Das Conventssiegel (in rothem Wachse abgedrückt und an mehreren Urkunden befindlich) ist wie die meisten geistlichen Siegel parabolisch gespitzt und stellt auf einer kleinen Console den einen Schutzheiligen des Klosters dar, Johannes den Täufer in härenem Gewande, die rechte Hand erhoben, die linke Hand gesenkt. Ihm gegenüber steht der Heiland aus den bergartig herabströmenden Wellen des Jordan mit dem Oberkörper emporragend, im Begriff die Taufe zu empfangen. Auf sein Haupt läßt sich die symbolische Taube nieder. Die Umschrift (in Majuskeln) lautet: **Sigillum fratru (m) predicatoru (m) i (n) isenache.** Fig. V. Sowohl die Art der Skulptur und die kräftige Plastik, als die Form der Schriftzüge verrathen die Entstehungszeit von **1230** bis **1250**. Auch scheint der Convent niemals ein anderes Siegel geführt zu haben. Dagegen die Prioren brauchten persönliche Siegel, die uns sehr unvollkommen überliefert sind. Sehr schön war das von Heilmann Püsemann, wie die Fragmente bei der Urkunde Nr. **13** zeigen. Eine reiche Ornamentik germanischer Architektur füllt die ovale Fläche aus, in deren Mittelnische eine Figur gestanden haben muß. Von der Umschrift ist nur noch zu erkennen: **s. poris ys.... ord. praedic.**

## Die Stellung der Dominikaner zu Eisenach gegenüber dem Clerus.

Als die Predigermönche nach Eisenach kamen, von dem hochgefeierten Graf Elger geführt, wurden sie von allen Seiten freudig begrüßt, denn nur selten hatte man in unserer Stadt die Predigt gehört und der Gottesdienst war auf das Messelesen und die dem Volke unverständlichen Kirchen-Gesänge beschränkt[37]). Die neuen Ankömmlinge füllten also eine tief empfundene Lücke aus und ohne Zweifel dürfen wir uns die jetzt verödete und profanirte Kirche von einer dichtgedrängten Schaar Gläubiger angefüllt denken, die den begeisterten Reden der beredten Brüder lauschten. Auch der Clerus war anfangs wohl ganz zufrieden, durch die Hülfe der uneigennützigen Predigermönche eine sehr erwünschte Unterstützung zu erhalten. Aber bald mag sich diese Ansicht geändert haben, als die Dominikaner die Beichtkinder der andern Sprengel an sich fesselten und sowohl von ihrem Glücke berauscht, als auf ihr höheres Wissen pochend, mit Uebermuth auf die Weltgeistlichen und auf die anderen Orden herabblickten. Zwar lesen wir in Eisenach nichts von solchen lauten Klagen, wie sie die Geistlichkeit anderer Orte über die gewaltigen Eingriffe der Prediger anstimmte[38]), aber es fehlt auch hier nicht an

---

gegenseitiger Mittheilung der guten Werke, auf gemeinsamen Begräbniß- und Seelmessen für die abgestorbenen Genossen. Heinrich Raspe stiftete bei dem Nikolaikloster eine fraternitas, deren noch vorhandener Stiftungsbrief von 1239 (im Großh. Geh. Archiv) regelmäßige Anniversarien u. a. verheißt. Auch mit Auswärtigen konnte eine derartige Verbrüderung abgeschlossen werden und zwar a) indem es ganze Corporationen unter einander thaten (bei Klöstern kommt dieses unzählige mal vor), b) indem das Kloster oder der ganze Orden Privatpersonen in die fraternitas recipirte. Dann beschränkte sich der Bund auf die Mittheilung der guten Werke. So erhielt die Schützengilde in Nordhausen von dem Dominikanerorden der Provinz Sachsen omnium missarum, orationum, predicationum, ieiuniorum, vigiliarum, abstinentiarum, laborum ceterorumque bonorum — participationem. 1420. Histor. Nachr. v. Nordhausen. Frankf. 1740, S. 631. S. auch Urk. 8.

37) Koch citirt aus den Legenda de fratr. praed. Isenac. folgende Worte: sermo domini in Thuringia tunc fuit pretiosus et pauci fuerunt, qui ante adventum praedicatorum populis verbum Dei intimarent und später: Isenaci tunc sermo Dei rarus fuit et pretiosus. Anderwärts war es aber nicht besser, denn die Geistlichen waren allenthalben zum Predigen ungeschickt und an einen Unterricht in der Religion war gar nicht zu denken. Hospinianus, S. 256. Alexander IV. an den Erzbischof von Salzburg in Mansi sacros. conciliorum nova et amplissima collectio. XXIII, S. 827. v. Raumer, Gesch. der Hohenstaufen III, S. 614. — Mit welcher Freude die Prediger aufgenommen wurden, geht aus manchen Notizen hervor, z. B. aus einer Urk. des Bischofs Theodorich von Verona 1267, welcher dem Kloster Altenberg bei Wetzlar 30 Tage Ablaß verwilligte, so oft ein Dominikaner predigte. Gudenus, cod. dipl. III, S. 1136 f.

38) In einem Briefe an Kaiser Friedrich II. klagen die Weltgeistlichen, daß die Prädikatoren alle geistliche Handlungen, wie Beichte, Taufe, letzte Oelung und Begräbniß an sich gerissen und ihnen dadurch die Einnahmen so geschmälert hätten, daß sie jetzt kaum leben könnten. Tittmann, Gesch. Heinrichs des Erlauchten I, S. 293 aus Petr. de Vineis epist. I, c. 37. In Lübeck entbrannte 1277 ein lebhafter Streit zwischen dem Clerus und den Dominikanern, welchen der Bischof von Bremen in einem Brief an das Cölner Domcapitel schildert, Theol. Studien und Kritiken 1828, S. 109. In Dortmund wurden die Dominikaner, als sie 1310 sich kaum angesiedelt hatten (vermuthlich auf Anstiften der feindlich gesinnten Franziskaner

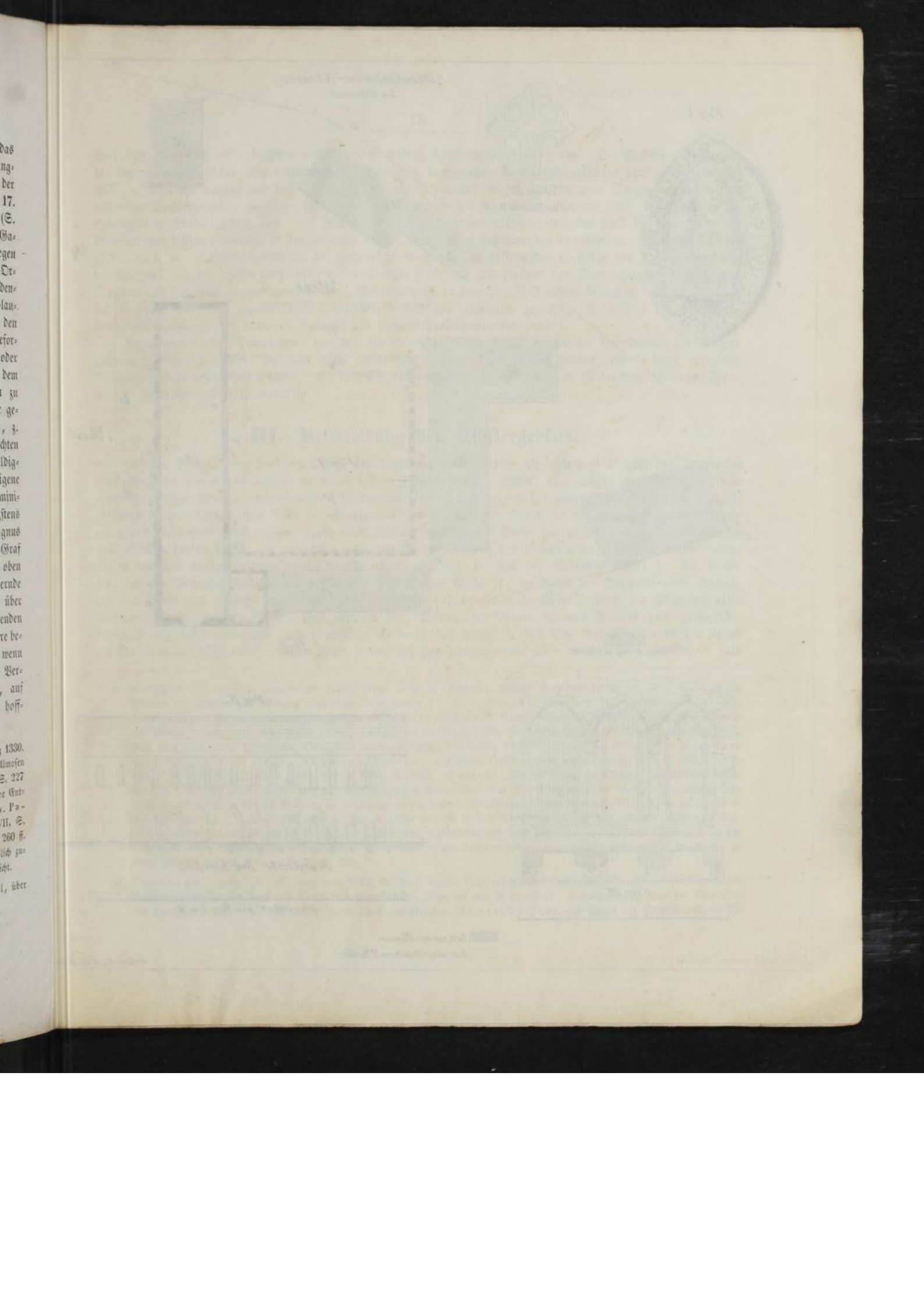
Manifestationen dieses im Schooße der Kirche entstandenen Conflikts. Einen überzeugenden Beleg liefert das 1322 im April von den Dominikanern öffentlich aufgeführte Mysterium von den thörigten und klugen Jungfrauen. In diesem erschütternden Drama[39]) werden im schroffen Gegensatz zu den herrschenden Ansichten der Kirche 3 Sätze getadelt: 1) daß es noch in den letzten Stunden des Lebens Zeit sei, sich zu bekehren (S. 17. 21 f. 23. 26. 29. 30.), 2) daß die Fürbitte Maria's und der Heiligen von der Verdammniß erlösen könne, (S. 23. 24. 26 f. 28. 30 f.,) 3) daß Ablegung der Klostergelübde nach einem leichtsinnigen Leben, Spenden, Gaben, Seelmessen u. dgl. selig machen (S. 18. 31 f.). Man darf nicht glauben, daß die Auslassungen gegen die mißbräuchlich eingerissenen herrschenden Ansichten der Kirche Ausflüsse des Geistes waren, der in dem Orden der Dominikaner zu allen Zeiten und an allen Orten geherrscht hätte, oder daß die Dominikaner waldensischen Auffassungen geneigt gewesen wären. Es giebt keine allgemeinen für den ganzen Orden gültigen Glaubensvorschriften, sondern wir nehmen nach Zeit und Ort verschiedene Ansichten wahr. Man denke nur an den Gegensatz, welcher zwischen dem beschränkten dreisten dominikanischen Ablaßkrämer vor dem Beginn der Reformation und dem frommen ächtevangelischen Predigermönch in der Mitte des 13. Jahrhunderts stattfindet, oder an den Gegensatz zwischen dem heißblütigen ketzerverfolgenden spanischen und italienischen Dominikaner und dem einfachen deutschen Seelsorger, welcher unter Entbehrungen aller Art herumwandert, um das Evangelium zu verkündigen. Ebensowenig darf man glauben, daß das fragliche Stück nur eine Polemik der Dominikaner gegen die Franziskaner enthalten sollte[40]), denn einzelne tüchtige Franziskaner sprachen in ähnlichem Sinne, z. B. der treffliche Berthold von Regensburg. Das Drama enthält vielmehr eine Polemik gegen die Ansichten des ganzen Clerus der Stadt Eisenach. Die Säkulargeistlichen und die anderen Klöster unserer Stadt huldigten — nicht ohne ihren eigenen Vortheil — der laxeren Auffassung der Kirche, daß der Mensch ohne eigene Anstrengung, durch Fürbitte der Heiligen, Seelgeräthe, späte Buße u. s. w. selig werden könne. Die Dominikaner traten aber diesen Sätzen kühn entgegen, 1) weil dieser Orden in Deutschland damals noch, wenigstens theilweise, von dem evangelischen Geist beseelt war, den die beiden Dioskuren des Ordens Albertus Magnus und Thomas v. Aquino erweckt hatten. Von diesem Geiste legen die Nachrichten über den ersten Prior, Graf Elger, ein glänzendes Zeugniß ab, der sich in vielen Stücken gegen die Mißbräuche der Kirche erklärte (s. oben S. 12) und daß solche Lehren bei den Laien damals nicht ohne Früchte blieben, zeigt das fromme aufopfernde Wirken der h. Elisabeth. Dazu kommt ein zweites Motiv, nemlich, daß gerade in jener Zeit der Streit über die Pastoralbefugnisse der Dominikaner am lebhaftesten entbrannt war, nachdem Clemens V. die beschränkenden Bestimmungen von Bonifacius 1311 wieder eingeschärft hatte, s. S. 7. Jetzt lag es den Dominikanern ob, ihre bedrängte Sache zu vertheidigen und das Volk dafür zu gewinnen, was nicht besser geschehen konnte, als wenn sie zeigten, daß sie würdiger als die anderen Geistlichen seien, die Seelsorge zu verwalten. Durch diese Verpflichtung wurden die Dominikaner, auch wenn sie nicht schon an sich einen bessern Geist gehabt hätten, auf die Bahn der Opposition gedrängt und sie irrten sich nicht in der Eigenthümlichkeit des Volkes, wenn sie hoff-

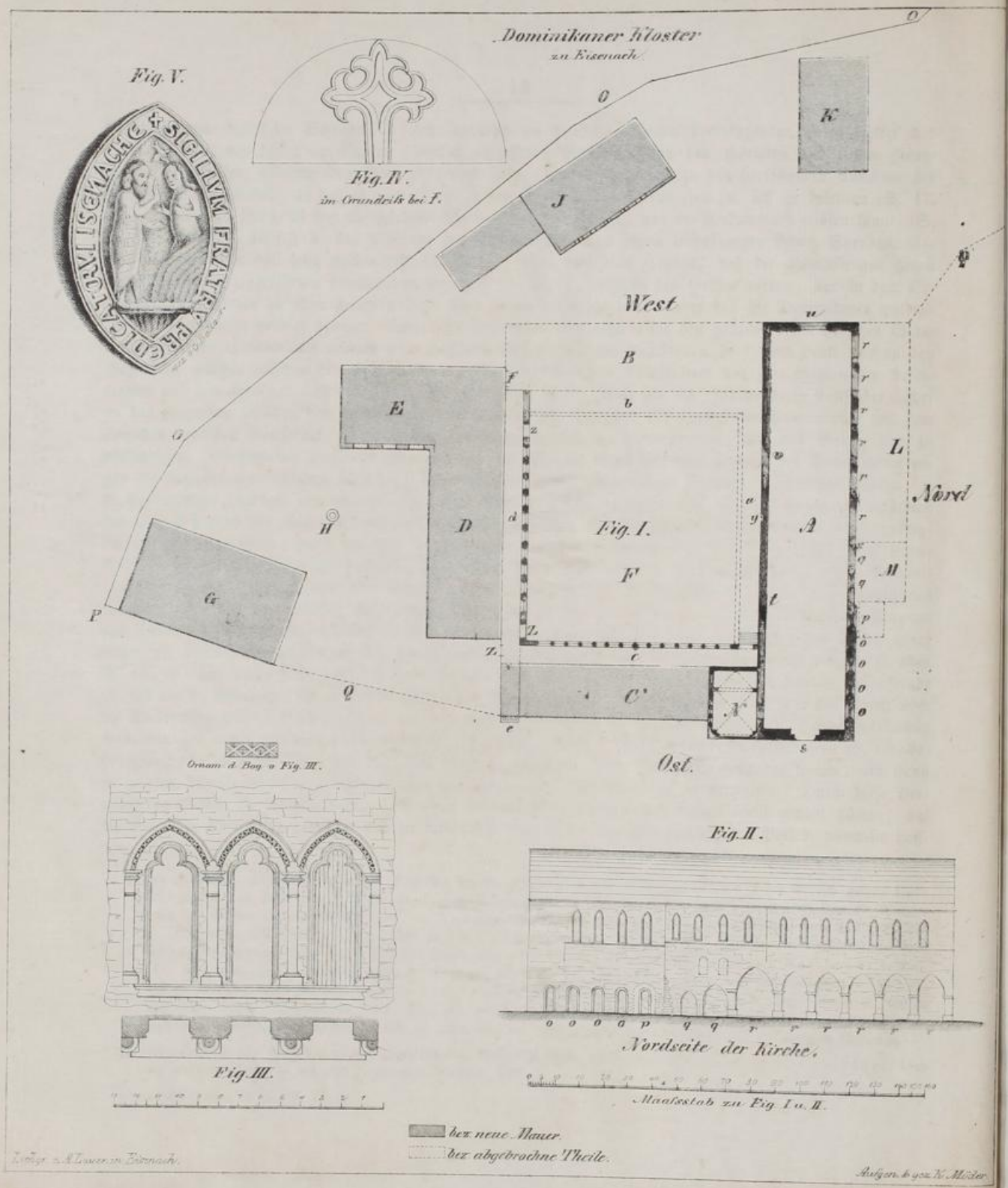
---

und Geistlichen) gewaltsam vertrieben. Dieselben Scenen wiederholten sich 1319 und erst der dritte Versuch gelang 1330. Krömecke, das Domkloster in Dortmund S. 6 ff. s. das. S. 24, wo ein Priester in Unna predigte, daß man die Almosen besser den Hunden als den Mönchen gebe. v. Raumer, S. 611 f. Sagittarius, hist. Gothana. Iena 1713. S. 227 f. (Klagen der Geistlichkeit zu Gotha 1410 über das unbefugte Predigen der fremden Terminarier und die betreffende Entscheidung des Erfurter Officialis.) Dieselben Beschwerden hören wir von Frankreich und England, s. Matthaeus v. Paris, hist. mai. zum Jahr 1243, 1246, 1257. Lond. 1640. S. 612, 639, 693 f. Schröckh, Kirchengesch. XXVII, S. 448 ff. Mit besonderer Vorliebe sammelte Hospinianus die Klagen über die Dominikaner und Franziskaner S. 260 ff. und vorher. Daselbst ist auch die der h. Hildegard, der prophetischen Aebtissin des Rupertsklosters bei Bingen, fälschlich zugeschriebene Weissagung mitgetheilt, welche die Stimmung des Clerus gegen die Dominikaner auf das schärfste ausspricht.

39) Herausgegeben von Bechstein, das große thüring. Mysterium. Halle 1855, und behandelt von K. H. Funkhänel, über das geistliche Spiel von den zehn Jungfrauen. Weimar, 1855.

40) Bechstein, a. a. O. S. 74 f.




Dominikaner Kloster
zu Eisenach
Fig. V.
Fig. IV.
im Grundriss bei f.
West
Nord
Ost
Fig. I.
Ornam. d. Bog. o Fig. III.
Fig. II.
Nordseite der Kirche.
Fig. III.
Maaßstab zu Fig. I u. II.
bez. neue Mauer.
bez. abgebrochne Theile.
Aufgen. & gez. K. Möder.

ten, daß dieses sich der von ihnen vertretenen strengeren Richtung zuneigen werde. Die kirchliche Disciplin, die satzungsmäßige Buße, die Gesammtheit der äußeren mechanischen Religionshandlungen kam selbst dem einfältigen Laien als ungenügend vor und dieser Gedanke ist die Triebfeder, welcher zwei Decennien später die büßenden Geißlerschaaren mit ihren schwermüthigen Liedern und blutgetränkten Riemen durch die Straßen der thüringischen Städte ziehen ließ. — Wir haben aber auch äußere Beweise, daß das Volk die Grundsätze der Dominikaner billigte, nemlich in den unserem Kloster bald darauf zuströmenden Geschenken, Almosen, Seelgeräthen u. s. w. Namentlich erscheint die Landgräfin Elisabeth, die Wittwe des in Folge des Drama erkrankten Landgrafen, als die größte Wohlthäterin des Klosters; sie muß also die von den Dominikanern vorgetragenen Dogmen als die richtigen anerkannt haben. Schließlich ist zu bemerken, daß unsern Mönchen, wenn sie jene an sich strengen, der Kirche gegenüber aber freigeistigen Ansichten verfochten, gewichtige Autoritäten zur Seite standen, durch welche sie den etwaigen Vorwurf der Ketzerei zurückweisen konnten[41]).

Die Trennung der Dominikaner von den andern Geistlichen trat auch hervor bei der Ankunft des Kaisers Ludwig in Eisenach, 1328, wo Jene allein weder entgegenzogen, noch Kirche hielten, bis sie durch energische Maßregeln dazu gezwungen wurden[42]). Wie sich das Verhältniß später gestaltete, ist bei dem gänzlichen Mangel an Nachrichten nicht zu ermitteln.

## III. Beschreibung der Klostergebäude.

Auf der Südseite der Stadt, am Fuße der Wartburg, hart an dem Predigerthore *P* liegt das Dominikanerkloster, nach Osten und Norden in einem rechten Winkel von der Stadt, nach Süden und Westen in Form eines Halbkreises von der alterthümlichen Stadtmauer *O* begrenzt, so daß der ganze Raum ein großes unregelmäßiges Dreieck bildet. Die Nähe der Stadtmauer und die nach der Stadt hin abgrenzenden Gebäude machten eine ausgedehnte Klostermauer ebenso überflüssig als unmöglich. Daher dürfen wir uns eine solche nur an zwei Stellen denken *Q Q*, wo sie nöthig war, um die Verbindung der Gebäude und der Stadtmauer herzustellen und den Klosterbezirk vollständig abzuschließen. S. Fig. I. Auf der Nordseite erhebt sich die lange, jetzt auf das Mittelschiff beschränkte und darum sehr schmale Kirche *A*, die durch das Ostportal *s* die Bewohner der Stadt zum Eintritt einlud und welche, trotzdem, daß sie als halbe Ruine trauert, den Charakter edler Einfachheit und imposanter Würde nicht verloren hat. Daran aber lehnten sich nach S. hin zwei große Gebäude *B* und *C*, welche durch einen Querflügel *D* verbunden waren, so daß diese drei Flügel nebst der Kirche ein Quadrat ausmachten. In dessen Mitte befand sich der geräumige vor allen Winden geschützte Hof *F* (als

41) Rücksichtlich der von ihnen verworfenen späten Neue s. Grieshabers deutsche Predigten I, S. 22. 53 u. a. Daß die Fürbitte der Heiligen und Maria's nicht allein rette, sagten Thom. v. Aquino, Summa p. III, qu. 25. art. 5. Steph. de Borbone, de septem donis spiritus (bei Gieseler, Kirchengesch. Bonn 1848, II, 2, S. 471), welcher es superstitio und abusio nannte, wenn man Maria anging, Tauler in der Predigt über das Gleichniß von den Arbeitern im Weinberge. Daß nicht mechanische Werke oder Ablaß selig machen, sondern daß wahre Buße erforderlich ist, finden wir in Grießhabers Predigten II, S. XLIII. f. Thomas v. Aquino, in Flacius, catal. testium verit. Francf. 1672 S. 625. Berthold, deutsche Predigten von Kling, Berlin 1824, S. 384. Schmidt, Meister Eckart in Studien und Kritiken 1839, S. 721. Aber die reichste Sammlung von mittelalterlichen Aussprüchen über das Erforderniß der wahren Frömmigkeit und Liebe zu Gott und zu den Mitbrüdern, im Gegensatz zu der äußeren Werkheiligkeit (aus Innocenz III., Raymund Lullus u. A.) hat Neander V, 2, S. 390, 406 ff., 467 ff. Also sind die in dem Mysterium an den Tag gelegten Meinungen nicht vereinzelte Aussprüche, sondern es sind Stimmen einer weit verbreiteten und auch geduldeten evangelischen Richtung. In der damaligen Kirche konnten wohl entgegengesetzte Standpunkte neben einander stehen, denn dieselbe verband alle Gegensätze zu einer höheren Einheit, Neander V, S. 355.

42) Funkhänel, gymn. ill. soll. saec. ind. 1844, S. 25 f. erzählt diese ergötzliche Begebenheit. Derselben Opposition gegen Ludwig, als Feind des Papstes und mit dem Bann belegt, begegnen wir in Frankfurt. Ludwig aber vertrieb die Dominikaner zur Strafe aus der Stadt, wohin sie erst 1351 zurückkehrten. Römer-Büchner, die Siegel der Stadt Frankf. S. 38.

Gärtchen oder als Laienkirchhof benutzt), den der Kreuzgang mit seinen breiten nach dem Hofe zu gerichteten Fensteröffnungen umgab (*a b c d*), **ambitus**, **circuitus**, jener nie fehlende Theil der klösterlichen Stiftungen, ein schwacher Ueberrest der antiken Bauanlage, nach welcher sich alle Räume um einen in der Mitte befindlichen offenen Platz herum gruppirten und auf denselben mündeten. Dieser Kreuzgang, welcher die Klosterräume unter sich und zugleich mit der Kirche verband und welcher den Brüdern nach ihrem Tode eine friedliche Ruhestätte, den Lebenden aber einen Platz zum Auf- und Abwandeln (in den Klöstern **spatiamentum** genannt) darbot und zugleich zu feierlichen Prozessionen diente, war mehr durch ansehnliche Dimensionen als durch architektonischen Schmuck ausgezeichnet. Die Seite, welche an der Südwand der Kirche hinlief *a*, ist ganz verschwunden, aber durch die Tragsteine und den Sims, an welchen des Kreuzgangs Dach sich anlehnte, dokumentirt; ebenso verschwand der westliche Flügel *b* sammt dem ganzen Gebäude *B*, zu welchem derselbe gehörte. Das frühere Vorhandensein desselben ergiebt sich durch die Beschaffenheit der Kirchenmauer, an welche das Haus stieß, denn wir erblicken noch die Balkenlöcher der verschiedenen Stockwerke. Eine dritte Seite des Kreuzganges *c* ist zwar noch vorhanden, aber die eng zusammenstoßenden Bögen sind vermauert und der jetzt von kleinen Fenstern beleuchtete Raum ist als Vorplatz vor mehreren Klassen und als Treppenhaus benutzt. Erhalten ist nur die vierte Seite *d*, welche nach dem Predigerplatz führte, bei der Zelle des Pförtners (**ostiarius**) vorüber durch den einzigen Ausgang *e*, den das Kloster nach der Stadt zu hatte (denn die Thüren *z z z* gingen nach dem inneren Hof und nach der Brauerei). Die durch breite Pfeilermauern von einander getrennten Bögen sind in Glasfenster verwandelt und das alte Stabwerk ist bei den meisten der Zerstörungswuth der Neuzeit als Opfer gefallen. Die beiden einzigen, welche der Vernichtung entgingen, deuten durch die reiche Füllung von Steinarbeit (darunter Fischblasenformen) auf die spätere Periode des germanischen Styls hin. Der Boden hatte ein ungleiches Pflaster von Feldsteinen, welches vor mehren Decennien durch Backsteine ersetzt wurde. An dieses große Viereck fügte man laut einer an der Außenwand befindlichen Inschrift **1512** einen neuen Flügel zur Vergrößerung des Refektorium *E* (Speisesaal) mit 3 großen breiten oben doppelt ausgeschweiften Fenstern, an deren Gewänden sich die ausgekehlten Kanten in den Ecken kreuzen oder durchschneiden, und störte durch den Anbau die Symmetrie des Ganzen[43]).

Außer dieser Hauptgruppe gab es noch mehrere Häuser: 1) neben dem Refektorium hart am Stadtthor die Brauerei *G* mit einem rund ausgemauerten jetzt verschütteten Ziehbrunnen *H*, 2) hinter dem Kreuzgange an der Stadtmauer ökonomische Räume *I*, die im Erdgeschoß mit einfach gekuppelten spitzbogigen und kleeblattförmigen Fenstern geschmückt sind. Unter diesen birgt sich ein langer Keller von einem hohen, schönen Tonnengewölbe überspannt, und von diesem reichte ein jetzt zugemauerter gewölbter Gang nach dem Hauptgebäude hinüber. Im oberen vor einigen Jahren abgetragenen Stockwerk waren vermuthlich Fruchtböden oder die Säle, in denen Wolle, Leder u. s. w. nicht blos aufbewahrt, sondern auch von den Brüdern zu Kleidern verarbeitet wurde. 3) Nicht weit davon sogleich hinter dem Westende der Kirche erhebt sich ein hohes spitzgiebeliges isolirtes Steinhaus *K* (später Münze), vielleicht das Krankenhaus (**infirmarium** oder **infirmitorium**), dem die Badestube nicht fehlte.

Die Bestimmung und Vertheilung der Hauptgebäude dürfen wir uns in folgender Weise denken. Neben der Kirche, 1 Treppe hoch, war der große Kapitelsaal *C*, (erwähnt S. 5), mit Wandmalereien geschmückt, deren Ueberreste, aus einer Reihe von menschlichen Füßen und Beinen bestehend, noch vor wenigen Jahren gesehen wurden[44]). Die beiden anderen Flügel gaben dem Prior Wohnung und enthielten Zellen, Schlafsäle (**dormi-**

---

43) Man könnte versucht sein, auch den vorher erwähnten Flügel *D* für einen neuen Anbau zu halten, wenn sich nicht die Wand, an welche das Refektorium stieß, mit dem rundbogigen durch ein Kreuz geschmückten Bogenfeld einer Thüre, tympanum, *f*, (s. Fig. IV.) erhalten hätte, woraus hervorgeht, daß der Flügel *D* gegen **1500** nur einen theilweisen Umbau erfahren hat. Ein niedriger Steinsitz in einem Südfenster des Refektorium war der Platz des Lesemeisters, s. S. 5.

44) Der darunter befindliche Raum ist zu düster — denn er empfing nur durch kleine schmale Fenster spärliches Licht —, als daß er zum Capitelsaal hätte dienen können, zumal da wir wissen, daß in dem Kloster Kaiser Carl IV. u. a. Fürsten Versamm-

toria), Gastzimmer (cellae hospitum oder hospitia), eine Bibliothek (libraria), Schulzimmer für die Novizen und etwaige Laienzöglinge, deren sofort nach des Klosters Gründung Erwähnung geschieht. Neben dem Refektorium, welches immer so weit als möglich von der Kirche war, lag die Küche und die Bäckerei (pistrinum). So nahm der ganze landgräfliche Sühnungsbau eine große Fläche ein, nicht unwürdig der erlauchten Stifter, und trotz vielfacher Zerstörung geben die Reste noch jetzt einen klaren Begriff von der großartigen inneren Einrichtung einer solchen geistlichen Genossenschaft.

In architektonischer Beziehung bieten die Gebäude, welche großentheils von der ersten Anlage herrühren (s. oben) wenig Bemerkenswerthes dar [45]). Desto bedeutender aber ist die Kirche. Diese, thurmlos wie alle Dominikanerkirchen (denn der kleine als Glockenthurm dienende Dachreiter ist abgenommen worden) hat den Vorzug, aus einem Gusse und nach einem Plane gebaut zu sein [46]), was sich von wenigen Kirchen des Mittelalters rühmen läßt. Sie ist ein schöner Ueberrest aus der Zeit des Uebergangs von der romanischen in die germanische Bauweise und erhält durch die unvermittelte Mischung beider Elemente einen höchst eigenthümlichen Charakter. Der einfache, oblonge Grundriß des Basilikenbaues mit ziemlich flachem Dachgiebel, die wagerechte mit Holz getäfelte Decke, das flache Dach des nördlichen Seitenschiffs, die breiten und glatten schmucklosen Wandflächen, noch nicht bedeckt mit dem mannichfachen Schmuck der Galerien, Simse, Reliefs und Consolen der germanischen Zeit, die langen, schmalen, nach innen und außen tief aber schlicht abgeschrägten Fenster, die einfachen kelchförmigen Kapitäle und die flach gedrückten aus Blatt und Pfühl bestehenden Basen der Säulen — alles dieses gehört der ernsten und würdigen, aber massenhaften und schwerfälligen romanischen Bauart an. Auch deutet der gänzliche Mangel an äußeren Strebepfeilern, welche wegen der Stärke der Mauern und wegen

---

lungen gehalten haben, welche ansehnliche Räume erforderten. Funkhaenel, gymn. ill. soll. ind. S. 25. Ein urkundliches Zeugniß für die Existenz einer besonderen Bibliothek giebt Urk. 19 und ein von Funkhänel, in Zeitschr. des Vereins f. thür. Gesch. zu Jena II, S. 225 veröffentlichtes Aktenstück.

45) Die solide Bauart trotzt allen Angriffen der Zeit, das Material aber besteht theils aus den röthlichen conglomerirten Wartburgssteinen, theils aus schönen Quadern, die aus den Sandsteinbrüchen bei Seebergen (hinter Gotha) stammen.

46) Ein kleines Stück, welches allerdings eine Ausnahme macht, kann nicht in Anschlag gebracht werden, da es vollständig mit in den Bauplan aufgenommen ist und deshalb die Harmonie nicht im Mindesten stört. Der Baumeister sollte ursprünglich eine kleine einfache romanische Kirche für das beabsichtigte Nonnenkloster bauen und machte den Anfang damit. S. den monachus Pirnensis bei Funkhaenel, gymn. ill. sol. S. 24. Die Nordwand mit einer Arkade von 5 Rundbogen (Fig. II. und Fig. I. *o o o o p*, für das Schiff der Kirche bestimmt) war fertig, desgleichen eine Fortsetzung dieser Wand (für den Chor, doch wäre eine umgekehrte Bestimmung auch nicht undenkbar), in der wir noch 2 rundbogig geschlossene Fenster wahrnehmen (Fig. II.), als mit der veränderten Bestimmung des Gebäudes auch der Kirchenplan umgestaltet wurde. Landgraf Heinrich kam nemlich — vielleicht durch den später dazutretenden Mitstifter Conrad — auf den Gedanken, statt eines Nonnenklosters ein Dominikaner-Mönchskloster zu gründen, welches eine Kirche von ganz anderen Dimensionen verlangte. Für ein großes und hohes Gotteshaus schien die altromanische Weise weniger passend und sicher, als der neu aufkommende germanische Stil, dessen Motive in den umgeänderten Plan mit aufgenommen wurden. Bei dessen Ausführung riß man aber die fertige Wand nicht etwa ab, sondern beschloß, da man der Breite nichts zusetzen wollte, durch eine große Verlängerung des Gebäudes Raum zu gewinnen, wodurch allerdings ein gewisses Mißverhältniß der Länge und Breite entstand. Man behielt also das fertige Stück bei, mauerte die vier ersten Rundbogen *o* und die rundbogigen Fenster zu, erhöhte sodann diese Mauer und verstärkte dieselbe aus technischer Vorsicht durch eine pfeilerartige, scharf abgeschrägte sich daran lehnende Vormauer. Auf diese Verdoppelung setzte man eine neue Wand mit 4 spitzbogigen Fenstern und von dem alten Bau blieb nichts weiter übrig, als die vier unbenutzten Bogen *o* und ein benutzter Bogen *p*. Ein längeres Nebenschiff oder Nebenhalle scheint nicht an dieselben gebaut worden zu sein, wie der Mangel des Gesimses unter den 4 hohen Fenstern und der glatte Abschnitt der Mauer vermuthen läßt. Auch scheint die mit Quadern bewirkte Vermauerung der 4 ersten Bogen *o* der Erbauungszeit der Kirche anzugehören. Jedenfalls aber hat an dieser Nordwand noch ein Gebäude *p*, wahrscheinlich eine Kapelle, gestanden, welche sich an die Klosterkirche anschloß. Dieses geht hervor aus der Beobachtung eines in der Doppelmauer angebrachten eigenthümlichen großen Bogens, der auf den kleineren Bogen in der Kirchenmauer stieß und die Kapelle mit der Kirche verbinden sollte (Fig. II. sind beide Bögen angegeben). Eine vollständige Lösung des Räthsels ist unmöglich, weil ein Privathaus gerade diese Stelle eingenommen hat und die genaue Untersuchung der Mauer und der anderen Bögen verhindert.

der flachen Holzdecke nicht nöthig waren, auf dieselbe Zeit. Dagegen die bedeutende Höhe des Mittelschiffs, die enge Verbindung des Chors mit dem Langhaus (denn beide waren höchstens durch ein paar Stufen getrennt), die scharfkantige spitzbogige Form der Fenster und Portale, die sauber gearbeiteten spitzbogigen Mauerblenden in der Kirche[47]) und in der Kapelle beurkunden, daß der Baumeister den heranstürmenden Wellen des neuen himmelanstrebenden germanischen Princips sich nicht zu entziehen vermochte, daß er aber die alten Erinnerungen und Satzungen der romanischen Kunstform möglichst festhielt. Grundriß, Anlage, Ornamentik gehören der früheren Zeit, die ungewöhnliche Höhe, die Spitzbogen und die reiche strahlende Beleuchtung der anbrechenden neuen Zeit an — eine wunderbare Vermischung, wie sie bei einer anderen deutschen Kirche nicht zu finden ist. Vorzüglich merkwürdig und auffallend sind folgende Erscheinungen, von denen die erste durch die örtlichen Verhältnisse bedingt war: 1) Der Chor, in welchem um den Altar herum die Chorstühle standen, welche von den Brüdern bei dem Gottesdienst, von den fremden Prioren bei den Provinzialcapiteln eingenommen wurden, war deshalb viel länger als in andern Kirchen und hatte statt des früher gewöhnlichen runden oder des neuen polygonen den ziemlich seltenen platten Schluß. Ferner lag derselbe gegen alles Herkommen nach Westen, während am Ostende der Eingang von der Stadtseite hereinführte, durch ein Portal, dessen ganzer Schmuck aus einfachen Hohlkehlen und hervortretenden Ribben besteht und welches von einem ganz schmucklosen scharfkantigen Gesimsbaldachin überdacht ist *s* [48]). Die Wand darüber füllen drei lange von einer flachbogig gedeckten Nische umrahmte Fenster aus, von denen das mittlere über die beiden anderen hinaufreicht. Durch diese fielen die Strahlen der Morgensonne in das lange Schiff. 2) Die Kirche hatte nur auf der Nordseite ein niedriges, schon seit mehreren Jahrhunderten abgetragenes Seitenschiff *L*, von dem hohen Mittelschiff durch eine Reihe schlichter Pfeiler von geringer Gliederung getrennt, die durch 6 hohe Spitzbogen unter sich verbunden waren *r* und die nördliche von 15 Fenstern durchbrochene Hauptwand trugen. Die beiden anderen niedrigeren spitzbogigen Oeffnungen *q q* führten unstreitig zu einer oder zwei Nebenkapellen *M*, vielleicht zur Taufkapelle, die stets auf der Nordseite angebracht wurde. Bei dem Abbruch des Seitenschiffs und der Kapelle wurden die 8 offenen Bogengewölbe zugemauert, aber die Tragsteine und Vertiefungen für die Balken und der Sims zum Anlehnen des Dachs sind noch sichtbar. Die Kirche ist also merkwürdiger Weise zur Hälfte zweischiffig gewesen[49]), denn auf der Südseite, deren obere Wand von 12 langen Fenstern durchbrochen war, lag unten blos eine Kapelle *N*, eine spitzbogige Nische *v* [50]) und mehre Eingänge, deren einer vom Kreuzgang zu gleicher Erde *t*, zwei in der Höhe zur Kirche führten, letztere um aus dem oberen Stockwerk des Klosters zur Kanzel und zur Orgel zu gelangen. 3) Der Chorbau trat vor dem Schiffe nicht besonders voraus, da das Seitenschiff einen Theil des Mittelschiffs und den ganzen Chor bis an das Ende begleitete. Die Ursache lag darin, daß man Raum für die Zuhörer gewinnen und den Mangel des südlichen Seitenschiffs ersetzen wollte. Eine besondere Zierde des Chors war ein riesiges Fenster *u*, welches wir uns mit pracht- und gluthvoller Glasmosaik und mit zierlichem Stabwerk ausgefüllt denken müssen. 4) Ueber dem Osteingang *s* erhob sich nach Innen eine Emporbühne, deren

47) Die Mauerblenden auf dem s. g. Nonnenchor (s. Fig. III.) sprechen für sich selbst und bedürfen weder meines Commentars noch meines Lobes. Doch darf ich die eigenthümliche Formation nicht unerwähnt lassen, daß die Bögen nicht unmittelbar auf den Capitälen der Mittelsäulen ruhen, sondern daß zwei kleeblattförmige Gebilde, welche die Bögen tragen, als Mittelglieder eingeschoben sind.

48) Gegen den Gedanken, als habe der Chor doch am Ostende seinen Platz gehabt, sprechen mehrere Gründe und Umstände, namentlich die Beschaffenheit des Ostportals, welches ohne Zweifel dem Bau von 1235 angehört, die Anlage des Nonnenchors ꝛc.

49) Etwas Aehnliches ist nur von der Dominikanerkirche in Warburg bekannt, wo diese Eigenthümlichkeit durch einen späteren Umbau verloren ging.

50) Daß der Bogen *v* nicht eine Nische bildete, sondern zu einer kleinen Kapelle führte, könnte man daraus schließen, daß das Fußgesims an der Außenwand der Kirche bei *v* aufhört, also auf einen Ausbau deutet. Wenn Letzteres der Fall war, so kann die Kapelle nur schmal gewesen sein, denn ein größerer Bau würde den Kreuzgang ganz unterbrochen und alle Symmetrie aufgehoben haben.

Anlage sich nur durch die oben erwähnte Notiz erklärt, daß das Kloster ursprünglich für Nonnen bestimmt war und für welche eine abgeschlossene Empore, ein s. g. Nonnenchor, geschaffen werden mußte. Auf diesem sind die erwähnten Fensterblenden (Fig. III.), sowie 2 kleine zierlich gearbeitete Vertiefungen in der Mauer und eine Thüre, die an dem Gerbhause vorüber nach dem Kapitelsaal geleitete.

Bei dem Portal *s* unter dem Nonnenchor zeigte sich links eine Seitenkapelle *N*, von einem und einem halben spitzbogigen Gewölbe überdacht, der Jungfrau Maria und allen Heiligen geweiht (s. Urk. 8), in welcher Graf Elger bestattet wurde[51]). Ueber dieser Kapelle *N* findet sich (neben dem Kapitelsaal) ein anderer gleich großer und ähnlich gewölbter Raum, das Gerbhaus, d. i. die klösterliche Schatzkammer, deren Bestimmung 2 kleine Wandschränke und ein steinerner thierförmiger Wasserausguß (zum Ausspülen der heil. Gefäße gebraucht) verrathen. Eine eiserne Thüre hielt sowohl das Feuer, als diebische Hände ab. Hier wurden nemlich die köstlichen Paramente verwahrt, die Kelche[52]) u. a. Gefäße (s. Urk. 8).

Von der ehemaligen inneren Ausschmückung der Kirche hat sich nichts erhalten. Die Altäre sind bis auf den Namen verschwunden, einen ausgenommen, **s. crucis** genannt, den wir aus Urkunde 6 kennen lernen[53]). Auffallend ist, daß auch die Kanzel, der Taufstein, das Tabernakel, die Weihkessel und alle Grabmonumente[54]) abhanden gekommen sind.

Zwei große Steintafeln mit Skulpturen sind die einzigen Ueberreste des früheren Reichthums. 1) Die obere Hälfte der einen Tafel zeigt zwei kleine schwebende Engel, welche das würdig gefaltete Schweißtuch der h. Veronika halten, auf welchem sich das Christusbild mit Heiligenschein und Dornenkrone darstellt. Gegen den gewöhnlichen Typus ist der ganze Oberkörper des Heilands mit auf der Brust gekreuzten Händen abgebildet, aber die große Verletzung des Kopfes gestattet leider kein Urtheil über dessen Ausdruck. Auf der unteren Hälfte erblicken wir drei am meisten zerstörte Figuren, auf zwei Löwen stehend, welche in der Mitte zusammenstoßen und einen Kopf zu haben scheinen. Die mittlere Figur (wahrscheinlich der Donator), auf den Löwenkopf fußend, mit gefalteten Händen und lockigem Haar, befindet sich zwischen zwei kleinen Figuren, deren gefaltete Hände und Köpfe betend nach oben gerichtet sind und welche trotz aller Beschädigung eine gewisse Anmuth besitzen. Die Umschrift (in gothischen Majuskeln), welche nähere Auskunft geben würde, ist bis auf einige Buchstaben zerbröckelt. Das Erhaltene zeigt von einem tüchtigen aber handwerksmäßigen Arbeiter. 2) Unter einem mit Blumen ornamentirten spitzbogigen, aber flachgedrückten Baldachin der spätgermanischen Zeit steht der Heiland mit langem Haar und Dornenkrone zwischen zwei Heiligen, von denen er durch ein von der über der Mitte der Nische befindlichen Console herabhängendes langes Spruchband getrennt wird. Nur ein Theil des Bildes war, gewisser Umstände halber, jetzt sichtbar, weshalb eine nähere Beschreibung nicht gegeben werden kann. Diese Tafel ist bei *x* eingemauert, die erste bei *y*.

---

51) Dieses berichtet Koch aus den Legenda und aus Rothe. Auf Elgers Grabe war zu lesen: Comitis de Honstein hic jacet filius, frater | ordinis praedicatorum, cui nomen est Elgerus |, Ysenacensis domus prior primus, anima cuius | requiem eternam ac lucem habeat divam. | Obiit anno domini mille binies centum | additis quadraginta annis atque duobus. Später wurde die Kapelle ein Gefängniß, Gule genannt, dann nahm sie Feuerspritzen auf und jetzt Waaren aller Art. Der obere Raum, das Gerbhaus, diente mehrere Jahrhunderte als Gymnasialbibliothek.

52) Der massiv goldene Kelch, welchen Landgräfin Elisabeth schenkte, wog 5 Mark und trug die Worte: Domina Elizabeth relicta domini Friderici Marchionis Misnensis A. D. MCCCXXXVI. Heusinger, opusc. S. 181.

53) Auch die Altarstickerei von Elgers Schwester, welche Nonne zu Rore war, hatte dasselbe Schicksal, sowie das Bild der Kreuzigung, welches als ein Geschenk des Landgrafen Hermann II. von der Wartburg in das Kloster gelangte und durch die Erinnerung an die h. Elisabeth geweiht war, denn vor diesem Crucifix soll sie ihre Krone abgelegt und gesagt haben, sie welle keine Krone tragen, da sie den Heiland in der Dornenkrone sehe.

54) Das Herz des Königs Heinrich Raspe war gewiß nicht ohne Denkmal beigesetzt. Landgräfin Elisabeth hatte folgende Grabschrift: Anno MCCCLIX undecimo Cal. Septemb. (22. August) obiit inclyta domina Elizabe relicta vidua principis domini Friderici senioris Landtgravii Thur. ac Marchionis Misnie, hic sepulta cuius anima requiscat in pace. Diese Inschrift

Die Stürme des Bauernkrieges trieben die Predigermönche so wie alle anderen Religiosen Eisenachs 1524 aus ihrem Asyl, welches nun profanen Zwecken preisgegeben wurde. Diesem Geschick blieb die Kirche bis auf den heutigen Tag verfallen. Der Haupttheil des Klosters erhielt frühzeitig eine würdigere Bestimmung, denn 20 Jahre nach der Auswanderung der Conventualen zogen die Lehrer und Zöglinge der alten St. Georgenschule in die verödeten Räume[55]), in denen sie seit nunmehr 312 Jahren unter dem Schutze erlauchter Fürsten der Pflege der Wissenschaften leben und mit Gottes Hülfe noch manches Jahrhundert leben werden.

---

hat Heusinger, opusc., S. 183, die Elger's Koch aus den Legenda. Daß auch Privatleute in der Kirche begraben wurden, sehen wir aus den Fasti Isen. bei Himmel 1390: Ludw. Mercke sepultus in templo praedicatorum ad parietem septentrionalem. S. Urk. 8.

55) Funkhänel, Beiträge zur Gesch. d. Schule. I. — Die heutige Vertheilung der Räume ist folgende: Im Gebäude *C* sind zu ebener Erde die Zimmer des physikalischen Apparats, der Lehrerconferenz und der Sexta, im ersten Stockwerk Quinta, die Bibliothek und die Wohnung des Famulus. Die Flügel *D E* enthalten unten die 4 Lehrzimmer von Prima bis Quarta, oben die Dienstwohnung des Vorstandes der Anstalt. *I* birgt das Heizmaterial. *G* ist Privateigenthum geworden und *K* dient der Industrie. Die leeren Flächen werden theils als Turnplatz, theils als Garten (zu der erwähnten Dienstwohnung gehörig) benutzt.

# IV. Urkunden.*)

## Nr. 1. 1287. (Lateinisch.) Transsumpt päpstlicher Bullen.

Bischof Heinrich von Trident prüft die ihm von dem päpstlichen Legaten Johannes auf die vorangegangene Beschwerde des frater Hermannus prior provincialis ordinis praedicatorum per Theutoniam (welcher sich über die Bedrückungen der Dominikanerinnen durch die Bischöfe, deren Nuntii u. a. exactores beklagt hat) übergebenen Privilegien der sorores S. Marci in Würzburg und schärft folgende 2 päpstliche Bullen, welche zufolge der päpstlichen Bestimmung für alle Dominikanerinnen gelten sollen, wiederum zur allgemeinen Befolgung ein: a) Innocentius IV. (1243—1254) giebt den Nonnen in Würzburg dieselben Privilegien wie den Predigermönchen und verleiht ihnen das Recht, reditus accipere und possessiones — non obstante — statuto ipsius ordinis. (Auch wird das officium visitationis erwähnt, s. S. 5). b) Alexander IV. (1254—1261) begnadigt die Predigermönche mit der Freiheit von allen Solutionen und Collationen von Subsidien und Provisionen der Bischöfe und päpstlichen Legaten oder Nuntii, außer wenn in den betreffenden Briefen der Predigermönche ausdrücklich Erwähnung gethan wäre. Bischof Heinrich erklärt zugleich, daß, da Innocenz den Nonnen dieselben Rechte gegeben, wie den Mönchen, die zweite Bulle zugleich für alle Dominikanerinnen gelte.

## Nr. 2. 1339. (Lateinisch.) Schenkung.

Ludwig Abt von Hersfeld confirmirt die Schenkung der reditus dimidii mansi in Großbehringen, welche Werner de Stilla Conrado Altrudis fratri ordinis praedicatorum und Alheydi, sanctimoniali monasterii S. Nicolai auf Lebenszeit zutheilt. Dat. V. cal. Iunii.

---

*) Da das Programm die demselben gesteckten engen Grenzen bereits überschritten hat, muß ich mich darauf beschränken, die Urkunden, statt der von mir beabsichtigten vollständigen Mittheilung, mit wenigen Ausnahmen nur im Auszug wieder zu geben und die Anmerkungen zu den zahlreichen Notizen, welche rechtsgeschichtliches oder kulturhistorisches Interesse haben, zu unterdrücken (z. B. 5c. am Ende, 13 und 22, Werthpapiere auf den Inhaber, au porteur, die zahlreichen Zinsverkäufe mit Vorbehalt des Wiederkaufs ꝛc.). Nr. 1. 10. 11. 24. gehören dem gemeinsamen Hauptarchiv der Ernestinischen Länder an (vermuthlich aus dem Dominikanernonnenkloster Gronschwitz dahin gekommen), die andern dem Großh. Geheimen Staatsarchiv (Eisenachischer Abtheilung, in der ehemal. Franziskanerkirche zu Weimar), dessen Benutzung mir durch die hohe Liberalität des Großh. Staats-Ministerium seit einigen Jahren gestattet ist. Von diesen rühren die meisten aus unserem Kloster her, einige aus anderen Klöstern Eisenachs, Nr. 19 a. b. und 21 von der Carthause, Nr. 2 und 7 a. b. von dem Domstift, Nr. 17 von dem St. Nikolaikloster. Sie sind sämmtlich noch unbekannt, mit Ausnahme von Nr. 8, welches Paullini, histor. Isenac. S. 92 f. ziemlich fehlerhaft abdruckt. Von Nr. 3 findet sich ein ungenauer Auszug bei Mencken II, S. 844 und nach ihm bei Heusinger, opusc. I, S. 182 f. Nr. 2 und Nr. 7 a. werden daselbst S. 214 kurz erwähnt, aber beide mit falschen Jahreszahlen. — Die Dokumente sind auf Pergament geschrieben, außer den papiernen Nr. 19 a. und b. 21. 25. Die sphragistische Ausbeute ist ziemlich gering. Das Siegel von Bischof Heinrich (Nr. 1) ist zerbrochen, ebenso das Priratssiegel Nr. 3 u. 13, das Fuldaische Nr. 4, das Convents- und ein Bürgersiegel Nr. 8, das Molsdorfische Nr. 22, das Harstall'sche Nr. 23. Andere sind abgefallen und verloren. Erhalten haben sich ein Ebelebensches Nr. 5a, das Priorats- und das Provinzialsiegel Nr. 6 (letzteres sehr schadhaft, die Auferstehung unseres Heilandes darstellend), das Siegel der

## Nr. 3. 1344. Anniversarienverpflichtung.

„Wir brudere Hartung von Eyberstete prior und alle der Convent tzu Ysenache prediger ordens bekennen öffentliche an diseme geynwerdigen brive, daz die Edele und schinber (d. i. illustris) furstin vrowe Elsebeth etteswenne (d. i. vormals) Markrevin tzu missen und lantgrevin tzu düringen und nun vrowe tzu gota hat gekouft vünf marc loteges silbers ierlicher gulde eweklichen tzu den geystlichen klostervrowen tzu aldindorf umme vunftzic marc loteges silbers. also datz dieselben klostervrowen von der vorgenanten edeln furstinne weygen sullen alle iar ewekliche die vünf mark gebe unsen brudern den predigern tzu ysenache tzu eyme ewigen selgerete. hirumme so begert die selbe edele furstin bi uns tzu Ysenache in unseme convente tzwo ewige iargetzit tzu habene, tzu troste und heyle irre sele und irs herrn des edeln furften Margraven Fridrichs von missen und alle yrre altfordern und ouch irre nachkumelinge sele. also datz man tzu ieklicher iargetzit gebe alle den brudern unsis convents eyne pitancien (s. S. 11) tzwo gerichte von vischen vnd iedem bruder eyn vierteyl wins, eyn nozzelin, des abendis wan man vigilie gesungen hat vnd daz ander nozzelin des morgens tzu tische. und sal ouch sulch win sin, des man tzu Ysenache eyn stubechen kouft vor tzwene schillinge pfenninge. Der tzweier iargetzit sal eyn sin tzu hant nach sente Mertins tage vor unses herrn margreven Frideriches von missen sele und vor alle irre altfordern und ouch vor alle irre nachkumelinge sele. die ander sal sin an dem vritage nach der kirmesse unser bruder tzu Ysenache die wil sie lebet und darnach sal dieselbe iargetzit eweklichen sin an dem tage an dem der milde got dieselben edele furstinne nimet von dirre werlde. waz aber des vorgenanten geldes blibet uber die tzwo pitancien, daz sal den brudern dine nach irme besten nutze. Gesche iz ouch, des got nicht en wolle, daz der prior ader iemant vorbreche oder vorkrenke wolde die pitancien alsus bestalt tzu hant, so sal dieselbe pitancie gentzliche gevalle den vorgenanten klostervrowen zu Aldindorf in deme iare alleyne. tzu allen disen vorgesprochen reden vorbinde wir uns wir brudere Hartung von Cyberstete prior und der gantze convent prediger ordens tzu Ysenache mit guteme und eyntreychtlicheme willen und begern und wollen, daz ez von allen unsen nachkumelingen gantz und unverbrochen und unvorkrenkit blibe. und darumme tzu eyner grozen sicherheyt und eyner ewigen stetekeyt alle dirre vorgesriben rede habe ich bruder Hartung von Cyberstete prior und alle der convent prediger ordens tzu Ysenache eyntrechtliche die insigeln des priolamthes und des convents an disen brief gehangen. Dirre brif ist gegeben also man schribet nach gotes geburte tusend jar drihundirt jar und in deme vier und virtzegesten jare an dem tage des grozen sente antonies."

## Nr. 4. 1350. Jahrgedächtnißstiftung.

„Wir barne techent und daz convent gemeinlich des stiefz zcu fuld bekennen offeliche an disme genwertigen brise allen den dy en horn oder sehn lese. daz wir den erbern luten hn Hermann goldacker ritter und frauwe Irmengart siner muter und alln irn erben han verkauft recht und redelich ane achzcen phenge dri phunt phenge yseneches oder gotesches Werunge ume zehn mark loteges silbers. daz geld halb zcu gebe uf sancte Walpurgstag unde halb uf sancte michahelz tag von huben und von hofen die da lige in felde und in dorf zcu aspeche. Dez geldes gibt Heinrich von laucha achte schilinge phenge von einer hube —. Auch bekennen wir an diesen uffen brise daz dise ehegenanten erbern lute hr Hermann Goldacker ritter und frowe irmegard sine muter und alle ir erben nach diseme kaufe han gegeben dise vorgenanten gulde alle zcit ierlich rechlich und redelich den predigerbrudern dez convents zcu Ysenache, also daz sie von denselben almussen saln begehn alle jar ein jargezcit dez erbern manes hn Johans Goldackers, der da dot ist, und auch dez erbern vorgenannten manz hn hermanns und siner muter frouwe irmegart und alle irn erben nach irren dode. Auch izt dieser kauf also geschehen und diese almuse den predigerbrudern also gegeben, daz unse herrn zu fulde bliben ewiglich bi irem lehnrecht uber daz vorgeschribne gut. darumme gelobt der convent der prediger zu Ysenache, zcu geben ierlich unsen herrn zu fulde zcu osthern in ir küsteri ein phunt wazes. zcu einen urkunde dirre Dinge daz dise vorgeschribne rede stete und festechliche werde gehalden, daz hengen wir unses conventz Insigel an disen brief, der gegeben ist nach cristi geburt drizenhundert Jar in dem funfzcigen jare an deme nesten Fritage nach unses herrn sancti bonifacii tage."

## Nr. 5a. 1358. Jahrgedächtnißstiftung.

„Wir Otte von Ebeleibin ludolf un Apile sine Vettern un unse Erbin bekennen uffentlich an disime keinwertigen brive, daz dy bescheidin lute Tele von Sebeche dy swestir un heinrich Grube in vanere zu Saltzca zcu ein Almussin un eyme rechten selgerete en und irn Eldirn eine ewige jargezeit an Montage nach sencte Walpurge alleierlich daumme zcu begene, rechtlich und redelich habin ufgelasin, den geistlichen mannen brudir Johanse von Beringin deme monche des Predigerordins zcu sine libe und deme Convent des ytzcunt genantin ordins zcu Ysenache, zcwelf akkire arthaftigis landis, dy gelegin sint in deme obirn velde zcu Saltzca, dy von uns gen zcu Erbe und darane wir wanne heve habin gehat und behaldin jerlich uf Sente Michahelistag Sechs molische phenge ewigis Erbezcinsis, und dye ytzunt genannten brudir Johan und der Convent habin dyselbin zcwelf akkere met unsirne willn und wizzine

---

Abtei Hersfeld Nr. 7b., des Bischofs Detlev Nr. 11, des Propstes Nr. 14, des Vicarius Lenzenberg Nr. 15 und alle drei von Nr. 18. — Eine die Schützen zu Nordhausen betreffende Urkunde (s. S. 13) ist mit Unrecht auf das Kloster zu Eisenach bezogen worden, indem man die Stadt Warburg mit unserer Wartburg verwechselte. Histor. Nachr. v. Nordhs. S. 631.

vortan" u. s. w. Dann heißt es, der Erbpachter solle den Ebelebenschen Erbzins zahlen und dem Bruder Johannes oder nach dessen Tode dem Kloster ein Erfurter Malter „weißes Korngeldis" zu Michaelis geben „und des genantin conventis amptlute sullen nach des velgenantin Brudir Johanns tode daz egenante korngelt alle jerlich gebe halb umme wyn und ovelatin zcu gots dinste und met deme andirn halbin teile sullen sy an dem tage der vorgenanten yargezeit etwas kuchinspise koufe, dy man den brudirn des conventis des tagis pobir (d. i. über) yre phrunde gebe" u. s. w. „disir brif ist gegebin an unsir vrowin abinde."

## Nr. 5b. 1379.

Angenäht an 5a. ist das Stück eines Testaments von Johann von Salza über die erwähnten 12 Acker mit Angabe der darauf ruhenden Abgaben an Zins und Erbpacht.

## Nr. 5c. 1509.

„Er Johan Schneman underPrior und Er Johan Faust der Zeyt terminarius zcu Saltzca prediger ordens vonn Ysnach" vergeben dieselben 12 Acker einem Bürger zu Langensalza für „10 Scheffel guts gesegtes korns", die der Pachter nach Eisenach fahren muß, mit der Verpflichtung, daß er „dan alzeit sßoviell korns oder getreidichs auß der terminye zu Salcza darzu lade das er zu yglicher zeit eyn bequeme fur habe" ɔc. — „Des alles zu rechter Urkund sin dießer zettel zwey gemacht, Eyner auf dem andern gesnitten und jeder teyl eynen behalt" u. s. w.

## Nr. 6. 1359. Seelmessenversprechen.

„Noverint omnes tam praesentes quam futuri, quod nos fratres theodericus prior ceterique omnes et singuli conventus ysenacensis ordinis praedicatorum — pensantes multa et praeclara beneficia — per inclytam quondam et semper pie memorie dominam dominam elyzabeth relictam illustris quondam principis lantgravii — liberaliter exhibita, desideravimus — praeclaris beneficiis quantum possumus fideliter et devote respondere. Propter quod — obligavimus et obligamus firmiter per praesentes nos et conventum nostrum praedictum ad unam missam singulis diebus perpetuis temporibus ad altare sce crucis pro salute ipsius anime celebrandam per aliquem fratrem conventus nostri, qui etiam pro qualibet ebdomada in tabula officiorum chori ad dictam missam observandam specialiter debet annotari. Insuper anniversarium obitus sui diem cum vigiliis et missa defunctorum singulis annis peragemus cum solempnitate debita —. Et ne mater ingratitudinis oblivio praedicta delere valeat quovis modo omnia atque singula in nostro Kalendario ordinabimus ut omnibus pateat conscribi diligenter. Et ego frater conradus ordinis antedicti per provinciam saxonie prior provincialis ad petitionem fratrum dicti conventus ysenacensis praemissa approbavi et approbo per praesentes —. Datum et actum anno dm. MCCCLIX nona die mensis novembris."

## Nr. 7a. 1367. Schenkung und Belehnung.

Berteld Abt von Hersfeld bestätigt die Schenkung von 1½ Hufen in Großbehringen, welche Ludwig Wissemüller in Eisenach und seine Frau Kunigunde ihrem Sohn dem Dominikanerprior Henricus Altrudis überlassen*). Zugleich behält sich der Abt einen jährlichen Erbzins von 2 Pfund Wachs vor und gestattet, daß das Land nach des Prior Tode an dessen Erben falle. Gegeben in die S. Laurentii levitae et martyris.

## Nr. 7b. 1376.

Berlt Abt von Hersfeld belehnt den Bürger von Eisenach Heinrich Fladenmüller mit demselben Land in Großbehringen, welches der Prior Heinrich Altrudis vorher besessen.

## Nr. 8. 1386. Seelmessenversprechen und Fraternität.

„Wir Brudere Conrad Prior Albrecht Lesemeister Henrich undir Prior unde dy ganze Sammenunge der Gemeyne und des Conventz zu Isenache Predigerordens, bekennen uffinlich und geynwerdelich an desem Brife myt eynwilliger demütiger ynniger mogelicher Dangnemekeyt aller gute geyn alle den dy en sehen adir hören lese, daz wir von der Edeln Hochgeborn gnedigen Vorstynne unsir Brouwen Katherinen der alden Margrevinne von Myszen, eyner sünderlichen gnedigin getruwen geystlichen Muter und Beschermern unsis ganzen Ordens und bysundern unsis Conventes zu Isenache, vorgenante gnedelich emphangen eyn selig Almusen yn Gotes Ere habin, achte breyte Schok an bereyteme Geild, eyn ganz Messegewede und eyn nuwen Kelch, ume eyne ewyge Selemesse, dy

*) Mit diesem Land hatte Abt Ludwig von Hersfeld den Bürger Ludwig Wesemüller 1328 belehnt (Urkunde des ehemal. Stiftsarchivs zu Eisenach, jetzt in Weimar).

geleſen ſal werden yn der Kapellen unſer lyben Brouwen und aller Gotis heyligen, yn demeſelbin Meſſegewede und myt demſelbin vorgenanten Kelche alle Tage tegelich an allirleye zuvallende Sümmenizze, da wir uns zu eyntrechtelichen myt eyme wohlvorbedachtem gutem Rat allir Brudern gemeynlich unſis vorgenanten Conventes zu Iſenache vorphlicht und vorbundin haben, und geynwerdeclichen myt eyme ſichern gewiſſen Gelobede genzlich vorbinden und vorphlichten an diſem geynwertigen Brife met allem Rechte den Gelobedes, daz wir ganz und ſtete unvorbrochen und unvorzogen an allerlee Sümenuge und hinderniſſe halde wollen nach Uzrichtunge diſes geynwerdigen Brifes und nach aller Begerunge unſer obgenanten gnedigen getruwen geyſtlichen Muter und Beſchermerin unſers obgenandten Ordins unde Conventis unſer alden Brouwen vrouwen Katherinen Marggrevinne von Miſſen, der wy diſſe vorgenante ewige Selemeſſe beſcheiden und geloben zu leſen von eynem ſünderlichen ynnegen gewiſſen Prieſter, den wir darzu beſtelle wullen, alle Tage tegelich und eweclich zu Troſte und zu Selikeyt allen enleynden vorgeſſen und jammerigen Seelen vorſcheydin, wo ſie ruwen in Gotis Gewalt. So tun ich ſy vorgenante Broder Conrad Prior des obgenanten Conventis der obgenanten ewegen Selemeſſe teilhaftig myt allin andern Meſſen Vaſten Beten Wachen Caſteingungen Vigilien und andern guten Werken, dy Gott von Gnadin und Barmherzikeit unſin Brudern unſers obgenanten Conventes an allen Stetin, wo ſy wandern, zu thune gebit und mit en wercket und vollbringit in ſyme Nahmen der heilgen Dryvaldikeit, des Vaters und der Gottheit des Sones und des heiligen Geiſtes Amen. Und deß zu eyme ſichern Bekenntniß und eyn Gewißheyt ſo habin Wir daz Inſigel unſers obgenanten Conventis zu Iſenache an diſen brif gehangen, gegebin nach Gotis Geburten dryzenhundert Jar yn dem ſechs und achtzegiſten Jare an dem Abinde des heiligen Sente pauwels des erſten Einſedils, und deſſelben Gelobedes ſin Gezüge dy Erbarn beſcheiden wiſe Bürger eyn Teil unſerm Hern und der Stadt ymme Rate geſworn obgenante zu Iſenache, und unſers Kloſters geiſtliche getruwe Vormunden, Herr Lodewitz Mercke der Eldere und Lutze der junge ſin Son, Her Sifrit Syg, Herr Reynhart Pinckernayl, Her Kylian Godſchalck, dy by diſem Gelobede geweſt ſin und zu glichem Gezugniſſe er Inſigel an dyßelben Brif han gehangen."

## Nr. 9. 1386. Revers.

„Wir brudir Conrad prior prediger ordins des Conventis czu Yſenache und dye ganeze ſammenunge daſelbis bekennen offentlichin an diſſem brieffe, daz dye Ebern (d. h. Erbern) wiſen der Schultheiz, dye Ratismeyſter und der ganeze rad czu geyſa uns die gunſt getan han, daz wir eyn hoffeghin (d. i. Höfchen) gemachet han vor unſerm huſe, alſo daz wir alle iar darvon geben ſollen den heyligen eyn phunt waſſes czu der oſtyrkerezen, daz unſer terminirer daſelbis richten und geben ſal. Ouch iſt gered, wers, daz dy Stad dezſelbin hoffegins benotigit wurde, alſo daz ſy daz vorbuwen wolden oder daz eyn terminarius, der czu in ginge, alſo myt in hilde, daz yme des hoffigins nummer gunden, So ſolden und wolden wir und unſe terminarius, wer der were, daz abe thun an (d. i. ohne) allen czorn und wider redde. Daz diſſe redde ſted und feſte gehaldin werde, So han wir der prior und dye ganeze ſammenunge vorgenant dyſſen offen brifF gegeben der erbern Stad und rate czu geyſa vorſigilt undir unſerm Sigil des prioratus. Datum anno domini MCCCLXXXVI in die sancti Iohannis evangeliste ante portam latinam."

## Nr. 10. 1395. Lateiniſches Notariatsinſtrument.

Ulrich Biſchof von Naumburg eröffnet den Aebten, Collegiatſtiftern, Präpoſituren u. ſ. w. des ganzen nördlichen Deutſchlands (z. B. Meißen, Hildesheim, Minden, Utrecht, Ratzeburg, Schwerin, Mainz, Cöln, Bremen, Lübeck u. a.), daß ihm der Dominikaner „Thidericus prior provincialis ac sacrae theologiae doctor et haereticae pravitatis — auctoritate apostolica inquisitor" zwei Bullen von Johann XXII. (1316-1334) und Benedict XI. (1303-1304) in czyz (Zeiz) übergeben hätte, deren Inhalt er mittheilt und allen betreffenden Perſonen ernſtlich einſchärft. a) Johann XXII. ſchreibt dem Erzbiſchof von Magdeburg und dem Biſchof von Naumburg (anno III. pontific.), daß er den magister und die fratres praedicatores, welche ſich über iniuriae, molestiae, violenciae in diversis mundi partibus extra regnum franciae beklagten, Schutz verleihe und die Biſchöfe auffordere, die molestatores, iniuriatores, contradictores, rebelles der Prädicatoren jeden Ranges und Standes, Weltliche wie Geiſtliche, vorzuladen (ſogar mit Hülfe des weltlichen Arms) und über ſie zu richten. b) Benedict XI. giebt der priorissae et sororibus monasteriorum S. Augustini secundum instituta et sub cura fratrum ordinis praedicatorum viventibus zur Belohnung ihrer Verdienſte volle Freiheit von den Zehnten, von den jährlichen Abgaben an die Diöceſanbiſchöfe, von den pedagia, thelonea u. a. exactiones der weltlichen Regenten und von den Abgaben an die Legaten und Nuntii des apoſtoliſchen Stuhls, Exemtion von der Juriſdiktion der Diöceſane und dieſelben Privilegien, Indulgentien u. ſ. w., die die Predigermönche haben.

## Nr. 11. 1396. Lateiniſches Notariatsinſtrument.

Ditlevus Biſchof von Ratzeburg publicirt eine ſo eben erſchienene und an den Ordensprovinzial Thymmo und die Predigermönche Sachſens gerichtete Bulle: Bonifacius IX. (anno VII. pontif.) gewährt den genannten die Bitte, ut in dedicationum vestrarum eclesiarum festivitatibus liceat vobis in dictis eclesiis, etiam si loca, in quibus ipsae eclesiae consistunt, eclesiastico interdicto suppositae fuerint, a primis vesperis usque ad secundas vesperas ipsarum festivitatum inclusive missam et alia divina officia etiam apertis ianuis et alta voce, excommunicatis et interdictis exclusis, celebrare, dummodo vos causam non dederitis inter

dicto — constitutionibus apostolicis ac statutis provincialibus vel synodalibus — non obstantibus — proviso tamen, quod ipsa missa post aut circa diurnam lucem celebretur. Dat. Schonenbergh in capella nostre curie.

## Nr. 12. 1396. Zinsverkauf mit Wiederkauf.

„Ich Peter hesse Schultheyße der stad czu Ysenache bekenne von gerichtes wegen an dessem ussen bryfe — das der bescheiden man Bartholomeus smed burger czu Ysenach, Else sin eliche Wertynne Hans er son und alle er Erben haben vorkouft — eyn phunt phennig geldes jerliches tzinses Ysenacher stad were — von eine sedilhofe gelegin in der Jödingassin — den geystlichen brudern dem prior und deme ganczen convent prediger ordin czu ysenach, dy en (d. h. ihnen) dorumme haben gegeben — czehn phund phennige" u. s. w. „Gegebin an den montage an ste bonifacii tage."

## Nr. 13. 1410. Zinsverkauf mit Wiederkauf.

„Ich Heyleman püseman priol und der gancze convent gemeinliche prediger ordins in Isenache bekennen uffentlich — daz vor uns sind gewest die bescheidin lute hans eigerman bürger tzu Isenach — und habin dem ersamen mane heinrich franckestein bürger czu Isenach sin erben edder wer disin brif hirnoch myd sinin gudin Willin und Wissin ingewunne — vorkouft — einen halbin guldin geldes ysenechse stad were jerliches czinses an und uf irme huse gelegin an der eckin der nunnengassin kegin der egenantin predigerkirchin — neheft unsen erbeczinse mid namen ein virdung geldes — von dem obgenanten huse daz sy von uns czu erbe habin. Darumb habin die kouser den vorkousern — betzalt sunf gute genge reinische gulden —. Gegeben — an dem obinde sende andreas dez heilign apostel."

## Nr. 14. 1413. Weinbergsverkauf.

„Ich Johannes Stirhayn probist Sti niclauß klostir — bekenne offintlich — daz her folmar prior predigerordins czu Isenache un mit eme der ganze Convent daselbst haben verkoust eynen Winberg, gelegen ame steynbuzze, — deme bescheyden manne conrad scherbeyn borger zu Isenache gelen syner elichen Wertin — daz sy dem vorgenanten clostir prediger ordin sullen jerlichen davone gebin czu czinse — eynen halben rinschen gulden gut von gelde un wichtig genug ane vorczog un hinderniße — ouch had unse probisty eynen schilling phennige czu Erbeczinse an deme megenanten berge." — (Der Käufer könne aber auch durch eine Zahlung von 5 Gulden von dem Erbzins sich befreien und dadurch volles Recht über den Berg erhalten.) „Gegebin — an deme erstin montage yn der vasten nach Invocat."

## Nr. 15. 1420. Zinsverkauf mit Wiederkauf und Seelgeräthe.

„Wir her Dytherich lentzenberg vicarius zcu unsir liben frouwin czu Ysenach des altars sente mariä magdalen unde her heylman sporer, vicarius daselbest des altars dez heilgen cruces, bekennen — daz dy bescheidin lute apel sachße kunne syn eliche wyrtinne und heinrich er son -- gesessen in der Wutha — habin verkouft — eynen halben rynschen Gulden geldes gut an golde — jerlichez tzinses — uff eyner husse landes, gelegin yn dem feilde zcu Wutha, da da yn gehoren, sechß acker wynwachß, syerhalb acker gelegin by den von scharssenberge wynberge keyn Ysenach — dirthalb acker by lorentius von varnroda — des arthasstigen Landes legen nun acker allernehist drei stuckin dy da lorentin synt und darzou holtz wesen und acker*) — dessin obgenanten rynschen golden — haben sie vorkousst den geistlichen luten den predigerbrudern des closters zcu Ysenach zcu eyner jargeczyt von heinrichs teybacheff seligen und besundern den halben gulden man umbe teylen sal den brudern dy da keynwertig sint zcu der Jargetzyt. hirumb haben dy vorgenanten brudern den vorgenanten verkouffern gegebin — sünfe guthe rinsche gulden. — Dat. — in die sancti michahelis archangel."

## Nr. 16. 1432. Zinsverkauf mit Wiederkauf.

„Ich Caspar hossemeyster alheyd myn eliche wertin — verkouffen — einen guten wichtigen rinschen gulden geldes jerliches czinses an und uff eyner husse landes — czu horssel — dem prior und deme convente des closters zcu Ysenache predigerordens und dorumme der egenante prior und convent gegeben und wol beczalt han czen gute genge wichtyge rinsche gulden houbtgeldis. — Datum — feria secunda post dominicam palmarum."

## Nr. 17. 1433. Zinsverkauf.

„Wir Domtechant Johannes schulmeyster und das ganze capitel gemeynlichen unser lieben frowenkerchen zu Ysenach — verkousen — den ersamen geystlichen jungfrowen Elsen Margrete und kunne genant die stören des closters S. Nicolaus in der genanten

*) Die letzten 3 Stücke waren bis in die neueste Zeit Pfarrgut von Farnroda, nach St. Lorenz genannt, weil diesem Heiligen die Kirche daselbst geweihet war.

stadt schwarzes ordins — acht rynsche Gulden ierliches zinses*). Datum am achten Tage S. Petirs und Pawels der heiligen Apostelu."

## Nr. 18. 1449. Zins-Geschenk und Seelenvermächtniß.

„Ich Ditterich Lange Teche unser lieben frouwen Stiftkerchen zu Gotha — bekenne uffintlich — Alzo ich des Erwerdigen unde geistlichen Predigerordens bruderschaft erworben und by dem convente zcu Isenach etlich testament zu bestellen vorgegeben habe, das nicht beslossen wart, noch zu ende quam (kam), das mir nu der Erbare und geistliche er Johans pellificis des genanten conventes metebruder und itzunt terminer zu Gotha, uff waren gloubeu vorgeleit hat des genannten conventes grossen kummer unde gebrechen an czytlicher phlege, gebuwe und andere notdurfft, die er eygentliche wisse, wanne er doselbinst vorsteher Amptman unde prior gewest sy — habe ich eme (ihm) — vorkoufft, gegebin und ingeantwortet diessen hierane gefesten houbtbrieff, haltende zehen gulden weddirkouffliche Zcinse an der dorffschaft gemeyne unde alterluten (Altarleuten) zcu Sonneborn, von mir gekoufft ume hundert gulden, mit gunst — dez Edelen und gestrengen Jungherrn Hanses von wangeheym des eylderen". Nun kommen die Bestimmungen des erwähnten Briefs, daß diese 10 Gulden an den gen. Johann lebenslänglich gezahlt werden sollen, nach dessen Tode aber solle die Dorfschaft Sonneborn für das Geld jährlich 1 Tonne Heringe kaufen und wenn von den 10 Gulden etwas übrig bliebe, falle es an die Kirche in Sonneborn. Wenn aber die Dorfschaft die Heringe nicht bis zum St. Andreastage gekauft hätte, so solle sie die 20 Gulden „reichen den vormunden sente barbara bruderschaft des mebenanten conventes zcu Isenach, die damete eine thunne heringes kouffen dem convente antworte und waz obir liesse der bruderschaft zcu nutcze wenden soilden". Für den Fall, daß Sonneborn den Zins mit 100 Gulden ablösen würde, sollte das Geld wieder ebenso angelegt werden. Zugleich vermacht Dietrich Lange dem Convent 12 Gulden, „eynen Gulden czinses darmete zcu kouffene, mich myne eldern, geswister, frunde und gutteter (Gutthäter) ierlich mete zcu begehen und des conventes brudern gut darvone zcu thune, uff den tag, alzo sie von gunthern Escheleiben ettiswanne Canonikeu zu Gotha noch Inhalde ores selgedechtenissesbuchis geschreben haben — Amen." Darauf folgt das Versprechen die vorbenannten Punkte treulich und ewig halten zu wollen von „Andreas brutegam der heiligen Schrift lerer und in dießir czyt Vicarius und metbruder der egeschriben ordens und conventis zcu Isevach, Johannes Fronhoff prior, henricus schade subprior, Johannes Gevsa, Johannes Ruscher, Petrus lupi, Conradus herwig eldisten und gancze convent prediger ordens zcu Isenach." — „Gegebin uff montag in den phingistheiligen tagen."

## Nr. 19a. 1452. Cassirung eines Empfangscheins.

„Ego frater Iohannes Torboum prior totusque conventus ordinis praedicatorum opidi Isenacensis huius scripti tenore recognoscimus coram universis id ipsum lecturis visuris seu audituris, religiosos ac deo devotos fratres priorem ac conventum domus beate elizabeth ordinis carthusiensis extra muros opidi praedicti a nobis humiliter petivisse, sibi concedi augustini super psalterium et voce eiusdem suae petitionis suam recognitionem nobis loco et nomine libri praefati tradidisse, qua quidem recognitione ab eis nobis praesentata, non librum quem petiverant, sed glosam maiorem super psalterium eisdem transmisisse, qui videntes librum quem optaverant non esse, statim nobis restituerunt, suam ut iustum est repetentes recognitionem, quam et nos diligenter querentes minime reperimus, quare et eandem eorum praefatorum carthusiensium recognitionem super praefato libro praesentis vigore cassamus et irritamus, fatentes bona fide librum nostrum ab eis illesum et in nostra libraria repositum recepisse. In cuius fidem sigillum nostrum conventuale praesenti scripto scientes appressimus anno dom. MCCCC quinquagesimo secundo sexta feria — post festum sancti martini episcopi et confessoris."

## Nr. 19b. 1454.

Der vorigen Urkunde bis auf einige Worte gleichlautend und mit dem Conventssiegel versehen. Datum: tertia feria post dominicam Iubilate.**)

## Nr. 20. 1484. Zinsverkauf und Seelgeräthe.

„Wir mit namen Hans Mügk und heinrich Ostdorff Rathsmeister, Hans Schriber und Apel Filcz Kemmerer, Curt Ludwig, Apel tile, Heintz lindeman und Andreas Schotz vormunden von der gemeine, wir ander Ratßmanne und burger gemeinlich der Stadt Isennach bekennen — das wir — vorkaufft haben — von der Stad gesellen und Innamen zwu thenne gutis herings und einen

*) Zugleich ist bemerkt, daß die 150 Gulden, welche das Stift von den genannten Nonnen erhalten hat, angewendet wurden um einen Zins von 10 Gulden bei hern Andreas brutegam prediger ordens abzulösen (d. h. das Schuldkapital abzutragen).

**) Die doppelte Ausstellung erklärt sich vielleicht dadurch, daß die Urk. 19a trotz des Versprechens nicht mit dem Conventss-, sondern nur mit dem Prioratssiegel versehen war, weshalb die Carthäuser sich nicht begnügten. Möglicher Weise war auch 19a. abhanden gekommen und fand sich später wieder.

halben gulden jerlichs Zcinses, dem Erßamen und wießen Hanßen schalben burger zcu Isennach und gelen siner elichen wirtin, davor sie uns nützczlich und wol bezcalt haben 360 gute und geneme rinische gulden —. Und des got zcu lobe und einen ewigen testament, so haben die — keuffer den gemelten heringszcinß bescheiden und ewiglich gegeben — den andechtigen vetern und brudern dem priori und convent prediger ordens in Isennach — Also das wir den selbigen vetern und brudern eine thonne gutis herings geben sullen — uff Sontag Invocavit —, die andere uff sanct Andreas tag — den halben Gulden uff Invocavit den zweien ratß meistern zweien kemmerern und dem statschreiber zcu presentien, uff das sie fließ ankeren sullen, den heringßzinß zcu reichen." Nun folgt der Verbehalt des Wiederkaufs mit dem Versprechen, das Geld immer wieder in der oben erwähnten Weise anzulegen. Der Convent dagegen macht sich verbindlich, den Gebern, ihren Eltern und Erben jährlich 4 Anniversarien zu „begehen mit den ampten der vigilien und selemessen". Der Brief wird versehen „mit unserm der Stadt großen ingesigil", — „freitag nach Martini episcopi" ꝛc.

## Nr. 21. 1493. Zwei Briefconcepte.

a. Brief des Dominikaner-Prior zu Eisenach an den Kurfürst Friedrich mit Bitte um Unterstützung wegen des Klosters Armuth. b. (Zeit unbestimmt.) Brief der „Carthäuser und Prediger" zu Eisenach an den Kurfürst Johann, in welchem sie sich zum Bierbrauen 2—3 Malter Malz erbitten.

## Nr. 22. 1495. Zinsverkauf mit Wiederkauf.

„Ich Hermann Molßdorff — tzu Madelungen bekenne — daß ich — verkouffe — einen halben rinschen Gulden ierlichs tzinß — dem vesten Hanßen von Crutzeburge Margarethen syner elicher wertin — und auch allen die dissen brieff innehaben, darumb er unß — betzalt hat sechs rinsche — gulden." (Zugleich weist dieser die Zahlung auf seinen „Undersassen und man — Curd Motzen — tzu Madelungen" an) „am Dinstag nach Urbani."

## Nr. 23. 1508. Zinsverkauf.

„Ich Ernst von harstal zcu Myla vor mich hannß und Jorge myne Sone" (dieser übernimmt einen Zins von 2 Gulden, den die Gemeinde zu Myla dem Predigerconvent zu Eisenach für 50 Gulden verkauft hatte, gegen Zahlung von 50 Gulden, und weist den Zins auf seine Erbzinsen in Myla an). „Gegeben uff Dinstag nach dem Sontage Judica in der heiligen vasten."

## Nr. 24. 1515. Brief von Max I. an Friedrich den Weisen.

Kaiser Maximilian I. befiehlt dem Kurfürst Friedrich von Sachsen, nachdem der Papst den Dominikanern in Augsburg Indulgenz und Ablaß verliehen, das Geld allenthalben „in Arrest und Verbot zu legen", weil es ohne des Kaisers „Wissen und Verhängniß" geschehen sei und weil dadurch „der heilige Geist in Sachsen" Nachtheil erleide (d. h. die Casse für die Armen und für den Gottesdienst).

## Nr. 25. 1516. Zinsverkauf.

Ludovicus Crafft, Prior des Predigerklosters in Eisenach, confirmirt einen Zinsverkauf. Hans Mathes, Bürger in Eisenach, verkauft nemlich der Stiftskirche daselbst 1 rhein. Gulden jährlichen Zins von 5 Acker Land am Stedtfelder Wege, welches zu Lehn geht bei dem Prior und Convent Predigerordens.

## Nr. 26. 1538. Zinsübertragung.

„Margarethe Zieglerin Wittfraw und Bürgerin zu Eysenach" übernimmt den Zins von 1 Gulden, welchen ihr Mann für 15 Gulden an das Predigerkloster verkauft und auf ein ihm gehöriges Haus in der Georgengasse verschrieben hatte, der aber seit „der peurischen auffrur" nicht bezahlt worden war, und überträgt denselben auf ihr Haus in der Untergasse, jedoch dergestalt, daß sie nicht mehr 1 Gulden Zins giebt, sondern 15 „schnebergische Groschen — vermoge churfürstlicher landsordination Die ersamen und weysen Rathsmeister und Rath als lehnherrn dieser verpfenten behausung" hängen der Stadt Siegel zur Bestätigung an. „Gegeben Donnerstags nach deme Sontage Jubilate" u. s. w.

## Nachtrag.

Ueber Pitancia auf S. 11 u. 21 vergl. das soeben erschienene Werk von J. Voigt, Gesch. des deutschen Ritterord. Berlin 1857, I, S. 305 ff. Dieser verdiente Forscher bezeichnet die ganze Anniversarienstiftung mit dem Namen pitancia oder pietancia und führt interessante Beispiele solcher Schenkungen an. Für die angegebene allgemeine Bedeutung ist mir aber ein urkundlicher Beleg noch nicht vorgekommen.

# Anhang zu den Urkunden.

Nach Vollendung des Druckes erhielt ich durch die Gefälligkeit des Herrn Reg. K. Aue noch einige die Urkunden betreffende Notizen, welche ich, mit wiederholtem Danke für den Geber, hier folgen lasse. Am interessantesten ist der Auszug aus dem unter Nr. 21 a. erwähnten Briefe des Dominikanerprior Johann Rosenkranz vom Dinstag nach dem Aschentage (Aschermittwoch) 1493 (vermuthlich Urschrift, nicht Concept). Dieser Prior, welcher auf S. 12 nach Johann Ulrici nachzutragen ist, schreibt: Als der Kurfürst im vergangenen Herbste in dem „schuczhoffe" (Schützenhof, d. i. Schießhaus) zu Eisenach und auf der Wartburg gewesen sei, habe er (der Prior) den Kurfürsten um den obersten Teich vor dem Frauenthor gebeten und eine gütige Antwort erhalten. Als er darauf zu dem Capitel in Westfalen gereist sei, habe der Unterprior die Bitte wiederholt „yn dem rooll" (d. i. in Ruhla oder vor der Rolle zu Eisenach) auf dem Markte und der Kurfürst habe die Sache dem Grafen von Gleichen, dieser aber dem Schultheiß zu Eisenach aufgetragen. Obwohl der Graf dem Schultheiß geschrieben, daß man dem Kloster den Teich geben solle, so sei er doch immer mit guten Worten hingehalten worden und bitte nun den Kurfürsten, er möge bedenken, daß die Dominikaner nach ihrer Regel kein Fleisch essen dürften und daß alle Dinge theuer seien und möge darum dem Schultheiß oder dem Hauptmann zu Wartberg, der ein sonderlicher Freund der Geistlichen sei, schreiben, den Teich dem Kloster zu verabfolgen u. s. w. (Dieses ist auch geschehen, s. S. 10.) Darauf schreibt der Prior, er habe gehört, daß der Kurfürst in das heilige Land ziehen wolle, wozu ihm Gott selige Reise verleihen möge. Er (der Prior) sei der Vater (d. i. der Mönch), der dem Vater des Kurfürst (dem Kurfürst Ernst) in Venedig eine sonderliche Ehre erzeigt habe. Er habe nemlich dem sel. Kurfürst, dem Herzog Heinrich von Braunschweig, den Bischöfen von Meissen und Merseburg, dem Herrn von Henneberg, dessen Beichtvater er gewesen, als derselbe zwischen Padua und Venedig krank geworden, dem Herrn von Mansfeld, dem Herrn von Hohenstein, dem Herrn von Querfurt u. a. Rittern und Knechten jedem einen Rosenkranz von Korallen gegeben, „czu eyn vorzceyge". Kurfürst Friedrich habe auf die Zeit, da er (der Prior) mit war, einen Secretar, Wenzelaus, gehabt. Als das geschah, sei er (der Prior) 8 Tage darnach zu dem heil. Lande und der h. Jungfrau Lucia gezogen und wolle darum dem Kurfürst eine kleine Warnung thun, 1) daß er keinen Patron (Schiffspatron) dinge, der alte Schulden an die Heiden zu Jerusalem und den Herzog zu Gazara habe, denn das wäre ihm ein großes Hinderniß, 2) daß er sich mit „paduanis" oder „vincerien" (oder „vinecrien"?) Weine versehe, denn es werde ihm sehr Noth darum sein u. s. w. Endlich befiehlt der Prior den Kurfürsten Gott, dem Herrn Jesu, Marien der himmlischen Königin und dem h. Dominikus und den ganzen himmlischen Heern, welche ihm langes Leben und eine selige Reise geben möchten.

Die Urkunde Nr. 1. 1287 ist datirt Würzburg den 23. März; die Urkunde Nr. 10. 1395 Naumburg den 14. Mai, die Bulle a, Avignon den 6. Mai 1319, die Bulle b, Rom den 27. Februar 1304 (von letzterer besitzt das Archiv noch eine Copie, gefertigt Zeitz 1373). Die Ratzeburger Urkunde Nr. 11. ist abgefaßt den 14. Mai 1396, die Bulle aber Rom den 5. Januar 1396. Nr. 24. dat. Insbruck den 7. März 1515.

In ganz Thüringen waren (abgesehen von den Klöstern in Erfurt und Mühlhausen) nur 2 Mönchs- und 2 Nonnen-Klöster des Dominikanerordens, welche jetzt sämmtlich zu dem Großherzogthum gehören. Von den beiden Nonnenklöstern zu Weida (s. Limmer, Geschichte des Voigtlandes, Gera 1826, II, S. 323) und zu Cronschwitz, zu welchem Landgraf Heinrich Raspe den Grund und Boden gegeben (s. ebendas. S. 353. 357—365; Lepsius, Gesch. d. Bisch. v. Naumburg 1846, I, S. 80) mögen sich manche Urkunden in dem reichen Archiv zu Dresden befinden. Was die Urkunden des Dominikanerklosters in Jena betrifft, so sagen die Visitationsakten von 1529, daß die wegen des Bauernkriegs fliehenden Mönche ihre Urkunden mit nach Leipzig genommen hätten. Mehrere aber blieben zurück in dem städtischen Archiv zu Jena, von wo sie 1780 nach Weimar gebracht werden sollten und wogegen der Stadtrath am 3. Januar 1782 Vorstellungen machte, wie sich aus den Regierungsakten in Weimar ergiebt. Nach dem dabei liegenden Verzeichniß waren es 23 Stücke, nemlich 1) eine Messeverpflichtung, 1399 (die Messe stiftete Albrecht von Bottelstete zu Golmsdorf und Er Poppe v. Bottelstete, Pfarrer zu Butenitz, mit einem Holz und Geld). 2) Verzichtleistung auf 3 Mark an Albrecht von Lobedeburg von Luchtenburg, ausgestellt von dessen Bruder Johann, Predigermönch. 1330. 3) Geschenk eines Weinbergs durch Hartmann v. Lobdeburg. 1320. 4) Attestat des Convents über einige zu Erfurt verfertigte Bücher. 1333. 5) Urkunde, daß die Bücher des Prior Günther von Schwarzburg nicht verkauft werden sollen. 1333. 6) Schenkung eines Weingartens durch Hartmann gen. von Burgowe. 1321. 7) Kauf eines Weingartens. 1317. 8) Schenkung eines Hofs in Lobeda, confirmirt durch Hartmann von Lobdeburg, von Burgowe genannt. 1321. 9) Messeverpflichtung gegen Albrecht den Jüngern von Lobdeburg und dessen Sohn Albrecht. 1398. 10) Zinskauf auf einen Weingarten. 1457. 11) Seelmessenverpflichtung. 1506. 12) Mostgeschenk als Seelgeräthe. 1458. 13) Zinskauf zu Gosserstedt. 1472. 14) Zinskauf auf einen Weingarten. 1477. 15) Seelmessenverpflichtung. 1506. 16) Aufnahme des Jenaischen Convents in die Fraternität des Klosters in Leipzig. 1500. 17) Zinskauf auf einen Garten. 1487. 18) Wasserleitungs- und Röhrkastenanlage-Erlaubniß. 1506. 19) Messeverpflichtung gegen die Schuhmacher-Innung. 1481. 20) Zinskauf auf einen Weinberg. 1473. 21) Catharine Aebtissin zu Isleben nimmt die Prediger zu Jena in die Gemeinschaft auf. 1509. 22) Bestätigungsurkunde des Predigerordens (?). 1474. 23) Quittung des Convents über den Empfang des im Jubeljahr gesammelten und nach Liefland bestimmten Geldes an 658 rhn. Gulden, welche in der St. Michaelskirche verwahrt gewesen. 1509. — S. noch Wiedeburg, Beschreib. von Jena. 1785. S. 180 ff.

# Jahresbericht.

## Geschichtliches.

Auch in dem am 31. März 1856 begonnenen Schuljahre hat das Gymnasium das Glück gehabt, ohne irgend eine störende Unterbrechung seine Aufgabe lösen zu können. Seit einer ziemlichen Reihe von Jahren sind der großen Mehrzahl nach die Lehrer dieselben geblieben und so ist unserer Bildungsanstalt der Seegen einer stetigen und gleichmäßigen Entwickelung nicht entgangen. Daß dabei das Lehrer-Kollegium seinen Blick für das, was das sittliche und wissenschaftliche Gedeihen der ihm anvertrauten Jugend verlangt, offen erhält, daß es dasjenige, was die in unserer Zeit so gehobene Regsamkeit auf dem pädagogisch-wissenschaftlichen Gebiete der Litteratur wirkt und schafft, nicht unbemerkt und unbeachtet an sich vorüber gehen läßt, daß es an dem durch lange Erfahrung Erprobten neueren Theorien gegenüber festhält, ohne jedoch dem, was in Bezug auf Stoff und Methode, Wissenschaft und Erfahrung in der Gegenwart Besseres feststellt, den Zugang zu verschließen, versteht sich bei gewissenhafter und treuer Pflichterfüllung von selbst.

An dem seit einigen Jahren festgestellten und erprobten Lehrplane ist in dem verflossenen Schuljahre nichts Wesentliches geändert worden. Nur Eins ist zu bemerken. Allenthalben beklagt man in den Gymnasien das Verschwinden grammatischer Festigkeit und Gründlichkeit im Lateinischen. Diese Erscheinung hat ihre allgemeinen, theilweise auch lokalen Gründe. Die Direktion hat diesen Gegenstand öfters in den Lehrer-Konferenzen zur Sprache gebracht. Eine Hauptsache ist, daß die Schüler frühzeitig lernen in rechter Weise zu arbeiten, daß sie bei ihrer Präparation und bei Ausarbeitung ihrer schriftlichen Aufgaben sich nicht zerstreuen, sondern, wie man sagt, die Gedanken beisammen haben. Die Aeltern sind sehr oft selbst bei dem besten Willen nicht im Stande die Arbeiten ihrer Kinder zu beaufsichtigen, andere, die es könnten, thun es nicht immer. Es wäre ein großer Seegen für eine öffentliche Schule, wenn für die unteren und mittleren Klassen außer den Lektionen Arbeitsstunden eingerichtet werden könnten. Es hat dies freilich, namentlich im Winter, wo es am nöthigsten wäre, seine große Schwierigkeit. Um wenigstens einigen Ersatz dafür zu haben, hat das hiesige Gymnasium seit 12 Jahren Studien- und Arbeitstage für die Winterhalbjahre eingeführt (s. Programm v. 1846 Seite 19), bei Errichtung der Vorbereitungsklasse vor zwei Jahren war es möglich, wenigstens einige Arbeitsstunden für die Knaben anzusetzen, die außerdem auch noch die in den übrigen Gymnasialklassen üblichen Arbeitstage mit haben. Für Quinta und Quarta wurde nun die Einrichtung hinzugefügt, daß die Schüler zwar ihre regelmäßigen lateinischen zu Hause auszuarbeitenden Exercitien beibehalten, daneben aber jede Woche in zwei aufeinander folgenden Stunden unter Aufsicht und immerwährender Einwirkung des Klassenlehrers eine Uebersetzung aus dem Deutschen in das Lateinische fertigen. Um ferner bei den Schülern eine größere Wörterkenntniß der fremden Sprachen, die im Gymnasium gelehrt werden, zu ermöglichen, vereinigten sich die Lehrer, die sich von der Zweckmäßigkeit selbständiger, neben der Grammatik und Lektüre hergehender Vokabularien nicht überzeugen können, dahin, daß die Schüler bis Tertia regelmäßig über die in der griechischen und lateinischen Lektüre vorkommenden Wörter abgehört und daß auch im Französischen solche Uebungen vorgenommen würden. Dadurch hofft man wenigstens in diesem Fache die im Unterrichte so wesentliche Einheit, die in der Pädagogik nicht hoch genug angeschlagen werden kann und die durch jene jetzt so überhand nehmenden besonderen Vokabularien gewiß gestört wird, aufrecht zu erhalten. Für die unteren und mittleren Klassen der Gymnasien ist es eine Hauptaufgabe, Grammatik, Exercitien und Lektüre im Lateinischen immer zu einander in Beziehung zu bringen; je besser dies der Lehrer versteht, desto erfolgreicher ist seine Wirksamkeit, desto mehr zeigt er sich als Schulmann.

Uebrigens wiederholten sich in unserem Schulleben die üblichen regelmäßigen Schulfeierlichkeiten. So fand die Beicht- und Abendmahlsfeier am 28. und 29. Mai, sowie am 29. und 30. Oktober Statt, wobei die Herren Professoren Dr. Weißenborn und Dr. Rein im Gymnasium die Vorbereitungsrede hielten.

Am 24. Juni kehrte das Geburtsfest unseres gnädigsten Landesherrn, Sr. Königlichen Hoheit, des Großherzogs Karl Alexander zurück. Den Empfindungen ehrfurchtsvoller Treue und dankbarster Anhänglichkeit gab

Herr Professor Dr. Rein von Seiten des Lehrer-Kollegium in der lateinischen Festrede den würdigen Ausdruck. Für den Cötus sprach der Oberprimaner August Thon das metrische Gebet (eigene Arbeit), dann recitirte der Oberprimaner Deussing den Chor aus **Euripides Iphigenia T. V. 1056—1118**, der Oberprimaner Karl Martin **Horat. III. Od. 5**, die Ober-Sekundaner: Trunk ein französisches Gedicht von **V. Hugo „la golfe de Baia"**, Preller eine eigene lateinische metrische Arbeit **„de pace"**, Lorey eine eigene deutsche metrische „der Regenbogen", endlich je zwei Schüler aus den drei übrigen Klassen deutsche Gedichte. Der Gymnasialchor begann und schloß unter Leitung des Herrn Helmbold den festlichen, von zahlreicher Zuhörerschaft besuchten Aktus durch gut ausgeführte Gesänge.

Am 16. bis zum 19. einschließlich, sowie am 22. September bestanden zwei Inländer, die das **Rutheneum** in Gera besucht hatten, Rudolf Schlimbach aus Weida und Friedrich Spranger aus Friesnitz, auf Befehl des Großherzoglichen Hohen Staats-Ministerium Depart. der Justiz und des Cultus, nach Rescript vom 21. August, die schriftliche und mündliche Maturitätsprüfung im hiesigen Gymnasium.

Am 24. und 25. September wurde das Privat-Examen sämmtlicher Klassen abgehalten, darauf am 27. das Sommerhalbjahr mit der Censurvertheilung geschlossen. Das Winterhalbjahr wurde am 6. Oktober begonnen; in dasselbe fielen fünf Studien- und Arbeitstage.

Eine mühsame Arbeit, welche die hohe Schulbehörde angeordnet hatte, die Aufnahme des sämmtlichen zum Gymnasium gehörigen Inventarium, ist in dem verflossenen Schuljahre vorgenommen worden. Die Katalogisirung der Bibliothek, der gedruckten und geschriebenen Noten, der physikalischen, chemischen und naturgeschichtlichen Sammlungen und der Programme ist vollendet; die Direktion hat dies der freundlichen, keine Mühe scheuenden Unterstützung sämmtlicher ordentlicher Lehrer, sowie des Mathematikus Herrn Kunze, des Herrn Dr. Meister und des Gesanglehrers Herrn Helmbold zu verdanken. Das nicht unbedeutende Gymnasialarchiv, welches in einem Schranke im Konferenz-Zimmer aufbewahrt wird, hat der Direktor geordnet. Was noch übrig ist, die Katalogisirung der Utensilien ꝛc., wird in der nächsten Zeit erledigt werden.

Die hohe Schulbehörde, welche die Interessen der Anstalt mit Kraft und Einsicht fördert und dabei mit ehrendem Vertrauen dem Gymnasium eine Selbständigkeit gestattet, wie sie wohl selten anderwärts gefunden wird, hat, nachdem in dem Schuljahre 185⅔ das Lokal für die Vorbereitungsklasse eingerichtet, dann das Zimmer für die Lehrer-Konferenz in würdiger Weise ausgestattet worden war, in dem Sommer des nun verflossenen Schuljahres mit großer Liberalität auch das physikalische Lehrzimmer herstellen lassen und alle dahin einschlagenden Anträge der Direktion mit gewohntem Wohlwollen genehmigt.

War nun auf diese Weise einem längst gefühlten Bedürfnisse des Gymnasium abgeholfen, so wurden auch die Lehrer selbst nicht vergessen. Nachdem nämlich vom Großherzoglichen Staats-Ministerium an den hohen Landtag ein Antrag um Verwilligung einer Summe zur Verbesserung der Lehrerbesoldungen an den beiden Landesgymnasien gestellt und angenommen worden war, wurde durch Rescript vom 5. Oktober 1856 eröffnet, daß Se. Königliche Hoheit, der Großherzog, die gnädigste Entschließung gefaßt habe, vom 1. Januar 1857 an folgende Besoldungserhöhungen zu gewähren: dem Direktor von 1050 Thlr. zu 1150, dem Professor Weißenborn von 725 Thlr. zu 800, dem Professor Rein von 600 Thlr. zu 650, dem Professor Witzschel von 500 Thlr. zu 550, dem Professor Schwanitz von 475 Thlr. zu 500 Thlr. Ein zweites Ministerialrescript vom 12. Dezember 1856 setzte die Direktion davon in Kenntniß, daß nach gnädigster Entschließung Sr. Königlichen Hoheit, des Großherzogs, dem Professor Wittich eine einmalige Remuneration von 50 Thalern verwilligt worden sei. Zu welchem Danke für die Gnade unseres Durchlauchtigsten Landesherrn und die wohlwollende Fürsorge des Hohen Staats-Ministerium der Direktor und die erwähnten Lehrer für die Gehaltszulagen, durch welche wieder ein bedeutender Schritt geschehen ist zur Ausgleichung des Verhältnisses zwischen den Besoldungen der Gymnasiallehrer und anderer Staatsdiener, mit welchen jene nach ihrer Bildung und Thätigkeit sich zu vergleichen berechtigt sind, sich verpflichtet fühlen, hat die Direktion in einem Berichte am 14. Oktober an das Großherzogliche Hohe Staats-Ministerium, Depart. der Justiz und des Cultus, ausgesprochen.

Aber auch noch andere Beweise fürstlicher Huld hat das Gymnasium im Verlaufe dieses Schuljahres erhalten. Ihre Kaiserliche Hoheit, die Frau Großherzogin Großfürstin, deren Munificenz und gnädige Gesinnung gegen das Karl Friedrichs-Gymnasium in einer langen Reihe von Programmen dieser Anstalt bisher schon die Direktion zu erwähnen die Verpflichtung und die Freude hatte, geruhte vor einiger Zeit, als der Verfasser dieses Jahresberichtes die Gnade genoß, seine unterthänigste Aufwartung zu machen, zu fragen, welcher Landesfürst der Stifter des Gymnasium sei. Der Direktor glaubte mit Fug und Recht den Kurfürsten Johann Friedrich nennen zu können aus den Gründen, die in dem Osterprogramme von 1844 Seite 17 dargelegt sind und die Veranlassung zur 300jährigen Jubelfeier am 18. Oktober 1844 gegeben haben. Die erhabene Fürstin hatte darauf eine Büste Johann Friedrichs durch den rühmlichst bekannten Bildhauer in Weimar, Herrn von Hoyer,

in Gyps anfertigen und im Mai vorigen Jahres hierher senden lassen. Die trefflich gelungene Büste ist seit dem vorigen Sommer im Lehrerkonferenzzimmer aufgestellt. Zugleich ließ Ihre Kaiserliche Hoheit durch den Herrn Kammerherrn von Minckwitz den Direktor davon in Kenntniß setzen, daß die Büsten von noch zwei sächsischen Fürsten, welche sich ebenfalls große Verdienste um das Eisenacher Gymnasium erworben haben, die des Herzogs Johann Wilhelm und des Höchstseeligen Großherzogs Karl Friedrich, in Arbeit genommen und alsbald nach ihrer Vollendung dem sich der besonderen Gnade Ihrer Kaiserlichen Hoheit erfreuenden Institut übergeben werden sollten. Bereits ist am 11. März d. J. die zweite Büste, die Johann Wilhelms, gleichfalls ein treffliches Kunstwerk, angekommen und soll demnächst in demselben Lokale aufgestellt werden.*) Kommt dazu noch die Büste des Fürsten mit den freundlichen und milden Zügen, unter dessen Regierung die zeitgemäße Reorganisation des Gymnasium eintrat und die Stelle des mathematischen Lehrers gegründet wurde, dessen Munificenz dasselbe den größten und besten Theil des physikalischen Apparates und manche Bereicherung der Bibliothek verdankt, durch dessen gnädige Fürsorge zu wiederholten Malen eine Verbesserung der Lehrergehalte erfolgte, endlich dessen Namen es seit dem Jahre 1840 zu tragen die Ehre genießt, so besitzt es die Bildnisse derjenigen Landesfürsten, deren Regierungen, so sehr es sich auch immerwährend der Huld der Landesherrschaften erfreuen konnte, doch bis jetzt vorzugsweise für dasselbe Epoche machende genannt zu werden verdienen. So darf sich dasselbe auch der Huld des jetzt regierenden durchlauchtigsten Landesherrn, dessen hoher und lebendiger Sinn für Wissenschaft und Kunst sich überall bethätigt, erfreuen. Der erhabenen Fürstin aber, der das Gymnasium, wie so vieles Andere, auch jene Schmuckwerke zu verdanken hat, sei hier nochmals ehrerbietigster und innigster Dank in Treue und Ergebenheit dargebracht!

## Turnen.

Unter Anleitung des Herrn Gascard fanden während der dazu geeigneten Jahreszeit nun wieder regelmäßige Turnübungen Statt, an denen die große Mehrzahl der Schüler mit lebendigem Interesse Theil nahm. Ein Rescript des Großherzogl. Staats-Ministerium, Depart. der Justiz und des Kultus, vom 7. Oktober 1856, ordnet an, daß der Turnunterricht nicht auf das Sommerhalbjahr beschränkt bleibe, sondern wie früher, so lange die Witterung es gestattet, ertheilt werde.

Der Bestand der Turnkasse ist folgender:

11 thlr. 15 Sgr. in Kasse vom Jahre 1855,
12 „ 22 „ an Beiträgen von 79 Schülern im Jahre 1856.

24 Thl. 7 Sgr. in Summa.

Davon wurden 2 Thlr. 2 Sgr. im vorigen Jahre ausgegeben und es beträgt mithin der Kassebestand 22 Thlr. 5 Sgr., wovon 21 Thlr. in einem Sparkassebuche angelegt sind.

*) Ueber die Regierung dieses religiösen und um das Eisenacher Land hoch verdienten vorletzten Herzogs von Eisenach, Johann Wilhelm, siehe Storch topographisch-historische Beschreibung der Stadt Eisenach ꝛc. S. 532 ff. Was er für die Eisenacher Schule gethan hat, ist von Bedeutung. Zunächst ist zu erwähnen, daß er die bisherige Stadt- und Landesschule (schola provincialis) durch Rescript an den Rath zu Eisenach vom 26. Oktober 1707 zu einem fürstlichen Gymnasium (gymnasium illustre) erhob, doch so, daß dem Stadtrathe das ius patronatus, wie bis dahin, verblieb. Ferner errichtete er zugleich mit dem Seminarium theologicum eine classis selecta, die mit jenem am 28. Juli 1709 feierlich eingeweiht wurde. Zum Andenken daran ließ er 1712 eine silberne Medaille prägen. Außerdem sorgte er dafür, daß die von den Herzogen Johann Ernst und Johann Casimir gestifteten und am 9. März 1609 zum ersten Male vertheilten Schulstipendien im jährlichen Betrage von 265 meißnischen Gulden, die in den bald darauf folgenden schrecklichen Zeiten des dreißigjährigen Krieges und auch noch später theils gar nicht, theils unregelmäßig und in verminderter Summe ausgezahlt worden waren, vom Jahre 1698 an regelmäßig und seit 1702 in der Weise ausgezahlt wurden, daß die eine Hälfte des Betrages den Stipendiaten jährlich an den festgesetzten Terminen sogleich, die andere erst bei ihrem Abgange auf die Universität ausgehändigt wurde. Und als am 9. März 1709 die hundertjährige Jubelfeier dieser Stiftung durch einen Rede-Aktus begangen wurde, ließ der Herzog eine Festmedaille in Silber prägen. Auch den von dem damaligen Konrektor Hesselbarth mit Hülfe wohldenkender Bewohner der Stadt zu Stande gebrachten „Gnaden- und Frei-Tisch" für zwölf arme Schüler, der am 1. Januar 1701 begann, unterstützte er insofern, als er den zwölf alumnis jeden Sonntag aus der fürstlichen Kellerei ein Bestimmtes an Brod und Bier verabreichen ließ. Die Kurrende genoß ebenfalls Unterstützung von ihm. Ueberhaupt bewieß er großes Interesse an dem Gymnasium. Als der von Schlensingen berufene Rektor Christian Juncker am 13. Januar 1708 eingeführt wurde, erschien der Herzog persönlich und äußerte sogleich bei seinem Eintritte, er habe nicht ermangeln wollen selbst in das Gymnasium zu kommen, um sein gnädigstes Wohlmeinen gegen die Studia zu bezeigen. Später wohnte er öfters den Lektionen der Selecta bei, wie er auch einmal einen Herzog von Braunschweig-Bevern, Domprobst zu Braunschweig, dahin mitbrachte. Offenbar erfreute sich der treffliche Fürst dieser seiner Schöpfung. Den Rektor Juncker befragte er oft über den Zustand des Gymnasium, ob einem Mangel abgeholfen, ob eine Verbesserung vorgenommen werden könnte. Auch der Erbprinz Wilhelm Heinrich erschien zu wiederholten Malen bei Feierlichkeiten im Gymnasium.

## Rescripte des Großherzogl. Hohen Staats-Ministerium, Departement der Justiz und des Cultus.

Vom 17. Juni 1856, wodurch die Direktion angewiesen wird, die nach bestandener Maturitätsprüfung zur Universität Abgehenden auf die Vorschriften der Verordnung vom 8. April 1831 (Reg.-Bl. S. 33) über den den Landeskindern obliegenden zweijährigen Besuch der Landesuniversität Jena aufmerksam zu machen.

Vom 30. Juni des Inhaltes, daß künftig Nachprüfungen der Theologie Studirenden in der hebräischen Sprache nur dann für zulässig erachtet werden sollen, 1) wenn Schüler der Gymnasien sich erst während des Besuches der Prima für das Studium der Theologie entscheiden, 2) wenn Einzelne erst während ihrer akademischen Studienzeit den Entschluß fassen Theologie zu studiren, bezüglich von einem anderen Studium zu dem letzteren übergehen. — Im ersten Falle soll die Nachprüfung spätestens mit Ablauf eines Jahres von Zeit des Abganges zur Universität, im zweiten Falle dagegen spätestens mit Ablauf eines Jahres von der Zeit des Beginnes der theologischen Studien an erfolgen. In allen Fällen sind die Nachprüfungen zugleich mit der ersten nach Ablauf der oben bestimmten Fristen eintretenden ordentlichen Gymnasialabiturientenprüfung abzuhalten. Die Direktion wird angewiesen, den Schülern der beiden oberen Klassen diese Anordnung jetzt bekannt zu machen und jährlich bei dem Beginne des Schuljahres auf dieselbe ausdrücklich hinzuweisen.

Vom 18. Februar 1857: für die Königlich Preußischen Lehranstalten sind künftig 6 Exemplare des hiesigen Programmes mehr einzusenden. (Also im Ganzen 155 Exemplare. S. Programm vom Jahr 1856 S. 17.)

Vom 13. Januar 1857: **Das jährliche Schulgeld ist von Ostern d. J. an für Prima und Sekunda auf 18 Thaler, für Tertia und Quarta auf 14 Thaler, für Quinta auf 12 Thaler festgestellt worden.**

Aus den mehrfachen über Anfertigung und Anordnung des Verzeichnisses des dem Karl Friedrichs-Gymnasium gehörigen Inventars ergangenen Rescripten sind als wesentliche Bestimmungen für die Zukunft folgende hervorzuheben und zwar aus dem Rescripte vom 13. Oktober 1856: 1) daß ein doppeltes Exemplar sowohl des allgemeinen Inventarbuches als auch des besonderen Kataloges für die Bibliothek, die physikalischen, chemischen und naturwissenschaftlichen Sammlungen, sowie für die gedruckten und geschriebenen Musikalien angefertigt, das eine davon hier, das andere bei dem Großherzogl. Staats-Ministerium aufbewahrt werde; 2) daß jedes zu dem Inventar hinzukommende Stück gehörigen Orts unter laufender Nummer und Beifügung der laufenden Jahreszahl nachgetragen, ingleichen 3) wenn ein Inventarstück verkauft oder sonst abfällig werde, dies gehörigen Orts unter der Rubrik „Bemerkungen" ebenfalls unter Angabe der Jahreszahl kürzlich dokumentirt werde; 4) daß am Schlusse jedes Schuljahres das Inventarbuch so wie der Katalog zur Prüfung und Berichtigung des Duplikates einzusenden sei; 5) daß jedes Jahr ein Tag bestimmt werde, an welchem alle inzwischen ausgegebenen Bücher ohne Unterschied einzuliefern sind. — Aus dem Rescripte vom 2. Februar 1857: daß die Direktion dem bei dem Gymnasium angestellten Gesanglehrer sämmtliche dieser Anstalt gehörige Notenstücke specificirt gegen Empfangsbescheinigung übergebe und unter seine verantwortliche Aufsicht und Obhut stelle. (Eine gleiche Aufsicht über die physikalischen, chemischen und naturwissenschaftlichen Sammlungen liegt dem Lehrer der Mathematik und Naturwissenschaften ob.)

## Unterstützung einzelner Schüler.

Das Calmberg'sche Stipendium erhielten nach Rescript vom 30. September 1856 die Primaner Karl Martin, August Rink, Julius Heß, die Sekundaner Karl Göring, Franz Höber, Hermann Helmbold.

Das Elmpt'sche Legat nach Rescript vom 12. November 1856 der Primaner Guido Thon, der Sekundaner Julius Rupert, der Tertianer Wilhelm Krauße.

Das Brotstipendium genossen während des verflossenen Schuljahres die vorjährigen Percipienten: Konstantin Friderici in Sekunda und die Tertianer Hermann Leinhos, Wilhelm Krauße und Richard Sesemann.

Die kalligraphischen Prämien wurden nach Rescript vom 10. März 1857 den Quartanern Max Menneken und Karl Gutberlet und den Quintanern Edmund Berninger und Julius Burgemeister zu Theil.

Das Görwitz'sche Legat erhielt nach Rescript vom 11. März 1857 der Quartaner Karl Gutberlet.

Das am 1. Juli 1857 fällige Uber'sche Stipendium wurde durch Rescript vom 10. März d. J. dem Sekundaner Karl Schmuck zugesprochen.

Durch Rescript vom 13. Januar 1857 wurde dem Obertertianer Louis Kleinicke das Schulgeld auf die drei letzten Quartale des Jahres 1856 erlassen.

**Bemerkung.** Die Vertheilung der fürstlichen Schulstipendien steht noch zurück, da die Berathung über die dem Großherzogl. Staats-Ministerium zu machenden Vorschläge erst in der Translokations-Konferenz Statt finden kann.

## Lehrapparat.

Von Sr. Königlichen Hoheit, dem Großherzoge, erhielt die Bibliothek **Pertz monum. German. histor. tom. XIV.**

Ihre Kaiserliche Hoheit, die Frau Großherzogin Großfürstin, schenkte Seb. Bach's Werke 5. und 6. Jahrgang, Cäcilia. Sammlung alter Ital. Meister ꝛc. 2. Jahrg., Bibliothek des litter. Vereins zu Stuttgart 37. 38. 39. Publikation und Golde's Lithographie des Oer'schen Bildes: Schillers erste Vorlesung der Räuber.

Die Königlich Baierische Akademie der Wissenschaften in München übersendete die Abhandlungen der philosophisch-philologischen Klasse derselben, Bd. VII. Abth. 3, Bd. VIII. Abth. 1, so wie die Commission zur Herausgabe der Kieler Universitätsschriften die Fortsetzung und den Schluß dieser Schriften aus dem Jahre 1855. Ferner schenkte Herr Professor Dr. Rein Staatshandbuch von Sachsen-Weimar-Eisenach von 1827 und 1835, Geschichte der Urwelt von Krüger, 2 Bände, des Aratos Sternerscheinungen und Wetterzeichen von J. H. Voß, des Q. Horatius Flaccus Satiren von Kirchner, 1. Th. 1829, Joh. Adolf Schlegel's vermischte Gedichte, Gotter's Gedichte in 3 Bänden, Album der Tiedge-Stiftung 1. Bd., Rheinisches Jahrbuch herausgegeben von Levin Schücking 1. Jahrg. 1846, Herr Bürgermeister Schwanitz die Thüringische Chronik von Bange, Herr Baron von Bielke Giesebrecht's Geschichte der deutschen Kaiserzeit II. Bd. 1. Lieferung, Hugo Burckhard bei seinem Abgange auf die Universität Fr. von Sallet's Laien-Evangelium und 50 Bilder zu Virgil's Aeneide gestochen unter der Leitung von C. Frommel mit Erklärung, der Oberprimaner Deussing vier Bändchen des **theatre français publié par Schütz, le connétable de Bourbon, drame par Auguste Robert, le gendre de M. Poirier und la pierre de touche, comédies par Augier et Sandeau.**

Von dem Etat der Bibliothek wurde Folgendes angeschafft: **Ciceronis opera ed. Orelli 2. Ausg. II. 2. Thesaurus l. gr. I, 6 und VIII. 3, 4.**, Overbeck Pompeji, Hermann Culturgeschichte der Griechen und Römer I, Becker Handbuch der röm. Alterthümer IV, Lange röm. Alterthümer I, Mommsen römische Geschichte II. III, und zweiter Auflage I, Nägelsbach griech. Volksglaube, Kurtz Handbuch der Kirchengeschichte I, 1—3, II, 1, Gervinus Geschichte des 19. Jahrh. II, J. und W. Grimm deutsches Wörterbuch II, 4, Rheinisches Museum für Philologie, Jahn Jahrbücher ꝛc., Zeitschr. f. d. Alterthumsw., Berliner Zeitschrift f. d. Gymnasialwesen, Litterar. Centralblatt 1856, v. Aufseß Anzeiger für Kunde deutscher Vorzeit 1856, Zeitschrift des Vereins für thüringische Geschichte II, 3 und 4, Correspondenz-Blatt des Gesammtvereines der deutschen Geschichts- und Alterthums-Vereine, dritter und vierter Jahrgang, 1855 und 1856.

Für die Schülerbibliothek: Giesebrecht Geschichte der deutschen Kaiserzeit II, 1, Roß Königsreisen, Andersen gesammelte Märchen, Rank Schillerhäuser.

Für die naturwissenschaftliche Bibliothek: Leunis Synopsis der drei Naturreiche I, 1.

Außerdem wurden 7 thlr. 29 sgr. 5 pf. für Noten, 4 thlr. 21 sgr. 5 pf. für Lieferungen zum chemischen Apparate, 9 thlr. 7 sgr. für Buchbinderlöhne verwendet.

Zu den naturgeschichtlichen Sammlungen schenkte Herr Mathematikus Kunze einen Bussard und zwei Würger, der Tertianer von Thüna einen Wiedehopf, der frühere Quartaner Koch eine Ohreule.

Endlich schenkte der Sekundaner Höber zu dem optischen Apparate einige von ihm selbst gefertigte stroboscophische Scheiben.

## Statistisches.

Außer den im vorjährigen Programme Seite 20 Erwähnten verließ das Gymnasium am Schlusse des vorigen Schuljahres noch Otto Böhme, Schüler der Vorbereitungsklasse, welcher in das Realgymnasium übertrat. Es blieben 82 Schüler.

Dazu wurden zu Ostern 1856 nach bestandener Prüfung 11 aufgenommen, nämlich: Hermann Helmbold (vorher Schüler des Realgymnasium) in Unter-Sekunda, Karl Wilhelm Göring in Unter-Tertia, Karl Friedrich Elias Rauch in die obere und Franz Gottlob Eichhorn in die untere Quinta, Julius Helmbold, Wilhelm Heydenbluth, Ferdinand Creuznacher, Oskar Breyding, Ernst von Röder, Adolf Obstfelder, Siegmund Heß in die Vorbereitungsklasse.

Mithin zählte der Cötus 93 Schüler und der Bestand der einzelnen Klassen war dieser: Prima hatte 9, Sekunda 15, Tertia 20, Quarta 17, Quinta 18, die Vorbereitungsklasse 14 Schüler.

Davon gingen ab: im Mai Adolf Buffleb aus Tertia, um Kaufmann, Max Rein aus Sekunda, um Buchhändler, Gottfried Degenring aus derselben Klasse, um Kaufmann zu werden, Albert Ziegler aus der Vorbereitungsklasse, um nach Schnepfenthal überzugehen; im Juni Otto Preller aus Sekunda, um sich zum Postfache vorzubereiten, Wolff von Uetterodt aus Quinta, um das Realgymnasium in Gotha zu besuchen; im August

Ferdinand Anhalt aus Sekunda; endlich zu Michaelis Karl Wilhelm Göring aus Tertia, um die Handelsschule in Berlin, und Otto Koch aus Quarta, um die hiesige Bürgerschule zu besuchen.

Einen wackern, strebsamen und gutgesitteten Schüler, den die Lehrer um seines stillen, freundlichen und anspruchslosen Wesens willen sehr lieb hatten, verlor das Gymnasium, dessen Ober-Sekunda er angehörte, am 17. Mai 1856 durch den Tod, Eugen Henkel von hier. Sämmtliche Lehrer und Schüler der Anstalt geleiteten ihn zu seiner letzten Ruhestätte.

Am 8. Oktober 1856 traten ein: Karl Gilbert (vorher Schüler des hiesigen Realgymnasium) in Unter-Sekunda, Karl Gutberlet (bisher Schüler der hiesigen Sekundarschule) in Ober-Quarta. Dagegen verließ uns wegen andauernden Unwohlseins der Schüler der Vorbereitungsklasse, Siegmund Heß. Dafür trat im November Louis Rink in diese ein, und endlich wurde im Januar 1857 Karl Schmuck (vorher Schüler des Realgymnasium) in Unter-Sekunda aufgenommen. So zählte das Gymnasium zu Anfang dieses Jahres 86 Schüler, nämlich 9 in Prima, 12 in Sekunda*), 18 in Tertia, 17 in Quarta, 17 in Quinta, 13 in der Vorbereitungsklasse. Davon gehen zu Ostern ab: Richard Sesemann aus Tertia, um Apotheker zu werden, Wilhelm Schultes aus Ober-Quarta, dessen Bestimmung noch ungewiß ist.

Auf die Universität werden zu Ostern entlassen:

Guido Romido Christian Thon aus Jena,
Edmund Guido Deussing aus Ruhla,
Karl Eduard Martin aus Jena,
Christian August Thon aus Weimar,

der erste und dritte, um Medicin und Naturwissenschaften, der zweite, um die Rechte, der vierte, um die Rechte und Kameralwissenschaften zu studiren. Alle erhielten die erste sittliche Censur und als wissenschaftliche Gesammtcensur Guido Thon und Deussing: mehr als 2, Martin und August Thon: fast 1.

## Schulfeierlichkeiten.

Die öffentliche Hauptprüfung aller Klassen findet in folgender Weise Statt:

**Dienstag, am 31. März,**

Vormittags von 8 Uhr an: in der Vorbereitungsklasse: biblische Geschichte, Lateinisch, Naturkunde, Deklamiren.

**Mittwoch, am 1. April,**

Vormittags von 8 Uhr an: in **Prima** und **Secunda**: Kirchengeschichte,
in **Prima**: **Horatius** und Geschichte,
in **Secunda**: **Cic. Verr. V.**, Mathematik, Geschichte.

**Donnerstag, am 2. April,**

Vorm. von 8 bis 11 Uhr: in **Quarta**: Religion, **Cornel. Nepos**, Griechisch,
in **Quinta**: Lateinisch und vaterländische Geschichte.

Nachm. von 2 bis 5 Uhr: in **Quinta**: Rechnen,
in **Tertia**: **Caesar b. g.**, Mathematik, Geschichte.

### Valedictions-Actus

am 4. April, Vormittags von 10 Uhr an.

Die vier auf die Universität abgehenden Jünglinge werden nach einleitendem Gesange auftreten und zwar
Karl Martin mit einem lateinischen Vortrage: **de Tantalidarum gente tragödiae graecae argumento uberrimo et gravissimo.**
Guido Thon mit einem deutschen: die Natur in ihrem demüthigenden, aber auch erhebenden Einflusse auf den Menschen,
Edmund Deussing mit einem französischen, in welchem er **Racine's Phèdre** und Euripides' Hippolytos vergleichen und beurtheilen wird,

*) Diese Klasse hatte im verflossenen Jahre gewissermaßen eine Krisis zu bestehen. Vom Januar bis zum August 1856 gingen aus ihr 9 Schüler ab, davon 1 auf das Realgymnasium, 1 zunächst in Privataufsicht, die anderen 7 zu praktischen Fächern. Dazu kam der erwähnte Todesfall.

August Thon mit einem lateinischen: **quae cautio adolescenti in poetarum lectione adhibenda sit**, nach welchem er in deutscher gebundener Rede zugleich im Namen der übrigen von der Schule Abschied nehmen wird.

Hierauf wird der Primaner August Rink in deutscher gebundener Rede im Namen seiner Mitschüler die Abschiedsworte erwiedern.

Endlich Entlassung der Abgehenden durch den Direktor und Schlußgesang.

Zu diesen Schulfeierlichkeiten, welche im Saale des Zeichnen-Institutes Statt finden, ladet hiermit im Namen des Lehrer-Kollegium ganz ergebenst ein

Eisenach am 26. März 1857.

Dr. Funkhänel.

## Notiz.

Die Prüfung der zur Aufnahme Angemeldeten beginnt am 17. April um 8 Uhr des Morgens. Der neue Lehr-Kursus nimmt am 20. April seinen Anfang.

Univ.-Bibl.
Giessen

# Jahresbericht

über das

## Großherzogliche

# Karl Friedrichs-Gymnasium

zu Eisenach

**von Ostern 1857 bis Ostern 1858**

erstattet

von

dem Direktor

**Dr. Karl Hermann Funkhänel,**
Großherzogl. Sächs. Hofrath und Ritter des Ordens vom weißen Falken I. Abth.

---

Voran steht
eine Abhandlung des Professor Dr. Witzschel: das Fest der Sonnenwende.

**Eisenach 1858.**
Gedruckt in der privilegirten Buchdruckerei daselbst.

Universitäts-Bibliothek GIESSEN

Die Sammlung der Märchen und Sagen sowie der Volkssitten, Feste und Gebräuche, ihre Zusammenstellung, Vergleichung und Ergänzung, die Absonderung der unwesentlichen Bestandtheile, spätern Einkleidungen und bedeutungslosen Hüllen von dem eigentlichen Kerne, der mythischen Unterlage, — diese eben so frohe als lohnende Beschäftigung ist schon seit geraumer Zeit zu ihrem verdienten Rechte gelangt und eingetreten in den Kreis wissenschaftlicher Arbeit und sorgfältiger Forschung. Man hat den Werth dieser Traditionen erkannt und schätzt in ihnen Urkunden, Zeugnisse und Ueberreste aus dem Leben, Glauben und Denken unserer ältesten Vorfahren, der noch heidnischen Germanen, werthvolle Bausteine zur Gründung und Aufführung ihrer Kultur- und Sittengeschichte. Insbesondere hat das Gebäude der deutschen Mythologie, wie es J. Grimm in seiner Pracht und Wunderherrlichkeit, wenn auch nicht ganz vollendet und hier und da noch der Ergänzung und des Ausbaues bedürftig, vor unsere staunenden Augen hingestellt hat, aus diesen Fundgruben reiches Material entlehnt und noch immer werden demselben zur Festigung und Stütze, zur Erweiterung und Ausschmückung aus eben diesen Gruben, die überall rüstig angebrochen und geöffnet werden, brauchbare Beiträge zugeführt. In den Märchen und Sagen sind Mythenreste geborgen, Bruchstücke aus der Geschichte des Glaubens und Denkens unserer Urväter, freilich nicht mehr in ihrer ursprünglichen Gestalt, Reinheit und Unmittelbarkeit erhalten, sondern theils abgeändert und umgebildet, theils aus ihrem Zusammenhange gerissen und zerbröckelt unter den zersetzenden Einflüssen der vorschreitenden Kultur, vorzüglich unter den mächtigen und folgereichen Einwirkungen des vorgedrungenen Christenthums, aber auch selbst in dieser verjüngten, getrübten, trümmerhaften Gestalt, in ihrer Abgerissenheit und Zerbröckelung noch auffällig genug, um von schärfer blickenden Augen erkannt und in ihrer wahren Bedeutung erfaßt zu werden. Dagegen haben sich die Erinnerungen an den Kultus in Volksfeste, Sitten, Gebräuche und in das unübersehbare Reich des Aberglaubens geflüchtet und mit unglaublicher Zähigkeit bis auf unsere Zeit herab darin verhalten. Diese Thatsache steht außer allem Zweifel, und wer den langen Kampf zwischen der Kirche und dem germanischen Heidenthum kennt, der heute noch nicht völlig ausgekämpft ist, wird sich nicht wundern, daß in diesen Gebräuchen das Alte noch lange nachzuckte und daß sich dessen Herzschläge zuweilen noch stark heben und kundgeben.

Dem Ursprunge und der Bildungsgeschichte unserer Sagen und Märchen wollen wir jetzt nicht weiter nachgehen; nur wenige Worte noch über Gebräuche und Volkssitten. Als das Christenthum auf germanischem Boden angepflanzt wurde, richteten die Glaubensboten ihr Augenmerk zunächst auf die heidnischen Kultusstätten, Opferplätze und Festgebräuche. Diese zu beseitigen war ihr Sinnen und Streben. Sie gaben denselben eine christliche Bestimmung, indem sie an den alten Kultusstätten Gott und den Heiligen Kirchen und Kapellen errichteten, die Götter und ihr Walten auf christliche Heilige übertrugen und die Götterberge in Heiligenberge verwandelten. Daß man dem Heidenthume in dieser schonenden und allein zulässigen Weise begegnete, dieses Verfahren bereitete der neuen Lehre allerdings einen leichtern Eingang, dem Heidenthum aber noch keineswegs ein Ende. Das Volk hielt wider Erwarten fest wie an seinem alten Glauben, so an seinen Bräuchen und frohen Festen. Auch ließ die Kirche die minder anstößigen Gebräuche und Festgewohnheiten mit kluger Nachsicht noch gern bestehen und begnügte sich, ihnen eine christliche Deutung und kirchliche Beziehung zu geben. Ein Brief Gregors des Großen empfiehlt dieses Verfahren den Bekehrern der Angelsachsen[1]). Und dieser Schonung

1) In diesem wichtigen Zeugnisse, einem Briefe an den Abt Mellitus [Epist. lib. XI, 76] heißt es: „et quia boves solent in sacrificio daemonum multos occidere debet his etiam hac de re aliqua solemnitas immutari; ut die dedicationis vel natalitiis sanctorum martyrum quorum illic reliquiae ponuntur, tabernacula sibi circa easdem ecclesias, quae ex fanis commutatae sunt, de ramis arborum faciant et religiosis conviviis solemnitatem celebrent. nec diabolo iam animalia immolent

und Nachsicht, den Germanen nicht minder als den Angelsachsen gegenüber angewendet, verdankt manches Volksfest sein jetziges Bestehen, dessen Feier theils mit der Kirche in einen Zusammenhang gebracht worden ist, theils auch ohne solchen Zusammenhang sich bis jetzt, wenn auch in einer modernen Gestaltung erhalten hat oder doch in der Tradition noch fortlebt. Zugleich hat aber auch diese Anknüpfung der gepredigten Lehre an das festgewurzelte, von Vater auf Sohn vererbte Heidenthum der deutschen Glaubensweise und Sitte in Haus und Familie ein so eigenthümliches Gepräge gegeben, daß, wenn auch die verflossenen Jahrhunderte vieles verwischt haben, doch noch heute dem Volke unbewußt mehr oder minder leise Anklänge an das Heidenthum der Vorfahren geblieben sind, wahrnehmbar in manigfachen abergläubischen Vorstellungen und Rücksichten, in Namen und Festgebräuchen, ja selbst in den Gestalten der Festkuchen. Bräuche und Gewohnheiten, in der heidnischen Vorzeit an heiligen Tagen und Zeiten gepflogen, treten im ganzen Jahreslaufe uns noch heute überall entgegen; vom Epiphaniastage bis zum Christfest reicht ein Stoff dem andern die Hand und es erreicht diese bedeutsame Festreihe mit der Sonne am Sonnenwendtage gleichsam ihren Höhenpunkt. Fassen wir diesen Höhepunkt, den Tag der „**sunewenden**“, in der Kirche gefeiert als Fest und Gedächtnißtag Johannes des Täufers, jetzt näher in's Auge.

Die Zeit der beiden Sonnenwenden war dem Heidenthume eine festliche, hochheilige Zeit. Die Feier der Wintersonnenwende ging nach Einführung des Christenthums theils in das Weihnachtsfest über, theils erscheint sie noch immer in Bräuchen und Volksglauben, welche an den bedeutungsvollen zwölf Tagen und Nächten zwischen Weihnachten und dem hohen Neujahre, den sogenannten „Zwölften“ haften. Das alte Fest der Sommersonnenwende aber ist noch vorhanden und geborgen in Ueberresten von uralten Sitten, Gewohnheiten und Aberglauben, welche am Johannistage theils noch immer lebendig fortbestehen, theils im Andenken des Volkes und dessen Traditionen erhalten sind und ohne Zusammenhang mit kirchlichen Einrichtungen ihre Wurzeln in dem Heidenthume haben.

Als einen solchen uralten Brauch nenne ich zunächst die vormals übliche Sitte, in der Nacht vor Johannistag oder auch in der folgenden Nacht in Flüssen und Quellen zu baden oder aus heilkräftigen Brunnen zu trinken. Offenbar lag dieser Sitte der Glaube zu Grunde, daß in dieser Zeit dem Wasser eine besonders heilsame und reinigende Kraft inwohne. Ein solches Johannisbad, alljährlich am Vorabende des Festes in Köln von Frauen vorgenommen, beschreibt der Dichter Petrach in einem Briefe an den Cardinal Colonna im Jahre **1330** in folgender Weise[2]). „Bei meiner Ankunft in Köln am Vorabende des Johannisfestes wurde ich von meinen Freunden an den Rhein geführt, um ein merkwürdiges Schauspiel mit anzusehen. Das ganze Ufer war mit einer Schaar von Frauen bedeckt. Ich stieg auf einen Hügel, um den Vorgang besser sehen zu können. Unglaublich war der Zusammenlauf. Ein Theil der Frauen war mit wohlriechenden Kräuterranken gegürtet; mit zurückgeschobenem Gewande fingen sie an ihre weißen Hände und Arme in den Fluß zu tauchen und abzuwaschen. Dabei murmelten sie in einer mir fremden Sprache einige unverständliche Worte unter einander. Auf meine Frage, was dies zu bedeuten habe, erhielt ich zur Antwort, daß dieses ein uralter Gebrauch unter der Bevölkerung Kölns, namentlich der weiblichen sei, welche die Ueberzeugung hege, daß alles in dem ganzen Jahre drohende Elend und Unglück durch die an diesem Tage übliche Abwaschung im Flusse hinweggespült werde und Freude und Glück dann nachfolge. Es sei also ein jährliches Reinigungsfest, welches mit unverbrüchlicher Pünktlichkeit begangen werde.“ Ein einziges Bad in der Johannisnacht, sagt man noch heute im würtembergischen Amte Tettnang, wirkt so viel als neun Bäder in einer anderen Zeit genommen. Daher badeten früher die Leute in dieser Nacht im Mineralbade zu Leimnau; auch anderwärts in Würtemberg waren Johannisbäder

sed ad laudem Dei in e sum suum animalia occidant et donatori omnium de satietate sua gratias referant, ut dum eis aliqua exterius gaudia reservantur, ad interiora gaudia consentire facilius valeant. nam duris mentibus simul omnia abscindere impossibile esse non dubium est, quia is qui locum summum ascendere nititur, necesse est ut gradibus vel passibus non autem saltibus elevetur.“

2) Franc. Petrarchae de reb. familiar. epist. 2. 4. Grimm, Myth. S. 555.

und zwar bis in die neuere Zeit herab sehr gewöhnlich [3]). Aehnliche Wallfahrten nach benachbarten Quellen in der Mitsommernacht werden auch aus Dänemark und Schweden gemeldet. In Frankreich meint das Landvolk, daß der erste Eimer Wasser am Abend vor Johannistag geschöpft das Fieber heile, daß der Thau, in dieser gesegneten Nacht gesammelt, gut gegen Ausschläge und Geschwüre sei, sowie er anderwärts Blumen und Kräuter heilkräftig macht, und in einer Quelle bei Nogent baden in derselben Zeit Männer und Frauen [4]).

Ich glaube nicht, daß man dem Johannisbad einen christlichen Ursprung beilegen und darin eine Gewohnheit, erst durch christliche Ueberlieferung eingeführt, vermuthen darf. Dieser Vermuthung steht entgegen, daß dieses Bad, wie viele andere ursprünglich heidnische Gebräuche, des Abends oder in der Nacht vorgenommen wurde, ein Merkmal, welches deutlich und bestimmt für unsere Ansicht sprechen dürfte, abgesehen von der weiteren Verbreitung, die es auch außerhalb Köln, der heiligen, ihrer Heiligthümer wegen berühmten Stadt, gehabt hat. Dazu kommt, daß schon lange vor Petrarch die Sitte in Libyen zur Zeit Augustins vorkam. Der Kirchenvater erwähnt dieselbe als eine heidnische und eifert gewaltig dagegen [5]).

Dem Glauben an eine besondere Wunderkraft und Heilsamkeit des Johannisbades geht aber auch eine gewisse Scheu und Besorgniß, Angst und Furcht vor dem Elemente des Wassers zur Seite, ausgesprochen in der unter dem Volke viel verbreiteten Vorstellung, daß Seen, Flüsse und Bäche wie an anderen bestimmten Tagen des Jahres, so auch ganz besonders am Johannistage ihr Opfer haben müssen. In der Umgegend des Bodensees sagt man, an diesem Tage verlange der Engel oder St. Johannes einen Schwimmer und einen Klimmer. Darum möge ja Niemand an diesem Tage selbst in den kleinsten Flüssen nicht sich baden oder auf einen Baum steigen. Bei Berg, Kannstadt, Heilbronn, Heidelberg muß nach demselben Volksglauben dem Neckar am Johannistage oder auch einen Tag vorher und nachher ein Menschenopfer werden, daher auch dort das Baden in dieser Zeit als höchst gefährlich gilt. Auch soll des Nachts ja Niemand zu Hülfe eilen, wenn er etwa ein Geschrei aus dem Wasser vernimmt, es würde ihm sonst das Leben kosten, denn der Neckargeist ahmt gern die Stimme der Ertrinkenden nach, um Menschen herbeizulocken [6]). Auch die Nixe der Elbe, Saale, Elster, Unstrut, Fulda, Bode und Holtemme verlangen ihr Opfer und viele Schiffer vermeiden an diesem Tage das Wasser. Der Wassergeist pflegt hier und da den Namen dessen, welchen er als Opfer verlangt, dreimal zu rufen und dann treibt es jenen unwiderstehlich zum Flusse hin und er wird vom Nix hineingezogen [7]). An der Samländischen Küste fahren die Schiffer an dem Johannistage und an den nächstfolgenden Tagen nicht zur See, weil nach ihrer Meinung das Meer dann hohl geht und ein Opfer fordert. Ebenso halten sie es für gefährlich, am Sonntage auf Fischfang auszuziehen [8]).

Wie ist dieser Glaube, der anderwärts noch an andern Tagen und Zeiten vorkommt und fast überall einen Widerhall findet, wohl zu deuten und zu erklären? Grimm (S. 462) findet in der Forderung des jährlichen Opfers eine Hinweisung auf wirkliche dem Nichus in uralter heidnischer Zeit gebrachte Menschenopfer. Daß unsere heidnischen Vorfahren auch dem Wasser einen Kultus gewidmet und Seen, Flüsse, Quellen und Brunnen heilig gehalten haben, ist von Grimm nachgewiesen und außer allen Zweifel gesetzt. Sollte aber von Menschenopfern, die der frühesten und ältesten Zeit des germanischen Heidenthums angehören würden, in dem noch jetzt erhaltenen und überall verbreiteten Volksglauben sich wirklich eine Erinnerung erhalten haben? Es dürfte diese Annahme gegenüber dem so regen Eifer der Christen durch Verbote, Gesetze und Concilienbeschlüsse ganz be-

3) Müller und Falke, Zeitschr. f. deutsche Kulturgesch. 1857. S. 681. Meier, Sagen, Sitten u. Gebräuche aus Schwaben. S. 427.

4) Grimm, Myth. S. 555. Anhang in der 1. Ausgabe CXIX. 33. Sommer, Sagen, Märchen und Gebräuche aus Sachsen und Thüringen, 1846. S. 156.

5) Grimm, Myth. S. 556.

6) Meier, Sagen. S. 428.

7) Sommer, Sagen, Märchen und Gebräuche aus Sachsen und Thüringen. S. 39. Pröhle, Unterharzische Sagen, 1856. S. 179. Wolf, Hess. Sagen. S. 130.

8) v. Tettau und Temme, die Volkssagen aus Ostpreußen, Litthauen und Westpreußen. 1837. S. 277.

sonders auch die Verehrung des Wassers und die damit verbundenen Superstitionen zu beseitigen und auszurotten wohl noch bedenklich sein. Es fällt auf, daß in jenen Verboten und Beschlüssen der Menschenopfer, wenn sie wirklich üblich und bekannt waren, als einer höchst verabscheuungswürdigen heidnischen Sitte nie ausdrücklich gedacht wird. Auch erscheint der Glaube selbst noch zu jung und frisch, gleichsam zu lebenskräftig, um bis in die früheste Vorzeit zurückgehen und mit Menschenopfern im Zusammenhange stehen zu können, von denen alsdann nicht nur eine allgemeine und umfängliche Ausbreitung, sondern auch eine ziemlich zähe Lebensdauer angenommen werden müßte. Deshalb möchte ich den Gedanken an wirkliche Menschenopfer hier noch fern halten und jenem Glauben eine andere Deutung und Entstehung zu geben versuchen. Wenn in demselben nicht blos die verschlingende Gewalt großer, reißender und darum gefährlicher Gewässer, die ja fast alljährlich an ihnen sichtbar wird, ausgesprochen sein soll: wenn vielmehr auf das Moment, daß an bestimmten Tagen das Opfer verlangt wird, besonderes Gewicht hierbei zu legen ist, so möchte ich in dem Verlangen nach einem Menschenopfer vielmehr eine Aeußerung des erzürnten und unversöhnten Wassergeistes erblicken, welcher die Ueberschreitungen der Menschen in seinem Bereiche rächend und strafend verfolgt. Schifffahrt und Fischfang, die Ueberbrückung des Stromes, ja das Ueberschreiten der Brücke und des Stegs sowie jede andere Hemmung und Beschränkung der Gewässer zum Nutzen und Vortheil der Menschen erschienen als eine Gewaltthat, dem Nichus in seinem Gebiete angethan. Diese Auffassung und Vorstellung geht aus vielen erhaltenen Zügen der Sage und des Volksglaubens deutlich und bestimmt hervor. Scheint doch selbst das Schöpfen aus den Brunnen und das Ausmessen der Wassertiefe nicht ganz gefahrlos und Scheu und Vorsicht dabei nöthig gewesen zu sein. Demnach fasse ich den Sinn und die Bedeutung des Wasserkultus, wobei Opfer und Gaben nicht fehlten, im Ganzen entweder als eine Versöhnung für die dem Wassergeiste zugefügte Gewalt oder auch als einen Ausdruck der Dankbarkeit auf für die Nachsicht, Huld und Milde, welche nicht nur Eingriffe gestattete, sondern auch gesunde und erfrischende Gaben spendete. Sühne und Dank können sich hier mit einander berührt haben, auch kann das eine Opfer leicht in das andere übergegangen sein.

Das Fest der Sonnenwende gehörte nun ebenfalls und vielleicht ganz besonders zu den Tagen, an welchen alljährlich dem Wasser eine allgemeine Verehrung zu Theil wurde, deren Bedürfniß, Zweck und Absicht wohl verschieden und mannigfaltig sein konnten. Erhaltene Gebräuche und Traditionen sowie bestimmte Nachrichten geben dafür Zeugniß und Bestätigung. Vergegenwärtigen wir uns nun hierbei den eifrigen und nachdrucksvollen Kampf des Christenthums gegen das Heidenthum, dem der Erfolg ja nach und nach nicht gefehlt hat, so könnte jener volksthümliche Glaube an das am Johannistage und zu anderen bestimmten Zeiten geforderte Menschenopfer wohl auch hervorgerufen sein aus der Vorstellung, daß der Wassergeist, über die unter dem Einflusse des Christenthums unterlassenen und abgestellten Opfer an diesem Tage erzürnt und aufgebracht, für die vormals freiwillig dargebrachte Verehrung und Gabe nun ein gezwungenes Menschenopfer heische. Den Glauben selbst, welchen ich als einen Niederschlag einer derartigen Vorstellung und Anschauungsweise auffassen und bezeichnen möchte, konnte das Christenthum recht gut unter dem Volke bestehen lassen, ja ihn nähren und unterstützen als ein wirksames Mittel gegen Rückfälle in die alten Bräuche und Gewohnheiten. Läßt sich für diese Ansicht und Vermuthung vielleicht aus einem noch in Rotenburg üblichen Brauche und Glauben eine Stütze entnehmen und gewinnen? Dort erhält am Johannistage der Neckar vom Spitale einen Laib Brod; unterläßt man dieses Opfer, so wird der Fluß ungestüm und aufgebracht und nimmt einen Menschen[9]).

Für die genauere Kenntniß des ganzen Kultus ist eine Erzählung des Gregor von Tours von einem See bei dem Berge Helanus von Bedeutung und Interesse. Sie lautet bei Grimm S. 563: **mons erat in gabalitano territorio (Gevaudan) cognomento Helanus, lacum habens magnum, ad quem certo tempore**

9) F. Meier a. a. O. S. 429. „Dem Diemelnir wirft man jährlich Brod und Früchte hinab." Grimm, Myth. 462. Vergl. das Blumenopfer für den See im Hohlstein bei Hilgershausen am zweiten Ostertage. „Früher wurde das Blumenopfer so heilig gehalten, daß sich auch zu anderer Zeit ohne ein solches Niemand hinab gewagt hätte. Man glaubte durch den Besuch der Grotte ohne dies Opfer Gott zu erzürnen." Lynker, Hess. Sagen, S. 258.

multitudo rusticorum, quasi libamina lacui illi exhibens linteamina projiciebat ac pannos qui ad usum vestimenti virilis praebentur: nonnulli lanae vellera, plurimi etiam formas casei ac cerae vel panis diversasque species unusquisque juxta vires suas, quae dinumerare longum puto. veniebant autem cum plaustris potum cibumque deferentes, mactantes animalia et per triduum epulantes. quarta autem die cum discedere deberent anticipabat eos tempestas cum tonitruo et coruscatione valida et in tantum imber ingens cum lapidum violentia descendebat, ut vix se quisquam eorum putaret evadere. sic fiebat per singulos annos, et involvebatur insipiens populus in errore." Dieses uralte heidnische Volksfest scheint den Zweck gehabt zu haben Regen vom Himmel herabzuzaubern, wenn nämlich der am Schlusse desselben erwähnte Regen und Gewittersturm nicht als eine zufällige und vereinzelte, sondern als eine alljährlich wiederkehrende und beabsichtigte Erscheinung bei diesem Feste anzusehen ist. Jedenfalls aber eröffnet diese Beschreibung einen Blick in die ganze Weise und den Charakter des Kultus und gemahnt hier und da noch an Sommerfeste der jüngsten Zeit. So erinnert es recht lebhaft an ein Johannisfest, welches in unserem Großherzogthume bei dem Dorfe Schöten unweit Apolda noch im vorigen Jahrhunderte begangen wurde. Da dasselbe wohl wenig bekannt ist, so möge eine Beschreibung seiner Feier hier folgen. Bei dem genannten Dorfe, im Munde des Volkes „Schütten" genannt, entspringt an einer Anhöhe eine Quelle, die in einen Brunnen gefaßt „Born der Erinnerung" genannt wird. Daran hängt an einer Kette befestigt eine große eiserne Schöpfkelle, welcher man ihr hohes Alter deutlich ansieht. An diesem Brunnen wurde der Johannistag lange Zeit als ein Volksfest gefeiert, auch die Oekonomen von Apolda feierten dort ihr Hegemal. Jeder Nachbar in Schöten war verpflichtet, den Oekonomen ein Brod zu reichen, das sie in Stücken brachen, in das klare, gesunde Wasser des Brunnens warfen und nachdem es geweicht war, mit der am Brunnen hängenden Kelle wieder schöpften und gleich einer Leckerspeise aßen. Mann und Roß waren mit grünen Zweigen geschmückt. Aber der Brauch verlor sich nach und nach und die Feier ward förmlich untersagt, als einer der Theilnehmer beim Zurückreiten vom Rosse stürzte und auf der Stelle starb. Es fand bei diesem Johannisfeste auch ein Umzug Statt. Dabei erschien ein junger Bursche, verkleidet und geschmückt mit Eichenlaub, Kornblumen und Kränzen; auch trug er ein mit Blumen umwundenes Schwert, zur Erinnerung an Veits siegreichen Kampf gegen die Lindwürmer, die er einst am Johannistage im Schilfsumpfe erlegte. Von diesem Kampfe lebt noch heute in der Umgegend die Sage im Munde des Volkes und ein alter, verwitterter Stein, der zwei Lindwürmer und ein Menschenhaupt darstellen soll, vormals am Brunnengewölbe in Schöten, jetzt in der neuen Kirchhofsmauer zu Apolda, erhält die Erinnerung daran wach. Als im Jahre 1768 ein furchtbares Schloßen- und Hagelwetter die Feldfrüchte auf der Flur von Schöten gänzlich vernichtete, soll der damalige Pfarrer den bis dahin üblichen Umzug eingestellt haben. Seit jener Zeit feierte nur noch die Schuljugend den Tag. Festlich gekleidet, in der Hand einen langen weißen Stab mit einem Kreuze, woran ein schöner Kornblumenkranz hing, zogen die Kinder, geistliche Lieder singend, von Haus zu Haus und bereiteten sich von kleinen Geldspenden und Gaben der Ortsbewohner des Nachmittags ein Fest. Dieser Gebrauch soll noch jetzt bestehen[10]).

Aehnliche Brunnenfeste, theils am Johannistage selbst theils kurz vorher oder nachher begangen, sind noch an vielen andern Orten üblich und gehen sicher auf die älteste Vorzeit zurück, wenn auch ihre jetzige Gestalt und Weise dies hohe Alter kaum ahnen und vermuthen läßt[11]). In der sinnigen und anmuthigen Sitte, am

10) Reimann, deutsche Volksfeste im neunzehnten Jahrhundert. Weimar 1839. S. 428 ff.

11) Ein solches Brunnenfest wird jährlich in Mühlhausen zwischen Pfingsten und Johannistag gefeiert, jetzt freilich zu einem, wenn auch immerhin sinnigen und heitern Schul- und Jugendfeste umgewandelt. In seinem Ursprunge geht es aber gewiß bis in die älteste Vorzeit zurück. Die Blumenkränze und die mit Blumen umwundenen Stöcke, welche von der Jugend in den Brunnen geworfen werden, deuten auf ein vormaliges Blumenopfer zurück. Auch von dem Johannisfeste in Eschwege möchte ich denselben Ursprung vermuthen und seinen Sinn auf heidnischen Wasserkult zurückführen. Der Umstand, daß das Fest auf dem sogenannten „Werdchen", einer von zwei Armen der Werra umschlossenen Wiese, begangen wird, dürfte diese Vermuthung gestatten. S. Grimm, Mythol. S. 567. Ueber das Fest selbst s. Lynker, Hess. Sagen

Johannistage die Brunnen zu bekränzen, darf man gleichfalls ohne Bedenken einen Rest der heidnischen Wasserverehrung finden. Solche Brunnenbekränzung kommt mehrfach in hessischen Ortschaften vor. Fast überall in Ober- und Niederhessen setzt die Magd, welche früh zuerst zum Brunnen geht, diesem einen großen bunten Kranz von allerlei Feld- und Wiesenblumen auf. So z. B. in Wolfhagen. Oft sind auch mehrere Kränze mit übereinander greifenden Spangen künstlich zur Krone gestaltet. In Treisa ist es eine kleine steinerne Statue auf dem obersten Brunnen, das Johannismännchen genannt, welche man bekränzt. In Fulda pflegen die Mädchen gleichfalls die Brunnen mit Blumen zu schmücken. Auch treten die Nachbarn zusammen und wählen einen Brunnenherrn, dem die Wahl durch Uebersendung eines großen Blumenstraußes angekündigt wird. Kinder ziehen in Prozession zu seinem Hause, das mit grünen Maien umstellt wird. Der Brunnenherr geht dann von Haus zu Haus und sammelt Gaben ein, die am nächsten Sonntage gewöhnlich von den Nachbarn vertrunken werden. In Kreuznach und anderen rheinischen Städten werden die Brunnen gereinigt und wie in Fulda neue Brunnenmeister gewählt. Auch sammeln die Kinder, ein bestimmtes herkömmliches Lied absingend, Eier in der Nachbarschaft, die sie in einen mit Feldblumen geschmückten Korb legen und sich Abends zum Feste backen lassen. In Halberstadt war es gleichfalls Sitte, den Johannisbrunnen an diesem Tage zu bekränzen [12]).

Wir gehen zu dem sogenannten Johannis- oder Sonnenwendfeuer über. Von diesem Feuer kommen zwei verschiedene Formen vor: Feuerräder und Scheiterhaufen. Ein anschauliches Bild der ersten Art giebt eine Beschreibung des Johannisfeuers, wie es noch im Jahre 1823 zu Konz, einem Dorfe an der Mosel, veranstaltet wurde. „Jedwedes Haus liefert ein Gebund Stroh auf den Gipfel des Stromberges, wo sich gegen Abend Männer und Burschen versammeln. Frauen und Mädchen sind beim Burbacher Brunnen aufgestellt. Nun wird ein mächtiges Rad dergestalt mit Stroh eingefaßt, daß gar kein Holz mehr zu sehen ist, und durch die Mitte eine starke, zu beiden Seiten drei Fuß vorstehende Stange gesteckt, welche die Lenker des Rades erfassen; aus dem übrigen Stroh bindet man eine Menge kleiner Fackeln. Auf ein vom Maire zu Sierk (der nach altem Brauch einen Korb Kirschen dafür empfängt) gegebenes Zeichen erfolgt mit einer Fackel die Anzündung des Rades, das nun schnell in Bewegung gesetzt wird. Jubelgeschrei erhebt sich, alle schwingen Fackeln in die Luft, ein Theil der Männer bleibt oben, ein Theil folgt dem rollenden bergab zur Mosel geleiteten Feuerrad. Oft erlischt es vorher; gelangt es brennend in die Fluth, so weissagt man daraus gesegnete Weinernte, und die Konzer haben das Recht, von den umliegenden Weinbergen ein Fuder weißen Weins zu erheben. Während das Rad vor den Frauen und Mädchen vorüberläuft, brechen sie in Freudengeschrei aus, die Männer auf dem Berg antworten; auch die Einwohner benachbarter Dörfer haben sich am Ufer des Flusses eingefunden und mischen ihre Stimmen in den allgemeinen Jubel.“ Ebenso sollen auch in Trier die Metzger ein Feuerrad vom Paulsberge in die Mosel hinabgelassen haben [13]). Das Feuerrad in Konz erinnert recht lebhaft an das Blumenrad in Eisenach. Reimann (S. 399 f.) berichtet darüber Folgendes: „Es bekränzten die jungen Leute in Eisenach, als dort noch der Sommergewinn gefeiert wurde, am Johannistage vor dem Georgenthore das Rad, an welches sie im Frühjahre bei Begehung des erstgenannten Festes einen Strohmann gebunden hatten, mit einer Menge schöner Feldblumen, wie sie die Jahreszeit spendete, ließen es am Abend den Mädelstein herab nach der Vorstadt zu laufen und freuten sich dabei der Hoffnung einer reichen Ernte.“ Schuhmacher (Merkwürdigkeiten der Stadt Eisenach S. 139) erwähnt auch diese jetzt völlig erloschene Sitte und sagt, nachdem er des Sommergewinnes gedacht: „Mit diesem alten abergläubischen und üppigen Gebrauche und der dabei gehegten Absicht scheint auch noch eine andere hier ehedessen üblich gewesene Gewohnheit in Verbindung gestanden zu haben, da nemlich die jungen Leute vor dem Georgenthore am Johannisabende

S. 253. Schminke, Gesch. der Stadt Eschwege. S. 319. Ebenso gehört das Fest der Salzsieder in Schwäbisch-Hall hierher, früher am Johannistage gefeiert, später auf den Peter- u. Paulstag verlegt. S. darüber Meier a. a. O. S. 429 f.

12) Lynker, Hessische Sagen S. 253 f. Pröhle, Unterharzische Sagen S. 179.

13) Grimm, Myth. S. 586.

und also um die Zeit der Heuerndte ein Rad mit Blumen schmückten, solches ebenfalls bis unter den Mittelstein trugen und alsdann den Berg herunter nach der Vorstadt zu laufen ließen."

Diese Johannisräder scheinen aber bei weitem nicht so allgemeine Verbreitung gehabt zu haben[14]), wie die Feuer, welche von Holzstößen und Scheiterhaufen in Städten und Dörfern, auf Bergen und in Ebenen, auf vielbesuchten Wegen und Straßen, an heiligen Seen, Quellen und Brunnen[15]) am Johannisabende emporloderten und bis auf die jüngste Zeit herab zumal in Oberdeutschland noch gebräuchlich sind. Außer Süddeutschland ist ihr jetziges und vormaliges Bestehen, hinlänglich bezeugt in Thüringen, in der Umgegend von Fulda, am Harze und in den Marken; in Niederdeutschland dagegen waren die Osterfeuer üblicher und verbreiteter.

Es liegen aus dem Gesammtgebiete ihrer Heimath viele werthvolle Mittheilungen vor, namentlich ist in Baiern und Schwaben manch' charakteristisches Merkmal und mancher interessante Zug aufgefunden und angesammelt worden, einer wiederholten Mittheilung nicht unwerth und geeignet, der von Grimm gegebenen Darstellung und Untersuchung als Erweiterung oder Bestätigung eingefügt zu werden. Doch der beschränkte Raum gestattet aus dem reichen Material nur das Hauptsächliche hervorzuheben und in einen kurzen Umriß zusammenzudrängen. Wir wollen von diesen im Süden noch ziemlich allgemeinen Feuern zunächst ein Bild aus der neuesten Zeit hier aufstellen, um an dieses das weitere Detail der Beschreibung anzuknüpfen. Eine Schilderung aus dem Lechrain lautet so: „Vor allem bedeutend ist das Feuer, welches am Johannisabend auf allen Bergen auflodert. Es steht dieser Abend der Sommersonnenwende in seinen uralten Freuden und deutungsreichen Gebräuchen so recht merkwürdig jenen Nächten der Wintersonnenwende gegenüber. Am Lechrain wird dieses Feuer **Simmets-fuir** geheißen (**Su-wentn, Sü-went, Simmet** sind die verschiedenen altbayerischen Ausdrücke für Sonnenwende). Auch heißen bis über die Würm hinüber jene Orte, wo das Feuer brannte oder noch angezündet wird, **Simmets**-Berge, Halden u. dergl., welches unsere Feldmesser in den Steuerbogen mit Zimmeth verdeutscht haben[16]). — Das Verbot der Johannisfeuer von Seiten einer hohen Polizei hat dieselben in der Ebne an vielen Orten unterdrückt, im Gebirge lohen sie an hunderten von Stellen noch freudig auf und gewähren einer nächtlichen Landschaft eine wundervolle Zier. Die Freude, die sich während des Feuers bei Alt und Jung ausdrückt und auch fremde Zuschauer unwillkürlich ergreift, bleibt wohl Jedem unvergeßlich. Neben dem **Simmetsfuir** wird aber auch noch an vielen Orten ein oft dreißig Schuh und mehr hoher, dick mit Stroh umwundener Balken mit zuhöchst oben überliegendem Querholz aufgerichtet, welchen die Buben mit zwanzig Fuß hohen Stangen, an deren Spitzen brennende Besen stecken, anzünden; dann aber bildet Alles einen großen Ring, faßt sich fest um die Hände und dreht sich nun in immer schnellerem Reigen unter dem fortwährenden Rufe: **Ahó zuehhi zuen Simmetsfuir, aho!** beständig um diesen flammenden Baum herum, bis zuletzt im Traumel an einer Stelle der Ring zerreißen muß. Wer je diesem wilden, mächtigen Reigen im glühendrothen Feuerschein unter dem eintönigen, aber tief aufregenden Rufe **Ahó zuehhi zuen Simmetsfuir!** hoch oben über der Menschen Wohnungen beigewohnt hat, wird von der allgemeinen tollen Lust sicher ergriffen und zur jubelnden Theilnahme mit angeregt worden sein. Es liegt etwas ganz Eigenes, dem gewöhnlichen Leben Entrückendes in diesem Fest. Erst wenn der Reigen sich mit dem tief herabgebrannten Balken geendigt, beginnt der eigenthümliche Sprung über das Feuer, allzeit paarweise (ein Bub und eine Dirne) von Groß und Klein, von Alt und Jung, und zwar unter dem Gesang:

14) Berichte über Feuerräder am Johannistage innerhalb Deutschland liegen bis jetzt nur wenige vor. Aus Schwaben meldet Meier (S. 224), daß auf dem Frauenberge bei Gerhausen unweit Blaubeuern die Jugend am Johannisabend Räder aus Stroh geflochten anzündet und den Berg hinab rollt. Dasselbe sei auch früher auf Hohenstaufen geschehen. Nach Sartori (Reise in Kärnten Bd. III. S. 349) besteht diese Sitte noch an mehreren Orten in Kärnten.

15) Zeitschr. für deutsche Mythol. und Sittenkunde IV. Bd. S. 6 ff.

16) Auch in Thüringen führen Berge diesen vielleicht jetzt nicht mehr verstandenen Namen und zeugen für das Sonnwendfeuer in früheren Zeiten. Ein solcher Simmetsberg liegt ganz in unserer Nähe zwischen Reinhardsbrunn und dem Inselsberg.

Unte'm Kopf und obe'm Kopf tue i mei~ Hietl schwinge~
Madl wan-d-mi gê'n hàst, durch's Fuir muest mit me' springe~.

Und dann nach dem Sprunge:

'N Sprung durch dés fuir, 'n lucheze' drau'
Deene-l sei lusti' heint wéck I di' nó~ au'.

Die Art, wie jedes Paar über das Feuer kommt, der Fall eines oder des andern Paares und dergl. erhöhen die Freude ungemein und dies wahre Volksfest schließt sich oft lang nach Mitternacht[17]). In dieser und ähnlicher Weise wird der Johannisabend noch in vielen Gegenden und Ortschaften von Baiern, Würtemberg und Tyrol gefeiert. Nur erst in der jüngsten Zeit hat auch dort die weltliche und geistliche Obrigkeit angefangen dieser Volkslust durch Beschränkungen und Verbote ein Ende zu bereiten. Schon seit geraumer Zeit sind freilich die vormals heiligen Sonnenwendfeuer zu einer blosen Volkslustbarkeit herabgesunken; früher im Mittelalter nahm auch noch die vornehme Welt, der Adel und die Fürsten daran Antheil. So geschah es nach einer Münchner Urkunde vom Jahre 1401, daß „herzog Stephan und sein gemachel und das frawl auf dem margt tanzten mit den purgerinen bei dem sunbentfwr". Peter Herp in den Frankfurter Annalen zum Jahr 1489 berichtet: in vigilia s. Iohannis bapt. rogus ingens fuit factus ante domum consulum in foro (francofurtensi), fueruntque multa vexilla depicta posita in struem lignorum et vexillum regis in supremo positum et circa ligna rami virentes positi, fuitque magna chorea dominorum rege inspiciente. Ferner zündete im Jahre 1497 die schöne Susanne Neithard auf dem Frohnhofe zu Augsburg in Gegenwart des Kaiser Maximilian das Johannisfeuer mit einer Fackel an und tanzte mit dem Erzherzog Philipp den Reigen um die Flamme; und im Jahre 1578 ließ der Herzog von Liegnitz auf dem Kynast am Johannisabende ein Feuer anzünden, dem er mit seinem ganzen Hofe beiwohnte.

Außer Deutschland wird die Sitte der Johannisfeuer oder Räder zunächst in Frankreich bereits von Schriftstellern aus dem 12. Jahrhundert bezeugt und in christlicher Weise gedeutet[18]). In Paris, Metz und andern Städten Frankreichs wurde der Scheiterhaufen noch im 17. Jahrhundert auf öffentlichem Platze vor dem Rathhause errichtet, mit Laub und Blumen geschmückt und vom Maire selbst angezündet. Zu Aix und Marseille werden auf Johannistag alle Straßen und Plätze gereinigt. Das Landvolk trägt in der Frühe Blumen zum Verkauf in die Stadt. Jedermann kauft davon. Die Häuser werden mit Kräutern geschmückt, denen man, sobald sie vor Sonnenaufgang gebrochen sind, heilsame Kräfte beilegt. Einige dieser Kräuter wirft man auch Abends in die Flamme. Junge Leute hüpfen darüber, Vorübergehende werden mit Schwärmern und versteckten Schlangenfeuern geneckt oder mit Wasser von den Fenstern herab begossen, eine Sitte welche an das Johannisbad erinnert. Im département des hautes pyrénées wird am 1. Mai von jeder Gemeinde der höchste und schlankeste Baum, eine Fichte, Tanne oder Pappel ausgesucht. Man haut alle Aeste ab, schlägt dann eine Anzahl fußlanger Keile hinein und bewahrt ihn bis zum 23 Juni. Inzwischen spaltet sich der Baum rautenförmig, wo die Keile eingeschlagen sind. Er wird nun auf einen Berg oder Hügel geschafft; dort ertheilt ihm der Priester den Segen, man befestigt ihn in die Erde und setzt ihn in Flammen. Gehen wir weiter nach Westen, so finden wir Johannisfeuer in dem einst von gothischen Stämmen eroberten Spanien; ebenso in Ober-Italien, in England, Dänemark, Norwegen. Nicht minder sind sie bei den slavischen Völkern fast überall zu Hause. Durch Preußen, Litthauen, Rußland, Polen, Böhmen, Tyrol und Kärnten, Croatien, Serbien, ja bis nach Griechenland lassen sich ihre sicheren Spuren verfolgen. Und in allen diesen Ländern und Provinzen ist an denselben Ritus derselbe Glaube an ihre nützliche Kraft und Heilsamkeit geknüpft. Zugleich berühren sich durch diesen Glauben die Johannisfeuer vielfach mit dem ganz heidnischen Notfeuer[19])

17) K. v. Leoprechting, Aus dem Lechrain. München 1855. S. 181 f.

18) Grimm, Mythol. S. 587.

19) Grimm, Mythol. S. 581 ff.

Diese Uebersicht zeigt ihre Verbreitung fast durch ganz Europa hindurch, mögen sie in den genannten Ländern entweder früher bestanden haben oder noch jetzt dort üblich sein. Daß diese Feuer aus dem Geiste der christlichen Gottesverehrung und Religion nicht hervorgegangen sind, bedarf kaum noch eines Beweises. Die Kirche hatte zwar, wie dies überhaupt ihre Weise war, den Brauch schon frühe sich anzueignen gesucht und auf Johannes den Täufer bezogen und gedeutet, auch einigen Antheil an der Feier selbst genommen, allein nirgends und nie sehen wir die Sitte ganz in die Hände der Geistlichkeit übergehen, vielmehr wurde sie von der weltlichen Obrigkeit und vom Volke geleitet und geübt. So auch in Gernsheim am Rheine. Dort wurde das angezündete Feuer vom Pfarrer gesegnet und so lange es brannte, vom Volke gesungen und gebetet. Erlosch die Flamme, so sprangen die Kinder, früher auch die Erwachsenen über die Kohlen.

Das Holz zum Johannisfeuer wurde, wie dies auch bei anderen Jahresfeuern bräuchlich war, von der Jugend im Orte eingesammelt und dabei alte, feststehende Reime und Sprüche hergesagt. Hier und da ging dem Zuge ein Knabe mit einem geputzten Maibaume voran[20]).

Nach Sonnenuntergang wurde der Holzstoß angezündet und unter Jubel und Gesang der Reigen um die Flamme getanzt. Dabei war man mit Blumen bekränzt und allerlei Kräutern, Beifuß, Eisenkraut, Rittersporn u. a. versehen, die nachher in die Flamme geworfen wurden, eine wesentliche Ceremonie, die für verschiedene Dinge gut und förderlich war. Aus einer alten am Johannistag gehaltenen Predigt ersieht man, daß das Volk in Meissen oder Thüringen gegen das Ende des 16. Jahrhunderts wohl auch ein Pferdehaupt in die Flamme warf und die Hexen damit zwingen wollte, zum Feuer zu kommen und dadurch kenntlich zu werden[21]). Aehnliches findet sich auch außerhalb Deutschland. In Frankreich nahm man ausgeglühte Brände oder Kohlen mit nach Hause, um damit verschiedene heilsame Wirkungen und kräftige Zauber zu Stande zu bringen; man sprang dreimal mit einem Nußzweig in der Hand um das Feuer, streifte mit einem Büschel Wollkraut und einem Laubast vom Nußbaume in die Flamme, um beides nachher über der Thür des Viehstalls zu befestigen, und alte Leute legten sich von der Kohle in ihre Holzschuhe als Schutzmittel gegen sehr viele Uebel. Im 12. und 13. Jahrhunderte leitete in Frankreich der Volksglaube die Vergiftung der Brunnen und der Luft von umfliegenden Drachen her; um dies zu verhüten, zündete man an Brunnen und Seen Johannisfeuer an, worin Thierknochen verbrannt wurden als besonderes Schutzmittel gegen das Drachengift[22]). Auch in Spanien findet sich im Anfange des 16. Jahrhunderts derselbe Glaube, dieselben Bräuche.

---

20) So in Hollbach in Oberfranken und in Ansbach. In diesen Kinderreimen, deren aus Franken, Baiern, Schwaben, der Umgegend von Fulda und auch in unserer Nähe mehrere gesammelt vorliegen, sind einzelne Stellen nicht ohne Bedeutung. So fordern die Sprüche aus Hollfeld, Hollstedt und Bischberg in Oberfranken auf, den Mädchen den Rocken anzuzünden, damit sie nicht mehr spinnen können; nach dem Spruche in Ansbach soll ihn der heilige Florian, nach dem in Gundelsheim in Oberfranken der heil. Johannes selbst anzünden. Darin liegt jedenfalls eine Mahnung und Aufforderung an die Mädchen, den Rocken bei Seite zu setzen und sich am Sonnwendfeuer zu betheiligen. Auch heißt es mehrmals, daß, wer keine Steuer (Holz) zum Feuer gebe, das Jahr nicht überleben solle. Das deutet auf den Glauben, wer zum Feuer nichts beitrage, entziehe dadurch denk eigenen Leben und der Gesundheit Nahrung und Gedeihen Dem Geizigen wurde auch das Holz genommen, denn es war einmal Brauch, daß jeder Bewohner des Orts etwas zum Zimmetfuir geben mußte; etwa um dadurch überhaupt den Ort vor Krankheit und Sterben zu bewahren? S. Panzer, Beitrag zur deutschen Mythologie I. S. 213. Meier a. a. O. S. 425. Journal von und für Deutschland 1790. I. S. 313. Reimann a. a. O. 398. Ueber Johannisfeuer bei Jena s. Göthe's Werke, Bd. 31. S. 178.

21) Eckhart de reb. Franc. or. I. 425. Grimm, Mythol. 534 f. I. Ausg. Anh. S. CLX.

22) So berichten Joh. Beleth und Wilh. Durantis, Schriftsteller aus dem 12. und 13. Jahrh. Die hierher gehörigen Stellen bei Wolf, Beiträge zur deutschen Mythol. II. S. 387. Panzer, Beitrag I. S. 360. Ueber andern Aberglauben beim Johannisfeuer in Frankreich s. Wolf a. a. O. S. 392. Aus Spanien berichtet um das Jahr 1510 Martinus de Arles, Canonicus von Pampeluna: quidam ignes accendunt in compitis viarum, in agris, ne inde sortilegae et maleficae illa nocte transitum faciant, ut ego propriis oculis vidi. alii herbas collectas in die s. Ioannis incendentes contra fulgura, tonitrua et tempestates credunt suis fumigationibus arcere daemonas et tempestates. Grimm S. 590.

Wichtig ist in Deutschland auch der Sprung über die Flamme oder die glühenden Kohlen. Seine Bedeutung ist in dem Volksglauben ausgesprochen, daß man dadurch Gesundheit auf's ganze Jahr erlange[23]), ein Glaube, der sich auf die reinigende und neubelebende Kraft, welche man diesem Elemente zuerkannte, gründet und anderwärts in anderer Form und Gestalt sich zeigt. In Frankreich und Spanien haben wir ihn in seiner Weise eben kennen gelernt; er ist aber eben so gut auch bei den Slaven zu Hause[24]).

An den Sprung über das Feuer ist noch besonders das Wachsthum und Gedeihen des Flachses geknüpft. „So hoch der Sprung, so hoch der Flachs!" ist gleichfalls ein allgemeines Wort in Baiern und Schwaben und wird als ein Wunsch beim Sprunge ausgerufen, den die Burschen und Mädchen meist paarweise zusammen machen. Je höher einer springt, desto mehr gereicht es ihm zur Ehre und die Alten umstehen das Feuer und ermuntern recht hoch zu springen. An vielen Orten nimmt man auch angebrannte Holzscheite aus dem Feuer und steckt sie auf den Acker in die Leinsaat, denn das befördert ihr Gedeihen, und noch heute meint man in der Oberpfalz, daß für dessen Haus kein Flachs wachse, der über das Johannisfeuer zu springen versäumt, oder daß er mißrathe, wenn die Mädchen nicht über das Feuer springen können. Traurig kehrt das Mädchen heim, welches keinen Burschen zum Sprunge fand; sie darf sich auf den heurigen Flachsbau nicht freuen, während jene, welche mit ihren Burschen hoch über das Feuer setzten, freudige Hoffnung auf langen Flachs nach Hause bringen. Zum Lohne für das Springen erhält der Bursche ein „Köpchl" vom Mädchen und dieser führt sie dann hinwieder zum Methe[25]).

Wir sehen hier in der Oberpfalz einen Schmauß dem Johannisfeuer folgen. So beschloß sicher in der alten Zeit ein Opferschmauß das Fest der Sonnenwende, wobei der Götter dankbar gedacht und ihre Minne getrunken wurde. Dieser an den großen Jahresfesten allgemein üblichen Sitte entsagte man auch nach der Bekehrung zum Christenthume nicht; man trank aber statt Wodans, Thors und der übrigen Götter nun Christus, Marien und der Heiligen Minne und Gedächtniß. Einen Beleg dafür dürfen wir in der schwäbischen Sage finden, daß die Gräfin Anna, die auf dem Frauenberge bei Gerhausen gewohnt haben soll, alle Jahre daselbst am Johannistage einen Eimer Bier unter die Jugend vertheilt habe. Auf diesem Berge werden, wie schon erwähnt worden ist, noch jetzt Feuerräder angezündet. An anderen Orten zeigen sich noch bestimmtere Spuren. So war es in Nürnberg eine alte Sitte, den Johannissegen zu trinken, damit ein warmer und fruchtbarer Sommer erfolgen möge. Derselbe Johannissegen wird in Heilbronn noch jetzt Abends auf der Straße getrunken, und in Uebelingen am See, in Tettnang, Rotenburg am Neckar waren noch vor wenigen Jahr-

23) „Wer übe s Johannesfeuer springt, kriegt des sel jar s fiebe net" heißt es in Baiern. Auf diesem Glauben beruht auch die Drohung beim Einsammeln des Holzes, daß Der kein Jahr mehr leben werde, der die Holz- und Brandsteuer verweigere. Deshalb pflegten auch die Nürnberger Buben die Vorübergehenden zum Sprunge über das angezündete Feuer einzuladen. In Schwaben galt hier und da der Glaube, daß wer übers Johannisfeuer springe, verborgene Schätze sehen könne, und in Ebingen kochte man Erbsen am entzündeten Feuer, die aufbewahrt und als heilsam bei Quetschungen und Wunden erachtet wurden. Meier a. a. O. S. 425. 427.

24) So wird aus Preußen und Litthauen berichtet, daß dort auf allen Höhen die Johannisfeuer flammen. Diese Feuer halfen nicht nur gegen Gewitter, Hagelschlag und Viehsterben, besonders wenn man am folgenden Morgen das Vieh über die Brandstelle auf die Weide treibt, sondern auch gegen allerlei Zauberei, namentlich Milchbenehmung. Darum gehen die jungen Burschen, welche das Feuer angezündet, am folgenden Morgen von Haus zu Haus und sammeln Milch ein. In Griechenland rufen die Weiber am Abend vor Johannistag über das Feuer springend: „ich lasse meine Sünden". In Serbien binden die Hirten Fackeln aus Birkenweide, zünden sie an und umschreiten damit zuerst Schafhürden und Ochsenzäune, dann steigen sie auf Berge und lassen sie verbrennen; in Böhmen wurden die Kühe über das Johannisfeuer geführt, um sie gegen Hexerei zu schützen, und in Rußland sprangen junge Burschen und Mädchen blumenbekränzt und mit heiligem Kraut umgürtet über das Feuer und führten die Heerde darüber. Sie glaubten dadurch ihr Vieh vor den Leschien (Waldgeistern) zu schützen. Zuweilen soll auch unter Tanz und Gesang ein weißer Hahn verbrannt worden sein. v. Tettau und Temme, S. 277. Grimm, S. 590.

25) Panzer, Beitrag zur deutschen Mythol. I. S. 215 ff. 210. II. S. 349 f. Meier a. a. O. S. 423. Schönwerth, Aus der Oberpfalz. Augsburg 1857. I. Bd. S. 414.

zehnten Sitten und Bräuche am Johannisabende vorhanden, in denen wir, wie auch in dem sogenannten Johannesbiere zu Hambühren bei Celle am Harze, Ueberreste eines alten Opfermahles vermuthen dürfen, dessen Andenken sich auch in Belgien und Frankreich erhalten hat[26]).

Noch sind in einzelnen Gegenden von Deutschland andere Johannisgebräuche übrig, abgeschwächte und verblaßte Ueberreste, wie es scheint, einer vormals reicheren und ausdrucksvolleren Festfeier, in ihrer jetzigen Gestalt den Pfingstgebräuchen nicht unähnlich und in manchen Punkten ganz mit ihnen übereinstimmend. In sächsischen Dörfern und Städten werden in der Johannisnacht Kronen von Laub und Blumen gewunden, mit Bändern und Tüchern verziert und am Morgen an den Häusern aufgehangen. Man meint, daß in das Haus, woran keine Johanniskrone hängt, das ganze Jahr hindurch kein Glück und Segen einkehre. Auch gebraucht man diese Kronen das Jahr über als Thee bei Krankheiten. In den Vorstädten von Halle werden Blumenkronen an Schnüren quer über die Straße gehängt, die Kinder tanzen darunter und sperren durch Blumengewinde oder Bänder den Vorübergehenden den Weg und erhalten von ihnen kleine Geldgeschenke. In vielen Dörfern ist auch Illumination, vielleicht eine Erinnerung an ehemalige Johannisfeuer. In Leipzig trägt man Blumen, Kränze und Kronen auf den Friedhof und schmückt damit die Gräber. Die Kirche des Friedhofs ist eine Johanniskirche. Bei dem daneben gelegenen Hospitale war es bis zum Jahre 1786 Sitte, ein kleines hölzernes Männchen schön geputzt auszustellen, neben dem eine Vase mit Blumen stand. Der Aberglaube betrachtete dieses Johannis-Männchen als das Palladium der Stadt, welches Seuchen, Feuerschäden, Blitz und andere Unfälle abzuhalten im Stande sei. Als im genannten Jahre die Ausstellung der Puppe verboten wurde, zog die Bevölkerung der Stadt zwar nicht mehr dorthin, dafür aber nach dem Gesundbrunnen am Thonberge[27]). Am Harze und den angrenzenden Ortschaften werden Tannenbäume oder Birken, mit Blumen, Bändern und Tüchern geziert, aufgerichtet. Um diese „Johannisbäume" wird dann von Jung und Alt getanzt oder nach den daran aufgehangenen Tüchern und Bändern geklettert. Diese Sitte ist auch in Norwegen heimisch. Dort werden sogenannte Maienstangen, gleichfalls mit Kränzen und Bändern geschmückt, am Johannistage errichtet; die jungen Leute singen und tanzen darum und freuen sich dabei der Hoffnung auf eine reiche Ernte. Unter der wendischen Bevölkerung in der Gegend von Salzwedel wurde vormals der sogenannte Kronenbaum aufgerichtet, der nur von den Weibern geholt werden durfte. Keine schloß sich davon aus und selbst körperliche Gebrechen hielten nicht von dem Zuge ab. Am Abend vor Johannistag wurde eine Birke gefällt und alle Zweige bis auf eine kleine Krone davon entfernt. Am folgenden Tage wurde dann der alte Baum umgehauen und der neue unter dem Gesange wendischer Lieder — Männer waren dabei ganz ausgeschlossen — aufgerichtet und mit Kränzen behangen[28]).

Diese geputzten Johannisbäume gleichen auffallend den Pfingstbäumen, welche in vielen Gegenden, besonders in Mittel- und Niederdeutschland, an Sommerfesten errichtet werden und könnten deshalb von der Pfingstfeier auf den Johannistag übertragen sein, zumal da auch Verkleidungen, kleine dramatische Vorstellungen und allerlei der Mai- und Pfingstfeier angehörige Symbolik dabei vorkommen[29]). Allein gerade am Harze dürften dieselben als vormaliger Mittelpunkt der Johannisscheiterhaufen sich als deren modern gestaltete Ueberreste erhalten haben, so daß sie in ihrer Heimath für frühere Johannisfeuer zeugen würden[30]).

---

26) Meier a. a. O. S. 424. 427 f. Panzer, Beitrag II. S. 239. Zeitschrift für deutsche Mythol. III. S. 44. Grimm, Mythol. S. 585. Kuhn und Schwarz, Norddeutsche Sagen S. 393. Wolf, Beiträge I. S. 102. II. 392.

27) Sommer, Sagen S. 156. Gräße, der Sagenschatz des Königreichs Sachsen. S. 285.

28) Kuhn, Märkische Sagen, S. 331.

29) Pröhle, Harzbilder S. 19 ff. Zeitschrift für deutsche Mythol. I. S. 81.

30) Wir sahen oben, daß man in Franken geputzte Tannen beim Einsammeln des Holzes herumtrug. Um diese Bäume wurde dann der Holzstoß errichtet. So wurde das Osterfeuer noch bis zum Jahre 1831 auf der Kugelburg bei Volkmarsen in Hessen angezündet. S. Lynker, Hess. Sagen S. 240.

Dagegen stellen sich andere symbolische Johannisspiele entschieden den bekannten Pfingstgebräuchen zur Seite: das Hahnschlagen, das Wettreiten nach einem aufgesteckten Kranze, Wettkämpfe zweier Parteien zu Pferde in Belling bei Passewalk, die Errichtung von Kletterstangen, das Aufjagen der Räuberbande, die Erlösung der Prinzessin, das Suchen der Seejungfer und andere derartige Volkslustbarkeiten, denen wir am Harze, in der Umgegend des Kyffhäuser und anderwärts begegnen[31]).

Die Natur und Beschaffenheit dieser Gebräuche, insbesondere aber das Johannisbad und Sonnenwendfeuer mit dem daran geknüpften Glauben lassen den Tag der Sonnenwende als einen unsern heidnischen Vorfahren hochwichtigen, heiligen Jahresabschnitt erkennen, dessen im Volke tief wurzelnde Bedeutung ein christliches Fest nach und nach verwischen und ersetzen sollte. Davon überzeugt noch recht deutlich der Volksglaube, welcher demselben Tage eine ganz besondere Wunderkraft und Zauberpracht beilegt.

„**Sant Iohans sunewenden tac**" war nach diesem Glauben die wundersame, zaubervolle Zeit, in welcher die ganze Fülle und Kraft der Erde sich aufthut, des Sommers höchste Pracht und Herrlichkeit sich entfaltet, die Geisterwelt geöffnet und alles Unsichtbare sichtbar wird. Längst versunkene Schätze kommen wieder empor und blühen und sonnen sich oder der Zugang zu ihrer Verborgenheit in Bergestiefen ist geöffnet. Aus Felsen und Höhlen, aus verfallenen Burgen und altem Gemäuer treten gebannte Geister, besonders weiße Frauen mit dem Schlüsselbunde an der Seite und ihr Goldhaar strählend, hervor, suchen Erlösung, winken der Unschuld zum Entzauberungswerk und stellen reichen Lohn der muthigen, unerschrockenen That in Aussicht. Auch der alte Kaiser, der in den Kyffhäuser gegangen und dort am Steintische seinen Zauberschlaf hält, gestattet den Zutritt zu seiner Verborgenheit und unterirdischen Herrlichkeit, oder geht auch selbst in der Nacht mit seinen Helden und Knappen hervor, um oben auf dem Berge Kegel zu schieben. Aus Seen, Teichen und Flüssen steigen in der Mittagsstunde Glocken empor und am Abend unbekannte Jungfrauen, welche Theil nehmen an der Freude der Menschen, sich unter die tanzende Jugend mischen, dabei aber die bestimmte Stunde versäumen und in ihr Wellenreich zurückgekehrt die Verspätigung mit ihrem Blute bezahlen müssen. Auch läßt die Sage den wilden Jäger in der Johannisnacht wie in der Weihnachtszeit durch die Lüfte ziehen und Hexen halten ihre Ausflüge und Versammlungen und treiben vielfachen Zauberspuck und Unfug. Alle Pflanzen und Kräuter duften herrlicher als je und entwickeln ihre heilsamen, wunderbaren Zauberkräfte: der Sonnenwendgürtel oder Beifuß, das Farrenkraut mit seinem wunderthätigen Samen, das Johannisblut und die Johannishand, die Königskerze, der Attich, Teufelsabbiß und viele andere Kräuter und Wurzeln von hohen Gaben und Gnaden werden in der Mittagsstunde oder in der Mitternacht vorher fleißig und stillschweigend gesammelt, als heilkräftig für Menschen und Vieh aufbewahrt oder sogleich zu allerlei Zauber und Divination verwendet. Die Wünschelruthe wird gleichfalls in der Johannisnacht geschnitten und ein Stück Eschenholz, vor Sonnenaufgang aufwärts am Stamm gehauen oder geschnitten, stillt das Blut und heilt jede Wunde, weil an diesem Tage die Sonne still steht. In einzelnen Gegenden von Sachsen und Thüringen umbindet man in der Johannisnacht die Bäume mit Strohseilen in der Meinung, daß das Obst, welches sie tragen, nicht unreif abfallen könne. In Schwaben bekommt der Wein einen angenehmen Geruch und Bodengeschmack (Bodengefährt), wenn man am Johannistage die Weinstöcke schüttelt. Ein Schuß bei der Sonnenwende um Mittag in die Sonne gethan, wobei drei Blutstropfen herabfallen, die gefangen und aufbewahrt werden müssen, läßt jeden weitern Schuß gelingen. In derselben Zeit zwischen 12 und 1 Uhr kann man im Walde einen Kobold einfangen, dann wächst auch an manchen Orten eine Johannishand aus der Erde, deren Bestreichen gegen Flüsse und andere Uebel hilft. Auch schwarze Kohlen werden aus der Erde gegraben, nach Hause getragen und auf den Fruchtboden gelegt, denn sie schützen das Korn vor Würmern und das Haus vor dem Einschlagen des Blitzes. Messer in derselben Tagesstunde gefertigt leisten gute Dienste bei der Entzauberung der Hausthiere.

31) Kuhn und Schwarz, Norddeutsche Sagen S. 187. Nr. 211. S. 390 ff. Kuhn, Märkische Sagen S. 331. Sommer a. a. O. S. 151—159.

Doch wir wollen dem Detail des so reichen Johannisaberglaubens, wofür sich Belege in allen Sammlungen deutscher Sitten und Gebräuche vorfinden, nicht weiter nachgehen; die angedeuteten Hauptzüge desselben lassen uns klar und deutlich den Tag der Sonnenwende als einen besonders segensreichen, gnadenvollen Jahresabschnitt erkennen, von hoher Bedeutung und großem Einfluß für das Wohlbefinden der Menschen und das Gedeihen des Viehes und der Saaten. Auch das Johannisbad und das Sonnwendfeuer mit den daran geknüpften Gebräuchen, Ceremonien und heilsamen Folgen beruhen auf derselben Anschauung und Vorstellung, welche in der Vorzeit fest und lebenskräftig war, in der Gegenwart zwar still und eingeschüchtert, aber dennoch fortlebt, mit ihren Wurzeln aber bis tief in das Heidenthum zurückreicht. Denn sie steht in innigem Zusammenhange mit dem heidnischen Glauben, daß durch die unmittelbare Nähe der Gottheit dem Tage eine besondere Heiligkeit und Weihe zu Theil werde, die über die ganze Natur und alle Elemente ausgegossen und verbreitet einem jeden zum Heil und Segen gedeihe, der treu und glaubensvoll mit Opfern und Gaben der Gottheit sich nähert und an der allgemeinen Festfeier Theil nimmt. Es ist ein bedeutsamer Zug des germanischen Heidenthums, daß es seine Götter zwar unter einander in menschlicher Weise verkehren, aber noch öfter den Angelegenheiten der Menschen liebevolle Sorge und Theilnahme zuwenden läßt. Sie geben ihren Willen nicht blos durch Zeichen und Winke kund, sie steigen auch selbst hernieder und ziehen zu Wagen und zu Roß in den Lüften und auf den Fluren umher, Segen und Fruchtbarkeit über Haus und Hof, Land und Leute spendend, dabei unfrommes Thun und Treiben strafend, zuweilen auch Krieg und Unheil ankündigend. Die Zeit dieser segnenden Umzüge war eine bestimmte; sie wiederholte sich alljährlich und die Tage selbst waren hehr und heilig, Feste und Freudentage der Völker. Zwar hat auch diesen Glauben das Christenthum möglichst zu beseitigen gesucht, aber noch immer hat sich die alte Vorstellung von der nahenden Gottheit, obwohl mehr und mehr abgeschwächt, verdunkelt und selbst ins Gegentheil verkehrt im Volksglauben erhalten und bricht zu gewissen Zeiten, namentlich zur Advents- und Weihnachtszeit hindurch, wie auch der Einfluß der göttlichen Nähe auf die ganze Natur und deren Freude und Jubel über die Gegenwart und Anwesenheit der Götter in dem reichen, vielgestaltigen Weihnachtsaberglauben klar und lebendig uns vor die Augen tritt. Auch bei den Herbst- und Frühlingsfesten sind Götter oder Göttinnen anwesend und wir begegnen ihrem Einzuge in die Länder und Fluren. Sollten sie nicht auch am Tage der Sommersonnenwende den Menschen nahe gewesen und ihr Thun durch ihre Gegenwart gesegnet haben? Gewiß, das Gegentheil ist nicht leicht denkbar. Dies läßt sich schon aus dem innern Zusammenhange und der gegenseitigen Beziehung und Berührung, worin die Winter- und Sommersonnenwende zu einander stehen, mit Wahrscheinlichkeit folgern und vermuthen, wenn auch das Andenken und die Erinnerung daran in der Sage und im Volksglauben ziemlich verblaßt und fast verloschen ist. Allein in den Erscheinungen der weißen Frauen, der Wasserelben, der redenden Glocken, der alten Volksbelden, des wilden Jägers, sowie der Hexen und Bilsenschneider dürften vielleicht noch Nachklänge des alten Glaubens erhalten sein. Läßt sich diese Vermuthung halten, dann ist es auch unbedenklich, den Aberglauben, welcher dem Johannisbad, dem Sonnwendfeuer und anderen Verrichtungen dieses Tages eine besondere Wirksamkeit und Zauberkraft zuspricht, als eine zwar dunkle, hin und wieder auch verunstaltete aber dennoch gebliebene Erinnerung an den Segen und die Weihe aufzufassen, welche einst von der Gegenwart der Gottheit bei diesem Jahresfeste über die ganze Natur verbreitet waren.

Mittelpunkt der Festfeier war das lohende Sonnwendfeuer, in der ältesten Zeit ohne Zweifel ein Opfer[32]). Welchem Gotte aber das Opfer galt und das Fest gefeiert wurde, ob neben Wotan auch Donar, ob einer Gottheit oder überhaupt den Gottheiten der Fruchtbarkeit und des Gedeihens, auf diese Fragen läßt sich kaum eine Vermuthung, geschweige eine bestimmte Antwort geben, wenn auch hier und da eine leise Beziehung des

32) Dafür spricht die Nachricht von dem in die Flamme geworfenen Pferdehaupte, um dadurch die Hexen herbeizulocken und zu erkennen, eine deutliche Reminiszens an die dem Wotan geschlachteten Pferdeopfer; dafür sprechen die Thierknochen, welche man im 12. und 13. Jahrhundert in Frankreich verbrannte, dafür auch die Kränze, Blumen und Kräuter, welche bis in die jüngste Zeit herab dem Feuer übergeben wurden, und der weiße Hahn bei slavischen Völkern.

Opfers zu der einen oder andern Gottheit sichtbar wird. Doch abgesehen von diesen Beziehungen, so scheint in dem dunkeln Hintergrunde Wotan's Persönlichkeit noch am meisten wahrnehmbar und kenntlich zu sein. Sein Verhältniß zum Feste würde dann dasselbe sein, welches auch an den übrigen Jahresfesten der ganzen ersten Jahreshälfte hervortritt. Als einziehenden Sommer und ruhmreichen Besieger des Winters hat Kuhn [33]) ihn in verschiedenen Gestalten an den Mai- und Pfingstfesten aufgezeigt: als Schimmelreiter nicht blos in der Weihnachts- und Fastnachtszeit, sondern auch zu Pfingsten, ferner als Bogenschützen Robin Hood und als Drachentödter Georg in den englischen Maispielen und endlich auch als den unter den Schwerttänzern auftretenden Robin Hood. All' diese mythischen Personen, welche auf Wotan zurückführen, machen es im hohen Grade wahrscheinlich, „daß er der Gott des Frühlings sei, der den Sommer bringt, daß ihm aber auch die Zeit der Wintersonnenwende geheiligt gewesen, an der die Darstellungen des Frühlingskampfes gewissermaßen als Vorspiele gegeben wurden", so daß in den Frühlingsgebräuchen „der letzte Act des Dramas, die Niederwerfung des Winters" aufgeführt wurde. Wenn in die Weihnachtszeit das Vorspiel fällt, so möchte ich den letzten Act der symbolischen Frühlings- und Sommerfeier, gleichsam den Abschluß der in der ersten Jahreshälfte fast ununterbrochenen Festreihe nicht sowohl in den Mai- und Pfingstspielen als vielmehr in dem Feste der Sommersonnenwende erkennen. Wie der Tag selbst der Höhepunkt des Jahres ist und die erste Jahreshälfte abschließt, so dürfte er als das letzte, zugleich aber bedeutungsvollste Sommerfest diesen Höhepunkt auch gefeiert haben. Der Jahresgott Wotan vollbrachte an diesem Wendepunkte des Jahres den letzten entscheidenden Sieg über des Winters Trotz und zähen Widerstand, der nicht allein in Frost, Schnee und Reif, sondern auch in zerstörenden Regengüssen sich kund gab. Der Drachentödter Georg, den Kuhn in den englischen Maispielen fand und als den Bekämpfer des Winters erkannte, läßt sich vielleicht auch zur Zeit der Sommersonnenwende noch auffinden und zwar in gleichem Kampfe begriffen. Unterstützt wird diese Vermuthung zunächst durch den bekannten Drachentisch in der baierischen Grenzstadt Furth, ein Volksfest, dessen Feier auf den Sonntag nach dem Frohnleichnamsfeste, also nach Pfingsten gegen Johannistag hin, fällt [34]). Dabei wird die Erlegung des Lindwurms durch einen Helden Namens Siegfried in einem vollständigen Drama aufgeführt. Was diese Aufführung ursprünglich war und zu bedeuten hatte, bedarf hier keiner weiteren Auseinandersetzung.

Ob wohl die schon oben berührte Sage von den Lindwürmern im Schilfsumpfe bei Apolda und Veits siegreichem Drachenkampfe hierher gezogen werden darf?

Doch der beschränkte Raum dieser Blätter gestattet jetzt weder eine Mittheilung noch eine Erörterung dieser noch im Volksmunde lebenden Sage; daher der Versuch, meine Vermuthung näher zu begründen, für eine andere Gelegenheit aufgespart werden muß.

---

33) In Haupt's Zeitschrift für deutsches Alterthum. Bd. 5. S. 472 ff.

34) Näheres bei Panzer, Beitrag I. S. 107 ff.

# Jahresbericht.

## Allgemeines.

Das am 20. April 1857 in herkömmlicher Weise eröffnete Schuljahr hat dem regelmäßigen Gange unseres Schullebens und der gedeihlichen Durchführung des Lehrplanes keine Störung gebracht. Auch in dem Lehrerpersonal ist mit einer Ausnahme eine Veränderung nicht eingetreten. Es schied nämlich am Schlusse des vorigen Schuljahres aus unserem Kreise der Hauptlehrer der Vorbereitungsklasse, Herr **Dr.** Ferdinand Meister, um an dem Gymnasium in Weimar unter günstigeren Verhältnissen in dieselbe Stellung einzutreten. Mit Gewissenhaftigkeit und sichtbarem Erfolge hatte er zwei Jahre sein hiesiges Lehramt verwaltet und der Direktor sah ihn mit Bedauern dasselbe aufgeben, obgleich er ihm eine Verbesserung seiner Lage von Herzen gönnte. Sein Nachfolger wurde Herr **Dr.** Gustav Lebrecht Schmidt aus Reisdorf, welcher, nachdem er in Jena Theologie und Philologie studirt hatte, drei Jahre hindurch an dem Institute des Herrn **Dr.** Matthiä in Altenburg Unterricht ertheilt, hierauf eine Hülfslehrerstelle an dem **Gymnasium illustre** in Gotha verwaltet hatte und zuletzt wieder zu seiner früheren Thätigkeit in Altenburg zurückgekehrt war. Das Großherzogliche Staats-Ministerium, Depart. der Justiz und des Kultus, genehmigte durch Rescript vom 10. März 1857 den Eintritt des neuen Lehrers.

Anderes, was die Lehrer betraf, war sehr erfreulich. Nach den im vorjährigen Programme Seite 29 berichteten Gehaltserhöhungen, welche sämmtlichen Ordinarien der fünf Gymnasialklassen vom ersten Januar 1857 an zu Theil geworden waren, erfolgten nach Ministerialrescript vom 29. Juni 1857 noch einige, indem dem vierten und fünften ordentlichen Lehrer je 50 thlr., dem sechsten 45 thlr. jährlich vom 1. Januar an zugelegt, dem dritten aber von demselben Zeitpunkte an bis auf weitere Verfügung eine jährliche Remuneration von 50 thlrn. verwilligt wurde.

Ferner wurde der Mathematikus Herr Kunze, welcher einstweilen mit Ertheilung des Unterrichts in der Mathematik und den Naturwissenschaften beauftragt worden war, durch Rescript vom 11. December 1857 vom 1. Oktober desselben Jahres an zum Lehrer der genannten Wissenschaften am Karl Friedrichs-Gymnasium mit einem Gehalte von 360 Thalern provisorisch bestellt und dafür am 29. December vor Großherzogl. Staats-Ministerium in Pflicht genommen.

Eine Auszeichnung wurde dem Gesanglehrer, Herrn Helmbold, zu Theil, indem Se. Königliche Hoheit, der Großherzog, die Gnade hatte an Höchstseinem Geburtsfeste, den 24. Juni, demselben den Charakter eines Großherzogl. Musikdirektor zu verleihen. Das Großherzogl. Staats-Ministerium hatte dem Direktor die Freude gegönnt, das höchste Dekret dem Betheiligten an dem genannten Festtage einzuhändigen.

Die hohe Schulbehörde gewährte durch Rescript vom 19. August Lehrern und Schülern durch dreitägige außerordentliche Ferien die Möglichkeit, den in Weimar zur Grundsteinlegung des Karl August-Denkmales und zur Enthüllung der Dichter-Statuen am 3. bis 5. September Statt findenden erhebenden Feierlichkeiten beizuwohnen.

Die Direktoren der beiden Landesgymnasien hatten die Ehre am 5. November zu einer Ministerial-Sitzung über den Lektionsplan, die Prüfungen und Censuren der Schüler sowie über Regulirung der Ferien zugezogen zu werden. Bei dieser Gelegenheit hielten sie für sich die ihnen von der Behörde aufgegebene Berathung über die Maturitätsprüfung.

Am 30. November wohnte der Chef des Departements der Justiz und des Kultus, Herr Geheimer Staatsrath Freiherr von Wintzingerode, mehreren Lektionen des Vor- und Nachmittags bei, nachdem er auch bei der gemeinsamen Morgenandacht der Lehrer und Schüler zugegen gewesen war.

Außerdem fanden die üblichen Schulfeierlichkeiten Statt. Am 17. und 18. Juni sowie am 21. und 22. Oktober begingen die Lehrer und die konfirmirten Schüler die gemeinsame Beicht- und Abendmahlsfeier, nachdem bei der ersten Herr Professor **Dr.** Witzschel, bei der zweiten Herr Professor **Dr.** Schwanitz im Gymnasium die Vorbereitungsrede gehalten hatte.

Am 24. Juni wurde zur Feier des Geburtsfestes Sr. Königlichen Hoheit, unseres gnädigsten Großherzogs, ein Rede- und Deklamations-Aktus gehalten. Herr Professor Dr. Witzschel hielt die Festrede über die Sonnenwendefeier. Darauf sprach der Primaner Breyding das metrische Gebet für den Landesherrn, der Primaner Martin trug einen metrischen lateinischen, die Sekundaner Höber und Trautvetter einen metrischen deutschen Versuch vor, endlich je zwei Schüler aus den übrigen Klassen deutsche Gedichte. Der Gymnasialchor begann und schloß die Feier mit Gesängen.

Am 24. und 25. September wurde das Privat-Examen sämmtlicher sechs Klassen der Anstalt abgehalten und am 26. das Sommerhalbjahr mit der Censurvertheilung geschlossen. Das Winterhalbjahr nahm am 5. Oktober seinen Anfang; während desselben hatten die Schüler fünf Studien- und Arbeitstage.

Endlich hat der Direktor in Beziehung auf das im vorjährigen Programme Seite 29 ff. Gemeldete zu berichten, daß durch die Gnade Ihrer Kaiserlichen Hoheit, der Frau Großherzogin-Großfürstin, nun auch die dritte Büste, die des Höchstseligen Großherzogs Karl Friedrich, im Besitze des Karl Friedrichs-Gymnasium ist. Gegen die erhabene Fürstin, die wie in den früheren Jahren so auch in diesem noch andere Beweise gnädigster Gesinnung gegen die Anstalt zu geben geruht hat, sei hier wiederholter ehrerbietigster Dank ausgesprochen.

## Lehrapparat.

Die Bibliothek erhielt wieder zahlreiche Geschenke, nämlich:

1) von Ihrer Kaiserlichen Hoheit, der Frau Großherzogin-Großfürstin: **Plinii Hist. Natur. ed. Sillig. vol. VII. und VIII.**, Bibliothek des litter. Vereins zu Stuttgart **40. 41. 42. 43.** Publikation, Seb. Bach's Werke zum 6. Jahrg. Messe **H moll** und 7. Jahrgang;
2) von der Königl. Bayerischen Akademie der Wissenschaften in München: Abhandlungen der philosophisch-philologischen Classe **Bd. VIII.** Abth. **2.**;
3) von der Universität Kiel: Schriften der Universität Kiel aus dem Jahre **1856. III.** Bd.;
4) vom Herrn Kreisgerichtsrath Kammerherrn von Seebach hier: Weimars Jubelfest am 3. September **1825**, zwei Bände, Weimar's Album zur 4. Säcularfeier der Buchdruckerkunst, und ausführliche Vorstellung an eine Hochpreißliche Reichs-Versammlung ꝛc. in anmaßlichen Mandat-Sachen des Herrn Abtens zu Fulda, Fürstl. Gnaden ꝛc.
5) vom Herrn Dr. Buchner (jetzt in Crefeld): von Hahn Aphorismen über den Bau der auf uns gekommenen Ausgabe der Ilias und Odyssee;
6) vom Herrn Landrabbiner Dr. Heß: Herder Gott, Engel der Philosoph für die Welt, in zwei Bänden, Salat Grundlinien der Religionsphilosophie, einige Schriften über Schelling, Hegel, Cousin und Krug, kirchliche Skizzen aus dem evangelischen Frankreich von Link, Paulus die sechs Schöpfungstage, Weimar von Elisabeth Sangalli;
7) vom Herrn Professor Dr. Weißenborn: den 5. und 6. Band seiner in der Weidmann. Buchhandlung erscheinenden Ausgabe des **Livius**;
8) vom Herrn Professor Dr. Rein: Niemeyer über Herders Cid, Polack der thüring. Candelaber und die Schauenburg, Rückert Altensteins und Liebensteins Vorzeit, Grotefend Epigraphisches.
9) vom Herrn Professor Dr. Wittich: Schultes historisch-statistische Beschreibung der gefürsteten Grafschaft Henneberg. Mit Urkunden. I. Theil;
10) vom Herrn Dr. Meister: Zeitschrift für vergleichende Sprachforschung ꝛc. von Aufrecht und Kuhn, 2. und 3. Jahrgang;
11—14) von den vier Abiturienten des vorigen Jahres, als Guido Thon: Gedichte von Anastasius Grün; Edmund Deussing: Klopstocks sämmtliche Werke in 5 Bänden; Karl Martin: **histoire de France depuis la Gaule primitive jusqu'en 1830, par Em. Lefranc**, in 2 Bänden; August Thon: **scelta delle commedie di Carlo Goldoni** in 4 Bdchn., Ideler und Nolte Handbuch der französischen Sprache und Litteratur, 3. Theil und die Bauerkeller'sche Reliefkarte der Schweiz und der angrenzenden Länder;
15) von dem Tertianer Hohmann bei seinem Abgange: **L. Annaei Senecae et M. Annaei Senecae rhetoris opera, Amstelodami apud Danielem Elsevirium 1672** in drei Oktavbänden.

Von dem Etat der Bibliothek wurden folgende Bücher angeschafft: **Thesaur. l. gr. VIII., 5, Priscianus ed. Hertz I., 1 u. 2**, T. Flavius Domitianus von Imhof, Mommsen röm. Gesch. **II. u. III.** neue Aufl., J. u. W. Grimm deutsches Wörterbuch **II., 5**, Giesebrecht deutsche Kaisergeschichte **II., 2**, die auf das Karl August-Fest bezüglichen Schriften von Droysen und Schöll, der Aerndtekranz von Dingelstedt, Schöll's und Heiland's Reden bei Enthüllung der Dichter-Statuen, Hotzel über die literarische und staatsmännische Wirksamkeit Dr. Chr. W. Schweitzer's ꝛc., **Finn Magnusen priscae veterum Borealium mythologiae lexicon,**

Lepser deutsche Predigten ꝛc., Simrock das kleine Heldenbuch, Hospinianus de origine et progressu monachorum ac ordinum monasticorum etc., Schultes directorium diplomaticum, 2 Bde., Horn Henricus Illustris, Thüringische Chronik von Binhard 1613, Weimar-Eisenachische Landeskunde von Schumann, Joh. Reinh. Forsters Reise um die Welt, 2 Bde., (diese letzten sechs Werke von Antiquaren), Göthe's Egmont nach Schiller's Bearbeitung, Gutzkow Lorbeer und Myrthe, Longfellow Sang von Hiawatha, Zeitschrift für deutsche Kulturgeschichte 1856 und 1857, Anzeiger für Kunde deutscher Vorzeit, Zeitschrift des Vereins für thüringische Geschichte III, 1, Correspondenz-Blatt des Gesammtvereines der deutschen Geschichts- und Alterthums-Vereine, Litter. Centralblatt, Zeitschr. für die Alterthumswissenschaft, Jahn's Jahrbücher ꝛc. (diese letzten vier Zeitschriften von einem Leseverein), Berliner Zeitschrift für das Gymnasialwesen, Rheinisches Museum für Philologie, alle diese Zeitschriften von 1857.

Für die Schülerbibliothek: Kutzen das deutsche Land, Schmidt Wilh. Tell, die Türken vor Wien, Götter und Helden, griech. Heroengeschichte, Herder als Knabe, und aus der Brockhaus'schen Reisebibliothek das Moselthal, der Rhein und Westfalen.

Für die mathematisch-physikalische Bibliothek schenkte Herr Mathematikus Kunze die von ihm 1857 in Druck gegebene Abhandlung über die aufsteigenden Kettenbrüche.

Angeschafft wurde von Humboldt Kosmos IV.

Eine Bereicherung unserer Naturaliensammlung verdanken wir einem ehemaligen Zöglinge der Anstalt, Herrn Dr. Dammann, Arzt bei der Königl. Holländischen Marine, welcher mehrere interessante Naturalien von Buen Ayre (einer der niederländischen Besitzungen in Westindien) dem Gymnasium zukommen ließ.

Endlich wurden 5 thl. 4 gr. 4 pf. auf Anschaffung von Noten für den Gesangunterricht verwendet.

## Turnen.

Die regelmäßigen Turnübungen wiederholten sich im vorigen Jahre so, wie es schon im vorjährigen Programme berichtet worden ist. Der Bestand der Turnkasse ist folgender:

1 thl. 5 sgr. — pf. baar,
23 = 15 = 1 = in einem Sparkassebuche, als 21 thl. Einlage und 2 thl. 15 sgr. 1 pf. Interessen,
13 = 21 = — = Beiträge der Schüler im Jahre 1857,

38 thl. 11 sgr. 1 pf. in Summa.

Davon wurden 15 thl. 20 sgr. 7 pf. für Instandhaltung des Turngartens, für Reparaturen der Geräthschaften und Anschaffung einer Strickleiter ausgegeben. Es beträgt mithin der Kassebestand 22 thl. 20 sgr. 6 pf., wovon 22 thl. 15 sgr. 1 pf. in dem Sparkassebuch angelegt sind.

## Unterstützung einzelner Schüler.

Das fürstliche Stipendium für Ostern 18$\frac{57}{58}$ erhielten nach Rescript vom 6. April 1857 die Primaner Guido Thon, Karl Martin, August Rinck, Julius Heß, die Sekundaner Armin Trunk, Julius Rupert, August Weihrich, Franz Höber, die Tertianer Hermann Leinhos, Paul Atzel, Louis Köhler, Wilhelm Krauße.

Das Calmberg'sche nach Rescript vom 28. September 1857 die Primaner August Rink, Armin Trunk, Franz Lorey, und die Sekundaner Karl Schmuck, Franz Höber, August Weihrich.

Das Elmpt'sche Legat nach Rescript vom 13. November der Primaner Julius Rupert, der Sekundaner Konstantin Friderici und der Tertianer Karl Gutberlet.

Das Brotstipendium genossen Karl Schmuck (Rescript vom 30. März 1857) und die früheren Percipienten Friderici, Leinhos und Krauße.

Die kalligraphischen Prämien wurden nach Rescript vom 22. Februar 1858 den Quartanern Edmund Berninger und Egenolf von Röder, sowie den Quintanern Otto Schmiedtgen und Wilhelm Heydenbluth zu Theil.

Das Görwitz'sche Legat nach Rescript vom 13. März 1858 dem Tertianer Gutberlet.

Das jetzt zum ersten Male verliehene Fuldaische Schulbücherstipendium im Betrage von 8 thl. 2 sgr. 10 pf. nach Rescript vom 11. März dem Quartaner Karl Rauch aus Neidhardtshausen.

Das Uber'sche Stipendium nach Rescript vom 24. März dem Sekundaner Leinhos.

Bemerkung. Die Vertheilung der fürstlichen Schulstipendien konnte erst bei der Translokations-Konferenz berathen werden und unterliegt noch der Genehmigung des Großherzogl. Staats-Ministerium.

Durch Rescript vom 14. Mai 1857 wurde dem Schüler Karl Schmuck das Schulgeld auf das laufende Schuljahr zur Hälfte, dem Primaner Rupert durch Rescript vom 13. Oktober 1857 ganz erlassen.

Durch Zuschrift des Vorstandes der Residenzstadt Eisenach vom 28. März 1857 wurde die Direktion davon in Kenntniß gesetzt, daß nachdem derselbe durch Beschluß des hiesigen Gemeinderathes vom 21. Februar 1851 ermächtigt worden war, für sechs Söhne hiesiger unbemittelter Bürger, welche die drei unteren Klassen des Gymnasium (von Quinta bis Tertia) besuchen, das Schulgeld aus städtischen Mitteln zu bezahlen, nach einem zweiten Beschlusse des Gemeinderathes vom 25. März 1857 die zu jener Unterstützung verwilligte Summe auch auf Schüler der inzwischen begründeten Sexta (Vorbereitungsklasse) sich erstrecken dürfe, daß aber nach der neuerdings erfolgten Erhöhung des Schulgeldes die Bezahlung desselben nicht mehr auf sechs Schüler ausgedehnt werden könne. — Auf eine Anfrage der Direktion über den Betrag der verwilligten Summe erfolgte eine zweite Zuschrift des genannten Vorstandes vom 3. März d. J. des Inhaltes, daß die Summe von 61 thlr. 18 sgr. als Maximalsatz der Bewilligung angenommen werde und demnach nur so viele Schüler Anspruch auf Bezahlung des Schulgeldes aus städtischen Mitteln machen dürfen, daß dieser Betrag nicht überstiegen werde.

Die Direktion fühlt sich verpflichtet dem Vorstande und dem Gemeinderathe der Residenzstadt Eisenach für diese freundliche Verwilligung im Namen des Karl Friedrichs-Gymnasium ergebensten Dank auszusprechen.

## Rescripte des Großherzoglichen Hohen Staats-Ministerium, Departement der Justiz und des Kultus.

Vom 6. April 1857: studirende Landeskinder bedürfen künftig zu beabsichtigtem Wechsel des akademischen Studium eines neuen Dimissionsscheines nicht, wenn sie mit einem vollgültigen Maturitätszeugnisse versehen die Universität beziehen.

Vom 30. Juni: die Direktion wird angewiesen vier Wochen vor dem Ablaufe eines jeden Halbjahres den Stundenplan vorzulegen und wenn eine Aenderung in den Lektionen für das nächste Halbjahr nicht nöthig sei, dies berichtlich anzuzeigen.

Vom 25. Juni und 6. Juli: aus den fuldaischen Stiftungsfonds werden der Gymnasialstipendienverwaltung zu Eisenach 231 thlr. 7 sgr. 6 pf. überwiesen, deren Zinsenertrag an 8 thlr. 2 sgr. 10 pf. jährlich für arme Gymnasiasten aus den Amtsbezirken Geisa und Dermbach zur Anschaffung von Schulbüchern bestimmt ist.

Vom 1. Februar 1858: die Direktion wird angewiesen, alle Abiturienten und die im militärdienstpflichtigen Alter stehenden Schüler jährlich zeitig darauf aufmerksam zu machen, daß sie den ihnen nach §. 13 des Gesetzes über den Militärdienst vom 27. Juni 1857 zustehenden Anspruch auf Zurückstellung bis zum Musterungs- und Verloosungs-Termine vorzubringen und zu bescheinigen, auch in diesem Termine rechtzeitig zu erscheinen haben, widrigenfalls sie den genannten Anspruch so wie das Recht an der Loosziehung Theil zu nehmen verlieren.

Vom 8. Februar: Künftig ist jedesmal ein Exemplar mehr zu der jährlich einzusendenden Anzahl der Gymnasialprogramme für das Kurfürstl. Hessische Ministerium des Hauses und der auswärtigen Angelegenheiten abzugeben. Vergl. Programm von 1857 S. 31.

Vom 22. Februar: die auf Grund der Konferenzverhandlung vom 5. November v. J. über die Ferien, Prüfungen und Schülercensuren gefaßten höchsten Entschließungen sind folgende:

I. Ferien und zwar einstweilen für das Karl Friedrichs-Gymnasium: zu Ostern vom Montag nach Palmarum bis zum Sonntage nach Ostern; zu Pfingsten wie bisher; im Sommer vom zweiten Montage nach dem 1. Juli an drei Wochen; Herbstferien zwei Wochen vom Montage vor Michaelis an; zu Weihnachten vom 23. December bis 2. Januar einschließlich; endlich noch die bisherigen zwei Tage zu Fastnacht. Die zu Ostern Statt findende Aufnahmeprüfung, die auf einen, höchstens einen und einen halben Tag zu beschränken ist, ist in den letzten Tagen der Osterwoche, also innerhalb der Osterferien vorzunehmen. II. Prüfungen: zu Ostern wie bisher, im Herbste eine nicht öffentliche in Gegenwart aller Lehrer Statt findende Klassenrevision. III. Censuren der Schüler: 1) für die Kenntnisse und Leistungen sind die Grade: sehr gut, gut, genügend, ungenügend; 2) für Fleiß und Aufmerksamkeit: beharrlich, ungleich, lässig; 3) für das sittliche Betragen: sehr gut, gut, nicht ohne Tadel, tadelhaft. — Durch Rescript vom 2. März wird genehmigt, daß die neuen Censuren erst zu Michaelis d. J. in Anwendung kommen.

Dasselbe Rescript vom 22. Februar spricht sich in Bezug auf die Maturitätsprüfungen dahin aus, daß man zur Zeit Bedenken trage, die von den Direktoren der beiden Landes-Gymnasien beantragte Abschaffung derselben zu genehmigen, dagegen beabsichtige sie wesentlich abzukürzen. Die Direktion wird angewiesen, sich darüber schleunigst gutachtlich zu äußern.

Rescript vom 11. März: die Abiturientenprüfungen werden bis auf Weiteres abgekürzt und es gelten darüber folgende Bestimmungen.

I. Die Abiturientenprüfung zerfällt in eine schriftliche und eine mündliche. Für die Schüler der

Gymnasien bestehen die Aufgaben der schriftlichen Prüfung 1) in einem deutschen Aufsatze, 2) in einer freien lateinischen Arbeit, 3) in einer korrekten deutschen Uebersetzung und in einer formellen wie sachlichen Erklärung einer Stelle aus einem griechischen Klassiker, endlich 4) in einem kürzeren französischen Extemporale. — Die Gegenstände der mündlichen Prüfung sind 1) Lateinisch, 2) Griechisch, 3) Mathematik, 4) allgemeine Geschichte mit besonderer Berücksichtigung der alten griechischen und römischen sowie der deutschen; für Theologen und Philologen 5) Hebräisch.

II. Der Maßstab der Anforderungen ist durch das Klassenziel der Prima gegeben.

III. Bei Bestimmung der Entlassungscensuren entscheiden vorzugsweise die halbjährigen Censuren, welche der Schüler während des zweijährigen Unterrichtes in Prima erhalten hat. Die schriftliche und mündliche Prüfung am Schlusse des zweijährigen Kursus, bezüglich deren Ergebniß bildet einen Anhaltepunkt zunächst für die Censuren des letzten Halbjahres.

IV. Bei Feststellung des Grades der wissenschaftlichen Reife sind zunächst die Kenntnisse und Leistungen in den beiden alten Sprachen, sodann in der Mathematik und im Deutschen zu Grunde zu legen. — Die Censur über das sittliche Betragen ist durch das Urtheil sämmtlicher ordentlicher Lehrer des Gymnasium festzustellen.

V. Die Entlassungszeugnisse sind nach der beigefügten Form auszustellen.

VI. Vorstehende Bestimmungen finden auch Anwendung auf die Maturitätsprüfung derjenigen Inländer, welche ihren Schulkursus auf keinem der beiden Landes-Gymnasien vollendet haben, jedoch unter folgenden Modifikationen:

1) die schriftliche Prüfung erweitert sich durch eine mathematische Aufgabe, die mündliche erstreckt sich auch auf Religion, Physik und Geographie;
2) die Censur über das sittliche Betragen ist auf Grund beizubringender zuverlässiger Zeugnisse und unter Hinweisung auf dieselben auszustellen.

Die Form der Entlassungs-Zeugnisse ist folgende:

**N. N.**

geboren den . . . . . zu . . . . , evangelischer (katholischer) Konfession, Sohn des . . . . . , welcher . . Jahre das Gymnasium zu . . . . besucht hat und jetzt die Universität beziehen will, um . . . . zu studiren, hat nach Vollendung des Kursus in Prima und nach bestandener schriftlicher und mündlicher Prüfung von dem unterzeichneten Lehrer-Kollegium folgende Censuren erhalten:

| | | | |
|---|---|---|---|
| in der Religion | . . . . | im Französischen | . . . . |
| im Lateinischen | . . . . | in der Mathematik | . . . . |
| im Griechischen | . . . . | in der Physik | . . . . |
| im Hebräischen | . . . . | in der Geschichte | . . . . |
| im Deutschen | . . . . | in der Geographie | . . . . |

Auf Grund dieser Censuren wird demselben hierdurch

**das Zeugniß der Reife . . . Grades**

ertheilt.

Sein sittliches Betragen wird bezeichnet als

. . . . . .

Eisenach den . . . . . 18

**Das Lehrer-Kollegium des Karl Friedrichs-Gymnasium.**

(L. S.) (Namensunterschriften.)

Bemerkung.

Die Abstufungen der wissenschaftlichen Reife sind: 1) sehr gut, 2) gut, 3) genügend; die des sittlichen Betragens: 1) sehr gut, 2) gut, 3) nicht ohne Tadel.*)

*) Diese Verordnung über die Maturitätsprüfung hebt also in entschiedener Weise den Kern und Mittelpunkt des Gymnasialunterrichtes, den in den alten Sprachen, hervor und spricht das Princip aus, daß diese Prüfung zwar in formeller Beziehung beibehalten wird, aber in ihrer Bedeutung zurücktritt, da sie eigentlich nur zu den Censuren der vorhergehenden drei Halbjahre die des vierten und letzten hinzufügt. Daher wird in dem Entlassungs-Zeugnisse nicht das spezielle Resultat der Maturitätsprüfung, sondern das Gesammtergebniß der Censuren der vier Halbjahre notirt.

Rescripte vom 26. Februar, 14. Mai und 10. Juli v. J., den Holzverbrauch im Gymnasium betreffend. Die Kasseverwaltung ist nach dem Vorschlage der Direktion angewiesen worden, künftig 24 (statt 27) Klaftern Holz und 10 Schock Reißig anzukaufen.

Vom 8. December: ein Verzeichniß aller dermaligen Schüler mit Angabe der vollständigen Namen derselben, des Tages ihrer Geburt, des Geburtsortes und des Besitzes eines vorschriftsmäßigen Impfscheines ist anzufertigen und an das hiesige Amts- und Stadtgerichts-Physikat abzugeben.

Vom 8. Januar 1858 betreffend die Versicherung der Bibliothek und übrigen Sammlungen des Gymnasium gegen Feuerschaden.

## Statistisches.

### I. Lehrer.

Hofrath **Dr. Funkhänel**, Direktor, Ordinarius der **Prima**.
Professor **Dr. Weißenborn**, Ordinarius der **Secunda**.
Professor **Dr. Rein**, Ordinarius der **Tertia**.
Professor **Dr. Witzschel**, Ordinarius der **Quarta**.
Professor **Dr. Schwanitz**, Ordinarius der **Quinta**.
Professor **Dr. Wittich**, Kollaborator für alle Klassen.
**Kunze**, Lehrer der Mathematik und Naturwissenschaften.
**Dr. Schmidt**, Hauptlehrer der Vorbereitungsklasse.

### Hülfslehrer.

Archidiakonus **Kohl**, für den Religionsunterricht in **Tertia**, **Quarta** und **Quinta**.
Seminarlehrer **Schmidt**, für das Rechnen.
Realgymnasiallehrer **Gascard**, für Kalligraphie und das Turnen.
Musikdirektor **Helmbold**, für den Gesangunterricht.

### II. Schüler.

Außer den Seite 33 des vorjährigen Programmes Bemerkten verließen am Schlusse des vorigen Schuljahres das Gymnasium 1) Karl Hecht aus **Quinta** bei dem Umzuge seiner Eltern nach Weimar, und 2) Theodor Kesselring aus der unteren **Secunda**. Es blieben 78 Schüler. Dazu kamen zu Ostern 1857: Heinrich Luden nach **Secunda**, Salomon Wachtel nach **Quinta**, Karl Thaler, Ferdinand Hagelganz, August Heusinger, Karl Fischer, Max Simhold, Bernhard Busch, Arno Gräf, und am 8. Juni Franz und Gustav Seidel in die Vorbereitungsklasse. So bestand der Cötus im Sommerhalbjahre aus 89 Schülern, als 10 in **Prima**, 13 in **Secunda**, 17 in **Tertia**, 20 in **Quarta**, 15 in **Quinta**, 14 in der Vorbereitungsklasse. Davon verließen das Gymnasium: 1) Armin Gascard aus der unteren **Quarta** im August, auf das Realgymnasium, 2) Paul Brunnquell aus der unteren **Prima**, und 3) Richard Berninger aus der oberen **Tertia**, beide im September, um Buchhändler zu werden, 4) Arno Gräf aus der Vorbereitungsklasse zu Michaelis, auf die Bürgerschule. Dagegen traten zu Michaelis Theodor und Emil Bachmann in die untere **Tertia** ein. Das Winterhalbjahr wurde also mit 87 Schülern begonnen, als 10 in **Prima**, 12 in **Secunda**, 18 in **Tertia**, 20 in **Quarta**, 14 in **Quinta**, 13 in der Vorbereitungsklasse.

Auf die Universität wurden zu Ostern d. J. entlassen:

Karl Heinrich August **Rinck** von hier,
Julius **Heß** von hier,
Emil Eugen Karl Jacob **Breyding** von hier,
Ernst Eduard **Martin** von Jena,
Otto **Schmidt** von hier.

Die beiden ersten wollen die Rechte, der dritte und fünfte die Rechte und Kameralwissenschaften, der vierte Philologie studiren.

**Martin** erhielt die wissenschaftliche Censur **I.**, **Heß** mehr als **II.**, **Rinck II.**, **Breyding** fast **II.**, **Schmidt** etwas mehr als **III.**, allen aber wurde die erste sittliche Censur zu Theil.

Außerdem sind bis zum Abschlusse vorstehender Schulnachrichten abgegangen: Louis Hohmann und Gustav Kleinicke aus **Tertia**, um sich dem Kaufmannsstande zu widmen, Karl von Egloffstein aus derselben Klasse, um sich zum Militär vorzubereiten, Max Klüber aus **Quinta** auf das hiesige Realgymnasium, Ferdinand Hagelganz aus der Vorbereitungsklasse, nach Hause.

Eisenach am 30. März 1858.

Dr. **Funkhänel.**

## Notiz.

Der neue Lehr-Kursus nimmt am 12. April seinen Anfang.

Programm

Univ.-Bibl. Giessen

# Jahresbericht

über das

# Karl Friedrichs-Gymnasium

## zu Eisenach

von Ostern 1861 bis Ostern 1862

BIBL. GYMNASII BUDISSINI

erstattet

von

dem Direktor

**Dr. Karl Hermann Funkhänel,**

Großherzogl. Sächs. Hofrath und Ritter des Ordens vom weißen Falken I. Abth

STADTBIBLIOTHEK Gymnasium ZU BAUTZEN

Voran steht

eine Abhandlung des Lehrers der Mathematik und der Naturwissenschaften Kunze:
Ueber den Winterschlaf der Thiere.

Eisenach 1862.

Druck der privilegirten Hofbuchdruckerei.

G|4° 1017

Universitäts-Bibliothek GIESSEN

# Der Winterschlaf der Thiere.*)

Betrachtet man die Natur im Einzelnen, vergleicht man einen Organismus mit dem andern, so treten die Unterschiede um so klarer und deutlicher hervor, je höher der Organismus in seiner Entwickelung steht; sie sind aber um so feiner und deshalb um so schwieriger herauszufinden, je tiefer die Stufe ist, auf welcher sich derselbe befindet. Faßt man hingegen die Natur im großen Ganzen auf, so treten die Unterschiede immer mehr und mehr zurück; in sanften Uebergängen führt sie von der niedrigsten Form bis zur höchsten Vollendung die großen wunderbaren Werke aus. Unvermerkt windet sich das thierische Leben aus dem Nebel heraus, der zwischen dem Pflanzen- und Thierreich hin und her wogt und merkwürdig! in dem strahlenförmigen Gewand, mit welchem die Pflanze in ihrer höchsten Entwickelung als Blüthe geschmückt ist, in eben demselben läßt das Thierreich seine ersten Gestalten erscheinen, so daß dieses da anfängt, wo das erstere aufhört. Aber eine gähnende unüberschreitbare Kluft scheint Leben und Tod von einander zu trennen. Wer denkt nicht gleich bei dem letzten Worte an ewige Ruhe, oder bei Bewegung der einzelnen Stoffe, an chaotisches regelloses Wirken derselben ohne obere Leitung, Alles hinführend, um das Werk der Zerstörung schnell zu vollenden. Und Leben, jener ewige Verjüngungsact, welche ganz anderen Vorstellungen ruft dieses hervor. Gebrauchte Stoffe absondern und andere dafür aufnehmen, Bildung neuer Gewebe und Erhaltung der früheren, fortwährendes Absterben und fortwährendes Aufleben, das sind die Hauptbedingungen für Gesundheit und Wohlbefinden des Organismus. Nimm der Pflanze den Boden, aus dem sie ihre Nahrung saugt, und du entziehst ihr eine der Hauptbedingungen ihrer Existenz; verhindere das Thier am Athemholen, sein Blutumlauf hört auf, der Verjüngungsact ist zu Ende, die Auflösung beginnt. Ja, wenn man so Leben und Tod einander gegenüberstellt, so kommt man zu dem Schluße, daß eine unüberschreitbare Kluft zwischen beiden besteht. Es wird sich jedoch auch hier zeigen, daß wenn man das Auge nicht auf einzelne Fälle, sondern auf die Natur in ihrem ganzen Umfange richtet, der Schluß als etwas voreilig zu betrachten ist. Das Maß der Thätigkeit ist oft sehr vermindert und hört endlich ganz auf, ohne daß behauptet werden kann, der Tod sei die Folge davon. Und auch mitten im Winter, dem die Poesie das Leichengewand andichtet, erhält die ewig schaffende Kraft der Natur das schlummernde Leben unter demselben, bis die liebliche Frühlingssonne den erstarrten Gliedern wieder Bewegung verleiht.

Ich werde daher im Folgenden Einiges mittheilen über die Erscheinungen des Winterschlafes auf den verschiedenen Thierstufen, über den Zustand der Organe der Winterschläfer und über die Ursachen und Bestimmungen des Winterschlafes.

Betrachten wir zuerst die Uranfänge des thierischen Lebens, so haben zwar neuere Versuche bestätigt, was Leuvenhök zuerst beobachtete, daß Räderthierchen im Schlamme einer Dachrinne ganz vertrocknen konnten und wie die kleinen Weizenälchen im brandigen Getreide und die Kleister- und Essigälchen später bei Befeuchtung sich wie früher zu bewegen begannen; doch ist diese Lebenszähigkeit, die wohl mehr auf die Eier als auf die Thiere zu erstrecken ist, als eine nicht regelmäßige nicht geeignet, einen Winterschlaf erkennen zu lassen.

*) Nachfolgende Zeilen enthalten die etwas weitere Ausführung eines Vortrages, den der Verfasser im vergangenen Winter in einem hiesigen wissenschaftlichen Vereine gehalten hat. Der Sachkundige wird zwar im Wesentlichen keine neuen Forschungen und Resultate niedergelegt finden; für das größere Publikum und die Schüler glaubt jedoch der Verfasser durch Veröffentlichung des Folgenden nicht etwas Uninteressantes geboten zu haben.



STADTBIBLIOTHEK Gymnasium zu BAUTZEN

Bei den übrigen Thieren der letzten Klasse, wie z. B. bei den Quallen und Polypen fehlen auch die Beweise für oder gegen den Winterschlaf. Die Weichthiere, mit vollkommen ausgebildeten Organen für die Ernährung, den Blutumlauf und die Athmung lassen denselben schon deutlich erkennen; bringt man einige Schalthiere aus ihrem Versteck unter Moos oder Pflanzenresten in die warme Stube, so regt sich gar bald das in der kleinen Wohnung verborgene Leben. Ich habe Nacktschnecken hinter dem Kalkbewurf feuchter Wände und auf der Erde unter den Kalkabfällen gefunden, welche steif und unbeweglich waren, jedoch durch die bloße Wärme der Hand nach wenigen Minuten ihre Fühler hervorstreckten und sich zu bewegen anfingen. Naht für die Land-Gehäuseschnecken der Winter, so suchen dieselben ebenfalls sichere Verstecke unter Moos oder unter lockern Erdschichten und verschließen als geschickte Baumeister ihre Wohnung ganz dicht mit Kalk, der in ihrem Mantelsaume aufgelöst ist. Lockt die Sonne das erste Grün aus der Erde, so werfen die Schnecken die Winterthür weg und kriechen aus ihren Schlupfwinkeln hervor, um ihr Gebäude zu vollenden oder auszubessern. Manche von ihnen vereinigen sich beim Aufsuchen der Winterquartiere zu Gesellschaften und beginnen die Deckelbildung erst dann, wenn sie in solcher Gesellschaft bei einander liegen, was man namentlich bei der Weinbergschnecke beobachtet hat. Viele derselben betten sich ein, denen der nächste Frühling nicht mehr lacht, denn der Mensch jagt ihnen nach und liebt sie nur dann als feinen Leckerbissen, wenn sie gefastet und sich eingedeckelt haben.

Wenden wir uns nun zu den Glieder- oder Kerbthieren, so treten uns, die unterste Stelle in diesem Thierkreis einnehmend, die Würmer zuerst als Winterschläfer entgegen, so z. B. der Blutegel und der Regenwurm, der sich mehrere Fuß tief unter die Oberfläche der Erde verkriecht, aber auch unter Steinen in mehr oder weniger gekrümmter Lage angetroffen wird und beim Angreifen mit der Hand sich erst langsam bewegt, dann aber sich dehnend, unter Absonderung eines farblosen Schleimes schnell von der Stelle zieht. Die sogenannten Tausendfüße findet man neben schlafenden Käfern und Würmern noch wach, später aber schlafen sie gleich den Andern, erwachen jedoch in der Wärme ziemlich schnell, so daß der Winterschlaf bei ihnen nicht so fest ist, wie bei vielen Mitbewohnern des Mooses oder ähnlicher Schlupfwinkel. Die Krebse ziehen sich im Herbst in ihre Höhlen zurück und verweilen in denselben, so viel mir bekannt ist, im Winter ohne Nahrung. Das lustige Völkchen der Spinnen überwintert auch, theils als Ei, theils als vollkommenes Thier. Das Weibchen der Kreuzspinne legt gegen den Herbst in ein Gespinnst oder Nest 800—1000 Eier, welche die strengste Kälte überstehen können und sich im nächsten Frühjahr entwickeln. Wenn auch die atlashaarige Sammetspinne in einem weißen Gewebe steckt, um darin zu überwintern, so suchen andere blos den Schutz der Erde oder anderer Substanzen und wieder andere ziehen sich tiefer in die zweckmäßig gebauten Nester zurück, in welchen man sie regungslos mit angezogenen Beinen trifft. Schauen wir auf den Grund eines stillstehenden Wassers, so sehen wir eine braune, mit vier vertieften Punkten auf der Oberseite des länglichen Hinterleibes versehene Spinne emsig beim Weben beschäftigt — es ist die Wasserspinne. Nachdem sie das Netz mit Fäden nach allen Richtungen hin an benachbarte Pflanzen geheftet hat, steigt sie plötzlich an die Oberfläche des Wassers und sofort ist ihr Hinterleib in eine Luftblase gehüllt; die Spinne glänzt wie Quecksilber, mit einer Luftladung taucht sie auf den Grund, kriecht unter das Gewebe und streift mit den Beinen die Luft von sich ab. Die leichtere Luft steigt unter der Seidendecke in die Höhe und nach mehrmaligen Auf- und Niedertauchen der Spinne ist der kleine eiförmige Wasserpalast vollendet. In diesem sitzt sie während der Winterzeit wochenlang regungslos da. Mordgier und Hinterlist schweigen und die schwächere Nachbarin ist sicher vor dem Gift und Dolch ihrer ebenso tückischen Gegnerin. Selbst in der Stube in einem Aquarium stellt die Spinne zur Winterzeit keine Wanderungen an. Die unermeßlich reiche und flüchtige Welt der Insecten, die, wie die Gräser im Pflanzenreiche, den Grundstock, die Hauptmasse des Thierlebens bilden, hat zu vielfachen Beobachtungen des Winterschlafes Gelegenheit gegeben, da man sie als Ei und als Larve, oder auch im Puppen- oder vollkommenen Zustand antrifft. Viele Eier wie z. B. die der Heuschrecken, mancher Käfer ꝛc. liegen so tief in der Erde, daß die Kälte ihnen nicht schadet, viele befinden sich in Baumritzen oder im faulen Holz, wo genügender Schutz ist, viele liegen wieder ganz frei. So legt z. B. das Weibchen des in Obstgärten so schädlichen Ringelspinners die Eier, oft bis 400 Stück, spiralförmig dicht neben einander um 1—2jährige Triebe, wo sie überwintern; das Weibchen des Processionsspinners legt 150—200 weiße Eier, von der Größe der Mohnkörner, klebt dieselben fest, meistens an die Sommerseite der Stämme und Aeste und überzieht die-

selben mit der schwärzlich-braunen Afterwolle. Mitte Mai schlüpfen gewöhnlich die Räupchen aus und dann ziehen die Familien in regelmäßigen Zügen nach den jungen Trieben. Auch der Schwammspinner (Großkopf) legt seine 200—400 röthlich braunen Eier zu länglichen Haufen an die Stämme und Aeste der Bäume und bedeckt sie dann dicht mit der schwammähnlichen, bräunlich-grauen Afterwolle, welche die Feuchtigkeit abhält und den nöthigen Schutz bietet gegen die widerwärtigen Einflüsse der Jahreszeit. Höchst interessant und merkwürdig ist bei dem Eierlegen, wie die Weibchen für die im Ei schlummernden Embryonen auch über den Winter hinaus sorgen und zwar dadurch, daß sie dieselben an die Zweige und Aeste derjenigen Bäume oder Pflanzen absetzen, welche gleichzeitig mit dem Ausschlüpfen der kleinen Larven die ersten Knospen treiben. Wenn auch die meisten Larven im Verlauf der wärmeren Jahreszeit die letzte Metamorphose bestehen, so giebt es doch viele, die zu ihrer vollständigen Entwickelung mehrere Jahre brauchen, wie z. B. die der Maikäfer, Hirschkäfer, Bockkäfer, Libellen, Weidenbohrer und anderer Schmetterlinge. Die Räupchen des bekannten Baumweißling, welche nach dem Ausschlüpfen aus dem Ei sogleich ein Gespinnstdach über sich spinnen und mehrere Blätter in ihr Gewebe ziehen, die allmählig braun werden, überwintern in den so gebildeten kleinen Raupennestern (zum Unterschied von den großen Raupennestern des Goldafterspinners). Im nächsten Frühjahr fressen sie die Blüthenknospen und dann die jungen Blätter; erst Anfangs Mai, wo die zweite Häutung erfolgt, wachsen sie schnell heran und verpuppen sich im Juni. Nach etwa 14 Tagen kommt der Schmetterling zum Vorschein, wobei er einige Tropfen eines blutrothen Saftes fallen läßt, der zur Sage vom Blutregen Veranlassung gegeben hat. Die Raupen des so schädlichen Kiefernspinners fressen von Mitte August bis zum Eintritt des Frostes die Nadeln ab. Anfangs November kriecht die ganze Gesellschaft vom Baum herunter und bezieht unter Streu und Moos meist am Fuße des Stammes ihr Winterquartier. Gegen Ende des April im folgenden Jahr beginnen die Raupen ihr verderbliches Geschäft von Neuem und fast Tag und Nacht geht das Fressen fort bis zum Juli, wo sie sich einspinnen und nach etwa 20 Tagen als Falter erscheinen.

Viele der Larven beziehen im Herbst die Quartiere, um sich darin vor Eintritt des Winters zu verwandeln, so daß diese als Puppe dem Winterschlaf verfallen und in der von der Larve verschiedenartig gebauten Wiege geschützt liegen; viele Puppen befinden sich auch frei liegend unter Moos und anderen Stoffen, ja sogar ganz frei, wie die Puppe des Fuchses und des Kohlweißlings, die den Einflüssen der ungünstigen Temperatur unmittelbar ausgesetzt dennoch nicht untergehen, sondern oft als die Erstlinge des Jahres uns frühzeitig begrüßen, aber auch ihren vorschnellen Dienst meistens mit zu frühem Tod bezahlen. Endlich überwintern auch die Insecten im vollkommenen Zustand, besonders die Ordnung der Käfer, Wanzen, Wespen ꝛc. und Fliegen. Schmetterlinge trifft man im Ganzen selten in ihren Winterquartieren; mit Ausnahme des kleinen Frostspanners, der im November und December fliegt, überwintern zuweilen der Trauermantel, der große Fuchs, der Taubenschwanz, die Dotterweideneule, der große Frostspinner und noch einige andere. Wahrscheinlich sind die aufgefundenen meistens solche, die durch die Jahreszeit begünstigt zu früh aus ihrer Hülle schlüpften und nun in der Winterrast der günstigen Zeit harrten. Die Käfer suchen sich, wie die übrigen Insecten verschiedene Orte zum Ueberwintern, wie Baumritzen, faules Holz, Blätter, Steine, Moos ꝛc. und man findet deren oft aus den verschiedensten Ordnungen in einem gemeinsamen Schlupfwinkel, Thier- und Pflanzenfresser, Räuber und sonstige Beute liegen friedlich bei einander. Die Wasserkäfer vergraben sich in Schlamm oder begeben sich auf das Land und suchen sich da ihre Winterquartiere. Ich habe seit mehreren Jahren in einem ziemlich großen Aquarium außer andern Thieren verschiedene Schwimmkäfer gehalten, unter diesen auch den sogenannten Gelbrand (**Dyticus marginalis**) und dessen Larve. Dieser ging vorzugsweise in der Dunkelheit auf Beute aus, doch zeigten sich diese geschickten Schwimmer auch am hellen Tag. Während des Winters waren sie verschwunden, nur wenn das Wasser längere Zeit gestanden und anhaltende Wärme in der Stube war, kamen sie aus ihrem Versteck und suchten sich als unglückliche Opfer die kleinen Weißfische aus, denen sie regelmäßig die Augen ausfraßen. Die sogenannten Stichlinge (**Gasterosteus aculeatus**) sind nie von ihnen angegriffen worden, hingegen stießen die kleinen bewaffneten Ritter mit großer Wuth auf hineingesetzte Larven des Gelbrandes und zausten an ihnen herum. Ein etwa halbpfündiger Karpfen wurde so von den kleinen Stichlingen zugerichtet, daß er alsbald starb. Pfeilschnell, mit aufgerichteten Stacheln schossen sie von hinten und von der Seite auf den Rücken des friedlichen Thieres, rissen in unaufhörlichen Angriffen die Schuppen an

einer Stelle herunter und in wenig Tagen hatten sie den entblößten Rücken dergestalt angefressen, daß der Karpfen den Verwundungen erlag. Es sei noch mit wenigen Worten der in größeren Colonien beisammen lebenden Ameisen und Bienen gedacht. Erscheint der Winter mit seinem weißen Kleid, so ziehen sich sämmtliche Bewohner in den Bau zurück, (die Weibchen gehen in der Regel mit dem Eintritt der Kälte zu Grunde) die Ausgänge werden fest verrammelt und Alles versammelt sich in dem großen mittleren Gemach, kauert sich an einander und versinkt nach und nach in den Winterschlaf. Die allgemein erwärmende Schneedecke wärmt und schützt auch die kleinen Myrmidonen mit ihren Eiern; und wenn die Frühlingssonne dieselbe sanft wegnimmt und die ganze wieder aufwachende Pflanzenwelt die Blüthenköpfchen hervorstreckt, so wird es auch wieder lebendig im Reiche der Ameisen. Bei kleinern Ameisenarten hat man auch mitten im Winter Larven und Puppen gefunden; zuweilen überwintern auch einige Weibchen und bringen dann wie die Arbeiter den Winter in Erstarrung zu. Die Bienen nähren sich den Winter über von den gesammelten Honigvorrath, erstarren aber nur bei sehr strenger Kälte.

Doch genug von dem Heer der Insecten, die so reich an verschiedenen Gattungen und eine so wunderbare Mannigfaltigkeit der Lebensweise zeigen; ich wende mich nun zu den Wirbelthieren mit den vier Klassen. Die Vögel, die sich schon von Außen so wesentlich von allen übrigen Thieren unterscheiden, sind in diesem großen Thierkreis die einzigen, die dem Winterschlaf nicht unterworfen sind; früher nahm man auch bei ihnen einen solchen an und schon Aristoteles nennt als Winterschläfer die Störche, Drosseln, Amseln, Schwalben, Turteltauben, Staare und Eulen. Der Kuckuck, der gewöhnlich in den letzten Tagen des April kommt und Ende Juli oder Anfangs August schon wieder wegzieht, hat noch im vorigen Jahrhundert als Winterschläfer gelten müssen und der langbeinige Stelzer, der Storch, sollte sogar unter dem Eise überwintern. Die Vögel ertragen entweder die ungünstigen Verhältnisse, wie die Standvögel, oder ziehen von einem Ort zum andern, wo sie Nahrung finden für ihren Lebensunterhalt und auch den nöthigen Wärmegrad für ihren Organismus und seitdem die Schwalben von Reisenden auf ihren Wanderungen angetroffen worden sind, ist auch das Mährchen von der Ueberwinterung der Schwalben im Schlamme verklungen. Alfred Brehm sah während seines Aufenthaltes in Aegypten die Flüchtlinge aus Europa Ende Septembers eintreffen. Pirole und Fliegenfänger machten den Anfang, dann folgten Schwalben und Wachteln, dann Lerchen, Pieper und Sylvien. Manche dieser Vögel bleiben in Aegypten, andere z. B. die Schwalben ziehen bis Nubien und noch weiter am Nile hinauf. Manche bleiben des Winters schon in Südeuropa (Krähen, Dohlen, Lerchen und manche Finken), andere, namentlich die eigentlichen Insectenfresser, setzen ihren Zug mit Unterbrechungen 3—4 Monate lang fort. Schwalben hat man zuweilen in Erdlöchern an Ufern von Gewässern und unter Thurmdächern in England, Deutschland und Frankreich erstarrt gefunden. In einer Berghöhle im Thale von Maurienne, auf der Straße von Italien nach Frankreich, soll man regelmäßig fast alle Jahre viele Schwalben wie Bienenschwärme an der Decke aufgehängt im Winterschlafe finden. Von manchen Fischen ist es bekannt, daß sie den Winter schlafend verbringen; die Karpfen suchen zu dieser Zeit die tiefsten Stellen auf, wühlen daselbst Gruben und liegen hier in Schaaren aneinander gedrängt. Die Aale verkriechen sich haufenweise in den Schlamm, ebenso der Schlammbeißer oder Wetterfisch genannt, unsere Neunaugen und Schleihen. Schmerle und Kaulköpfe habe ich im November regungslos unter Steinen gefunden; sie ließen sich ganz bequem aus dem Wasser nehmen, suchten aber dann schnell aus der warmen Hand zu schlüpfen. Viele Fische können wenigstens einen sehr hohen Kältegrad ertragen. Der Blei wird in Schnee verpackt oft weit verschickt und in Eis eingefrorene Karauschen sollen beim Aufthauen wieder aufgewacht sein. Pallas sah in dem Eise der einen großen Theil des Jahres bis auf den Grund zugefrorenen Seen Sibiriens eine Art Karpfen, die nach dem Aufthauen wieder lebendig wurden. Franklin berichtet dasselbe von Fischen im Eise der Polmeere; diejenigen, welche mit einem Netze aus der Tiefe geholt wurden, gefroren augenblicklich und wurden so hart, daß sie sich mit Beilschlägen spalten ließen, wobei sich zeigte, daß die Eingeweide einen einzigen Eisklumpen bildeten. Nichtsdestoweniger gaben diese gänzlich gefrorenen Fische wieder Zeichen des Lebens, wenn sie ans Feuer gebracht wurden. Bei den Amphibien ist der Winterschlaf allgemein; die Frösche verbergen sich Anfang November im Schlamm stehender Gewässer und eröffnen ihren quakenden Rundgesang erst im nächsten Frühjahr wieder, die Kröten und Schlangen bringen diese Zeit unter der Erde, unter Steinhaufen oder in Baumhöhlen zu, ebenso die Salamander. Unsere

Blindschleichen graben sich nach neueren zuverlässigen Nachrichten förmliche Winterquartiere, die aus einem 30—36 Zoll langen Stollen mit mehreren Krümmungen bestehen, welche sie im Spätherbst von innen mit Gras und Erde zustopfen. So liegen die Thiere in tiefer Erstarrung, theils zusammengerollt, theils in einander verschlungen, theils gerade gestreckt. Die Amphibien, die hauptsächlich der heißen Zone angehören, halten auch in jenem Himmelsstrich ihren Schlaf und zwar zur Zeit der größten Wärme und Trockenheit, so daß hier von einem Sommerschlaf die Rede sein muß. Wie herrlich und zweckmäßig sorgt die Natur für die Erhaltung der verschiedenen Thiergattungen! Denn sowohl dort wie hier fällt der Schlaf in den Zeitraum, wo die Nahrung für jene Thiere fehlt. Sie würden bald spurlos von der Erde verschwunden sein, wenn nicht ihre Lebensverrichtungen und somit das Bedürfniß nach Speise temporär fast ganz aufhörte. Unter den Säugethieren finden sich im Verhältniß wenig Winterschläfer, die entweder zu der Klasse der Raubthiere oder der Nagethiere gehören. Von den einheimischen Arten gehören hierher die Fledermaus, jenes interessante Bindeglied zwischen Vogel und Säugethier, der Igel, die Haselmaus, der Hamster. Unter den Nagethieren zeichnen sich besonders die Siebenschläfer und Murmelthiere durch einen lang dauernden Winterschlaf aus. Die Siebenschläfer durchschlafen 6—7 Monate, wenn auch mit zahlreichen Unterbrechungen. Während des Winters sind sie am fettesten, wie schon Martial bemerkt:

Winter, Dich schlafen wir durch; wir strotzen von blühendem Fette
Just in den Monden, wo uns nichts als der Schlummer ernährt.

Die Fledermäuse suchen, sobald es friert, geschützte Felsengrotten, Höhlen, alte Rauchfänge auf, häkeln sich mit den Daumen der Vorderfüße neben einander fest und schlafen, bis die Wärme des Frühlings sie wieder erweckt. Die kleine Haselmaus überwintert in Baumlöchern oder trockenen Erdhöhlen, welche sie mit Moos, Gras ꝛc. auspolstert; ebenso der Siebenschläfer. Der Igel gräbt sich gewöhnlich unter dichtem Gebüsch ein Lager, welches er mit Laub und Moos ausfüttert. Die Alpenmurmelthiere, die 7—8 Monate schlafen und deren todtesähnliche Lethargie sie allein vor dem wirklichen Tode des Verhungerns und Erstarrens zu schützen vermag, bauen besondere Sommer- und Winterwohnungen. Die ersteren sind einfach, haben oft nur eine Zufluchtsröhre ohne künstlichen Bau, die letzteren bestehen aus einer meist mehrere Fuß im Durchmesser haltenden Höhle mit trockenem Heu glatt ausgefüttert und mit einem einzigen Eingang versehen, so wie mit einer Röhre, die hinab zum eigentlichen Bette führt. Die Bären sollen in kalten Zonen den Winter in Höhlen zubringen, ohne jedoch zu erstarren. Prof. Harting erzählt wenigstens in seinen Skizzen aus der Natur Folgendes: „Wenn ein finnischer Bauer des Winters in der Nähe des Waldes im Schnee die Spur eines Bären gewahr wird, so läuft er um den Wald, um zu sehen, ob die Spur auf einer Stelle auch wieder herauskommt. Ist dies nicht der Fall, so schließt er daraus, daß der Bär im Walde sein Winterlager hat, und nun läuft er in großen Kreisen, die er allmählig immer kleiner und kleiner macht, so lange im Walde herum, bis er endlich auf den schlafenden Bär stößt. Er erlegt ihn dann aber gewöhnlich nicht, sondern begiebt sich zu einem Kaufmann, mit dem er den Preis bestimmt, für welchen er demselben in einigen Wochen oder Monaten die Bärenhaut liefern will. Man sieht also, daß in Finnland das Sprüchwort: „Die Haut verkaufen, ehe der Bär geschossen ist," keinen bildlichen, sondern einen buchstäblichen Sinn, und keineswegs die Bedeutung hat, welche wir gewöhnlich daran knüpfen. Die Dachse werden im Spätherbst sehr fett und zu Anfang des Winters schlafsüchtig, ohne aber einen eigentlichen Winterschlaf zu halten. Denn sie verlassen zuweilen, namentlich in milden Nächten ihren Bau, um Nahrung zu suchen, vorzüglich um zu saufen, was die Fährte auf dem Schnee am deutlichsten verräth und in Fuchseisen gefangene Dachse zur unumstößlichen Gewißheit bringen. Bei starker Kälte scheint der Dachs zuweilen wochenlang seinen Bau nicht zu verlassen. Während des Schlafes liegt er zusammengerollt mit dem Kopf zwischen den Beinen, woher wohl die Sage entstand, daß er die Schnauze in die Drüsentasche stecke und von dem daselbst befindlichen Fette zehre.

Ich wende mich nun zu den Erscheinungen, welche mit dem Winterschlaf verbunden sind, um die Resultate vorzuführen, welche viele Naturforscher durch mühevolles Schaffen gewonnen haben. Das Athmen ist nach den Beobachtungen während des Winterschlafes sehr vermindert, hört sogar öfters ganz auf. Weichthiere, die ihre Wohnung mit einem Deckel luftdicht verschließen, sprechen am deutlichsten gegen die Respiration. Bei den Fischen mag dieselbe während des Winterschlafes zeitweise auch

aufgehoben sein, oder wenigstens in sehr geringem Grad stattfinden; selbst in einem Aquarium geht die tactmäßige Bewegung des Maules äußerst langsam vor sich und ist z. B. bei Schleihen oft gar nicht wahrzunehmen. Dieselben liegen bei größerer Kälte Tagelang auf dem Boden des Gefäßes, halb im Schlamm versteckt und ohne irgend welche Bewegung. Daß die Respiration zeitweilig eintritt, dafür spricht auch die Erfahrung, daß Karpfenteiche nach dem Zufrieren etwas abgelassen werden müssen, um die Fische vor dem Ersticken zu schützen. Wenn Plinius sagt: nach harten Wintern fängt man viele blinde Fische, so scheint sich dies auf Teiche zu beziehen, die keinen Zufluß haben und lange dicht mit Eis bedeckt stehen. Bringt man keine Oeffnungen in demselben an, so wird das Wasser durch die sich im Schlamm entwickelnden Dünste leicht verdorben und die Fische werden krank oder sterben. Die Frösche gehen wahrscheinlich mit ausgedehnten Lungensäcken in die Winterquartiere und entleeren auf diese Weise mehr oder weniger die Lungensäcke. Bei den Säugethieren hat man mannigfaltige und genauere Beobachtungen angestellt. Igel, Fledermäuse, Murmelthiere zeigten im Winterschlaf nicht nur keine Spur von Athembewegung, sondern erlitten auch nicht den geringsten Nachtheil, wenn sie viele Stunden in Glocken zubrachten, die mit Kohlensäure, Stickgas und Wasserstoffgas gefüllt waren; hingegen starben diese Thiere sofort, wenn sie im wachen Zustand diesen Gasarten ausgesetzt wurden. Die Lebenszähigkeit mancher Thiere ist übrigens auch beim Wachen derselben außerordentlich groß.

So habe ich Feuersalamander und Wassermolche über eine Stunde in Kohlensäuregas gesteckt und es hat ihnen die Luftveränderung gar nichts geschadet. In das Aquarium wieder eingesetzt, schwamm der Feuersalamander, als unbehülflicher Schwimmer sogleich an den darin befindlichen Tuffstein und blieb hier in gewohnter Ruhe liegen, die Wassermolche hingegen tummelten sich mit ihrer großen Rückenmähne sogleich wieder lustig im Wasser herum. Auch kleine Unken, die in einer Schüssel ganz in Eis eingefroren waren, schwammen nach Aufthauen des Eises ganz behend im Wasser fort.

Ein schlafender Igel verträgt auch ohne Schaden eine Luftveränderung bis zu einem Zehntel, ebenso können sie eine geraume Zeit unter Wasser verweilen, ohne zu ertrinken. Spallanzani brachte ein im Winterschlaf befindliches Murmelthier bei einer Lufttemperatur von — 12° R. in kohlensaures Gas, in dem ein Vogel und eine Ratte sogleich starben, das Murmelthier aber hatte selbst nach Verlauf von 4 Stunden nichts gelitten; bei Fledermäusen wiederholte er denselben Versuch mit gleichem Erfolg. Ferner brachte er 2 Fledermäuse bei einer Lufttemperatur von — 9° R. in Stickgas, und als er sie nach Verlauf von 2 Stunden allmählig in eine wärmere Temperatur brachte, gaben sie unzweifelhafte Lebenszeichen zu erkennen. Aus dem Einen, wie aus dem Andern geht hervor, daß das Athemholen im vollkommenen Winterschlaf so sehr vermindert ist, daß man es für ziemlich erloschen erklären kann; bei der geringsten äußern Bewegung, wie auch durch die Wärme der Hand, mit der man die Thiere anfaßt, beginnt es jedoch wieder. Murmelthiere, Fledermäuse und kleine Haselmäuse veränderten während des Winterschlafes 4—5 Cubikzoll atmosphärische Luft nicht im Mindesten, nachdem sie sich 3 Stunden darin befunden, und in 60 Stunden war nach einem andern Versuch nur so viel Sauerstoff verbraucht, als im wahren Zustand in einer halben Stunde. Vermindert sich das Athemholen, so geht allmählig auch die thierische Wärme verloren, die bei Säugethieren und Vögeln hauptsächlich durch das Aufnehmen von Sauerstoff aus der Luft in das Blut entsteht; die Säugethiere im Zustand des Winterschlafes werden demnach kaltblütige Thiere. Der Siebenschläfer hat ein verhältnißmäßig kaltes Temperament, er hat unter allen Säugethieren, mit Ausnahme des Igels, das kälteste Blut. Die kleine Haselmaus ist zwar von allen Schlafmäusen am schlafsüchtigsten, zeigt aber daneben die größte Lebendigkeit und Beweglichkeit, so daß die Erscheinung des Winterschlafes weder mit der Blutwärme, noch mit der Nahrungsweise, noch mit der großen oder geringen Lebhaftigkeit des Temperaments in einen ursachlichen Zusammenhang gebracht werden kann. Die Untersuchungen haben im Allgemeinen gelehrt, daß wenn der Winterschlaf tief und fest ist, die Wärme der inneren Körpertheile oder des Blutes mit der Temperatur der umgebenden Luft so ziemlich gleichen Schritt hält, mit ihr steigt und fällt und daß sie selbst bis zum Gefrierpunkt, ja noch etwas darunter sinken kann, ohne daß das Thier aufhört zu leben. Indessen ist große Kälte dem Winterschlaf nicht günstig, die Thiere suchen sich ja auch im Naturzustand davor zu hüten, indem sie in unterirdischen Höhlen verweilen, in denen sie überdies Pflanzenstoffe ansammeln; oder sie vereinigen sich wie die Fledermäuse gesellig zusammen, wodurch ja ebenfalls der Einfluß der allzugroßen Kälte gemäßigt wird. Absichtlich bei niedriger Temperatur

angestellte Versuche haben gezeigt, daß das Athmen in großer Kälte viel schneller erfolgt, als bei geringer, die Natur will gleichsam durch das schnellere Athmen eine höhere thierische Wärme erzeugen; die Thiere erwachen aus ihrem Schlaf und sterben bald darauf. Bemerkenswerth ist es, daß während das Athemholen ziemlich aufhört, der Umlauf des Blutes dagegen fortdauert, zwar mit geringerer Schnelligkeit und Kraft, aber doch so, daß die Bewegung selbst in den vom Herzen weit entfernten Haargefäßen bestehen bleibt, wie man das in der Flughaut der Fledermaus beobachtet hat. Es erinnert fürwahr, um mit Harting zu reden, ganz an den Einfluß des Aethers und Chloroforms, wodurch ebenfalls das Athemholen temporär ganz zum Stillstand gebracht werden kann, während der Blutumlauf fortdauert. Wenn auch in der Regel bei höherer oder niedriger Lebenswärme die Thätigkeit des Herzens lebhafter oder schwächer erscheint, so beträgt doch selbst während der Höhe des Winterschlafes die Lebenswärme der Thiere immer noch mehrere Grade über Null. Bei Fröschen und Kröten, die im Frühling bei einer Lufttemperatur von + 9½° R 30 Herzschläge zeigten, sank die Zahl der Pulsationen auf 12 in einem Medium von — 4¼° R und erst in einer Frostmischung von — 25½° R hörte die Pulsation ganz auf. Spallanzani fand bei einer Schlange, die bei warmen Wetter in der Regel 30 Herzschläge in der Minute zeigte, in einer Lufttemperatur von + 9¼° R nur 10—12 Pulsationen. Andere Beobachtungen beweisen, daß auch bei den Säugethieren die Herzthätigkeit während des Winterschlafes sehr vermindert ist Der Igel zeigt im wachen Zustand 75 Herzschläge, kurz vor dem Winterschlaf dagegen nur 25. Bei der wachenden kleinen Haselmaus sind die Pulsationen nicht zu zählen, beim Beginn des Winterschlafes wurden 88, später 31 und endlich nur 20—16 gezählt. Beim wachenden Hamster zählte man 150—200 Herzschläge, doch sank die Zahl während des Winterschlafes auf ein Minimum, das erst bei Eröffnung der Brusthöhle zählbar war und auf 14—15 Schläge angegeben wird. Die wachenden Murmelthiere zeigten 90, zu Anfang des Winterschlafes 70, im tiefen Schlaf dagegen nur 10—12 Schläge. Was die Beschaffenheit des Blutes selbst betrifft, so haben genaue Beobachtungen ergeben, daß das Blut der Winterschläfer ⅔ Faserstoff und die Hälfte Eiweißstoff weniger, dagegen ¼ Wasser mehr besitzt, als das Blut der nicht winterschlafenden Säugethiere, also dem Blut der Amphibien und Fische näher kommt; davon mag es auch abhängen, daß das Blut dieser Thiere nach Verlust seiner natürlichen Wärme und nach dem Aufhören seines Umtriebes flüssig bleibt. Was die Verdauung betrifft, so hört dieselbe im Zustand des vollkommenen Winterschlafes ganz auf und dasselbe gilt von den Absonderungen, die damit vereinigt oder die Folge davon sind. Wachen aber die Thiere auf und beginnt das Athemholen wieder, so fühlen sie das Bedürfniß zum Essen und die Verdauung beginnt von Neuem. Doch auch in diesem Punkt zeigen sich manche Verschiedenheiten. Bei den Insecten werden die zuletzt genossenen Speisen noch vor Eintritt des Winterschlafes langsam verarbeitet und es erfolgt ein Ausscheiden der Excremente ebenfalls vorher, wie aus dem Winterschlaf erweckte und in der Stube wochenlang lebend erhaltene Käfer beweisen; in ihren Behältern zeigt sich keine Spur von Excrementen. In die Stube gebrachte Lauf- oder Raubkäfer, die in ihren Winterquartieren ruhig neben ihren Genossen lagen, fressen diese bald auf oder sterben, wenn ihnen die nöthige Nahrung fehlt. Die Schnecken sollen auch einige Tage vor dem Verbergen nicht mehr fressen und ihre letzten Excremente von sich geben, so daß ihr Magen während des Winterschlafes leer ist. Bei den Amphibien trifft man auf widersprechende Erscheinungen. Denn wie man bei Fröschen im Winterschlaf die Gedärme leer und zusammengefallen, ihre Bewegungen und die des Magens höchst unmerklich und fehlend, ebenfalls auch die Absonderung des Magensaftes aufgehoben fand, so beobachtete man auch wieder Kröten, die mit vollem Magen in den Winterschlaf verfielen und bei denen eine langsame Verdauung stattfand. Auch Schlangen wurden im Winterschlaf mit Futter im Magen angetroffen, in die Wärme gebracht, begann die Verdauung wieder, so daß Tag für Tag die Masse geringer wurde, bis endlich Alles verdaut war. Dasselbe wurde bei Eidechsen wahrgenommen. Bei den winterschlafenden Säugethieren zeigt die Verdauung ebenfalls Verschiedenheiten. Ein Igel Anfangs December träge geworden, fraß vom 25. December bis 28. März gar nicht, obgleich Futter bei ihm lag und er einige Mal künstlich geweckt wurde. Ob es also eine Fabel ist, was schon Plinius erzählt, daß er sich Vorräthe von Früchten auf den Stacheln fortschleppen soll, lasse ich dahin gestellt sein. H. O. Lenz erwähnt, daß einige seiner Freunde und sichere Beobachter es gesehen haben. Im Allgemeinen macht man die Erfahrung, daß die Winterschläfer ungemein fett in ihre Winterquartiere einziehen, aber nach beendigtem Winterschlaf ist

auch meistens alles Fett verschwunden. Man kann also als wahrscheinlich annehmen, daß dieser Verlust nicht allein durch die Lungen, sondern auch durch die Haut geschieht. Fassen wir das Gesagte zusammen, so sehen wir, wie während des Winterschlafes alle Lebensverrichtungen vermindert sind, manche ganz still stehen und daß gerade demzufolge das Leben in die Länge gezogen werden kann, ohne daß der Körper die gewöhnliche Zufuhr von Speise und Trank erhält. Ein solcher Zustand ist wie Harting in seinen Skizzen aus der Natur treffend bemerkt nur eine Verzögerung des Lebens, dem Zustand eines Feuerheerdes zu vergleichen, auf dem Kohlen liegen, um unter einer großen Quantität Asche zu glimmen, durch welche der Zutritt der atmosphärischen Luft verhindert wird. Alle Bedingungen zum Leben bleiben bei den Winterschläfern bestehen und sobald sie aus dem Schlaf erwachen, stellt sich auch das Athemholen wieder ein und zu gleicher Zeit macht sich das Bedürfniß nach Speise fühlbar, ebenso wie man auf den Feuerheerd Brennstoff werfen muß, wenn die Asche weggeräumt und der Luft Zugang verschafft ist, zu den früher glimmenden, nun aber alsbald verglimmenden Kohlen.

Wenn es sich nun darum handelt, die Ursachen und Bestimmungen des Winterschlafes anzugeben, so stehen wir vor einem der vielen Räthsel, welche die Natur den Menschen vorlegt; die wissenschaftliche Erkenntniß ist in dieser Beziehung noch arm. Gewiß hat jede Familie von organischen Wesen eine bestimmte und nothwendige Stellung in dem geheimnißvollen System der Natur einzunehmen. So viel hat sich durch Vergleichung der Organisation der winterschlafenden Säugethiere mit der der anderen Thiere in dieser Klasse herausgestellt, daß das Lungenleben der ersteren sich dem der Amphibien nähert. Hierin liegt zugleich die wichtigste und wesentlichste in der Organisation nachweisbare Bedingung für die große Trägheit, durch welche überhaupt die Winterschläfer sich auszeichnen. Der größte Gegensatz zeigt sich, wenn wir die Organe der Vögel betrachten, bei denen die Entwickelung der Respirationsorgane den höchsten Grad erreicht. Die Lerche erhebt sich laut singend in die Luft

Der scheidenden Sonne nach,
Ueber der stillen Schöpfung,
Angeglüht
Vom letzten Strahl,
Die Seel' in Lied verhauchend,
Verschwebend,
Verschwirrend,
Im Aetherduft.

In ihrem Körper sind, einen großen Theil der Brust- und Bauchhöhle einnehmend, Luftbehälter vertheilt, von denen die meisten mit den Lungen, andere auch mit dem Rachen in Verbindung stehen und vom Vogel willkührlich mit Luft gefüllt, oder davon geleert werden können, eine Bildung, die sich in den Luftkanälen der Insecten wieder findet. Die von den Lungen eingeathmete Luft tritt daher durch mehrere Oeffnungen aus der Lunge heraus in dünnhäutige Luftsäcke oder Luftbehälter und verbreitet sich so in der ganzen Rumpfhöhle, tritt selbst in die markleeren Knochen, so daß die Luft überall mit den feineren Verzweigungen der Gefäße in Berührung kommt und auf diese Weise eine doppelte Respiration herstellt. Als innere Bedingung des Winterschlafes wird auch die Fettbildung angesehen, denn Fett macht träge und erhöht somit die angeborene Trägheit der Winterschläfer noch; die Fettbildung ist aber wohl vielmehr ein Mittel für die Thiere, während des Winterschlafes bestehen zu können. Als äußere Ursache des Winterschlafes mag der Mangel an Nahrung gelten, eine wesentliche äußere Ursache mag in den Extremen der Temperatur liegen, zumal die Erfahrung in der Pflanzen- und Thierwelt uns lehrt, daß ein warmer Spätherbst den Eintritt des Winterschlafes verzögert und ein frühzeitiger Frühling denselben abkürzt. Aber die Hauptbestimmung des Winterschlafes scheint die Verhütung eines übereilten Lebens zu sein und sie wird erreicht, wie oben angedeutet durch Verlangsamung oder Stillleben einzelner, mehrerer oder aller Functionen.

# Jahresbericht

## von Ostern 1861 bis Ostern 1862.

Das Schuljahr nahm am 8. April 1861 seinen Anfang in der herkömmlichen Weise und hatte seinen regelmäßigen Verlauf. Weder im Stundenplane noch in den Verhältnissen der Lehrer ist eine Veränderung vorgekommen, nur daß durch Ministerialrescript vom 4. April 1861 der Gehalt des provisorischen Kollaborator Möller vom 1. April des genannten Jahres an um 50 Thaler erhöht worden ist. Die Fürsorge der hohen Behörde für das Gymnasium erwies sich ferner dadurch, daß durch Rescript vom 10. Februar 1862 der Etat der Bibliothek vom 1. Januar d. J. an bis auf Weiteres von 80 Thlr. auf 100 Thlr. erhöht worden ist.

Eine anerkennende Erwähnung in dieser Schulschrift verdient Frau Barbara Laufer, die seit dem Tode ihres Mannes 20 Jahre lang, in der letzten Zeit zur Unterstützung ihres Sohnes, die Stelle des Einheizers und Dieners im Gymnasium mit Treue und Fleiß versehen hat und am 7. Januar d. J. gestorben ist.

Außerdem ist nur noch von den Feierlichkeiten zu berichten, die in jedem Schuljahre wiederkehren.

Die Beicht- und Abendmahlsfeier fand am 1. und 2. Mai sowie am 23. und 24. Oktober v. J. Statt; bei der ersteren hielt Herr Professor **Dr.** Schwanitz, bei der letzteren Herr Professor Dr. Wittich die Vorbereitungsrede.

Das Geburtsfest Sr. Königlichen Hoheit des Großherzogs wurde am 24. Juni in einem Rede- und Declamations-Actus gefeiert. Der Direktor hielt die Festrede über Erziehung der Jugend zu Vaterlandsliebe und Gemeingeist. Darauf sprach der Oberprimaner Kohl das metrische von ihm selbst verfertigte Gebet für den Landesherrn, der Sekundaner Julius Schmidt trug ebenfalls einen eigenen metrischen Versuch in deutscher Sprache vor, andere Schüler recitirten lateinische, französische und deutsche Gedichte. Der Gymnasialchor begann und schloß die Feier mit Gesang.

Das Privat-Examen wurde am 19. und 20., die Censurvertheilung am 21. September vorgenommen und damit das Sommerhalbjahr geschlossen.

Das mit dem 7. Oktober begonnene Winterhalbjahr, in welches wieder sechs Studien- und Arbeitstage fielen, endete mit der öffentlichen Hauptprüfung sämmtlicher Klassen am 8., 9. und 10. April, mit Censurvertheilung, Translocation und Valedictions-Actus am 12. In diesem wurden sechs Oberprimaner auf die Universität entlassen, fünf von ihnen traten in dem Actus auf und zwar Albert Ortloff mit einem lateinischen Vortrage über die Worte: **optimis auspiciis ea geri, quae pro reipublicae salute gerantur**, Louis Köhler mit einem deutschen über die geschichtliche Erscheinung, daß auf Perioden der Blüthe eines Volks Perioden des Verfalls folgen, Adolf Stegmann mit einem französischen über Friedrich den Großen, Wilhelm Braunau mit einem deutschen Gedichte an das Vaterland, endlich Otto Kohl mit einem lateinischen Vortrage **de Demosthene Graecorum libertatis propugnatore.** nach welchem er in deutscher Sprache von der Schule Abschied nahm. Darauf entließ der Direktor nach einer kurzen Ansprache die Abgehenden mit Aushändigung ihrer Maturitätszeugnisse und Entlassungsscheine.

Noch ist mit wiederholtem ehrerbietigsten Danke zu berichten, daß Sr. Königliche Hoheit, der Großherzog, die Gnade gehabt hat, einen Gypsabguß Höchst Seiner von dem Weimarischen Bildhauer Donndorf gefertigten Büste dem Gymnasium zu schenken. Dieselbe schmückt mit den anderen Büsten, die in den Programmen von 1857 Seite 29 und von 1858 Seite 18 erwähnt sind, das Zimmer der Lehrer-Konferenz.

## Rescripte des Großherzogl. hohen Staatsministerium, Departement der Justiz u. des Kultus.

Vom 30. April 1861: für das Königreich Sachsen sind statt 12 künftig 14 Exemplare des Programmes einzusenden. Vom 21. December: für Preußen sollen 165 Exemplare abgegeben werden. Siehe Programm von 1861 Seite 14. — Vom 30. September: an die Direktion und die ordentlichen Lehrer des Realgymnasium zu Eisenach ist je ein Exemplar des Programmes direct abzugeben. (Ist regelmäßig schon in früheren Jahren geschehen.)

Vom 17. December v. J.: es wird genehmigt, daß diesmal die Weihnachtsferien vom 20. December bis zum Sonntage nach Neujahr dauern.

## Stipendien und andere Beneficien.

Das Uber'sche Stipendium für das Jahr 1860/61 erhielt nach Rescript vom 15. Mai v. J. der Tertianer Helmbold.

Das Calmberg'sche durch Rescript vom 25. September die Primaner Kohl, Wuth und Bachmann I., und die Sekundaner Slevogt, Reinhard und Rebling.

Das Elmpt'sche Legat nach Rescript vom 15. November der Primaner Krauße, der Sekundaner Kästner und der Tertianer Schäfer.

Die kalligraphischen Prämien durch Rescript vom 24. Februar d. J. die Tertianer Schäfer und Schmiedtgen, die Quartaner Heumann und Anhalt, die Quintaner Brämer und Stöckel.

Das Storch'sche Stipendium durch Rescr. vom 4. März der Sekundaner Paul Trautvetter.

Die fürstlichen Stipendien durch Rescr. vom 12. April in Prima Köhler, Krauße, Stegmann und Bachmann I., in Sekunda Schmidt I., Kästner, Dolch und Bach, in Tertia Schäfer, Weichardt, Helmbold und Hoffmann.

Das Görwitz'sche durch Rescr. vom 13. April der Primaner Wuth.

Das Fuldaische Bücherstipendium durch Rescr. vom 17. April der Tertianer Hoffmann.

Das s. g. Brotstipendium genossen im verflossenen Schuljahre die Primaner Krauße und Bachmann I., die Sekundaner Magdlung und der Quartaner Schmuck. Nach dem Abgange des ersten und dritten Percipienten ist von Ostern d. J. an der Genuß desselben durch Rescript vom 12. April dem Quartaner Schmidt und dem Quintaner Wilhelm Stöhr zugesprochen.

Schulgelderlaß zur Hälfte ist durch Rescript vom 16. Mai v. J. dem Quartaner Schmuck auf die Zeit von Ostern 1861/64 gewährt. Auch wurden durch Verfügung des Großherzogl. Staatsministerium an die Gymnasialkasseverwaltung vom 21. Oktober v. J. die rückständigen Schulgelder und Gebühren des Quintaners Konstantin Stöhr, welcher zu Michaelis v. J. das Gymnasium verlassen hat, bis auf weitere Schlußfassung in Ausgabe gestellt.

Bemerkung. Die Verleihung des Uber'schen Stipendium auf das Jahr 1861/62 kommt demnächst zur Berathung der Lehrer-Konferenz.

## Lehrapparat.

Als Geschenke gingen für die Bibliothek ein:

1) durch die Munificenz Sr. Königlichen Hoheit, des Großherzogs: **Pertz. monum. Germ. histor. XVII.**

2) von der Königl. Bayerischen Akademie der Wissenschaften in München: Sitzungsberichte 1861 Bd. I und Bd. II, Heft 1 und 2, Abhandlungen der philosoph.-philolog. Klasse. Bd. IX, 2. Abthl., und die Gedächtnißrede auf Fr. v. Thiersch von Thomas 1860.

3) von der Universität in Kiel: deren Schriften aus dem Jahre 1860.

4) vom Herrn Director **Dr.** Rein in Crefeld: seine Schrift **de phaleris etc.** Rom 1860.

5) vom Herrn Physikus **Dr. med.** Schwabe hier: Jahrbücher der Königl. Akademie gemeinnütziger Wissenschaften zu Erfurt. Neue Folge, Heft II. 1861.

6) vom Herrn Baron Karl v. Bjelke: zehn ältere Programme der Universität in Jena, **Klotzii lectiones venusinae**, Leipz. 1770. und Giesebrecht Kaisergeschichte II, 2 und III, 1.

7) vom Herrn Hofrath **Dr.** Ziegler in Dresden: seine Schriften „die Schillerlotterie" und „die erste deutsche Expedition nach Inner-Afrika", erste, vierte und fünfte Auflage.

8) vom Director: Allgemeine Schulzeitung, Jahr. 1832 und 1833, Zeitschrift für die Alterthumswissenschaft 1834—1844, zusammen 14 Bände, und die von ihm am 24. Juni v. J. (siehe Seite 9) gehaltene und in Druck gegebene Schulrede.

9) vom Herrn Professor **Dr.** Weißenborn: der 5. Band seines in der Weidmann'schen Buchhandlung erscheinenden **Livius**, 2. Auflage, und Zell Ferienschriften. Neue Folge I. Bd.

10) vom Herrn Professor **Dr.** Rein: Wedewer zur Sprachwissenschaft, Schmidt Lokalunterſuchungen über den Pfahlgraben, Roth der Schwanritter von Konrad v. Würzbnrg, Niemeyer deutsche Grammatik, I. Theil.

11) vom Herrn Professor **Dr.** Schwanitz: **Platonis Theages, Amatores, Jo. Ed. Knebel.**

12) vom vorjährigen Abiturienten Paul Atzel: drei Bände von Abraham's **a St. Clara** Werken. Passau 1835 und 36.

13) vom Primaner Menneken: Scheffel Trompeter von Säckingen und Bd. 2, 4, 5 des Sophokles von Schneidewin, 3. Aufl.

14—17) von vier der zu Ostern d. J. auf die Universität Entlassenen, als von Otto Kohl: Ulrich von Hutten. Von Ernst v. Brunow, 3 Bände; von Louis Köhler: Schiller's Leben von Gustav Schwab; von Albert Ortloff: Grube geograph. Charakterblider, 3 Bände; von Wilh. Krauße: das Schiller-Album.

Von dem Etat der Bibliothek wurde Folgendes angeschafft: Fortsetzung von **Hesychii lexicon ed. Schmidt, H. Stephani thesaurus l. gr.**, J. und W. Grimm's deutschem Wörterbuch, Buchner's deutscher Ehrenhalle, Gervinus' Geschichte des 19. Jahrh., Wachsmuth's Gesch. der deutschen Nationalität, der Jenaer Zeitschrift des Vereins für thüring. Geschichte, **Taciti Germania ed. Kritz, Celsus de medicina ed. Daremberg**, Gräße **orbis latinus**, Curtius griech. Geschichte 1. und 2. Bd., Waitz deutsche Verfassungsgeschichte 1.—3. Bd., Wolff's Geschichte des Eichsfeldes, 2 Bände., Göthe's Faust, Biedermann's Kaiser Heinrich IV., Verhandlungen der 19. Versammlung der Philologen, Anzeiger für Kunde deutscher Vorzeit, Correspondenzblatt des Gesammtvereins der deutschen Geschichts- und Alterthumsvereine, litterar. Centralblatt, Rhein. Museum, Jahn's Jahrbb., Berliner Zeitschrift f. d. Gymnasialwesen, Philologus.

Für die Schülerbibliothek: Masius der Jugend Lust und Lehre.

Für die naturwissenschaftlichen Sammlungen schenkte Herr Bezirks-Commissar Coudray einen Sägetaucher, Herr Kassirer Appelius einen Glaskasten mit ausgestopften Kreuzschnäbeln, Herr **stud. med.** Höber eine Scheiben-Electrisirmaschine.

Endlich schenkte Herr Junghans, Rector am Johanneum in Lüneburg, seinen Neuen Liederhain für Schule und Haus, 2. Auflage.

---

## Verzeichniß der Lehrbücher,

### welche dem Unterrichte regelmäßig zum Grunde gelegt werden.

Religionsunterricht. In Prima und Secunda Hagenbach's Leitfaden und **novum testamentum graece**, Stereotyp-Ausgabe von Theile oder Tischendorf. In Tertia, Quarta und Quinta deutsche Bibel, Katechismus und das Weimarische Spruchbüchlein, in Quinta außerdem Preuß biblische Geschichten, in Sexta Preuß bibl. Geschichten.

Mathematik. In Prima und Secunda logarithmisch-trigonometrische Tafeln; in Prima bis Quarta einschließlich Kunze's Lehrbuch der Geometrie, außerdem ein Reißzeug.

Rechnen. In Quarta und Quinta Schellen's Rechenbuch.

Geschichte. In Prima bis Quarta Peter's Geschichtstabellen; in Tertia und Quarta Böttiger's allgemeine Geschichte für Schule und Haus, in Quinta Geschichte des Großherzogthums Sachsen-Weimar-Eisenach.

Geographie. In Prima bis Quarta Daniel's Leitfaden, in Quinta Fleischer's erster Cursus des geograph. Schulunterrichts. Außerdem in Prima bis Quinta ein geographischer Atlas (von Stieler), in Secunda und Quarta noch besonders ein Atlas der alten Welt.

Deutsche Sprache. In Secunda Hieke's deutsches Lesebuch für obere Gymnasialklassen, in Tertia Mager's Lesebuch, in Quarta bis Sexta Hopf und Paulsiek Lesebuch für die entsprechende Klasse. Außerdem ist es höchst wünschenswerth, daß sich die Schüler der beiden ersten Klassen wenigstens die bei Cotta erschienenen Separat-Abdrücke derjenigen Dramen Göthe's und Schiller's anschaffen, die gewöhnlich in diesen Klassen gelesen werden.

Französische Sprache. In Secunda und Tertia Ahn's Grammatik; in Secunda Mager's Lesebuch **II.** Bd., in Tertia für die obere Abtheilung **Rollin historie d' Alexandre**, für die Anfänger Müller's Lesebuch. (In Prima wird während des Sommerhalbjahres Prosaisches, im Winterhalbjahre Poetisches gelesen.)

Lateinische Sprache. In Prima regelmäßig **Horatius** und **Tacitus**; außerdem wechseln **Cicero's** philosophische (**Tusculan. disput., de officiis, de nat. deor.**) und rhetorische Schriften (**Brutus, orator**) oder Quintilian's 10. Buch. In Secunda regelmäßig **Virgil. Aeneis**, wechselnd (im Sommerhalbjahre) **Sallustius** oder **Livius** und (im Winterhalbjahre) Cicero's Reden. In Tertia regelmäßig **Ovid. Metamorphos.** und **Caesar b. g.**, bisweilen **Curtius.** In Quarta **Cornel. Nepos**, in Quinta Ellendt's lat. Lesebuch (mit dem alphabetischen Wörterbuche), in Sexta Dünnebier's Elementarbuch der lat. Sprache, 2. Cursus, und Spieß' Uebungsbuch zum Uebersetzen aus dem Lateinischen ins Deutsche und aus dem Deutschen ins Lat. — Ferner in Prima und Sekunda Weißenborn's, in Tertia bis Quinta Putsche's Grammatik; in Sekunda Seyffert's **palaestra musarum** und dessen Uebungsbuch zum Uebersetzen aus dem Deutschen ins Lat., in Tertia das von Süpfle, in Quarta das von Haake und Spieß, in Quinta das von Spieß.

Griechische Sprache. In Prima wechseln Demosthenes' philippische Reden und die vom Kranze mit den leichteren Schriften Plato's, Euripides (im Sommerhalbj.) mit Sophokles (im Winter), in Secunda Plutarch's Biographien mit Isokrates und Lysias, dagegen ist **Homeri Ilias** regelmäßige Lektüre. In Tertia **Xenoph Anabasis** und **Homeri Odyssea**, in Quarta Jakobs Lesebuch, außerdem in beiden Klassen Kühner's Grammatik.

Hebräisch. In Prima das alte Testament, in Sekunda Seffer's Elementarbuch.

Wörterbücher. Das griechisch-deutsche von Benseler oder das kleinere (Schulwörterbuch) von Jacobitz und Seiler, ebenso das deutsch-griechische von denselben, das lateinisch-deutsche und deutsch-lateinische von Georges, das französische von Schmidt oder von Schuster und Regnier.

---

# Statistisches.

## I. Lehrer.

Direktor Dr. Funkhänel, Ordinarius von I.
Professor Dr. Weißenborn, Ordinarius von II.
Professor Dr. Rein, Ordinarius von III.
Professor Dr. Witzschel, Ordinarius von IV.
Professor Dr. Schwanitz, Ordinarius von V.
Professor Dr. Wittich, Kollaborator.
Lehrer der Mathematik und Naturwissenschaften Kunze.
Provisor. Kollaborator Möller, Hauptlehrer von VI.

### Hülfslehrer.

Archidiakonus Kohl, für den Religionsunterricht in III., IV., V.
Realgymnasiallehrer Gascard, für das Schönschreiben und Turnen.
Seminarlehrer Schmidt, für das Rechnen.
Musikdirektor Helmbold, für den Gesang.
Bürgerschullehrer Burckhardt jun., für das Schönschreiben in VI.

## II. Schüler.

Bei dem Beginne des Schuljahres bestand, wie am Schlusse des vorjährigen Programmes berichtet worden ist, der Cötus aus 106 Schülern. Davon schieden bis Michaelis 2 aus, nämlich Gustav Wittich aus Quinta, Anf. Juli (auf das Gymnasium in Gießen), und Konstantin Stöhr aus Quinta zu Michaelis, der mit den Seinigen von hier wegzog. Dafür traten zu Michaelis 1861 Hugo Göring in Quarta und Otto Stöckel in Quinta ein. Mithin blieb bei dem Anfange des Winterhalbjahres dieselbe Schülerzahl, wie bei dem Anfange des Schuljahres. Davon gingen bis zum Schlusse desselben 8 Schüler ab, nämlich: Max Menneken aus Unter-Prima im Novbr. (Rechnungswesen), Egenolf von Röder aus Unter-Sekunda (Militär) und Fritz von Röder aus Tertia (Realgymnasium) im December, ferner zu Ende des März 1862 die Sekundaner Wilhelm Schmidt II. (Postfach), Paul Trautvetter und Eduard Magdlung (Forstwesen), Adolf von Kutzleben (Oekonomie), endlich am Schlusse des Schuljahres der eben aus Quarta nach Tertia versetzte Wilhelm Ruhl (Gymnasium in Stendal).

Auf die Universität wurden zu Ostern d. J. sechs Oberprimaner entlassen, nämlich:

Otto Kohl von hier, um Philologie zu studiren,
Louis Köhler von Kreuzburg, um die Rechte und Kameralwissenschaft zu studiren,
Albert Ortloff aus Jena, um Medicin zu studiren,
Adolf Stegmann aus Berka a. d. W., desgleichen.
Wilhelm Braunau aus Jena, um Theologie und Philologie zu studiren,
Wilhelm Krauße aus Kreuzburg, um sich der Theologie zu widmen.

Kohl und Köhler erhielten den Censurgrad wissenschaftlicher Reife I., Ortloff und Braunau II., Stegmann und Krauße fast II., alle sechs aber die erste Censur sittlichen Betragens.

So blieben am Schlusse des Schuljahres 92 Schüler. Dazu kamen nach der Aufnahmeprüfung am 26. April d. J. 16 neue Schüler hinzu, als: Ernst Kronfeld in Secunda, Paul von Gohren in Tertia, Reinhold Schulze und Gotthard Petzold in Quarta, Gustav Brandt und Robert Baumbach in Quinta, Edgar Choinanus, Max Kästner, Adolf von Göckel, Werner Liebetrau, Paul Kämmer, Ludwig Witzschel, Albert Roßtock, Max Appelius, Kuno von Steuben, Ferdinand Kellner in Sexta.

Demnach wurde das neue Schuljahr am 28. April mit 108 Schülern eröffnet.

Die Schülerzahl war bei dem Anfange des Kursus in den letzten 10 Jahren folgende: 1853 83, 1854 81, 1855 96, 1856 93, 1857 89, 1858 93, 1859 106, 1860 106, 1861 106, 1862 108.

Das folgende Verzeichniß zeigt den diesjährigen Bestand der einzelnen Klassen. Der beigefügte Ort bezeichnet den gegenwärtigen Wohnort der Eltern.

### Prima.

1. Karl Wuth aus Eisenach.
2. Theodor Bachmann a. Gerstungen.
3. Emil Bachmann aus Gerstungen.
4. Wilhelm Schmidt aus Eisenach.
5. Julius Schmidt aus Eisenach.
6. Karl Slevogt aus Eisenach.
7. Arno Kaestner aus Eisenach.
8. Max Reinhard aus Pferdsdorf.
9. Salomo Wachtel aus Gehaus.
10. Fritz Bran aus Jena.

### Secunda.

1. Julius Burgemeister aus Eisenach.
2. Oskar Rebling aus Eisenach.
3. Kuno Ratenbacher aus Gerstungen.
4. Gustav Dolch aus Eisenach.
5. Oskar Hase aus Jena.
6. Wilhelm Bach aus Eisenach.
7. Karl May aus Eisenach.
8. Robert Witthauer aus Gerstungen.
9. Friedrich Trautvetter aus Eisenach.
10. Max Blaufuß aus Ilmenau.
11. Julius Landmann aus Ostheim.

12. Richard Schäfer aus Berka a. d. W.
13. Otto Schmiedtgen aus Eisenach.
14. Wilhelm Rein aus Eisenach.
15. Georg Schede aus Zwätzen.
16. Georg Hartung aus Eisenach.
17. Carl Weichardt aus Jena.
18. Ernst Kronfeld aus Jena.

## Tertia.

1. Julius Helmbold aus Eisenach.
2. Arno Beck aus Eisenach.
3. Max Sinnhold aus Eisenach.
4. Hermann Hoffmann aus Eisenach.
5. Wilhelm Heydenbluth aus Eisenach.
6. Ferdinand Creutznacher a. Tiefenort.
7. Sigismund Fleischer a. Berka a/W.
8. Ernst Hotzel desgl.
9. Albert Ziegler aus Eisenach.
10. Oskar Enders aus Lengsfeld.
11. Franz Seidel I. aus Wilhelms-Glücksbrunn.
12. Ernst v. Röder aus Eisenach.
13. Georg Heumann aus Eisenach.
14. Max Wernick aus Eisenach.
15. Gustav Seidel II. aus Wilhelms-Glücksbrunn.
16. Max Ratenbacher aus Gerstungen.
17. August Heusinger aus Eisenach.
18. Oskar Breyding aus Eisenach.
19. Georg Schmidt aus Eisenach.
20. Albrecht Deubner aus Eisenach.
21. Karl Fischer aus Eisenach.
22. Hugo Bach aus Eisenach.
23. Paul v. Gohren aus Jena.

## Quarta.

1. Ottokar Anhalt aus Eisenach.
2. Friedrich Gilbert aus Magdala.
3. Georg Braun aus Eisenach.
4. Leopold Witthauer aus Gerstungen.
5. Wilhelm Witzschel aus Eisenach.
6. Hermann Trautvetter aus Eisenach.
7. Hugo Trautvetter aus Eisenach.
8. Hermann Trabert aus Mihla.
9. Wilhelm Schwanitz aus Eisenach.
10. Oskar Schmuck aus Melborn.
11. Max Vollert aus Eisenach.
12. Friedrich v. Harstall aus Mihla.
13. Hugo Göring aus Berka a/W.
14. August Köllner aus Eisenach.
15. Richard Liebetrau aus Eisenach.
16. Reinhold Schulze aus Gerstungen.
17. Karl Wepler aus Eisenach.
18. Max Beck aus Eisenach.
19. Adolf Köllner aus Mihla.
20. Max Brämer aus Eisenach.
21. Theodor Wertheim aus Rotenburg a. d. Fulda.
22. Gustav Mahr aus Eisenach.
23. Karl Blomeyer vom Trenkelhof b. Eisenach.
24. August Oßwald a. Eisenach.
25. Gotthard Petzhold aus Eisenach.

## Quinta.

1. Karl Zeumer aus Eisenach.
2. Otto Stöckel aus Dankmarshausen.
3. Ernst Brunnquell aus Eisenach.
4. Heinrich Vogt aus Eisenach.
5. Arno Gebhard aus Eisenach.
6. Max Katzenstein aus Eisenach.
7. Wilhelm Stöhr aus Eisenach.
8. Dietrich v. Röder aus Eisenach.
9. Günther Rupprecht aus Eisenach.
10. Otto Heusinger aus Eisenach.
11. Hermann Schomburg a. Eisenach.
12. Hermann Petzold aus Eisenach.
13. Heinrich Schmidt aus Eisenach.
14. Julius Gilbert aus Eisenach.
15. Adolf v. Röder aus Eisenach.
16. Gustav Brandt aus Lauterbach im Herzogthum Gotha.
17. Robert Baumbach aus Mihla.

## Sexta.

1. Karl Hey aus Eisenach.
2. Heinrich Gießler aus Eisenach.
3. Clemens Coudray aus Eisenach.
4. Ludwig Kayser aus Eisenach.
5. Hugo Rupprecht aus Eisenach.
6. Edgar Choinanus aus Gerstungen.
7. Max Kästner aus Eisenach.
8. Adolf v. Göckel aus Eisenach.
9. Werner Liebetrau aus Eisenach.
10. Paul Kämmer aus Eisenach.
11. Ludwig Witzschel aus Eisenach.
12. Albert Rostok aus Eisenach.
13. Max Appelius aus Eisenach.
14. Kuno v. Steuben aus Eisenach.
15. Ferdinand Kellner aus Eisenach.

Eisenach am 3. Mai 1862.

Dr. Funkhänel.

# Stundenplan.

| Tag. | Stund. | Prima. | Secunda. | Tertia. | Quarta. | Quinta. | Sexta. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Montag | 7— 8 | All | gemei | ne Er | bau | ung. | Biblische Geschichte. |
| | 8— 9 | Griechischer Prosaiker. | Homeri Ilias. | Religion. | Mathematik. | Latein. Lesebuch. | |
| | 9—10 | Desgleichen. | Desgleichen. | Mathematik. | Cornel. Nepos. | Religion. | Lateinisch. |
| | 10—11 | Physik. | Deutsche Uebungen. | Latein. Prosaiker. | Latein. Uebungen. | Geographie. | Deutsches Lesebuch. |
| | 2— 3 | Hebräisch. | | Latein. Uebungen. | Alte Geschichte. | Deutsches Lesebuch. | |
| | 3— 4 | Französische Lektüre. | Physik. | Xenoph. Anabasis. | Griech. Grammatik. | Schönschreiben. | Rechnen. |
| | 4— 5 | Französische Uebungen. | Griechischer Prosaiker. | Deutsche Lektüre. | Naturkunde. | Rechnen. | Schreiben. |
| | | I. Abtheil. der Singstunden | | | | | |
| Dienstag | 7— 8 | Reli | gion. | Ovid. Metamorphos. | Religion. | Naturkunde. | Lateinisch. |
| | 8— 9 | Mathematik. | Latein. Prosaiker. | Französ. Lekt. I. Abth. | Griech. Lesebuch. | Biblische Geschichte. | Lateinische Arbeitsstunde. |
| | 9—10 | Horatius. | Mathematik. | Mittl. u. neuere Gesch. | Geographie. | Latein. Grammatik. | Deutsche Diktate. |
| | 10—11 | Deutsch. | Alte Geschichte. | Französ. Lekt. II. Abth. | Deutsche Uebungen. | | |
| | 2— 3 | Mittlere u. neuere Geschichte. | Virgil. Aeneis. | Homeri Odyssea. | Schönschreiben. | Rechnen. | Naturkunde. |
| | 3— 4 | Tacitus. | Französische Uebungen. | Latein. Prosaiker. | Rechnen. | Latein. Lesebuch. | Schreiben. |
| Mittwoch | 7— 8 | Griechischer Tragiker. | Griechischer Prosaiker. | Religion. | Latein. Grammatik. | Latein. Lesebuch. | Biblische Geschichte. |
| | 8— 9 | Cic. philos. od. rhet. Schrift. | Französische Lektüre. | Mathematik. | Cornel. Nepos. | Latein. Uebungen. | Latein. |
| | 9—10 | Lateinische Uebungen. | Physik. | Xenophon. | Griech. Lesebuch. | Vaterl. Geschichte. | Rechnen. |
| | 10—11 | Mathematik | Lateinische Uebungen. | Griech. Grammatik. | Geschichte. | Deutsche Diktate. | |
| | 1— 2 | II. Abthl. der Singstunden. | | | | | |
| Donnerst. | 7— 8 | Griechischer Prosaiker. | Lateinischer Prosaiker. | Geschichte. | Lat. Uebung. in loco. | Latein. Lesebuch. | Latein. |
| | 8— 9 | Desgleichen. | Desgleichen. | Latein. Uebungen. | Desgleichen. | Geographie. | Lateinische Arbeitsstunde. |
| | 9—10 | Deutsch. | Lat. Gramm. u. Prosodik. | Latein. Prosaiker. | Geographie. | Deutsche Uebungen. | Deutsch. Leseb. u. Deklam. |
| | 10—11 | Geschichte. | Geographische Repetition. | Homer. | Mathematik. | | |
| | 2— 3 | | Geschichte. | Physik. | Griech. Grammatik. | Schönschreiben. | Rechnen. |
| | 3— 4 | Deutsche Litteraturgeschichte. | Virgilius. | Franzs. Uebg. I. Abth. | Naturkunde. | Rechnen. | Schreiben. |
| | 4— 5 | I. Abtheil. der Singstunden. | | | | | |
| Freitag | 7— 8 | Reli | gion. | Ovid. | Religion. | Latein. Grammatik. | Biblische Geschichte. |
| | 8— 9 | Physik. | Homer. | Franzs. Uebg. II. Abth. | Griech. Lesebuch. | Religion. | Latein. |
| | 9—10 | Horatius. | Mathematik. | Xenophon. | Cornel. Nepos. | Deklamirübungen. | Deutsche (häusl.) Uebung. |
| | 10—11 | Geographische Repetition. | Griechischer Prosaiker. | Deutsche Uebungen. | Deutsches Lesebuch. | | |
| | 2— 3 | Französische Lektüre. | Deutsche Uebungen. | Deklamiren. | Schönschreiben. | Rechnen. | Naturkunde. |
| | 3— 4 | Tacitus. | Französische Lektüre. | Geographie. | Rechnen. | Naturkunde. | Schreiben. |
| Sonnabd. | 7— 8 | Cicero. | Mathematik. | Latein. Prosaiker. | Griech. Lesebuch. | Lat. Uebung in loco. | Latein. |
| | 8— 9 | Mathematik. | Lateinischer Prosaiker. | Latein. Grammatik. | Latein. Grammatik. | Desgleichen. | Lateinische Arbeitsstunde. |
| | 9—10 | Lateinische Uebungen. | Lateinische Uebungen. | Mathematik. | Cornel. Nepos. | Geschichte. | Rechnen. |
| | 10—11 | Griechischer Tragiker. | Hebräisch. | Schönschreiben. | Deklamiren. | | |
| | 1— 2 | III. Abthl. der Singstunden | | | | | |

Programm
Univ.-Bibl. Giessen

# Jahresbericht

über das

Großherzogliche

# Carl Friedrichs-Gymnasium

zu Eisenach

von Ostern 1862 bis Ostern 1863

erstattet

von

dem Direktor

**Dr. Karl Hermann Funkhänel,**

Großherzoglich Sächsischem Hofrath und Ritter des Ordens vom weißen Falken.

Voran steht

eine Abhandlung des Kollaborator Möller:

**De eruditione Graecorum.**

Weimar

Druck der Hof-Buchdruckerei

1863.

KÖNIGL. BIBLIOTHEK ZU BERLIN

Frankfurt/Main

Universitäts-Bibliothek GIESSEN

# De eruditione Graecorum.

De eruditione populi alicuius vel nationis quum scripturi sumus, illud tempus, quo civitas nondum instituta legibusque constituta est, omittendum nobis esse, nemo negabit. Nam usque ad hoc temporis momentum eruditio, patriarcharum quos dicunt more disposita, penes patrem familias esse solet; sed si primis temporibus peractis populus legibus institutisque communibus coniunctus est, si natio cuncta commodum commune persequitur, adolescens hominum genus neque omnino non erudiendum est neque eius eruditio voluntati solius patris familias concedi debet. Imo vero civitati legibus constituendum est, quum ut liberi educentur atque erudiantur, tum ut eorum animi secundum civitatis utilitatem excolantur. Quibus legibus omissis ad suum quisque consilium atque iudicium liberos erudiret, itaque cives eiusdem reipublicae, alii alia ratione educati, varios fines persequerentur neque civitati omnino prodessent. Quodsi civitas eruditionem legibus publicae curae mandandam curaverit, populi cultus atque humanitas eodem modo magis magisque augebitur, quo civitas ipsa melioribus legibus temperata erit quoque melius res suas publicas administrabit. Quam eruditionem adolescentis hominum generis primis temporibus ad praescripta certa non fieri neque certum finem atque consilium spectare, liberos vero secundum indolem patris, civitatis, gentis, populi vitam et victum sequi inter omnes constat. Posterioribus demum temporibus disciplina quaedam paedagogica, ut ita dicam, certo consilio certisque finibus perspicitur. Eruditio primum moralem quendam habitum atque cultum adolescentium consequitur. Quod morale communibus legibus atque institutis non sancitur, sed ἦθος cuiusque gentis, cuiusque nationis secundum varietates sui coeli, ingenii, morum, institutorum, rituum varia ratione excolitur, ut quod contra alius populi *νόμιμα* sit, alius moribus sanciatur. Quae omnia veterum rerum publicarum historia nobis confirmat et ostendit. His paucis verbis praemissis de Graecorum eruditione pauca me scribere liceat, quorum moribus, institutis, legibus tam multi populi atque nationes multa per saecula eruditi sint, quorum exempla literarum atque artium usque ad nostrum tempus legentium et spectantium animos summa admiratione, maximo imitandi ardore et studio impleverint et inflammaverint. Graecia, inter Asiam minorem, Aegyptum, Italiam sita, pluribus sinibus secta et incisa altis montibus vallibusque amoenissimis ornata, septentrionem versus perpetuis montium iugis circumdata aliis ex partibus mari cingitur eaque ratione in partes tres dividitur. Natura ipsa hominem varia ratione ad corpus animumque excolendum monebat. Insulae, litora, montes contra impetus hostium terram tuebantur; montes singulas civitates et urbes disiungebant, mare autem omnes cingebat eoque modo conjungebat et homines ad perpetuam strenuitatem ducebat; ager, nisi labore cultus, fertilis non erat, itaque relaxationem corporum et animorum prohibebat viresque exercebat, ut Messene ad agriculturam, Arcadia ad rem pecuariam, Attica ad oleas colendas, Laurion et Thasus ad metalla, urbes maritimae ad mercaturam et commercium, litora et insulae ad naves aedificandas impellerentur.

Heroum temporibus qua ratione Graeci eruditi sint praecipue ex Homeri carminibus elucet. Dii ipsi, quos Graeci non ab omni aeternitate adesse, sed tempore aliquo natos esse cogitabant, imaginem vitae victusque hominum illius temporis nobis praebent, itaque quaerere licet, num Graeci deos aliqua ratione eruditos esse putaverint. Sed dii, simulatque nati sunt, alii aliam vim quandam divinam eamque statim excultam atque perfectam ostendunt. Mercurius, adhuc puer, astutiam suam patefacit, Apollini boves furatur, testudinem repertam chordis intendit. Minerva armata e Jovis capite excedit et statim cum diis pugnam contra Gigantes init. Apollo puer iam arcum tendit et fidibus canit. Deorum ergo animi non excoluntur et erudiuntur, sed corpora tantum aluntur, custodiuntur, coluntur, eamque ob rem, paucis locis exceptis, *τρέφειν* tantum, *ἀναιρέφειν*, *τροφός*, *τίτθη*, *τιθήνη* reperimus, raro *παιδεύειν*. Filii autem deorum, e feminis mortalibus nati, non solum a Nymphis, Horis, aliis deabus nutriuntur, verum etiam a praeceptoribus quibusdam erudiuntur. Hercules exempli gratia[1]) cum fratre gemino Iphicle a matre Alcmene in clypeo aeneo quasi in cunis agitatur et cantu suavi ei somnus conciliatur. Aetatem puerilem ingressum Linus et Eumolpus eas artes docent, quibus heroum temporibus animi excolebantur, *γράμματα* et fidium cantum *ἐν φόρμιγγι*. Artem gymnasticam et armorum telorumque usum heroes praeclarissimi eum edocent.

Heroum graecorum eruditionem si contemplamur, distinguendum nobis est, num Homerus de iis narret annon. Nam prius tempus clare perspici non potest et ultimus tantum huius temporis praeceptor, ut ita dicam, ab omnibus dicitur Chiron, qui ipse posterioris quoque temporis heroes erudivisse narratur. Nam praeter Jasonem, Machaonem, Podalirium Achilles eius discipulus ultimus isque praeclarissimus fuisse dicitur. In antro illo clarissimo[2]) reperimus antiquissimam Graecorum disciplinam ibique adolescentes heroes et a Chirone ipso et ab eius uxore atque filiabus nutriebantur et erudiebantur. Figura ipsa Centauri rudes antiquissimorum temporum mores magis magisque excultos esse significabat, et quod antrum illud septentrionem versus situm erat, in Thessalia et in Thracia primum animos moresque hominum expolitos et inde alias quoque nationes eruditas esse intelligi potest. Quodsi quaerimus, quas praecipue artes Chiron discipulos docuerit, plures iam a posterioris aetatis poëtis atque historicis commemoratas reperiemus; nam non solum venandi artem armorumque usum[3]), verum etiam artem medendi, divinandi, cantum fidium eos docebat, et quod maximi erat momenti, adolescentes admonebat, ut iuste atque honeste agerent, iusiurandum sanctum haberent, qua ratione deorum iram placarent; quibus praeceptis multa alia praeclarissima (paraeneses) adjungebat[4]).

Utraque illa arte, et musica et gymnastica, quae posterioribus temporibus praecipue excolebatur, iam Homeri tempore adolescentes instituebantur. Quae res maxime apparet, si Achillis et Ulixis dicta atque facinora contemplamur. Achilles, corporis pulcherrima forma praestantissimisque viribus, pro honore atque amicitia mori quam vivere mavult; cui quia Agamemnon aegre fecit, neque Achaeorum victoria neque clades movere eum potest, ut arma capiat et pro sociis pugnet; sed amico necato in certamen procurrit et hostem fortissimum validissimumque superat. Ulixes contra, ingenio magis insignis quam corporis viribus, et astutia et audacia omnia pericula facile vincit. Quodsi quaerimus, qua ratione Homerus Graecos adolescentes eruditos esse narret, haec fere inveniemus. Puerum primis annis parentes soli nutriendum et custodiendum curant, et saepissime non mater ipsa, sed nutrix[5]), posteriorum autem auctorum narrata si sequimur, uxor herois vel principis ipsa nutrit. Deinde patre moderatore et curatore a matre praecipue et cultrice qua-

[1]) Theocrit. Idyll. XXIV, 1.
[2]) Pindar. Pyth. IV, 102. VI, 21. Plutarch d. mus. 40. Xenoph. d. ven. 1, 2.
[3]) Plutarch. *περὶ μουσικ.* c. 4. 40.
[4]) Paus. IX, 31. 4.
[5]) Odyss. XIX, 401. Il. VI, 467.

dam eruditur, maximique momenti est, puerum viribus corporis crescere. Adolescentem filium socius, paucis tantum annis maior, sive amicus sive cognatus, qui paupertate vel fortuna quadam alia coactus patris domum intravit, comitatur, qui socius atque amicus et ἑταῖρος et θεράπων[6]) nominatur, quo utroque nomine exempli gratia Achilles de Patroclo amico utitur. Quare huius temporis sodales distinguendi nobis sunt a paedagogis, qui posterioribus tantum temporibus principum filios custodiebant. Illi enim plerumque viri e nobili quadam gente nati, a regibus vel amicis vel consanguineis recepti, cum eorum filiis erudiebantur eosque simul custodiebant, paedagogi autem plurimi vel homines gentis cujusdam humilis vel servi erant, qui et filios et filias domini custodiebant, nonnunquam extra domum comitabantur neque unquam erudiebant. Quas artes Chiron discipulos docuerat, Homeri quoque tempore patres filios docuisse traduntur. Quare primum vocis aut fidium cantum invenimus, et φόρμιγξ sive κίθαρις erat instrumentum, quo Graeci utebantur, et ad quod cantica secundum modulos simplices de facinoribus et deorum et heroum canebantur. Tum adolescentes ut recte iusteque viverent admonebantur, de qua re magna praeceptorum multitudo usque ad nostrum tempus pervenit. Deinde ars et divinandi et medendi docebatur[7]), quam utramque pater ipse filiis interpretabatur. Ad haec literarum quoque usum, etsi minimum, Graecos novisse multi putant, et quum armorum ornamenta legimus, quae Homerus nobis describit, non possumus non opinari, Graecos, qui tam artificiose pinxerint et sculpserint, etiam nonnullas literas cognovisse et adhibuisse. Eodem modo, quo animi adolescentium excolebantur, etiam corpora exercebantur et ad labores maximos ferendos firmabantur; maximamque gloriam Graeci habebant virum fortissimum validissimumque esse, qui patriam defendere, hostes opprimere et in certaminibus vincere sciret. Nam non solum magnae corporum vires magnumque robur, sed etiam celeritas atque velocitas in arte gymnastica et agonistica requirebantur. Curriculo heroes inter se certabant[8]), praeterea autem docebantur luctationem, curriculum, discum, iaculum mittere, pugilatum. Ad haec venandi quoque ars tractabatur, quam, ut supra diximus, in Chironis antro iam adolescentes docebantur. Sed Homeri temporibus plures artes nemo simul discebat, sed una tantum praecipue excolebatur, ut qui pugilatum sciret, discum iacere nesciret; Ulixes[9]) solus socios superavit, quod curriculum, luctationem, telorum et disci iactum simul sciebat.

Altera ex parte eruditio feminarum multo simplicior erat, quam adolescentium heroum; nam praecipue artem nendi, texendi, acu pingendi discebant. Praeterea servas has artes docebant, vestes lavabant et mundabant, infantes nutriebant, aliis rebus domesticis fungebantur.[10]) Saepissime et nentes et texentes cantabant, quare concludere possumus, cantum quoque a mulieribus et virginibus illo tempore esse excultum[11]). Ad haec nonnumquam herbas salubres haud ignorabant, quin etiam incantabant vel artem magicam exercebant[12]). Quamquam maximam anni partem virgines domi versabantur et cum matribus ac nutricibus rebus domesticis fungebantur, tamen interdum per vias aut vehebantur aut ibant, semper autem servae eas comitabantur. Domi autem remanent, nisi certum quendam finem persequuntur, ut Nausicaa[13]) ad fluminis ripas proficiscitur, vestes patris fratrumque lavatura. Praeterea permissum erat nobilium filiabus in orbem saltare et pompas facere, ut deum vel deam quandam honorarent, itemque sacrorum festorumque rusticorum participes erant. —

[6]) Il. XXIII, 90. XVIII, 98. XVI, 244.
[7]) Od. II, 146. 157.
[8]) Il. XXIII, 306.
[9]) Il. XXIII, 709 sqq. Od. VIII, 186 sqq.
[10]) Il. VI, 456. Odyss. II, 94. VI, 53. 306. X, 222. XVIII, 314.
[11]) Il. XVI, 182. Od. X, 221. VI, 101.
[12]) Od. IV, 220. Il. XI, 741.
[13]) Odyss. VI, 84.

His peractis ad id temporis spatium pervenimus, quod non ex carminibus poëtarum et fabulis, sed ex historicis ipsis perspicere possumus. Sed ab Homeri temporibus usque ad Lycurgum, Draconem et Solonem pauca tantum clare intelligi possunt eaque minoris sunt momenti. Ad haec gentes illis temporibus huc illuc migrantes novas institutiones non faciebant, sed praecepta maiorum sequebantur, quae quum sacra haberentur religione et cultu homines a consuetudinum depravatione prohibebant, quorumque memoria firmabatur carminibus poetarum clarissimorum, ut Hesiodi, Phocylidis, Simonidis, aliorum.

Varias graecas nationes secundum indolem et coelum eruditionem quoque variam habuisse nemo negabit. Quare et Dorum et Jonum legum latores varios reperimus. Primus, de quo certiora scimus, nominatur Lycurgus, qui praeceptis suis rempublicam augere volebat eamque ob rem omnes cives pro civitate tantum omnia agere cogebat. Nemo sibi ipsi, ne familia quidem vel gens secundum suam voluntatem aliquid incipere poterat, rei publicae commodum unicum observandum erat, itaque legibus institutisque severissimis cives a luxuria et virium mollitia prohibebantur aptique ad patriam adversus pericula maxima defendendam reddebantur. Eruditio adolescentium Spartanorum id primum spectabat, ut cives reipublicae omnino prodessent, eaque eruditione omissa nemo Spartanus habebatur, quam ob rem alienigenae minoris aestimabantur. Solon contra alia ratione Athenis leges dedit, praesertim quum respublica ionica omnino aliter instituta esset et regeretur quam respublica dorica. Imprimis Spartae et Cretae cives praescripta maiorum diligentissime servabant et sequebantur, Athenis autem leges mutabantur et excolebantur, prout tempora ipsa cum hominum moribus institutisque commutabantur. Utraque autem respublica nihil aliud agebat nisi ut adolescens eruditione *ἀνὴρ φρόνιμος, συνετὸς, δραστήριος* fieret, qui et in foro et domi iuste recteque ageret et loqueretur. Inter omnes autem urbes graecas imprimis Athenae ingeniorum cultu excellebant: quare pauca de huius reipublicae eruditione dicenda sunt.

Ab heroum iam temporibus Attica eosdem incolas habuerat iique cum aliis nationibus commixti non erant[14]), excepto Pelasgorum agmine, qui ex Thessalia pulsi per Boeotiam Athenas venerant ibique ab Atheniensibus libenter recepti prope Hymettum agros colebant, donec ob causam quandam hinc excedere cogerentur. Quare Athenis, ubi Eumolpidae deorum cultum et Eupatridae res publicas administrabant, ubi neque bellum neque factionum discordia cives movebat, ex aliis autem civitatibus expulsi cives recipiebantur, animi sine ullo impedimento excoli poterant. Quid Draco de eruditione instituerit nescimus, sed haud incredibile est, eum hanc quoque legum partem spectasse; fortasse etiam inter Solonis leges nonnullae erant, quas a Dracone receperat. Poëtarum quoque carmina ad animos erudiendos plurimum valebant, quum Lyricorum praecipue carmina, praeceptorum optimorum plena, iuventutem ad facinora pulcherrima inflammarent, eaque ut memoriae imprimerent adolescentes quotidie admonerentur.

Quodsi eruditionem Atheniensium illis temporibus a Solone usque ad bellum peloponnesiacum contemplamur, haec fere inveniemus. Primum puer recens natus a matre, a nutrice et a cultrice nutriebatur et custodiebatur (fasciis infantes involvere exceptis Spartanis ubique mos erat); ab his cantu et oscillo placabatur, et ab his primum fabulas et deorum heroumque facta docebatur. Quae omnia in domibus divitum aliter facta esse quam in pauperum dubium non est. Ita secundum mores maiorum a Solonis temporibus usque ad bellum peloponnesiacum pueri educabantur, ut familia ipsa ad animos excolendos plurimum conferret. Nutrix plerumque alienigena erat, quum Athenis hoc munere fungi mulieri liberae turpissimum haberetur et maxima tantum inopia, ut hoc facerent, eas permovere posset. Quare ut infantes nutrimenta sana acciperent, interdum Athenienses divites nutrices e Sparta petebant, quod exempli gratia de Alcibiadis iuventute narratum invenimus[15]).

[14]) Thucyd. 1, 2.
[15]) Plut. Alcib. 1.

Postea quum infans crevisset, iuxta nutricem etiam cultrix (*τροφός*) puerum custodiebat. Interdum verbo *ἡ τροφός* utraque femina, et nutrix et cultrix, significabatur; et plerumque erat femina, quae propter aetatem muneribus aliis domesticis fungi amplius non poterat. Infantes melle et aliis mollibus alimentorum frustulis (*ψωμοί*) nutriebantur. Ab ineunte aetate pueri mysteria varia cognoscebant, ut dii iis faverent eosque tuerentur; quin etiam *προβασκάνια* contra magos et incantatores superstitiosi parentes liberis tribuebant. Cunis (*εὐκίνητα κλινίδια*) posteribus tantum temporibus utebantur; neque enim Plato neque Aristoteles de iis quidquam dicit, sed infantes in alveo agitabantur vel in qualo, qui saepe *λίκνον* appellatur; ad haec, ut etiam nostris temporibus fit, mulieres cantabant *(βανκαλήματα, καταβανκαλήσεις)*.

Ludi Graecorum varietate maxima et pulchritudine infantium et puerorum animos tenebant. Primum commemorare debemus crepitaculum, quod instrumentum Archytas invenisse dicitur, deinde turbinem, tum cursum cum circulo, *(τροχος)* et imprimis pilas. Num alios quoque ludos Graeci habuerint et quot cognoverint, nescimus, quum de hac re ab auctoribus graecis nihil scriptum sit. Sexto vel septimo aetatis anno peracto cultricis loco paedagogus puerum custodiendum accipiebat, qui totum eius victum curabat, qui eum semper comitabatur, eumque etiam in *διασκαλεῖον* et in palaestram sectabatur.[16]) Qui paedagogus plerumque servus erat, quem pater idoneum putabat, et saepissime fiebat, ut talem servum eligeret, qui aut propter senectutem aut propter virium imbecillitatem alio munere fungi amplius non posset, itaque et ingenium et mores huius paedagogi rarissime spectabantur. Sed haud dubium est, quin Athenis etiam fuerint, qui servo et ingenio et moribus praestanti paedagogo puerum traderent, ut iure *καλοὶ κἀγαθοὶ* dicerentur. Ex quibus omnibus videmus, paedagogum neque literas neque artes puerum docuisse, sed eum semper comitatum esse eiusque victum custodivisse. Puer primum scholam obibat grammatistae, quae non publice sed privatim habebatur, ibique literarum scientiam verbaque syllabatim efferre edocebatur, deinde tota quoque verba legebantur; quae omnia verbis *γράμματα μανθάνειν* Graeci complectebantur. Quomodo pueri literas scribere didicerint, reperimus in Plat. Protag. p. 326: *ὥσπερ οἱ γραμματισταὶ τοῖς μήπω δεινοῖς γράφειν τῶν παίδων ὑπογράψαντες γραμμὰς τῇ γραφίδι, οὕτω τὸ γραμματεῖον διδόασι καὶ ἀναγκάζουσι γράφειν κατὰ τὴν ὑφήγησιν τῶν γραμμῶν, ὡς δὲ καὶ ἡ πόλις νόμους ὑπογράφασα κτλ.* Magister pueros mythos quos dicunt deorumque cultum docebat, qua in re praecipue ei curandum erat, ne liberorum animi superstitione imbecilliores fierent. Praeterea pueri septimo fere vel nono aetatis anno musicae artis primordia discebant; quumque in Graecia musica praecipue id spectaret, ut ea et dii colerentur et iuvenes erudirentur[17]), omnes voce et fidibus canere addiscebant; attamen plerique perfectione quadam non excellebant, exceptis iis, qui hac arte victum sibi paraturi erant. Sed hanc artem scire necessarium erat, quum diebus festis in deorum honorem hymni canerentur virique armati canentes in pugnam proficiscerentur. Postea geometriam, arithmeticam (ad haec digitis computandi artem[18]), artem delineandi, geographiam noverant, et adolescentes aetate maiores etiam astronomiam docebantur. Quum pueri ediscere et memoriter lecta reddere didicissent, exercebantur arte recitandi artificioseque declamandi, semperque optimorum poetarum, imprimis Homeri, Hesiodi, Simonidis, poetarum cyclicorum, quos dicunt, aliorum, carminum loci adhibebantur, qua in re id maxime spectabant, ut recitandi modus pulcherrimus esset, eamque ob rem orator nisi voce sonora praeditus egregius non habebatur. Praeterea prioribus temporibus pueri leges quoque ediscebant et postea magis magisque *παιδικὰ ἀναγνώσματα* accedebant, velut fabulae Aesopeae et alia carmina. Ex quibus omnibus apparet, eruditionem cunctam Graecorum adolescentes ad id perduxisse, ut modesti, venusti, lepidi, bene morati essent. Posterioribus temporibus multitudo

[16]) Plat. Lys. p. 223.
[17]) Aristotel. Polit. VIII, 7. Plut. *περὶ μουσικῆς* c. 27.
[18]) Herodot. II c. 63.

horum carminum in dies ita augebatur, ut nonnulli viri doctissimi ea emendare atque corrigere, quin etiam magnum eorum numerum plane removere conarentur, et Homeri ipsius Hesiodique carmina ad erudiendos adolescentium animos idonea non iudicarent, quia uterque poëta de deorum fraude, dolo, furto, adulterio scripsisset. Et Plato ipse non solum Homerum, sed etiam omnes poëtas e republica sua exagitare volebat. Attamen neque Homeri neque Hesiodi carmina unquam neglecta sunt, sed quum in schola tum etiam extra scholam a rhapsodis recitata ne Platonis quidem iudicio ex animis Graecorum expelli potuerunt.

Haec eruditio puerorum, e liberis iisque divitibus parentibus natorum, discernenda est a pauperum eruditione. Nam metoecorum quos dicunt pueri artem quaestuosam quam primum discebant, ut victum ipsi sibi pararent, quare tempore ita uti non poterant, ut divitum pueri, eique parcere debebant ad exercendas eas artes, quae iis opus erant. Quam ob rem aut a parente ipso aut ab alio quodam homine maxime necessaria edocebantur. Illis temporibus eruditio adolescentis e nobili gente nati, si omnes artes quas doceri solebant complectebatur, maximum adferebat sumtum, itaque divites tantum hoc modo pueros erudiendos curare poterant. — Puellarum et virginum eruditio multo erat simplicior; ut enim omnino mulier minoris aestimabatur[18]), sic etiam paululum tantum erudiebantur, et coniux saepissime uxorem res domesticas curare docebat, quum prius hoc non didicisset. Modestia, castitas, pudicitia, parsimonia erant virtutes, quibus virorum admirationem et amorem adipiscebantur et retinebant.

Eadem ratione, qua animi puerorum et adolescentium erudiebantur, ut iam supra commemoravimus, etiam corporis vires exercebantur et firmabantur, quod quidem praecipue in palaestra fiebat. Praeterea maximi sine dubio momenti erant puerorum chori, qui summo studio a chorodidascalo, quem dicebant, exercebantur quorumque sumtus a cive quodam, qui χορηγὸς dicebatur, solvebantur. Instrumentorum musicorum, imprimis citharae, usum tractabat citharista. Per aliquod tempus tibia quoque canere pueri docebantur, sed Plutarchus refert, Alcibiadem hoc instrumento uti recusasse, et quod vultus eo distorquerentur et quod tibia canentes nec loqui nec voce canere possent, eumque hanc ob rem aequales movisse, ut hanc artem plane comtemnerent. Simul discebant numerum harmoniamque versuum. De qua re verbis Schmidtii utar (Dr. C. Schmidt. Gesch. d. Paedagogik B. I. p. 217.): „Dabei wurden eine Menge Lieder auswendig gelernt und ward die Fähigkeit erworben, volksthümliche Dramen aufzuführen und Tischlieder zu singen, die, wie Bernhardy sagt, kräftig und geistvoll die schlichten Gefühle und Sätze der Sittlichkeit, der patriotischen Gesinnung und Lebensweisheit empfahlen. Alles war hier harmonisch und Eins. Die Worte ernst fromm und belehrend; die Rhythmen grossartig und feierlich; die Melodie einfach und angemessen.“

Octavo fere aetatis anno, quum corporis vires firmiores essent, ars gymnica tractabatur. Paedotribes, quem dicebant, pueros hac arte exercebat, qui privatim rem susceperat, attamen publicae custodiae atque auctoritati, etsi paululum, obnoxius erat. Merces quoque (μισθός), quam magistri accipiebant, res erat privatorum. Disciplina et in schola et in palaestra magister secundum suum arbitrium uti poterat, eumque nonnunquam baculum virgamque adhibuisse, plurimi veterum auctorum loci ostendunt. Exercitationes gymnicae, quae Athenis id spectabant, ut corporis forma pulcherrima animi quoque pulchritudinem patefaceret, in palaestris a pueris et in gymnasiis ab adolescentibus et viris perficibantur. Pueri in duas vel tres partes divisi varie exercebantur et Mercurii tantum diebus festis (τὰ Ἑρμαια) coniuncti palaestrae operam dabant. Primum simpliciores et faciliores exercitationes adhibebantur, donec decimo fere aetatis anno quinquertium inciperetur, quod, si Simonidis versum sequimur, quinque artes (ἅλμα, ποδωκείην, δίσκον, ἄκοντα, πάλην) complectebatur; postea autem pugilatus pro iaculatione accedebat. Palaestra ante solis ortum aperiri non debebat et ante solis occasum claudenda erat. Matutinas exercitationes ientaculum

[18]) Eurip. Iphig. Aul. 1394 εἷς γ' ἀνὴρ κρείσσων γυναικῶν μυρίων ὁρᾶν φάος.

sequebatur, et ad vesperam iterum palaestra frequentabatur eaque sub solis occasum clausa, cibus vespertinus capiebatur. Altera ex parte adolescentes exercebantur in gymnasiis, quae publice aut pro republica in communem usum aedificata erant. Quorum maxima et antiquissima erant Academia, ex heroe Academo nominata et sub umbra olearum sacrarum Minervae sita; Lyceum iuxta templum Apollinis, orientem urbis versus; Cynosarges, quem locum Hercules, quia ibi luctatus erat eique canis albus carnis partem ademerat, sacrificio consecraverat. Quare adolescentes, quorum non uterque parens, sed pater solus Atheniensis erat, in Cynosarge arti gymnicae studere debebant, quoniam Hercules ipse ex imparibus parentibus, deo et muliere mortali, natus esset. Quibus artibus excellerent, adolescentes diebus festis Promethei et Vulcani ostendebant. Non modo autem pueri et adolescentes, verum etiam viri ipsi gymnasia frequentabant et certo quodam tempore inter se certaminibus contendebant. Non unguenta, sed oleum palaestrae vir oleat, Atheniensium proverbium fuisse discitur. Universa eruditio, ut Plato demonstrat, adolescentem quam pulcherrimum, et quam optime moratum efficere debebat; urbanitate, modestia, decoro corporis habitu, venustate, elegantia ut uteretur a filio suo quisque postulabat; et usque ad undevicesimum aetatis annum filiorum parentes tantam habebant auctoritatem, ut eum criminis accusare possent, qui non obedivisset. Hanc auctoritatem etiam Areopagi concilium adjuvabat et augebat, quum ab iuvenibus victus, consuetudinum, sumtuum rationem peteret; eundemque finem denique tota vita publica et scholarum disciplina persequebatur. —

Plane alia ratione Spartanorum filii educabantur et erudiebantur. Hic enim Lycurgus solus fuisse dicitur, qui, quum sapientiam suam e Creta secum tulisset, in Jonia Homeri carmina, quorum tum in Graecia nonnullae tantum partes notae erant, invenisset et descripsisset, deinde per Libyam, Iberiam, Indiam migravisset, Spartam ad placandos tumultus revocatus, civibus suis leges dederit. Augebat hoc consilium etiam notum illud responsum Apollinis Delphici, Lycurgum optimum legislatorem a diis institui; quumque opus suum finivisset, se iterum Apollinem consulturum simulavit et cives iureiurando confirmare iussit, se usque ad Lycurgi reditum eius leges minime mutaturos esse. Hoc iusiurandum ne violarent, Lycurgum non rediisse inter omnes constat.

Spartae potestas cuncta erat penes Dores vel Spartiatas, solos cives liberos nobilitatemque militarem, ut ita dicam. Ut enim nemo concionum, nemo reipublicae administrandae particeps erat exceptis Spartiatis, qui et armis exercebantur et bellum gerebant et rempublicam regebant, sic etiam eruditio a nobilibus instituebatur. Senatores, duodetriginta senum concilium, qui ius dicebant quibusque bini reges, ex Heraclidarum stirpe geniti, praeerant, quinque ephori, qui dicebantur, a nobilibus eligebantur. Respublica ita constituta erat, ut secundum certos modos atque ordines quisque agere cogeretur omnesque penitus cum civitate conjungerentur.

Eruditio omnino erat publica, cum legibus institutisque reipublicae plane commixta, et iure de Spartanis iis verbis uti possumus, quibus Demosthenes or. II. in Aristogit. §. 27. utitur: *ὅλως δ' οὐδὲν οὔτε σεμνὸν οὔτε σπουδαῖον εὑρήσομεν, ὃ μὴ νόμου κεκοινώνηκεν.* Attamen scriptarum legum numerus Spartae tantus non erat, quantus Athenis; maiorum enim mos apud Spartanos plurimum valebat. Concilium, quod Spartani eruditione praecipue persequebantur, erat ut singuli nihil dicerent neve agerent nisi secundum voluntatem et commodum civitatis universae. Omnibus omnia erant communia, quin etiam una coenabant ius illud nigrum, quod iis solis placere Spartanus quidam regi asiatico olim dixit, qui opsonii, id esse in gymnasio exerceri et in Eurota flumine lavari, non obliviscerentur. Hoc loco Schmidtii verba iterum recitare iuvat[20]): „Es war der Gesammtstaat eine einzige grosse Erziehungsanstalt, in der besonders auch die Erziehung der Jugend als eine der wichtigsten Aufgaben erkannt war, die sich zum Ziel Scham und Furcht vor den Gesetzen

[20]) Dr. C. Schmidt, Gesch. der Pädagogik Bd. 1, p. 170.

der Vorfahren und vor dem Alter, aufopfernden Gehorsam gegen den Staat und die Vorgesetzten, strenges Mass und weise Beschraenkung im Handeln, Erweckung eines kriegerischen Geistes setzte."

Puer Spartanus modo natus, qui saepe in clypeo, hasta acclinata, nascebatur quique hisce fere verbis: „aut cum hoc aut in hoc" salutabatur, statim vino lavabatur, quod robustos et validos tantum liberos pati inter omnes constabat. Quo facto in publica porticu stirpis maxime aetate provecti de infantis vita decernebant. Puer validis corporis viribus statim civitatem adipiscebatur, imbecillus autem et infirmo corpore praeditus in voraginem ad Taygetum dejiciebatur. Usque ad septimum aetatis annum puer domi retinebatur. Mater ipsa prioribus temporibus puerum nutriebat, postea autem, bellis Persicis finitis, nutrices quoque in domibus Spartanorum nobiliorum et ditiorum hoc munere fungebantur, et mulieres Lacedaemoniae, ut supra iam vidimus, ad hunc finem ab externis ipsis nationibus quaerebantur. Fasciis pueri non cingebantur, ne membra nimis comprimerentur eamque ob rem contra naturam crescerent[21]). Prope lectulum lucerna ponebatur, ut puer primis iam annis ad lumen ferendum adsuefieret, itemque nocte lucerna ademta solus relinquebatur, ut eius animus contra timorem firmaretur. Ne clamaret, quam maxime curabant, quum clamare viri omnino non esse Lacedaemonii putarent. Corporum corroboratio atque exercitatio, virium constantia apud eos plus valebant quam ingeniorum eruditio, quamquam hac quoque posterioribus temporibus magis magisque delectabantur. Platonis dictum praeclarissimum: *ἔστι δέ που ἡ μὲν ἐπὶ σώμασι γυμναστικὴ. ἡ δ' ἐπὶ ψυχῇ μουσική*, Spartae quoque iam diu imitatione dignum habebatur. Neque vero in gymnasiis pueri artificiose exercebantur et edocebantur, neque ut athletae fierent, educabantur, sed vires servare et firmare, animos inflammare et excitare Lacedaemonii maxime studebant, quam ob rem prioribus temporibus artis gymnicae magistro pueros exercendos non tradebant. Optima magistra puerorum erat aemulatio, quae unumquemque adhortabatur, ut omnibus viribus ad laudem maximam impetrandam uteretur, quae Lacedaemonios per totam vitam comitabatur, et de qua Plutarchus dicit: *οὕτως ἔοικεν ὁ Λακωνικὸς νομοθέτης ὑπέκκαυμα τῆς ἀρετῆς ἐμβαλεῖν εἰς τὴν πολιτείαν τὸ φιλότιμον καὶ φιλόκεινον, ἀεί τινα τοῖς ἀγαθοῖς διαφορὰν καὶ ἅμιλλαν εἶναι πρὸς ἀλλήλους βουλόμενος*[22]).

Septimo aetatis anno peracto pueri civium magistro et praeceptori publico, qui paedonomus nominabatur, ab ephoris tradebantur, ut publice erudirentur, cuius rei sumtus ab omnibus civibus liberis et ex aerario et ex vectigalibus perioecorum solvebatur[23]). Ut Spartanorum nemini in externa republica erudiri concedebatur, sic etiam alienigenarum filii una cum octo vel novem millibus puerorum, qui quotannis Spartae communiter educabantur, nisi in republica sese mansuros polliciti erant, non erudiebantur.

Undecimo anno peracto tunica ademta pallio tantum brevi vestiti per totum fere annum, exceptis paucis diebus, non lavabantur eorumque corpora omnino non colebantur, neque vero calceo uti debebant, quo celerius et tutius moverentur. In agmina complura erant divisi, quae *βοῦαι παίδων* nominabantur quibusque *βοαγοί* praeerant. Plures *βοῦαι* dicebantur *ἴλαι*. Sextum decimum annum quum iniissent, *σιδεῦναι* appellabantur eorumque aetate maximi *μελλείρενες* erant. Optimi cuiusque disciplinae agmen suum subiectum erat inque reliquos punire poterat. Usque ad aetatem iuvenilem omnino tres erant ordines, a septimo anno usque ad duodecimum, a duodecimo ad quintum decimum, a quinto decimo usque ad duodevicesimum annum, totidemque ordines erant ab aetate iuvenili ad aetatem virilem, quae a tricesimo anno initium capiebat. Paedonomum, virum maxima auctoritate, comites complures, validis corporibus praediti, *μασιγοφόροι*, adiuvabant, qui

[21]) Plutarch. Lycurg. c. 16.

[22]) Plutarch. Agesil. c. 5.

[23]) Dr. C. Schmidt, Gesch. der Pädag. Band I, S. 173: „Man wollte dadurch das Gefühl der Gleichheit in den Adel, das Gefühl der Gemeinschaft und Solidaritaet in die Jugend des Staates pflanzen".

pueros peccantes statim poena afficerent. Exercitationes gymnicae, a Doribus iam diu cultae et per Lycurgum, Olympiorum auctorem, legibus constitutae, Spartae maximi momenti habebantur, puerique et adolescentes hanc ob causam praecipue currere, saltare, proeliari, equitare, natare, iaculari, venari discebant; pilis eorum lacerti corroborabantur; priorum ordinum adolescentes luctabantur et discum pilumque mittebant; pugilatus vero et pancratium, quod dicebatur, in gymnasiis non concedebatur, et ne forte civis Lacedaemonius interficeretur et ut corporis formam tuerentur et servarent, quae pugilatu et pancratio facile mutari poterat. Praeterea pueri, quum secundum citharae et instrumentorum musicorum numeros proficisci novissent, saltationibus militaribus *(πυρρίχαι)* exercebantur, quae per Thaletem e Creta Spartam translata, belli imaginem praebebant et non solum sine armis, verum etiam ab armatis agminibus perficiebantur. Harum exercitationum gymnicarum Spartae virgines[24]) quoque et mulieres ipsae participes erant unaque cum pueris et adolescentibus publice diebus festis saltationes et choros agebant, qua re Spartanorum eruditio ab Atheniensium longe differebat.

Animi Lacedaemoniorum imprimis arte musica instituebantur, qua dii colerentur, virtus et amor patriae excitarentur libidinesque vitarentur; quam rem maxime confirmare videtur magna canticorum, hymnorum, paeanum *(ἐμβατήρια, ἐνόπλια μέλη)* multitudo, et quod plurimi poëtae et musici Spartae versabantur; et Aristoteles[25]) narrat, Lacedaemonios aptos modulos a malis bene distinxisse. Sed non solum heroum majorumque facta, non solum Tyrtaei paeanes aliorumque poëtarum carmina canebantur, verum etiam Lycurgi leges, ad quos Terpander modulos certos fecerat. Legere et scribere *(γράμματα)* pueri Lacedaemoniorum paululum tantum quantumque opus esse putabant, edocebantur; Spartaeque literarum praeceptor erat, quem Homeri carmina in schola adhibuisse verisimile est. Aliis autem artium generibus, excepta memoriter computandi arte, Spartani non instituebantur. Tragoedias et comoedias aeque ac rhetoricam artem omnino contemnebant, quam ob rem Cephisophus, quum de re quadam per diem sese locuturum pollicitus esset, ex urbe expulsus est. Attamen cavendum est, ne opinemur Spartanorum ingenia hac ratione non esse exculta; nam et in communibus gymnasiis publice educabantur pueri paulatimque in ordines natu maiorum magisque exercitorum progrediebantur, et perpetua aequalium consuetudine, et quod gravissimum Spartae habebatur, amatorum cura atque studio[26]) erudiebantur. Omnes viri Spartani senesque puerorum et adolescentium erant praeceptores, omnes puerum aut adolescentem, ubicumque eum peccantem reperissent, et in viis et in gymnasiis non solum verbis, verum etiam baculo castigandi ius et potestatem habebant; quique vituperationi alicuius natu maioris renixus erat eamque neglexerat, eius nomini ignominia quam maxima inhaerebat isque eo gravius puniebatur; tanta universae civitatis veneratione Spartae fruebantur senes, ut natu minores iis de viis decedere iisque praesentibus surgere deberent. De aliis, quae ad pueros educandos instituta erant, ut de victu parco et tenui, quo puerorum corpora firmarentur simulque mobilia fierent, de concesso alimentorum furto, et Xenophon et Plutarchus plurima praeclare scripserunt[27]). Pauca tantum de alia Spartanorum educandi ratione *(κρυπτεία)* adiicere iuvat, qua ad bellum gerendum exercebantur. Quotannis enim ducenti vel trecenti iuvenes ab ephoris per terram mittebantur, qui gladiis cincti et sarcinas alimentorum plenas tergo ferentes per hiemem helotas, quos dicebant, custodirent clamque opprimerent et sicariorum more interficerent, quum ephori eos reipublicae periculosos dixissent eosque necari iussissent. Interdum etiam miseros illos homines cogebant, ut more vulgari canerent et saltarent, eosque inebriabant, quo nobilium filii eorum adspectu deterriti aeque vitia ac servos contemnerent.

[24]) Plutarch. Lycurg. c. 14.
[25]) Aristotel Polit. VIII, 4.
[26]) Vid. Sintenis ad Plutarch. Cleom. c. 3.
[27]) Xenoph. Agesil. c. 5. de rep. Lac. II, 2 Plutarch. Lycurg. c. 18.

Haec erant, quae de educatione Lacedaemoniorum et Atheniensium usque ad bellum peloponnesiacum dicenda videbantur quaeque his fere verbis complecti possumus. Spartanorum educatio ab Atheniensium tantum differebat, quantum homines ipsi ingenio ac moribus separabantur. Ut enim utraque natio in varias regiones, Dores e Graecia occidentem versus in Italiam et Siciliam, Jones orientem versus in Asiam insulasque ibidem sitas migrabant, sic eorum respublicae varia ratione institutae erant. Nam Spartae singulorum voluntas civitati universae subiecta erat[28]) legibusque minime mutandis respublica regebatur, Athenis de suis quisque rebus decernere poterat, legesque magis magisque emendabantur melioresque fiebant. Eadem ratione educatio quoque utriusque nationis differebat. Lacedaemoniorum pueri publice communiter et pariter, virginesque una cum pueris, Atheniensium vero filii haud aliter ad reipublicae commodum, sed secundum parentum voluntatem atque ingenium erudiebantur. Spartae corporis cultus pluris aestimabatur quam mentis, Athenis corpus aeque atque ingenium instituebatur. Mulieres Atheniensium domi remanebant, a rebus publicis prorsus abstinebant privatimque rebus domesticis fungebantur, Lacedaemoniorum contra publice educatae de civitatis salute et gloria cum maritis et filiis colloquebantur eosque ad facta praeclarissima excitabant, quin etiam filios inertes interficiebant diisque gratias agebant, quum filii in certaminibus et in bellis pro patria mortui essent. Lacedaemonii publice erudiebantur eorumque educatio reipublicae causa legibus certis instituta erat, Atheniensium vero custodiebatur quidem a republica, sed legibus non erat definita. Spartanorum musica, quam adolescentes edocebantur, seria erat et gravis, Athenienses celerioribus modulis utebantur. Spartanorum pueri dictis magistrorum natuque maiorum sine conditione obedire cogebantur, Athenis suum quisque iudicium atque ingenium sequi poterat. Spartae aetatis annorum tantum numerus, Athenis simul scientia et mens discrimen faciebant, num adolescentes aetatem iuvenilem inire liberiusque agere possent. Lacedaemonii artem gymnicam et musicam praecipue instituebant, Athenienses cum his artibus simul literas edocebantur. Spartani obedientem tantum, Athenienses gratum quoque erga parentes animum postulabant. Lacedaemoniorum eruditio minime mutabatur, Atheniensium cum nationis ingenio in dies magis exculto magis magisque excolebatur. Utraque autem natio summo patriae amore excellebat, summo studio atque ardore Graeciae honorem atque gloriam servabat, et quanquam interdum discordiis seiuncta, tamen contra hostes externos per multa saecula omnibus viribus contendebat patriamque defendebat; utriusque nationis corpora quotidianis exercitationibus corroborata tanquam murus vivus urbes templaque deorum contra omnes impetus tuebantur; et exempla heroum atque maiorum, quorum facta et a poëtis et ab historicis iterum atque iterum celebrabantur et praedicabantur, ad imitationem excitabant animosque ad praeclarissima illa facinora inflammabant, quae usque ad nostrum tempus omnes nationes atque populos summa admiratione impleverunt.

---

[28]) Dr. C. Schmidt, Gesch. d. Pädag. Bd. I, S. 182: „Vor der Freiheit des Ganzen schwieg die Freiheit des Individuums, oder vielmehr in der Freiheit des Ganzen fand das Individuum seine eigene Freiheit.“

# Jahresbericht

## von Ostern 1862 bis Ostern 1863.

Das Schuljahr wurde am 28. April 1862 in herkömmlicher Weise eröffnet. Was die persönlichen Verhältnisse der Lehrer betrifft, so ist zu erwähnen, daß den Professoren DD. Rein, Witzschel, Schwanitz und Wittich, sowie dem Mathematikus Kunze durch Ministerialrescript vom 15. December 1862 vom 1. Januar 1863 an abermals eine Gehaltsverbesserung zu Theil geworden ist. In Bezug auf den Stundenplan ist nur zu bemerken, daß der Antrag der Direktion, die Schreibstunde von Tertia wegzunehmen und der Quinta zuzulegen, durch Rescript vom 21. November 1862 bis auf Weiteres Genehmigung erhalten hat.

Die Beicht- und Abendmahlsfeier fand am 4. und 5. Juni, sowie am 22. und 23. Oktober Statt; vor der ersteren hielt der Direktor, vor der zweiten Herr Professor Dr. Weißenborn im Gymnasium die Vorbereitungsrede.

Das Geburtsfest des durchlauchtigsten Landesherrn wurde am 24. Juni wie seit Jahren gefeiert. Herr Professor Dr. Weißenborn wies in seiner Festrede die Bedeutung von Tacitus Germania für das Gymnasium in der Gegenwart nach. Darauf sprach der Oberprimaner Wuth im Namen des Cötus das metrische von ihm selbst verfertigte Gebet für den Landesherrn und sein fürstliches Haus, der Sekundaner Nebling trug ebenfalls einen eigenen metrischen Versuch in deutscher Sprache vor, andere Schüler recitirten lateinische, französische und deutsche Gedichte. Der Gymnasialchor trug bei dem Beginne und Schlusse der Feier unter Leitung des Herrn Musikdirektor Helmbold Gesänge vor.

Das Sommerhalbjahr wurde mit dem Privatexamen am 18. und 19. und mit der Censurvertheilung am 20. September geschlossen.

Das Winterhalbjahr nahm am 6. Oktober seinen Anfang. In demselben kamen wiederum sechs Studien- und Arbeitstage der Schüler vor. Die Weihnachtsferien dauerten diesmal mit Genehmigung der hohen Behörde volle zwei Wochen vom 21. December 1862 bis zum 4. Januar 1863.

Die Dankbarkeit legt dem Verfasser dieses Berichtes die Pflicht auf von sich selbst zu sprechen. Am 8. Januar 1863 waren es fünf und zwanzig Jahre, seitdem ihm die Direktion des Gymnasium übertragen worden war. Dieser Gedenktag wurde ihm durch die Theilnahme der Lehrer, der früheren und jetzigen Schüler, mehrerer Bürger und Gönner und Freunde zu einem Ehren- und Freudenfeste, dessen Erinnerung ihn, so lange ihm Gott das Leben schenkt, begleiten wird. Auf Veranstaltung der jetzigen Schüler wurde am frühen Morgen im Turngarten vor der Wohnung des Direktor von Blasinstrumenten der Choral „Nun danket alle Gott" vorgetragen und von dem Gymnasialchor ein von einem Primaner gedichtetes Lied gesungen. Später erschien das Lehrer-Collegium mit sämmtlichen Hülfslehrern und überreichte dem Jubilar, nachdem Herr Professor Dr. Weißenborn eine ergreifende Ansprache gehalten hatte, einen Ehrenpokal; hierauf als Commissarius des Großherzogl. Staatsministerium, Depart. der Justiz und des Kultus, Herr Geheimer Justizrath Ritter Zwez, welcher im Auftrage der genannten hohen Behörde dem Direktor ein ehrenvolles Gratulationsschreiben und zugleich als Andenken an diesen Tag das Corpus inscriptionum graecarum mit wohlwollender Widmung einhändigte; dann die Deputation des jetzigen Cötus, welche ein von einem Primaner gefertigtes, gedrucktes Gedicht in lateinischer Sprache, endlich eine Deputation der früheren Schüler, welche ein dem Gefeierten höchst erfreuliches Geschenk, ein Album mit den Photographien vieler ehemaliger Schüler, überreichte. Außerdem erwiesen dem Direktor die Ehre der persönlichen Beglückwünschung der Großherzogliche Herr Bezirksdirektor, der Vorstand der Residenzstadt Eisenach, eine Deputation des Realgymnasium, die Vorstände des Schullehrer-Seminar und der Sekundar- und Bürgerschulen sowie mehrere Freunde und ehemalige Schüler. Das Lehrer-Collegium des Gymnasium in Weimar übersandte ein lateinisches Gratulationsgedicht, Herr Dr. Sehrwald am Gymnasium in Altenburg, ein Zögling des Karl Friedrichs-Gymnasium aus der neuern Zeit, eine dem Jubilar gewidmete Druckschrift: observationum criticarum in Sophoclis Antigonam et Oedipum Regem specimen, Herr Schulrath Professor Dr. Stoy in Jena mehrere seiner pädagogischen Schriften in festlichem Einbande mit freundlicher Zuschrift. *) Ueberdies gingen im Verlaufe des Tages zahlreiche Glück wünschende Briefe und Telegramme von frühern Schülern ein. Um 2 Uhr des Nachmittags war von dem Lehrer-Kollegium in der Klemda ein Festmahl veranstaltet, welches zahlreiche Theilnahme fand. Ein Fackelzug der jetzigen Schüler, dem sich auch zur Freude des Jubilar mehrere Bürger anschlossen, beendigte den Tag. Möge es die Vorsehung dem Berichterstatter vergönnen, den Dank, zu dem ihn das Vertrauen der hohen Behörde, die Theilnahme seiner Amtsgenossen, die Anhänglichkeit seiner früheren Schüler, die mannigfachen Beweise freundlicher Gesinnung von Gönnern und Freunden verpflichten, in seiner ferneren Amtsführung zu bethätigen!

*) Herr Hofrath Professor Dr. Sauppe in Göttingen, von der Universitätszeit her dem Berichterstatter innig befreundet und von dem Feste, welches derselbe feierte, zu spät in Kenntniß gesetzt, widmete ihm im Februar in den Nachrichten der Königl. Gesellschaft der Wissenschaften zu Göttingen seine Abhandlung „Dionysios und Aristoteles".

Die öffentliche Hauptprüfung sämmtlicher Klassen wurde vom 24. bis zum 26. März d. J. vorgenommen. Während der Prüfung der Prima und Secunda hielten zwei der diesjährigen Abiturienten, Emil Bachmann und Karl Wuth, Vorträge und zwar der erstere einen lateinischen über das Thema: rectene in Taciti de oratoribus dialogo Maternus eloquentiam licentiae alumnam vocaverit, der zweite einen deutschen über die Worte: Vor jedem steht ein Bild deß, was er werden soll; so lang er das nicht ist, ist nicht sein Friede voll. Hierauf entließ der Direktor die Abgehenden mit Einhändigung ihrer Maturitätszeugnisse und Entlassungsscheine. Die Translokation und Censurvertheilung schloß am 28. März des Winterhalbjahr und somit das ganze Schuljahr.

## Rescripte des Großherzoglichen hohen Staatsministerium, Departement der Justiz und des Kultus.

Vom 22. August 1862: die Direktion wird angewiesen ein Verzeichniß der Schüler der untersten Klasse mit Angabe des Geburtstages eines jeden Schülers vorzulegen, damit die Behörde über das Lebensalter der in die höheren Lehranstalten eintretenden Schüler genauere Kenntniß erhalte. — Vom 29. August: da die Frage zur Erwägung gekommen sei, ob es räthlich und zweckmäßig sei, die Schüler in die Sexta schon nach vollendetem 8. oder erst nach vollendetem 9. Lebensjahre aufzunehmen, so wird die Direktion angewiesen ihre Erfahrungen in Bezug auf diese Frage zur berichtlichen Vorlage zu bringen.

Vom 12. September: für Kurhessen sind statt 7 künftig 8 Exemplare des Programms einzusenden. — Vom 25. November: desgleichen für Preußen statt 165 künftig 168 Exemplare. Siehe Programm von 1862 Seite 9.

Vom 15. Oktober: es habe sich in der neuesten Zeit bei dem Examen der Kandidaten wiederholt gezeigt, daß Studirende der Theologie in der hebräischen Sprache, insbesondere in der Formenlehre allzu geringe Kenntnisse besitzen. Möge auch diese Erscheinung zum Theil aus einer bedauerlichen Vernachlässigung des Studiums der hebräischen Sprache während der Universitätszeit sich erklären lassen, so gebe sie doch zugleich Veranlassung ihr auch auf dem Gymnasium neue Aufmerksamkeit zuzuwenden. Es werde daher die Direktion angewiesen, diejenigen Schüler, welche Theologie zu studiren beabsichtigen, nachdrücklich anzuhalten, daß sie sich eine gehörige Bekanntschaft mit der hebräischen Sprache, insbesondere auch in der Formenlehre, aneignen, und demgemäß ihre Leistungen bei der Abiturientenprüfung zu beurtheilen. Auch sollen die zur Theologie sich wendenden Abiturienten besonders zum ernstlichen Fortstudium des Hebräischen vermahnt werden mit der Verwarnung, daß sie bei ungenügender Leistung in diesem Fache nicht in die Reihe der theologischen Kandidaten würden aufgenommen werden können.

Vom 15. Januar 1863: die Direktion soll berichten, ob sie die von dem Gymnasium zur Universität abgehenden Schüler bisher noch im Sinne der die Studien auf der Universität betreffenden gesetzlichen Verordnung vom 8. April 1831 und der denselben Gegenstand betreffenden „Gedenkpunkte" informirt habe und wenn letzteres nicht der Fall, seit welcher Zeit dies unterblieben sei. Siehe Programm von 1849 S. 21.

Vom 30. März: das Ministerial-Departement für Justiz und Kultus habe sich mit dem Königl. Preuß. Herrn Minister des Kultus zu Berlin bis auf Weiteres dahin verständigt, daß auf jedesmaliges specielles Ansuchen der Betheiligten die auf Grund der an den diesseitigen Gymnasien bestandenen Maturitätsprüfungen ausgestellten Abiturientenzeugnisse im Königreich Preußen und umgekehrt die von Königl. Preuß. Gymnasien ausgestellten Abiturientenzeugnisse im Großherzogthum in der Regel gleiche Geltung und Wirkung mit den inländischen haben sollen. Nachdem Seine Königliche Hoheit, der Großherzog, hierzu die gnädigste Genehmigung ertheilt habe, werde die Direktion angewiesen, eintretenden Falles Anfragende hiernach bezüglich mit der weiteren Bedeutung zu bescheiden, daß von Königl. Preuß. Gymnasien ausgestellte Abiturientenzeugnisse mit den betreffenden Gesuchen in Urschrift bei dem Großherzogl. Ministerial-Departement für Justiz und Kultus einzureichen sind.

## Stipendien und andere Beneficien.

Das Uber'sche Stipendium für das Jahr $18^{61}/_{62}$ erhielt nach Rescript vom 2. Juni 1862 der Sekundaner Landmann.

Das Calmberg'sche nach Rescript vom 13. Oktober die Primaner Bachmann II., Schmidt und Reinhard, sowie die Sekundaner Rebling, Landmann und Schäfer.

Das Elmpt'sche Legat nach Rescr. vom 14. November der Primaner Wuth, der Sekundaner Burgemeister und der Tertianer Sinnhold.

Die kalligraphischen Prämien nach Rescr. vom 26. Februar 1863 die Quartaner Witzschel und Göring sowie die Quintaner Brandt und Baumbach.

Das Görwitzsche Legat nach Rescript vom 9. März der Quartaner Anhalt.

Das Stötzer'sche Stip. nach Rescr. vom 13. März der Quintaner Vogt.

Das Storch'sche nach Rescr. vom 25. März der Sekundaner Rommel.

Die fürstlichen nach Reser. vom 25. März die Primaner Wuth, Bachmann I., Bachmann II., Schmidt, die Sekundaner Dolch, Bach, Schäfer, Schete, die Tertianer Helmbold, Beck, Sinnhold, Hoffmann.

Das Fuldaische Bücherstip. nach Reser. vom 2. April der Tertianer Hoffmann.

Erlaß des Schulgeldes zur Hälfte bis Ostern 1864 wurde durch Reskript vom 23. Mai 1862 dem Tertianer Hoffmann gewährt. Auch wurden den Brüdern Rupprecht durch Reser. vom 18. Februar 1863 die bestandenen Schulgelderreste erlassen.

Die von dem hiesigen Gemeinderath gegründeten Freistellen genossen Georg Schmidt in Tertia, Wilhelm Stöhr in Quinta, Karl Hey in Sexta.

## Lehrapparat.

Als Geschenke gingen für die Bibliothek ein:

1) von der Königl. Bayerischen Akademie der Wissenschaft in München: Sitzungsberichte 1862 Bd. II Heft 3, 1862 Bd. I und II, Heft 1 und 2;
2) von der Universität in Kiel: deren Schriften aus dem Jahre 1861;
3) vom Herrn Archivar von Braun in Altenburg seine Schrift: Rauten-Paare;
4) vom Herrn Hofrath Dr. Ziegler in Dresden seine Schriften: deutsche Nationalunternehmen, in neuen Auflagen 1862 und 1863, der Rennstieg, die direkte Besteuerung des Spiritus, sowie sein in Relief von Gyps dargestelltes Bild;
5) vom Herrn Dr. Weißenborn hier seine Schrift: die Projection in der Ebene. Berlin 1862;
6) von der Hirt'schen Buchhandlung in Breslau: Schulgeographie von Seydlitz 10. Auflage, und die kleine Schul-Geographie dazu 1862, Schilling's kleine Schulnaturgeschichte, 10. Aufl.;
7) vom Herrn Professor Hasert: Heine 1) zur ältesten Geschichte Deutschlands, 2) zu dem Nibelungenliede als Eigenthum des Rheins. Speier 1861;
8) vom Herrn Oberpostamts-Assistent Döbner in Frankfurt a. M.: Görges Friedrich Wilhelm Herzog von Braunschweig-Lüneburg-Oels. Braunschweig 1861;
9) vom Herrn stud. med. Stegmann: Kerner's Dichtungen in 2 Bänden;
10) vom Herrn Professor Dr. Rein: die von ihm besorgte dritte Ausgabe des Gallus von Becker, der attische Proceß von Meier und Schömann, Hygini fabulae ed. Bunte, Doergens über Sueton's Werk de viris illustribus, Gaii institutionum commentarii quatuor. Tertium recognovit Ed. Boecking, Philipp Melanchthon von Vollbeding, Unterhaltungen und Studien aus dem Natur- und Menschenleben von Gude und Grube, und 8 Bände von Schumann's Staats-Post- und Zeitungs-Lexikon von Sachsen;
11) vom Herrn Professor Dr. Weißenborn: der 8. Band seines Livius.

Von dem Etat wurde Folgendes angeschafft: Demosthenis orationes contra Aeschinem ed. Voemel., Fortsetzung von H. Stephani thesaurus l. gr., Ciceronis opera ed. Orati vol. IV. zweite Ausgabe, Grammatici lat. ed. Keil vol. IV. p. I., Schömann Lehre von den Redetheilen, Hultsch Metrologie, Mommsen röm. Gesch. 3. Aufl. Bd. I., Jäger Gesch. der Römer, Weber röm. Gesch. bis zu Ende der Republik und die röm. Kaisergeschichte, Waitz deutsche Verfassungsgeschichte Bd. 4, Gervinus Gesch. des 19. Jahrh. Bd. 6, Fortsetzung von Grimms deutschem Wörterbuche, Tischendorf das heilige Land, Hausrath Konrad von Marburg, Mushacke Schulalmanach, Neues schweizerisches Museum 1861 und 1862 und die bisherigen wissenschaftlichen Zeitschriften.

Für die mathematisch-physikalische Bibliothek: Regnault-Strecker's Lehrbuch der Chemie, zwei Bände.

Für die Schülerbibliothek: Hertzberg Gesch. der messenischen Kriege, Haupt das Leben des Demosthenes, Berlepsch die Alpen, Ule Sahara und Sudan, Masius der Jugend Lust und Lehre 1862.

Für die naturwissenschaftlichen Sammlungen schenkte Herr Bezirksdirektor von Schwendler eine Trappe und ein Paar Kriekenten, Männchen und Weibchen.

## Statistisches.

### I. Lehrer und Lectionen.

Da in dieser Beziehung das zurückgelegte Schuljahr keine Veränderungen gebracht hat mit Ausnahme der oben zu Anfang dieses Berichtes erwähnten einer kalligraphischen Stunde, so genügt es auf das Programm v. J. 1861 Seite 16 fg. zurückzuverweisen.

### II. Schüler.

Wie am Schlusse des vorjährigen Programmes S. 12. berichtet worden, ist das nun geschlossene Schuljahr mit 108 Schülern eröffnet worden. Davon schieden bis Michaelis 4 aus, nämlich Arno Kästner aus der untern Prima (Rechnungswesen), Karl Weichardt aus der unteren Sekunda (Baufach), Friedrich Gilbert aus Quarta und

Karl Blomeyer (Oekonom) aus derselben Klasse. Dagegen traten am 4. Oktober 4 ein, als Hermann Faber (versuchsweise) in Prima, Moritz Köhler und Karl Konrad Rommel in Sekunda, Paul Kleinschmit in Tertia. Zu Anfang des November kam noch Eduard von Eichel-Streiber in Prima hinzu. So waren im Anfange des Winterhalbjahres 109 Schüler. Davon gingen bis zum Schlusse des Schuljahres 17 ab, nämlich aus Prima Julius Schmidt und Hermann Faber, aus Sekunda Julius Burgemeister (Forstwesen), Robert Witthauer (Techniker), Oskar Hase, Otto Schmiedtgen (Oekonom), aus Tertia Wilhelm Heydenbluth (Kaufmann), Hugo Bach (desgl.), August Heusinger (Realgymnasium), aus Quarta August Köllner (desgl.), aus Quinta Karl Zeumer (Kaufmann), aus Sexta Heinrich Giesler (wegen seiner Augen), Hugo Rupprecht und Paul Kämmer (auf das Realgymnasium).

Auf die Universität wurden zu Ostern d. J. drei Oberprimaner entlassen, nämlich

Karl Wuth aus Eisenach, Censur der Sitten I., Grad der Reife II.,
Theodor Bachmann aus Gerstungen, C. d. S. I., Grad d. R. fast II.,
Emil Bachmann desgl. desgl. desgl.

Der erste will Theologie, der zweite Medicin, der dritte die Rechte studiren.

Es blieben demnach am Schlusse des Schuljahres 92 Schüler. Zu diesen kamen am 11. April d. J. nach bestandener Prüfung 18 hinzu, als: Viktor Gille und Otto Rauch in Prima, Hermann Ausfeld in Sekunda, Wilhelm von Egloffstein in Quinta, Albert Liebetrau, Paul Gilbert, Walther Gröbler, August Tischer, Karl Weißenborn, Karl Stauch, Horst von Buttlar, Oskar Schacke, Hermann Gebhard, Adolf Binder, Karl Brunke, Louis Kayser, Hugo Breyding, Max Slevogt in Sexta

Mithin wurde das neue Schuljahr am 13. April d. J. mit 110 Schülern eröffnet.

Das folgende Verzeichniß zeigt den diesjährigen Bestand der einzelnen Klassen. Der beigefügte Ort bezeichnet den gegenwärtigen Wohnort der Eltern.

**Prima.**

1. Wilhelm Schmidt aus Eisenach.
2. Karl Slevogt aus Eisenach.
3. Max Reinhard aus Pferdsdorf.
4. Salomo Wachtel aus Gehaus.
5. Fritz Bran aus Jena.
6. Eduard von Eichel Streiber aus Eisenach.
7. Viktor Gille aus Jena.
8. Oskar Rebling aus Eisenach.
9. Kuno Ratenbacher aus Gerstungen.
10. Gustav Dolch aus Eisenach.
11. Wilhelm Bach aus Eisenach.
12. Karl May aus Eisenach.
13. Max Blaufuß aus Ilmenau.
14. Otto Rauch aus Sondheim v. d. Rhön.

**Sekunda.**

1. Friedrich Trautvetter aus Eisenach.
2. Julius Landmann aus Ostheim.
3. Richard Schäfer aus Berka a./W.
4. Georg Schede aus Zwätzen.
5. Georg Hartung aus Eisenach.
6. Wilhelm Rein aus Eisenach.
7. Ernst Kronfeld aus Jena.
8. Moritz Köhler aus Ilmenau.
9. Karl Rommel aus Haßleben.
10. Julius Helmbold aus Eisenach.
11. Arno Beck aus Eisenach.
12. Max Simmhold aus Eisenach.
13. Hermann Hoffmann aus Eisenach.
14. Oskar Enders aus Lengsfeld.
15. Franz Seidel aus Wilhelmsglücksbrunn.
16. Herman Ausfeld aus Gotha.

**Tertia.**

1. Ferdinand Creutznacher aus Tiefenort
2. Siegmund Fleischer aus Berka a./W.
3. Ernst Hotzel aus Berka a./W.
4. Albert Ziegler aus Eisenach.
5. Ernst von Röder aus Eisenach.
6. Georg Heumann aus Eisenach.
7. Max Wernick aus Eisenach.
8. Paul Kleinschmit aus Arolsen.
9. Gustav Seidel aus Wilhelmsglücksbrunn.
10. Max Ratenbacher aus Gerstungen.
11. Albrecht Deubner aus Eisenach.
12. Oskar Breyding aus Eisenach.
13. Georg Schmidt aus Eisenach.
14. Karl Fischer aus Eisenach.
15. Paul von Gohren aus Jena.
16. Ottokar Anhalt aus Eisenach.
17. Georg Braun aus Eisenach.
18. Leopold Witthauer aus Gerstungen.
19. Wilhelm Witzschel aus Eisenach.
20. Hermann Trautvetter aus Eisenach.
21. Hugo Trautvetter aus Eisenach.
22. Hermann Trabert aus Mihla.
23. Wilhelm Schwanitz aus Eisenach.
24. Oskar Schmuck aus Melborn.
25. Max Vollert aus Eisenach.
26. Friedrich von Harstall aus Mihla.

**Quarta.**

1. Hugo Göring aus Berka a./W.
2. Richard Liebetrau aus Eisenach.
3. Reinhold Schulze aus Gerstungen.
4. Karl Wepler aus Eisenach.
5. Max Beck aus Eisenach.
6. Adolf Köllner aus Hanrode b. Mihla.
7. Max Brämer aus Eisenach.
8. Theodor Werthheim aus Rotenburg a. d. Fulda.
9. Gustav Mahr aus Eisenach
10. August Oswald aus Eisenach.
11. Gotthard Petzold aus Eisenach.
12. Otto Stöckel aus Dankmarshausen.
13. Gustav Brand aus Lauterbach im Herzogth. Gotha.
14. Heinrich Vogt aus Eisenach.
15. Ernst Brunnquell aus Eisenach.
16. Arno Gebhard aus Eisenach.
17. Max Katzenstein aus Eisenach.
18. Wilhelm Stöhr aus Eisenach.
19. Dietrich von Röder aus Eisenach.
20. Robert Baumbach aus Mihla.

**Quinta.**

1. Günther Rupprecht aus Eisenach.
2. Otto Henfinger aus Eisenach.
3. Hermann Schomburg aus Eisenach.
4. Hermann Petzold aus Eisenach.
5. Heinrich Schmidt aus Eisenach.
6. Julius Gilbert aus Eisenach.
7. Adolf von Röder aus Eisenach.
8. Clemens Coudray aus Eisenach.
9. Adolf von Göckel aus Eisenach.
10. Albert Roßtok aus Eisenach.
11. Karl Hey aus Eisenach.
12. Max Kästner aus Eisenach.
13. Werner Liebetrau aus Eisenach.
14. Ludwig Kayser aus Eisenach.
15. Edgar Choimanns aus Gerstungen.
16. Wilhelm von Egloffstein aus Eisenach.

**Sexta.**

1. Ludwig Witzschel aus Eisenach.
2. Max Appelius aus Eisenach.
3. Kuno von Stenben aus Eisenach.
4. Ferdinand Kellner aus Eisenach.
5. Albert Liebetrau aus Eisenach.
6. Paul Gilbert aus Eisenach.
7. Walther Groebler aus Eisenach.
8. August Tischer aus Eisenach.
9. Karl Weißenborn aus Eisenach.
10. Karl Stauch aus Eisenach.
11. Horst von Buttlar aus Eisenach.
12. Oscar Schacke aus Eisenach.
13. Hermann Gebhard aus Eisenach.
14. Adolf Binder aus Eisenach.
15. Karl Brunke aus Eisenach.
16. Louis Kayser aus Eisenach.
17. Hugo Breyding aus Eisenach.
18. Max Slevogt aus Eisenach.

Eisenach am 17. April 1863.

**Dr. Funkhänel.**

Univ.-Bibl. Giessen

# JAHRESBERICHT

UEBER DAS

GROSSHERZOGLICHE

# KARL FRIEDRICHS-GYMNASIUM

## ZU EISENACH

VON OSTERN 1863 BIS OSTERN 1864

ERSTATTET

VON

DEM DIREKTOR

Dr. KARL HERMANN FUNKHAENEL,

GROSSHERZOGL. SAECHS. HOFRATH UND RITTER DES ORDENS VOM WEISSEN FALKEN I. ABTH.

VORAN STEHT

DIE FESTREDE DESSELBEN ZUR VORFEIER DES 18. OKTOBER 1863.

EISENACH.

DRUCK DER PRIVILEGIRTEN HOFBUCHDRUCKEREI.

1864.

Universitäts-Bibliothek GIESSEN

# Rede zur Vorfeier des 18. Oktober 1863. *)

Der 18. Oktober ist ein bedeutungsvoller Tag für uns im Besonderen und Kleinen, für uns Lehrer, für Euch, liebe Schüler, als Stiftungstag unseres Gymnasium. Daher feierten wir ihn vor nunmehr 19 Jahren als den Gedenktag des 300jährigen Bestehens unserer Schule. Aber dieser 18. Oktober hat für uns als Deutsche eine ungleich höhere Bedeutung; es ist ein weltgeschichtlicher Tag, der eingezeichnet bleiben wird in die Bücher der Geschichte, so lange der menschliche Geist begreift, was es heisse die Bande der Knechtschaft zu brechen, so lange das Menschenherz des Gefühls fähig sein wird für männlichen Muth, für Aufopferung und Hingebung, wo es gilt Vaterland und Volksthümlichkeit zu retten und zu erhalten. Es ist dieser 18. Oktober der Tag aller Deutschen. Und wenn in den vorhergehenden Jahren dieser Tag eine festlichgehobene Stimmung oder selbst laute Freude als leisen Nachhall des ehemaligen Siegesjubels frei gewordener Deutscher hervorrief, wenn auf den Bergen Freudenfeuer brannten oder ein freilich unendlich kleines Bild des Tobens der Schlacht dargestellt wurde, diesmal ist es etwas ganz Anderes. Diesmal wird der Tag gefeiert, so weit die deutsche Zunge klingt, Millionen Deutsche vereinen sich diesmal zur hehren Feier. Der eine Laut „theures, herrliches deutsches Vaterland!“ tönt durch die deutschen Gaue, das Gefühl der Zusammengehörigkeit durchzuckt die getrennten Bruderstämme, eine Erinnerung schlingt das versöhnende Band um die grösseren oder kleineren Länder, denen Deutsche angehören. Und in der Stadt, in deren Umgebung die furchtbar grossartige, Tausenden Tod, aber auch Millionen Rettung bringende Völkerschlacht geschlagen wurde, bereitet sich eine Feier, wie die deutsche Geschichte noch keine aufzuweisen hat. Die Vertreter deutscher Städte, deutscher Gemeinden strömen dahin zur gemeinsamen Feier dieses 18. Oktober. Und was ist es, das die Feier dieses Jahres so bedeutungsvoll macht? Ist es blos der Umstand, dass ein halbes Jahrhundert seit jenem Tage vorüber gegangen ist und menschliche Gewohnheit und Sitte einer solchen Reihe von Jahren besonderes Gewicht beilegt? Mag dies dem Einzelnen in persönlichen Verhältnissen zugestanden werden, mag auch ein solcher Zeitabschnitt für hervortretende geschichtliche Ereignisse den Menschen wichtig erscheinen; hier aber ist es nicht blos dies, es ist mehr, es ist etwas Grösseres. Das deutsche Volk ist sich seiner bewusster geworden, ein Drang, ein Streben geht durch die deutschen Länder, wir Deutsche fühlen lebendiger als je, was wir werth sind, was wir sein können, wir wollen nicht länger blos ein auf den Gebieten des Geistes, der Wissenschaft, der Kunst, des Handels und Gewerbes strebendes, förderndes, schaffendes Volk heissen, wir wollen auch unsere materiellen und geistigen Kräfte verwerthet und verwendet wissen auf dem Schauplatze der übrigen Völker Eropa's, wir wollen

*) Der Verfasser bemerkt, dass er bei Ausarbeitung dieser Rede das vortreffliche Buch Gustav Freytag's „Neue Bilder aus dem Leben des deutschen Volkes“ vielfach, bisweilen selbst wörtlich, gegen den Schluss hin Wuttke's gleichfalls ausgezeichnete Schrift, „die Volkerschlacht bei Leipzig“ benutzt hat.

zu dem materiellen und geistigen Gewinne, den wir uns errungen, auch ein politisches Gewicht geltend machen. Und dies ist nicht etwa ein Traum dichterischer, phantasiereicher Köpfe oder gar eine Schwärmerei unerfahrener Jugend, nein, der besonnene, ernste Mann, die Gesammtheit aller gebildeten Deutschen, die das Verständniss ihrer Zeit haben, jeder Vaterlandsfreund, der es fühlt und weiss, welche Macht und Kraft in dem deutschen Volke liegt, hat diese Sehnsucht. Und weil dieses Bewusstsein lebendiger, allgemeiner geworden, darum ist in diesem Jahre die Feier des 18. Oktober eine andere, eine bedeutungsvollere. Und in diese deutsche Allgemeinheit tritt heute unser Gymnasium in dieser Vorfeier des Tages aller Deutschen mit ein, ein kleines, unbedeutendes Theilchen in das grosse Ganze. Aber auch wir gehören dazu und Ihr könnt Euch glücklich schätzen, dass Ihr, liebe Schüler, diesen Tag mit feiern könnt, dass Ihr in dieser Zeit lebt, in dieser ringenden, uneinigen, und doch des Gefühls der Zusammengehörigkeit sich nicht zu entschlagen vermögenden Gegenwart, auf die eine grosse Zukunft folgen muss, wenn unser nationales Leben nicht erschlaffen, wenn der deutsche Geist von der Vorsehung in der Reihe der kulturgeschichtlichen Völker uns nicht umsonst eingehaucht sein soll.

Doch nicht von der Zukunft will ich zu Euch sprechen, sondern von der Vergangenheit, warum dieser Tag für uns Deutsche von so grosser Bedeutung sein müsse. Ihr seid im Verlaufe dieser Woche von Euren Lehrern in den für Geschichte bestimmten Stunden darüber schon belehrt worden; darum kann ich mich auf eine übersichtliche Darstellung beschränken.

Die Erinnerungen aber, die dieser Tag in uns hervor ruft, sind nicht blos erfreulich und erhebend. Ehe die Völkerschlacht bei Leipzig Deutschlands Befreiung vom französischen Joche entschied, waren schwere Zeiten über unser Vaterland hereingebrochen.

In der Drei-Kaiserschlacht bei Austerlitz war Oestreich besiegt worden, der darauf folgende Friede zu Pressburg entriss ihm Theile seines Gebietes mit denen der fremde Machthaber andere deutsche Fürsten beschenkte und in sein Interesse zog. Nicht lange darauf schlossen Fürsten des südlichen und westlichen Deutschlands den Rheinbund, dessen Protektor der französische Kaiser war. Am 6. August 1806 löste sich das ehemals so glänzende, nun aber schon seit langer Zeit morsch gewordene deutsche Kaiserreich auf. Und Deutschland musste dulden und schweigen. In dieser Zeit erschien die Flugschrift „Deutschland in seiner tiefsten Erniedrigung," deren Opfer ein schlichter, deutscher Mann wurde. Bald brach auch über Preussen das Unheil herein, der Tilsiter Friede beraubte es der Hälfte seiner Länder. Wie schon früher das Grossherzogthum Berg für einen Fremden geschaffen worden war, so trat jetzt das Königreich Westphalen in's Leben. Der Rheinbund vergrösserte sich, eiserner Druck lastete auf den Bundesfürsten des gewaltigen Mannes. Französische Verwaltungsformen wurden in deutschen Ländern eingeführt, französische Besatzungen lagen in deutschen Festungen, schwere Kontributionen erschöpften die Bewohner namentlich Preussens. Das Machtgebot Napoleons verschloss nach und nach die Häfen des europäischen Festlandes dem englischen Handel, der kaiserliche Adler Frankreichs herrschte auf dem ganzen Kontinente. Nur England konnte noch nicht gebeugt werden, und in Spanien regte sich bereits der Volksgeist wider den Eroberer, schon entbrannte dort der furchtbare Guerillaskrieg. Und wieder unternahm Oestreich den Kampf, eine kurze Siegesfreude verschaffte ihm der tapfere Erzherzog Karl durch die Schlacht beiAspern und Essling nahe dem Marchfelde, wo einst Ottokar von Böhmen den Waffen Rudolfs von Habsburg erlegen war, aber noch war die Zeit nicht erfüllt; Wagram machte allen Hoffnungen ein Ende und abermals musste Oestreich zu Wien einen bitteren Frieden schliessen und abermals grosse Länderstrecken dem Sieger preisgeben. So hatte Napoleon die höchste Stufe erreicht, seine Herrschaft schien unerschütterlich, die deutschen Länder waren entweder im Bunde mit ihm oder besiegt und niedergeworfen. Uneinigkeit und Zerrissenheit herrschte unter den deutschen Stämmen, schon hatten Deutsche gegen Deutsche gekämpft. Was Napoleon gewollt, den deutschen Geist gänzlich zu vertilgen, schien erreicht; was er gesagt, dass es kein Deutschland mehr gebe, sondern nur Baiern, Würtemberg u. s. w., das schien in der That so

geworden zu sein. Aber es schien nur so. Wo menschliche Kraft nicht mehr ausreichte, da trat eine höhere Macht ein. Der Zwiespalt Russlands mit Frankreich wurde zur offenen Feindschaft, der Krieg brach aus. Eine halbe Million Streiter, Franzosen, Spanier, Italiener, Schweizer, Holländer, Deutsche aller Stämme, Rheinbundstruppen, Preussen, Oestreicher „die grosse Armee," ein trefflich ausgerüstetes Heer, wie es die Welt noch nicht gesehen hatte, wird gegen die russische Grenze in Bewegung gesetzt. Schon war das heiss ersehnte Ziel, die alte Hauptstadt der russischen Czaren, erreicht, nach unendlichen Anstrengungen hoffte man da gute Winterquartiere zu finden. Aber bald wälzt sich ein ungeheures Flammenmeer über die Stadt, das zum Rückzuge zwingt, ungewöhnlich früh und ungewöhnlich hart tritt der russische Winter ein, Hunger, Kälte, Verwirrung, vernichten das stolze Heer, welches die Furcht Europa's gewesen. Gottes Finger hatte den Gewaltigen gedemüthigt und ihm geboten: Bis hieher und nicht weiter! Ein furchtbares Strafgericht Gottes war über den Mann ergangen, der aller Gewalt trotzen zu dürfen schien.

Es ist eigenthümlich, was das Volk von den zurückkehrenden Resten der Franzosen sagte: die Kälte in ihren Leibern sei nicht fortzubringen, ihr Heisshunger nicht zu stillen. Bis nach der Schlacht bei Leipzig lebte im Volke der Glaube, dass sie vom Himmel mit ewigem Hunger gestraft seien. Die Buben aber sangen auf der Strasse: „Ritter ohne Schwert, Reiter ohne Pferd, Flüchtling ohne Schuh, nirgend Rast und Ruh. So hat sie Gott geschlagen mit Mann und Ross und Wagen." Es hatte sich nämlich seit dem Kriege im Jahre 1809, namentlich seit dem Kampfe in Tyrol eine Litteratur der Volkspoesie entwickelt, in welcher leidenschaftlicher Franzosenhass und höchste Erbitterung über den Zustand des geknechteten Vaterlandes sich aussprach.

Unterdessen bereitete sich Grosses vor für die nächste Zukunft. Doch ehe wir dieses berücksichtigen, ist es Pflicht einen Blick darauf zu werfen, wie es sich auch schon früher, ehe der grosse Freiheitskampf ausbrach, hie und da in Deutschland gegen das Joch der Fremden geregt hatte. Denn die Feier, die wir begehen, mahnt uns an die Worte, die einst Theodor Körner in seinem Gedichte „Aufruf" dem deutschen Volke zurief, und die auch am Eingange zum Vorhofe an Körner's Grab bei Wöbbelin stehen: „Vergiss die treuen Todten nicht!" Schon früher hatte man nicht überall dem Sieger die Hände gebunden hingereicht. Als nach der Schlacht bei Jena viele der wichtigsten Festungen Preussens durch Feigheit oder Verrath dem Feinde übergeben wurden, geschah dies auch so mit Hameln. Was dabei vorging, erzählt uns ein Mann, der, Franzose von Geburt, einer der besten Deutschen, einer unserer edelsten deutschen Dichter geworden ist, Adalbert von Chamisso. Als der unfähige, entmuthigte Kommandant seine Truppen verrieth, versammelte Chamisso, einer der Officiere, seine Kameraden und forderte sie auf zu gemeinsamem Widerstande. Als trotz ihres Widerstandes die Festung den Franzosen überliefert wurde, schossen die preussischen Soldaten dem feigen Kommandanten die Patronen in die Fenster, sie schossen auf einander, sie zerschellten ihre Gewehre an den Steinen, damit sie nicht von fremder Hand geführt würden, ja zwei Brüder setzten sich wechselseitig das Gewehr auf die Brust, drückten zugleich ab und fielen einander in die Arme, um die Schmach ihrer Waffen nicht zu überleben. — Gneisenau und die muthvollen Bürger, unter ihnen der greise Nettelbeck, vertheidigten ruhmvoll Colberg, und als Courbière, Befehlshaber der Feste Graudenz, von den Franzosen aufgefordert wurde, sich zu ergeben, da es keinen König von Preussen mehr gebe, antwortete er: nun so sei er König von Graudenz. — Als im Jahre 1809 Oestreichs Kriegserklärung an Frankreich erging und alle Deutsche zur Theilnahme am Kampfe aufgefordert wurden, brachen im neugeschaffenen Königreiche Westphalen Bewegungen aus, an deren Spitze der edle Freiherr von Dörrenberg stand, den Arndt so schön in einem Liede besungen hat; eben so trat in Norddeutschland der preussische Major Schill mit einer Schaar kühner Männer gegen die Unterdrücker auf. Ihr wisst, liebe Schüler, dass er mit vielen der Seinen in Stralsund den Heldentod fand, während Dörrenberg, nachdem sein Unternehmen misslungen, sich nach Böhmen flüchtete und dem Herzog Wilhelm von

Braunschweig sich anschloss, der seinen kühnen Zug durch Sachsen und Westphalen umgeben von Schaaren von Feinden bis zum Meeresstrande durchführte und bis auf bessere Zeiten mit den Seinen sich auf englische Schiffe und auf englischen Boden rettete. Und wie dürften wir der heldenmüthigen Tyroler vergessen, eines Hofer, Speckbacher, Haspinger und ihrer tapferen Landsleute, die sich gegen die von den Franzosen ihnen aufgedrungene bairische Herrschaft erhoben und nur nach dem heldenmüthigsten Widerstande niedergeworfen wurden? Ja, vergessen wir auch dieser treuen Todten nicht!

Aber nicht blos mit den Waffen kämpfte man gegen den Feind, sondern auch in Rede und Schrift sprachen sich echt deutsche Männer gegen ihn aus. Ernst Moritz Arndt, damals Professor der Geschichte in Greifswald, liess 1806 sein Buch „Geist der Zeit“ erscheinen, in welchem er in feurigen Worten für Deutschlands Volksthum sprach; nach der Schlacht bei Jena musste er deshalb nach Schweden fliehen. Während die französische Trommel durch die Strassen Berlins wirbelte und die Spione der Fremden allenthalben lauerten, hielt dort der Philosoph Johann Gottlieb Fichte im Winter 1807—8 seine herrlichen Reden an die deutsche Nation, in denen er mit männlichem Freimuthe über Deutschlands Erniedrigung sprach, die dennoch das deutsche Grundwesen, wie es sich in Sitte, Sprache und Wissenschaft von jeher kundgegeben, noch nicht habe zerstören können, in denen er ferner seinen Plan einer Nationalerziehung zur Heranbildung eines kräftigeren Geschlechts darlegte und vor Allem zur Entäusserung von aller Selbstsucht und zur Selbstthätigkeit ermahnte; wen diese Gegenwart, sagte er, nicht aufrege, der habe sicher alles Gefühl verloren, er wolle den Beweis führen, dass kein Mensch, kein Gott und keins von allen im Gebiete der Möglichkeit liegenden Ereignissen uns helfen könne, wenn wir selber uns nicht helfen.

Und im Jahre 1809 ertönte der Ruf Arndt's:

Zu den Waffen, zu den Waffen!
Als Männer hat uns Gott erschaffen.
Auf, Männer, auf und schlaget drein!
Lasst Hörner und Trompeten klingen,
Lasst Sturm von allen Thürmen dringen,
Die Freiheit soll die Losung sein!

Denn die dumpfe Betäubung von 1806 und der nächsten Zeit war gewichen, das Gefühl der Schmach war wach geworden und hatte den Zorn geweckt und die Erbitterung und den Muth der Verzweiflung. Da sang derselbe Arndt:

Brauset Winde! Schäume, Meer!
Hier im Herzen schäumt es mehr.
Schlage, Unglückswetter, ein!
Muth will trotzig oben sein.
Froh für's deutsche Vaterland
Fasst das Eisen seine Hand.
Für das Laster, feig und feil,
Wird sein Wort zum Donnerkeil.
Seine Rüstung heisset Gott,
Darum ist die Welt ihm Spott.

Die Hoffnung der Rettung beruhte vorzüglich auf Preussen. Seine wichtigste Aufgabe war es, wenn es sich selbst retten, wenn es die Hoffnung jedes Vaterlandsfreundes erfüllen wollte, frisches, verjüngtes Leben in den Organismus des Staates zu bringen. Das Alte war in Folge einer einzigen Niederlage mit unerwarteter Schnelle zusammengestürzt, die überkommenen Formen des Staates Friedrichs des Grossen waren mit einem Schlage zertrümmert, der kriegerische Ruhm dahingeschwunden. Aber „unerhört wie sein Fall, war seine Erhebung.“ Und in der Stille wurde diese Erhebung vorbereitet.

Die Leibeigenschaft wurde aufgehoben und ein zahlreicher freier Bauernstand geschaffen, eben so durch Entfernung des Zunftwesens die Freiheit der Gewerbe. Ferner verlieh eine neue Städteordnung den Gemeinden das Selbstregiment. Ebenso sollte der alte Gegensatz der Stände, die Macht der Privilegien gebrochen werden, der Bürger, der Bauer, indem er ein freies, selbständiges Glied des Staates würde, Interesse gewinnen am Wohle des Staates, an welches das seinige eng geknüpft wäre. Dies war der grosse Gedanke des edlen Freiherrn von Stein, dem als er dem Machtgebote und dem Hasse Napoleons weichen musste, Hardenberg folgte. Auf Verbesserung des Heerwesens richtete Scharnhorst sein Augenmerk, die allgemeine Wehrpflicht wurde eingeführt, der Plan zu einer Landwehr entworfen, der aber erst 1813 zur Ausführung kam. Seit dem Frieden von Tilsit durfte Preussen ein stehendes Heer von nur 42,000 Mann haben. Aber Scharnhorst wusste Rath. Die dienstpflichtige Mannschaft wurde nur so lange inne behalten, bis sie den Waffendienst gelernt hatte, dann entliess man sie und berief andere an ihre Stelle. So wurde in aller Stille ein zahlreiches Heer gebildet. Auch fällt in diese Zeit die Einführung des Turnens durch Jahn, damit auch die heranwachsende Jugend die körperliche Kraft und durch sie den Muth hebe und stärke. Und noch eins: Noch ein Zeugniss seiner geistigen Erhebung gab das erschöpfte, ausgesogene, niedergedrückte Preussen, noch ein Zeugniss echt deutschen Geistes, noch eines dafür, worauf es seine neue Zeit bauen und begründen wolle, auf Intelligenz, auf Bildung des Geistes. Umgeben von Noth und Drangsal, heruntergedrückt zu einem kleinen, verarmten Staate, bang und sorgenvoll in die Zukunft schauend gründete es am 15. Oktober 1810 die Universität in Berlin.

Aber alles dies waren nur Vorbereitungen, nur eine Aussaat für eine künftige Erndte. Was half aller guter Wille, was aller Muth, was der brausende Zorn und der tiefnagende Groll? Die Uebermacht des Feindes war zu gross, die Scheu, in die man sich hinein gelebt hatte, doch noch zu allgemein. Es musste ein Ereigniss eintreten, welches die Geister von dem Banne der Niedergedrücktheit gleichsam mit einem Male lösste, es bedurfte einer kühnen That, welche die Geister weckte und dem zurückgehaltenen Muthe, der stillen Hoffnung eine Aussicht eröffnete. Und dies Ereigniss war der Ausgang des russischen Feldzugs, diese That war die des Generals York. Preussen hatte zur grossen Armee Napoleons 20,000 Mann stossen lassen müssen, welche einen Theil des unter Marschall Macdonald gegen Riga operirenden Korps bildeten und als die französische Hauptmacht gegen Moskau vorwärts marschirte, am weitesten zurückblieben, also auch von dem nachherigen Rückzuge jener am spätesten mit ergriffen wurden. Da wagte der Anführer der Preussen, General York, eine kühne That, indem er eigenmächtig mit dem verfolgenden Feinde in Unterhandlungen trat und jene weltgeschichtliche Konvention von Tauroggen schloss, wodurch das preussische Heer sich zwar noch nicht vollständig den Russen anschloss, aber doch unter Vorbehalt der späteren Entscheidung des Königs von den Franzosen sich trennte. Die Kunde von dieser That elektrisirte gleichsam ganz Preussen und der Gedanke erwachte: jetzt oder nie sei der Moment der Befreiung gekommen. Was York begonnen, führte der hochherzige Stein weiter, der nach Russland geflüchtet jetzt mit dem russischen Heer den deutschen Boden wieder betreten hatte; ihm zur Seite stand der ihm geistesverwandte Präsident von Schön. Die Stände der Provinz Preussen wurden nach Königsberg einberufen und am 5. Februar 1813 die Aufstellung einer Landwehr Seitens der Provinz unter allgemeiner Begeisterung beschlossen. Damit war der grosse Gedanke Stein's, einen Volkskrieg zu entzünden, seiner Ausführung näher gebracht. Nun gab es kein Halten mehr, vor der Wucht der Thatsachen mussten alle Bedenken des Königs schwinden. Am 17. März ward zu Breslau, wo sich damals der König aufhielt, die Ordre zur Errichtung der Landwehr auch in den übrigen Provinzen Preussens ausgegeben, nachdem schon vorher das Aufgebot der Freiwilligen ergangen war. Und welche gewaltige Wirkung hatten des Königs Aufrufe an sein Volk, an sein Heer. Wie ein Mann erhob sich das ganze Volk, der deutsche Nationalgeist erwachte. Der Kampf gegen den alten Nationalfeind, der der deutschen Volkskraft so tiefe Wunden geschlagen hatte, erweckte eine Hingebung, eine

Begeisterung, die ihn endlich siegreich bekämpfte. Seit vielen Jahrhunderten geschah es jetzt zum ersten Male, dass die politische Begeisterung im deutschen Volke zu hellen Flammen aufschlug. Ein gläubiges Gottvertrauen, Zuversicht zur guten Sache, Zuversicht zur eigenen Kraft warfen es freiwillig und freudig in einen furchtbaren Krieg, um sich zu retten. Und nun strömte Alles zu den Waffen und übte sich im Waffendienste. Die blühende Jugend eilte aus den Hörsälen der Universitäten unter die Waffen; die deutsche Studentenschaft schloss sich zum grossen Theile der Freischaar Lützow's an, selbst die älteren Schüler mancher Gymnasien folgten — auf den Leichenfeldern von Grossgörschen und Bautzen fand man Knaben von 16—17 Jahren —, Gelehrte, Beamte, Männer aus allen Ständen stellten sich zum Dienste für das Vaterland. Wer nicht selbst in's Feld ziehen oder einen der Seinigen ausrüsten helfen konnte, suchte durch Gaben dem Vaterland zu helfen. Frauen aus den gebildetsten Kreisen bestimmten sich dem Dienste in den Lazarethen. Kurz, Reich und Arm, Vornehm und Gering steuerte bei, bot seine Dienste dar nach besten Kräften und mit dem besten Willen. Es ist ergreifend die einzelnen Züge dieser Opferfreudigkeit zu sehen. Könnte ich sie Euch, liebe Schüler, alle aufzählen, Euer jugendliches Gemüth würde von tiefer Rührung ergriffen werden. Möget Ihr wenigstens aus der einfachen Andeutung erkennen, was Vaterlandsliebe vermag. Und nun erklärte Preussen, welches sich mit Russland verbunden hatte, an Frankreich den Krieg. Da erschallten die Lieder unserer Dichter des grossen Befreiungskampfes, vor allen Arndt's, des getreuen Eckardt's des deutschen Volkes, des romantischen Max von Schenkendorf, Theodor Körner's, des Lieblings deutscher Jugend, der mit Leier und Schwert gegen den Feind kämpfte, des ernsten und doch tief gemüthlichen Friedrich Rückert, Josephs Freiherrn von Eichendorf, eines von Lüzow's Jägern, des ritterlichen de la Motte Fouqué, eines der freiwilligen Jäger, und was sie sangen, das klang an in den Herzen der Kämpfer und begeisterte sie zu todtesmuthiger Kampfeslust. Da rief Körner das deutsche Volk auf zu dem Kreuzzuge, zu dem heiligen Kriege:

Recht, Sitte, Tugend, Glaube und Gewissen
Hat der Tyrann aus deiner Brust gerissen,
Errette sie mit deiner Freiheit Sieg.

Und Rückert mahnte Preussen in dem herrlichen Gedichte:

Borussia! gelegt in schwere Stricke
Wardst du, als dich der Herr im Zorn gerichtet;
Jetzt hat er seinen Zorn mit dir geschlichtet,
Und deine Bande schlottern am Genicke.
Borussia! in diesem Augenblicke
Ist Deutschlands ganzes Aug' auf dich gerichtet;
Denn nicht ist zwischen dir und ihm vernichtet
Das alte Blutband, deins ist sein Geschicke.
Borussia! du hast einst deutschen Ländern
Ein Beispiel selbst verschuldten Unterliegens
Gegeben, preisgegeben dich den Schändern.
Jetzt gib ein Beispiel Fallens oder Siegens.
Auf und greif nach des Kriegsglücks dunklen Pfändern
Keck mit dem Wahlspruch: Gottes Hände wiegen's!

Der Frühjahrsfeldzug in Deutschland lastete allein auf Preussen und Russland; im August trat auch Oestreich dem Kriege gegen Frankreich bei. Mochte auch der Feind bei Lützen, dann bei Bautzen und zuletzt bei Dresden neue Siege davon tragen, die Kämpfe bei Grossbeeren, an der Katzbach, bei Kulm und Nollendorf, Dennewitz, Wartenburg, die den Feldherren Bülow, Blücher, Gneisenau, Kleist, York unsterbliche Namen gebracht haben, liessen ihn doch ahnen, was die vereinten Kräfte der Ver-

bündeten gegen ihn vermöchten. Und die entscheidenden Tage rückten heran. Auf den weiten Blachfeldern um Leipzig, auf dem alten Schlachtenreviere Deutschlands, wie es mit Recht heisst, wo vor fast 900 Jahren die Magyaren niedergeworfen, wo die beiden grossen Schlachten Gustav Adolphs ausgefochten worden waren, also nahe bei Lützen, wo im Mai dieses Jahres die Russen und Preussen mit den Franzosen gekämpft hatten, sollte der Entscheidungskampf über Deutschlands Geschick getroffen werden. Hier vereinigten sich alle die Streitkräfte, welche die Gegner in's Feld führen konnten. Hier sollte eine wahre Völkerschlacht Statt finden, ein Kampf, wie ihn Europa noch nicht gesehen hatte. Dem französischen Kaiser folgten ausser seinen Franzosen Italiener, Spanier, Portugiesen, Polen, Niederländer, Schweizer, leider auch 40,000 Deutsche, die meisten freilich mit Unmuth im Herzen. Gegen ihn stand die unendliche Mehrzahl der Deutschen, dann Slaven, Ungarn, Schweden, auch Engländer, selbst Kalmücken und Baschkiren. Das Heer Napoleons bei Leipzig wird ungefähr zu 190,000 Mann mit 700 Geschützen angeschlagen. Ihm gegenüber kämpften im Verlaufe der langen Schlacht ungefähr 300,000 Streiter mit 1384 Geschützen unter dem Oberfeldherrn, dem Fürsten Schwarzenberg. Also waren die Verbündeten Napoleon der Zahl nach bei Weitem überlegen, aber für ihn war die Einheit eines entschiedenen Willens, die Grösse seines Feldherrngeistes, der alte Schlachtenruhm der Franzosen, ein Kern alter, trefflich geübter Krieger. Was den Truppen der Verbündeten an Erfahrung und Uebung fehlte, ersetzte frische Zuversicht und begeisterter Muth, ein fortreissender Schwung, der sich vom schlesischen Heere unter Blücher den andern mittheilte. Ueberdies sollen gegen 100,000 Mann gar nicht in den Kampf gebracht worden sein. So entbrannte am 16. Oktober der Kampf an verschiedenen Orten; es war ein furchtbares Ringen um den Besitz einzelner Dörfer. An diesem Tage gebührte der höchste Preis dem Prinzen Eugen von Würtemberg, dessen Name der Schlachtenbericht kaum nannte, dessen hohes Verdienst erst in neuester Zeit recht klar an das Licht gestellt worden ist. Die beiden feindlichen Heere schliefen auf dem blutgetränkten Schlachtfelde, das Ende dieses ersten Kampfes hatte kein Heer zum Weichen gebracht; jedes mochte sich des Sieges rühmen. So viel aber war erreicht: Napoleon hatte nichts gewonnen, schon damals begehrte er Waffenstillstand. Es folgte der 17., ein Sonntag, ein Tag dumpfer Stille. Dass der Feind sich nicht regte, gab Napoleon die Hoffnung, dass der Waffenstillstand gewährt werde, aber die Verbündeten waren entschlossen sich in keine Unterhandlung einzulassen, sondern nach der ersten glücklich bestandenen Schlacht Napoleons Streitmacht zu zertrümmern. Nun endlich gewann es Napoleon über sich den Befehl zum Rückzuge zu geben, dies aber war ohne einen neuen Kampf nicht mehr möglich. Kaum aber war der 18. Oktober angebrochen, so rückten die Franzosen aus ihrer bisherigen, nicht mehr haltbaren Stellung näher nach Leipzig zurück, aber die Verbündeten rückten ihnen nahe und griffen sie von allen Seiten an, und es entspann sich ein tagelanges grässliches Gefechte und Getose; in der letzten Stunde der Schlacht donnerten von beiden Seiten sämmtliche Geschütze, die noch brauchbar waren, vielleicht anderthalbtausend Stück. In den verbündeten Heeren waren die Kämpfenden in einem Zustand der Uebermüdung, Abstumpfung und Betäubung gerathen, sie fürchteten, die Blutarbeit möchte am nächsten Morgen von Neuem beginnen. Aber ehe noch der Schlachtenlärm ausgetobt hatte, verkündete der Oberfeldherr den Verbündeten den Sieg; wenn der Feind nicht während der Nacht weiche, sollte am folgenden Tage seine Niederlage vollendet werden. Aber Napoleons Niederlage in Deutschland war vollendet, seine Macht in Deutschland war vernichtet. Der Rückzug der Franzosen begann unter unendlicher Verwirrung; in der neunten Stunde des 19. Oktober brach Napoleon auf, um Leipzig zu verlassen. Von nun an konnte er nur noch um die Herrschaft in Frankreich kämpfen, Deutschland war ihm verloren. Deutschlands Befreiung vom französischen Joche war errungen, deutsche Volksthümlichkeit war gerettet. Höret noch, liebe Schüler, was Wuttke, Professor der Geschichte in Leipzig, in seiner Schrift „die Völkerschlacht bei Leipzig" sagt: „Vieles Grosse weisen die Tafeln der Geschichte, doch nichts Grösseres als jene edle Erhebung des Jahres 1813. Würdig steht

sie zur Seite der Begeisterung der Hellenen in ihrem ersten Ankampfe gegen die Perser. Unsere eigene Vorzeit bietet zum Vergleiche blos die Abwehr der Römer, die Teutoburger Schlacht: auch damals war die Gefahr ungeheuer, der Feind übergewaltig, auch damals schadete uns der Fürsten Entzweiung, die Zuwendung vieler Gebieter zum Gegner; aber ehrenvoller als mit List zu siegen, ist es gewiss, bei hellem Tage die offene Brust dem Feinde entgegen zu werfen, wie die Männer von 1813 es thaten. Der Beweis wurde geliefert, dass die Kraft reiner Begeisterung anscheinend Unglaubliches durchzuführen vermag, und ein Beispiel für alle Zeiten dem deutschen Volke gegeben, welches keine Entschuldigung zulässt, wenn jemals wieder sein Bestand in Frage gestellt würde."

Und der treffliche Arndt schrieb: „Wir können nun zu jeder Stunde sterben, wir haben auch in Deutschland das gesehen, weswegen es allein werth ist zu leben, dass Menschen in dem Gefühle des Ewigen und Unvergänglichen mit der freudigsten Hingebung alle ihre Zeitlichkeit und ihr Leben darbringen können, als seien sie nichts."

Seht, liebe Schüler, das war nach Jahren der Schmach und Erniedrigung das grosse, ruhmreiche Jahr der begeisterten Erhebung, des muthigsten Kampfes, des endlichen glücklichen Gelingens. Dass wir noch ein Deutschland haben, dass deutsches Wesen noch besteht, ja dass unser herrliches Vaterland noch eine Zukunft haben kann, das verdanken wir den Kämpfern jenes Jahres. Und traten auch einzelne Männer in diesem Kampfe in leuchtender Glorie hervor, deren Verdienst wir uns von Fremden nicht schmälern lassen wollen, so war es doch der im ganzen deutschen Volke lebende Geist, der uns wieder empor half. Ja, vergesset auch Ihr der treuen Todten nicht, strebet aber auch darnach, würdige Söhne des Vaterlandes zu werden in Gottesfurcht, in Klarheit des Geistes, in ausdauernder Kraft des Willens, in männlichem Muthe. Das walte Gott!

# Jahresbericht

## von Ostern 1863 bis Ostern 1864.

Das Schuljahr begann am 13. April 1863; während desselben wurde der regelmässige Verlauf des Unterrichts nur insofern unterbrochen, als Herr Professor Dr. Weissenborn, um seine Badekur in Reichenhall zu vollenden, nach den Sommerferien noch eine Woche von der Schule abwesend sein musste, und Herr Archidiakonus Kohl vor Weihnachten erkrankte und mehrere Wochen den Religionsunterricht in Tertia, Quarta und Quinta aussetzen musste. In der letztgenannten Klasse übernahm während dieser Zeit Herr Professor Dr. Schwanitz eine Bibellektion.

Die Beicht- und Abendmahlsfeier fand am 6. und 7. Mai, sowie am 4. und 5. November Statt; vor der ersteren hielt Herr Professor Dr. Rein, vor der zweiten Herr Professor Dr. Witzschel im Gymnasium die Vorbereitungsrede.

Das Geburtsfest unseres durchlauchtigsten Landesherrn wurde am 24. Juni in üblicher Weise mit einem Rede- und Declamations-Actus gefeiert. Herr Professor Dr. Rein hielt in lateinischer Sprache die Festrede über die Geburtstagsfeier bei den Alten, namentlich bei den Griechen und Römern. Darauf sprach der Oberprimaner Schmidt im Namen des Cötus das metrische von ihm selbst gefertigte Gebet für den Landesherrn und sein fürstliches Haus, der Oberprimaner Slevogt, sowie die Sekundaner Trautvetter und Landmann trugen ebenfalls eigene Arbeiten in gebundener Rede vor und je zwei Schüler der übrigen vier Klassen recitirten deutsche Gedichte. Gesänge des Gymnasialchores begannen und schlossen unter der Leitung des Herrn Musikdirektor Helmbold die Feier.

Nachdem die schriftliche Prüfung vom 8. bis zum 10. September vorgenommen worden war, folgte die mündliche am 24. und 25. Am ersten Tage wohnte Herr Geheimerath von Wintzingerode eine Zeit lang der Prüfung bei. Am 26. wurde das Sommerhalbjahr mit der Censurvertheilung geschlossen.

Das Winterhalbjahr nahm am 12. Oktober seinen Anfang. Nachdem die Lehrer der Geschichte, in Sexta der Klassenlehrer in einigen Lektionen der ersten Woche in entsprechender Weise den Schülern die Hauptbegebenheiten des grossen Freiheitskampfes der Deutschen vor 50 Jahren auseinandergesetzt hatten, fand am 17. Oktober zur Vorfeier des grossen Tages aller Deutschen ein solenner Actus Statt. Nachdem der Gymnasialchor einige Verse eines Hymnus gesungen hatte, hielt der Direktor die vor diesem Jahresberichte abgedruckte Rede. Darauf trugen Schüler der obern Klassen Gedichte vor: Schill von Arndt, Andreas Hofer von Mosen, Landsturm von Max von Schenkendorf, Scharnhorst und Blücher von Arndt, Körner, auf die Schlacht bei Leipzig, Festlied von Rückert, Frühlingsgruss an das Vaterland von Schenkendorf, beim Oktoberfeuer von Nonne. Dazwischen sang der Chor Körner's Schwertlied, komponirt von Maria von Weber, und das Gebet vor der Schlacht nach Himmel's Komposition. Ein Vers des erwähnten Hymnus schloss die Feier. Zugleich hatte der Direktor die Freude 12 Exemplare von Ferdinand Schmidt's Geschichte des Befreiungskriegs, wozu ihm die hohe Behörde auf sein Gesuch eine Summe verwilligt hatte, an fleissige und gutgesittete Schüler vertheilen zu können. Es erhielten diese Festschrift die Primaner Schmidt, Reinhard, Rebling, Ratenbacher und Rauch, die Sekundaner Landmann, Schäfer, Schede, Helmbold, die Tertianer Heumann und Wernick, der Quartaner Wepler. Am 18. Oktober, einem Sonntage, nahm das Lehrer-Kollegium mit den erwachseneren Schülern sowohl an der kirchlichen als auch an der von der Stadt veranstalteten Feier Theil, indem es bei letzterer dem Festzuge sich anschloss. In Folge der Einladung des Fest-Comité hielt ein Lehrer des Gymnasium, Herr Professor Dr. Rein, auf dem Markte die Festrede. Am Abend vereinigten sich die Schüler des Gymnasium mit denen des hiesigen Realgymnasium zu einem Fackelzuge.

In das Winterhalbjahr fielen fünf Studien- und Arbeitstage.

Vom 23. bis zum 25. Februar d. J. wurde die schriftliche Prüfung der Abiturienten und der übrigen Schüler, am 3. März die mündliche der Abiturienten, vom 15. bis zum 17. die öffentliche Hauptprüfung sämmtlicher Klassen, am 19. die Censurvertheilung vorgenommen. Auf dieselbe folgte zum Schlusse des Schuljahres ein Valedictions Actus, in welchem von den diesjährigen sechs Oberprimanern, die auf die Universität entlassen wurden, fünf ihre Vorträge hielten und zwar Wilhelm Schmidt:

de Claudio Civile Batavorum libertatis vindice, Eduard von Eichel-Streiber: la relation d'Horace avec Auguste, Max Reinhard: quo modo adolescentes patriam amare oporteat, Karl Slevogt über die tragische Bedeutung von Euripides' Medea; zuletzt sprach Fritz Bran die Abschiedsworte in gebundener deutscher Rede. Hierauf entliess der Direktor nach kurzer Ansprache die Abgehenden mit Einhändigung ihrer Prüfungszeugnisse und Entlassungsscheine. Auch diese Schulfeierlichkeit wurde mit Gesang begonnen und geschlossen.

## Turnen.

Auch in dem zurückgelegten Schuljahre war es nicht möglich regelmässige Turnübungen vorzunehmen. Die bisherigen Geräthschaften waren grossentheils unbrauchbar geworden, neue anzuschaffen erschien bei der Unzulänglichkeit des Gymnasialturnplatzes für die jetzige Schülerzahl unzulässig. Zwar gestattete das Commando des hiesigen Grossherzoglichen Bataillon freundlichst den Schülern die Benutzung des Militär-Turnplatzes, allein bei der Erweiterung der Uebungen für das Militär selbst fiel nach kurzer Benutzung die geeignete Zeit des Turnens für die Schüler weg. Dem Bataillons-Commando aber spricht die Direktion hier nochmals herzlichen Dank für seine dem Gymnasium erwiesene Freundlichkeit aus. In den Wintermonaten vereinigten sich mehrere Schüler der obern Klassen mit Genehmigung der Direktion zu Freiübungen unter einem militärischen Instruktor in dem Saale eines hiesigen Gasthofes und später wurde ihnen von dem Vorstande des hiesigen Turnvereins der Gebrauch der Winterturngeräthe desselben gegen eine Entschädigung von 3 Thalern gewährt. Diese Summe glaubte die Direktion den Schülern aus der von früheren Beiträgen derselben gebildeten Turnkasse ersetzen zu müssen. Der Bestand dieser Turnkasse war am Schlusse dieses Schuljahres 44 Thlr. 9 Sgr. 10 Pf., wovon 43 Thlr. 14 Sgr. 5 Pf. in einem Sparkassebuche angelegt sind.

## Rescripte des Grossherzoglichen hohen Staatsministerium, Departement der Justiz und des Kultus.

Vom 17. Juni 1863: mit Bezug auf ein in Abschrift beigefügtes Gesuch mehrerer stenographischer Vereine des Grossherzogthums, die Einführung der Stenographie auf Gymnasien und Seminarien betreffend, wird die Direktion zum gutachtlichen Bericht über dieses Gesuch aufgefordert.

Vom 5. December: für Preussen sind statt 168 künftig 170 Exemplare des Programms einzusenden. Siehe Programm von 1863 Seite 14.

Vom 3. August und 2. September 1863: den Urlaub zur Fortsetzung der Badekur über die Sommerferien hinaus und eine Remuneration für Herrn Professor Dr. Weissenborn betreffend.

Vom 25. August und 17. September: Genehmigung des von der Direktion beabsichtigten Actus zur Feier des 18. Oktober und Gewährung einer Summe zur Vertheilung von Bücherprämien an Schüler bei dieser Feier.

## Stiftungen.

Das Uber'sche Stipendium für das Jahr $18\frac{62}{63}$ erhielt nach Rescript vom 10. Juni 1863 der Primaner Rauch.

Das Calmberg'sche nach Rescript vom 13. Oktober: in Prima Rebling, Dolch, Rauch, in Sekunda Landmann, Ausfeld, Hoffmann.

Das Elmpt'sche Legat nach Rescript vom 20. November: in Prima Schmidt, in Secunda Rommel, in Tertia Anhalt.

Die kalligraphischen Prämien, die jetzt zum ersten Male auch für Sexta gewährt wurden, nach Rescript vom 18. Februar und 9. März 1864: die Quartaner Wepler und Wertheim, die Quintaner Heusinger und Liebetrau, die Sextaner Stauch und Tischer.

Das Görwitz'sche Legat nach Rescript vom 22. März der Primaner Bach.

Die fürstlichen Stipendien nach Rescript vom 22. März: die Primaner Schmidt, Reinhard, Dolch und Rauch, die Sekundaner Schede, Köhler, Rommel und Beck, die Tertianer Anhalt, Witzschel, Schmuck und Schultze.

Im Genusse des Storch'schen Stipendium bleibt der Sekundaner Rommel.

Das sog. Brotstipendium genossen: Rauch in Prima, Schmuck und Schmidt in Tertia, an dessen Stelle nach Rescript vom 18. Januar seit dem Januar d. J. Schmidt in Quinta (jetzt in Quarta) trat, und Stöhr in Quarta.

Eine der von dem hiesigen Gemeinderath gegründeten Freistellen genoss auch in diesem Schuljahre der Quartaner Stöhr, eine zweite bis zum Januar der Tertianer Schmidt.

Ausserdem wurde dem Quintaner Rupprecht durch Rescript vom 25. Februar Schulgelderlass für das ganze zurückgelegte Schuljahr gewährt.

## Sammlungen und Unterrichsmittel.

Für die Bibliothek gingen folgende Geschenke ein:

1) durch die Munificenz Sr. Königlichen Hoheit des Grossherzogs: Pertz monum. hist. Germ. Bd. 15 und 18;
2) von der Königl. Bayerischen Akademie der Wissenschaften in München: Sitzungsberichte 1862, II, Heft 3 und 4, 1863, I und II, Abhandlungen IX, Abth. 3;
3) von der Universität in Kiel: deren Schriften vom Jahre 1862;
4) vom Herrn Max Frey in Mühlhausen im Elsass, einem früheren Schüler des Gymnasiums, durch freundliche Vermittelung des Herrn Appellationsgerichts-Sekretär Henkel: Neu eröffneter Musen-Tempel. Amsterdam und Leipzig 1754 mit 60 Kupfern;
5) vom Herrn Prosektor und Privatdocent Dr. Henke in Marburg, ebenfalls früher Schüler des Gymnasium: seine Schrift die Gruppe des Laokoon;
6) von der Hirt'schen Buchhandlung in Breslau: Schilling's Grundriss der Naturgeschichte in zwei Bänden 1863;
7) vom Herrn Professor Dr. Rein: seine Thuringia sacra I. Band;
8) vom Direktor, Herrn Professor Dr. Rein und Herrn Mathematikus Kunze: Beiträge zur Statistik des Grossherzogthums Sachsen-Weimar-Eisenach, herausgegeben vom Grossherzoglichen Staatsministerium, Departement des Innern;

9—11) (von drei der zu Ostern d. J. auf die Universtät Entlassenen, als von Wilhelm Schmidt: Arndt's Gedichte; von Karl Slevogt: Göbels Reise in die Steppen des südlichen Russlands, 2 Bände; von Fritz Bran: Biedermann die Universität Jena etc., les satires de Boileau — Despréaux, nouvelle bibliothèque dramatique in zwei Bänden. (Andere Geschenke von einigen anderen der Entlassenen sind in Aussicht gestellt und werden daher im nächsten Programm erwähnt werden.)

Von dem Etat wurde Folgendes angeschafft: Fortsetzung von Hesychius ed. Schmidt und H. Stephani thesaurus l. gr., Scholia Horat. ed. Hauthal vol. I. p. 1, Lange römische Alterthümer 2. Bd., Becker-Marquardt röm. Alterth. V, 1, Mommsen Verzeichniss der röm. Provinzen, und röm. Forschungen 1. Bd., Bernhardy Grundriss der röm. Literatur (noch nicht vollständig), Reinking Kriege der Römer in Germanien, Stahr Tiberius, Weber Weltgeschichte V, 1, Beitzke Geschichte der deutschen Freiheitskriege, Knochenhauer Geschichte Thüringens in der Karolingischen und sächsischen Zeit, Burkhardt Gefangenschaft Johann Friedrichs des Grossmüthigen, Jenaer Zeitschrift des Vereins für thüringische Geschichte V, 4, Fortsetzung von Grimm's deutschem Wörterbuche, Graff altdeutscher Sprachschatz mit Register, Scheffel Frau Aventiure, Verhandlungen deutscher Philologen und Schulmänner 1861 und 1862, Anzeiger für Kunde deutscher Vorzeit, litterarisches Centralblatt, Rheinisches Museum, Jahn's Jahrbb., Berliner Zeitschr. f. d. Gymnasialwesen, neues schweizerisches Museum, Philologus vom Jahre 1863.

Für die mathematisch-physikalischen Sammlungen:

Baltzer Elemente der Mathematik, Leunis Synopsis der drei Naturreiche II, 1, und der Neef'sche Inductionsapparat.

Für die Schülerbibliothek: Einhardi vita Karoli Magni ed. Pertz (Schulausgabe), Freytag neue Bilder aus dem Leben des deutschen Volkes, Wuttke die Völkerschlacht bei Leipzig, Schmidt Gesch. der Freiheitskriege, Masius der Jugend Lust und Lehre 1863, Angerstein Friedrich Ludwig Jahn.

Für die naturhistorischen Sammlungen schenkte Herr Bezirksdirektor von Schwendler eine ausgestopfte Ohreule.

## Statistisches.

Das zurückgelegte Schuljahr wurde mit 110 Schülern eröffnet. Davon gingen im Sommerhalbjahre ab: Edgar Choinanus, Karl Hey (mit den Seinigen nach Weimar) und Ludwig Kayser (auf das hiesige Realgymnasium) aus Quinta. Dafür traten ein: zu Michaelis Leopold Schweitzer in Quarta, Hermann Ernst und Karl Hill in Quinta. Im Anfange des Januar 1864 kam noch Woldemar Franke in Tertia hinzu. Demnach besuchten im Winterhalbjahre 111 Schüler das Gymnasium, nämlich 15 in Prima, 20 in Sekunda, 25 in Tertia, 18 in Quarta, 15 in Quinta, 18 in Sexta. Davon verliessen die Anstalt: Georg Schmidt aus Tertia zu Anfang des Januar 1864 (Kaufmann), Leopold Witthauer aus derselben Klasse im Februar (Apotheker), Viktor Gille aus Prima am 9. März, Georg Hartung und Franz Seidel aus Sekunda (Oekonomen), Albrecht Deubner (Realgymnasium), und Richard Liebetrau (Kaufmann) aus Tertia, Ferdinand Kellner aus Sexta (Bürgerschule) am Schlusse des Schuljahres.

Zu derselben Zeit wurden aus Ober-Prima sechs Schüler mit dem Zeugnisse der Reife auf die Universität entlassen, nämlich:

Wilhelm Schmidt aus Eisenach, studirt Philologie;
Karl Slevogt aus Eisenach, studirt Rechtswissenschaft;
Max Reinhard aus Pferdsdorf, studirt Theologie;
Fritz Bran aus Jena, studirt Rechtswissenschaft;
Eduard von Eichel-Streiber, studirt Landwirthschaft;
Salomo Wachtel aus Marksuhl, studirt Arzneiwissenschaft.

Schmidt, Reinhard, Bran und von Eichel-Streiber erhielten die erste, Slevogt die zweite, Wachtel die dritte sittliche Censur.

Es blieben also am Schlusse des Schuljahres 97 Schüler. Mit dem Beginne des neuen Schuljahres traten 18 neue ein, nämlich: Otto Reussner in Tertia, Friedrich Hort und Oskar Ulle in Quarta, Georg Lerp, Julius Katz, Ludwig Wehner, Paul Weiser, Ludwig Martin, Georg Petzold, Alexander Gimm, Arno Breitung, Bernhard Sältzer, Günther Schmiedtgen, Hugo Witthauer, Georg Vollert, Alexander Winterberger, Hans Brunnquell, Adolf Rentsch in Sexta.

Es besteht demnach der gegenwärtige Cötus aus 115 Schülern. Diese sind nach Klassen in folgender Weise vertheilt:

### Prima.

1) Oskar Rebling aus Eisenach,
2) Kuno Ratenbacher aus Gerstungen,
3) Gustav Dolch aus Eisenach,
4) Wilhelm Bach aus Eisenach,
5) Karl May aus Eisenach,
6) Max Blaufuss aus Ilmenau,
7) Otto Rauch aus Sondheim v. d. Rhön,
8) Friedrich Trautvetter aus Eisenach,
9) Julius Landmann aus Ostheim,
10) Richard Schäfer aus Berka a. W.,
11) Georg Schede aus Zwätzen,
12) Wilhelm Rein aus Eisenach,
13) Hermann Ausfeld vom Tenneberg.

### Secunda.

1) Ernst Kronfeld aus Jena,
2) Moritz Köhler aus Ilmenau,
3) Karl Rommel aus Hassleben,
4) Julius Helmbold aus Eisenach,
5) Arno Beck aus Eisenach,
6) Max Sinnhold aus Eisenach,
7) Hermann Hoffmann aus Eisenach,
8) Oskar Enders aus Lengsfeld,

9) Ferdinand Creutznacher aus Tiefenort,
10) Siegmund Fleischer aus Berka a. W.,
11) Paul Kleinschmit aus Arolsen,
12) Albert Ziegler aus Eisenach,
13) Ernst Hotzel aus Berka a. W.,
14) Ernst von Röder aus Eisenach,
15) Georg Heumann aus Eisenach,
16) Max Wernick aus Eisenach,
17) Gustav Seidel aus Wilhelmsglücksbrunn,
18) Max Ratenbacher aus Gerstungen.

## Tertia.

1) Ottokar Anhalt aus Eisenach,
2) Oskar Breyding aus Eisenach,
3) Karl Fischer aus Eisenach,
4) Paul von Gohren aus Jena,
5) Georg Braun aus Eisenach,
6) Wilhelm Witzschel aus Eisenach,
7) Hermann Trabert aus Mihla,
8) Oskar Schmuck aus Melborn,
9) Max Vollert aus Eisenach,
10) Hermann Trautvetter aus Eisenach,
11) Hugo Trautvetter aus Eisenach,
12) Wilhelm Schwanitz aus Eisenach,
13) Friedrich von Harstall aus Mihla,
14) Hugo Göring aus Berka a. W.,
15) Reinhold Schulze aus Gerstungen,
16) Woldemar Franke aus Eisenach,
17) Karl Wepler aus Eisenach.
18) Otto Reussner aus Dermbach,
19) Adolf Köllner aus Hanroda,
20) Max Brämer aus Eisenach,
21) August Osswald aus Eisenach,
22) Theodor Werthheim a. Rothenburg in Kurh.
23) Gotthard Petzold aus Eisenach,
24) Max Beck aus Eisenach,
25) Gustav Mahr aus Eisenach.

## Quarta.

1) Otto Stöckel aus Dankmarshausen,
2) Gustav Brandt aus Lauterbach,
3) Heinrich Vogt aus Eisenach,
4) Arno Gebhard aus Eisenach,
5) Ernst Brunnquell aus Eisenach,
6) Friedrich Hort aus Kreuzburg,
7) Max Katzenstein aus Eisenach,
8) Wilhelm Stöhr aus Eisenach,
9) Dieter von Röder aus Eisenach,
10) Robert Baumbach aus Mihla,
11) Leopold Schweitzer aus Weimar,
12) Oskar Ulle aus Gerthausen,
13) Julius Gilbert aus Eisenach,
14) Adolf von Röder aus Eisenach,
15) Wilhelm von Egloffstein aus Eisenach,
16) Otto Heusinger aus Eisenach,
17) Hermann Petzold aus Eisenach,
18) Günther Rupprecht aus Eisenach,
19) Heinrich Schmidt aus Eisenach,
20) Hermann Schomburg aus Eisenach.

## Quinta.

1) Clemens Coudray aus Eisenach,
2) Adolf von Göckel aus Eisenach,
3) Albert Rosstok aus Eisenach,
4) Hermann Ernst aus Mihla,
5) Karl Hill aus Heerda,
6) Werner Liebetrau aus Eisenach,
7) Max Kästner aus Eisenach,
8) Karl Weissenborn aus Eisenach,
9) Ludwig Witzschel aus Eisenach,
10) Albert Liebetrau aus Eisenach,
11) Karl Stauch aus Eisenach,
12) Max Appelius aus Eisenach,
13) Paul Gilbert aus Eisenach,
14) August Tischer aus Eisenach,
15) Kuno von Steuben aus Eisenach,
16) Walther Gröbler aus Eisenach,
17) Horst von Buttler aus Eisenach,
18) Max Slevogt aus Eisenach.

## Sexta.

1) Georg Lerp aus Buchenau,
2) Julius Katz aus Nentershausen,
3) Ludwig Wehner aus Salzungen,
4) Adolf Binder aus Eisenach,
5) Karl Bruncke aus Eisenach,
6) Hugo Breyding aus Eisenach,
7) Paul Weiser aus Neustadt a. O.,
8) Hermann Gebhard aus Eisenach,
9) Oskar Schacke aus Eisenach,
10) Louis Kayser aus Eisenach,

11) Ludwig Martin aus Eisenach,
12) Georg Petzold aus Eisenach,
13) Alexander Gimm aus Eisenach,
14) Arno Breitung aus Eisenach,
15) Bernard Sältzer aus Eisenach,
16) Günther Schmiedtgen aus Eisenach,
17) Hugo Witthauer aus Eisenach,
18) Georg Vollert aus Eisenach,
19) Alexander Winterberger aus Eisenach,
20) Hans Brunnquell aus Eisenach,
21) Adolf Rentsch aus Eisenach.

Eisenach am 7. April 1864.

Dr. Funkhänel.

Univ.-Bibl.
Giessen

# *Jahresbericht*

über das

# KARL-FRIEDRICHS-GYMNASIUM

zu

# EISENACH

von

## Ostern 1865 bis Ostern 1866

erstattet

von dem Direktor

**Dr. Karl Hermann Funkhänel,**
Grossherzoglich Sächsischem Hofrath und Ritter des Ordens vom weissen Falken I. Abth.

Voran steht:
eine Abhandlung des Prof. Dr. August Witzschel:
***Sitten und Gebräuche aus der Umgegend von Eisenach.***

**Eisenach.**
Druck der Hofbuchdruckerei.

Universitäts-Bibliothek GIESSEN

Nachstehende Sitten, Gebräuche und abergläubische Meinungen gehören, wo nicht ein anderer Heimathsort genannt ist, der Umgegend von Eisenach und dem nächsten Werrathale an, sind dort in den Ortschaften der Aemter Eisenach, Gerstungen, Vach und Tiefenort ziemlich allgemein gekannt und im Andenken des Volkes noch lebendig. Ich habe sie gröstentheils nach mündlichen Mittheilungen selbst gesammelt, auch einige schriftliche Beiträge erhalten, welche das bereits Gesammelte meist bestätigt oder noch in andern Ortschaften jener Gegend nachgewiesen, auch durch einzelne neue Züge bereichert haben. Wo eine gedruckte Quelle von mir benutzt worden ist, habe ich dieselbe genannt und angeführt.

Der Raum, auf welchen meine Mittheilungen sich hier beschränken müszen, gestattet nicht, den einzelnen Sitten und Bräuchen erklärende Anmerkungen beizufügen. Ich wollte nicht den einen oder andern Brauch herausheben und eingehend besprechen, sondern lieber eine Reihe solcher Volksthümlichkeiten aus unserer nächsten Umgebung vorführen und durch diese kleine Stofflieferung darlegen, wie viel uralter Brauch und Glaube, von der vorchristlichen Feier und Heiligkeit der Wintersonnenwende, der Frühlings- und Sommerfeste, dem heidnischen Herbstopfer oder Erntefeste abstammend, auf dem kleinen von mir durchzogenen Gebiete noch zu hören und zu sehen war und gewissermaszen eine Religion für den ganzen niedern Hausbedarf bis auf die jüngste Zeit herab gebildet hat. Wie es hier in unserer Nähe mit diesen Dingen bestellt ist, so ist es auch anderwärts. Und sicher kann derjenige, welcher auf diese Culturüberreste der frühesten Zeit achten will, auch in andern Gegenden von Thüringen noch viel ungekanntes und werthvolles Material zum Ausbau der deutschen Mythologie auffinden. Und ich möchte allen, die mit dem Volke im steten Verkehr stehen und dessen Brauch und Weise vor Augen haben, die Ansammlung der volksthümlichen Sitten, Gebräuche und Meinungen in den einzelnen Ortschaften und Gegenden des Thüringer Landes im Interesse jener Wissenschaft ans Herz legen. J. Grimm sagt: „Das, wodurch unsere deutsche mythologie eigentlich grosz gezogen scheint, von woher ihr noch reiche aufschlüsze bevorstehen, ist die früher hintangesetzte und unterlaszene samlung von volkssagen und gebräuchen, deren zähe lebenskraft unglaublich lange widerftanden hat, jetzt aber zu weichen droht, wenn ihr nicht angeftrengte aufmerkfamkeit zu theil wird. wer es mit einfachem sinn und treuem fleisz verrichtet, dem pflegt auch glück zur seite zu ftehen und mitten unter dem geschäft auge und ohr für alles geschärft zu werden, was an dem oberflächlichen und unbeholfenen samler vorübergeht.“

## Advent, Weihnachten und Dreikönigstag.

1. Von jenen uralten, durch ganz Deutschland gekannten, kindererfreuenden und kindererschreckenden Weihnachtsgestalten, welche in der Dämmerung der Adventabende und zwölf Nächte unter allerlei Namen umherschleichen, haben in Thüringen der Herscheklas, Knecht Ruprecht und das Christkindchen ihr Dasein und Leben, wenn auch abgeschwächt und ermattet, noch an vielen Orten gefristet. In der Umgegend von Eisenach, im Werragrunde und auf der Rhön hält der Herscheklas (St. Nicolaus) oder der Knecht Ruprecht am Nicolausabende theils allein, theils vom Christkindchen begleitet, seinen Umgang. Der Herscheklas war oder ist gewöhnlich in einen umgekehrten Schafpelz oder vom Kopf bis auf die Füsze herab in Erbsstroh gehüllt, hat eine erschreck-

liche Maske vor dem Gesicht, auf dem Kopfe eine Perücke von Werg oder Stroh, am Halse eine Kuhschelle, um den Leib als Gürtel eine eiserne Kette; in der Hand führt er eine grosze Birkenruthe, auch wohl eine Raszel, und auf dem Rücken hängt ihm ein groszer Sack mit Aepfeln und Nüszen. In dieser und ähnlicher Vermummung tritt er an dem ihm geheiligten Abende in die Häuser ein, worin kleine Kinder sind, erkundigt sich bei den Eltern nach dem Betragen derselben, examinirt sie, läszt sie beten und wirft den artigen, folgsamen Kindern seine Gaben als Belohnung in die Stube, die unfolgsamen aber, welche kein Gebet hersagen können oder wollen, straft er mit der Ruthe oder macht Miene, sie in seinen groszen Sack stecken und mitnehmen zu wollen. In dieser Weise trat Klas-Ruprecht früher überall auf; jetzt mag seine alte Rauhheit an den meisten Orten sich etwas gemildert und abgeschliffen haben.

Begleitet das Christkindlein seinen Umzug, so theilt dieses gewöhnlich aus dem Körbchen, das es am Arme trägt, die Aepfel und Nüsze aus und jenem verbleibt nur das Amt der Züchtigung. Meist aber geht dasselbe, und zwar allein, erst am Weihnachtsabende umher, doch hier und da auch zu dieser Zeit in Gesellschaft des Klas-Ruprecht. Ein Mädchen in weiszer, mit rothen Bandstreifen ausgeputzter Kleidung, mit einem rothen Gürtel um den Leib, einer weiszen Haube auf dem Haupte und einem gleichen Schleier vor dem Gesichte, mit einer Klingel, auch wohl mit der Ruthe in der Hand kommt in die Häuser zur Zeit der Bescherung, weist dann jedem Kinde seine Geschenke an oder theilt Gaben aus unter Ermahnungen zum Gehorsam gegen die Eltern und Fleisz in der Schule.

2. Das Christkindchen verweilt die Nacht über noch auf der Erde, am andern Morgen aber, wenn früh um 6 Uhr die Glocken läuten, steigt es wieder zum Himmel empor.

3. In der Adventzeit machen die Eltern ihre Kinder auf das Abendroth am Himmel aufmerksam und sagen dabei, dasz dort das Christkindchen das Zuckerwerk für die guten Kinder backe.

4. In der Ruhl gehen am Christabende die Kinder zu ihren Verwandten, Pathen und Freunden des elterlichen Hauses mit Tüchern (Lappen), die sie dort in der Stube in den Winkeln, unter Stühlen und Tischen ausbreiten und hinlegen, damit ihnen das Christkindchen etwas darauf beschere. Am Morgen des ersten Weihnachtstages gehen sie wieder hin und nehmen die Gaben und Geschenke in Empfang. Vergl. Vernaleken Mythen und Bräuche S. 286, 8.

5. Der Umgang des Klas-Ruprecht mit dem Christkindchen am Weihnachtsabende war sonst auch mit allerlei Reimsprüchen ausgestattet und kleine dramatische Scenen, in welchen Eltern und Kinder mitspielen, heften sich noch hier und da an die Fersen dieser umziehenden Gestalten. Das ursprüngliche Personal hat sich mit der Zeit vermehrt: dem Christkindchen ist Maria und ein Engel, dem Niclas Petrus mit dem Schlüszel und der volksthümliche Hans Pfrim an die Seite gestellt; auch der alte Joseph, einige Schäfer, Herodes und der Mohrenkönig haben sich mit Rollen eingedrängt, die an das in der Kirche sonst übliche Kindelwiegen, an die Anbetung der Hirten und Begabung der Weisen aus dem Morgenlande erinnern. Die ursprünglichen Bestandtheile sind aber geblieben und die späteren Interpolationen leicht zu erkennen. Noch im vorigen Jahrhundert waren dergleichen Weihnachtsspiele in vielen Dörfern auf dem Walde und im Flachlande heimisch und noch früher auch in den Städten beliebt und gern gesehen. Im Amte Gerstungen lebt ein solches Spiel noch heute in gutem Andenken der Leute und im meiningischen Orte Oberkatz an der Rhön ward bis in die jüngste Zeit alljährlich ein Christkindelspiel von den jungen Burschen aufgeführt. *)

*) Dieses Spiel hat folgenden Inhalt und Verlauf.

**Wie das Christkindlein von der erwachsenen Jugend in Oberkatz gespielt wird am Christheiligenabend.**

**Der Vorläufer**

ist weisz gekleidet, hat an seinen Hosen Streifen von Goldpapier, um die Lenden ein rothes Band, auf dem Haupte einen weiszen Papphut mit Sternen von Goldpapier und einen weiszen Busch daran und führt in der Hand eine mit Goldpapier überzogene Peitsche. Nachdem er sich beim Eintritt in die Stube höflichst verbeugt hat, spricht er:

**6. Ein Weihnachtsfeuer in der Christnacht wird auf dem Antoniusberge (Tungelsberge) bei Schweina, im Amt Salzungen, von der Dorfjugend noch immer angezündet. Weder**

Guten Abend, guten Abend, Glück herein!
Hier schicken mich die lieben Christkindelein;
Ich sollte fragen, ob's die Hausleute zufrieden sein,
Dasz die lieben Christkindelein sollen kommen herein.

Hat der Vorläufer eine zusagende Antwort erhalten, so geht er hinaus in den Hof und klatscht mit der Peitsche so lange, bis seine Mitspieler kommen, denen er dann mittheilt, dasz sie in das Haus eintreten dürfen.

**Der erste Schäfer,**

in der Kleidung eines gewöhnlichen Schäfers, hat aber viel Wolle um den Hals und den Schöppenstiel mit Silberpapier umringelt:

Guten Abend, guten Abend, ihr lieben Leut',
Verzeiht mir meine Grobheit,
Dasz ich so schnell hereingetreten komm';
Es ist sehr kalt drauszen (reibt sich die Hände),
Hände und Füsze mögen einem erfrieren.
Simon, Simon, komm' auch herein!

**Der zweite Schäfer:**

Ja, ja, wenn's nur die Hausleute zufrieden sein.

**Der erste Schäfer:**

Simon, siehe einmal, es ist schön warm allhier.

**Der zweite Schäfer:**

Ja, ja, Bruder Schäfer, beim Ofen! das glaub' ich dir;
Ich wollte, dasz ich schon wieder drauszen wäre.

**Der erste Schäfer:**

Simon, Simon, ziehe einmal deine Sackpfeife heraus
Und sieh' doch nicht so sauer aus.

Die Pfeife steckt in einem Ranzen, welchen der zweite Schäfer anhängen hat, und besteht aus einer kleinen Mangerolle, die mit Gold- und Silberpapier geringelt ist.

**Der zweite Schäfer:**

Ja, Bruder Schäfer, gleichwohl wollte ich dir ein's machen auf meiner Sackpfeife, aber sie ist mir eingefroren und hab' auch noch die Huppstange verloren.

Dabei zieht er die Pfeife etwas aus dem Ranzen heraus.

**Der erste Schäfer:**

Simon, sieh einmal, was guckt da drauszen herein,
Ich meint', es wär' das liebe Christkindelein. (Die Sonne sieht zur Thüre herein.)

**Der zweite Schäfer:**

Ja, ja, bei meiner Sackpfeife, es scheint's zu sein.

**Die Sonne**

ist ein Mädchen mit einem weiszen, von zahlreichen Bändern geschmückten Kleide und einem Papphut; daran sind viele Sterne und Bänder von Goldpapier und am Hute eine blecherne Laterne angebracht, deren Deckel in einen Stern ausgeschnitten ist, so dasz das darin befindliche Licht sternförmig ausstrahlt. In der Hand hat sie einen Taktirstock, auch mit Bändern geschmückt. Sie spricht:

Ich bin die Sonn', geb' klaren Schein,
Das danket eurem Jesulein,
Der euch all' eure Tritt' und Schritt',
Auch eure Leib und Seel' behüt'.

**Der Engel,**

(gekleidet wie die Sonne, nur hat er in dem Hute kein Licht und anstatt des Taktirstockes einen sehr langen, ganz mit Gold- und Silberpapier überzogenen und mit einer Fahne von Bändern versehenen Stock):

Ihr faulen Schäfer, was liegt ihr hier
Auf diesem groszen Ehrentag,
Da Christus der Herr geboren ist,
Der euer Hirt und Heiland ist?

Beim Eintritt des Engels fallen die Schäfer, die bis jetzt am Ofen sich gewärmt, auf die Kniee.

**Der erste Schäfer:**

Und wem ist dies zu gut gescheh'n
Und wem soll dieser Trost angeh'n?

**Der Engel**

Euch, euch und aller Welt;
Jetzt kommt der grosze Jakobsheld.

**Der erste Schäfer:**

Ei, so wollen wir singen eins.

**Die Sonne:**

Und ich schlage den Takt d'rein.

Die beiden Schäfer richten sich empor und singen in Gemeinschaft mit dem Engel und der Sonne einen beliebigen Vers eines Weihnachtsliedes.

**Der König aus dem Mohrenlande,**

bekleidet mit einer weiszen Hose, einem Frack mit Silberpapier ausgeschmückt und einem Napoleonshute aus Pappe mit schwarzem Papier überzogen, worauf von Gold- und Silberpapier geschnittene Sterne geklebt sind; auf beiden Seiten ist ein Stern ausgeschnitten, damit man das Wachslichtchen brennen sieht, das im Hute selbst sehr vorsichtig angebracht ist; an der Seite hängt ihm ein langer Säbel. Er führt die Maria in die Stube, zieht den Säbel und spricht:

Jetzt kommt der König aus Mohrenland
Und bringt die Maria an der Hand,

weltliche noch kirchliche Verbote haben den Brauch beseitigen können, auch nicht die Ungunst der Witterung, Regen, Schnee und Kälte. Schon in der Adventzeit bauen die älteren Knaben und jungen

Thut ihr verehren Gold, Weihrauch und Myrrhen,
Damit sie das liebe Christkindlein thut myrrhen.

Der König tritt nun der Sonne und dem Engel gegenüber und präsentirt mit dem Säbel.

### Der König Herodes,

gekleidet wie der König:

Bist du der König aus Mohrenland,

fährt mit seinem Säbel an den des Königs, dasz es einen hellen Klang gibt,

Bin ich Herodes, ein Vierfürst genannt,
Euch, euch zu fragen insgesammt,
Ob ihr gesehen und erkannt
Den hellen Stern in eurem Land',
So ziehet hin und forschet fein
Gar fleiszig nach dem Kindelein,
Und wenn ihr's findet, so sagt mir's auch,
Dasz ich's anbete nach meinem Brauch.

Herodes tritt neben den König und präsentirt ebenfalls mit dem Säbel.

### Maria

in gewöhnlicher Bauernkleidung; in einem Kindermantel trägt sie eine Wiege, auf dem Kopfe ein seidenes Tuch; das Wiegebettchen von seidenen Stoffen, darin eine geschmückte Puppe, die das Jesuskindlein vorstellt. Ist sie in die Stube getreten, thut sie die Wiege hervor, läszt die anwesenden Kinder wiegen so lange, bis Herodes mit Sprechen fertig ist, dann spricht sie:

Joseph, Joseph, mein alter Mann,
Wird sein' Sach' schon zeigen an.

### Joseph

ist wie ein alter Mann gekleidet, trägt einen dreieckigen Hut mit einem Federbusch, ein Winkeleisen, eine Schnupftabaksdose, daraus er die Zuschauer schnupfen läszt, die ihm dafür eine Belohnung an Geld in die Dose legen. Schon drauszen und beim Hereingehen hustend, spricht er:

Was soll ich euch viel Sagens machen,
Ihr wisst ja selber wohl die Sachen,
Dasz in einem finstern Stall,
Wo Ochs und Esel liegen all',
In der Krippe, in der Wiegen,
Das liebe Christkindlein thut liegen.
Ich zimmere täglich auf dem Land,

bei diesen Worten setzt er sich an den Tisch und malt mit Hilfe des Winkeleisens ein Haus,

Doch Armethei geht vor die Hand,
Ich leb' in einem traurigen Stand
Und ziehe nach Egypten land.
Petrus, Petrus komm' auch herein
Und schlag' mit deinem groszen Schlüszel d'rein!

### Petrus

hat schwarze Hosen mit Silberstreifen, eine dergl. Jacke, gewöhnlichen Hut, ganz mit Silberpapier überzogen, in der Hand einen hölzernen Schlüszel, ebenfalls mit Silberpapier überzogen. Er schlägt damit auf den Tisch und spricht:

Mein groszer Schlüszel klinget nicht,
Die bösen Kinder gehorchen nicht;
Wenn sie des Morgens früh aufsteh'n und beten gern,
So will ich ihnen die Himmelsthür aufschlieszen gern.
Flugs, Flugs komm' auch herein!

### Flugs.

Kleidung des Engels; statt eines Stabes eine Birkenruthe in der Hand, unter seinem weiszen Kleide um die Lenden ein Schellengeläute, das er jedesmal hören läszt, wenn ein Mitspieler in die Stube tritt. Sobald er selbst eingetreten ist, so musz er in drei Sprüngen bis an den Tisch kommen. Er spricht:

Flugs, flugs fleucht man zur Himmelsthür herein,
Es musz erst recht gebetet sein,
So komme ich mit Unbedacht,
Schlag' d'rauf, dasz die Haut kracht.

Schlägt mit der Ruthe auf den Tisch.

Zitter, Zeter, Scorpion,
Dasz sie schreien Mordion.

Darauf läszt er die Kinder in der Stube beten.

### Das Christkind,

ein Mädchen, gekleidet wie der Engel, hat aber statt des Hutes ein seidenes Tuch über den Kopf hängen, in der einen Hand eine Birkenruthe, in der andern ein Körbchen mit Nüszen:

Hört, ihr Kinder, euretwegen
Bin ich jetzt und hier zugegen,
Dasz ich meinen Abgesandten,
Sct. Nicolaus Rupperich ist auch vorhanden,
Dem ich seinen Willen ehre,
Den ihr jetzt und bald sollt hören.
Komm herein, Sct. Nicolas, mein frommer Mann.

Läszt die Kinder beten, gibt ihnen Nüsze, wobei es auch nicht an Hieben fehlt.

### Der Herscheklas

hat einen groszen Mantel um, spitz auslaufenden Hut mit Papierfranzen, eine hölzerne Larve, eine geflochtene Birkenruthe in der Hand und spricht:

Ja, ja, wer mich fromm laszen kann!
Wums! ist die Losung hier,
Nach bösen Menschen (Kindern) ich spür';

Bursche auf dem Gipfel des Berges, worauf vor Zeiten die älteste Dorfkirche stand, aus Steinen, Moos und Rasen eine thurmähnliche Erhöhung, eine Art Pyramide, worauf am Christabend eine starke, oben mit Reisigbündeln versehene Stange aufgesteckt wird. Dann rüstet sich die Jugend des Orts gleichfalls mit Stangen, an deren Ende alte Besen oder Bündel von Holzspänen befestigt sind, um als Fackeln zu dienen. Daher in dieser Zeit kein Besen in Schweina sicher ist. Dunkelt der Abend und wird das Christfest eingeläutet, so zieht die Schaar der Knaben und Bursche den Berg hinauf und bald lodert die Flamme zum Himmel empor und das Kirchenlied: „Vom Himmel hoch da komm' ich her etc." klingt durch die stille Nacht. Um die Hauptflamme scharen sich kleinere Flammen und Lichter zu einem Kranz und zuletzt wird wohl auch noch ein Fackelrennen und Fackelschwingen angestellt, bis die Lichter allmälig verlöschend wieder ins Thal zurückwandeln. Unten auf dem Marktplatze wird noch ein Kirchenlied angestimmt. Kirchenlieder, abwechselnd mit Volksliedern, werden auch in vielen Wohnungen gesungen, dabei Jubeln und Zechen die ganze Nacht hindurch. Um Mitternacht wirds auf dem Kirchthurme lebendig und zwischen dreimaligen Glockenpulsen wird geblasen und gesungen. *) Gegen Morgen läutet es zur Frühmette und Alt und Jung, die Kleinen an der Hand und auf den Armen, geht zum Gotteshaus, um sich dort zu erbauen an dem Wort vom ewigen Licht. — Auch im benachbarten Orte Steinbach finden Fackelzüge der Jugend an demselben Abende nach dem Lohberg oder Kirchberg statt, doch nicht mit derselben Theilnahme und gleichen Ausdehnung wie in Schweina. Aber noch im vorigen Jahrhundert soll auch hier in der Christnacht jedes Jahr ein Weihnachtsfeuer angezündet worden sein. (Brückner Landeskunde des Herzogthums Meiningen II, 55 f.) S. Grimm Mythol. 593. Wolf Beiträge zur d. Mythol. I, 117 ff.

7. Am Christabend, am Abend vor Neujahr und Dreikönigstag wird im Meininger Oberland ein starker Holzstock („Christklotz") vor dem Schlafengehen in den Ofen geschoben, der dann die ganze Nacht brennen musz. Seine Kohlen und Ueberreste behüten das ganze Jahr hindurch das Haus vor Feuersgefahr, Einbruch und anderem Unglück. S. Grimm Mythol. p. 594. 1220. Weinhold Weihnachtsspiele p. 12.

8. In der Umgegend von Saalfeld wird die ganze Christnacht hindurch das Feuer im Ofen erhalten.

9. In den heiligen drei Nächten vor Weihnachten, Neujahr und Dreikönigstag verwandelt sich alles fliesende Waszer in der zwölften Stunde in Wein. S. Wolf Beiträge II, 124.

10. Während der zwölf Nächte wird die Asche im Ofen sorgfältig gesammelt und aufgehoben, um sie später unter den Samenlein zu mischen. Dadurch wird das Wachsthum und Gedeihen der Leinsaat befördert.

11. In der längsten Nacht bleibt in Kaltenlengsfeld das junge Volk die ganze Nacht wach. Man iszt und trinkt, jubelt und läszt sich's wohl sein. Das herkömmliche Eszen ist „Zempert" oder „Zemmede".

12. In Eisenach hat man früher zu Weihnachten Pfefferscheiben gebacken, auf welchen Frau Holle mit dem Spinnrad oder Spinnrocken abgebildet war.

---

Hausvater, Hausmutter! wie haben sich eure Kinder verhalten,
Ist Mangel vorgefallen, so saget mir's, so wollen wir gleich eine Probe mit ihnen machen.
Läszt nur Erwachsene beten und straft mit Bibelsprüchen, aber auch mit der Ruthe. Im Weggehen spricht er noch:
Ihr Kinder nehmt euch wohl in Acht
Und seid auf euer Heil bedacht,
Und wenn ihr nicht wollt werden fromm,
So will ich heut über acht Tage wieder komm'.

Ueber den Ursprung dieser Volksspiele und Umzüge des Klas-Ruprecht mit dem Christkindchen vor und zu Weihnachten s. Weinhold Weihnachtsspiele S. 4 ff. Vernaleken Mythen und Bräuche S. 282, 3; 286, 8. Quitzmann die heidn. Rel. der Beiwaren S. 35 ff. Grimm Mythol. p. 472. 482.

*) Sollte das noch ein Ueberrest von dem sonst in der Kirche üblichen Kindelwiegen sein? S. Hoffmann von Fallersleben Geschichte des deutschen Kirchenlieds S. 430. Meier Sagen aus Schwaben S. 464.

13. In der Christnacht musz das Viehfutter ins Freie gestellt oder um 12 Uhr derselben Nacht das Vieh gefüttert werden.

14. Im Meininger Oberlande füllt man am Weihnachtsheiligabend einen Korb mit Heu, stellt ihn in den heiligen drei Nächten ins Freie und legt am Dreikönigstage das gesegnete Futter dem Vieh vor. Wenn ein Thier davon nicht friszt, so ist das ein schlimmes Anzeichen. Vergl. Kuhn und Schwarz nordd. Sagen S. 406, 137. Vernaleken Mythen und Bräuche S. 290, 11.

15. In den Zwölften durfte der Name des Wolfes nicht genannt werden, wenn man von ihm verschont bleiben wollte.

16. Wenn es in den zwölf Nächten sehr windig und stürmisch ist („wenn die Bäume rammeln"), gibt es ein gutes und reichliches Obstjahr.

17. Auf der Rhön wälzen sich die Leute in der ersten Christnacht auf unausgedroschenem Erbsstroh herum, um Erbsen auszuschlagen, die sie dann bei der Aussaat unter die übrigen Erbsen mengen. Sie glauben damit der Saat ein beszeres Gedeihen zu verschaffen. Auch peitscht man dort am Tage der unschuldigen Kinder die Bäume mit Ruthen, dasz sie im nächsten Jahre recht viele Früchte bringen. (Jäger Briefe über die hohe Rhön III, 5.) Vergl. Wolf Beitr. I, 121.

18. Dasselbe thut im Werragrund die Bäuerin in der Neujahrsnacht. Sie geht um 12 Uhr mit einer Ruthe in den Garten und schlägt damit an jeden Baum, sprechend: „ich schüttel dich, ich rüttel dich, du sollst mir tragen, dasz die Aeste beugen sich." S. Wolf Beitr. II, 126.

19. Man bringt auch in dieser Nacht den Obstbäumen ein Neujahr. Sie werden mit Strohbändern umwickelt und umbunden, das soll gleichfalls ihre Tragkraft erhöhen. S. Kuhn und Schwarz nordd. Sagen p. 407.

20. Während der zwölf Nächte darf kein Stall ausgemistet werden, sonst stirbt im Verlaufe des Jahres ein Thier. Ebenso wenig darf man Wäsche zum Trocknen aushängen; wer das thut, musz im nächsten Jahre einem Familiengliede den Sarg schmücken oder so viel Häute des gefallenen Viehes aufhängen, als er Stück Wäsche ausgehangen hat.

21. Dagegen spinnen die Frauen auf der Rhön und im Werragrund zwischen Weihnachten und Neujahr gern ihren Zwirn, weil er, in dieser Zeit gesponnen, beszer hält. In Groszlupnitz wird der Zwirn in derselben Zeit nicht blos gesponnen, sondern auch fleiszig verarbeitet. Ein Kleidungsstück damit genäht, schützt beim Fallen vor dem Zerbrechen der Gliedmaszen.

22. Dem Mädchen, das am letzten Tage des Jahres oder am Abend vor Dreikönigstag seinen Rocken nicht abspinnt, wird von der Frau Holle oder Frau Roll der Flachs verunreinigt. Jedes Haar, das aus dem alten Jahr ins neue am Rocken verbleibt, hat ein Unglücksjahr zur Folge. „So viel Rockenhaar, so viel Unglücksjahr", lautet das Volkswort. Grimm Mythol. p. 247.

23. Am Abend vor dem Neujahrstage geht der Bauer hinaus und schneidet Reiser von Erlenbäumen oder Hollunderbüschen ab, die er zu einem Reifen oder Seil dreht und in seinem Hause aufhängt, um vor dem Ausbruche eines Feuers gesichert zu sein.

24. Wer in der Neujahrsnacht zwischen 11 und 12 Uhr im Freien einen Kreisz um sich zieht und in denselben tritt, kann sein Schicksal fürs kommende Jahr erfahren. Er darf sich aber vom Bösen nicht aus dem Kreisze locken laszen, weil er ihm sonst verfällt. Weinhold a. a. O. p. 30.

25. Man kann sein Schicksal im künftigen Jahre hören, wenn man in dieser Nacht an dem mittelsten der drei Fenster eines Zimmers lauscht.

26. Wenn man am Sylvesterabend ein Licht in die Stube bringt und von den Schatten der Anwesenden einen ohne Kopf sieht oder mit zwei Köpfen, so stirbt der, dessen Schatten so erscheint, im kommenden Jahr. Vergl. Kuhn und Schwarz a. a. O. p. 508.

27. In derselben Nacht setzt man so viel Häufchen Salz auf den Tisch, als Personen zur Familie gehören, und bezeichnet ein jedes Häufchen mit dem Namen eines Familiengliedes. Wessen Häufchen am Morgen eingefallen ist, der musz in dem Jahre sterben. S. Grimm Mythol. p. 1072.

28. In der zwölften Stunde dieser Nacht setzen sich die Leute vor die Hausthüre, ziehen den einen Schuh aus und werfen ihn über die entgegen gesetzte Schulter rückwärts ins Haus. Fällt der Schuh mit der Spitze hinein, so bleiben sie das Jahr über im Hause; im umgekehrten Falle müszen sie das Haus verlaszen. S. Grimm Mythol. p. 1072.

29. Wer den Namen der heiligen drei Könige auf Papier geschrieben bei sich trägt, ist vor allen Seuchen und jedem Unglück bewahrt. Ein Mädchen wird damit eine glückliche Heirath thun.

30. In der Neujahrsnacht zwischen 11 und 12 Uhr gieszt man durch einen Erbschlüszel geschmolzenes Blei schweigsam in Waszer, über welches Tauf-, Hochzeits- und Leichenzüge gehen; aus den Gestalten des Bleies kann man erkennen, was die Zukunft bringt. Namentlich ersehen die Mädchen daraus das Handwerkszeug oder andere Standesanzeichen ihres künftigen Mannes.

31. In derselben Nacht decken die Mädchen den Tisch, setzen zwei Teller darauf, legen Meszer und Gabel daneben und stellen zwei Stühle dazu. Mit dem zwölften Glockenschlage erscheint der künftige Mann und nimmt seinen Platz am Tische ein. S. Grimm p. 1075.

32. Sie gehen auch in den Holzstall, nehmen stillschweigend einen Arm voll Holz, tragen es in die Küche und werfen je zwei und zwei Scheitchen ab. Bleibt von diesen zuletzt ein Paar übrig, so ist gewiss, dasz sie im kommenden Jahre heirathen; bleibt ein Scheit übrig, so haben sie in dem Jahre keine Aussicht auf Heirath; ist aber zuletzt ein Scheit und ein Spahn da, so reichen sie einem Wittwer ihre Hand. Auch am Neujahrsmorgen während der Frühkirche wird Holz in die Küche getragen. Die Mädchen erblicken bei dieser Arbeit ihren künftigen Bräutigam.

33. In der Umgegend von Schmalkalden gilt als ein sicheres Mittel gegen Krankheitsanfälle das Eszen einer Hagebutte in der Neujahrsnacht. Deshalb suchen und pflücken viele Leute diese Frucht in der Nacht und reichen sie Freunden und Bekannten, Eltern besonders ihren Kindern, ohne ein Wort dabei zu reden, durchs Fenster, damit sie stillschweigend die Frucht eszen und dadurch gegen jeden Unfall das Jahr hindurch sich sichern. Dieser Brauch und Glaube ist auch im Werrathal zu Hause.

34. Der zweite Januar gilt als Unglückstag, an dem nichts besonderes vorgenommen werden darf. Niemand geht ins Holz, man fürchtet zu fallen und etwas zu zerbrechen. In verschiedenen Orten bei Eisenach heiszt der Tag „Waldvir" (Waldfeier) und alle Arbeit, besonders im Walde, ruht. Auch wird der Hirt an diesem Tage gedungen.

35. Am Dreikönigstage, „am obersten", ward in Eisfeld alljährlich Frau Holle verbrannt. Man zog nach beendigtem Nachmittagsgottesdienste mit Musik auf den Markt, sang ein geistliches Lied und rief sich dann einander zu: „Frau Holle wird verbrannt!" (Brückner Landeskunde des Herzogthums Meiningen S. 368. Grimm Mythol. 1212.)

36. Die heiligen drei Könige mit ihrem Stern ziehen in der Zeit von Weihnachten bis zum Dreikönigstage noch immer umher, freilich nur verstohlen, und singen, ihren „Morgenstern" drehend, ein Bruchstück des alten herkömmlichen Sterndreherliedes. Früher war in Thüringen der Aufzug in den Städten und auf dem Lande gleich volksthümlich und beliebt bei Jung und Alt. Nach einer Beschreibung aus dem Ende des vorigen Jahrhunderts (Journal von und für Deutschland 1789. 1—6 St. S. 156 ff.) wurde er in folgender Weise gehalten.

Drei junge Bursche, die zum gemeinsamen Unternehmen und Verdienst sich vereinigt hatten, waren mit langen weiszen Hemden bekleidet, die ein mit Goldpapier überzogener Gürtel zusammenhielt; mit Goldpapier überzogene breite Wehrgehänge hingen über die Schultern und darin entweder hölzerne oder wirkliche Säbel. Zwei führten vergoldete Spiesze in den Händen und der dritte trug den sogenannten Stern. Der eine Bursche, welcher den Mohrenkönig vorstellte, war im Gesicht und an den Händen geschwärzt, hatte einen auf allerlei Art gezierten Turban auf und hinten hing ihm ein langer steifer Zopf herab, der auch den beiden andern nicht fehlte zu ihren zackigen Kronen

aus Goldpapier. Der Stern bestand aus einer Stange und einem darauf befestigten Brette. Auf diesem Brette sah man im Hintergrunde eine Art Schlosz, mit Gold und Buchsbaum reichlich verziert. Auf der einen Seite war eine Laube von Buchsbaum, in welcher die kleinen drei Könige so lange verborgen blieben, bis das Lied ihre Erscheinung verlangte, an der andern Seite des Schloszes befand sich der Stall mit Joseph, Maria und dem Kindlein in der Krippe, dabei ein Oechslein und ein Eselein. Im Schlosz selbst war in der Mitte ein groszes Fenster angebracht, hinter welchem Herodes gewöhnlich mit einem braunrothen, fürchterlichen Gesicht stand; eine grosze, schwarze Perücke deckte seinen Kopf. Alle Figuren waren durch Schnuren in Bewegung zu setzen. An der Stange befand sich noch ein groszer vergoldeter Stern, aus Pappendeckel gemacht, den der Sternhalter herumdrehte. Die ganze Schaustellung war mit einigen Lichtern erleuchtet. *)

*) Das bei diesem Umzuge übliche Lied lautet folgendermaszen:

**Alle.**

Wir kommen daher aus fremdem Land.
Einen guten Abend den geb euch Gott!
Einen guten Abend, eine fröhliche Zeit,
Die uns der Herr Christus mit Freuden bereit.

**Der Mohr allein.**

Ich bin der König aus Mohrenland,
Jetzt komm' ich aus Egyptenland.

**Alle.**

Caspar, Balzer, Melchor dar,
Wir treten zusammen auf einen Saal.

Jetzt kommen die kleinen drei Könige aus ihrer Hütte bis unter Herodes Fenster spaziert.

Wir treten zusammen vor Herodes Haus,
Herodes schaut zum Fenster heraus.

Jetzt steckt Herodes den Kopf heraus und nickt zuweilen.

Herodes sprach: wo wollt ihr hin? —
Nach Bethlehem steht unser Sinn,
Nach Bethlehem in Davids Stadt,
Wo das Kind Jesus geboren ward.

**Der Mohr allein.**

Herodes sprach: kommt rein zu mir!
Ich will euch geben Wein und Bier,
Ich will euch geben Heu und Streu,
Ich will euch geben die Zehrung frei.

**Alle.**

Ach nein! ach nein! wir müszen fort,
Wir haben ein kleines Kindlein dort:
Ein kleines Kind, ein groszer Gott,
Der Himmel und Erde erschaffen hot.

**Der Mohr allein.**

Herodes sprach mit trotzigem Sinn:
Wollt ihr nicht bleiben, geht immer hin!

Jetzt schüttelt Herodes den Kopf und zieht ihn wieder zurück.

**Alle.**

Wir gingen zu einem Berg hinan,

Jetzt rücken die drei kleinen Könige bis an den Stall.

Da muszte der Stern wohl stille stahn;

Nun wird der Stern nicht weiter gedreht.

Der Stern stand stille, wir gingen hinein,
Und fanden die Marie mit dem Christkindlein;
Wir knieten nieder und beteten's an,

Jetzt bücken sich die drei Reguli dreimal.

Und schenkten ihm Gold, Weihrauch und Myrrhen.

**Ende.**

Ueber dieses Lied s. Hoffmann von Fallersleben Geschichte des deutschen Kirchenliedes p. 441 ff.

Früher hatten auch Joseph und Marie eine Rolle, mit der Zeit ist aber dieser Theil der kleinen Weihnachtsdarstellung in Abgang gekommen. Die drei Könige, welche ihr Gold und ihren Weihrauch verschenkt haben, nehmen nun mit einer kleinen Wegzehrung an Silber und Kupfer vorlieb und geben ihre Dankbarkeit durch einige Reimsprüche zu erkennen, die sie nach dem Stande und der Zahl der Hausgenoszen einzurichten wiszen.

Sie haben uns eine Verehrung gegeben,
Gott lasz sie das Jahr in Freuden verleben (mit Freuden erleben)!
Mit Freuden verleben immerdar!
Das wünschen wir heute zum neuen Jahr.
Dem Herrn wollen wir wünschen einen goldnen Tisch,
Auf allen vier Ecken gebrat'ne Fisch!
Und mitten drein einen Becher mit Wein,
Das soll des Herrn sein Schlaftrunk sein.
Der Frau wollen wir wünschen einen goldnen Ring (goldne Kron),
Und über das Jahr ein kleines Kind (jungen Sohn)!
Dem Sohn wollen wir wünschen ein grünes Kleid
Und über das Jahr ein junges Weib!

## Lichtmesse, Peterstag und Fastnacht.

37. Auf Lichtmesse wird von der Bäuerin ein Rocken mit Flachs auf den Mist gesteckt, damit der Hahn daran spinne. Die Freunde aber werden mit Kräpfeln und Kaffe bewirthet. Dasselbe geschieht an andern Orten am Peterstage.

38. Am Peterstage (22. Februar) ist es im Werragrunde Brauch, dasz gute Freunde und Nachbarn einander den „Petersdreck" bringen. Sie füllen einen Topf mit Leinsamen oder den Annen vom Flachse, auch wohl mit Kehricht aus der Spinnstube, schleichen sich damit in des Nachbars Haus und werfen den Topf mit den Worten: „so hoch soll der Flachs werden!" in die Stube oder vor die Stubenthür. Je höher der Topf geworfen wird, desto höher wird auch der Flachs. Wer den Topf wirft, musz sich in Acht nehmen, dasz er nicht gefaszt und ergriffen wird, denn er bekommt dafür sein Gesicht geschwärzt. Uebrigens ist der Petersdreck demjenigen, welchem er gebracht wird, eine gute Vorbedeutung für das Wachsen und Gedeihen der Leinsaat. Auch sehen es die Leute aus demselben Grunde gern, wenn ihnen am Fastnachtsabende Töpfe wider die Thür geworfen werden.

39. Der Sonntag nach Fastnacht heiszt auf der Rhön Hutzelsonntag, weil Abends kalte Hutzeln mit Kräppeln (Schmalzkrapfen) als herkömmliche Speise aufgetragen werden. Gegen Abend zog man sonst durch die Felder auf eine Anhöhe oder einen Berg; Kinder und junge Burschen trugen Holzfackeln, getheerte Besen, Stangen mit Stroh umwickelt; man rollte auch ein mit Brennstoff umwickeltes Rad, in dessen Nabe eine Stange gesteckt war. Alle diese Dinge nannte man „Hollerad", zündete sie an, lief damit durch die Saatfelder und warf sie zuletzt auf einen Haufen, den die Menge umstand und alte Gesangbuchslieder oder Volkslieder sang. Das geschah der heiligen Jungfrau zu Ehren, damit sie das Jahr über die Feldfrüchte bewahre und segne; oder man meinte mit den brennenden Strohwischen und Fackeln durch die Flur laufend den bösen Säemann zu vertreiben. Noch im Anfang dieses Jahrhunderts rollte man ein flammendes Rad von der kalten Staude am Fusze der Sachsenburg bei Dermbach bergab ins Thal. Die Sitte, mit brennenden Fackeln durch die Flur zu ziehen, lebt noch auf der hohen Rhön bei Frankenheim. S. Grimm Mythol. p. 594.

40. Am Fastnachtstage müszen die Strohbänder für die Ernte gemacht werden. Es kommen dann keine Mäuse in die Garben.

41. Fastnacht, Aschermittwoch und Donnerstag musz man Brei, Schmalzkrapfen und Sauerkraut mit Schweinefleisch eszen und die abgenagten Knochen und Rippen in den Samenlein stecken.

42. Das Fett, worin man die Fastnachtskräpfel gebacken hatte, hub man früher in Marksuhl auf, die Wagen damit zu schmieren, wenn man zum ersten Male ins Feld fahren wollte. Dabei drehte man die Vorderräder rückwärts, die Hinterräder vorwärts. Im Meininger Oberlande schnitzt man zu Fastnacht die Ackerpflugkeile, taucht sie in das Kräpfelfett und schlägt sie später in den Pflug. Das hilft dem Wachsthum und Gedeihen der Saat.

43. Am Fastnachtstage musz die Magd auf dem Tische tanzen und rücklings herunter springen. Je höher sie dabei springt, um so mehr wächst der Flachs in die Höhe. Grimm a. a. O. p. 1189.

44. Ob der altgermanische Schwerttanz auch bei uns in Thüringen zur Fastenzeit und bei Hochzeiten, wie in Hessen, oder bei andern Gelegenheiten aufgeführt worden ist, läszt sich mit Bestimmtheit nicht sagen. Dasz er aber in unserer Nähe bis in die Mitte des 17. Jahrhunderts

---

Der Tochter wollen wir wünschen eine goldne Kann
Und über das Jahr einen jungen Mann!
Dem Knecht wollen wir wünschen eine silberne Dosen
Und über das Jahr eine eigene Hosen.
Der Magd wollen wir wünschen einen zipflichen Rock
Und über das Jahr einen Ziegenbock.

seine zähe Lebensdauer bewahrt hat, ersieht man aus einem Verbot desselben in dieser Zeit. Beck Ernst der Fromme I, 427. erzählt: „Das Schwerttanzen der Handwerksburschen in Friedrichroda und die Tänze und Ueppigkeiten zur Fastnachtszeit muszten in Folge eines Befehls vom 3. Februar 1651 eingestellt werden.“ Der Schwerttänze in Thüringen gedenkt auch Pfefferkorn thür. Chron. S. 48: „Ich könnte auch hier von dem privilegirten Schwerttanz der Bauern im Amt Georgenthal etwas melden, aber etc.“ *)

45. Die älteste bis jetzt aufgefundene Beschreibung des Eisenacher Sommergewinns aus dem Anfange des vorigen Jahrhunderts lautet: „Unter denen Eisenachischen Gebräuchen, so noch alljährlich allda mit gehalten werden, ist auch das so genannte und bekannte Sommergewinnen auf Laetare in der Fasten, da viele Kinder nach der Amts- oder Haupt-Predigt, auch nach denen Mittagspredigten vor das Georgen-Thor gehen, die ausgehängte und in einer frischen Tanne oder Fichten sitzende Sommerdocken sehen und sich einen so genannten Sommer (nämlich Bretzeln, Gipstäflein mit biblischen Bildern, Bändern, kleinen Kuchen, gefärbten Eierschalen, Schneckenhäusern und andern Sachen, so an die Tannen- oder Fichtenreiszer gehänget sind) kaufen und in die Stadt oder wo sie wohnen hintragen. Vor 50 und mehr Jahren ist hiebei der ärgerliche Gebrauch noch gewesen, dasz die jungen Burschen mit Mägden und erwachsenen Kindern auf den Mittelstein gegangen, worauf sie ein Rad getrieben, daran sie einen strohernen Mann gebunden, welchen sie den Tod genennet, denselben angezündet und mit dem Rad den Berg hinunter haben lauffen laszen, dabei sind sie bei der Wartenburg in den Tannenwald gegangen, haben eine gleiche und hohe Tannen abgehauen, welche sie nachgehends mit Bändern geschmücket und auf den Plan fest eingegraben und aufgestellet haben, da denn die Mannsleute nach denen Bändern gestiegen. Als aber einer von der Tannen einmal gefallen und ein Bein gebrochen, auch sonst viele Ueppigkeit dabei vorgekommen, ist solcher Unfug nachgehends abgeschafft worden.“ (Kochs handschriftl. Collectaneen z. Gesch. v. Eisenach. 1704.)

## Ostern und Pfingsten.

46. Die am Gründonnerstag gelegten Eier gibt man besonders gern den Hühnern zum Ausbrüten. Das daraus hervorgegangene Hühnervolk wechselt jedes Jahr die Farbe. — Ein Ei, an demselben Tage von einer schwarzen Henne gelegt, nimmt man auf der Rhön in einer hölzernen Büchse am ersten Ostertage mit in die Kirche. Wer mit einem solchen Ei versehen ist, kann alle Hexen, die in der Kirche zugegen sind, erkennen; sie erscheinen ihm mit Melkkübeln auf den Köpfen. Vergl. Grimm a. a. O. p. 1032 f.

47. Am grünen Donnerstage versteckt man den Kindern bunt gefärbte Ostereier, die sie dann suchen. An manchen Orten werden diese Eier mit der Osterblume oder Küchenschelle (Anemone pulsatilla) gefärbt. Sie liegen gewöhnlich in einem künstlich gemachten Neste und man sagt, der Hase oder Storch habe sie gelegt. Auch sitzt ein gebackener Hase auf dem Neste, ein Backwerk, das an diesem Tage herkömmlich von allen Bäckern verkauft wird.

48. Am Charfreitage werden in Möhra während des ersten Liedes nach der Frühpredigt und zwar in dem Augenblick, wo man die drei Zeichen mit den Glocken gibt, die Bäume gehörig geschüttelt, um damit ihre Tragbarkeit zu erhöhen. In Marksuhl und der Umgegend legte man sonst an demselben Tage ein Bündel Heu zuerst auf den Düngerhaufen und dann erst gab man es dem Vieh zu freszen. Das sollte vor Krankheit schützen.

49. Am Osterheiligabend früh 9 Uhr werden in den Ortschaften auf der Rhön die Fasten ausgeläutet und Jedermann trägt dann ein Stückchen Holz zu dem Osterfeuer, das vor der

*) Sollten nicht vielleicht in alten Amtsakten noch Nachrichten und Notizen enthalten sein, welche über diesen uralten Volkstanz, den schon Tacitus erwähnt, weitere Aufschlüsze, namentlich über seine Aufführung, geben könnten? Vergl. Lynker Sagen und Sitten aus Hessen S. 238. Neocorus von Dahlmann II, 566 ff.

Kirche angezündet wird. Eine Kohle von diesem Feuer unter dem Dache des Hauses oder Viehstalles verborgen schützt gegen Hexen und Wetterschaden. Vergl. Waldmann eichsfeldische Gebr. und Sagen p. 4 ff.

50. In der Osternacht gehen junge Mädchen an einen Bach und schöpfen dort stillschweigend das Osterwaszer. Es musz immer mit und nicht gegen den Strom geschöpft werden. Dasselbe ist heilsam, vertreibt die Sommersproszen und macht das Gesicht schön und glänzend. In Wiesenthal im eisenachischen Oberlande klopfen die jungen Burschen die Mädchen aus den Betten und bespritzen sie mit dem sogenannten Osterthau. Vergl. Grimm p. 557. — Die Hand, welche mit Osterthau benetzt war, verhindert das Blähen des Viehes, wenn man mit derselben dem Thiere über den Rücken hinstreicht. Das Osterwaszer wird dem Vieh auch unter das Saufen geschüttet, damit es das ganze Jahr über gesund bleibe. In dieser Nacht verwandelt sich auch alles Waszer einen Augenblick in Wein.

51. In verschiedenen Dörfern um Eisenach war und ist es noch Sitte, dasz die Bauern oder ihre Knechte in der Osternacht die Pferde ins Waszer reiten und dann in ein Saatfeld, damit die Pferde etwas von der jungen Saat freszen. In Marksuhl reitet man die Pferde gleichfalls ins Osterwaszer und dann in die grüne Saat, damit dieselbe beszer gedeihe.

52. Auf Walpurgis macht man drei Kreuze an die Thüren des Hauses und der Viehställe, damit die Hexen nicht hinein kommen können. Sonst gosz derjenige, welcher am Morgen zuerst aufstand, auch einen Eimer Waszer zur Hausthür hinaus. (Marksuhl.)

53. In Ettenhausen bei Marksuhl umwickelten sonst zu Pfingsten die jungen Burschen einen ihrer Kameraden mit grünem Laub vom Kopf bis zu den Füszen, putzten ihn auch noch mit bunten Bändern und Tüchern und führten ihn im Dorfe von Haus zu Haus als Laubmännchen umher. Einige von der Gesellschaft trugen Körbe, die Victualien, Eier, Speck, Würste, Butter, Kuchen etc., hinein zu legen, die sie bei diesem Umzuge von den Leuten begehrten und erhielten. Zuletzt wurde das Laubmännchen von den Umführenden mit Waszer besprengt und von den eingesammelten Gaben ein gemeinschaftlicher Schmaus gehalten. Auch in Allendorf bei Salzungen hat man das Laubmännchen noch jüngst herumgeführt und nach dem Umzuge mit Waszer begoszen.

In der Vogtei Dorla bei Mühlhausen, in den Dörfern Ober- und Niederdorla und Langula, wird derselbe Repräsentant des jungen, mit frischem Grün und Blumenschmuck eingezogenen Sommers am zweiten und dritten Pfingsttage noch heute als „Schoszmeier" hoch zu Rosz im stattlichen Laub- und Blumenkleide eingeführt und nach dem Umzuge, wenigstens früher, ins Waszer gestürzt.*) Und in Groszvargula steckt man die Zweige von der Pappelpyramide, unter welcher dort der „Graskönig" zu Pfingsten ins Dorf eingeritten war, nach dem Umritt auf den Leinacker, um langen Flachs dadurch zu bekommen.

54. In Langensalza war sonst Nachmittags am Trinitatissonntage nach dem Gottesdienste ein Rennen und Laufen der Leute aus allen Enden und Theilen der Stadt nach jenem Hause hin, wo sich um diese Zeit die Fuhr- und Ackerleute aus der Stadt und Umgegend versammelten, um einen

*) Diese Waszertaufe und das Besprengen mit Waszer stellt den thüringischen Laubmann und Schoszmeier dem schwäbischen und baierischen Waszervogel und dem österreichischen Pfingstkönig an die Seite und läszt vermuthen, dasz in älterer Zeit mit seinem Umzuge eine Art Regenzauber zuletzt verbunden war. S. darüber Grimm Mythol. S. 560. Vergl. Nr. 55. Panzer Beitr. zur deutschen Mythol. I. 235. Nr. 261. II, 81. ff. 444 ff. Meier Sagen und Gebr. aus Schwaben S. 404. Nr. 98. Auf diese Sitte bezieht sich wahrscheinlich auch im Erfurter Zuchtbriefe vom Jahre 1351 folgende Bestimmung: „*Das niemant den andern in das waszer trage. Unser hern verbieten auch, das niemant zu Ostern, zu Pfingsten, noch zu keiner andern zeit den andern in das waszer tragen oder werffen sol, als dicke sol er X schillinge geben. vermag er des geldes nicht, so sal er sein buess leyden in dem stocke.*" Als Kindersitte ist das Laubmännchen noch an vielen Orten, namentlich auf dem Walde, zu Pfingsten gekannt und in Uebung.

feierlichen Auszug in das wogende Saatfeld zu halten, dort eine gottesdienstliche Feier und Andacht zu begehen und zuletzt auf dem Anger vor der Stadt den Tag heiter und fröhlich zu beschlieszen. Bis zum Jahre 1801 fand dieser Auszug in folgender Weise statt. Nach dem Nachmittagsgottesdienste zogen im höchsten Festschmuck die Fuhr- und Ackerleute paarweise mit Musik und fliegender Fahne durch die belebten Straszen nach der Unterstadt, den sogenannten Niederhöfen. Auf der Brücke ward die Fahne einige Mal geschwenkt, dann ging der Zug durch das Frauenthor nach den bei dem Anger gelegenen Saatfeldern. Dort schlosz man einen Kreisz, der Fahnenträger trat in die Mitte eines Saatfeldes und schwang, während von den Uebrigen das Lied „Es woll' uns Gott gnädig sein etc." mit Andacht gesungen wurde, fortwährend die Fahne über das grüne, wogende Fruchtfeld. Nach dieser Feierlichkeit begab sich der Zug in derselben Ordnung auf den nahen, von uralten Linden beschatteten Anger, wo man unter freiem Himmel den Tag mit Musik und Tanz, mit Schmausen und allerlei Fröhlichkeit verlebte und beschlosz. (Thür. Vaterlandskunde 1803. S. 216.) Ueber diesen Saatgang, den die Sage von einer Waffenthat herleitet, vergl. Vernaleken Mythen und Bräuche des österreichischen Volkes S. 306. Meier Sagen und Gebr. aus Schwaben S. 399 f. Panzer Beitr. II, 90, 137.

## Saat- und Erntebräuche.

55. Damit es den Feldern und Wiesen das Jahr über nicht an der nöthigen Feuchtigkeit fehle, wird dem Bauer oder Knechte beim ersten Ackergange die Tasche mit Krapfen gefüllt. Bei seiner Heimkehr wird er und sein Pflug von der Bäuerin oder Magd aus einem Versteck mit Waszer bespritzt. Dasselbe widerfährt der Magd vom Knechte, wenn sie mit dem ersten grünen Futter heimkommt, und dem Schäfer, wenn er im Frühjahr das erstemal von der Weide heimtreibt. Vergl. Waldmann a. a. O. p. 11.

56. Wenn im Frühjahr der Kukuk ruft, betet die Bäuerin auf ihrem Acker, wo sie ihn zuerst hört, ein andächtig Vaterunser. (Steinbach bei Liebenstein.) Vergl. Zeitschr. f. deutsche Mythol. II, 94. III, 267. 235.

57. Sehr wird darauf gehalten, dasz das Säetuch von einem siebenjährigen Kinde oder doch wenigstens von einem Schulkinde gesponnen ist.

58. Wenn der Wind durch das junge, blühende Korn geht, die Saat recht wogt und Wellen schlägt, sagt man „der Wolf oder der Eber jagt durch das Korn."

59. In dem meiningischen Dörfchen Schnett am Südabhange des Thüringer Waldes, nahe am kahlen Scheitel des Simmetsberges, stand vor Zeiten eine Kapelle des heil. Oswald, dessen Bild die Einwohner bei langer Dürre und Trockenheit nach alter Sitte um ihre Felder zu tragen pflegten, denselben damit Regen und Segen zu verschaffen. Auch bei Flurumgängen wurde das Bild um die Felder und Grenzen geführt. Weil aber die Schnetter auf ihren Höhen nur Hafer bauen konnten, vermochte der Heilige auch nur Hafer zu segnen und hiesz deshalb „Haberössel" (Hafer-Oswald). Dieses Bild soll noch vor nicht langer Zeit ein Einwohner in seinem Hause gehabt haben. (Brückner Landesk. des Herzogth. Meiningen II, 401 f.) S. Grimm Mythol. p. 1202.

60. In Marksuhl säet man den Lein gern am ersten Dienstage im Mai. Auszer den Knochen und Rippen von dem Fastnachts gegeszenen Schweinefleisch befand sich sonst im Leinsacke noch eine Semmel und Wurst, ein Eierkuchen und etwas Branntwein als Frühstück für den Bauer, das er drauszen auf dem Felde verzehren, dabei aber auf seinem eigenen Lande sitzen muszte. Der Sack wird noch jetzt nicht kurz, sondern recht lang zugebunden, damit derselbe, auf den Schultern getragen, bis herab ans Knie reicht und beim Gange auf den Acker, der mit groszen Schritten gemacht werden musz, tüchtig hin und her schwankt. Alsdann wird auch der Flachs auf dem Felde, wenn der Wind darüber geht, recht hin und her wogen. Sonst hatte der Bauer bei der Leinsaat auch ein Hemd an, das am Peterstage besonders dazu gewaschen war.

61. Auf das besäete Flachsfeld steckt man hohe Weidenruthen, dasz der Flachs recht hoch wachse. Man schält an diesen Ruthen auch den Bast ab, damit das aus dem Flachs gesponnene Linnen recht weisz werden möge. (Tiefenort.)

62. An andern Orten säet man den Lein gern an demselben Wochentage, an welchem im Winter der erste Schnee gefallen ist.

63. Wenn sich der Flachs, welcher für ein Brautpaar bestimmt ist, legt, hat dasselbe in der Ehe Unglück zu fürchten.

64. Man sucht den ausgestreuten Samen vor dem Vögelfrasz dadurch zu schützen, dasz man dreimal um das Saatfeld herumgeht, dabei den Spruch:

„Meinen Weizen will ich säen,
Die Vögel sollen Erden freszen
Und meinen Weizen laszen stehen!“

hersagt und beim dritten Mal hinzufügt: „im Namen des Vaters †, des Sohnes † und heil. Geistes †.“

65. Vergiszt der Landmann bei der Aussaat ein Beet zu besäen, so hat er sich einen Sarg gesäet. Ein Glied aus der Familie musz sterben. Auch stirbt Jemand aus der Familie, wenn auf dem Krautlande ein Kohlkopf mit weiszen Blättern gewachsen ist.

66. Beim Krautsetzen pflegt man sich gegenseitig hinzuwerfen oder zu sagen: „Haider wie mein Kopf, Blätter wie meine Schürze.“ Man hofft dadurch schönes Kraut zu bekommen. Vor Raupen glaubt man dasselbe zu schützen, dasz man sagt: „Barthel ins Kraut, Raupen aus dem Kraut in die Ruhl zur Kirmes.“ (Marksuhl.)

67. Am Tage Jacobi gehen die Leute in den Ortschaften an der Werra und vor der Rhön durch ihre Krautäcker, um den Jacob hinaus zu jagen und den Barthel hinein zu tragen.

68. Auf Bartholomäi geht man nicht aufs Krautfeld, um den Barthel nicht zu verscheuchen, der an diesem Tage die Häupter setzt.

69. Beim Schneiden des Getreides werden an manchen Orten die ersten und letzten Hampfeln Aehren kreuzweise auf den Acker gelegt.

70. Seine Arbeit beginnt der Schnitter mit den Worten: „Gott walt's!“ Ehe er aber anfängt, nimmt er drei Halme und bindet sie um sich, damit er keine Kreuzschmerzen bekomme. Findet er eine Doppelähre, so nimmt er sie mit nach Hause, steckt sie hinter den Spiegel und schützt damit sein Haus vor dem Einschlagen des Blitzes. (Herda. Wünschensuhl.) S. Grimm Mythol. p. 1090.

71. Dem, welcher den letzten Schnitt thut, ruft man zu: „du hast den Alten und muszt ihn auch behalten.“ (Merkers bei Tiefenort.) Die letzte Garbe wird auch etwas unförmlicher, dicker gebunden, bekommt die Form eines Hahns und heiszt „Erntehahn“. (Wünschensuhl.)

72. Beim Binden des Getreides nimmt der Vorschnitter von jeder Fruchtart die letzte Garbe für sich und daraus wird zum „Erntehahn“ ein groszer Kranz gebunden, der dem Gutsherrn mit einem Glückwunsche überbracht wird. Dafür bekommen die Schnitter eine Mahlzeit, welche gewöhnlich auf dem Hofe gehalten und „Erntehahn“ genannt wird. (Tiefenort. Marksuhl.)

73. Auf dem letzten Acker einer Getreideflur, namentlich auf dem letzten Kornacker, läszt man beim Schneiden einige Halmen ungemäht stehen, dreht sie zusammen, bindet oben unter den Aehren ein Strohseil darum und schmückt diesen Halmbusch, der so die Gestalt einer Puppe erhalten hat, mit Laub und Feldblumen aller Art. Auch wird in die Mitte der Halmen ein Kreuz von dünnen Holzstäben gesteckt und die Aehren so um den Stock gewunden und geflochten, dasz eine menschenähnliche Figur mit Kopf und Armen daraus entsteht, die gleichfalls mit Laub und Blumen ausgeputzt wird. Alsdann reichen sich zuweilen Schnitter und Schnitterinen die Hände und umtanzen, ein Lied singend, den Halmbusch oder die Kornpuppe. Früher sprach auch der Vorschnitter, ehe der Tanz begann, mit entblösztem Haupte ein Gebet oder einen Segensspruch. Dieser Erntebrauch besteht in

der Umgegend von Eisenach, im Werrathal und Feldagrund noch an vielen Orten und wo er nicht mehr in Uebung ist, lebt er wenigstens noch im Andenken der Leute. Beachtung verdienen die Namen, womit man den Brauch bezeichnet. Bei Salzungen nannte man den Halmbüschel „den Struisz (Strausz) oder „den Alten"; bei Berka „die alte Schusel"; um Eisenach und Marksuhl herum heiszt er „Wichtelmann", „Waldmann" und „Feldmann". Bei Völkershausen und im Feldagrund bleibt er „für die gute Frau" stehen, bei Tiefenort „für die arme Frau"; auch läszt man dort für die arme Frau eine kleine Garbe auf dem Felde liegen. Man nennt auch den Halmbüschel „das arme Fräche". Gewöhnlich bleibt er drauszen auf dem Felde stehen, bis ihn die armen Leute beim Aehrenlesen mit abschneiden; an manchen Orten schneidet man aber beim Weggange vom Acker die Aehren oben ab, damit nicht ein Anderer, der Wichtel oder der Johannisschnitter, vom Kornboden des Besitzers das Jahr über mitesze. In Unterellen läszt man den Waldmann als Wächter des Korns drauszen auf dem Felde bis zur Einfahrt des letzten Fuders; dann wird er mit einem frischen Kranze geschmückt und auf dem Kornwagen vom Vorschnitter gehalten, während der Wagen, von den Schnittern begleitet, die Lieder allerlei Inhalts singen, langsam zum Dorfe und auf den Hof des Besitzers einfährt. Ueber diese Erntesitte s. Grimm in Haupts Ztschr. 7, 385. Mythol. 140 ff. 231 f. Kuhn märk. Sag. 337 ff. Vorr. VI f. Kuhn und Schwarz nordd. Sag. 394 ff. Panzer Beitr. I, 241. II, 214 ff.

74. Bei der Obsternte nimmt man dem Baume nicht alle Früchte. Man läszt die eine oder die andere daran hängen, damit der Baum auch im nächsten Jahre etwas geben möge.

75. Wenn das Grummet eingefahren wird, läszt man auf der Wiese ein kleines Häufchen liegen. Es gehört dem „Holzfräle" (Holzfrauchen) für den gebrachten Segen. (Meininger Oberland.)

76. Dem Gutsherrn wurde sonst nach jeder Ernte mit dem letzten Heu, Korn, Weizen u. s. w. ein Erntekranz überbracht. Auf dem letzten Heufuder saszen Weiber und Kinder der Mähder mit dem aus Wiesenblumen gefertigten, mit Bändern geputzten und an der Heugabel oder dem Rechen befestigten Kranze. Die Leute erhielten dann eine Mahlzeit. Jetzt wird nur am Schlusze der Ernte ein Kranz gebracht, aus allen möglichen Blumen und Früchten gewunden. (Umgegend von Lengsfeld.)

77. Wenn sonst die erste Fuhre Korn eingefahren wurde, so frug die Frau: „Mann was bringst du?" „Brod für die Kinder und den Tod für die Mäuse", war die Antwort. Das sagte man, um das Korn vor den Mäusen zu schützen. Man warf auch die erste Garbe für die Mäuse in die Tenne oder steckte, um die Mäuse fern zu halten, Erlenreiser stillschweigend in die vier Ecken des Banzen.

78. Beim Dreschen wird in die letzte Garbe eine Magenwurst gesteckt und mit der Garbe in die Tenne geworfen. Sie heiszt die „Barrenwurst" oder „Banzenwurst" und wird von den Dreschern gemeinsam verzehrt. Nach dieser Mahlzeit wird hier und da ein Bursche in Erbsstroh gehüllt und in diesem Kostüm durch das Dorf geführt.

79. Der Glaube an Hungerbrunnen als Vorzeichen künftiger Theuerung ist oder war auch um Eisenach herum zu Hause. Paullini im philosophischen Feierabend p. 284 f. erzählt: „Eine Meile von hier (Eisenach) über Lauterbach am Holze, in dem sogenannten Kalkofen, ist ein Platz, wo nach Aussage der Alten, wenn es theuer werden will, zugleich viele solcher Quellen hervorflieszen und zwar so stark, dasz sie auch wohl eine Mühle treiben könnten, dahero vor solchem Ausflusz der Brunnen fast den ganzen vorigen Sommer niemand mit einem Wagen hat ins Holz kommen können. Deswegen auch solche Brunnen von langen Jahren her die Hungerbrunnen heiszen. Zu Bischofroda ist auch ein solcher Ort, welcher die Hölzenau genannt wird, in dem langen Thal, da eben dergleichen Brunnen das Jahr vorher, ehe es theuer wird, pflegen zu entspringen." S. Grimm Mythol. p. 557.

# Jahresbericht

## von Ostern 1865 bis Ostern 1866.

In dem ersten Viertel des am 24. April 1865 eröffneten Schuljahres war wegen des am Schlusse des vorjährigen Programmes gemeldeten Todes des Professor Dr. Rein eine Vertretung seiner Lektionen nöthig. Diese wurde wesentlich erleichtert, als der Kollaborator des geistlichen Ministerium Herr Robert Stier, der früher schon an der Schwesteranstalt in Weimar als Lehrer thätig gewesen war, sich bereit erklärte in Quinta den lateinischen und deutschen Unterricht zu übernehmen. Nach erfolgter Genehmigung von Seiten der hohen vorgesetzten Behörde trat Herr Stier am 22. Mai ein und führte den Unterricht in der genannten Klasse bis zum Beginne der Sommerferien am 8. Juli fort. Die Direktion fühlt sich verpflichtet, ihm nochmals hier ihren Dank auszusprechen für die Gewissenhaftigkeit, Treue und liebevolle Weise, mit welcher er die Knaben unterrichtete. Unterdessen war die Direktion durch Ministerialrescript vom 19. Juni davon in Kenntniss gesetzt worden, dass ein Kollaborator für das Gymnasium ernannt sei, welcher am 1. August seine Funktionen übernehmen werde. So konnte die Direktion den Stundenplan in der Weise einrichten, dass die bisherigen Klassenlehrer von Quarta und Quinta in die entsprechende höhere Klasse mit dem wesentlichen Theile ihrer Amtsthätigkeit einrückten, dem neuernannten Lehrer aber vorzugsweise Quinta zugewiesen wurde.

Dieser provisorisch angestellte Kollaborator ist Dr. Eugen Erdmann Wilhelm. Er ist 1842 in Neustadt a. O. geboren und auf dem Gymnasium zu Weimar vorgebildet. Zu Ostern 1861 bezog er die Universität in Jena, wo er Philologie studirte, später auch der neueren Sprachwissenschaft sich zuwandte. Gleichzeitig nahm er an den Uebungen des philologischen Seminars Theil, dem er $2\frac{1}{2}$ Jahre als ordentliches Mitglied angehörte. Zu Michaelis 1863 ging er nach Halle, um seine Studien fortzusetzen. Nachdem er zu Ostern 1864 in Jena zum Doctor der Philosophie promovirt worden war, war er ein Jahr lang in Holstein als Privatlehrer thätig. Am 1. August 1865 trat er sein Amt am Karl-Friedrichs-Gymnasium an. Vor Kurzem hat er seine „quaestiones Vellejanae“ durch den Druck veröffentlicht.

Die interimistische Vertretung des Ordinariats in Tertia und Quarta aber fand ihre Erledigung, als mit höchster Genehmigung durch Rescript vom 5. Oktober Professor Dr. Witzschel als Ordinarius der Tertia, Professor Dr. Schwanitz als Ordinarius der Quarta, beide mit erhöhtem Gehalte, bestätigt wurden. Zugleich erhielten Professor Dr. Wittich und Mathematikus Kunze eine entsprechende Gehaltszulage. Auch bethätigte die hohe Behörde ihre wohlwollende Fürsorge für die Lehrer dadurch, dass sie einem der genannten ein Holzdeputat gewährte, die der drei übrigen aber ordnete (Rescripte vom 19. Oktober und 14. November).

Am 29. April wurde Mathematikus Kunze durch das Sekretariat der Oberlausitzischen Gesellschaft der Wissenschaften in Görlitz benachrichtigt, dass die von ihm eingesandte Abhandlung über die von dieser Gesellschaft gestellte Preisaufgabe „Ehrenfried Walter von Tschirnhaus' Leben und Würdigung seiner Verdienste“ den Preis davon getragen habe.

Die Beicht- und Abendmahlsfeier fand am 17. und 18. Mai sowie am 1. und 2. November statt; zur ersteren hielt Professor Dr. Weissenborn, zur letzteren der Direktor im Gymnasium die Vorbereitungsrede.

Das Geburtsfest des durchlauchtigsten Landesherrn wurde am 24. Juni in gewohnter Weise gefeiert. Nachdem Professor Dr. Schwanitz die Festrede über Schillers Don Carlos und den geschichtlichen gehalten hatte, sprach der Primaner Rein im Namen des Cötus den metrischen Festgruss. Darauf trugen der Primaner Enders und der Sekundaner Creuznacher eigene Gedichte in deutscher Sprache vor, andere Schüler Gedichte deutscher Dichter. Mit Gesang des Gymnasialchores wurde die Feier eingeleitet und geschlossen.

Nachdem vom 7. bis 9. September die schriftliche, am 21. und 22. die mündliche Prüfung vorgenommen worden war, wurde das Sommerhalbjahr am 23. mit der Censurvertheilung geschlossen.

Das Winterhalbjahr nahm am 9. Oktober seinen Anfang. In dasselbe fielen 5 Studien- und Arbeitstage.

Vom 28. Februar bis zum 2. März wurde die schriftliche Prüfung der diesjährigen sechs Abiturienten und der übrigen Schüler, am 8. März die mündliche der Abiturienten und am 20. bis zum 22. die öffentliche Hauptprüfung sämmtlicher Klassen vorgenommen, worauf am 24. die Censurvertheilung und Translokation erfolgte. Um 10 Uhr desselben Tages wurde der übliche Actus gehalten, in welchem vier Abiturienten mit eigenen Vorträgen auftraten und zwar Richard Schäfer mit einer lateinischen Rede: Ciceronis vita rerum humanarum inconstantiae testis, Richard Leutbecher mit einer deutschen über die Bedeutung einer ruhmvollen Vergangenheit für ein Volk, Julius Landmann mit einer lateinischen Ode über die Worte: invia virtuti nulla est via. Dann nahm Wilhelm Rein in einem deutschen Gedichte von der Schule Abschied und der Primaner Julius Helmbold sprach die Erwiederung ebenfalls in einem deutschen Gedichte. Zuletzt entliess der Direktor die Abgehenden mit Aushändigung ihrer Maturitätszeugnisse und Entlassungsscheine, nachdem er folgende Ansprache an sie gehalten hatte:

„Heilig ist die Jugendzeit!
„Treten wir in Tempelhallen,
„Wo in düstrer Einsamkeit
„Dumpf die Tritte wiederhallen!
„Edler Geist des Ernstes soll
„Sich in Jünglingsseelen senken,
„Jede still und andachtsvoll
„Ihrer heil'gen Kraft gedenken!“

So lässt Uhland in dem Gesange der Jünglinge diese sich selbst anreden und ermuntern und am Schlusse mit wiederholter Mahnung sich zurufen:

„Darum geht in Tempel ein,
„Edlen Ernst in Euch zu saugen!“

Wäre es nöthig gewesen, dass in der Stunde, die Sie jetzt durchlebt haben, diese Mahnung erst von aussen her an Sie gebracht würde? Sollten sich jetzt, wo ich vor Ihrem Scheiden noch einige Worte an Sie richten will, wo Sie mir Auge in Auge gegenüber getreten sind, nicht Gefühle in Ihnen geregt haben, die voll tiefen Ernstes sind? Und wollten Sie nicht in Ihrem Herzen mir das Recht geben zu hoffen und auszusprechen, dass es ein edler Geist des Ernstes sei, der sich in Ihre Seele gesenkt habe? Ich habe es niemals getadelt oder gar verspottet, wenn derjenige von den auf die Universität Abgehenden, der für sich und im Namen seiner Freunde die Abschiedsworte sprach, in diesen Empfindungen der Wehmuth und des Schmerzes aussprach. Ich versetze mich da jedesmal in die Zeit zurück, wo ich selbst mich von Lehrern trennen sollte, die ich als Knabe und heranreifender Jüngling lieben und verehren gelernt hatte. Ich denke mir, dass jeder gute Schüler in solcher Lage, wenn er der Stimmung seines Herzens folgen und seinem Gefühle einen angemessenen Ausdruck geben will, so empfindet und so spricht, ohne sich selbst zu belügen. Ich suche nur dem Ausdrucke das rechte Maas zu geben und dem, was die augenblickliche Stimmung und die jugendliche Phantasie der Feder übergibt, die geziemende Grenze zu setzen. Aber ich folge auch hierbei meinem Gefühle und meiner Erfahrung als Lehrer, denn ich wähle mir dazu den Schüler, dem ich Gemüth und Gefühl zutraue, so dass er nicht Worte auf den Lippen hat, von denen, wie man sagt, sein Herz nichts weiss. Also, um zu den Worten unseres Dichters zurückzukehren, warum darf ich hoffen, dass sich jetzt Ernst in Ihre Seele gesenkt habe? Ich erinnere Sie an das Doppelgesicht des altitalischen Janus und meine, dass Sie einen Blick rückwärts und einen vorwärts werfen. Der Blick rückwärts wendet sich noch einmal in rascher Uebersicht auf Ihr Schulleben, welches heute seinen Abschluss erhält. Denn ich denke mir, dass Sie in diesem Augenblicke diese Erinnerung nicht von sich weisen können, ehe Sie den Fuss über die Schwelle setzen, der Sie von hinnen führt, und wenn Sie es redlich und aufrichtig mit sich selbst meinen, müssen Sie sich fragen, ob Sie gewissenhaft hausgehalten haben mit dem, was Ihnen die gütige Vorsehung an Geistesgaben geschenkt, ob Sie die Reinheit Ihres jugendlichen Herzens bewahrt, ob Sie die rasch vorübereilende Zeit ausgenutzt, ob Sie den Erwartungen und Hoffnungen Ihrer Eltern oder derer, deren Obhut Sie anvertraut sind, überall und stets entsprochen haben. Ja, ein glückliches und freudiges Ende des Schullebens wünschen und hoffen alle, die der Schule übergeben sind, und die Lehrer haben gar oft Veranlassung auf das Ende hinzuweisen, und die Reue ist ein gar bitteres Gefühl, auch wenn sie nicht den Vorwurf in sich trägt, dass wir in keiner Weise so sind, wie wir sein könnten und sollten. Wohl dem, den sie anspornt, in dem sie den ernsten und festen Entschluss hervorruft und zu dem heiligen Gelübde vor sich selbst verpflichtet, mit aller Kraft nach dem zu ringen, wozu er das Vermögen in sich fühlt, was die Aufgabe seines Lebens sein soll.

Doch Sie wenden lieber den Blick vorwärts. Sie haben den Anfang Ihrer Jugend hinter sich, der freiere, genussreichere, lebensvollere Theil derselben liegt vor Ihnen, es ist die Blüthenzeit Ihres Lebens. Sie meinen, Sie traten in den Ernst des Lebens ein. O nein, dieser ist es noch lange nicht. Sie mögen es wohl schon theilweise erfahren haben, dass das Leben kein kindliches Spiel ist, kein angenehmer Zeitvertreib, dass der Genuss des Augenblicks, die heitere Seite des Lebens oft genug gestört wird durch trübe und schmerzliche Erfahrungen, dass mitten in das sorgenlose Knaben- und Jünglingsalter Schicksalsschläge hineinfallen, welche die glückliche Unbefangenheit und den Frohsinn dieses Alters stören und unterbrechen. Aber der jugendliche Sinn überwindet das in der Regel ohne langen Kampf, die schmerzlichen Eindrücke werden gemildert und die frohe Zuversicht erwacht aufs Neue. Und es ist ein gnädiges Geschick, dass es so ist, damit der Lebensmuth nicht zu früh gebrochen werde und die Kraft und die Hoffnung nicht zu bald erlahme. Also ich sage: die Zeit der reiferen Jugend, der Sie entgegengehen, ist noch

nicht der wahre Ernst des Lebens. Sie fürchten diese Ihre Zukunft nicht, Sie freuen sich auf dieselbe. Diese soll Sie erst auf den kommenden Ernst des Lebens vorbereiten, Sie tüchtig und stark für denselben machen. Der Ernst aber, von dem ich hoffe, dass er Sie jetzt erfüllt, soll in stiller Andacht, wie unser Dichter sagt, Sie Ihrer heiligen Kraft, der Kraft der Jugend gedenken lassen. Das Bewusstsein dieser Kraft soll in Ihnen lebendig und auf die Dauer wach gerufen werden. Diese Jugendkraft aber ist eine heilige, denn sie ist von Gott in Ihren Geist gelegt, und wie die ganze Menschheit, wie jedes einzelne Menschenleben und Menschenalter, so hat auch die Jugendzeit einen ethischen Zweck. Sie sollen also diese Kraft in sich entwickeln und ausbilden, um einst zu wirken. Diese Zeit einer nützlichen, segensreichen Wirksamkeit ist aber nicht Ihre nächste Zukunft, auch sie ist, wie Ihre bisherige Schulzeit, eine Vorbereitung, nur mehr eine nähere, unmittelbarere. Die Wirksamkeit, die aus ihr hervorgehen soll, liegt über diese hinaus, ist Ihre eigentliche und wahre Zukunft. Woher aber hat die Zukunft ihren Namen? Ein deutscher Schriftsteller antwortet darauf ganz einfach: sie heisst so, weil sie doch einmal kommen wird. Das bedenken Sie! Die Zukunft ist nichts unsicheres, ungewisses, vom Zufall abhängiges, nein, sie ist das, was Sie selbst aus sich machen, was Sie sich mit eigener Kraft, mit eigenem Streben schaffen. Haben Sie in und durch sich selbst einen Grund zu dieser Zukunft gelegt, so wird Ihnen auch der höhere Segen nicht fehlen. Doch ziehen Sie auch Ihre Zukunft mit ihren Hoffnungen und Verheissungen nicht herein in Ihre Gegenwart. Wenn das höhere Alter aus Mismuth der Gegenwart, die ihm eine ungewohnte Umgebung, ungewohnte Verhältnisse nahe bringt, die es oft nicht versteht, die Augen verschliesst und mit allen seinen Erinnerungen in der Vergangenheit wurzelt und haftet und diese als eine glücklichere und bessere Zeit betrachtet, mit der die Gegenwart gar keinen Vergleich aushalte, so verfällt der Jüngling und gerade der mit Geist und Phantasie reicher begabte, strebsame, von einem höheren Schwunge getragene Jüngling am leichtesten in den entgegengesetzten Fehler. Solche Jünglinge leben, wie man sagt, in der Zukunft. Sie träumen sich hinein in eine Zeit, in welcher ein Leben eintreten werde von ungetrübtem Lebensglücke, in einen Wirkungskreis, in dem sie Segen ausstreuen werden nach allen Seiten hin; sie bauen sich eine innere Welt auf, wie die Wirklichkeit nicht zulässt, eben darum, weil diese kein Traum, kein Phantasiegebilde ist, sie verkennen, dass das Ideal, welches sie sich schaffen, nicht möglich ist, weil es auf falschen Voraussetzungen und eingebildeten Bedingungen beruht. Und die Folgen eines solchen Lebens in der Zukunft? Sie leben nicht für die Zukunft und versäumen gar leicht, sich ihre geträumte Zukunft zu gründen, sie rücken diese in eine ferne Zeit und vergessen, dass die nächste Minute, die nächste Stunde, der folgende Tag ein Theil der Zukunft ist, mit einem Worte: sie leben nicht in der Gegenwart für die Zukunft. Sie wünschen der Zeit Flügel, die sie hinübertrage in ihre ideale Welt. Was es heisse: dies diem docet, verstehen sie nicht, weil sie nicht verstehen die Gegenwart auszubeuten.

Aber freilich andere Jünglinge leben auch blos in der Gegenwart, ohne zu bedenken, was darauf und daraus folgt, und man kann leider nicht sagen, dass dieser Fehler so ganz selten sei bei der akademischen Jugend. Solchen Jünglingen ist der Genuss der Gegenwart die nächste Aufgabe und gar nicht selten ein Genuss, von dem die Musen und die ihnen verschwisterten Grazien sich fern halten.

Und dies sei meine letzte Mahnung an Sie, liebe Jünglinge, eine aus wohlmeinendem Herzen an Sie gerichtete Bitte: gleichen Sie solchen Jünglingen nicht, die so in der Gegenwart leben. Bedenken Sie, was der edle Uhland gesagt hat: heilig ist die Jugendzeit! Halten Sie sich oft und wiederholt die Pflicht vor, immer auf das nächste hinzuwirken, in gewissenhafter Benutzung der Gegenwart die Grundlage einer glücklichen Zukunft zu suchen, nicht von einem glücklichen Zufall, nicht von der Gunst der Umstände oder der Menschen Ihr Glück abhängig zu machen, sondern von dem eigenen Fleisse, von dem eigenen Verdienste. Sie wollen sich der Wissenschaft widmen, nun, so beherzigen Sie die Worte, dass Wissen ein Schatz und Arbeit der Schlüssel dazu ist, und lassen Sie sich von dem alten Fischart zurufen: nichts ist also schwer und scharf, das nicht die Arbeit unterwarf. Mehrere von Ihnen stützt nicht mehr die Hand eines liebenden Vaters, nur der sorgenvolle Blick der Mutter begleitet Sie auf dem neuen Wege. Seien Sie darum um so mehr Ihrer kindlichen Pflichten eingedenk, seien Sie darum um so fester und stärker im Rechten! Sie alle aber halte und schütze der lebendige Gedanke an den, der jedem redlichen Streben und Thun der Menschen seinen Segen verleiht und alles glücklich hinausführt, was in seinem Geiste unternommen und begonnen wird.

**Zu erwähnen sind endlich noch folgende Ministerialrescripte: a) des hohen Departements der Justiz und des Cultus vom 27. Dezember 1865, des Inhalts, dass statt 170 von jetzt an 177 Exemplare des Programmes für Preussen eingesendet werden sollen; vom 8. und 22. Februar 1866 mit der Bestimmung, dass von jetzt an Schüler in die Sexta in der Regel nicht vor vollendetem neunten Lebensjahr aufgenommen werden dürfen.**

**b) Des hohen Departements der Finanzen vom 22. März 1866, laut dessen dasselbe, da sich in neuerer Zeit so viele junge Leute der Wahl des forstlichen Berufs für den diesseitigen Staatsdienst zugewendet haben, dass sich für die betreffenden Aspiranten die Aussicht auf dereinstige Anstellung zur Zeit als sehr ungünstig darstelle, veranlasst sieht, darauf zu geeigneter Beachtung und Einwirkung aufmerksam zu machen und zu bemerken, dass auch die Einstellung junger Forstleute im Vorbereitungsdienste mit Gehalt unthunlich sei, wenn die etatmässigen Forstgehülfen-Stellen besetzt sein werden.**

## Stipendien und andere Unterstützungen einzelner Schüler.

Im Genusse des Storch'schen Stipendium ist der Primaner Rommel geblieben.

Das Uber'sche erhielt durch Ministerialrescript vom 19. Juni 1865 der Tertianer Schwenke.

Das Calmberg'sche nach Rescript vom 17. Oktober Landmann, Schäfer und Ausfeld in Prima, Hagemann, Anhalt und Wepler in Secunda.

Das Elmpt'sche Legat nach Rescript vom 17. November Beck in Prima, Heumann in Sekunda, Schill in Tertia.

Die kalligraphischen Prämien nach Rescript vom 12. Februar 1866 Ernst und Hill in Quarta, Wehner und Böttger in Quinta, Fischer I. und Rentsch in Sexta.

Das Görwitz'sche Stipendium nach Rescript vom 28. März der Quartaner Hill.

Die fürstlichen Stipendien nach Rescript vom 28. März Landmann, Schäfer und Hagemann in Prima, Ratenbacher, Anhalt, Trabert und Trautvetter in Sekunda, Stöckel, Hort, Schwenke und Rothhaupt in Tertia.

Das sogen. Brotstipendium genossen ausser dem Quartaner Ulle noch der Quartaner Baumbach (Rescript vom 27. April), der Quintaner Liebetrau (Rescript vom 18. Mai) und der frühere Sekundaner, jetzige Primaner Hagemann (Rescript vom 15. August).

Schulgelderlass wurde durch Rescript vom 6. Juli vom 1. Juli 1865 an bis auf Weiteres dem Quartaner Ulle gewährt.

Vom hiesigen Gemeinderathe wurden Freistellen dem Quintaner Stauch und dem Sextaner Weis zu Theil.

Die von Eichel-Streiber'schen Stipendien verlieh der Stifter laut Zuschrift an die Direktion vom 8. Juli 1865 an den Tertianer Hort und den Quartaner Baumbach.

Endlich überschickte am 20. Januar 1866 ein früherer Schüler des Gymnasiums, der jetzt einen segensreichen Beruf in der Stadt ausübt und nicht genannt sein will, dem Direktor zehn Thaler mit der Bestimmung, sie einem würdigen und bedürftigen Gymnasiasten als eine kleine Unterstützung zukommen zu lassen. Der Direktor wählte den Primaner Hagemann zum Empfange dieses freundlichen Geschenkes.

## Sammlungen und Unterrichtsmittel.

Für die Bibliothek gingen folgende Geschenke ein:

1) vom Grossherzoglichen Staatsministerium, Departement des Innern: Hesychii lexicon ed. Schmidt vol. IV, fasc. 9. 10;

2) vom Kaiserlich Russischen Ministerium der Volksaufklärung durch Herrn Franz Wagner in Leipzig: Beiträge zur Geschichte und Statistik der Gelehrten- und Schulanstalten u. s. w. II. Theil, Petersburg 1865;

3) von der Akademie der Wissenschaften in München: Abhandlungen X, Abth. 2, Sitzungsberichte 1865 Bd. I und II, Heft 1, 2 und 4;

4) von der Universität Kiel: deren Schriften vom Jahre 1864;

5) von der Liesching'schen Buchhandlung in Stuttgart: Nibelungen und Kudrun-Lieder, herausgegeben von Mönnich, 2. Aufl.;

6) von der Schweigger'schen Hofbuchhandlung in Berlin: Uhlemann Zeittafeln der Kirchengeschichte, Buttmann Lexilogus und Demosth. Midiana, neueste Auflagen, Kuhn Schillers Geistesgang, 3. Aufl., Fabrucci tesoretto etc., 2. Aufl.

7) Annual report of the board of regents of the Smithsonian Institution etc., Washington 1864, und twentieth annual report of the board of trustees of the public schools of the city of Washington 1865, übersendet mit Zuschrift von Joseph Henry, Secretary of the Sm. Instit.;

8) durch testamentarische Bestimmung des früheren Lehrers am hiesigen Grossherzoglichen freien Zeicheninstitut, Herrn Professor Müller: Joh. Winckelmanns sämmtliche Werke, 10 Bände, Klopstocks sämmtliche Werke, 12 Bände, Ossians Gedichte, ein Band; *)

9) vom Herrn Dr. philos. Trautvetter, einem früheren Schüler, seine oratio de Nicolao Rebhano;

10) durch Herrn Oberinspektor Wepler hier: Welper Platon und seine Zeit;

11—14) von vier Studenten, die im vorigen Jahre vom Gymnasium entlassea worden sind, als Herrn Wilhelm Bach: Kinkels Gedichte; Herrn Gustav Dolch: Gudrun übersetzt von Simrock, 5. Aufl.; Herrn Otto Rauch: das Leben Walters v. d. Vogelweide von Menzel; Herrn Heinrich Stoy: Bancrofts Geschichte der vereinigten Staaten von Nordamerika, deutsch von Kretzschmar in 5 Bänden;

15) vom Herrn Dr. Wilhelm: seine Quaestiones Vellejanae, Saupe der alte deutsche Heldensang in drei Proben Nibelungen, Gudrun, Parzival, und Natur und Kunst. Illustrirte Zeitschrift, herausgegeben von Hassenstein, Jahrg. 1 und 2;

16) vom Herrn Professor Dr. Witzschel seine Sagen aus Thüringen;

17) vom Direktor: Bechstein zum Spiel von den zehn Jungfrauen, Bech über Johannes Rothe, Sonderabdruck aus Pfeiffers Germania, Demosthenes ausgewählte Reden von Westermann, 3. Band, 2. Aufl., Plutarchs Themistokles und Perikles von Sintenis, 2. Aufl.;

Von dem Etat wurde Folgendes angeschafft: Schluss von H. Stephani thesaurus l. gr., Fortsetzung der scholia Horatiana, des Dio Cassius, von Paulys Real-Encyclopädie Bd. 1, 2. Aufl., von Grimms Wörterbuch, Webers Weltgeschichte, Giesebrechts Geschichte der deutschen Kaiser, der Zeitschrift für thüring. Geschichte; ferner Terentii Andria ed. Klotz, Valerius Maximus ed. Halm, Monument. Ancyr. ed. Th. Mommsen, Zumpt Criminalrecht der Römer 1. Abth., Guhl und Koner Leben der Griechen und Römer, 2. Aufl., Overbeck Pompeji, 2. Aufl. 1. Thl., Geschichte Julius Caesars von Napoleon III., 1. Bd. mit Atlas, Festschrift des historisch-philosophischen Vereins zu Heidelberg zur Begrüssung der 24. Versammlung deutscher Philologen u. s. w., Hagenbach Geschichte der Reformation in Deutschland und der Schweiz, 2 Bde., Tischendorf über die Zeit der Verfassung unserer Evangelien, Müllers deutsche Geschichte, Weimar. Beiträge zur Literatur und Kunst, Polack die Landgrafen von Thüringen, Koch Graf Elger von Hohenstein, kleinere Schriften von Grimm, 2. Bd., Verhandlungen deutscher Philologen u. s. w. 1864, Anzeiger für Kunde deutscher Vorzeit 1865, literar. Centralblatt, Rhein. Museum, Jahns Jahrbb., Eos, Berliner Zeitschr. f. d. Gymnasialwesen, Philologus Bd. XXIII.

Für die mathematisch-physikal. Bibliothek: Fortsetzung von Leunis Synopsis.

Für die Schülerbibliothek: Henneberger griechische Geschichte in Biographien, Berndt Karl der Grosse, Heinrich I. und Otto der Grosse, Masius der Jugend Lust und Lehre 1865.

---

# Statistisches.

## *I. Lehrer und Lectionen.*

1) Dr. Funkhänel, Direktor, Ordinarius von I.
   I. Griechisch 4 St., Lateinisch 6 St., Deutsch 3 St., II. Griechisch 3 St.
2) Dr. Weissenborn, Professor, Ordinarius von II.
   I. Lateinisch 2 St., Hebräisch 1 St., I. und II. Religion 2 St., II. Griechisch 3 St., Lateinisch 7 St., Deutsch 2 St.
3) Dr. Witzschel, Professor, Ordinarius von III.
   II. Lateinisch 2 St., III. Lateinisch 7 St., Griechisch 6 St., Deutsch 3 St.
4) Dr. Schwanitz, Professor, Ordinarius von IV.
   III. Französisch 3 St., IV. Lateinisch 9 St., Griechisch 6 St., Deutsch 2 St.

*) Ausserdem war noch Schellers lateinisch-deutsches und deutsch-lateinisches Handwörterbuch beigefügt, welches die Direktion dem Willen des Verstorbenen gemäss einem ärmeren Schüler übergab.

5) Dr. Wittich, Professor.

I. Griechisch 2 St., Französisch 3 St., Geschichte und Geographie 3 St., II. Französisch 3 St., Geschichte und Geographie 3 St., III. Geschichte und Geographie 3 St., IV. Geographie 2 St.

6) Kunze, Lehrer der Mathematik und Naturwissenschaften.

I. Mathematik 3 St., Physik 2 St., II. Mathematik 3 St., Physik 2 St., III. Mathematik 3 St., Physik 1 St., IV. Mathematik 2 St., Naturkunde 2 St., V. Naturkunde 2 St., VI. Naturkunde 2 St.

7) Dr. Wilhelm, Kollaborator, Hauptlehrer in V.

II. Hebräisch 2 St., III. Lateinisch 2 St., IV. Geschichte 2 St., V. Lateinisch 9 St., Deutsch 4 St.

8) Dr. Möller, Kollaborator, Hauptlehrer in VI.

V. Geschichte 2 St., Geographie 2 St., VI. Lateinisch 9 St., Deutsch 4 St., biblische Geschichte 3 St.

Hülfslehrer.

9) Kohl, Archidiakonus.

III. Religion 2 St., IV. Religion 2 St., V. Religion und biblische Geschichte 3 St.

10) Gascard, Realgymnasiallehrer.

IV. Schönschreiben 2 St., V. desgl. 3 St.

11) Schmidt, Seminarlehrer.

IV. Rechnen 2 St., V. und VI. Rechnen je 4 St.

12) Helmbold, Musikdirektor.

Gesang in allen Klassen nach Abtheilungen 4 St.

13) Burckhardt jun., Bürgerschullehrer.

VI. Schönschreiben 4 St.

## II. Schüler.

Nach Seite 21 des vorjährigen Programmes begann das zurückgelegte Schuljahr mit 118 Schülern. Dazu kam noch kurz darauf Reinhold Rothhaupt in Quarta.

Davon gingen bis Michaelis ab: Max Sinnhold aus Prima (Seemann), Hermann Trautvetter aus Tertia (Kaufmann), Heinrich Schmidt aus Quarta (Kaufmann). Dagegen traten ein: Adolf Göring in Sexta, Karl Pickel und Paul Walz in Quinta, Es hatte also das Gymnasium bei dem Beginne des Winterhalbjahres wieder 119 Schüler, nämlich 17 in Prima, 17 in Sekunda, 15 in Tertia, 18 in Quarta, 31 in Quinta, 21 in Sexta. Davon verliessen bis zu Ostern das Gymnasium: Ernst Ried aus Unter-Prima (durch gnädigsten Beschluss Sr. Königl. Hoheit des Grossherzogs vom 29. Oktober 1865 von Beibringung eines Maturitätszeugnisses behufs der Immatriculation als Student in Jena dispensirt), Theodor Wertheim (technisches Fach) und Max Beck (Kaufmann) aus Tertia, Oskar Schacke aus Unter-Quinta (Realgymnasium), Wilhelm Schwanitz aus Unter-Sekunda, Ernst von Röder aus Ober-Sekunda (will sich privatim zur Maturität vorbereiten). Max Appelius aus Quinta (erste Bürgerschule).

Auf die Universität wurden zu Ostern d. J. mit dem Zeugnisse der Reife aus Ober-Prima entlassen: Julius Landmann aus Ostheim (studirt Jurisprudenz), Richard Schäfer aus Berka (studirt Theologie), Georg Schede aus Zwätzen (studirt Theologie), Wilhelm Rein aus Eisenach (studirt Theologie), Hermann Ausfeld aus Waltershausen (studirt Jurisprudenz), Richard Leutbacher aus Tiefenort (studirt Jurisprudenz).

Es blieben also am Schlusse des Schuljahres 106 Schüler. Dazu kamen am 7. April 15 neue, als: Roderich Schömann in Prima, Karl von Ziegler in Tertia, Otto Stegmann und Wilhelm Georgi in Quarta, Ludwig Bruncken, Hugo Hering und Karl Stöckel in Quinta, Edmund Witzel, Ludwig Dietrich, Felix Rudloff, Eugen Winterberger, Ernst von Hopfgarten, Max Schilling, Konstantin von Göckel, Max Hennig in Sexta.

Es wurde also das neue Schuljahr am 9. April mit 121 Schülern eröffnet. Diese sind nach Klassen in folgender Weise vertheilt:

### Prima.

1) Julius Helmbold aus Eisenach.
2) Arno Beck aus Eisenach.
3) Oskar Enders aus Lengsfeld.
4) Paul Kleinschmit aus Arolsen.
5) Karl Rommel aus Hassleben.
6) Moritz Köhler aus Ilmenau.
7) Sigmund Fleischer aus Berka a. W.
8) Albert Ziegler aus Eisenach.
9) Ferd. Hagemann a. Grossebersdorf.
10) Ferd. Creutznacher aus Tiefenort.
11) Georg Heumann aus Eisenach.
12) Max Wernick aus Eisenach.
13) Ottokar Anhalt aus Eisenach.
14) Roderich Schöman aus Jena.

### Sekunda.

1) Gst. Seidel a. Wilhelmsglücksbrunn.
2) Max Ratenbacher aus Gerstungen.
3) Wilhelm Ausfeld aus Schnepfenthal.
4) Adolf Luden aus Jena.
5) Karl Wepler aus Eisenach.
6) Hugo Göring aus Berka a. W.
7) Woldemar Franke aus Eisenach.
8) Hermann Trabert aus Mihla a. W.
9) Friedrich v. Harstall aus Mihla.
10) Reinhold Schulze aus Gerstungen.
11) Max Vollert aus Eisenach.
12) Hugo Trautvetter aus Eisenach.
13) Max Brämer aus Eisenach.
14) Otto Stöckel aus Dankmarshausen.
15) Friedrich Hort aus Kreuzburg.
16) Adolf Köllner a. Hahnroda b. Mihla.
17) August Osswald aus Eisenach.
18) Otto Reussner aus Dermbach

### Tertia.

1) Ernst Schill aus Berka a. W.
2) Paul Schwenke a. Langendembach.
3) Max Katzenstein aus Eisenach.
4) Reinhold Rothhaupt aus Ostheim.
5) Tom Derham aus Leipzig.
6) Ernst Brunnquell aus Eisenach.
7) Adolf Martin aus Kreuzburg.
8) Dieter v. Röder aus Eisenach.
9) Arno Gebhard aus Eisenach.
10) Leopold Schweitzer aus Weimar.
11) Oskar Ulle aus Gerthausen.
12) Wilh. v. Egloffstein aus Eisenach.
13) Adolf v. Röder aus Eisenach.
14) Julius Gilbert aus Eisenach.
15) Hermann Schomburg aus Eisenach.
16) Otto Heusinger aus Eisenach.
17) Hermann Petzold aus Eisenach.
18) Karl v. Ziegler aus Eisenach.

### Quarta.

1) Adolf v. Göckel aus Eisenach.
2) Hermann Ernst aus Mihla.
3) Karl Hill aus Herda.
4) Klemens Coudray aus Eisenach.
5) Albert Rosstock aus Eisenach.
6) Karl Weissenborn aus Eisenach.
7) Reinhold Baumbach aus Marksuhl.
8) Otto Stegmann aus Jena.
9) Werner Liebetrau aus Eisenach.
10) Karl Stauch aus Eisenach.
11) Ludwig Martin aus Eisenach.
12) Arno Breitung aus Eisenach.
13) Albert Liebetrau aus Eisenach.
14) Sebastian Traberth aus Mihla.
15) Nikolaus Böttger aus Mihla.
16) Karl Rossbach aus Kreuzburg.
17) Paul Gilbert aus Eisenach.
18) August Tischer aus Eisenach.
19) Ludwig Wehner aus Salzungen.
20) Julius Katz aus Nentershausen.
21) Richard Berg aus Eisenach.
22) Wilhelm Georgi aus Berka a. W.
23) Ernst v. Buttlar aus Eisenach.
24) Ludwig Witzschel aus Eisenach.
25) Kuno v. Steuben aus Eisenach.
26) Max Slevogt aus Eisenach.

### Quinta.

1) Arno Kessler aus Gerstungen.
2) Karl Pickel aus Eisenach.
3) Paul Weiser aus Neustadt a. O.
4) Georg Petzold aus Eisenach.
5) Karl Döring aus Herda.
6) Georg Lerp aus Buchenau.
7) Alexander Gimm aus Eisenach.
8) Karl Bruncke aus Eisenach.
9) Paul Walz aus Gerstungen.
10) Hermann Gebhard aus Eisenach.
11) Ludwig Bruncken aus Eisenach.
12) Adolf Binder aus Eisenach.
13) Hugo Breyding aus Eisenach.
14) Louis Kayser aus Eisenach.
15) Adolf Göring aus Berka a. W.
16) Bernhard Sältzer aus Eisenach.
17) Hugo Witthauer aus Eisenach.
18) Alexander Winterberger a. Eisenach.
19) Richard Bock aus Eisenach.
20) Georg Vollert aus Eisenach.
21) Adolf Rentsch aus Eisenach.
22) Arno Müller aus Eisenach.
23) Hans Brunnquell aus Eisenach.
24) Karl Stephanus aus Eisenach.
25) Günther Schmiedtgen aus Eisenach.
26) Heinrich Ritter aus Guntershausen.
27) Hugo Hering aus Eisenach.
28) Karl Stöckel aus Dankmarshausen.

### Sexta.

1) Bernhard v. Röder aus Eisenach.
2) Friedrich Weis aus Eisenach.
3) Ernst v. Arnswald aus Eisenach.
4) Franz Fischer aus Eisenach.
5) Oskar Preiss aus Eisenach.
6) Max Gilbert aus Eisenach.
7) Robert Fischer aus Eisenach.
8) Severus Thieme aus Eisenach.
9) Arndt v. Steuben aus Eisenach.
10) Edmund Witzel aus Wilhelmsglücksbrunn
11) Ludwig Dietrich aus Kieselbach.
12) Felix Rudloff aus Gross-Rudestedt.
13) Eugen Winterberger aus Eisenach.
14) Ernst v. Hopffgarten aus Eisenach.
15) Max Schilling aus Eisenach.
16) Konstantin v. Göckel aus Eisenach.
17) Max Hennig aus Weissendiez bei Tiefenort.

Eisenach am 10. April 1866.

**Dr. Funkhänel.**

3063.

Univ.-Bibl. Giessen

# *Jahresbericht*

über das

# KARL-FRIEDRICHS-GYMNASIUM

zu

# EISENACH

von

## Ostern 1866 bis Ostern 1867

ERSTATTET

von dem Director

**Dr. Karl Hermann Funkhänel,**

Grossherzoglich Sächsischem Hofrath und Ritter des Ordens vom weissen Falken I. Abth.

PAEDAGOGIUM-BIBLIOTHEK DILLENBURG Ungültig

Voran steht

eine Abhandlung des Prof. Dr. Gustav Schwanitz:

## Quaestionum Platonicarum

*Specimen III:*

PLATONIS DE ANIMORUM MIGRATIONE OPINIO.

**Eisenach.**

Druck der Hofbuchdruckerei.

# Jahresbericht

über das

# KARL-FRIEDRICHS-GYMNASIUM

zu

# EBERSWALDE

von

## Ostern 1866 bis Ostern 1867

ERSTATTET

von dem Director

Dr. Karl Hermann Funkhänel.



Vorausgeht

eine Abhandlung des Prof. Dr. Gustav Schumann:

## Quaestionum Platonicarum

Specimen III.

PLATONIS DE AXIOCHI AUCTORE DISSERTATIO

EBERSWALDE.

Druck der Buchdruckerei

Universitäts-Bibliothek GIESSEN

# QUAESTIONUM PLATONICARUM

## Specimen III:

## Platonis de animorum migratione opinio.

### I.

Platonis celebratum dialogum, Phaedonem, legentes incidimus in Socratem familiares sermones conferentem cum amicis ante obitum prope instantem. Postquam autem Socrates, ut instituerat, in exordio quaestionis, in qua versatur, copiosissime demonstravit, virum sapientem aequo mori animo, evincere deinde studet, „animum post mortem quoque manere superstitem et usque vi vitali atque intellegentia praeditum esse“.[1]) Quam opinionem ut amicis suis probet, varia in medium profert argumenta. Incipit autem a consideranda mutationis vicissitudine eaque demonstrat, contraria prodire ex contrariis itaque animum non interire sed mutare tantum statum et conditionem suam: e vita fieri mortem, ut e vigilia somnum, et perinde ut somno vigilia succedat, ita mortem vitam necesse sequi.[2])

Hoc fere est primum, quo animi immortalitatem nos doceat Plato, argumentum gravissimum (Phaedon. p. 70 C—72 D).[3]) Alterum, quod huic addit, repetiit philosophus p. 72—77 a certis rerum notitiis, quae jam, priusquam homo nasceretur, exstitissent et cum animo in corpus introiissent humanum. Ad experientiam enim provocat et omnem nostram scientiam nihil aliud esse nisi recordationem graviter contendit.

Sed etiam secundo hoc argumento non contentus est Plato: non acquiescit in eo, et cur sic opinetur, tertiam rationem subjicit p. 78—80. Probare enim incipit, animum natura sua ita esse comparatum, ut omnino disperire non possit. Quod ut demonstret, in duo genera res dividit universas, alterum compositarum, alterum vero non compositarum[4]): ad illud, quae in sensus cadunt, pertinent omnia, ad hoc ea referuntur, quae neque oculis, neque auribus, neque ullo sensu percipi possunt. Omnes igitur res corporeae mobiles sunt et inconstantes, quae vero intellectu solo cognoscuntur, aeternae et indissolubiles sunt habendae. In harum numero deum posuit Plato atque ideas iisque animos a corpore diversos adjunxit, quos immortales et sempiternos esse ipsa eorum natura ostendere conatur[5]): argumentum, quod defendit, non parvi momenti ei est ad persuadendum.

---

[1]) Godfr. Stallbaumii prolegomena ad Phaedonem. Lips. 1866. p. 36.

[2]) F. Gloël, de argumentorum in Platonis Phaedone cohaerentia. Magdeb. 1863. p. 10.

[3]) Cf. Zeller, Geschichte der Philosophie der Griechen, ed. II 1859, c. II. p. 531 annot. II: die Beweise für die Unsterblichkeit, welche der Phädo aufführt, sind nach ihrem eigentlichen Gehalte nicht eine Wahrheit verschiedener Beweise, sondern nur ein Beweis, der in verschiedenen Stadien im Fortschritt vom unmittelbaren und blos analogischen zum begrifflichen und vermittelten Wissen entwickelt wird.

[4]) Fr. Pettavel de argumentis quibus apud Platonem animorum immortalitas defenditur. Berol. 1825. p. 32.

[5]) G. Stallbaum l. c. p. 41.

Tertio hoc argumento absoluto progreditur philosophus ad mythum, qui in Phaedone inest, primum, quo quae animi post mortem conditio sit, exponat p. 80 C — 84 E.: arcte enim cohaeret haec fabula cum ea opinione, quam modo de animi immortalitate in medium protulerat.

Ubi, inquit Socrates, homo mortem obiit, corpus, quod spectabile est cuique, ut dissolvatur, convenit, satis diu tamen conservatur, et si quis in ipso aetatis flore mortuus fuerit [1]), vel hac aetate perdiu superest: immensum vero tempus corpus manet integrum, si, quod Aegyptii facere consueverunt, arte condiuntur mortui: quia etiam si putrescat corpus, nonnullae ejus partes, nervi, ossa, immortalia prope sunt habenda. Si vero corpus ita comparatum est, velim tibi persuadeas, animum quoque purum, nobilem quique cerni non possit, migraturum esse ad bonum sapientemque deum, neque hoc verum est, quod multi opinantur, animum a corpore liberatum et dissolutum et dissipatum protinus esse interiturum. Imo potius, si animus purus discesserit, corporeum nihil secum trahens, quia ne minimam quidem cum corporibus habuerit contagionem, tum ad divinum sibi simile, immortale, sapiens se conferet, atque illo cum pervenerit, felix erit, errore, dementia, saevis cupiditatibus ceterisque malis humanis liberatus, et quemadmodum de initiatis dicere solemus, cum diis reliquum tempus vitam aget beatam. Quodsi vero pollutus et impurus a corpore decedat, quippe qui humanis se vitiis contaminaverit libidinibusque se dederit effusis atque effrenatis, is animus non per se ipsum integer evadet, sed propter consuetudinem, quam cum corpore tenuit, gravatur ab eo et ad spectabilem retrahitur locum atque circum monumenta et sepulcra errare et vagari cogitur, donec naturae corporeae cupiditate rursus corpus induat. Animi vero, qui ita poenas dant, ejusmodi mores imitantur, quales antea in vita exercuerunt.

Ii igitur homines, qui ventri dediti per lasciviam et inertiam vitam egerunt, in asinos iisque similia animalia convertuntur, alii autem, qui injurias, tyrannides, rapinas prae ceteris expetiverunt, in lupos, accipitres, milvos abeunt, atque pro similitudine morum alii in alia belluarum genera. Ii vero, qui popularem civilemque virtutem quique temperantiam et justitiam sine philosophiae studio usu comparatam exercuerunt, in genus quoddam mite se vertunt, in apes et vespas et formicas, vel etiam deinde iterum in genus humanum. In deorum autem genus — quod dixi — nulli fas est pervenire nisi iis, qui philosophati sunt et discendi cupiditate flagrantes plane puri decesserunt. Hi enim neque rei familiaris jacturam timent, ut ii, qui pecuniae cupidi sunt, neque contemtum metuunt et ignominiam aerumnosae vivendi rationis, ut ii, qui ambitione quadam ad honorum studium ducuntur. Quamobrem, qui animum maxime curae habent, non eandem viam ingrediuntur quam illi, qui omnes suas cogitationes in corpus conferunt colendum: nam philosophis persuasum est, in corpore tanquam carcere quodam vinctum teneri animum illique quasi agglutinatum esse. Atque ut paucis verbis iterum rem cromprehendam, philosophi animus se liberare studebit corporis societate neque se regi patietur cupiditatibus, quibus quasi clavo corpori affigitur, neque impurus migrabit ad inferos, sed verum semper tuens et divinum post mortem ad eos animos perveniet, qui sibi cognati sunt.

En habes Platonis de metempsychosi opinionem, qualis in primo Phaedonis mytho continetur. Eodem deinde philosophus in secunda fabula redit, quam a p. 108 C usque ad 114 C enarratam legimus. Quarto enim argumento asseveraverat, contraria non se invicem recipere animumque igitur, qui vitam corpori afferat, formam illi adversantem non admittere et inde immortalem nec unquam interiturum esse. Nunc vividis coloribus depingit hominum variam, qua post mortem utantur, et diversam conditionem. Neque dissentit Plato in altero, quem nobis adumbravit, mytho cum illo, quem antea exposuerat, in utroque enim eadem sententia inest, bonorum animos divinae participes fore vitae, malorum contra in eo statu permansuros, qui naturae suae respondeat, si ab eo discesseris, quod in primo mytho animus cupiditate sua ad renovatam cum corpore conjunctionem ducitur, in secundo necessitas quaedam dominatum tenet. [2]) In hoc autem distinguuntur tres terrae regiones, quarum „mediam nos incolamus, superiorem

[1]) Ita interpretatur verba graeca G. Stallbaum. in edit. p. 171.

[2]) A. Bischoff, Plato's Phädon. Erlangen 1866. p. 212: — Denn im Wesentlichen liegt doch beiden Mythen die

aetheri vicinam et mire pulcram pii aliquando inhabitaturi sint, inferior denique, tristis, horrida impiorum manibus sit destinata".[1]) Etenim simulac defuncti in eum locum venerunt, quo a daemone quisque perductus est, et qui sancte vixerunt et qui aliter, judicium suum subeunt. Qui vero in vita medium quoddam tenuisse reperti sunt quique igitur neque insigniter improbi neque eximie sancti et probi fuerunt[2]), in paludem descendunt Acherusiam ibique habitant et de injuriis, quas fecerunt, purgantur et absolvuntur itemque singuli quique pro meritis praemia reportant. Qui autem scelera tam nefaria commiserunt, ut insanabiles esse videantur, quique sacrilegia multa et magna vel caedes patraverunt, hos omnes sors, quae iis convenit, conjicit in Tartarum, alii contra, qui magnis sed sanabilibus astringuntur sceleribus, necessitate eadem quidem coacti in Tartarum detruduntur, sed anno peracto ad paludem Acherusiam perveniunt eosque, quos necaverunt vel injuriis affecerunt, implorant et obtestantur, ut ipsos sinant progredi per paludem et culpa absolvant. Venia impetrata palude exeunt eorumque malis finis affertur: si vero iis non ignotum est illique sceleris poenam non praetermiserunt, in infimum, quem commemoravimus locum, in Tartarum rursus dejiciuntur ibique commorantur tam diu, donec eos, quos laeserunt exoraverint: haec enim poena a judicibus constituta est[3]). Longe meliore autem conditione utuntur, qui praeter ceteros integerrime vitam egerunt. Locis, qui in terra sunt, tanquam carcere liberati, in supernas illas regiones puras et divinas ascendunt ibique habitant: qui denique philosophia sunt purgati, per totum reliquum tempus corporibus vivunt soluti et in sedes illis etiam pulchriores transeunt, quae non facile sunt indicandae quibusque describendis tempus non sufficiat. Sed jam horum, quae diximus gratia nihil, inquit Socrates, nobis intentatum relinquendum est, ut virtutem consequamur et temperantiam, nam praemium pulchrum est et spes magna.

Ita in altera hac fabula agitur de futuro animorum statu atque animorum migratio certe significatur. Sed etiam in dialogo, qui diu ante Phaedonem scriptus est, in Phaedro notam et apud veteres scriptores pervulgatam opinionem reperimus. Celebravit autem Plato illustri oratione pristinam animi indolem: „quam sane descriptionem haud temere dicamus, exordium esse sublime et quasi *προοίμιον* universae philosophiae Platonicae. Nec sane quid fingi poterat, quod excelso philosophi proposito aptius esset et convenientius. Nam cum statueret, animos hominum ex alia quadam vita in haec corpora migrasse, tribueretque philosophiae gravissimum munus, ut eos restitueret in pristinam conditionem, conditionis illius perfectae perfectum adumbrandum erat exemplar, quod intuentes philosophi in eoque penitus defixi, ad ejus similitudinem et semet ipsos et alios informarent."[4]) Atque poetica simul et

---

gleiche Vorstellung zu Grunde, dass die Seelen der Guten in ein göttliches Leben, d. h. zu einem von den Schranken der Sinnlichkeit befreiten Dasein und Fürsichsein gelangen, die Seelen der Schlechten dagegen in einem ihrem Begehren und ihrer Neigung entsprechenden Zustand verharren, nur dass es ihnen theils an Stoff fehlt zur Befriedigung ihrer Lust, theils diese selbst durch die Art, wie sie dieselbe befriedigen müssen, ihnen zur Strafe wird. Dass es in dem früheren Mythus die Begierde ist, welche die Seele der Schlechten zu neuer Verbindung mit dem Körper treibt, hier aber die *ἀνάγκη*, ist keine wesentliche Verschiedenheit, da beides, die *ἀνάγκη*, die physische Nothwendigkeit, und die Begierde, der blinde nur dem Gebote der Sinnlichkeit folgende Naturtrieb, sich sehr wohl als Eines fassen lässt. Dass aber der Seelenwanderung hier nicht so ausführlich gedacht wird, wie dort — denn angedeutet wird sie allerdings —, kann nicht befremden, weil in dem früheren Mythus das Verhältniss der Seele zum Leib das Wichtigste war, um welches sich die ganze Schilderung bewegte, während hier der Zustand der Seele nach dem Tode im Allgemeinen dargestellt werden soll.

[1]) G. Stallbaum. praef. 54.

[2]) G. Stallbaum. qui recte explicat verba *μέσως βεβιωκέναι*, citat l. de Legg. 907 A: *ἀνθρώπων μέσων εἶναι φήσομεν, οἳ τὸ δίκαιον οὐκ ἄν ποτε προδοῖεν ἕνεκα δώρων.*

[3]) Cf. Gorg. fabulam p. 523 A—526 C, ubi eodem modo a judicibus sententia fertur, utrum animi sanabiles sint necne. Sanabiles corriguntur, insanabiles in summum dantur cruciatum; qui vero probe vixerunt, quod philosophis potissimum contingat, ad insulas beatorum mittuntur. In Timaeo p. 42 B, qui vitam suam bene transegerunt, in familiare sibi sidus revertuntur, ut ibi aetatem degant beatam: quam qui non assecuti sunt, in secundo ortu mulieris recipiunt naturam. Si deinde non desistunt improbitate abstinere, pro moribus animalium induunt naturam, quoad rationi sint obedientes. Cf. praeterea Theaetet. p. 176 B sq. Legg. X p. 908 D.

[4]) v. Heusde, initia philosophiae Platonicae. Traj. ad Rh. vol. I, p. 86.

philosopha est haec beatae vitae descriptio, quae vix reddi et exprimi potest. (Phaedr. p. 245 C—245 A). Animus vero etiam in Phaedro est immortalis, quippe qui principium motus sui in se ipso habeat [1]). Comparatur deinde animus cum bigis alatis eorumque auriga. Aurigae imagine significatur ratio, cujus summum in homines est imperium, alter equus bonus atque generosus ostendit *τὸ θυμοειδές*, quod rationi obsequitur libenter, alter eodem imaginis involucro significatur *τὸ ἐπιθυμητικόν*, quod ad pravas fertur cupiditates atque libidines. Ut autem deorum animi, ita hominum alis aliquando fuerunt instructi. His in altum sublati in deorum sedes ascenderunt, multi vero eorum ad verum ibi spectandum non perveniunt et fractis alis in terram lapsi sunt de coelo [2]). Tum in prima generatione pro sua quisque natura terrena induerunt corpora, sed nondum in animalia transeunt. Etenim alii, qui maxime sunt versati in expetendis rebus divinis in eos migrarunt, qui postea nati sunt sive philosophi, sive pulchritudinis cupidi, sive musici et amatorii, alii deinde in regem decendunt legitimum, aut in virum bellicosum et imperatorium, tertio loco alii in rerum civilium studiosum, aut rei familiaris administrandae aut quaestus faciendi peritum, quarto in gymnasticum laborum amantem aut in eum, qui medicinam factitabit, quinto in eum, qui vaticinationi aut mysteriis operum dabit, sexto in poetam aut alium quemvis eorum, qui apte in imitatione versantur, septimo in opificem aut agricolam, octavo in sophistam et popularem, nono denique in tyrannum. Atque hi omnes, quicunque sancte se gesserunt, postea meliorem nanciscentur sortem, qui contra injuste, sortem deteriorem ducent. Neque in eandem, a qua profectus est, conditionem revertetur animus decem milibus annorum nondum peractis, animis exceptis eorum, qui primae classi sunt adscripti quique jam post tertium ambitum mille annorum recuperatis alis evolantes abeunt: ceteri enim, qui in numero reliquarum octo classium referuntur, post primae vitae finem judicium subeunt atque partim poenas dantes sub terram tendunt, partim judicio absoluti in coelum elevantur et illic vitam agunt honestam et pristinae convenientem. Anno vero millesimo praeterito ambo inde revertuntur et eam vitam deligunt secundam, quae iis grata sit. Tum animus humanus transit in bestiam, et si olim animus hominis fuerat, in hominem iterum mutatur.

Talis est descriptio migrationis animorum, qualem in Phaedro deprehendimus. Atque si facile largiri possumus, magnam partem eam quadrare ad priorem, discrimen tamen in eo cernitur, quod in Phaedro illam relatam videmus jam ad vitam nostrae praecedentem, in Phaedone contra migrationis post hanc nostram vitam mentio fit, neque non differt in eo alter dialogus ab altero, quod in Phaedro etiam tempus, quo *μετεμψύχωσις* locum habeat, constitutum est atque definitum [3]).

Atque tempus quoque praescriptum est in decimo libro Reipublicae [4]). Etenim quum docuisset Socrates, a diis amari homines justos, contrarium accidere injustis, de poenis verba facit et de praemiis, quae homines maneant post mortem. Sequitur deinde Eris Armenii narratio, qui quae viderit apud inferos, nobiscum communicat. Hic enim Er in proelio occisus, putrescentibus jam aliis, decimo

---

[1]) G. Stallbaum. prolegg. ad Phaedr. p. VI.

[2]) v. Heusde l. c. p. 90, 91.

[3]) A. B. Krische über Platons Phädros. Göttingen 1817. p. 66: — während er (Plato) im Phädon nur von langen Zeitumläufen redet, dagegen in der Politie die jedesmalige Wanderung tausendjährig sein lässt. Die Bestimmungen der ganzen Periode wurden von den Anhängern der Metensomatose verschieden angegeben; die Aegyptier beschränkten sie auf 3000 Jahre; Empedokles setzte dagegen die Verbannung seiner Dämonen auf 30000 *ὧραι*, d. h. nach der zu Grunde liegenden Dreizahl auf 10000 Jahre an. Wenn Plato hiernach gleichfalls 10000 Jahre annimmt, so darf dieses nicht auf eine bestimmte astronomische Periode, den *μέγας ἐνιαυτός*, zurückgeführt werden, weil der ganze Ansatz wiederum durch die heilige Dekas bedingt ist; in der Politie bestimmt er die Länge des menschlichen Lebens auf 100 Jahre und lässt die Seele in der jedesmaligen Wanderung die Busse zehnfach büssen; darum soll auch im Phädros die Seele nicht unter 10000 Jahren zurückkehren, also überhaupt zehnmal die Wanderung antreten, ehe sie heimkehren kann, oder ehe sie wieder befiedert wird. cf. Backhuizen van den Brink, variae lect. philosophiae antiquae. Lugd. Batav. 1842, p. 31 sq., ubi inprimis de Empedoclis voce *ὧραι* quaestio instituta est.

[4]) De tempore in Timaeo finito v. A. B. Krische l. c. p. 69. H. Martin, études sur le Timée de Platon, Paris 1841. P. I. p. 150.

die integer repertus ac duodecimo rogo impositus, postquam in vitam rediit, haecce spectasse sese memoriae prodidit (Rep. p. 614 B—621 A)[1]). Veni, inquit, simulatque animus e corpore exiit, una cum multis in locum quendam divinum et ad duos terrae hiatus, quibus item duo in coelo oppositi erant. Inter hos sedebant judices inferorum, qui causa cognita justos ad dextram et sursum per coelum proficisci jubebant, signis in pectore affixis, injustos autem ad sinistram et deorsum ablegabant omnium factorum post tergum signa gestantes. Atque ego, cum accessissem, jussus sum et audire et spectare omnia eorumque hominibus nuntium afferre. Tum vero per utrumque coeli et terrae hiatum animi abierunt, partim ex terra ascendentes squalore et pulvere pleni, partim puri descendentes e coelo. Quicunque autem advenerunt, e longo quasi itinere appropinquare videbantur et in pratum sese conferentes tanquam in festo coetu recubuerunt[2]). Narraverunt deinde alii dolentes et flentes et recordantes, quanta perpessi essent in mille annorum itinere subterraneo, alii, qui e coelo descenderant, delicias et pulchritudinis spectacula depinxerunt. Utrique autem iter confecerunt centenis quibusque annis, quantum est vitae humanae spatium, ut decemplicem injuriae poenam subirent, qui scelera quondam commiserant, itemque qui justitiam et probitatem coluerant, decemplici praemio afficerentur. Exactis autem mille annis, postquam septem dies quieti in prato dederunt animi, octavo iis in locum quendam excelsiorem erat ingrediendum. Tum Parcis praesidibus fatorum interpres, sortibus et vitarum exemplis e Lachesis gremio sumtis, de tribunali pronuntiavit[3]): Animi caduci, incipit alius mortalis generis mortifer circuitus. Non vos daemon sortietur, sed vos potius daemonem eligetis. Qui primus sortem ceperit, is primus eligito vitam, in qua ei manendum erit. His dictis sortes omnibus projecit, et quivis eorum, quae sibi proxima erat, arripuit. Deinde quoque vitarum exempla et hominum et animalium diversissima fatorum interpres in solo posuit: alii superioris vitae studio ducti vel eandem vel certe ei similem expetiverunt, alii vero non hominum sed animalium elegerunt vitam, itaque Orphei animum vidi cycni, Thamyrin lusciniae vitam adoptantem. Quo facto ad Lachesin accesserunt, atque postquam in campum profecti sunt Lethaeum, biberunt e flumine Amelita, quo omnium rerum memoriam delerent. Cum vero ad mediam noctem dormivissent, tonitru et terrae motu excitati ad novam prosiluerunt generationem. Atque equidem, quominus haurirem e flumine, prohibitus sum neque scio, quomodo redierim in corpus, sed subito mane circumspiciens me rogo vidi impositum[4]).

## II.

„*Πυθαγόρας πρῶτος ἐν Ἕλλησιν ἐτόλμησεν εἰπεῖν, ὅτι αὐτῷ τὸ μὲν σῶμα τεθνήξεται, ἡ δὲ ψυχὴ ἀναπτᾶσα οἰχήσεται ἀθανὴς καὶ ἀγήρως· καὶ γὰρ εἶναι αὐτὴν πρὶν δεῦρο ἥκειν.*“[5]) Atque quis neget, hanc totam de animorum immortalitate et migratione opinionem pendere e philosophi Samii vel Orphicorum fabulosorum decretis? (Chr. A. Lobeck, Aglaophamus sive de theologiae mysticae Graecorum causis. P. II, l. II, c. III, p. 795 sqq.). Sane quam Pythagorae vestigia Plato pressit neque solum doctrinam de immortalitate ab illo sumsit, sed etiam cum hac cohaerentem *μετεμψυχώσεως* opinionem et e Pythagorae

[1]) Tiedemanni dialogorum Platonis argumenta p. 235. G. Stallbaum, h. l. observavit, omnes, qui Eris personae mentionem fecissent, e nullo alio fonte hausisse nisi e Platonico. Clemens Alex. (Strom. V, p 598, D. T. II, p. 710) hunc Erem Persarum Zoroastrem fuisse sane non credibiliter contendit. Cf. quoque de Ere G. Irhovii de Palingenesia veterum l. III. Amstelod. 1733. p. 348 sq.

[2]) Fr. Ast. annotationes in Phaedrum vol. I, p. 422: Hoc pratum etiam *τὸ ἀληθείας πεδίον* vocatur vel *ἀρετῆς λειμών*. Cf. libros, quos de hoc prato citavit Astius et Gorg. p. 524 A, Phaedr. p. 248 B, ubi hoc pratum commemoratur, in quo judices pro tribunali dicant.

[3]) Tiedemanni argumenta p. 236.

[4]) De tota Eris narratione v. I. Friesii histor. philosoph. vol. I, p. 331.

[5]) Maxim. Tyr. diss. 287 (not.).

atque Orphicorum et e sacerdotum aegyptiorum fontibus hausit. Sine dubio autem, si animorum tantum migrationem respicimus, cum ab aliis locis discesserimus, jam verbis, quae in Gorg. 493 A et in Cratylo 400 B reperiuntur, ad Pythagoram fortasse relegamur [1]), atque ea, quae de natura deorum et hominum in Phaedro aliisque dialogis traduntur, ut illa *ξύμφυτος δύναμις ὑποπτέρου ζεύγους τε καὶ ἡνιόχου* ab iisdem petita sunt Pythagoreis. Accedit, quod gravissimum quoque placitum de animorum immortalitate jam Pythagorae magister Pherecydes docuisse fertur, cujus opinionem deinde, ut veteres narrant, Pythagorei multis firmarunt argumentis (Groen v. Prinsterer, prosopographia Platonica p. 57 sqq.). Ut alios taceamus, documento etiam est Philolaus ille Tarentinus vel Crotoniates, cujus in Phaedone (p. 61 D) Plato mentionem fecit, quemque de immortalitate animi disputavisse et *τὸ μὴ θεμιτὸν εἶναι ἑαυτὸν βιάζεσθαι* docuisse opinati sunt scriptores veteres. Documento sunt deinde Thebani illi Cebes atque Simmias, quos cum Socrate de immortalitate colloquentes introducit philosophus quique Thebis a Philolao aliquam philosophiae Pythagoricae imbiberant notitiam. Atque quamvis sit ambigendum, num Pythagoreorum fragmenta, quae ad nos pervenerunt, non prorsus supposita sint, librorumque, qui a Philolao nomen trahunt, integritas recte fortasse addubitetur [2]), opinio nostra, qua conjunctionem quandam Platonem inter existere et Samii discipulos, omnino non labefactabitur. At certa, quaeque nihil habeant dubitationis, de doctrina Pythagorica afferri non possunt, praesertim cum scholae auctor nihil scriptum reliquerit [3]). Itaque jam Porphyrius confessus est (§ 53, edit. Kiessl. p. 88), scriptores, qui Pythagorae edidissent dogmata, fidem habere nullam aliique cum eo consenserunt. Licet vero nihil certi habeamus de philosopho Samio, nobis tamen refugiendum erit inprimis ad posterioris aevi autores [4]), qui, quamquam non ignoramus, in iis vera cum falsis esse mixta, cognitionem quandam et scientiam nobis comparant de Pythagorae et Pythagoreorum metempsychosi. Atque Diogenes Laertius in vita, quam scripsit, Pythagorae, hunc testatur dixisse, animum, quum per circulum necessitatis permeet, aliis alio tempore illigari animantibus (Diogen. Laert. l. VIII, 14, edit. Huebn.: *πρῶτόν τε φασι τοῦτον ἀποφῆναι τὴν ψυχὴν κύκλον ἀνάγκης ἀμείβουσαν ἄλλοτε ἄλλοις ἐνδεῖσθαι ζώοις*) eundemque philosophum post ducentos et septem annos ex inferis ad homines venisse: ipsius dogmata usque ad Philolai tempora fuisse ignota. Eodem fere modo, ut unum citemus ex Neoplatonicis, Jamblichus monita nonnulla Pythagorae ad nos defert iisque deinde illud philosophi addit praeceptum, quo animum humanum in ea sola animalia non ingredi doceamur, quae mactare fas sit et liceat. (Jamblich. de vita Pythagor., edit. Kiessl. t. I, § 85: *εἰς μόνα τῶν ζώων οὐκ εἰσέρχεται ἀνθρώπου ψυχή, ἃ θέμις ἐστι τυθῆναι.*). Secundo deinde loco Jamblichi discimus Pythagoram, quinam sit animus undeque in corpus venerit, vitaeque ante actae clara dedisse

---

[1]) Cholava, das Pythagoreische in Platon. Krakau 1859 p. 3: Für uns steht nun die Ueberzeugung fest, dass Platon im Gorgias ziemlich umständlich die Ansichten der Pythagoreer kannte und aus ihnen für diesen Dialog soviel entlehnte, als er gerade für seinen Zweck bedurfte. Jetzt kann uns nichts hindern, das, was Gorg. 493 A ist, ebenfalls auf die Pythagoreer zu beziehen, wenn wir nur darthun werden, dass bei diesen sich etwas Aehnliches vorfand. Vorerst die Worte: *ὅπερ ἤδη τοῦ ἔγωγε καὶ ἤκουσα τῶν σοφῶν, ὡς νῦν ἡμεῖς τέθναμεν, καὶ τὸ μὲν σῶμα ἐστιν ἡμῖν σῆμα κ. τ. ἑ.* Etwas Aehnliches haben wir im Kratylos 400 B, wo es heisst: *καὶ γὰρ σῆμα τινές φασιν αὐτὸ (τὸ σῶμα) εἶναι τῆς ψυχῆς, ὡς τεθαμμένης ἐν τῷ νῦν παρόντι*, und weiter leitet es Platon grösstentheils von den Orphikern ab: *δοκοῦσι μέντοι μοι μάλιστα θέσθαι οἱ ἀμφὶ Ὀρφέα τοῦτο τὸ ὄνομα, ὡς δίκην διδούσης τῆς ψυχῆς.* Dass hier neben den Orphikern noch andere verstanden werden, darauf führt uns der Ausdruck *μάλιστα*, und dies waren Pythagoreer.

[2]) E. Zellerum, qui magnam fragmentorum Philolai partem fide dignam judicaverat (Philosoph. der Gr., vol. I, p. 211. 241) et maxime A. Böckhium, qui omnia, quae Philolai nomen habent, fragmenta genuina censuerat (Philolaos des Pythagoreers Leben von A. Böckh.), C. Schaarschmidtius sane non levibus impugnavit argumentis. (Die angebliche Schriftstellerei des Philolaos und die Bruchstücke der ihm zugeschriebenen Bücher, Bonn 1864.)

[3]) Porphyrius (edit. Kiessling. t. II, § 57) *περὶ τοῦ βίου Πυθαγόρα λόγος: οὔτε γὰρ τοῦ Πυθαγόρου σύγγραμμα ἦν.* C. Rittershusius (not. in Porph. p. 264) recte emendavit *οὔτι γάρ* et conjecturae suae addidit: Pythagoram vero nullum reliquisse posteritati proprium a se scriptum opus, alii quoque testantur auctores: quamvis eos *διαπαίζοντας* vocet Diogenes Laert. eosque refellat auctoritate Heracliti, qui Pythagorae imitatione tria scripserit opera.

[4]) Unum de antiquis philosophis excipimus, Aristotelem, de Anima I, 3, ubi verba: *κατὰ τοὺς Πυθαγορικοὺς μύθους τὴν τυχοῦσαν ψυχὴν εἰς τὸ τυχὸν ἐνδύεσθαι σῶμα.*

documenta (Jamblich. § 134: *ὅτι δὴ ἐγίνωσκε τὴν ἑαυτοῦ ψυχήν, τίς ἦν, καὶ πόθεν εἰς τὸ σῶμα εἰσεληλύθει, τούς τε προτέρους αὐτῆς βίους, καὶ τούτων πρόδηλα τεκμήρια παρεῖχε.*). Ubi tertio autem loco de ceremoniis agit Jamblichus religionibusque, quas ipse Pythagoras statuerit servandas, de animo corpori alligato sermonem habet. (Jamblich. § 153 — *καταδεῖσθαι τὸ θεῖον τῆς ψυχῆς εἰς τὸ σῶμα.*) Quod denique Jamblicho auctore philosophus disserit (Jamblich. § 108. 168. 169), animalia nobiscum conjunctione quadam teneri ideoque exceptione tamen admissa iis parcendum esse, id neutiquam praetereundum est eoque sine dubio ad Pythagoricam illam metempsychoseos doctrinam revocamur. Haec ipsa Pythagorae opinio eo magis per totam antiquitatem longe lateque diffusa erat, quo major erat auctoritas, quam apud veteres Pythagoras habebat [1]). Haec causa etiam fuit, cur et pedestris orationis scriptores et clarissimi poetae opinionem de animorum migratione persaepe imitando exprimerent, ut Ovidius (Metamorphos. l. XV, 158—175), apud quem Pythagoras de se ipso hosce versus fundit:

Morte carent animae; semperque priore relicta
Sede, novis domibus vivunt habitantque receptae.
Ipse ego, nam memini, Trojani tempore belli
Panthoides Euphorbus eram, cui pectore quondam
Haesit in adverso gravis hasta minoris Atridae.
Cognovi clipeum, laevae gestamina nostrae,
Nuper Abantëis templo Junonis in Argis.
Omnia mutantur; nihil interit. Errat, et illinc
Huc venit, hinc illud, et quoslibet occupat artus
Spiritus, eque feris humana in corpora transit,
Inque feras noster, nec tempore deperit ullo.
Utque novis facilis signatur cera figuris,
Nec manet, ut fuerat, nec formas servat easdem,
Sed tamen ipsa eadem est: animam sic semper eandem
Esse, sed in varias doceo migrare figuras.

## III.

Ubi primum Aegyptus patuit peregrinis, quicunque Graecorum in summum sapientiae fastigium emergere volebant, in mirificam istam terram proficiscebantur ibique optimarum artium vacabant studiis. (N. Bachius, Solonis Atheniensis carminum quae supersunt p. 40.) Quo factum est, ut et Pythagoras et Plato iter facerent in Aegyptum, ut sacerdotes audirent eruditissimos eorumque rerum divinarum et humanarum consequerentur scientiam [2]). Neque igitur mirandum est, si in utriusque philosophi dictis varia cernimus vestigia aegyptiaca. Quod enim in Phaedone autumat Plato, philosophiam meditationem esse mortis, sacerdotes nos docent aegyptii, pro nihilo mortem esse habendam, sed veram vitam tum

[1]) Etiam ejus discipulis magnum honorem tribuebant veteres scriptores. Isocr. Busir. 11: *ἔτι γὰρ νῦν τοὺς προσποιουμένους ἐκείνου* (Pythagorae) *μαθητὰς εἶναι, μᾶλλον σῳζῶντας θαυμάζομεν, ἢ τοὺς ἐπὶ τῷ λέγειν μεγίστην δόξαν ἔχοντας.* A. Gladisch, Einleitung in das Verständniss der Weltgeschichte, 1. A.: Die alten Schinesen und die Pythagoreer p. 179.

[2]) In dubium hoc iter etiam vocatum est. Cf. Heinrich v. Stein, sieben Bücher zur Geschichte des Platonismus. Gotting. 1862. 64. 2. B. p. 172: — Es handelt sich auch hier um die häkliche Entscheidung, ob der Aegyptische Aufenthalt mit Recht aus dem Plato heraus, oder mit geringerer oder grösserer Willkür in denselben hinein interpretirt ist. Und da will es mir denn scheinen, als ob zwar keine einzige Stelle die Möglichkeit des Aufenthaltes in Aegypten ausschlösse, aber auch ebenso wenig eine einzige denselben zu irgend welcher Wahrscheinlichkeit erhebt. — Unter den Berichterstattern tritt kein Führer als Hermipp auf. Diesem vindicire ich daher den Ursprung der Aepyptischen Reise des Plato, gleichviel ob er dieselbe mehr nur in der Form der blossen Vermuthung oder geradezu als dreiste Behauptung geäussert hat.

capturam esse initium, quum corpora in domos discesserint aeternas. Quod deinde in Phaedro aliisque dialogis pratum commemoratur, in quo judices versentur, in papyris funebribus hieraticis hujus quoque campi mentio facta est. Ibi sedent rex inferorum Osiris ejusque quadraginta assessores: ille sceptra tenet atque jus reddit de futura animi sorte, sententia lata animis integris et sanctis deinde licet in campos Elysios pervenire, malis contra loca poenarum assignata sunt. (Sai an Sinsin sive liber metempsychosis veterum Aegyptiorum e duabus papyris funebribus hieraticis signis exaratis nunc primum edid., lat. vert., not. adjec. H. Brugsch. Berol. 1851 p. 32 sqq.) [1]) Atque quod in Timaeo legimus, post decessum animum se conferre in sidus familiare, papyris perdiscimus hieraticis, corporis partem immortalem, sahu dictam ab Aegyptiis, una cum animo ad loca proficisci divina mutationibusque omnibus peractis in Orionis sidus contendere, animum tolli in coeli aspectum, partem contra mortalem corporis Horo comitante retineri in terra, ut futuro quondam tempore migratione de vitiis purgata novum animum possit consequi, eaque de causa summa cura eam esse servandam, condiendam, in domibus aeternis includendam [2]).

Hi vero sunt loci nonnulli, de quibus graeci philosophi et Aegyptiorum dogmata consentiunt, aliae eorum opiniones non itidem conspirant. Herodotum quidem secuti (Herodot. 2, 123: *τὴν περιήλυσιν δὲ αὐτῇ* (animo) *γίνεσθαι ἐν τρισχιλίοις ἔτεσι*. Cf. A. Krische l. c. p. 66. H. Brugsch. l. c.) et veteres et recentiores scriptores opinati sunt, Aegyptios, ut Platonem in libris de Republica, certum tempus statuisse, quo animorum migratio locum haberet, sed tantum abest, ut hoc verum sit, ut generatim et universe de temporis longo spatio illi loquantur. Jam Champollio censuit (Champollion's Briefe aus Aegypten und Nubien, übers. von Gutschmidt p. 156) quod de trium milium annorum metempsychosi proditum esset memoriae, perperam interpretatos esse Graecos ad eamque opinionem eos fuisse adductos gruum et nisorum descriptione imagine expressa. Neque a Champollione discrepare videtur Brugschius, namque hic etiam papyro probare conatur, migrationibus ab Aegyptiis non tempus aeternum et definitum, sed diuturnum tantum fuisse assignatum (Brugschius l. c.: Voces enim aegyptiacae hah et gatan — proprie non aeternum significant, sed longum tantum quoddam tempus quemadmodum annulus aliaque symbola Aegytiorum. Brevi autem vitae humanae spatio spectato illud tempus longissimum facile pro aeterno haberi potuit.).

Atque haec est differentia quaedam qua a philosophis graecis discedunt aegyptii, ceterum illi in eadem fere opinione fuisse videntur nitique in fundamento, quod sacerdotes jecerant aegyptiaci. Hi enim, quod per omnes scriptores graecos ab Herodoto inde usque ad Aristotelem monumentisque Aegyptio-

---

[1]) De judicio ab Osiride facto v. ejusd. auctoris: Sammlung demotischer Urkunden mit gleichlautenden hieroglyphischen Texten als nächste Grundlage zur Entzifferung der Inschrift von Rosette, Th. I, Taf. IX, p. 29: Das Todtengericht: Es stellt dasselbe im Durchschnitt einen Saal dar, in welchem das Gericht über den Todten stattfindet, der geleitet von der Göttin Ma, seine linke Hand wie zur Betheuerung erhoben, die rechte an sein Herz gelegt, eine Rede vor seinen Richtern und dem Osiris zu sprechen scheint. — Die kleinen, in zwei Reihen sitzenden Gestalten mit dem Symbol der Wahrheit, einer Straussfeder auf dem Kopfe und mit ebenderselben oder mit einem messerförmigen Instrumente in der Hand vor sich, sollen die Todtenrichter bildlich darstellen. — Als grösste Figur in der Scene tritt die sitzende Gestalt des Oberrichters, des Osiris, hervor. Mit allen Würden seiner Allmacht bekleidet, der Krone Atef, der Geissel, dem Krummstabe erscheint er ausserdem umgürtet mit Binden, als Usire mer em hebs sqq.

[2]) C. J. Bunsen, Aegyptens Stelle in der Weltgeschichte, 5. B. p. 257: „ — Wie der Thierdienst nichts ist, als die ägyptisch-afrikanische Gestaltung einer uralten asiatischen Anschauung, so auch die Verbindung der Sorge für die Sicherung des Leichnams, und wo möglich für die Unzerstörbarkeit desselben mit dem Unsterblichkeitsglauben. — Die Zerstörung der Leiche war also die Zerstörung der Seele. Wir verdanken sicherlich den Wunderbau der Pyramiden noch mehr der abergläubischen Furcht vor der Zerstörung des Leibes als der blossen Eitelkeit und Prachtsucht ihrer Erbauer. Das Todtengericht des Volkes über die Könige (wie über jeden andern Todten) war in den Zeiten der 4. Dynastie noch keine leere Formel. Nun waren aber die Könige der grössten Pyramiden nach allgemeiner Ueberlieferung schnöde, hartherzige Tyrannen, welche guten Grund hatten, sich vor der Oeffentlichkeit jener Zeiten, dem Gottesurtheile und der Priesterherrschaft zu fürchten. In die Pyramiden konnte nicht leicht Jemand eindringen.“ M. Dunker, Gesch. des Alterthums B. I, p. 9.

rum confirmatum est, primi immortalitatem animi docuerunt, primi, Diodoro teste (II c, 123) bonorum virorum obitum non lacrimis prosecuti sunt, sed felicitatem eorum praedicaverunt, *ὡς τὸν αἰῶνα διατρίβειν μέλλοντας καθ' ᾅδου μετὰ τῶν εὐσεβῶν*, primi denique omnium populorum de migratione animorum accurate et diligenter egerunt [1]).

## IV.

*Τὸ μὲν οὖν ταῦτα διισχυρίσασθαι οὕτως ἔχειν, ὡς ἐγὼ διελήλυθα, οὐ πρέπει νοῦν ἔχοντι ἀνδρί· ὅτι μέντοι ἢ τοιαῦτ' ἐστὶν ἢ τοιαῦτ' ἄττα περὶ τὰς ψυχὰς ἡμῶν καὶ τὰς οἰκήσεις, ἐπείπερ ἀθάνατόν γε ἡ ψυχὴ φαίνεται οὖσα, τοῦτο καὶ πρέπειν μοι δοκεῖ καὶ ἄξιον κινδυνεῦσαι οἰομένῳ οὕτως ἔχειν.* Ita Socrates finito mytho secundo (Phaed. 114 D) in ejusque verbis inest, quid de animorum immortalitate et migratione Plato vere et sapienter senserit. (Origenes adv. Celsum 1, 537, D: *ὁ μὲν γὰρ Πλάτων φησὶν, οὐ κατὰ τὸν νοῦν ἔχοντα εἶναι τὸ διισχυρίζεσθαι περὶ τῶν τοιῶνδε καὶ ἀδηλοτέρων.*) Etenim significat hoc dicto philosophus, non decere virum sanae mentis affirmare, omnia, quae enarraverit, prorsus niti veritate, ostendere se tamen voluisse, animos nostros simili fere ratione, atque dictum sit, habituros esse domicilia, quandoquidem animus ipse appareat immortalis. Sed alia quoque quaestio existit subdifficilis, quae non omnino erit omittenda (C. Fr. Hermann, de partibus animae immortalibus secundum Platonem. Gotting. 1850). Namque in disceptationem est vocandum, num Plato immortalitatem animorum partibus irrationalibus pariter atque rationali tribuerit, an statuerit illas natura sua a mortali vitae conditione etiam esse alienas. Omnino vero de hac re viri docti fuerunt discrepantes. C. Fr. Hermannus (l. c. p. 13) eas animi partes, quae apud Platonem *θυμοειδὲς* et *ἐπιθυμητικὸν* appellentur, una cum corpore mortalitatis legi obnoxias esse dixit atque partem tantum rationalem retinuit immortalem [2]), G. Stallbaumius e contrario affirmavit (Prolegom. ad Phaed. p. 37), Platonem totum animum esse voluisse immortalem, immortalitatis vero varios statuisse gradus, prout animi a corporis contagione fuissent immunes idque ex eo clarissime apparere, quod sapientes soli perfecta immortalitatis beatitate fruituri sint. Neque hoc falso contra Hermannum Stallbaumius disputare videtur, in eo tamen uterque consentit, e Platonis sententia, quam in Phaedone legimus (114 C), nonnisi philosophos summa gaudere felicitate [3]) eosque corpore liberatos per totum tempus esse victuros.

Haec hactenus: sed redeamus, unde in quaestione nostra profecti sumus. „Quaecunque Plato ipse finxit sublimia vel ficta ab aliis illustravit ornavitque, haec omnia adhibuit ad veri disquisitionem, quo magis illustraret sententiam suam. Unde lumen Platonicae philosophiae, quod omni aevo advertit philosophus.“ (Heusde init. I, 94, ejusd. Characterismi p. 107). Itaque in Platonis etiam fabulis veritatis lumen nobis affulget et picta quasi tabula suam de animorum immortalitate sententiam philosophus oculis

---

[1]) L. J. Bunsen l. c. p. 545: Sie (die Aegypter) haben die Unsterblichkeit der Seele zuerst gelehrt: diese Angabe aller griechischen Schriftsteller von Herodot bis auf Aristoteles wird durch die Denkmäler aufs glänzendste bestätigt. Der damit verbundene Glaube an die Wanderung der menschlichen Seele durch die Thierkörper ist nach allem, was wir von der Mythologie Asiens wissen, eine aegytische Neuerung.

[2]) Fr. Susemihl contra Hermannum (Prodromus Götting. 1852) p. 86: — Allein dann müsste auch im Timäos, wo allein eine solche Lehre von der Seelenbildung vorgetragen wird, der Eintritt ins körperliche Dasein als Abfall und nicht, wie doch geschieht, als allgemeines Weltgesetz erscheinen. Der psychologische Standpunct im Phädros und im Timäos sind daher jedenfalls verschieden, und ob der Phädros schon eine solche Theilung auch des vernünftigen Seelenwesens kennt, ist mehr als zweifelhaft.

[3]) Fr. Susemihl l. c. p. 19: Nur ein Punkt sei noch hervorgehoben. Den höchsten Grad der himmlischen Seligkeit, die vollständige Befreiung vom Körper schreibt Plato — nur den ächten Philosophen zu, aber den Wohnsitz derselben wagt er nicht zu beschreiben: kein Wunder, denn eine körperlose Wesenheit kann in der That gar keinen Raum einnehmen.

proponit. Atque utut de metempsychosi cogitavit et quamvis non ex omni parte sibi constiterit, quod et veteres jam animadverterunt [1]), hoc unum nobis tenendum est: credidit Plato, animum esse immortalem et hominibus defunctis varias assignavit sedes: alios igitur, quorum animus libidinibus inquinatus sit, non sese extollere posse in superiores beatorum regiones opinatur, aliis vero iisque maxime, qui philosophia ad veritatis contemplationem pervenerint, viam patere in loca illa coelestia et pulcherrima persuasissimum habet. [2]). Atque hoc dogma Plato secutus, ubi in illo dialogo, qui inde ab omni tempore laudibus celebratus est, finem imposuit Socrates orationi, eum enixe facit hortantem amicos, ut turpitudinis labe abstineant, animum vero ornent prudentia et virtute et sic quidem mortem placide expectent.

---

[1]) Galen. de foet. form.: T. IV. p. 699 ed. Kuhn: *καί μοι περὶ τούτων ἰδίᾳ γέγραπται κατά τι βιβλίον, ἐν ᾧ περὶ τῶν ὑπὸ Χρυσίππου λεγομένων ἐν τοῖς περὶ ψυχῆς αὐτοῦ γράμμασιν ἐπισκέπτομαι, καὶ προσέτι καθ' ἕτερον ἐν ᾧ σκοποῦμαι, περὶ ὧν ἑαυτῷ διαφέρεσθαι δοκεῖ Πλάτων ἐν τοῖς περὶ ψυχῆς λόγοις.* Perbene de hac re egit F. Susemihl. l. c. p. 85 sq.

[2]) Cf. A. I. v. Beeck Calkoen de Platonis Phaedone. Traj. ad Rh. 1830.

# Jahresbericht

## von Ostern 1866 bis Ostern 1867.

Die ersten beiden Monate des am 9. April 1866 begonnenen Schuljahres vergingen in der gewohnten friedlichen Beschäftigung. So konnte in Folge Grossherzogl. Ministerialrescripts vom 14. April das Gymnasium den 5. Mai als den fünfzigsten Jahrestag des Bestandes der Verfassung des Grossherzogthums in einfacher, aber angemessener Weise feiern, indem jeder Klassenlehrer seinen Schülern in dankbarer Erinnerung an den hochherzigen Karl August, dem das Land diese Verfassung verdankt, die Bedeutung des Tages erklärte und am Nachmittage das ganze Lehrer-Kollegium mit den erwachseneren Schülern an der von der Bürgerschaft veranstalteten Feier Theil nahm. Auch wurden durch Ministerialrescripte vom 17. April, 31. Mai und 12. Juni Anstalten getroffen, dass nach Erneuerung und Vermehrung der Turngeräthe auf dem Hofraum des hiesigen Realgymnasium die Schüler des Karl-Friedrichs-Gymnasium in Ermangelung eines eigenen Turnplatzes unter Anleitung des Turnlehrers am Realgymnasium, des Herrn Sander, turnen könnten. Diese Uebungen begannen am 17. Juni und dauerten bis zum Eintritt der rauheren Jahreszeit. Die Direktion wurde durch Rescript vom 15. November benachrichtigt, dass dieser Unterricht in der jetzt geordneten Weise bis auf Weiteres ertheilt werden soll. Das Ende dieses ersten Viertels des Schuljahres aber war sehr trüb und Sorgen erregend. Auch unter den Schülern des Karl-Friedrichs-Gymnasium zeigte sich die Augenkrankheit, die schon Schüler anderer hiesiger Anstalten ergriffen hatte. Eine durch Ministerialrescript vom 20. Juni angeordnete Untersuchung der Schüler ergab die rasch fortschreitende Ausbreitung des Uebels und so ordnete die hohe Behörde den alsbaldigen Schluss des Unterrichts an, der am 22. Juni erfolgte, nachdem der herbeigezogene Physikus den Schülern angemessene Verhaltungsmassregeln gegeben hatte. In Folge dessen musste die Feier des Geburtsfestes Sr. Königlichen Hoheit, unseres gnädigsten Grossherzogs, diesmal unterbleiben. Und es war ein Glück, dass die Schüler entlassen worden waren. Denn die Kriegsgefahr rückte immer näher und bedrohte am 24. Juni Eisenach unmittelbar und die nächsten Tage brachten starke Truppendurchmärsche und zahlreiche Einquartierungen, mit denen auch sämmtliche Klassenlokale zweimal belegt wurden. Als endlich die Kriegsunruhen vorüber waren, war eine gründliche Reinigung, theilweise Ausweissung der Räume des Gymnasialgebäudes und in Folge dessen die Verlängerung der Ferien bis zum 29. Juli einschliesslich nöthig (Rescr. vom 10. Juli). Wegen dieser ungewöhnlich langen Unterbrechung des Unterrichts wünschte das Lehrer-Kollegium eine Verschiebung der Herbstferien bis zum 29. September und durch Resc. vom 30. August wurde vom Grossherzogl. Staatsministerium Genehmigung dazu ertheilt. Glücklich aber kann sich das Gymnasium preisen, dass Cholera und Typhus, die sich hier und da in der Stadt zeigten, im Ganzen glücklich vorüber gingen. Nur einen sehr lieben und hoffnungsvollen Schüler, den Obersekundaner Karl Wepler entriss uns der Tod am 23. August. Auch die Masern, die später auftraten und an denen mehrere Schüler erkrankten, hatten für die Betroffenen keine dauernden üblen Folgen.

Das Winterhalbjahr begann am 15. October und bald darauf, am 24. und 25. d. M., fand die lange verschobene Beicht- und Abendmahlsfeier Statt, wobei Herr Professor Dr. Witzschel die Vorbereitungs-, Herr Diakonus Dr. Gilbert die Beichtrede hielt. In dies Winterhalbjahr fielen wieder fünf Studien- und Arbeitstage der Schüler.

Als Erfreuliches, was im Verlaufe des zurückgelegten Schuljahres vorkam und wodurch die hohe Schulbehörde ihr fortdauerndes Wohlwollen und ihre Fürsorge bethätigte, ist zu berichten, dass durch Rescript vom 6. September die Professoren DD. Witzschel, Schwanitz und Wittich, sowie der Mathematikus Kunze, durch Rescr. vom 2. Oktober Dr. Wilhelm, durch Rescr. vom 11. April d. J. Dr. Möller eine Gehaltszulage erhielten, endlich dass durch höchstes Decret vom 8. April d. J. Mathematikus Kunze zum Professor ernannt wurde.

Dagegen wurden durch Erkrankung einige Unterbrechungen und Veränderungen im Unterrichte herbeigeführt. Im October v. J. erkrankte Herr Archidiakonus Kohl abermals. Am 21. erklärte er schriftlich der Direktion, dass er an das Grossherzogl. Staatsministerium das Gesuch gerichtet habe, ihn des seit dem Januar 1839 am Gymnasium ertheilten Religionsunterrichtes zu entheben. Durch Rescr. vom 25. wurde die Direktion angewiesen, nach erfolgtem Benehmen mit dem hiesigen Oberpfarramte gutachtliche Vorschläge über die Ersetzung dieses Religionslehrers zu thun. Nachdem nun Herr Diakonus Dr. Gilbert seine Bereitwilligkeit zur Uebernahme des Religionsunterrichtes in Tertia, Quarta und Quinta mit der bisherigen Vergütung erklärt hatte, erfolgte die Bestätigung durch Rescript vom 5. November und die Direktion wurde zugleich beauftragt, Herrn Archidiakonus Kohl die Anerkennung der hohen Behörde für die Art und Weise, in welcher er so viele Jahre hindurch den ihm übertragenen Unterricht geleitet hat, sowie das Bedauern über Niederlegung dieser Function auszusprechen. So schied denn Herr Archidiakonus Kohl vom Gymnasium, in welchem er über 27 Jahre mit Treue und Gewissenhaftigkeit und mildem Ernste segensreich gewirkt hatte und mit den Lehrern zugleich als Beichtvater innig verbunden war. Am 14. November trat Herr Diakonus Dr. Gilbert an seine Stelle.

Ferner erkrankte Herr Dr. Wilhelm im März d. J. und eine sofortige Vertretung desselben machte sich nothwendig. Glücklicher Weise erbot sich Herr Bogenhardt, Kollaborator des hiesigen geistlichen Ministerium, den Unterricht in biblischer Geschichte, im Lateinischen und Deutschen in Sexta zu übernehmen, während die Direktion Herrn Dr. Möller, Hauptlehrer in Sexta, der schon in Quinta Geschichte und Geographie seit einem Jahre lehrt, auch den lateinischen und deutschen Unterricht übertrug. Durch Rescript vom 4. März erfolgte die Genehmigung der Behörde und Herr Bogenhardt trat am 11. März in Sexta ein und blieb daselbst bis zum 9. April. Die Direktion wiederholt hier öffentlich den herzlichen Dank, zu dem sie sich Herrn Bogenhardt für seine freundliche Aushülfe verpflichtet fühlt.

Für die Schüler wurde auf Grund der seit Michaelis 1865 im Weimarischen Gymnasium eingeführten eine neue kürzere und praktischere Schulordnung von der Direktion entworfen, die mit Ausnahme einiger kleinen Veränderungen die höchste Genehmigung erhielt, mit Ausführungsrescript der hohen Schulbehörde vom 11. März d. J. hierher zurückgelangte und sofort gedruckt wurde. Sie tritt anstatt der bisherigen „Verordnung" mit dem Beginne des neuen Schuljahres in Kraft. Die seit Ostern 1866 festgesetzten Ferien sind in derselben verzeichnet. Am 8. April berief der Direktor den Cötus in das Auditorium der Prima, vertheilte an die Schüler die erforderliche Anzahl von Exemplaren und las die wesentlichen Punkte dieser neuen Schulordnung vor.

Vom 12. bis zum 14. März wurde die schriftliche Prüfung der diesjährigen neun Abiturienten und der übrigen Schüler, am 21. die mündliche ersterer und am 9. bis zum 11. April die öffentliche Hauptprüfung sämmtlicher Klassen, darauf am 13. April die Censurvertheilung und Translokation vorgenommen. Um 10½ Uhr desselben Tages folgte der Valedictions-Actus, in welchem sechs von den Abgehenden mit eigenen Vorträgen auftraten und zwar Moritz Köhler mit einem deutschen Gedichte über die Worte: ein unnütz Leben ist ein früher Tod, Arno Beck mit einer französischen Rede über Molière's Tartufe, Paul Kleinschmit mit einer Charakteristik der deutschen Könige und Kaiser aus dem sächsischen Stamme in deutscher Rede, Albert Ziegler mit einer gleichen Rede über das Ende der Staufer, Julius Helmbold mit einer lateinischen über die Freundschaft des Maecenas und Horatius, worauf Oskar Enders in einem deutschen Gedichte von der Schule Abschied nahm. Zuletzt hielt der Direktor eine Ansprache an die Abgehenden und händigte ihnen ihre Maturitätszeugnisse und Entlassungsscheine aus.

Endlich sind noch besonders zwei Rescripte des Grossherzogl. Staatsministerium, Depart. der Justiz und des Kultus, zu erwähnen, 1) vom 16. Juni 1866, wodurch die Direktion angewiesen wird, alle Jahre ein Exemplar des Programms an das statistische Büreau vereinigter Thüringer Staaten in Jena einzusenden; 2) vom 25. März 1867, wornach von nun an 224 Exemplare des Programms für das Königreich Preussen abzugeben sind.

## Stipendien und andere Unterstützungen einzelner Schüler.

Das Storchsche Stipendium hat der Primaner Rommel auch in dem zurückgelegten Schuljahre behalten, wie auch die früheren Percipienten Hort und Baumbach im Genusse der von Eichel-Streiberschen Stiftung und der Quartaner Stauch und Sextaner Weis im Besitze ihrer vom hiesigen Gemeinderath gewährten Freistellen geblieben sind.

Das Fuldaische Bücherstipendium erhielt durch Rescript vom 10. April 1866 der Sekundaner Reussner.

Das Ubersche durch Rescr. vom 13. Juni der Primaner Fleischer.

Das Calmbergsche nach Rescr. vom 13. Oktober die Primaner Helmbold, Hagemann und Anhalt, sowie die Sekundaner Brämer und Hort.

Das Wienersche Schulstipendium durch gütige Vermittelung des Collators Herrn Appellationsgerichts-Sekretär Henkel der Tertianer Rothhaupt, nach Verfügung des Grossherzogl. Staats-Ministerium vom 20. Oktober, auf die Zeit von Ostern 1866 bis dahin 1869.

Das Elmptsche Legat nach Rescr. vom 14. November Köhler in Prima, Ausfeld in Sekunda, Schill in Tertia.

Die kalligraphischen Prämien nach Rescr. vom 26. Februar 1867 die Quartaner Stegmann und Traberth, die Quintaner Pickel und Gimm, die Sextaner Fischer I. und Witzel.

Die fürstl. Schulstipendien nach Rescr. vom 2. April die Primaner Helmbold, Beck, Hagemann und Heumann, die Sekundaner Trautvetter, Hort und Fischer, die Tertianer Schill, Schwenke, Rothhaupt und Rauch.

Das Görwitzsche nach Rescr. vom 3. April der Primaner Anhalt.

Schulgelderlass genoss auch im verflossenen Schuljahre der Tertianer Ulle und nach Rescr. vom 28. März 1866 der Quintaner Müller.

Das sogenannte Brotstipendium wieder Hagemann in Prima, Ulle in Tertia und Baumbach und Liebetrau in Quarta.

## Sammlungen und Unterrichtsmittel.

Die Bibliothek erhielt folgende Geschenke:

1) durch die Munificenz Sr. Königl. Hoheit des Grossherzogs: Perz monum. histor. Germ. tom. XIX.;
2) von der Akademie der Wissenschaften in München: Abhandlungen, Bd. XI, Th. I, Sitzungsberichte 1866, Bd. 1;
3) von der Universität Kiel: deren Schriften vom Jahr 1865;
4) Annual Report of the Board of Regents of the Smithsonian Institution. Washington 1865 von dem genannten Institute;
5) von der Carstedschen Buchhandlung in Aschersleben: Kuntze leicht ausführbare Motetten 1866;
6) vom Herrn Schulrath Schmidt hier: Oldenburgische Chronik von Runde;
7) vom Herrn Direktor Heckenhayn (jetzt in Koburg): seine Geschichts-Tabellen;
8) vom Herrn Dr. Ernst Martin in Heidelberg: sein Buch König Dietrich von Bern und seine Genossen;
9) vom Herrn Dr. Weissenborn am hiesigen Realgymnasium: seine Lebensbeschreibung des Ehrenfr. Walther von Tschirnhaus u. s. w.
10) vom Herrn Rechtsanwalt Dr. Creuznacher hier: die röm. Bäder bei Badenweiler im Schwarzwald. Von Dr. Leibnitz;
11) vom Herrn Professor Dr. Weissenborn: den 10. Band seines Livius und Plauti mostellaria von Lorenz;
12) vom Hern Professor Kunze: seine Lebensbeschreibung des Ehrenfr. Walther von Tschirnhaus u. s. w.
13) vom Herrn Dr. Wilhelm: das Annolied herausgegeben von Kehrein;
14) vom Herrn studios. theol. Rein: Mozarts Briefe herausgegeben von Nohl.

Von dem Etat wurde Folgendes angeschafft: Fürst hebräisches und chaldäisches Handwörterbuch in 2 Bänden, Dio Cassius vol. V, Schluss von Pauly Realencyclopädie Bd. 1, Aufl. 2, Overbeck Pompeii II. Bd., Carriere die Kunst im Zusammenhange der Culturentwickelung (Orient, Hellas und Rom) 2 Bände, Jäger Geschichte der Griechen, Geschichte Julius Cäsars von Napoleon III., Bd. 2 mit Atlas, Pasch zur Kritik der Geschichte des Kaisers Tiberius, Rein Handbuch der römischen Antiquitäten, J. Grimms kleine Schriften Bd. 3, Fortsetzung des Grimmschen Wörterbuchs und von Webers Weltgeschichte, Waitz Jahrbücher des deutschen Reichs (Heinrich I), Waitz deutsche Verfassungsgeschichte, 2 Aufl. Bd. I, Gervinus Geschichte des 19. Jahrhunderts 8. Bd., Scheidler über die Verdienste Karl Augusts, Martin die Verfassung des Grossherzogthums Sachsen, Lessing von Stahr 2 Bände, Brutus und Collatinus von Lindner, Verhandlungen der 24. Versammlung der deutschen Philologen u. s. w., Anzeiger für Kunde deutscher Vorzeit 1866, literar. Centralblatt, Jahns Jahrbb., Berliner Zeitschrift für das Gymnasialwesen, Rhein. Museum Bd. XXI und XII, Philologus Bd. XXIV.

Für die mathematisch-physikalische Bibliothek: Ule das Weltall, Fortsetzung von Leunis Synopsis.

Für die Schülerbibliothek: Lauckhards Erzählungen, die Hannoveraner in Thüringen, Schwarz Handbuch für den Geschichtsunterricht, Wagners Hausschatz I. Bd.

Ausserdem wurden für den Gesangunterricht mehrere Noten angeschafft.

# Statistisches.

## I. Lehrer und Lectionen.

1) Dr. Funkhänel, Direktor, Ordinarius von I.
I. Griechisch 4 St., Lateinisch 6 St., Deutsch 3 St., II. Griechisch 3 St.
2) Dr. Weissenborn, Professor, Ordinarius von II.
I. Lateinisch 2 St., Hebräisch 1 St., I. u. II. Religion 2 St., II. Griechisch 3 St., Lateinisch 7 St., Deutsch 2 St.
3) Dr. Witzschel, Professor, Ordinarius von III.
II. Lateinisch 2 St., III. Lateinisch 7 St., Griechisch 6 St., Deutsch 3 St.
4) Dr. Schwanitz, Professor, Ordinarius von IV.
III. Französisch 3 St., IV. Lateinisch 9 St., Griechisch 6 St., Deutsch 2 St.,
5) Dr. Wittich, Professor.
I. Griechisch 2 St., Französisch 3 St., Geschichte und Geographie 3 St., II. Französisch 3 St., Geschichte und Geographie 3 St., III. Geschichte und Geographie 3 St., IV. Geographie 2 St.
6) Kunze, Professor.
I. Mathematik 3 St., Physik 2 St., II. Mathematik 3 St., Physik 2 St., III. Mathematik 3 St., Physik 1 St., IV. Mathematik 2 St., Naturkunde 2 St., V. Naturkunde 2 St., VI. Naturkunde 2 St.
7) Dr. Wilhelm, Kollaborator, Hauptlehrer in V.
II. Hebräisch 2 St., III. Lateinisch 2 St., IV. Geschichte 2 St., V. Lateinisch 9 St., Deutsch 4 St.
8) Dr. Möller, Kollaborator, Hauptlehrer in VI.
V. Geschichte 2 St., Geographie 2 St., VI. Lateinisch 9 St., Deutsch 4 St., biblische Geschichte 3 St.

### Hülfslehrer.

9) Dr. Gilbert, Diakonus.
III. Religion 2 St., IV. Religion 2 St., V. Religion und biblische Geschichte 3 St.
10) Gascard, Realgymnasiallehrer.
IV. Schönschreiben 2 St., V. desgl. 3 St.
11) Schmidt, Seminarlehrer.
IV. Rechnen 2 St., V. und VI. Rechnen je 4 St.
12) Helmbold, Musikdirektor.
Gesang in allen Klassen nach Abtheilungen 4 St.
12) Burckhardt jun., Bürgerschullehrer.
VI. Schönschreiben 4 St.

## II. Schüler.

Nach Seite 22 des vorjährigen Programms begann das zurückgelegte Schuljahr mit 121 Schülern. Bald nach Beginn desselben kam noch Enrique Hoeltzke in Quarta dazu, sowie im Juli und August August Rauch in Tertia und Alfred Hänert in Sexta.

Davon gingen bis Michaelis ab: aus Quinta Georg Lerp (Realgymnasium), Georg Vollert (Gymnas. in Weimar), Heinr. Ritter (Gymnas. in Kassel) und Louis Kayser, aus Tertia Leopold Schweitzer, aus Sekunda Max Vollert (Gymnas. in Weimar) und Adolf Köllner (Oekonom), aus Prima Ferdinand Creuznacher. Der Tod des Sekundaners Wepler ist schon früher erwähnt worden.

Zu Michaelis traten ein: Wilhelm Fischer in Sekunda, Robert Rincke in Quarta, Botho von Boineburg in Quinta, Emil Rincke in Sexta.

Bei dem Beginne des Winterhalbjahres hatte demnach das Gymnasium 119 Schüler, nämlich 15 in Prima, 14 in Sekunda, 18 in Tertia, 28 in Quarta, 25 in Quinta, 19 in Sexta. Zu diesen kam im Januar d. J. Max Kreger in Sexta. Davon verliessen das Gymnasium bis zum Schlusse des Schuljahres: aus Sexta Ernst von Arnswald (Gymnas. in Weimar), aus Sekunda Adolf Luden, aus Quarta Julius Katz (Gymnas. in Kassel), Nikolaus Böttcher (Oekonom), Karl Rossbach (Maschinenbauer), Ludwig Wehner (Gymnas. in Meiningen), Werner Liebetrau (Kaufmann), Karl Stauch (Realgymnasium), aus Tertia Oskar Ulle (Schullehrer-Seminar).

Auf die Universität wurden zu Ostern d. J. mit dem Zeugnisse der Reife aus Prima entlassen: Julius Helmbold (studirt Philologie), Arno Beck (stud. Jurisprudenz), Oskar Enders (studirt Philosophie), Paul Kleinschmit (stud. Medicin), Karl Rommel (stud. Theologie), Moritz Köhler (desgl.), Siegmund Fleischer, Albert Ziegler und Ferdinand Hagemann (studiren Jurisprudenz).

Es blieben also am Schlusse des Schuljahres 102 Schüler.

Dazu kamen am 27. April 21 neu aufgenommene, als: Karl Ausfeld in Sekunda, Christian Haupt und Otto Zeiss in Tertia, Emil Rauch in Quarta, Richard Müller und Otto Schumann in Quinta, Georg Ungewitter, Max Martin, Gustav Binder, Arno Gimm, Adolf Katzenstein, Hermann Neumann, Karl Jungherr, Wilhelm Ruelberg, Wilhelm Koch, Ernst Franke, Friedrich Martin, Hermann Gerlach, Alexander von Hopfgarten, Heinrich Kohlhaas, Max Fischer in Sexta.

Der Cötus bestand also bei dem Beginne des neuen Schuljahres am 29. April aus 123 Schülern. Diese sind nach Klassen in folgender Weise vertheilt:

## PRIMA.

1) Georg Heumann aus Eisenach.
2) Max Wernick „ „
3) Ottokar Anhalt „ „
4) Roderich Schömann aus Jena.
5) Gustav Seidel von Wilhelmsglücksbrunn.
6) Max Ratenbacher aus Gerstungen.
7) Wilhelm Ausfeld aus Schnepfenthal.
8) Woldemar Franke aus Eisenach.
9) Friedrich von Harstall aus Mihla.
10) Hugo Göring aus Berka a/W.
11) Hermann Trabert aus Mihla.

## SEKUNDA.

1) Reinhold Schulze aus Gerstungen.
2) Hugo Trautvetter aus Eisenach.
3) Max Brämer „ „
4) Fiedrich Hort aus Kreuzburg.
5) Otto Stöckel aus Dankmarshausen.
6) August Osswald aus Eisenach.
7) Wilhelm Fischer aus Oechsen.
8) Otto Reussner aus Dermbach.
9) Ernst Schill aus Berka a/W.
10) Paul Schwenke aus Langendembach.
11) Max Katzenstein aus Eisenach.
12) Reinhold Rothhaupt aus Ostheim.
13) August Rauch aus Wolmuthhausen.
14) Tom Derham aus Leipzig.
15) Karl Ausfeld aus Schnepfenthal.
16) Ernst Brunnquell aus Eisenach.

## TERTIA.

1) Adolf Martin aus Kreuzburg.
2) Diether von Röder aus Eisenach.
3) Arno Gebhard „ „
4) Wilhelm von Egloffstein „
5) Adolf von Röder „ „
6) Karl von Ziegler „ „
7) Julius Gilbert „ „
8) Hermann Schomburg „ „
9) Otto Heusinger „ „
10) Hermann Pezhold „ „
11) Adolf von Göckel „ „
12) Hermann Ernst aus Mihla.
13) Karl Hill aus Herda.
14) Enrique Höltzke aus Eisenach.
15) Reinhold Baumbach aus Marksuhl.
16) Karl Weissenborn aus Eisenach.
17) Clemens Coudray „ „
18) Albert Rosztok „ „
19) Otto Stegmann aus Jena.
20) Arno Breitung aus Eisenach.
21) Ludwig Martin „ „
22) Wilhelm Georgi aus Berka a/W.
23) Sebastian Traberth aus Mihla.
24) Christian Haupt aus Ostheim.
25) Otto Zeiss aus Jena.

## QUARTA.

1) Albert Liebetrau aus Eisenach.
2) Paul Gilbert „ „
3) Richard Berg „ „
4) Emil Rauch aus Wolmuthhausen.
5) August Tischer aus Eisenach.
6) Ludwig Witzschel „ „
7) Max Slevogt „ „
8) Horst von Buttlar „ „
9) Kuno von Steuben „ „
10) Robert Rincke von Heiligenstadt.
11) Arno Kessler von Gerstungen.
12) Karl Pickel von Eisenach.
13) Paul Weiser aus Neustadt a/O.
14) Botho von Boineburg aus Eisenach.
15) Ludwig Bruncken „ „
16) Georg Pezold „ „
17) Karl Döring aus Herda.
18) Alexander Gimm aus Eisenach.
19) Karl Bruncke „ „
20) Paul Walz aus Gerstungen
21) Hermann Gebhard aus Eisenach.
22) Hugo Hering „ „
23) Adolf Binder „ „
24) Hugo Breyding „ „

## QUINTA.

1) Adolf Göring aus Berka a/W.
2) Richard Bock . aus Eisenach.
3) Arno Müller „ „
4) Karl Stephanus „ „
5) Bernhard Sältzer „ „
6) Hugo Witthauer „ „
7) Alexander Winterberger „
8) Adolf Rentsch „ „
9) Hans Brunquell „ „
10) Günther Schmiedtgen „
11) Karl Stöckel aus Dankmarshausen.
12) Franz Fischer aus Eisenach.
13) Edmund Witzel aus Wilhelmsglücksbrunn.
14) Friedrich Weis aus Eisenach.
15) Robert Fischer aus Eisenach.
16) Oskar Preiss „ „
17) Max Gilbert „ „
18) Bernhard von Röder „
19) Severus Thieme „ „
20) Max Kreger „ „
21) Eugen Winterberger „
22) Max Hennig von Weissendiez.
23) Berndt von Steuben aus Eisenach.
24) Richard Müller „ „
25) Emil Rincke aus Heiligenstadt.
26) Ludwig Dietrich aus Kieselbach.
27) Otto Schumann aus Eisenach.

## SEXTA.

1) Felix Rudloff aus Eisenach.
2) Ernst von Hopffgarten aus Eisenach.
3) Max Schilling aus Eisenach.
4) Constantin von Göckel aus Eisenach.
5) Alfred Hänert aus Berka v. d. H.
6) Georg Ungewitter aus Wannfried.
7) Max Martin aus Kreuzburg.
8) Gustav Binder aus Eisenach.
9) Arno Gimm „ „
10) Adolf Katzenstein „
11) Hermann Neumann aus Eisenach.
12) Karl Jungherr „ „
13) Wilhelm Ruelberg „ „
14) Wilhelm Koch aus Wannfried.
15) Ernst Franke aus Eisenach.
16) Friedrich Martin aus „
17) Hermann Gerlach aus Oberellen.
18) Alexander von Hopffgarten aus Eisenach.
19) Heinrich Kohlhaas aus Dankmarshausen.
20) Max Fischer aus Eisenach.

Eisenach am 30. April 1867.

**Dr. Funkhänel.**

Fr. 65024
-8V

Programm

Univ.-Bibl.
Giessen

# Jahresbericht

über das

# KARL-FRIEDRICHS-GYMNASIUM

zu

# EISENACH

von

## Ostern 1867 bis Ostern 1868

erstattet

von dem Direktor

**Dr. Karl Hermann Funkhänel,**

Grossherzoglich Sächsischem Hofrath und Ritter des Ordens vom weissen Falken I. Abth.

Schularchiv
Ungültig
Deutsche Postalanzi-Ges.
Ausgeschieden

Voran steht

eine Abhandlung des Prof. Dr. Alexander Wittich:

**Zur Geschichte und Charakteristik Franz I. von Frankreich.**

**Eisenach,**

Druck der Hofbuchdruckerei.

1868

Forschungsstelle Ostmitteleuropa
Dortmund
Ausgeschieden
1983 1778

Zwei
Franz
abges
tourn
er m
für s
Beich
zuvor
der w
Gewal
des Ma
brüchig
Karls
schämt
Suleim
Lande
Körpe
wie n
wie je
stützu
keine
bisher
zu de
drück
fache
hatter
erken
Seele
lichen
Mutte

gefalle
alterlic
empfeh
benutz
in Bio
Tablea
Beweis

Universitäts-Bibliothek GIESSEN

# Zur Geschichte und Charakteristik Franz I. von Frankreich.*

Zwei Monate nach Heinrich VIII. von England, am 31. März 1547, starb, im 52. Lebensjahre, König Franz I., dem das besonnenere Urtheil späterer Zeit den unverdienten Beinamen des Grossen wieder abgesprochen hat. Napoleon sagt von ihm bei Casas V. 253: „il n'était après tout qu'un héros des tournois, un beau du salon, un de ces grands hommes pygmées". Seine Kriege gegen Kaiser Karl, die er meist muthwillig, leichtfertig anfing, kosteten Ströme Blutes und endigten ohne irgend einen Vortheil für sein Volk. Als er in der Schlacht bei Pavia, 24. Febr. 1525, gefangen worden war, rieth Karls Beichtvater Garcia von Osma ihm grossmüthig die Freiheit zu schenken, Mercurin Gattinara dagegen, zuvor ihn so zu schwächen, dass er nicht mehr zu fürchten sei. Das waren die Rathschläge, die einst der weise Herennius seinem Sohne gab, der in den Caudinischen Pässen das römische Heer in seiner Gewalt hatte. Franz aber wurde nach Spanien gebracht und beschwor endlich die harten Bedingungen des Madrider Friedens, 14. Januar 1526, auf das Evangelium, auf Ehre und Königswort, um sofort eidbrüchig zu werden und den Krieg von Neuem zu beginnen. Auch nachdem er sich im Jahre 1530 mit Karls Schwester Eleonora vermählt hatte, führte er noch zweimal mit seinem Schwager Krieg und schämte sich nicht, allen christlich-politischen Grundsätzen zum Hohne, mit dem türkischen Sultan Suleiman II. einen Bund zu schliessen. Kaum achtungswerther erscheint Franz in der Regierung seines Landes, um die er sich überhaupt erst dann bekümmerte, als sein durch eigene Schuld zerrütteter Körper zu grösserer Besonnenheit, zu grösserm Ernst zu mahnen anfing. Franz hatte mit Heinrich VIII. wie manche andere schlimme Neigung, so auch die zu unumschränkter Herrschergewalt gemein, und wie jener in dem Cardinal-Legaten Wolsey, so fand er in seinen despotischen Bestrebungen alle Unterstützung bei seinem Minister, dem Kanzler, seit 1530 ebenfalls Cardinal-Legaten, Du Prat. Dieser liess keine Gelegenheit unbenutzt, das Parlement von Paris, wie man den obersten Gerichtshof nannte, welches bisher eine heilsame Schranke königlicher Willkür gewesen war, in seinem Ansehen zu untergraben und zu demüthigen, gerade wie Wolsey das Englische Parliament zu knechtischer Unterwürfigkeit herabgedrückt hatte. Beide Ehrenmänner verstiegen sich endlich gar noch so weit, mit der päpstlichen dreifachen Krone ihre ehrgeizigen Häupter schmücken zu wollen, Beide aber traf, ehe sie ihr Ziel erreicht hatten, die verdiente königliche Ungnade, die sie Beide nicht lange überlebten. Kaiser Karl war immer erkenntlich für geleistete Dienste, König Franz kannte Dankbarkeit, diese schönste Tugend einer edlern Seele, nicht, oder sie war in ihm abgeschwächt zu einer schnell verrauchenden Empfindung. Den redlichen Schatzmeister Semblençai, den er sogar Vater zu nennen pflegte, schützte er nicht vor seiner Mutter Luise von Savoyen, die den greisen Mann hinrichten liess. Sie war es auch, die den grossen

* Aus einer Abhandlung über Karl V. und dessen Zeitgenossen, die für den engen Raum etwas zu umfänglich ausgefallen war. — Der Abschnitt über Literatur kann als Fortsetzung einer Schulschrift vom Jahre 1861 über die mittelalterlichen Schauspiele Frankreichs angesehen werden. Zu weiterer Belehrung ist lernbegierigen Schülern besonders zu empfehlen die treffliche Entwickelungsgeschichte der französischen Tragödie von Adolf Ebert. Ausserdem sind unter Andern benutzt worden: Geschichte Franz I. von Gaillard. Paris 1769., von Varillas. A la Haye 1684., von Böttiger: Weltgeschichte in Biographien. 5. Band. Berlin 1842. Göthes Benvenuto Cellini. Histoire du Calvinisme par M. Maimbourg. A Paris 1682. Tableau de la Poésie Française au XVI^e siècle par Sainte-Beuve. Paris 1843. Noch ist zu erwähnen, dass die längeren Beweisstellen zugleich als Stilproben gelten sollten.

Feldherrn, den Prinzen Karl von Bourbon, der freilich ihre Hand verschmäht hatte, dafür unablässig anfeinden und verfolgen durfte, bis derselbe seinem schwachen Könige den Rücken wandte und zum Kaiser übertrat. Durch eigne Schuld allein verlor er auch den Admiral Andreas Doria von Genua, der nun ebenfalls seinen Degen dem Dienste des Kaisers widmete. Kaiser Karl ist in seinen Entschliessungen stets so frei und selbstständig als dieses überhaupt möglich ist, Franz stets unfrei und von fremdem, besonders weiblichem Einflusse abhängig. Varillas II. p. 861 hat wirklich ganz Recht, wenn er sagt: „si l'on retranchait de la vie de François, ce qui fut à proprement parler l'ouvrage de la Duchesse d'Angoulême sa mère, de la Reine de Navarre sa soeur, de la Comtesse de Château-briant et de la Duchesse d'Estampes ses Maitresses, des Chancelliers Du Prat et de Poyet, et des Cardinaux de Tournon et du Bellay ses Ministres, du Connêtable de Montmorenci et des Amiraux de Bonnivet, de Chabot et d'Annebaut ses favoris, il ne lui resterait presque rien e. c." Den Bestrebungen Luthers, die frühe auch in Frankreich Anklang fanden, schien er Anfangs nicht abgeneigt, besonders wurde er für dieselben gewonnen durch seine geistreiche Schwester Margaretha von Valois. Sie war vermählt mit dem letzten Herzog von Alençon, Karl, seit 1527 in zweiter Ehe mit Henri d'Albret, König von Navarra. Man nannte sie die Pallas von Frankreich, bei ihr fanden die, von der Sorbonne und dem Pariser Parlement, bedrohten Anhänger der neuen Lehre, Schutz und Aufnahme, sie überredete ihren königlichen Bruder sogar Melanchthon zu berufen. Indessen verstand es der Erzbischof von Lyon, Cardinal Tournon, den König bald auf andere Gedanken zu bringen, so dass dieser den Ruf zurücknahm, allem Antheil an der Ketzerei entsagte, zur Ehre Gottes eine feierliche Procession von nie gesehener Pracht veranstaltete und endlich, zum Schlusse des glänzenden Schauspieles, sechs lutherische Ketzer langsam, à petit feu, verbrennen liess, 1535, indem er vor Gott betheuerte „que s'il sçavait pour ainsi dire qu'un de ses bras fust infecté de cette peste, il le ferait couper, et que si l'un de ses enfans estoit si malheureux que de tomber dans cette impiété, luy-mesme le sacrifieroit à la Justice divine et à la sienne." Diese und andere Hinrichtungen, die doch nur Einzelne trafen, verschwinden jedoch, so empörend sie waren, neben jener grausenhaften, wahrhaft kannibalischen Verfolgung der Waldenser-Gemeinden, die im ganzen griechisch-römischen Altherthume kaum ihres Gleichen haben dürfte, und welche einen unauslöschlichen Schandfleck für die Regierung Franz I. bildet.

Diese Unglücklichen, deren Vorältern einst, von den Königen Philipp II. August, Ludwig VIII. und IX., in wiederholten barbarischen Kreuzzügen, zum grössten Theile ausgerottet worden waren, wohnten in etwa 40 Dörfern und Flecken der Provence und der Grafschaft Venaissin. Hier werden besonders die Ortschaften Merindol und Cabrières genannt. Es waren einfache, harmlose Landleute, die damals mit den Lehren der Schweizerischen Reformatoren sich bekannt gemacht, und nach denselben ihre alt-ererbte christliche Auffassung erweitert und vervollkommnet hatten. Gegen diese abscheulichen Ketzer waren schon von Franz mehrere strenge und immer geschärftere Edicte erlassen, und mit der Vollziehung derselben war das Parlement von Aix beauftragt worden. Dazu versprach endlich dem Präsidenten Jean Meynier, Baron d'Oppède, der eben aus Piemont kommende Capitän Poulin (Baron de la Garde) seine Truppen. Am 18. April 1545 setzten sich sechs alte Regimenter Infanterie, mit andern Mannschaften aus Arles, Aix, Marseille, Apt, und leichter Cavallerie, den Präsidenten d'Oppède als Lieutenant de Roi an der Spitze, gegen die, dem Untergange und völliger Vertilgung geweihten, Ortschaften in Bewegung. Ein Theil der Truppen wandte sich nach den Bergen, der Andere fiel über das flache Land her. Kranke, alle Uebrigen, ohne Unterschied des Alters oder Geschlechts, die nicht hatten fliehen können, wurden erbarmungslos niedergemetzelt, die Dörfer erst ausgeraubt, dann eingeäschert. Die Bauern der umliegenden Orte, die auch ihren Antheil an der Beute haben, ihren katholischen Eifer bethätigen wollten, wetteiferten mit den Soldaten in Raubsucht und Brutalität. Nach diesen Heldenthaten vereinigten sich die beiden Herresabtheilungen um zusammen nach Merindol, wo sich dasselbe Schauspiel der Plünderung und Zerstörung wiederholte, dann nach Cabrières zu ziehen. Der Flecken

war durch eine schlechte Mauer nur sehr ungenügend befestigt. Dennoch hatten hier die meisten der geängsteten und gehetzten Landleute Schutz gesucht. Am andern Tage mussten sie sich ergeben. Was nun hier und in den Orten Mus und de la Coste, zu Ehren zwar der allein selig machenden Kirche, aber zur Schande der Menschheit, geschah, ist besser zu verschweigen. Maimbourg, der sich in seiner Geschichte als ausgezeichnet frommen Katholiken und unerbittlichen Feind jeder Ketzerei bewährt, die Excesse der wüthenden Soldateska zwar nicht geradezu billigt, es aber doch eigentlich ganz gerechtfertigt findet diese canaille de paysans auszurotten, giebt offenbar viel zu gering die Zahl der Ermordeten auf **3000**, der niedergebrannten Häuser auf **900** an. Auch die in die Gebirge Geflüchteten starben, da ihnen Niemand zu Hülfe kam, noch kommen durfte, beinahe Alle Hungers, nur den Kräftigsten wäre die Flucht nach Genf und den protestantischen Cantonen gelungen, **600** Gefangene hätte man auf die Galeeren geschickt. So endete im Zeitalter der Reformation, und der wiederauflebenden Wissenschaften in Frankreich, dieser Kreuzzug. Franz aber billigte ausdrücklich Alles was geschehen war, und gebot, auch ferner unablässig die Reste dieser Ketzer zu verfolgen. Die letzten Lebensjahre des schwachen, übel berathenen Königs wurden freilich durch Gewissensbisse beunruhigt und geängstigt, und er empfahl endlich sogar dringend seinem Sohne Heinrich II., die ganze Angelegenheit noch einmal zu untersuchen und die Schuldigen zu bestrafen. Der Präsident des Parlements, Baron d'Oppède, wusste sich indessen in dem Prozesse, der wirklich nach seines Vaters Tode anhängig gemacht wurde, mit den ausdrücklichen Befehlen seiner Majestät, des hochseligen Königs zu rechtfertigen und nur der Advokat Guerin, der die fanatische Wuth der Soldaten allerdings noch besonders angefeuert hatte, wurde auf dem Grève-Platz in Paris enthauptet. Anderthalb Jahrhunderte später sind abermals Waldensergemeinden der grausamsten Verfolgung und der Bekehrungsmanie in Frankreich ausgesetzt gewesen. Schon hatte Ludwig der XIV. das Edict von Nantes des guten Königs Heinrich IV. eidbrüchig aufgehoben, 18. Octbr. **1685**, durch Bestechung, Dragonaden etc. die Glaubenseinheit herzustellen versucht, Frankreich um eine halbe Million seiner besten Bürger ärmer gemacht, da sollten auch die Waldensergemeinden in den Cevennenthälern noch bekehrt werden. Hier aber brach ein furchtbarer Aufstand aus, todesmuthig, bis zur Schwärmerei entflammt, stürzten sich die Bauern in ihren leinenen Kitteln und Blusen, die Camisards, wie man sie deshalb verächtlich nannte, unter ihren Führern, einem Bäcker Jean Cavalier, einem Roland, Castanet, Lafleur, Seguire, in den Kampf gegen den Marquis von Montreval. **100000** Menschen kostete der scheussliche Krieg. Die Noth des spanischen Erbfolgekrieges zwang endlich Villars, mit dem verachteten Bauernvolke einen Vertrag zu schliessen, nach welchem sie in ihren Bergen fortan ihres Glaubens ungestört sollten leben dürfen **1704**. Ludwig XIV. und Franz I. böten, ausser der, beiden gemeinsamen, Ketzerverfolgung, noch manche andere Aehnlichkeitspunkte dar; hier ist indessen nur auszuführen, wie auch Franz Kunst und Wissenschaft gefördert und gepflegt, deren Vertreter geehrt und reich belohnt, und den nicht unverdienten Beinamen, Père des Lettres, sich erworben hat.

In Italien ist bekanntlich am frühesten das Studium des Alterthums erweckt (F. Petrarcha **1304—1374**) und mit Eifer betrieben worden. Die Schriften der Römer zuerst, dann, im **15.** Jahrh., auch der Griechen befruchteten die empfänglichen Gemüther des geistreichen Volkes, hier zuerst wurde das in Barbarei erstarrte Mittelalter überwunden, hier beginnt das Wiederaufleben der Wissenschaften, Italien ist die Wiege der gesammten modernen Bildung. Neben der Wissenschaft stand dort die Kunst in hoher, vielleicht noch schönerer Blüthe, und König Franz, der Italien um diesen doppelten Ruhm beneidete, zog von daher Gelehrte und Künstler nach Frankreich und an seinen Hof, und wusste sie zu fesseln, durch Freigebigkeit nicht minder, als durch die Leutseligkeit seines Umganges und durch das lebendige Interesse, welches er für ihre Arbeiten an den Tag legte. So berief er Leonardo da Vinci, das ehrwürdige Haupt der Florentiner Schule, dessen Abendmahl auf einer Wand im Refectorium des Dominikanerklosters zu Mailand, in zahllosen Nachbildungen verbreitet, den Namen des Meisters in alle Christenlande getragen hat. Uebrigens schien der 75jährige Greis nur darum nach Frankreich gekommen

zu sein, um da zu sterben. Bald nach seiner Ankunft erkrankte er in Fontainebleau, und hier verschied er auch, im eigentlichsten Sinne des Wortes in den Armen des Königs, der theilnehmend, in eigener Person, sich nach seinem Befinden hatte erkundigen wollen, 1519. Dann folgte des Königs Einladung Andrea del Sarto und Rosso Rossi, dem die Oberleitung der in Fontainebleau auszuführenden Arbeiten übertragen wurde. Um die Ausschmückung dieses Schlosses machte sich besonders Primaticcio aus Bologna verdient. Franz liess durch diesen von den bedeutendsten Antiken Roms Gypsabgüsse nehmen und diese dann in Erz giessen. Im J. 1540 gelang es dem Könige endlich den grossen Meister in Gold- und Silberarbeiten Benvenuto Cellini aus den Händen und dem Kerker des heiligen Vaters, Paul III., zu befreien und in seine Dienste zu ziehen. Der geniale Künstler giebt uns in seiner prächtigen Autobiographie von den zahlreichen Werken Kunde, die er während seines vierjährigen Aufenthaltes in Paris ausführte. Das bekannteste unter denselben ist wol jenes Salzfass, welches noch jetzt in der K. K. Ambraser Sammlung zu Wien anfbewahrt wird. Eine andere seiner Kunstarbeiten hatte der Papst dem Kaiser zum Geschenke gemacht, als dieser, sieggekrönt von Tunis zurückkehrend, nach Rom kam. Es war ein herrlich gemaltes Brevier, dessen Deckel aus massivem Golde bestand, reich verziert mit Figuren, Laubwerk, Schmelz und Juwelen. Sehr belehrend auch über damalige französische Zustände ist jene Biographie des Künstlers. Den König begleitet, wie die alten Perserkönige, auf seinen Reisen ein ungeheures Gefolge, 18000 Personen, darunter 12000 Berittene. Wo gerastet wird, schlug man nach Art der Zigeuner Hütten, Zelte von Leinwand auf. In der Dauphiné schwärmten Leute herum, die „gar gern auf der Strasse morden und plündern, und ob man gleich alle Tage genug von ihnen aufhängt, so scheint es doch als ob sie sich darum nicht bekümmern". Selbst in Paris ist man vor Ueberfall und Beraubung auf den Strassen nicht sicher. Der Schatzmeister Vicomte d'Orbec war von Franz angewiesen worden das Gold zu dem erwähnten Salzfasse, 1000 Scudi, auszuzahlen. Als Benvenuto diese Summe in Empfang nehmen will, glaubt er zu bemerken, dass die Auszahlung absichtlich bis in die Nacht verzögert werde, auch sieht er bei seinem endlichen Weggange, dass einige Diener des Hauses heimlich mit einander flüstern. Wirklich wurde er auf dem Heimwege von 4 Männern überfallen und entgeht nur durch seine Geübtheit in den Waffen, die er mit kaum geringerer Geschicklichkeit als den Grabstichel zu führen verstand, der Beraubung oder einem noch schlimmern Schicksal. Um sich in dem alten Schlosse, klein Nello genannt, welches der König ihm anwies und später schenkte, zu behaupten, musste er es vertheidigen wie eine Festung und die Eindringlinge hinauswerfen. Der König war damit ganz einverstanden und meinte, Benvenuto thut wohl daran, sich gegen jene Canaillen zu wehren. Das Gerichtsverfahren, mit welchem er zu seinem Schaden ebenfalls Gelegenheit fand, näher bekannt zu werden, erscheint in wenig vortheilhaftem Lichte. Ein Process würde oft für ein Capital gehalten, man verkaufe ihn, gebe ihn Töchtern als Mitgift, Leute, die einen Process kauften, brächten gleich 4 oder 6 Zeugen, namentlich trieb es der grösste Theil der Leute in der Normandie als ein Gewerbe, falsch Zeugniss zu geben. Die beständigen Anfeindungen, denen er von allen Seiten, von Hoch und Niedrig, ausgesetzt ist, verleiden ihm ganz den Aufenthalt in dem fremden Lande, er sagt, die Schelmenstreiche der Franzosen würden ihm unerträglich. Am meisten beklagt er sich über die d'Estampes, des Königs allmächtige Geliebte, deren Eitelkeit der stolze Italiener nicht genug geschmeichelt hatte. Die edle Dame, die sich ihres hohen Werthes in des Königs Augen sehr wohl bewusst war, sagte bei sich selbst: „Ich regiere gegenwärtig die Welt und ein kleiner Mensch dieser Art achtet mich nicht". Ein Glück war es für Benvenuto, dass der Dauphin Heinrich und die Königin von Navarra sich seiner annahmen. Dennoch fühlte er neben dem verwünschten Weibe, welches gleichsam zum Verderben der Welt geboren sei, und auf dessen Todfeindschaft er sich eigentlich etwas einbilden könne, den Boden unter seinen Füssen wanken. Wiederholt und dringend bittet er seinen königlichen Gönner, eine Urlaubsreise, einen Spazierritt, wie er seine eigentliche Absicht verhüllend sagt, nach Italien machen zu dürfen, und als endlich der Cardinal von Ferrara verspricht, diesen Urlaub ihm zu erwirken, verlässt

er eilends Frankreich, auf Nimmerwiedersehen, 1545. So wenig er sich aber auch mit dem französischen Volke hatte befreunden können, von dem Könige spricht er stets mit der grössten Anerkennung. Dieser hatte ihn allerdings immer mit Beweisen ganz besonderer Huld und Gnade überhäuft, hatte ihm, wie schon erwähnt, jenes Nello geschenkt, die grosse, nur selten gewährte Ehre der Naturalisation in seinen Landen ihm zu Theil werden lassen und wiederholt versprochen, durch Schenkung einer Abtei, sobald eine solche erledigt würde, für immer ihn an Frankreich zu fesseln. Benvenuto nennt ihn den guten, den einzig freigebigsten König, dessen Charakterschwäche und Abhängigkeit von Andern, besonders von seiner d'Estampes, er mehr nur schonend andeutet, als dass er sie geflissentlich hervorhöbe. Aber nicht blos die Kunst, die ihm seine Schlösser, Louvre, Chambord bei Blois, Boulogne, Fontainebleau, St. Germain en Laye, bauen oder auschmücken konnte, begünstigte König Franz, auch italienische Literatur und das Studium des Alterthums, des Griechischen besonders, sollte nach Frankreich verpflanzt werden. Ein Italiener Quinziano Stoa, der Verfasser von 14 Tragödien in lateinischer Sprache, war sein Jugendlehrer gewesen, die Erziehung seiner eignen Söhne vertraute er einem Genuesen, Benoît Tagliacarne, an, und beschenkte ihn mit dem Bisthum von Grasse. An seinem Hofe lebte der geschätzte florentinische Dichter Ludovico Alamanni, der auch die Antigone des Sophokles in italienischer Sprache bearbeitet hat. Die Kenntniss des Griechischen wurde bekanntlich durch Neugriechen, einen Chalkondylas, Laskaris, Theodor von Gaza, in Italien verbreitet, die besonders während der Vereinigungsversuche ihrer und der römischen Kirche (Konzil zu Ferrara und Florenz 1438 und 1439) mit Kaiser Johann VII., und später nach der Einnahme von Konstantinopel dahin gekommen waren. Nach Franzens Plane sollte ebenfalls durch Neugriechen das Studium griechischer Sprache und Literatur in Frankreich eingeführt werden. Wenn man die Worte eines Galland in seiner Leichenrede auf den König, eines Ramus, Monantheuil, Leger de Chesne, Denis Lambin, buchstäblich verstehen soll, so müsste es mit der Kenntniss des Griechischen damals überaus kläglich bestellt gewesen sein. Homer, Sophokles, Plato, Thukydides hätte man an der Pariser Universität kaum dem Namen nach gekannt, und das Sprüchwort: „Cela est grec, on ne peut le lire" völlig auf Wahrheit beruht. Unter den Neugriechen, die Franz zu jenem Zwecke herbeirief, erwies sich besonders brauchbar Johann Laskaris, den er auch mit dem eben so gelehrten als bescheidnen Budée (Budaeus) der Bibliothek vorsetzte, die er durch Beide in Fontainebleau hatte anlegen lassen. Ein andrer Neugrieche Angelo Vergerio oder Vergecio von der Insel Candia wird später unter den Professoren am Collége de France mit dem Titel Ecrivain en grec angeführt.

Dieses Collége Royal ist ganz eigentlich eine Schöpfung Franzens, dem sogar, wie Budée versichert, der erste Gedanke und Entwurf zur Gründung angehört. Es hatte vorzugsweise die Bestimmung, die beiden classischen Sprachen nnd das Hebräische, welches damals der Universität, und den hohen Würdenträgern der Kirche, womöglich noch fremder war als das Griechische, zu lehren, und durch die hier angestellten Professoren, Pierre Danès und Jacques Toussain, wurden dann die grössern Gelehrten, Adrien Turnèbe, Jean Dorat, Denis Lambin, Louis le Roi, gebildet. Vergebens hatte der König gewünscht, die Oberleitung seiner jungen Anstalt dem berühmten Erasmus übertragen zu können. Dieser aber, der viel umworbene, schlug die glänzendsten Versprechungen und Anerbietungen aus, wollte lieber unabhängig sein und zog es vor, bei seinem Freunde, dem Buchdrucker Froben in Basel zu leben. Um für die Lectüre der Alten eine sichere Grundlage zu gewinnen, liess der König durch Gelehrte Manuscripte in Italien, Griechenland, Asien ankaufen, und bessere Ausgaben besorgen. Auch zu Uebersetzungen munterte er auf, und es ist bemerkenswerth und zeugt von der, an den neuen Studien sich verbreitenden, allgemeineren Theilnahme, dass diese sich bald so sehr vervielfältigten. So zum Beispiel übersetzte Hugues Salet den Homer, George de Selve Plutarch (I. Band 1535), Lazare de Baïf die Elektra des Sophokles und die Hecuba des Euripides (1537 und 1544), das letztere Stück auch Guillaume Bouchetel; Thomas Sebilet die Iphigeneia 1549, Pelletier die ars poetica des Horaz 1545. Der Wiedererwecker der Alterthumsstudien in Frankreich war König Franz, und der von ihm ausgestreute Saame hat schöne

Früchte getragen. Gründliche Kenntniss der alten Sprachen wurde bald das Eigenthum selbst von Juristen, Geistlichen, Typographen, während sich noch in demselben Jahrhundert eine staunenswürdige Universalität antiquarischer Gelehrsamkeit gleichsam gipfelt in den grossen Meistern Casaubonus, Scaliger und Salmasius. Seit dem 18. Jahrh. drängte die Nationalliteratur, und eine einseitige Beschäftigung mit der Muttersprache oder mit mathematischen Wissenschaften, das Studium der alten Sprachen sehr in den Hintergrund. In jüngster Vergangenheit waren es besonders Deutsche (Hase, Dübner), die, in Frankreich eingebürgert, durch philologische Gelehrsamkeit sich auszeichneten, und die Klage Dacier's in dem Mémoire an Napoléon I. über den Verfall der Philologie scheint leider ziemlich genau auf die Gegenwart zu passen. (Villers, coup d'oeil sur les universités d'Allemagne p. 86.)

Die erste Hälfte des XVI. Jahrh., die Zeit also König Franz I., war ihrem eigentlichen Wesen nach für Frankreich eine Zeit des Ueberganges, der Umwandlung. Die mittelalterliche Wissenschaft, die Scholastik, wurde bekämpft von Petrus Ramus (Pierre de la Ramée) in seinen: Aristotelicae Animadversiones und Dialecticae Institutiones, die zuerst erschienen Paris 1543; und den alten Kirchenglauben erschütterten die, von Deutschland und der Schweiz, eindringenden reformatorischen Lehren. Die, für das Mittelalter so charakteristischen, geistlichen Spiele, die Mystères sacrés, welche Anfangs sogar einen Bestandtheil des Gottesdienstes bildeten, waren allerdings entartet, und mussten jetzt der alten Kirche um so bedenklicher und anstössiger erscheinen, da der unbefangene, naive Glaube nicht mehr vorhanden war. Sie wurden deshalb allen möglichen Beschränkungen und Hemmnissen unterworfen, von einer Bühne zur andern verscheucht, und endlich 1548 ganz aufgehoben. Auch noch auf einem andern Gebiete, für die Dichtkunst nämlich, bereitete sich damals eine Umwälzung vor, die fast unmittelbar nach dem Tode des Königs zum Ausbruch kam, die jeden Faden des Zusammenhanges mit dem Mittelalter zerschnitt, völlig mit der Vergangenheit brach, und eine Geschmacksrichtung zur herrschenden machte, die das ganze Jahrh. hindurch bis auf Malherbe, die allgemeine, einzig gültige geblieben ist. Diese Umwälzung entsprang der Begeisterung für die Literatur Griechenlands und Roms, ist also wesentlich auf den zurückzuführen, der das Studium des Alterthums in Frankreich erst wieder erweckt und auf alle Weise gefördert hat, und muss deshalb hier, wenigstens in ihren Grundzügen dargestellt werden. Zuvor aber ist noch Clément Marot's, gleichsam des letzten bedeutenderen Ausläufers mittelalterlicher Dichtung in Franz I. Zeit, gedacht worden. Er war Hofdichter, den Hof nannte er seine mâitresse d'école, bekleidete zuerst die Stelle eines Kämmerlings, valet de chambre, bei der Herzogin von Alençon, des Königs Schwester, dann bei diesem selbst, zog mit ihm nach Italien, kämpfte mit bei Pavia, wurde hier verwundet, und theilte eine Zeit lang die Gefangenschaft seines königlichen Herrn. Kaum nach Paris zurückgekehrt, wies man ihm, trotz seiner nahen und, wie behauptet wird, sehr vertrauten Beziehungen zum Hofe, wegen seiner Hinneigung zur Ketzerei, im Châtelet unerwünschte Wohnung an, und leicht hätte er das Schicksal seines Freundes, Etienne Dolet, haben können, dem wirklich die Ehre widerfuhr, als Ketzer auf dem Scheiterhaufen zu enden. Ueber die fortdauerden Verfolgungen der Sorbonne beklagt er sich einmal, obgleich, wie es scheint, ziemlich fruchtlos, in einer poetischen Epistel an den König, in welche er geschickt dessen Lieblings-Schöpfung, das Collegium der drei Sprachen, das Collége Royal, einzuflechten verstand:

sans cause qui soit bonne,
Me veut du mal l'ignorante Sorbonne.
Bien ignorante elle est d'être ennemie
De la trilingue et noble Académie (le Collége de France)
Qu'as érigée. Il est tout manifeste
Que là-dedans, contre ton vueil céleste,
Est défendu qu'on ne voyse alléguant
Hébrieu, ni grec, ni latin élégant;

Disant que c'est langage d'hérétiques.
O pauvres gens, de savoir tout éthiques,
Bien faites vrai ce proverbe courant:
Science n'a haineux que l'iguorant.

Endlich muss er wieder einmal sein Heil in der Flucht suchen, und begiebt sich nach Genf, dann nach Turin, wo er bald darauf starb 1544. Sein umfangreichstes Werk ist le Temple de Cupido, eine allegorische Dichtung ganz im Geiste des berühmten Roman de la Rose von Guillaume de Lorris und Jean de Meun. Auch im Uebrigen, seinen Liedern, Balladen, chants royaux, rondeaux, Satiren (coq à l'asne), blieb er dem mittelalterlichen Kunststil getreu. Besonders ausgezeichnet war er in der poetischen Epistel und im Epigramm. Seine ungemeine Leichtigkeit und Gewandtheit, sein Witz, unverwüstlicher Humor, der ihn in allen Verdriesslichkeiten, und den schwierigsten und bedenklichsten Lagen eines sehr bewegten Lebens nie verlässt, machen ihn zu einem Lieblinge seines Volkes, der auch noch in viel späterer Zeit Verehrer, sogar Nachahmer gefunden hat. Zu höhern Gesichtspunkten hat er sich übrigens nicht erhoben, höhern Zielen nie nachgestrebt, er kannte, wie er selbst auch gar nicht verhehlte, eigentlich nur die mittelalterlichen Dichter seines Volkes:

J'ai leu des Saints la Légende dorée;
J'ai leu Alain, le très-noble orateur,
Et Lancelot, le très-plaisant menteur;
J'ai leu aussi le Roman de la Rose,
Maistre en amours, et Valère et Orose (!)
Contans les faits des antiques Romains.,

und wenn in diesem naiven Kataloge seiner Lectüre nicht das Beste fehlt, so sind ihm die grossen Meister des Alterthums fremd geblieben, seine etwaige Bekanntschaft mit ihnen könnte höchstens nur eine sehr oberflächliche gewesen sein, die auch auf seine dichterischen Erzeugnisse keinen bemerkbaren Einfluss auszuüben vermocht hätte. Je mehr aber die Bekanntschaft mit den Classikern bei fortgesetzten Studien an Tiefe und Innigkeit zunahm, durch Uebersetzungen auch weitern Kreisen vermittelt wurde, desto mehr musste der hohe Vorzug derselben nach Form und Inhalt einleuchten. In der That, die französische Literatur bot nichts, was ihnen an die Seite gesetzt werden konnte, die Sprache sogar erschien, im Vergleich mit den beiden alten, roh und ungebildet, arm und unbeholfen. Indessen hatte sich doch auch auf sie, die bisher so gering geschätzte, gleichsam nur dem gemeinen Volke überlassene, Muttersprache, die königliche Gunst und Fürsorge erstreckt, sie war durch eine Ordonnanz vom J. 1539 zur Gerichts- und für das Collége de France zur Unterrichtssprache erhoben worden. Eine ausserordentliche Hochschätzung der classischen Literatur des Alterthums, mit einer doch etwas übertriebenen Geringschätzung der französischen, und eine um so zärtlichere Liebe zur Muttersprache, je stiefmütterlicher diese bisher, gerade von den Gebildeteren, angesehen und behandelt worden war, das sind die Elemente, aus denen jene, in der Geschichte beispiellose, literarische Revolution hervorging, und, was das Merkwürdigste ist, die Urheber derselben sind junge Leute, die kaum der Schule entwachsen waren. Wie die Helden aus dem trojanischen Pferde, so stürzten sich, nach dem Ausdrucke eines Zeitgenossen, Du Verdier de Vauprivas in seiner Bibliothèque française, eine Schaar junger Dichter hervor aus der Schule Jean Dorat's, der damals Director (principal) des Collége de Coqueret war. Hier, unter der Leitung des berühmten Gelehrten und verehrten Lehrers, hatten sie mit dem grössten Eifer und unverdrossensten Fleisse dem Studium der alten Sprachen obgelegen. Es waren Jean Antoine de Baïf, Lancelot de Carles, Remi Belleau, Antoine Muret, besonders der später so gefeierte, fasst vergötterte Ronsard. Für den Letztern hatte der Schulunterricht erst begonnen, wenn er für Andere beendet zu sein pflegt, nemlich im 18. Jahre. Bis dahin war sein Leben durch Schicksale, Abenteuer mannigfachster Art, merkwürdig genug, an Reife des Charakters und Erfahrung

mochte er seine Mitschüler weit überragen, desto grösserer Anstrengung bedurfte es wol, die Lücken seines Wissens auszufüllen. Sieben Jahre, von 1541 oder 42 an, vergrub er sich im Collége de Coqueret unter Büchern, er pflegte bis 2 oder 3 Uhr Nachts zu arbeiten, dann weckte er seinen Freund Baïf, der nun den Platz einnahm, den er soeben verlassen hatte. Die Lehrer nicht minder als seine Mitschüler waren überrascht von seinen Fortschritten, von der Kühnheit seiner Ideen, bald besass er unter seinen Studiengenossen jenes Uebergewicht, welches hervorragenden Geistern über ihre Umgebungen niemals fehlt. Einst begegnete er auf einer Reise, wie es scheint im J. 1548, als das Ende seines strengen Schulnoviziates nahe bevorstand, dem jungen Joachim du Bellay, einem Verwandten jenes berühmten Jean du Bellay-Langei, von welchem Gaillard sagt, dass er am meisten unter allen Gesandten dem Namen seines Königs Franz an fremden Höfen Achtung zu verschaffen gewusst habe. Ronsard bestimmte den ihm bald Befreundeten nach Paris in Dorat's Schule ihm zu folgen, um unter ernsten Studien die Lücken einer mangelhaften Jugendbildung ebenfalls auszufüllen. So kam Du Bellay in jenen Kreis eng mit einander verbundener, für Wissenschaft, Poesie, Vaterland begeisterter Jünglinge, deren eigentlicher Mittelpunkt Ronsard war, und schon im J. 1550 tritt er hervor mit seiner Défense et Illustration de la Langue française, dem Manifeste gleichsam der neuen Dichterschule. Was enthält nun das in der That Epoche machende Werk? Nicht blos, wie man nach dem Titel glauben könnte, eine Schutzschrift ist es und Verherrlichung der französischen Sprache gegen deren Verächter, sondern auch ein Verdammungsurtheil über beinahe die ganze nationale Dichtung und ihre damaligen Vertreter, ein Aufruf zum ernstesten Studium der Meisterwerke des Alterthums, die man en sang et en nourriture verwandeln müsse, um so sich zu eignen Schöpfungen zu befähigen. Sage man nicht, der Dichter werde ja geboren, gelehrter Bildung bedürfe es nicht, qui désire vivre en la postérité doit, comme mort en soi-même, suer et trembler maintes fois — doit endurer la faim, la soif et de longues veilles. Lis donc, et relis jour et nuit les exemplaires grecs et latins (Saite-Beuve. Hor. Ep. ad Pis. 268 sqq. 413). Mit unsern Balladen, rondeaux, virelais, chants royaux, chansons, wird weder die Sprache gewinnen, noch die Unsterblichkeit gewonnen, überlassen wir diese Spielereien den Jeux Floraux von Toulouse, verpflanzen wir vielmehr die Dichtungsarten der Alten, die Elegieen eines Ovid, Tibull, Properz, das Epigramm des Martial, die Ode, die Ekloge auf unsern Boden, ersetzen wir unser Coq-à-l'âne durch die Satire, die Farces und moralités durch Komödien und Tragödien, erheben wir uns zum Epos eines Homer und Vergil, und schaffen wir uns eine edlere poetische Sprache, die nichts gemein haben darf mit des Volkes niedrigem Ausdruck. — Das sind ungefähr die Grundgedanken der Schrift Du Bellay's, die mit ihren zahlreichen, sehr greifbaren Anspielungen auf damalige Dichter, den Widerspruch dieser eben so wohl, als aller Anhänger der alten Schule hervorrief. Es war indessen nur ein kurzer Kampf, eine förmliche Widerlegung versuchte nur Charles Fontaine in seinem Quintil Horatian (1551), die jungen Rebellen, die nicht säumten mit eignen Dichtungen hervorzutreten, blieben Sieger, mehrere sogar ihrer anfänglichen Widersacher gingen in ihr Lager über und bekannten sich zu ihren Grundsätzen, die, begünstigt durch die fortschreitende Wissenschaft, von nun an, wie gesagt, ein halbes Jahrhundert lang, die allein herrschenden blieben. Es ist hier nicht der Ort über die eignen Leistungen der jungen Dichter, die so viel verheissen hatten, ein Urtheil versuchen zu wollen. Auch schon bei den Zeitgenossen fanden nicht Alle gleiche Gunst und Anerkennung, aber classische Bildung und ein wirklich ideales Streben lässt sich ihnen nicht absprechen. Es waren frühreife Geister, die in Dorat's Schule kaum zu Jünglingen erwachsen, unmittelbar darauf die literarische Laufbahn betraten, und von denen Manche, wie dies nicht selten geschieht, mit frühem Tode für übergrosse geistige Anstrengung zu büssen hatten. Nur über Ronsard allein herrschte keine Meinungsverschiedenheit, so ist kaum Voltaire, Göthe gefeiert worden. Die Gelehrtesten, Stimmfähigsten, Besonnensten, De Thou, L'Hospital, Julius Cäsar Scaliger, Lambin, huldigten ihm am meisten, Muret schrieb einen Commentar über seine Sonnette, in den Oden, Elegieen, der Franciade, sieht der geistreiche Montaigne die antiken Vorbilder, Pindar, Horaz, Tibull, Vergil erreicht, in ihm die französische

Sprache zu ihrer höchsten Vollendung gelangt, Pasquier in den Recherches de la France trifft keine Auswahl in seinen Werken, denn Alles sei bewundernswerth. Damit contrastirt freilich die Missachtung sehr, die später durch Malherbe und Boileau seinen Namen traf; indessen war diese nicht minder ungerecht, als jene Bewunderung masslos übertrieben, in unsern Tagen haben bedeutende Kritiker Frankreichs die unläugbaren Verdienste ihres Landsmannes richtiger gewürdigt, und auch Göthe soll nur mit Anerkennung von dem Dichter des XVI. Jahrh. gesprochen haben, dessen Ruhm ganz Europa erfüllte. Es ist bekannt, dass Ronsard den Dichterverein, dessen Haupt er selbst bildete, mit dem Namen Plejade, Siebengestirn, beehrte, unter welchem einst eine Siebenzahl tragischer Dichter unter Ptolemäus Philadelphus zusammengefasst wurde. Auch Dorat hatte in dem Bunde eine Stelle erhalten, ausserdem gehörten dazu seine ehemaligen Mitschüler Joachim du Bellay und Remi Belleau, dann Amadis Jamyn, Pontus de Thiard oder nach andrer Angabe Scévole de Sainte-Marthe und Muret, endlich Etienne Jodelle, den man den eigentlichen Begründer, den Vater der französischen Tragödie nennen muss. Es war im J. 1552, als vor Heinrich II. und in Gegenwart des Hofes, im Hôtel de Reims, eine theatralische Aufführung Statt fand, die nach Inhalt und Form etwas ganz Neues, in Frankreich noch nie Gesehenes darbot. Man konnte in dem neuen Stücke, der Cléopâtre Jodelle's, des Siebengestirners, nicht etwa eine neue Entwickelungsstufe der mittelalterlichen Schauspiele erblicken, es hatte durchaus keine Verwandtschaft mit den ungeheuerlichen, jeder Kunstregel spottenden Mystères, die von Leuten der untern Volksclassen dargestellt, auch nur dem grossen Haufen Befriedigung gewähren konnten, es war, um es kurz zu sagen, das erste, genau den Alten äusserlich nachgeformte, Original-Trauerspiel Frankreichs, mit welchem die junge Dichterschule, deren Verkündiger Du Bellay gewesen war, sich hinauswagte auch auf das Gebiet der erhabensten Dichtungsart, der Tragödie. Der Erfolg dieses ersten Versuches liess nichts zu wünschen übrig, der König selbst, in hohem Grade befriedigt, bezeugte dem Dichter seine Anerkennung auch durch ein Geschenk von 500 Thalern, Wiederholungen mussten folgen und ernteten immer neuen begeisterten Beifall. Das Theater wurde in den Höfen der gelehrten Schulen, der Pflanzstätten classischer Bildung, im Collége de Beauvais, d'Harcourt, de Boncour aufgeschlagen, die umgebenden Zimmer bildeten die Logen, nach dem Beispiele der alten Griechen spielte auch hier der Dichter selbst mit, die übrigen Rollen übernahmen die Freunde, Remi Bellean, Jean de la Péruse und Andere. Nach einer solchen Aufführung geschah es einst, dass das ganze Theaterpersonal, Dichter und Schauspieler, mit Vater Dorat, zur Erholung eine Landpartie nach Arcueil unternahm. Hier verehren die lustigen Jünger des Dionysos ihrem Jodelle den uralten Tragödenpreis, einen Bock, der bekanntlich im Vaterlande der Tragödie, dieser herrlichsten Blüthe der Poesie seinen Namen zu geben, die Ehre gehabt hat. Schon sass zum Festschmause fast die ganze Gesellschaft an der gedeckten Tafel, da führen Einige herein den, mit Kränzen geschmückten, Vater der Herde, und Baïf stimmt den feierlichen Dithyrambos an. Das Fest zu Arcueil, mit dieser harmlosen Bocksepisode, erregte aber doch bei schwachen Gemüthern, bei den Anhängern vielleicht der Mystères, gewiss aber bei den grämlichen, aller Kunst und Poesie, allem Scherz und Frohsinn abholden, Calvinisten, grossen Anstoss. Man fabelte, der Bock sei gar dem Jodelle als Dionysos geopfert worden, Ronsard habe dabei die Rolle des Oberpriesters gespielt, der jugendliche Scherz galt für einen gräulichen Götzenspuk, die Theilnehmer wurden als Atheisten verschrien, und Ronsard hielt es für geboten, um jene Beschuldigungen zu widerlegen, den wirklichen Hergang wahrheitsgetreu in folgenden anmuthigen Versen zu erzählen:

„Jodelle ayant gaigné par une voix hardie
L'honneur que l'homme Grec donne à la Tragédie,
Pour avoir, en haussant le bas style François,
Contenté doctement les oreilles des Rois,
La brigade qui lors au Ciel levait la teste
(Quand le temps permettait une licence honneste)

Honorant son esprit gaillard et bien appris,
Luy fit présent d'un Bouc, des Tragiques le prix.
Jà la nappe estoit mise, et la table garnie
Se bordoit d'une saincte et docte compagnie,
Quand deux ou trois ensemble en riant ont poussé
Le père du troupeau à long poil hérissé:
Il venoit à grands pas ayant la barbe peinte,
D'un chapelet de fleurs la teste il avait ceinte,
Le bouquet sur l'oreille, et bien fier se sentoit
Dequoy telle jeunesse ainsi le présentoit:
Puis il fut rejeté pour chose méprisée
Après qu'il eut servy d'une longue risée,
Et non sacrifié, comme tu dis, menteur,
De telle faulse bourde impudent inventeur."

Die Quelle der Cléopâtre captive ist Plutarchs Biographie des Antonius, ihr Grundgedanke, das Ende der beiden Liebenden dramatisch darzustellen, sie hat nach der Horazischen Regel Ep. ad Pis. 189: „neve minor, neu sit quinto productior actu Fabula", 5 Acte, der 1. und 4. in Alexandrinern, die auch später immer für den Dialog beibehalten worden sind, die drei andern im Zehnsilbler. Die Handlung ist, wie bei den Alten, sehr einfach, enthält überhaupt wenig Handlung, der auftretenden Personen sind wenige, die sog. Aristotelischen Einheiten streng beobachtet, auch die Chöre fehlen nicht. Man sieht, die Dichtung ist, wie oben schon bemerkt wurde, ihren äussern Umrissen nach eine Copie der Alten, indessen mangelt doch auch, ihrem innern Wesen nach, eine gewisse Originalität nicht, und besonders beachtenswerth dürfte es sein, dass auch schon die Eigenthümlichkeiten der spätern französischen Tragödie, die Rhetorik der Sprache, das Pathos, die Vorliebe für sententiösen Ausdruck, sich unschwer erkennen lassen. Eine weitere Analyse des Stückes wird hier nicht beabsichtigt, zumal der vortrefflichen, erschöpfenden Würdigung bei Ebert kaum etwas Wesentliches hinzugefügt werden könnte: nur so viel sei noch einmal bemerkt, dass, wie gross auch die Kluft unläugbar ist, zwischen einem Britannicus und der Cléopâtre, diese doch der Prototyp der französischen Tragödie, nicht blos der historische Anfangspunkt derselben, in sofern zu nennen sein möchte, als sie den sich damals verbreitenden Geschmack für die alte Kunst gleichsam fixirte. Voltaire bemerkt in seiner Vie de Molière: il est bien difficile de réussir avant l'âge de trente-quatre ans, dans le genre dramatique, qui exige la connaissance du monde et du coeur humain." Jodelle dichtete seine Cléopâtre im 20. Lebensjahre. Er besass eben ein bedeutendes, früh sich entwickelndes Talent, und eine Leichtigkeit des Schaffens, welche wirklich an das Wunderbare anstreift. Nichts schien ihm, sagt Pasquier, unmöglich, worauf er seinen Geist richtete. 500 lateinische Verse schrieb er in einer Nacht über irgend einen gegebenen Gegenstand, sein Lustspiel Eugène war das Werk von 4 Sitzungen, die Cléopâtre kostete ihm 10 Morgen, ein zweites Trauerspiel, Didon se sacrifiant, kaum mehr. Es war gewiss sein grösster Fehler, dass er es unterliess an das, was er so, mit ungeduldiger Hast und stürmischer Eile, hingeworfen hatte, die feilende, sorgfältig bessernde und nachhelfende Hand anzulegen. Dennoch war sein Erstlingswerk mit ungeheurem Beifalle aufgenommen worden. Kaum war Ronsard's Name gefeierter als der seinige, man pries ihn im Gedicht und Lied. Aber er verscherzte sich die Gunst des Hofes und der Grossen, die königliche Unterstützung wurde ihm entzogen oder floss ihm nur sehr spärlich zu, er gerieth in die bitterste Armuth und starb schon im 43. Jahre seines Lebens, ohne geleistet zu haben, wozu er durch sein Talent berufen und befähigt war. Das übermässige, leicht gewonnene Lob erzeugte in ihm Eitelkeit und Selbstüberschätzung, und seine Verarmung scheint auch zum Theil die Folge sittlicher Verirrungen mancherlei Art gewesen zu sein.

Die neue Dichterschule, von der so eben die Rede war, hat die naturgemässe Entwickelung und Fortbildung der mittelalterlichen Literatur so plötzlich gehemmt und abgebrochen, als es nirgends anderswo geschehen ist. Sie übersprang das Mittelalter völlig, knüpfte in jugendlicher Begeisterung für das classische Alterthum, unmittelbar an dieses an, eröffnete damit die imitative Periode des französichen Schriftenthums und ist deshalb, wie schon bemerkt, vor Allem auf König Franz zurückzuführen, der ja das Studium der alten Sprachen nach Frankreich geleitet, hier erst eingebürgert hat. Das ist sein Verdienst und seine Ehre, und darum gebührt ihm wol der Name père des Lettres, denn die moderne Wissenschaft ist eben ein Kind des, erst durch das Studium der alten Meister, den Ketten und Banden des Mittelalters sich entwindenden Geistes. Das übrigens Franz I. selbst gründliche wissenschaftliche Bildung besessen habe, kann nicht behauptet werden, man müsste vielleicht sogar der Behauptung des venetianischen Gesandten am französischen Hofe, Marino de Cavalli, beistimmen, dass er sich nicht gern mit Denken bemühte, sondern lieber Andern folgte: doch er hatte sicher Geist genug, um an dem Verkehr mit kenntnissreichen Männern Geschmack zu finden, deren Brauchbarkeit anzuerkennen und sich von ihnen belehren zu lassen. Den berühmten Reisenden Pierre du Chatel, dem er die Bisthümer Tulle und Mâcon schenkte, nahm er zu seinem Vorleser; Gelehrten wie Guillaume Pélissier und Jean du Bellay, übertrug er Gesandtschaften und diplomatische Verhandlungen; Gelehrte, sagt Gaillard, bildeten seine stete Umgebung, auf Reisen, Jagd, Spaziergängen, bei Festen und bei Tafel, und Thomas Hubert, von Lüttich, der Sekretär und Biograph des Kurfürsten Friedrich II. von der Pfalz, in dessen Begleitung er 1535 nach Paris gekommen war, versichert, dass er bei Tafel den König selbst, unter allen anwesenden Gelehrten, mit dem grössten Vergnügen und dem grössten Nutzen habe reden hören. Einer grössern Uebertreibung als Hubert, einer wirklich übermässigen Uebertreibung, die hier schliesslich noch bemerkt werden soll, machen sich Gaillard und Mellin de Saint-Gelais schuldig, von denen jener behauptet, Franz I. sei keiner der geringsten Dichter seiner Zeit gewesen, ja vielleicht habe er nur Marot nachgestanden, dieser ihn gar le Prince des Poëtes nennt. König Franz hat sich überhaupt nur ein paar Mal beigehen lassen, den Pegasus besteigen zu wollen, und in diesen poetischen Anwandlungen machte er auf das Porträt der Agnès Sorel vier Verse, und acht am Grabe der Laura Petrarca's in der Franziskaner-Kirche zu Avignon.

# Jahresbericht

## von Ostern 1867 bis Ostern 1868.

---

## I. Chronik.

Das am 29. April 1867 begonnene Schuljahr ist ohne wesentliche Störung des Unterrichts verlaufen. Was sonst in dem geräuschlosen Gange unseres Schullebens vorgekommen ist, beschränkt sich auf das Folgende.

Das Geburtsfest unseres gnädigsten Grossherzogs am 24. Juni wurde, wie gewöhnlich, in einem Actus gefeiert. Herr Professor Dr. Wittich hielt die Festrede über den Aufenthalt des jungen Herzogs Johann Ernst I. in Paris (1613—1614), verbunden mit einer Schilderung der Hauptstadt Frankreichs, wie sie damals war. Nach ihm sprach der Oberprimaner Heumann das von ihm verfasste metrische Gebet für das Wohl des Landesherrn und seines hohen Hauses. Hierauf trug der Oberprimaner Wernick Horat. III, Od. 24, die Sekundaner Hort und Brämer eigene metrische Arbeiten in deutscher Sprache und je zwei Schüler aus den übrigen Klassen deutsche Gedichte vor.

Am 27. Juni begingen die ordentlichen Lehrer mit den konfirmirten Schülern die Beicht- und Abendmahlsfeier. Die Vorbereitungsandacht im Gymnasium hielt Herr Professor Dr. Schwanitz, die Beichtrede in der Kirche Herr Diaconus Dr. Gilbert.

Zu Anfang des Juli schied der bisherige Chef des Grossherzogl. Kultus-Ministerium, Se. Excellenz Herr wirklicher Geheimrath von Wintzingerode, dem der Direktor für viele Beweise persönlichen Wohlwollens, die Anstalt für so manche Förderung ihrer Interessen zu grossem Danke verpflichtet ist, aus seinem hohen Amte. Durch Rescr. vom 31. Juli wurde die Direktion davon benachrichtigt, dass durch höchste Entschliessung Seiner Königlichen Hoheit des Grossherzogs die Verwaltung des Departements des Kultus dem Herrn Geheimen Staatsrath Dr. jur. Stichling übertragen worden. Somit hat auch das Karl-Friedrichs-Gymnasium die Gewissheit, dass sein Wohl einem durch Humanität und gediegene Bildung ausgezeichneten Vorgesetzten übergeben ist. Den nächsten Beweis dafür haben schon die von ihm an den diesjährigen Landtag gebrachten und von den Vertretern des Grossherzogthums so bereitwillig angenommenen Anträge für das gesammte Schulwesen des Landes gegeben.

Als bei der Feier des 800jährigen Bestehens der Wartburg am 29. August ein Jugendfest veranstaltet wurde und die gesammte Schuljugend Eisenachs im festlichen Gewande hinauf zog, wurde dem Oberprimaner Heumann die Ehre zu Theil, eine huldreich aufgenommene Ansprache an die höchsten Herrschaften auf dem Burghofe zu halten.

Am Schlusse des Sommerhalbjahres wurde vom 3. bis 5. September die schriftliche, am 19. und 20. die mündliche Prüfung gehalten. Letzterer wohnte am 19. Herr Geheimer Staatsrath Dr. Stichling von 8 bis 11 Uhr und Nachm. von 2 bis 4 Uhr bei. Am 21. September wurde das Sommerhalbjahr mit der Censur geschlossen.

Das Winterhalbjahr nahm am 7. Oktober seinen Anfang; in dasselbe fielen wieder fünf Studien- und Arbeitstage der Schüler.

Zu Anfang des December machte sich eine Vertretung des schon seit längerer Zeit kränkelnden Schreiblehrers in Quarta und Quinta, des Herrn Gascard, nöthig. Mit Genehmigung der hohen Behörde übertrug die Direktion dem Schreiblehrer in Sexta, Herrn Bürgerschullehrer Burckhardt, diesen Unterricht, welchen er auch nach dem am 20. Januar d. J. erfolgten Tode Gascards bis jetzt aushilfsweise beibehalten hat (Rescr. vom 2. und 23. December 67 und vom 30. Januar 68).

Nachdem von dem Königl. Preuss. Herrn Minister der geistlichen etc. Angelegenheiten zum Zwecke der Ermöglichung eines ungehinderten Gebrauchs der von den höheren Schulen des Norddeutschen Bundesgebiets ausgestellten Zeugnisse für die militärischen wie für die Civil-Verhältnisse eine gemeinsame Berathung aller Betheiligten vermittels einer Konferenz Sachkundiger vorgeschlagen worden war und das

Grossherzogl. Ministerial-Departement des Kultus die Betheiligung an dieser Konferenz beschlossen hatte, wurde auch der Direktor des K.-Fr.-Gymnasium durch Rescr. vom 9. Januar eingeladen, zum Zwecke einer Vorberathung über die in der angeordneten Konferenz zu behandelnden Fragen am 13. Januar im Sitzungszimmer des genannten Ministerial-Departement sich einzufinden. Durch ein zweites Rescript (vom 4. März) wurde die Direktion aufgefordert, sich ebenso wie die des Gymnasium zu Weimar über die auf Grund des Protokolls jener Konferenz in einer Zuschrift des Königl. Preuss. Herrn Kultusministers hervorgehobenen Fragen, soweit dieselben die klassischen Gymnasien betreffen, gutachtlich im Berichte auszusprechen.

Durch Rescript vom 16. Januar wurde angeordnet, dass die §. 24 der Schulordnung über die Weihnachtsferien getroffene Bestimmung dahin abgeändert werde, dass es heisse: „Weihnachten vierzehn Tage."

Vom 5. bis 7. März fand die schriftliche Prüfung der diesjährigen 6 Abiturienten und der übrigen Schüler Statt. Am 30. Nachmittags um 3 Uhr wurde der Valedictions-Actus gehalten, in welchem vier Abiturienten auftraten und zwar Max Wernick mit einem lateinischen Vortrage: quid Demosthenes in rebus adversus Philippum gerendis civibus vitio verterit, Georg Heumann mit einem deutschen über die Worte: laudamus veteres, sed nostris utimur annis, Ottokar Anhalt mit einer lateinischen Ode: Germania renata, Max Ratenbacher mit einem deutschen Abschiedsgedichte. Am Schlusse entliess der Direktor nach einer Ansprache die Abgehenden mit Aushändigung ihrer Maturitätszeugnisse und Entlassungsscheine. Endlich erfolgte vom 31. März Nachm. bis zum 2. April die öffentliche Prüfung sämmtlicher Klassen und am 4. Censurvertheilung und Translokation und damit der Schluss des Schuljahres.

## II. Lehrverfassung.

### Prima. Ordinarius der Direktor.

Lateinisch 8 Stunden: Cic. de officiis drei Bücher, Horat. Od. I mit Auswahl, Satir. I, 1 u. 3, II, 1 u. 3 verbunden mit Memorirübungen, Aufsätze, Extemporalien, metrische Uebungen, je 2 St. Der Direktor. Tacit. histor. IV, 12—37, 54—79, V, 15—26, Germania, 2 St. Weissenborn. Die Erklärung wurde grösstentheils in lat. Sprache vorgenommen. — Griechisch 6 Stunden: Demosthenes, sämmtliche acht Reden des ersten Bändchens der Westermannschen Ausgabe, theilweise in das Lateinische mündlich übersetzt und lat. erklärt, Extemporalien, 4 St. Direktor. Einleitung über Entstehung, Wesen etc. der antiken Tragödie, über das Theatergebäude, hierauf Eurip. Phoenissae und Sophocl. Electra, 2 St. Wittich. — Deutsch 3 St.: Aufsätze, freie Vorträge, Uebungen im Disponiren. Deutsche Litteraturgeschichte bis zur Reformation. Lektüre von Schillers Wallenstein und einigen Partien aus dem Aufstande der Niederlande, Lessings Nathan und Göthes Hermann und Dorothea. Der Direktor. — Französisch 3 St.: histoire de Napoléon et de la grande armée von Segur, Britannicus von Racine und Misanthrope von Molière, Exercitien und freie Arbeiten; in der Regel wurde französich gesprochen. Wittich. — Hebräisch 1 St.: Samuel 1—13, Psalm 1—29 und schriftliche Uebungen. Weissenborn. — Religion 2 St.: Einleitung in die heilige Schrift. Weissenborn. — Mathematik 3 St.: Aehnlichkeit geradliniger Figuren, Proportionen beim Kreise, Quadratur und Rectification des Kreises. Stereometrie, Gleichungen vom 2ten Grade mit einer und zwei Unbekannten, arithmetische und geometrische Progressionen. Repetition der Planimetrie, Arithmetik und Algebra. — Physik 2 St.: Wärme, Schall, die mechanischen Erscheinungen der Körper im Allgemeinen. Repetition einzelner Lehren. Kunze. — Geschichte 2 St.: allgemeine von 476 nach Christus bis zur Reformation mit Hervorhebung der deutschen nach Müllers Gesch. des deutschen Volkes. — Geographie 1 St.: Donau-Tiefland, Russland; Südamerika. Wittich.

### Secunda. Ordinarius Professor Dr. Weissenborn.

Lateinisch 9 Stunden: Sallust. Iugurtha, Cic. Laelius verbunden mit Memorirübungen; Exercitien, freie Arbeiten, Extemporalien, prosaische Uebungen; Erklärung einzelner die gelesenen Stücke betreffender Regeln in der Grammatik, 7. St. Weissenborn. Virgil. Aeneis VII—X, 2 St. Witzschel. — Griechisch 6 St.: Homeri Ilias XVI—XXII, dann XXIV, wöchentlich ein Extemporale, 3 St. Weissenborn. Xenoph. Memorabil. I, 1—7, II, 1—10 mit Auslassung einiger Stellen, III, 5, 3 St. Der Direktor. — Deutsch 2 St.: Aufsätze, Uebungen im mündlichen Vortrage und im Disponiren, Lektüre einzelner Abschnitte aus Hieckes Lesebuche. Weissenborn. — Französisch 3 St.: Einübung syntaktischer Regeln,

Uebersetzungen zusammenhängender Stücke, Lektüre von Magers Lesebuche, 2 Bd. Wittich. — Hebräisch 2 St.: Elementarlehre nach Seffer, §. 1—65; die Oberabtheilung lernte die schwachen Verbalwurzeln und das Hauptsächlichste der Nominalbildung kennen. Gelesen nach Seffer Genesis 22, 1—19, Exod. 2, 1—15, 3, 1—15, Levit 26, 1 Reg. 5, 9—14, 3, 16—28, 11, 43 bis 12, 24, Ps. 1, 15, 29, 13. 137, Prov. 3, 1—18, Jes. 42, 1—9, 6; wöchentlich Exercitien, bisweilen Extemporalien und Uebungen im Analysiren. Wilhelm. — Religion, kombinirt mit Prima. — Mathematik 3 St.: Gerade Linien und Winkel beim Kreise, geradlinige Figuren in und um den Kreis, Ausmessung geradliniger Figuren, Vereinfachung von Buchstabenausdrücken, Lehre von den Potenzen, Wurzeln und Logarithmen, Zinseszinsrechnung, Gleichungen vom ersten Grade mit mehreren Unbekannten, diophantische Gleichungen vom ersten Grade. — Physik 2 St.: allgemeine Eigenschaften der Körper, Zusammensetzung und Zerlegung der Kräfte, die einfachen Maschinen, Wärme. Kunze. — Geschichte 2 St.: übersichtlich die Aegyptens und der Völker Asiens, dann hauptsächlich die griechische bis zur Zerstörung von Korinth, — Geographie 1 St.: die britischen Inseln, Scandinavien, sarmatisches Tiefland, die südliche Halbinsel Europas. Wittich.

**Tertia.** Ordinarius Professor Dr. Witzschel.

Lateinisch 9 Stunden: Caesar b. g. VII—VIII, 24 mit Memorirübungen verbunden, jede Woche ein Exercitium, daneben Extemporalien; Erklärung und Repetition der Lehre vom Gebrauche der tempora und modi nach Putsche's Grammatik §. 81—151, 7 St. Witzschel. Ovid. Metamorphos. nach der Auswahl von Siebelis, aus dem XI—XV. Buche, verbunden mit prosodischen Uebungen, 2 St. Wilhelm. — Griechisch 6 St.: Xenoph. Anab. I—III theils statarisch, theils cursorisch gelesen; im Winterhalbjahr dazu noch Homer. Odyss. IX—XV, 1—510 mit der Oberordnung, I und II mit der Unterordnung. In der Grammatik Repetition der Formenlehre, Hauptregeln über den Gebrauch der tempora und modi, Extemporalien zur Einübung der Accent- und Formenlehre. Witzschel. — Deutsch 3 St.: Aufsätze, Uebungen im Erzählen, im Stile nach Magers Lesebuch Bd. 3, für mündliche Korrektur, im Memoriren von Gedichten und im Lesen aus dem Lesebuche. Witzschel. — Französisch 3 St.: in der ersten Abtheilung (im Sommerhalbjahre 1, im Winterhalbjahre 2 St.) Rollin Alexandre le Grand c. I—XIII, in der zweiten (Sommerhalbj. 2, Winterhalbj. 1 St.) leichtere Abschnitte in dem Lesebuche von Ahn; die erste Abth. lernte die regelmässigen und unregelmässigen Formen, die zweite die regelmässigen bis zur Conjugation kennen, beide wurden im Uebersetzen aus dem Deutschen in das Französische geübt. Schwanitz. — Religion 2 St.: das Wesen der Religion, der Glaube, Gegenstand der Religion, die verschiedenen Religionen, Offenbarung, Bibel, Memoriren der dahin einschlagenden Bibelstellen und Gesangbuchlieder, die Hauptstücke. Gilbert. — Mathematik 3 St.: von den Parallelen, Gleichheit der Flächen geradliniger Figuren und deren Verwandlung, Decimalbrüche, vorbereitende Uebungen zur Buchstabenrechnung, Addition, Subtraction, Multiplication und Division mit Buchstaben, Ausziehen der Quadratwurzel, Gleichungen vom ersten Grade mit einer und zwei Unbekannten. — Physik 1 St.: Einleitung, Einiges aus der Lehre vom Magnetismus und der Electricität. Kunze. — Geschichte 2 St.: deutsche von der Reformation bis zum zweiten Pariser Frieden. — Geographie 1 St.: die Staaten Europas mit Ausschluss von Deutschland und Oestreich, dann die fremden Erdtheile. Wittich.

**Quarta.** Ordinarius Professor Dr. Schwanitz.

Lateinisch 9 St.: gelesen wurde im Cornel. Nepos Epaminondas, Pelopidas, Agesilaus, Eumenes, Phocion, Timoleon, Hannibal, Atticus, davon memorirt Pelopidas, Phocion, Timoleon. Lehre von den Casus, vom Adiectiv und Pronomen, Uebersicht der Tempus- und Modus-Lehre nach Putsches Grammatik; Exercitien nach Spiess und Haacke. — Griechisch 6 St.: Jacobs Lesebuch Seite 44—48, 66—92, 111—126 in der oberen Abth., S. 1—38, 48—55 in der unteren; Grammatik nach Kühner, verba liquida, verba mit verstärktem Präsensstamme und in $\mu\iota$ in der oberen, die Formenlehre bis zur Conjugation der regelmässigen verba, der verba contracta und liquida in der unteren Abth., in beiden Uebersetzung der griech. Beispiele zur Einübung der Formen und Uebungen im Gebrauche der Accente. — Deutsch 2 St.: Aufsätze, Uebungen im Stil, Erzählen, Lesen, Deklamiren, Erklärung grammatischer Verhältnisse mit Benutzung des Lesebuchs von Hopf und Paulsiek. Schwanitz. — Religion 2 St.: die Bücher des alten und neuen Testaments, Lektüre und Erklärung der Bergpredigt und der Gleichnisse Jesu, Memoriren von Bibelstellen und Gesangbuchsliedern. Gilbert — Mathematik 2 St.: Betrachtung und Vergleichung verschiedener Körper, Flächen und Linien, Zeichnen geometrischer Figuren und Beschreibung ihrer Construction: Planimetrie bis zu den Parallelen. — Naturkunde 2 St.: atmosphärische Luft, Wasser, die wichtigsten Metalle, das Glas. Kunze. — Geschichte 2 St.: griechische und römische; einiges über

die Völker des Orients. Wilhelm. — Geographie 2 St.: die Staaten Europas mit Ausschluss von Deutschland. Wittich. — Rechnen 2 St.: Wiederholung der vier Rechnungsarten in Brüchen, einfache und zusammengesetzte Regeldetri mit direkten und indirekten Verhältnissen, Zins- und Procent-, Gewinn- und Verlust-Rechnung. Schmidt. — Schreiben 2 St.: abwechselnd deutsche und lat. Schrift nach mehrzeiligen Vorschriften. Burckhardt.

**Quinta.** Ordinarius Dr. Wilhelm.

Lateinisch 9 St.: Repetition und Erweiterung des Pensum der Sexta, verba irregularia und anomala, coniugatio periphrastica. Elemente der Syntax, Lehre vom Nominativ, Genitiv, Dativ, Accusativ, Ablativ nach Putsches Grammatik. Mündliches und schriftliches Uebersetzen aus Spiess Uebungsbuch 1, 2, 3. Abschnitt, wöchentlich ein Exercitium und ein Extemporale, Memorirübungen aus Spiess. — Deutsch 4 St.: Uebungen im Lesen, Erzählen und Deklamiren nach dem Lesebuch von Hopf und Paulsiek; orthographische Uebungen, Lehre vom einfachen und zusammengesetzten Satze, Aufsätze. Wilhelm. — Religion 3 St.: biblische Geschichte des N. T., Memoriren von Sprüchen und Liedern. Gilbert. — Naturkunde 2 St.: Beschreibung und Vergleichung verschiedener Pflanzen, Uebersicht des Thierreichs, Beschreibung und Vergleichung von Thieren aus verschiedenen Klassen. Kunze. — Geschichte 2 St.: vaterländische nach Helmrich bis zu Karl August. — Geographie 2 St.: Betrachtung der Erdtheile und Meere zum Behufe allgemeiner Kartenkenntniss, Angabe der Hauptländer und Inseln, Inselgruppen, Meerbusen, Meerengen u. s. w., Höhen und Tiefen des Erdbodens; hierauf vaterländische Geographie. Möller. — Rechnen 4 St.: die vier Rechnungsarten in ungleich benannten Zahlen und Brüchen, Regeldetri in Brüchen. Schmidt. — Schreiben 2 St.: deutsche und lat. Schrift nach ein- und mehrzeiligen Vorschriften, im letzten Vierteljahr Taktschreiben, Wiederholung der einzelnen Buchstabenformen, Wörter und Sätze nach Vorschriften an der Tafel. Burckhardt.

**Sexta.** Ordinarius Dr. Möller.

Lateinisch 9 St.: Formenlehre bis zu den unregelmässigen Zeitwörtern, Uebersetzung der Uebungsbeispiele und Memoriren der Vocabeln nach Spiess, wöchentlich drei Exercitien. — Deutsch 4 St.: Uebungen im Lesen und Erzählen nach Hopf und Paulsiek, Deklamiren; der einfache erweiterte Satz, orthographische Uebungen, Aufsätze. — Religion 3 St.: biblische Geschichte des alten Testamenst, Erklärung und Einübung der vier ersten Gebote, des Vater unser und einer Anzahl Gesangbuchlieder. Möller. — Naturkunde 2 St.; Betrachtungen über das Thier-, Pflanzen- und Mineralreich, Besprechung einiger Erscheinungen in der Natur und Allgemeines aus der mathematischen Geographie. Kunze. — Rechnen 4 St.: die vier Rechnungsarten in gleich und ungleich benannten Zahlen, Vorübungen zur Rechnung mit Brüchen. Schmidt. — Schreiben 4 St.: Einübung der Formen des kleinen und grossen, des deutschen und lat. Alphabets nach systematischer Gruppirung, und deren Verwerthung zu Wörtern und Sätzen, nach der Taktschreibemethode. Burckhardt.

Der Gesangunterricht unter Leitung des Musikdirektor Helmbold zerfällt in 3 Abtheilungen. In der untersten (1 St.) lernen die Schüler die Noten, ihren Werth, die Vorzeichnungen etc. kennen und werden im Schreiben und Lesen der Noten sowie in einfachen Liedern geübt. In der zweiten (1 St.) wird ein- und zweistimmiger, in der ersten (2 St.) vierstimmiger Gesang eingeübt.

Die Turnübungen im Sommerhalbjahre leitete der Lehrer am Realgymnasium Sander in zwei Abtheilungen und je zwei Stunden.

## III. Stipendien und andere Unterstützungen einzelner Schüler.

Das Fuldaische Bücherstipendium auf das Schuljahr 1866—67 erhielt durch Ministerialrescript vom 27. April 1867 August Rauch; dasselbe auf das Schuljahr 1867—68 durch Rescript vom 24. März 1868 die Brüder August und Emil Rauch.

Das Ubersche durch Rescript vom 6. August 1867 der Primaner Anhalt.

Die Calmbergschen Stiftungsgelder durch Rescript vom 16. Oktober die Primaner Anhalt, Schömann, Trabert und die Sekundaner Schill, Schwenke, Rothhaupt.

Die Elmptschen Legatzinsen durch Rescr. vom 16. November der Primaner Heumann, der Sekundaner Hort, der Tertianer Hill.

Die kalligraphischen Prämien durch Rescr. vom 10. Februar 1868 die Quartaner Liebetrau und Kessler, die Quintaner Arno Müller und Weis, die Sextaner Rudloff und Katzenstein.

Die fürstlichen Schulstipendien durch Rescr. vom 24. März die Primaner Heumann, Anhalt, Göring und Trabert, die Sekundaner Trautvetter, Hort, Schill, Rauch, die Tertianer Schomburg, Ernst, Hill und Baumbach.

Das Görwitzsche Legat durch Rescr. vom 24. März der Quartaner Kessler.

Das Storchsche durch Rescr. von demselben Datum der Sekundaner Trautvetter.

Das Brotstipendium durch Rescr. vom 3. und 20. April der Tertianer Weissenborn und der Quintaner Arno Müller; im Genusse desselben blieben Baumbach in Tertia und Liebetrau in Quarta.

Schulgelderlass erhielt durch Rescr. vom 13. März 1867 auf das Schuljahr 1867–68 Arno Müller, durch Rescr. vom 13. Februar 1868 vom 1. Januar 1868 bis Ostern 1869 Felix Rudloff.

Die bisherigen Percipienten der von Eichel-Streiberschen Stiftung, Hort und Baumbach, blieben auch während des verflossenen Schuljahres im Genusse dieser Unterstützung.

Die vom hiesigen Gemeinderath gewährten Freistellen hatten Weissenborn in Tertia, Berg in Quarta, Weis in Quinta.

## IV. Sammlungen und Unterrichtsmittel.

Die Bibliothek erhielt folgende Geschenke:

1) vom Herrn Eduard von Eichel-Streiber: Gregorovius Geschichte der Stadt Rom Bd. 5 und 6;

2) von der Universität in Kiel: deren Schriften vom Jahre 1866;

3) von der Akademie der Wissenschaften in München: Sitzungsberichte 1866 Bd. II, 1867 Bd. I u. II;

4) vom bibliographischen Institut in Hildburghausen: die Pflanze von Hallier und Rochleder;

5) von der Bädekerschen Buchhandlung in Essen: deutsches Lesebuch für die Oberklassen höherer Schulen von Schauenburg und Hoche;

6) von der Rohdenschen Buchhandlung in Lübeck: Leitfaden der Weltgeschichte von Rohden;

7) deutsche Geschichte von Eckertz. Von der Verlagsbuchh. in Mainz;

8) Iphigénie en Aulide von Racine, herausg. von Bräutigam. Von der Lissnerschen Buchh. in Leipzig;

9) Les précieuses ridicules par Molière herausg. von Fiebig und Courvoisier. Von der Güntherschen Buchh. in Leipzig;

10) Smithsonian report 1865. Siehe vorjähr. Programm S. 15.

11) vom Herrn Dr. Schmidt, ordentlichem Lehrer am hiesigen Realgymnasium: seine Schrift Justus Menius in zwei Bänden;

12) vom Herrn Hofdiaconus Dr. Hase in Weimar, einem früheren Zögling des Karl-Friedrichs-Gymnasium: sein Wormser Lutherbuch;

13) vom Herrn Privatdocenten Dr. Martin in Heidelberg, ebenfalls früherem Zögling des hiesigen Gymnasium: seine Bemerkungen zur Kudrun;

14) vom Herrn Dr. Kohl, ebenfalls früherem Zögling des hiesigen Gymnasium: seine Schrift über Kants Ansicht von der Freiheit des menschlichen Willens;

15) vom Direktor: metrologicorum scriptorum reliquiae ed. Hultsch, zwei Bände, Censorinus ed. Hultsch, Günther Graf von Schwarzburg, erwählter deutscher König. Von Graf von Uetterrodt, Guden sylloge variorum diplomatariorum, Förstemann Nordhusana, Höfler carmen historicum occulti autoris saec. XIII, Heinrich und Kunigunde von Ebernand v. Erfurt herausg. von Reinhold Bechstein, Hermann bibliotheca Erfurtina, v. Tettau die Reduction von Erfurt, Stübel das Chronicon Sampetrinum Erfurtense, mehrere Abhandlungen über Thüringische Geschichte von Michelsen in einem Bande;

16) vom stud. philolog. Herrn Helmbold: Heliand übersetzt von Simrock.

17) vom Herrn stud. jur. Enders: der deutsche Krieg im Jahre 1866 von H. v. B.;

18) von Max Wernick bei seinem Abgange auf die Universität: Vischer die Sage von der Befreiung der Waldstädte und Meyer Schillers Wilhelm Tell.

Von dem Etat wurde Folgendes angeschafft: Aeschinis oratt. ed. Schulz, Diodori biblioth. histor. ed. Dindorf vol. 1—4, Dionys. Halic. antiquit. rom. ed. Kiessling vol. 3, Horat. ed. Keller et Holder vol. I, Censorin. ed. Hultsch, Friedländer Darstellungen aus der Sittengesch. Roms 2 Bände, Curtius Geschichte Griechenlands Bd. 3, Becker-Marquardt röm. Alterthümer Bd. 5 Schluss, Fortsetzung von Giesebrechts Gesch. der deutschen Kaiserzeit, von Webers Gesch. des Mittelalters und Grimms Wörterbuch, Zimmermann Gesch. der Hohenstaufen, desselben Gesch. des grossen Bauernkriegs 2 Bände, Freytag aus dem Mittelalter, Pallmann die Pfahlbauten, Cassel thüring. Ortsnamen 2 Bde., Fortsetzung der Zeitschr. des Vereins für thüring. Geschichte, Wislicenus Loki, das Nibelungenlied, das Dionysostheater in Athen, Hartwig aus Sicilien Bd. 1, Rückerts poet. Werke Liefer. 1—7, Lindner Welf und Stauf, Rosts Dramen Ludwig der Eiserne, Landgraf Friedrich, Regiment Madlo, Berthold Schwarz, Anzeiger für Kunde deutscher Vorzeit, literar. Centralblatt, Jahns Jahrbb., Berliner Zeitschrift für das Gymnasialwesen, Philologus Bd. XXV.

Für die mathematisch-physikalische Bibliothek: Hessler Lehrbuch der Physik Schluss des 2. Bandes, Tyndall die Wärme. Uebersetzt u.s.w. von Helmholtz und Wiedemann, Leunis Synopsis Fortsetzung.

Für die Schülerbibliothek: Hartwig im hohen Norden, Horn der Rhein, Wagners Hausschatz, Osterwald Sophokleserzählungen 3 Theile, Sommerbrodt das altgriechische Theater, Lauckhard Luther auf der Wartburg.

Endlich wurden für den Gesangunterricht mehrere Noten angeschafft.

# V. Statistisches.

## A. Lehrer und Lectionen.

1) Dr. Funkhänel, Direktor, Ordinarius von I.
I. Griechisch 4 St., Lateinisch 6 St., Deutsch 3 St., II. Griechisch 3 St.

2) Dr. Weissenborn, Professor, Ordinarius von II.
I. Lateinisch 2 St., Hebräisch 1 St., I. u. II. Religion 2 St., II. Griechisch 3 St., Lateinisch 7 St.; Deutsch 2 St.

3) Dr. Witzschel, Professor, Ordinarius von III.
II. Lateinisch 2 St., III. Lateinisch 7 St., Griechisch 6 St., Deutsch 3 St.

4) Dr. Schwanitz, Professor, Ordinarius von IV.
III. Französisch 3 St., IV. Lateinisch 9 St., Griechisch 6 St., Deutsch 2 St.

5) Dr. Wittich, Professor.
I. Griech. 2 St., Französisch 3 St., Geschichte und Geographie 3 St., II. Französ. 3 St., Gesch. und Geogr. 3 St., III. Gesch. und Geogr. 3 St., IV. Geogr. 2 St.

6) Kunze, Professor.
I. Mathematik 3 St., Physik 2 St., II. Mathem. 3 St., Physik 2 St., III. Mathem. 3 St., Phys. 1 St., IV. Mathem. 2 St., Naturkunde 2 St., V. Naturk. 2 St., VI. Naturk. 2 St.

7) Dr. Wilhelm, Kollaborator, Hauptlehrer in V.
II. Hebräisch 2 St., III. Lat. 2 St., IV. Gesch. 2 St., V. Lat. 9 St., Deutsch 4 St.

8) Dr. Möller, Hauptlehrer in VI.
V. Geschichte 2 St., Geogr. 2 St., VI. bilische Geschichte 3 St., Lat. 9 St,, Deutsch 4 St.

### Hülfslehrer.

1) Dr. Gilbert, Diakonus.
III. Religion 2 St., IV. Religion 2 St., V. biblische Geschichte 3 St.

2) Gascard, Realgymnasiallehrer (bis December).
IV. Schönschreiben 2 St., V. desgl. 3 St.

3) Schmidt, Seminarlehrer.
IV. Rechnen 2 St., V. desgl. 4 St., VI. desgl. 4 St.

4) Helmbold, Musikdirektor.
Gesang in allen Klassen nach Abtheilungen 4 St.

5) Burckhardt iun., Bürgerschullehrer.
IV. Schönschreiben 2 St., V. desgl. 2 St. vom December an, VI. desgl. 4 St.

## B. Schüler.

Nach Seite 17 des vorjährigen Programmes begann das zurückgelegte Schuljahr mit 123 Schülern. Dazu kamen im Laufe des Sommerhalbjahres: Paul Martin in Sexta, Louis Kobelius in Quinta, Max und Theodor Arnold in Secunda, Wilhelm Bohtz in Prima. Dagegen gingen während dieser Zeit ab: August Tischer aus Quarta (bei dem Umzuge seiner Eltern nach Erfurt), Otto Stegmann aus Tertia (Kaufmann), Max Brämer (Kaufmann) und Otto Stöckel aus der obern Secunda (Militär). Zu Michaelis traten ein: August Gutgesell in Tertia, Paul und Max Zahlten, Paul von Studnitz in Quinta, Armin Feigenspan in Sexta. Demnach bestand der Cötus bei dem Beginne des Winterhalbjahres aus 129 Schülern, von denen 12 der Prima, 16 der Secunda, 25 der Tertia, 23 der Quarta, 31 der Quinta, 22 der Sexta angehörten. Davon verliessen bis zum Schlusse des Jahres das Gymnasium der Quartaner von Buttlar (bei dem Umzug seiner Eltern nach Mainz) und der Primaner Bohtz (Oekonom), und zu Ostern der Secundaner Derham (Kaufmann), der Tertianer Weissenborn (Uhrmacher), die Tertianer Diether und Adolf von Röder, sowie der Quintaner Bernhard von Röder bei dem Umzuge ihrer Eltern nach Darmstadt, Paul Gilbert eben von Quarta nach Tertia versetzt (Realgymnasium), Max Martin aus Sexta (Institut in Jena).

Auf die Universität wurden mit dem Zeugniss der Reife zu Ostern d. J. entlassen:

1) Georg Heumann von Eisenach, studirt die Rechte in Jena,
2) Max Wernick desgl., studirt die Rechte in Leipzig,
3) Ottokar Anhalt desgl., studirt Theologie in Jena,
4) Roderich Schömann von Jena, studirt Medicin in Jena,
5) Gustav Seidel aus Wilhelmsglücksbrunn, desgleichen,
6) Max Ratenbacher aus Gerstungen, desgleichen.

Es blieben also 114 Schüler zurück. Dazu kamen am 18. April 31 neu aufgenommene, als: Oskar Henssgen, Alexander von Boyneburgk, Hermann Simon, Max Schönbrunn, Hermann Pusch, Hans von Riedesel in Secunda, Johann von Caradja, Heinrich Reicher, Wilhelm Hennenhofer, Ludwig Reinhard, Justin Henning, Kuno Hänert in Tertia, Ferdinand Köhler, Johannes Maret, Hans Förster, Viktor Scheffel in Quarta, Arnold Jutmann, Wilhelm Stückradt, Wilhelm Scholz, Viktor Zimmer in Quinta, Leopold von Boineburgk, Alexander Reinhard, Hugo Schütz, Richard Kaul, Paul Gleiss, Paul Flintzer, Otto Schwanitz, Otto Bocklisch, Ernst Obbarius, Leopold Wepler, Nathan Stiebel in Sexta.

Der Cötus besteht daher jetzt aus 145 Schülern. Von diesen gehören 133 der evangelisch-lutherischen und der reformirten, 8 der römisch-katholischen, 1 der griechisch-katholischen Kirche, 3 der jüdischen Religion an, ferner sind 86 aus der Stadt Eisenach, 40 aus andern Orten des Grossherzogthums, 2 aus dem Herzogthum Gotha, 1 aus dem Herzogthum Meiningen, 11 aus preussischen Provinzen, 2 aus dem Königreich Sachsen, 3 aus Oestreich. Nach Klassen sind sie in folgender Weise vertheilt:

### Prima.

1) Wilhelm Ausfeld aus Schnepfenthal.
2) Woldemar Franke aus Eisenach.
3) Friedrich v. Harstall aus Mihla.
4) Hugo Göring aus Berka a/W.
5) Hermann Traberth aus Mihla.
6) Hugo Trautvetter aus Eisenach.
7) Friedrich Hort aus Kreuzburg.
8) Paul Schwenke aus Langendembach.
9) Reinhold Rothhaupt aus Ostheim.
10) Reinhold Schulze aus Gerstungen.
11) August Osswald aus Eisenach.
12) Wilhelm Fischer aus Oechsen.

### Secunda.

1) Otto Reussner aus Neustadt a/Orla.
2) Ernst Schill aus Berka a/W.
3) Max Katzenstein aus Eisenach.
4) August Rauch aus Wohlmuthhausen.
5) Carl Ausfeld aus Schnepfenthal.
6) Max Arnold aus Eisenach.
7) Theodor Arnold aus Eisenach.
8) Ernst Brunnquell aus Eisenach.
9) Oscar Henssgen aus Rödigsdorf.
10) Adolph Martin aus Jena.
11) Arno Gebhard aus Eisenach.
12) Wilhelm v. Egloffstein a. Eisenach.
13) Hermann Schomburg aus Eisenach.
14) Karl von Ziegler aus Eisenach.
15) Otto Heusinger aus Eisenach.
16) Hermann Pezold aus Eisenach.
17) Alexander v. Boyneburgk a. Eisenach.
18) Hermann Simon aus Breslau.
19) Max Schönbrunn aus Brieg.
20) Hermann Pusch aus Zittau.
21) Hans v. Riedesel aus Krauthausen.

### Tertia.

1) Julius Gilbert aus Eisenach.
2) Adolf von Göckel aus Eisenach.

3) Hermann Ernst aus Mihla.
4) Karl Hill aus Herda.
5) Enrique Höltzke aus Eisenach.
6) Reinhold Baumbach aus Marksuhl.
7) Clemens Coudray aus Eisenach.
8) Arno Breitung aus Eisenach.
9) Wilhelm Georgi aus Berka a/W.
10) Otto Zeiss aus Jena.
11) August Gutgesell aus Eisenach.
12) Albert Rosztok aus Eisenach.
13) Ludwig Martin aus Eisenach.
14) Sebastian Traberth aus Mihla.
15) Christian Haupt aus Ostheim.
16) Johann v. Caradja aus Dresden.
17) Heinrich Reicher aus Bruck a/Mur.
18) Wilhelm Hennenhofer aus Herleshausen.
19) Albe Liebetrau aus Eisenach.
20) Richard Berg aus Eisenach.
21) Emil Rauch aus Wolmuthhausen.
22) Ludwig Witzschel aus Eisenach.
23) Max Slevogt aus Eisenach.
24) Robert Rinke aus Heiligenstadt.
25) Bodo v. Boineburg aus Eisenach.
26) Ludwig Bruncken aus Eisenach.
27) Ludw. Reinhard a. Pferdsdorf a/Ulster.
28) Justin Henning aus Vacha.
29) Kuno Hänert aus Kreuzburg.

## Quarta.

1) Kuno v. Steuben aus Eisenach.
2) Arno Kessler aus Gerstungen.
3) Karl Pickel aus Eisenach.
4) Paul Weiser aus Neustadt a/O.
5) Georg Pezold aus Eisenach.
6) Karl Döring aus Herda.
7) Alexander Gimm aus Eisenach.
8) Karl Bruncke aus Eisenach.
9) Paul Walz aus Gerstungen.
10) Hermann Gebhard aus Eisenach.
11) Hugo Hering aus Eisenach.
12) Adolf Binder aus Eisenach.
13) Hugo Breyding aus Eisenach.
14) Adolf Göring aus Berka a/W.
15) Richard Bock aus Eisenach.
16) Arno Müller aus Eisenach.
17) Karl Stephanus aus Eisenach
18) Bernhard Sältzer aus Eisenach.
19) Hugo Witthauer aus Eisenach.
20) Hans Brunnquell aus Eisenach.
21) Adolf Rentsch aus Eisenach.
22) Alexander Winterberger a. Eisenaah.
23) Günther Schmiedtgen aus Eisenach.
24) Franz Fischer aus Eisenach.
25) Louis Kobelius aus Eisenach.
26) Robert Fischer aus Eisenach.
27) Richard Müller aus Eisenach.
28) Eugen Winterberger aus Eisenach.
29) Max Henning aus Weissendiez bei Tiefenort.
30) Otto Schumann aus Eisenach.
31) Karl Stöckel aus Dankmarshausen.
32) Ferdinand Köhler aus Eisenach
33) Johann Maret aus Völkershausen.
34) Hans Förster aus Wien.
35) Viktor Scheffel aus Pferdsdorf.

## Quinta.

1) Edmund Witzel aus Wilhelmsglücksbrunn.
2) Friedrich Weis aus Eisenach.
3) Severus Thieme aus Eisenach.
4) Max Kreger aus Eisenach.
5) Max Gilbert aus Eisenach.
6) Ludwig Dietrich aus Kieselbach.
7) Paul Zahlten aus Eisenach.
8) Max Zahlten aus Eisenach.
9) Emil Rinke aus Heiligenstadt.
10) Berndt v. Steuben aus Eisenach.
11) Paul v. Studnitz aus Eisenach.
12) Oskar Preiss aus Eisenach.
13) Arnold Jutmann aus Gratz.
14) Wilhelm Stückradt a. Schmalkalden.
15) Wilhelm Scholtz aus Brieg b. Breslau.
16) Viktor Zimmer aus Breslau.
17) Arno Gimm aus Eisenach.
18) Adolf Katzenstein aus Eisenach.
19) Felix Rudloff aus Eisenach.
20) Ernst v. Hopffgarten aus Eisenach.
21) Constantin v. Göckel aus Eisenach.
22) Alfred Hänert aus Berka v./Hainich.
23) Max Schilling aus Eisenach.
24) Georg Ungewitter aus Wanfried.
25) Armin Feigenspan aus Berka a/W.
26) Gustav Binder aus Eisenach.
27) Karl Jungherr aus Eisenach.
28) Wilhelm Ruelberg aus Eisenach.
29) Wilhelm Koch aus Wanfried.
30) Friedrich Martin aus Eisenach.
31) Hermann Gerlach aus Oberellen.

## Sexta.

1) Hermann Neumann aus Eisenach.
2) Ernst Franke aus Eisenach.
3) Alexander v. Hopffgarten a. Eisenach.
4) Heinrich Kohlhaas aus Dankmarshausen.
5) Max Fischer aus Eisenach.
6) Paul Martini aus Eisenach.
7) Leo von Boyneburgk aus Eisenach.
8) Alexander Reinhard aus Eisenach.
9) Hugo Schütz aus Eisenach.
10) Richard Kaul aus Eisenach.
11) Paul Gleiss a. Trusen b. Schmalkalden.
12) Paul Flintzer aus Eisenach.
13) Otto Schwanitz aus Eisenach.
14) Otto Bocklisch aus Eisenach.
15) Ernst Obbarius aus Eisenach.
16) Leopold Wepler aus Eisenach.
17) Nathan Stiebel aus Eisenach.

Eisenach am 20. April 1868.

**Dr. Funkhänel.**

# Jahresbericht

über das

# KARL-FRIEDRICHS-GYMNASIUM

zu

# EISENACH

von

## Ostern 1868 bis Ostern 1869

erstattet

von dem Direktor

**Dr. Karl Hermann Funkhänel,**

Grossherzoglich Sächsischem Hofrath und Ritter des Ordens vom weissen Falken I. Abth.

Univ.-Bibl. Giessen

---

Voran steht

eine Abhandlung des Dr. Eugen Wilhelm:

**De infinitvi vi et natura.**

**Eisenach,**

Druck der Hofbuchdruckerei.

Universitäts-Bibliothek GIESSEN

# De infinitivi vi et natura.

Scripsit

**Eugenius Wilhelm,**

Phil. doctor, gymnasii praeceptor ordin.

---

Constat inter omnes, qui in studiis grammaticis versantur, vix de ulla re maiorem virorum doctorum fuisse dissensionem quam de infinitivo. A Stoicis enim, qui cum primi suae ipsorum philosophiae ratione adducti universam grammaticam per se ipsam ac totam tractandam aggressi essent infinitivum solum verbum esse censuerunt, omnes ceteras flexiones verbi *κατηγορήματα* vel *συμβάματα* nuncuparunt [1]), usque ad recentioris temporis grammaticos, qui infinitivi et vim et usum explicare studebant, ab omnibus fere varias de ea re et discrepantes sententias prolatas esse videmus. Ac veterum quidem grammaticorum placita de infinitivo, quae interdum hariolantium esse videntur, historia duce deinceps enarrare et quid rectum falsumve sit examinare ac ponderare hoc loco non meum esse existimo. Quae qui accuratius cognoscere volent, eos reicio ad commentationes scholasticas a. 1826 sqq. editas a M. Schmidtio, gymnasii Ratiboriensis et C. E. A. Schmidtio, gymnasii Premislaviensis praeceptoribus. Novissime egerunt de ea re Baderus, gymnasii Schleusingensis praeceptor, qui in commentatione a. 1860 edita grammaticorum graecorum de infinitivi natura placita examinavit et Schoemannus in libro qui inscribitur Lehre von den Redetheilen nach den Alten, Berlin 1862. Atque hic quidem rationem habet eorum, quae GRIMMI, BOPPI, POTTI, CURTII, aliorum studiis assiduis et ingeniosis inventa sunt, ille ea omnia plane neglexisse videtur, cum in extrema commentatione p. 14 hisce verbis de infinitivo iudicat: ad hunc perveni quaestionis finem, ut neque prorsus ad verbi species adnumerandum infinitivum nec omnino ab eis discerpendum esse statuam, sed vocabulorum quoddam genus efficere medio inter verbum et nomen substantivum loco positum. Hoc utique mirum videbitur, si meminerimus iam ante plus quam quinquaginta annos Boppium in libro qui inscribitur Conjugationssystem des Sanskrit, Lateinischen, Persischen, Griechischen, Germanischen, Frankf. 1816, quo edito linguarum ariacarum ratione ac via comparandarum fundamentum iecit, cum de infinitivo graeco disputaret, p. 71 haec addidisse: tale quidquam ex substantivo et verbo conflatum, quod esse infinitivum fingerent, omnino in nulla lingua reperiri et tale monstrum cum Centauris fabularum comparandum esse. Boppius enim in omnibus linguis quae sanscrito sermoni cognatae sunt graeca, latina, persica, gotica, germanicis infinitivum esse substantivum contenderat idemque inter infinitivum articulo vel instructum vel orbatum linguarum germanicarum et graecae et infinitivum nudum, gerundium, supinum linguae latinae discrimen ad ipsius rei naturae pertinens intercedere negaverat p. 38, 71, 107, 132. Quam Boppi sententiam impugnavit Guilelmus Humboldtius in Schlegeli bibliothecae indicae vol. II, a. 1824. Qui cum omnium acutissime hanc rem investigasse dicendus sit, quid de infinitivo senserit, breviter exponere in animo est. Is igitur in hunc fere modum disputat p. 74, sqq.: se nullo modo adduci posse, ut verum infinitivum cum verbo iunctum nomen esse credat, nec dubitare, quin aliquantum intersit inter hanc utramque sententiam „ich habe

---

[1]) Apollonius Dyscolus in libro qui est *περὶ συντάξεως I*, 8, p. 31. Stoicorum sententiam ita refert: *οἱ ἀπὸ τῆς Στοᾶς αὐτὸ μὲν (τὸ ἀπαρέμφατον) καλοῦσι ῥῆμα, τὸ δὲ περιπατεῖ καὶ γράφει κατηγόρημα ἢ σύμβαμα καὶ ἔτι τὰς ἀπὸ τούτων ἐγκλίσεις.*

Lust zu essen" et „ich habe Lust zum Essen" [2]). Itaque tria distinguenda esse genera p. 99 dicit, a) infinitivum per se ipsum spectatum, b) infinitivum substantivi loco positum sive gerundivum, c) substantivum verbale. Atque illum quidem infinitivum, quem verum esse supra dixi, medium locum obtinere inter participium et nomen, non ut utriusque formae naturam in se complectatur, sed ut ab illo proficiscens ad hoc tam prope accedat, ut facillime transire in eius et vim et formam possit. Deinde infinitivus, qui natura sua ex verbo finito modorum, numerorum, personarum significatione destituto oriatur, si alii subiciatur verbo, ipsius notionem ad subiectum verbi regentis transire p. 82, 87. Hanc autem conditionem prout libeat tolli et infinitivum substantivi forma indui posse, quo facto eum plenam quidem nominis vim ac potestatem, quatenus in ipsius naturam cadere possit, in se recipere, tamen peculiarem vim verbalem retinere, cum obiectum ab eo pendere possit quarto fere casu appositum. Sic infinitivum transire in gerundium p. 88. En habemus alterum genus, quod apud Graecos infinitivo articulo adiecto, apud Latinos gerundio et supino significari Humboldtius dicit p. 89 sqq. Iam vero si infinitivi forma tanquam nomen adhibeatur destitutum illud quidem omni vi verbali, unde aliam obiecti referendi rationem consequi necesse sit, vel si ex aliis verbi partibus substantiva conformentur, ex origine sua ea appellari substantiva verbalia, quae tertio illo genere contineantur.

Quae Humboldtius explicaverat, ea M. Schmidtius in commentatione quam supra commemoravi accuratius examinavit et magnam partem refellere studuit. Qui cum illius sententiam improbasset et cum Boppio infinitivum pro substantivo habendum esse existimasset, Humboldtius ut in campum descenderet et rem in disceptationem vocatam denuo tractaret permotus est. Et hic quidem epistula ad M. Schmidtium missa, quae in Aufrechti et Kuhni annalibus a. 1853. II, p. 242 sqq. publici iuris facta est, quae antea statuerat summo quo erat acumine defendit, qua in re non tam sui ipsius quam Bernhardii patrocinium se suscepisse fatetur, alia addidit p. 246, alia paulo immutavit, veluti p. 245 dixit in infinitivo inesse peculiarem ac plenam vim verbalem, quae ad temporis sive momentum sive spatium spectaret, et p. 247 infinitivum articulo instructum certum aliquid ac definitum significare eoque modo cum propriam exuisset naturam in merum substantivum abire. Cuius sententiam amplexi sunt Fr. Luebkerus et F. G. Dahlecke, quorum alter de usu infinitivi Plautino Slesvici 1841, alter de usu infinitivi Horatiano Vratislaviae 1854 scripsit. Ne J. Grimmius quidem ab ea ratione deflexisse videtur, qui grammat. german. vol. IV, p. 56, 91 de universa infinitivi naturae disputavit. Plane aliam atque Humboldtius viam ingressus est A. Hoeferus libello de infinitivo imprimis sanscrito edito Berolini 1840. Etenim cum ille id solum ageret, ut eius quo hodie utimur infinitivi vim et naturam enuclearet atque certis quibusdam finibus circumscriberet, hic ante omnia unde infinitivus originem duxisset quaerere instituit, quo facilius et certius hoc invento quemadmodum eius vis hebetata esset intellegeretur [3]). Et profecto hanc rationem unam omnium veram et fuisse et esse ego quidem existimo. Hoeferus igitur cum in varias infinitivi conformationes inquisivisset, qua in re eum temporum iniquitate neque satis vedicae dialecti neque omnino bactricae linguae [4])

---

[2]) Illud quod statuit Humboldtius discrimen in dubitationem vocavit W. Lindau, qui in libello de particulis ut et quod Halis Sax. 1831 edito de ea re haec bene exposuisse mihi videtur p. 113: mir kommt es vor, als wenn die Beziehung und die Innigkeit der Verbindung der Lust zu essen und der Lust zum Essen gleich gross wäre; und ist auch im zweiten die Selbständigkeit des Objectes der Lust in der Sprache markirter ausgedrückt, so ist im ersten die Vorstellung der Lust nicht weniger auf etwas angewiesen, was für sich und ausser dem Subjecte bestehend gedacht wird. In beiden Fällen drückt zu die Richtung der Lust nach aussen auf ihren Gegenstand aus und für sie kann es keinen Unterschied geben, ob die Vorstellung diesen Gegenstand als ein Handeln, das aber für jeden einzelnen Fall eine Handlung wird, oder als eine Sache darstellt und in der Sprache ausdrückt; beide haben für sie die Geltung eines Substantiellen und sind materiell und einwirkend in Bezug auf die Genugthuung der Lust.

[3]) Cf. Hoef. l. l. p. 60 adnot.

[4]) Quod Hoeferus linguae bactricae exemplum e Boppii gramm. critic. desumptum attulit et dativos substantivorum suffixo ti formatorum loco infinitivi in bactr. sermone usurpari commemoravit, huic rei non multum tribuendum esse puto

rationem habere potuisse valde dolendum est, ad hanc deductus est sententiam, infinitivum omnium ariacae stirpis linguarum sanscritae, pracritae, graecae, oscae, latinae, goticae etc. nihil aliud esse nisi substantivum verbale vimque eius primigeniam, ubi usus eius latius patere coepisset, ita paullatim auctam atque amplificatam esse, ut hodie meram verbi notionem abstractam quam dicunt significaret [5]). Aliquot annis post Hoeferum eandem rem persecutus est Boppius, qui in grammatica comparativa, praestantissimo illo libro, vol. III, §. 849—886 ex vedica dialecto quam Hoeferus leviter tantum tangere potuerat, plura petivit atque in suam rem convertit et quaestione subtiliter et doctissime instituta comprobavit infinitivum speciem nominis substantivi prae se ferre neque quidquam aliud esse quam substantivum abstractum, quod in singulis linguis vario modo conformatum videremus. Quamquam quae primaria infinitivi forma et natura fuerit, saeculis decurrentibus non iam in singulorum mentibus aut haesisse aut haerere concedendum est. Quo concesso ne illud quidem mirum videbitur infinitivi usum saepe a primigenia eius formae vi atque indole posterioribus temporibus abhorrere coepisse [6]) Qua igitur ratione infinitivus in linguis sanscrita, bactrica, graeca, latina, gotica usurparetur, id mecum ipse constitueram ita perscrutari, ut usus infinitivi quemadmodum aut cum primigenia formae significatione consentiret aut ab ea abhorreret intellegeretur. Atqui cum id quod mihi proposui angustos huius commentationis fines excedat et tota quaestio sit eiusmodi, ut fieri non possit, quin varias infinitivorum formas attingam, alias et alio loco de infinitivi usu disputaturus sum, hac autem scribendi opportunitate data tantum de infinitivi forma agam.

Prius autem quam accedam ad hanc quaestionem, libros quos in hac commentatione conscribenda adhibui enumerare mihi liceat. Atque praeter eos quorum iam mentionem feci hisce usus sum libris: imprimis Boethlingki et Rothi lexico sanscr., Pâṇinis Sûtris a Boethlingkio edit., Roseni editione Rigvedae, Aufrechti edit. hymn. Rigv., Benfeyi Sâmaveda et eiusdem gramm. sanscr. mai., Delbruecki, viri doctissimi et humanissimi, qui me etiam literis adiuvit, commentatione de dativi usu in carmin. Rigv., Autenriethi comment., terminus in quem' inscripta, Boppi gramm. compar. edit. III., Schleicheri compendio gr. comp. ed. II., Spiegeli gramm. bactrica et commentario de Zendavesta, Justii lexico bactrico, Mommseni de dialectis inferioris Italiae libro, Monumentis linguae umbricae ab Aufrechtio et Kirchhoffio editis, Ulfila a M. Heynio edito.

## De infinitivi forma.

In Rigvedae hymnis, antiquissimis illis gentis indicae literarum monumentis, a quibus omnis haec quaestio proficisci debet, varias infinitivi formas reperimus. Ac primum quidem suffixo *tu*, quo ad substantiva abstracta fingenda saepissime lingua sanscrita utitur, accusativi signo *m* adiecto infinitivi formantur, quorum usus ut in Rigveda angustissimis continetur finibus, ita in posterioris aetatis lingua, imprimis epica latissime patet. Sic legimus práṣh-ṭum (√prach), I, 164, 4 [7]) kó vidvấṅsam úpa gàt práṣhṭum etát, quis scientem adiit rogatum hoc? dấ-tum V, 79, 10 etấvad véd ushas tvám bhűyo vâ dấtum arhasi, tale vero, Aurora, tu plusve dare potes, cf. V, 36, 1, prá-bhartum III, 48, 1, prá-vo*l*hum X, 2, 3; jîvấtum I, 91, 6. VI, 47, 10. VIII, 47, 4, quod esse verum infinitivum Benfeyus gr. mai. §. 918 asseverat. Hos infinitivos consentire cum Latinorum supinis in *tum* finitis iam dudum intellectum est. Itaque pauca exempla attulisse satis habeo, ut é-tum (i) = itum, áṅk-tum = unctum, yók-tum = iunctum, ján-i-tum = genitum. Umbrorum supina in *tum* vel *tom* exeuntia, quorum *m* finale abiectum videmus, ex Aufr. et Kirchh. libro p. 149 petita appono haec: Tab. Eug. Ib, 10: pune puplum *aferum* heries, avef *anzeriatu* etu = Tab. VIb 48: *pone poplo afero heries,*

[5]) Vide sis ea quae Hoeferus libelli sui p. 60—62. exposuit.

[6]) Cf. ea quae Schweizerus in censura Boppi grammaticae comparativae Kuhni annalibus a. 1854 inserta p. 357 sqq. iudicavit.

[7]) Locos ex Rigvedae carminibus desumptos solis fere numeris significavi.

*avif* aseriato *etu*, h. e. cum populum circumferre voles (vel: volet) aves observatum ito. Ceterum de inf. sansc. accentu hoc addo, in formis simplicibus radicem, in compositis praefixum quod radici proxime antecedit accentu notari (Benf. gr. scr. mai. §. 917) ut ă-dâ-tum, abhyă-dâ-tum (abhi-┼-â-┼-dâ) sáṃ-dhâ-tum Hitop. 75, 14. Saepius legenti carmina vedica occurrunt infinitivi exeuntes in tave, qui est dativus suffixi tu, velut kár-tave X, 74, 6: yád ìm uçmási kártave karat tát, quod rogamus ut faciat, faciat id cf. I, 85, 9. II, 22, 1. IX, 86. 20. ní-kartave VIII, 67, 5. áttave (√ad) III, 35, 7. VIII, 43, 29. X, 16, 12. 79, 6. 85, 34. 92, 3. ávitave (√av) VII, 33, 1. áshṭave (√aç) IV, 30, 19. étave (√i) I, 112, 8. V, 44, 11. VIII, 58, 17. X, 39, 8. ánv-etave VII, 33, 8. páry-etave VIII, 24, 21. nír-etave I, 37, 9. VIII, 45, 30. ótave (√ve) X, 130, 2. gántave (√gam) I, 46, 7. gătave (√gâ) III, 3, 1. cáritave (√car) I, 113, 5. jîvătave (√jîv) I, 94, 4. X, 59, 5. 60, 8, 9, 10. 176, 4. 186, 2. dătave (√dâ) IV, 20, 10. VIII, 19, 29. 60, 15. IX, 75, 5. dhătave (√dhâ) I, 164, 49. VIII, 59. 15. X, 115, 1. práti-dhâtave I, 24, 8. páttave (√pad) IV, 18, 1. pătave (√pâ) I, 28, 6. 108, 2. 116, 22. II. 16, 5. VI, 57, 2. VIII, 58, 10. IX, 1, 1, 9. 4, 4. 11, 8. 16, 3. 24, 3. 51, 1. 98, 10. 100, 5. 108, 15. bhártave (√bhar) IX, 97, 50. yătave (√yâ) I, 37, 10. 44, 4. 113, 16. 157, 1. V, 29, 10. VIII, 7, 8. 12, 3. 20, 6. IX, 62, 17, 18. IX, 63, 8, 9. 65, 16. 99, 2. X, 75, 2, 6. 143, 1. yántave (√yam) VIII, 15, 3. mántave (√man) I, 112, 2. yáshṭave (√yaj) I, 13, 6. IV, 37, 7. yótave (√yu) VIII, 18, 5. prá-vantave I, 131, 5. váktave VII, 31, 5. vártave II, 25, 3. III, 33, 4. vástave I, 48, 2. vóḷhave (√vah) I, 45, 6. 134, 3. III, 29, 4. IV. 9, 6. V, 14, 3. 56, 6. VI, 60, 12. pári-çaktave VIII, 67, 5. sártave I, 32, 12. 116, 15. 130, 5. II, 12, 12. prá-sartave VIII, 56, 12. srávitave (√sru) IV, 3, 12, 19, 8. sótave (√su) I, 28, 1. hántave I, 131, 6. III, 37, 5, 6. V. 34, 2. VIII, 12, 22, 82, 7. IX, 61, 22. X, 112, 1. 116, 1. práti-hartave. ní-hantave II, 13, 8. hávîtave (√hu) VIII, 90, 4. stótave VIII, 61, 5. Altera eius infinitivi forma, quae in tavaí exit et dativus fem. suff. *tu* videtur esse (v. Benf. l. l. §. 919, 2) minus illa quidem usitata quam ea cuius modo mentionem feci, hoc habet singulare, quod non modo radix, sed etiam casus terminatio accentu notatur, ut yó-tavaí (yu) VIII, 60. 15 agníṃ dvésho yótavaí no gṛiṇìmasi, Agnim, odium ut depellat, celebramus. étavaí IV, 58, 9. X, 108, 6. áty-etavaí V, 83, 10. ánv-etavaí I, 24, 8. VII, 44, 5. gántavaí X, 95, 14. dătavaí IV, 21, 9. ápa-bhartavaí X, 14. 2. mántavaí VII, 4, 8. mătavaí I, 164, 28. ótavaí (√ve) I, 164, 5. pătavaí III, 46, 5. sártavaí I, 57, 6. III, 32, 6. srávitavaí VII, 21, 3. yătavaí. Pàṇ. III, 4, 9. yámitavaí I, 28, 4. hántavaí V, 2, 10. 31, 4. VIII, 85, 5. X, 125. 6. úpa-gantavaí X, 160, 5.

Praeterea eiusdem suffixi *tu* commemorandus est ablativus et genetivus, quorum uterque in tos exit. Et hi quidem infinitivi, quorum numerus admodum exiguus est, aut ex praepositionibus aut ex substantivis pendent. Atque ablativi exempla sunt in schol. ad Pàṇ. III, 4. 16. sáṃ-sthâtos, úd-etos (ud-┼-i), purâ suryasyo' deto*ḥ*, ante solis ortum, apă-kartos, prá-vaditos (vad), prá-caritos, hótos (√hu), támitos, gánitos, aliud in comment. ad P. p. 152 Boethlingkius attulit ex RV. I, 41, 9 catúraç cid dádamânàd bibhiyăd ă nídhâto*ḥ*, timeat (homo) eum, qui quatuor (aleas) tenet, priusquam iaciat, proprie ante deiectum (M. Muell. ess. I, pag. 38); genetivum legimus I, 115, 4. II, 38, 4 mádhyâ kártos, in medio actionis. Haud scio an huc referendus sit genetivus gántos I, 89, 9 mă no madhyâ rîrishatăyur gánto*ḥ*, ne nobis in medio cursu praecidatis vitam! cf. étos II, 38, 3.

Iam venio ad aliud infinitivorum genus ob eam causam memoratu dignissimum, quod nuda radix signis vel accusativi vel dativi vel ablativi instructa infinitivi instar usurpatur. Cf. Roseni adnot. ad Rigv. p. 45 et Curtii libellum de temporum et modorum gr. et lat. formatione Berol. 1846 pag. 14. Atque accusativi exempla praeter schol. ad. Pàṇ. III, 4, 12 Aufrechtius l. l. p. 148 et Boppius III, p. 280 protulerunt, quibus addere possum yámam III, 27, 3 ágne çakéma te vayáṃ yámaṃ devásya vâjína*ḥ*, (utinam) valeamus nos ad acquisitionem tui, dei divitissimi, cf. I, 73, 10. à-nám-am IV, 8, 3 sá veda devá ànámam devâñ ṛitàyate dáme, deus scit adducere deos sacrificanti domum, quo allato id quod Boppius l. l. contenderat infinitivos id genus nisi ex verbo çak (posse) pendentes non reperiri satis re-

fellitur; â-sád-am VIII, 1, 8. IX, 3, 1. 25, 6. 30, 4. 64, 22. 82, 1. 101, 14, 15. IX, 71, 6. IV, 9, 1 = SV. I, 23; IX, 8, 3 = SV. II, 530. IX, 50, 4 = SV. II, 558. III, 62, 13; IV, 9, 1. nir-ṇíj-am (nis + nij) IX, 95, 1 = SV. I, 530; kṛiṇute nirṇíjaṃ gã, reddit purum lac vaccinum, IX, 68, 1 = SV. I, 563. cf. Benf. gloss. in Sàmv. p. 113a; sam-ídh-am I, 94, 3. VII, 2, 1. II, 6. 1. â-rábham V, 34, 5. IX, 73, 3. X, 62, 9.

Cum his infinitivis Aufrechtius l. l. p. 148, 149 Oscorum et Umbrorum infinitivos suffixis *um* et *om* formatos comparat, quorum *m* finale in Umbrorum quidem lingua fere abicitur, quod idem in supinis eiusdem linguae in *tum* et *tom* finitis fieri solet. cf. Aufr. p. 93, 4a. 116, 4. Umbrica exempla haec sunt: *aju* (Tab. Eugub. IIa, 4 ajere?) eru Va 26. 29. Vb 5 = *erom* VIIb 2 (esse); façiu IIa 16 = façu IIb 22 (facere); *a-ferum* Ib 10 = *afero* VIb 48 (circumferre); *a-serio* VIa 4 (observare); *stiplo* VIa 2 (stipulari); *kuratu eru* Tab. Va 26. 29. (curatum esse). Oscae dialecti exempla ex Mommseni libro de dial. inf. Ital. petita affero haec: *acum* Tab. Bantin. 24 = agere, *deicum* B. 10 = dicere, *censaum* B. 20 = censere, *censamur* B. 19 = censeri (Bergkius coniecit CENSANTVR = censentor, cf. Momms. p. 147 adn.) *manim-a-sorum* B. 24 = manum inserere, *moltaum* B. 12. 13. 18. 26. 27 = multare (B. 26. 27: suaepis ionc meddis moltaum herest licitud || si quis eum magistratus multare volet, liceto) *pertumum* B. 7 = secare, *trîbarakavum* cipp. Abell. 36 = tribuere. In studiis oscis a. 1845 ed. p. 66 Mommsenus eam formam esse infinitivum perfecti act. coniecerat, quem locum Boppius III, p. 281 respexisse videtur. Aliter atque Aufrechtius de his infinitivis censuit Boppius II, p. 501, qui eos ad themata sanscr. in *a* exeuntia, quae interdum infinitivi loco ponuntur, revocare malebat. Neque id temere fecisse mihi videtur.

Sed redeamus ad vedicam dialectum, in qua etiam genetivus et ablativus merae stirpis vi nominis actionis positae reperiuntur. Cuius formae exempla praebent schol. ad Pâṇinim, ubi III, 4, 13 genetivum vi-likh-as legimus: içvaro vilikha*h*, proprie dominus pingendi, quae verba scholiastes sic interpretatur: vilekhitum ity artha*h*, h. e. idoneus pingendo. Ablativos exhibent schol. ad Pâṇ. III, 4, 17. vi-sṛíp-as (cf. Boethl. com. ad P. p. 152. Yajur V. I, 28; P. I, 1, 40. VIII, 3, 110) â-tṛíd-as VIII, 1, 12 = SV. I, 244. purã jatrúbhya âtṛída*h*, ante iuguli fissionem; jîvagṛíbhas X, 97, 11, quod Benfeyus in eo numero habet, nomen agentis esse credit Rothius, qui locum in lex. Petrop. laudatum, âtmã yákshmasya naçyati purã jîvagṛíbho yathà' vertit: ipse morbus discedit tanquam ab insidiatore. Huc etiam verba quae sunt I, 24, 4 purã nidá*h* retulerim.

Iam vero ad reliquos qui plurimi in Rigveda extant infinitivos transeamus, qui quamquam variis formati sunt suffixis, in eo tamen omnes consentiunt, quod dativi formam ostendunt neque aut forma aut significatione a dativis substantivorum differunt. Atque ut a simplicissima eorum forma ordiamur, quae in dativi suffixo quod est *e* vel *ai* radici adiuncto cernitur, commemoro hos: dṛiçé I, 23, 21 ãpa*h* priṇitá bheshajáṃ várùtham tanvè máma | jyók ca sũryaṃ dṛiçé, aquae, effundite recreationem tutelamque corpori meo et diu solem ut eum videam. cf. I, 50, 1, 5. 51, 4. 52, 8. 112, 5. 123, 11. 124, 6. VI, 29, 3. IX, 61, 18. X, 9, 7. X, 57, 4. 60, 5. 136, 1. saṃ-dṛíçe II, 13, 5. III, 38, 1. abhi-cákshe I, 102, 2 asmé sûryâcandramásâbhicákshe çraddhé kám indra carato vitarturáṃ, nostra causa sol et luna, ut videamus et fidem habeamus, Indra, incedunt alternatim. V, 31, 12. vi-cákshe I, 113, 5. 116, 14, 16. 117, 17. IV, 16, 4. II, 27, 10. abhi-pra-cákshe I, 113, 6. saṃ-cákshe I, 127, 11. VII, 18, 20. ava-cákshe IV, 58. 5. nir-áje III, 30, 10. â-díçe IX, 21, 5, 6. VI, 56, 1, 48, 14. ati-kráme I, 105, 16. â-dábhe VIII, 21. 16. â-dhṛíshe I, 39, 4, 136, 1. V, 87, 2. IX, 53, 3. prati-dhṛíshe VIII, 49, 13. pari-náçe I, 54, 1. saṃ-náçe VIII, 3, 10. vi-níkshe (niksh+vi) V, 2, 9. parâ-núde I, 39, 2. VIII, 14, 9. â-príce V, 50, 2. vi-príce IV, 13, 3. bhujé I, 51, 1. 30, 20. 127, 8, 11. 155, 3. V, 73, 2. VIII 20, 8, 13. X, 48, 9. bhuvé (√bhû) X, 88, 10. mahé I, 62, 2. 116, 13. mihé I, 64, 6. mushé V, 34, 7. pra-mṛíshe III, 9, 2. â-rábhe I, 24, 5. 34, 2. 182, 7. III, 53, 2. IX, 73, 1. rucé IX, 23. 2. 105, 5. â-rúje IV, 31, 2 = SV. II, 33. vṛidhé I, 34, 12. 79, 11. 85, 1. 89, 5. 91, 10, 17. 112, 24. 121, 8. 178, 5. III, 3, 8. 6, 10. vi-varé I, 112, 18.

à-vṛíte III, 42, 3. ati-vídhe V, 62, 9. çubhé I, 64, 4. 87, 3. 117, 5. 119, 3. 127, 6. 167, 6. III, 26, 4. à-sáde I, 13, 7. III, 41, 9. V, 26, 8. 46, 5. VIII, 49, 1. 54, 6. IX, 98, 10. X, 188, 1. ni-sháde (√ad) I, 104, 1. saṃ-shúde VIII, 17, 6. ati-shkáde VIII, 56, 19. prati-shkábhe (√skabh) I, 39, 2. vi-shkábhe VIII, 89, 12. ni-spṛíçe (√sparç). pari-shváje X, 40, 10. sam-ídhe I, 113, 9. parâ-daí (√dâ) VII, 19, 7. pra-khyaí (√khyâ) VII, 81, 4. vikhyaí X, 158, 4. à-yaí (√yâ), II, 18, 3. pra-yaí I, 142, 6. X, 104, 3. (Roth. coni. pra-paí) ava-yaí, upa-yaí VIII, 47, 12.

Cum his infinitivis aptissime comparare possumus bactricos[8]), quos eadem ratione formatos esse apparet, ut içê (√iç), nâshê yt. 24, 29; anâshê y. 43, 14. vîduyê (√vid) y. 43, 3 vaçemî viduyê, volo scire y. 29, 3. 31, 5, vîvîduyê y. 42, 9. zaozîzuyê (√zu) y. 27, 6. duyê (√du=dâ) y. 45, 15. frâṭ-buyê, viṭ-buyê (√bû) yt. 15, 52. mereñgeduyê (√mareñc+duyê) y. 52, 6. çûyê (√çu) y. 48. 9. cf. Schleicheri comp. p. 376. Pergimus ad eas vedicas formas, quae ad aoristum haud dubie revocandae sunt, quales sunt: jishé (√ji) I, 112, 12 yábhî rátham ávataṃ jishé, quibus (auxiliis) currum iuvistis, ut vinceret, cf. I, 111, 4. vakshé (√vah) stushé (√stu), méshe (√mi) v. Pâṇ. III. 4, 9. Bopp. III, p. 270. jeshé, quod Benfey. gr. sanscr. mai. §. 919. V. infinitivum radicis *ji* esse existimat, Rothius in lex. Petrop. s. v. jeshá locativum substantivi jeshá esse contendit. cf. RV. I, 100, 11. Hos infinitivos plane congruere cum Graecorum infinitivis aoristi primi qui dicitur facile intellegetur, si comparaverimus λῦσ-αι, τύπ-σαι, δεῖκ-σαι, quamquam, utrum in dativis an in locativis habendi sint, dubitari potest. Ac Schleicherus quidem eos ad locativos thematum in *a* desinentium (λῦσα-) refert p. 377, Boppius dativos esse censet, cuius sententia magis mihi probatur quam illius. Aoristi enim thema, quod est λυσ-, in dativo esse positum existimo. Sed utcunque res sese habet, hoc certe constare mihi videtur, inesse in eis infinitivis residuum radicis *as*, esse. Neque vero hoc loco omittendum est in scholiis ad Pâṇ. III, 4, 10 duos legi infinitivos, rohishyai et avyathishyai, qui ad futurum secundum potius quam ad aoristum tertiae formationis, ut Boppius censet p. 269, pertinere videntur.

Jam venio ad substantiva in *as* finita, quorum dativus in *ase* vel *áse* infinitivi partes agit: ávase I, 34, 12 vâm ávase johavîmi, vos auxilio vocito. cf. I, 17, 2. 22, 6, 10. 34, 12. 35, 1. 45, 5. 47, 10. 48, 14. 52, 1, 12. 89, 5, 7. 100, 8. 102, 10. 112, 24. 114, 4. 118, 10. 127, 4. 128, 8. 129, 10. 135, 3. 164, 52. 168, 1. 183, 5. 186, 10. II, 16, 1. 29, 1. 34, 14. III, 13, 2. 26, 2. 47, 5. 54, 12. 57, 5. 62, 2. IV, 2, 13. 3, 1. 20, 1. 21. 1, 3. VI, 14, 1. 38, 5. 40, 5. 46, 6. 48, 4. 61, 2. VII, 1, 2. 21, 8. 26, 2. X, 38, 4. dhâyase I, 31, 13. 72, 9. 94, 12. 130, 2. 141, 6. III, 38, 3. 50, 3. práyase IX, 66, 23. V, 66, 1. cákshase I, 7, 3. 48, 8. 50, 2. 112, 8. V, 15, 4. 70, 2. bhójase I, 55, 3, VIII, 54, 3. çávase I, 57, 1. 81, 1, 8. 130, 6. III, 37, 1. VIII, 24, 11. námase VIII, 25, 7. çrávase I, 31, 7. 57, 3. 73, 5. 95, 11. 103, 4. 113, 6. 121, 14. 134, 3. rãdhase I, 17, 7. 81, 8. 139, 6. III, 41, 6. 51, 12. IV, 20, 2 24, 1. 29, 3. VI, 38, 5. VIII, 24, 12. sáhase I, 16, 6. III, 51, 4. IV, 20, 6. VI, 38, 5. jîváse (√jîv) I, 25, 21. 36, 14. 37, 15. 44, 6. 72, 7. 79, 9. 89, 2. 91, 7. 117, 24. 119, 1. 146, 5. 155, 4. 172, 3. II, 28, 7. 39, 6. III, 36, 10. 53, 18. VI, 69, 5. VIII, 6, 33. 18, 18, 22. 48, 4. 52, 9. 56, 12. IX, 82, 4. 86, 38. X, 14, 14. 18, 6. 25, 4. 25, 6. 35, 12. 57, 4. 185, 3. 186, 3. dohâse (√duh) I, 141, 2. VI, 66, 1, 5. VI, 45, 7. bhîyâse (√bhî, timere) V, 29, 4. caráse I, 92, 9. çriyáse I, 87, 6. pushyáse (√push) V, 50, 1. ṛiñjáse (√arj) VIII, 4, 17. ṛicáse (√arc) VII, 61, 6. VI, 39, 5. tujáse (√tuj) IV, 23, 7. çobháse (√çubh) I, 84, 10.

Aptissime huc referemus bactric. linguae themata in aṅh terminata, quae cum neutris sanscr. in as finitis tam accurate congruunt, ut Bactrorum avaṅh idem sit et forma et vi ac potestate atque vedicum illud ávas, cf. Spiegeli gr. bactr. p. 86, 148. Infinitivi huiusmodi sunt: avaṅhê yt. 5. 63 moshu

[8]) Zend-Avestae partes cum Justio, quem in litteris bactr. transcribendis secutus sum, ita indico, ut y. sit yaçna, yt. yasht, vd. vendidad.

mè zava avaṅhè, veni mihi celeriter auxilio, yt. 10, 24 jaçaiti avaṅhè, venit auxilio, yt. 10, 77 à thwà zbayâi avaṅhe, te auxilio voco, yt, 10, 5 àca nô jamyâṭ avaṅhè, veniat nobis auxiliatum; manaṅhè, vacaṅhè y. 67, 9. rafraṅhè yt. 10, 5. rafnaṅhaèca yt. 1, 9. frâdaṅhè (√frâdh) y. 43, 20. râshayaṅhè (√rash) y. 48, 3. 50. 9. vaocaṅhè (√vac) y. 28, 11. vacaṅhè (vacaṅh subst.). ravaṅhe y. 10, 5. crâvayaṅhè (√çru) y. 29, 8. vaênaṅhè (√vaên) y. 32, 10.

His allatis transitio nobis facile paratur ad Latinorum infinitivos, qui quin in activo quidem verbo eodem dativo *-ase* suffixi *-as* obliterato intellectu primariae formae conformati sint, dubium esse vix poterit, si comparaverimus *av-ere* = *áv-ase, vîv-ere* = *jîv-ase*. Quae infinitivorum conformatio tam arte sese applicat ad praesentis thema, ut, ubi deest vocalis intermedia, etiam suffixum *-ase* vocali destitutum appareat, cf. *es-se, da-re, fer-re (fer-se), vel-le* (*vel-se*, v. Schleich. p. 263. 472 sqq.) Idem suff. iunctum esse cum perfecti themate, quod in *is* exit et tantum Latinorum est, hisce cognoscitur exemplis: *peperis-se, dedis-se, fecis-se* etc., alii infinitivi perfecti, ut *dixe* (Varr. ap. Non. p. 451, 16) = *dixisse*, *decesse* (Ter. Heaut. pr. 32) = *decessisse* in formis syncopatis habendi sunt. Huc quoque refero infinitivos Plautinos, qui futuri esse putandi sunt, ut *expugnasse-re, impetrasse-re, levasse-re*. Quo simplicior autem et magis accedens ad antiquissimam formam horum infinitivorum forma videtur, eo maiores in explicandis verbi passivi infinitivis existunt difficultates. Quos quomodo viri docti explicare temptaverint vel potius laboraverint, fusius exponit Schleicherus p. 474 sqq. Qua de causa singulorum sententias persequi supersedeo. Liceat tamen commemorare L. Langium, cuius sententiam quomodo apud Schleicherum p. 475 expositam legi, allaturus sum. Ac primum quidem is infinitivum *legier* ex forma *legi-fier* mutilatum esse existimat, h. e. thema praesentis *legi-* compositum esse cum infinitivo *fiere*, *fieri*. Deinde infinitivos *ama-rier, da-rier* ex formis *ama-siere, da-siere* natos esse dicit, h. e. praesentis themati adiunctum esse infinitivum *siere*, qui sit radicis *es* (esse) et vim habeat passivam. Denique infinitivos *legi, amari* ex formis *legies* (*legi-fiese*), *amasies* (*ama-siese*) ita explicandos esse censet, ut abiecta littera *s* finali syllaba *je* in *i* sit contracta. Sed haec explicatio quamvis eo commendetur, quod Langius eodem suffixo *se* infinitivos verbi tam activi quam passivi formatos esse putat, tamen non omni caret offensione. Neque enim verisimile est, id quod Schleicherus p. 476 recte obiecit, infinitivum radicis *es* formatum esse, in quo passiva significatio insit. Quamquam igitur nihil adhuc prolatum est, quod ex omni parte satisfaciat, et valde verendum est, ne coniecturarum numerum temere augere videar, tamen quoniam in re difficillima versamur, id quod ipse conicio proponere non dubito. Ac mihi quidem in forma *ama-s-ie-se*, quam primitivam esse existimo, quatuor partes distinguendae esse videntur, primum verbi thema, quod est *ama*, deinde litera *s*, quod reliquum est pronominis reflexivi, tum suffixum *-se*, quo infinitivos verbi activi formatos esse supra vidimus. Iam quaeritur, quid sit illud *ie*. Mihi in mentem venit hoc *ie* idem esse atque Indorum et Bactrorum *ya*, quo in utriusque populi lingua verbum passivum formatur, ut tud-yá-te = tund-i-tur. Hoc autem, quo omnem vim passivam contineri Spiegelius gr. p. 254 affirmat, ad radicem yà ire cum Benfeyo §. 874 et Boppio gr. sansc. min. p. 329 refero. Itaque formam *dasi*, quam Festus ed. M. p. 68 tradit, ex formis *dasier, dasies, dasiese* ortam esse puto. Ne quis vero miretur, quid verbum eundi valeat ad passivam significationem, hoc addo, apud Latinos etiam verbo veneundi passivam vim tribui et in lingua sanscrita, imprimis epica, saepissime verba eundi cum accusativo nom. abstr. iuncta pro passivis usurpari, cf. pâṇḍutâm yâ, albitudinem adire = album reddi, vishâdaṃ gam, consternationem adire = consternari, nishṭâṃ gam, finem adire = finiri, ṭripniṃ gam, satietatem adire = satiari. Ne hoc quidem praetereundum est in infinitivis Indorum, Bactrorum, Graecorum, qui in -dhyai, -dyâi, -σθαι exeunt, fortasse idem yà radici dhâ iunctum latere, quae Benfeyi et Curtii sententia est. Cf. Kuhni ann. 1, 25—27.

His expositis me convertam ad aliquot substantivorum dativos, qui cum rarius in Rigveda legantur, tamen ob eam causam potissimum memorandi sunt, quod ex iis non modo omnes graecae linguae infinitivi exceptis iis, qui in-σαι et-σθαι desinunt, sed etiam germanicarum dialectorum infinitivi apte deri-

vantur. Atque dativi substantivorum in -man terminatorum sunt hi: trắmaṇe V, 46, 6 (falso leg. in lex. Petrop. 6, 46, 6) nadyàs trắmaṇe bhuvan, flumina praesidio sint. dắmane VIII, 82, 8, (falso legitur in lex. Petrop. 8, 52, 8). dhármaṇe X, 50, 6. 88, 1. vídharmaṇe VIII, 7, 5. bhármaṇe X, 88, 1. vidmáne I, 164, 6. X, 88, 18.

Ex bactrica lingua affero hos dativos: çtaomainè (çtaoman, laus), y. 9, 8 aoi mãm çtaomainè çtùidhi, praedica me laudis causa, proprie ut lauder, ãṅmainè (ãṅman, vigor), y. 43, 20. khshnù-mainè (khshnùman) y. 3, 3; 65, 3. Huc refero infinitivos graecos in -*μεναι* exeuntes, ut *ἴδμεναι*, *Fίδμεναι* = vidmáne, *δόμεναι* = dắmane, *φευγέμεναι*, *θησέμεναι*, *τεθνάμεναι*, *ἀριθμηθήμεναι* *φανήμεναι* etc., quos cum Benfeyo et Kuhnio (ann. 15, 304) in dativis habeo [9]), non in locativis, ut Schleichero l. l. p. 416 placet. Qui ut ita iudicaret, duabus causis permotus est, altera, quod hi infinitivi participiis in -*μενο* terminatis responderent, altera, quod in graeca lingua nullum inveniretur exemplum, quo dativus thematum in consonantem desinentium in -*αι* exire demonstraretur. At illa participia sunt verbi medii et passivi, hi infinitivi fere omnes ad verbum activum solum pertinent. Quare recta ratio postulat, ut eorum originem non ex suffixo -*mana*, sed ex suff. -*man* ducamus. Ergo in dativis, non in locativis habendi sunt, cf. Bopp. III, 326 sqq. Ad alterum ita respondeo, ut iam antiquissimis temporibus suffixum -*μεναι* seiunctum et a Graecis servatum esse statuam, quamquam concedendum est graecorum thematum in -*ματ* desinentium, quae respondent sanscritis in *man* terminatis, nullum reperiri dativum in -*αι* exeuntem. Deinde idem suffixum -*μεναι* litteris *αι* abiectis in *μεν* mutilatum esse hisce intellegitur formis: *ναιέμεν*, *οὐτάμεν*, *ὀρνύμεν*, *φιλησέμεν*, *τεθνάμεν*, *ἴδμεν* etc. Neque tamen L. Meyero assentiri possum, qui tales formas, quales sunt *διδοῦναι* = *διδοεναι*, *δοῦναι* = *δοεναι*, *δῦναι*, *στῆναι*, *ἰδέειν*, *ἰδεῖν* ex decurtata suffixi *μεναι* forma ortas esse putat. Has potius refero ad suffixum -*εναι*, quod vedico dativo -*ane* suffixi *an* respondere mihi videtur, cuius vestigia in his substantivis conspicio: dhùrv-aṇe IX, 61, 30 = SV. II, 130 yắ te bhîmắny ắyudhà tigmắni santi dhŭrvaṇe | rákshà samasya no nidắḥ, quae tibi terribilia tela (et) acuta sunt ad pugnandum, (eis) tueare nos ab omni contemptore, turv-áṇe VIII, 9, 13. 12, 19. VI, 46, 8. VIII, 45, 27. X, 93, 10. saṃcáraṇe I, 56, 2. Ex bactrica lingua eodem pertinet dativus ukhshnè subst. ukshan (√vaksh) vd. 4, 124, Spieg. comm. I, p. 135. Huc quoque dubito an Gotorum infinitivi, qui in -*an* terminantur, veluti aigan, possidere, giban, dare, magan, valere, standan, stare, et Germanorum quidam in -*nne* exeuntes referendi sint, quos omnes aeque ac graecos in -*ειν* term. Schererus symb. ad. hist. ling. germ. p. 474 locativos esse substantivorum *an* suffixo formatorum censet. Facile enim fieri potuit, ut dativi terminatio *ai* abiceretur, quod in graecis infinitivis quibusdam factum esse supra vidimus. Neque id minus ex usu infinitivorum got., praecipue eorum, qui cum praepositione *du* iuncti leguntur, apparere videtur eos esse dativos. Conferas haec: vaurkeith thans mans anakumbjan, *ποιήσατε τοὺς ἀνθρώπους ἀναπεσεῖν* cum vedicis verbis X, 186, 2 no jîvắtave kṛidhi, nos ad vivendum fac, i. e. fac, ut vivamus; atgibada du ushramjan Matth. 26, 2 *παραδίδοται εἰς τὸ σταυρωθῆναι*. Ex antiquiore Germanorum lingua haec affero exempla: ze karawenne sint, praeparanda sunt, ist arloubit zins zi gebanne, licet censum dari. Nib. 276, 2: daz er an ze sehene den frouwen waere guot, Grimm. gr. IV, 60 sqq. et Bopp. III, 315 sqq., quo cum conferas vedicum illud VIII, 21, 16 ná te dâmắna âdábhe, portiones tuae minui non possunt. Quamquam non ignoro id infinitivorum genus a Boppio et Schleichero ad suff. *ana* referri et locativos substantivorum sic formatorum saepius fungi infinitivi munere in lingua sanscr. posterioris aetatis Boppius copia exemplorum satis magna allata demonstravit, quorum duo apposuisse satis habeo: Sâvitrî I, 33 bhartur ânveshaṇe tvara, coniugem quaerere festina, Ràm. ed. Schl. I, 66. 19 na çekur grahaṇe tasya dhanushaḥ, non potuerunt tenere hunc arcum. Ex bactrica autem lingua eius locativi usus exempla adnotavi haec: avaŋhânè y. 33,, 5:

[9]) Cf. ea, quae Delbrueckius de ea re in Kuhni ann. XVIII, 2. p. 103. nuper exposuit.

çraoshem zbayâ avaṅhânê, Çraosham voco auxilio. urvânê (?) y.31, 2. marânê (√mar, meminisse). çraoshânê (√çrush, audire) y. 49, 4. vareshânê (√varez) y. 50, 1. vouru cashânê y. 33, 13. haṅhânê (√han, dignum esse) y. 8, 4. vidvanôi (√vid) y. 31, 3: taṭ né.... vidvanôi vaocâ, hoc nuncia ut sciamus. Vide de his formis Spieg. gr. p. 393.

At paene oblitus sum, dum in locativis versor, commemorare vedicum dativum dâváne, cuius non alius superest casus quique infinitivi loco vi tam activa quam passiva ponitur, cf. IV, 32, 9: abhí tvâ gótamâ girânushata prá dâváne, te laudant Gotamae carmine ad dandum, II, 11, 1 et 12: syâma te dâváne vásûnâm, simus ii, qui a te bona accipiamus, proprie: simus tibi ad accipiendum bona. cf. I, 61, 10. 122, 5. 134, 1, 2. 139, 6. II, 1, 10. VI, 71, 2. VIII, 7, 27. 45, 10. 58, 17. Cum dativo dâváne Benfeyus in Oriente et Occidente coniuncto I, 606 sqq. (cf. II, 97. II, 132) comparat graecum δοῦναι, quod ex forma δοFεναι natum esse dicit. Haec quae modo attuli Delbrueckius mecum communicavit, qui praeterea jásvane, quod legitur VI, 44, 11 dubitat an huc sit referendum.

His multo usitatiora sunt substantiva aut in *ti* aut in *i* aut in *a* aut in â desinentia, quorum dativos infinitivi munere fungi ex eis quae proponam exemplis elucebit. Ab usitatissimis igitur substantivis in *ti* finit. incipiamus: ûtáye I, 4, 1: surûpakṛitnum ûtáye..... juhûmási dyávi-dyavi, praeclara opera perficientem (Indram) auxilio vocamus quotidie = SV. I, 160. I, 8, 1, 9. 9, 9. 22, 5. 23, 3. 30, 6, 7. 35, 1. 36, 13. 45, 4. 48, 14, 56, 4. 104, 2. 105, 17. 106, 1, 6, 111, 4. 119, 2. 129, 4. 130, 9. 144, 5. II, 5, 1. 32, 8. 34, 14. III, 9, 1. 14, 2. 27, 6. 30, 22. 37, 8. V, 5, 3, 5. 46, 3. VI, 9, 7. VIII, 32, 10. X, 81, 7. sâtáye I, 4, 9. 102, 3, 5. 111, 4. 130, 6. 138, 4. 143, 6. III, 31, 19. 36, 1. 54, 17. 56, 6. V, 5, 4. 39, 3. VII, 15, 9. VIII, 45, 9. IX, 7, 9. X, 38, 1. pîtáye I, 5, 6. 16, 3. 22, 1. 23, 2. 47, 9. 55, 2. 137, 2. 166, 7. III, 42, 4, 8, 9. IV, 36, 2. 48, 1. V, 71, 3. VIII, 12, 12. pûrvápîtaye I, 19, 9. 134, 1. 135, 1. VIII, 3, 7 = SV. I, 256. sómapîtaye I, 16, 8. I, 2, 3. 8, 10. 14, 1, 6. 16, 1. 22, 9, 12. 23, 4, 7, 10. 44, 9. 48, 12. 92, 18. 111, 4. 137, 3. II, 41, 1, 21. III, 41, 1. 42, 3. IV, 46, 7. 47, 1. V, 51, 3. V, 72, 1. VIII, 13, 27. vîtáye I, 5, 5. 13, 2. 74, 4, 6. 135, 1, 3, 4. 142, 13. III, 13, 4. V, 26, 2. VII, 16, 4. VIII, 20, 10, 16. devávîtaye I, 12, 9. II, 23, 7. III, 21, 2. IX, 46, 1. práçastaye I, 21, 3. 23, 19. 74, 6. 174, 4. IV, 56, 5. VIII, 12, 15. svastáye I, 1, 9. 22, 12. 35, 1. 89, 5. 97, 8. II, 2, 6. III, 10, 8. 30, 18. IV, 31, 11. V, 28, 2. VI, 15, 18. VII, 39, 2. VIII, 31. 11. X, 63, 8–14. ishṭáye I, 113, 5, 6. I, 30, 12. 57, 2. 112, 1, 2. 129, 4. V, 44, 4, 72, 3. 74, 3. VI, 70, 4. X, 70, 11. abhíshṭaye I, 129, 1. VIII, 27, 13. vásyaïshṭaye I, 25, 4. 176, 1. nṛitáye X, 18, 3: agâma nṛitáye hásâya, eamus saltatum, risum. jûtáye I, 127, 2 = SV. II, 1164. dhîtáye I, 41, 5. prátîtaye I, 36, 20. prátûrtaye I, 129, 2. râtáye V, 10, 6. sumatáye I, 158, 2. ityaí (iti) I, 124, 1. I, 113, 6.

His ved. substantivis adiungamus necesse est bactrica substantiva in *ti* exeuntia, quorum dativi imprimis inter infinitivos referendi sunt, veluti anumatéê yt. 5, 18: yatha azem hacayêni zarathustrem anumatéê daênayâo, ut convertam zarathustram ad legibus obtemperationem, aiwistéê yt. 13, 67. apagatéê yt. 13, 35. apaṅharstéê vd. 5, 78; apayatéê yt. 1, 24. avahistéê vd. 8, 282. açrustéê yt. 2, 13. upashitéê yt. 13, 30. keretéê yt. 10, 109. qaretéê y. 9, 7. gaoyaotéê yt. 10, 112. zazâitéê yt. 5, 34. zarazdâtayêca vsp. 18, 7. (zarazdâiti; terminationem éê, quam ex ayê contractam esse cognatae linguae demonstrent, si particula *ca* addatur, ad formam primitivam redire itaque propius accedere ad vedicas illas formas Spiegelius docet gr. bactr. §.24, 65.) duzhberetéê y. 1, 24. nizhberetéê y. 60, 16. nizhberetayaêca yt. 60, 5. nipâtayaêca yt. 5, 6. paitieretéê yt. 8, 39. paititaretayaêca y. 17, 47. paitistâtéê vd. 20, 13. paityâçtayaêca vsp. 18, 7. parakañti vd. 6, 10: yêzi vaçeu aêtê mazdayaçna zâm raodhayân hikhtayaêca karstayaêca parakañtayaêca, si Mazday. terram irrigare volunt ad humectandum (que) ad arandum (que) ad fodiendum (que). fraokhtayaêca vsp. 18, 8. frameretayaêca vsp. 18, 8. fraçaçtayaêca y. 3, 69. fraçnatéê vd. 8, 279. mazdâtayaêca vsp. 18, 7. ratu-

fritayaèca vcp. 6, 4. vîkañtéê vd. 7, 128, quo loco Spiegelius scribi mavult vîkañti, quod sit verbum finitum relativo omisso; cf. comment. p. 222. gramm. bactr. p. 314. hamiçtéê y. 60, 18. hikhtayaèca vd. 6, 10. huframaretayaèca vsp. 10, 12. hãmçtâtéê yt. 13, 39.

Substantiva scr. in *i* finita: àbhogáye I, 113, 5. dṛiçáye V, 80, 5: ûrdhvéva snàtî driçáye no asthàt, (aurora) surgit veluti mulier quae lavatur, ut nos cernere possimus, proprie „ad videndum nobis". (cf. Delbrueck. l. l. p. 12.) IX, 91, 6. X, 14, 12. tujáye V, 46, 7. yudháye V, 30, 4, 9. X, 38, 3. sanáye I, 116, 12. 116, 21. 124, 7. I, 30, 16. 31, 8. Commemoro hoc loco etiam dativos dhiyé I, 111, 4 et ràyé I, 10, 6. I, 5, 3. 17, 3. 54, 11. 73, 8. 84, 17. 113, 5. 116, 9. 142, 10. III, 15, 3. 19, 1., quorum alter a subst. dhî, alter a substantivo raí derivatur.

Substantiva sanscr. in *a* finita: dábhàya VII, 91, 2: ná dábhàya gopâ, custos falli non potest, proprie: non est fallendo. gopìthâya I, 19, 1. yajáthâya V, 11, 2 = SV. II, 259. V, 1, 2 = SV. II, 1097. mádàya I, 30, 3. 37, 15. 81, 1. 104, 9. 117, 1. 130, 2. 135, 1, 5. III, 32, 2. IV, 27, 5. IV, 34, 4. IX, 106, 8 = SV. II, 677. ráṇàya I, 61, 6, 9. 116, 21. járàya I, 164, 11 (√jar, senescere). dákshàya I, 111, 2. táràya, II, 13, 12. VIII, 85, 1. sármàya I, 80, 5: apa*h* sármàya codáyan, aquas ad manandum incitans.

Substantiva scr. in à finita: carâyai VII. 77, 1: viçvaṃ jîvám prasuvánti carâyai, omnia animalia incitans ad mobilitatem (Delbr. p. 6) jarâyai (√jar, vocare) I, 38, 13. His addo nonnulla substantiva alia aliis suffixis formata, ut dànâya I, 55, 7: dânâya mána*h* somapàvann astu te, ad dandum mens tua, libaminis potor, versa esto! cf. I, 48, 4. 112, 2. II, 13, 13. VIII, 50, 8, IX, 81, 1. dhánàya I, 100, 8. 104, 7. yajnâya I, 111, 2. III, 39, 8. jîvanâya X, 161, 1. bhójanàya V, 83, 10. kshatrâya I, 113, 6. vîryâya III, 32, 5. amṛítàya IX, 106, 8. caráthàya IV, 36, 3. mṛi*l*ikâya I, 25, 3, 5. sâmràjyàya I, 25, 10. sakhyâya I, 101, 1. çatáçàradàya VII, 101, 6.

Bactricae linguae exempla sunt haec: afrapatâi (afrapata) yt. 19, 50: nòiṭ apaya afrapatâi zâm paiti ahuradhâtâm, te tenebo, ne amplius cadere possis in terram ab Ahura creatam; amâi (ama) vsp. 10, 17. izhâi (izha) y. 40, 8 dàidî nerâç ..... dareghâi izhâi, fac, ut viri diu valeant, proprie: da viros longo robori; uzraocayâi (uzraoca √ruc) yt. 19, 48. uzvarezâi (uzvareza) vsp. 23, 9. ûthâi (ûtha) y. 45, 3. qarethâi (qaretha) y. 34, 11. khshvidhaèca (khshvîdha) y. 67, 4. jayâi (jaya √ji) vd. 18, 12; cf. Spieg. comment. p. 378. zaoshâica (zaosha √zush) yt. 13, 33. zaradhaghnyâi vd. 1, 57. comment. p. 39. zyânâi (zyâna) y. 64, 44. zyânayaèca (zyâni) y. 13, 8. takâi (taka √tak) yt. 13, 78. thrâthrâi yt. 13, 10. darethrâi (darethra √dar) yt. 1, 44: ushi ahurahè mazdâo yazamaidè darethrâi mâthrahè çpeñtahè, spiritum Ahurae Mazdae praedicamus, ut mente comprehendamus Manthram çpentam. paithyaèca (paithya) y. 52, 4. fradathâi (fradatha) yt. 17, 17. fradhathaèca (loc. voc. fradhâtha) yt. 13, 68. framainyâi (framainya) yt. 16, 3. fravâkâi (fravâka) yt. 16, 3. yt. 1, 44. fraçaçtâi yt. 16, 3. frashavakhshyâi y. 59, 7. baêshazâi y. 10, 22. baêshazyâi yt. 10, 5. barethrè (barethra) loc. pro dat. vd. 2, 36 comment. p. 61. berethè (beretha) loc. pro dat. vd. 3, 89. comment. p. 97. magâi (maga) y. 50, 11. madhâi (madha) y. 11, 26 marethrâi (marethra √mar) yt. 1, 44. mahrkathâi (mahrkatha) yt. 8, 44. rafedhrâi (rafedhra) y. 28, 3. varedathâica (varedatha) y. 67, 5. vahmâica (vahma) vd. 16, 23. vahmâi y. 45, 10. vîdôithrè loc. (vîdôithra) y. 10, 82. verezénâi (verézena) y. 48, 7. verethraghnâi yt. 24, 37. veredhâtaèca loc. (veredhâta) yt. 13, 68. çaokâi (caoka √çu) yt. 16, 3. çadhayaca loc. (çadha) vd. 2, 132. çûkâi ((çûka) y. 67, 9. çâçtrâi (çâçtra √çâç) y. 45, 3, quo loco Spiegelius scripsit çaçtrâ, acc. plur.; çnathâi (çnatha) vd. 9, 36. çuyè (çva √çu) y. 48, 9. skyaothanâi (skyaothna) y. 34, 5. hazaṅraghnâi (hazaṅraghna) vd. 7, 137. harethrâi (harethra) vd. 13, 108. havaṅhâi (havaṅha) yt. 24, 32. hurunyâica (hurunya) y. 67, 5; huvakhshâi (huvakhsha) vd. 4, 12.

Omnes hos infinitivos, quos ex Rigveda et Zend-Avesta adhuc attuli, eis fortasse exceptis, qui in -tavaí exeunt, neque forma neque sensu a dativis substantivorum differre ex tanta exemplorum nube satis probasse mihi videor. Aliud vero infinitivorum genus idque a ceteris diversum restat, quod ne praeteream res ipsa suadet. Reperiuntur enim in Rigvedae hymnis aliquot infinitivi suffixis -dhyai, -adhyai formati, quae suffixa singulis radicibus ita agglutinantur, ut eis, quae in praesenti tempore in a desinunt, suffixum dhyai addatur, eis, quae vocalem intermediam non addmittunt, suff. adhyai adiungatur. Neque vero solum id in themate praesentis temporis fit, sed etiam ad aoristum et verbi formam intensivam quae dicitur pertinet. Hac igitur ratione a praesentis themate píba- (√pâ) píba-dhyai, a praes. themate mâdáya- (√mad) mâdayá-dhyai, a praes. themate stav- (√stu) stav-ádhyai, ab aoristi themate huva- (√hu) huvá-dhyai, a themate formae intensivae vâvṛidh- (√vardh) vâvṛidh-ádhyai infinitivi formantur. cf. Schleich. l. l. p. 462, 463. Benf. §. 917, IX. Bopp. l. l. III, 266 sqq, 330, sqq. Illa autem suffixa unde originem duxerint si quaerimus dativi gen. fem. videntur esse suffixorum -dhi, -adhi, quae ipsa a radice dhâ (facere) facillime derivari posse censeo, si meminerimus eandem radicem in lingua et graeca et latina cum verbi et radicibus et thematis haud raro coaluisse (*πρή-θω*, *ἔσχε-θ-ον*, ten-di-t, fen-di-t Schleich. p. 827. Curt. etym. graec. ed. II, p. 62). Iam vero eiusmodi infinitivos quotquot in Rigveda sunt enumeremus: iyádhyai VI, 20, 8. ishádhyai VII, 43, 1. ishayádhyai I, 183, 3. VI, 64, 4. irádhyai, quem infinitivum Rothius in lex. Petrop. s.v. iradh mavult referre ad eam vocem, quae sit insolita intensivi forma radicis râdh, quam ad rad. ir, ut irádhyai sit decurtata forma pro iradhádhyai I, 134, 2: yád dha kráṇâ irádhyai dáksham sácanta ùtáya*h*, quae verba Rothius sic vertit „si parata (libamina) ad te conciliandum (utilia sunt), vota in voluntatem tuam vim exercent". îrayádhyai IV, 2, 1. ksháradhyai I, 63, 8. gámadhyai I, 154, 6. carádhyai I, 61, 12. jarádhyai VII, 67, 1. prati-jarádhyai VII, 67, 1. pari-tañsayádhyai I, 173, 7. VI, 22, 7. tarádhyai IX, 110, 1 = SV. I, 428. II, 714. duhádhyai X, 61, 17. dhiyádhyai VII, 34, 24. nâçayádhyai VIII, 86, 14. píbadhyai I, 88, 4. III, 32, 15. IV, 27, 5. VI, 44, 14. VII, 92, 2. IX, 97, 20. bháradhyai VI, 66, 3. 67, 4. mandádhyai IV, 16, 2. mandayádhyai IV, 29, 3. mâdayádhyai I, 167, 1. VI, 19, 6. 22, 3. 60, 13. yájadhyai III, 1, 1. 4, 3. IV, 21, 5. 24, 5. VI, 11, 3. 12, 1, 2. 15, 15. VI, 49, 2. 68, 1. VII, 2, 7. VIII, 39, 1. X, 61, 15. 110, 7. rishayádhyai I, 129, 8. vandádhyai I, 27, 1. III, 4, 3. vartayádhyai V, 43, 2. vâvṛidhádhyai I, 61, 3. VI, 67, 1. X, 99, 1. váhadhyai X, 22, 5. vâjayádhyai IV, 29, 3. vṛijádhyai III. 31, 17. çayádhyai VI, 62, 3. çucádhyai IV, 2, 1. sacádhyai I, 167, 5. sáhadhyai VII, 31, 12. stavádhyai VII, 37, 1, 8. syandayádhyai IV, 22, 7. huvádhyai I, 122, 4, 5. V, 41, 3. 43, 8. 45, 4. â-huvádhyai VI, 60, 13.

Vedicis his infinitivis nonnullae bactr. linguae formae in dhyâi desinentes respondent, quas Spiegelius esse adiectiva verbalia existimat, cf. gramm. p. 261; comm. in Vend. II, 58, p. 67. Sic exhibetur vazaidhyâi (√vaz) y. 15, 28. vd. II, 58. çrâvayêidhyâi (√çru) yt. 24, 26. vereñdyâi (√var) vsp. 5, 4: frâ gave vereñdyâi, ad boves tutandos; âfryêidhyâi (verbum de nom. subst. âfri) y. 70, 62. Atqui in antiquiore Gâtharum dialecto, qua imprimis metricae Avestae partes conscriptae sunt, praeter alias infinitivi formas ea est usitatissima, quae in dyâi exit et sensu partic. fut. pass. interdum adhibetur (Spieg. gr. p. 392) aeque ac vedici illi infinitivi ati-kráme, â-dábhe etc., quibus Pâṇinis ipse vim et potestatem part. fut. pass. III, 4, 14 tribuit. Atque exempla adnotavi haec: âzhdyâi (√az) y. 50, 17. uziredyâi (√ir+uç) y. 42, 12. 42, 14: uziredyâi azém çaredanâo çéñhahyâ (capita) excitaturus sum ad doctrinam divulgandam; jidyâi (√ji) y. 32, 14. thrâyôidyâi (√thrâ) 34, 5. thrâyôidyâi (thrâya, triplex + dyâi, inf. rad. dâ) y. 11, 24, ubi simul méñdaidyâi et haptazhdyâi leguntur; cf. Spieg. gr. p. 369 et Justii lex. s.v. || deredyâi (√dar) y. 42, 1: ashem deredyâi, ut puritatem obtineam. dazdyâi (√dâ) y. 43, 1. daidyâi y. 50, 20. diwzhaidyâi (√diwzh), in quo vocabulo solo inter radicem et infinitivi terminationem vocalem *a* interpositam videmus, y. 44, 4:

nòiṭ diwzhaidyài ahurò, non est fallendus Ahura || bùzhdyài (√bù) y. 43, 17. mereñgaidyài y. 45, 11 et merāzhdyài (√mareñc) y. 43, 14. verezidyài (√varez, interposita voc. *i*, in qua signum passivi apparere Spieg. credit) y. 33, 6, 42, 11. || vòizhdyài (√vid) y. 42, 13. çazdyài (√çaṅh) y. 30, 2. 50, 16. çùidyài (√çu) y. 48, 3. 43, 2. çrùidyài (√çru) y. 34, 12. fraçrùidyài y. 45, 13. vicidyài (√ci + vi) y. 31, 5: taṭ mòi vicidyài vaocà, hoc mihi, ut discernam, nuntia, y. 48, 6. vaèdyài (√vid).

Ad eundem vedicum dativum pertinet Graecorum suffixum *-σθαι*, quo infinitivi verbi medii formantur. Hanc enim veram esse suffixi formam, non *-εσθαι*, ut nonnullis visum est, ex infinitivo perfecti med. cognoscitur. Sed graecum suffixum eo a vedico -dhyai abhorrere videtur, quod cum littera *y* careat, auctum est littera *σ*. Quod quid significet non satis liquet. Ac fuerunt, qui cum -asdhyai, *-εσθαι* primigenias suffixi formas esse contenderent illud *σ* residuum esse radicis as, *ες* censerent, quo in numero habendus est Benfeyus, qui praeterea suff. vedicum ex dativi terminatione *ai*, quae tribus radicibus iunctis as+dhà+yà esset adiecta, in unum quasi corpus coaluisse dixit gr. m. §. 919 IX., cuius sententiam L. Meyerus in dissertatione de inf. homer. Gotting. 1855 probare videtur. Aliam eius rei explicandae rationem iniit Boppius, qui III, p. 328 ex pronomine reflexivo, quo vera vis verbi passivi sive medii contineatur, litteram *σ* reliquam esse iudicat, in medio tamen relinquit, utrum reflexivum temporum themati verbi primarii an verbo auxiliari quod sit *θη* = dhà, adiunctum sit. Res sane perdifficilis ac perobscura est et haud scio an nunquam diiudicari possit. Quaeritur enim hoc loco, utrum illud *σ* iam inde antiquitus traditum et a Graecis quidem servatum sit, sed obliteratum in Indorum et Bactrorum linguis an a Graecis inventum additumque sit, ut quae iactura facta esset amissa *y* littera quodammodo resarciretur. Neque vero verisimile non est id quod Schleicherus p. 463 coniicit ex similitudine quarundam verbi medii formarum, in quibus litterae *σθ* (*-σθε, -σθον, -σθην, -σθων*) apparent, originem illius *σ* esse repetendam, praesertim cum *σ* litteris dentalibus iunctum saepe numero inveniatur in graeca lingua. Similiter autem ac vedicum illud -dhyai suffixum graecum *-σθαι* ad varia temporum themata accedere potest, veluti ad praesentis thema: *φέρε-σθαι* = bhára-dhyai, *ἔχε-σθαι* = sáha-dhyai, ad aoristi thema: *θέ-σθαι, δό-σθαι*, ad fut.: *δώσε-σθαι*, ad perf.: *λελεῖφθαι* = *λελειπ-σθαι*. Denique quod in nonnullis aoristi et perfecti infinitivis, qui apud Homerum leguntur, litteram *σ* excidisse animadvertimus, ut in aoristi inf. *καταλέχθαι ο*, 394. *δέχθαι, Α*, 23, 276. *ὑποδέχθαι Η*, 93. *πέρθαι Π*, 708. *ὄρθαι Θ* 474, in perfecti inf. *ἀφῖχθαι ζ*, 297. *ἐγρηγόρθαι Κ*, 67. *δεδιδάχθαι Α*, 831. *λελεῖφθαι Ω*, 256, 494. *τετύχθαι Ο*, 110. *α*, 391. *πεπαλάχθαι ι*, 331, id in tanta consonantium coacervatione euphoniae causa factum esse perspicuum est.

# Jahresbericht

## von Ostern 1868 bis Ostern 1869.

---

## I. Chronik.

Das zurückgelegte Schuljahr begann am 20. April 1868 nach Einführung der am 18. aufgenommenen Schüler in ihre Klassen mit der bei dem Anfange jeder Woche üblichen Andacht und der Verlesung und Erläuterung der Schulordnung.

Dem Schreiblehrer der Sexta, Herrn Bürgerschullehrer Burckhardt, welcher seit dem December v. J. in Quarta und Quinta aushülfsweise eingetreten war, wurde durch Rescr. vom 11. Mai dieser Unterricht bis auf Weiteres vom 1. Juli an auch in den beiden genannten Klassen übertragen.

Am 18. Juni beging das Lehrer-Kollegium mit den konfirmirten Schülern die Beicht- und Abendmahlsfeier, nachdem Herr Professor Dr. Wittich in der Schule die Vorbereitungsandacht gehalten hatte. Die kirchliche Feier administrirte Herr Diakonus Dr. Gilbert.

Bei der Geburtsfeier Sr. Königlichen Hoheit, des Grossherzogs, am 24. Juni hielt Herr Professor Kunze die Festrede über das Erwachen, den Höhepunkt des Lebens und das Hinsterben der Natur. Darauf trug der Oberprimaner von Harstall im Namen seiner Mitschüler das von ihm gefertigte metrische Gebet für das Wohl des Landesherrn und seines erhabenen Hauses, der Oberprimaner Franke Horat. III, Od. 4, der Obersekundaner Max Arnold ein eigenes deutsches Gedicht, der Obersekundaner Rauch ein französisches und je zwei Schüler aus den übrigen 4 Klassen deutsche Gedichte vor.

Während der Sommerferien war der Direktor genöthigt eine längere Badekur zu gebrauchen, wozu ihm die hohe Behörde durch Rescr. vom 25. Juni noch zwei Wochen über die Ferien hinaus Urlaub gewährte. Die Anordnung der Vertretung des Direktor nach den Ferien wurde durch dieselbe Behörde dem Herrn Professor Dr. Weissenborn übergeben. Eine gleiche Vertretung wurde dem Direktor durch die Bereitwilligkeit der Lehrer zu Theil, als er im Winterhalbjahre mehrere Tage krank war.

Vom 10. bis zum 12. September wurde die schriftliche, am 24. und 25. die mündliche Prüfung vorgenommen und hierauf am 26. das Sommerhalbjahr mit Vertheilung der Censuren geschlossen.

Das am 12. Oktober begonnene Winterhalbjahr, in welches wieder fünf Studien- und Arbeitstage fielen, brachte wiederholte Beweise der wohlwollenden Fürsorge des hohen Ministerial-Departement des Kultus für die Schule. Zunächst ist zu erwähnen, dass in Tertia und Quarta nach der Instruktion dieser Behörde neue auf zweckmässige körperliche Haltung der Schüler hinwirkende Subsellien hergestellt und in Sekunda für die rauhere Jahreszeit die Wand nach Osten und Süden hinter und neben den Sitzen der Schüler durch Vertäfelung und der untere Theil der Fenster durch bewegliche hölzerne Vorsetzer gegen die eindringende Kälte geschützt wurde. Ferner nachdem schon früher (Rescr. vom 29. August) Herrn Professor Kunze für den von ihm seit einer Reihe von Jahren in Sexta aushülfsweise ertheilten Unterricht in der Naturkunde und Herrn Professor Dr. Weissenborn sowie Herrn Dr. Wilhelm mit Rücksicht auf gehabte besondere Mühwaltung (Rescr. vom 18. Novbr.) ausserordentliche Gratifikationen bewilligt worden waren, auch nach erfolgter landständischer Verwilligung der definitive Anschluss der Sexta an das Gymnasium vom 1. Januar 1869 an durch Rescr. vom 28. April 1868 ausgesprochen worden war, wurde die Direktion durch Rescript vom 26. Novbr. davon in Kenntniss gesetzt, dass aus den von dem Ministerial-Departement des Kultus beantragten und von dem Landtage bewilligten Mitteln Seine Königliche Hoheit der Grossherzog beschlossen haben, dem Direktor und den bisherigen ordentlichen Lehrern sowie den bisherigen provisorischen Lehrern Dr. Wilhelm und Dr. Möller vom 1. Januar 1869 an Gehaltszulagen zu gewähren. Ein zweites Rescript vom 27. November spricht die definitive Anstellung der beiden letztgenannten Lehrer von demselben Termin an aus und beauftragt die Direktion ihnen die beiliegenden Dienstdekrete auszuhändigen und zugleich den Dr. Möller mittels Abnahme des Civilstaatsdienereides in Eid und Pflicht zu nehmen, den Dr. Wilhelm aber mittels Handschlags auf seine bereits früher erfolgte feierliche Verpflichtung zurückzuverweisen.

Am 18. bis 22. März d. J. fertigten die diesjährigen Abiturienten die schriftlichen Aufgaben, darunter nach Anordnung der hohen Behörde durch Rescript vom 4. Februar auch eine mathematische, die von nun an einen Theil der schriftlichen Prüfung bilden soll. An den drei ersten Tagen arbeiteten auch die Schüler sämmtlicher Klassen ihre schriftlichen Aufgaben aus. Die mündliche Prüfung der Abiturienten fand am 27. Februar in Gegenwart des Herrn Geheimen Hofrathes Dr. Schöll als Grossherzoglicher Regierungs-Kommissarius (Rescr. vom 14. Novbr. 1868 und 18. Febr. 1869) Statt. Für die Maturitätszeugnisse, die auch von dem Grossherzoglichen Kommissarius mit zu vollziehen sind, war durch Rescr. vom 29. August v. J. angeordnet, dass die Angabe der besondern Wissenschaft oder Berufsart, welcher sich die Abgehenden widmen wollen, weggelassen, dagegen in der Censurtabelle, die mit diesen Zeugnissen berichtlich vorgelegt zu werden pflegt, beibehalten werde. Zugleich war die schon bestehende Bestimmung wiederholt, dass diejenigen, welche sich der Theologie widmen wollen, ohne die Prüfung im Hebräischen bestanden zu haben, die Weisung erhalten, binnen Jahresfrist nach Beginn des theologischen Studium diese Prüfung nachzuholen, wenn sie in den Dienst der evangelischen Kirche das Grossherzogthums einzutreten beabsichtigen.

Die öffentliche Hauptprüfung sämmtlicher Klassen wurde am 16. bis 18. März einschliesslich vorgenommen. Zwischen den einzelnen Gegenständen und am Schlusse der Prüfung der Primaner trugen drei der diesjährigen Abiturienten eigene Arbeiten vor und zwar Wilhelm Ausfeld eine französische Rede über Karls des Grossen Privatleben und Hofakademie, Hugo Göring ein lateinisches Gedicht „pacis laus" und Friedrich v. Harstall ein deutsches Abschiedsgedicht vor. Endlich erfolgte nach der Censur und Translokation am 20. März der Schluss des Schuljahres.

---

Aus dem mit Rescr. vom 30. Juni v. J. der Direktion zugesendeten Auszug aus der „Militär-Ersatz-Instruction für den Norddeutschen Bund vom 26. März 1868" werden behufs der Anmeldung zum einjährigen freiwilligen Militärdienste hier die Bestimmungen über die wissenschaftliche Qualifikation der Schüler mitgetheilt, die zu kennen im Interesse derselben liegt. Es heisst §. 154:

1) Wer seine wissenschaftliche Qualifikation durch Schul- etc. Zeugnisse nachweist, ist von der persönlichen Gestellung vor die Prüfungs-Kommission entbunden.
2) Den Nachweis der wissenschaftlichen Qualifikation durch Atteste können nur führen:
   a) diejenigen, welche von einem Norddeutschen Gymnasium mit dem vorschriftsmässigen Zeugniss der Reife für die Universität versehen sind;
   b) die Schüler der als vollberechtigt anerkannten Norddeutschen Gymnasien . . . . aus den beiden obersten Klassen . . . ., die Sekundaner jedoch nur, wenn sie mindestens ein Jahr der Klasse angehört, an allen Unterrichtsgegenständen Theil genommen, sich das Pensum der Unter-Sekunda gut angeeignet und sich gut betragen haben.

Nach dem beigefügten Schema für das dem Schüler der Sekunda auszustellende Zeugniss sind Censuren einzutragen 1) über Schulbesuch und Betragen, 2) über Aufmerksamkeit und Fleiss. (Ob er allen Anforderungen zu genügen ernstlich bemüht gewesen ist.) 3) Ueber die Fortschritte. (In welchem Maasse er sich das bis dahin durchgenommene Pensum der Sekunda angeeignet habe.)

## II. Lehrverfassung.

### **Prima.** Klassenlehrer der Direktor.

Lateinisch 8 Stunden: Quintiliani institut. orat. X., Cic. orat. pro Murena, Horat. Od. II, mit Auswahl, III, 1—5, Epist. I, 1—9, verbunden mit Memorirübungen, Aufsätze, Extemporalien, metrische Uebungen, je 2 St. der Direktor. Tacit. Annal. I, II, 1—83, 2 St. Weissenborn. Die Erklärung wurde grossentheils in lateinischer Sprache vorgenommen. — Griechisch 6 Stunden: Platons Euthyphron, apolog. Socr., Kriton, Phaedon Kap. 1—8, 63—67, Protagoras, schriftliche Uebungen, 4 St. Direktor. Eurip. Hecuba, Soph. Oed. R., 2 St. Wittich. — Deutsch 3 St.: Aufsätze, freie Vorträge, einige Uebungen im Disponiren; Lektüre: Goethe's Tasso, Iphigenie, Schillers Maria Stuart, Lessings Nathan. Deutsche Litteraturgeschichte: Reformationszeit, erste und zweite schlesische Dichterschule, Gottsched und die Schweizer, Haller und Hagedorn, die Genossenschaft der Bremer Beiträge, der Halberstädter Dichterkreis, Klopstock, Winckelmann, Lessing, die Litteraturbriefe, Wieland und seine Nachfolger, Göttinger

Dichterbund. Direktor. — Französisch 3 St.: Ségur histoire etc. IX—X, 1—4, la reine de seize ans, von M. Bayard, Phèdre ganz, und zum Theil Esther von Racine, Exercitien und freie Arbeiten, Uebungen im Sprechen. Wittich. — Hebräisch 1 St.: iudic. 1—11, Psalm 30—49, Prophet Joël, Uebungen im Uebersetzen in das Hebräische. Weissenborn. — Religion 2 St.: Kirchengeschichte nach Hagenbach §. 45—68. Weissenborn. — Mathematik 3 St.: Aehnlichkeit geradliniger Figuren, Proportionen beim Kreise, Quadratur und Rectification des Kreises. Ebene Trigonometrie mit vielen Aufgaben. Quadratische Gleichungen mit einer und zwei Unbekannten, arithmetische und geometrische Progressionen. — Physik 2 St.: Chemische Erscheinungen; Lehre vom Licht. Kunze. — Geschichte 2 St.: allgemeine von der Reformation bis zum zweiten Pariser Frieden. Geographie 1 St.: Asien, Amerika. Wittich.

## Sekunda. Klassenlehrer Professor Dr. Weissenborn.

Lateinisch 9 Stunden: Livius XXI, 1—56, Cic. accus. in Verrem lib. IV, verbunden mit Memorirübungen, Exercitien, freie Arbeiten, Extemporalien; prosodische Uebungen, 7 St. Weissenborn. Vergil. Aen. XI—XII, 310, I und II, 2 St. Witzschel. — Griechisch 6 St.: Homeri Ilias I—VIII, 270 (II, 494 bis zu Ende und III, 385 bis zu Ende wurde übergangen): jede Woche ein Extemporale, 3 St. Weissenborn. Isocrat. Panegyr; 3. St. Der Direktor. — Deutsch 2 St.: Aufsätze, Uebungen im freien Vortrage, im Recitiren von Gedichten und im Disponiren. Gelesen wurden Schillers Wilhelm Tell und einzelne Abschnitte aus Hieckes Lesebuch. Weissenborn. — Französisch 3 St.: Lektüre von Magers Lesebuch S. 239—264, le dernier des Abencerages von Chateaubriand und les prissonniers du Caucase von Xav. de Maistre; schriftliche Uebungen. Wittich. — Hebräisch 2 St.: Elementar- und Formenlehre nach Seffer §. 1—63; Wiederholung des starken und schwachen, regelmässigen und unregelmässigen Verbum und die Nominalbildung mit der Oberordnung; gelesen wurde Seffer S. 260—313; wöchentlich Exercitien, bisweilen Extemporalien. Wilhelm. — Religion combinirt mit Prima. — Mathematik 3 St.: 5., 6. 7. Kapitel in der Planimetrie (von Kunze). Gleichungen vom ersten Grade mit mehreren Unbekannten, diophantische Gleichungen vom ersten Grade; Potenzen- und Wurzelrechnung. Lehre von den Logarithmen und Anwendung derselben auf Zinseszinsberechnung; Gleichungen vom zweiten Grade mit einer Unbekannten. Repetition der sieben ersten Kapitel in der Planimetrie. — Physik 2 St.: allgemeine Eigenschaften der Körper; Lehre vom Magnetismus; Reibungs- und Berührungselektricität. Kunze. — Geschichte 2 St.: römische bis 476 p. Chr. — Geographie 1 St.: Afrika, Asien, Australien und Ueberblick über Amerika. Wittich.

## Tertia. Klassenlehrer Professor Dr. Witzschel.

Lateinisch 9 St.: Curtius III—IV, 16 der Ausg. von Foss. Jede Woche ein Exercitium, daneben Extemporalien. Erläuterung von Putsches Grammatik §. 58—151, 7 St. Witzschel. Ovid. Metamorph. nach der Auswahl von Siebelis S. 1—101 und prosodische Uebungen 2 St. Wilhelm. — Griechisch 6 St.: Xenoph. Anab. IV—V, 3. Homer. Odyss. III, IV, 125, VII, VIII, 1—140 mit der Oberordnung; dasselbe im Winterhalbjahr I, 1—360 mit der Unterordnung. In der Grammatik neben 4 Repetitionen in der Formenlehre die wichtigsten Regeln über den Gebrauch der casus, tempora und modi; dazu Exercitien und Extemporalien zur Einübung der Accent- und Formenlehre. Witzschel. — Deutsch 3 St.: Aufsätze, Stilübungen nach Magers Lesebuch zur mündlichen Korrektur, Uebungen im mündlichen Erzählen, Deklamiren und Lesen. Witzschel. — Französisch 3 St.: in der Oberabtheilung Rollin Alexandre le Grand c. XIV—XVII, nouvelles pittoresques (Bibliothek gediegener etc. französischer Werke, Bd. VIII, Münster) einzelne Abschnitte; in der Unterabtheilung leichtere Abschnitte aus Ahns Lesebuche. Die Oberabtheilung lernte die regelmässigen und unregelmässigen Formen, die Unterabth. die Formen bis zur regelmässigen Conjugation einschliesslich: schriftliche Uebungen für beide Abtheilungen. Schwanitz. — Religion 2 St.: die Hauptstücke des kl. Kathechismus Luthers. Gilbert. — Mathematik 3 St.: Repetition der drei ersten Kapitel in der Planimetrie, Gleichheit der Flächen geradliniger Figuren und deren Verwandlung, Decimalbrüche, vorbereitende Uebungen zur Buchstabenrechnung, Addition, Subtraktion, Multiplikation und Division mit Buchstaben, Ausziehen der Quadratwurzel, Gleichungen vom ersten Grade mit einer und zwei Unbekannten. — Physik 1 St.: Einleitung, vom Schwerpunkt, Hebel, Rolle, Wellrad, schiefe Ebene, Schraube. Einiges aus der Lehre vom Schalle und vom Lichte. Kunze. — Geschichte 2 St.: deutsche bis zur Reformation mit der nöthigen Berücksichtigung der allgemeinen Geschichte des Mittelalters. — Geographie 1 St.: physische Geographie von Deutschland, Norddeutscher Bundesstaat, Oesterreich diesseits der Leitha. Witttich.

## Quarta. Klassenlehrer Professor Dr. Schwanitz.

Lateinisch 9 St.: Corn. Nep. Cimon, Lysander, Alcibiades, Thrasybulus, Conon, Dion, Chabrias, Timotheus, Datames, Miltiades, Themistocles, Pausanias. Nach Putsches Grammatik Lehre von den Casus, Gebrauch der Adjectiva, Zahlwörter und Pronomina, übersichtlich die Lehre vom tempus und modus. Memorirübungen, loci memoriales, Exercitien nach Haacke und Spiess. — Griechisch 6 St.: die Oberabtheilung in Jacobs S. 63—83, 90—93, 113—123, die Unterabth. S. 3—39. In Kühners Grammatik lernte die erste die Verba mit verstärktem Präsensstamm und die Verba in $\mu\iota$, die zweite die Deklinationen, Pronomina, Adiectiva, Zahlwörter, verba pura, contracta, muta, liquida. Dazu wurden bezügliche Beispiele aus der Grammatik übersetzt, Uebungen im Gebrauche der Accente angestellt. — Deutsch 2 St.: stilistische Uebungen, Uebungen im Lesen, Erzählen, Deklamiren, Erklärung des Satzes mit Zuziehung des Lesebuches von Hopf und Paulsiek, Aufsätze. Schwanitz. — Religion 2 St.: die Bücher des alten und des neuen Testaments, Lektüre der Bergpredigt und der Gleichnisse Jesu, das erste Hauptstück. Gilbert. — Mathematik 2 St.: Betrachtung und Vergleichung verschiedener Körper, Flächen und Linien; leichte praktische Uebungsbeispiele aus der Planimetrie und Stereometrie; Zeichnen geometrischer Figuren und Beschreibung ihrer Konstruktion. Die drei ersten Kapitel aus der Planimetrie. — Naturkunde 2 St.: Sauerstoff, Wasserstoff, atmosphärische Luft, Wasser, die wichtigsten Metalle, das Glas. Kunze. — Geschichte 2 St.: griechische bis zur Zerstörung Korinths, römische bis zur Schlacht bei Zama. Wilhelm. — Geographie 2 St.: physische von Deutschland, norddeutscher Bundesstaat, die deutschen Länder Oesterreichs. Wittich. — Rechnen 2 St.: Wiederholung der gemeinen Bruchrechnung, Decimalbruchrechnung, geometrische Proportionen, einfache und zusammengesetzte Regeldetri, Zins- und Rabatt-Rechnung, Kettensatz. Schmidt. — Schreiben 2 St.: deutsche und lateinische Schrift. Burckhardt.

## Quinta. Klassenlehrer Dr. Wilhelm.

Lateinisch 10 St.: Repetition des Pensum der Sexta, verba irregularia und anomala, coniugatio periphrastica. Casuslehre nach Putsches Gramm. §. 1—57. Mündliches und schriftliches Uebersetzen aus Spiess Uebungsbuch, Exercitien und Extemporalien, Memorirübungen aus Spiess, loci memoriales aus der Grammatik. — Deutsch 4 St.: Uebungen im Lesen, Erzählen und Deklamiren nach dem Lesebuche von Hopf und Paulsieck. Formenlehre, starke und schwache Deklination, starke und schwache Koniugation. Lehre vom einfachen und zusammengesetzten Satze, Diktate zur Befestigung der Orthographie, Aufsätze. Wilhelm. — Religion 3 St.: Wiederholung der biblischen Geschichte des A. T., die des neuen bis zum Schlusse; dazu Sprüche und Lieder memorirt. Gilbert. — Naturkunde 2 St.: Beschreibung und Vergleichung von Thieren aus verschiedenen Klassen. — Geschichte 2 St.: vaterländische bis Karl August. — Geographie 2 St.: Einleitung, Erdtheile, Meere, genauere Betrachtung der Erdtheile. Möller. — Rechnen 4 St.: die Rechnungsarten in benannten Zahlen und das Erweitern und Abkürzen der Brüche; Wiederholung und Befestigung der Rechnungsarten in Brüchen und einfache Regeldetri. Schmidt. — Schreiben 2 St.: Verwerthung des grossen und kleinen deutschen und lateinischen Alphabets nach ein- und zweizeiligen Vorschriften. Taktschreiben. Burckhardt.

## Sexta. Klassenlehrer Dr. Möller.

Lateinisch 9 St.: Formenlehre: Deklinationen, Komparationen, Zahlwörter, Pronomina, esse und seine Composita, das regelmässige Verbum, verba deponentia; Uebersetzung der Uebungsbeispiele und Memoriren der Vokabeln nach Spiess. Exercitien. — Deutsch 4 St.; Uebungen im Lesen, Erzählen und Deklamiren nach Hopf und Paulsiek, Diktate, Aufsätze. — Religion 3 St.: biblische Geschichte des A. T. nach Preuss, Erklärung und Einübung der vier ersten Gebote, das Vater unser und mehrere Gesangbuchlieder und Sprüche. Möller. — Naturkunde 2 St.: Betrachtungen über das Thier-, Pflanzen- und Mineralreich, Besprechung einiger Erscheinungen in der Natur und Allgemeines aus der mathematischen Geographie. Kunze. — Rechnen 4 St.: die vier Rechnungsarten in benannten Zahlen und Vorübungen zur Bruchrechnung. Schmidt. — Schreiben 4 St.: Einübung der Formen des kleinen und grossen, des deutschen und lateinischen Alphabets, Taktschreiben bei Einübung der Formen und deren Verwerthung zu Wörtern und Sätzen. Burckhardt.

Der Gesangunterricht unter Leitung des Herrn Musikdirektor Helmbold zerfällt in drei Abtheilungen. In der untersten (1 St. wöchentlich) lernen die Schüler die Noten, ihren Werth, die Vorzeichnungen u. s. w. kennen und werden im Schreiben und Lesen der Noten sowie in einfachen Liedern geübt. In der zweiten (1 St. wöch.) wird ein- und zweistimmiger, in der ersten (2 St.) vierstimmiger Gesang eingeübt.

Die Turnübungen im Sommerhalbjahre leitete der Lehrer am Realgymnasium Herr Sander in zwei Abtheilungen und je zwei Stunden.

## Uebersicht des Lehrplanes.

| Lehrgegenstände. | Klassen und wöchentliche Stunden. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | Summa. |
| Lateinisch . . . . . | 8 | 9 | 9 | 9 | 10 | 9 | 54 |
| Griechisch . . . . . | 6 | 6 | 6 | 6 | — | — | 24 |
| Deutsch . . . . . | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 18 |
| Französisch . . . . . | 3 | 3 | 3 | — | — | — | 9 |
| Hebräisch . . . . . | 1 | 2 | — | — | — | — | 3 |
| Religion . . . . . | 2 | | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| Mathematik . . . . . | 3 | 3 | 3 | 2 | — | — | 11 |
| Physik . . . . . | 2 | 2 | 1 | — | — | — | 5 |
| Naturkunde . . . . . | — | — | — | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Geschichte und Geographie | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | — | 17 |
| Rechnen . . . . . | — | — | — | 2 | 4 | 4 | 10 |
| Schönschreiben . . . . | — | — | — | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Singen nach Abtheilungen durch alle Klassen . . | — | — | — | — | — | — | 4 |

## III. Stipendien und andere Unterstützungen einzelner Schüler.

Das Ubersche Stipendium erhielt durch Rescript vom 15. Juni 1868 der Primaner Fischer.

Die Calmbergschen Stiftungsgelder durch Rescr. vom 16. Oktober die Primaner Hort, Schwenke und Fischer, sowie die Sekundaner Rauch, Arnold I. und Schomburg.

Das Elmptsche Legat durch Rescr. vom 16. November der Primaner Trabert, der Sekundaner Schill und der Tertianer Gutgesell.

Die kalligraphischen Prämien durch Rescr. vom 15. Februar 1869 die Quartaner Müller I. und Kobelius, die Quintaner Zahlten I. und Rudloff, die Sextaner Schütz und Flintzer.

Das Storchsche Stipendium durch Rescr. vom 19. März der Primaner Trautvetter.

Das Görwitzsche Legat durch Rescr. vom 22. März der Quartaner Arno Müller.

Das Fuldaische Bücherstipendium durch Rescr. von demselben Datum die Brüder August und Emil Rauch.

Die Fürstlichen Schulstipendien durch Rescr. vom 2. und 12. April. die Primaner Trautvetter, Hort, Schwenke, Rothhaupt, die Sekundaner Schill, Rauch, Katzenstein, Schomburg, die Tertianer Ernst, Hill, Baumbach, Zeiss.

Das Brotstipendium genossen der Primaner Fischer (Rescr. vom 6. Mai 1868), die Tertianer Baumbach und Liebetrau, der Quartaner Arno Müller.

Schulgelderlass erhielten durch Rescr. vom 22. Mai 1868 die Brüder Martin, jeder zur Hälfte, durch Rescr. vom 6. Oktober vom Oktober an bis auf Weiteres der Sextaner Fischer; der Quartaner Arno Müller blieb auch in dem zurückgelegten Schuljahre im Genusse dieser Unterstüzung.

Die von Eichel-Streiberschen Freistellen behielten Hort und Baumbach.

Die vom hiesigen Gemeinderath gewährten Freistellen hatten der Tertianer Berg, der Quartaner Pickel, der Quintaner Weiss.

## IV. Sammlungen.

Die Bibliothek erhielt folgende Geschenke:

1) durch die Munificenz Sr. Königlichen Hoheit des Grossherzogs monum. German. histor. ed. Pertz. scriptorum tom. XX, legum tom. IV.;

2) von der Akademie der Wissenschaften in München Abhandlungen Bd. XI, Abtheil. 2, Sitzungsberichte 1868 Bd. I und II;

3) Smithsonian report (s. Progr. von 1867 S. 15);

4) vom Herrn Professor Dr. Bock in Leipzig seine Schrift: Bau, Leben und Pflege des menschlichen Körpers;

5) von der Groteschen Verlagsbuchh. in Berlin Reidt Trigonometrie;

6) von der Lindauerschen Buchh. in München mittelhochdeutsches Lesebuch von Englmann;

7) von Bertelsmanns Verlagsbuchh. in Gütersloh Rumpel kleine Propyläen;

8) vom Herrn Dr. Rebling hier, einem früheren Zögling des K. Fr.-Gymnasium, seine observationes criticae in L. Annaeum Senecam patrem;

9) von dem bisherigen Oberprimaner Friedrich v. Harstall bei seinem Abgange: Geibels Gedichte, desselben neue Gedichte und Juniuslieder, in drei schön gebundenen Bänden.

Von dem Etat wurde Folgendes angeschafft:

Diodori biblioth. histor. ed. Dindorf. vol. V, Taciti dialog. ed. Michaelis, Quintiliani instit. orator. ed. Halm. vol. I, Curtius griech. Geschichte 1. Bd. Aufl. 2, Rubino Beiträge zur Vorgesch. Italiens, Zumpt Criminalrecht der Römer II, 1, Fortsetzung von Webers Geschichte des Mittelalters, vom Grimmschen Wörterbuch, von Rückerts Werken, Seumes Spaziergang, Jordans Nibelungen 2 Bände, Schuhmacher die Stedinger, Fortsetzung der Jenaer Zeitschr. für thüring. Gesch., Wiese Verordnungen u. s. w. 2 Bände, Wagner Browns Schuljahre, von Tettau der Graf von Gleichen, v. Ritgen der Führer auf der Wartburg. 2. Aufl., Kronfeld Apolda 1. Liefer., Johannes Falk von Rosalie Falk, Verhandlungen deutscher Schulmänner u. s. w. in Halle, Eich Enthüllung des Lutherdenkmals in Worms, Anzeiger für Kunde deutscher Vorzeit, literar. Centralblatt, Jahns Jahrbb., Berliner Zeitschr. für das Gymnasialwesen, Rhein. Museum für Philologie, Philologus Bd. 26. u. 27.

Für die mathematisch-physikalischen Sammlungen: Leunis Synopsis Fortsetz., Grube Biographien aus der Naturkunde, Reihe 3 u. 4, ein Compass, ein Maximum- u. ein Minimum-Thermometer.

Für die Schülerbibliothek: Wagners Hausschatz; Brugsch aegyptische Gräberwelt, Oppel die Pyramiden, Abessinien von Andree, Bock der menschliche Körper, Göbel Bibliothek franz. Werke 7. u. 8. Bändchen.

Endlich wurden für den Gesangunterricht einige Noten angeschafft.

# V. Statistisches.

## A. Lehrer und Lektionen.

1) Dr. Funkhänel, Direktor, Klassenlehrer der Prima.
I. Griechisch 4 St., Lateinisch 6 St., Deutsch 3 St., II. Griechisch 3 St.

2) Dr. Weissenborn, Professor, Klassenlehrer der Sekunda.
I. Latein. 2 St., Hebr. 1 St., I. u. II. Relig. 2 St., II. Griech. 3 St., Lat. 7 St., Deutsch 2 St.

3) Dr. Witzschel, Professor, Klassenlehrer der Tertia.
II. Lat. 2 St.. III. Lat. 7 St., Griech. 6 St., Deutsch 3 St.

4) Dr. Schwanitz, Professor, Klassenlehrer der Quarta.
III. Französisch 3 St., IV. Lat. 9 St., Griech. 6 St, Deutsch 2 St.

5) Dr. Wittich, Professor.
I. Griechisch 2 St., Französisch 3 St., Gesch. und Geogr. 3 St., II. Französ. 3 St., Gesch. u. Geogr. 3 St., III. Gesch. u. Geogr. 3 St., IV. Geographie 2 St.

6) Kunze, Professor.
I. Mathemathik 3 St., Physik 2 St., II. Mathem. 3 St., Physik 2 St., III. Mathem. 3 St., Phys. 1 St., IV. Mathem. 2 St., Naturkunde 2 St., V. Naturk. 2 St., VI. Naturk. 2 St.

7) Dr. Wilhelm, Klassenlehrer der Quinta.
II. Hebr. 2 St., III. Lat. 2 St., IV. Gesch. 2 St., V. Lat. 10 St., Deutsch 4 St.

8) Dr. Möller, Klassenlehrer der Sexta.
V. Geschichte 2 St., Geogr. 2 St., VI. biblische Gesch. 3 St., Lat. 9 St., Deutsch 4 St.

### Hülfslehrer.

1) Dr. Gilbert, Diakonus.
III. Religion 2 St., IV. Religion 2 St., V. Religion 3 St.

2) Schmidt, Seminarlehrer.
IV. Rechnen 2 St., V. desgl. 4 St., VI. desgl. 4 St.
3) Helmbold, Musikdirektor.
Gesang in allen Klassen nach Abtheilungen 4 St.
4) Burckhardt jun., Bürgerschullehrer.
IV. Schönschreiben 2 St., V. desgl. 2 St., VI. desgl. 4 St.

## B. Schüler.

Das zurückgelegte Schuljahr wurde mit 145 Schülern eröffnet. Davon gingen im Sommerhalbjahr ab: Ernst Franke aus Sexta (nach Arnstadt), Paul von Studnitz aus Quinta (Realgymnasium), Kuno v. Steuben und Otto Schumann aus Quarta (Kadettenschule), Wilhelm v. Egloffstein aus Sekunda (Realgymnasium). Dagegen traten ein: Ernst Landsberg und Paul von Mülinen in Sekunda, Richard Stichling, Max von Boyneburgk, Arthur Volkmann in Tertia, Moritz Bleichrodt und Fritz Bretschneider in Quarta, Ernst Hermann, Ernst Weitemeyer, Günther Bleichrodt in Quinta, Max von Schwerin in Sexta. Demnach bestand der Cötus bei dem Beginne des Winterhalbjahres aus 151 Schülern, von denen 12 der Prima, 22 der Sekunda, 32 der Tertia, 35 der Quarta, 33 der Quinta, 17 der Sexta angehörten. Davon schieden im Laufe des Halbjahres aus: Arthur Volkmann aus Tertia, Alexander und Eugen Winterberger (Kadettenschule), Karl Stöckel (Kaufmann), Günther Schmiedtgen und Moritz Bleichrodt (Realgymnasium) aus Quarta, Max Schilling (Zenkersches Institut in Jena), Felix Rudloff (Bürgerschule in Mühlhausen), Berndt von Steuben (Kadettenschule), Georg Ungewitter (Progymnasium in Wanfried) aus Quinta, Paul Flintzer (nach Weimar) und Paul Martin (Kadettenschule), beide eben nach Quinta versetzt, Leo von Boyneburgk (Realgymnasium) aus Sexta; nach dem Beginne des Schuljahres Hans von Riedesel aus Sekunda, um sich zum Eintritte in das Königl. Preuss. Militär vorzubereiten.

Nach bestandener Maturitätsprüfung wurden mit dem Zeugnisse der Reife entlassen:
Wilhelhelm Ausfeld aus Schnepfenthal,
Woldemar Franke aus Arnstadt,
Friedrich von Harstall aus Mihla,
Hugo Göring aus Berka a. d. W.,
Hermann Trabert aus Mihla.

Ausfeld will neuere Philologie, Franke die Rechte, Göring und Trabert Theologie studiren, von Harstall aber in Königlich Preussische Militärdienste treten.

Es blieben also 132 Schüler zurück. Dazu kamen zu Ostern dieses Jahres 33, als Gustav Friedrich in Sekunda, Karl Urbich, Edmund Krausse, Richard Hirschfeld in Tertia, Max Nicolai, Wilhelm Baumbach, Robert Buddensieg in Quarta, Hector Girardelli, Otto Knott, Julius Eberhardt, Paul Klüber, Eduard Hill, Richard Bippart, Otto Döring, Friedrich Hirschfeld in Quinta, Albrecht Brämer, Nikolaus Adolf Hirschfeld, Ottomar Henzold, Hermann Pfeffer, Kuno Walther, Victor Girardelli, Karl von Harstall, Rudolf Agricola, Johann Baerecke, Bernhard Bock, Karl Alfred Born, Julius Gimm, Paul Bleichrodt, Max Stiebel, Karl Kannewurf, Max von Studnitz, Franz Behne, James Percy William Holdt in Sexta.

Es besuchen also das Gymnasium bei dem Beginne des Schuljahres 165 Schüler, und zwar 94 Einheimische und 71 Auswärtige. Nach Klassen sind sie in folgender Weise vertheilt:

**Prima.**

1) Hugo Trautvetter aus Eisenach.
2) Friedrich Hort aus Kreuzburg.
3) Paul Schwenke aus Langendembach.
4) Reinhold Rothhaupt aus Ostheim.
5) Wilhelm Fischer aus Oechsen.
6) August Osswald aus Eisenach.
7) Reinhold Schulze aus Gerstungen.
8) Otto Reussner aus Neustadt a/Orla.
9) Ernst Schill aus Berka a/W.
10) Max Katzenstein aus Eisenach.
11) August Rauch aus Wohlmuthhausen.
12) Karl Ausfeld aus Schnepfenthal.
13) Max Arnold aus Eisenach.
14) Theodor Arnold aus Eisenach.
15) Oscar Henssgen aus Rödigsdorf.

**Secunda.**

1) Ernst Brunnquell aus Eisenach.
2) Ernst Landsberg aus Breslau.
3) Alexander v. Boyneburgk a. Eisenach.
4) Gustav Friedrich aus Farnrode.
5) Hermann Schomburg aus Eisenach.
6) Adolph Martin aus Jena.
7) Arno Gebhard aus Eisenach.
8) Karl von Ziegler aus Eisenach.
9) Hermann Simon aus Breslau.
10) Max Schönbrunn aus Brieg.
11) Hermann Pusch aus Zittau.
12) Paul von Mülinen aus Löwenberg bei Murten.
13) Otto Heusinger aus Eisenach.
14) Hermann Pezold aus Eisenach.
15) Julius Gilbert aus Eisenach.
16) Adolf von Göckel aus Eisenach.
17) Hermann Ernst aus Mihla.
18) Karl Hill aus Herda.
19) Reinhold Baumbach aus Marksuhl.
20) Clemens Coudray aus Eisenach.
21) Arno Breitung aus Eisenach.
22) Wilhelm Georgi aus Berka a/W.
23) Enrique Höltzke aus Eisenach.
24) Otto Zeiss aus Jena.
25) August Gutgesell aus Eisenach.
26) Richard Stichling aus Apolda.
27) Albert Rosztok aus Eisenach.
28) Ludwig Martin aus Eisenach.
29) Sebastian Traberth aus Mihla.

### Tertia.

1) Bodo v. Boineburg aus Eisenach.
2) Ludwig Bruncken aus Delmenhorst bei Bremen.
3) Christian Haupt aus Ostheim.
4) Johann v. Caradja aus Dresden.
5) Heinrich Reicher aus Bruck a/Mur.
6) Wilhelm Hennenhofer aus Herleshausen.
7) Albert Liebetrau aus Eisenach.
8) Richard Berg aus Eisenach.
9) Emil Rauch aus Wolmuthhausen.
10) Ludwig Witzschel aus Eisenach.
11) Max Slevogt aus Eisenach.
12) Robert Rinke aus Heiligenstadt.
13) Ludw. Reinhard a. Pferdsdorf a/Ulster.
14) Justin Henning aus Vacha.
15) Kuno Hänert aus Kreuzburg.
16) Max von Boyneburgk aus Eisenach.
17) Arno Kessler aus Gerstungen.
18) Karl Pickel aus Eisenach.
19) Paul Weiser aus Neustadt a/O.
20) Georg Pezold aus Eisenach.
21) Karl Döring aus Herda.
22) Alexander Gimm aus Eisenach.
23) Karl Bruncke aus Eisenach.
24) Paul Walz aus Kreuzburg.
25) Hermann Gebhard aus Eisenach.
26) Hugo Hering aus Eisenach.
27) Adolf Binder aus Eisenach.
28) Hugo Breyding aus Eisenach.
29) Hans Förster aus Wien.
30) Karl Urbich aus Kreuzburg.
31) Edmund Krause aus Kreuzburg.
32) Richard Hirschfeld aus Eisenach.

### Quarta.

1) Adolf Göring aus Berka a/W.
2) Richard Bock aus Eisenach.
3) Arno Müller aus Eisenach.
4) Karl Stephanus aus Eisenach
5) Bernhard Sältzer aus Eisenach.
6) Hans Brunnquell aus Eisenach.
7) Franz Fischer aus Eisenach.
8) Louis Kobelius aus Eisenach.
9) Adolf Rentsch aus Eisenach.
10) Robert Fischer aus Eisenach.
11) Ferdinand Köhler aus Eisenach.
12) Johann Mahret aus Völkershausen.
13) Viktor Scheffel aus Pferdsdorf.
14) Hugo Witthauer aus Eisenach.
15) Richard Müller aus Eisenach.
16) Max Henning aus Weissendiez bei Tiefenort.
17) Fritz Bretschneider aus Eisenach.
18) Max Nicolai aus Kalbe a/S.
19) Wilhelm Baumbach aus Marksuhl.
20) Edmund Witzel aus Wilhelmsglücksbrunn.
21) Friedrich Weis aus Eisenach.
22) Max Kreger aus Eisenach.
23) Ludwig Dietrich aus Kieselbach.
24) Paul Zahlten aus Eisenach.
25) Max Zahlten aus Eisenach.
26) Max Gilbert aus Eisenach.
27) Emil Rinke aus Heiligenstadt.
28) Arnold Jutmann aus Gratz.
29) Wilhelm Scholtz aus Brieg b. Breslau.
30) Adolf Katzenstein aus Eisenach.
31) Arno Gimm aus Eisenach.
32) Wilhelm Stückradt a. Schmalkalden.
33) Ernst Herrmann aus Dorndorf.
34) Ernst v. Hopffgarten aus Eisenach.
35) Severus Thieme aus Eisenach.
36) Viktor Zimmer aus Breslau.
37) Oskar Preiss aus Eisenach.
38) Constantin v. Göckel aus Eisenach.
39) Karl Jungherr aus Eisenach.
40) Robert Buddensieg aus Greussen.

### Quinta.

1) Ernst Weitemeyer aus Berka v/H.
2) Gustav Binder aus Eisenach.
3) Günther Bleichrodt aus Eisenach.
4) Wilhelm Koch aus Wanfried.
5) Friedrich Hirschfeld aus Eisenach.
6) Alfred Hänert aus Berka v./Hainich.
7) Friedrich Martin aus Eisenach.
8) Wilhelm Ruelberg aus Eisenach.
9) Hermann Gerlach aus Oberellen.
10) Armin Feigenspan aus Berka a/W.
11) Hermann Neumann aus Eisenach.
12) Alexander v. Hopffgarten a. Eisenach.
13) Heinrich Kohlhaas aus Dankmarshausen.
14) Max Fischer aus Eisenach.
15) Alexander Reinhard aus Eisenach.
16) Hugo Schütz aus Eisenach.
17) Richard Kaul aus Eisenach.
18) Paul Gleiss a. Trusen b. Schmalkalden.
19) Otto Schwanitz aus Eisenach.
20) Otto Bocklisch aus Eisenach.
21) Max v. Schwerin-Tamsel aus Tamsel bei Küstrin.
22) Hector Giradelli aus Triest.
23) Otto Knoll aus Fischbach.
24) Julius Eberhardt aus Eisenach.
25) Paul Klüber aus Eisenach.
26) Eduard Hill aus Herda.
27) Richard Bippart aus Herda.
28) Otto Döring aus Herda.

### Sexta.

1) Ernst Obbarius aus Eisenach.
2) Leopold Wepler aus Eisenach.
3) Nathan Stiebel aus Eisenach.
4) Adolf Hirschfeld aus Eisenach.
5) Albrecht Brämer aus Eisenach.
6) Ottomar Henzold aus Eisenach.
7) Hermann Pfeffer aus Eisenach.
8) Kuno Walter aus Eisenach.
9) Victor Girardelli aus Triest.
10) Karl v. Harstall aus Mihla.
11) Rudolph Agricola aus Eisenach.
12) Johann Baerecke aus Eisenach.
13) Bernhard Bock aus Eisenach.
14) Alfred Born aus Eisenach.
15) James Holdt aus Eisenach.
16) Julius Gimm aus Eisenach.
17) Paul Bleichrodt aus Eisenach.
18) Max Stiebel aus Eisenach.
19) Karl Kannewurf aus Eisenach.
20) Max v. Studnitz aus Eisenach.
21) Franz Behne aus Eisenach.

Eisenach am 24. April 1869.

**Dr. Funkhänel.**

Deutschland
Sächs. Fürstenth.
845.
Univ.-Bibl.
Giessen

# Jahresbericht

über das

# KARL-FRIEDRICHS-GYMNASIUM

zu

# EISENACH

von

**Ostern 1869 bis Ostern 1870**

erstattet

von dem Direktor

**Dr. Karl Hermann Funkhänel,**

Grossherzoglich Sächs. Geheimen Hofrath und Ritter des Ordens vom weissen Falken I. Abth.

Ungültig

Voran steht

eine Abhandlung des Professor Dr. Kunze:

**Zur Geschichte der Theorie des Regenbogens.**

**Eisenach.**

Druck der Hofbuchdruckerei.

Zweifelhaus
Bibl. Wien
875.

Universitäts-Bibliothek GIESSEN

# Zur Geschichte der Theorie des Regenbogens.

Von Professor **Alfred Kunze.**

Unter allen Erscheinungen in der Natur ist wohl keine, die einen so friedlichen, wohlthuenden Eindruck der Ruhe auf den Beschauer macht, die wie durch einen Zauberschlag hervorgerufen, ohne sichtbare Vorbereitung plötzlich am Firmament sich zeigt, als jener herrliche Bogen, der seiner unvergleichlichen Farbenpracht wegen schon im frühesten Alterthum als das Bundeszeichen,[1]) das der Schöpfer zwischen sich und den Menschen errichtet habe, bewundert wurde. Licht und Wasser liefern das Material zu der ätherischen Himmelsbrücke,[2]) auf der nach der Poesie der Griechen die Götter zur Erde herabsteigen; tausend und abertausend Tropfen müssen herniederfallen, von den Strahlen der Sonne beschienen, und in dieser ununterbrochenen Bewegung, bei welcher die Tropfen nur einen Augenblick die unbegrenzte Farbenreihe dem Auge darbieten, zaubert uns die Natur nach ewigen Gesetzen ein Bauwerk hin, welches die kühnsten und zierlichsten an Grösse und Zartheit übertrifft.

Es hat deshalb auch bei den Alten die Schönheit dieses Bogens zu mancherlei Erdichtungen Veranlassung gegeben und nie hat man ihm einen nachtheiligen Einfluss, sondern immer eine wunderbare Kraft zugeschrieben. Ambrosischer Duft soll den Gewächsen entströmen, in deren Umgebung der farbige Bogen mit seinem Fusse die Erde berührt[3]) und goldene Schüsselchen (Patellæ iridis) sollen seinem glänzenden Schoosse entfallen.[4])

---

[1]) I. Mos. 9.

[2]) Der Dichter Kâlidâsa schreibt (Uebersetzung von Lobedanz): Der König Purûravas, dem seine Braut entführt worden, setzt einer Wolke nach, die er für einen Dämon hält, der seine Braut entführt, und spricht Folgendes, als er seinen Irrthum gewahr wird:

Es war kein Dämon! Eine Regenwolke
Die holde Botin kühler Jahreszeit!
Es war kein Bogen eines wilden Kriegers,
Nein, Indra's siebenfarb'ger Bogen selbst!
Was ich zu sehen glaubt in seinem Arm,
So glänzend — Urvasi, es war ein Blitzstrahl.

Als Purûravas seine himmlische Königin Urvasî wiedergefunden hat und zurückkehrt nach Allahabad, heisst es:

Die junge Frühlingswolke sei ein Wagen,
Mit frischen Blitzesflammen statt des Banners!
Er möge über Indra's Himmelsbrücke
Uns schaukelnd tragen zu des Ganges Flut!

[3]) Plin. Hist. nat. XII, 24. 52. ed. Sillig. Tradunt, in quocunque frutice curvetur arcus cœlestis, eandem, quæ sit aspalathi, suavitatem odoris existere, sed si in aspalatho, in enarrabilem quandam. Plut. Quæst. conv. IV, 2.

[4]) Bezieht sich auf eine alte deutsche Münze, die man zuweilen findet.

Iris, die schnellfüssige Tochter des Thaumas, erscheint als Botin der Juno[5]); sie schreitet über den breiten Rücken des Meeres, wenn Streit und Zank unter den Sterblichen ausbricht. Wenn aber Unwahres gesprochen wird von den Bewohnern des Olympos, da pflegt Zeus dieselbe auszusenden, um fernher den Zeugen des grossen Eides der Götter, das berühmte kalte Wasser in einem goldenen Becken zu holen, welches von einem hohen, schroff aufsteigenden Felsen herabgleitet.[6]) Auch zu anderen Sendungen auf die Erde werden die Dienste der Iris in Anspruch genommen. Denn nicht nur auf den Befehl des Kroniden verlässt sie den Sitz des Olympos, um dem grossherzigen Priamos nach Ilios hinein zu melden, dass er seinen lieben Sohn auslösen soll,[7]) sondern sogar auf das Flehen des Achilles eilt sie in die Wohnung der Winde, um sie herbeizurufen zum Anfachen des Scheiterhaufen, auf welchem Patroclos liegt, den alle Achäer beweinen.[8]) Im Götterpallast selbst sitzt sie beständig unten am Throne der Göttin, die sie vorzüglich liebt und ist so aufmerksam auf ihre Befehle, dass sie immer bereit ist, dieselben auszurichten.[9]) Sie thut ihr eben die Dienste, wie der Aphrodite ihre Grazien, denn sie salbt und badet sie,[10]) ja Theocrit erzählt, dass sie dem Zeus und der Hera mit ihren wohlriechenden Händen das Lager bereite.[11])

Die alten Griechen und Römer erkannten bei ihrer unvollkommenen und falschen Anschauung der Naturerscheinungen die nächstliegenden Ursachen von Naturwirkungen nicht, und wie langsam überhaupt der menschliche Geist in seiner Entwickelung voranschreitet, das zeigt uns deutlich die Geschichte der Optik und somit auch die Geschichte der Theorie des Regenbogens.

Verdanken wir immerhin dem geistreichen Volke der Griechen viel Bedeutenderes in der Lehre vom Licht, als den Römern, bei denen nur Lucrez, Seneca und Plinius zu erwähnen sind, verdanken wir ihnen schon die Gesetze der Spiegelung und der Brechung, und unterwarfen sie allein unter allen Völkern des Alterthums den unendlich feinen Stoff des Lichtes bereits der mathematischen Behandlung, so herrschte doch über die Entstehung der Bilder in Spiegeln, über Farben, überhaupt über die gewöhnlichsten Erscheinungen des Lichtes die grösste Unklarheit. So berichtet uns z. B. Plutarch in seiner Schrift „De placitis philosophorum" IV, 13: „Das Sehen erfolge nach der Meinung des Democrit und Epicur durch Ausströmen der Bilder aus den Augen, und Hipparch sage, dass die von beiden Augen ausgehenden Strahlen mit ihren Enden wie mit Tasten der Hände, welche die ausserhalb befindlichen Körper befühlen, das Auffassen derselben in Beziehung auf das Sehobject bewirken. Plato hingegen bezeichne durch Synaugie das Zusammentreffen der Strahlen oder den gegenseitigen Zusammenstoss der Strahlen, wenn das Licht der Augen herausströmt zu einem Theil des Zwischenraumes in die ihm verwandte Luft, und wenn zugleich das Licht, welches von den Körpern ausgeht, ihnen begegnet." Selbst Aristoteles, der am tiefsten unter den Philosophen des Alterthums über das innere Wesen des Lichtes nachgedacht hatte, der das Licht[12]) und die Farben nicht für körperliche Ausflüsse aus den leuchtenden Gegenständen hielt, sondern nach dessen Meinung das Sehen durch eine Bewegung des durchsichtigen Mittels zwischen dem Auge und dem Gesehenen erfolge,[13]) kannte nicht die Brechung des Lichtes und die mit ihr verbundene Zerlegung in Farben.

[5]) Virg. Aen. IV, 600. Ovid. Met. IV, 480.

[6]) Hesiod. Theog. 784—787. Virg. Georg. I, 379: bibit ingens arcus. Prop. III, 3, 54: Purpureus pluvias cur bibit arcus aquas.

[7]) Ilias XXIV, 144.

[8]) Ilias XXIII, 197—211.

[9]) Kallim. Hymne auf Delos v. 235—239.

[10]) Ovid. Met. IV, 478.

[11]) Idylle 17, 133—134.

[12]) Arist. de anima II, 7. *Φῶς δ' ἐστιν ἡ τούτου ἐνέργεια τοῦ διαφανοῦς, ἡ διαφανές. δυνάμει δὲ ἐν οἷς τοῦτό ἐστι καὶ τὸ σκότος.*

[13]) Wilde, Geschichte der Optik I. Band, S. 8.

Bei allen Schriftstellern des Alterthums, die von dem Regenbogen handeln, tritt uns die Ansicht entgegen, die dunkle Wolke sei ein Hohlspiegel, von dem das Sonnenbild in Gestalt eines Bogens zurückgeworfen werde, und wenn auch Anaxagoras behauptet, der Regenbogen komme von der Brechung der Sonnenstrahlen in einer dicken Wolke, wie in einem Spiegel her,[14]) so ist auf eine solche vereinzelte Aeusserung nicht viel zu geben.

Was die Farben betrifft, so hielten die Alten dieselben für Licht, das mit Schatten oder anderen Dingen vermischt wäre und dadurch geschwächt würde. Aristoteles, der vorzüglich drei Farben[15]) im Regenbogen unterscheidet, sieht auch als Ursache desselben eine Zurückwerfung der Sonnenstrahlen von einer durch Zusammentritt der Luft und des Dunstes gebildeten Wolke an[16]) und die Verschiedenheit der Farben erklärt er durch die mehr oder weniger schief auffallenden Strahlen[17]). Den oberen Regenbogen erklärt er auf dieselbe Weise, wie den unteren, nur sind seine Strahlen schwächer, weil er in einer entfernteren Gegend des Wasserdunstes entsteht und die Anordnung der Farben ist umgekehrt[18]).

Cicero de nat. deor. III, 20, 51 fragt, warum wird aber der Regenbogen nicht auch unter die Götter gezählt, denn er ist ja schön und seiner bewunderungswürdigen Gestalt wegen soll ihn Thaumas erzeugt haben. Ist seine Natur göttlich, was soll wohl die der Wolken sein? Denn der Regenbogen entsteht ja aus den auf verschiedene Art gefärbten Wolken, von denen sogar eine die Mutter der Centauren sein soll.

Auch Plinius Hist. nat. II, 59, 60 hält die einer hohlen Wolke zugesendeten Strahlen für die Ursache des Regenbogens und meint, die Verschiedenheit der Farben entstehe durch die Mischung der Wolken, der Luft und des Feuers (mixtura nubium, ignium, aeris).

Wie schwer es ist, einen einmal bestehenden Irrthum zu beseitigen, zumal ohne richtige Vorstellungen über Kraft, Ursache und Wirkung, das sehen wir deutlich an dem Stoiker Lucius Annaeus Seneca. Er handelt weitläufig von Spiegeln und deren Anwendung, wobei er seine Betrachtungen anstellt über die Ueppigkeit und Putzsucht seiner Zeit und über die einfachen früheren Zeitalter; die Reflexion der Lichtstrahlen hätte ihm also bekannt sein können und durch die angegebenen Experimente geleitet, hätte er leicht auf die Brechung der Lichtstrahlen geführt werden können, allein auch von ihm ist keine andere Ansicht vertreten, als die der ältesten griechischen Weltweisen. Nachdem er in der Vorrede zu den Quaest. nat. auf das Walten einer allmächtigen und allweisen Vorsehung in den Erscheinungen der Natur aufmerksam gemacht hat, werden folgende Thatsachen angeführt: Remus tenui aqua tegitur et fracti speciem reddit. Poma per vitrum adspicientibus multo maiora sunt. I, 3, 10: Literae quamvis minutae et obscurae per vitream pilam aqua plenam maiores clarioresque cernuntur. Sidera ampliora per nubem adspicienti videntur, quia acies nostra in humido labitur, nec apprehendere, quod vult, fideliter potest. Quod manifestum fiet, si poculum impleveris aqua, et in id conjeceris annulum. Nam cum in ipso fundo jaceat annulus, facies ejus in summa aqua redditur I, 6, 5 etc. ed. Fickert.

Die einzige Spur eines Prisma im Alterthum treffen wir sogar bei Seneca und die Entstehung der Regenbogenfarben durch dasselbe. Denn im Anfang des 7. Capitels im ersten Buch heisst es: Virgula solet fieri vitrea, stricta, vel pluribus angulis in modum clavae torosa: haec si in transversum solem accipit, colorem talem qualis in arcu videri solet, reddit, ut scias non imaginem hic solis esse, sed coloris imitationem ex percussu.

---

[14]) Brucker, Hist. crit. Philos. Lips. 1567, edit. sec. Tom. I. p. 514.

[15]) Arist. Meteor. ed. Ideler. III, 2, 4. 5.

[16]) Arist. Meteor. III, 3, 2; 4, 9.

[17]) Arist. Meteor. III, 4, 25: *Ἡ μὲν οὖν πρώτη τὴν ἔξω φοινικῆν ἔχει. ἀπὸ μεγίστης γὰρ περιφερείας πλείστη προσπίπτει ἡ ὄψις πρὸς τὸν ἥλιον, μεγίστη δ' ἡ ἔξω. ἡ δεχομένη καὶ ἡ τρίτη ἐνὸς λόγου.*

[18]) Arist. Meteor. III. 4, 31. 32.

Trotz der weitläufigen Abhandlung über den Regenbogen und der angeführten Beispiele über Spiegelung und Brechung kommt aber Seneca, wie schon bemerkt, der Erklärung nicht einen Schritt näher, sondern behauptet, der Regenbogen sei ein Bild der Sonne und werde in einer wässerigen und hohlen Wolke erzeugt [19]), wobei die Angabe bemerkenswerth ist, dass es keine bestimmbare Anzahl der Farben im Regenbogen sei [20]).

Bis an das Ende des 16. Jahrhunderts blieb die Erklärung des Regenbogens noch immer unvollkommen, denn seit Ptolemaeus (im zweiten Jahrhundert nach Christus), bei dem wir die beiden Grundgesetze finden, dass beim Uebergang aus einem dünneren in ein dichteres Mittel der Lichtstrahl sich dem Einfallslothe nähere und beim Uebergang aus einem dichteren in ein dünneres sich von demselben entferne, und der den Gedanken äussert, dass zwischen den Einfalls- und Brechungswinkeln, so lange die brechenden Mittel dieselben bleiben, ein constantes Verhältniss stattfinden dürfe [21]), schlummern überhaupt die Untersuchungen über die Optik, bis wir sie erst im 11. Jahrhundert bei den Arabern wiederfinden.

Zwar ist schon bei dem Polen Vitello [22]) (um das Jahr 1270), dessen besonderes Verdienst darin besteht, die Optik des Alhazen verständlicher und geordneter vorgetragen zu haben, im 10ten Buch 65. klar und deutlich ausgesprochen, der Regenbogen entstehe durch eine Zurückwerfung und Brechung der Strahlen des leuchtenden Körpers, aber der Weg der Lichtstrahlen in den einzelnen Tropfen ist durch gar keine Zeichnung erläutert. Er unterscheidet hauptsächlich drei Farben, color puniceus, viridis, alurgus, und in Bezug auf ihre Verschiedenheit äussert er sich selbst nach der Aristotelischen Farbenlehre im 10ten Buch 67. folgendermassen: Colores autem iridis secundum verum, quod se nobis post multos cogitatus et experientias obtulit, sic possunt declarari. Quia enim totus vapor roridus (qui est materia iridis) in superficie et profundo est irradiatus et ipsius est multa profunditas: patet quia ipse in aspectu sui ad solem serenius et immixtius habet lumen,

[19]) I, 3: Illud dubium esse nulli potest, quin arcus imago solis sit roscida et cava nube concepta.

[20]) Seneca führt bei dieser Gelegenheit eine Stelle aus Ovid's Metam. VI, 66. an:

Sed nunc diversi niteant cum mille colores,
Transitus ipse tamen spectantia lumina fallit;
Usque adeo, quod tangit, idem est, tamen ultima distant.

[21]) Wilde, Geschichte der Optik, I. Band, S. 57 u. S. 59.

[22]) Des Vitello polnischer Name ist Ciołek = Kälbchen, das Deminutivum von ciele = Kalb (böhmisch tele). Vitello ist die italienische Uebersetzung dieses Namens.

Das vor mir liegende Buch, welches die Optik des Alhazen und des Vitello enthält, hat folgenden Titel: Opticae thesaurus Alhazeni Arabis libri septem, nunc primum editi. Item Vitellonis Thuringopoloni libri X. A Federico Risnero, Basileae Per Episcopios. MDLXXII.

In der ersten Ausgabe, die Georgius Tanstetter 1535 veranstaltet hat, heisst es in der Zuschrift desselben: Authori porrò nomen est gentile Vitello, qui ex Turingis Polonus annis ut conjicio ab hinc plus, minus, DC. vixit.

Das Werk selbst hat Vitello einem Dominikaner Wilhelm de Morbeta oder Morbeka gewidmet mit folgenden Worten: Veritatis Amatori Fratri Guilielmo de Morbeta, Vitello filius Thuringorum et Polonorum, aeternae lucis irrefracto mentis radio foelicem intuitum, et intellectum perspicuum subscriptorum.

Zur Erläuterung dieser etwas dunkelen Stelle könnten folgende Stellen aus Plato dienen. Plato de rep. VI, p. 508. A. ed. Steph. wo Socrates fragt: Welchen unter den Göttern im Himmel kannst du als den Urheber des Gesichtssinnes und der Sichtbarkeit angegeben, dessen Licht für uns bewirkt, dass die Sehkraft am besten sieht und das Gesehene gesehen wird? — Die Sonne. Die Sonne ist nicht das Gesicht und auch nicht das Auge, wohl aber ist das Auge unter allen Werkzeugen der Sinne das der Sonne ähnlichste.

Ebend. B-C: Die Sonne ist das Erzeugte des Guten, welches das Gute sich selbst ähnlich erzeugt hat. Das Gute ist nämlich in der Sphäre des Geistigen in Beziehung auf den Verstand und auf das Verständliche eben das, was die Sonne in der Sphäre des Sinnlichen in Beziehung auf das Gesicht und auf das Sichtbare ist; vergl. VII, p. 517. B-C.

mixtum tamen cum colore vaporis, qui niger est, ut in aquosis vaporibus evidens est (sunt enim omnes nigri) natura autem lucis est immiscere se coloribus rerum, ad quas reflectitur etc.

Porta (geb. 1543, gest. 1615), der Erfinder der Camera obscura, hält die Anzahl der Farben im Regenbogen für unbestimmbar und sieht als die Ursache desselben nicht eine Zurückwerfung wie Aristoteles, sondern eine Brechung der Sonnenstrahlen an, die aber nicht in jedem einzelnen Tropfen, sondern in der ganzen Wolke erfolge.

Der sicilianische Abt Maurolycus[23]) (geb. 1494, gest. 1577) erklärt den Regenbogen durch die Zurückstrahlung von einer nebeligen Wolke (rorida nubes) II, 25, und meint, die Kreisgestalt entstehe dadurch, dass die Strahlen von allen Seiten unter einem Winkel von 45° gebrochen würden. Er theilt nämlich den Umfang des Tropfens in acht gleiche Theile (Fig. 1) und nach seiner Meinung wird der Strahl L H unter einem Winkel L H M = 45° nach M hin von der erhabenen Seite des Tropfens, der Strahl K A D von der hohlen Oberfläche des Tropfens in D ebenfalls unter einem Winkel K D M = 45° nach M hin reflectirt. Ehe die Strahlen aber ins Auge kommen, sollen sie, um sich mit Farbe zu sättigen, im Tropfen herumgeworfen werden, der Strahl L H z. B. siebenmal in E, B, G, D, A, F, C.

Nachdem Maurolycus erwähnt hat, dass der Regenbogen als Halbkreis erscheine, wenn die Sonne im Horizont stehe und kein Regenbogen stattfinden könne, wenn die Sonnenhöhe mehr als 45° betrage und ein Jeder seinen eigenen Regenbogen habe II, 26—28, unterscheidet er im 29ten Theorem besonders vier Farben im Regenbogen, die er croceus, viridis, coeruleus und purpureus nennt, fügt aber hinzu, dass es zwischen diesen noch drei Mittelfarben gäbe (qui sunt utrorumque connexiones) und deshalb der Regenbogen mit Recht siebenfarbig genannt werden könnte.

Johann Fleischer, Prediger an der Elisabethenkirche in Breslau, gest. 1593, wird gewöhnlich als der erste angegeben, der den alten Wahn beseitigte, der Regenbogen entstände in den Wolken. Er versetzte denselben in den Regen selbst und nahm eine zweimalige Brechung und einmalige Zurückwerfung der Lichtstrahlen an, versetzte die letztere aber nicht auf den Hintergrund des Tropfens, sondern meinte, die Strahlen, nachdem sie sich an der vorderen und hinteren Seite gebrochen haben, würden von anderen dahinterliegenden Tropfen reflectirt[24]). So war man zwar der Wahrheit etwas näher gekommen, aber erst Marcus Antonius de Dominis (umgekommen im Jahre 1624), der nirgends Fleischer's Schrift erwähnt, gebührt das Verdienst, nachgewiesen zu haben, dass eine Reflexion des Lichtes auf dem Hintergrunde des Tropfen stattfindet. Er kam nämlich zuerst auf den glücklichen Gedanken, Versuche mit festen und mit Wasser gefüllten Glaskugeln anzustellen und gelangte zu folgenden Resultaten:

Hält man eine solche Kugel (Fig. 2) gegen die Sonne B, so erleiden die Strahlen Aenderungen mancher Art. Ein Theil derselben wird bei dem Eintritt in die Kugel sowohl, als auch bei dem Ausgang aus derselben gebrochen, und vereinigt sich in einem Punkte V; ein anderer Theil wird von ihrer vorderen convexen Oberfläche C D reflectirt; ein dritter endlich wird von ihrem Hintergrund G zurückgeworfen und nach zwei verschiedenen Richtungen hin, die beide kreisförmig sind, verbreitet: die eine mehr seitwärts nach den Linien G F, G E, die andere der Sonne näher nach den Linien G J, G H. Diese beiden Reflexionen erfolgen aber nicht in untheilbaren Linien, sondern sie zeigen eine gewisse Breite. Die eine nämlich dehnt sich in den Strahlenbüschel G F, G N, G M rings um die Kugel kreisförmig aus, die andere, gleichfalls kreisförmig, in den Strahlenbüschel G L, G K, G J.

[23]) Francisci Maurolyci, abbatis Messanensis, mathematici celeberrimi, theoremata de lumine et umbra, ad perspectivam, et radiorum incidentiam facientia. Diaphanorum partes, seu libri tres: in quorum primo, de perspicuis corporibus: in secundo, de iride: in tertio, de organi visualis structura, et conspiciliorum formis, agitur. Problemata ad perspectivam et iridem pertinentia. His accesserunt Christophori Clavii e societate Jesu notae. Lugd. MDCXVII.

[24]) Wilde, Geschichte der Optik, I. Band. S. 175.

Der Strahl G F, der am wenigsten in die Kugel eindringt, ist deshalb der lebhafteste, von hochrother Farbe (puniceus oder rubeus), der Strahl G N ist ein wenig dunkeler, nämlich grün (viridis), der am tiefsten eindringende G M ist blau (purpureus oder pavonaceus). Anders verhält es sich mit den Strahlen G L, G K, G J, unter denen G L der lebhafteste, also hochroth ist, weil er sich dem auf dem Hintergrund der Kugel winkelrecht stehenden B G am meisten nähert; der Strahl G K aber, der sich weiter von diesem Lothe entfernt, ist grün, und G J blau.

Die Körperchen, deren Hintergrund die Strahlen reflectirt, nennt de Dominis Dunstbläschen (bald guttulae, bald corpuscula rorida). Solche seien (Fig. 3) B, C, D; die Sonne sei in A; B H, B G, B F der untere Strahlenbüschel von B; C G, C F, C J der von C u. s. w., so sieht das Auge in F das Bläschen B durch den hochrothen Strahl F B, C durch den grünen F C, D durch den blauen F D. Wird es nach G versetzt, so erhält es von C blaues, von B grünes, und von dem über B befindlichen Dunstbläschen das rothe Licht u. s. w. (Aus Wilde, Geschichte der Optik, I. Band.)

Die Verschiedenheit der Farben erklärt Antonius de Dominis wie bei Aristoteles durch die Beimischung von Dunkelheit zu dem Licht. Das rothe Licht soll durch die erste Beimischung des Dunkelen zum Hellen, das grüne durch eine stärkere, das blaue durch eine noch stärkere bewirkt werden. Den äusseren Regenbogen erklärt er auf dieselbe Weise, wie den inneren, durch die zweite Reflexion im Hintergrund der Tropfen in den Richtungen (Fig. 2) G J, G K, G L.

In der Erklärung des Regenbogens wären schnellere Fortschritte gemacht worden, wenn nicht ein schon im Anfang des 14ten Jahrhunderts verfasstes Buch gänzlich unbekannt und unbeachtet geblieben wäre. Der Verfasser dieses auf der Bibliothek in Basel als Manuscript befindlichen und „De radialibus impressionibus et de iride" betitelten Buches[25]) ist ein deutscher Dominikaner, Theodoricus de Saxonia. In diesem Buche ist die wahre Theorie des Regenbogens schon angegeben, es wird bestimmt in demselben gesagt, dass der Strahl beim Eintritt in den Tropfen dem Einfallsloth zugelenkt, dann an der Hinterseite unter gleichem Einfalls- und Reflexionswinkel zurückgeworfen und beim Heraustreten aus dem Tropfen von dem Einfallsloth weggelenkt werde. Auch der zweite Regenbogen ist genau und vollständig erklärt, warum aber nur gewisse Stellen im Tropfen die Sonnenstrahlen zurückzuwerfen vermögen, das lässt er unerörtert, indem er bemerkt, die Natur habe diese Stellen besonders dazu bestimmt. Das Verdienst, nachgewiesen zu haben, unter welchen Winkeln Strahlen, die auf einen Wassertropfen fallen, nach zwei Brechungen und einer oder zwei Reflexionen ins Auge kommen müssen, kommt Descartes zu (geb. 1596, gest. 1650). Er begründete seine Erklärung durch einen Versuch, den er mit einer Glaskugel machte, welche mit Wasser gefüllt war und die Stelle eines Regentropfens vertreten sollte. Befand sich in E (Fig. 4) das Auge und ist E M parallel zu den einfallenden Sonnenstrahlen A B, F G, so erschien der untere Theil der Kugel bei D roth, wenn der Winkel D E M ungefähr 42° betrug. Wurde die Kugel gesenkt, so dass der erwähnte Winkel kleiner ausfiel, so erschien je nach der Veränderung gelb, grün und blau, bei Vergrösserung des Winkels verschwand aber die rothe Farbe sogleich. Betrachtete er die Stelle K der Kugel, so dass der Winkel K E M ungefähr 52° betrug, so erschien ihm auch diese Stelle roth, nur nicht so glänzend wie in D und bei einiger Vergrösserung des Winkels zeigten sich nachgehends gelb, grün und blau. Bei einer geringen Verkleinerung desselben verschwand die Farbe. Descartes fand nun bei genauerer Untersuchung, dass die von A nach B kommenden Sonnenstrahlen in B gebrochen wurden, hierauf nach C gingen und von dort reflectirt und beim Austritt aus der Kugel in D zum zweiten Male gebrochen, in das Auge E gelangten; ferner stellte sich heraus, dass die rothe Färbung in K von den Sonnenstrahlen herrühre, die von F nach G kommend, in G nach H hin gebrochen, in H nach J reflectirt, hier abermals nach K zurückgeworfen wurden und in K gebrochen, in das Auge E gelangten. „So zweifelte ich nicht mehr,

[25]) Gehler's physik. Wörterbuch, Art. Regenbogen.

(sagt Descartes) dass der Hauptregenbogen durch zwei Brechungen und eine Reflexion, der äussere Regenbogen aber durch zwei Brechungen und zwei Reflexionen des Sonnenlichtes entstehe, und dass eben hierin der Grund liege, weshalb der letztere nicht so deutlich wie der erstere erscheint."

Aehnliche Versuche hatte auch Marcus Marci (geb. 1595, gest. 1667) angesellt, der eine umfangreiche Abhandlung schrieb über die prismatischen Farben und den Regenbogen, und der einer der ersten ist, bei dem Andeutungen der Newtonschen Farbenlehre vorkommen.

Während Antonius de Dominis in der Farbenerklärung noch die Aristotelische Ansicht vertritt, dass die Verschiedenheit der Farben entstehe durch die Beimischung von mehr oder weniger Dunkelem zu dem Hellen, finden wir bei Descartes die Meinung ausgesprochen, die Farben entständen durch eine verschiedene Geschwindigkeit der Lichtheilchen, durch einen mehr oder weniger starken Anstoss derselben gegen die Netzhaut auf ähnliche Weise, wie das Ohr mannigfache Töne blos durch die verschiedene Geschwindigkeit der Luftschwingungen unterscheidet.

Die richtige Erklärung der Farben und somit auch die erste vollkommen genügende Erklärung des Regenbogens war dem erhabenen Genius Newton's vorbehalten, der mehr Licht ausstrahlte, als Jahrhunderte vor ihm im Stande waren hervorzubringen. Er machte die Entdeckung, dass das weisse Licht nicht einfach, sondern aus ungleichartigen in verschiedenem Grade brechbaren Theilen zusammengesetzt sei, die für sich allein in unserem Auge die Empfindung einer bestimmten Farbe, in ihrer Vereinigung aber die Empfindung des weissen Lichtes hervorrufen. Fallen nämlich durch eine kleine runde Oeffnung eines Fensterladens Sonnenstrahlen auf ein durchsichtiges Prisma, so zeigt das längliche Farbenbild (Spectrum) hauptsächlich folgende Farben: Roth, Orange, Gelb, Grün, Blau, Indigo, Violett, die in unzähligen Abstufungen in einander übergehen und von denen die erste die geringste, die leztere die grösste Brechbarkeit besitzt. Dieselben Farben sind es nun auch, die uns der Regenbogen darbietet, und zwar erscheint der Hauptregenbogen an der oberen Seite roth, an der unteren violett, während der Nebenregenbogen die umgekehrte Anordnung der Farben zeigt.

Da die prismatischen Farben nicht bei der Zurückwerfung, sondern nur bei der Brechung des Lichtes entstehen, so müssen die Sonnenstrahlen zuerst an der vorderen Seite in den Regentropfen eindringen, darin gebrochen, auf der hinteren Seite reflectirt und auf der Vorderseite wiederum gebrochen werden.

Es sei M ein Regentropfen (Fig. 5) und S a stelle einen auf denselben fallenden Sonnenstrahl dar. Da derselbe aus einem dünneren in ein dichteres Mittel übergeht, so wird er nach dem Einfallsloth l t hingelenkt und tritt, nachdem er in b reflectirt worden ist, bei c, in seine farbigen Bestandtheile zerlegt, aus dem Tropfen heraus. (Der Theil des Lichtes, welcher bei b austritt und bei c reflectirt wird, kommt hier gar nicht in Betracht.) Da die Strahlen bei ihrem Austritt sehr divergiren, so gelangt nur der rothe Strahl c r in das Auge O, während die übrigen, wie der violette Strahl c v, dasselbe nicht treffen. Von einem tiefer gelegenen Tropfen N, der ebenfalls von einem zu S a parallelen Sonnenstrahl S a' getroffen wird, erhält das Auge nach stattgefundener Brechung in a', Reflexion in b' und abermaliger Brechung in c' nur den violetten Strahl c'v', während die zwischen M und N gelegenen Tropfen dem Auge die übrigen prismatischen Farben zusenden.

Da ein einzelner Strahl auf unsere Netzhaut nur einen schwachen Eindruck macht, wir aber den Regenbogen in lebhaften Farben erblicken, so müssen deren mehrere parallel und ganz nahe beisammen aus dem Tropfen heraustreten, um durch die kleine Pupille auf den Hintergrund des Auges zu gelangen. Es fragt sich also, an welcher Stelle des Tropfens gleichlaufende und ganz nahe neben einander gehende Strahlen auffallen müssen, damit sie nach den Brechungen beim Ein- und Ausgang und den dazwischen vorgehenden Zurückstrahlungen parallel und ganz nahe neben einander herausgehen.

Verlängert man den Strahl S a, bis er sich mit dem verlängerten c r in d schneidet, und verlängert man ingleichen S a' bis zum Durchschnitt mit dem verlängerten Strahl c'v' in e, so ergiebt die

Rechnung, dass der Winkel SdO, oder wenn iO parallel zu Sa gezogen ist, der Winkel dOi für das rothe Licht 42°2′, der Winkel Seo für das violette Licht 40°16′ sein muss, wenn die wirksamen Strahlen das Auge treffen sollen.

Der Winkel coc′ wäre demnach, wenn die Sonne ein einziger leuchtender Punkt wäre, 42°2′ — 40°16′ = 1°46′. Da aber die Sonne selbst eine Breite von 31′ hat, so beträgt die scheinbare Breite des Regenbogens 2° 17′[26]).

Denkt man sich die ganze Figur um die Linie Oi gedreht, so entstehen Kegelflächen, in deren Spitze das Auge O ist, und es leuchtet ein, dass alle Tropfen in der vom Winkel iOc′ beschriebenen Kegelfläche gleich dem Tropfen N dem Auge violettes Licht zusenden, während dasselbe aus dem nämlichen Grund von den Regentropfen, die in der vom Winkel iOc beschriebenen Kegelfläche liegen, rothes Licht empfängt. Wir müssten deshalb einen ganzen rothen Kreis, einen mit ihm concentrischen violetten von kleinerem Halbmesser und dazwischen die übrigen Farbenkreise erblicken, wenn nicht dieselben durch den Horizont Oh unterbrochen würden. Da durch den Winkel cOh die Höhe des sichtbaren Regenbogenstückes bestimmt wird, so ergiebt sich leicht, dass nur so lange ein Regenbogen gesehen werden kann, als die Sonnenhöhe kleiner als 42°2′ ist. Denn es ist cOh = cOi — iOh; wird aber S′e bis zum Durchschnitt mit der Linie Oh verlängert, so ist auch Winkel iOh = OhS′ = Sonnenhöhe, und da cOi = sdO = 42°2′, so gilt: Winkel cOh = 42°2′ — Sonnenhöhe.

Geht die Sonne eben unter, so erscheint der Regenbogen im Osten und ein in der Ebene stehender Beobachter erblickt den Regenbogen als Halbkreis, je höher aber die Sonne steht, desto kleiner wird der sichtbare Bogen. Könnte das Auge 42°2′ unter den Horizont hinabsehen, so würde es einen ganzen Kreis erblicken; es ist deshalb klar, dass man mehr als die Hälfte des Regenbogens erblicken kann, wenn man auf einer isolirten Bergspitze von geringer Breite oder auf einem hohen Thurm steht. Da die Sonne, das Auge und der Mittelpunkt des Regenbogens immer in einer geraden Linie liegen, so folgt daraus, dass mit Veränderung des Standortes der Regenbogen seine Lage ändert, so dass von verschiedenen Beobachtern ein jeder seinen eigenen Regenbogen hat.

Ausser dem eben besprochenen Regenbogen sieht man oft über demselben einen matter gefärbten mit dem ersteren concentrischen Regenbogen, an dessen äusserer Seite die violette und an der inneren die rothe Farbe erscheint. Während bei dem Hauptregenbogen nur eine Reflexion stattfindet, erfahren hier die Sonnenstrahlen eine zweimalige Reflexion. Fällt auf einen Regentropfen M der Sonnenstrahl Sa (Fig. 6) so auf, dass er in a gebrochen, in b und c reflectirt und in d abermals gebrochen wird, so gelangt der am meisten gebrochene violette Strahl dv und von einem zweiten Tropfen N der rothe Strahl r′d′ in das Auge O. Fallen nun bei gehöriger Lage der Tropfen Strahlenbündel auf dieselben, die parallel und ganz nahe neben einander austreten, so empfängt das Auge O von dem Tropfen M ein violettes, von dem Tropfen N ein rothes Strahlenbündel und von den dazwischen liegenden Tropfen die übrigen prismatischen Farben. Denkt man sich auch hier die ganze Figur um die zu Sa parallele Gerade Oi gedreht, so ist wieder einleuchtend, dass das Auge einen prismatisch gefärbten Bogen sehen muss. Die Rechnung ergiebt, dass der Winkel dOi für das violette Licht 54°10′ und der Winkel d′Oi für das rothe Licht 50°58′ beträgt, woraus hervorgeht, dass der Nebenregenbogen sich über dem Hauptregenbogen befindet, eine Breite besitzt von 3°43′ und dass der Abstand der rothen Farbe im Haupt- und Nebenregenbogen 8°56′ beträgt[27]).

[26]) Maurolycus setzte die Breite des Regenbogens dem scheinbaren Durchmesser der Sonne gleich.

[27]) Die Theorie des Regenbogens findet man unter Anderem in der Schrift: „Die Theorie des Regenbogens von Dr. A. E. Aderholdt. Jena 1858“, in welcher auch die dunkele Zone zwischen den beiden Regenbogen erklärt wird.

# Jahresbericht

## von Ostern 1869 bis Ostern 1870.

### I. Chronik.

Das am 5. April 1869 begonnene Schuljahr verlief ohne irgend welche störende Unterbrechung des Unterrichts. In dasselbe fiel am 18. Oktober das 325jährige Bestehen der Anstalt, welches die Schüler am Abend durch einen Festzug mit bunten Lampions feierten.

Am 24. Juni wurde in üblicher Weise zur Feier des Geburtsfestes Sr. Königlichen Hoheit, des Grossherzogs, ein Actus gehalten. Herr Dr. Wilhelm hielt die Festrede, in welcher er die Geschichte der vergleichenden Sprachwissenschaft in übersichtlicher Weise darlegte. Nach ihm sprach im Namen seiner Mitschüler der Oberprimaner Trautvetter das von ihm gefertigte metrische Gebet für das Wohl des Landesherrn und seines hohen Hauses, hierauf trug der Oberprimaner Schwenke das erste Stasimon aus Sophokles' Antigone, der Obersekundaner von Boyneburgk Ovid Fast. II, 193—242 (Untergang der Fabier), der Obersekundaner Schomburg ein französisches Gedicht, und je zwei Schüler aus den übrigen Klassen deutsche Gedichte vor.

Am 12. August beging das Lehrer-Kollegium mit den konfirmirten Schülern die Beicht- und Abendmahlsfeier. Der Direktor hielt in der Schule die Vorbereitungsandacht, die kirchliche Feier administrirte Herr Diakonus Dr. Gilbert.

Am 14. September fand eine einfache, aber würdige Feier des hundertjährigen Geburtstages Alexander's von Humboldt statt, indem Herr Professor Kunze vor den sämmtlichen ordentlichen Lehrern und den Schülern der drei ersten Klassen im Auditorium der Prima einen ausführlichen Vortrag hielt, in welchem er eine Lebensskizze und eingehende Schilderung der wissenschaftlichen und allgemein menschlichen Bedeutung des grossen Deutschen gab.

Vom 9. bis 11. September wurde die schriftliche, am 23. und 24. die mündliche Prüfung vorgenommen, am 25. erfolgte mit der Vertheilung der Censuren der Schluss des Sommerhalbjahres.

Am 11. Oktober begann das Winterhalbjahr. Während desselben trat in der Ausführung des Lehrplanes nur in sofern eine Veränderung ein, als dem Herrn Professor Dr. Wittich, dessen Gesundheitszustand Berücksichtigung erheischte, der ihn sehr anstrengende geographische Unterricht in Quarta abgenommen und Herrn Dr. Möller mit Genehmigung der vorgesetzten hohen Behörde vom 23. November an übertragen wurde.

Se. Königliche Hoheit, der Grossherzog, hatte die Gnade, durch höchstes Dekret vom 10. November dem Direktor das Prädikat als Geheimen Hofrath zu verleihen.

Herr Dr. Wilhelm wurde im Juli zum ordentlichen Mitgliede der Société asiatique in Paris, im December der deutschen morgenländischen Gesellschaft in Leipzig ernannt.

Vom 8. bis zum 11. März inclus. fertigten die diesjährigen sieben Abiturienten, an den drei ersten Tagen auch die Schüler sämmtlicher Klassen die schriftlichen Arbeiten. Die mündliche Maturitätsprüfung wurde am 19. März in Gegenwart des Grossherzogl. Kommissarius, Herrn Geheimen Hofrathes Dr. Schöll vorgenommen. Die öffentliche Hauptprüfung aller Klassen erfolgte am 5 und 7. April. Dazwischen war am 6. ein Valedictions-Actus veranstaltet, in welchem sechs der auf die Universität Abgehenden auftraten und zwar Friedrich Hort mit einer Arbeit in hebräischer Sprache über die Weisheit des Herrn, Reinhold Rothhaupt mit einem lateinischen Gedichte „patriae laus", August Osswald mit einer deutschen Rede über den Werth des Wissens, Paul Schwenke mit einem Vortrage über die Trefflichkeit der Rede des Demosthenes vom Kranze, Wilhelm Fischer mit einer französischen Rede über Bernhard den Grossen von Weimar, Hugo Trautvetter mit einem deutschen Abschiedsgedichte. Nach einer Ansprache händigte der Direktor den Abgehenden die Zeugnisse der Reife und Entlassungsscheine aus.

Am Sonnabende, den 8. April, nachdem die Schüler der vier ersten Klassen ihre Censuren erhalten hatten und ihnen die Klasse und der Platz in derselben für das neue Schuljahr angewiesen worden war, nahm Herr Professor Dr. Wittich von der Schule Abschied. Er hatte schon im November v. J. an die Direktion das schriftliche Gesuch gerichtet, seinen Wunsch, zu welchem ihn Körperschwäche nöthige, seines Amtes enthoben zu werden, zur Kenntniss der Behörde zu bringen. Nachdem die Direktion am 14. November dies Gesuch mit Bericht an das Grossherzogl. Ministerial-Departement des Kultus abgeschickt hatte, wurde sie durch Rescr. vom 13. Decbr. benachrichtigt, dass Se. Königl. Hoheit, der Grossherzog, jenem Gesuche willfahrend gnädigst beschlossen habe, vom 1. April 1870 an Professor Dr. Wittich unter Bewilligung einer seinem Dienstalter entsprechenden Pension in den Ruhestand zu versetzen. Durch ein zweites Rescript vom 22. März d. J. wurde die Direktion beauftragt, das beifolgende höchste Pensionsdekret dem gedachten Lehrer auszuhändigen und die Enthebung desselben von seinen Funktionen zu verfügen. In Vollziehung dieses Auftrags sprach der Direktor dem Scheidenden, der 27 Jahre sein Amt mit einer Pflichttreue, wie sie aus einem wahren Lehrerherzen kommt, nicht beirrt von Körperschwäche, ungeachtet mancherlei Verdriesslichkeiten, die der Leichtsinn und die Gedankenlosigkeit der Jugend dem Lehrer verursacht, immer dem besseren Sinn der Schüler vertrauend, verwaltet hatte, im Namen der Schule als deren Vertreter seinen innigen Dank aus, wie auch in dem höchsten Pensionsdekrete die gnädigste Anerkennung treuer Dienste ausgesprochen war. In sichtbarer Gemüthsbewegung nahm Herr Professor Dr. Wittich mit herzlichen Worten von den Schülern der vier ersten Klassen, in denen er unterrichtet hatte, und von seinen bisherigen Amtsgenossen Abschied. Möge er die Jahre der Ruhe recht lange geniessen! Mit unserem Gymnasium bleibt er gewiss in seinem Herzen innig verbunden.

Nachdem endlich noch die Schüler der Quinta und Sexta ihre Censuren und Plätze für das bevorstehende Schuljahr erhalten hatten, wurde das zurückgelegte geschlossen.

In Beziehung aber auf das Ausscheiden des Herrn Professor Dr. Wittich war die Direktion durch Rescr. vom 20. Januar davon in Kenntniss gesetzt worden, dass vom 1. April v. J. an Herr Professor Kunze in die zur Erledigung kommende ordentliche Lehrerstelle, in die von diesem bis dahin bekleidete ordentliche Lehrerstelle Herr Dr. Schneidewind, bisher ordentlicher Lehrer am Gymnasium in Nordhausen, einrücken solle. Ein zweites Rescr. vom 14. Februar gewährt dem ersteren sowie Herrn Dr. Wilhelm vom 1. April an eine Gehaltserhöhung und bestimmt des ersteren sowie des neuernannten Lehrers Holzdeputat und baare Besoldung.

Durch Rescr. vom 18. März wird auf den Bericht der Direktion Herrn Dr. Möller für die vom Ende des November bis Ostern in Quarta geleistete Aushilfe eine Remuneration gewährt.

---

Rescripte vom 30. August, 20. Septbr., 25. Novbr., 16. und 23. Decbr. v. J. ordnen Massregeln zur Sicherung gegen und bei Feuersgefahr an.

Rescr. vom 23. Decbr. macht bei Uebersendung einer lithographirten Kopie der das Grossherzogthum umfassenden 51 Sektionen der topographischen Vermessungen des Königl. Preussischen grossen Generalstabes darauf aufmerksam, dass diese Karten nur zur Benutzung beim Unterrichte, nicht auch zu Uebungen der Schüler im Kartenzeichnen zu benutzen sind und dass deren Gebrauch keinem Dritten ohne ministerielle Genehmigung gestattet werden darf.

Rescripte vom 21. Decbr. v. J. und vom 17. Januar d. J. weisen auf die Bestimmungen der beifolgenden Vorschrift, die Versendungen durch die Post betreffend, und eines Nachtrages zu derselben hin.

Durch Rescript vom 27. Januar wird die Direktion veranlasst, nach einem beigelegten Schema statistische Angaben über das Gymnasium einzusenden.

## II. Lehrverfassung.

**Prima.** Klassenlehrer der Direktor.

Lateinisch 8 Stunden: Cic. Tuscul. I, II, III, V, Horat. Od I mit Auswahl, IV Od. 15, Satir. I, 1, 3, 4, 6, 7, verbunden mit Memorirübungen, Aufsätze, Extemporalien, metrische Uebungen, zusammen 6 St. der Direktor. Tacit. histor. I, 1—90, II, 11—26, Germania, 2 St. Weissenborn. Die Erklärung wurde meistens in lateinischer Sprache vorgenommen. — Griechisch 6 Stunden:

Demosth. Rede vom Kranze und gegen Leptines, schriftliche Uebungen, 4 St. der Direktor. Euripid. Iphig. Taur., Sophocl. Antigone, 2 St. Wittich. — Deutsch 3 Stunden: Aufsätze, freie Vorträge, einige Uebungen im Disponiren, Lektüre einiger Dramen von Lessing, Schiller, Göthe. Litteraturgeschichte: Sturm- und Drangperiode, Weimars Musenhof, romantische Schule, neuere Zeit. Direktor. — Französisch 3 Stunden: Ségur histoire de Napoleon X, 4 — XII, 10, Lucrèce von Ponsard, Horace Corneille; Exercitien, freie Ausarbeitungen über historische Themata. Wittich. — Hebräisch 1 Stunde: Psalm 37—96, 101—106, Uebungen im Uebersetzen in das Hebräische nach Seffer's Elementarbuch § 101—127. Weissenborn. — Religion 2 Stunden: Glaubens- und Sittenlehre nach Hagenbachs Leitfaden § 1—6, 69—88. Weissenborn. — Mathematik 3 Stunden: Aehnlichkeit geradliniger Figuren, Proportionen beim Kreise, Quadratur und Rectifikation des Kreises; Stereometrie mit vielen Aufgaben, quadratische Gleichungen mit zwei Unbekannten; arithmetische und geometrische Progressionen. Repetition der Planimetrie, Arithmetik und Algebra. — Physik 2 Stunden: Die mechanischen Erscheinungen der Körper im Allgemeinen. Die mechanischen Erscheinungen fester, flüssiger und der luftförmigen Körper. Repetitionen einzelner Lehren (nach Koppe's Lehrbuch). Kunze. — Geschichte 2 Stunden: allgemeine, Mittelalter bis zur Reformation. — Geographie 1 Stunde: Afrika, Australien; Physik Europas; Deutschland: die preussischen Provinzen der früheren östlichen Landeshälfte und die sächsisch-thüringische Staatengruppe des norddeutschen Bundes. Wittich.

**Sekunda.** Klassenlehrer Professor Dr. Weissenborn.

Lateinisch 9 Stunden: Sallust. de coniur. Catil. und Cic. orat. pro Milone und pro Deiotaro verbunden mit Memorirübungen, Exercitien und Extemporalien, bisweilen eine freie Arbeit; in Weissenborns Grammatik wurden § 426—451 und 458—481 durchgegangen, zusammen 7 Stunden. Weissenborn. Vergil. Aen. III—VI—535 und prosodische Uebungen, 2 St. Witzschel. — Griechisch 6 Stunden: Hom. Il. IX—XVI mit Auslassung einiger Stücke, mündliche und schriftliche Uebungen im Uebersetzen aus dem Deutschen in das Griechische nach Halms Elementarbuch der griech. Syntax u. s. w. 2. Cursus § 1—32, 3 St. Weissenborn. Plutarch. Themistokles und Perikles, Lysias 22., 23., 24. und 32. Rede, 3 St. Direktor. — Deutsch 2 Stunden: Aufsätze, Uebungen im Disponiren, im Vortrage von Gedichten und im freien Sprechen. Gelesen wurden einige Stücke aus dem Lesebuche von Hiecke. Weissenborn. — Französisch 3 Stunden: la grenadière von M. de Balzac und mémoires d'un écu de cinq francs, hierauf histoire de la première croisade par Michaud, chap. 1—12, schriftliche Arbeiten und Einübung syntaktischer Regeln. Wittich. — Hebräisch 2 Stunden: Elementar- und Formenlehre nach Seffer § 1—87, Uebungen im Uebersetzen ins Hebräische. Wilhelm. — Religion combinirt mit Prima. — Mathematik 4 Stunden: gerade Linien und Winkel beim Kreise, geradlinige Figuren in und um den Kreis, Ausmessung geradliniger Figuren, Vereinfachung von Buchstabenausdrücken, Lehre von den Potenzen, Wurzeln und Logarithmen, Zinseszinsrechnung, Gleichungen vom ersten Grad mit mehreren Unbekannten, Gleichungen vom zweiten Grad mit einer Unbekannten, Exponentialgleichungen. — Physik 1 Stunde: Lehre von der Wärme; Reibungs- und Berührungselectricität. Kunze. — Geschichte 2 Stunden: griechische bis 146 v. Ch., zuletzt im Ueberblick die Geschichte des Alterthums überhaupt mit Ausschluss der römischen. — Geographie 1 Stunde: Amerika, eingehende Repetition der übrigen Erdtheile mit Ausnahme Europas. Wittich.

**Tertia.** Klassenlehrer Professor Dr. Witzschel.

Lateinisch 9 Stunden: Caesar b. g. I—IV, 17; jede Woche ein Exercitium, daneben Extemporalien; Erklärung und Repetition der Regeln vom Gebrauche der casus, tempora, modi, participia, gerundium und supinum nach Putsche's Grammatik. 7 St. Witzschel. — Ovid. metamorph. in Auswahl nach Siebelis S. 99—148, 102—214, verbunden mit prosodischen Uebungen, 2 St. Wilhelm. — Griechisch 6 Stunden: Xenoph. Anab. I—II, 5. Hom. Odyss. II, III, VII mit der Oberabtheilung, III mit der Unterabth. In der Grammatik Accentlehre, Repetition der Formenlehre, einige Abschnitte aus der Casuslehre und das wichtigste über den Gebrauch der tempora und modi. Exercitien zur Einübung der Accent- und Formenlehre. Witzschel. — Deutsch 3 Stunden: Aufsätze, Stilübungen, Lektüre, mündliches Erzählen nach Magers Leseb. Bd. III und Deklamiren. Witzschel. — Französisch 3 Stunden: Oberabth. Wiederholung der Formen, regelm. und unregelm. Konjugation, einige Regeln der Syntax nach Ahns Grammatik, Unterabth. nach derselben Grammatik die Formen bis zum

regelm. Verbum einschliesslich; erstere übersetzte Erzählungen aus nouvelles pittoresques, letztere Abschnitte aus Ahns franz. Lesebuch. Beide Abtheilungen hatten Exercitien. Schwanitz. — Religion 2 St.: die Hauptstücke des Katechismus. Gilbert. — Mathematik 3 St.: Gleichheit der Flächen geradliniger Figuren und deren Verwandlung, Berechnung geradliniger Figuren für die einfachsten commensurablen Fälle; Decimalbrüche, vorbereitende Uebungen zur Buchstabenrechnung, Addition, Subtraction, Multiplication und Division mit Buchstaben, Ausziehen der Quadratwurzel, Gleichungen vom ersten Grade mit zwei Unbekannten. — Physik 1 St.: Einleitung, vom Schwerpunkt, Hebel. Wellrad, schiefe Ebene, Schraube; einiges aus der Lehre vom Lichte. Kunze. — Geschichte: deutsche von der Reformation bis 1815. — Geographie 1 St.: Europa mit Ausnahme Deutschlands und die übrigen Erdtheile. Wittich.

**Quarta.** Klassenlehrer Professor Dr. Schwanitz.

Lateinisch 9 Stunden: Corn. Nepos Epaminondas, Pelopidas, Agesilaus, Eumenes, Phocion, Timoleon, Hannibal, Atticus; nach Putsche's Grammatik Lehre von den Casus, Gebrauch der Zahlwörter, Adjectiva und Pronomina, übersichtlich die Lehre vom tempus und modus, Memorirübungen, loci memoriales, Exercitien. — Griechisch 6 Stunden: die Oberabth. übersetzte in Jacobs Lesebuch S. 63 - 92, 111—121, 151—158, die Unterabth. S. 2—38; nach Kühners Grammatik lernte erstere die Verba mit verstärktem Präsensstamm und die Verba auf $\mu\iota$, letztere die Deklinationen, Pronomina, Adjektiva, Zahlwörter, verba pura, contracta, muta und liquida, wozu bezügliche Beispiele aus der Grammatik übersetzt, auch Uebungen im Gebrauche der Accente angestellt wurden. — Deutsch 2 Stunden: stilistische Uebungen und Aufsätze, Uebungen im Lesen, Erzählen und Deklamiren, Erklärung des Satzes mit Zuziehung des Lesebuchs von Hopf und Paulsiek. Schwanitz. — Religion 2 Stunden: Die Bücher des alten und neuen Testaments; aus dem Katechismus das erste Hauptstück. Gelesen: die Bergpredigt und die Gleichnisse Jesu. Gilbert. — Mathematik 2 Stunden: Betrachtung und Vergleichung verschiedener Körper, Flächen, Linien; leichte praktische Uebungsbeispiele aus der Planimetrie und Stereometrie; Zeichnen geometrischer Figuren und Beschreibung ihrer Konstruktion. Die drei ersten Kapitel in der Planimetrie von Kunze. — Naturkunde 2 Stunden: Sauerstoff, Wasserstoff, atmosphärische Luft, Wasser, die wichtigsten Metalle, das Glas; einiges von der Erde. Kunze. — Geschichte 2 Stunden: römische bis 476 n. Chr., einiges über die Völker des Orients. Wilhelm. — Geographie 2 Stunden: Europa mit Ausschluss Deutschlands und die übrigen Erdtheile. Wittich, später Möller. — Rechnen 2 Stunden: Wiederholung der vier Rechnungsarten der gemeinen Brüche, das Verständniss der Decimalbrüche und Uebungen in allen vier Rechnungsarten derselben nach Schellen; geometrische Verhältnisse und Proportionen, einfache Regeldetri mit direkten und indirekten Verhältnissen und Proportionen; das metrische Masssystem und damit verbundene Aufgaben; zusammengesetzte Regeldetri, Zins-, Ketten- und Repartitionsrechnung. Schmidt. — Schreiben 2 Stunden: deutsche und lateinische Schrift, Uebung im Schnellschreiben. Burckhardt.

**Quinta.** Klassenlehrer Dr. Wilhelm.

Lateinisch 10 Stunden: Repetition des Pensum der Sexta, verba irregularia und anomala, coniugatio periphrastica, Elemente der Syntax nach Putsche's Grammatik § 1—57. Mündliches und schriftliches Uebersetzen aus Spiess Uebungsbuch, wöchentlich ein Exercitium und ein Extemporale, Memorirübungen aus Spiess, loci memoriales aus der Grammatik. — Deutsch 4 Stunden: Uebungen im Lesen, Erzählen und Deklamiren nach dem Lesebuche von Hopf und Paulsiek; Lehre vom einfachen und zusammengesetzten Satze, Diktate zur Befestigung der Orthographie. Aufsätze. Wilhelm. — Religion 3 Stunden: biblische Geschichte des alten und neuen Testaments; memorirt wurden die nöthigen Lieder und Sprüche. Gilbert. — Naturkunde 2 Stunden: Beschreibung und Vergleichung von Pflanzen, Uebersicht des Thierreichs, Beschreibung und Vergleichung von Thieren aus verschiedenen Klassen. Kunze. — Geschichte 2 Stunden: vaterl. bis zur Zeit Karl Augusts. — Geographie 2 Stunden: allgemeine nach Fleischers Memorirbuch, und vaterländische. Möller. — Rechnen 4 Stunden: Wiederholung der vier Grundrechnungsarten in ungleich benannten Zahlen mit Ausdehnung auf schwierigere Fälle; die vier Rechnungsarten in Brüchen und Lösung von Regeldetri — Aufgaben mittels Schlusses auf die Einheit. Schmidt. — Schreiben 2 Stunden: deutsche und lateinische Schrift. Taktschreiben. Burckhardt.

**Sexta.** Klassenlehrer Dr. Möller.

Lateinisch 9 Stunden: Formenlehre bis zum regelmässigen Verbum einschl., esse und seine Komposita, mündliche und schriftliche Uebersetzung sämmtlicher Uebungsstücke nach Spiess Abth. für Sexta verbunden mit Memoriren der Vokabeln. — Deutsch 4 St.: Uebungen im Lesen, Erzählen und Deklamiren nach dem Lesebuche von Hopf und Paulsieck; der einfache und erweiterte Satz, orthographische Uebungen, Aufsätze erzählenden Inhaltes. — Religion 3 St.: biblische Geschichte des a. T., Gesangbuchslieder, Erklärung und Einübung der vier ersten Gebote, das Vaterunser. Möller. — Naturkunde 2 St.: Betrachtungen über das Thier-, Pflanzen- u. Mineralreich, Besprechung einiger Erscheinungen in der Natur und Allgemeines aus der mathematischen Geographie. Kunze. — Rechnen 4 St.: mündliche und schriftliche Uebungen zur Befestigung im Einmaleins, im Enthaltensein, im Antheilsuchen; Verständniss des dekadischen Zahlensystems, Zahlenlesen, Zahlenschreiben; die vier Rechnungsarten in gleich- und ungleichbenannten Zahlen. Schmidt. — Schreiben 4 St.: deutsche und lateinische Schrift, mehrmalige Wiederholung der einzelnen Buchstabenformen; Taktschreiben. Burckhardt.

## Uebersicht des Lehrplanes.

| Lehrgegenstände. | Klassen und wöchentliche Stunden. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | Summa. |
| Lateinisch . . . . . | 8 | 9 | 9 | 9 | 10 | 9 | 54 |
| Griechisch . . . . . | 6 | 6 | 6 | 6 | — | — | 24 |
| Deutsch . . . . . | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 18 |
| Französisch . . . . . | 3 | 3 | 3 | — | — | — | 9 |
| Hebräisch . . . . . | 1 | 2 | — | — | — | — | 3 |
| Religion . . . . . | 2 | | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| Mathematik . . . . . | 3 | 4 | 3 | 2 | — | — | 12 |
| Physik . . . . . | 2 | 1 | 1 | — | — | — | 4 |
| Naturkunde . . . . . | — | — | — | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Geschichte . . . . . | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | — | 10 |
| Geographie . . . . . | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | — | 7 |
| Rechnen . . . . . | — | — | — | 2 | 4 | 4 | 10 |
| Schönschreiben . . . . | — | — | — | 2 | 2 | 4 | 8 |

Der Gesangunterricht unter Leitung des Herrn Musikdirektor Helmbold zerfällt in drei Abtheilungen. In der untersten (wöchentl. 1 St.) lernen die Schüler die Noten, ihren Werth, die Vorzeichnungen u. s. w. kennen und werden im Schreiben und Lesen der Noten sowie in einfachen Liedern geübt. In der zweiten (1 St. wöch.) wird ein- und zweistimmiger, in der ersten (2 St. wöch.) vierstimmiger Gesang eingeübt.

Die Turnübungen im Sommerhalbjahre leitete der Lehrer am Realgymnasium Herr Sander in zwei Abtheilungen und je zwei Stunden.

## III. Stipendien und andere Unterstützungen einzelner Schüler.

Das Ubersche Stipendium erhielt durch Rescr. vom 24. Juni 1869 der Primaner Fischer.

Die Calmbergschen Stiftungsgelder durch Rescr. vom 9. Oktbr. Rothhaupt, Fischer und Arnold I. in Prima, Friedrich, v. Göckel und Breitung in Sekunda.

Das Elmptsche Legat durch Rescr. v. 15. Novbr. Hort in Prima, Hill in Sekunda, Henning in Tertia.

Die kalligraphischen Prämien in Folge der Berathung der Lehrer-Konferenz am 12. Febr. 1870 Müller u. Kobelius in Quarta, Knott u. v. Hopffgarten II. in Quinta, in Sexta Gimm u. Obbarius.

Das Storchsche Stipendium nach Rescr. vom 28. März der Primaner Trautvetter.

Die fürstlichen Schulstipendien nach Rescr. vom 29. März Trautvetter, Hort, Schwenke und Fischer in Prima, Friedrich, Ernst, Hill und Baumbach in Sekunda, Henning und Kessler in Tertia.

Das Fuldaische Bücherstipendium nach Rescr. vom 12. April Rauch in Prima.

Das Brotstipendium genossen wie im vorigen Jahre der Primaner Fischer, der Sekundaner Baumbach, der Tertianer Liebetrau und der Quartaner Müller I. An Fischers Stelle tritt von Ostern d. J. der Primaner Henssgen (Rescr. vom 28. März).

Schulgelderlass erhielten ausser den im vorigen Programme S. 17 erwähnten Arno Müller und Max Fischer nach Rescr. vom 12. April 1869 zur Hälfte der Sextaner Gimm und nach Rescr. vom 10. August der Tertianer Urbig vom Juli 1869 bis letzten März 1870.

Die vom hiesigen Gemeinderath gewährten Freistellen hatten Berg und Pickel in Tertia und Weiss in Quarta, wie im vorhergehenden Schuljahr.

Im Genusse der von Eichel-Streiberschen Freistellen blieben in dem zurückgelegten Schuljahre der Primaner Hort und der Sekundaner Baumbach.

## IV. Sammlungen.

Die Bibliothek erhielt folgende Geschenke:

1) durch die Munificenz Sr. Königlichen Hoheit des Grossherzogs monum. German. hist. ed. Pertz. tom. XXI;

2) durch das Grossherzogl. Staatsministerium, Depart. des Kultus, eine lithographirte Kopie der das Grossherzogthum umfassenden 51 Sektionen der topographischen Vermessungen des königl. preuss. grossen Generalstabes;

3) von der Akademie der Wissenschaften in München Abhandlungen Bd. XI. Abth. 3, Sitzungsberichte 1869 Bd. I u. II;

4) durch Herrn Professor Dr. Giebel in Halle im Auftrage des sächs. thüring. Vereins für die gesammten Naturwissenschaften sechs Bände von dessen Zeitschrift;

5) vom Herrn Physikus Dr. med. Polack in Waltershausen seine Schrift zur 500jähr. Jubelfeier zur Leitung des Leinakanals;

6) vom Herrn Dr. Lothar von Thüna in Weimar seine Abhandlung: Reichszollrecht zur Zeit und nach den Grundsätzen des Sachsenspiegels;

7) von Herrn Eduard von Eichel-Streiber hier Urkundenbuch der Stadt Braunschweig Bd. I;

8) vom Herrn Pfarrer Jacobi (bisher in Ruhla) das Buch vom Grafen Bismarck von Hesekiel;

9) von der Steinschen Buchhandlung in Wittstock das Schul-Choralbuch von Barth;

10) von der Besserschen Buchh. in Berlin deutsche Literaturgeschichte in Tabellen von Hahn.

Von dem Etat wurde Folgendes angeschafft:

Hesiodus ed. Schoemann, Herodot. ed. Stein vol. I, Hyperidis oratt. ed. Blass, ausgewählte Komödien des Plautus erklärt von Lorenz 3. Bdch., Horatius ed. Keller et Holder vol. II. fasc. I, Horatius ed. Müller, Quintilian. ed. Halm vol. II, Cicero und seine Freunde von Bossier deutsch von Döhler, Curtius griech. Geschichte II, Hermann griech. Privatalterthümer I. Abth., Zumpt das Geburtsjahr Christi und röm. Criminalrecht II. Th. 2. Abth., Jäger Gesch. der Römer 2. Aufl., Weber Gesch. des Mittelalters IV, 1, Breysig die Zeit Karl Martells, von Ranke Gesch. Wallensteins, Luther, Gustav Adolph und Maximilian von Bayern von Heinrich Thiersch, Wegele Friedrich der Freidige, Heusinger Geschichte des Hospitals St. Elisabeth in Marburg, Fischers Dissertation quales se praebuerint principes stirpis Wettinicae Rudolfo et Adolfo regibus, Staatshandbuch für das Grossherzogthum Sachsen W. E. 1869, Erinnerungsblätter an das Weimar. Museum, Fortsetzung von Kronfelds Apolda, von Grimms Wörterbuch und Rückerts Werken, Hartwig aus Sicilien Bd. 2, Verhandlungen der 26. Versammlung deutscher Schulmänner u. s. w., Anzeiger für Kunde deutscher Vorzeit, liter. Centralblatt, Jahn's Jahrbb., Berliner Zeitschrift für das Gymnasialwesen, Rhein. Museum, philologischer Anzeiger, Philologus Bd. 28 u. 29, Hermes Bd. 4.

Für die mathematisch-physikal. Sammlungen: Grube Biographien aus der Naturkunde 1 u. 2, Tyndall der Schall, Zeitschrift für Mathematik und Physik von Schlömich u. s. w. 1869; zugleich mit für den Unterricht im Rechnen zwei Metermassstäbe.

Für den geographischen und naturgeschichtlichen Unterricht: photolithogr. Schulatlas von Raaz und Photographien der Menschen-Racen in fünf Blättern.

Für die Schülerbibliothek: Retzlaff Vorschule zu Homer, Friedrich der Weise, Wagners Hausschatz, aus allen Welttheilen (illustrirtes Familienblatt für Länder- und Völkerkunde).

Endlich wurden für den Gesangunterricht einige Noten angeschafft.

## V. Statistisches.

### A. Lehrer und Lektionen.

1. Dr. Funkhänel, Direktor, Klassenlehrer der Prima.
   I. Griechisch 4 St., Lateinisch 6 St., Deutsch 3 St., II. Griechisch 3 St.
2. Dr. Weissenborn, Professor, Klassenlehrer der Sekunda.
   I. Lat. 2 St., Hebräisch 1 St., I. u. II. Religion 2 St., II. Griech. 3 St., Lat. 7 St., Deutsch 2 St.
3. Dr. Witzschel, Professor, Klassenlehrer der Tertia.
   II. Lat. 2 St., III Lat. 7 St., Griech. 6 St., Deutsch 3 St.,
4. Dr. Schwanitz, Professor, Klassenlehrer der Quarta.
   III. Französisch 3 St., IV. Lat. 9 St., Griech. 6 St., Deutsch 2 St.
5. Dr. Wittich, Professor.
   I. Griech. 2 St., Französ. 3 St., Geschichte und Geographie 3 St., II. Französ. 3 St., Gesch. und Geogr. 3 St., III. Gesch. und Geogr. 3 St., IV. (bis Novbr.) Geogr. 2 St.
6. Kunze, Professor.
   I. Mathematik 3 St., Physik 2 St., II. Mathem. 4 St., Physik 1 St., III. Mathem. 3 St., Physik 1 St., IV. Mathem. 2 St., Naturkunde 2 St., V. und VI. Naturkunde je 2 St.
7. Dr. Wilhelm, Klassenlehrer der Quinta.
   II. Hebr. 2 St., III. Lat. 2 St., IV. Gesch. 2 St., V. Lat. 10 St., Deutsch 4 St.
8. Dr. Möller, Klassenlehrer der Sexta.
   IV. (vom Novbr. an) Geogr 2 St., V. Gesch. und Geogr. je 2 St., VI. biblische Gesch. 3 St., Lat. 9 St., Deutsch 4 St.

### Hülfslehrer.

1. Dr. Gilbert, Diakonus. Religion in III. und IV. je 2 St., in V. 3 St.
2. Schmidt, Seminarlehrer a. D. Rechnen IV. 2 St., V. und VI. je 4 St.
3. Helmbold, Musikdirektor. Gesang in allen Klassen nach Abtheilungen 4 St.
4. Burckhardt jun., Bürgerschullehrer. Schönschreiben IV. und V. je 2 St., VI. 4 St.

### B. Schüler.

Das zurückgelegte Schuljahr wurde mit 165 Schülern eröffnet: davon gingen bis zum Schlusse des Sommerhalbjahres 10 ab. Dagegen traten im Winterhalbjahre 10 neue hinzu, so dass der Cötus wieder derselbe wurde. Davon schieden bis zum Beginn des neuen Schuljahres 36 Schüler aus. Unter diesen wurden nach bestandener Maturitätsprüfung mit dem Zeugnisse der Reife auf die Universität aus Ober-Prima entlassen:

Hugo Trautvetter aus Eisenach,
Friedrich Hort aus Kreuzburg,
Paul Schwenke aus Langendembach,
Reinhold Rothhaupt aus Ostheim,
Wilhelm Fischer aus Oechsen,
August Osswald aus Eisenach,
Reinhold Schulze aus Gerstungen.

Trautvetter will die Rechte, Schwenke Philologie, Rothhaupt und Osswald Medicin, Hort und Schulze Theologie, Fischer Theologie und Philologie studiren.

Mithin blieben 129 Schüler zurück. Am 23. April wurden 32 neue aufgenommen, so dass der Cötus bei dem Beginn des Schuljahres aus 161 Schülern und zwar aus 91 einheimischen und 70 auswärtigen besteht. Nach Klassen sind sie in folgender Weise vertheilt:

### Prima.

1. Otto Reussner aus Neustadt a/O.
2. Ernst Schill aus Berka a/W.
3. Max Katzenstein aus Eisenach.
4. Max Arnold aus Eisenach.
5. Aug. Rauch aus Wohlmuthhausen.
6. Karl Ausfeld aus Schnepfenthal.
7. Theodor Arnold aus Eisenach.
8. Oskar Hensgen aus Rödigsdorf.
9. Alex. v. Boyneburgk aus Eisenach.
10. Gustav Friedrich aus Farnroda.
11. Ernst Landsberg aus Breslau.
12. Herm. Schomburg aus Eisenach.
13. Adolf Martin aus Jena.
14. Karl v. Ziegler aus Eisenach.
15. Hermann Simon aus Breslau.
16. Hermann Pusch aus Zittau.
17. Paul v. Mülinen aus Aigle.
18. Hermann Schulze aus Potsdam.

### Sekunda.

1. Julius Gilbert aus Eisenach.
2. Adolf v. Göckel aus Eisenach.
3. Hermann Ernst aus Mihla.
4. Karl Hill aus Herda.
5. Arno Breitung aus Eisenach.
6. Wilhelm Georgi aus Berka a/W.
7. Richard Stichling aus Apolda.
8. August Gutgesell aus Eisenach.
9. Ludwig Piltz aus Eisenach.
10. Reinh. Baumbach aus Marksuhl.
11. Clemens Coudray aus Eisenach.
12. Enrique Höltzke aus Eisenach.
13. Otto Zeiss aus Jena.
14. Paul Reinhardt aus Eisenach.
15. Bodo v. Boineburg aus Eisenach.
16. Ludwig Bruncken aus Eisenach.
17. Albert Liebetrau aus Eisenach.
18. Justin Henning aus Vacha.
19. Max Slevogt aus Eisenach.
20. Rudolph Stein aus Breslau.
21. Max v. Boyneburgk aus Eisenach.
22. Friedrich Wertsch aus Eisenach.
23. Rudolph Krug aus Dorndorf a/W.
24. Ernst Krug aus Dorndorf a/W.

### Tertia.

1. Kuno Hänert aus Kreuzburg.
2. Ludwig Reinhardt aus Vacha.
3. Arno Kessler aus Gerstungen.
4. Adolf Piltz aus Eisenach.
5. Karl Pickel aus Eisenach.
6. Georg Petzold aus Eisenach.
7. Karl Döring aus Herda.
8. Paul Weisser aus Neustadt a Orla.
9. Alexander Gimm aus Eisenach.
10. Karl Bruncke aus Eisenach.
11. Hermann Gebhard aus Eisenach.
12. Hugo Hering aus Eisenach.
13. Otto Hunrath aus Melsungen.
14. Adolf Binder aus Eisenach.
15. Hugo Breyding aus Eisenach.
16. Karl Urbich aus Kreuzburg.
17. Edmund Krausse aus Kreuzburg.
18. Richard Hirschfeld aus Eisenach.
19. Hugo Putsche aus Vacha.
20. Karl Schrikell aus Liegnitz.
21. Adolf Göring aus Berka a/W.
22. Richard Bock aus Eisenach.
23. Arno Müller aus Eisenach.
24. Karl Stephanus aus Eisenach.
25. Bernhard Sältzer aus Eisenach.
26. Franz Fischer aus Eisenach.
27. Louis Kobelius aus Eisenach.
28. Victor Scheffel a. Pferdsdorf a/W.
29. Heinrich Sachs aus Jauer.
30. Adolf Rentsch aus Eisenach.
31. Ferdinand Köhler aus Kreuzburg.
32. Fritz Bretschneider aus Eisenach.
33. Max Nicolai aus Kalbe a/S.
34. Wilhelm Baumbach aus Marksuhl.
35. Hugo Witthauer aus Eisenach.
36. Richard Müller aus Eisenach.
37. Max Hennig aus Weissendiez.
38. Theodor Beck aus Kreuzburg.

### Quarta.

1. Edmund Witzel aus Wilhelmglücksbrunnen.
2. Ludwig Dietrich aus Kieselbach.
3. Friedrich Weis aus Eisenach.
4. Paul Zahlten aus Eisenach.
5. Max Zahlten aus Eisenach.
6. Emil Rinke aus Heiligenstadt.
7. Adolf Katzenstein aus Eisenach.
8. Max Gilbert aus Eisenach.
9. Arno Gimm aus Eisenach.
10. Wilh. Stückradt a. Schmalkalden.
11. Ernst Herrmann aus Dorndorf.
12. Arnold Jutmann aus Graz.
13. Ernst v. Hopffgarten aus Eisenach.
14. Konstantin v. Göckel a. Eisenach.
15. Robert Buddensieg aus Greussen.
16. Ferdinand Wahl aus Neuenhof.
17. Wilhelm Scholz aus Brieg.
18. Karl Jungherr aus Eisenach.
19. Severus Thieme aus Eisenach.
20. Victor Zimmer aus Breslau.
21. Oskar Preiss aus Eisenach.
22. Otto Rossbach aus Kreuzburg.
23. Ernst Weitemeyer aus Berka v. H.
24. Gustav Binder aus Eisenach.
25. Günther Bleichrodt aus Eisenach.
26. Wilhelm Koch aus Wannfried.
27. Friedrich Hirschfeld aus Eisenach.
28. Alex. v. Hopffgarten aus Eisenach.
29. Max Fischer aus Eisenach.
30. Alexander Reinhard aus Eisenach.
31. Heinrich Kohlhaas aus Dankmarshausen.
32. Paul Gleiss aus Trusen b. Schmalkalden.
33. Otto Bocklisch aus Eisenach.
34. Otto Knott aus Fischbach.
35. Otto Schwanitz aus Eisenach.
36. Paul Klüber aus Eisenach.
37. Julius Eberhardt aus Eisenach.
38. Eduard Hill aus Herda a/W.
39. Karl Reh aus Bürgel.
40. Richard Möller aus d. Steinmühle bei Herleshausen.

### Quinta.

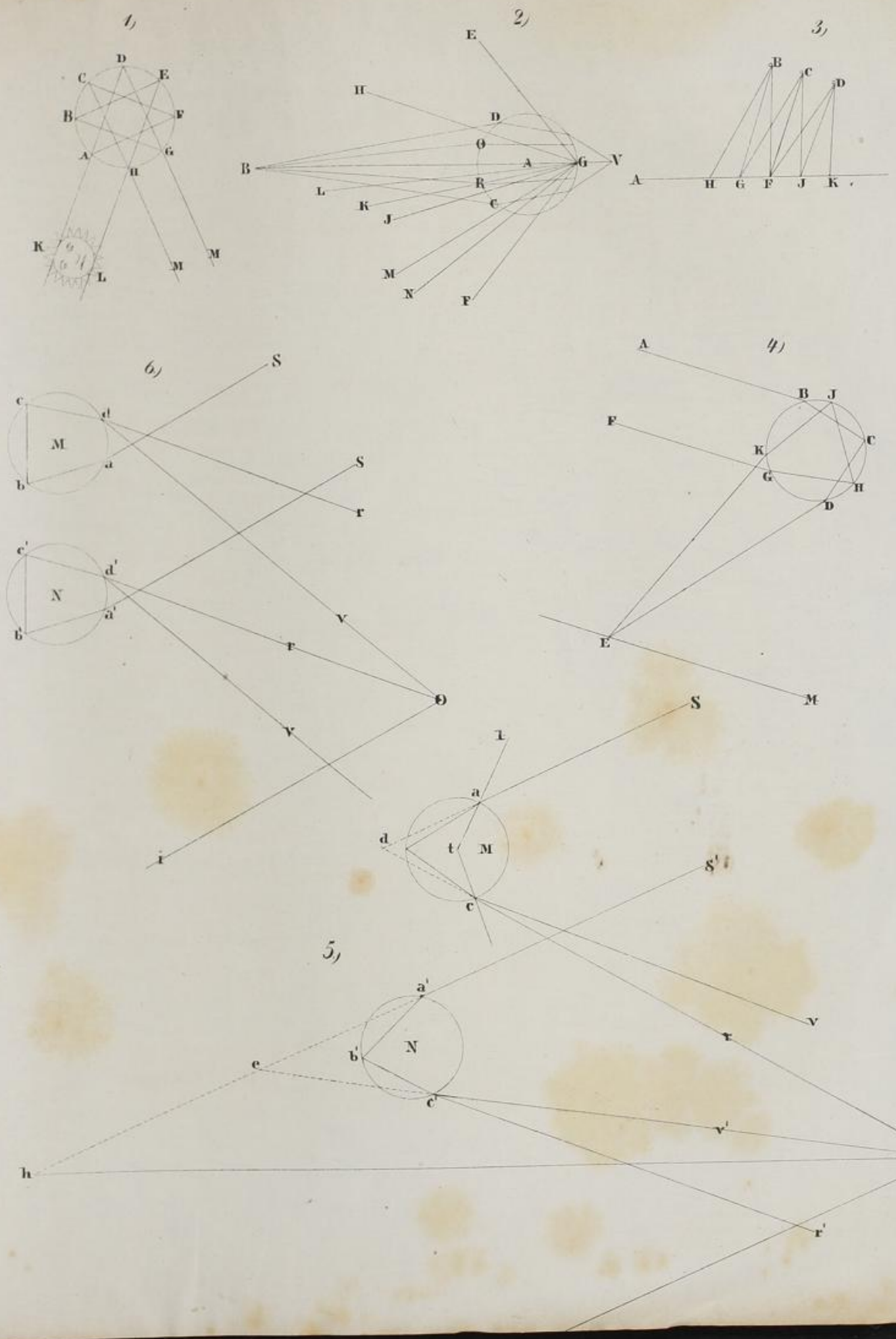
1. Max Wittich aus Ruhla.
2. Hugo Schütz aus Eisenach.
3. Otto Döring aus Herda.
4. Alexander Giessler aus Herda.
5. Ernst Obbarius aus Eisenach.
6. Bernhard Bock aus Eisenach.
7. Julius Gimm aus Eisenach.
8. Karl v. Harstall aus Mihla.
9. Jean Baerecke aus Eisenach.
10. Alfred Born aus Eisenach.
11. Hermann Pfeffer aus Eisenach.
12. Rudolf Agricola aus Eisenach.
13. Nathan Stiebel aus Eisenach.
14. Adolf Hirschfeld aus Eisenach.
15. Leopold Wepler aus Eisenach.
16. Otto Henzold aus Eisenach.
17. Kuno Walther aus Eisenach.
18. Paul Bleichrodt aus Eisenach.
19. Karl Kannewurf aus Eisenach.
20. Felix Hallensleben aus Greussen.
21. Louis Huhn aus Lengsfeld.
22. Felix Wachtel aus Marksuhl.

### Sexta.

1. Max Stiebel aus Eisenach.
2. Max v. Studnitz aus Eisenach.
3. Adolf Lippelt aus Chemnitz.
4. Otto Rimbach aus Eisenach.
5. Friedrich Simon aus Lauchröden.
6. Hermann Becker aus Eisenach.
7. Ornus Schulz aus Eisenach.
8. Ludwig Kathariner aus Eisenach.
9. Max v. Steuben aus Ettersburg.
10. Karl Weber aus Cleveland (im Staat Ohio).
11. Berthold Wahl aus Neuenhof.
12. Paul Simon aus Eisenach.
13. Heinrich Beckmann aus Stedtfeld.
14. Adolf Schott aus Eisenach.
15. Alfred Obbarius aus Eisenach.
16. Oskar Kühn aus Eisenach.
17. Hans v. Besser aus Eisenach.
18. Emmrich Kämpf aus Eisenach.
19. Richard Buddensieg aus Eisenach.

Eisenach am 25. April 1870.

**Dr. Funkhänel.**


1)
2)
3)
4)
5)
6)
M
N
S
r
v
O
i
t
h
e

1165

# Jahresbericht

Univ.-Bibl. Giessen

über das

# KARL-FRIEDRICHS-GYMNASIUM

zu

## Eisenach

von

**Ostern 1870 bis Ostern 1871**

erstattet

von dem Direktor

**Dr. Karl Hermann Funkhänel,**

Grossherzogl. Sächs. Geh. Hofrath und Ritter des Ordens vom weissen Falken I. Abth.

Ungültig

EISENACH.

Hofbuchdruckerei.

165

Universitäts-Bibliothek GIESSEN

# Ueber die römischen Schauspiele zur Kaiserzeit.[1])

Von **Dr. Alexander Möller.**

Wenn wir hier und da in den Werken alter Schriftsteller und Philosophen ein Verdammungsurtheil über die römischen Waffen- und Kampfspiele lesen, so ist doch nicht zu leugnen, dass diese Ansichten ziemlich vereinzelt dastehen. Wir finden in der römischen Literatur der damaligen Zeit sehr wenig Schriftsteller, die die verabscheuenden Gefühle aussprächen, mit denen in unserer Zeit derartige Schauspiele beurtheilt werden würden. Im Gegentheil, häufig lesen wir, dass mit grosser Gleichgültigkeit von diesen Festen gesprochen wird, ebenso häufig aber auch drücken Autoren, wie Martial, Plinius der Jüngere u. a. sogar ihre belobende Freude darüber aus, dass Freunde wegen irgend eines fröhlichen Ereignisses im Kreise der Familie oder wegen eines Trauerfalles Festspiele veranstalteten, an denen Thierkämpfe oder andere blutige Schauspiele aufgeführt wurden. Wurden doch diese grausigen Metzeleien von Martial[2]) mit den Thaten des Herkules verglichen, sogar noch über dieselben gesetzt. Man ging in dem Gefallen an diesen Festen soweit, zu erklären, dass der Anblick der Kämpfe, des Hinschlachtens sowol der Thiere als der Menschen, durchaus nöthig sei, um die Gemüther der jungen Römer für den Krieg zu stählen, um sie durch häufige Wiederholung des Schauspiels an Blut und Gefahr zu gewöhnen. Auch Cicero[3]) sagt: Crudele gladiatorum spectaculum et inhumanum nonnullis videri solet, et haud scio an ita sit, ut nunc fit. Quum vero sontes ferro depugnabant, auribus fortasse multæ, oculis quidem nulla poterat esse fortior contra delorem et mortem disciplina. Dass diese Ansicht nicht nur durch die Geschichte der neuesten Zeit, sondern auch des grauesten Alterthums, namentlich der Glanzperiode des alten Griechenlands, widerlegt wird, ist bekannt. Waren ja doch die socialen Verhältnisse der damaligen Zeit ganz andere, war ja doch der allgemeine sittliche Zustand der römischen Bevölkerung durch die strenge Scheidung der Stände, durch die verachtete Stellung der Sklaven, durch das fortwährende Zuströmen fremder, störender Elemente aus allen Ländern der damals bekannten Welt, auf einer sehr niedrigen Stufe der Entwickelung.

Hierzu kamen namentlich noch zwei Gründe, die das römische Volk mit einer solchen Leidenschaft in diese merkwürdigen Kampfspiele hineintrieben. Das waren die Macht der Gewohnheit und die grossartige Pracht, mit welcher diese Schauspiele der erstaunten Versammlung vorgeführt wurden. Ein Volk, welches so viele Siege erfochten, so viele Länder erobert, so viele Könige besiegt hatte,

[1]) Nachstehendes macht nicht den Anspruch einer auf Forschungen beruhenden, durch Neugefundenes ausgeschmückten Abhandlung, sondern ist ein Versuch, das bis jetzt auf diesem Gebiete Vorhandene in möglichster Uebersicht, namentlich zur Lektüre für unsere Schüler, zusammenzustellen.

[2]) Martial. V, 65.

[3]) Cic. Tusc. II, 17, 41 und ähnlich II, 20, 46.

welches bei den häufigen Triumphzügen gefangene Fürsten in zahlreicher Menge vorüberziehen sah, musste gerade durch die imposante Grösse der versammelten Volksmenge, durch den Anblick der auf den ersten Reihen befindlichen Senatoren, der oft in grosser Anzahl anwesenden fremden Fürstlichkeiten und Gesandten und der auf den höheren Plätzen sitzenden Bürger im weissen Festgewande, untermischt mit Tausenden aus weiten, fernen Ländern, verschiedensten Stammes und verschiedenster Farbe, ein solches Volk musste auch noch in der ersten Zeit seines Verfalles gerade durch solche Schauspiele in seinem Traume des alten Glanzes und der alten Herrlichkeit festgehalten werden.

Wenn die Schauspiele, wie bekannt, meistens aus den religiösen Gebräuchen, aus den Festlichkeiten und Ceremonien der alten heidnischen Götterverehrung hervorgingen, so verlor sich doch gerade diese Bedeutung nach und nach ganz, und sie dienten schliesslich nur dazu, die grosse Masse des Volkes durch glänzende Kostüme und Aufzüge zu ergötzen.

[4]) Sæpe etiam audacem fugat hoc terretque poëtam,
Quod numero plures, virtute et honore minores,
Indocti stolidique et depugnare parati,
Si discordet eques, media inter carmina poscunt
Aut ursum aut pugiles, his nam plebecula plaudit
Verum equitis quoque iam migravit aub aure voluptas
Omnis ad incertos oculos et gaudia vana etc.

Auch sollten diese Feste die Dankbarkeit gegen die Kaiser erwecken und die Bevölkerung, namentlich die ärmeren Klassen, von den politischen Vorgängen abziehen, und wo man keine Liebe und Zuneigung zum unbeschränkten Herrscher erwarten konnte, doch wenigstens eine gewisse äussere Zufriedenheit erwecken und, so zu sagen, durch Befriedigung des Magens und des Auges die Anhänglichkeit und die Ruhe der Menge, wenn auch mit schweren Geldopfern, erkaufen. Wie denn Justinian im Jahre 521 für Schauspiele und Thierkämpfe 1,210,000 Thaler nach unserm Gelde ausgegeben hat. Marcellin. com. chron.: Famosissimum hunc consulatum Justinianus omnium Orientalium consulatu profecto munificentius his liberalitatibus edidit. Nam CCLXXXVIII milia solidorum in populum, inque spectacula sive in spectaculorum machinam distributa, XX leones, XXX pardos exceptis aliis feris in amphitheatro simul exhibuit [5]) Durfte doch ein beliebter Pantomime dem Kaiser Augustus, als dieser sich tadelnd gegen ihn ausgesprochen, ungestraft antworten [6]): *συμφέρει σοι, Καῖσαρ, περὶ ἡμᾶς τὸν δῆμον ἀποδιαιρίβεσθαι.* Wurde doch durch die Erinnerung an die grossartige Pracht, welche Nero in seinen Schauspielen entfaltete, das Andenken an ihn so lebhaft wach erhalten, dass man noch Jahrzehnte nach seinem Tode seine Rückkehr erwartete, und die Christen in banger Erwartung seiner Wiederkunft als der des Antichrist's entgegensahen.

Wie in den neuesten Zeiten die grosse Hauptstadt unseres Nachbarreiches Schritt um Schritt dem Untergange näher geführt wurde, wie dort Despoten sowol wie sogenannte Volksfreunde die grosse unbemittelte Menge an Arbeitsscheu und Vergnügungssucht gewöhnten, so war auch in Rom der fortwährend wiederholte Ruf nach „Brod und Schauspielen" nach und nach sprüchwörtlich geworden. Die grosse Masse des Volkes war durch die jährlich anwachsende lange Reihe verschiedenartigster Feste, durch die reichlichen Getreidespenden und die zahlreich wiederkehrenden

[4]) Horat. epist. II, 1, 182 und fgg.
[5]) Nach Friedländer, Darstellungen aus der Sittengeschichte Roms etc. II, S. 165, Anm. 5.
[6]) Dio LIV, 17.

Festspiele aller Art, die mit immer glänzenderer Pracht vor sich gingen, nach und nach daran gewöhnt, dies nicht mehr für ein Geschenk, für eine freiwillige Wohlthat des Herrschers und des ersten Standes anzusehen, da dieser ebenfalls mit in bedeutende Kosten gezogen wurde, sondern man verlangte es als ein Recht, als eine Pflicht der wenigen Bevorzugten, durch reiche Mittel in den Stand Gesetzten, für Unterhalt und Unterhaltung der grossen Menge zu sorgen.

Diese Festlichkeiten hatten aber für den Kaiser sowol als für das Volk noch ihre weitere Bedeutung. Der Kaiser auf der einen Seite konnte durch sein wiederholtes Erscheinen in den Schauspielen zeigen, dass er gern unter seinem Volke weilte. Er konnte durch nähere Berührung mit dem niederen Stande seine Leutseligkeit, seine Herablassung zeigen und dadurch die Zuneigung seiner Unterthanen gewinnen, mochte er nun in einer geschlossenen Loge, oder wie Nero [7]) wegen seiner Kurzsichtigkeit vom Podium aus, oder auf einem offenen Sitze dem Feste beiwohnen. Dazu kam noch, dass man einen grossen Werth darauf legte, mit welchen Beifallsäusserungen die Menge den Kaiser und die Würdenträger des Reiches bei solchen Gelegenheiten empfing. Das Volk hingegen benutzte auf seiner Seite diese Feste, um allerlei Petitionen durch lautes Zurufen an den Kaiser zu bringen, die Begnadigung Verurtheilter zu erhalten, oder die Freigebung eines Sklaven, der sich im Kampfe oder im Wettrennen ausgezeichnet, durchzusetzen, wol auch um die Einführung eines neuerlassenen, missliebigen Gesetzes zu verhindern. Dass man bei diesen Demonstrationen sehr nachsichtig war, lesen wir schon Tacit. Histor. I, 72: eo infensior populus, addita ad vetus Tigellini odium recenti Titi Vinii invidia, concurrere e tota urbe in Palatium ac fora, et ubi plurima volgi licentia, in circum ac theatra effusi seditionis vocibus obstrepere etc. und Tacit. Ann. VI, 13: Isdem consulibus gravitate annonæ iuxta seditionem ventum; multaque, et plures per dies, in theatro licentius efflagitata, quam solitum adversum imperatorem. Ja, das Volk ging schliesslich so weit, höhere Staatsbeamte, sogar den Kaiser selbst beim Eintritte durch Spöttereien und Schmähungen aller Art zu kränken. Welch ein Lärmen muss es z. B. gewesen sein, der Caligula beim Betreten des Circus empfing, und der sich über die allzuharten Steuern so ungestüm ausliess, dass der Kaiser in voller Aufregung und Erbitterung eine Anzahl der Anwesenden sofort zu tödten befahl!

Die dreifache Art der Schauspiele musste allerdings in ihrer Abwechselung einen eigenthümlichen Reiz auf die neugierige, vergnügungssüchtige, arbeitsscheue Menge ausüben, die von einem Feste zum andern eilte, und welcher schliesslich die Zahl derselben so vermehrt wurde, dass die Hälfte des Jahres von ihnen eingenommen ward. [8]) Dazu kam noch, dass einzelne Feste hundert Tage, eines sogar im Jahre 106 hundert und zwanzig Tage anhielten, dass die Spiele am frühen Morgen begannen und meistens erst mit Sonnenuntergang endeten, dass man auch die Nacht noch mit in die Feier hineinzog, wozu Vorkehrungen zu prachtvoller Beleuchtung auf das Verschiedenartigste getroffen wurden. So wird sogar erzählt, dass gefangene Christen in den Gärten Nero's verbrannt wurden, um das festliche Rennspiel zu beleuchten; wie Tacit. Ann. XV, 44: et pereuntibus addita ludibria, ut ferarum tergis contecti laniatu canum interirent, aut crucibus affixi, aut flammandi, atque ubi defecisset dies, in usum nocturni luminis urerentur. Auch findet man vielfach Andeutungen, dass mit diesen nächtlichen Schauspielen Illuminationen der ganzen Stadt verbunden waren [9]), und dass man in der Menge und Gruppirung der Flammen bei diesen Beleuchtungen grosse Pracht und Glanz zu entwickeln verstand.

Diese Fortsetzung der Feste auch in die Nacht hinein wird wohl meistens bei den in der ersten Zeit beliebtesten Spielen des Circus stattgefunden und gewissermassen, wie es auch bei

[7]) Sueton. Nero c. 11.
[8]) Friedländer, Sittengesch. Roms II, S. 167.
[9]) Preller, Röm. Mythologie S. 415.

unseren heutigen Volksfesten zu geschehen pflegt, den letzten Festtag auf eine glänzende Weise geschlossen haben.

Wenn auch der Circus mit seinen Gladiatorenkämpfen viel Anziehungskraft ausübte, wenn auch der Anblick der geschickten Fechter, der Gewandheit, der Stärke, des Muthes, wenn das Schauspiel der Gefahr, des in Strömen vergossenen Blutes, der gefallenen Kämpfer, der theils erlegten, theils noch unbändig umhertobenden Thiere die Nerven erregte und die Aufmerksamkeit, namentlich die der grossen Menge, auf das Höchste anspannte, so trat alles Interesse hierfür in den Hintergrund, als in der Rennbahn sich Parteien organisirten, die durch verschiedene Farben, Grün, Blau, Weiss und Roth ausgezeichnet, nun auch öffentlich mit ihren Leuten in diesen Farben erschienen; als die heftigste Parteileidenschaft bei diesen Spielen an den Tag trat, die so weit ging, sich gegenseitig auszuhöhnen und die eigenen Leute durch lauten Zuruf zu grösserer Anstrengung zu ermuntern. Eine der traurigsten Folgen solchen Treibens war, wie bekannt, der Aufstand unter Justinian, hervorgerufen durch die Blauen und die Grünen.

Kein Wunder, wenn bei der Theilnahme für derartige Unterhaltung die eigentlichen Bühnenspiele, obgleich auch für sie viel geschah, vor den andern beiden in den Hintergrund traten. War es doch einmal so Brauch, dass die Kaiser um die Gunst des Volkes sich eifrig bewerben mussten, dann musten auch nothwendig diejenigen Spiele, welche den ungebildeten Haufen am meisten anzogen, an welchen er sich auch in grösseren Massen betheiligen konnte, mit grösserem Aufwande abgehalten werden. Dies beweisen uns nebenbei auch noch viele der aus jenen Zeiten auf uns gekommenen Münzen, auf denen wir wol Anspielungen auf das Amphitheater und den Circus finden, aber niemals Spuren von Beziehungen auf das Theater und die Bühnenspiele.

Wenn sich nun diese Feste, wie schon gesagt, vom frühesten Morgen bis zum späten Abend fortsetzten, und was höchst wahrscheinlich, um Mittag zur Erholung und Erfrischung eine Pause eintrat, so wird man wol mit Recht annehmen müssen, dass die Sitzreihen theilweise schon vor Sonnenaufgang besetzt wurden, namentlich die oberen Reihen, die denen angewiesen waren, welche nicht in dem vorgeschriebenen Festanzuge erscheinen konnten. Mittags, während der Pause, entfernte sich vielleicht ein Theil der Zuschauer, um nach kurzer Erfrischung zurückzukehren, der grössere Theil blieb aber gewiss zurück, um den ersehnten Platz auf den höher gelegen Bänken nicht zu verlieren und den reichen Spenden von Nahrungsmitteln und Kostbarkeiten nahe zu bleiben. Für diese Zurückbleibenden, die ja in ihrer Wohnung doch nichts fanden, und die mit der Aussicht hierauf hergekommen waren, musste auch gesorgt werden, und wurde es in reichlichem, später in wahrhaft übertriebenem Masse. Denn nicht nur, dass in den unteren Hallen der Theater eine Menge Buden aufgeschlagen waren, welche Esswaaren aller Art feil hielten, auch die Kaiser selbst fanden Gefallen daran, zugegen zu bleiben und durch eine zahlreiche, reichgekleidete Dienerschaft köstliche Speisen umhertragen zu lassen. Es wurden auch Marken unter die Menge vertheilt, theils als Anweisungen einer freien Mahlzeit, theils als Loose zu einer Lotterie, in welcher allerhand kleinere und grössere Gewinne in Aussicht standen, zuletzt Gold- und Silbergeräthe, Edelsteine und Perlen, Häuser, Schiffe, Güter gewonnen werden konnten. Dass bei dem Auswerfen dieser einzelnen Marken ein ungeheures Drängen und Stossen der grossen Volksmenge entstehen musste, wobei öfters auch Menschenleben verloren gingen, war natürlich. Wer daher keine Absicht auf die immer reichhaltiger und kostbarer werdenden Gewinne zu den Spielen mitgebracht hatte, entfernte sich wohlweise früher, ehe das allgemeine Haschen nach den Loosen begann.

Aus diesen Erscheinungen, wie sie sich während der Kaiserzeit zeigten, ersieht man hinlänglich, dass die höheren Stände mit demselben Interesse an allen diesen kostspieligen, und gerade nur für sie allein kostspieligen Vergnügen ebenso leidenschaftlichen Antheil nahmen, als die

ärmeren Volksklassen. Rechnet man noch die ungeheuren Ausgaben hinzu, die zuletzt die Kräfte Einzelner weitaus überstiegen, so dass Viele dem Amte eines Prätoren die Flucht vorzogen, und dem sogar gesetzlich Einhalt gethan wurde; dass der corrumpirende Einfluss, den die Spiele nach und nach in ihrer Ausartung und Uebertreibung alles Natürlichen ausübten, nicht nur die niedern, sondern auch die höheren Stände treffen musste, so war es eine natürliche Folge, dass die Letzteren der Entsittlichung noch mehr ausgesetzt waren, als die Armen. Es verfiel die höhere Aristokratie Roms nach und nach dem Einflusse der Spiele so, es absorbirten diese Festlichkeiten bei einer grossen Anzahl der vornehmen Römer alle geistige Arbeit in dem Masse, dass endlich auch das Gefühl des Anstandes verloren ging, dass sie sich nicht scheuten, öffentlich aufzutreten, als Gladiatoren auf der Arena sich umherzutummeln, als Rosselenker, in die Farben ihrer Partei gekleidet, im Circus umherzujagen, da auch die Kaiser grossentheils nur in diesen Künsten eine Hauptbeschäftigung suchten, und nicht nur wie Commodus aus dem kaiserlichen Palast in die Gladiatorenkaserne übersiedelten, sondern sogar umherreisten und in fremden Ländern ihre Künste bewundern liessen. Dazu kam noch, dass die despotischen Herrscher Roms, mit einziger Ausnahme vielleicht Tiber's, diese allgemeine Leidenschaft benutzten, um die mächtige Aristokratie der Stadt mehr und mehr herunterzudrücken, um ihr den letzten Schein eines überlegenen Ansehens zu entreissen. Denn wenn der Kaiser die Grossen des Reiches, die auf ihre Familien und ihr Ansehen so stolzen Senatoren, zwingen konnte, vor dem Volke in dem bekannten Costüme der Gadiatoren und Rosselenker aufzutreten, so musste der Glanz der alten Geschlechter allerdings bei den Tausenden erbleichen, die, aus den untersten Schichten des Volkes hier versammelt, durch den Kaiser selbst berechtigt waren, ihr Lob und ihren Tadel über einen Senator ebenso laut kund zu geben, wie bei den Leistungen eines gekauften Sklaven.

Durch die Anziehungskraft, welche Circus und Arena auf die grosse Mehrzahl der römischen Bevölkerung ausübten, mussten die Theater der Stadt, auf denen nur Bühnenstücke aufgeführt wurden, bedeutend in den Hintergrund treten. Wollten sie daher einige Anziehungskraft ausüben, so blieb ihnen bei der Abgestumpftheit der grossen Masse für Alles, was nicht die Sinne reizte, nichts übrig, als ebenfalls zur rohen Belustigung durch gewöhnliche Possen, die Atellane und den Mimus, beizutragen, in denen auch die städtischen Verhältnisse und Personen heruntergezogen und gegeisselt worden.[10]) Kam es doch vor, dass die Mimen die geachtetsten Senatoren, ja selbst den Kaiser bei ihren Darstellungen nicht schonten.

Unter solchen Verhältnissen hatten die Komödie und namentlich die Tragödie wenig Aussicht auf Erfolg, und es war auch nur ein kleines, ausgewähltes Publikum, welches Sinn für die besseren Dichtungen bewahrt hatte und bewies. „Die tragischen Dichter", sagt Bernhardy, Grundr. d. röm. Lit. S. 386, „zogen immer mehr von der Bühne sich zurück und begehrten fast nur den Beifall eines engeren Kreises gebildeter Männer; ihre Dichtungen dienten der Deklamation und ersetzten durch korrekten Stil, was ihnen an scenischer Kunst abging." Neues wurde allerdings wenig geschaffen, meist Uebersetzungen oder Nachbildungen griechischer Werke, es war aber Altes, und zwar Schönes, in reichem Masse vorhanden. Die einzelnen Stücke wurden auch gut aufgeführt von tüchtigen Schauspielern, unter denen sich mehrmals auch Griechen auszeichneten. Aber die Wenigen, die wirklich ästhetisches Interesse dafür hatten, lasen die einzelnen Dichtungen lieber, als dass sie sich dieselben, im halbleeren Theaterraume sitzend, vorspielen liessen. Auch die Tragödie übte keine Anziehungskraft, vielleicht sogar noch weniger. Denn die äussere Erscheinung der Schauspieler im Drama, die althergebrachte Kleidung mit Cothurn und schleppendem, weit aus-

[10]) Bernhardy, Grundr. d. röm. Liter. S. 429. — Friedländer, Sittengesch. Roms II, S. 289.

gepauchtem Gewande, der Maske mit dem weit offenstehenden, gewissermassen zum Sprachrohre dienenden Munde, konnte doch nicht mehr gefallen und war namentlich für den mit der Sache Unbekannten mehr schreckenerregend als erhebend oder anziehend.

Auch sonst war das Interesse für das Theater ein mehr äusserliches. Denn von den Theatertumulten erzählte man ausführlicher und lieber, als von den Stücken, deren Aufführung man beigewohnt hatte, wenn man auch ganz vortrefflich die Leistungen einzelner guter Schauspieler zu beurtheilen verstand. Der Stand der Schauspieler selbst war bekanntlich allgemeiner Verachtung preisgegeben, und nur Sklaven und Freigelassene, zuweilen auch Fremde gaben sich dazu her. Aber bald wurde doch Einer oder der Andere von dem Publikum ausgezeichnet. Namentlich waren es die vornehmeren und wohlhabenden Familien, welche solche Künstler mit Geschenken und Ehren aller Art überhäuften, so namentlich schon zu Cicero's Zeit den tragoedus Clodius Aesopus und den comoedus Roscius.[11]) Zogen doch selbst Söhne aus den edelsten Familien Roms mit den Schauspielern in den Strassen umher und hielten es für eine Ehre in deren Gesellschaft gesehen zu werden. Auch die Kaiser, die mehrmals Verordnungen gegen diese Verletzung einer althergebrachten Sitte erliessen, schlossen sich dem Gebrauche ebenfalls an. Es bildeten sich schliesslich Parteien für verschiedene Schauspieler, die in demselben Theater auftraten. Man vergass auch während der Darstellung den Streit nicht, störte die andere Partei, wenn sie ihrem Günstlinge Beifall zurief, und so entstanden die heftigsten Tumulte, die, wenn auch nicht von so gewaltiger Ausdehnung und beklagenswerthen Folgen wie die der farbigen Parteien der Rennbahn, doch die Gemüther zu gegenseitigem Hasse aufstachelten.

Viel später als die eben erwähnten Spiele finden wir in Rom noch die athletischen, die aus Griechenland einwanderten und gar bald sich einen Platz bei der Gunst des Volkes erwarben, so dass die Kaiser sich genöthigt sahen, eine ganze Reihe von Ringschulen oder Stadien zu erbauen.[12]) Eine grosse Menge national-gesinnter Römer aber protestirte dagegen, als den altrömischen Sitten zuwider, und auch die im Stadium auftretenden Athleten genossen im Allgemeinen keine grosse Achtung von Seiten der Römer, wenn sie auch nicht so tief standen, als die eigentlichen Schauspieler.

Auch diese Kämpfe waren nicht im Stande, die sinkende Kraft des einst so stolzen Römervolkes, vor dem der gesammte Erdkreis erzittert hatte, wieder zu heben. Es rollte das Rad des Verhängnisses unaufhaltsam dem Abgrunde zu. An Stelle der geistigen Bildung, der Hebung der sittlichen Kraft, der Stärkung der geschwächten Körperkraft hatten diese Spiele mehr oder weniger dazu beigetragen, den Untergang Roms vorzubereiten und den Sturz des Weltreiches zu beschleunigen. An Händen und Füssen gelähmt, musste Rom zusehen, wie ein Glied seines gewaltigen Staatskörpers nach dem andern abgerissen wurde, wie eine jungendlich kräftige Nation nach der andern aus den Trümmern des morschen Kaiserreichs neue Tempel und neue Wohnungen errichtete, und „neues Leben aus den Ruinen erblühte".

[11]) Bernhardy, Grundr. d. röm. Liter. S. 237.
[12]) Friedländer, Sittengesch. Roms II, S. 342 u. ff.

# Jahresbericht

## von Ostern 1870 bis Ostern 1871.

### I. Chronik.

Ohne Ahnung dessen, was es in seinem Verlaufe bringen würde, begannen wir am 25. April 1870 das neue Schuljahr. Nach der Morgenandacht führte der Direktor den schon im vorjährigen Programme S. 10. erwähnten neuen Lehrer ein, Herrn Dr. Edmund Theodor Schneidewind. Derselbe ist am 27. December 1839 zu Sangerhausen in der Provinz Sachsen geboren, besuchte von Ostern 1853 bis Michaelis 1858 das Gymnasium zu Nordhausen, studierte auf den Universitäten zu Heidelberg, Göttingen und Berlin klassische Philologie, promovierte am 26. März 1863 bei der philosophischen Fakultät in Halle mit der Dissertation: de casus locativi vestigiis apud Homerum atque Hesiodum und bestand im April 1864 sein Staatsexamen. Zu Ostern desselben Jahres trat er am Gymnasium zu Nordhausen sein Probejahr an, wurde 1866 daselbst als ordentlicher Lehrer angestellt, schrieb 1867 die Programmabhandlung: König Nabis und seine Bedeutung für Sparta, und blieb bis Ostern 1870 an genannter Anstalt thätig. Am hiesigen Gymnasium sind ihm vorzugsweise die Fächer der Geschichte und Geographie sowie in Prima und Sekunda das Französische übertragen.

Se. Königliche Hoheit, der Grossherzog, hatte die Gnade durch höchstes Dekret vom 21. April dem Herrn Professor Dr. Weissenborn das Prädikat als Hofrath zu verleihen. (Rescript an die Direktion vom 21. April mit Abschrift des höchsten Dekrets.)

Am 13. Mai erfreute Herr Geheime Staatsrath Dr. Stichling das Gymnasium durch seinen Besuch.

In noch ungestörtem Frieden beging am 2. Juni das Lehrer-Kollegium mit den erwachsenen Schülern die Beicht- und Abendmahlsfeier, nachdem Herr Hofrath Dr. Weissenborn in der Schule die Vorbereitungsandacht gehalten hatte, und ferner am 24. Juni die Feier des Geburtsfestes Sr. Königlichen Hoheit, des Grossherzogs. In dem dafür veranstalteten Actus hielt Herr Dr. Möller die Festrede, in welcher er einen Neujahrstag in Rom zur Zeit des Kaisers Nero schilderte. Nach ihm sprach der Oberprimaner Reussner das von ihm gefertigte metrische Gebet für das Wohl des Landesherrn und seines hohen Hauses, darauf trug der Oberprimaner Katzenstein Horat. III Od. I, der Oberprimaner Arnold I. den Chorgesang aus Eurip. Bakchen V 370—427, der Obersekundaner von Göckel Ovid. Fast. II 639—684, der Untersekundaner Slevogt les hirondelles von Béranger und je zwei Schüler aus den übrigen Klassen deutsche Gedichte vor.

Als die Sommerferien zu Ende gingen, hatte der Ueber- und Frevelmuth Frankreichs den Kampf für Deutschlands Ehre und Unabhängigkeit herbeigeführt. Es konnte nicht fehlen, dass dadurch die Gemüther der Schüler erregt wurden und um so mehr, als das, was sie täglich vor Augen hatten, die kriegerischen Rüstungen, die Durchzüge der Truppen, unmittelbar auf sie einwirkten. Auch liess sich erwarten, dass Schüler oberer Klassen in den grossen Kampf mit eintreten würden. Zur rechten Zeit erschien daher in der Landeszeitung am 1. August eine Verordnung des Grossherzogl. Ministerial-Departements des Kultus, dass Oberprimaner, die sofort in das deutsche Heer eintreten wollten und bereits im dritten Semester die Prima besuchten, ohne weitere förmliche Prüfung blos auf das Urtheil ihrer Lehrer hin das Zeugniss der Reife für die Universität erhalten durften. Es meldeten sich fünf, als

Otto Reussner aus Neustadt a/O.,
Ernst Schill aus Berka a/W.,
August Rauch aus Wohlmuthhausen,
Karl Ausfeld aus Schnepfenthal,
Oskar Henssgen aus Rödigsdorf.

Sie erhielten am 6. August das Zeugniss der Reife und traten sofort in das deutsche Heer ein, Ausfeld, um sich dem Militär zu widmen, Reussner und Henssgen, um nach Beendigung des Krieges Theologie, Schill, um die Rechte, Rauch, um Medicin zu studieren. Sie alle sind, so weit der Direktion bekannt ist, erhalten geblieben. Dagegen sind, soweit die Kenntniss der Direktion reicht, 9 frühere Zöglinge des Gymnasium Opfer des Krieges geworden, nämlich:

Richard Leutbecher aus Weida, (Ostern 1866 auf die Universität entlassen), Kandidat der Rechte, Unteroffizier, † am 6. August bei Wörth,

Emil Ehmer aus Ostheim, (Schüler vom April bis zum December 1864), † in Folge seiner bei Wörth am 6. August erhaltenen Wunden bei hiesigen Verwandten,

Otto Heusinger aus Eisenach, (Schüler von Ostern 1860 bis Septbr. 1869), Fähnrich, † am 1. September bei Sedan,

Fritz von Harstall aus Mihla, (Schüler von Ostern 1860 bis Ostern 1869, wo er das Maturitätsexamen bestand), Sekonde-Lieutenant, † 18. Oktober in Chateaudun,

Max Ratenbacher aus Gerstungen, (Schüler von Ostern 1858 bis Ostern 1868), Student der Medicin, † 31. Oktober im Lazareth zu Bric,

Karl Fischer aus Eisenach, (Schüler von Ostern 1857 bis Ostern 1864), Vice-Feldwebel, † am 2. December bei Artenay,

Tom Derham aus Leipzig, (Schüler von Ostern 1865 bis Ostern 1868), Unteroffizier, † am 2. December bei Brie sur Marne,

Wilhelm Fischer aus Oechsen, (Schüler von Michaelis 1866 bis Ostern 1870), Student der Theologie, † am 2. December bei Poupry,

Adolf Luden aus Jena, (Schüler von Ostern 1865 bis gegen das Ende des Januar 1867), † bei La Croix in der Nähe von Le Mans am 12. Januar 1871.

Wenn die in Aussicht stehende Aula hergestellt sein wird, soll dafür gesorgt werden, dass in einer Gedenktafel die vorstehenden Namen zu bleibender Erinnerung verzeichnet werden.

Vom 15. bis 17. September wurde die schriftliche, am 22. und 23. die mündliche Prüfung vorgenommen, am 24. mit der Vertheilung der Censuren das Sommerhalbjahr geschlossen.

Am 29. September starb der seit Ostern in den Ruhestand versetzte Professor Dr. Wittich. Da dieser Todesfall in den Herbstferien eintrat, konnten nicht alle Lehrer und Schüler der Beerdigung des früheren Amtsgenossen und Lehrers beiwohnen.

Das am 10. Oktober begonnene Winterhalbjahr hatte seinen regelmässigen Verlauf. In dasselbe fiel am 25. November die Elmptsche Gedächtnissfeier, bei welcher der Primaner Schomburg die deutsche Rede hielt. Die seit einer ziemlichen Reihe von Jahren eingeführten Studien- und Arbeitstage wurden auch in diesem Halbjahr beibehalten. Die schriftliche Prüfung der diesjährigen drei Abiturienten fand vom 7. bis 10. März statt, an den ersten drei Tagen fertigten auch die Schüler sämmtlicher Klassen ihre Arbeiten. Die mündliche Maturitätsprüfung erfolgte am 17. März in Gegenwart des Grossherzogl. Kommissarius, des Herrn Geheimen Hofrathes Dr. Schöll. Die Osterprüfung konnte wegen Mangels an einem geeigneten Lokal diesmal keine öffentliche sein; das Grossherzogl. Staatsministerium, Departement des Kultus, gestattete daher durch Rescr. vom 26. Jan. 1871, dass sie im Auditorium der Prima nur vor dem Lehrer-Kollegium gehalten werde. Dies geschah vom 29. bis 31. März. Aus demselben Grunde musste auch der Valedictions-Actus wegfallen. Die am 1. April vorgenommene Censurvertheilung aber, mit welcher das Schuljahr geschlossen wurde, gab den Beweis, dass die Anfangs gehegten Besorgnisse, es möchten die Kriegsereignisse auf den Fleiss und die wissenschaftliche Thätigkeit der Schüler übel einwirken, nicht in dem Masse, wie zu befürchten war, gegründet waren. Die bei weitem grössere Mehrzahl der Schüler konnte befriedigende Censuren erhalten und wenn ja in wissenschaftlicher Beziehung ein Ausfall eingetreten ist, so steht zu hoffen, dass dieser aufgewogen wird durch das erhöhte und lebendiger gewordene vaterländische und nationale Gefühl und Bewusstsein, welches die grossartigen und ruhmvollen Ergebnisse dieses deutschen Krieges in dem empfänglichen Gemüthe der Jugend hervorbringen müssen.

Während des Winterhalbjahres waren Vorbereitungen zur Ausführung einer Massregel getroffen worden, die in dem neuen Schuljahre in das Leben tritt. Schon am 16. Juni 1870 war die Direktion davon in Kenntniss gesetzt worden, dass in Folge eines Antrags des Grossherzogl.

Staatsministerium der Landtag zu genehmigen beschlossen habe, dass eine Verstärkung der Lehrkräfte an den beiden Gymnasien um je eine neue ordentliche Lehrerstelle mit einem etatmässigen Gehalte von 500 Thlr. bewirkt werde. Die nothwendige Folge davon war, dass eine anderere Vertheilung der Lehrstunden vorzunehmen war. Dazu kam, dass die Direktion des Weimarischen Gymnasium einen Entwurf zur Umarbeitung der bis jetzt dort zu Grunde gelegten Lehrverfassung aufgestellt und der hohen Behörde vorgelegt hatte. Mit Rescript vom 10. November ging dieser Entwurf der hiesigen Gymnasialdirektion zur Einsichtnahme zu und sie wurde zugleich veranlasst, den bei dem hiesigen Gymnasium bestehenden Lehrplan einzusenden. In Folge dessen wurde dieser in wiederholten Konferenzen der Lehrer einer Revision unterzogen und die Lehrziele für die einzelnen Klassen nochmals geprüft und festgestellt in Rücksicht darauf, dass durch Vermehrung der Lehrkräfte ein Uebelstand in der Organisation, wenn auch noch nicht ganz beseitigt, doch beschränkt und gemildert werden konnte. Da in Quarta der griechische Unterricht beginnt, so musste der Kursus in dieser Klasse ein zweijähriger sein, da sonst das Ziel, welches durchschnittlich in den Gymnasien für das Griechische gesteckt ist, nicht zu erreichen war. Es war mithin nöthig, dass der Lehrer in denselben Stunden zwei verschiedene Abtheilungen zugleich beschäftigte, die einjährigen und die aus Quinta neu eintretenden Quartaner. Im neuen Schuljahre wird Tertia in der griechischen, lateinischen, französischen und deutschen Sprache in Unter- und Oberklasse getrennt, so dass jener durch den in Quarta kombinierten Unterricht im Griechischen herbeigeführte Uebelstand durch den besonderen griechischen Unterricht in Unter-Tertia aufgehoben wird. Den einjährigen Kursus in Quarta wenigstens für die reiferen Schüler dieser Klasse einzurichten hindert vor der Hand namentlich die Rücksicht auf die Mathematik, deren Elemente in dieser Klasse gelehrt werden müssen. Fällt die Kombination der Ober- und Unter-Tertia auch in Religion, Mathematik, Geschichte und Geographie weg, so fällt auch die leidige Rücksicht auf die beschränkten Lokale für diese Klassen weg, die uns nöthigen, über eine gewisse Anzahl Schüler nicht hinauszugehen.

Der revidierte, theilweise neu aufgestellte Lehrplan wurde durch Rescript vom 16. Februar 1871 bis auf Weiteres genehmigt.

Ferner wurde die Direktion durch Rescripte vom 20. Oktbr. und 1. Novbr. veranlasst, wegen Besetzung der neuen Lehrerstelle Vorschläge zu machen. Schon am 9. Januar 1871 wurde sie benachrichtigt, dass Ihre Königliche Hoheit, die Frau Grossherzogin-Regentin gnädigst genehmigt habe, dass diese Stelle vom 1. April d. J. an provisorisch mit Dr. philos. Benseler aus Leipzig besetzt werde. Nun konnte auch der Stundenplan für das bevorstehende Schuljahr aufgestellt werden; durch Rescript vom 9. März erfolgte bis auf Weiteres die Genehmigung.

Der neu angestellte Lehrer, Herr Dr. Franz Gustav Benseler, Sohn des rühmlich bekannten Philologen Dr. Eduard Benseler, ist zu Freiberg in Sachsen am 14. März 1846 geboren und besuchte, als seine Eltern 1855 nach Leipzig übergesiedelt waren, zuerst das „moderne Gesammtgymnasium", dann das Gymnasium zu St. Nicolai. Von Ostern 1866 an besuchte er die Universität in Leipzig, hörte philosophische, pädagogische und philologische Vorlesungen, zugleich aber auch historische, germanische und romanische; überdies war er Mitglied des königl. philologischen Seminars und anderer gelehrter Gesellschaften, sowie des pädagogischen Seminars des Professor Dr. Eckstein. Zu Weihnachten 1870 bestand er sein Staatsexamen, nachdem er zu Pfingsten desselben Jahres promoviert hatte mit der Dissertation: de nominibus propriis et latinis in is pro ius et græcis in ις, ιν pro ιος, ιον terminatis. Vorher hatte ihn der Tod seines Vaters in die Nothwendigkeit versetzt die grössere Hälfte des letzten Bandes des von ihm in dritter Auflage umgearbeiteten Lexicon griechischer Eigennamen von Pape zu vollenden.

Rescript vom 28. April 1870: die bei Gläser in Gotha erschienene Wandkarte der thüringischen Länder wird empfohlen. (Ist angeschafft worden.)

Vom 7. Januar 1871: über Mitbenutzung einer Turnhalle, welche die hiesige Stadtgemeinde für die Gemeindeschulen zu errichten beabsichtigt, wird die Direktion veranlasst sich im Einvernehmen und nach Besprechung mit den Direktionen der übrigen betheiligten Unterrichtsanstalten berichtlich vernehmen zu lassen.

Zuschrift des Vorstandes der Residenzstadt Eisenach vom 25. November 1870: da es Behufs der Aufstellung der jährlichen Militär-Stammrollen nöthig ist, genaue Nachweisung darüber zu haben, welche Schüler noch im militärpflichtigen Alter stehend zur Zeit dieser Aufstellung — gewöhnlich am 15. bis 31. Januar jeden Jahres — das hiesige Gymnasium besuchen und hier wohnen, so wird die Direktion ersucht, jedes Jahr zu Anfang des Monats December eine Liste dieser Schüler mit Angabe ihres Geburtsjahres einzusenden, dieselben auch anzuweisen, dass sie sich bei Meidung der in der Militär-Ersatz-Instruction angedrohten Strafen bei der hiesigen mit Führung der Stammrollen beauftragten Polizei-Inspection abzumelden haben, sobald sie ihren Wohnsitz ändern und von hier wegziehen wollen.

## II. Lehrverfassung.

### **Prima.** Klassenlehrer der Direktor.

Lateinisch 8 Stunden: Cic. Brutus, Horat. Od. II mit Auswahl, III 1—6 verbunden mit Memorierübungen, Aufsätze, Extemporalien, metrische Uebungen, zusammen 6 St. der Direktor. Tacit. histor. II 1—6, 74—85, III 1—34, IV 12—37, 54—78, V 14—26, 2 St. Weissenborn. — Griechisch 6 Stunden: Plato Laches, Protagoras, Apologia Socr., Kriton, Phaedon 1—8, 63—67, kursorisch Eutyphron, schriftliche Uebungen. 4 St. der Direktor. Eurip. Electra nach vorausgeschickter Einleitung über das attische Bühnenwesen, Sophokl. Aiax. 2 St. Witzschel. — Deutsch 3 Stunden: Aufsätze, freie Vorträge, einige Uebungen im Disponieren, Lektüre von Lessings Nathan, Göthe's Götz v. Berlichingen, Iphigenie und mehrerer Abschnitte aus Schillers Gesch. des Abfalls der Niederlande. Litteraturgeschichte: vom Anfang bis zur Reformationsperiode einschliesslich, poëtischer Theil. Direktor. — Französisch 3 Stunden: de l'Allemagne par Mad. de Staël, le Cid par Corneille, l'avare und le misanthrope par Molière, Exercitien, Extemporalien, freie Arbeiten. Schneidewind. — Hebräisch 1 Stunde: I Samuel. 1—13, Psalm. 18—36, Uebungen im Uebersetzen in das Hebräische. Weissenborn. — Religion 2 Stunden: Erklärung des Evanglium Matthäi, des Briefes an die Galater und des an die Philipper. Weissenborn. — Mathematik 3 Stunden: Aehnlichkeit geradliniger Figuren, Proportionen beim Kreise, Quadratur und Rektifikation des Kreises; ebene Trigonometrie mit vielen Aufgaben, quadratische Gleichungen mit zwei Unbekannten, arithmetische und geometrische Progressionen, Kombinationslehre, Repetition der Planimetrie, Arithmetik und Algebra. — Physik 2 Stunden: chemische Erscheinungen, Lehre vom Lichte, Repetition einzelner Lehren (nach Koppe's Lehrbuch). Kunze. — Geschichte 2 Stunden: neuere bis zum Wiener Kongress. — Geographie 1 Stunde: Entdeckungen im 15. und 16. Jahrhundert. Geschichtliche Geographie von Deutschland und Frankreich. Schneidewind.

### **Sekunda.** Klasssenlehrer Hofrath Professor Dr. Weissenborn.

Lateinisch 9 Stunden: Livius XXXI 1—18, 22—43, XXXII 9—25, 33—40, Cic. Laelius und pro Ligario, Memorierübungen aus Livius und Cic. Laelius; Exercitien, Extemporalien, freie Arbeiten; behandelt Weissenb. Grammatik S. 374—397, 403—425; zusammen 7 St. Weissenborn. Vergil. Aeneis I u. II, nach Weihnachten ausgewählte Stücke aus Seyfferts poëtischen Lesestücken, verbunden mit prosodischen Uebungen. 2 St. Wilhelm. — Griechisch 6 Stunden: Homer. Il. XVII—XIX 309, XX—XXIII 248, XXIV, schriftliche und mündliche Exercitien, 3 St. Weissenborn. Lysias die ersten acht Reden der Rauchensteinschen Auswahl. 3 St. Direktor. — Deutsch 2 Stunden: Aufsätze, Uebungen im Disponieren, im Vortrage von Gedichten und im freien Sprechen, Lesen aus Hieckes Lesebuch und Schillers Geschichte des 30jährigen Kriegs. Weissenborn. — Französisch 3 Stunden: Charles XII par Voltaire Buch 1—6, Syntax, Exercitien, Extemporalien. Schneidewind. — Hebräisch 2 Stunden: Elementar- und Formenlehre nach Seffer §. 1—87; Wiederholung des starken und schwachen, des regelmässigen und unregelmässigen Verbum und die Nominalbildung in der Oberordnung; gelesen in Seffer S. 260—309; wöchentlich Exercitien, bisweilen Extemporalien. Wilhelm. — Religion kombiniert mit Prima. — Mathematik 4 Stunden: gerade Linien und Winkel beim Kreise, geradlinige Figuren in und um den Kreis, Ausmessung geradliniger Figuren, Verein-

fachung von Buchstabenausdrücken, Lehre von den Potenzen, Wurzeln und Logarithmen, Zinseszinsrechnung, Gleichungen vom ersten Grade mit mehreren Unbekannten, Gleichungen vom zweiten Grade mit einer Unbekannten, Exponentialgleichungen, diophantische Gleichungen vom ersten Grade. — Physik 1 Stunde: die mechanischen Erscheinungen der Körper im Allgemeinen, Lehre von der Wärme. Kunze. — Geschichte 2 Stunden: römische bis zum Sturze des weström. Reichs. — Geographie 1 Stunde: Italien, Frankreich und seine Kolonien, die orientalischen Länder, soweit sie in Beziehung zur römischen Geschichte stehn. Schneidewind.

**Tertia.** Klassenlehrer Professor Dr. Witzschel.

Lateinisch 9 Stunden: Caesar b. g. IV 18 — VII 58; Repetition der Kasuslehre und Erläuterung der Lehre vom Gebrauche der tempora und modi nach Putsche; jede Woche ein Exercitium, daneben Extemporalien. 7 St. Witzschel. — Ovid. metamorphoses XIII 1—445, 730—897, I 1—400, davon ungefähr 100 Verse memoriert, prosodische Uebungen. 2 St. Schneidewind. — Griechisch 6 Stunden: Xenoph. Anabas. II 5—IV, Homer. Odyss. VIII 1—265, IX 1—412; Repetition der Formenlehre, Uebersicht über die homerischen Formen; das Wichtigste über den Gebrauch der casus, tempora und modi. Exercitien zur Einübung der Accent- und Formenlehre. Witzschel. — Deutsch 3 Sunden: Aufsätze, Stilübungen zur mündlichen Korrektur, Lektüre nach Masius Leseb. 2. Th., Uebungen im Erzählen u. Deklamieren. Witzschel. — Französisch 3 Stunden: erste Abth. Uebersetzung von Choix des nouvelles aus der Göbelschen Bibliothek, Wiederholung der Formen nach Ahn, unregelmässige Verben; zweite Abth. Uebersetzen leichterer Abschnitte aus Ahns Lehrbuch; in beiden Abtheilungen Exercitien. Schwanitz. — Religion 2 Stunden: Katechismus, Einleitung, die Hauptstücke. Gelesen Apostelgeschichte 1—18. Gilbert. — Mathematik 3 Stunden: von den Parallelen, Gleichheit der Flächen geradliniger Figuren und deren Verwandlung, Berechnung geradliniger Figuren für die einfachsten kommensurablen Fälle; Decimalbrüche, vorbereitende Uebungen zur Buchstabenrechnung, Addition, Subtraction, Multiplikation und Division mit Buchstaben, Ausziehen der Quadratwurzel, Gleichungen vom ersten Grade mit einer Unbekannten. — Physik 1 Stunde: Einleitung, Einiges aus der Lehre vom Schall und vom Licht, vom Schwerpunkt, Hebel; Wellrad, schiefe Ebene, Schraube. Kunze. — Geschichte 2 Stunden: mittlere deutsche bis Maximilian I. — Geographie 1 Stunde: Deutschland, Alpengebiet, Frankreich, Belgien, Holland. Schneidewind.

**Quarta.** Klassenlehrer Professor Dr. Schwanitz.

Lateinisch 9 Stunden: Cornel. Nepos Miltiades, Themistokles, Cimon, Pausanias, Lysander, Alcibiades, Thrasybulus, Conon, Dion, Chabrias, Timotheus; memoriert Themistokles und Alcibiades; nach Putsche's Grammatik für die erste Abtheilung die Lehre vom Adjektiv, Zahlwort und Pronomen, übersichtlich vom tempus und modus; für die zweite Abth. die Casuslehre, Exercitien mündlich und schriftlich, Extemporalien, loci memoriales. — Griechisch 6 Stunden: in der ersten Abth. Uebersetzung in Jacobs Lesebuch 2. Cursus äsopische Fabeln, Anekdoten von Philosophen, Dichtern, Rednern, Staatsmännern und Königen, mythologische Erzählungen, die ersten gemischten Fabeln; in der zweiten Abth. aus Jacobs 1. Cursus die Beispiele über die drei Deklinationen, die Adjektiva, Zahlwörter, die regelmässige Konjugation. In Kühners Grammatik wiederholte die erstere die regelmässigen Verba und lernte die mit verstärktem Präsensstamm sowie die auf μι, die zweite die Deklinationen, Adjektiva, Pronomina, Zahlwörter, die regelmässigen Verba bis zu den verbis liquidis einschliessl. Zur Einübung der Formen wurden die Beispiele in der Grammatik benutzt, Uebungen im Gebrauche der Accente angestellt; Exercitien. — Deutsch 2 Stunden: Aufsätze, stilistische Uebungen, Uebungen im Lesen, Erzählen, Deklamieren, Erklärung grammatischer Verhältnisse mit Benutzung des Lesebuchs von Masius 1. Th. Schwanitz. — Religion 2 Stunden: das A. T. mit Einschluss der Apokryphen, Memorieren von Sprüchen und Liedern zum 1. Hauptstücke; die Bücher des N. Testaments, die Bergpredigt und die Gleichnisse gelesen. Gilbert. — Mathematik 2 Stunden: Betrachtung und Vergleichung verschiedener Körper, Flächen, Linien; leichte praktische Uebungsbeispiele aus der Planimetrie und Stereometrie; Zeichnen geometrischer Figuren und Beschreibung ihrer Konstruktion; die zwei ersten Kapitel in der Planimetrie von Kunze. — Naturkunde 2 Stunden: Sauerstoff, Wasserstoff, atmosphärische Luft, Wasser; Barometer, Thermo-

meter, Heber, Pumpe, Feuerspritze; die wichtigsten Metalle und ihre Verwendung, das Glas. Kunze. — Geschichte 2 Stunden: griechische bis zur Zerstörung Korinths, römische bis zum Ende des ersten punischen Kriegs. Wilhelm. — Geographie 2 Stunden: Deutschland, Alpengebiet, Frankreich, Belgien, Holland, Dänemark, skandinavische Halbinsel, europäisches Russland. Schneidewind. — Rechnen 2 Stunden: die Decimalbruchrechnung, das Metermass, einfache und zusammengesetzte Regeldetri, sog. Ketten- und Gesellschaftsrechnung. Schmidt. — Schreiben 2 Stunden: abwechselnd deutsch und lateinisch nach zwei- und mehrzeiligen Vorschriften; Uebung im Schnellschreiben. Burckhardt.

### **Quinta.** Klassenlehrer Dr. Wilhelm.

Lateinisch 10 Stunden: Repetition des Pensum der Sexta, verba irregularia und anomala, coniugatio periphrastica; Elemente der Syntax nach Putsche's Grammatik §. 1—57. Mündliches und schriftliches Uebersetzen aus Spiess' Uebungsbuch, wöchtlich Exercitien und Extemporalien, Memorierübungen aus Spiess, loci memoriales aus der Grammatik. — Deutsch 4 Stunden: Uebungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren nach dem Lesebuche von Hopf und Paulsiek; Formenlehre, starke und schwache Deklination und Konjugation, Lehre vom einfachen und zusammengesetzten Satze, Diktate zur Befestigung der Orthographie, Aufsätze. Wilhelm. — Religion 3 Stunden: Biblische Geschichte nach Preuss, Wiederholung des A. T., dann die biblischen Geschichten des N. T. Die zehn Gebote, Sprüche und Lieder memoriert. Gilbert. — Naturkunde 2 Stunden: Beschreibung und Vergleichung der Pflanzen, Uebersicht des Thierreichs, Beschreibung und Vergleichung von Thieren aus verschiedenen Klassen. Kunze. — Geschichte 2 Stunden: vaterländische bis Karl August. — Geographie 2 Stunden: Einleitung, Erdtheile, Meere, genauere Betrachtung Europas, Thüringen. Möller. — Rechnen 4 Stunden: die vier Rechnungsarten in Brüchen, leichte Regeldetri-Aufgaben und Anwendung des Metermasses. Schmidt. — Schreiben 2 Stunden: abwechselnd deutsch und lateinisch nach ein- und mehrsilbigen Vorschriften, Taktschreiben. Burckhardt.

### **Sexta.** Klassenlehrer Dr. Möller.

Lateinisch 9 Stunden: Formenlehre bis zum regelmässigen Verbum einschl., verba deponentia, esse und seine Komposita, Uebersetzung der Uebungsbeispiele und Memorieren der Vocabeln nach Spiess. — Deutsch 4 Stunden: Uebungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren nach Hopf u. Paulsiek, Diktate, Aufsätze. — Religion 3 Stunden: biblische Geschichten des A. T. nach Preuss, Erklärung und Einübung der vier ersten Gebote, das Vaterunser, mehrere Gesangbuchslieder und Sprüche. Möller. — Naturkunde 2 Stunden: Betrachtungen über das Thier-, Pflanzen- und Mineralreich, Besprechung einiger Erscheinungen in der Natur und Allgemeines aus der mathematischen Geographie. Kunze. — Rechnen 4 Stunden: die vier Rechnungsarten in gleich- und ungleichbenannten Zahlen. Schmidt. — Schreiben 4 Stunden: deutsche und lateinische Schrift, Wiederholung der einzelnen Buchstabenformen, Taktschreiben. Burckhardt.

Der Gesangunterricht unter Leitung des Herrn Musikdirektor Helmbold zerfällt in drei Abtheilungen. In der untersten (wöchentlich 1 St.) lernen die Schüler die Noten, ihren Werth, die Vorzeichnungen u. s. w. kennen und werden im Schreiben und Lesen der Noten sowie in einfachen Liedern geübt, in der zweiten (1 St. wöch.) wird ein- und zweistimmiger, in der ersten (2 St. wöch.) auch vierstimmiger Gesang eingeübt.

Die Turnübungen im Sommerhalbjahre leitet der Lehrer am Grossherzogl. Realgymnasium Herr Sander in zwei Abtheilungen und je zwei Stunden.

## III. Stipendien und andere Unterstützungen einzelner Schüler.

Das Görwitzsche Stipendium für 1869/70 erhielt durch Rescr. vom 7. Mai 1870 der Tertianer Scheffel.
Das Ubersche durch Rescr. vom 20. Juni der Primaner Friedrich.
Die Calmbergschen Stiftungsgelder durch Rescr. vom 13. Oktober die Primaner Arnold I. und Friedrich, die Sekundaner Gilbert, Pilz und Henning.

Das Elmptsche Legat durch Rescr. vom 15. November Schomburg in Prima, Liebetrau in Secunda, Putsche in Tertia.

Das Görwitzsche für 1870/71 durch Rescr. vom 28. März 1871 der Tertianer Kobelius.

Die fürstlichen Stipendien durch Rescr. vom 30. März die Primaner Schomburg und Martin, die Sekundaner Ernst, Hill, Breitung u. Baumbach, die Tertianer Kessler, Döring, Müller u. Stephanus.

Das Storchsche durch Rescr. vom 30. März Hermann in Unter-Tertia.

Das Wienersche Schulstipendium durch gütige Verwendung des Collator, Herrn A.-G.-Sekretär Henkel, nach Rescr. vom 24. Januar 1871 der Tertianer Arno Müller.

Das Brotstipendium genossen der Oberprimaner Henssgen von Ostern bis Ende Juni, nach dessen Abgang der Quartaner Knott (Rescript vom 5. Septbr.), die Sekundaner Baumbach und Liebetrau, sowie der Tertianer Arno Müller. An Liebetrau's Stelle, welcher abgegangen ist, tritt von Ostern an nach Rescr. vom 28. März 1871 der Quartaner Julius Gimm.

Schulgelderlass zur Hälfte erhielt durch Rescr. vom 20. Juni der Tertianer Hirschfeld. Im Genusse dieser Unterstützung blieben Arno Müller in Tertia, Julius Gimm in Quinta und Karl Urbich in Tertia, der in den Sommerferien starb.

Die vom hiesigen Gemeinderath gewährten Freistellen hatten der Tertianer Pickel und die Quartaner Weiss und Knott.

Im Genusse der von Eichel-Streiberschen Freistelle blieb der Sekundauer Baumbach; an die Stelle des zu Ostern v. J. auf die Universität entlassenen Hort trat der Tertianer Scheffel.

## IV. Sammlungen.

Zu den Geschenken, welche die Bibliothek erhielt, sind zum vorjährigen Programm S. 14 nachzutragen: von Paul Schwenke die Geschichte des Befreiungskrieges von Dr. Fr. Förster 7. Aufl. in drei Bänden, und von August Osswald Scheffels Ekkehard, von beiden bei ihrem Abgange auf die Universität.

In dem zurückgelegten Schuljahre schenkte die Akademie der Wissenschaften in München Sitzungsberichte 1870, Herr Pfarrer Köhler in Städtfeld seine Schrift: die Familie Calas zu Toulouse, Herr Dr. Sehrwald in Altenburg, ein früherer Zögling des K.-Fr.-Gymnasium, sein Werk: deutsche Dichter und Denker, zwei Bände, die Brüder Max und Theodor Arnold bei ihrem Abgange auf die Universität allgem. Geschichte der Literatur von Scherr, zwei Bände.

Von dem Etat wurde Folgendes angeschafft:

Dionysii Halic. antiquit. rom. ed. Kiessling vol. IV, Terentii comoediae ed Umpfenbach, Cicero de finibus etc. ed. Madvig, neue Aufl., Horatius ed. Keller et Holder II Fasc. 2, Plinii epistolae ed. Keil, Stoll Bilder aus dem altgriechischen Leben, Verhandlungen der 27. Versammlung deutscher Schulmänner und Philologen, Fortsetzung von Kronfelds Apolda, der Jenaer Zeitschrift für thüringische Geschichte, des Grimmschen Wörterbuchs, der Weltgeschichte von Weber (Mittelalter 4 Bd. und vom Mittelalter zur Neuzeit), Kirchhoff Erfurt im 13. Jahrh., Erfurter Denkmäler (enthaltend chronicon Sampetrinum, annales Reinhardsbrunnenses und Nicolai de Bibera carmen satiricum), Julius von Tarent von Leisewitz, Du Bois-Reymonds Rede über den deutschen Krieg, v. Treitschke was fordern wir von Frankreich?, Anzeiger für Kunde deutscher Vorzeit, liter. Centralblatt, Jahrbb. für Philologie und Pädagogik, Berliner Zeitschrift für das Gymnasialwesen, Rhein. Museum, philolog. Anzeiger, Philologus, Hermes.

Für die mathematisch-physikal. Sammlungen: Helmholtz Handbuch der physiolog. Optik, Zeitschrift für Mathematik und Physik von Schlömilch u. s. w., Hoffmanns Zeitschrift für mathem. Unterricht.

Für den geographischen Unterricht: Daniel Lehrbuch der Geographie Bd. 1, 3, 4, Wandkarte der thüringischen Länder von Schäffer.

Für die Schülerbibliothek: Kutzen aus der Zeit des siebenjährigen Krieges, Falke die Hansa, Voigt die Stadt Nürnberg und Waitz deutsche Kaiser in einem Bändchen, Weber Germanien, Delitsch aus allen Welttheilen 2. Jahrgang, Wagners Hausschatz.

Endlich wurden für den Gesangunterricht einige Noten angeschafft.

# V. Statistisches.

## A. Lehrer und Lektionen.

1. Dr. Funkhänel, Klassenlehrer der Prima.
   I. Griechisch 4 St., Lateinisch 6 St., Deutsch 3 St., II. Griechisch 3 St.
2. Dr. Weissenborn, Hofrath und Professor, Klassenlehrer der Sekunda.
   I. Lat. 2 St., Hebräisch 1 St., I. u. II. Religion 2 St., II. Griech. 3 St., Lat. 7 St. Deutsch 2 St.
3. Dr. Witzschel, Professor, Klassenlehrer der Tertia.
   I. Griechisch 2 St., III. Griech. 6 St., Lat. 7 St., Deutsch 3 St.
4. Dr. Schwanitz, Professor, Klassenlehrer der Quarta.
   III. Französisch 3 St., IV. Griech. 6 St., Lat. 9 St., Deutsch 2 St.
5. Kunze, Professor.
   I. Mathematik 3 St., Physik 2 St., II. Math. 4 St., Phys. 1 St., III. Math. 3 St., Phys. 1 St., IV. Math. 2 St., Naturkunde 2 St., V. u. VI. Naturk. je 2 St.
6. Dr. Schneidewind.
   I. Geschichte und Geographie 3 St., Französisch 3 St., II. Gesch. u. Geogr. 3 St., Französ. 3 St., III. Gesch. u. Geogr. 3 St., Lat. 2 St., IV. Geogr. 2 St.
7. Dr. Wilhelm, Klassenlehrer der Quinta.
   II. Lat. und Hebräisch je 2 St., IV. Geschichte. 2 St., Lat. 10 St., Deutsch 4 St.
8. Dr. Möller, Klassenlehrer der Sexta.
   V. Gesch. u. Geogr. 4 St., VI. bibl. Gesch. 3 St., Lat. 9 St., Deutsch 4 St.

### Hülfslehrer.

1. Dr. Gilbert, Diakonus.
   Religion in III. u. IV. je 2 St., in V. 3 St.
2. Schmidt, Seminarlehrer a. D.
   Rechnen IV. 2 St., V. u. VI. je 4 St.
3. Helmbold, Musikdirektor.
   Gesang in allen Klassen nach Abtheilungen 4 St.
4. Burckhardt jun., Bürgerschullehrer.
   Schönschreiben IV. u. V. 2 St., VI. 4 St.

## B. Schüler.

Im Sommerhalbjahr besuchten 163 Schüler die Anstalt; davon gingen bis zum Beginn des Winterhalbjahres 14 ab, darunter die fünf oben genannten Oberprimaner, welche im August mit dem Zeugniss der Reife für die Universität entlassen wurden; ausserdem ist ein fleissiger und gutgesitteter Knabe, Karl Urbich aus Kreuzburg, in den Sommerferien bei seinen Eltern gestorben. So blieben 148 Schüler. Dazu kamen im Spätsommer und zu Michaelis 6, so dass der Cötus beim Beginn des Winterhalbjahres aus 154 Schülern bestand. Davon schieden bis zum Schlusse dieses Halbjahres 21 aus, darunter zwei Obersekundaner mit der Censur der Reife für Prima, um sich dem Militär zu widmen; der Untersekundaner Ludwig Brunken, ein sehr befähigter Schüler, und der Quartaner Arnold Jutmann, der eben angefangen hatte durch Fleiss und Betragen sich die Zufriedenheit seiner Lehrer zu erwerben, starben in Folge des Scharlachfiebers.

Endlich wurden nach bestandener Maturitätsprüfung mit dem Zeugnisse der Reife aus Ober-Prima folgende Schüler entlassen:

Max Katzenstein<br>
Max Arnod<br>
Theodor Arnold } aus Eisenach.

Max Arnold will Philologie, die beiden andern die Rechte studiren.

Mithin blieben 133 Schüler zurück. Am 15. April wurden 25 neue aufgenommen, so dass bei dem Beginne des neuen Schuljahres der Cötus aus 158 Schülern besteht. Nach Klassen sind sie in folgender Weise vertheilt:

### Prima.

1. Alex. v. Boyneburgk aus Eisenach.
2. Ernst Landsberg aus Breslau.
3. Herm. Schomburg aus Eisenach.
4. Adolf Martin aus Jena.
5. Karl von Ziegler aus Eisenach.
6. Hermann Simon aus Breslau.
7. Hermann Pusch aus Zittau.
8. Paul von Mülinen aus Aigle.
9. Hermann Schulze aus Potsdam.
10. Julius Gilbert aus Eisenach.
11. Hermann Ernst aus Mihla.
12. Karl Hill aus Herda.
13. Arno Breitung aus Eisenach.
14. Richard Stichling aus Apolda.
15. August Gutgesell aus Eisenach.
16. Ludwig Piltz aus Eisenach.
17. Wilhelm Georgi aus Berka a/W.
18. Otto Zeiss aus Jena.
19. Reinhold Baumbach aus Marksuhl.
20. Clemens Coudray aus Eisenach.
21. Enrique Höltzke aus Eisenach.

### Sekunda.

1. Botho von Boineburg aus Eisenach.
2. Justin Henning aus Vacha.
3. Max Slevogt aus Eisenach.
4. Max von Boyneburgk aus Eisenach.
5. Friedrich Wertsch aus Eisenach.
6. Arno Kessler aus Gerstungen.
7. Adolf Piltz aus Eisenach.
8. Karl Pickel aus Eisenach.
9. Kuno Hänert aus Kreuzburg.
10. Ludwig Reinhard aus Vacha.
11. Georg Pezold aus Eisenach.
12. Karl Döring aus Herda.
13. Otto Hunrath aus Melsungen.
14. Adolf Binder aus Eisenach.
15. Richard Hirschfeld aus Eisenach.
16. Hugo Putsche aus Vacha.
17. Karl Schrikell aus Liegnitz.
18. Hermann Gebhard aus Eisenach.
19. Alexander Gimm aus Eisenach.

### Obertertia.

1. Adolf Göring aus Berka a/W.
2. Richard Bock aus Eisenach.
3. Arno Müller aus Eisenach.
4. Karl Stephanus aus Eisenach.
5. Bernhard Sältzer aus Eisenach.
6. Franz Fischer aus Eisenach.
7. Louis Kobelius aus Eisenach.
8. Victor Scheffel a. Pferdsdorf a/W.
9. Heinrich Sachs aus Jauer.
10. Ferdinand Köhler aus Kreuzburg.
11. Fritz Bretschneider a. Eisenach.
12. Max Nicolai aus Kalbe a/S.
13. Adolf Rentsch aus Eisenach.
14. Wilhelm Baumbach a. Marksuhl.
15. Hugo Witthauer aus Eisenach.
16. Max Hennig aus Weissendiez.
17. Theodor Beck aus Kreuzburg.
18. Hans Jacobi a. Schloss Tonndorf.
19. Friedrich Stück aus Lauchröden.
20. Ernst Siebert aus Eisenach.
21. Ernst Humpf aus Eschwege.

### Untertertia.

1. Ludwig Dietrich aus Kieselbach.
2. Friedrich Weis aus Eisenach.
3. Max Zahlten aus Eisenach.
4. Adolf Katzenstein aus Eisenach.
5. Konstantin v. Göckel a. Eisenach.
6. Ferdinand Wahl aus Neuenhof.
7. Ernst Herrmann a. Dorndorf a/W.
8. Louis Musculus aus Eisenach.
9. Ernst v. Hopffgarten a. Eisenach.
10. Edmund Witzel aus Wilhelmsglücksbrunn.
11. Max Gilbert aus Eisenach.
12. Arno Gimm aus Eisenach.
13. Wilhelm Scholtz aus Brieg.
14. Wilh. Stückradt a. Schmalkalden.
15. Karl Jungherr aus Eisenach.
16. Gerson Werner aus Breslau.
17. Severus Thieme aus Eisenach.
18. Oskar Preiss aus Eisenach.
19. Johannes Vollert aus Greiz.
20. Ernst Ausfeld aus Waltershausen.
21. Johannes Nitze aus Eisenach.
22. Paul Ritter aus Sulza.
23. Mich. Herrmann a. Dorndorf a/W.

### Quarta.

1. Ernst Weitemeyer a. Berka v/H.
2. Gustav Binder aus Eisenach.
3. Günther Bleichrodt a. Eisenach.
4. Friedrich Hirschfeld a. Eisenach.
5. Alexander von Hopffgarten aus Eisenach.
6. Max Fischer aus Eisenach.
7. Alexander Reinhard a. Eisenach.
8. Otto Knott aus Fischbach.
9. Franz Bachmann aus Kreuzburg.
10. Heinrich Kohlhaas a. Dankmarshausen.
11. Otto Bocklisch aus Eisenach.
12. Paul Gleiss aus Trusen.
13. Otto Schwanitz aus Eisenach.
14. Paul Klüber aus Eisenach.
15. Eduard Hill aus Herda.
16. Julius Eberhard aus Eisenach.
17. Max Wittich aus Ruhla.
18. Hugo Schütz aus Eisenach.
19. Alexander Giessler aus Herda.
20. Ernst Obbarius aus Eisenach.
21. Bernhard Bock aus Eisenach.
22. Julius Gimm aus Eisenach.
23. Felix Hallensleben aus Greussen.
24. Friedrich Habermas a. Neuenhof.
25. Ernst Renner aus Dornburg.
26. Otto Döring aus Herda.
27. Friedrich Möller a. d. Steinmühle bei Herleshausen.
28. Karl von Harstall aus Mihla.
29. Jean Baerecke aus Eisenach.
30. Alfred Born aus Eisenach.
31. Julius Wachtel aus Marksuhl.
32. Rudolf Agricola aus Eisenach.
33. Adolf Hirschfeld aus Eisenach.
34. Kuno Walter aus Eisenach.
35. Arwed Hänert aus Kreuzburg.

### Quinta.

1. Hermann Pfeffer aus Eisenach.
2. Nathan Stiebel aus Eisenach.
3. Leopold Wepler aus Eisenach.
4. Otto Henzold aus Eisenach.
5. Paul Bleichrodt aus Eisenach.
6. Karl Kannewurf aus Eisenach.
7. Ludwig Möller a. d. Steinmühle bei Herleshausen.
8. Adolph Lüppelt aus Chemnitz.
9. Friedrich Simon aus Lauchröden.
10. Otto Rimbach aus Eisenach.
11. Ludwig Kathariner aus Eisenach.
12. Berthold Wahl aus Neuenhof.
13. Paul Simon aus Eisenach.
14. Karl Weber a. Kleveland (im Staat Ohio).
15. Alfred Obbarius aus Eisenach.
16. Hans von Besser aus Eisenach.
17. Richard Buddensieg a. Eisenach.
18. Eduard Günther aus Eisenach.
19. Max Stiebel aus Eisenach.
20. Max von Studnitz aus Eisenach.
21. Heinrich Beckmann a. Stedtfeld.
22. Adolph Schott aus Eisenach.
23. Oskar Kühne aus Eisenach.
24. Hermann Becker aus Eisenach.
25. Bruno Landgraf aus Dornburg.

### Sexta.

1. Ornus Schulz aus Eisenach.
2. Emmerich Kämpf aus Eisenach.
3. Walther Axthelm aus Eisenach.
4. Wilhelm Krippendorf aus Sulza.
5. Max Engelhardt aus Frauensee.
6. Fritz Haugk aus Eisenach.
7. Max Hirschfeld aus Eisenach.
8. Carl Siebert aus Eisenach.
9. Ernst Casselmann aus Eisenach.
10. Friedrich Hartleben aus Eisenach.
11. Hans von Stein aus Eisenach.
12. Eduard Kunze aus Eisenach.
13. Fritz Creuznacher aus Eisenach.
14. Karl Harseim aus Eisenach.

**Eisenach** am 17. April 1871.

**Dr. Funkhänel.**

Schulprogramme Eisenach
No 1532

# Jahresbericht

über das

# KARL-FRIEDRICHS-GYMNASIUM

zu

## Eisenach

von

**Ostern 1871 bis Ostern 1872**

erstattet

von dem Direktor

**Dr. Karl Hermann Funkhänel,**

Grossherzogl. Sächs. Geh. Hofrath und Ritter des Ordens vom weissen Falken I. Abth.

---

Voran steht

eine Abhandlung des Dr. Gustav Benseler:

**Quaestionum Alcmanicarum pars I.**

Univ.-Bibl. Giessen

Ungülfig

EISENACH.

Hofbuchdruckerei.

Karl Friedrich Heinrich Schönborn
Nr. 1834

Universitäts-Bibliothek GIESSEN

# I.

## De Alcmanis vita, indole, carminibus.

In numero haud exiguo poetarum, quorum imagines vetustate et oblivione ita obrutae sunt, ut minime liceat sperare fore ut aliquando studio nostro eas reficere possimus, etiam Alcman poeta Spartanus ponendus est [1]). Quod factum est quum parvo fragmentorum ejus numero plurimorumque obscuritate, tum inopia locorum in scriptis veterum auctorum, quibus laudatus est. Circumscripti vero atque coerciti ut eramus angustis finibus brevis Alcmanis vitae in lexico Suidae exhibitae, — qua de causa olim Welckerus [2]) curriculum vitae, quod fragmentis Alcmanis praemittebat, ita componere instituit, ut verba Suidae perscripta libello suo praeponeret singulaque commentaretur et illustraret, — fere solum istum fontem cognitionis nostrae admodum turbidum esse valde doluimus. Quamquam numquam exstitisse alterum poetam lyricum ejusdem nominis Messenium [3]) jam a Welckero [4]) in perpetuum constitutum et ab omnibus dubitationibus vindicatum est. Nec contentus hunc Suidae errorem detexisse atque in lucem protulisse vir doctus et fontem unde manabat aperuit, confusionem et permutationem nominum *Μεσσόα* et *Μεσσήνη* suspicatus, et causam non rejiciendam hujus erroris esse conjecit Suidam *Μεσσόα* cum simillima voce *Μέσση* confudisse, quod non solum loci cujusdam Laconici, sed etiam totius agri Messenii nomen olim esset [5]). De patria vero poetae nos, si unum Suidam consuleremus, prorsus falsa in medium prolaturos censeo et ne Welckeri quidem de hac re sententiam probaverim. Is enim, quamvis Alcmanem e Lydia genus ducere concedat, tamen ipsum in Lydia natum esse negat; filium alicujus servi Spartani e Lydia in Laconicam deducti eum dicit [6]). Ut enim quae Suidas de patria Alcmanis exhibet [7]), vera falsane sint, in futurum tempus inquirere differamus, dilucide Spartanum genere eum fuisse solus auctor anonymus epigrammatis a Welckero perscripti [8]) profitetur, quum Leonidas (Tarentinus?) [9]) et Antipater Thessalonicensis [10]), qui Tiberii imperatoris aetate floruit, id solum testentur, magnam olim

---

[1]) O. Müller, Gesch. d. griech. Litt. I, p. 356. — [2]) Fragm. Alcmanis lyrici. Giessen 1815. — [3]) *ἔστι δὲ καὶ ἕτερος Ἀλκμάν, εἷς τῶν λυρικῶν, ὃν ἤνεγκεν ἡ Μεσσήνη*, Suid. v. *Ἀλκμάν*, quibuscum confer „metrum Messeniacum" a Victorino p. 2522 Putsch. Alcmani attributum. — [4]) Welck. l. c. p. 3. — [5]) Strab. 8, 361: *τῶν δ' ὑφ' Ὁμήρου καταλεγομένων τὴν μὲν Μέσσην οὐδαμοῦ δείκνυσθαί φασι· Μεσσόαν δ' οὐ τῆς χώρας εἶναι μέρος, ἀλλὰ τῆς Σπάρτας, καθάπερ καὶ τὸ Λιμναῖον. — ἔνιοι δὲ κατὰ ἀποκοπὴν δέχονται τὴν Μεσσήνην· εἴρηται γὰρ ὅτι καὶ αὕτη μέρος ἦν τῆς Λακωνικῆς.* St. B. v. *Μεσσήνη*: *χώρα δὲ ἡ Μεσσήνη καὶ Μέσση κατὰ ἀποκοπήν.* — [6]) p. 6: in eam deferimur opinionem, ut Alcmanem natione quidem Lydum fuisse, non tamen in Lydia natum, sed Spartae potius patre servo ortum esse persuasum habeamus. — [7]) Suid.: *Ἀλκμάν Λάκων ἀπὸ Μεσσόας, κατὰ δὲ τὸν Κράτητα πταίοντα Λυδὸς ἐκ Σάρδεων, λυρικός, υἱὸς Δάμαντος ἢ Τιτάρου* sq.

[8]) *Ἀλκμὰν ἐν Λυδοῖσι μέγα πρέπει, ἀλλὰ Δάμαντος*
*ἐστὶ καὶ ἐκ Σπάρτης Δωρίδος ἁρμονίης.*

[9]) Anth. VII, 19: *Λεωνίδου.*
*τὸν χαρίεντ' Ἀλκμᾶνα, τὸν ὑμνητῆῤ ὑμεναίων*
*κύκνον, τὸν Μουσῶν ἄξια μελῳάμενον,*
*τύμβος ἔχει, Σπάρτας μεγάλαν χάριν, εἴθ' ὅ γε Λυδὸς*
*ἄχθος ἀποῤῥίψας οἴχεται εἰς Ἀΐδην.*

[10]) ib. VII, 18: *Ἀντιπάτρου Θεσσαλοῦ.*
*ἀνέρα μὴ πέτρῃ τεκμαίρεο· λιτὸς ὁ τύμβος*
*ὀφθῆναι· μεγάλου δ' ὀστέα φωτὸς ἔχει.*
*εἰδήσεις Ἀλκμᾶνα, λύρης ἐλατῆρα Λακαίνης*
*ἔξοχον, ὃν Μουσέων ἐννέ' ἀριθμὸς ἔχει·*
*κεῖσαι δ' ἠπείροις διδύμαις ἔρις, εἴθ' ὅ γε Λυδός,*
*εἴτε Λάκων· πολλαὶ μητέρες ὑμνοπόλων.*

fuisse inter homines eruditos et, quod conjicere licebit, praecipue inter grammaticos disceptationem, Lydus Alcman an Spartanus esset. Quid, ipsis verbis Suidae: *κατὰ δὲ τὸν Κράτητα πταίοντα*, nonne quodammodo indicatur quaestionem de vera patria Alcmanis in numero tot controversiarum habendam esse, quae, ab Aristarcho et Cratete exorsae, ab utriusque discipulis non solum vario, sed prorsus contrario modo dijudicari solerent? Contra certis verbis Spartae abnegant Alcmanem Vellejus Paterculus [11]) et Aelianus [12]), paullo occultius Himerius [13]). Sed multo majoris et gravioris quam haec testimonia auctorum admodum recentium et, ut dicam quod mihi persuasi, summi momenti mihi videtur esse epigramma quoddam Alexandri Aetoli, illustris illius poetae Alexandrini, qui sub Ptolemaeo Philadelpho Alexandriae in aula regia floruit. Is enim, si ex similitudine conjicere licet, sicut reliqui poetae Alexandrini doctrinam et scientiam poesis lyricae suam prae se ferendi cupidus, — praesertim quum facultatem carmina Alcmanis legendi bibliotheca ei praeberet et haec carmina in Aegypto admodum pervulgata fuisse hinc concludatur, quod fragmentorum Alcmanicorum omnium amplissimum (fr. XVI ap. Bergk. P. lyr. Gr.) e pyramide Aegyptia nuper erutum sit, — ipsum Alcmanem haec verba de se praedicantem fecit [14]):

*Σάρδιες, ἀρχαῖος πατέρων νομὸς εἰ μὲν ἐν ὑμῖν*
*ἐτροφόμην, κέλσας, ἤ τις ἀνὴρ μακέλας*
*χρυσοφόρος, ῥήσσων καλὰ τύμπανα· νῦν δέ μοι Ἀλκμὰν*
*οὔνομα, καὶ Σπάρτας εἰμὶ πολίτης,*
*καὶ μούσας ἐδάην Ἑλληνίδας, αἳ με τυράννων*
*θῆκαν Λασκύλεω κρείσσονα καὶ Γύγεω.*

Et magno cum meo gaudio sensi meum a Welckeriano [15]) dissidens judicium de sententia et tenore hujus epigrammatis cum Muelleri judicio concinere [16]). Putavi enim nequaquam temere me conjecturum esse, si ratum haberem Alexandrum Aetolum, quum Alcmanem illa verba edentem fingeret, ipsum quoddam carmen poetae Spartani imitari et aemulari. Nam fere loquacem et garrulum, ubi de se ipse et suis fortunis canat, poetam dici posse fragmento XXXIII docemur. Quibuscum omnibus si fragmentum XXV [17]), per quod plus lucis quam per cetera tenebris vitae Alcmanis offusis affertur, conferimus, inde tantum abesse apparebit, ut Alcman filius alicujus servi Lydii Lacedaemone vitam degentis fuerit, — quem de genere gloriari profecto non deceret, — ut Sardibus eum a libero patre eodemque non prorsus ignobili genitum esse nobis sit persuasum. Atqui ipse Suidas quominus quae modo exposita sunt probemus et amplectamur non solum non impediet nos, sed potius ut ea comprobemus permovebit, dummodo eis assentiri velimus, quae Mauricius Schmidtius [18]), ut removerentur quae apud Suidam non concinerent et inter se repugnarent, proposuit. Qui postquam primum vitam Alcmanis apud Suidam exstantem e libro Didymi Aristarchei [19]) *π. ποιητῶν* manasse statuit, Vellejum, quamvis contrariam opinionem de Alcmanis patria haberet, etiam Aristarcheum fuisse arguit, viam saepius viris doctis ad corruptos locos lexici illius sanandos probatam adhiberi voluit et verbis vitam illam incipientibus transpositis ejus initium sic legendum esse censuit: *Ἀλκμὰν Λυδὸς ἐκ Σάρδεων, κατὰ δὲ τὸν Κράτητα πταίοντα Λάκων ἐκ Μεσσόας.*

---

[11]) 1, 18: neque hoc magis miratus sim quam neminem Argivum, Thebanum, Lacedaemonium oratorem, aut dum vixit auctoritate, aut post mortem memoria dignum existimatum, quae urbes et multae aliae talium studiorum fuere steriles, — nam Alcmana Lacones falso sibi vindicant. — [12]) v. h. 12, 50: *Λακεδαιμόνιοι μουσικῆς ἀπείρως εἶχον· ἐμελε γὰρ αὐτοῖς γυμνασίων καὶ ὅπλων. εἰ δέ ποτε ἐδεήθησαν τῆς ἐκ μουσῶν ἐπικουρίας — μετεπέμποντο ξένους ἄνδρας. — μετεπέμψαντό γε μὴν Τέρπανδρον καὶ Θάλητα καὶ Τυρταῖον καὶ τὸν Κυδωνιάτην Νυμφαῖον καὶ Ἀλκμᾶνα.* [αὖλῳδὸς γὰρ ἦν.] cfr. ad verba extrema Welck. l. c. p. 5. — [13]) Or. 5, 3: *Ἀλκμαίων* (l. *Ἀλκμὰν*) *δ' ὁ τὴν Δώριον λύραν Λυδίοις κεράσας ἁρμασιν.* — [14]) Plut. exil. 2. — [15]) l. c. p. 4. — [16]) l. c. p. 349.

[17]) *οὐκ εἰς ἀνὴρ ἄγροικος οὐδὲ*
*σκαιὸς οὐδὲ παρὰ σοφοῖσιν*
*οὐδὲ Θεσσαλὸς γένος*
*οὐδ' Ἐρυσιχαῖος οὐδὲ ποιμήν,*
*ἀλλὰ Σαρδίων ἀπ' ἀκρᾶν.*

[18]) Philol. XVIII, p. 226. — [19]) Id jam verbis *κατὰ τὸν Κράτητα πταίοντα* indicatur.

E Lydia Alcman, priusquam pubesceret[20]), Spartam deductus est, seu captivus seu quam aliam fortunae jacturam perpessus, ibique aliquod tempus vitam servilem in domo Agesidae Spartani egit. Quae quum testimonio fide dignissimo Heraclidae Pontici[21]) niterentur, jure a Bergkio[22]) quae ten Brink[23]) de alio et novo illius domini Spartani nomine se reperisse profitebatur refutata sunt. Mox vero Alcman et antequam in ipso aetatis flore esset in libertatem vindicatus est, quod non tam propter poeticam ejus indolem factum esse putaverim, quam quod musicae artis esset peritissimus. Qua in arte id videtur appetiisse, ut, quamvis caveret ne gravitate et simplicitate antiqua jam Terpandro probata excederet, tamen novitates quasdam amoenitate refertas admisceret[24]). Quo in opere adjutus sine dubio est Lydia sua origine, quum a pueris Lydi musica arte imbui solerent[25]). Quamquam id quoque nobis persuasum est, numquam Alcmanem modos Graecos prorsus reliquisse, numquam lingua barbara usum, numquam desiisse discipulum, famulum, vatem musarum Graecarum esse[26]). Tunc factum est, ut nomen Lydium nobis non traditum, quod ei usque ad hoc tempus fuerat cum genuino Spartano *Ἀλκμάων*[27]) sive *Ἀλκμάν*[28]), quae est forma ex *Ἀλκμάων* contracta solennior et praeter quam etiam tertia quaedam et ea Ionica *Ἀλκμέων*[29]) exstitisse videtur, permutaret et civitate Spartana donaretur[30]). Civis ubi factus est, *Μεσσόα* aut *Μεσόα* tribui est addictus, ex quo jure *ἀπὸ Μεσσόας*[31]) dici poterat. Rem ita se habuisse nec sub voce *Μεσσόα* de vico ejusdem nominis Laconico — quod saltem licere O. Muellerus[32]) Welckero concesserat, — sed de tribu Spartana cogitandum esse Strabone[33]), Stephano Byzantio[34]), Pausania[35]) testibus usi censuimus.

Floruisset autem Alcman, si chronico Eusebii Hieronymi[36]) crederemus, anno IV olympiadis XXX, qui annus, quum in regnum Ardyis regis — vita is excessit a. DCXXIX a. Chr. n., — quo regnante floruisse traditur, incaderet, minime Suidae testimonio adversaretur, qui Alcmanem circiter olympiadem XXVII fuisse narrat[37]). Quae quum perpendisset Welckerus, arbitratus est Alcmanem jam anno DCLXX a. Chr. n. viguisse[38]). Nos autem, si quae diserte Plutarchus[39]) de ejus aetate memoriae tradidit, secundum quem et Alcman et Pindarus Polymnesti musici in cantilenis suis mentionem faciebant, animo nobiscum reputaverimus, si porro consideraverimus hunc Polymnestum in Thaletam circiter annum DCXX florentem[40]) Lacedaemoniis carmen pepigisse[41]), eo potius inclinabimus, ut cum O. Muellero et nonnullis veteribus annalium et temporum scriptoribus[42]) Alcmanis florem in olympiadem XLII vel annum DCXII a. Chr. n. transferamus. Hoc vero est id tempus, quo Messeniis debellatis Spartani otio jucundissimo et magna vitae tranquillitate fruebantur[43]). Huc accedit quod cum hoc tempore *κέλητος Ἐνετικοῦ* concinit mentio, quam poeta facit in fragmento nuper demum eruto[44]); nam demum ab olympiade XXXIII in

---

[20]) *εἰ μὲν ἐν ὑμῖν* (sc. Spartae) *ἐτρεφόμην*, Al. Aet. l. s. c. — [21]) de reb. publ. fr. 2 in Muell. fr. h. Gr. II, p. 210: *τὴν Λακεδαιμονίων πολιτείαν τινὲς Λυκούργῳ προσάπτουσι πᾶσαν· ὁ δὲ Ἀλκμὰν οἰκέτης ἦν Ἀγησίδα, εὐφυὴς δὲ ὢν ἠλευθερώθη καὶ ποιητὴς ἀπέβη*, quibuscum conferas *ἄχθος ἀποῤῥίψας*, Leonid. l. c., *ἀπὸ οἰκετῶν*, Suid. l. c. — [22]) Philol. XXII, 1 sq. — [23]) Philol. XXI, 126. — [24]) Plut. mus. 12: *ἔστι δέ τις καὶ περὶ τῶν ῥυθμῶν λόγος· γένη γάρ τινα καὶ εἴδη ῥυθμῶν προσεξευρέθη, ἀλλὰ μὴν καὶ μελοποιῶν τε καὶ ῥυθμοποιῶν, προτέρα μὲν γὰρ ἡ Τερπάνδρου καινοτομία καλόν τινα τρόπον εἰς τὴν μουσικὴν εἰσήγαγε· Πολύμνηστος δὲ μετὰ τὸν Τερπάνδρειον τρόπον, ᾧ καὶ ἐχρήσατο, καὶ αὐτὸς μέντοι ἐχόμενος τοῦ καλοῦ τύπου, ὡσαύτως δὲ καὶ Θαλήτας καὶ Σακάδας· καὶ γὰρ οὗτοι κατά γε τὰς ῥυθμοποιίας ἱκανοί, οὐκ ἐκβαίνοντες μὲν τοῦ καλοῦ τύπου. ἔστι δέ τις Ἀλκμανικὴ καινοτομία (καὶ) Στησιχόρειος, καὶ αὐταὶ οὐκ ἀφεστῶσαι τοῦ καλοῦ.* — [25]) Welcker. l. c. p. 6. Lydiam redolet fr. 82: *Φρύγιον αὔλησεν μέλος Κερβήσιον.* — [26]) *καὶ Μούσας ἐδάην Ἑλληνίδας*, v. supra p. 2. — [27]) *νῦν δέ μοι Ἀλκμὰν οὔνομα* ib. — [28]) Arcad. p. 8. Ahr. D. D. §. 24, 5. Welck. p. 1. — [29]) Hesych.: *Ἀλκμέωνα· τὸν Ἀλκμᾶνα*, et cfr. notam sub linea. — [30]) *καὶ Σπάρτας εἰμὶ πολίτης* p. 2. — [31]) O. Muell. l. c. p. 349, not.: Mesoa war eine der Phylen von Sparta, die auf Abtheilungen der Stadt beruhten. Memoratur etiam *λόχος Μεσοάτης* in schol. Thuc. 4, 8 et legitur *Μεσσοάτης* C. I. I, 1338. — [32]) O. Muell. l. c.: Doch könnte damit auch nur der Wohnort Alkmans in diesem Flecken bezeichnet sein. — [33]) Strab. l. c.: *Μεσσόαν οὐ τῆς χώρας εἶναι μέρος, ἀλλὰ τῆς Σπάρτας, καθάπερ καὶ τὸ Λιμναῖον.* — [34]) l. c.: *ἔστι καὶ φυλὴ Λακωνική.* — [35]) 3, 16, 9: *τοῦτο δὲ οἱ Λιμνᾶται Σπαρτιατῶν καὶ Κυνοσουρεῖς καὶ ἐκ Μεσόας τε καὶ Πιτάνης θύοντες*, quae omnia nomina fuerunt tribuum Spartanarum. — [36]) Welck. p. 7. — [37]) Suid. l. c.: *ἦν δὲ ἐπὶ τῆς κ̓ ὀλυμπιάδος.* — [38]) l. c. p. 7: Alcman floruit circa a. 670 a. Chr. n. — [39]) mus. 5: *τοῦ δὲ Πολυμνήστου καὶ Πίνδαρος καὶ Ἀλκμάν, οἱ τῶν μελῶν ποιηταί, ἐμνημόνευσαν.* — [40]) O. Muell. l. c. p. 286. — [41]) Paus. 1, 14, 4: *Θάλητα δὲ εἶναί φησι Γορτύνιον Πολύμνηστος Κολοφώνιος ἔπη Λακεδαιμονίοις ἐς αὐτὸν ποιήσας.* — [42]) Euseb. ad ol. XLII: *Ἀλκμὰν κατά τινας ἐγνωρίζετο.* — [43]) O. Muell. l. c. — [44]) fr. 16, 2, 16: *οὐχ ὁρᾷς, ὁ μὲν κέλης — Ἐνετικός*, et q. s.

ludis celebrandis ejusmodi cursoribus Lacedaemonii feruntur usi esse [45]). Senem se ipse appellat semel in fragmento XXVI [46]). De morte poetae quod primum ab Aristotele [47]) traditum, tum a Plutarcho [48]), Antigono Carystio, Plinio [49]) repetitum est, pediculis seu phthiriasi morbo eum obiisse, ut eodem studio quo Welckerus [50]) refutaremus, eo animum inducere nequivimus.

Sepultus erat Spartae juxta delubrum Sebri herois ab eo carminibus celebrati [51]), quod sepulcrum Pausanias se vidisse tradit [52]). Inter statuas Constantinopoli in honorem celeberrimorum poetarum in gymnasio publico collocatas Alcmanis quoque fuisse Christodemus enarrat [53]).

De carminibus Alcmanis jam quondam ab O. Muellero [54]), novissimo tempore a Bergkio [55]) haec patefacta et in medium prolata sunt, praeter mythos Spartae proprios, quibus mythum de Dioscuris [56]) inprimis annumeramus, poetam fabulas praecipue ex Homeri carminibus haustas retractasse, clarissimum illum vatem semper imitatum atque aemulatum, quamvis ubique caveret, ne quae epicis quidem cantilenis accommodata atque adaequata sunt, a genere lyricarum discrepant, a se confunderentur; indicatur illud ab Aeliano [57]), hoc quicunque fragmenta perlustraverit agnoscet. Et partheniorum [58]), quod genus carminum ab Alcmane fortasse inventum, certe litteris Graecis primo mandatum est [59]), quae natura et qualis esset, post fragmentum illud nuper inventum XVI, quippe quod ipsum esset tale parthenium, diutius dubitare non possumus. Erat enim usque ad novissima tempora huic carminum generi nox offusa tam caliginosa, ut Welckerus, integro non exstante exemplo, ad eorum rationem enucleandam illustrandamque tantum conjecturis ex libera et fere virili Lacaenarum puellarum virginumque educandarum ratione indoleque inde illis instillata formatis eisque admodum incertis cogeretur uti [60]). Carmina erant, a choro virginum cantata, in honorem deorum atque heroum condita, blanditiis laudibusque cantantibus a poeta tributis intertexta; inde a grammatico vetere his verbis definita sunt: *εἰς θεοὺς γραφόμενα καὶ ἀνθρώπων περιείληφεν ἐπαίνους* [61]).

Denique de metrorum ratione in fragmentis jam diutius exstantibus adhibita Welckerus [62]), de metris novissimi fragmenti Bergkius [63]) quae monenda erant tam diserte exposuerunt, ut metris praetermissis nobis jam ad alteram quaestionem transire liceat, quam instituere decrevimus:

---

[45]) Paus. 5, 8, 8: *ὀγδόῃ δὲ ἀπὸ ταύτης* (sc. 25.) *Ὀλυμπιάδος ἐδίξαντο παγκρατιαστήν τε ἄνδρα καὶ ἵππον κέλητα*, cfr. Bergk. Philol. XXII, 8 sq. — [46]) *οὔ μ' ἔτι — γυῖα φέρειν δύναται.* — [47]) hist. an. 5, 31: *ἐνίοις δὲ συμβαίνει τῶν ἀνθρώπων νόσημα, ὅταν ὑγρασία πολλὴ ἐν τῷ σώματι ᾖ· καὶ διεφθάρησάν τινες ἤδη τοῦτον τὸν τρόπον* (sc. phthiriasi), *ὥσπερ Ἀλκμᾶνά τέ φασι, τὸν ποιητήν.* — [48]) Syll. 36: *λέγεται δὲ τῶν μὲν πάνυ παλαιῶν Ἄκαστον φθειριάσαντα —, τῶν δὲ ὑστέρων Ἀλκμᾶνα τὸν μελοποιόν.* — [49]) h. n.: jam in carne exanimi et viventium quoque hominum capillo, qua foeditate et Sulla dictator et Alcman ex clarissimis Graeciae poetis obiere. — [50]) l. c. p. 14. — [51]) fr. 16, 1, 3: *Ἐναρσφόρον τε καὶ Σέβρον ποδώκη.* — [52]) 3, 15, 2: *τοῦ Σεβρίου δέ ἐστιν ἐν δεξιᾷ μνῆμα Ἀλκμᾶνος.* — [53]) Ecphr. 388 (Anth. II, 388):

*ἴστατο δ' Ἀλκμάων κεκλημένος οὔνομα μάντις.*
*ἀλλ' οὐ μάντις ἔην ὁ βοώμενος, οὐδ' ἐπὶ χαίτης*
*δάφνης εἶχε κόρυμβον· ἐγὼ δ' Ἀλκμᾶνα δοκεύω,*
*ὃς πρὶν ἐϋφθογγοῖο λύρης ἠσκήσατο τέχνην*
*Λώριον εὐκελάδοισι μέλος χορδῇσιν ὑφαίνων.*

[54]) l. c. — [55]) Philol. XVI, 590. XXII, 1 sq. — [56]) fr. 12—17 reliquiae sunt hymni in Dioscuros compositi, cfr. Paus. 1, 41, 4. 3, 18, 6. — [57]) h. an. 12, 3 (fr. 110 Bgk.): *Ὁμήρῳ μὲν οὖν φωνὴν Ξάνθῳ τῷ ἵππῳ δόντι συγγνώμην νέμειν ἄξια· ποιητὴς γάρ· καὶ Ἀλκμὰν δὲ μιμούμενος ἐν τοῖς τοιούτοις Ὅμηρον οὐκ ἂν φέροιτο αἰτίαν.* — [58]) Plut. mus. 17: *οὐκ ἠγνόει* (sc. Plato) *δὲ ὅτι πολλὰ Δώρια Παρθένεια ἅμα Ἀλκμᾶνι καὶ Πινδάρῳ καὶ Σιμωνίδῃ καὶ Βακχυλίδῃ πεποίηται.* — [59]) „quorum nemo ipso vetustior innotuit auctor", Welck. — [60]) p. 10: „quale fuerit multorum Alcmanis partheniorum argumentum, quis halitus, tractandi modus et indoles —, ex iis aliquo modo divinare licet, quae de virginibus Spartanis a veteribus tradita sunt; — facile in animum inducas admodum multiplex et varium totum hoc fuisse *τῶν παρθενείων* genus et facile colligas nos in amatoria hujus poesis parte — multa tamquam singularia et priva esse miraturos." — [61]) cfr. Bergk. in Philol. XXII, 2. — [62]) p. 11 sq. — [63]) Philol. XXII, 2 sq.

## II.

# De digammate et aeolismis apud Alcmanem occurrentibus.

Dorica dialecto Alcmanem usum esse testantur Apollonius [1]), Joannes grammaticus [2]) eumque secutus Gregorius Corinthius [3]), Pausanias [4]). Quae quamvis ita se habeant, tamen Welckero [5]) „laconismum ubique restitui vetari variatione et licentia quadam in dialectorum formis eligendis et aliquatenus miscendis plerisque poetarum usitata" asserenti non possumus facere quin assentiamur. Quae autem de digammate Apollonius Dyscolus [6]) statuit his verbis: *καὶ Ἀλκμὰν δὲ συνεχῶς αἰολίζων φησὶ τὰ ϝεὰ κάδεα*, ea falsa esse et Welckerus [7]) et Ahrensius [8]) demonstraverunt, Alcmanem, quum digammate uteretur, tantum veterum hominum ac praecipue poetarum morem secutum arguentes. Legitur autem in initio vocabulorum apud poetam his locis: *ϝάναξ* 16, 1, 16. 86, 2; *ϝάνασσα* 51; *ϝά* (sec. Welck. et Bekkerum *ϝεά*) 99; *ϝέκατι* 36, 1; *ϝέθεν* 69; *ϝῆρ* 76, 3, quamquam ejusdem vocis genitivus fr. 26, 4 *εἴαρος* sonat; *ϝαργύριον* 16, 2, 21; *ϝιανοφόρος* 16, 3, 1; *ϝαρήιος* 16, 2, 21. Quorum *ϝάναξ* et *ϝάνασσα* digammate instructa fuisse satis constat, quippe quod et in multis aliis exemplis et in Hesychiano *βάννας· βασιλεὺς παρὰ Ἰταλιώταις* servatum sit. Nec secius constat de digammate vocabulorum *ϝά* [9]), *ϝέκατι* [10]), *ϝέθεν* [11]), quum Latinum „ver" etiam de antiquo Graeco *ϝῆρ* quominus dubitemus prohibeat. *ϝαργύριον* vero qua ratione digammate instructum sit a Bergkio [12]), non intelligere me confiteor, quum neque *ἄργυρος* neque cognatae voces ullum usquam consonae illius vestigium prodant; cfr. quae Curtius [13]) de hujus vocis origine e radice Sanscritica b h a protulit. E b h a vero secundum leges linguae Graecae diligenter observatas minime *ϝα*, sed tantum *ϙα* fieri potuit, quae radix *ϙα* apparet in verbo *ϙαίνω*. Ob similem causam repudiandum est digamma vocis *ϝαρήιος* [14]) — nam *Ἄρης* quoque voci haec consona jure abjudicata est [15]), — tam diu saltem, quoad aliquod ejus testimonium fide dignum sive e titulo sive aliunde allatum erit. *ϝιανοφόρος*, „sive *ϝειανοφόρος* malis" [16]), a Bergkio comparatur cum Antimachi *ἐανηφόρος* [17]), cui voci digamma antiquitus insitum fuisse non solum licet existimare, sed constat, quamvis fortasse etiam *ἰανοφόρος* digammate carens vel rectius abjecto scribi possit duobus glossematis Hesychii collatis: *ἰανόν· ἱμάτιον*; *ἰανόκροκα· λεπτά*. In mediis vocibus praebent digamma *δάϝιος* 79; *ταϝώς* 16, 3, 3; *εὐϝάλιος* 16, 2, 7. Et *δάϝιος* quidem vocis digamma non modo Priscianus distincte testatus est [18]), sed etiam Curtius [19]) et Ahrensius [20]) e radice hujus vocabuli *δαϝ*, cfr. *δα-ί-ω*, i. e. incendo, protulerunt; tum in *ταϝώς*, *ταώς* — in charta scilicet est *ἄλλον τως εἰδης* — Latina vox p a v o Graeci vocabuli digamma tuetur [21]), siquidem recte Bergkius versum restituit; denique in *εὐϝάλιος* digamma — charta *ρεύγάλιον* praebet — vocabulis Doricis *ἀβώ*, *ἀβώρ*, *ἀβέλιος* [22]) nititur, ut confitendum sit licuisse Alcmani *εὐϝάλιος* voce uti. In *o* transiit digamma in *δοάν* pro vulgari *δήν* fr. 135, eodem modo, quo Cretense oppidi *ϝάξος* nomen a reliquis Graecis *Ὄαξος* et pronuntiabatur et scribebatur. *δήν* enim e *δϝαν*, *δϝην*, *διϝαν* natum et formam *διϝαν* accusativum e stirpe *διϝα*, i. e. dies, deductum esse Curtius, Benfey, L. Meyer ostenderunt [23]). Contra formis vere Aeolicis adjungendum est *αὐειρομέναι* fr. 16, 2, 29 — charta habet *αν ειρομέναι*, — quod Bergkius aptissime loco vulgaris *ἀειρομέναι* ex antiquissimo *ἀ-σϝερομέναι* nati [24])

[1]) Apoll. synt. 3, 31: *αἰολίζεται τὰ Ἀλκαίου ποιήματα, δωρίζεται τὰ Ἀλκμᾶνος.* — [2]) et [3]) Joann. Gramm. ad calcem Thes. Gr. Stephaniani p. 13 exque eo Gregor. Cor. p. 371; Welck. p. 14. — [4]) 3, 15: *ὅτι τῷ Ἀλκμᾶνι ποιήσαντι ᾄσματα οὐδὲν ἐς ἡδονὴν αὐτῶν ἐλυμήνατο τῶν Λακώνων ἡ γλῶσσα, ἥκιστα παρεχομένη τὸ εὔφωνον.* — [5]) p. 14. — [6]) 136, C, 1. — [7]) p. 14: digamma enim omnibus dialectis fuisse constat. — [8]) „Alcman, qui digammi usum potius e Laconica dialecto arripuit quam ex Aeolica", de dial. II, p. 41. — [9]) Ahr. II, 262. — [10]) Curt. „Grundzüge d. gr. Etym.", ed. alt. p. 126. — [11]) Ahr. I, 31. — [12]) Poet. lyr. Gr. ed. tert. III, 835: *τὸ ϝαργύριον* scripsi, in charta est *τοι αργύριον*. — [13]) l. c. p. 157. — [14]) Bergk. l. c.: in charta *ϝάνακτα ταρήιον* est, — hic quoque Aeolicam litteram *ϝαρήιον* restitui. — [15]) Curt. p. 306: Die Vergleichung mit skt. varîjas (vara-s, eximius) beruht auf der gänzlich unbegründeten Annahme eines *ϝ*. — [16]) Bgk. l. c. — [17]) l. c. p. 836; in charta est: *ιανοι αρων*. — [18]) I, 21: inveniuntur etiam pro vocali correpta hoc digamma illi usi, ut Alcman *καὶ χ. κτλ.* — [19]) p. 209. — [20]) II, p. 41. — [21]) Curt. p. 435. — [22]) Hesych.: *ἀβώ· πρωί, Λάκωνες*; *ἀβώρ· [βο]ηώς, Λάκωνες*; *ἀβέλιον· ἥλιον, Κρῆτες.* — [23]) Curt. p. 501. — [24]) Curt. p. 318: *ἀείρω* Stamm *ἀϝερ*, der aus *ἀ-σϝερ* mit prothetischem *ἀ* entstanden ist und dessen zahlreiche Verzweigungen sich aus dem Begriffe „schweben, schweben machen" sämmtlich sehr gut entwickeln.

scripsit, digammate, ut mos erat Aeolum, in *ν* mutato. Quae mutatio, quum rarissima sit in Doride, nam *Λαναγέτα*, C. I. 1460, nomen proprium unum ejus esse Doricum exemplum Ahrensius statuit [25]), jure a nobis aeolismis in Alcmanis carminibus repertis attribuetur. In eorundem aeolismorum numero participia feminini generis in *οισα* loco vulgaris *ουσα* terminata ponenda erunt, ut *φέροισα* 18, 1; *φεροίσαις* 16, 2, 27; *λιποῖσα* 23; *ἴχοισα* 34, 3; *ἐπιστέφοισαι* 74, 2; *σαλασσομίδοισα* 84, quibus Pindari quoque carmina abundant et quae cuncta secundum leges dialecti Aeolicae ab Ahrensio I, p. 71 illustratas a vetustiore terminatione *ονσα* originem ducunt, quum Dores eadem participia in *ωσα* terminare solerent, quod apparet ex tabularum Heracleensium *ἄγωσα* 1, 16; *ῥέωσα* 1, 130 [26]). Nec minus Aeolidem spirat vulgaris consona *ζ* in *σδ* permutata, quod factum est his septem exemplis: *κιθαρίσδειν* 35; *παίσδει* 38, 1; *τράπεσδαι* 74, 1; *μάσδων* 84; *μελισδομέναι* 98; *ὄσδοντα* 117; *ἀγίσδειο* 123. Quibus rationibus et conditionibus *ζ* in *σδ* in dialecto Aeolica transire potuerit, idem Ahrensius I, p. 47 explanavit. In mediis saltem vocibus Dores *ζ* non in *σδ*, sed in *δδ* permutare consueverunt [27]). Digamma non retinuit Alcman in vocabulo *ἀηδών* 16, 2, 24, quod olim *ἀϝηδών* sonuisse Hesychianum *ἀβηδών* docet. Utrum denique littera *β* vocis *μάβως* 44 e vetusto digammate nata an genuina sit, in vocabulo originis et notionis pariter obscurae dijudicare non audemus.

[25]) II, 51. — [26]) cfr. Ahr. II, 155 sq. — [27]) Ahr. II, 96 multa laudat exempla.

## III.

## De vocalium et diphthongorum mutationibus in carminibus Alcmanis exhibitis.

### 1) Breves vocales mutatae.

a) *α* e more Dorum loco vulgaris *ε* [1]) usurpatum bis apud Alcmanem exstat: primo loco in *ἐγώργα* 2, 1; 51, i. e. *ἐγώργε*, forma aucta pronominis primae personae, qua in voce *α* littera *ε* antiquius et a Doriensibus tantum servatum, non novatum esse e Sanscritica forma gha, i. e. Gr. *γέ* [2]), apparet; tum in *παίζω* (*ἐπίαζεν* 44), i. e. *παΐζω* [3]). Atque *ι* correpti causa hoc verbum ab eadem stirpe qua *πᾶϱ*, *πᾰϱός*, *πίασμα* deducere quamvis vix audeamus, tamen id propter *α* litteram formae Doricae pro certo affirmabimus, non probanda esse quae Doederleinius in glossario suo conjecerit, quum *παΐζω* per metathesim ex *ἐπΐζω* ortum esse suspicaretur.

b) *α* Dorice pro *ο*, si Ahrensio credimus [4]), Alcman usus est fr. 44, quum *κάϱϱα* pro vulgari *κόϱση* diceret. Si vera sunt quae Ahrensius conjecit, utraque vox derivanda est a radice kar, cui tondendi inest notio [5]), quae in verbo Graeco ex eadem radice propagato *κέϱ-jω*, i. e. *κείϱω*, Aeol. *κέϱϱω*, exstat. Alterum ejusdem permutationis exemplum esset vox *Στεγανάποδες* fr. 118 pro vulgari *Στεγανόποδες*, si conjecturam Bergkii [6]) probaremus. Quum vero et Strabo [7]) et Hesychius, e quorum libris fragmentum CXVIII a Bergkio in textum suum receptum est, *ο* litteram exhibeant, prorsus me latet, quid Bergkium, ut *ο* in *α* mutaret, commoverit.

c) *ε* litterae *ι* [8]) Alcman in uno *Ἐσσηδόνες* fr. 136, nomine gentis cujusdam, quae a reliquis *Ἰσσηδόνες* vocatur, praetulit. At femininam hujus nominis formam etiam alii scriptores *Ἐσσηδονίς*, non *Ἰσσηδονίς* videntur scripsisse [9]).

d) *ι* loco vulgaris *ε* — cujus mutationis exempla dialectus quum Dorica, tum inprimis Laconica satis multa praebet [10]) — ab Alcmane legimus usurpatum in vocabulo *σιός*, i. e. *θεός* (*σιῶν* 16, 1, 14;

[1]) Exempla multa laudat Ahr. II, 113 sq. — [2]) Curt. 469; Ahr. II, 248. — [3]) cfr. Ahr. II, 116. — [4]) II, 120: *κάϱϱα* fortasse pro *κόϱση*. — [5]) Curt. p. 136. — [6]) P. l. Gr. III, p. 865: Alcman autem non hac forma videtur usus esse, sed aut *Στεγανάποδας* aut *Στεγνάποδας* dixit. — [7]) I, 43. 7, 299. — [8]) cfr. Ahr. II, 120, qui *Σεκυών*, i. e. *Σικυών*, affert. — [9]) St. B. v. *Ἰσσηδόνες*: *εὑρίσκεται δὲ ἡ δευτέρα παῤ ἄλλοις διὰ τοῦ ε.* — [10]) Exempla exstant ap. Ahr. II, 121 sq.

16, 2, 2) ejusque composito *ἡμίσιος* 16, 1, 7, praeterea in *Ϝιανοφόρος*, quod jam supra ab *ἰανόν* vel *ἑανόν*, quae nata sunt e radice vas in verbo *ἵννυμι* exstante, derivavimus. De *σιός* et similibus exemplis cfr. Ahrensium II, p. 121.

e) *ε* pro *ο* [11]) est in vocabulo *γεργύρα* Alcmani fr. 132 loco vulgaris *γοργύρα* probato. Quum *γοργύρα* sint *τὰ ὑπὸ τὴν γῆν ὀρύγματα*, haec vox respondet voci Sanscriticae g'arg'aras, cujus notio lingua nostra per abgelebt, zerfetzt, gespalten redditur [12]).

f) *υ* vocalem *ο* praeferre solebant Lesbii; quum vero idem mos non prorsus alienus esset a Doribus [13]), *ὄννμια* fr. 27 inter aeolismos referre dubitavimus.

## 2) Longae vocales atque diphthongi mutatae.

a) *α* loco *η* dialecti Ionicae, quod ipsum ex antiquiore *α* ortum est [1]), praebent primo loco terminationes declinationis primae et articuli formae femininae: *ἁ* 7 et saepius; *τᾶς* 16, 2, 18; *τᾷ* 70; *ἄν* 84; *αὗτα* 16, 2, 11; *χαίτα* 16, 2, 17; *Γᾶ* 16, 1, 15; *Σεράπνας* 4; *ἀλκᾷ* 16, 1, 15; *ἀμέραν* 16, 2, 4, multa alia, inter quae sunt *Νυρσίλα* 21 genitivus nominis proprii *Νυρσίλας*; *βιατάν* 16, 1, 4; *ἀγρέταν* 16, 1, 8; *ἀργιφόνταν*, *κορυστάν* 16, 1, 5, accusativi; *Λατοΐδα* 19, vocativus. Expedire nequeo *ἱπποσύβην* 16, 2, 25, quum neque alibi usquam hoc vocabulum exhibeatur neque *ην* Dorica terminatio esse queat. Quibus commoveor, ut vocem quam conjiciendo ten Brink proposuit *ἱπποσύνην* praeferam, dummodo *ην* terminatio in Doricam *αν* mutetur, ut *ἱπποσύναν* eo loco, non *ἱπποσύβην* legatur. Tum „verborum quorum stirps in *α* exit declinamenta et vocabula quae a vocibus primam declinationem secutis aut a stirpibus verbalibus in *α* exeuntibus vel derivando vel componendo orta sunt" [2]); huc pertinent: *κέκλαγε* 7; *δματῆρες* 12, 1; *ἕκτα* 16, 1, 1; *στάσειεν* 16, 2, 13; *φασεῖς* 16, 3, 5; *πολύφαμος* 32, 2; *ἀδεᾶν* 37, 1; *μνᾶστιν* — nam a *μνάομαι* derivatur — 64; *ἀγεῖται* 93. Contra *γεγλωσσαμένον* participium 17, 2 in dubium voco, quoniam a verbo adhuc ignoto *γλωσσάομαι* deduceretur necesse esset, nam etiam Doribus a *γλωσσέομαι* tantum *γεγλωσσημένον*, non *γεγλωσσαμένον* participium derivare licuit [3]). Et *μέμηνεν* 68 epica vel Ionica est forma, nequaquam Dorica appellanda, quae *μέμανεν* sonuisset [4]). Tertio loco enumeramus pronomina *ἄμιν* 16, 2, 7. 77; *ἀμίν* 16, 2, 26. 78; *ἀμός* 86, 2; *ἀμές*, *ἀμέων* 65. 66; adverbia *ἄδαν* 76, 4; *διαφράδαν* 16, 2, 22; *δοάν* 135 [5]); substantiva *Ἀώς* Ionici *Ἠώς* vicarium 16, 2, 11 et *Σελάνα* 48, 2 [6]); postremo singula vocabula haud pauca, quae finibus regulae strictae coercere nequivimus; sunt: *ἀμέρα* 16, 2, 24; [*εὐϜάλιος*? 16, 2, 7]; *Λατοΐδας* 19; *μελιγᾶρυς* 26, 1 — *γαρύω* in carminibus Pindari saepius exstat; — *δᾶμος* 33, 7. 49; *ζατεύω*, i. e. *ζητεύω*, 33, 8; *σίδαρος* 35; *κάρ* vice vulgaris *κήρ* 56, 2, cujus vocis stirpem kar esse supra vidimus; *σάσαμος* 74, 3; *δάϜιος* 79; *λᾶδος* 96; *κᾶδος*, 99, quae cuncta Ahrensius II, 136 sq. laudat et exemplis aliunde petitis illustrat. *Θάκας* vero — Hermanno *Θάκοις* mutare visum est — fr. 87 loco *Θήκης*, genitivi vocis *Θήκη*, a poeta non scriptum esse constat; nam „quaecunque a stirpibus verbalibus in *ε* exeuntibus descendunt servant vulgare *η*" [7]), ut *συνθήκα* tabularum Heracleensium; sed *Θᾶκος* idem est in Doride atque vulgare *Θῶκος*, de quo infra disputabitur. Contra permansit neque in *α* mutatum est secundum regulas ab Ahrensio II, 145 sq. exploratas *η* terminationum *τηρ*, *ηρ*, *ης*; hinc: *θυγατήρ* 8, *δματήρ* 12, *ἀνήρ* 13, *θήρ* 20, *ὀλετήρ* 43; *νηλεής* 81, *νηλεγής* 26; porro *ην* terminationis in *ποιμήν* 25, 4, *Σειρήν* 7. Quamvis enim *Τροιζών* testimonio Herodiani [8]) nitatur et *φρασίν*, *φρήν* vocabuli dativum, Pindarus [9]), *ποιμάν* ubique Theocritus habeat, tamen, quum et *φρήν* et *ποιμήν* Dores dixisse diserte a grammaticis tradatur [10]), hinc concluserim Dorienses in hac terminatione pronuntianda a quadam inconstantia et vacillatione non liberos fuisse. Semper *η* retinuit etiam augmentum verborum per *ε* incipientium; itaque legitur *ἠράσθη* 33, 5; retinuit *κέλης* vox, quacum conferas licet *λέβης* ab Ahrensio II, 149 laudatum, retinuit participium aoristi verbi *μήδομαι μησαμέναι* 16, 2, 1 [11]); tum vox *ἄρρητος*, quacum compares velim *ῥήτρα* tabularum Heracleensium 1, 145; deinde ut ubique sic apud Alcmanem quoque *η* integrum est in *μή* 38, 2;

---

[11]) cfr. Ahr. II, 122. — [12]) Curt. p. 161. — [13]) Ahr. II, 123.

[1]) Ahr. II, 129 sq. — [2]) id. l. c. — [3]) cfr. Ahr. II, 150. — [4]) v. Theocr. id. 10, 31: *ἐγὼ δ' ἐπὶ τὶν μεμάνημαι.* — [5]) Ahr. II, 135. — [6]) ib. p. 134. — [7]) Ahr. II, 146. — [8]) ap. Eust. 287, 41. — [9]) Ol. 7, 24. — [10]) v. Ahr. II, p. 145. — [11]) cfr. Ahr. II, 153.

in terminatione ησιος [12]), quod βροτήσιος 47 et Κερβήσιος 82 testantur; porro in verbo ἧμαι, unde ἧστο 87 [13]); in voce ἀκήρατος [14]), nec non in terminationibus ημα et ησις [15]), quod vocabulis μάθησις 63 et γειτόνημα 116 comprobatur; tum in optativis [16]) εἴην, εἴη 94, denique in voce ἀηδών 16, 2, 24, quoniam η ejus vocabuli natum est ex ε, quum stirps esset ἀϝεδ [17]). ἀκήρυκτος autem fr. 16, 2, 5, si cum κάρυξ et καρύσσω [18]) et καρύκειον [19]) conferimus, ab Alcmane ex alia, certe non ex Dorica dialecto petitum esse censebimus. Denique ποτήσθω 16, 1, 16, ποτῆται 26, 3 a ποτάομαι et δρυφῆται 70 a δρυφάω derivata Doricam illam legem contrahendi sequuntur, quae vocales αε in η, non in α contrahi jubet [20]).

b) η vocalis pro ει diphthongo tantum in severiore dorismo reperitur et primo loco in eis quidem vocibus in quibus aut ν ante σ aut σ ante sequens μ vel ν aut consonis σ vel ϳ vel ϝ olim ejectis vocalis genuina productione quam appellare licet suppletoria producta est, quum mitis dorismus ubique in his ει habeat, ut a vulgari lingua non discrepet. Jam singula vocabula apud Alcmanem exstantia, quae huc pertinere putavimus, enarrabimus; sunt: ἦμεν 16, 2, 11 infinitivus praesentis verbi εἶναι, ex pristino ἐσ-μεν natus et in mitiore Doride εἶμεν sonans [21]); tum χηρός fr. 32, genitivus Dorici χήρ locum vulgaris χείρ obtinentis, quum mihi persuasum sit et χήρ quae est forma et Dorica et Lesbia, et Atticum χείρ genita esse e χερ radice [22]), quae per ες syllabam locupletata χερες, tum altero ε ejecto χερς fieret. Ut enim χερ-ίων comparativus simplicis χερradicis testis est, sic χερε-ίων e χερεσ-ίων contractum comparativum ex amplificato illo χερες nobis probato etiam nunc recludere licet. Ac quo modo e ϝέσμα severior dorismus γῆμα [23]), i. e. ϝῆμα, reliqui Graeci εἶμα formaverunt, eodem modo e χερς et χείρ et χήρ orta sunt, quorum alterum genitivum χειρός secundum Iadis, alterum χηρός secundum Doridis leges habet. Vulgaris autem genitivus χερός a breviore stirpe χερ deductum esse quisque intelligit, quum formae nobis traditae Aeolicae χέρρος et χέρρες (gen. sing. et nom. plur.), in quibus litterae ρρ e ρσ assimulandi causa natae sunt, declinamenta sint illius stirpis χερς, quam ε ejecto e χερες correptam esse suspicati sumus. Quibuscum miro modo χέρσ-ος et χέρρ-ος, χερσ-αῖος, χερσ-ό-νησος voces concinunt, quippe quae omnes, quum tenacitatis et continendi notio eis insit, facillime a stirpe illa χερς, nullo modo a radice vocabuli χῆρος, privatus, orbus, deriventur. Licet ad comparandum adhibere vocabula θήρ — Aeoles φήρ dixisse proditum est — et Κήρ, quorum illud ortum esse censemus e θερ(ε)ς, θερς stirpe amplificata brevioris θερ e Latina voce fĕr-us enucleandi, hoc eodem modo a radice κερ, i. e. tondere, formatum arbitramur, praesertim quum κερς etiam nunc deprehendamus in ἀ-κερσ-ε-κόμης et Κέρσ-ης, nomine proprio cujusdam praedatoris [24]).

Postremo huc refero κηρύλος 26, 3, nomen avis maritimae, quod apud Atticos κειρύλος fuisse Hesychius [25]) tradidit. Persuasum enim mihi est utriusque vocis radicem illud κερ, quod modo laudavimus et quod in κείρω exstat, esse, ex hoc κερ amplificatione supra memorata κερς factum, hinc κερσ-ύλος vocabulum formatum, denique ex hoc et κειρύλος et κηρύλος voces ortas esse. Quum vero illam radicem κερ, priusquam σ initiale abjiceret, quondam skar, sker sonuisse [26]) vir doctissimus et harum rerum in primis peritus verisimile esse demonstret, κηρύλος Alcmanis poetae fortasse eadem avis maritima est, quam Angli nostrae aetatis skirr appellant.

Repugnat huic legi, qua η Dores severiore dialecto usos vulgari ει praeferre vidimus, unum participium εἰμένα 96 ab ἕννυμι derivatum. Qua in voce quum σ ante sequens μ olim elisum esset, item atque in γῆμα, i. e. ϝῆμα [27]), Doriensibus loco vulgaris εἶμα nati e ϝέσμα probato, η potius quam ει exspectaremus. Una obstitisse huic permutationi causa videtur, quod tale ἧμένος ab ἕννυμι formatum nullo modo ab ἧμένος participio verbi ἧμαι secludi poterat.

Denique non assentior Ahrensio [28]) verisimile esse suspicato adjectiva, quaecumque a Lesbiis in εννος, a reliquis Graecis in ινος terminarentur, in severa Doride semper in ηνος exiisse. Quae enim grammaticus Etymologici Magni et Choeroboscus [29]) prodiderunt, secundum quos et Aeoles et Dores ἐρατεννός, ποθεννός dicebant, voce Κλεννά, quoniam est nomen proprium Spartanae virginis, fr. 16, 2, 10,

---

[12]) Cfr. Ahr. II, 150. — [13]) ib. 151. — [14]) cfr. Pind. P. 5, 30; Ahr. II, 146. — [15]) ib. 150. — [16]) ib. 145. — [17]) Curt. p. 223. — [18]) Pind. Ol. 6, 78; Eur. Hec. 176. — [19]) Tab. Her. 1, 4 saepius. — [20]) cfr. Ahr. II, 195. — [21]) Tab. Her. 1, 76: ἦμεν; 1, 152: ἐξῆμεν. — [22]) cfr. Curt. p. 181. — [23]) Hesych. γῆμα· ἱμάτιον. — [24]) Nic. Dam. fr. 49. — [25]) v. gl. Κειρύλος et cfr. Ahr. II, 162. — [26]) Curt. Gr. 137. — [27]) Hesych. l. c. — [28]) II, 158. — [29]) Ahr. II, 155.

comprobantur. Itaque quum ipse Ahrensius certiora exempla vel testimonia illius regulae a se statutae desiderari fateatur, non dubitamus Choerobosco credere et *εννος* terminationem adjectivorum etiam Doridi tribuere.

Infinitivorum in *ην* exeuntium, quibus severior tantum dorismus usus est[30]), unum solum exemplum in Alcmanis carminibus exstat *ἀείδην* 57, quae forma etiam in Anecdotis Oxoniensibus 1, 69, 9 citatur.

Contra *κῆνος* 13 pro *ἐκεῖνος* et Dorica et Aeolica vox potest esse, quum utrique dialecto hanc formam pronominis demonstrativi communem fuisse constet[31]). Et ne vulgare quidem *ἐκεῖνος* fr. 14[32]) poeta repudiavit.

Porro *Λύκηος* fr. 73. 83 Lacedaemoniis loco vulgaris *Λύκειος* probatum esse ex Etymologico Magno 32, 8 discimus, secundum eundem morem Dorum, quo etiam *ὄρηος* et similia dicebant[33]). Huic masculinae terminationi feminina respondet *ηα* nominis *Πασιχάρηα* 27, quamquam etiam *εια* vulgaris terminatio integra legitur apud Alcmanem in *Προμάθεια* 62, 2. Simili inconstantia, quam non mirandam esse statim initio ostendimus, poeta *πελειάδες* 16, 2, 26 usurpavit, quamvis diserte *πέληα* loco *πέλεια* Dores dixisse traditum sit[34]); contraria *μῆον* vulgari *μεῖον* praetulit, qua in voce ipsae tabulae Heracleenses *ει* retinuerunt[35]). Quoniam vero *Λύκηος* ex *Λυκε-ιο-ς*, *Πασιχάρηα* ex *Πασι-χαρε-ια*, *μῆον* ex *με-ι-ον*[36]) sic orta esse manifestum est, ut *ε* et *ι* vocales, quae *ει* diphthongum efficere solent, singulari quodam modo in *η* contraherentur, jam videamus, quanam ratione hoc *η* explanari possit, his praemissis, non nobis probari Ahrensii sententiam hunc a vulgari abhorrentem contrahendi modum recentissimae Doridis Alcmanisque aetati prorsus abjudicandum esse[37]). Atqui si nomen Lacedaemonium *Κλητά* fr. 105 — quocum conferas quaeso nomina Dorica *Κληναγόρας*, *Κληνίππα*, *Κλῆνος*, *Κληνόστρατος*, *Κληνώ* eorumque vicarios *ει* diphthongo in reliquis dialectis instructos — Doriam formam vulgaris *Κλειτά* esse reminiscimur, si porro *η* hujus vocis *Κλητά* post elisum digamma, quum radix esset *κλεϝ*[38]), per productionem quam appellavimus suppletoriam ex *ε* permutatum esse reputamus, fieri certe non potest, ut audacia et temeritas nobis imputetur, si vocis *Κλητά* ejusque cognatarum similitudine moti etiam *η* terminationum *ηος* et *ηα*, consona quadam et *ι* quidem ejecta, natum esse per suppletoriam illam productionem statuimus. Semper enim consona ejecta in Doride talis productio alicujus vocalis, quae natura brevis erat, solet niti[39]). Et *ι* consonam elisam esse constat in *μῆον* comparativo; nam ijans plenior et antiquissima forma suffixi comparativis ejusmodi additi fuit. Jam vero *ιο* et *ια* suffixa nominum *Λύκε-ιο-ς*, *Λύκηος*, *Πασιχάρεια*, *Πασιχάρηα* quin olim pleniore et auctiore sono ijo et ija audirent quum nemo adhuc dubitaverit, *Λύκηος* Dorica juxta *Λύκειος* vulgarem formam tantulum movet admirationis vel dubitationis quantum exempli gratia Latina forma nominis Annēus juxta Annius[40]). Nihil igitur nos impedit, quominus formas illas *η* loco vulgaris *ει* instructas et Doribus solis probatas quum jam antiquissimae Doridi, tum Alcmani poetae tam vetusto attribuamus.

*εἴαρ*[41]) autem, de cujus forma Doria *ϝῆρ* quae monenda erant jam exposuimus, ex epicorum poetarum lingua Alcman assumpsit. Denique, ne hoc praetermittamus, in aoristis *εἶπατε* 47, *εἶδον* 61, *ἔειξε* 31 formandis universa Doris, non solus Alcman, legibus vulgaris graecitatis excessisse non videtur, quamvis *ἶλκω* et *ἔχω* verborum praeterita *ἷλκον* et *ἷχον* in eadem Doride exsisterent[42]).

c) *ω* loco vulgaris *ου* tantum a severiore Doride et in eis quidem vocabulis usurpari, quae post genuinum *ο* consonam aliquam ejecerint, Ahrensius docet[43]). Atque *ν* quidem consona ejecta est in *ουσα*, i. e. *ονσα*, terminatione participiorum femininorum[44]), dativo plurali excepto, in qua forma cum reliquis Doribus Alcman diphthongum vocali *ω* praetulit, ut in *καμιοῦσιν* 16, 1, 2 quamvis e *καμιονσι* orto. Recessisse ab hoc more soli Cretenses videntur, e quorum dialecto dativi participiorum per *ω* loco *ου* formati *διδῶσι*, *μετέχωσι*, *ἐσάγωσι*, *ἐξάγωσι* in titulis adhuc servantur[45]). Hinc factum est ut etiam pro

---

[30]) Cf. Ahr. II, 159. — [31]) Ahr. I, 90. II, 267. — [32]) cfr. Apoll. pron. 73, b. 75, b. — [33]) Ahr. II, 163. — [34]) ib. — [35]) 1, 111: *μείων*. — [36]) cfr. Curt. Gr. p. 300 sq. — [37]) cfr. etiam copiam et vim testimoniorum et exemplorum, quae ipse Ahrensius II, 163 ad *μήων* et *πλήων* illustranda attulit. — [38]) Curt. Gr. p. 139. — [39]) Ahr. II, 161 sq. — [40]) cfr. Corssen. Ausspr. II, p. 303 sq. — [41]) fr. 26, 4. — [42]) Apoll. in Et. M. 419, 40. — [43]) II, 154. — [44]) cfr. tab. Heracl. 1, 16: *ἄγωσαν*; 1, 130: *ἐεώσας*; 1, 169: *ὑπαρχώσας*, similia. — [45]) Ahr. II, 155. 169.

*Μοῦσα* Lesbii quidem *Μοῖσα*, Dores autem, quicunque severiorem dialectum sequebantur, *Μῶσα* dicerent, quod apud Alcmanem septies legitur: 1, 7, 37, 45, 59, 85, 97. Antiquissimam vocis formam *Μοντια* Curtius[46]) patefecit. Denique huc pertinent accusativi plurales declinationis secundae a reliquis Graecis in *ους* pro antiquissimo *ονς*, a Doribus in *ως* terminati, qua terminatione Alcman usus est his locis: *σφετέρως* 3; *τώς* 8; *ἄλλως τὼς ἀρίστως* 16, 1, 11; *νόμως* 67. Elisae *ι* consonae causa *ω* vocalem severa Doris loco *ου* diphthongi assumpsit in genitivo singulari masculinorum neutrorumque secundae declinationis, quorum terminationem et antiquiorem et pleniorem *οιο* Attici in *ου*, Dores Aeolesque in *ω* contrahunt. Itaque in carminibus Alcmanis legimus: *ἐυπέργω* 4; *Γλαύκω* 8; *στρατῶ* 16, 1, 8; *πώρω* 16, 1, 10; *ἐλιχρύσω* 18; *κυπαίρω* 18; *Κναλάλω*, *τῶ* 21; *ὑπερπταμένω* 28; *κυπαρίσκω* 38; *ἄλλω* 42; *Λυκήω* 73; *παλλακίω* (?) 92. In *ου* terminavit duos tantum genitivos: *τοῦ Ἱππολόχου* 88, quos in *τῶ Ἱππολόχω* mutare fortasse aliquis praetulerit. Contra *οιο* plenior et antiquior illa terminatio, quae a Pindari carminibus non prorsus aliena est[47]), ab Alcmane, si e paucis fragmentis nobis servatis tale quid conjicere licet, repudiata esse videtur. Jam tertio loco has voces enarrabimus, quas Alcman severae Doridis morem secutus digammatis detrusi causa *ω* vocali pro diphthongo instruxit; sunt *ὦατα* 41, 1, quae epicorum poetarum ejusdem vocis formae *οὖατα* respondet, et *ὠρανός* 16, 1, 16; *ὠρανίαφι* 59, 2. Ac primum quidem de *ὠρανός* Attici *οὐρανός* vicario quae exponenda sunt disceptabimus. Ceterum Aeoles quoque *ὠρανός* formam norant, praeter quam etiam altera *ὀρανός* eis erat. Radix vocis est v a r[48]) exstans in Sanscritico Varunas ejusdem atque *Οὐρανός* Homerici notionis. Inde per metathesim a lingua Graeca formatum est primum *ὀϝρανος*, cujus testis post digamma abjectum *ὀρανός* Aeolicum remansit, quum contra et Attici et Dores consonam abjectam per *ο* vocalis productionem supplere studerent, quod illi *ὀ[ϝ]ρᾶνος* in *οὐρανός*, hi *ὀ[ϝ]ρανος* in *ὠρανός* permutantes sunt assecuti. Quae Curtius[49]) de origine harum formarum docet, e *ϝορανος* post digamma in *ο* mutatum primum *ὀορανος* factum et tum demum ex *ὀορανος* contractione vocalium *οο* et *οὐρανός* et *ὠρανός* orta esse, mihi propterea minus placent, quod ubicunque severa Doris *ω* loco vulgaris *ου* habet, post prius *ο*, cujus locum *ω* nunc explet, consona aliqua erat. Rem ita se habuisse non tam apparet e genitivorum jam memoratorum origine *στρατῶ* similiumque, non tam e verborum in *οω* terminatorum contractione, quam e *Μῶσα* vocabuli et *ωσα* Doricae terminationis formatione, quum in his *ω* nequeat natum esse e duarum vocalium contractione, quae non exsistunt, sed tantum per eam productionem, quam supra suppletoriam appellavimus. Facilius *ὦατα* explicatur; natum sine dubio est ex antiquiore *ἀϝατα* a radice *ἀϝ*, quae in *ἀ[ϝ]άω* verbo exstat formato, cujus testis vox Tarentina ab Hesychio[50]) est servata in glossemate: *ἄτα*, i. e. *ὦτα*. *ἀϝατα* primum transiit in *ὀϝατα*, tum digammate detruso per productionem suppletoriam in lingua epica in *οὖατα*, in dialecto Dorica in *ὦατα*.

Jam restat ut de vocibus *Πιτνώδεις* fr. 147 et *Πωλνδεύκης* pauca addamus, quarum in altera *ω* pro *ου*, in altera pro *ο* a poeta scriptum esse videtur. Prius nomen, quod vulgo *Πιτνοῦσσαι*, i. e. *Πιτνόεσσαι*[51]), sonabat, a poeta ad similitudinem adjectivorum multorum in *ωδης* terminatorum per eam licentiam quae poetica dicitur novatum atque fictum esse maxime ob eam causam censemus, quod etiam usitatum nomen his insulis inditum esse constat a piceis, quibus consitae erant[52]).

Similem quamvis audaciorem licentiam poeticam *Πωλνδεύκης* nominis forma spirat, quae, quum fr. 16, 1, 1 certo chartae testimonio nitatur, a Bergkio etiam fr. 12, 2 vulgari *Πολυδεύκης* praelata est. Nam poetam etymologiam vere poeticam sectatum nomen illustrissimi equorum domitoris a *πῶλος* deduxisse verisimillimum est, quamvis haud recte hoc faceret, quum *Πολυδεύκης* non a *πῶλος*, sed a *πολύς* et *δευκης* derivandum sit nomenque herois optime Latina d e c o r u s voce reddatur[53]), nisi quis forte de altera adjectivi *πολύς* forma pleniore *ποϝλυς*, quae in Homerico *πουλύς* exstat, cogitaverit, quum digammate abjecto e *ποϝλυς* dorice *πωλύς* fieri necesse sit. Quamquam ego quidem simplicitatis causa priorem formae *Πωλνδεύκης* explicandi rationem praefero.

---

[46]) Grundz. p. 280. — [47]) cfr. Pind. Ol. 2, 23. — [48]) Curt. Gr. p. 313. — [49]) id. p. 513. — [50]) Hesych. v. *ἄτα*, Curt. Gr. p. 360. — [51]) Plut. mul. virt. 18. — [52]) Diod. Sic. 5, 16: *Πιτύουσα*, *τὴν δὲ προσηγορίαν ἔχουσα ἀπὸ τοῦ πλήθους τῶν κατ' αὐτὴν φυομένων πιτύων*. — [53]) Curt. Gr. p. 589.

d) *α* productum cum *ω* Dores haud raro permutabant, ut in vocabulo *πρᾶτος* pro *πρῶτος* aliisque [54]). Quae permutatio apud Alcmanem semel reperitur fr. 87, cujus *θάκας* in *θάκοις* corrigendum et ad *θᾶκος* Dorium Attici *θῶκος* vicarium referendum est.

e) *α* loco vulgaris *ει* reperitur in voce *κάρρων* 89., quae, si Ahrensio [55]) credimus, Aeolica potius quam Doria forma pro *κρείσσων* vel *κρέσσων* est. Ut *κρέσσων* e *κρετ-jων* sic *κάρρων* e *καρτ-jων* et *καρτίων* per metathesim e *κρατ-jων* ortum est. Sic etiam *Κρατερός* nomen juxta *Καρτερός*, *Καρτερία* exstitit.

f) *αι* loco *ει* usurpare ut mos Dorum in certis quibusdam vocabulis, sic Alcmanis quoque est in voce *αἰ* pro vulgari *εἰ*, vide fr. 16, 2, 12; 29; 77; 83 [56]). Jam etsi dijudicare, sitne utraque forma unius et originis et notionis — ut exempli gratia *χαμα-ί*, *οἰκο-ι* locativi sunt eodem modo figurati quo *πανδημε-ί*, *ἀμαχε-ί* adverbia — non audeam, tamen non possum facere, quin *αἰ* locativum aliquem a stirpe *ἀϝ* [57]) deductum esse suspicer. Et fere vim notionemque adverbialem, quae in Latino vocabulo ubi est, sub illo locativo antiquitus latuisse mihi persuasum est, simillimis nostrae linguae vocabulis „wenn" et „wann" et Graecis vocibus *ὑπαί* atque *παραί* ad comparandum adhibitis. Quae si animo reputaverimus, *αἰ* antiquiorem fuisse conjunctionis *εἰ* formam, quae ut multae aliae vetustatis reliquiae a Doride retineretur, quum ejus *α* a reliquis Graecis in *ε* debilitaretur eodem modo quo in *πανδημεί* *ο* in *ε*, conjicere non dubitamus.

g) *οι* loco *ει* quamquam Dores non solebant scribere neque ullum Doricum ejus permutationis exemplum exstat, tamen Herodianus [58]) Alcmanem *οἶκας* pro *εἶκας* (fr. 80) semel dixisse perhibet. Quam formam Iadi atque recentiori quidem attribuendam esse pervulgatum est. Neque mirabitur quisquam, quod Ionicam formam in carminibus poetae illustrissimi Spartani invenerit, qui etiam ex epica lingua praeter voces multas jam commemoratas vocabula *ἠΐ* 33, 6, *γούνατα* 30, *ἔρος* 36, peteret. Atqui in difficultate summa versari videmur, quum *οἶκα* ab Homero prorsus alienum, in Herodoti demum historiis repertum ab Alcmanis aetate abhorrere videatur. Est difficultas, sed quam speremus fore ut removere possimus. Si enim consideramus etiam in Iliade semel tantum *εἰκώς* [59]) participium, frequentissime *ἐοικώς* reperiri, licet saltem suspicari Iones forma *οἶκα* jam Alcmanis temporibus coepisse uti Alcmanemque hanc formam ex Asia secum in Laconicam tulisse, inopiam monumentorum ampliorum Iadis illius temporis, quod inter Homerum et Herodotum sit, solam esse causam, quod *οἶκα* in Alcmanis carminibus admirationem moveat, in Herodoti scriptis non moveat. Id *οἶκα* autem quomodo formatum sit, explicare conari longum est, praesertim quum angustiis spatii nobis ad has quaestiones instituendas concessi hic subsistere cogamur.

---

[54]) Ahr. II, 181. — [55]) id. II, 103. — [56]) cfr. Ahr. II, 380. — [57]) cfr. Curt. Gr. p. 345 et *αἰϝεί* C. I. 1, 1. — [58]) *π. μ. λ.* 24, 9. — [59]) 21, 254.

# Jahresbericht

## von Ostern 1871 bis Ostern 1872.

### I. Chronik.

Das mit dem 17. April 1871 begonnene Schuljahr brachte mancherlei Mühe, aber auch viel Erfreuliches. Durch die Trennung der Tertia in eine obere und untere wurde ein neues Klassenlokal nöthig, weswegen das physikalische Lehrzimmer in den bisherigen Zeichensaal verlegt und eben dahin sämmtliche zum mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht gehörigen Apparate und Sammlungen geschafft wurden. Mit dem Beginn des Kursus war auch das neue Klassenlokal durch die Fürsorge der hohen Schulbehörde hergestellt. Ferner wurde das Lehrzimmer der Prima dazu eingerichtet, bis die Aula fertig würde, den ganzen Cötus zu fassen, und um mehr Licht zu schaffen, wurden die Fenstergewände erweitert und höhere Fenster eingesetzt. Für die Bibliothek wurde das Lokal der früheren Gewerkenschule eingerichtet, der ganze Büchervorrath, der in dem neuen Lokale nicht hätte untergebracht werden können, einer Revision unterzogen, mit Genehmigung der Behörde (Rescripte vom 19. Oktober und 23. November 71, vom 15. Mai und 14. Juni 72) eine ziemliche Anzahl unnützer und veralteter Bücher als Makulatur verkauft, die sogenannte Kammerbibliothek an das hiesige Grossherzogl Appellationsgericht, die grosse Mehrzahl der theologischen an die Bibliothek des hiesigen geistlichen Ministerium, eine kleine Anzahl an das Realgymnasium abgegeben und der nicht unbedeutende Rest mit Hülfe der erwachseneren Schüler in das neue Lokal geschafft und unter Aufsicht der Lehrer, die den Direktor auch bei der Revision auf das bereitwilligste unterstützt hatten, neu geordnet und aufgestellt. Die Anlegung eines neuen Katalogs wurde auf den Antrag der Direktion durch Rescript vom 25. September 71 dem Dr. Wilhelm unter Verwilligung einer angemessenen Remuneration übertragen. Dieser Katalog ist bereits fertig.

Nun konnte auch dazu geschritten werden, das bisherige Bibliothekslokal zur Aula umzugestalten und damit ein seit Jahren empfundenes Bedürfniss zu befriedigen. So ist denn durch die gütige Fürsorge der Behörde, der das Gymnasium schon so viel verdankt, ein sehr freundlicher Saal hergestellt und mit den nöthigen Utensilien ausgestattet, in welchem von nun an die Morgenandachten und die üblichen Schulfeierlichkeiten abgehalten werden können. Am 11 März d. J. wurde die Aula durch die erste Morgenandacht, welcher alle Lehrer beiwohnten, eingeweiht und der Direktor sprach bei dieser Gelegenheit den tiefgefühlten Dank aus, den Lehrer und Schüler der hohen Behörde schuldig sind.

Endlich wurde auch die Wohnung des Schuldieners zweckmässig verbessert und erweitert.

Am 24. Juni feierte das Gymnasium das Geburtsfest Sr. Königlichen Hoheit des Grossherzogs aus Mangel an einem geeigneten Lokale diesmal in verschiedenen Klassen. In Prima, Sekunda und der oberen Tertia hielt der Direktor eine Ansprache*), worauf der Oberprimaner Landsberg den zweiten Chorgesang aus Eurip. Iphigen. Taur., der Oberprimaner Schomburg Horat. IV. Od. 9, der Obersekundaner Henning Ovid epistol. ex Ponto III, 2, V, 45—96, der Obersekundaner v. Boyneburgk l'Italie et Rome von Saint-Victor vortrugen. In der unteren Tertia und den übrigen drei Klassen hielten die Klassenlehrer geeignete Ansprachen an ihre Schüler und mehrere Schüler trugen deutsche Gedichte vor.

Mit dem Beginn der Sommerferien erkrankte der Klassenlehrer der Sexta, Dr. Möller, und da keine Wahrscheinlichkeit einer baldigen Genesung da war, musste für eine Vertretung desselben gesorgt werden. Diese übernahm mit Genehmigung des Grossherzogl. Ministerium, Departement des Kultus, Kandidat August Oesterheld aus Weimar (Rescript vom 10 August 1871). Da sich die Krankheit des Dr. Möller in die Länge zog, musste auch die Vertretung verlängert werden, zunächst bis zu Weihnachten (Rescr. vom 30. Oktbr.), nachdem vorher durch Rescr. vom 4. Oktbr. dem Kranken

*) Sie ist in der hiesigen Baerecke'schen Hofbuchhandlung gedruckt erschienen.

eine ausserordentliche Unterstützung gewährt worden war, dann bis zu Ende des laufenden Schuljahres (Rescr. vom 12. Decbr.), endlich durch Rescript vom 19. Febr. 1872 bis zu den diesjährigen Sommerferien. Am 17. März starb Dr. Möller, der seit Ostern 1860 im Gymnasium thätig gewesen war, und eine tüchtige Lehrkraft, die früher in anerkennenswerther Weise gewirkt hatte, ist vor der Zeit hingewelkt.

Am 2. September, dem Jahrestage der Schlacht bei Sedan, errichteten die Gymnasiasten mit den Schülern des Realgymnasium auf einer benachbarten Anhöhe ein Freudenfeuer und im Kreise der Fackelträger hielt Dr. Schneidewind eine Ansprache.

Am 7. September hielt Professor Dr. Witzschel die Vorbereitungsandacht zur Beicht- und Abendmahlsfeier.

Vom 11. bis 13. September wurde die schriftliche, vom 20. bis 22. die mündliche Prüfung vorgenommen, am 23. nach der Censurvertheilung das Sommerhalbjahr geschlossen.

Das Winterhalbjahr nahm am 9. Oktober seinen Anfang. In dasselbe fielen 5 Studien- und Arbeitstage. Am 25. November hielt der Primaner Piltz die deutsche Rede zum Andenken an die Reichsgräfin Katharina von Elmpt, eine Wohlthäterin des Gymnasium. Am 13. December erhielt Dr. Benseler das Ministerial-Dekret über seine definitive Anstellung. Die schriftliche Prüfung der diesjährigen 9 Abiturienten fand vom 20. bis 23. Februar statt, während der ersten drei Tage fertigten auch die übrigen Schüler ihre schriftlichen Arbeiten, worauf am 5. März unter dem Vorsitze des Grossherzogl. Commissarius, des Herrn Geheimen Hofraths Dr. Schöll, die mündliche Prüfung der ersteren folgte. Dem Dr. Benseler, dem das Anerbieten gemacht wurde, mit erhöhtem Gehalte in seinem Vaterlande Sachsen von Ostern an eine Anstellung zu erhalten, wurde, da er hier zu bleiben versprach, mit gnädigster Genehmigung Sr. Königl. Hoheit des Grossherzogs, eine Gehaltszulage gewährt und zwar die eine Hälfte vom 1. Januar d. J. (Rescr. vom 4. März), die andere von Ostern an (Rescr. vom 15. Januar). Ebenso wurden die Besoldungen der DD. Schneidewind, Wilhelm und Möller vom 1. Januar an erhöht (Rescr. vom 4. März). Die Direktion wiederholt ihren wärmsten Dank gegen das hohe Ministerium des Kultus, welches die Anträge bei den Vertretern des Grossherzogthums stellte und befürwortete, und gegen diese selbst, welche mit grosser Bereitwilligkeit das gewähren, was das Schulwesen des Landes fördern kann. — Am 19. und 21. März wurde in der Aula die öffentliche Prüfung sämmtlicher Klassen vorgenommen, zwischen beiden Tagen, am 20., der Valedictions-Actus gehalten, in welchem nach einleitendem Gesange fünf von den Abgehenden auftraten und zwar Ernst Landsberg mit einem lateinischen Vortrage über die alten Deutschen nach Tacitus, Hermann Schomburg mit einem deutschen über die Hansa, Adolf Martin mit einem deutschen Gedichte „Das Vaterhaus", Alexander von Boyneburgk mit einer französischen Rede über die hauptsächlichsten Begründer der französischen Monarchie, Paul von Mülinen mit einer lateinischen über Demosthenes, endlich trug Landsberg ein von Hermann Simon verfertigtes deutsches Abschiedsgedicht vor, da der Verfasser in Folge der Nachricht vom Tode seines Vaters sofort nach Hause gereist war. Darauf hielt der Direktor eine Ansprache an die Abgehenden und entliess sie unter Einhändigung ihrer Maturitätszeugnisse und Entlassungsscheine. Ein Abschiedslied, zu welchem der Primaner Arno Breitung den Text gefertigt hatte, schloss die Feier. Die Ansprache des Direktor war folgende:

Seitdem unser deutsches Vaterland den grossen Kampf mit seinem Erbfeinde so sieg- und erfolgreich bestanden hat, ist gar oft ausgesprochen worden, dem deutschen Schulmeister verdanke man diesen Erfolg. Mag nun auch mancher darüber gespottet haben, so hat doch diese Behauptung ihren guten Grund. Andere wieder sagen, der letzte Grund dieses überaus glücklichen Erfolges sei der Schulzwang und die allgemeine Dienstpflicht. Wenn nun die Folge der letzteren die wahre Volksbewaffnung, das wahre Volksheer ist, so bewirkt der erstere die allgemeine Volksbildung, die in verschiedenen Abstufungen eben so gut aus der eigentlichen Volksschule in Stadt und Land hervorgeht wie aus den höheren Bildungsanstalten, welchen Namen sie immer haben mögen. Und der Sinn für Bildung und das Streben nach derselben und der Werth, den man ihr beilegt, entspringt aus dem Charakter des deutschen Volkes und seiner tiefer angelegten Natur, aus seinem sittlichen Ernst. Und so darf man gewiss ohne Selbstüberhebung sagen, dass das deutsche Volk seine Siege über den mächtigen Gegner seinem höheren Bildungsgrade, seiner grösseren Intelligenz und seiner tüchtigeren Gesinnung zu verdanken habe. Und nun ist Grosses, überaus Grosses, alle Erwartungen Uebertreffendes geschehen. Aber welche Reihe von Kämpfen hat es gekostet, ehe wir dahin gelangt sind, wo wir jetzt stehen. Seit dem ersten deutschen Befreiungskriege gegen Frankreich war der Gedanke erwacht und immer lebendigerge worden, ein einiges deutsches Vaterland zu schaffen. Für das Blut und die Wunden, die jener gewaltige Kampf kostete, wollte man auch den entsprechenden, den würdigen Kampfpreis davon tragen. Und wie viele edle Jünglinge und Männer haben hart büssen müssen für das Ideal, welches sie in ihrem Herzen trugen. Und

die Sturmjahre vor etwa einem Vierteljahrhundert, welche Hoffnungen erweckten sie und trugen sie wieder zu Grabe. Und welch ein Ringen und Kämpfen seit jenen Tagen und welch eine lange Reihe von Männern tritt uns, wenn wir zurückblicken, vor unser geistiges Auge, die durch ihre Liebe zum Vaterlande gehoben und gestärkt, durch die Gediegenheit ihres sittlichen Wesens, durch die Tiefe der Einsicht in die Bedürfnisse der Zeit, durch ungebeugten Muth den Grund zu dem legten, dessen wir uns jetzt erfreuen. Denn eine Idee, die in sich wahr und begründet ist, kann nie ganz ausgerottet, sie kann eine Zeit lang zurückgedrängt, selbst unterdrückt werden, aber immer wieder tritt sie hervor wie der Strahl der Sonne, den uns düstere Wolken entzogen; keine Wahrheit, welche einem Bedürfnisse der Zeit entspringt, kann auf die Dauer verleugnet werden, sie wirkt in der Stille, ergreift die Geister mit unsichtbarer, aber unwiderstehlicher Gewalt und endlich tritt sie mit Riesengewalt hervor in die Welt und trägt den Sieg über ihre Feinde davon. Nein, kein Opfer für eine grosse Idee, für die Wahrheit ist umsonst gebracht. Das Edle in der menschlichen Natur erhebt und stärkt sich an solchen Opfern, und erfasst diese Idee, diese Wahrheit mit um so wärmerer Liebe und hält an ihr mit um so grösserer Treue und führt sie mit um so grösserer Energie in das Leben ein. So ist denn auch in dem gewaltigen Kampfe, den wir bestanden, die Saat aufgegangen und zur Reife gediehen, die so viele patriotisch gesinnte, wackere Männer ausgestreut hatten. Die Macht der Idee hat die Gesammtheit des deutschen Volkes ergriffen, hat seine Stämme und Fürsten vereinigt, hat unsere tapferen Heere von Sieg zu Sieg geführt. Diese Idee aber war die Einheit Deutschlands unter einem Oberhaupte. Denn als der Uebermuth des Feindes die Brandfackel des Krieges in die deutschen Gaue schleudern wollte, da erwachte das Bewusstsein der Zusammengehörigkeit in den so lange getrennten Stämmen, der gemeinsame Kampf hat den Bruderbund befestigt, das so reichlich vergossene Blut hat ihn fester an einander gekittet, der mit vereinter Kraft errungene Erfolg hat die Bedeutung, den Werth, aber auch die Nothwendigkeit dieser Einheit an den Tag gebracht. Und die so lange verpönte und verfolgte Idee ist zur That geworden und was ein gefährlicher Traum schwärmerischer Köpfe zu sein schien, das ist jetzt eine Schöpfung echt nationaler Staatsweisheit.

Und was lernen wir daraus? welche Erfahrung ist dadurch geltend gemacht? Eine Lehre, eine Erfahrung, die auch Ihnen, l. J., von Bedeutung sein muss, die auch für Ihre Zukunft massgebend sein kann und sein soll. Die Kraft des Einzelnen, seine Thätigkeit soll nicht gering geschätzt werden. Wie im Staate auf jeden der ihm Angehörigen gerechnet werden muss, wie auch der geringste dem Ganzen seine Kraft widmen soll, wie in einem Heere der Scharfblick des Feldherrn des Armes, des Muthes, der Tapferkeit eines jeden Einzelnen bedarf, so ist es auch in der grossen Gemeinschaft der Menschheit. Jede Kraft, auch die kleinste soll ihr gewidmet sein. Das rechte Wort, ein guter Gedanke, eine zur gehörigen Zeit ausgeführte That eines Einzelnen geht nicht verloren, bleibt nicht ohne Folgen, wenn man sie auch nicht sofort erkennt; nicht selten sind sie entscheidend für das Wohl oder Wehe vieler, gestalten das Geschick eines ganzen Volkes, ja der Menschheit um. Daher soll ein jeder thun was in seinem Vermögen liegt, soll nicht glauben, er, der Einzelne, sei zu gering, sei nichts werth. Der Männer, die wie man sagt, ihrer Zeit ihr eigenes Gepräge aufdrücken, sie nach ihrer Idee gestalten, giebt es wenige, aber eben so richtig wie man sie Schöpfer ihrer Zeit nennt, kann man sie Kinder ihrer Zeit nennen; denn ihr Geist ist mehr oder weniger von den Ideen ihrer Zeit befruchtet und diese Ideen ruhen in den Köpfen vieler Einzelner, die zu einem Ganzen, zu einer Gesammtheit vereint die Verwirklichung der Idee ermöglichen und gleichsam die Stätte vorbereiten, von wo aus sie in das Leben treten kann. Wer von Ihnen aber weiss es, wohin ihn in Zukunft die Vorsehung stellen, welchen Platz sie ihm anweisen werde, um seine Kenntnisse zu verwerthen, um im Dienste des Staates oder der Menschheit nach besten Kräften zu wirken? Darum beherzigen Sie, dass jede Kraft, sei sie auch noch so unscheinbar, nützen kann, dass keiner so unbedeutend ist, dass er nicht seinen Theil zum Wohle des Ganzen beitragen kann. Rüsten Sie sich nur für die Zukunft, um, wenn der Ruf der Vorsehung an Sie ergeht, im Stande zu sein, sei es im Kleinen, sei es im Grossen, thätig zu sein so viel Sie vermögen. Seien Sie eingedenk der Worte, die in Göthe's Iphigenie Pylades an Orestes richtet, die ich mit Veränderung eines einzigen Wortes anführe:

Die Götter brauchen manchen guten Mann
Zu ihrem Dienst auf dieser weiten Erde,
Sie haben auch auf Dich gezählt.

Und noch Eins! Wenn es wahr ist, dass die Intelligenz und die sittliche Kraft des deutschen Volkes ihm die Ueberlegenheit über seinen Gegner verschafft hat, so versteht es sich von selbst, dass diese Vorzüge unserem Volke bewahrt werden müssen. Das ist die heilige Pflicht, die das elterliche Haus auf sich nehmen, die die Schule ins Auge fassen, die dem heranwachsenden Geschlechte dringend ans Herz gelegt werden muss. Auch in diesem Sinne gehört der Jugend, also auch Ihnen, die Zukunft. Sie müssen diese Nationaltugenden ungeschmälert, lauter und rein erhalten: den Sinn für Bildung, den

sittlichen Ernst, die Gediegenheit des Charakters, das warme Gemüth mit seiner Empfänglichkeit für Wahrheit und Recht, den hellen Blick, vor dem die Truggebilde des Wahns und Scheins zu nichte werden. Gesunder, reiner Sinn wohnt nur in einem reinen, unverdorbenen Körper. Darum schonen Sie die Kraft und Gesundheit Ihrer Jugend, verweichlichen Sie sich nicht durch frühzeitige Genüsse; denn wer weiss es, ob nicht das Vaterland einmal, vielleicht bald Ihres Armes bedarf zu seinem Schutze, zur Erhaltung und Sicherung des Gewonnenen? Und ferner sind wir denn fertig im Inneren, in der Neugestaltung unserer staatlichen Verhältnisse? Man hat die Frage aufgeworfen, ob das deutsche Volk einer Zeit der Ernte entgegen gehe, oder einer Zeit des Auf- und Ausbaues. Wohl geniessen wir bereits manches, was die neueste Zeit uns gebracht hat, aber noch ist die Einheit des deutschen Reiches nicht fest begründet in den Gemüthern, noch regen sich feindliche Kräfte, um das kaum Erreichte wieder zu vernichten oder wenigstens zu schwächen, die uralte Eifersucht der einzelnen Volksstämme regt sich immer noch, die Selbstsucht will frühere Vortheile und Vorrechte nicht aufgeben, und endlich ist der innere Ausbau noch nicht vollendet. Da giebt es allenthalb noch viel Arbeit. Und wer weiss denn, ob nicht ein Theil dieser Arbeit auf Ihre Schultern gelegt wird? Ein gewaltiger und vielleicht sehr erbitterter Kampf droht in unserm Vaterlande um sich zu greifen, der der Konfessionen. Seien Sie, wenn er an Sie herantritt und Sie in seine Kreise hineinzieht, eben so fern von Intoleranz und Fanatismus, wie von dem Indifferentismus, dem das Heiligste gleichgültig ist. Und endlich hassen Sie wie die Sünde, wie Lug und Trug, die Phrase, deren unselige Folgen die neueste Zeit geoffenbart hat, die Phrase, die pathetische, hochtönende Worte macht, wo es gilt Thaten zu verrichten, die den leeren Schein liebt statt der Wahrheit, die blendet, aber nicht überzeugt, die die eigene Schwäche und Hohlheit überdekt, die in übermüthiger Selbsttäuschung und Selbstverblendung den Blick auf den eigenen Unwerth vermeidet und den Werth Anderer nicht anerkennen will. Halten sie fest an deutscher Ehrlichkeit und deutscher Wahrhaftigkeit und tragen Sie Ihres Theils dazu bei, dass der deutsche Name und deutsches Wesen fort und fort in Ehren bleibe. Das walte Gott!

Ein Rescript vom 18. März benachrichtigte die Direktion, dass Seine Königliche Hoheit, der Grossherzog, befohlen habe, von jetzt ab den Geburtstag Sr. Majestät, des deutschen Kaisers in den höheren Schulanstalten des Grossherzogthums durch einen Actus in angemessener Weise feierlich zu begehen. So wurde denn diese Feier zum ersten Male am 22. März veranstaltet. Vor dem Katheder war die Büste des Kaisers auf einer mit Guirlanden umwundenen Konsole aufgestellt und nachdem der Gymnasialchor eine Motette ausgeführt hatte, hielt auf den Wunsch der Direktion Dr. Schneidewind die Festrede.*) Der Gesang des Liedes „Nun danket alle Gott" schloss die einfache, aber gewiss erhebende Feier, welcher mehrere Freunde der Anstalt beigewohnt haben.

Endlich theilt die Direktion noch mit, dass eine neue Lehrerstelle für das Gymnasium gegründet worden ist. Wenn die vollständige Trennung der Tertia in eine obere und untere Klasse, die bereits im vorigen Schuljahre für den sprachlichen Unterricht vorgenommen worden war, auch für Religion, Mathematik, Geschichte und Geographie durchgeführt werden sollte, so mussten einige Lehrer für diese Fächer in den mittleren Klassen frei gemacht werden, dies war aber nicht möglich ohne Vermehrung der Lehrkräfte In diesem Sinne wandte sich die Direktion an die Behörde mit dem Gesuche, die Anstellung eines neuen Lehrers für die unteren Klassen herbeizuführen. Es gelang. Nachdem die Mittel vom Landtage bewilligt worden waren, wurde eine Elementarlehrerstelle für das Gymnasium gegründet, die Direktion beauftragt eine geeignete Persönlichkeit vorzuschlagen (Rescr. v. 17. Febr. d. J.) und bereits am 28. Februar ging ein Rescript ein des Jnhaltes, dass Se. Königl. Hoheit, der Grossherzog die Anstellung des hiesigen Bürgerschullehrers Ferdinand Werneburg als Elementarlehrer beim Grossherzogl. Karl-Friedrichs-Gymnasium vom 1. April d. J. an zu genehmigen geruht habe. Zugleich war das Anstellungsdekret für denselben beigefügt Die ihm von der Direktion zugewiesenen Lektionen sind biblische Geschichte und Naturkunde in Quinta und Sexta, sowie Rechnenunterricht in Quarta, Quinta und Sexta. Somit war die Stelle eines besonderen Hülfslehrers für das Rechnen mit dem Schlusse des Schuljahres erledigt.

Dieser Schluss aber erfolgte am 23. März mit Censurvertheilung und Translokation.

---

Ausser den im Vorstehenden angeführten Ministerialrescripten sind noch folgende zu erwähnen:

Vom 23. Februar 1871 (nachgeholt): es sei von Seiten der Direktion des Grossherzogl. Realgymnasium in Eisenach beantragt worden, dass eine Norm festgesetzt werde, bis zu welchem Lebensalter Schüler in den drei untersten Klassen Aufnahme finden können, dergestalt, dass künftig in Sexta

*) Aueh diese Rede ist jetzt im Druck erschienen.

kein Schüler, der das 11. Lebensjahr überschritten hat, in Quinta keiner über 12 Jahre, in Quarta kein Schüler über 13 Jahre alt, Aufnahme finden solle. Die Direktion des K.-Fr.-Gymnasium wird veranlasst zu berichten, nach welchen Grundsätzen in dieser Beziehung bei dem hiesigen Gymnasium wie überhaupt nach ihrer Kenntniss bei anderen Gymnasien verfahren werde. (Eine gewisse allgemeine Norm ist allerdings wünschenswerth und liegt in der Natur der Sache);

vom 24. August 1871: Behufs der Aufstellung einer Statistik für das Unterrichtswesen im Grossherzogthum Sachsen ist die Angabe der Zahl der die Schulen besuchenden Inländer und Ausländer unter dem 14. Lebensjahre und bezüglich über dem 14. Lebensjahre erforderlich;

vom 2. Februar 1872: Die Sommerferien werden auf den zweiten Montag im Monat Juli verlegt;

Rescript vom 26. März mit Hinweisung auf einen Beschluss des Reichskanzleramtes zu Berlin, dass, nachdem der Eintritt junger Leute zum Dienst auf Beförderung in der Armee vom 1. April d. J. ab von der Beibringung des Zeugnisses der Reife für Prima abhängig gemacht worden ist, der Königl. Preussische Herr Kriegsminister es als wünschenswerth bezeichnet habe, dass diese Zeugnisse von sämmtlichen betheiligten Lehranstalten möglichst gleichmässig abgefasst werden. Das Schema für diese Zeugnisse ist beigefügt.

## II. Lehrverfassung.

**Prima.** Klassenlehrer der Direktor.

Lateinisch 8 Stunden: Cic. de officiis, Horat. od. I mit Auswahl, satir. I, 1, 3, 4, 6, 7 verbunden mit Memorierübungen, Aufsätze, Extemporalien, einige metrische Uebungen, zusammen 6 St. der Direktor. Tacit. Annal. I und Germania, 2 St. Weissenborn. — Griechisch 6 Stunden: Demosth. Olynthiac. I—III, Philipp. I, vom Frieden, Philipp. II, Cherson, Philipp. III, schriftliche Uebungen, 4 St. der Direktor. Eurip. Iphigen. Taur. und Sophocl. Oedip. Rex, 2 St. Witzschel. — Deutsch 3 Stunden: Aufsätze, freie Vorträge, Disponierübungen; Lektüre: die Braut von Messina, Nibelungenlied und Walter von der Vogelweide nach Englmanns Auswahl, 2 St. Schneidewind. Litteraturgeschichte: Reformationsperiode, Prosa, erste und zweite schlesische Dichterschule, neuere Zeit bis zu Klopstock, Lessing, Wieland, 1 St. Direktor. — Französisch 3 Stunden: Montesquieu considérations sur les causes de la grandeur des Romains etc., Molières Tartufe und Victor Hugo's Hernani, Exercitien, Extemporalien, eine freie Arbeit. Schneidewind. — Hebräisch 1 Stunde: II. Samuel 1—10, 15—19, Psalm 1—30 mit Ausschluss von Ps. 1, 3, 13, 15, 29, Uebungen im Uebersetzen in das Hebräische, Memorieren einiger Psalmen. Weissenborn. — Religion 2 Stunden: Einleitung in die Bibel nach Hagenbach S. 1—44. Weissenborn. Mathematik 3 Stunden: Aehnlichkeit geradliniger Figuren, Proportionen beim Kreise, Quadratur und Rectification des Kreises; Stereometrie mit vielen Aufgaben, quadratische Gleichungen mit zwei Unbekannten, arithmetische und geometrische Progressionen; Repetition der Planimetrie, Arithmetik und Algebra. — Physik 2 Stunden: von den mechanischen Erscheinungen fester Körper, Lehre vom Schall nach Koppe's Lehrbuch. Kunze. — Geschichte 3 Stunden: das Mittelalter. Schneidewind.

**Sekunda.** Klassenlehrer Hofrath Professor Dr. Weissenborn.

Lateinisch 9 Stunden: Sallust. Ingurtha 1—94 (den Rest haben die Schüler für sich gelesen), Cicero in Verrem lib. IV, lib. V, 1—9, Uebungen aus Süpfle, alle 14 Tage einige Stücke, fünf lat. Aufsätze, alle 14 Tage ein Extemporale; jede Woche Memorieren eines Stückes aus dem gelesenen Schriftsteller; Grammatik §. 432—440, 473—482 und Erklärung einzelner für die Lektüre nothwendiger Regeln, zusammen 7 St. Weissenborn. Vergil. Aen. III und IV, ausgewählte Stücke aus Seyfferts poetischen Lesestücken, prosodische Uebungen. 2 St. Wilhelm. — Griechisch 6 Stunden: Homeri Ilias I—VIII, 208, griechische Uebungen nach Haacke's Materialien zu griech. Exercitien etc. 1—36, 144—161 meist schriftlich übersetzt. 3 St. Weissenborn. Plutarchs Agis, Kleomenes, Tiberius Gracchus. 3 St. Direktor. — Deutsch 2 Stunden: Aufsätze, Uebungen im Disponieren, freien Sprechen und Vortragen von Gedichten; gelesen wurde Buch 2—4 der Geschichte des dreissigjährigen Krieges von Schiller. Weissenborn. — Französisch 3 Stunden: Thiers Bonaparte en Egypte et en Syrie, Scribe et Delavigne le diplomate, Exercitien und Extemporalien, Syntax nach Ploetz Gramm. Schneidewind. — Hebräisch 2 Stunden: Elementar- und Formenlehre nach Seffer §. 1—71 verbunden mit schriftlichen Uebungen. Wilhelm. — Religion kombiniert mit Prima. — Mathematik 4 Stunden: gerade Linien und Winkel beim Kreise, geradlinige Figuren in und um den Kreis, Ausmessung geradliniger Figuren,

Vereinfachung von Buchstabenausdrücken, Lehre von den Potenzen, Wurzeln und Logarithmen, Zinseszinsrechnung, Gleichungen vom ersten Grad mit mehrerern Unbekannten, Gleichungen vom zweiten Grad mit einer Unbekannten, Exponentialgleichungen. — Physik 1 Stunde: die chemischen Erscheinungen, Magnetismus, statische Electricität. Kunze. — Geschichte 2 Stunden: orientalische (übersichtlich) und griechische. — Geographie 1 Stunde: Griechenland und Vorderasien im Anschluss an die alte Geschichte, Norddeutschland. Schneidewind.

**Tertia$^a$.** Klassenlehrer Professor Dr. Witzschel.

Lateinisch 10 Stunden: Caesar b. civile I bis III, 10 übersetzt und erklärt, einzelne Abschnitte kursorisch gelesen; Grammatik nach Putsche: die Lehre vom Gebrauche der casus, tempora und modi repetiert u erklärt; jede Woche ein Exercitium, in der Schule Uebersetzungen für mündliche Korrektur. 8 St. Witzschel. Ovid. Metamorphos. nach Sibelis' Auswahl Nr. 1 bis 11, Nr. 15 u. 24, Einzelnes memoriert, prosodische Uebungen im Hexameter. 2 St. Benseler. — Griechisch 6 Stunden: Xenoph. Anab. IV bis VI, 1, Homer Odyss. IX, 412—566, XIII—XVIII, 345; Grammatik: Repetition der Formenlehre, die Lehre vom Gebrauche der tempora und modi; schriftliche Uebersetzungen zur Einübung der Accent- u. Formenlehre. Witzschel. — Deutsch 3 Stunden: Aufsätze, Stilübungen, Lektüre nach Masius Lesebuch II. Th., Deklamieren und Uebungen im Erzählen. Witzschel. — Französisch 2 Stunden: Paganel histoire de Frédéric le Grand I u. II, Plötz Schulgrammatik übersetzt 1—37, regelm. und unregelm. Formen der französ. Sprache, alle 14 Tage ein Exercitium Schwanitz. — Religion 2 Stunden: die sechs Hauptstücke des Katechismus. Gilbert. — Mathematik 3 Stunden: Planimetrie bis zur Gleichheit der Flächen geradliniger Figuren und deren Verwandlung, Berechnung geradliniger Figuren für die einfachen kommensurablen Fälle, Decimalbrüche, vorbereitende Uebungen zur Buchstabenrechnung, Addition, Subtraktion, Multiplikation und Division mit Buchstaben, das Quadrat zwei- und mehrtheiliger Zahlengrössen, Ausziehen der Quadratwurzel, leichte Gleichungen vom ersten Grade mit einer und zwei Unbekannten. — Physik 1 Stunde: Einleitung, allgemeine Eigenschaften der Körper, Schwerpunkt, Hebel, Wellrad, Rolle, schiefe Ebene, Schraube, Keil. Kunze. — Geschichte 2 Stunden: deutsche von Maximilian I. bis 1815 — Geographie 2 Stunden: die Erdtheile mit Ausschluss Europas. Schneidewind.

**Tertia$^b$.** Klassenlehrer Professor Dr. Schwanitz.

Lateinisch 9 Stunden: Caesar b gall. I—IV, 33, Grammatik nach Putsche: Lehre vom Adjektiv, Pronomen, tempus und modus, Extemporalien, wöchentliche Exercitien, schriftliche und mündliche Uebungen nach Haackes und Spiess' Uebungsbuch für Tertia; die ersten Elemente der lat. Prosodie und Metrik, Uebungen im Lesen des Hexameters, einige Memorierübungen aus Cæsar. — Griechisch 6 Stunden: Halms griech. Lesebuch 2. Kursus Seite 85 bis S. 152 der 6. Auflage; zur Vorbereitung für Tertia$^a$ Homer. Odyss. 6. Gesang; Grammatik: Wiederholung der Formenlehre, Verba mit verstärktem Präsensstamm, Verba in $\mu\iota$, homerische Formen; alle 14 Tage ein Exercitium, mündliche und schriftliche Uebungen im Uebersetzen aus dem Deutschen in das Griechische, Uebungen im Gebrauche der Accente. — Deutsch 2 Stunden: Uebungen im Lesen, Erzählen, Deklamieren, Erklärung grammatischer Verhältnisse mit Zuziehung des Lesebuchs von Masius 1. Th., Aufsätze. — Französisch 2 Stunden: im Elementarbuche von Plötz übersetzt L. 1—88, die regelmässigen Formen, alle 14 Tage ein Exercitium; in Ahns Lesebuche Uebersetzung leichterer Abschnitte. Schwanitz. — Religion, Mathematik, Physik, Geschichte und Geographie kombiniert mit Tertia$^a$.

**Quarta.** Klassenlehrer Dr. Wilhelm.

Lateinisch 9 Stunden: Cornel. Nepos Datames, Epaminondas, Pelopidas, Agesilaus, Eumenes, Phokion, Timoleon, de regibus, Hamilkar, Cato, Atticus bis Kap. 9 einschliesslich; nach Putsches Gramm. Lehre von den casus, den Präpositionen, Gebrauch der adjectiva, Zahlwörter und pronomina bis § 80; Memorierübungen, loci memoriales, Exercitien und Extemporalien. — Griechisch 6 Stunden: die Unterabtheilung lernte die Formenlehre nach Kühners Gramm. bis zum verbum mutum, die Oberabtheilung repetierte das Pensum der Unterabth. und lernte die verba muta, liquida und einige der oft vorkommenden unregelmässigen Verba. Aus Halms Lehrb. übersetzte die Oberabth. §. 54—107, æsopische Fabeln 1—31; die Unterabth. §. 1—66; beide Abth. lernten aus Halm und Kühner Vokabeln und lieferten wöchentlich ein scriptum; bisweilen Extemporalien. — Deutsch 2 Stunden: Uebungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren nach Masius Leseb. Th. I; Lehre vom einfachen und Einiges vom zusammengesetzten Satze, alle 14 Tage ein Aufsatz. Wilhelm. — Religion 2 Stunden: das A.T.

mit den Apokryphen, Sprüche und Lieder zum 1. Hauptstück, die Bücher des N. T., die Bergpredigt und die Gleichnisse. Gilbert. — Mathematik 2 Stunden: Betrachtung und Vergleichung verschiedener Körper, Flächen, Linien; leichte praktische Uebungsbeispiele aus der Planimetrie und Stereometrie, Zeichnen geometrischer Figuren und Beschreibung ihrer Konstruktion; viele Uebungsbeispiele mit Rücksicht auf das neue Mass und Gewicht — Naturkunde 2 Stunden: Sauerstoff, Wasserstoff, atmosphärische Luft, Wasser, die wichtigsten Metalle und ihre Verwendung, das Glas und dessen Verwendung. Kunze. — Geschichte 2 Stunden: griechische bis 146 v. Chr. — Geographie 2 Stunden: Europa mit Ausschluss von Deutschland. Oesterheld. — Rechnen 2 Stunden: die vier Rechnungsarten in gebrochenen Zahlen, Regeldetri, Zinsrechnung, Kettensatz u. s. w. mit Berücksichtigung der neuen Masse und Gewichte. Schmidt. — Schreiben 2 Stunden: Wiederholung der Buchstabenformen des kleinen und grossen deutschen und lateinischen Alphabets, abwechselnd deutsch und lateinisch nach zwei- und mehrzeiligen Vorschriften; Uebung im Schnellschreiben nach Zählen. Burckhardt.

**Quinta.** Klassenlehrer Dr. Benseler.

Lateinisch 10 Stunden: Repetition des Pensum der Sexta, verba irregularia, defectiva und anomala; Elemente der Syntax nach Putsches Gramm. §. 1—57, Uebersetzen aus Spiess' Uebungsbuch, wöchentlich Exercitien und Extemporalien, Memorierübungen aus Spiess, loci memoriales aus der Grammatik. — Deutsch 4 Stunden: Uebungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren nach dem Lesebuche von Hopf und Paulsiek; Formenlehre, starke und schwache Deklination und Konjugation, Interpunktion, einfacher Satz, Diktate zur Einübung der Orthographie. Benseler. — Religion 3 Stunden: Wiederholung der Geschichte des A. T., dann die Geschichte des N. T., die zehn Gebote, Sprüche, Lieder. Gilbert. — Naturkunde 2 Stunden: Beschreibung und Vergleichung von Pflanzen, Uebersicht des Thierreichs, Beschreibung und Vergleichung von Thieren aus verschiedenen Klassen. Kunze. — Geschichte 2 Stunden: vaterländische bis zur Gegenwart. — Geographie 2 Stunden: Einleitung, Erdtheile, Meere, Hauptgebirge, Einiges aus der mathematischen Geographie, zuletzt Geographie von Thüringen. Oesterheld. — Rechnen 4 Stunden: Wiederholung der vier Species in ganzen Zahlen, Erweitern und Addieren der Brüche, die Rechnungsarten der gemeinen Brüche mit besonderer Anwendung auf die neuen Masse und Gewichte. Schmidt. — Schreiben 2 Stunden: Wiederholung der Buchstabenformen des kleinen und grossen deutschen und lat. Alphabets, dann abwechselnd deutsche und lat. Schrift nach ein- und zweizeiligen Vorschriften; Taktschreiben. Burckhardt.

**Sexta.** Klassenlehrer bis zum Juli Dr. Möller, später Schulamtskandidat Oesterheld i. V.

Lateinisch 9 Stunden: Formenlehre bis zum regelmässigen Verbum einschl., verba deponentia, esse und seine Komposita; Uebersetzung der Uebungsbeispiele und Memorieren der Vokabeln nach Spiess. Oesterheld. — Deutsch 4 Stunden: Uebungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren nach dem Lesebuche von Hopf und Paulsiek; Einübung der Wortklassen, starke und schwache Deklination, die schwache Konjugation, einige wichtige Interpunktionsregeln, Diktate, Aufsätze. Benseler. — Biblische Geschichte 3 Stunden: des alten Testaments nach Preuss, Erklärung des Vaterunsers, der vier ersten Gebote, Memorieren derselben sowie ausgewählte Bibelsprüche und Gesangbuchslieder. Oesterheld. — Naturkunde 2 Stunden: Betrachtungen über das Thier-, Pflanzen- u. Mineralreich, Besprechung einiger Erscheinungen in der Natur und Allgemeines aus der mathematischen Geographie. Kunze. — Rechnen 4 Stunden: die vier Rechnungsarten in unbenannten und benannten Zahlen mit besonderer Berücksichtigung des neuen Masses und Gewichtes. Schmidt. — Schreiben 4 Stunden: Einübung der Formen des kleinen und grossen deutschen und lat. Alphabets nach systematischer Gruppirung, abwechselnd deutsch und lateinisch nach einzeiligen Vorschriften, Taktschreiben. Burckhardt.

Gesang- und Turnübungen wie im vorigen Jahre.

## III. Stipendien und andere Unterstützungen einzelner Schüler.

Das Ubersche Stipendium erhielt durch Rescript vom 14. Juni 1871 der Sekundaner Pickel;

Die Calmbergschen Stipendiengelder durch Rescr. vom 23. September Ernst, Hill und Gutgesell in Prima, Pickel, Kessler und Hirschfeld in Sekunda;

Das Elmptsche Legat durch Rescript vom 10. November Pilz in Prima, Putsche in Sekunda, Ritter in Tertia[b];

Die Kalligraphischen Prämien nach dem Urtheile der Lehrer am 2. Februar 1872 die Quartaner Knott und Schütz, die Quintaner Stiebel II und Stavenhagen, die Sextaner Engelhardt und Casselmann:

Das Görwitzsche Stip. nach Rescr. vom 18. März Dietrich in Tertia$^{b}$;

Das fürstliche nach Rescr. vom 18. März der Primaner Ernst, Hill, Breitung und Baumbach, die Sekundaner Henning, Pickel, Döring und Jacobi, die Obertertianer Müller und Stück und die Untertertianer Ritter und Ernst Herrmann;

Das Storchsche nach Rescr. vom 19. März der Quartaner Renner.

Das Brotstipendium genossen die im Programm vom J. 1871 genannten Schüler auch in dem zurückgelegten Schuljahr; so blieben auch dieselben im Genusse der von Eichel-Streiberschen Freistelle.

Die Rathsfreistellen hatten der Untertertianer Weiss und die Quartaner Knott und Bocklisch inne.

Schulgelderlass wurde ausser den im vorjährigen Programm erwähnten Schülern noch dem Untertertianer Ernst Herrmann durch Rescr. vom 2. Mai gewährt; durch Rescr. vom 26. März d. J. wird dem Tertianer Friedrich Hirschfeld die Hälfte des Schulgeldes erlassen.

Endlich wurden dem Direktor von einem hiesigen Freunde des Gymnasium, der nicht genannt sein will, abermals zehn Thaler für bedürftige und würdige Schüler zugeschickt; sie wurden zu gleichen Theilen den Tertianern Stück und Ritter gegeben.

## IV. Sammlungen.

Die Bibliothek erhielt folgende Geschenke:

1) von dem Grossherzogl. Staatsministerium, Departement des Grossherzogl. Hauses und des Kultus: Bundes-Gesetzblatt des Norddeutschen Bundes 1867—70, Reichsgesetzblatt 1871 und die bis jetzt erschienenen Nummern von 72; 2) von der Akademie der Wissenschaften in München: Abhandlungen Bd. XII, Sitzungsberichte 1871; 3) vom Herrn Hofrath Professor Dr. Weissenborn: den ersten Band seines in der Weidmannschen Sammlung erschienenen Livius 4. Aufl.; 4) vom Herrn Dr. Schneidewind: ein Exemplar seiner in Druck gegebenen Festrede etc.; 5) von der verw. Frau Landrabbiner Hess: Winer bibl. Realwörterbuch 2 Bände, Dewette Lehrb. der hebräisch-jüdischen Archäologie 2. Aufl.; 6) vom Herrn Hofbuchhändler Bacmeister: Johann Huss von Köhler, Moritz von Schwind von Müller, die Wartburg von Schwerdt und Jäger; 7) vom Studenten der Theologie Hort aus Kreuzburg: der Albert-Nyanza von Baker aus dem Engl. übersetzt von Martin, Jena 1868; 8) vom Studenten der Theologie Göring aus Berka a/W.: Lehrbuch der Kirchengeschichte von Kurz; 9) von dem Oberprimaner Landsberg: Freytag Bilder aus der deutschen Vergangenheit; 4. Band aus neuer Zeit 5. Aufl. 1867; 10) von Alex. von Boyneburgk bei seinem Abgange vom Gymnasium: Fechner der deutsch-französ. Krieg von 1870—71; 11) von Adolf Martin und Karl von Ziegler bei ihrem Abgange: Oppel das alte Wunderland der Pyramiden 2 Aufl.; 12) von Paul von Mülinen ebenfalls bei seinem Abgange: Lessing von Adolph Stahr 2 Bde.

Von dem Etat wurde Folgendes angeschafft:

Herodot. ed. Stein Bd. II, Andocidis oratt. ed. Blass, Antiphontis oratt. ed. Blass, Taciti Germania ed. Schweizer-Siedler, Peter Geschichte Roms Bd. 2 u. 3, Lange römische Alterthümer Bd. 3, Friedländer Sittengeschichte Roms Bd. 3, Ranke Ursprung des siebenjähr. Kriegs, Knochenhauer Geschichte Thüringens, Freytag Bilder aus der deutschen Vergangenheit Bd. II in zwei Abtheilungen, Fechner deutsch-französischer Krieg 1870—71, Fortsetzung des Grimmschen Wörterbuchs, der Jenaer Zeitschrift für thüring. Geschichte, Kruse Wullenwever, Redwitz das Lied vom neuen Reich, Anzeiger für Kunde deutscher Vorzeit, literar. Centralblatt, Jahrbb. für Philologie und Pädagogik, Berliner Zeitschrift f. d. Gymnasialwesen, Rhein. Museum, philolog. Anzeiger, Philologus, Hermes, nomenclator philologorum von Eckstein.

Für die mathematisch-physikal. Sammlungen: Leunis Synopsis der drei Naturreiche Forts., Zeitschrift für Mathematik und Physik von Schlömilch etc., Hoffmanns Zeitschrift für mathem. Unterricht.

Für den geogr. Unterricht: Daniel Lehrb. der Geographie Bd. 2.

Für die Schülerbibliothek: Wagners Hausschatz 1871, Delitsch aus allen Welttheilen 3. Jahrg., Uhland von Wurzbach, Ehrenthal das Kutschkelied, Döring deutsche Kernlieder, Schäling Geschichte des Herodot.

Durch die Munificenz des Grossherzogl. Staatsministerium, Depart. des Grossherzogl. Hauses und des Kultus, erhielt das Gymnasium als ausserordentliche Verwilligungen 1) für den geographischen Unterricht den Erdglobus Nr. 6 der bei Dietrich Reimer erschienenen Sammlung, und Spruners Hand-Atlas neu bearbeitet von Menke, wovon die ersten vier Lieferungen erschienen sind; 2) für den

naturwissenschaftlichen Unterricht: ein Kryophor, 25 mikroskopische Präparate der Glieder-, Wirbel- u. Weichthiere, und Schwammkunde von Buchner mit 6 Kasten plastischer Nachbildungen von Schwämmen.

Der hohen Behörde sei öffentlich für dieses reiche Geschenk nochmals ehrerbietigst gedankt.

Herr Hauptmann von Hopfgarten schenkte einen ausgestopften Trappen. Auch dafür besten Dank!

Endlich wurden für den Gesangunterricht mehrere Noten angeschafft.

# V. Statistisches.

## A. Lehrer und Lektionen

nach dem jetzigen Personal und dem neuen Stundenplane.

1. Dr. Funkhänel, Klassenlehrer der Prima.
   I. Griechisch 4 St., Lateinisch 6 St., deutsche Litteratur 1 St., II. Griechisch 3 St.
2. Dr. Weissenborn, Hofrath und Professor, Klassenlehrer der Sekunda.
   I. Lat. 2 St., Hebräisch 1 St., I. u. II. Religion 2 St., II. Griech. 3 St., Lat. 7 St., Deutsch 2 St.
3. Dr. Witzschel, Professor, Klassenlehrer der Tertia$^{a}$.
   I Griechisch 2 St., III$^{a}$. Griech. 6 St, Lat. 7 St., Deutsch 3 St.
4. Dr. Schwanitz, Professor, Klassenlehrer der Tertia$^{b}$.
   III$^{a}$. Französisch 2 St., III$^{b}$. Griech. 6 St., Lat. 9 St., Deutsch 2 St., Franz. 2 St.
5. Kunze, Professor.
   I. Mathematik 3 St., Physik 2 St., II. Mathem. 4 St., Phys. 1 St., III$^{a}$. Mathem. 3 St., Physik 2 St., III$^{b}$. Mathem. 3 St., IV. Naturkunde 2 St
6. Dr. Schneidewind.
   I Deutsch 2 St, Französ. 3 St, Geschichte 3 St, II. Französ. 3 St., Geschichte und Geographie 3 St., III$^{a}$. Geschichte 2 St., Geographie 2 St.
7. Dr. Wilhelm, Klassenlehrer der Quarta.
   II. Lat. 2 St., Hebr. 2 St., IV. Lat. 9 St., Griech. 6 St., Deutsch 2 St.
8. Dr. Benseler, Klassenlehrer in Quinta.
   III$^{a}$. Lat. 2 St., IV. Gesch. 2 St, Geogr. 2 St., V. Lat. 10 St., Deutsch 4 St.
9. Oesterheld, Klassenlehrer in Sexta i. V.
   III$^{b}$. Gesch. 2St., Geogr. 2St., V. Gesch 2St., Geogr. 2St, VI. Lat. 9St., Deutsch 4 St.
10. Werneburg, Elementarlehrer.
    IV. Rechnen 4 St., V. biblische Geschichte 3 St., Naturkunde 2 St., Rechnen 3 St., VI. bibl. Gesch. 3 St., Naturk. 2 St, Rechnen 4 St.

### Hülfslehrer.

Dr. Gilbert, Diakonus.
Religion in III$^{a}$., III$^{b}$., IV. je 2 St.

Helmbold, Musikdirektor.
Gesang in allen Klassen nach Abtheilungen 4 St.

Burckhardt, Bürgerschullehrer.
Schönschreiben IV. u. V. je 2 St., VI. 4 St.

## B. Schüler.

Bei dem Beginne des Schuljahres besuchten 158 Schüler das Gymnasium. Davon gingen bis zum Schlusse des Sommerhalbjahres 7 ab, einer, der bereits bis zur unteren Prima gelangt war, ein fleissiger, gutgesitteter Jüngling, Julius Gilbert, starb am 24. Juni. Zu Michaelis traten 7 neue ein, so dass der Cötus bei dem Anfange des Winterhalbjahres aus 157 Schülern bestand. Davon schieden bis zum Schlusse desselben 15 aus. Ausserdem wurden nach bestandener Maturitätsprüfung mit dem Zeugnisse der Reife aus Oberprima folgende Schüler entlassen:

Alexander von Boyneburgk, Ernst Landsberg, Hermann Schomburg, Adolf Martin, Karl von Ziegler, Hermann Simon, Hermann Pusch, Paul von Mülinen, Hermann Schulze.

Der erste widmet sich dem Militärstande, Landsberg, Schomburg und Simon wollen Naturwissenschaften und Medicin, Martin, Pusch und Schulze die Rechte, von Mülinen die Rechte und Kammerwissenschaften, von Ziegler Theologie studieren.

Es blieben also 133 Schüler zurück Zur Aufnahme waren 35 angemeldet, davon wurden 30 nach erfolgter Prüfung aufgenommen, so dass das neue Schuljahr mit 163 Schülern beginnt. Nach Klassen sind sie in folgender Weise vertheilt:

### Prima.

1. Hermann Ernst aus Mihla.
2. Karl Hill aus Herda.
3. Arno Breitung aus Eisenach.
4. Richard Stichling aus Apolda.
5. August Gutgesell aus Eisenach.
6. Ludwig Piltz aus Eisenach.
7. Wilhelm Georgi aus Berka a W.
8. Otto Zeiss aus Jena.
9. Reinhold Baumbach a. Marksuhl.
10. Clemens Coudray aus Eisenach.
11. Enrique Höltzke aus Eisenach.
12. Botho von Boineburg aus Eisenach.
13. Justin Henning aus Vacha.
14. Max Slevogt aus Eisenach.
15. Max von Boyneburgk aus Eisenach.

### Sekunda.

1. Arno Kessler aus Gerstungen.
2. Adolf Piltz aus Eisenach.
3. Karl Pickel aus Eisenach.
4. Kuno Hänert aus Kreuzburg.
5. Otto Hunrath aus Melsungen.
6. Hugo Putsche aus Vacha.
7. Karl Döring aus Herda.
8. Hans Jacobi aus Schloss Tondorf.
9. Adolf Binder aus Eisenach.
10. Ludwig Reinhard aus Vacha.
11. Hermann Gebhard aus Eisenach.
12. Alexander Gimm aus Eisenach.
13. Eduard Pflughaupt aus Eisenach.
14. Walther Hardtmuth aus Weimar.
15. Richard Bock aus Eisenach.
16. Arno Müller aus Eisenach.
17. Karl Stephanus aus Eisenach.
18. Bernhard Sältzer aus Eisenach.
19. Franz Fischer aus Eisenach.
20. Louis Kobelius aus Eisenach.
21. Adolf Göring aus Berka a W.
22. Friedrich Stück aus Lauchröden.
23. Victor Scheffel aus Pferdsdorf.
24. Ferdinand Köhler aus Kreuzburg.
25. Fritz Bretschneider a. Eisenach.
26. Max Nicolai aus Kalbe a S.
27. Wilhelm Baumbach a. Marksuhl.
28. Hugo Witthauer aus Eisenach.
29. Max Hennig aus Weissendiez bei Tiefenort.
30. Ernst Siebert aus Eisenach.
31. Günther Le Bauld de Nans aus Breslau.

### Obertertia.

1. Theodor Beck aus Kreuzburg.
2. Adolf Rentsch aus Eisenach.
3. Ludwig Dietrich aus Kieselbach.
4. Adolf Katzenstein aus Eisenach.
5. Konstantin v. Göckel a. Eisenach.
6. Ferdinand Wahl aus Neuenhof.
7. Paul Ritter aus Dresden.
8. Johannes Vollert aus Greiz.
9. Friedrich Weiss aus Eisenach.
10. Ernst Herrmann a. Dorndorf a W.
11. Louis Musculus aus Eisenach.
12. Ernst v. Hopfgarten aus Eisenach.
13. Ernst Ausfeld aus Waltershausen.
14. Mich. Herrmann a. Dorndorf a W.
15. Wilh. Stückradt a. Schmalkalden.
16. Karl Jungherr aus Eisenach.
17. Edmund Witzel aus Wilhelmsglücksbrunn.
18. Max Gilbert aus Eisenach.
19. Severus Thieme aus Eisenach.
20. Johannes Nitze aus Eisenach.
21. Hermann Schwerdt a. Salzungen.

### Untertertia.

1. Oskar Preiss aus Eisenach.
2. Ernst Weitemeyer aus Berka v H.
3. Gustav Binder aus Eisenach.
4. Günther Bleichrodt aus Eisenach.
5. Friedrich Hirschfeld a. Eisenach.
6. Alexander von Hopffgarten aus Eisenach.
7. Max Fischer aus Eisenach.
8. Alexander Reinhard a. Eisenach.
9. Otto Knott aus Fischbach.
10. Franz Bachmann aus Kreuzburg.
11. Otto Bocklisch aus Eisenach.
12. Otto Schwanitz aus Eisenach.
13. Paul Klüber aus Eisenach.
14. Paul Gleiss aus Trusen.
15. Julius Eberhardt aus Eisenach.
16. Heinrich Kohlhaas a. Dankmarshausen.
17. Otto Braungardt aus Sontheim.
18. Alfred Lähne aus Oedenburg in Ungarn.

### Quarta.

1. Ernst Renner aus Dornburg.
2. Arwed Hänert aus Kreuzburg.
3. Alexander Giessler aus Herda.
4. Ernst Obbarius aus Eisenach.
5. Julius Gimm aus Eisenach.
6. Karl Unteutsch aus Eisenach.
7. Bernhard Bock aus Eisenach.
8. Felix Hallensleben aus Greussen
9. Max Wittich aus Ruhla.
10. Hugo Schütz aus Eisenach.
11. Friedrich Habermas a. Neuenhof.
12. Karl von Harstall aus Mihla.
13. Friedrich Möller a. d. Steinmühle bei Herleshausen.
14. Julius Wachtel aus Marksuhl.
15. Adolf Hirschfeld aus Eisenach.
16. Alfred Born aus Eisenach.
17. Kuno Walter aus Eisenach.
18. Jean Baerecke aus Eisenach.
19. Rudolf Aricola aus Eisenach.
20. Paul Bleichrodt aus Eisenach.
21. Bruno Landgraf aus Dornburg.
22. Ludwig Kathariner aus Eisenach.
23. Hermann Becker aus Eisenach.
24. Hans Koch aus Eisenach.
25. Friedrich Simon aus Lauchröden.
26. Berthold Wahl aus Neuenhof.
27. Adolf Schott aus Eisenach.
28. Otto Henzold aus Eisenach.
29. Karl Kannewurf aus Eisenach.
30. Karl Weber a. Cleveland im Staate Ohio.
31. Alfred Obbarius aus Eisenach.
32. Eduard Günther aus Eisenach.
33. Heinrich Beckmann a. Eisenach.
34. Oskar Kühne aus Eisenach.
35. Hugo Biedermann a. Berka a W.
36. August Schäfer aus Berka a W.
37. Max Pühn aus Zillbach.

### Quinta.

1. Max Stiebel aus Eisenach.
2. Paul Simon aus Eisenach.
3. Richard Buddensieg a. Eisenach
4. Max von Studnitz aus Eisenach.
5. Alfred Stavenhagen a. Eisenach.
6. Max Stöhr aus Weissenfels.
7. Robert Stück aus Etterwinden.
8. Karl Ramstedt aus Hassleben.
9. Fritz Hartleben aus Eisenach.
10. Ernst Casselmann aus Eisenach.
11. Karl Siebert aus Eisenach.
12. Ornus Schulz aus Eisenach.
13. Emmerich Kämpf aus Eisenach.
14. Walther Axthelm aus Eisenach.
15. Wilhelm Krippendorf aus Sulza.
16. Wilhelm Hesse aus Berlin.
17. Georg Schweitzer aus Eisenach.
18. Albert Könecke aus Berlin.

### Sexta.

1. Fritz Haugk aus Eisenach.
2. Max Hirschfeld aus Eisenach.
3. Eduard Kunze aus Eisenach.
4. Fritz Creuznacher aus Eisenach.
5. Arno Trabert aus Eisenach.
6. Ernst Phieler aus Gerstungen.
7. Ernst Bruncken aus Eisenach.
8. Max Freytag aus Eisenach.
9. Ernst Beck aus Eisenach.
10. Johannes Kobelius aus Eisenach.
11. Max Golle aus Eisenach.
12. Max Jacobi aus Eisenach.
13. Max Arzberger aus Eisenach.
14. Ernst von Harstall aus Mihla.
15. Cornelius Lehmann aus Eisenach.
16. Franz v. Ribbeck aus Eisenach.
17. Paul Possner aus Eisenach.
18. Wilhelm Lähne aus Oedenburg.
19. Paul Born aus Eisenach.
20. Georg v. Harstall aus Mihla.
21. Wilhelm Sinnhold aus Eisenach.
22. Georg v. Wussow aus Eisenach.
23. Wolfram Leinhos aus Eisenach.

**Eisenach** am 8. April 1872.

**Dr. Funkhänel.**

Univ.-Bibl. Giessen

# Jahresbericht

über das

# KARL-FRIEDRICHS-GYMNASIUM

zu

## Eisenach

**von Ostern 1872 bis Ostern 1873**

erstattet

von dem Direktor

**Dr. Karl Hermann Funkhänel,**
Grossherzogl. Sächs. Geh. Hofrath und Ritter des Ordens vom weissen Falken I. Abth.

Ungültig

**Eisenach.**

Hofbuchdruckerei.

# Jahresbericht

## von Ostern 1872 bis Ostern 1873.

### I. Chronik.

Das zurückgelegte Schuljahr nahm am 8. April 1872 seinen Anfang und verlief ohne irgend eine Störung des Unterrichts. Eine kurze Unterbrechung desselben trat nur insofern ein, als, da mehrere Lehrer der Versammlung der Philologen und Schulmänner in Leipzig beiwohnen wollten, durch Rescr. vom 10. Mai genehmigt wurde, dass die Pfingstferien diesmal auf die ganze Pfingstwoche ausgedehnt wurden. Der Gesundheitszustand der Lehrer war ein guter, ebenso der der Schüler, nur im letzten Vierteljahre zeigten sich mehrfach Halsübel derselben.

Die Feier des Geburtsfestes Sr. Königlichen Hoheit des Grossherzogs, am 24. Juni, wurde in herkömmlicher Weise begangen. Dr. Schneidewind hielt die Festrede, worauf der Oberprimaner Gutgesell das erste Stasimon aus der Antigone des Sophokles, der Oberprim. Breitung Horat. III Od. 4, der Obersekundaner Pickel eine Elegie des Tibullus, der Obersek. Jacobi ein französisches Gedicht, je zwei Schüler aus den übrigen Klassen deutsche Gedichte vortrugen.

Um der Erinnerung an ihre früheren Mitschüler, welche Opfer des letzten Krieges gegen Frankreich geworden sind, einen würdigen Ausdruck zu geben, hatten zur Herstellung einer Gedenktafel die Schüler sämmtlicher Klassen unter sich eine Sammlung von etwas über 95 Thlrn. veranstaltet. Während der Sommerferien war diese Gedenktafel in der Aula angebracht worden. Nach der Morgenandacht bei dem Wiederbeginn der Lektionen wies der Direktor in einer Ansprache an den Cötus auf diese Gedenktafel hin, indem er den Gedanken ausführte, dass es rühmlich sei, wenn die Nothwendigkeit herantrete, für das Vaterland zu sterben, aber nicht weniger rühmlich für dasselbe zu leben und zu wirken. Die Inschrift dieser Tafel ist folgende:

„Zehn vormalige Schüler des Karl-Friedrichs-Gymnasium sind Opfer des Krieges geworden, den Deutschland 1870 und 1871 gegen Frankreich führte. Zum ehrenden Andenken haben die gegenwärtigen Schüler die Namen dieser Tapferen in dieser Gedenktafel aufzeichnen lassen.

**Richard Leutbecher aus Weida.**
Wörth 6. August 1870.

**Emil Ehmer aus Ostheim.**
Wörth 6. August 1870, † Eisenach 1. Sptember 1870.

**Otto Heusinger aus Eisenach.**
Sedan 1. September 1870.

**Fritz von Harstall aus Mihla.**
Chateaudun 18 Oktober 1870.

**Max Ratenbacher aus Gerstungen.**
† 31. Oktober 1870 im Lazareth zu Bric.

**Karl Fischer aus Eisenach.**
Artenay 2. December 1870.

**Tom Derham aus Leipzig.**
Brie sur Marne 2. December 1870.

**Wilhelm Fischer aus Oechsen.**
Poupry 2. December 1870.

**Adolf Luden aus Jena.**
La Croix bei le Mans 12. Januar 1871.

**Julius Landmann aus Ostheim.***)
† Ostheim 23. April 1871."

Am 22. August fand die Beicht- und Abendmahlsfeier statt, nachdem Professor Dr. Schwanitz im Gymnasium die Vorbereitungsandacht gehalten hatte.

Nach Verordnung der hohen Schulbehörde vom 17 August (s Weimar. Zeitung Nr. 194) wurde am 2. September zur Erinnerung an die Schlacht bei Sedan ein Aktus veranstaltet, in welchem der Lehrer der Geschichte in den oberen Klassen, Dr. Schneidewind, in einer Rede die Bedeutung des Tages besprach und nach ihm der Primaner Slevogt ein von ihm gefertigtes deutsches Gedicht vortrug.

Vom 9. bis zum 11. September wurde die schriftliche, vom 18. bis zum 20. die mündliche Prüfung vorgenommen und am 20. das Sommerhalbjahr geschlossen.

Das Winterhalbjahr nahm am 7. Oktober seinen Anfang. In dasselbe fielen 6 Studien- und Arbeitstage

Am 28. Oktober beehrte Se. Königliche Hoheit, der Grossherzog, das Gymnasium mit dem Besuche einiger Lektionen.

Am 25. November hielt der Oberprimaner Hill zum Gedächtniss der Reichsgräfin Katharine von Elmpt die deutsche Rede.

Dieser Tag aber war für das Gymnasium von grosser Bedeutung; denn an ihm nahmen in der städtischen Turnhalle die Turnübungen der Gymnasiasten ihren Anfang. Nach mehrfachen Berathungen und Verhandlungen kam durch die Umsicht und Energie des Chefs des Grossherzogl. Ministerium des Kultus, des Herrn Geheimen Staatsrathes Dr. Stichling, über Mitbenutzung der städtischen Turnhalle von Seiten der beiden hiesigen Gymnasien und des Schullehrerseminars ein Vertrag zu Stande und nachdem hierüber sowie über Anstellung eines gemeinschaftlichen Turnlehrers für die genannten drei staatlichen Lehranstalten die höchste Genehmigung und Bestätigung erfolgt war (Rescr. vom 18. December), unterdessen aber die Turnübungen, wie erwähnt, schon begonnen hatten, wurde die Direktion durch Reser. vom 25. März 1873 davon benachrichtigt, dass der Turnlehrer Hermann Goldner vom 1. April ab definitiv ernannt und für sein Amt verpflichtet worden sei. So können also die Turnübungen der Gymnasiasten, die bisher blos im Sommerhalbjahr möglich waren, das ganze Jahr hindurch in einer den Anforderungen der Zeit entsprechenden Weise unter einem tüchtig geschulten Lehrer stattfinden. Der hohen Behörde aber gebührt für diesen neuen Beweis ihrer Fürsorge für das Interesse der Jugend von Seiten der Schule und der Eltern unserer Schüler inniger Dank.

Am 22. März feierte das Gymnasium das Geburtsfest Sr. Majestät des deutschen Kaisers. Nachdem der Gymnasialchor eine Ostermotette von Engel vorgetragen hatte, hielt der Direktor die Festrede, in welcher er ausgehend von der Persönlichkeit des erhabenen Heldengreises eine Besprechung und Vergleichung der Schriften Cicero's und Jakob Grimm's über das Alter vornahm. Hierauf trugen vier der diesjährigen Abiturienten eigene Arbeiten vor und zwar Hill einen hebräischen Lobgesang, Breitung einen französischen Vortrag über den grossen Kurfürsten Friedrich

*) Da der Direktor bei Niederschreibung der im Programm von 1871 Seite 10 mitgetheilten Notizen über Landmann, einen der tüchtigsten Schüler des hiesigen Gymnasium, nichts Genaueres erfahren konnte, sei jetzt Folgendes nachgeholt. Nachdem er von Ostern 1859 bis dahin 1866 seinen Gymnasialkursus, dann die juristischen Studien auf der Universität absolviert hatte, war er in die deutsche Armee eingtreten, hatte gegen die Loir-Armee gefochten, namentlich an den Kämpfen vor Orleans sich betheiligt, alsdann in einem Fort vor Paris gelegen und an dem Einzug in Paris Theil genommen. Ohne verwundet zu sein unterlag er den Strapazen des Krieges.

Wilhelm, Gutgesell einen deutschen über das Thema, in wie fern die Geschichte der Hellenen den Deutschen zum Wegweiser dienen dürfe, endlich Ernst einen lateinischen über die Bedeutung der Beredtsamkeit bei den Römern. Zum Schlusse sang der Chor Löwe's Salvum fac regem.

Nachdem die diesjährigen 11 Abiturienten vom 4. bis 7. März die schriftlichen Arbeiten gefertigt hatten, folgte unter dem Vorsitze des Grossherzogl. Regierungs-Commissars, des Herrn Geheimen Hofraths Dr. Schöll die mündliche Prüfung. Die schriftliche Prüfung der sämmtlichen Klassen war an den ersten drei Tagen mit der der Abiturienten verbunden, die öffentliche Hauptprüfung wurde vom 2. bis zum 4. April, am 5. Translokation und Censurvertheilung vorgenommen.

Am Schlusse des Schuljahres schied aus dem Lehrer-Kollegium nach 44jähriger Thätigkeit Herr Hofrath, Professor Dr. Wilhelm Weissenborn. Er hatte im Juli v. J. bei dem Grossherzogl. Staatsministerium, Departement des Grossherzogl. Hauses und des Kultus, um seine Pensionirung nachgesucht und das höchste Pensionsdecret in der ehrenvollsten Anerkennung seiner langen und ausgezeichneten Berufserfüllung am 30. Juli erhalten. Da es aber nicht möglich war, vor Ostern die Stelle wieder zu besetzen, so erklärte sich Herr Hofrath Weissenborn bereit bis dahin noch am Gymnasium zu bleiben. Er war am 3. Februar 1829 als Klassenlehrer der Tertia und durch Rescr. vom 10. November 1844 als Klassenlehrer der Secunda angestellt worden. Was er als Gelehrter auf dem Gebiete der lateinischen Sprache geleistet, hat er durch Abhandlungen in Programmen der hiesigen Gymnasien in den Jahren 1830, 33, 40, 46, 56 und 65, ferner durch seine Syntax der lateinischen Sprache und seine lateinische Schulgrammatik, besonders aber durch seine Ausgaben des Livius, von denen die in der Weidmann'schen Sammlung in wiederholten Auflagen erschienen ist, dargethan. Was er der Schule war, das bezeugt die dankbare Verehrung seiner vielen Schüler, das erkannten alle seine Kollegen, dafür ist ihm von der hohen und höchsten Behörde wiederholte Anerkennung geworden, zuletzt noch in einem Ministerialrescript, welches bei seinem Scheiden der Director im Auftrage der Behörde vor den versammelten Lehrern und Schülern vortrug. Dem Director selbst stand er in guten und schlimmen Tagen treu zur Seite; dafür spricht er ihm auch bei dieser Gelegenheit seinen herzlichen Dank aus. Möge ihm, so schliesst jenes Rescript, beschieden sein, den wohlverdienten Ruhestand lange Jahre in rüstiger Gesundheit zu geniessen!

Durch Rescript vom 14./26. März wurde die Direction davon in Kenntniss gesetzt, dass Se. Königl. Hoheit, der Grossherzog, geruht habe, die erledigte Lehrerstelle dem bisherigen ordentlichen Lehrer am Elisabetanum zu Breslau Dr. Ludwig Weniger unter Verleihung des Dienstprädikats „Professor" vom 1. April d. J. an zu übertragen. Dem Rescript war eine Abschrift des für denselben ausgefertigten Dekrets beigefügt. — Ueber diesen neuen Lehrer wird Folgendes mitgetheilt.

Heinrich Friedrich Ludwig Weniger, geboren am 10. März 1841 zu Neumarkt in Schlesien, wo sein Vater Direktor des Kreisgerichts war, erhielt den ersten Unterricht durch Privatlehrer, besuchte dann von Ostern 1855 bis 1857 das Gymnasium zum Kloster Unserer lieben Frauen in Magdeburg, darauf bis Ostern 1871 das Friedrichs-Werdersche Gymnasium zu Berlin, studierte ebendaselbst bis Ostern 1863, dann in Bonn bis zum Herbst 1865 hauptsächlich klassische Philologie, promovierte am 14. August 1865 mit der Dissertation de Anaxandrida, Polemone, Hegesandro, rerum Delphicarum scriptoribus und bestand im Sommer 1866 sein Staatsexamen. In Bonn war er seit 1863 zugleich als Lehrer und Erzieher an dem zu einer Realschule I. Ordnung sich entwickelnden Kortegareschen Institut beschäftigt, welche Lehrthätigkeit ihm anstatt des üblichen Probejahres angerechnet wurde. Seit Michaelis 1866 wirkte er als ordentlicher Lehrer am Gymnasium zu St. Elisabeth in Breslau. Veröffentlicht hat er ausser der erwähnten Promotionsschrift: Denkmäler-Verzeichniss und Register zu den Jahrgängen 1857—1862 der Archäolog. Zeitung; Apollon und Dionysos zu Delphi, in Gerhards Denkmälern und Forschungen 1866; über ein von J. de Witte publicirtes Vasenbild, in den Abhandlungen der schles. Gesellschaft, philolog. histor. Abtheilung 1868; die religiöse Seite der grossen Pythien, ein Beitrag zur delphischen Heortologie, Programm des Elisabetans, Breslau 1870; zur Symbolik der Biene in der antiken Mythologie, Festschrift, Breslau 1871.

Endlich wird genehmigt, dass von Ostern an der Religionsunterricht in Prima, Secunda, der vereinigten Tertia und in Quarta in je zwei Stunden dem Diakonus Dr. Gilbert übertragen wird. (Rescr. vom 26. Februar und 10. März.)

Ausser den im Vorstehenden angeführten Ministerialrescripten sind noch folgende zu erwähnen:

vom 26. Juni 1872: die Besoldung des Professor Kunze und des Dr. Wilhelm wird um etwas erhöht;

vom 25. Juli: für das Königreich Sachsen sind künftig 3 Exemplare des hiesigen Gymnasial-Programms mehr einzusenden;

vom 28. November: unter Bezugnahme auf die Verfügung vom 30 Juni 1868 wird der Direktion eine Niederschrift des Civilvorsitzenden der Departements-Prüfungskommission für einjährig Freiwillige zur Kenntnissnahme und mit der Veranlassung zugefertigt, die Ausfertigung von Schulzeugnissen behufs der Meldung zum einjährig freiwilligen Militärdienst das früher mitgetheilte Schema genau zum Muster zu nehmen Zugleich wird bemerkt, dass das unter dem 26. März d. J. mitgetheilte Formular nur für diejenigen Zeugnisse der Reife für Prima als Muster dienen soll, welche behufs der Anmeldung zum Dienst auf Beförderung in die Armee ausgestellt werden. Siehe Programm von 1872 Seite 16;

vom 20 Januar 1873: die von der Konferenz höherer Schulbeamten zu Dresden vereinbarten Vorschläge und Wünsche in Bezug auf eine Reihe von Einrichtungen in den höheren Lehranstalten des deutschen Reichs, welche von der Königl. Preussischen Unterrichtsverwaltung in nähere Erwägung gezogen und in beiliegender Formulirung angenommen worden sind, werden der Direktion zugefertigt mit der Veranlassung, sich sowohl über das ebenfalls beigefügte Protokoll über die Dresdner Verhandlungen als über die Königl Preussischen Vorschläge in gutachtlichem Berichte bald vernehmen zu lassen;

vom 19. Februar u 15. März: es wird verordnet, dass die Schüler der hiesigen Grossherzogl. freien Zeichenschule, also auch die an diesem Unterrichte Theil nehmenden Gymnasialschüler, von Ostern d J. ab an den Nachmittagen des Mittwochs und Sonnabends im Sommer von 1—3 Uhr, im Winter von 2—4 Uhr Zeichnenunterricht erhalten.

## II. Lehrverfassung.

**Prima.** Klassenlehrer der Direktor.

Lateinisch 8 Stunden: Quintiliani institut. orator. lib. X, Cic. Tuscul. disput. I u V, Horat. Od. II und III mit Auswahl, IV 2, 3, epist. I 1—16 verbunden mit Memorierübungen, Aufsätze, Extemporalien, metrische Uebungen, 6 St. der Direktor. Tacit. Annal. I—III, 2 St. Weissenborn. — Griechisch 6 Stunden: Demosth. Reden vom Kranze und gegen Leptines, schriftliche Uebungen, 4 St. der Direktor. Eurip. Medea, Sophocl. Antigone, 2 St. Witzschel. — Deutsch 3 Stunden: Aufsätze, Disponierübungen, freie Vorträge; Lektüre: Göthes Torquato Tasso, Lessings Laocoon, die beiden ersten Gesänge von Klopstocks Messiade, 2 St. Schneidewind. — Literaturgeschichte 1 Stunde: von der Sturm- und Drangperiode bis zu einer übersichtlichen Darstellung der neuesten Zeit, der Direktor. — Französisch 3 Stunden: Westerm. Auszug von M^me^ de Staël Corinne, Racine's Britannicus, Molières malade imaginaire und le bourgeois gentilhomme, Sprechübungen, Extemporalien, eine freie Arbeit. Schneidewind. — Hebräisch 1 Stunde: Psalm 31—74, von denen einige memoriert wurden, Uebungen im Uebersetzen in das Hebräische. Weissenborn. — Religion 2 St.: Kirchengeschichte nach Hagenbachs Leitfaden § 45—68. Weissenborn. — Mathematik 3 Stunden: Aehnlichkeit geradliniger Figuren, Proportionen beim Kreise, Quadratur u. Rectification des Kreises. Ebene Trigonometrie mit vielen Aufgaben, Repetition des Früheren. — Physik 2 Stunden: Lehre vom Lichte; die chemischen Erscheinungen Repetition einzelner Lehren nach Koppe's Lehrbuch. Kunze. — Geschichte 3 Stunden: von der Reformation bis 1815. Schneidewind.

**Secunda.** Klassenlehrer Hofrath Professor Dr. Weissenborn.

Lateinisch 9 Stunden: Livius XXI 1—21, 27, 53, XXII 1—9, 35—52, (von den besseren Schülern wurden XXI 22—26, 53—63, XXII 10—34 privatim gelesen), Cic. pro Mil., pro Q. Ligario, pro rege Deiotaro verbunden mit Memorierübungen, alle 14 Tage ein Exercitium, einige freie Aufsätze, alle 14 Tage ein Extemporale, mündliche Uebersetzung aus Süpfle; Grammatik § 374—429,

7 St. Weissenborn. Vergil. Aen. V u. VI, ausgewählte Stücke aus Seyfferts poetischen Lesestücken, prosodische Uebungen, 2 St. Wilhelm. — Griechisch 6 Stunden: Homeri Ilias IX—XV, Exercitien, 3 St. Weissenborn. Isocratis Panegyricus und Areopagiticus, 3 St. der Direktor. — Deutsch 2 St.: Aufsätze, Uebungen im Disponieren, freien Sprechen und Vortragen von Gedichten; gelesen wurde Schillers Wilhelm Tell. Weissenborn. — Französisch 3 Stunden: Napoléon à Moscou par Ségur, Charras, Stein, York et la Prusse aus der Schockelschen Sammlung, Grammatik nach Plötz, Exercitien und Extemporalien. Schneidewind. — Hebräisch 2 Stunden: mit der Unterabtheilung wurden nach Seffer § 1—72 durchgenommen, die Oberabth. repetierte die Lehre vom Verbum und übersetzte aus Seffer die Lesestücke 1—20; Uebungen im Uebersetzen ins Hebräische. Wilhelm. — Religion wie in Prima. — Mathematik 4 Stunden: Lehre von den Potenzen, Wurzeln und Logarithmen, Rechnungen mit Logarithmen, Zinseszinsrechnung; Gleichungen vom ersten Grade mit mehreren Unbekannten, Gleichungen vom zweiten Grade mit einer Unbekannten; Exponentialgleichungen, arithmetische und geometrische Progressionen. Auf- und absteigende Kettenbrüche, unbesimmte Gleichungen des ersten Grades mit zwei Unbekannten. — Physik 1 Stunde: dynamische Electricität; von den mechanischen Erscheinungen der Körper im Allgemeinen, vom Schwerpunkt. Kunze. — Geschichte 2 Stunden: römische bis 180 nach Christus. — Geogrophie übersichtlich und repetierend 1 Stunde: Italien und Süddeutschland, Repetition der Vorbegriffe der mathematischen Geographie. Schneidewind.

**Tertia a.** Klassenlehrer Professor Dr. Witzschel.

Lateinisch 10 Stunden: Caesar b. civile I—III 18, einzelne Abschnitte kursorisch gelesen, im Winterhalbjahre jede Woche ein Kapitel memoriert. Grammatik nach Putsche: Lehre vom Gebrauche der casus, tempora, modi, participia, gerundium, supinum repetiert und erklärt; jede Woche ein Exercitium, in der Schule Uebersetzungen für mündliche Korrektur. 8 St. Witzschel. Ovid. Metamorph. nach Siebelis Auswahl Nr 12—14, 16—23, prosodische Uebungen. 2 St. Benseler. — Griechisch 6 Stunden: Xenoph. Anabas I bis II 4, Homer. Odyss. VII bis VIII, 1—265, IX bis XII, 270. Grammatik: Repetition der Formenlehre, die Lehre vom Gebrauche der tempora und modi, schriftliche Uebungen zur Einübung der Accente und Formen. Witzschel. — Deutsch 3 St.: Aufsätze, Stilübungen, Lektüre in Masius Lesebuch II. Thl., Erklärung Schillerscher Gedichte, namentlich der Balladen, Deklamieren. Witzschel. — Französisch 2 Stunden: Paganel histoire de Frédéric le Grand, III bis IV, 2, regelmässige und unregelmässige Formen nach Plötz Schulgrammatik, übersetzt daraus 1—37, alle 14 Tage ein Exercitium, Extemporalien. Schwanitz. — Religion 2 Stunden: 1. bis 5. Hauptstück des Katechismus. Gilbert. — Mathematik 3 Stunden: Planimetrie bis zur Gleichheit der Flächen geradliniger Figuren und deren Verwandlung, Berechnung geradliniger Figuren für die einfachen kommensurablen Fälle. Umformung von Buchstabenausdrücken. Gleichungen vom ersten Grad mit einer und zwei Unbekannten. — Physik 2 Stunden: mathemat. Geographie mit schriftlicher Beantwortung vieler Fragen und Aufgaben. Einiges aus der Lehre vom Magnetismus und Licht. Kunze. — Geschichte 2 Stunden: deutsche vom J. 375 bis 1555. — Geographie 2 Stunden: physikalische und politische von Deutschland. Schneidewind.

**Tertia b.** Klassenlehrer Professor Dr. Schwanitz.

Lateinisch 9 Stunden: Caesar b. gall. IV, 38 bis VII, 70, Grammatik nach Putsche: Lehre vom Adjektiv, Pronomen, Tempus, Modus; wöchentl. Exercitien, Extemporalien; Elemente der lat. Prosodie, Bau des Hexameters. Memoriert wurde Caes. b. g. V, 1—30. — Griechisch 6 Stunden: Halms Lesebuch 2. Curs. S. 85—127 und Lucians Charon nach demselben Lesebuche, Homer. Odyss. 7. Gesang; nach Kühners Grammatik Wiederholung der Formen, Einübung der Verba mit verstärktem Präsensstamme, der Verba auf $\mu\iota$, der epischen Formen, Exercitien, Uebungen im Gebrauche der Accente. — Deutsch 2 Stunden: Aufsätze, Uebungen im Lesen, Deklamieren, Erzählen, Erörterung grammatischer Verhältnisse mit Zuziehung des Lesebuchs von Masius I. Th. — Französisch 2 Stunden: im Elementarbuch von Plötz Lection 1—78 übersetzt, die regelmässigen Formen memoriert, alle 14 Tage ein Exercitium; aus Ahns Lesebuch mehrere Abschnitte übersetzt. Schwanitz. — Religion 2 Stunden: Einleitung; 2—5. Hauptstück des Katechismus. Gilbert. — Mathematik 3 Stunden: Repetition der Decimalbrüche, vorbereitende Uebungen zur Buchstabenrechnung,

Addition u. s. w. mit Buchstaben, Quadrat zwei- und mehrtheiliger Zahlengrössen, Ausziehen der Quadratwurzel. Die zwei ersten Kapitel in der Planimetrie. Kunze. — Geschichte 2 Stunden: deutsche bis zum Augsburger Religionsfrieden. — Geographie 2 Stunden: das deutsche Reich, deutsch-österreichische Kronländer, Schweiz, Belgien, Niederlande, Dänemark. Oesterheld.

**Quarta.** Klassenlehrer Dr. Wilhelm.

Lateinisch 9 Stunden: Cornel Nepos Miltiades, Themistocles, Aristides, Pausanias, Cimon, Lysander, Alcibiades, Thrasybulus, Conon, Dion, Iphicrates, Chabrias, Timotheus, Atticus 1—10 Kap.; nach Putsches Grammatik Lehre von den Casus, den Präpositionen, Gebrauch der Adjectiva, Zahlwörter und Pronomina bis § 80 einschliessl.; Memorierübungen, loci memoriales, Exercitien, Extemporalien. — Griechisch 6 Stunden: mit der Unterabtheilung wurde nach Kühners Grammatik die Formenlehre bis zum verbum liquidum durchgenommen; die Oberabtheilung repetierte das Pensum der Unterabtheilung und lernte die verba muta, liquida, auf $\mu\iota$ und einige der oft vorkommenden unregelmässigen Verba. Aus Halms Lesebuch übersetzte die Unterabtheilung § 1—84, die Oberabtheilung § 70—143 und aesopische Fabeln 1—41; beide lernten aus Kühner und Halm Vokabeln und lieferten wöchentlich ein Exercitium; bisweilen Extemporalien. — Deutsch 2 Sunden: Uebungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren nach Masius Leseb. 1 Th.; Lehre vom einfachen und Einiges vom zusammengesetzten Satze; alle 14 Tage ein Aufsatz. Wilhelm. — Religion 2 St.: die Bücher des alten Testaments, Sprüche und Lieder; die Bücher des N. T., die Bergpredigt und die Gleichnisse. Gilbert. — Naturkunde 2 Stunden: Sauerstoff, Wasserstoff, atmosphärische Luft, Druck derselben; Heber, Saugpumpe, Feuerspritze, Barometer, Thermometer; das Wasser, die Metalle, das Glas; Repetition des Früheren. Kunze. — Geschichte 2 Stunden: römische bis 476 n. Chr. Benseler. — Rechnen 4 Stunden: Wiederholung der gemeinen Brüche, Decimalbrüche, einfache und zusammengesetzte Regeldetri, Gewinn- und Verlustrechnung mit Procenten, Zinsrechnung, Gesellschaftsrechnung, geometrische Proportionen und Kettensatz. Werneburg. — Schreiben 2 St.: Wiederholung sämmtlicher Buchstabenformen des deutschen und lateinischen Alphabets, abwechselnd deutsch und lateinisch nach zwei- und mehrzeiligen Vorschriften, Uebung im Schnellschreiben nach Zählen. Burckhardt.

**Quinta.** Klassenlehrer Dr. Benseler.

Lateinisch 10 Stunden: Repetition des Pensum der Sexta; verba irregularia, defectiva und anomala; Syntax nach Putsches Grammatik § 1—57, Uebersetzen aus Spiess' Uebungsbuch, wöchentlich Exercitien, wiederholte Extemporalien; loci memoriales aus der Grammatik und aus Spiess, aus letzterem auch einige Fabeln memoriert. — Deutsch 4 Stunden: Uebungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren nach dem Lesebuche von Hopf und Paulsiek; starke und schwache Deklination und Konjugation, einfacher Satz, Interpunktionslehre; wöchentlich Diktate, alle 14 Tage ein Aufsatz. Benseler. — Religion 3 Stunden: Wiederholung der Erzählungen aus dem alten Testamente, darauf die Lebensgeschichte Jesu und der Apostel Petrus und Paulus; das 1—5. 7—10. Gebot, Erklärung und Einübung von Sprüchen und Liedern. — Rechnen 3 Stunden: die gemeinen Brüche und Decimalbrüche, leichtere Aufgaben aus der Regeldetri. — Naturkunde 2 Stunden: Beschreibung verschiedener Pflanzengattungen in ihren hauptsächlichsten Arten, verschiedene Thiergattungen aus den einzelnen Klassen, Uebersicht des Thierreichs, Excursionen. Werneburg. — Geschichte 2 Stunden: thüringisch-weimarische bis zur Gegenwart. — Geographie 2 Stunden: einiges aus der mathematischen Geographie, allgemeine Uebersicht über die Meere, Erdtheile, in eingehendere Betrachtung Europas, Deutschlands, zuletzt Thüringens. Oesterheld. — Schreiben 2 Stunden: Wiederholung der Formen des kleinen und grossen, deutschen und lat. Alphabets und Verwendung desselben zu Wörtern, abwechselnd deutsch und lateinisch nach ein- und zweizeiligen Vorschriften; Taktschreiben. Burckhardt.

**Sexta.** Klassenlehrer i. V. Oesterheld.

Lateinisch 9 Stunden: Formenlehre bis zum regelmässigen Verbum einschliesslich, deponentia, esse und seine Komposita, Uebersetzung der Uebungsbeispiele und Memorieren der Vokabeln nach Spiess, Exercitien. — Deutsch 4 Stunden: Uebungen im Lesen, Erzählen, Deklamieren nach dem

Lesebuche von Hopf und Paulsiek, alle 14 Tage ein Aufsatz, wöchentlich ein Diktat zur Befestigung in den wichtigsten Regeln der Grammatik, in Interpunktion und Orthographie. Oesterheld — Biblische Geschichte 3 Stunden: Erzählungen aus dem alten Testamente; die vier ersten Gebote, Sprüche und Lieder erklärt und memoriert. — Naturkunde 2 Stunden: Betrachtung einzelner Pflanzen, Thiere und Mineralien, Besprechung der gewöhnlichsten Naturerscheinungen; Allgemeines aus der mathemat Geographie; Excursionen. — Rechnen 4 Stunden: die vier Species mit ganzen gleich und ungleich benannten Zahlen, leichtere Aufgaben aus der Regeldetri. Werneburg — Schreiben 4 Stunden: Einübung der Formen des kleinen und grossen deutschen und lateinischen Alphabets nach systematischer Gruppirung, abwechselnd deutsch und lateinisch nach einzeiligen Vorschriften, Taktschreiben. Burckhardt

Gesangübungen in drei Abtheilungen wie früher. Turnübungen im Sommerhalbjahr unter Leitung des Lehrers am Realgymnasium Herrn Sander, vom Ende des November an unter dem Turnlehrer Herrn Goldner.

**Uebersicht des Lehrplanes.**

| Lehrgegenstände. | Klassen und wöchentliche Stunden. | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | I. | II. | IIIa. | IIIb. | IV. | V. | VI. | Summa. |
| Lateinisch | 8 | 9 | 10 | 9 | 9 | 10 | 9 | 64 |
| Griechisch | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | 30 |
| Deutsch | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 20 |
| Französisch | 3 | 3 | 2 | 2 | | | | 10 |
| Hebräisch | 1 | 2 | | | | | | 3 |
| Religion | 2 | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 |
| Mathematik | 3 | 4 | 3 | 3 | | | | 13 |
| Physik | 2 | 1 | 2 | | | | | 5 |
| Naturkunde | | | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Geschichte u. Geographie | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 22 |
| Rechnen | | | | | 4 | 3 | 4 | 11 |
| Schreiben | | | | | 2 | 2 | 4 | 8 |

## III. Stipendien und andere Unterstützungen einzelner Schüler.

Das Ubersche Stipendium erhielt durch Rescript vom 10. Juni 1872 der Obertertianer Vollert;
die Calmbergschen Stipendiengelder durch Rescr. vom 11. Oktober Gutgesell, Piltz u. Henning in Prima, Müller, Kobelius u. Siebert in Sekunda;
das Elmptsche Legat durch Rescr. vom 15. November Hill in Prima, Stück in Sekunda, Weiss in der oberen Tertia;
die kalligraphischen Prämien am 5 Februar 1873 durch Konferenzbeschluss in Quarta Giessler und Schütz, in Quinta Stavenhagen und Stöhr, in Sexta Haugk und Trabert;
die fürstlichen Stipendien durch Rescr. vom 27. März die Primaner Ernst, Hill, Breitung und Piltz, die Sekundaner Pickel, Müller, Stück und Scheffel, die Obertertianer Ritter, Weiss, Michael Hermann und der Untertertianer Binder;
das Görwitzsche durch Rescr. vom 27. März der Primaner Henning;
das Storchsche durch Rescr. von demselben Datum der Quartaner Giessler;

das Wienersche Schulstipendium durch gütige Empfehlung des Collator, des Herrn Rath Henkel durch Rescr. vom 7 Januar der Sekundaner Pickel;

das Brotstipendium genossen der Quartaner Gimm, der Untertertianer Knott, der Sekundaner Müller und der Oberprimaner Baumbach, nach dessen Abgang erhält es durch Rescr. vom 27. März der Sekundaner Ernst Herrmann;

Schulgelderlass erhielten auch in diesem Jahre der Sekundaner Müller, der Obertertianer Ernst Herrmann und zur Hälfte der Untertertianer Hirschfeld; nach Rescr. vom 21. April d. J. ist Herrmann auch in dem jetzigen Schuljahre frei vom Schulgeld.

Im Genusse der von Eichel-Streiberschen Freistellen blieben Baumbach in Prima, Scheffel in Sekunda, ebenso im Genusse der Rathsfreistellen die Tertianer Weiss, Knott und Bocklisch.

## IV. Sammlungen.

Die Bibliothek erhielt folgende Geschenke:

1) von dem Grossherzogl. Staatsministerium, Departem. des Grossherzogl. Hauses und des Kultus: Pertz monum histor. Germ. scriptorum tom. XXII, diplomat. tom. I, Reichsgesetzblatt 1872 Nr. 11 bis zum Schlusse und von 1873 die bis jetzt erschienenen Nummern; 2) von der Akademie der Wissenschaften in München: Abhandlungen Bd. XII, Abth 3, Sitzungsberichte 1872; 3) vom Kriegsdepartement der vereinigten Staaten in Washington: 5 meteorologische Karten und 3 Tabellen; 4—6) von den Verlagsbuchhandlungen: fünfstellige logarithm. und trigonometr. Tafeln herausgeg. von Schlömilch, der Weltäther als Wesen des Schalls von Heinrich Karl, neuester Schul-Atlas über alle Theile der Erde von Wilhelm Issleib und Atlas zur biblischen Geschichte von demselben; 7) vom Herrn Oberlehrer Dr Meister in Breslau, einem früheren Schüler des Gymnasium: seine Ausgabe von Dictys Cretensis und Dares Phrygius; 8) der Kreis und dessen Vorstrahlpunkte von Friedmund von Arnim; 9) vom Seminarlehrer in Weimar, Herrn Dr. Rein: Zeichen, Fahnen und Farben des deutschen Reichs. Frankfurt a/M. 1848, und seine Abhandlung: Herbarts Regierung, Unterricht und Zucht, Gütersloh 1873; 10) vom Herrn Pfarrer Schmidt in Ettenhausen: Masius Luftreisen, Leipzig 1872; 11) vom Herrn Professor Dr. Witzschel: seine Abhandlung über die erste Bearbeitung der düring. Chronik von Joh. Rothe (Sonderabdruck aus der Germania XVII. Jahrg. 1872); 12) von dem Unterprimaner Slevogt bei seinem Abgange: Alex. von Humboldts Leben u. s. w. von Klenke-Kühne, Leipz. 1870; 13—18) von 6 Oberprimanern bei ihrem Abgange und zwar von Hill: Friedrich Perthes' Leben von Clemens Perthes. 6. Aufl., von Breitung: Rittershaus Gedichte, von Piltz: Frau Rath von Keil, von Ernst: Theater des Bakchos in Athen, Oelbildabdruck, von Georgi: das Erechtheion in Athen, Oelbildabdruck, von Höltzke: drei Photographien von antiken Büsten (Homer, Archimedes, Seneca) in Glas und Rahmen.

Von dem Etat wurde Folgendes angeschafft:

Dinarchi oratt. ed Blass, Euripidis Heraclidae, Orestes und Phoenissae der Teubnerschen Ausgabe in je 4 Exemplaren, Bergk griech. Literaturgesch. Bd. 1, Ranke's deutsche Geschichte in 5 Bänden, Webers Weltgeschichte 10. Bd. Th. 1, Giesebrecht Kaisergesch. IV, 1, Ernst August Herzog von Sachsen W. E. von Beaulieu Marconnay, Kutzen das deutsche Land, 2 Bde, Briefwechsel zwischen Göthe und Carl August, 2 Bde, Tiecks Kaiser Octavianus und Genoveva, Reinhold Bechstein das Spiel von den 10 Jungfrauen, Fortsetzung des Grimmschen Wörterbuchs, literar. Centralblatt, Anzeiger für Kunde deutscher Vorzeit, Jahrb. für Philologie und Pädagogik, Berliner Zeitschrift für das Gymnasialwesen, Rhein. Museum, Philologus, philolog. Anzeiger, Hermes.

Für die mathematisch-physikal. Sammlungen: Zeitschrift für Mathematik und Physik von Schlömilch, Hoffmanns Zeitschrift f. mathem. Unterricht.

Für die Schülerbibliothek: Delitsch aus allen Welttheilen 4. Jahrg., Archenholz siebenjähr. Krieg, Kopp der Krieg Kaiser Wilhelms 1870—1871, Herzberg die Feldzüge der Römer in Deutschland, neues Soldatenbuch u. s. w. von Gustav v. Berneck Bd. 1, die Reformatoren des 14. 15. u. 16. Jahrh. von Wunderlich, Göttinger Professoren, illustrierte Mythologie von Göll, Wagners Hausschatz 1872.

Für den Unterricht im Rechnen: ein Satz geaichter Litergemässe in Cylinderform, ein Satz Gewichte von ½ Pfd. bis auf ein Gramm, ein Decimeter in Cubikform und ein Decimeter in Cylinderform aus Holz, ein Litergefäss von Blech in Würfelform, ein Quadratmeter auf Pappe.

Endlich erhielt das Gymnasium durch die Munificenz des Grossherzogl. Kultus-Departement als ausserordentliche Verwilligung (s. Progr. von 1872 S. 19) die Fortsetzung von Spruners Handatlas neu bearbeitet von Menke.

# V. Statistisches.

## A. Lehrer und Lektionen.

1. Dr. Funkhänel, Klassenlehrer der Prima.
   I. Griechisch 4 St., Lateinisch 6 St., deutsche Literatur 1 St., II. Griechisch 3 St.
2. Dr Weissenborn, Hofrath und Professor, Klassenlehrer der Sekunda.
   I. Lateinisch 2 St., Hebräisch 1 St., I. u. II. Religion 2 St., II. Griechisch 3 St., Lateinisch 7 St, Deutsch 2 St.
3. Dr. Witzschel, Professor, Klassenlehrer der Tertia$^{a}$.
   I. Griechisch 2 St., III$^{a}$. Griechisch 6 St., Lateinisch 7 St., Deutsch 3 St.
4. Dr. Schwanitz, Professor, Klassenlehrer der Tertia$^{b}$.
   III$^{a}$. Französ. 2 St., III$^{b}$. Griechisch 6 St., Lat. 9 St., Französ. 2 St., Deutsch 2 St.
5. Kunze, Professor.
   I Mathematik 3 St., Physik 2 St, II. Mathem. 4 St., Phys. 1 St., III$^{a}$. Mathem. 3 St. Phys. 2 St., III$^{b}$. Mathem. 3 St, IV. Naturkunde 2 St.
6. Dr. Schneidewind
   I. Deutsch 2 St., Französ. 3 St., Geschichte 3 St., II. Französ. 3 St., Geschichte u. Geographie 3 St., III$^{a}$. Gesch. 2 St., Geogr. 2 St.
7. Dr. Wilhelm, Klassenlehrer der Quarta.
   II. Lateinisch 2 St., Hebräisch 2 St., IV. Lat. 9 St., Griech. 6 St., Deutsch 2 St.
8. Dr. Benseler, Klassenlehrer der Quinta.
   III$^{a}$. Lateinisch 2 St., IV. Gesch. 2 St., Geogr. 2 St., V. Lat. 10 St, Deutsch 4 St.
9. Oesterheld, Klassenlehrer der Sexta i. V.
   III$^{b}$. Gesch. 2 St., Geogr. 2 St., V. Gesch. 2 St., Geogr. 2 St., VI. Latein. 9 St., Deutsch 4 St.
10. Werneburg, Elementarlehrer.
    IV. Rechnen 4 St, V. biblische Geschichte 3 St., Naturkunde 2 St., Rechnen 3 St., VI. bibl. Gesch. 3 St., Naturk. 2 St., Rechnen 4 St.

### Hülfslehrer.

Dr. Gilbert, Diakonus.
Religion in den beiden Tertien und in Quarta je 2 St.

Helmbold, Musikdirektor.
Gesang in allen Klassen nach Abtheilungen 4 St.

Burckhardt, Bürgerschullehrer.
Schönschreiben IV. und V. je 2 St., VI. 4 St.

## B. Schüler.

Bei dem Beginne des Schuljahres besuchten 163 Schüler das Gymnasium. Davon verliessen dasselbe bis zum Schlusse des Sommerhalbjahres 3. Im Winterhalbjahre traten 9 neue ein, also bestand in demselben der Cötus aus 169 Schülern. Von diesen verliessen bis Ostern 17 die Anstalt. Ausserdem wurden nach bestandener Maturitätsprüfung mit dem Zeugnisse der Reife 11 Oberprimaner entlassen, als:

Hermann Ernst, Karl Hill, Arno Breitung, Richard Stichling, August Gutgesell, Ludwig Piltz, Wilhelm Georgi, Otto Zeiss, Reinhold Baumbach, Clemens Coudray, Heinrich Höltzke.

Ernst und Hill wollen Theologie, Breitung und Gutgesell Philologie, Piltz die Rechte, Georgi und Zeiss Medicin, Höltzke Naturwissenschaften studieren, Stichling und Coudray sich dem Militärstande, Baumbach dem Postwesen widmen.

Es blieben 141. Aufgenommen wurden zu Ostern d. J. 36, so dass das neue Schuljahr mit 177 Schülern beginnt. Diese sind nach Klassen in folgender Weise vertheilt:

### Prima.

1. Botho von Boineburg aus Eisenach.
2. Justin Henning aus Vacha.
3. Max von Boyneburgk aus Eisenach.
4. Otto Rappolt aus Bellersheim in Hessen-Darmstadt.
5. Adolf Zeinemann-Lange a. Jena.
6. Arno Kessler aus Gerstungen.
7. Adolf Piltz aus Eisenach.
8. Karl Pickel aus Eisenach.
9. Otto Hunrath aus Melsungen.
10. Hugo Putsche aus Vacha.
11. Hans Jacobi aus Schloss Tonndorf.
12. Kuno Hänert aus Kreuzburg.
13. Walther Hardtmuth aus Weimar.

### Sekunda.

1. Richard Bock aus Eisenach.
2. Arno Müller aus Eisenach.
3. Karl Stephanus aus Eisenach.
4. Bernhard Sältzer aus Eisenach.
5. Franz Fischer aus Eisenach.
6. Louis Kobelius aus Eisenach.
7. Friedrich Stück aus Lauchröden.
8. Victor Scheffel a. Pferdsdorf a/W.
9. Max Nicolai aus Calbe a/S.
10. Ernst Siebert aus Eisenach.
11. Fritz Bretschneider a. Eisenach.
12. Hugo Witthauer aus Eisenach.
13. Karl von Eichel aus Eisenach.
14. Max Hennig aus Weissendiez bei Tiefenort.
15. Günther Le Bauld de Nans aus Eisenach.
16. Adolph Kaerner aus Eisenach.
17. Ludwig Dietrich aus Vacha.
18. Adolf Katzenstein aus Eisenach.
19. Konstantin v. Göckel a. Eisenach.
20. Ferdinand Wahl aus Neuenhof.
21. Paul Ritter aus Urnshausen.
22. Johannes Vollert aus Greiz.
23. Friedrich Weiss aus Eisenach.
24. Ernst Herrmann a. Dorndorf a/W.
25. Ernst Ausfeld aus Waltershausen.
26. Mich. Hermann a. Dorndorf a/W.
27. Louis Musculus aus Eisenach.
28. Ernst v. Hopffgarten a. Eisenach.
29. Wilh. Stückradt a. Schmalkalden.
30. Karl Jungherr aus Eisenach.

### Obertertia.

1. Max Gilbert aus Eisenach.
2. Severus Thieme aus Eisenach.
3. Johannes Nitze aus Eisenach.
4. Hermann Schwerdt a. Salzungen.
5. Ernst Weitemeyer aus Berka v/H.
6. Friedrich Hirschfeld a. Eisenach.
7. Alexander von Hopffgarten aus Eisenach.
8. Gustav Binder aus Eisenach.
9. Max Fischer aus Eisenach.
10. Günther Bleichrodt aus Eisenach.
11. Otto Knott aus Fischbach.
12. Otto Bocklisch aus Eisenach.
13. Otto Schwanitz aus Eisenach.
14. Paul Klüber aus Eisenach.
15. Otto Braungardt a. Sondheim v/R.
16. Alfred Lähne aus Oedenburg in Ungarn.
17. Oskar Preiss aus Eisenach.
18. Paul Gleiss a. Trusen b. Schmalk.
19. Hermann v. Rotenhan a. Eisenach.
20. Arno Metzner a. Kaltennordheim.
21. Ludw. Jacobi a. Schloss Tonndorf.
22. Karl Diederichs aus Eisenach.

### Untertertia.

1. Franz Bachmann aus Kreuzburg.
2. Julius Eberhardt aus Eisenach.
3. Heinrich Kohlhaas a. Dankmarshausen.
4. Ernst Renner aus Dornburg.
5. Arwed Hänert aus Kreuzburg.
6. Karl Unteutsch aus Eisenach.
7. Alexander Giessler aus Herda.
8. Ernst Obbarius aus Eisenach.
9. Julius Gimm aus Eisenach.
10. Max Wittich aus Ruhla.
11. Felix Hallensleben aus Greussen.
12. Hugo Schütz aus Eisenach.
13. Friedrich Habermas a. Neuenhof.
14. Karl von Harstall aus Mihla.
15. Friedrich Möller a. d. Steinmühle bei Herleshausen.
16. Bernhard Bock aus Eisenach.
17. Julius Wachtel aus Marksuhl.
18. Hans von der Tann aus Tann v/R.
19. Paul Feine aus Berka a/W.
20. Alfred Born aus Eisenach.
21. Adolf Hirschfeld aus Eisenach.
22. Julius Sehrwald aus Eisenach.
23. Emil Rönck aus Lauchröden.
24. Kuno Walter aus Eisenach.
25. Jean Baerecke aus Eisenach.
26. Rudolf Aricola aus Eisenach.
27. Hermann Becker aus Eisenach.
28. Hermann Hissbach aus Lengsfeld.

### Quarta.

1. Paul Bleichrodt aus Eisenach.
2. Bruno Landgraf aus Dornburg.
3. Hans Koch aus Eisenach.
4. Ludwig Kathariner aus Eisenach.
5. Ernst Sehrwald II. aus Eisenach.
6. Berthold Wahl II. aus Neuenhof.
7. Adolf Schott aus Eisenach.
8. Oskar Kühne aus Eisenach.
9. Hugo Biedermann a. Berka a/W.
10. August Schäfer aus Berka a/W.
11. Max Pühn aus Cronspitz.
12. Friedrich Simon aus Lauchröden.
13. Alfred Obbarius II. aus Eisenach.
14. Karl Kannewurf aus Eisenach.
15. Otto Henzold aus Eisenach.
16. Eduard Günther aus Eisenach.
17. Ernst Abarbanell aus Berlin.
18. Victor Bornemann I. a. Eisenach.
19. Felix Bornemann II. a. Eisenach.
20. Friedr. v. Rotenhan II. a. Eisenach.
21. Paul Wünscher aus Lengsfeld.
22. Max Stiebel aus Eisenach.
23. Richard Buddensieg a. Eisenach.
24. Max Stöhr aus Weissenfels.
25. Robert Stück aus Etterwinden.
26. Friedrich Hartleben a. Eisenach.
27. Ernst Casselmann aus Eisenach.
28. Alfred Stavenhagen a. Eisenach.
29. Karl Ramstedt aus Hassleben.
30. Karl Siebert aus Eisenach.
31. Paul Simon aus Eisenach.
32. Emmerich Kämpf aus Eisenach.
33. Walther Axthelm aus Eisenach.
34. Albert Könecke aus Berlin.

### Quinta.

1. Ornus Schulz aus Eisenach.
2. Georg Schweitzer aus Eisenach.
3. Walter v. d. Hoop aus Darmstadt.
4. Fritz Haugk aus Eisenach.
5. Eduard Kunze aus Eisenach.
6. Fritz Creuznacher aus Eisenach.
7. Max Hirschfeld aus Eisenach.
8. Arno Trabert aus Eisenach.
9. Ernst Bruncken aus Eisenach.
10. Ernst Phieler aus Gerstungen.
11. Max Freytag aus Eisenach.
12. Max Jacobi aus Eisenach.
13. Wilhelm Lähne aus Oedenburg.
14. Ernst Beck aus Eisenach.
15. Paul Possner aus Eisenach.
16. Max Arzberger aus Eisenach.
17. Ernst von Harstall aus Mihla.
18. Hanz v. Ribbeck aus Eisenach.
19. Johannes Kobelius aus Eisenach.
20. Max Golle aus Eisenach.
21. Theodor Körner aus Eisenach.
22. Wolfram Leinhos aus Eisenach.
23. Kurt von Specht aus Eisenach.
24. Alexander Rost aus Eisenach.
25. Cornelius Lehmann aus Eisenach.
26. Eduard von Keller aus Eisenach.
27. Kurt Simon aus Lauchröden.
28. Louis Simon aus Lauchröden.
29. Willy Eydam aus Ostheim.

### Sexta.

1. Paul Born aus Eisenach.
2. Wilhelm Sinnhold aus Eisenach.
3. Bernhard Rehbock aus Eisenach.
4. Hermann Epstein aus Eisenach.
5. Friedrich Propping a. Eisenach.
6. Friedrich Marbach a. Eisenach.
7. Edmund Kuhne aus Eisenach.
8. Fritz Becker aus Eisenach.
9. Walther Ziegler aus Eisenach.
10. Eugen Creuznacher a. Eisenach.
11. Bechtold v. Rotenhan a. Eisenach.
12. Georg v. Rotenhan a. Eisenach.
13. Fritz Reischauer aus Eisenach.
14. Georg von Göckel aus Eisenach.
15. Hermann Brunke aus Eisenach.
16. Karl Eberhardt aus Eisenach.
17. Moritz Mosenthal aus Eisenach.
18. Albert Rost aus Eisenach.
19. Berthold Deubner aus Eisenach.
20. Ernst Stern aus Eisenach.
21. Moritz v. Kutzleben a. Eisenach.

**Eisenach** am 28. April 1873.

**Dr. Funkhänel.**

Univ.-Bibl.
Giessen

# Jahresbericht

über das

# KARL-FRIEDRICHS-GYMNASIUM

zu

# EISENACH

**von Ostern 1873 bis Ostern 1874**

erstattet

von dem Direktor

**Dr. Karl Hermann Funkhänel,**
Grossherzogl. Sächs. Geh. Hofrath und Ritter des Ordens vom weissen Falken I. Abth.

Voran geht

eine Abhandlung des Professor Dr. August Witzschel:

**Beiträge zur texteskritik der düringischen chronik des Johannes Rothe.**

**EISENACH**

Hofbuchdruckerei.

Univ.-Bibl.
Giessen

# Beiträge zur texteskritik der düringischen chronik des Johannes Rothe.

Der text in der ausgabe der dür. chronik des Johannes Rothe, welche im namen des vereines für thür. geschichte und alterthumskunde durch herrn von Liliencron besorgt als dritter band der thür. geschichtsquellen erschienen ist, beruht bekanntlich auf einer hs. der Sondershäuser kirchenbibliothek. durch die wahl dieser hs. als textesgrundlage hat Rothes chronik eine sprachliche gestalt erhalten, die in ihren lautverhältnissen und wortformen von der sprache und schreibart des chronisten weit, sehr weit absteht. doch ich will auf diese verderbniss der sprache und mundart, die F. Bech in seiner beurtheilung der ausgabe in Pfeiffers Germania bd. 5, 226—247 bereits nachgewiesen hat, hier nicht zurückkommen; eine anzahl lesarten, die ich aus zwei vom hsgbr. unterschätzten und ganz bei seite gelassenen hss. hier mittheile, sollen darthun, dass wie die sprache in ihren lauten und formen, in gleicher weise auch der sinn der worte und erzählungen in der Sondersh. hs, und daraus wieder in der ausgabe an gar vielen stellen erheblichen schaden genommen hat, und dass diese schäden mit Hilfe jener hss. glücklich zu heilen und zu beseitigen waren.

Neben der „zur Aushülfe hinzugezogenen" hs. der königl. bibliothek in Dresden (Dr.) hat dem hsgbr. auch der sogenannte codex Fabricianus (F), eine papierhs. fol. der grossherzogl. bibl. in Weimar, zur benutzung vorgelegen und die von Urban Schlorff gemachten auszüge, befindlich in einer papierhs. der herzogl bibl. in Gotha, sig. cod. chart. B 180.

In dieser hs. sind unter der überschrift: *„Item zu merken diss habe ich auss andern kroniken geschrieben vnd aussgeczogen"* auf bl. 289—458 von Schlorff's hand excerpiert, welcher im j. 1487 auch die vorher gehende kürzere dür. chronik abgeschrieben hat*), folgende capitel aus der spätern und grössern dür. chronik von Joh. Rothe enthalten und zwar in dieser folge: 6 (zweite hälfte). 7—9. 18. 1—2. 23—25. 249. 62—84. 21—22. 26—52. 133—134. 85—132. 135—136. 145—147. 359. 361—365. 170—174. 176. 178. 177. 179. 180. 192 (erste hälfte). 217. 154. 150. 148. 257—264. 353. 184. 183. 189—191. 195—206. 215. 207—210. 281—311. 314—315. 312—313. 318—319. 316—317. 320—328. 359 (anfang). 341. 388—391. 394. 397—399. 508. 505. 514—515 554. 409. 411—412. 530—531. 637. 238.

Die gestörte und wild durch einander laufende ordnung dieser auszüge weiss ich nicht zu erklären; möglich, dass Schlorff eine defecte vorlage hatte, in welcher nicht nur vieles fehlte, sondern die einzelnen blätter auch in grosse unordnung gekommen waren. neben verschiedenen erzählungen aus der biblischen geschichte bringen diese auszüge vollständig die sagen von Alexander dem grossen, die geschichte der kreuzzüge zum grössten theil, einige abschnitte aus der römischen und ältern deutschen geschichte, einzelne erzählungen über Babylonien, Troja und Düringen, dagegen ist die eigentliche dür. geschichte wie auch die geschichte der päbste und kaiser übergangen.

*) Ueber diese chronik, ihren verfasser und ihr verhältniss zu den andern ältern dür. chroniken habe ich ausführlicher gesprochen in Pfeiffers Germ. bd. 17, 129 ff.

Nach dem, was hr v. Liliencron in der vorrede zu seiner ausgabe über beide hss. gesagt hat, darf man annehmen — und nähere untersuchung rechtfertigt diese annahme —, dass er für die berichtigung und feststellung des chronikentextes von Schlorffs auszügen gar keinen, von dem cod. Fabr. nur einen sehr beschränkten gebrauch, vielleicht nur den auszug der beiden capitel 424[a—b] daraus gamacht hat. die beschaffenheit dieser handschriftlichen hilfsmittel hat er genauer wohl nicht untersucht. denn wenn vom cod. Fabr. in der Vorrede p. VIII behauptet wird, dass derselbe im ganzen mit der Sondersh. hs überein stimme und nur die abweichungen der capitelüberschriften von c. 139 an hervorgehoben werden, so ist diese behauptete übereinstimmung entschieden unrichtig und gibt wie die minder wichtige hervorhebung der abweichenden überschriften nur zeugniss für die unterlassene prüfung dieser für die textesrecension keineswegs unwichtigen handschrift. ihre vergleichung mit der ausgabe des hrn. v. L. und mit dem abdruck bei Mencken lässt aber sehr bald erkennen, dass sie nicht allein von hs sondern auch von Dr. oft und in beachtenswerthen lesarten abweicht und auf einer vorlage beruht, die älter und correcter war, auch der originalhandschrift näher stand als jene und deren vorlagen. zwar sind die formen und laute der worte darin erheblich beschädigt, die worte selbst, namentlich viele ältere und später ausser gebrauch gekommene ausdrücke besser erhalten und nicht so oft wie in jenen durch andere verdrängt. einen text derselben art und beschaffenheit hat auch Schlorff excerpiert. abgesehen von der gewöhnlichen übereinstimmung dieser auszüge in den lesarten mit Fabr. und der gemeinsamen abweichung beider von Dr. und hs., so sprechen auch noch äussere merkmale für ihre gleiche abstammung. zunächst eine gleiche lücke. cap. 145, 4 lesen wir: *bey des* (des pabstes Eusebius; *den* SF) *gezeiten so wart das heilige crutze zu Jherusalem von Helenan des grossen Constantinus muter funden.* So hs., in Schlorffs exc. bl. 365[b] und im cod. Fabr. fehlt *muter*, nicht weil es die schreiber aus unachtsamkeit übersehen und weggelassen haben, sondern weil sie in ihrer vorliegenden hs. es entweder nicht lesen konnten oder schon eine leere stelle dafür vorfanden. in beiden hss. ist nämlich für das fehlende wort raum gelassen, eine übereinstimmung, die wohl nur von einer gleichen vorlage herrühren kann. dann finden wir im cod. Fabr einige capitel in einer andern, von Dr. und hs abweichenden reihenfolge. cap. 133 — 134[a—b] sind nach cap. 84 gestellt; beide abschnitte fehlen bei Schlorff, aber 133—134, die mit 133[a—b] zusammenhängen und nicht davon zu trennen sind, stehen bei ihm wenigstens vor cap. 85. ferner sind in cod Fabr. nach 309 die capitel so geordnet: 310. 311. 314. 315. 312. 313. 318. 319. 316. 317. 320. und in derselben Ordnung folgen diese abschnitte auch in Schlorffs auszügen.

Die Sondersh. hs ist an vielen stellen lückenhaft. durch auslassung eines oder einiger worte ist ihr text oft ganz sinnlos und unverständlich oder doch unvollständig und fehlerhaft. wo der mangelnde sinn die lücke bloss legt, hat der hsgbr dieselbe ergänzt. das fehlende wort ist gewöhnlich in den text gesetzt und unter demselben kurz bemerkt, dass es in hs. fehlt. meistentheils sind diese ergänzungen dem sinn der einzelnen stellen angemessen.

Sind dieselben aus hss. genommen oder, wie es den anschein haben kann, des herausgebers eigene vermuthungen und verbesserungen? man wird darüber im unklaren gelassen. in denjenigen abschnitten, welche auch in Menckens abdruck vorliegen, sind sie gewöhnlich der Dr. hs. entnommen und diese entlehnung durch ein beigeschriebenes „Dr.“ angezeigt. doch nicht überall. auch in diesen abschnitten sind lücken ausgefüllt, ohne dass der ergänzung diese handschriftliche beglaubigung beigefügt ist. schlägt man die stelle in Menkens ausgabe nach, so findet sich dort das in hs. ausgefallene wort gewöhnlich vor. so *schreib* 412; *mit zween knechten* 418; *hette* 423; *ee* 433; *sie* 424; *willen* 442; *om* 444. seltsam ist aber die behandlung einer lücke in 439, 26: *unde die juncfrawe gewan also vil guldene vyngerleyn das sie alle houfejuncfrawen begabete.* so die ausgabe mit der kurzen notiz unter dem texte „gewan fehlt hs “ es ist also vom hsgr. eingesetzt worden. woher aber? in Dr. steht dafür *brachte*, ebenso in F. der hsgbr. kann also weder

die eine noch die andere hs. nachgesehen haben, ein versehen, dass gerade hier um so auffälliger ist, da in demselben capitel zu dem worte *wael* in zeile 3 aus Dr. die variante *walt* unter dem texte notiert ist.

In allen abschnitten aber, welche Mencken nicht hat abdrucken lassen, wird nur kurz angemerkt, dass das aufgenommene wort in hs. fehlt; woher es ergänzt ist, ob aus einer hs. oder nach des herausgebers eigener vermuthung, wird nie gesagt. nur einigemal, so viel ich weiss, z. b. in cap. 18, 685, 708 werden die dem texte eingefügten wörter mit Dr. bezeichnet. alle in diesen abschnitten wahrgenommenen lücken habe ich in Schlorffs excerpten und im cod. Fabr. nachgesehen und gefunden, dass bei weitem die meisten ganz in derselben weise wie in der ausgabe entweder in beiden hss. übereinstimmend oder, wo die Schorff'schen auszüge zur vergleichung nicht ausreichten, doch wenigstens in F. ausgefüllt sind.

Eine weitere vergleichung ergab, dass andere lückenhafte stellen eine gleiche behandlung wie die im cap. 439 erfahren haben. es ist die verderbniss wohl bemerkt, aber eine willkürliche ergänzung und verbesserung, unbekümmert wie es scheint um handschriftliche aushilfe und gewährschaft, im text entweder aufgenommen oder unter demselben in vorschlag gebracht worden und zwar nicht immer ganz glücklich, während aus der einen oder andern hs. oder aus beiden zugleich der ausfall in der Sondersh. hs. gut zu decken und der schaden auszubessern war. auch um erklärungen lückenhafter und in ihrem sinne beschädigter stellen hat sich der hsgbr. bemüht und dabei die schuld des flüchtigen schreibers der Sondersh. hs auf rechnung des chronisten gesetzt, ohne vorher eine andere hs., selbst nicht den abdruck bei Mencken, nachgesehen zu haben.

Es sind aber bei derselben vergleichung in der Sondersh. hs. auch lücken zu tage getreten, welche dem hsgbr. ganz entgangen sind. wie sich zu diesen stellen Dr. verhält, kann ich nicht sagen, doch liegen beispiele vor, welche vermuthen lassen, dass der hsgbr. selbst gegen die Dr. hs. ziemlich spröde und zurückhaltend gewesen ist und in offenbar verdorbenen stellen sie nicht immer zur aushilfe herbei gezogen hat. vergl. die bemerkungen zu cap. 228. 666, 6. hier sei nur erwähnt, dass eine lücke der hs., für welche Dr. die unzweifelhaft richtige ergänzung bietet, in der ausgabe dennoch unausgefüllt geblieben ist.

Cap. 713, 11 lesen wir: *in dem selbin jare starb der babist Urbanus der funfte, und eyn andir wart an seyne stat gekoren von Lutich, der wart genant Gregorius der XI., der lebete dornoch 9 jar. Disser babist zog von Avinine zu Rome* [*unde des wordin die Romer zu male fro unde entphyngen on mit grossen eren, wenn bey vil jaren keyn babist mit on gewonet,*] *unde bleib do bey on bis also lange das her gestarp unde her wart gar irbarlichen begraben.* so L. in Dr. folgt nach *begraben* noch *do in unsir liebin frowin kerchin der nuwin,* wie unter dem texte auch angemerkt ist. man begreift nicht, warum diese worte, die sich durch ihren inhalt doch keineswegs als die interpolation eines schreibers verdächtigen und als ein echter vom chronisten geschriebener zusatz noch besonders bestätigt werden durch die hist. landgr. Ecc. p. 456, 25: *hic Romae mortuus est et in ecclesia B. Mariae virginis, quae dicitur ad Mariam novam, gloriose sepultus est,* nicht den ihnen gebürenden platz im texte gefunden haben.

Auch in cap. 616, 8 sind die worte *auch ſso hätten sie dorf, gerichte unde sloss wedir die irbarn lewte yn seyme lande, die weile das her eyn lehnherre von des landes wegen obir wäre, ane seynen willen unde wort, unde mute do eyn wandel umbe* sicher lückenhaft in hs. überliefert und in L abgedruckt. aus Dr. ist herzustellen *ouch so hetten sy dorff, gerichte unde sloz wedir dy erbarn luthe in syme lande dy wile, daz her vneyn mit syme vatir gewest were, do her eyn lehenherre von dez landis wegin obir were, an synen willin vnde wort, vnde mutte do eyn wandil umme* vielleicht ist aber auch in Dr. das wort *gekouft* ausgefallen vor *an synen willen,* so dass die stelle ursprünglich lautete *ouch so hetten sy dorff, gerichte unde slos wedir dy erbarn luthe in syme lande dy wile, das her vneyn mit syme vatir gewest were, do her eyn lehenherre von des*

*landis wegin obir were, gekouft an synen willin* u. s. w. Die worte *wedir dy erbarn luthe* dürften diese vermuthung wohl rechtfertigen. ebenso lesen wir 526, 13 zu der stelle *unde gewan om do vil slofs an unde zubrach der eyn teil unde brachte on abir dorzu, das her sich om an gnade gab.* in Dr. noch den zusatz *vnde zcubrach der eyn teyl vnde besatzte er eyn teil vnde brachte en abir darzcu* u. s. w.

Aus einer anzahl solcher lücken, die in L entweder ganz übersehen oder falsch ergänzt sind, aus jenen beiden hss. aber sicher nachgewiesen und richtig ausgefüllt werden können, wird man sich überzeugen, dass nur zum nachtheil und schaden für die ausgabe Schlorff's auszüge und der cod. Fabr. so ungebührlich bei seite gesetzt worden sind. es bezeichnet L die ausgabe des herrn v. Liliencron, hs. die Sondersh. handschrift, S Schlorffs excerpte, F den cod. Fabricianus und Dr. die Dresdener hs wie sie in Menckens abdruck vorliegt.

9, 18. Gott hat geboten die sonntagsfeier zu halten, *der wir cristen geistlichen vnd werlttlichen alsso wenig nue achten vnde doch vil obeler gethan ist, das man sie an noithdorfft bricht, dann das man an freuel fleiss an deme fritage esse, wan dit ist des Babstes gebot, der mag es erlouben* u. s. w. so haben SF, in der ausgabe fehlt *wenig;* auch steht *wenn* für *dann* und *erleuben* für *erlouben.*

36. Die ersten worte dieses abschnitts: *nu das erfuren die Krichen,* wie sie in S und hs. stehen, sind entweder nach F zu verbessern *nu erfuren das die Krichen,* oder es ist *das* zu streichen und zu schreiben *nu erfuren die Krichen, das on die von Troyan — gethan hatten, vnde qwamen* u. s. w. jedenfalls ist es nicht rathsam *vnde quamen* abzuändern in *do quamen sie,* wie hr. v. Liliencron vorschlägt. — zeile 11 heisst es: *do lagen sie* (die Griechen) *vor der stat zehn gantze iar unde streten;* in SF dagegen lesen wir: *czehn jar gantz auss vnde sechs monden vnde czwelff tage vnde streten.*

41, 12: *das 14 Eufemiani, des /son sente Allexius was* so L mit der bemerkung unter dem texte: „/son fehlt hs." in SF steht *der sente Allexius vater was.*

52, 6 ist aus F zu ergänzen *die selbe stad was zu den geczíten an der grosse wol Rome glich.* in L fehlt *an der grosse;* in S dagegen heisst es *an der wol Rome glich.* — zeile 15 ist nach SF zu schreiben *in alsso korczer czit* für *alsso yn cortzer zeit.*

53, 11: *unde gewonnen om den streit an* hs. und L; *vnde g. den stret den Romern an* F.

66, 16. Sibylla verkündigt dem kaiser Octavianus: *die werlt sal mit fure vorgehen vnde die toten sollen erstehen vnde widder lebendig werden, vnde er* (Christus) *sal danne anderweit mit grosser gewalt kommen vnde gerichte sytczen obir die bossen vnde die guten.* so SF. in hs. und L lückenhaft *die toten sollen widder lebendig werden vnde er sal danne mit grosser gewalt kommen.*

72, 16: *in demselben jare starb Octavianus der keyser, alsso her sobin vnde sobinzigk jar keyser gewest was und sechsse, zu Campanien* u. s. w. so L mit der bemerkung unter dem texte: „soll, wie sich aus Mart. Pol. ergiebt, heissen: do her 77 jar alt was unde 56 jar keyser was" wenn der hsgbr. einen blick in SF gethan hätte, so würde er in beiden hss. gefunden haben, wie es heissen muss: *alsso her sibben vnd sybenczig jar alt was vnde sechs vnde funffczig jar keyser gewest was.*

74, 13: *do Cristus 31 jar alt was, do hatte sente Johannes Cristus muterswester hochzeit yn dem dorffe Chana.* so hs. der hsgbr. vermuthete hier eine lücke und schrieb: *do hatte sente J. mit Cristus muterswester hochzeit.* nach dieser ergänzung würde der sohn mit seiner eigenen mutter hochzeit gehabt haben. der apostel Johannes und sein bruder Jacobus waren söhne des Zebedäus und der Salome, die unter Christus kreuze stund und schwester der mutter Jesu heisst. vgl. Joh. 19, 25. Matth. 27, 56. Marc. 15, 40. 16, 1. Winer bibl. realwörterbuch II, 360 f. die bei seite gelassenen hss. SF enthalten auch hier das richtige: *do hatte sanct Johannes,*

*cristi muter swester son, hochczit.* Petrus Comestor hist. schol. edit. Venet. 1729. p. 595 sagt: *quidam autumant has nuptias fuisse Joannis evangelistae et ideo vocata est Maria, quia matertera ejus, et Dominus, quia consobrinus ejus.*

110, 12: *von den reden wart Porus gar fro „Worumb sihet her seyn aldir nicht an unde hat ruge?“* hs. hr. v. L. meint auf Ekkeh. 69, 57 verweisend, dass nach *fro* eine zeile ausgefallen sei. in SF. steht *fro vnde sprach.*

119, 3: *das musshuss was obir al gesatzt mit dem edeln onichino hs. L mit dem edein gesteyne onichino* SF. *triclinia eius constructa ex lapide onichino* Ekkeh. 72, 10.

120, 4: *hastu nu die von Persien die Egipten die Arabien die von Cicilien unde die von Indien obirwunden*] *die von Egipten die von Arabien* u. s. w. SF. *Cicilien* war in *Cilicien* zu ändern, wie in SF an vielen andern stellen richtig geschrieben ist.

123, 1: *Ilende zoch das her von dannen*] *Jlinde czoch allexander mit syme heer von dannen* SF.

126, 9: *da quamen lindtworme vnd slangen vnde ander vorgifftige worme vnde thir zu dem wassere* SF. *vorgiftige thir zu dem wasser* hs. L.

136, 22 lesen wir in der ausgabe: *Noch Cristus gebort 70 jar: Coliseus gemacht, do hie vor von geschreben stehit.* in der hs. *die* für *do* und vorher *tolisens.* dazu wird unter dem texte bemerkt: „Vermuthlich ist eine zeile ausgefallen und nach *jar* etwa einzuschalten: *do wart zu Rome der Colossus ader.* (Coliseus sive Colossus Romae erigitur. Mart. Pol.)“ diese vermuthung war hier ganz unnöthig, vielmehr einfach nach SF zu verbessern: *nach Cristus geburt sibenczig jar da wart Coliseus gemacht, da hir vor von geschreben steht*

210, 16: *noch Cristus gebort 845 jar do wart eyn babist der hiess der ander*] *nach cristus geburt achthundert funff vnd czwenczig jar da wart eyn babst, der hiess Sergius der andere* SF.

245, 12. Kaiser Heinrich gelobt seiner gemahlin der h. Kunigunde keuschheit und diese bittet, dass er das halten wolle und thut dasselbe gelübde, *sie hette des von gantzem herzen allezeit begert, das ir das got alsso fugen wolde unde das vor yren nicht volbrengen* Bech glaubte in der Germ. bd. 5, 233 dass *vor yren* in ein wort *voryren* zu verbinden sei und meinte darin eine düringische form für *frîeren = procorum more agere, concumbere* finden zu dürfen; es sind aber ein paar worte in hs. ausgefallen und die stelle ist lückenhaft In F finden wir: *vnde kunde das vor yren frunden nicht volbrengen.*

246, 11: *her gap sente Peters der gnanten die stadt Bambergk.* so hs. und L. dagegen lesen wir in F *er gab der genanten sent Peters kirchen die stat Bamberg* vielleicht hatte Joh. Rothe geschrieben: *her gab sente Peters kirchen der gnanten die stat Bamberg.*

263, 1: *es was der pherner yn dem dorffe eyn hobischer man*] *gar eyn endelicher hobischer man* S. über das adj. *endelich* von personen gesagt vgl. Frisch 1, 226 c. Schmeller 1, 76b.

308, 22. die Türcken hatten einen grafen und eine fürstin gefangen genommen und in die stadt gebracht, *unde treben mit der frawen die nacht ir bossheit. unde do sie nicht mehr mochte do furten sie die beide an die zynnen keigen yrem heere unde hiben on die houpte abe unde worffen sie mit ustumeler yn das heer* hs. statt des bedenklichen *mochte,* dessen übeln sinn hr. v. L. ganz unbeachtet gelassen hat, geben SF. richtig *mochten.* dann steht in denselben hss. *worffen sie mit bliden in das her.* das sinnlose *ustumeler* in der Sondersh. hs. ist vielleicht aus *u'stumelet = uerstumelet* verlesen und verdorben. Bech vermuthete *mit yr (or) tumelern.* wenn der Eisenacher chronist das wort *tumelære,* md. *tumelere,* wirklich gekannt und gebraucht hat (s. mhd. wb. III, 128b). so möchte ich glauben dass er *mit bliden unde tumelern* geschrieben habe. der wurf- und schleudermaschinen wird in der chronik zwar öfter gedacht, sie werden aber immer *bliden* genannt, von dem andern worte findet sich in den hss. sonst weiter keine spur.

322, 10. die Sarazenen zogen von allen seiten gegen die christen *unde bestalten Iherusalem unde wolden ouch yn dem gebirge vormachen.* dazu unten die erklärung und bemerkung: „die Wege verlegen. Es scheint etwas zu fehlen." allerdings. in SF. steht: *wolden ouch die wege in dem geb. vormachen.*

328, 3. die christen segelten wieder in ihre heimath *unde do quam eynn grosses stormweter* L *vnde da quam uff dem mere eyn gross stormwetter* SF.

362, 19. *dasselbe wart ouch Lotario, schatz unde buntwergk*] *grosser schatz vnd buntwergk* SF.

415, 24: *alle seyne tage was her weder unde hassete unkuscher unde logener.* so hs. und Dr. hr. v. L. schlägt vor *beder* für *weder* zu schreiben. in F steht *alle seine tage was er wider dy unkeuschheit und hassete dy und dy logener.*

479: *Torlichen gyngk eyn junger schuler zu Erfforte zu unsser lieben frawen pobir dem kore unde missetradt*] *obir dem kore vnde gesach zu unser liben frawen vnd missetrad.* F. gewiss richtig. denn darin liegt die ganze bedeutung der erzählung, dass der schüler der jungfrau Maria seine augen und gedanken zuwendete.

482, 21: *do got yn der alden ee om wolde eynen tempil haben unde was zu seyme dinste gehorte, do hiess her Moyssen, wie man das machen sulde, unde konig salomon buwete 46 jare dor obir.* so hs und L. dagegen steht in Dr. *do hiez her Moisen beschrebin* und in F *do liss Moises beschreben.*

527, 4: *unde uss denselben was eynes heidnischen koniges fson, der wart do cristen unde liess sich touffen.* dazu fügt F die in hs fehlenden worte: *denselben hub der babist uss der taufe* das chron. sampetr., dem die erzählung nachgeschrieben ist, sagt: *quem et Papa ipse levavit de sacro fonte.*

529, 10: *in demselben jare alsso lantgrave Albrecht zu Doringen durch seyner ammen (amyen F) willen Kunnen von Vssenberg Wissensee vorsatzt hatte lantgraven Heynriche, voit von Wissensee gnant Willicken an sente Lucien nacht unde vil yn Reynhardisborn unde nam doruss lantgraven Albrechte hundert reissige phert* so hs. und Dr. dazu unter dem texte der vorschlag: „l.: *do quam des lantgraven voit*" in F finden wir: *vorsatzt hatte lantgraf heinrich von hessen, qwam des nachtes lantgraf heinrich vort (sic!) von weissense genant willikein an sant lucien nacht vnd vil in reinhardisborn* u. s. w. darnach war die lücke zu ergänzen. das ende dieses abschnitts scheint in hs. und Dr. stark interpoliert zu sein. in F wenigstens lesen wir nur folgendes: *das sie zusamen brachten sechs hundert lotige margk silber vnd gaben dy lantgraf heinrich von hessen vnd losten weissensee von im also beliben dy armen leut do mit frid.*

535, 22. den worten *des wolde sie nicht halden* fügt F noch hinzu: *sy solten dy seinen angreifen, sy wolt sy des schadlos halten* gewiss richtig; der grund und anlass zur lücke in hs. liegt vor augen

544, 8: *bey seyme leben*] *bey seinen lebendigen leib* F. denselben ausdruck wiederholt von derselben sache der chronist c. 599 und in der von Schlorff abgeschriebenen chron bl 258a lesen wir *marcgraue dittherich von landissberg der liess syn landt bie sime lebenden libe hulden landtgrauen friddrichen vnde landtgrauen dittherichen.* und so hat Rothe wohl auch hier geschrieben *bi sime lebenden libe.* weiter unten z. 19 steht in F *und vil herrn mit iren rittern und knechten.*

549, 1: *Vorsunet waren lantgrave Albrecht zu Doringen vnde seyne fsone von dem konige, noch liess her alles dorvon nicht*] *noch so liess her* war aus Dr. herzustellen. *so liss her* F.

561, 20: *deme vorkoufte her das unde was zu der herschaft gehorte*] *dem verkouft er was zu dem land gehorte oder zu der herschaft* F. vielleicht *unde zu der herschaft?*

565, 15: *unde erfunden das mit yemerlicher clage unde betrupnisse, das die unseligen hunde do die heiligen fromen gotis vortruweten juncfrawen yngeseynten gelestirt unde geschant*

*hatten.* zu *yngeseynten* unter dem texte die bemerkung: „wol als Apposition zu verstehen: die geweihten. Dr. liest ingesemetin.“ das ist sicher verlesen statt ingeseinetin. F schaltet vor diesem worte *vnd* ein; darnach ist zu schreiben: *die heiligen fromen gotis vortruweten vnde ingeseinetin juncfrowen* u. s. w. diese frauenschänder sollten, wie nachher erzählt wird, ihre strafe erhalten. auf den rath und vorschlag eines mannes *sulde man sie deme konige zu schanden weder lestirn, unde zougen sie uss bis uf ir underrocke unde liessen on do monchen unde gelzen alle mit eynander, den die sie yn dem dorffe hatten unde santen die irbarn lewte alsso ungeschatzt deme konige weder ynn das heer zu schabernack unde zu schanden.* diese stelle ist wohl mehrfach verderbt. worauf bezieht sich der relativsatz *den sie in deme dorffe hattin* (so cod. Dr.)? auch die worte *on* und *alle mit eynander* scheinen nicht richtig zu sein; man erwartet entweder *on — alten mit eynander* oder *sie — alle mit eynander.* in F steht: *vn liss in allen do munchen eine gelczinlichter den sy in einē dorf hattē vnnd sanntē dy erber leut also ungeschaczt in das her.* sicher ist also in Dr. und hs. *einen gelczenlichter* ausgefallen, wie der folgende satz *den sie — hatten* deutlich zeigt; und wenn alle übrigen worte in Dr. und hs. richtig sind und nichts interpoliert ist, so dürfte Rothe wohl geschrieben haben: *vnde liessen on do monchen vnde gelczen allen mit einander einen gelczenlichter, den sie in deme (eime) dorffe hattin. monchen vnde gelczen = castrare et ementulare* hat Rothe wie das in gleichem sinne gebrauchte *ussniden* mit dem dat verbunden. chron. thur. bei Schöttgen und Kreysig p. 100. 29: *da quam ez, das sy der Rynischin vel funden yn eyme jungfrouwin clostir, dy sy da schantin vnd notczogetin, den wart allen ussgesnetin dy erbar warin.* vielleicht ist auch *on (in* F) zu streichen und zu lesen *vnde liessen do monchen vnde gelczen alle mit einander einen gelczenlichter, den* u. s w. über *gelczenlichter,* in dem mhd. wbb. noch nicht verzeichnet, s. Vilmar hess. idioticon p. 123.

566: *Noch deme alsso dis geschen was das die irbarn lewte uss des koniges heere alsso untoguntlichen geroubet hatten frome frawen unde juncfrawen unde zu letzt die clostirfrawen die gote vortrawet waren, unde nu do weder geschant worden, das on gelichent was* u s w. *gelichent* erklärt hr. v. L. durch „gleiches mit gleichem vergolten,“ wohl irre geleitet durch die lesart in Dr. *das en glichtunt was.* in F steht: *das in gelichtint ward. gelichtint = gelichtinet,* was auch *glichtunt = glichtinet* in Dr. besagt, hat dieselbe bedeutung wie das angeführte *ussgesnetin* und stammt von *lichtene* = mhd. *lihte,* womit *gelczenlichter* zusammengesetzt ist. s. mhd. wb. 1, 998. Lexer p. 1920. vielleicht ist in der stelle auch eine lücke anzunehmen und zu schreiben: *alsso untogintlichen geroubet hatten vnde geschant frome frawen* u. s. w.

587, 3: *Torcken Sarracenen unde Armenier alsso die geweldiglichen Accon die gute stat vnde veste, die die cristen hatten ynne gehabt, vnde die lant dorumbe acht jar, Iudeam das lant unde Iherusalem, do zouch* u. s. w. hr. v L. meint nach *acht jar* sei einzuschalten: *hatten ynne gehabt.* auch hier hätte ein blick in F das richtige finden lassen. dort heisst es: *als dy geweltiglichen dy grossen stat accon dy guten vnd dy vesten innen hatten gehabt vnd dy lant dar vmb VIII iar vnd iudeam das lant vnd iherusalem, do zoch* etc

666, 6. von Hermann von Treffurt wird gesagt: *wen her mit dem lantgraven zu Doryngen unde zu Hessin kreigk, /so hilt her frede mit dem bischoufe unde mit dem lantgraven zu Doryngen, /so nam her die Hessin an sich, kreigk her denn mit dem bischoufe unde mit den Hessin, /so nam her die Dorynge an sich.* deutlich und bestimmt weist der fehlende sinn in diesen worten auf eine lücke hin und dennoch sind sie unbesehen aus hs. abgedruckt und weder in F noch in Dr. nachgesehen worden. In F steht: *wann er mit den lantgrafen von doringen vnd hessen krigt, so hilt er frid mit dem Bischof zu mencz vnd nam dy Eichsfelder an sich, krigt er denn mit dem Bischof vnd mit den hessen, so nam er dy benotigen doringe an sich;* in Dr. dagegen: *wan her mit deme lantgrafin zcu Doringin vnde zcu Hessin kreig, so hilt her frede mit deme Bischofe von Menzce vnde [nam] dy Eichsfelder an sich, kreig her danne mit deme*

*Bischofe vnde mit deme lantgrafin zcu Doringin, so nam her dy Hessin an sich, kreig her danne mit deme Bischofe vnde mit den Hessin, so nam her dy Doringe an sich.* das eingeklammerte *nam* fehlt in Dr. und ist sicher aus F zu ergänzen, vielleicht auch daraus *die benotigen Doringe* herzustellen. das adj. *benotec* ist in den wbb. noch nicht verzeichnet.

Ich beschliesse das verzeichniss übersehener lücken mit einer stelle, wo der hsgbr. den fehler der hs. nicht aus Dr. oder F verbessert hat, sondern zu erklären sucht, indem er dem chronisten eine unrichtige zählung schuld gibt. c. 228 beginnt: *Mentze gewan hir nach keisser Otten son zu eyme bischouffe, der hiess Wilhelmus, unde der was der 30. bischoff von sente Bonifacio.* dazu steht unter dem texte: „Der Chronist zählt die cap. 194 aufgeführten 16 Vorgänger des Bonifacius mit.“ sieht man den abdruck der Dr. hs. bei Mencken p. 1660 nach, so findet man dort: *Menzce gewan hirnach keyser Ottin son zcu eyme Bischofe, der hiez Wilhelmus, vnde der was der drissigste Bischof zcu Menzce vnnd der firzcende erzcebischof von sente Bonifacio.* ebenso F. dasselbe liest man auch in Schlorffs abschrift der kleinen dür. chronik bl. 193b: *der selbe keisser ottho hatte czwene sone, der hiess eyner ottho vnde der wart nach om keisser, vnde der andere hiess willehelm, den machte her czu eyme bisschoffe czu Mentcze vnde der was der drissigste bisschoff da selbis vnde der virczehnde ertzbisschoff noch sente Bonifacio* vgl. histor. de landgr. Pist. c. 10. p. 1303.

Eine lücke möchte ich dagegen c. 670 annehmen, obgleich die hss. nicht von einander abweichen. es wird erzählt, dass der landgraf Friedrich der zweite mit den Erfurtern Arnstadt belagerte. die Erfurter verlängten, dass die stadt nach ihrer einnahme zerstört werden sollte; diesem ansinnen widersprach der landgraf mit seinen grafen und herren, mannen und städten, die unter seine herrschaft gehörten; *vnde also wolde der lantgrafe numme davor ligin vnde zcoch abe, also tadin ouch dy von Erfforte werdir* (lies: *wedir*) *in er stat.* sollte nicht hier etwas ausgefallen und zu schreiben sein: *also tadin ouch dy von Erfforte vnde zcogin wedir in er stat?* auch am ende von c. 740 scheint ein wort zu fehlen. eine anzahl bauern aus den dörfern um Gotha überfielen die juden in der stadt *unde ermorten sie unde nomen on ir habe, was sie fundin, unde do lieffen die burger zu unde begriffen ir eyn teil, die worden mit gerichte enthoupt umbe deswillen das sie sogethane gewalt ane des fursten unde ane des ratis der stat zu Gotha getreben hatten.* hier möchte wohl zu ergänzen sein *das sie sogethane gewalt ane des fursten wissen unde ane des ratis der stat zu Gotha getreben hatten.*

Mit unrecht dagegen vermuthet der hsgbr. eine lücke in 54, 9: *do worden vil seyner ritter vnde lewte — von eyner slangen, vnde ynn dem schilffe do woneten, fressen unde vorterbit.* dazu die bemerkung: „Ein relatives *unde* (worauf dann *wonete* folgen müsste) ist kaum glaublich; es wird etwa zu ergänzen sein: deren viele da waren und.“ — eine solche ergänzung wäre hier ganz unstatthaft. denn dass Attilius mit seinen leuten nur die e i n e schlange, die ihnen schaden gethan hatte, aufsuchte und erlegen wollte, sagt die nachfolgende erzählung ganz bestimmt; wie hätte er nun diese unter den vielen schlangen, die sich in dem schilfe sollen aufgehalten haben, ausfindig machen und mit ihr in einen kampf sich einlassen können, ohne zugleich auch von den andern angegriffen und verfolgt zu werden? F hat daher wohl das richtige: *von einer schlangen, dy in dem schilfe do wonete.*

560, 9: *unde alsso an dem 18. tage des morgenss fru vor tage* hs. hier meint hr. v. L., dass nach *tage* einzuschalten sei *des meyen.* in F finden wir *des meyen* statt *des morgens,* was vor den nachfolgenden worten *fru vor tage* hier ganz überflüssig ist.

Wie durch auslassung so ist auch durch einschaltung einzelner worte die Sondersh. hs. an verschiedenen stellen verdorben. von diesen interpolationen waren manche mit hilfe der beiden hs. SF. bestimmt zu erkennen und sicher auszuscheiden. hier nur einige beispiele.

19, 3. *Es qwam eynes tagis alsso, das Noe des ackers phlagk unde den arbeite, das her vant eynen weynstuck* hs. L. in F fehlt *das* vor *Noe.* demnach ist Rothes schreibart angemessen herzustellen *es quam eynes tagis, also Noe des ackirs phlag vnde den erbeite, daz her vant eynen winstog* u. s. w. gleich nachher lesen wir von Noah *unde lagk do unvorsonnen yn seyme tabernakel an der hutten.* statt *an der h.* steht in F *vnder hutten.* es ist zu schreiben *yn sime tabirnakel addir hutten.*

36, 16: *noch den 10 jaren do gossen die Krichen eyn grosses erin ross, das vier hundert gewopente dor yn gyngen, vnde die beslossen sich dorynne. unde sie stissen do die buden an unde zogen ap.* in SF fehlt *sie* nach *unde,* ganz übereinstimmend mit Rothes sprache und schreibweise. das punctum vor *unde* ist zu streichen und die nachfolgenden worte mit den vorangehenden in einen satz zu verbinden.

40, 11. Romulus und Remus wurden von einer wölfin gesäugt. *alsso stehen sie noch zu Rome etzlichen enden.* so übereinstimmend SF. der schreiber von hs. setzte *an etzlichen enden.* Rothe hat aber immer diesen dat. plur. mit einem zahlwort oder adjectivum als adverb. ohne eine praeposition gebraucht, wie in den ältern und bessern hss. immer, und selbst in der Sondersh. hs. noch an vielen stellen geschrieben ist. dieselbe interpolation kommt wieder vor 665, 3: *das man an etzlichen enden die erde kume vor on* (den käfern) *gesach.* ferner steht 147, 15 *yn allen enden;* 117, 8 *unde entprante die stat an vier enden;* 136, 16 *do liess Nero Rome an vier enden anstossen.* übereinstimend lassen in diesen drei stellen SF *in* und *an* weg. in den beiden letzten stellen ist jedenfalls zu schreiben *viern enden.* vgl. Nib. 2046, 2:

*Lat einen uz dem gademe niht komen über al:*
*so heiz ich viern enden zünden an den sal*

163, 27 heisst es von den Sachsen *vnde stormetin dy stad zcwen endin.* so Dr., dagegen hs.: *an zwen enden.* auch 705, 23 wird *an* in den worten *das etzliche under on an zwen enden gefangen worden* zu streichen sein. 595, 16 hat Dr. *vnde vorhilden en wol dren enden;* hs. und L *an dreyen enden.* in Schlorffs abschrift der ersten dür. chronik von Joh. Rothe ist immer dieser adverbielle dat. pl. bewahrt.

46, 13: *dornach /so lass her uss dem volke hundert tussent die stercksten unde geredisten die her vant unde nante die ritter umbe deswillen, das sie ryten unde striten sulden.* „Das Wortspiel ist folgendem Satz des Martinus Polonus nachgebildet: mille etiam pugnatores elegit: quos a millenario numero milites appellavit Wenn der Chronist 100,000 daraus macht, so bedenkt er nicht, was er Cap. 47 zu erzählen weiss, dass Rom damals 84,000 Einw. hatte " dieser fehler fällt nicht dem chronisten, sondern dem schreiber der Sondersh. hs. zur last. in S wenigstens fehlt *hundert,* in F steht nur: *darnach lass er auss dem volgk dy sterkisten vnd geredisten.* leicht konnte hier ein schreiber zu den worten des vorigen satzes *koss do uss dem volke hundert der eldisten* abirren und so *hundert* vor *tussent* wiederholen und einschalten.

133a, 17: *unde do dieselben Petraculi — die man nennet Sachssen unde zu latin Saxones, das allis lutet zu deutsch die Kesselynge, wenn is gar harte volk was zu der arbeit unde zu streiten — vnde do sie zu lande qwomen unde sich do zu bleiben stalten* u. s. w. so L mit der bemerkung: *„unde do sie* fehlt Dr." ob dieser zusatz in der Sondersh. hs. sich vorfindet oder eigene ergänzung des herausgebers ist, lässt sich aus der knappen anmerkung nicht ersehen; in F fehlen gleichfalls diese überflüssigen worte. wer Rothes schreibweise kennt, der gern und oft einen erklärenden zusatz auf den andern häuft, wird es ganz unnöthig finden den angefangenen satz nach den zwischensätzen durch *„unde do sie"* wieder aufzunehmen. In Dr. ist die stelle richtig und verständlich so geschrieben: *vnde do dyselbin Petrioli, dy man nennit Sachsin vnde zcu latin Saxones, das altes lutet (deutet* F. *dutet?) zcu dutsch dy Keselinge, wan ez gar hart volg was zcu der erbeyd vnde zcu striten, zcu lande quamen vnde sich do zcu blibin staltin* etc.

149, 20: *der* (der kaiser Valentinianus) *zoch yn dutzsche landt unde besundern uf die Sachsen, die sich an das romische reich nicht karten unde die Doringe unde ander volk umb sich mit krigen beswereten.* dazu unten die anmerkung: „Bei Mart. Pol. steht nur Saxones, gentem ... virtute et agilitate Romanis terribilem. Das übrige setzt der Chronist nur zu, um der Düringer einmal Erwähnung zu thun." in Schlorffs excerpten ist dieses capitel nicht vorhanden, in F dagegen fehlen die worte *unde die Doringe.*

164, 22. Iring kommt mit geschenken zum könig Dietrich um gnade und frieden zu erbitten und spricht: *gnediger herre, desse gabe sendet uch etzwanne Yrmenfrid vwir swagir, nu vwir knecht.* die worte *etzwanne Yrmenfrid* sind verstellt und umzuschreiben in *Yrmenfrid, etzwanne vwir swagir, nu vwir knecht.* ein abschreiber hatte *Yrmenfrid* ausgelassen und als ergänzung an den rand oder über die textesworte geschrieben, die dann ein anderer an die unrechte stelle gebracht hat. in der kleinern chronik bei Schlorff bl. 178a lesen wir *syne gabe sendet uch konnig Yrmfridt vwir swager vnde knecht.* möglicher weise könnte der name in unserer stelle auch eines schreibers interpolation sein; in F wenigstens fehlt derselbe und bei Ekkehard, dessen worten die erzählung nachgeschrieben ist, lesen wir nur 177, 49: *et accedens Iring: haec, ait, tibi misit tuus quondam propinquus, modo servus, rogans* etc — in unordnung sind auch gekommen 282, 1 die worte *bey den gezeiten des babistes Urbanus des andern, konigk Heynrichs des virden, der ouch der dritte namen des keissers was.* so hs. der hsgbr. sucht in einer note die letzten worte zu erklären; er sagt: „namen ist wol als Genitiv zu fassen, der dritte von Seiten seines Namens als Kaiser." dagegen Schlorffs exc. bl. 405a und F *der auch der dritte keisser des namen was.* wahrscheinlich ist aber auch *vnde* ausgefallen vor *konnig Heinrichs des virden* und wieder einzuschalten. hist. landgr. Ecc. p. 362: *anno domini MXCVI sub Urbano II. — et Heinrico IV rege ac tertio imperatore Romanorum* etc.

179: *nu das volk Machmet alsso vor eynen grossen propheten hilt, vnde alle edel heiden ym volgeten und gehorssam waren, do was yn den landen eyne herzogynne eyne witwe die hiess Cadiga, die nam do Machmeten zu der ee umbe deswillen, das sie wol geachte und vorneme, das sie erben von ym gewonne.* statt der letzten verdorbenen worte lesen wir in SF *das sie wolgeachte vnde vorneme erben von ym gewunne.* beide hss. haben auch *alsso eynen grossen propheten.*

404, 16: *nu starp derselbe bischouf Conrad yn demselben jare alsso her zu land qwam, do man zalte noch Cristus gebort tussent 200 jar, unde Philippus der satzte do eynen andern bischouf zu Mentze bischoufen Lupoldin zu Wormiss, unde das capittel koss ern syfriden von Espinsteyn.* [*unde dornoch gar kortzlichen starp bischouf Conrad.*] die eingeklammerten worte, allerdings eine gedankenlose wiederholung von Conrads tod, sind in F nicht vorhanden. dieselbe hs hat auch *Epinstein* (l. *Eppinstein*) statt *Espinstyn.*

447: *Es waz in den gezciten vndir den andirn bischofn, eptin vnde pristern, dy daz cruzce von des babistis wegen alzo wit alzo dy heilige cristinheid waz predigetin, daz man obir meer mid dem keiser zcihin solde vnde Iherusalem gewynnen, daz der hobischer vnde wol gelartir phaffe meister Conrad von Martpurg, der mit syner predigate vnde lar in dutzschin landin luchte als der morginsterne vor andern phaffn.* so Dr. F und hs. um sinn und zusammenhang in diese verdorbene stelle zu bringen hat hr. v. L. *der* nach *Martpurg* gestrichen, so dass die worte so zusammen gehören: *daz der hobischer — phaffe meister Conrad von Martpurg mit syner predigate luchte — vor andern phaffen.* mir scheint es dagegen angemessener zu sein und dem sinn der vorhergehenden worte besser zu entsprechen *daz* vor *der hobischer* zu beseitigen und zu verbinden: *ez waz in den gezciten — — der hobischer — phaffe meister Conrad von Martpurg, der mit syner predigate — luchte als der morginsterne vor andern phaffen.*

Eine genaue, jedes wort ins auge fassende vergleichung der ausgabe mit den beiden hss. S und F wird sicher noch manche interpolation auffinden, die ich übersehen habe, da ich gerade

auf diese verderbnisse weniger achtsam war. doch sind mir einige interpolationen anderer art nicht ganz entgangen. wie in der Sondersh. hs. die in Rothes zeit noch üblichen formen und lautverhältnisse der einzelnen worte fast überall modernisiert und der sprache derjenigen zeit, in welcher die hs. oder ihre vorlage entstanden ist, angepasst und gleich gemacht sind, so haben auch ältere ausdrücke, die ausser gebrauch und übung gekommen und dem schreiber nicht mehr geläufig oder verständlich waren, andern worten und wendungen weichen müssen. das von J. Rothe viel gebrauchte *entzeben* = mhd. *entseben*, inne werden, verspüren, ist als veraltet regelmässig mit *vornemen* vertauscht worden, wie hr. v. L im glossar unter dem worte selbst sagt. so wird c. 468, 23 erzählt, dass bei der translation der h. Elisabet aus ihrem grabe ein so guter geruch kam, *dass alle lewte* (SDr. hier und auch sonst *luthe*) *dorvon gesterket worden die dorumbe stunden. do die herren diss vornomen, do griffen die bischoufe selber zu.* in FDr. steht *do die herrin des entzubens* auch 567, 9 haben dieselben hss. *vnde do her des enzcub, daz her mit gelde do etzwas geendin mochte.* hs.: *do her das vornam.* 686, 28 hat sicher J Rothe geschrieben: *vnde alsso her des entzub, das her sterben muste,* wie 68, 16 zufällig auch in der hs. stehen geblieben ist: *unde do her enzub, dass her nicht genessen mochte,* und die andere chronik in Schlorffs abschrift bl. 279a von demselben kaiser Günther berichtet: *da her entschub, das her nicht genesen mochte.* das capitel fehlt in F und bei Mencken. vgl 683, 13 689, 28.

463, 21 ist *andelogen* zwar stehen geblieben, wird aber 260, 15 mit *hantreichen*, 299, 20 mit *langen* und 331, 9 mit *antworten* vertauscht, wie Schlorffs exc. bl. 97a, 129a und der abdruck bei Mencken p. 1667 zeigen. auch Schlorffs abschrift der kl. chronik hat das wort bewahrt bl. 221a: *da wart ome sente Jeorien banir geandelagit.* vgl. Rückert zum leb. des h. Ludw. 60, 13.

339, 25 hat schon Bech in Pfeiffers Germ. 5, 245 für *mut hermen* hs. oder *mit hermin* Dr. richtig *muthermen* vermuthet, wie in F gelesen wird. ich bemerke noch, dass *zu* vor *muthermen* zu streichen ist. Joh. Rothe verbindet mit *beginne, begunde* oder *begonde* den infinitiv ohne *zu*, das FDr. hier wie auch sonst weglassen, ein sprachgebrauch, den Schlorffs auszüge und seine abschrift der andern chronik überall bestätigen. dagegen ist vom schreiber der Sondersh. hs. oder ihrer vorlage den infinitiven bei *beginnen* immer *zu* hinzugesetzt. richtig lautet in FS der anfang von c. 51: *Twingen begunden da die Walen* vgl. Bech in der Germ. 6, 48. — dasselbe wort *muthermen* ist aus F noch herzustellen 445, 21: *do muthermte sy sich sere vmbe.* in Dr. steht dafür *betrubete*, in hs. *muhte.*

535, 12 wird der könig von Böhmen von seiner gemahlin gescholten, *dass her sich eyme graven underthenigk gebe unde liesse sich mit worten blodin unde wolde seyne lant unde seyne kynder eyme geben, der kume seyn dyner geseyn mochte.* was heisst hier *bloden?* in F steht *bleigen.* sollte Rothe nicht geschrieben haben *bloigen* = *blugen:* und liess sich mit worten einschüchtern? in Schlorffs abschrift der kl. dür. chronik lesen wir von der h. Elisabet bl. 230a: *nue wart sie sere gebloiget von etczlichen, die or sayten dass sie or herre kebesen wolde,* und in derselben erzählung der chronik bei Schöttgen und Kreysig I, 92: *dy werdit sere gebloygit.* aus beiden stellen erhellt, dass *blugen* auch activen sinn gehabt hat ich mache schüchtern; das mhd. wb. I, 215 führt aus Parz. 411, 29 nur die bed. schüchtern werden an, ebenso Lexer I, 314. vgl. Schmeller I, 325 Fr.

655, 23: *unde umbe deswillen das die hirschaft zu Warperg alle wege nicht gehabin magk ir legir, fso beschiet her den brudirn do alsso vil korngulde phennigk gulde von seynen renthin, das sich mit der almosin vier ader sechs brudir do wol erneren mogen.* so L. für *erneren* (*irnerin* Dr.) steht in F *betragen*, was ohne zweifel ein abschreiber mit dem ihm verständlicheren *irnerin* vertauscht hat. dann ist aus F auch *alsso vil korngulte unde phenniggulte* herzustellen. kurz vorher z. 20 ist noch *des clostirs kirche* nach FDr. in *des clostirs kuchin* zu ändern.

101, 2. Alexander verlangte in die stadt eingelassen zu werden, *her hette eyne ere zu werben zu Dario.* 520, 3 fragt der landgraf Albrecht den eseltreiber *hastu die ere geworben, die ich dir befolen habe?* so L. an beiden stellen ist aber nach SFDr. *erinde* zu schreiben. das wort scheint dem schreiber von hs. nicht mehr verständlich gewesen zu sein. zugleich ersieht man aus diesen beispielen, dass *erinde* auch als st. fem. gebraucht worden ist. s. mhd. wb. I, 52b. Lexer p. 88, wo es nur als st. m. und n. angeführt wird.

469, 11 ist die rede von den wunderzeichen, die gott nach dem tode des landgrafen Ludwig und der h. Elisabet *mit on allin beidin gewerkit had, alszo dy von Reynhardisborn gezcugnisse von lantgrafin Lodewige gebin, wy das god velin luthin dorch syne irbarminge vnde togunt gesuntheyd gegebin habe, dy vor dez togintsammen vorstin grabe got vormanit habin.* so Dr. die Sondersh. hs. hat *ermanunge* für *irbarminge.* dass J. Rothe hier *erarnunge* geschrieben, habe ich schon in der ztschr. für thür. geschichte und alterthumsk. bd. 7, 380 vermuthet und nachher durch den cod. Fabr. bestätigt gefunden. in ähnlicher weise heisst es in einer deutschen übersetzung der vita s. Elisabethae des Dietrich von Apolda, welche für die herzogin Elisabet von Baiern *„von eynem iren getrewen capplan czu irer bezzerunge vnd czu merende ire andacht auz dem latein gewandelt ist,"* Heidelb. pgmths. bl 60a: *do der almechtiger got czu uffenbarunge der erarnunge seiner dirnen elysabeth manigueldigete die czeichen an der stad do sie begraben lag.*

597, 25. weil die söhne des landgrafen Albrecht Friedrich und Dietzmann auf das gebot des königs Albrecht nicht nach Fulda gekommen waren, sprach der könig die drohung aus *her wolde sie dorumbe suchen unde gehorsam machen.* so L. dafür lesen wir in F und Dr. *vnde getwedig machen* = demüthigen und zum gehorsam bringen histor. landgr. Pistor. cap. 81: *quos utique compescere publice ibi condixit.* in der chron. bei Schlorff bl. 212b begann Ludwig der eiserne *die widderspenischen quingen vnde gequedig machen, rebelles postea conabatur humiliare* histor. landgr. Ecc. p. 379. *qu* steht bei Schlorff immer für *tw; quinget, quingene, bequang, bequungen, gequangis* ist seine gewöhnliche schreibweise. das adj. *getwedig* findet sich auch bei Conrad Stolle bl. 122b (p. 17): *vnnd were nicht wunder, das dy gancze cristenheit wedder einen solchen boshafftigen ritter fechten vnnd getwedig machten.* vgl. mhd. wb. III, 158a. Lexer 1, 952.

33, 4. das adj. *velig = sicher* scheint dem hsgbr. nicht verständlich gewesen zu sein, wie das unter dem texte befindliche „sic!" doch wohl anzeigen soll. es ist auch im glossar, wie das subst. *velickeit* 639, 24 unerwähnt und unerklärt geblieben. über beide worte vgl Rückert z. leben des heil. Ludw. p. 33, 11. zeitschr f. deutsche philol. 3, 193. Bech in Pfeiffers Germ. 5, 238. 6, 62. Vilmar kurh. idioticon s. 100. Grimm d wb. 3, 1430. das adj. hat sich noch bis heute in der schriftsprache erhalten. F Bässler in dem gedicht *die scieläufer* sagt str. 7 *sie schlummern ohne sorg und harm so Felig wie in gottes arm.*

565, 8: *alzo quamen sy zcu eyme mole vnder Raspinberg vnde futin dy dorff vnde filin do yn eyn closter, das woldin sy ouch schindin.* so Dr. und hs. statt *futin* hat F *schinten.* die worte *sy futin dy dorff* sucht hr. v. L. im glossar so zu erklären: „ahd. *futjan* heisst pascere, also wol auch wie pascere transitiv: auf die weide treiben, abweiden lassen und mit dem acc des abgeweideten landes. darnach wäre *die dorff futen:* die dörfer auszehren, ausplündern." ich glaube nicht, dass diese erklärung sich halten und behaupten lässt. mir scheint das wort verdorben zu sein. sollte nicht für *futin* ursprünglich *lutin = ludetin* gestanden haben? c. 700, 23 (p. 1803 Menck.): *die fürsten beteidingetin dy von Erfforte, von Northusin vnde ouch von Molhusin darumme daz sy en er dorff Kindilbruckin gelud, geschint vnde vorbrant hettin.* Schlorffs abschrift der andern dür. chron. bl. 278a: *die von Erforte gewonnen Rudolfsstadt vnde ludtin ez vnde brachten vil gutis daruss.*

Diesen lücken und interpolationen könnte ich noch eine nicht geringe anzahl anderer stellen hinzufügen, die in der ausgabe mehr oder weniger verdorben, zum theil ganz unverständlich

sind, für welche in beiden hss. gleichfalls sichere verbesserung zu finden war. ihre vollständige mittheilung gestattet aber nicht der raum, auf den ich hier mich zu beschränken habe; daher nur wenige beispiele aus dem anfang der chronik.

Cap. 1, 17: *das allergroste wunderwergk, das noch got yn getedt, das was, das her hymmel unde erden geschuff.* statt des sinnlosen *yn* haben SF richtig *ye.* derselbe fehler kehrt wieder 11, 14: *her* (näml. Enos) *was ouch der erste, der yn mass zal ader gewichte ertrachte.* 12, 6: *Iabal der was der erste hirte unde scheffer, der sie yn rechte geordinte alsso das her die schouf* (sic!) *sunderte, die lemmer von den alden, die tragenden von den andern.* 21, 7: *Nemrot was der erste, der yn heer gemachte, der yn bannyr gefurte unde der yn gestreit.* in allen diesen stellen ist nach SF *yn* in *ye* zu verbessern, was für die letzte stelle auch das Eisenacher rechtsbuch von Joh. Purgoldt, hrsg. von Ortloff s. 147 bestätigt: *disser was der erste, der yhe gestreitt, der yhe heer gemachte, der yhe banner gefurtte und woppen.* — 10, 20 ganz verkehrt und im widerspruch zur biblischen überlieferung sagt Kain: *grosser ist meyne bossheit denn deyne barmherzickeit. wer mich irsehit, der tobet mich zu hant.* für *tobet* steht in F *tot.* demnach hat J. Rothe geschrieben *der totet mich czu hant.* vgl. genes. 1, 13 bis 14. — 12, 10 wird von Jubal erzählt *der erdochte mit dem ersten den gesang unde vant die noten, do man noch singet.* ohne grund hat hr. v. L. *do* in *die* geändert. *do . . . noch* ist darnach und der sinn der worte darnach man singet. — 25, 14. als Semiramis sah, dass ihr stiefsohn Trebeta sie nicht heirathen wollte, *da treib sie on von dem ryche, das er vor yr flihen muste, wan sie wolde on toten, vnde er muste die landt da vor yr rumen.* so richtig SF. in der hs. und in L steht *das her vor on flien muste, wenn sie wolden on toten,* obgleich nachher folgt *unde her muste die lant vor er rumen.* — weiter unten z. 17 erzählt der chronist, weil Semiramis *vil reit, fso ertrachte sie zu dem ersten die nedercleit, der man vor do nicht gebruchte* in SF fehlt *do. irtrachte,* hier und auch sonst von Rothe gebraucht, ist noch herzustellen 48, 9 *unde irtrachte do zins.* die hs. hat *trachte.* — 30, 12. Hercules lässt dem könige von Troja sagen, dass sie in einem jahre wieder in dem lande sein würden *unde das her uns den fsogethanen ortap gebe, alsso her nu thut, des sulte her keyne macht habin* in SF richtiger *das her uns dan sogethanen orloub gebe.* — 39, 13: *do nam her zu hulffe eynen andern, der do wonete* L. statt *eynen andern,* was keinen befriedigenden sinn gibt, *euandern* SF. die richtigkeit dieser lesart bestätigen auch die nachher folgenden worte *in dem stryte so wart Pallas, Euanders son, ein starcker man, von dem ritter Turno irstochen.* — 47, 11 ist nach denselben hss. zu verbessern: *nach dissem konige richte (regirte* hs.) *zu Rome Onchus, der (diesser* hs.) *buwete an den mere (meere* hs.) *sechczehn mile (mylen* hs.) *von Rome eyn stat, die hiss (heisset* hs.) *Hostie, do eyn port des meris ist.* in L ist aus hs. beibehalten *die eyne phorte des meeres ist.* dieselbe verderbniss kommt wieder vor 52, 5 *von den phorten des meeres (ex portubus marinis* Mart. Pol.), wo in beiden hss. *porten* gelesen wird. vgl. mhd. wb. II, 525a. — 63, 8 der kaiser Octavianus liebte die dichter und gelehrten *unde fleiss sich an die schrift unde larte alsso sere, das kein tag was, es beneme om denn erhafte not, her lass yn den buchern unde lernete* u. s. w. statt des widersinnigen *larte* finden wir in S *lare,* in F *lere.* — 64, 8: *den andern strit thet her* (Octavianus) *darnach widder Brutum vnde Cassium, die yre sache gewest waren, das syn ohme Julius erslagen wart.* so SF. *orsache gewest waren* hs. J. Rothe hat aber geschrieben *die eine sache gewest waren.* c. 63 lesen wir: *Cassius unde Brutus — die waren des eyne sache, das der keysser Julius erstochen wart.* 253, 5: *do sprachen sie, her were vnder den Romern vorlumunt, das her vil toder sache were unde vil lute hette lassen toten.* 385, 24 (p. 1689 Menck.): *grafe Henrich von Swartzeborg, der dez krigis eyn sache was.* 663, 25: *do erzorneten die von Erfforte obir den techin, der des eyne sache was.* 167, 29 der könig Dietrich liess die kinder seiner schwester alle tödten, *umbe das sie des eyne sache gewest was.* — 70, 1: *Cristus vnser herre der tet uff ertriche vil czeichenlichen vil grosser wunderwerke*

*vnde czeichen* SF. statt *vil czeichenlichen* haben hs. und L *unzellichen*. das mhd. wb. III, 864b, 32 führt aus Jerosch. l. d. an *sîn vil zeichinlichir trôst*. über den gebrauch dieses wortes bei Joh. Rothe s. Rückert z. leben des h. Ludw. 86, 10 p. 151. — in den letzten worten des cap. ist nach SF *diz synt der kunste wunder* herzustellen. *der kunsten* L. dergleichen fehlerhafte wortformen sind sehr oft aus der hs. unbesehen und unverbessert in die ausgabe übergegangen. — 76, 14: *die worffen mit schludern (sleudern* hs.) *nach vogelichen* S. *mit schlengkern* F. da zwischen beiden lesarten hier zu wählen ist, so entscheide ich mich für die zweite und meine, dass *slenkere* das von Rothe gebrauchte wort ist. es findet sich wieder im rittersp. 1141: *zcu deme quam David gegangin mit einer slenkirn und sime steckin*, und in Purgoldts Eisen. rechtsb. 123, 5: *do erschlug her Goliam den ressen mit seime hertstabe und schlenckirn*, wo in den hss. HW auch *schleudern* gelesen wird. das von Schlorff geschriebene sw. subst. *studere* ist im mhd. wb. noch nicht verzeichnet. vgl. Schade unter *sliuthan* — z. 19: *da solde er* (Pilatus) *rangen mit des konnigis son*. SL. *ringen* F. der form *rangen* möchte ich vor der andern gleichfalls den vorzug geben; sie kommt durch den reim geschützt vor in Rothes gereimter passion (hs. der königl. bibl. in Dresden) bl. 20: *da begondin si mit einandir rangin, Si wurffin den stein und schossin die stangin*, und in dem von Vilmar herausgegebenen gedicht *„von der stete ampten“* 191: *in den armen ist sere die sterke — — Als man dicz gemeinlich wohl acht An tragen und an rangen, An umbevahen und bedrangen*. vgl. Bech in Pfeiffers Germ. bd. 9, 177. — 88, 13. Alexander sagt zu seinem vater Philippus: *vatir, sende mich nu uss uff deyne viende, das ich mich gerbe*. so L. was soll *gerbe* heissen? sehen wir SF nach, so finden wir in der einen *gevbe*, in der andern *geube*. — 109, 23: *dorumb /so kome ich zu dir, alsso zu eyme thummen, der mit seyner hochfart sich erhebit obir das her nymmer werdit, unde wil mit om totlichen vechten*. L. statt *mit om* geben alle hss. *mit eyme*. zu seiner änderung bemerkt hr. v. L. *„eyme* hs., hier und öfter so geschrieben, d. h. doch wol nur verschrieben und deswegen sonst im Text stillschweigend geändert.“ diese worte sind mir nicht verständlich. Alexander verweist dem könig Porus, der sich einem gotte gleich stellte, seinen hochmuth; er erkennt in ihm nur einen sterblichen menschen und will mit ihm als einem solchen kämpfen. das sagt die lesart der hss. und in Ekkhards worten 69, 18 ist derselbe sinn enthalten: *quia vero dicebat epistola tua, quod non solum hominibus verum etiam diis existas imperator, ego ita pugnaturus venio, quasi cum homine barbaro et qui se multum extollit, non quasi cum deo, quia unius dei arma totus mundus sufferre non potuit*. — 114, 5: *do qwomen ouch wilde lewte* (l. *lute) geloufen uf das heer do musten die ritter mit vechten die nacht abe triben und mit geschutzte*. hs. der hsgbr. meint Joh. Rothe habe etwa geschrieben *„do musten die ritter vechten die nacht* (während der nacht) *unde sie abetreiben mit speren unde mit geschutze.“* die verbesserung war in SF zu finden: *dy musten die ritter mit vechten — abetriben vnde mit geschutze*. s. Bech in der Germ. bd. 5, 232. — *do machten sie an der andern nacht ein feuer (fure* S) *umb sich, uf das die thir nicht zu on qwemen* L. *vnde das die thire nicht czu on quemen* SF. *unde* kann hier wohl beibehalten werden. die stelle bietet ein beispiel des für die jetzige sprache pleonastisch gebrauchten *unde* vor einem untergeordneten satze, hier vor einem absichtssatze. ein gleiches beispiel findet sich 617, 15 (1774 Menck): *do daz dy von Erfforte vornommen, do liessin sy von allin phaffin, monchin vnde schulern eyn schone processien machen, vnde daz sy dy vor dy stat geleytin soldin mit gesange vnde gebete*. ferner 665, 5. vor den vielen heuschrecken im jahre 1338 deckten die leute die brunnen zu, *unde das sie die icht mit yrem gesmeisse vorgiften*. so hs. hr. v. L. änderte *unde* ohne noth in *vmb* dagegen möchte ich 114, 7 selbst gegen die hss. *icht* statt *nicht* schreiben nach dem mhd. sprachgebrauch, sonst auch von Joh. Rothe gebraucht, dass nämlich *iht, icht* in untergeordneten sätzen mit *daz* verneinenden sinn hat = *niht, nicht*.

# Jahresbericht

## von Ostern 1873 bis Ostern 1874.

### I. Chronik.

Das verflossene Schuljahr wurde wegen des Umzugs des von Breslau hieher berufenen Professor Dr. Weniger mit Genehmigung der vorgesetzten Behörde anstatt am 21. erst am 24. April 1873 eröffnet. Nach der Morgenandacht führte der Direktor in Gegenwart sämmtlicher ordentlicher Lehrer den neuen Kollegen ein und liess ihm von dem Obersten jeder Klasse durch Handschlag das Gelübde des Gehorsams ablegen. Darauf hielt Professor Weniger eine Ansprache an Lehrer und Schüler.

Der Gesundheitszustand der Lehrer war ein guter, weniger der der Schüler, da namentlich im letzten Viertel des Schuljahres mehrere von katarrhalischen Affektionen, einige auch von der Diphtheritis ergriffen wurden. Doch hatte die Schule, Gott sei Dank! keinen Verlust zu beklagen.

Am 2. Juni starb in Weimar der Geheime Justizrath Zwez, vortragender Rath im Kultus-Departement des Grossherzogl. Staatsministerium. Selbst früher Zögling des hiesigen Gymnasium bewahrte er demselben stets warme Teilnahme und förderte dessen Interessen nach besten Kräften. Darum seien ihm diese wenigen Worte zu dankbarem Andenken vom Direktor gewidmet!

Am 23. Juni besuchte der Chef des Kultus-Departements, Herr Geheimer Staatsrath Dr. Stichling einige Lektionen und wohnte auch am folgenden Tage, an welchem die Geburtsfeier Sr. Königlichen Hoheit, des Grossherzogs stattfand, dem Actus bei. In demselben hielt Dr Benseler die Festrede, in welcher er über die Dichtkunst am Hofe griechischer Fürsten sprach. Nach ihm trug der Oberprimaner Botho von Boineburg Eurip. Iphigen. Taur. V. 1234 fgg., der Primaner Hunrath Horat. III. Od 24, der Sekundaner Siebert Ovid. fast. IV. 809 fgg., der Sekundaner von Eichel den Monolog aus „Marius à Minturnes" par Arnault, und je zwei Schüler aus den übrigen Klassen deutsche Gedichte vor Das Gymnasialchor begann und schloss die Feier mit geeigneten Gesängen.

Am 2. September hielt, nachdem der Chor Körners „Gebet vor der Schlacht" komponiert von Weber vorgetragen hatte, der Primaner Hardtmuth eine deutsche Rede über die Schlacht bei Sedan, der Primaner Zeinemann-Lange trug ein eignes deutsches Gedicht auf dasselbe Ereigniss vor. Am Schlusse sang der Chor Hoffmanns Lied „Deutschland, Deutschland über Alles" nach Haydns österreich. Nationalhymnus.

An den Einzugsfeierlichkeiten des neuvermälten erbgrossherzoglichen Paares, Königl. Hoheiten, am 18. September nahmen auch Lehrer und Schüler des Kfr Gymnasium Teil.

Die schriftliche Michaelis-Prüfung wurde vom 24. bis 26. September vorgenommen und das Sommerhalbjahr am 27. geschlossen.

Das Winterhalbjahr begann am 13. Oktober. Die Studien- und Arbeitstage wurden in der bisherigen Weise beibehalten.

Am 16. Oktober feierten die Lehrer mit den konfirmierten Schülern die Beichte und das Abendmal, nachdem Dr. Wilhelm in der Aula die Vorbereitungsandacht gehalten hatte.

Am 22. October besuchte Herr Geh. Kirchenrath Dr. theol. Hesse aus Weimar, welchem nach Rescr. vom 13 Juni d. J. die Aufsicht über den Religionsunterricht im Gymnasium übertragen worden war, einige Religionsstunden.

Am 25. November hielt der Primaner Putsche der Stiftung gemäss zum Andenken an die Reichsgräfin Katharina von Elmpt die deutsche Rede.

Die schriftliche Prüfung sämmtlicher Klassen erfolgte vom 3. bis 5. März, die der diesjährigen Abiturienten vom 3. bis 6., die mündliche der letzteren in der angeordneten Weise am 16.

Das Geburtsfest Sr. Majestät des deutschen Kaisers wurde, da der 22. März auf einen Sonntag fiel, am Montage darauf gefeiert. Nachdem der Gymnasialchor eine Motette vorgetragen hatte, hielt Professor Dr. Weniger die Festrede, in welcher er die drei Mittel (das Nationale, Antik-Klassische, das Christliche) besprach, durch welche das Gymnasium im Stande ist, an dem grossen Kulturkampfe unserer Zeit fördernden Anteil zu nehmen. Nach ihm hielten drei von den vom Gymnasium zu entlassenden Oberprimanern Vorträge und zwar Max von Boyneburgk einen französischen über die Kämpfe zwischen Deutschland und Frankreich um die Rheinlande, Adolf Zeinemann-Lange einen deutschen über Sokrates auf Grund der in Prima gelesenen platonischen Schriften, endlich Botho von Boineburg einen lateinischen über den Nutzen der Geschichte. Am Schlusse der Feier wurde Löwe's salvum fac regem vom Chore gesungen.

Die öffentliche Hauptprüfung sämmtlicher Klassen wurde vom 24. bis zum 27. März vorgenommen und das Schuljahr am 28. mit Censur und Translokation geschlossen.

---

Zu erwähnen sind noch besonders folgende Ministerialrescripte:

vom 16. April 73: der Direktion wird eine Abschrift der Erklärung des Grossherzogl. Staatsministerium an Sr. Excellenz, den Königl. Preuss. Minister des Unterrichts etc. Herrn Dr. Falk, über Formulierung der Grundsätze zugeschickt, welche hinfort für das höhere Unterrichtswesen in den deutschen Staaten anerkannt werden sollen;

vom 1. Juli: die Direktion wird veranlasst, ihre Wünsche und Anträge in Betreff der Etatsverhältnisse des hiesigen Gymnasium berichtlich vorzubringen mit Berücksichtigung des neuesten Normaletats der preussischen höheren Unterrichtsanstalten;

vom 31. Juli: die Direktion wird auf ihren Bericht ermächtigt während der Zeit der ungewöhnlichen Hitze die Nachmittagslektionen nach ihrem Ermessen ausfallen zu lassen;

vom 6. August: die Direktion wird davon benachrichtigt, dass das von der verstorbenen Frau Major Asverus hier legierte Stipendien-Kapital von 200 Thaler verzinslich angelegt und der Zinsertrag von 8 Thlr 15 Sgr. künftig als Stipendium einem bedürftigen und würdigen Schüler zu verleihen sei;

vom 19. August: bei Ausstellung der Zeugnisse für den einjährigen freiwilligen Militärdienst ist in den Fällen, wo nach den hierländischen Vorschriften die Censur „befriedigend" zu geben sein würde, die Censur „gut im Sinne der Ersatzinstruktion" zu geben; dabei ist der beteiligte Schüler zu bedeuten, dass letztrer Censur nur der in den Censurbüchern vorkommenden „befriedigend", nicht der „gut" gleich stehe;

vom 30. December: die Direktion wird veranlasst, die neue Bearbeitung des vom Justizkommissar Friedrich Zwez in Jena verfassten Repertorium über die im Grossherzogthum erlassenen Gesetze u. s. w. für das Gymnasium anzuschaffen;

vom 7. Januar 1874: künftig sind im Programmentausche für Preussen 12 Exemplare des hiesigen Gymnasialprogrammes mehr, also 236 einzusenden;

vom 22. Januar: ingleichen 1 Exemplar an das Kaiserl. Russische Ministerium des Unterrichts in St. Petersburg.

## II. Lehrverfassung.

**Prima.** Klassenlehrer der Direktor.

Lateinisch 8 Stunden: Cic. orator und de optimo genere orator., Horat. Od. I Buch mit Auswahl, satir. I 1, 3, 4, 6, 7, verbunden mit Memorierübungen, Aufsätze, Extemporalien, Uebungen in lyrischen Versmassen, 6 St. der Direktor. Tacit. histor. I und Germania, 2 St. Weniger. — Griechisch 6 Stunden: Platos Apologie, Kriton, Phaedon Cap. 1—8, 63—67, Eutyphron (kursorisch), Laches, Protagoras, Extemporalien, 4 St. der Direktor. Euripides' Hekabe, Aeschylus' Perser, 2 St. Witzschel. — Deutsch 3 Stunden: Aufsätze, einige metrische Versuche, freie Vorträge und Deklamierübungen; Lektüre: Göthes Iphigenie und Lessings Nathan, ausserdem während des Sommerhalbjahres ausserhalb der Schulstunden in einer freiwillig übernommenen Stunde das Nibelungenlied und Gedichte Walters nach Englmanns Auswahl, 3 St. im S., 2 im W., Schneidewind. Literaturgeschichte: von den ältesten Zeiten bis auf Martin Opitz, 1 St. Weniger. — Französisch 3 St.: histoire de Charles I par Guizot, Racines Iphigénie, Scribes verre d'eau, Molières precieuses ridicules, Exercitien und Extemporalien, ein Aufsatz, Schneidewind. — Hebräisch 1

Stunde: ausgewählte Psalmen, Uebungen im Uebersetzen in das Hebräische, Wilhelm. — Religion 2 Stunden: evangel. Glaubens- und Sittenlehre, Gilbert — Mathematik 3 Stunden: das 8. 9. und 10. Kapitel in der Planimetrie von Kunze, Stereometrie mit vielen Aufgaben, Betrachtungen über quadratische Gleichungen; Repetition der Planimetrie, Arithmetik und Algebra. — Physik 2 Stunden: Lehre von der Wärme, Zusammensetzung und Zerlegung der Kräfte, vom Schwerpunkt; die einfachen Maschinen, Kunze. — Geschichte 3 Stunden: das Mittelalter, Schneidewind.

**Sekunda.** Klassenlehrer Professor Dr. Weniger.

Lateinisch 9 Stunden: Sallust. b. Iugurth., Cic. oratt. in Catil, Vergil Aen VII und VIII 1—611, ausgewählte Stücke aus Seyfferts poët. Lesestücken, Exercitien, Extemporalien, einige Aufsätze, prosodische und Memorierübungen, ausgewählte Abschnitte aus der Grammatik von Ellendt-Seyffert, Weniger — Griechisch 6 Stunden: Homer. Ilias XVI—XXII, XXIV, Exercitien, 3 St., Weniger; Lysias (Rauchensteins Ausg.) Rede XXXII, XXIV, XXXIII, VII, XII, XIII, XVI, 3 St., der Direktor. — Deutsch 2 Stunden: Aufsätze, Uebungen im Disponieren, freien Sprechen und im Vortrage von Gedichten; Lektüre von Lessings Minna von Barnhelm, Schillers Wallenstein und Jungfrau von Orleans, Weniger. — Französisch 3 Stunden: le dernier des Abencerages p. Chateaubriand les prisonniers de Caucase p. Xav. de Maistre und das 25. Bändchen der Göbelschen Sammlung; Syntax nach Plötz' Schulgrammatik Abschn. 5 und 6, Exercitien und Extemporalien, Schneidewind. — Hebräisch 2 Stunden: die Unterabtheilung übte die Formenlehre nach Seffer §. 1—63 ein, die Oberabth. repetierte die Lehre vom Verbum und Nomen und übersetzte aus Seffer die Lesestücke I—IX; Uebungen im Uebersetzen in das Hebräische, Wilhelm — Religion 2 Stunden: Einleitung in die Bücher des alten und des neuen Testaments, Gilbert — Mathematik 4 Stunden: das 5. 6. und 7. Kap. in der Planimetrie, Lehre von den Potenzen, Wurzeln und Logarithmen, das Rechnen mit Logarithmen, Gleichungen des ersten Grades mit mehreren Unbekannten, Gleichungen vom zweiten Grade mit einer Unbekannten, unbestimmte Gleichungen des ersten Grades mit zwei Unbekannten. — Physik 1 Stunde: die chemischen Erscheinungen, Magnetismus und Reibungselectricität, Kunze — Geschichte 2 Stunden: des hellenischen Volks nebst einem Ueberblick über den Orient — Geographie 1 Stunde: pyrenäische Halbinsel, Grossbritannien und Irland, Oesterreich-Ungarn, Schneidewind.

**Tertia**[a]. Klassenlehrer Professor Dr Witzschel.

Lateinisch 10 Stunden: Caesar b. civ. I und II mit Memorierübungen verbunden, Exercitien und Extemporalien; die Lehre vom Gebrauche der casus, tempora, modi, des gerundium, gerundivum und supinum nach der Grammatik von Ellendt-Seyffert, 8 St, Witzschel. Ovid. metamorphoses nach der Auswahl von Siebelis Nr. 24—37, 2 St., Benseler — Griechisch 6 Stunden: Xenoph. Anabas. II, 4—III einschliesslich, Homer. Odyss XII, 270—XVII, 476; Grammatik nach Kühner: Repetition der Formenlehre, hauptsächlich der Verba, homerische Formen, das Wichtigste über den Gebrauch der casus, tempora und modi, schriftliche Uebungen zur Einübung der Formen und Accente, Witzschel. — Deutsch 3 Stunden: Aufsätze, Stilübungen, Lektüre in Masius Lesebuch 2. Th. und Schillerscher und Uhlandscher Balladen, Uebungen im Deklamieren und Erzählen, Witzschel — Französisch 2 Stunden: Lektüre des 5. Bändchens der Bibliothek franz. Werke, Münster bei Theissing, Uebersetzung aus der Schulgrammatik von Plötz 1—35, Wiederholung der regelmässigen, Memorieren der unregelmässigen Formen, Exercitien, Extemporalien, Schwanitz. — Religion 2 Stunden: Katechismus, Einleitung von Gott und vom Menschen, 2. bis 6. Hauptstück, Gilbert. — Mathematik 3 Stunden: das 3 und 4 Kap. der Planimetrie, Berechnung geradliniger Figuren für die einfachsten kommensurablen Fälle; die algebraischen Grundrechnungen, das Quadrat zwei- und mehrteiliger Zahlengrössen, Ausziehung der Quadratwurzel, Reductionen, Gleichungen vom ersten Grad mit einer und zwei Unbekannten. — Physik 2 Stunden: Einleitung, die allgemeinen Eigenschaften der Körper; mathematische Geographie, Kunze — Geschichte 2 Stunden: Deutschlands von 1555 bis 1815. — Geographie 2 Stunden: Asien, Afrika, Amerika, Australien, Schneidewind.

**Tertia**[b]. Klassenlehrer Professor Dr. Schwanitz.

Lateinisch 9 Stunden: Caes. b g. I, II, III, in der Grammatik von Putsche Lehre vom Adjektiv, Pronomen, Zahlwort. Tempus, Modus; die Elemente der lat. Prosodik und Metrik, Exercitien, schriftl. und mündl. Uebungen nach Tischers Uebungsbuch, Memorieren mehrerer Kapitel

aus Caesar. — Griechisch 6 Stunden: in Halms Leseb. 2. Kursus wurden die Anekdoten und Charakterzüge aus dem Leben der Philosophen Diogenes und Sokrates und Alexanders des Grossen gelesen, dann Erzählungen aus Lucian und dessen Charon, nach Weihnachten aus Homers Odyssee der 6. Gesang; nach Kühners Grammatik Wiederholung der Formen, Einübung des Verbum mit verstärktem Präsensstamm, der Verba auf $\mu\iota$, der epischen Formen, mündliche und schriftliche Uebersetzung aus dem Deutschen, sowie Uebungen im Gebrauche der Accente — Deutsch 2 Stunden: Uebungen im Lesen, Erzählen, Deklamieren, Erörterung grammatischer Verhältnisse mit Zuziehung von Masius Leseb. 1. Th., Aufsätze — Französisch 2 Stunden: Uebersetzung von 1—82 im Elementarbuche von Plötz, Einübung der regelm. Formen, Exercitien; gelesen wurden einige Abschnitte in Müllers franz. Lesebuche. Schwanitz — Religion 2 Stunden, kombin. mit Tertia[a], Gilbert. — Mathematik 3 Stunden: Betrachtung und Vergleichung verschiedener Körper, Flächen und Linien, leichte praktische Uebungsbeispiele aus der Planimetrie und Stereometrie; Zeichnen geometrischer Figuren und Beschreibung ihrer Konstruktion. Die ersten zwei Kapitel aus der Planimetrie; vorbereitende Uebungen zur Buchstabenrechnung, Addition, Subtraktion und Multiplikation mit Buchstaben, Kunze. — Geschichte 2 Stunden: deutsche vom Jahre 113 v. Chr bis zum Augsburger Religionsfrieden. — Geographie 2 Stunden: physikal. Deutschlands, politische des deutschen Reichs, Oesterheld.

**Quarta.** Klassenlehrer Dr. Wilhelm.

Lateinisch 9 Stunden: im Cornel. Nepos wurde gelesen Datames, Epaminondas, Pelopidas, Agesilaus, Eumenes, Phocion, Timoleon, de regibus, Hamilcar, Hannibal; nach Putsches Grammatik die Lehre von den Casus, Praepositionen, vom Gebrauche der Adiectiva, Zahlwörter und Pronomina bis §. 80 einschliessl. Memorierübungen, loci memoriales, Exercitien, Extemporalien. — Griechisch 6 Stunden: die Unterabtheilung lernte die Formenlehre nach Kühner bis zum verbum liquidum einschliessl., die Oberabtheilung repetierte das Pensum der Unterabtheilung und lernte einige der oft vorkommenden unregelmässigen Verba. Aus Halms Lesebuch übersetzte die Unterabtheilung §. 1—107, die Oberabth. §. 76—128 und äsopische Fabeln 1—34; beide lernten aus Kühner und Halm Vokabeln und fertigten wöchentlich ein Exercitium oder schrieben ein Extemporale. — Deutsch 2 Stunden: Uebungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren nach Masius Lesebuch I. Th., im Anschlusse an die Lektüre wurde die Lehre vom Satze behandelt; alle 14 Tage ein Aufsatz. Wilhelm. — Religion 2 Stunden: das A. T. mit den Apokryphen, aus dem Katechismus die ersten 4 Gebote, die Bücher des N. T., die Bergpredigt und das 1. Hauptstück, Gilbert. — Naturkunde 2 Stunden: Sauerstoff, Wasserstoff, atmosphärische Luft, Druck derselben, Heber, Saugpumpe, Feuerspritze; das Wasser, die wichtigsten Metalle, das Glas, Kunze. — Geschichte 2 Stunden: die hauptsächlichsten Sagen der griech. Mythologie und Heroologie, griech. Geschichte bis zum Tode Alexanders des Grossen. — Geographie 2 Stunden: Türkei, Griechenland, Russland, österr Monarchie, Schweiz, Niederlande, Dänemark, Skandinavien, Grossbritannien und Irland, pyren. Halbinsel, Frankreich, Italien. Benseler. — Rechnen 4 Stunden: Wiederholung der gemeinen und zehnteiligen Brüche, abgekürzte Rechnung mit Decimalbrüchen, einfache und zusammengesetzte Regeldetri, Gewinn- und Verlustrechnung mit Procenten, Zinsrechnung, Gesellschaftsrechnung, geometrische Proportionen, Kettensatz, Werneburg. — Schreiben 2 Stunden: Wiederholung sämmtlicher Buchstabenformen des deutschen und lateinischen Alphabets, Verwerthung derselben zu Wörtern, Deutsch und Lateinisch nach drei- und mehrzeiligen Vorschriften, Uebung im Schnellschreiben Von Zeit zu Zeit wurde ein Aufsatz eingeschrieben. Burckhardt.

**Quinta.** Klassenlehrer Dr. Benseler

Lateinisch 10 Stunden: Repetition des Pensum der Sexta, verba irregularia, defectiva und anomala, Syntax nach Putsche § 1—57 verbunden mit loci memoriales, Uebersetzung aus Spiess' Uebungsbuch, Exercitien, im Winterhalbjahr auch Extemporalien — Deutsch 4 Stunden: Uebungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren nach dem Lesebuche von Hopf und Paulsiek, wöchentlich ein Diktat mit Einübung der Lehre von der Interpunktion, Aufsätze. Benseler. — Religion 3 Stunden: Wiederholung der in Sexta behandelten Erzählungen aus dem alten Testamente, dann die Lebensgeschichte Jesu und der Apostel Petrus und Paulus, das 1—5., 7—10. Gebot, Erklärung und Einübung von Sprüchen und Liedern. Aus der Geographie von Palästina wurde das zum Verständnisse der bibl. Erzählungen Nöthige nach dem Atlas von Isleib und König erläutert. — Rechnen 3 Stunden: die gemeinen Brüche und die Decimalbrüche. — Naturkunde 2

Stunden: Beschreibung der wichtigsten Arten aus einzelnen Pflanzengattungen, sowie aus einzelnen Thiergattungen; Exkursionen. Werneburg. — Geschichte 2 Stunden: vaterländische bis zur Gegenwart. — Geographie 2 Stunden: Einiges aus der mathematischen Geographie, Uebersicht über Meere und Erdtheile, eingehende Betrachtung Europas und Thüringens Oesterheld. — Schreiben 2 Stunden: Wiederholung der Buchstabenformen des kleinen und grossen deutschen und lateinischen Alphabets, abwechselnd deutsche und lateinische Schrift nach ein- und zweizeiligen Vorschriften, Taktschreiben. Burckhardt.

**Sexta.** Klassenlehrer i. V. Oesterheld.

Lateinisch 9 Stunden: die regelmässige Formenlehre, verba deponentia, esse und seine composita; Uebersetzung der Uebungsbeispiele und Memorieren der Vokabeln in Spiess' Lesebuch. — Deutsch 4 Stunden: Uebungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren, Diktate zur Uebung der Rechtschreibung, Interpunktion und Besprechung der wichtigsten grammatischen Regeln, alle 14 Tage ein Aufsatz. Oesterheld. — Biblische Geschichte 3 Stunden: ausgewählte Geschichten aus dem A. und N. T., Erklärung und Memorieren der vier ersten Gebote, des Vaterunser, von Sprüchen und Liederversen. — Naturkunde 2 Stunden: Beschreibung einzelner Pflanzen, Thiere und Mineralien, sowie der gewöhnlichsten Naturerscheinungen, Allgemeines aus der mathem. Geographie; Exkursionen — Rechnen 4 Stunden: die vier Grundrechnungsarten mit ganzen Zahlen, leichtere Aufgaben aus der einfachen Regeldetri. Werneburg. — Schreiben 4 Stunden: Einübung der Formen des kleinen und grossen, des deutschen und latein. Alphabets nach systematischer Gruppierung, abwechselnd deutsche und lat. Schrift nach Vorschriften; mehrmalige Wiederholung der Buchstabenformen beider Alphabete, Taktschreiben. Burckhardt.

Gesangübungen in drei Abtheilungen wie früher. Turnübungen während des Sommer- und Winterhalbjahres in der städtischen Turnhalle unter der Leitung des Turnlehrers Goldner.

## III. Stipendien und andere Unterstützungen einzelner Schüler.

Das Ubersche Stipendium erhielt durch Rescript vom 11. Juni 1873 der Sekundaner Vollert;

die Calmbergschen Stipendiengelder nach Rescript vom 30. September in Prima Kessler, Putsche, Jacobi, in Sekunda Müller, Weiss, Michael Hermann;

das Elmptsche Legat nach Rescr. vom 17. November der Primaner Putsche, der Sekundaner Siebert, der Tertianer Unteutsch;

die kalligraphischen Prämien wurden durch Konferenzbeschluss am 21. Februar 1874 zuerkannt den Quartanern Kathariner und Obbarius II, den Quintanern van der Hoop und Trabert, den Sextanern Propping und Creuznacher II;

die fürstlichen Stipendien durch Rescr. vom 20. März den Primanern Henning, Kessler, Pickel und Jacobi, den Sekundanern Dietrich, Wahl, Ritter und Weis, den Tertianern Binder, Metzner, Unteutsch und Giessler;

das Görwitzsche durch Rescr von demselben Datum dem Sekundaner Stück;

das Storchsche durch Rescr. von demselben Datum dem Quintaner Trabert;

das Asverussche durch Rescr. vom 20. März auf die Zeit von Michaelis 1873 bis Ostern 74, sowie durch Rescr. vom 4 April auch bis Michaelis d. J. dem Tertianer Feine;

das Wienersche empfing durch Empfehlung des Collator, des Herrn Rath Henkel hier, der Primaner Pickel.

Das Brotstipendium genossen die Tertianer Gimm und Knott, Ernst Herrmann und Müller in Sekunda und nach dessen Abgang vom Beginne des Jahres 1874 an Siebert in Tertia b nach Rescript vom 9. Februar.

Schulgelderlass erhielten im vergangenen Schuljahre Müller und Herrmann in Sekunda, an Stelle des ersteren, welcher Weihnachten abging, der Tertianer Giessler nach Rescr. vom 30. April 1873, dieser hat durch Rescr. vom 13. April 1874 auch für 187⁴/₅ Erlass bekommen; endlich war der frühere Tertianer Bachmann nach Rescr. vom 13. Januar 1874 für das erste Quartal frei vom Schulgelde.

Die vom hiesigen Gemeinderath zu verleihenden Freistellen wurden durch Zuschrift des Vorstandes der hiesigen Residenz an die Direktion vom 21. Mai 1873 an die Gymnasiasten Kühne I. und Haugk verliehen

Endlich waren der Sekundaner Scheffel und der Tertianer Feine im Genusse der von Eichel-Streiberschen Freistellen.

## IV. Sammlungen.

*) Die Bibliothek erhielt folgende Geschenke:

1) von dem Grossherzogl. Staatsministerium, Dep. des Grossherz. Hauses und des Kultus die Fortsetzung von Spruners Handatlas neu bearbeitet von Menke und die Fortsetzung des Reichsgesetzblattes, 2) vom Kaiserl. Russischen Minister der Volksaufklärung den Bericht an Sr. Majestät den Kaiser über den Zustand des Unterrichts i. J. 1871, St. Petersburg 1873, 3) von der Akademie der Wissensch. in München die Sitzungsberichte von 1872—1873, das Verzeichniss der Mitglieder, Prantl Rede auf Trendelenburg und Abhandlungen Bd. XIII. Abth I., 4) vom Herrn Bezirksdirektor Coudray Gregorovius Gesch. der Stadt Rom Bd 7., 5) vom Herrn Banquier Ziegler Bd. 8. desselben Werkes, 6) vom Herrn Hofrath Dr. Weissenborn den 7. Bd seines Livius (Weidm. Sammlung), 7) vom Herrn Oberlehrer Dr. Meister in Breslau die von ihm veranstaltete Sammlung deutscher Gedichte, 8) vom Herrn Pfarrer Dr. Weitemeyer in Neukirchen die zur Feier der Enthüllung des Denkmals L. Uhlands in Tübingen herausgegebene Festschrift „Ludwig Uhland geschildert von seinem Freunde Carl Mayer," 9) vom Herrn Buchhändler Elsner hier Geschichte der deutschen Literatur von Kurz, 4. Aufl. Leipzig 1865, drei Bände, 10) von Winters Universitätsbuchh. in Heidelberg deutsche Gesch. v. Dittmar, 7 Aufl besorgt von Abicht, und histor. Atlas nach Dittmar, 7. Aufl von Völter, 11) von der Viewegschen Buchh. in Braunschweig die Schule der Physik von Dr. Müller 1874, 12) von der Lüderitzschen Buchh. in Berlin Geographie der alten Welt von Dr. Müller, 13) vom Herrn Lic. theol. Reinhard, Pastor zu St. Johannis in Rojewo Kaczkowo u. s. w. durch Kreuz zum Licht, Passionsbetrachtungen, Thorn 71, Sammlung von Friedenspredigten. Gotha 72 und Diotrophes, ein Lebensbild aus dem ersten Jahrh. der christl. Kirche, Berlin 72, 14) von dem Oberprimaner Otto Rappolt bei seinem Abgange vom Gymnasium „nach dem griech Orient., Reise-Studien von Dr Stark," Heidelberg 1874, 15) bei derselben Gelegenheit vom Oberprim. Max von Boyneburgk die Gesch. Griechenlands unter der Herrschaft der Römer von Hertzberg, 2 Theile, Halle 1866 und 1868.

Für die zoologische Sammlung schenkte der Gymnasiast Max Freytag eine ausgestopfte Nebelkrähe.

Von dem Etat wurde Folgendes angeschafft:

Euripid. Orestes ex rec. Nauck. in 8 Exemplaren, Heraclid. in 6, Tacit. Germania (Germanische Alterthümer) von Holtzmann. Gesch. der röm. Literatur von Teufel, Ranke die deutschen Mächte und der Fürstenbund, 2 Bde. Waitz die Formeln der deutschen Königs- und der römischen Kaiser-Krönung vom 10. bis zum 12. Jahrh., Weber allg. Weltgesch Bd. 10, Becker Weltgesch. 3. Aufl. in 10 Bänden, Gödeke deutsche Dichtung im Mittelalter, Freytag die Ahnen Bd I, Werner die preussische Expedition nach China, Japan und Siam in den Jahren 1860 bis 1862, Fortsetzung des Grimmschen Wörterbuchs, die Fortsetzung der bisher gehaltenen Zeitschriften.

Für die mathematisch-physikal. Sammlungen: Tyndall, das Wasser in seinen Formen, Leipz. 73, die Schlömilchsche und die Hoffmannsche Zeitschrift

Für die zoologische Sammlung wurde eine von Professor Kunze ausdrücklich für Schulzwecke angelegte Sammlung von 30 Nummern käuflich erworben.

Für die Schülerbibliothek wurde angeschafft: Böse deutsche Kaisergeschichte in Biographien, Delitsch aus allen Welttheilen 5. Jahrg., Russ deutsche Heimatbilder, Wagners Hausschatz 1873.

## V. Statistisches.

### A. Lehrer und Lektionen.

1. Dr. Funkhänel, Direktor, Klassenlehrer der Prima.
I. Griechisch 4 St., Lateinisch 6 St., II. Griechisch 3 St.

*) Auf den Antrag der Gymnasialdirektion ist mit Genehmigung des Grossherzogl. Ministerial-Depart. des Kultus durch Rescr. vom 29. November 1873 das Werk von Winterfeld „Gabrieli und sein Zeitalter" 3 Th. in 2 Bänden an das Grossherzogl. Schullehrerseminar abgegeben worden.

2 Dr. Weniger, Professor, Klassenlehrer der Sekunda.
I. Lat. 2 St., Deutsche Literatur 1 St., II. Lat. 9 St., Griech. 3 St., Deutsch 2 St.

3. Dr. Witzschel, Professor, Klassenlehrer der Tertia$^{a}$.
I. Griechisch 2 St., III$^{a}$. Griechisch 6 St., Lat. 8 St., Deutsch 3 St.

4. Dr. Schwanitz, Professor, Klassenlehrer der Tertia$^{b}$.
III$^{a}$. Französ. 2 St., III$^{b}$. Griech. 6 St., Lat. 9 St., Deutsch 2 St., Französ. 2 St.

5. Kunze, Professor.
I. Mathematik 3 St., Physik 2 St., II. Mathem. 4 St., Physik 1 St., III$^{a}$. Mathem. 3 St., Physik 2 St., III$^{b}$. Mathem. 3 St., IV. Naturkunde 2 St.

6 Dr. Schneidewind.
I. Deutsch 2 St., Französ. 3 St., Geschichte 3 St., II. Französ. 3 St., Geschichte und Geographie 3 St., III$^{a}$. Gesch. 2 St., Geographie 2 St.

7. Dr. Wilhelm, Klassenlehrer der Quarta.
I. Hebräisch 1 St., II. Hebr. 2 St., IV. Lat. 9 St., Griechisch 6 St., Deutsch 2 St.

8. Dr. Benseler, Klassenlehrer der Quinta.
III$^{a}$. Lat. 2 St., IV. Geschichte 2 St., Geographie 2 St., V. Lat. 10 St. Deutsch 4 St.

9 Oesterheld, Klassenlehrer der Sexta i. V.
III$^{b}$. Geschichte 2 St., Geogr. 2 St., V. Gesch. 2 St., Geogr. 2 St., VI. Lat. 9 St., Deutsch 4 St.

10. Werneburg, Elementarlehrer.
IV. Rechnen 4 St., V. bibl. Gesch. 3 St., Naturkunde 2 St., Rechnen 3 St. VI. bibl. Geschichte 3 St., Naturkunde 2 St., Rechnen 4 St.

## Hülfslehrer.

Dr. Gilbert, Diakonus.
Religion in Prima, Sekunda, den beiden kombinierten Tertien und in Quarta je 2 St.

Helmbold, Musikdirektor.
Gesangunterricht in allen Klassen nach Abtheilungen 4 St.

Burckhardt, Bürgerschullehrer.
Schreibunterricht in IV. und V. je 2 St., in VI 4 St.

## B. Schüler.

Bei dem Beginne des Schuljahres besuchten 177 Schüler das Gymnasium. Am 12. Mai starb Max Stiebel, ein guter Knabe, der zu Ostern nach Quarta versetzt worden war. Bis zu Michaelis verliessen 4 die Anstalt, 2 wurden zu Michaelis aufgenommen, 1, welcher zu Ostern abgegangen war, kehrte zu Michaelis zurück. Bei dem Anfange des Winterhalbjahres hatte also das Gymnasium 175 Schüler. Bis zu Ostern 1874 verliessen dasselbe 26 Schüler. Ausserdem wurden nach bestandener Maturitätsprüfung mit dem Zeugnisse der Reife 5 Oberprimaner zu Ostern entlassen, als:

Botho von Boineburg, Justin Henning, Max von Boyneburgk, Otto Rappolt, Adolf Zeinemann-Lange.

Der erste will sich der Rechts- und Kameral-Wissenschaft widmen, der zweite der Rechtswissenschaft, der vierte der Theologie, der fünfte der Arzneikunde, Max von Boyneburgk dem Militärstande.

Es blieben nun 144 Schüler. Zu Ostern d. J. wurden 40 aufgenommen, es besteht also der Cötus bei dem Beginne des neuen Schuljahres aus 184 Schülern. Diese sind nach Klassen in folgender Weise vertheilt:

### Prima.

1. Arno Kessler aus Gerstungen.
2. Adolf Piltz aus Eisenach.
3. Karl Pickel aus Eisenach.
4. Otto Hunrath aus Berent b. Danzig.
5. Hugo Putsche aus Jena.
6. Hans Jacobi aus Schloss Tonndorf.
7. Kuno Haenert aus Kreuzburg.
8. Walter Hardtmuth aus Weimar.
9. Karl Stephanus aus Eisenach.
10. Franz Fischer aus Eisenach.
11. Louis Kobelius aus Eisenach.
12. Friedrich Stück aus Lauchröden.
13. Richard Bock aus Eisenach.
14. Max Nicolai aus Eisenach.
15. Ernst Siebert aus Eisenach.
16. Fritz Bretschneider aus Eisenach.
17. Hugo Witthauer aus Eisenach.
18. Wilhelm Griesel aus Heringen.

### Sekunda.

1. Karl v. Eichel aus Eisenach.
2. Günther Le Bauld de Nans aus Eisenach.
3. Ludwig Dietrich aus Vacha.
4. Adolf Katzenstein aus Eisenach.
5. Konstantin v. Goeckel a. Eisenach.
6. Ferdinand Wahl aus Neuenhof.
7. Paul Ritter aus Hamburg.
8. Johannes Vollert aus Greiz.
9. Friedrich Weis aus Eisenach.
10. Ernst Ausfeld aus Waltershausen.
11. Michael Hermann a. Dorndorf a. W.
12. Konrad Keil aus Eisenach.
13. Ernst Herrmann a. Dorndorf a. W.
14. Adolf Kärner aus Eisenach.
15. Louis Musculus aus Eisenach.
16. Ernst v. Hopffgarten aus Eisenach.
17. Wilhelm Stückradt aus Schmalkalden.
18. Karl Jungherr aus Eisenach.
19. Hermann v. Rotenhan a. Eisenach.
20. Friedrich Hirschfeld a. Eisenach.
21. Alexander von Hopffgarten aus Eisenach.
22. Gustav Binder aus Eisenach.
23. Max Fischer aus Eisenach.
24. Johannes Nitze aus Eisenach.
25. Max Gilbert aus Eisenach.
26. Severus Thieme aus Eisenach.
27. Otto Bocklisch aus Eisenach.
28. Otto Braungardt aus Sondheim v. d. Rhön.
29. Alfred Laehne aus Oedenburg (Ungarn).
30. Otto Knott aus Fischbach.
31. Arno Metzner a. Kaltennordheim.
32. Ludwig Jacobi a. Schloss Tonndorf.
33. Alexander Reinhard aus Eisenach.
34. Alfred Appelius aus Eisenach.

### Tertia$^{a}$.

1. Ernst Weitemeyer aus Berka v. d. Hainich.
2. Otto Schwanitz aus Eisenach.
3. Karl Dieterichs aus Eisenach.
4. Ernst Renner aus Dornburg.
5. Arwed Hänert aus Kreuzburg.
6. Karl Unteutsch aus Eisenach.
7. Alexander Giessler aus Herda.
8. Karl Feine aus Berka a. d. W.
9. Max Wittich aus Ruhla.
10. Julius Schrwald aus Eisenach.
11. Julius Eberhard aus Eisenach.
12. Heinrich Kohlhaas aus Dankmarshausen.
13. Julius Gimm aus Eisenach.
14. Erich Keil aus Eisenach.
15. Johannes Walther aus Dermbach.
16. Felix Hallensleben aus Sondershausen.
17. Hugo Schütz aus Eisenach.
18. Friedrich Habermas a. Neuenhof.
19. Hans v. d. Thann aus Thann.
20. Alfred Born aus Eisenach.
21. Rudolf Agricola aus Eisenach.
22. Jean Bärecke aus Eisenach.
23. Kuno Walter aus Eisenach.
24. Hermann Hissbach aus Stadt Lengsfeld.
25. Alfred Henkel aus Eisenach.
26. Karl Pfingsthorn aus Eisenach.

### Tertia$^{b}$.

1. Ernst Obbarius aus Eisenach.
2. Emil Rönck aus Lauchröden
3. Paul Bleichrodt aus Eisenach.
4. Bruno Landgraf aus Dornburg.
5. Ludwig Cathariner aus Eisenach.
6. Ernst Schrwald aus Eisenach.
7. Berthold Wahl aus Neuenhof.
8. Hans Koch aus Eisenach.
9. Adolf Schott aus Eisenach.
10. Oskar Kühne aus Eisenach.
11. Hugo Biedermann aus Berka a. W.
12. August Schäfer aus Berka a. W.
13. Max Pühn aus Kronspitz.
14. Viktor Bornemann aus Eisenach.
15. Felix Bornemann aus Eisenach.
16. Max Stöhr aus Weissenfels.
17. Robert Stück aus Etterwinden.
18. Friedrich Hartleben a. Eisenach.
19. Alfred Obbarius aus Eisenach.
20. Karl Kannewurf aus Eisenach.
21. Eduard Günther aus Eisenach.
22. Friedrich v. Rotenhan a. Eisenach.
23. Paul Wünscher aus Lengsfeld.
24. Karl Siebert aus Eisenach.
25. Karl Rammstedt aus Hassleben.
26. Ferdinand Gerstung aus Vacha.
27. Fritz von Donop a. Heiligenrode.
28. Bernhard von Stein aus Eisenach.
29. Friedrich von Loën aus Weimar.

### Quarta.

1. Richard Buddensieg a. Eisenach.
2. Ernst Casselmann aus Eisenach.
3. Ernst Abarbanell aus Berlin.
4. Emmerich Kämpf aus Eisenach.
5. Walter Axthelm aus Eisenach.
6. Albert Könecke aus Eisenach.
7. Ornus Schulz aus Eisenach.
8. Georg Schweitzer aus Eisenach.
9. Walther van d. Hoop a. Darmstadt.
10. Fritz Haugk aus Eisenach.
11. Eduard Kunze aus Eisenach.
12. Arno Trabert aus Eisenach.
13. Ernst Bruncken aus Eisenach.
14. Max Freytag aus Eisenach.
15. Max Jacobi aus Eisenach.
16. Wilhelm Lähne aus Oedenburg.
17. Ernst Phieler aus Gerstungen.
18. Ernst Beck aus Eisenach.
19. Paul Possner aus Eisenach.
20. Johannes Kobelius II. a. Eisenach.
21. Max Arzberger aus Eisenach.
22. Max Golle aus Eisenach.
23. Willy Eydam aus Ostheim.
24. Otto Walz aus Kreuzburg.
25. Paul Gross aus Schwarzenberg in Sachsen.
26. Hermann Bertram aus Apolda.
27. Karl von Salviati aus Berlin.

### Quinta.

1. Eduard von Keller aus Eisenach.
2. Ernst von Harstall aus Mihla.
3. Louis Simon aus Lauchröden.
4. Alexander Rost aus Eisenach.
5. Cornelius Luhmann aus Eisenach.
6. Friedrich Propping a. Eisenach.
7. Friedrich Marbach aus Eisenach.
8. Eugen Creuznacher a. Eisenach.
9. Edmund Kühne aus Eisenach.
10. Moritz Mosenthal aus Eisenach.
11. Fritz Becker aus Eisenach.
12. Bernhard Rehbock aus Eisenach.
13. Moritz von Kutzleben a. Eisenach.
14. Fritz Reischauer aus Eisenach.
15. Hermann Epstein aus Eisenach.
16. Karl Eberhardt aus Eisenach.
17. Walter Ziegler aus Eisenach.
18. Bechthold von Rotenhan aus Eisenach.
19. Ernst Stern aus Eisenach.
20. Otto Sartorius aus Niedergute.
21. Harold Kögler aus Eisenach.
22. Wilhelm von Donop aus Heiligenroda.
23. Ernst Krug aus Helmershausen.

### Sexta.

1. Georg von Rotenhan a. Eisenach.
2. Albert Rost aus Eisenach.
3. Georg von Goeckel aus Eisenach.
4. Hermann Bruncke aus Eisenach.
5. Alexander Jorns aus Eisenach.
6. Johannes Vollert aus Eisenach.
7. Karl Reischauer aus Eisenach.
8. Richard Byhan aus Eisenach.
9. Franz Stauch aus Eisenach.
10. Karl von Kornberg a. Richelsdorf.
11. Karl Bretschneider aus Eisenach.
12. Kurt Witthauer aus Eisenach.
13. Ferdinand Kuhn aus Eisenach.
14. Wilhelm Beyer aus Eisenach.
15. Friedrich Schmelzer a. Eisenach.
16. Hugo Gräf aus Eisenach.
17. Max Böttner aus Eisenach.
18. Hugo Quendt a. dem Zapfengrund.
19. Karl Bachmann aus Ostheim.
20. Karl Stern aus Eisenach.
21. Adolf Heintz aus Eisenach.
22. Ernst Becker aus Eisenach.
23. Adolf Jobst aus Eisenach.
24. Wilhelm Walther aus Eisenach.
25. Ewald Matthes aus Eisenach.
26. Berthold von Harstall aus Mihla.
27. Arno Rothschuh aus Eisenach.

Eisenach am 22. April 1874.

**Dr. Funkhänel.**

# Jahresbericht

Univ.-Bibl. Giessen

über das

# KARL-FRIEDRICHS-GYMNASIUM

zu

# EISENACH

**von Ostern 1874 bis Ostern 1875**

erstattet

von

**Dr. Ludwig Weniger,**
Director.

Voran geht
eine Abhandlung des Professor Dr. August Witzschel:
**Beiträge zur texteskritik der düringischen chronik des Johannes Rothe II.**

EISENACH
Hofbuchdruckerei.

Universitäts-Bibliothek GIESSEN

# Beiträge zur texteskritik der düringischen chronik des Johannes Rothe. II. theil.

Den früheren beiträgen zur texteskritik der dür. chronik des Joh. Rothe lasse ich hier eine fortsetzung folgen. es stützen sich diese weitern beiträge hauptsächlich auf eine handschrift der herzogl. bibliothek in Gotha, die hr. von Liliencron in der vorrede zu seiner ausgabe neben andern hss. zwar erwähnt, auch wohl flüchtig eingesehen, für die ausgabe selbst aber ganz unbenutzt bei seite gelassen hat und zu den hss. zählt, die neben der Sondershäuser und Dresdener hs. und dem cod. Fabricianus in Weimar für die herausgabe der chronik ihm von keinem werthe zu sein schienen. nimmt man aber von dem handschriftlichen material, welches dem hsgbr. für seine arbeit zu gebote stand, genauere einsicht und vergleicht man damit den text der gedruckten chronik, so schwindet immer mehr in dieser kritischen leistung dasjenige verdienst um das vaterländische geschichtsstudium, wozu der verein für thür. geschichte und alterthumskunde das seinige beizutragen nicht versäumen wollte, nämlich „eine befriedigende ausgabe dieser hauptchronik" ans licht treten zu lassen, worin der text kritisch hergestellt, auf sorgfältige vergleichung der hss. gebaut und mit gehöriger sprach- und sachkenntniss behandelt sein sollte. hinter diesem ideal, das dem vereine in Jena einst vorschwebte, ist die ausgabe weit, sehr weit zurückgeblieben.

Die Goth. hs., welche mir vorliegt, ist in klein fol. auf starkes papier geschrieben, stammt aber nicht, wie hr. v. L. behauptet, aus dem 16. sondern sicher aus dem 15. jahrhundert, etwa aus der mitte der zweiten hälfte desselben; dafür geben ihre schriftzüge, ihre sprache und mundart bestimmtes zeugniss. sie gehörte einst dem Peterskloster in Erfurt an, wie folgender eintrag besagt, der auf dem ersten blatte oben mit den farbigen verzierungen in verbindung gebracht ist: Liber monasth. Montissanctipetri in erffordia.

In ihrer sprache und mundart steht dieselbe sehr nahe der Dr. hs.; ihr fehlen auch wie dieser und der Sondersh. hs. die beiden cap. 424a—b, und am rande stehen wie in Dr. die mit rothen linien umzogenen worte „hic deficit unum totum folium". diese lücke beschränkt sich allerdings auf diesen kleinen umfang und geht nicht wie in Dr. bis in die mitte des folgenden capitels, dagegen sind eine grosse anzahl anderer abschnitte weggelassen. so fehlen, um nur die umfänglicheren auslassungen der hs. hier zu verzeichnen, cap. 85—132, alle erzählungen von Alexander dem grossen; nach cap. 84 folgen wie auch im cod. Fabr. die capp. 133a—135; dann sind weggelassen cap. 136—152; von da ab bis cap. 169 fehlen nur einzelne abschnitte, diejenigen nämlich, welche die päbste betreffen, wie auch weiterhin mit sehr wenigen ausnahmen die gewöhnlich in einzelnen abschnitten erzählte geschichte der päbste regelmässig und jedenfalls absichtsvoll bei seite gelassen ist. eine grössere lücke findet sich dann nach cap. 279—323, es fehlt die ganze geschichte der kreuzzüge. mit cap. 329 beginnen dann die erzählungen aus der dür. geschichte und innerhalb dieser sind regelmässig diejenigen capitel, welche von den päbsten handeln, nur selten ein abschnitt aus der kaisergeschichte übergangen. von cap. 701 an bis 764 sind nur kurze auszüge gegeben; die hs. schliesst mit cap. 764. es fehlen ihr die letzten blätter, die sie aber ursprünglich gehabt

hat, denn auf dem vollständig beschriebenen blatte 170 b bricht unten die erzählung mitten im satze ab. noch ist zu erwähnen, dass eine ganze lage, bl. 38—49, von einer andern und zwar jüngern hand geschrieben ist; auf bl. 50 tritt der erste schreiber wieder ein. es sind diese blätter jedenfalls eine spätere ergänzung der defect gewordenen abschrift.

Der text unserer hs. weicht aber von Dr. ganz besonders dadurch ab, dass ihr gegenüber die Dr. hs., nicht selten auch der cod Fabr., durch auslassung einzelner worte an gar vielen stellen lückenhaft erscheint; namentlich ist der schluss der einzelnen capitel in der Goth. hs. oft wortreicher und im ausdruck mehr abgerundet als in FDr. und in der Sondersh. hs. ob diese weniger knappen abschlüsse einzelner abschnitte dem chronisten angehören, oder von einem abschreiber herrühren, kann vielleicht nur durch vergleichung anderer hss. ermittelt und festgestellt werden. dagegen ist für die feststellung und ergänzung der lückenhaften erzählung in der Sondersh. hs., die der hsgbr. an sehr vielen stellen gar nicht bemerkt hat, die Goth. hs. von ganz besonderer wichtigkeit, wie nachfolgende mittheilungen daraus klar und deutlich erkennen lassen.

G bezeichnet die Goth. hs., L die gedruckte ausgabe, Dr. die Dresdener hs. nach ihrem abdruck bei Mencken, F den cod. Fabr. in Weimar, S die auszüge von Schlorff.

19, 10: *do qwam seyn son gegangen*] *do quam sin son cham gegangen* GF.

68, 6: *Noch Christus gebort sechs iar, das Rome gebuet wart acht hundert unde 38 iar.* so L. es ist aus G zu verbessern: *Noch cristus gebort VI iar vnd daz Rome gebuwit wart* u. s. w. so auch F.

71, 2 wird berichtet: *In Hybernien ist eyne infsel gnadt Thanata, do man nymer keyne slangen ynne vyndet unde wo man der erden yn andir landt hyn brengit, do totet man die slangen mete, wenn man uf sie worffet ader dor ober louffen.* in G liesst man *wan man sie uff die slangen werfft ader dar obir louffen,* in F *wann man sy uf sy wurft.*

71. In dem bericht über die niederlage des Quinctilius Varus lesen wir, dass der kaiser Augustus in dem nächsten jahre nach Deutschland sandte *Tyberium seynen maegk mit grofsem volke, das her die ritterschaft rechen sulde, der qwam mit on zu streiten unde vyngk der Walen unde der Dutzschen 60 tufsent gewapente.* dafür steht in G: *do sante her do hen Tyberium sinen mog mit grofseme volke, daz her die ritterschafft reche sulde. der quam mit on zcu strite vnd ving der walen vnd der dutschin XVI tusint vnd brachte die kegin rome vnd erslug or eyne grofse menige, synes volkis daz her an den ryn brachte, der was hundirt tusint vnd XII tusint gewopinte.* damit stimmt was die worte anlangt auch F vollkommen überein.

76, 4: König Athus oder Artus gab der stadt Mainz den namem *von zcwen wassirn, dy in den Ryn do flifsin, der Mogyn pobir der stad unde dy Cya do benedir.* so Dr. in G steht *vnd die Czya do bineder der stat.* in F dagegen *von zweyn wassern dy do in den Rein flissen, da fleusset der moyn ober der stat vnd dy Cya da beneder.* in derselben weise erklärt und deutet der chronist den namen der stadt Mainz in seiner gereimten, noch ungedruckten passion (Dresdner hs. s. 18.):

*By dem ryne eyne stad da lag,*
*Da her* (könig Artus) *syner hirschaft ynnen plagk,*
*Da der mogin geth yn den ryn,*
*Vnde da bynedir Czia flussit yn.*
*Von dessin zwen sy den namen hat,*
*Das Maguncia heissit dy stad.*
*Mentcz ist es, als ich uch dute,*
*Alsso heissin sy gemeynlichin dy lute.*

L. und hs. geben daher fehlerhaft *unde die Cya do nebene.* — Das ende des cap. lautet in G: *do wulde on der keiser nicht lafsin totin vnd sante on in die insiln zcu Poncien, die alle ore amechtluthe irmorten, [die der keiser do hene sante] uff daz ome ouch also geschege.* die eingeschlossenen worte fehlen in L, ebenso in F.

159, 20 soll Iring nach dem willen der königin seinem herrn und könige Irmenfrid sagen und rathen, *her solde das konigriche bilche vnde von rechte habin, wan sy were eyn rechte tochtir des von Frangrich, vnde der bruder nicht.* so Dr. und dem wortlaut nach auch FL, nur G hat *des koniges von Frangrich.* es dürfte die richtigkeit dieser ergänzung kaum zweifelhaft sein; sie stimmt wenigstens mit Rothes schreibweise ganz überein.

222, 22. Die Ungarn waren an den Rhein gekommen, verbrannten und zerstörten klöster und kirchen *unde taten gar grofsen schaden unde Mentz zu dem andern male.* so L, dagegen G *vnde tatin gar grofsin schadin vnd ouch zcu Menzce.* in F fehlt dieser abschnitt.

230, 21 ist die rede vom bischof Ulrich von Augsburg, *der an seyme leben vil zeichen tedt unde eyn vor Kolne, do man on nicht wolde obir furen, mit wayne unde pherden obir Reyn fur alfso uff trockener schlechter erden.* zu *ein* bemerkt der hsgbr. unter dem texte: „Etwa eynes mals." — in diesem sinne steht in F *eins = eines.* ich entsinne mich aber nicht diesen adverbiellen gen. bei Rothe öfter gefunden zu haben, er war ihm sicher nicht gewöhnlich und gebräuchlich. er findet sich 664: *nu qwam is das her eins alleyne gereten was yn seyner dorffer eyn zu eyner suberlichen magt.* dann auch 667, 15 *difser babist — machte das guldine iar, das vor obir hundirt iar eyns was.* In G dagegen lesen wir *vnde eyn zceichen vor kolne, do man on nicht wolde obir furen mit wayne vnde pferden, do fur her selbir obir den Rin, alfo ab her fure vf trockeme ertriche.*

246, 13. Die stelle ist nach FG so zu ergänzen *do der babist mit keiser Heinriche eyn jar in dutzschen landen gewas vnd mit ome in die stete alumme zcouch mit sinen cardinalen vnd bischoffin, do zcouch her wedir keigen Rome.* in L fehlt *gewas.*

330, 6: *unde dornoch nicht gar lang do starp ouch Erkenbaldt erzbischouf zu Mentze* L und F. Der blosse name des Mainzer erzbischofs fällt hier auf, es ist das gegen die schreibweise des chronisten, der den namen geistlicher und weltlicher herren das praedicat *er* vorzusetzen pflegt. 331, 2 lesen wir *ern Lodwige;* 17 *er Lodewigk;* 332, 12 *ern Erkenbalde;* 334, 21 *ern Lodewigk mit dem barte.* in Dr. steht *do starb ouch Her Erkinbald,* besser in G *er Erkenbald.* so wird auch 329, 21 *ern Erkenbalde* zu schreiben sein, wo alle hss. *herren Erkenbalde* haben.

335, 4. Ludwig mit dem barte, der vitzthum des Mainzer erzbischofs, ward vom kaiser Konrad zu einem grafen erhoben *von seynes slosses wegen Schowinburgk — unde wart do gnant der grave von Doringen* L. dazu setzt G noch hinzu *vnd nicht der vicztum von doringen,* Dr. *vnde nurme der vitztum von Doringen,* wie auch in F steht.

385. Der anfang dieses cap. lautet in L: *Radt und hulffe suchte der keifser an seynen fursten umb mancherley krige die sich erhuben yn der cristenheit unde ungehorsam der fursten, unde das snodir was, die heiden taten allen enden grofsen schaden. unde darumbe fso verbotte her alle dutzsche fursten die geistlichen unde wertlichen.* aber wohin berief der kaiser alle geistlichen und weltlichen fürsten und wo ward sein sohn Heinrich, wie gleich nachher erwähnt wird, zu einem römischen könige erwählt? — die lat. vorlage zu dieser offenbar fehlerhaften erzählung lautet in der histor. landgr. p. 389, 29 also: *Eodem anno imperator curiam suam Maguntiae in festo Pentecostes celebravit praesentibus universis teutonicis principibus regni, a quibus eo mediante, unus filiorum ejus, Heinricus nomine, in regem electus coronatur.* diese wenigen aber verständlichen worte hat J. Rothe in seiner breiten erzählungsweise nach G so wiedergegeben: *Rad vnd hulffe suchte der keiser an synen forstin vmb manchirleige krige, die sich erhubin in der cristenheit vnd vngehorsam der forstin, vnd daz snodir was, die heiden tathen allen enden groffsin schaden vnd*

*darvmb so vorbotte her alle dutsche forstin kegin mencze, do her hoff hilt, uff den phingisttag vnd daz quomen alle dutsche forstin, die geistlichin vnd die welttlichin.* so auch Dr., in F fehlt dieser abschnitt. die worte *vnd daz quomen* sind vielleicht in *vnd dar quomen* zu ändern, oder es ist auch *vnd dez quomen* zu schreiben.

409, 14. Die herren von Salza wurden mit der zeit so reich und mächtig, *daz sie Dryborg daz sloz darin buwetin vnde sedir die vffhoffe vnde andir ore gerichte koufftin vnde irkregin.* so ist nach GF zu bessern. damit stimmt auch die lesart in Dr. überein *vnde andir er gerichte.* in L fehlt *ore* oder *ere.*

445. Den durch auslassung eines wortes in L sinnlos gewordenen anfang dieses cap.: *Es geschach yn dem jare als her obir meer zoch, das eynn ritter, den her nicht gerne nante, vor dem walde uf eyme slofse der hatte gar eyn schone wohlgebornefs weip* u. s. w. ergänzen und berichtigen GFDr. übereinstimmend durch *saz* nach den worten *uf eyme slofse.*

452, 8. Die nachricht von dem tode des in Otranto gestorbenen landgrafen Ludwig soll dessen mutter, die landgräfin Sophie, ihrer schwiegertochter, der h. Elisabet, schonend mittheilen: *unde die nam ir was sie frawen gehabin mochte unde gyngk uf das muefshus zu Warperg* u. s. w. so L. dafür geben FGDr.: *vnde dy nam do mit er, waz sy frowin gehabin mochte.*

453, 20 ist aus GDr. zu bessern *daz man nicht liebe daran tede lantgrafin Heinriche* für *graven H.*, wie in L gelesen wird. — *das man im nicht lib daran tet.* F.

454, 19. In der erzählung von dem bettelweib, das die h. Elisabet in den tiefen strassenschmutz stiess, ist aus FGDr. herzustellen *do begeinete er zcu mittelwege.* in L fehlt *do.* — aus denselben hss. ist 455, 23 *wie sie sich danne stellin wulde* zu ergänzen; *danne* ist in L ausgelassen. — 456, 4 lesen wir in L *fso bereitten sie seynen lichnam das sie den mitte zu lande mochten brengen.* in G u. Dr. steht richtig *daz sie den mit on zcu lande mochten brenge,* wie es in L auch weiter unten heisst *unde furten on — mit on zu lande.* in F ist der ganze abschnitt weggelassen. — auch ist wohl nicht zu zweifeln, dass zeile 11 nach G zu schreiben ist *also es wol czemelich waz eyme fromen cristin forstin vnd sinen getruwin gloubigen dinern,* obschon auch in Dr. wie in L *dinern* fehlt.

458, 7. Statt der wenigen worte, wie sie in FDr. und L gleichmässig gelesen werden, *do sy en yn daz klostir brachten, do geschach gar groz gebeth* finden wir in G allein *do sie on in daz clostir brochtin, wenne die armen gemeyne luthe hatten on gar lip, wanne her hatte on vele gutis gethan, do geschach grofs gebeth.* ob J. Rothe so geschrieben oder ein späterer zusatz von der hand eines abschreibers sich hier eingedrängt hat, wird nur durch andere hss. entschieden werden können. sicher dagegen wird der in L verdorbene schluss dieses cap. aus G so herzustellen sein: *vnde die gingen do czusammene vnde hattin nicht vorgefsin waz on der bischoff von Babinberg bevolin hatte czu werbin vnd czu redin mid den lantgraffin vnd mid orer muthir vmme sente Elsebethin die heiligin wettewen,* wie auch in F und Dr. gelesen wird, nur dass diese hss. *mid* vor *orer,* und *heyligin* auslassen. in L steht fehlerhaft *unde umbe ir muter unde umbe sente Elsebethin die witwen.* — vielleicht ist auch im folg. cap. 459, 5 aus G herzustellen *unde daz tad her gerne.* in FDr. und L fehlt *gerne.*

462, 12. Die worte in L *y man ir mer ere erbodt, ye sie sich demutigete* sind aus FGDr. so zu verbessern *ye man er me ere irbod, ye sy sich me demutigete.*

488. Der schluss von diesem cap., der aus Dr. bei Mencken nicht abgedruckt ist, — in F fehlt der ganze abschnitt — lautet in L *in demselben jare starp der erzbischouf Sifrid von Mentze zu Erffort, unde her leit aldo begraben zu unser frawen;* in G *in demselbin iare starb der erczebischoff Siffrid czu Mencze der derte des namen czu Erffurt vnd her lyt begrabin also do czu vnsir libin frowin uff dem berge.* hierbei ist wenigstens für die worte *der derte des namen*

nicht zu übersehen, dass es in der histor. landgr. Eccard., woher die notiz genommen ist, p. 427, 51 heisst: *anno domini MCCXLVII. Siffridus tertius nomine, archiepiscopus maguntinus, obiit.*

489. Die erzählung vom bau verschiedener burgen oder steinhäuser, welche edelleute in der nähe von Eisenach nach könig Heinrichs tode aufschlugen und errichteten, ist in L gleichfalls lückenhaft. die stelle ist aus GF so zu ergänzen und zu berichtigen: *also slugin die von Wangeheym eyn huez uff vnd saczten daz uff den kalinberg; die von Tulstete slugin eyn huez uff uffe deme Steynforst. So slug eyn ritter eyn uff, der hiez Herman Strancz, bye Schonowe, daz nante her Strafsinowe; die von Lupenicz die slugin eyn uff, daz nantin sie Luchtenwalt, die von Kobestete die buwetin Scharffinberg,* [*die von Stoghusin dye buwetin Malittinborg bye Vischpach*] u. s. w. die letzten eingeklammerten worte fehlen in der gedruckten ausgabe, sie sind aber sicher von J. Rothe selbst hinzugesetzt, wie sie auch schon in seiner ersten, noch ungedruckten dür. chronik vorkommen. A. Ursinus, Joh. Bange und andere spätere chronikenschreiber haben diese bearbeitung ihren geschichtswerken zu grunde gelegt und ziemlich getreu ausgeschrieben, und so lesen wir in Ursinus chronik in dem freilich sehr fehlerhaften abdruck bei Mencken bd. 3, 1292 „die von Stockhausen baueten die Malittenburgk bey Fischbach."

541, 10. Der eigenmacht und willkür des landgrafen Albrecht widersetzten sich die grafen und edelleute in Düringen *unde sprachin, sie weren eynes gemeynen fredis obirkomen, das ir keyner weder den andern kriegen sulde, sundern wo sich zweitracht under on hube, der sulde her macht haben zu entrichten, unde wolden alle yre sache unde rechtis bey ym bleiben.* statt der worte *zu entrichten* finden wir übereinstimmend in FGDr. *der sulde her macht habe czu richtene vnde czu werene.* in dem zweiten abschnitt dieses cap., der vom bischof Werner handelt, in Menckens abdruck aber weggelassen ist, finden sich noch andere beachtenswerthe abweichungen der beiden hss. G und F. ich will sie nur kurz verzeichnen. *dornoch qwam bischouf Wernher keyn Erfforte umbe gedrengkenifs seyner phaffen unde clostir unde rette mit on, das sie on unbesweret liefsen* L. *dornoch quam bischoff Werner keyn Erffurte vmme gedrengkenifse willen siner phaffin vnde siner clostir vnde rette mid on, daz sie die vnbeswerit liefsin* GF. — *unde treben die phaffen unde monche ufs* L. diesen worten setzt G hinzu *ufs der stad.* — *do sich die andern pharlewte mit begingen* L. *do sich die andern pharlute in der stad methe begingen* G. — *obir drey tage worden die touffen stynckende unde sie musten yre kynder uff den dorfern touffen* L. *obir drie tage wart die touffe stingkende vnde sie musten do ore kindere vff den dorffern touffen lafsin* G.

543, 7 heisst es von Kunne von Eisenberg *die her bey om alfso eyne landisfrawe stetlichen mit juncfrawen hilt, die weile das ire muter* (der söhne Albrechts) *noch lebete.* so LFDr. dagegen steht in G: *die her bie ome also eyne landifs frowin stetlichen hatte vnde schone mit juncfrowin hilt, die wile or libe mutir czu Frankinfard in grofseme iammer lebete.*

552, 25. Die bei Ilmenau ergriffenen strassenräuber wurden nach Erfurt geführt und dort enthauptet. *unde do waren eynn teil irbar lewte unde die gnossin ir frunde, das on erloubet wart das man sie an demselben tage uff dem kirchhoufe begrub.* LFDr. richtiger steht aber wohl auch hier in G *vnd do waren eyn teil erbar luthe vnder vnd die gnoffsin orir frunde* u. s. w.

544, 11. Der markgraf Friedrich, der sohn Dietrichs, hatte, da er kinderlos war, schon bei seinem leben seinen beiden vettern, Friedrich und Titzmann, das Osterland huldigen und den lehnseid leisten lassen. darüber war ihr vater, der landgraf Albrecht, zornig und aufgebracht, *das seyne kinder lant besafsen, das her meynete om mogelicher zugestorben sey, denn on.* L. in G steht *daz land*, in F dagegen *das seine kinder den her gram was seines bruder lant befafsen.* und so wird J. Rothe hier auch geschrieben haben; und der abdruck der Dr. hs. bei Mencken gibt dieser vermuthung eine stütze, dort finden wir nämlich, allerdings fehlerhaft *daz syne bruder lant befaffen, daz er meynte ym mogelicher zcu gestorbin sie dan yn.*

601 (= p. 1766 Mencken) wird erzählt, dass die landgräfin Adelheid ihrem stiefsohne und eidam dazu verhelfen wollte, *uff daz her weddir zcu deme lande mochte kommen vnde Ifenache darvon irkriegen, dy Klemme vnde dy torme an vnfir frowin kerchin vnde dy husir, wo dy uf adir an dy stadmurin gingin, aberumetin.* so FGDr. und L. hr. v. L. meint, dass hier etwa mit Mencken *nit dy borger dy Klemme* zu ergänzen sei, oder der schreibweise der Sondersh. hs. entsprechend *weil die ufs der stat die Clemme — aberumetin.* ich habe dagegen schon früher an einem andern orte bemerkt, dass vor den worten *dy Klemme* nur *dy* ausgefallen und wieder in den text einzusetzen sei. Joh. Rothe pflegt nämlich oft den artikel oder ein anderes pronomen im plural auf einen ortsnamen zu beziehen und dabei an die bewohner des landes, der stadt oder burg zu denken. ich will diese freiere, den sinn, nicht die form der worte beachtende redeweise mit den dafür gesammelten beispielen hier nur erläutern und als eine dem chronisten sehr gewöhnliche nachweisen. ich theile diese belege zunächst nach der Gothaer oder Dresdener hs. mit und erst dann aus der gedruckten ausgabe, wenn jene hss. dieselben nicht enthalten. 25, 3: *dit ist die stat, do Jonas vmb tritage in dem walfische waz vnd do her tritage muste ynne gehen er her alle gaffsen dorch ging, vnd schriete daz obir frczig tage die stat sulde vndir gehen, die sich do vor gote also sere demutigeten, daz or got schonete vnd vorgab on ore sunde.* G. 55, 8: *darnach so zcouch Athilius der romer mit eyme here vor Cartagen vnd sie wulden eynen frede mit ome machin vnd des wulde her nicht nehmen.* G. 94, 16: *do danne zogen sie an eyne stat, die hiefs Thebaida. do sprach zu on Allexander: gebit mir 400 gewopente, die uns helffen, fso sult ir frede han.* L. ebend. z. 21: *do zoch her zu Chorintum, die hatten eyn spel mit vechten.* L. 95, 8: *do danne zoch her zu Lacedemonien. die bestalten yre muern unde machten sich in schiffe unde wolten mit om zu schiffe streiten.* L. 321, 5: *do qwomen sie vor die stat Barim, die qwomen zu on herufs unde sprachen.* L. 496, 8: *dornoch — belagk her die stat Ache unde brachte sie gar schire darzu; das sie sich om musten an gnadin geben.* L. 541, 18: *dornoch quam bischoff Werner keyn Erffurte vmme gedrengkenifse willin siner phaffin vnde siner clostir vnde rette mid on daz sie die vnbeswerit liefsin* G. 595, 26 (sp. 1763 c.): *darnach so wart von deffselbin krigis wegin grafin Henrich von Hoenstein vele sundirlichir fede in deme lande zcu Doringin, dy sich selbir tosin mustin vnde er knechte, er pferde, erin harnasch vorlorin hattin, vnde woldin daz von eme geguldin habe vnde rubetinen darvmme.* Dr. 654, 17. der markgraf Friedrich hatte sich mit starker mannschaft in dem kloster zu Reinhardsbrunn eingethan *vnd tadin deme clostir gar grofsin schadin an fpife vnd an tranke vnd an futere, des on von vordern aldin forsten ny me wedirfarn was* G. 722, 26 *der herzog von Braunschweig entreit do yn Mothufsen, die ouch mit om flogin* L. 714, 11: *unde qwomen vor Hansteyn, die sie langeweile geroubet hatten unde ir armen lewte beschediget* L. beachtenswerth für diese redeweise ist auch noch folgende stelle 276, 16: *es sprachen ouch etzliche, das des koniges volk den brant der obgnanten kirchen unde hufser gerne getan hetten, umbe des willen das sie den keiser unde seyn volk von des babistes wegen vor benisch hilden.*

618, 15. Die worte *unde taten do grofsen schaden — mit roube mit brande* sind aus FGDr. zu verbessern und zu schreiben *mit roube unde mit brande,* wie auch 619, 5 in L gelesen wird und 652, 27, 709, 11 *mit nome unde mit brande.* ebenso wird 627, 19 *mit brande unde mit nome* (in L und Dr. fehlt das zweite mal *mit,* in FG *vnde*) herzustellen und 630, 11 *mit brande mit nome* in gleicher weise aus GDr. zu verbessern sein.

640. Der anfang ist durch zwei ausgelassene worte in L recht auffällig entstellt. in FGDr. finden wir *Syne viende hatte margraffe Frederich von Miffen, in Plifsen in deme Ostirlande vnd lantgrave in Doringen gancz obirwunden.* in L fehlt *von Miffen* demnach ist wohl zu schreiben: *Syne viende hatte margraffe F. von Miffen und lantgrave in Doringen in Plifsen, in deme Ostirlande vnd in Doringen gancz orbirwunden.* — oben 589, 16 finden wir in L von demselben

markgrafen die falsche bezeichnung *der ein lantgrave zu Myfsen was.* das allein richtige geben wieder FGDr. *der eyn margraffe zcu Myffen was.*

643, 25. In Erfurt war ein aufruhr und aufstand gegen die pfaffen ausgebrochen. da kam der erzbischof Matthias von Mainz nach Erfurt *unde deme gyngk man mit den crutzen entgegen gar erlichen.* L. die worte sind lückenhaft und aus FG zu schreiben *mit den cruczen vnd kerczen.* die richtigkeit dieser lesart ist um so weniger zu bezweifeln, da auch in dem chron. Sampetr., dem J. Rothe hier nacherzählt hat, zum jahr 1324 geschrieben steht: *quapropter circa festum s. Bartholomaei archiepiscopus Mathias veniens Erfordiam cum processione et crucibus, candelis et reliquiis sanctorum honorifice est susceptus.*

648, 20. Der kaiser Ludwig setzte seinem sohne zum vormund seinen eidam *lantgraven Frederiche marggrave zu Myfsen yn dem Ostirlande.* L. die verbesserung dieser fehlerhaften stelle findet man in FG *lantgraffin Frederichin margraffin czu Mifsin vnde in dem Ostirlande.*

652, 10: *unde die von Erfforte die is hilden mit dem capitel unde mit deme gekornen, die hatten vil phaffen yn der stat* u. s. w. L. auch hier dürfte die hs. G, wenn auch allein, das richtige darbieten, welche nach *deme gekornen* noch *bischoffe* hinzufügt. in F ist die stelle noch mehr verdorben, es fehlt nicht bloss *bischoffe*, sondern auch *hilden;* bei Mencken ist der abschnitt nicht vorhanden.

657. Im jahre 1332 war zwischen dem landgrafen Friedrich dem strengen und seiner mutter Elisabet ein streit und zerwürfniss entstanden *umbe ir metegabe unde leipgedinge das ir seyn vater seliger bescheiden hatte unde gemacht, das was Gotha hufs unde stat mit seyner zugehorunge.* so L und dem inhalte nach auch Dr. dass diese worte nicht in ordnung sein können, zeigt klar und deutlich das nächste cap.; darnach ward die mutter mit ihrem sohne *alfso entsatzt das sie behielt Gotha unde Jehne unde Tennebergk kegen Wifsensee, das behielt ir fson Frederich. alfo genugete ir wol unde zouch zu Gotha uf das slofs unde hilt do hufs bis an yr ende.* ebenso und noch bestimmter die quelle, aus welcher der chronist seine erzählung geschöpft hat, das chr. Sampetr. zum jahre 1332 (pag. 167). dort finden wir folgendes erzählt: *Anno Domini 1332 facta est discordia inter Fridericum marchionem et matrem ipsius marchionissam pro dote ipsius marchionisse. nam marchio impetebat Gotam et Wiszenwels, dicens sibi magis quam matri illas competere civitates.* — und dann zum folgenden jahre: *Anno Domini 1333 Ludewicus imperator Romanorum circa festum penthecostes venit in Warperc, pacem et concordiam faciens inter marchionem et matrem ejus et inter cives Erphordenses et Molhusenses mediante et interloquente Bertoldo comite de Hennenberg, tali modo discordiam inter marchionem et civitatenses induciavit a festo Jacobi venturo usque ad festum Jacobi futuri anni. marchionisse vero matri sue dimisit marchio civitates Gota, Gene et Tenneberc cum adiacentibus castris et advocatias earum et monasterium Reinersborn cum adiacentibus sibi bonis, Wiszenvels vero ipse obtinuit.* diese worte des Erfurter chronisten dem Joh. Rothe auch sonst genau nacherzählt, durften den hsgbr. der Eisenacher chronik doch wohl aufmerksam machen und bestimmen zu dieser offenbar fehlerhaften stelle noch die eine oder andere hs. nachzusehen. nach G war das leibgedinge der markgräfin Elisabet *Gotha huez vnd stad mit siner zcugehorunge vnd was Wiffensehe huz vnd stad mit siner zcugehorunge.* dieselbe angabe findet sich auch in F, nur in der dieser hs. eigenen schreibweise, welche am ende die wörter regelmässig kürzt. die frage, ob Weissenfels oder Weissensee zum leibgedinge der landgräfin Elisabet gehörte, mag hier unerörtert bleiben. dagegen möchte ich noch bemerken, dass wie der anfang des cap. in L und der Sondersh. hs. entschieden lückenhaft ist, der schluss desselben interpolirt und zugleich falsch interpungirt sein dürfte. in der ausgabe steht: *alfso quam her* (der kaiser Ludwig, des markgrafen schwiegervater) *dornoch kegen Warpergk und richte die muter mit dem fsone, unde die von Erfforte unde die von Molhufsen gruntlichen unde gantz mit landgraven Fredrichen. mit allen seynen graven unde mannen yn dem lande zu Doringen wart gruntlichen unde gantz do*

*eyn steter frede.* dafür ist wohl nach FGDr. zu schreiben *olfo quam her dornoch kegin W. vnde richte die muthir mid dem fone vnde die von E. vnde die von M. grundlichen vnde gancz mid dem lantgraffin F. vnd (mid* hss.*) allin sinen graffin vnde mannen in dem lande czu Doringen. do wart eyn stetir frede.* vielleicht ist auch herzustellen *vnde mid allin sinen graffen.* in G findet sich nach *Doringen* noch *warin.* das könnte ursprünglich geheissen haben *die in dem lande czu Doringen warin*

674. Der anfang dieses abschnittes ist in G allein richtig erhalten. *Trachten begunden do die graffin von Swarczburg [die] czu Erffurte gefangin faſsin mit andirn rittern vnde knechtin vnde sprachin den graffin von Wymar czu, sie solden sie loz machin, wanne sye in orme kryge [gefangin werin vnde sie] wedir den lantgraffin czu Doringen vnde dye von Erffurte gehulffin hettin vnde solden sie des schadeloz haldin.* die eingeklammerten worte fehlen in L und in Dr.; der cod. Fabricianus reicht nur bis cap. 671.

Eine unverkennbare und den sinn der erzählung störende lücke findet sich auch in den ersten worten des folg. cap. der landgraf Friedrich war mit den Erfurtern gegen das schloss Altenberge in der nähe von Reinhardsbrunn gezogen *vnde gewunnen ez dez nachtis vor fastnacht, do man allirfrolichst waz, an deme lesten vastabinde, do funden dy von Erfforte drizcen daruffe, der wordin dry irschoffin vnde irslagin, dy andirn furtin sy mit en kegin Erfforte, vnde an deme aſcherien mittewochin wordin sy do enthoubit.* so Dr., womit auch in ihrer modernisirten sprache die Sondersh. hs. und L übereinstimmen. die erzählung hat J. Rothe in seiner breiten und die thatsachen eigenmächtig ausschmückenden weise folgenden worten des chron. Sampetr. p. 177 nachgeschrieben: *eodem anno* (näml. 1343; Rothe 1345) *ante carnisprivium Erfordenses de nocte irruentes in castrum dictum Aldinberg, X raptores viventes cum tribus mortuis deduxerunt, qui omnes Erphordie in die cinerum decollati sunt.* es muss also in unserer chronikenstelle *drizcen rouber daruffe* geschrieben werden, wie sich auch in G wirklich vorfindet. über das adj. *ascherien*, das mundartl. entweder für *ascherigen* oder *ascherin* in Dr steht, s. Schmellers wörterb. 1, 166 Fr. — Dieselbe ergänzung aus G dürfte noch 680 in folgenden worten anzunehmen sein: *do woren die von Molhuſsen — ouch mete unde gewonnen das slofs mit gewalt unde vyngen doruffe graven Herman von Stolbergk unde ern Heinrichen von Vitirden eynen ritter unde 19 rouber. do wart der obgnante grave unde der ritter enthoubt, unde die 19 [rouber] die worden do an die bowme gehangen.* in L. und Dr. fehlt *rouber* das zweite mal. es entspricht aber des chronisten schreibweise besser die wiederholung als die auslassung des wortes.

Einen gleichen ausfall in L zeigen auch 440, 4 die hss. Der landgraf Ludwig war in das Osterland gegen friedensbrecher ausgezogen. *unde do das etliche vernomen die den frede gebrochin hattin, do flohin sie von orin slozin vnde lifsin arme knechte doruffe, die dez nicht czuschikin hattin.* so übereinstimmend FGDr, in der gedruckten ausgabe dagegen fehlt *knechte.*

Dass in dem abdruck der Sondersh. hs., deren grosse und vielfache schäden dem herausgeber entweder durchaus unbemerkt oder doch völlig unbeachtet und gleichgültig geblieben sind, neben den vielen lücken auch nicht wenig sinnstörende fehler vorkommen, kann nicht befremden. die Sondersh. hs. ist eben ohne jede vorhergegangene prüfung und untersuchung ihres werthes und ihrer brauchbarkeit, ohne alle vergleichung und benutzung der andern und zwar nahe gelegenen hss. unbesehen abgedruckt worden. von solchen sinnwidrigen stellen hier nur einige beispiele.

24, 5. *Genugk ist gesagit yn den landen yenfseit meris von den geborten] gnug ist gesagit von den gebortin in den landen iensit des meres* G. in F steht *gnug ist gesaget von den geborten ienset des meres*

55, 19. *Zu der zeit wart Hanibal der alde vonn den vonn Hyspanien tot in seyme streite geschlagen] zcu der czit wart H. der alde von den von H. tod in eyme strite geslagin.* GF.

66, 3. *Alfso nu der keyfser Octavianus alle lant bezwungen hatte unde die under der romischen reichsgewalt brachte] vnd die vndir des romischen riches gewalt bracht* näml. *hatte.* G.

117, 13: *do antworte Allexander, alfso her is Antigonus were* L. *alfo der es Antigonus was* F. *alfo al is Antigonus were* S. in G fehlen alle abschnitte über Alexanders thaten und abenteuer. die drei angeführten varianten lassen sich verschieden verbessern; eine jede derselben kann aus einer lesart und schreibung hervorgegangen sein, die sprachlich richtig ist und einen hier passenden sinn gibt. nach S möchte man schreiben *alfo ab is Antigonus were*, wie kurz vorher gelesen wird *alfso ap ich heifse Antigonus*, und 24, 11: *her erete das bilde, wenn her do vor gyngk, alfo ap is seyn lebender vater were* oder wie in G steht *ap is syn lieber vatir selber were*, und in gleicher weise noch an vielen andern stellen. aus F aber lässt sich herstellen *alfo der Antigonus was* = wie einer der Antigonus war. vgl. Nib. 2150

*Der vogt von Bechelaeren gie wider unde dan*
*alsô der mit ellen in sturme werben kan.*

Hermann von Fritzlar 62, 37 *iz ist umme einen geistlichen menschen alsô der do swimmet gen eime flîzinden wazzer.* der lesart in der Sondersh. hs. könnte zu grunde liegen *alfo her Antigonus were* = als ob er Antigonus wäre. Schlorffs abschrift der dür. chronik bl. 216a *da tath her* (der landgraf) *als her zcornig widder die landtgrafinne were.* Iwein 660 *der boum wart blôz und toubes alsô laere als er verbrennet waere.* möglicher weise könnte *at* in S auch schreibfehler sein und eine wiederholung der beiden ersten buchstaben von *alfo;* der sinn wäre ganz derselbe „als ob es Antigonus wäre". Ekkeh. 71, 68: *dixit Alexander sub persona Antigoni.* vgl. Bech in Pfeiffers Germ. 5, 234.

127, 7: *do qwomen die hirten gelouffen unde sagittin das eyne unmafsen grofse menige der elephanten qwemen, der wer weg stunde gleich zu on zu der trencke* L. *der weg tunde glich czu yn czu der trencke* S. *der weg thund geleich zu in zu der trengke* F. für *wer* schlägt hr. v. L. *wafser* zu lesen vor. ich halte das wort für eine glosse und erklärung zu *stunde* = *were*, die den sinn dieses wortes erläutern soll und an unrechter stelle in den text gekommen ist, *tunde* aber und *thund* in SF für eine verderbniss aus *stunde* und vermuthe, dass Rothe geschrieben hat *der weg stunde gelich czu in als czu der trencke* oder *unde czu der trencke.* Elisab. Cob. hs. bl. 12b heisst es

*Vor Vsenach an der wegescheidin*
*Do stund das gerichte zcwifschen on beidin*
*Do der eyne wegk in dy Buchin geit,*
*Der ander in dy Hessin steit.*

chron. 313, 25: *wen ich erkante das die stat mit storme nicht zu gewinnen stunde.* auch die vom chronisten so oft gebrauchten redeformeln: *das stehit nicht allis hie ufs zu richten* 431, 21, *das stehit nicht allis zcu schriben* 449, 24, *das stehit nicht czu sagen* 451, 26 dürften hier zu beachten sein. von dem spiegel aus elfenbein, den Ludwig seiner braut Elisabet schenkte, heisst es *do stundt Cristus martir an.*

226, 11. Es ist die rede von kaiser Otto I. *difser keiser der buwete gar eyne schone kirche zu Magdeburgk ufs seyme houffe yn der ere sente Mauricy unde machte do eyn ertzbischtum. Seyne erste frawe Alheidt die leit zu Strafsburg zu Elfsenfsen yn dem closter begraben.* L. zunächst ist aus GF *kirchen*, dann *in ere* und *Mauricii* zu verbessern. das wort *kirche* hat der Eisenacher chronist nur als schw. fem. gebraucht, wie auch noch viele stellen in L beweisen, wo sich diese allein richtige form neben *kirche*, oft in nächster nähe, erhalten hat. siehe 456, 14 und 26. 465, 5. 7. 9. 13. der volksmund in und um Eisenach braucht noch heute das wort als schw. fem. — der fehler *in der ere* kommt gleichfalls öfter in L vor, aber immer geben die bessern hss. *in ere.* so 44, 22. 351, 20 u. 21. 424, 16. 477, 26. 556, 26. — die letzten worte aber in

unserer stelle lauten in G *sin irste frouwe Alheit dy lyt by Straſburg zcu Elſoſsin in eyme closter begrabin:* in F aber *dy leit bey Straſsborgk zu Elſe in dem closter*, und diese angabe mit dem gleich nachfolgenden zusatz *dy heldit man do vor heylig* entspricht genau den worten bei Sigfrid Presb. p. 1033: *haec circa Argentinam, in littore Rheni fluminis, in monasterio Olsa cum magna veneratione ab omni populo pro Sancta habetur.*

287, 15. Auf ihrem durchzuge durch Ungarn hatten die christen allerlei raub und grausamkeit verübt und auch einen Ungar erstochen. der könig wollte das rächen, umringte sie mit seinem heere und da gab man ihnen den rath, *das sie sich an gnade des koniges geben, unde wer denn schuldig on der obiltadt were, das der seyn wort dorumbe entphynge* LF. was soll hier heissen *das der seyn wort dorumbe entphinge?* das richtige geben Schlorffs exc. bl 408 b *das der syn wert darvmbe entpfinge.*

Eine noch weit auffälligere verwechselung derselben buchstaben findet sich 758, 22. in dem harten winter des jahres 1407 kamen aus Hessen fuhrleute nach Eisenach um mehl in den mühlen an der Nesse, die nicht zufror, zu holen. als sie mit ihrer ladung zurückfuhren, begegneten ihnen andere fuhrleute aus Köln, kauften ihnen das mehl ab und führten es in ihre heimath. *do musten die furlewte an der moel zu Isenache holen.* so L. was soll das heissen? J. Rothe kann hier nur geschrieben haben *ander meel zu I holen*

296, 17: *unde dorumbe ſo funden sie den radt, das sie uſs dem meere die geryngisten schieff, die doch hundert ader anderhalb hundert man ir eyn gewopenter getragen unde behalden mochten, unde zogen der sechſse uff walzen und mit groſser arbeit wol anderhalbe dutsche myle weges treben uff die see.* L. die unter diese worte gesetzte erklärung „dass sie die kleinsten schiffe, und zwar ihrer sechs, auf walzen zogen und sie mit vieler mühe auf den see trieben d. h. brachten" vermag die verderbniss derselben nicht zu verdecken, deren richtigen sinn wir durch umstellung zweier worte nach SF so wiedergewinnen: *darvmbe ſo funden ſie den rath, das ſie uſs dem mere die geringisten ſchiffe, die doch — getragen vnde gehalden mochten, czogen vnde der ſechs — triben uff die sehe.*

299, 12: *herzog Baldewin wolde seynes brudern Gotfrides mit seyme here leiten.* L. dass *leiten* hier in *beiten* zu verbessern ist, ersieht man nicht allein aus Schlorffs auszügen — in F fehlt dieses cap. — sondern auch aus dem anfange des folg. abschnitts: *in des alſso herzoge Baldewin seynes brudern yn der stat Tharsis beitte.* für *brudern* hat S beide mal *bruders*, F in der zweiten stelle *bruder.* und so hat J. Rothe seiner zeit geschrieben, wie noch die hs G überall ausweist; die formen *bruders* und *brudern* und das mehrmals in L vorkommende *vatern* st. *vater* sind entschieden fehlerhaft und von spätern abschreibern in den text gesetzt.

314, 26: *do sprach herzoge Gotfrid: lieben bruder, gedencket durch wes willen hat ir uwir lant gerewe mit* (sic!), *uwir frunde begeben unde uwirs lebens vorsachit?* das sinnlose *gerewe mit* ist nach S mit *gerumet* zu vertauschen. *geraumet* F. s. Bech a. a. O. p. 233. dagegen ist 671, 16 in den worten *do her vor die stat qwam unde rumete unde slugk die jungen irbar lewte zu rittern, do wart eyn grofs geschrey* u. s. w. *rumete* nach Dr. in *ruwete* zu corrigiren. *rwet* F, *rugitte* G. vgl. histor. landgr. Pistor. p. 1344, 32: *marchio vero cum Erfordensibus insequebatur illos qui fugerunt et plures in fuga ceperunt, deinde non contenti usque Arnstet venerunt et quiescere volentes, ubi et marchio creare milites volebat: et clamor magnus factus est in civitate.*

400. Der landgraf Hermann vermählte die eine tochter Sophia mit dem grafen von Elsass *vnde die andir tochtir, die hiez Jutte, die gab her margraven Albrechtis sone zcu Miſſen, do sie noch in der wigen lag.* so G. *die noch in der wigen lag* L. *daz noch in der wigen lag* Dr. *der noch in der wigen lag* F. die worte sind offenbar nachgeschrieben der histor. landgr. Ecc. 406, 43: *alia Jutta nomine fuit Theoderico filio Alberti marchionis Missenae, adhuc in cunabulis jacenti* (wie auch in der histor. landgr. Pistor. c. 29 steht) *desponsata et postea copulata;* und es

hat fast den anschein, dass der chronist ziemlich gedankenlos, wie das bei ihm zuweilen vorkommt, seine vorlage abgeschrieben habe, dass die lesarten in G und L spätere correcturen, dagegen die worte, wie sie in F stehen, vielleicht die ursprüngliche lesart enthalten. in der histor. landgr. Ecc. finden sich auch nur wenige zeilen weiter die worte: *proinde frater requirens, Hermannum, Thuringorum lantgravium suppliciter adiit, petivit suo praesidio sibi consulere et ut suo auxilio non esset extraneus, filiam suam se ducturum, adhuc in cunabulis existentem, fide promisit,* wie diesen worten entsprechend auch J. Rothe noch in diesem cap. z. 18 erzählt: *do reit der bruder zu lantgraven Hermanen yn Doryngen unde bat on umb hulffe und rad, her wolde seyne tochtir nemen wen die grofs genugk worde, die noch in der wigen lagk. das wart alfso gesworen unde vonn on beiden verburget.* die namensform *Hermanen* in L ist natürlich unzulässig, es muss entweder *Hermanne,* wie in G geschrieben ist, oder *Herman* heissen.

428, 29. Die worte des landgrafen Ludwig *sie* (näml. Elisabet) *kere sich an nyman der worte* sind in L völlig sinnlos; in FGDr. steht dafür *sie kere sich an nymandis worte.*

436. Der landgraf Ludwig hatte einen heereszug nach Polen unternommen. *do qwam das her zu sampne die erste nacht ynn das dorff gnant Studewe, unde alfso sie das volk do obir al belogen* u. s. w. die letzten worte sind wieder unverständlich; schon aus dem abdruck bei Mencken, mit dem auch FG übereinstimmen, konnte das hier allein richtige erkannt werden: *vnde alzo sy das velt do obir al belogin.* — weiter unten lesen wir z. 19: *do belagk her das slofs, unde das vorwunderte alle die is vornamen. unde die polnischen herzogen die santen zu dem lantgraven umbe frede.* dem plural *die polnischen herzogen die santen* widersprechen die nachher folg. worte *do verpflichten sich die burgman uf der burg, were das sie ir here* (l. *herre*) *yn acht tagen nicht rette, fso wolden sie ym das slofs antworten.* dazu kommt, dass in GDr. gelesen wird *vnde dy polischin herzcogin vnde der sante zcu deme lantgrafin.* darnach möchte wohl zu verbessern sein *do belag her daz slofs vnde daz vorwunderte alle die ez vornomen vnd den polischen herczogin vnd der sante* u. s. w. auch die stelle c. 442, 15 ff. ist hier zu beachten. sie lautet in G: *Nu merkit, waz der milder togintsamer forste arbeit vmb siner closter willen vnd koste vmb siner arme luthe willen bestunde. also ir wol gehort hat wi her sinen ezil vor werczeborg gesucht hat, und wie her mit groffsen here in Polin zcouch vor Lubanczk vmb daz der herczoge von Polin sine borger, die kouffmanschacz in Polin vnd in Ungirn suchten, beroubit vnd geschindet hatte. differ forste ist bilche zcu lobene* und so stimmen die worte auch überein mit der erzählung in der histor. landgr. Ecc. 416, 46: *Qui* (näml. der landgraf) *veniens cum exercitu III. kalend. Augusti occupavit undique per circuitum campum et cecidit timor magnus super omnes Polonos. quod percipiens dux Poloniae ultra modum admirabatur, quod tantgravius Thuringiae de tam longinquis partibus advenisset, misitque nuntios lantgravio pro pace et concordia* etc. vgl. noch Rothe's erste bearbeitung der dür. chronik nach Ursinus abschrift bei Mencken 3, 1283 d. und Annall. Reinhardsbr. 179. — das adj. *polisch* findet sich sonst noch in den hss. für *polnisch,* was J. Rothe sicher nicht geschrieben hat.

457, 7. Elisabet, die wittwe, empfing die grafen und herren, welche ihres verstorbenen gemahls gebeine nach Bamberg gebracht hatten, dort ausserhalb des münsters *unde bat sie das sie mit ir nedir sitzen wolden, wenn sie vermochten nicht zu stehne.* L. dafür findet man, was hier allein den umständen und personen angemessen und gerecht ist, in GDr. (in F fehlt der ganze abschnitt): *wan sie vormochte nicht czu stehene.* — solche fehler kommen ziemlich zahlreich in der ausgabe vor. so 562, 21. der könig Adolf gebot seinem fussvolke, *das is die graven an dem Harze umbe sich heereten unde vorterbeten, was is betrete.* dafür ist aus FGDr. *heerete* vnd *vorterbete* zu schreiben, wie auch die nachfolgenden worte *was is betrete* darthun. 586, 15. der könig Adolf war im jahre 1295 wieder vom Rheine mit einem grossen heere nach Düringen gekommen *unde zouch do obir walt uff die herren vonn Franckensteyn, die hilden is ouch mit den jungen*

*herren, unde logerten sich an die Werra vor Franckensteyn unde vor Salzungen unde stormete sie vaste unde ted do gar vil schaden.* man erkennt sofort, dass *logerten* in *logerte* zu ändern und so in die worte der richtige sinn zu bringen ist, wie das nachfolgende *stormete* beweist und der cod. Fabr. bestätiget, dessen lesart auch die worte der histor. landgr. Ecc. 448, 29—33 entsprechen: *anno domini MCCXCV Adolphus rex iterum veniens ad Thuringiam cum recenti exercitu ac magno castrum Franckenstein obsedit et in deditionem recepit, salva castrensium vita et libertate.* auffälliger weise haben auch GDr. *logerten*, was sich hier wohl kaum halten und rechtfertigen lässt. ebenso liest man 609, 25 richtig in FGDr. *vnde alzo her heym wolde*, näml. der könig Albrecht, *do begegnete eme der herczoge von Beyern mit groſſeme volke, vnde wolde margrafin Fridrichin* (l. *Fridriche*, wie in G geschrieben ist) *zcu hulffe kommen.* in L fehlerhaft *unde wolden.*

Der entgegengesetzte fehler kommt vor 476 in den anfangsworten: *Obir eynn jar dornoch — do ruwete lantgraven Conraden — seyne sunden.* es liegt auf der hand, dass hier *ruweten* zu bessern ist, wie FGDr. gleichmässig darbieten.

460, 14 spricht der ritter Rudolf von Vargula dem landgrafen Heinrich die furcht und besorgniss aus, dass gottes rache und strafe über das land kommen möchte, *es sey denn das ir gote bufset unde ouch mit der seligen frawen gutlichen sunet* L. aus G und Dr. ist zu verbessern *ez en ſie danne, daz ir gote bufsit vnd uch mit der seligin frauwen gutlichen sunit.* damit stimmt auch F überein, worin *euch* geschrieben ist. in G steht in den vorhergehenden worten *obir dit lant*, in F *vber das lannt*, in L *obir die landt*, in Dr. *obir dy lant.* der singular in G dürfte hier wohl dem sinn der ganzen stelle am meisten angemessen sein und aus der schreibung *dit* erklärt sich auch leicht der plural in den andern hss.

496, 13 lesen wir in L von dem zum röm. könig erwählten grafen Wilhelm von Holland: *dornoch do zouch her yn Sachſsen unde hiefs on do zu der ee gebin des herzogen tochtir vonn Brunſswigk.* es muss heissen *hiez ome zcu der ee gebin*, wie der sinn entschieden erfordert auch ohne die bestätigung in FG.

519 am ende: *eyne weile ſso hatte her des willen, die ander weile eynes andirn, bis das her das wol 14 tage mete getreib*, näml. der eseltreiber, welcher die landgräfin ums leben bringen sollte. so L. in F lauten die letzten worte *bis er das 14 tag antreib;* in Dr. *biz daz her daz fierzcen tage me getreib*, in G endlich finden wir das richtige *biz daz her daz wol vierczen tage adir mehe antreib.*

520, 13 sagt der eseltreiber zu seiner herrin, der landgräfin: *wie is dorumbe sey, ſso gnadit meyn unde ouch uwir unde horet mit salde unde mit gedult.* L. was sollen die worte *horet mit salde* heissen? in FG finden wir *stille* für *salde* und dasselbe will auch *salle* in Dr. besagen, ein lesefehler, der aus den im 15. jahrh. üblichen schriftzügen leicht begreiflich ist. weiter unten in demselben cap. zeile 26 lesen wir in L *alſso bereite sie sich mit eyner juncfrawen unde ir houfemeister unde gyngk do uff das gemolte huefs bey dem torme* u. s. w. F und Dr. haben *vnde ir hofemeisterin*, G *hofemeistern*, und so wird wohl auch in der Sondersh. hs. stehen, nur mit der gewöhnlichen abreviatur des *n* am ende der wörter, welche hier und anderwärts übersehen worden ist. überhaupt tritt beim durchlesen des gedruckten textes nicht selten der gedanke und die besorgniss heran, dass in der Sondersh. hs. an vielen stellen die sprache und mundart des chronisten besser gewahrt und erhalten sein dürfte als in der darnach abgedruckten ausgabe. es ist, um nur ein beispiel der art anzuführen, mehr als unwahrscheinlich, dass der anfang von 550 in dieser hs. lautet *Konne vonn Isenbergk ſson;* es wird auch dort wie in den andern hss. *Konnen* geschrieben sein, zumal da wenige zeilen nachher *Konnen vonn Isenbergk* gelesen wird und 588, 26 *dornoch starp lantgrave Apitz der vor gnanten Kunnen von Isenbergk ſsonn.* vgl. noch 529, 11. 543, 7. 545, 19. 28. 546, 2.

525 lauten die letzten worte des cap. in der ausgabe: *dise tuerde qwam altis von nassin wetirn, das man das korn schin muste alfso yn eynen klup sehwete.* dazu unter dem texte die bemerkung: „Etwa: *alfso ap man is yn eynen klump sewete?*“ die rechte hilfe bieten auch hier FG: *daz man das korn sewen mufte also man ez in eynen kleip sewete.* nach denselben hss. ist auch *aus nafsen* oder *nafsem weter* herzustellen.

539, 9. Der könig von Frankreich hat über hab und gut recht zu sprechen in einem streite, für welchen die eine partei falsche zeugen erkauft hatte. *als nu die falschen gezugen vor gerichte qwomen, do hiesch her eynen der gar ermlichen under on was (der ging gar ermlichen vnter in F) unde sprach zu om gemelichen „Sage mir, kanstu das pater noster?“ do antworte der „Gnediger herre, ich kan is als ichs vonn meynen eldirn gelernet habe.“ do sprach zu hant der konigk „Nu lafs michs horen“, und der sprach is mechlich, „ap ich is ouch alfso kunne ader nicht.“ do sprach her om das pater noster bis zu ende ufs.* in dieser erzählung stören die worte *und der sprach is mechlich* entschieden den sinn, sie können unmöglich so zwischen den worten des königs stehen; in F lesen wir *vnd fprich es gemehlich.* der chronist hat also geschrieben „*nu lafs michs horen vnde sprich is gemechlich, ab ich is ouch alfso kunne ader nicht.*“ ob *gemechlichen, gemehlichen* oder *gemelichen* herzustellen ist, ob Rothe auch die gekürzte form *mechlich* oder *mechlichen* gebraucht hat, kann auch hier nur aus den hss. erkannt werden. für die schreibung *gemèlich* führt Lexer einige beispiele an p. 837. *melichen* findet sich 129, 13. 347, 10. in dieser schreibung stimmen SF mit hs. überein; in der zweiten stelle auch Schlorffs abschrift der kl. chron. bl. 203 a. dann steht diese form noch 70, 21 in der Sondersh. hs. dafür hat F *gemehlich*, SG *mechlingen.* aus allen diesen stellen, mit ausnahme von 347, 10, ersieht man, dass Rothe das wort auch in der bed. leise, heimlich angewendet hat.

544, 24. Nach dem tode des markgrafen Heinrich von Meissen nahm sein enkel, Friedrich der freidige, das land ein, *do om seyne bruder und die herren ufs Myfsen ufs dem Ostirlande unde ouch ufs Doringen landen, die den kyndern lantgraven Albrechtis gunstigk waren, zu hulffen.* L. welche brüder des markgrafen Friedrich mag hier der chronist gemeint haben? in FGDr. ist richtig *do ym sin bruder* geschrieben.

545, 21: *des wolden om die graven unde die irbar lewte unde ouch die stete nicht gevellig seyn.* L. das adj. *gevellig* ist ohne zweifel ein lesefehler oder eine verschreibung für *gevollig*, assimil. = *gevolgig*, wie in Dr. das wort geschrieben ist. *gevolig* F. *gefolgit* G, wahrscheinlich verschrieben anstatt *gevolgic.*

552, 9. In der zwietracht zwischen dem landgrafen Albrecht und seinen beiden söhnen waren die edelleute des landes zwischen beiden parteien getheilt, *das ir eyn teil is hilden mit den fsonen alfso mit yren herren von rechten erben des landis, die andern houpten an den vater* L. die sinnlosen worte *mit yren herren von rechten erben* wird ein jeder, der mit Rothes sprache und erzählungsweise einige bekanntschaft gemacht hat, sich sofort selbst umändern und verbessern in *mit iren herren vnd rechten erben*, wie auch in FGDr. vorliegt. möglicher weise ist auch hier die Sondersh. hs. nicht richtig gelesen worden.

Nicht minder sinnlos und eben so leicht sind zu berichtigen 564, 27 die worte in der ausgabe *do liefs her sie begreifen und om brengen unde liefs yrem itzlichen seyne rechte hant abe hawen.* In FG steht *or iglichem*, in Dr. *er iclicheme.* — im folg. cap. zeile 13 war aus denselben hss. herzustellen *vnde vilen czu on in daz clostir*, wie gleich vorher gesagt ist *unde vilen do yn eyn clostir.* dafür hat L ganz sprachwidrig *yn dem clostir.* — ferner ist 595, 10: *zu letzt do stugk grave Heynrich von Hoenstein eynen rat an uf den apt zu Fulde* und 607, 10 *unde machten do manchen grofsen rat uf des koniges dyner unde uff die von Isenache* aus den hss. *red* oder *rit* zu setzen, wie aus der stelle 627, 17 *unde machte eynen grofsen redt yn die marke* ersichtlich ist.

590, 19. Die bürger und einwohner von Flandern *zogen ufs unde belougen* (l. *belagen* oder *belogen*) *eyne stat, die nicht mit on eyn seyn wolde, unde die Franciosen tatin alfso sie gethan hatten.* hr. v. L. schlägt vor zu lesen *den Franciosen tun alfso* etc. die verbesserung liegt hier näher. das comma hinter *wolde* ist zu streichen und *totin* statt *tatin* zu schreiben. der sinn der stelle ist: sie belagerten eine stadt, die nicht mit ihnen gleicher meinung sein und die Franzosen töten wollte, wie sie gethan hatten. vgl. die vorhergehenden worte, welche den mord der Franzosen in allen städten und burgen berichten. in F steht *teten*, was auf der häufigen verwechselung der beiden buchstaben *e* und *o* beruht, wohl auch *toten* heissen soll, nur etwas flüchtig und undeutlich geschrieben. aus der grossen ähnlichkeit der beiden buchstaben in den hss. sind oft fehler in die abschriften gekommen. so sagt 8, 13 nach G gott zu der schlange in dem paradiese: *fintschaft secze ich zcuschin dir vnde dem wibe vnd zcuschen dime vnd orme somen, sie sal din houpt zcutretin vnde du solt legin orem trete.* über *orem trete* steht von späterer hand *vnder.* das könnte möglicher weise eine verbesserung und die richtige ergänzung eines hier fehlenden wortes sein, zumal man auch in F deutlich und ohne correctur liest *du solt ligen vnter iren triten.* allein *ligen* ist wahrscheinlich aus *legin* entstanden und dieses verlesen aus *logen*, mundartl. = *lagen*, insidiari, so dass diesmal in der Sondersh. hs. und in L die worte richtiger stehen *vnde du salt logen erin tretin.* vgl. genesis 3, 15.

645, 27. Die markgräfin Elisabet nahm einen herren von Plauen zum vormund ihres sohnes und beschirmer von dessen ländern und der *machte yn Myfsen vnde von dem Behemer walde guten freden unde yn den Hessin allen lewten.* dafür ist aus Dr. und F herzustellen *vnde machte yn Myffen vnde von dem Behemer walde byfs yn dy Hessen guden frede allin luthen.* in G finden wir *vnde machte in Miffsin vnde vor dem B. walde biz in die Hefsin gar guthin frede.*

649, 5. Die gebrüder Friedrich und Hermann von Treffurt *samptneten vil volkes unde zogen vor Sunenborn unde vor Gotha unde hereten unde branten, die weile das die marggrafynne fraw Elfsebet zu Gotha mit dem jungen fursten Frederiche yrem fsone was* u. s. w. das wörtchen *was* hat der hsgbr. hinzugethan, in der Sondersh. hs. fehlt es, und mit recht. darin wird wahrscheinlich ebenso wie in G stehen oder dann sicher herzustellen sein *vnde sammenten gar eyn grofsis volgk vnde czogin do vor Sunneborn vnde vor Gotha vnde heretin vnde brantin, die wile waz die margraffynne frowe Elsebethe czu Gotha mit dem jungin forstin Frederiche orme sone, der* [= deren] *lantfoyd czu Doringen er Frederich von Wangeheym czu den geczythin do waz.*

659. Im jahre 1349 sah man die büsser *aufs allen steten unde dorffirn unde von eyner stat yn die andir, von eyme dorffe yn das andir gehin mit gesange. unde wo die kirmesse waren, do qwomen ir zu male vil her.* L. statt *her* hat Dr. richtig *hin.* es ist hier, wie der zusammenhang zeigt, nicht die rede woher, sondern wohin die geissler zogen. *her* ist verlesen oder verschrieben aus *hen.* der umgekehrte fehler findet sich in den nachfolgenden worten: *alfso gyngen sie yn Doringen yn Sachfsen yn Myfsen yn Franckin yn den Buchin unde yn Hessin unde dorzu yn andirn vil landin.* es muss heissen *yn der Buchin.* das wort *Buchin*, gekürzt und gebildet aus ahd. *Buochunna* oder *Puohunna*, wie dieser gau- und waldname in fuldischen schenkungsurkunden mehrmals erscheint, ist ein nomen collectivum wie *wuostinna, mistinâ, misten*, und bei J. Rothe übersetzung des lat. *Buchonia*, welches vielleicht selbst erst aus dem alten deutschen gaunamen hervorgegangen ist. diese wortbildung zur bezeichnung gewisser mit einer bestimmten baum- oder strauchart bestandener plätze lässt sich sicher noch mit andern im volksmunde erhaltenen forstnamen belegen und erläutern.

705, 19. Die grafen von Honstein, Reinstein und Wernigerode sollten *mit dem bischoufe von Hildinfsheym uf tage leisten, alfso on bescheiden was* L. das sinnlose *uf* vor *tage leisten* fehlt in G. sollte es vielleicht ursprünglich geheissen haben *uf eyne zcit tage leisten?*

# Antrittsrede des Directors

gehalten am 7. Januar 1875.

Morgen sind es gerade 37 Jahre, dass in das Amt als Leiter dieser Schule ein Jüngling eingeführt wurde, von dem im Verfolg seiner weiteren Entwickelung Ströme des Segens ausgegangen sind über diese Anstalt und unzählige ihrer Schüler. Und heute wiederholt sich derselbe Akt an mir, der ich nur um wenige Jahre älter bin, als der entschlafene Funkhänel damals war. Ein dunkler Vorhang wallt über den Dingen der Zukunft, und wir wissen nicht, ob derjenige, der soeben seine Weihe für das neue Amt erhalten hat, dasselbe wieder zum Heile dieser Stätte der Jugenderziehung verwalten wird. So ist denn auch natürlich mein Herz verzagt und besorgt: werden die mir verliehenen Kräfte auch ausreichen, die Aufgabe, die als eine hochlohnende und wahrhaft herrliche vor meinem geistigen Auge steht, auch nur annähernd also zu lösen, wie sie es verdient? Ich mache kein Hehl daraus, das Gefühl der Beunruhigung würde mich erdrücken, wenn nicht das unbedingte Vertrauen auf eine höhere Hilfe, als die der Menschen, meiner Seele Trost und Zuversicht einflösste.

Neben diesem Gefühle der Besorgniss aber ist es doch auch ein anderes, welches mein Herz in dieser ernsten Stunde erfüllt, das nämlich eines innigen Dankes: des Dankes zunächst gegen Gott, der mein Leben, wie ich fest überzeugt bin, sichtbar leitet und führt, des Dankes gegen unsern Landesherrn, dessen Gnade mir vertrauensvoll das neue, wichtige Amt in die Hände legt, des Dankes gegen die Grossherzogliche Staatsregierung, deren Huld mir in diesen Gauen ein neues Vaterland geschaffen hat, des Dankes ferner gegen Sie, meine verehrten Amtsgenossen, die den Fremdling seiner Zeit nicht nur freundlich aufgenommen, sondern die mich auch in schweren Tagen wacker unterstützt haben, des Dankes auch gegen euch, liebe Schüler, weil ihr euch in dem verflossenen Jahre, in welchem mir bereits die vertretweise Leitung unserer Schule oblag, so geführt habt, dass es einer ernsteren Rüge kaum jemals bedurft hat. Aus all diesen Umständen erwächst mir das freudige Gefühl der Hoffnung, dass ich in meinem Amte auch fürderhin der Unterstützung meiner Nächsten nicht ermangeln werde, und dass somit ein gut Theil der Schwierigkeiten auf meinem künftigen Lebenswege bei Seite geräumt sein wird.

Ich halte es nun in diesem Augenblicke für meine Pflicht mich auszusprechen über die Ansichten, welche ich von der Natur meines neuen Amtes hege, so wie über die Wege, welche ich bei der Führung desselben einzuschlagen gedenke. Wie ein Mann, der eine grosse Reise unternehmen will und sich vor Antritt derselben seinen Plan zurecht gelegt hat, diesen wohl im Kreise von Freunden bespricht, so will ich in grossen Zügen meine Gedanken und Absichten darzulegen suchen. Ich muss dabei freilich auf Dinge zu sprechen kommen, welche ich schon einmal an dieser Stelle vor den Meisten der Anwesenden erörtert habe; da dieselben jedoch einerseits in der Sache selbst liegen und nicht umgangen werden können, anderseits aber auch ganz neue Gesichtspunkte der Betrachtung darbieten, so hoffe ich Nachsicht zu finden; ebenso, wenn ich, wie es nicht anders sein kann, von meiner eigenen Person zu reden vielfach Veranlassung habe.

Die Bedeutung des Gymnasiums in unserer Zeit, ist, wie mir scheint, mehr als jemals irgend zuvor, eine ausserordentlich hohe. Ich sehe in diesen Anstalten nichts weniger, als die höhere Schule an sich, das Mittelglied zwischen der Elementarschule und der Universität, neben dem alle anders organisirten Anstalten nicht eine gleiche Stellung als allgemeine Bildungsstätten, sondern nur die Bedeutung von Fachschulen, welche für bestimmte Berufsarten erziehen, einnehmen. In den gewaltigen Kämpfen, welche in diesen Tagen die Geister unserer Nation tief innerlich erregen, sind daher unzweifelhaft die Gymnasien bestimmt eine äusserst ernste Rolle zu spielen: denn wenn wir sehen, wie die wichtigsten Lebensanschauungen, welche ein Jahrtausend lang fest, wie der Grund der Erde, standen und das Thun der Menschen leiteten, nunmehr ins Wanken kommen, wie das Alte sich löst und eine neue Welt aus der ungeheuren Gährung der Geister sich herauszuringen bestrebt ist, so leuchtet es von selbst ein, wie bedeutungsvoll die Pflanzstätten sein müssen, auf denen die einstigen Führer der Nation, die bewegenden Kräfte der Zeit, herangezogen werden sollen. So ist denn auch über Endziel, Einrichtung und Leitung dieser Pflanzstätten ein litterarischer Ringkampf entbrannt, wie er in ähnlicher Weise bisher noch niemals dagewesen ist. Soll ich es nun aussprechen, was ich aus all diesem Chaos als das unumstösslich Richtige erkenne, was ich als allein zum Heile führend ansehen muss und demgemäss auch auf unserer Anstalt mit allen Kräften festzuhalten bestrebt sein will, so ist es Folgendes:

Die Furcht des Herrn ist der Weisheit Anfang. In diesem Fundamentalsatz liegt meines Erachtens das Geheimniss aller Erziehung und der Kernpunkt alles Unterrichts. So will ich denn bestrebt sein unserem Gymnasium seinen Charakter als einer von religiösem Geiste durchdrungenen Bildungsstätte zu wahren, jenen christlich-evangelischen Charakter, welcher der Lutherstadt Eisenach vor allen geziemt, und dieser Geist soll sich nicht bloss in den Lectionen des eigentlichen Religionsunterrichts kundgeben, sondern er soll auch in der Erziehung der Jugend überall zu erkennen sein. Denn allerdings liegt uns Lehrern eine erzieherische Aufgabe ob, und es ist ein ganz thörichtes Verlangen, wenn man neuerdings wohl ausgesprochen hat, das Gymnasium solle, von aller Erziehung absehend, sich bescheiden, der Jugend einfach den Lernstoff vorzutragen, etwa wie es auf den Universitäten zu geschehen pflegt. Ich für meine Person stehe nicht an es öffentlich auszusprechen, dass ich noch heute mein Amt als Gymnasiallehrer niederlegen würde, wenn mir zugemuthet würde der erzieherischen Thätigkeit unserer Jugend gegenüber zu entsagen. Alle Erziehung nun hat unleugbar ihr natürliches Feld auf dem Gebiete der Ethik, die Basis aber der gesamten Sittlichkeit ist und bleibt allewege die Lehre Christi. Ich fürchte nicht missverstanden zu werden: Das religiöse Element soll sich in der Schule nicht also zeigen, dass viel äusseren Wesens davon hergemacht werde, sondern man soll es pflegen still und ohne viel davon zu reden, wie man heilige Gefühle nicht gern an die Oberfläche zieht. Es soll im Herzen begründet sein, aber im Handeln zur Blüthe kommen, wie es in einem schönen Gleichniss heisst, jenen wundervollen Pflanzengebilden gleich, die auf der Oberfläche des Sees zu schwimmen scheinen, aber durch lange unsichtbare Fäden im tiefen Grunde ihre nahrungspendenden Wurzeln treiben. Auch nicht also soll es sich zeigen, dass ein schwächlicher Geist äusserlicher Liebe und weichlicher Gefühlsseligkeit unter uns walte. Unser Herr fertigte eine Geissel aus Stricken und hieb mitten hinein, als Frevler sich im Heiligthum eingenistet hatten: So soll ein Geist scharfer Zucht die Schule durchdringen, falls es noth thut. Fest und treu also wollen wir halten an unserm Gott, dabei schlechtweg unsre Schuldigkeit thun: dann bin ich der guten Zuversicht, es wird ein rechtes Gedeihen nicht ausbleiben.

Ein zweiter Grundgedanke aber, der das Wirken auf unserem Gymnasium durchdringen soll, ist die Liebe zu unserm Vaterland. Ist es ja doch ein beneidenswerthes Geschick, das uns vor unzähligen Geschlechtern unverdient betroffen hat, einem Volke anzugehören, in einer Zeit zu leben, deren Thaten mit Flammenzeichen in das Buch der Geschichte geschrieben sind. So soll denn unser Streben und insbesondere der Unterricht in der Geschichte und Litteratur, in

Sprache und Denkart unserer Nation dahin wirken, das stolze Bewusstsein in uns gegenwärtig zu halten, dass wir Deutsche sind und dass wir Deutsche sein wollen. Darauf bedacht zu sein, dass dieser Geist unter uns walte, glaube ich in meinen neuen Amt noch eine ganz besondere Pflicht zu haben; denn gerade unser Karl-Friedrichs-Gymnasium steht einzig da in seiner Art, ohne Gleichen in allen deutschen Gauen: es ist begründet auf klassischer Stätte, mitten im Vaterland, am Fusse der Wartburg, selbst in seinen Hallen von Sage und Geschichte umwoben, und es gehört einem Lande an, klein an Umfang, dessen Ruhm aber noch nach Jahrtausenden erklingen wird wegen seiner Verdienste um nationale Dichtung und Cultur. Daraus also erwächst ganz gewiss für uns eine doppelte Verpflichtung das edle Kleinod deutschen Geistes zu pflegen.

Bei alledem soll aber nicht verkannt werden, was die Hauptaufgabe des Gymnasiums, namentlich in der Durchführung des Unterrichts, sein muss, nämlich die Pflege der antiken Studien. Leider ist es in diesen Zeitläuften nöthig geworden, auch das noch ausdrücklich zu betonen, obgleich man meinen sollte, etwas, was durch drei Jahrhunderte sich bewährt hat, müsse so fest stehen, dass ein Ankämpfen dagegen völlig verkehrtes Beginnen sei, ohne Aussicht auf irgend welchen Erfolg. Die Feinde der antiken Bildung erheben immer wieder ihre Stimme und möchten uns gerne rauben, was uns am höchsten steht. Noch, glaube ich aber, ist eine nennenswerthe Gefahr von dieser Seite nicht zu fürchten. Darum scheint es unnütz in unserm Kreise erst näher nachweisen zu wollen, welche Wichtigkeit das klassische Alterthumsstudium für unsere Zwecke besitzt. Dagegen sei es mir vergönnt in Kürze auf die Gefahren einzugehen, welche uns theils aus der Entwickelung dieses Zweiges der Wissenschaft selbst, theils gerade aus der Reihe der wohlmeinendsten Vertreter dieser Studien mitten heraus zu drohen scheinen. Was zunächst die Entwickelung der Alterthumsstudien betrifft, so kann ich mich des Gedankens nicht erwehren, dass mein Vorgänger glücklich zu preisen war, weil seine Lehrjahre in eine Zeit fielen, in welcher unser Fach noch fest umsteckte Grenzen besass, in welcher ein Philolog, wie Gottfried Hermann, fast das ganze Gebiet des Wissens in dieser Sphäre der Breite wie der Tiefe nach zu umspannen schien. Wie ganz anders ist das heutzutage geworden! Gewaltige Entdeckungen haben das Feld der Alterthumswissenschaft so erweitert, dass eine ausgedehnte Theilung der Arbeit eintreten musste, und es ist heute ebensowenig denkbar, dass ein Mann alle Gebiete der klassischen Philologie gründlich beherrsche, als es auf dem Gebiete der Naturwissenschaft möglich erscheint, dass ein zweiter Humboldt die Idee eines Kosmos durchzuführen im Stande wäre. Vergleichende Sprachwissenschaft, Antiquitäten, Geschichte und Philosophie, Geographie und Periegese, Kunstgeschichte und Mythologie: das alles sind so grosse Einzelgebiete dessen, was früher als ein einziges galt, geworden, dass ein jegliches unter ihnen kaum von einer vollen Manneskraft während eines ganzen Lebens bewältigt werden könnte. Unter derartigen Verhältnissen sind wir jüngeren Lehrer sämtlich erwachsen, und gerade ein solcher, der ernsten wissenschaftlichen Sinn erworben und behalten hat, pflegt seine Specialität. Ich selber preise es als ein hohes Glück meines Lebens, dass es mir vergönnt war, den ersten Archäologen unserer Zeit ein nahverbundener Schüler zu sein, dass ich mit dem einen derselben im allerengsten täglichen und persönlichen Verkehr stehen durfte. Aber welche Gefahr liegt für die Schule in einer Zersplitterung der Studien ihrer Lehrer! Wenn das Gymnasium unleugbar die Aufgabe hat, sich auf ein eng umhegtes Feld zu beschränken, wenn man als dieses Feld dasjenige erkennen muss, was als das wichtigste aus der Vielheit von Gegenständen, als den möglichst unmittelbaren Niederschlag des Geistes der Alten sich herausstellt, und das ist sicherlich die Sprache, so ergibt sich von selber, dass grosse Weisheit und Selbstverleugnung, ebenso wie ein ernstes Weiterstudium in unermüdetem Fleisse dazu gehört, um nicht aus der rechten Bahn auszuschweifen und der auf lebenbringende Geistesnahrung harrenden Jugend statt der einfachen, nahrhaften und leicht verdaulichen Kost allerlei Leckerbissen zu bieten, die ihr eher Schaden als Nutzen zu bringen angethan sind. Natürlich soll durch diese Worte das Zugeständniss nicht ausgeschlossen sein,

dass im einzelnen Falle der Gegenstand des Unterrichts durch Rücksichtnahme auf die neuesten Errungenschaften der Wissenschaft auch in ihren Einzelgebieten belebt und vertieft werden könne. Aber auch ein anderes Bedenken muss einem solchen sich aufdrängen, dem das Amt übertragen wird, Leiter der antiken Studien an einer deutschen Schule zu sein. Man hat diese Studien von jeher in zwiefacher Richtung betrieben. Es gab eine Zeit, wo man glaubte, der Hauptzweck beim Erlernen der alten Sprachen und der Wiedererkenntniss der alten Cultur überhaupt seien diese Dinge um ihrer selbst willen, man müsse wieder zu Griechen oder Römern werden, sprechen, schreiben und denken, wie jene: das war die Ansicht der italienischen Humanisten im 15. und 16. Jahrhundert, eine Ansicht, welche dann auf den deutschen Schulen, im Osten hauptsächlich durch Valentin Trotzendorf, im Westen durch Johannes Sturm, vertreten ward. In ihren Extremen wird diese Ansicht heute keine Vertheidiger mehr finden, immerhin aber gibt es noch viele Lehrer, welche über den formalen Uebungen den herrlichen Inhalt der klassischen Meisterwerke nicht genügend zur Geltung kommen lassen. Und auf der andern Seite wiederum liegt oftmals auch die entgegengesetzte Gefahr nahe: man möchte aus der antiken Litteratur wo möglich nur den sogenannten „Geist des Alterthums" herausdestilliren und bekämpft darüber die Energie der Uebungen im schriftlichen und mündlichen Ausdruck beider Sprachen, nicht bedenkend, dass, wenn die sprachliche Grundlage fehlt, der sogenannte Geist des Alterthums bald zu einem Nichts sich verflüchten muss, und dass überdies jener herrlichste Uebungsplatz für die Kräfte unserer Jugend verloren gehen muss: die Grammatik der Griechen und Lateiner. — Endlich muss ich auch noch eine Ansicht berücksichtigen, welche in der allerneusten Zeit öfter ausgesprochen wird und die immer mehr Boden zu gewinnen scheint, die Ansicht, das Griechische müsse dem Latein auf dem Gymnasium völlig gleichgesetzt werden an Stundenzahl und aufzuwendender Kraft; ja manche möchten das Griechische sogar über das Lateinische stellen, den griechischen Unterricht in der untersten Klasse beginnen, kurz den Schwerpunkt der gymnasialen Studien auf die hellenischen Studien legen. Das ist ein für begeisterte Freunde hellenischer Bildung allerdings zuerst bestechender Gedanke, der sich aber sehr bald in seiner Verfehltheit zeigt, wenn man die Natur beider Sprachen, ihre Geschichte und ihr Verhältniss zur Entwickelung unseres Volkes näher betrachtet. Ich weise also zunächst ein Ueberwiegen der griechischen Sprachstudien über das Lateinische mit Entschiedenheit zurück, erkläre mich aber ebenso auch gegen eine völlige Gleichstellung beider Sprachen. Denn die Bedeutung der Einheit im Unterricht erfordert meiner Ansicht nach unbedingt, dass ein Gegenstand als Hauptsache von der letzten bis zur ersten Klasse mit verstärkter Kraft betrieben werde, und das kann aus praktischen Gründen eben nur das Lateinische sein. Nach dieser meiner Ansicht, welche mit der bisherigen Einrichtung ganz übereinstimmt, denke ich zu handeln. Dass aber nächst dem Latein, als dem Hauptfach alles Gymnasialunterrichts, das Griechische die zweitbedeutendste Stellung einnehmen muss, werde ich nie bestreiten. In beiden Sprachen soll in den Unter- und Mittelklassen nach wie vor ein tüchtiger Grund grammatischen Wissens gelegt werden, worauf dann bei den weiter Vorgeschrittenen neben ausgedehnteren Sprachübungen eine für die Schulverhältnisse angemessene, nach Form und Inhalt ernst zu betreibende Lesung der Schriftsteller eintreten soll.

Wenn nun, wie wir gesehen haben, das religiöse, das nationale und das antike Element sich vor allem Andern heraushebt als die Grundlage aller gymnasialen Bildung, der gegenüber die übrigen Unterrichtskreise einigermassen zurücktreten, so soll doch dabei keineswegs gesagt werden, dass die letzteren vernachlässigt werden dürfen. Am allerwenigsten gilt dies von der Geschichte und von der Mathematik. Wie die erstere den Rahmen abgibt für das ganze Lehrgebäude unserer Schulen, soweit es auf den Menschen und sein Wirken Bezug hat, so ist die Mathematik vor allem geeignet die Verstandeskräfte an sich, losgelöst von der sinnlichen Erscheinung, zu schärfen und somit eine Vorschule tieferer philosophischer Studien zu bilden; μηδεὶς ἀγεωμέ-

τρητος εἰσίτω, das gilt von der wahren Bildung noch heutzutage ebenso wie es dereinst zu den Zeiten eines Platon Geltung hatte. Beide Fächer, Geschichte wie Mathematik, sollen daher in ihrem wohlerworbenen Rechte bestehen bleiben. Die Naturwissenschaften hingegen, wie die neueren Sprachen, dürfen zwar auf dem Gymnasium nicht völlig unbeachtet darniederliegen, müssen aber doch, wenn wir die Geisteskräfte unserer Schüler nicht durch Zersplitterung schädigen wollen, auf ein mässiges Gebiet beschränkt werden; denn mit Recht wird von Seiten der besten Kenner dieser Verhältnisse immer und immer wieder auf eine möglichst bescheidene Zahl der Lehrgegenstände gedrungen.

Dies ist es in aller Kürze, was ich als meine Ansichten über den gymnasialen Unterricht in stofflicher Hinsicht bezeichnen muss. Es sei mir nun gestattet, auch über die Methode im grossen und ganzen einen Gedanken zu entwickeln, der mir schon lange auf der Seele liegt und der wiederum die Richtung bezeichnen soll, welche ich in meinem neuen Amte einzuschlagen gesonnen bin. — Wer die Geschichte des menschlichen Geistes, wie sie namentlich in der neueren Zeit sich entwickelt, aufmerksamer beobachtet, dem wird die Wahrnehmung nicht entgehen, dass es im wesentlichen zwei Wege sind, auf welchen aller geistige Fortschritt sich vollzieht, je nach der eigenthümlichen Anlage derer, welche als Führer in der grossen Bewegung des Forschens und Strebens angesehen werden dürfen. Die einen nämlich, so dünkt mir, wirken wesentlich aufbauend, sie sind es, welche vermöge einer angebornen Eigenart bisher nicht gekannte Bahnen zur Wahrheit entdecken, welche neue Wissenschaften finden und früher nicht dagewesene Gebäude gewaltiger Geistesarbeit aufführen. Von dem Feuer einer wundersamen Begeisterung getrieben, dringen diese Naturen in Sturmeseile vorwärts, schaffend und neugestaltend; ihr Werk, mag es auch von Irrthümern untermischt sein, wird dann von andern, kleineren Kräften aufgenommen, weitergeführt und von den etwa anhaftenden Mängeln im Laufe der Zeit gereinigt. Die Menschheit aber verdankt solchen Pfadfindern des Geistes, Männern, wie Winckelmann, Herder, die Brüder Grimm waren, ungeheure Fortschritte in ihrer Bildung.

Dieser Richtung gegenüber kann man nun eine andere bemerken, die sich zur ersteren etwa verhält, wie der positive Pol zum negativen. Sie wird von Kräften vertreten, welche auf destructivem Wege die menschliche Cultur nicht minder zu förden wissen, wie die erstgenannten auf constructivem. Bauten Männer der ersten Art neue, edle Gebilde auf, so reissen diese das Alte, Schlechte und Verfehlte ein: was im Laufe von Jahrhunderten an Verrottetem und Verkehrtem, an Vorurtheil und Thorheit sich angesammelt hat, was die Aussicht zum ewig Wahren, Guten und Schönen versperrt und jeden gesunden Fortschritt verhindert, das bekämpfen und zerstören solche Geister mit hellem Verstande und kühner Hand und legen so die Pfade für ein erspriessliches Neuschaffen in geistiger Arbeit, für ein gesundes Leben in geläuterter Atmosphäre frei. Solche Männer waren die grossen Kritiker der Neuzeit, Erscheinungen wie Bayle, Lessing, Lachmann u. a. Auf diesen beiden Wegen also vollzieht sich das allmähliche Fortschreiten der Cultur bei geistig begabten und in der Vorwärtsentwickelung begriffenen Völkern. Natürlich schliesst nun niemals die eine Richtung die andere völlig aus: wie die zersetzendste Kritik immer etwas Constructives enthält, so ist auch der schaffende und aufbauende Genius in gewisser Hinsicht ein zerstörender und niederreissender: ja bei den wahren Fürsten des Geistes werden wohl beide Arten in ziemlich gleicher Stärke zu einem harmonischen Ganzen vermischt sein. Welche von den beiden Richtungen aber an sich die segensreichere sei, das ist schwer zu entscheiden; vielleicht ist ihre Wirkung gleich hoch anzuschlagen für das Gedeihen der Menschheit. Je nach seinem Naturell neigt nun, abgesehen von jenen gesegneten Naturen, denen beide Gaben in völlig gleicher Stärke verliehen sind, ein jeder Arbeiter auf dem Ackerfeld des Geistes mehr zu der einen oder der anderen Richtung hin. Und davon ist auch der geringste nicht ausgeschlossen, selbst bei

Schülern und Anfängern wird der sorgsam Beobachtende erkennen können, dass die eine oder die andere Seite bei einem jeglichen stärker vertreten ist.

Es ist nun eine psychologisch leicht erklärbare Erscheinung, dass die beiden Richtungen in besonders auffallender Weise im Wirken des Erziehers sich äussern: auch in der Behandlung des lebenden Objects der Schüler kann man den constructiven oder destructiven Weg gehen, und jeder Lehrer wird es, seiner Art nach, thun müssen: der eine verfährt überwiegend ermunternd, anfeuernd, lobend, der andere einschränkend, zurückhaltend, rügend, und es lässt sich schwer bestimmen, mit welcher der beiden Methoden man das höhere Ziel erreichen wird. Irre ich nicht, so ist der erstere Weg für die Durchschnittsmasse der Jugend, so wie für alle in verwandter Art organisirten Naturen der geeignetere; auf dem zweiten erreicht man quantitativ im Durchschnitt weniger, aber dies Wenige ist gewöhnlich besonders vorzüglich. Und so kommen wir denn wieder auf unseren heutigen Ausgangspunkt zurück. Was mich betrifft, so glaube ich von mir sagen zu dürfen, dass mein Naturell kritisch minder beanlagt ist, als positiv wirkend; wie ich selbst mich leicht ohne besondere Neigung zur Skepsis gewinnen und begeistern lasse, so suche ich gern anregend, ermunternd und ermuthigend auf meine Schüler einzuwirken: ich glaube mehr auszurichten durch ein Wort des Lobes, als durch die Rüge; selbstverständlich darf und wird es an der letzteren im Falle der Noth aber nicht fehlen. In dieser Weise denke ich also auch die leitende Stelle an dieser Schule zu verwalten, dem Gärtner gleich, der, wenn der Stamm des Bäumleins nur gedeihlich wächst weniger bekümmert ist um mitwuchernde Wildlinge, die sich ja leicht wegschneiden lassen, während ein anderer, der von vorn herein mit dem Messer bei der Hand ist, mir durch zu vieles Putzen und Abkappen das Wachsthum der Pflanze in seiner Entwickelung zu schädigen scheint. Noch einmal aber sei es wiederholt, dass mein Bedacht auch darauf gerichtet sein soll, dass Auswüchse irgend welcher Art nicht überhand nehmen.

Dabei vertraue ich denn auch auf Sie, meine verehrten Herrn Collegen! Was der eine zu wenig hat, das ist dem andern in höherem Masse verliehen, und umgekehrt, und so bin ich denn der guten Zuversicht, dass ein wohlthuender Ausgleich unter uns allen stattfinden wird, vorausgesetzt, dass wir nur alle auch nach dem einen Hauptziele hinstreben, nämlich dem Heile der Schule und unserer Zöglinge. Möge also der Spruch zur Wahrheit werden: es sind mancherlei Gaben, aber es ist ein Geist, der da wirket Alles in Allem. Ich bitte Sie zunächst um wohlwollende Unterstützung; denn so viel Richtiges in dem Dichterworte liegt, dass der Mensch wächst mit seinen höhern Zwecken, so braucht doch ein jedes Wachsthum Zeit und entwickelt sich nur allmählich; und darum bitte ich Sie um Ihre Hilfe, nicht um meinet-, sondern um der Sache willen. — Und schliesslich habe ich auch an euch, meine lieben Schüler, noch eine Mahnung zu richten. Dass ihr die gewöhnlichen Schülerpflichten der Gottesfurcht, des Gehorsams, des Fleisses und der Dankbarkeit nach wie vor erfüllen sollt, das ist ja selbstverständlich und das kündet euch allen, auch dem Kleinsten, die heilige Stimme in seinem Innern. Ich verlange aber noch Eines, und das euch selber zum Segen, nämlich guten Willen und vertrauensvolle Hingabe. Es ist nichts so leicht, als gerade diese Pflichten zu erfüllen, und doch werden sie so oft vernachlässigt. Erfüllt ihr sie aber, so kann ich euch sagen, dass das freudige Zusammenwirken aller, das gemüthliche Verhältniss zwischen Lehrer und Schüler, das von jeher eine besondere Zierde dieser Anstalt gewesen ist, auch weiter fortbestehen, dass es all unser Thun leichter machen und zu einem schönen Ziele führen wird.

Gott der Herr aber, der die Herzen der Menschen lenkt, wie Wasserbäche, möge mich erleuchten mit seinem Geiste, und mir Weisheit und Kraft in meine Seele legen, dass mein Wirken an dieser Pflanzstätte der Bildung fröhlich gedeihe zu seiner Ehre und des Vaterlandes Bestem. Amen.

# Jahresbericht

## von Ostern 1874 bis Ostern 1875.

## I. Chronik.

Das vergangene Schuljahr ist für das Karl-Friedrichs-Gymnasium von schmerzlicher Bedeutung gewesen; am 18. August 1874

†

**Karl Hermann Funkhänel**

der hochverdiente Director der Anstalt, der durch den langen Zeitraum von über 36 Jahren die Schule in guten und schlimmen Tagen mit aufopfernder Pflichttreue zum Segen zahlreicher Schülergenerationen geleitet hat. Schon in den Osterferien hatte ein schweres inneres Leiden die Kräfte des bis dahin so rüstigen Greises derartig geschwächt, dass er nur mit Mühe im Stande war nach Beginn des Sommerhalbjahrs die vielfachen Pflichten seines Amtes zu verwalten. Von Pfingsten ab musste er bei der vorgesetzten Behörde einen Urlaub erbitten; man hoffte, eine Erholungskur in einem geeigneten Badeort werde die gesunkenen Kräfte wieder herstellen. Am 30. Mai reiste Funkhänel in Begleitung seiner Gemahlin nach Streitberg in der fränkischen Schweiz. Als er jedoch bald nach Beginn der Hundstagsferien wieder heimkehrte, stellte sich mit betrübender Gewissheit heraus, dass gegen das Uebel menschliche Hilfe nichts mehr vermochte. Neubildungen an den edleren Theilen des Organismus hemmten die Verdauungsthätigkeit so, dass der Körper mit immer mehr wachsender Schnelligkeit seiner Auflösung entgegenwelkte. In früher Morgenstunde des 18. August erlöste ein sanfter Tod den theuren Mann von seinen Leiden. Der Schmerz über den Verlust war gross und allgemein. Se. königliche Hoheit der Grossherzog, welcher damals gerade in Wilhelmsthal weilte, sprach telegraphisch seine Theilnahme an dem Trauerfall aus. Donnerstag den 20. August fand das feierliche Leichenbegängniss statt. Lehrer und Schüler hatten den Sarg mit Palmenzweigen und Blumengewinden aufs reichste geschmückt; Schüler der oberen Klassen trugen ihn zum Grabe. Von Weimar war als Vertreter des Grossherzoglichen Staatsministeriums Herr Regierungsrath Dr. Guyet eingetroffen, welcher sich bei der Bestattung dem Lehrercollegium anschloss. Sonnabend den 22. August beging das Gymnasium in der Aula eine ernste und würdige Trauerfeier. Nach Gesang und Gebet hielt Professor Weniger eine Gedächtnissrede auf den Verstorbenen, in welcher er den Lebensgang desselben darstellte und auf die hohen Verdienste dieses treuen und gewissenhaften Leiters der Jugend näher einging.*) Das Andenken an Funkhänel wird dauern, so lange das Karl-Friedrichs-Gymnasium besteht.

Während der Krankheit des Verstorbenen und nachher bis zu Ende des Jahres verwaltete Professor Weniger die Directorialgeschäfte; in die Vertretung der Lehrstunden hatten sich die Collegen zunächst so getheilt, wie der Entschlafene es angeordnet hatte; einige Lectionen fielen ganz aus. Für das Wintersemester musste ein neuer Plan aufgestellt werden, nach welchem ein jedes Fach die gebührende Berücksichtigung fand.

Wie sehr das Herz des Verstorbenen an der von ihm geleiteten Anstalt hing, stellte sich auch bei Eröffnung seines Testaments heraus. Seine stattliche Büchersammlung, welche namentlich für die griechischen Redner und den Horatius einen reichen Apparat enthält, hat er dem

*) Dieselbe ist in etwas erweiterter Gestalt in Druck erschienen; Eisenach und Bielefeld bei Bacmeister.

Gymnasium vermacht. Die Sammlung ist ungetheilt beisammen gelassen worden und hat mit Genehmigung des hohen Ministeriums an hervorragender Stelle in der Schulbibliothek einen würdigen Platz erhalten. Bei der Anordnung und Aufstellung hat Herr Dr. Schneidewind dem Unterzeichneten mit freundlicher Bereitwilligkeit beigestanden.

---

Im Uebrigen ist über die Ereignisse des verflossenen Schuljahres Folgendes zu berichten:

Durch Ministerialrescript vom 30. Mai wurde die durch den Landtag des Grossherzogthums genehmigte Erhöhung der Lehrergehälter mitgetheilt. Der Unterzeichnete spricht auch an dieser Stelle dafür seinen ehrerbietigen Dank aus.

Am 24. Juni beging das Gymnasium durch einen Redeactus die Feier des Geburtstags Sr. königlichen Hoheit des Grossherzogs. Da der eigentliche Festredner, Herr Oesterheld, plötzlich erkrankt war, wies Prof. Weniger in kurzen Worten auf die Bedeutung des Tages hin.

Am 2. September wurde die Erinnerung an die Schlacht von Sedan durch einen Declamationsactus begangen. Am Abend fand der übliche Fackelzug statt, nachdem auf der Höhe des Petersberges ein mächtiges Feuer entzündet worden war.

Am 8., 9. und 10. September wurde das schriftliche, am 24. und 25. das mündliche Herbstexamen abgehalten, am 26. mit der Vertheilung der Censuren das Sommersemester geschlossen.

In der letzten Woche vor Schulschluss entstand in Unter- und Obertertia, vereinzelt auch in andern Klassen, eine leichte, wie es schien, ansteckende Augenkrankheit, welche auch nach Beginn des Wintersemesters wieder auftrat. Unter der Fürsorge des Grossherzogl. Physikus Medicinalrath Dr. Matthes gelang es genügende Vorkehrungen gegen ein weiteres Umsichgreifen des Uebels zu treffen.

Das Wintersemester begann am 12. October. Die Studientage wurden in der bisherigen Weise beibehalten.

Am 22. October feierten die Lehrer mit den confirmirten Schülern das heilige Abendmahl, nachdem Dr. Benseler die Vorbereitungsandacht gehalten hatte.

In der Woche vom 15. bis 21. November fand im Auftrage des hohen Ministeriums eine Revision des Gymnasiums durch Herrn Geheime Hofrath Dr. Rassow statt.

Am 25. November hielt der Primaner Arno Kessler der Stiftung gemäss die deutsche Rede zum Andenken an die Reichsgräfin Katharina von Elmpt.

Unter dem 12. December wurde durch gnädigsten Beschluss Sr. königlichen Hoheit des Grossherzogs die erledigte Directorstelle an den bisherigen ersten Lehrer des Gymnasiums, Professor Dr. Weniger, übertragen. Derselbe hatte sich demgemäss am 19. December in Weimar einzufinden, um auf dem Ministerium für sein neues Amt verpflichtet zu werden. Ferner ward demselben die Ehre einer Audienz vor dem Landesherrn zu Theil, in welcher Se. königliche Hoheit der Grossherzog wiederholt sein warmes Interesse für das Gedeihen unsrer Anstalt aussprach.

Gleich nach Ablauf der Weihnachtsferien, Donnerstag den 7. Januar, fand in der Aula des Gymnasiums vor versammelten Lehrern und Schülern die feierliche Einführung des neuen Directors durch den Chef des Grossherzoglichen Cultusdepartements statt. Nach einleitendem Gesang des Schülerchors ergriff Herr Geheimerath Dr. Stichling das Wort und gedachte in längerer Rede der hohen Verdienste, welche sich der entschlafene Funkhänel sowohl, wie der, bei der Feier als Ehrengast anwesende, Hofrath Dr. Weissenborn um das Gymnasium erworben; auf das Beispiel dieser Männer hinweisend richtete er warme Worte an den neuen Director, das Lehrercollegium und die Schüler. Darauf sprach Director Weniger seinen Dank aus und entwickelte in der oben S. 15 ff. abgedruckten Rede die Grundsätze, welche er bei Leitung der ihm anvertrauten Anstalt festzuhalten gedenkt. Gesang einer Motette schloss die Feier.

Da Herr Professor Dr. Schwanitz, welcher seit dem Jahre 1836 zuerst provisorisch, dann definitiv als Lehrer am Karl-Friedrichs-Gymnasium thätig gewesen, bei der hohen vorgesetzten Behörde seine Versetzung in den Ruhestand für Ostern 1875 beantragt hatte und dieser Antrag genehmigt ward, beschloss die Grossherzogliche Staatsregierung sämtliche Lehrer in ihren Stellen aufrücken zu lassen. Dadurch sind die Verhältnisse der Lehrer von neuem in erheblicher Weise gebessert worden; der hohen Regierung gebührt dafür unser ehrerbietiger Dank. Für die erledigten Stellen wurden zwei neue Kräfte in den Herren Dr. G Kühn und R. Schläger gewonnen, welche zu Ostern in ihr neues Amt eintraten. Herrn Dr. Kühn wurde die fünfte Lehrer-

stelle zwischen Dr. Wilhelm und Dr. Benseler, Herrn Schläger zunächst provisorisch die letzte übertragen. Ueber ihre Lebensverhältnisse gaben die beiden neuen Lehrer folgende Mittheilungen:

Karl Gottfried Kühn wurde am 30. October 1843 zu Wüstewaltersdorf in Schlesien geboren, besuchte von Ostern 1856 bis 1863 das Gymnasium zu Schweidnitz und studirte darauf zu Breslau klassische Philologie. Am 17. März 1869 wurde er auf Grund seiner Dissertation „quaestiones Lucretianae grammaticae et metricae" zum Dr. promovirt und bestand am 23. Juli desselben Jahres das Examen pro facultate docendi. Am 1. April 1869 trat er sein Probejahr am Gymnasium zu Lauban an, von wo er am 1. October desselben Jahres an die städtische Realschule zu Bromberg überging. Aus dem französischen Kriege, den er, wie den österreichischen von 1866, durchgemacht, zurückgekehrt, wurde er bald an die Friedrich-Wilhelms-Realschule zu Grünberg in Schlesien berufen, an welcher er seit dem 1. April 1872 gewirkt hat.

Paul Richard Schläger, geboren am 17. Juni 1847 zu Teichwolframsdorf im Neustadter Kreise, besuchte das Gymnasium in Gera, das er Ostern 1867 mit dem Zeugniss der Reife verliess. Er studirte hierauf bis 1870 Philologie und Philosophie in Jena und ging dann an die in der Entwickelung begriffene höhere Bürgerschule zu Riesenburg in Westpreussen, wo er bis Michaelis 1871 den lateinischen Unterricht von Sexta bis Tertia ertheilte. Nachdem er darauf seiner Militärpflicht genügt und am 9. August 1873 zu Halle pro facultate docendi geprüft worden war, übernahm er zu Michaelis 1873 eine Stelle als Lehrer am Kefersteinschen Institut zu Jena. Er verliess diese Anstalt Ostern 1875. —

In den letzten Wochen des Semesters erkrankten die Herren Prof. Dr. Schwanitz und Diaconus Dr. Gilbert beide schwer; somit wurden die zumal um diese Zeit stark angespannten Kräfte der Lehrer noch durch weitere Vertretungsstunden in Anspruch genommen.

In den Tagen vom 22. bis 25. Februar fand die schriftliche Prüfung aller Klassen, am 12. März unter dem Vorsitz des Grossherzogl. Commissars Herrn Geheime Hofrath Dr. Schoell die mündliche Prüfung der Abiturienten statt. Dieselben erhielten sämtlich das Zeugniss der Reife.

Am 16., 17. und 18. März erfolgte die öffentliche Prüfung aller Klassen, am 19. März wurden die Censuren mitgetheilt und die Versetzungen verkündet.

Das Schuljahr schloss mit der Vorfeier des Geburtstags unsers Kaisers und der Entlassung der Abiturienten am 20. März. Nach einleitendem Gesange hielt Herr Prof. Dr. Witzschel die Festrede, in welcher er die geschichtliche Entwickelung der deutschen Kaisersage darstellte. Nachdem darauf der Oberprimaner Jacobi in deutscher Rede über Walther von der Vogelweide als nationaler Dichter und der Oberprimaner Putsche in lateinischer Sprache über das Thema: vita eius est beatissima, cuius et sapientia fortunae et fortuna sapientiae suppeditat, gehandelt hatte, entliess der Director mit einer Ansprache die Abiturienten. Ein von einem früheren Schüler gedichteter Abschiedsgesang schloss die Feier. Nach derselben begab sich, da Herr Prof. Dr. Schwanitz wegen seiner Erkrankung vor Ostern nicht mehr die Schule besuchen durfte, das Collegium in dessen Wohnung, um dem scheidenden Amtsgenossen Lebewohl zu sagen. In ihm verlässt der älteste Lehrer die Anstalt; möge ihm ein friedliches Greisenalter bescheert sein!

---

Von allgemeinerem Interesse sind besonders folgende Ministerialrescripte:

4. Juni 1874. Das Schulgeld für Schüler aller Klassen beträgt vom 1. Juli 1874 ab jährlich 72 Mark. Ein Zuschlag von gleichem Betrage, also ein Schulgeld von 144 Mark, ist von denjenigen Schülern zu bezahlen, welche, resp. deren Eltern im Grossherzogthum keine Einkommensteuer an den Staat bezahlen.

3. Juli 1874. Die von der Einrichtung der Staatseinkommensteuer gesetzlich befreiten Personen, als das Personal des Oberappellationsgerichts und der Universität zu Jena einschliesslich der Witwen und Waisen, welche aus dem akademischen Witwen- und Waisenfiscus oder aus der Witwenkasse des Oberappellationsgerichts eine Pension beziehen, sind von dem seitens der Nichtsteuerzahler zu entrichtenden Zuschlag zum Schulgeld befreit.

5. September 1874. Die Vereinbarung der deutschen Regierungen bezüglich der Gymnasien und deren Maturitätsprüfungen wird zur Nachachtung mitgetheilt.

24. September 1874. Erläuterung der Verfügung vom 4. Juni: nur diejenigen Schüler sind von der Entrichtung des Zuschlags zum Schulgeld befreit, welche, resp. deren Eltern, von

ihrem ganzen Einkommen oder doch von einem an sich oder verhältnissmässig beträchtlichen Theil desselben im Grossherzogthum Einkommensteuer an den Staat bezahlen.

16. November 1874. Verordnet die Anlegung von Wasserleitungseinrichtungen im Gymnasium.

31. December 1874. Eröffnung, dass Se. königliche Hoheit der Grossherzog das Pensionsgesuch des Professors Dr. Schwanitz unter Anerkennung der langjährigen treuen und nützlichen Dienste desselben genehmigt.

2. Januar 1875. Auszug aus dem Revisionsbericht des Geheimen Hofrath Dr. Rassow, mit Berücksichtigung dessen der neue Lehrplan des Gymnasiums abzufassen ist.

15. Januar 1875. Genehmigt die Anlage von Vorrichtungen behufs besserer Ventilation in einigen Klassen, so wie die Anschaffung einer Schlaguhr.

19. Januar 1875. Instruction in Betreff des Probejahrs der Schulamtscandidaten.

28. Januar 1875. Bei Aufnahme von Schülern im Alter von mehr als zwölf Jahren ist ein Revaccinationsattest zu verlangen.

13. Februar 1875. Genehmigt den Neudruck der Schulordnung mit genau bestimmten Abänderungen.

18. März 1875. Genehmigt die beantragte Vertheilung der Lectionen und Ordinariate unter die Lehrer von Ostern ab.

1. April 1875. Genehmigt, dass der Schulamtscandidat Dr. Jungfer sein Probejahr am Karl-Friedrichs-Gymnasium abhalte.

## II. Lehrverfassung.

**Prima.** Klassenlehrer Dr. Funkhänel, später Dr. Weniger.

Lateinisch 8 Stunden: Cicero de offic. I, 1—27; de finibus I, II, 1—21. Aufsätze und Extemporalien 4 St. Funkhänel, dann Wilhelm. Horat. od. II, III, 1—6. IV, 2. 3 epist. I, 1. II, 3. Memorirübungen. 2 St. Funkhänel, dann Weniger. Tacitus hist. II, IV, 1—42. 2 St. Weniger. — Griechisch 6 Stdn.: im Sommer Eurip. Iph. Taur. Witzschel, Demosth. Phil. I. Funkhänel; schriftl. Uebungen Funkhänel, dann Schneidewind; im Winter Thucyd. II, 1—59, Extemporalien 4 St. Weniger. Soph. O. R. 2 St. Witzschel. — Deutsch 3 St: Aufsätze, Rede- und Declamationsübungen. Lectüre ausgewählter Gedichte von Goethe und Schiller und Lessings Laokoon. 2 St. Schneidewind. Litteraturgeschichte von M. Opitz bis Goethe 1 St. Weniger. — Französisch 3 später 2 St: Corinne p. Me. Staël, les plaideurs von Racine, Horace von Corneille. Exercitien und Extemporalien, eine freie Arbeit. Schneidewind. — Hebräisch 1 St.: Judicc. 4—10, 14—16. Ausgew. Psalmen. Schriftl. Uebungen. Wilhelm. — Religion 2 St.: Die Geschichte der christlichen Kirche. Gilbert. — Mathematik 3 St.: das 8., 9., 10. Kapitel der Planimetrie von Kunze, ebene Trigonometrie mit vielen Aufgaben. Anwendung der quadratischen Gleichungen mit einer Unbekannten. Arithmetische und geometrische Progressionen. Repetition der Planimetrie, Arithmetik und Algebra. — Physik 2 St.: Lehre von Licht, Fall der Körper, Wurfbewegung, Bewegung der Himmelskörper, das Pendel. Repetitionen. Kunze. — Geschichte 3 St.: Neuere Zeit von der Reformation bis 1815. Schneidewind.

**Secunda.** Klassenlehrer Professor Dr. Weniger.

Lateinisch 9 St: Livius XXI. XXII, 1—12. Cicero in Verrem Act. II, lib. IV. Exercitien, Extemporalien, Aufsätze, ausgewählte Abschnitte aus der Grammatik von Ellendt-Seyffert. 6 St. Weniger. Vergil. A. I, II, III, 1—567, ausgewählte Stücke aus Seyfferts poet. Lesestücken. Prosodische und Memorirübungen 3 St. S Weniger, W. Witzschel. — Griech. 6 St.: Homeri Illiad. I—XI. 3, später 2 St. Weniger. Plut. Agis et Kleomenes. Exercitien und Extemporalien. 3, später 4 St. Funkhänel, dann Schneidewind. — Deutsch 2 St: Lectüre von Schillers Maria Stuart, Tell. Uhlands Herzog Ernst, Goethes Götz v. B. Aufsätze und Vorträge. Weniger. — Französisch 3 St.: Lectüre von B. XVII u. XX der Göbelschen Sammlung. Syntax nach Plötz Schulgrammatik Lect. 58—75. Exercitien und Extemporalien. Schneidewind. — Hebräisch 2 St.: mit der Unterabtheilung wurden nach Seffer §. 1—60 durchgenommen, die Oberabtheilung repetirte die Lehre vom Verbum, lernte das Hauptsächlichste der Nominalbildung und übersetzte aus Seffer die Lesestücke 1—16.

Uebungen im Analysiren und im Uebersetzen ins Hebräische. Wilhelm. — Religion 2 St.: Lectüre aus dem N. T., das Evangelium des Marcus und einige Kapitel des Jacobus. Gilbert. — Mathematik 4 St.: Das 5., 6., 7. Kapitel der Planimetrie von Kunze. Lehre v. d. Potenzen, Wurzeln und Logarithmen, Zinseszinsrechnung, Gleichungen des ersten Grades mit mehreren Unbekannten, des 2. Grades mit einer Unbekannten, unbestimmte Gleichungen d. 1. Grades mit 2 Unbekannten. — Physik 1 St.: Magnetismus, statische und dynamische Elektricität. Kunze. — Geschichte Roms bis 31 v. Chr. 2 St. Schneidewind. — Geographie 1 St.: Italien. Mathematische Geographie. Schneidewind, später Kunze.

**Tertia a.** Klassenlehrer Professor Dr. Witzschel.

Lateinisch 10 St.: Curtius III, IV, V, 1—6. Exercitien und Extemporalien; die Lehre vom Gebrauch der Casus, Adjectiva, Pronomina, Tempora, Modi, vom Accus. c. inf., Gerundium und Gerundivum nach Ellendt-Seyffert. 8 St. Witzschel. — Ovid. Metam. nach der Auswahl von Siebelis 38—47. Prosodische Uebungen 2 St. Benseler. — Griechisch 6 St.: Xenoph. An. IV, V, 1—6. Hom. Od. XVIII—XXIV, 1—190. Repetition der Formenlehre, verba auf μι und anomala nach Kühners Grammatik, das Wichtigste über den Gebrauch der Tempora und Modi. Schriftliche Uebungen. Witzschel. — Deutsch 3 St.: Aufsätze, Stilübungen, Lectüre in Masius Lesebuch II. Schillers Balladen. Uebungen im Erzählen und Declamiren. Witzschel. — Französisch 2 St.: Lectüre nouvelles pittoresques. Uebersetzung aus der Schulgrammatik von Ploetz, Wiederholung der regelmässigen, Memoriren der unregelmässigen Formen, Exercitien, Extemporalien. Schwanitz. — Religion 2 St.: Katechismusunterricht. Das 2. bis 6. Hauptstück. Gilbert. — Mathematik 3 St.: Das 3. und 4. Kapitel der Planimetrie von Kunze, Berechnung gradliniger Figuren für die einfachsten commensurablen Fälle; die algebraischen Grundrechnungen, das Quadrat zwei- und mehrtheiliger Zahlengrössen, Ausziehung der Quadratwurzel, Reductionen, Gleichungen v. 1. Grad mit einer und mehreren Unbekannten. — Physik 2 St.: Einleitung, die allgemeinen Eigenschaften der Körper, mathematische Geographie. Kunze. — Geschichte 2 St.: Deutschland von 1555—1815. — Geographie 2 St.: Asien, Amerika, Australien. Schneidewind.

**Tertia b.** Klassenlehrer Professor Dr. Schwanitz.

Lateinisch 9 St.: Caes. b. G. V. VI. VII, 1—50; mehrere Kapitel memorirt. Grammatik nach Ellendt-Seyffert: Syntax des Substantiv, Adjectiv, Pronomen; Tempus und Moduslehre; die Elemente der Metrik. Exercitien und Extemporalien. — Griechisch 6 St.: Halm Lesebuch 2. Cursus, ausgewählte Stücke. Grammatik nach Kühner, Wiederholung der regelmässigen Formen, Einübung des Verbum mit verstärktem Praesensstamm. der Verba auf μι. Exercitien. Seit Weihnachten Hom. Od. VII, 1—282, Einprägung der epischen Formen. — Deutsch 2 St.: Masius Lesebuch I. Lesen, Erzählen und Declamiren, Aufsätze. — Französisch 2 St.: Ploetz Elementarbuch 1—80. Regelmässige Formenlehre. Exercitien. Uebersetzung leichter Abschnitte aus Ahns Lesebuch. Schwanitz. — Religion 2 St.: Katechismusunterricht. Das erste und das zweite Hauptstück bis zum 2. Artikel. Gilbert. — Mathematik 3 St.: Betrachtung und Vergleichung verschiedener Körper, Flächen und Linien, leichte praktische Uebungsbeispiele aus der Planimetrie und Stereometrie, Zeichnen geometrischer Figuren und Beschreibung ihrer Construction. Planimetrie von Kunze Kap. 1. 2., vorbereitende Uebungen zur Buchstabenrechnung, Addition, Subtraction, Multiplication mit Buchstaben. Kunze. — Geschichte 2 St.: Deutschland von den ältesten Zeiten bis 1555. — Geographie 2 St.: Deutschland, physikalisch und politisch. Oesterheld.

**Quarta.** Klassenlehrer Dr. Wilhelm.

Lateinisch 9 St.: Cornel. Nep. Miltiades, Themistocles, Aristides, Pausanias, Cimon, Lysander, Alcibiades, Thrasybulus, Conon, Dion, Iphicrates, Chabrias. Grammatik nach Putsche; Lehre von den Casus, vom Adjectiv und Pronomen. Memorirübungen, loci memoriales, Exercitien, Extemporalien. — Griechisch 6 St.: Grammatik von Kühner, Formenlehre bis zum Verbum liquidum. Halm, Uebungsbuch §§ 1—89. Wöchentliche Exercitien und Extemporalien. — Deutsch 2 St.: Masius Lesebuch I, Lesen, Erzählen und Declamiren, Satzlehre, Orthographie nach Duden. Anleitung zur Beschreibung. Alle 14 Tage ein Aufsatz. Wilhelm. — Religion 2 St.: Bibelkunde, die Bücher des A. u. N. T. Erklärung des 1. Hauptstückes. Die Bergpredigt. Sprüche und Lieder.

Werneburg. — Naturkunde 2 St.: Sauerstoff, Wasserstoff, atmosphärische Luft, Druck derselben, Heber, Saugpumpe, Feuerspritze, das Wasser, die wichtigsten Metalle, das Glas. Kunze — Geschichte 2 St.: Römische bis zur Schlacht von Actium. — Geographie 2 St.: die ausserdeutschen Länder von Europa. Benseler. — Rechnen 3 St.: Wiederholung der gewöhnlichen und Decimalbrüche, einfache und zusammengesetzte Regel de tri, Gewinn- und Verlustrechnung. Werneburg. — Schreiben 2 St.: Wiederholung sämtlicher Buchstaben des deutschen und lateinischen Alphabets nach mehrzeiligen Vorschriften, Uebungen im Schnellschreiben. Burckhardt.

**Quinta.** Klassenlehrer Dr. Benseler.

Lateinisch 10 St.: Repetition des Pensums der Sexta, verba irregularia, defectiva, anomala, Syntax nach Putsche § 1–97 verbunden mit loci memoriales, Uebersetzung aus Spiess' Uebungsbuch, Exercitien zu Hause und in der Schule. — Deutsch 4 St.: Lesebuch von Hopf und Paulsieck; Lesen, Erzählen und Declamiren, in wöchentlichen Dictaten Einübung der Orthographie nach Duden, alle 14 Tage ein Aufsatz. Benseler. — Religion 3 St.: Wiederholung und Fortsetzung der biblischen Geschichten des A. und N. T. mit Einschluss der Apostelgeschichte. Das Wichtigste aus der Geographie von Palästina. Das 1. Hauptstück ohne Luthers Erklärung; Sprüche und Lieder. — Rechnen 3 St.: Die gemeinen Brüche und Decimalbrüche; Aufgaben aus der einfachen Regel de tri. — Naturkunde 2 St.: Beschreibung der wichtigsten Arten aus einzelnen Pflanzen- und Thiergattungen. Uebersicht über das Thierreich. Werneburg. — Geschichte 2 St.: Vaterländische bis zur Gegenwart. — Geographie 2 St.: Allgemeine Vorbegriffe. Uebersicht über Meere und Erdtheile, eingehendere Betrachtung Europas und speciell Thüringens. Oesterheld. — Schreiben 2 St.: Deutsche und lateinische Schrift nach ein- und zweizeiligen Vorschriften. Taktschreiben. Burckhardt.

**Sexta.** Klassenlehrer Oesterheld.

Lateinisch 9 St.: Regelmässige Formenlehre, Uebersetzung der Uebungsbeispiele und Memoriren der Vocabeln in Spiess' Lesebuch. — Deutsch 4 St.: Uebungen im Lesen, Erzählen und Declamiren. Einiges aus der Satzlehre. Dictate zur Uebung der Rechtschreibung und Interpunction. Oesterheld. — Religion 3 St.: Biblische Geschichten des A. und N. T., die 4 ersten Gebote ohne Luthers Erklärung, das Vaterunser, Sprüche und Liederverse. — Naturkunde 2 St.: Betrachtung einzelner Pflanzen, Thiere und Mineralien, Besprechung der wichtigsten Naturerscheinungen, allgemeine geographische Vorbegriffe. — Rechnen 4 St.: Die 4 Grundrechnungsarten mit ganzen benannten Zahlen, leichtere Aufgaben aus der einfachen Regel de tri. Werneburg. — Schreiben 4 St.: Einübung der Formen des kleinen und grossen deutschen und lateinischen Alphabets nach systematischer Gruppirung. Taktschreiben. Burckhardt.

---

Gesangübungen in drei Abtheilungen. Musikdirector Helmbold. — Turnen in der städtischen Turnhalle unter Leitung des Turnlehrers Goldner.

## III. Stipendien und andere Unterstützungen einzelner Schüler.

Das Ubersche Stipendium erhielt durch Rescript vom 18. Mai 1874 der Secundaner Knott;
das Asverussche bezog durch Rescript von 4. April noch bis zu Michaelis 1874 der Tertianer Feine (S. das Progr. v. 1874 S. 19);
die Calmbergschen Stipendiengelder erhielten nach Rescript vom 12. October in Prima Putsche, Fr. Stück, Siebert, in Secunda Weis, Hirschfeld, Knott;
das Elmptsche Legat nach Rescript vom 21. October der Primaner Kessler, der Secundaner Ritter, der Tertianer Giessler.
Die kalligraphischen Prämien wurden durch Conferenzbeschluss vom 13. Februar 1875 den Quartanern W. Funger und Trabert, den Quintanern Creuznacher und H. Funger, den Sextanern Rost und Walther zuerkannt;

die fürstlichen Stipendien durch Rescript vom 15. März den Primanern Pilz, Jacobi, Putsche, Pickel, den Secundanern Wahl, Knott, Metzner, Bocklisch, den Tertianern Feine, Unteutsch, Hissbach, Cathariner;

das Görwitzsche Stipendium erhielt durch Rescript vom 19. Arpil der Secundaner Schütz;

das Storchsche durch Rescript vom 21. April der Tertianer R. Stück;

das Wienersche auf Empfehlung des Collators, des Herrn Rath Henkel hier, der Secundaner Binder.

Das Brotstipendium genossen die Tertianer Gimm und Siebert II. die Secundaner Knott und E. Herrmann, und nach des letzteren Abgang vom 1. October an der Tertianer Renner nach Rescr. vom 18. Februar 1875.

Das Fuldaische Bücherstipendium empfing nach Rescript vom 21. April 1874 der Tertianer Walther aus Dermbach.

Schulgelderlass erhielt durch Rescript vom 6. Mai 1874 der Secundaner Ernst Herrmann, er verliess die Schule zu Michaelis; ferner durch Rescript vom 13. April 1874 Giessler in Obertertia für 1874—75, desgl. durch Rescript v. 25. März d. J. für 1875—76, endlich durch Rescript v. 18. März 1875 der Quintaner Krug für 1875—76.

Das vom hiesigen Gemeindevorstand und Oberpfarramt zu vergebende Göpelsche Stipendium für Theologen empfing, da ein Bewerber nicht vorhanden war, durch Zuschrift vom 1. Juni 1875 der Primaner Siebert.

Die vom Gemeinderath zu verleihenden Freistellen wurden durch Zuschrift vom 15. Januar d. J. zurückgezogen; zuletzt haben sie der Tertianer Kühn und der Quartaner Haugk empfangen.

Im Genuss der von Eichel-Streiberschen Freistellen waren der Obertertianer Feine und der Untertertianer K. Siebert.

## IV. Sammlungen.

Die Bibliothek erhielt folgende Geschenke, für die wir unsern ergebensten Dank aussprechen:

1. Von Sr. königlichen Hoheit dem Grossherzog: die Publicationen des Vereines für deutsche Litteratur Jahrg. 1874 und 1875, I. II. — 2. Von dem Grossherzogl. Staatsministerium Dep. des Grossh. Hauses und d. Cultus: Monumenta Germaniae historica ed. Pertz XXIII. Ausg I, ferner die Fortsetzung von Spruners Handatlas neu bearbeitet von Menke und die Fortsetzung des Reichsgesetzblattes — 3. Vom Kaiserlich Russischen Minister der Volksaufklärung: Bericht an Se. Majestät den Kaiser über den Zustand des Unterrichts 1874. — 4. Von der Akademie der Wissenschaften zu München die Sitzungsberichte von 1873 und 74 und Abhandlungen B. XIII Abth. 2. — 5. Von Sr. Excellenz dem Wirkl. Geheimerath Dr. v. Liebe in Berlin: Herodotus rec. Dindorf et Ctesiae fragm. ed. C. Müller, Paris, Didot 1844: Luciani opera ed. G. Dindorf, Paris, Didot 1840; Beulé, Auguste, sa famille et ses amis, Paris 1867; Beulé Tibère et l'héritage d'Auguste, Paris 1868. — 6. Von der Buchhandlung Baedeker in Essen: Sängerhain 1 Heft 2 Abth. herausg. v. L. u. F. v. Erk. — 7. Von Herrn Hofrath Alexander v. Ziegler in Ruhla ein Exemplar seines Regiomontanus. — 8. Von Herrn Dr. Jungfer seine Dissertation Untersuchung der Nachrichten über Friedrichs I. griechische und normannische Politik. — 9. Von Fräulein A. Mey hierselbst Ciceronis opera ed. Orellius 1816. — 10. Von den Oberprimanern bei ihrem Abgange: V. Scheffel, Gaudeamus; v. Sybel, Geschichte der Revolutionszeit II, III, IV. — Ueber das Vermächtniss des Herrn Geh. Hofrath Dr. Funkhänel ist oben S. 18 berichtet. — Für die zoologische Sammlung schenkte der Secundaner Knott einen ausgestopften Fuchs.

Von dem Etat wurde Folgendes angeschafft:

Pierson, Preussische Geschichte, 2 Bde.; Maurer, geogr. Bilder, 2 Bde.; Schlichting, geogr. Bilder, B. 1; Freytag, die Ahnen, B. 2. 3; Ciceronis Cato maior v. Sommerbrodt; Plato ed. Cron 1 Bdchn.; Bryce, d. heilige römische Reich, übersetzt v. Winkler; Wollschläger, Zeitreihe der Päbste; Berger, Anleitung z. Uebersetzen; Capelle, Anleitung zu lateinischen Aufsätzen; Stahr, Tiberius; Platonis Eutyphron ed. Wohlers; Andree, vom Tweed; Heuglin, Reise nach Abessinien; Ranke, römische Päbste, 3 Bde; Giesebrecht, Geschichte der deutschen Kaiserzeit IV, 2; Weber, Weltgeschichte XI, 1; Regierungsblatt N. 20; Hölle, Regeln und Wörterverzeichniss; Wagner, Germania; Porphyrionis commentarii in H. ed. Meyer; Wiese, höheres Schulwesen III; Hertzberg, Ge-

schichte Griechenlands III; Corpus inscriptionum Atticarum vol. I; v. Raumer, Geschichte der deutschen Philologie; Darwin, Entstehung der Arten; Curtius, Grundzüge der Etymologie; Wachsmuth, Athen im Alterthum I; Verhandlungen der Directorenconferenz in der Provinz Sachsen 1874; die Fortsetzung des Grimmschen Wörterbuchs, der bisher gehaltenen Zeitschriften und Bursians Jahresberichte I, 1—6.

Für die naturwissenschaftlichen Sammlungen wurden die Bockschen Modelle von Herz und Auge erworben.

# V. Statistisches.

## A. Lehrer und Lectionen.*)

1. Dr. Funkhänel, Director, Klassenlehrer der Prima, † 18. August 1874.
   I. Griechisch 4 St., Lateinisch 6 St, II. Griechisch 3 St.
2. Dr. Weniger, Professor, Klassenlehrer der Secunda, später auch der Prima.
   Im Sommer: I. Lat. 2 St., Deutsch 1 St., II. Lat. 9 St, Griech. 3 St., Deutsch 2 St., im Winter: I. Lat. 4 St., Griech. 4 St., Deutsch 1 St., II. Lat. 6 St., Griech. 2 St., Deutsch 2 St.
3. Dr. Witzschel, Professor, Klassenlehrer der Obertertia.
   Im Sommer: I. Griech. 2 St, IIIa. Griech. 6 St., Lat. 8 St, Deutsch 3 St.; im Winter ausserdem in II. Lat. 3 St.
4. Dr. Schwanitz, Professor, Klassenlehrer der Untertertia.
   IIIa. Franz. 2 St., IIIb. Griech. 6 St., Lat. 9 St., Deutsch 2 St, Franz. 2 St.
5. Kunze, Professor.
   I. Mathematik im S. 3, im W. 4 St., Physik 2 St, II. Mathematik 4 St., Physik 1 St., im W. ausserdem Geographie 1 St., IIIa. Mathem. 3 St, Physik 2 St, IIIb. Mathem. 3 St., IV. Naturkunde 2 St.
6. Dr. Schneidewind.
   Im Sommer: I. Deutsch 2 St., Franz. 3 St., Geschichte 3 St, II. Franz. 3 St., Gesch. u. Geogr. 3 St., IIIa. Gesch. 2 St., Geogr. 2 St.; im Winter: I. Deutsch 2 St., Franz. 2 St., Gesch. 3 St., II. Griech. 4 St., Franz. 3 St., Gesch. 2 St., IIIa. Gesch. 2 St., Geogr. 2 St.
7. Dr. Wilhelm, Klassenlehrer der Quarta.
   Im Sommer: I. Hebr. 1 St., II. Hebr. 2 St, IV. Lat. 9 St., Griech. 6 St, Deutsch 2 St., im Winter: I. Lat. 4 St, Hebr. 1 St., II. Hebr. 2 St, IV. Lat. 7 St., Griech. 6 St., Deutsch 2 St.
8. Dr. Benseler, Klassenlehrer der Quinta.
   IIIa. Lat. 2 St, IV. Gesch. 2 St., Geogr. 2 St., V. Lat. 10 St, Deutsch 4 St. Im Winter ausserdem IV. Lat. 2 St.
9. Oesterheld, Klassenlehrer der Sexta.
   IIIb. Gesch. 2 St., Geogr. 2 St., V. Gesch. 2 St., Geogr. 2 St., VI. Lat 9 St, Deutsch 4 St.
10. Werneburg, Elementarlehrer.
    IV. Rechnen 3 St., Religion 2 St., V. Bibl. Gesch. 3 St., Naturkunde 2 St., Rechnen 3 St., VI. bibl. Gesch. 3 St., Naturkunde 2 St, Rechnen 4 St.,

### Hilfslehrer.

Dr. Gilbert, Diaconus.
Religion in Prima, Secunda, Ober- und Untertertia je 2 St.
Helmbold, Musikdirector.
Gesangunterricht in allen Klassen nach Abtheilungen 4 St.
Burckhardt, Bürgerschullehrer.
Schreibunterricht in IV und V je 2 St., im VI 4 St.
Goldner, Turnlehrer.
Turnen aller Klassen nach Abtheilungen, 5 St.

*) Ueber die Vertretungen während des Sommerhalbjahrs s. oben unter Chronik und Lehrverfassung.

## B. Schüler.

Bei dem Beginne des Schuljahres besuchten 184 Schüler das Gymnasium. Bis zu Michaelis verliessen 7 die Anstalt, 9 wurden neu aufgenommen. Bei dem Anfange des Winterhalbjahrs hatte also das Gymnasium 186 Schüler. Bis zu Ostern 1875 verliessen dasselbe 19 Schüler. Ausserdem wurden nach bestandener Maturitätsprüfung mit dem Zeugnisse der Reife 8 Oberprimaner zu Ostern entlassen, nämlich:

Arno Kessler, welcher Jura, Adolf Piltz, welcher Philologie, Karl Pickel, welcher Philologie, Otto Hunrath, welcher das Baufach, Hugo Putsche, welcher Philologie, Hans Jacobi, welcher Theologie, Kuno Haenert, welcher Jura und Walther Hardtmuth, welcher ebenfalls Jura studiren will.

Es blieben nun 159 Schüler. Zu Ostern d. J. wurden 35 aufgenommen, es besteht also der Coetus bei dem Beginne des neuen Schuljahres aus 194 Schülern. Diese sind nach Klassen in folgender Weise vertheilt:

### Prima.

1. Karl Stephanus aus Eisenach.
2. Franz Fischer aus Eisenach.
3. Louis Kobelius aus Eisenach.
4. Friedrich Stück a. Lauchröden.
5. Richard Bock aus Eisenach.
6. Max Nicolai aus Eisenach.
7. Ernst Siebert aus Eisenach.
8. Fritz Bretschneider a. Eisenach.
9. Hugo Witthauer aus Eisenach.
10. Ludwig Dietrich aus Eisenach.
11. Adolf Katzenstein a. Eisenach.
12. Konstantin v. Göckel a. Eisenach.
13. Ferdinand Wahl aus Neuenhof.
14. Paul Ritter aus Sondheim.
15. Johannes Vollert aus Greiz.
16. Friedrich Weis aus Eisenach.
17. Ernst Ausfeld a. Waltershausen.
18. Michael Hermann aus Dorndorf.
19. Konrad Keil aus Eisenach.
20. Paul Tesdorpf aus Jena.
21. Bernhard v. Hahn a. Eisenach.

### Secunda.

1. Ernst v. Hopffgarten a. Eisenach.
2. Karl Jungherr aus Eisenach.
3. Hermann von Rotenhan aus Eisenach.
4. Alexander von Hopffgarten aus Eisenach.
5. Gustav Binder aus Eisenach.
6. Max Fischer aus Eisenach.
7. Max Gilbert aus Eisenach.
8. Otto Bocklisch aus Eisenach.
9. Otto Braungardt aus Sondheim.
10. Otto Knott aus Fischbach.
11. Arno Metzner a. Kaltennordheim.
12. Alfred Appelius aus Eisenach.
13. Friedrich Hirschfeld a. Eisenach.
14. Alfred Lähne aus Oedenburg.
15. Alexander Reinhard a. Eisenach.
16. Max Schilling aus Eisenach.
17. Severus Thieme aus Eisenach.
18. Hugo Geisse aus Grebendorf.
19. Ernst Weitemeyer a. Berka v. H.
20. Otto Schwanitz aus Eisenach.
21. Karl Diederichs aus Stettin.
22. Arwed Hänert aus Kreuzburg.
23. Ernst Renner aus Dornburg.
24. Karl Unteutsch aus Eisenach.
25. Paul Feine aus Berka a. W.
26. Erich Keil aus Eisenach.
27. Alexander Giessler aus Herda.
28. Julius Sehrwald aus Eisenach.
29. Max Wittich aus Ruhla.
30. Karl Pfingsthorn aus Eisenach.
31. Johannes Walther a. Dermbach.
32. Alfred Henkel aus Eisenach.
33. Hugo Schütz aus Eisenach.
34. Wilhelm Reiss aus Cassel.

### Obertertia.

1. Alfred Born aus Eisenach.
2. Julius Gimm aus Eisenach.
3. Julius Eberhardt aus Eisenach.
4. Friedrich Habermas a. Neuenhof.
5. Hans von der Tann aus Tann a. d. Rhön.
6. Hermann Hissbach a. Lengsfeld.
7. Rudolf Agricola aus Eisenach.
8. Kuno Walter aus Eisenach.
9. Jean Baerecke aus Eisenach.
10. Ernst Sehrwald aus Eisenach.
11. Ernst Obbarius aus Eisenach.
12. Emil Rönck aus Lauchröden.
13. Paul Bleichrodt aus Eisenach.
14. Ludwig Kathariner a. Eisenach.
15. Bruno Landgraf aus Dornburg.
16. Berthold Wahl aus Neuenhof.
17. Adolf Schott aus Eisenach.
18. Oskar Kühn aus Eisenach.
19. Hans Koch aus Eisenach.
20. Hugo Biedermann a. Berka a. W.
21. August Schäfer aus Berka a. W.
22. Max Pühn aus Kronspitz.
23. Victor Bornemann a. Eisenach.
24. Felix Bornemann aus Eisenach.
25. Max Stöhr aus Schleswig.
26. Robert Stück aus Etterwinden.
27. Friedrich Hartleben a. Eisenach.
28. Wilhelm Grützmacher aus Falkenwalde in Pommern.
29. Alfred Obbarius aus Eisenach.
30. Karl Rammstedt a. Hassleben.
31. Ferdinand Gerstung aus Vacha.
32. Eduard Günther aus Eisenach.
33. Karl Siebert aus Eisenach.

### Untertertia.

1. Friedr. v. Rotenhan a. Eisenach.
2. Paul Wünscher aus Lengsfeld.
3. Fritz v. Donop a. Heiligenroda.
4. Friedrich v. Loën aus Weimar.
5. Hermann Becker aus Eisenach.
6. Richard Buddensieg a. Eisenach.
7. Ernst Casselmann aus Eisenach.
8. Emmerich Kämpf aus Eisenach.
9. Walther Axthelm aus Eisenach.
10. Albert Könecke aus Eisenach.
11. Ornus Schulz aus Eisenach.
12. Georg Schweitzer aus Eisenach.
13. Walther v. d. Hoop a. Darmstadt.
14. Fritz Haugk aus Eisenach.
15. Eduard Kunze aus Eisenach.
16. Arno Trabert aus Eisenach.
17. Ernst Bruncken aus Eisenach.
18. Max Freytag aus Eisenach.
19. Max Jacobi aus Eisenach.
20. Wilhelm Lähne aus Oedenburg.
21. Ernst Phieler aus Gerstungen.
22. Paul Possner aus Eisenach.
23. Otto Walz aus Eisenach.
24. Paul Gross aus Schwarzenberg.
25. Hermann Bertram aus Apolda.
26. Karl v. Salviati aus Berlin.
27. Robert Coch aus Vacha.
28. Georg Limburg aus Vacha.
29. Heinrich Möller aus Wommen.
30. Alfons Nicolai aus Greussen.

### Quarta.

1. Ernst Bock aus Eisenach.
2. Hans Kobelius aus Eisenach.
3. Max Arzberger aus Eisenach.
4. Max Golle aus Eisenach.
5. Willy Eydam aus Ostheim.
6. Eduard von Keller aus Eisenach.
7. Louis Simon aus Lauchröden.
8. Alexander Rost aus Eisenach.
9. Friedrich Propping a. Eisenach.
10. Cornelius Luhmann a. Eisenach.
11. Friedrich Marbach aus Eisenach.
12. Eugen Creuznacher a. Eisenach.
13. Edmund Kühne aus Eisenach.
14. Moritz Mosenthal aus Eisenach.
15. Fritz Becker aus Eisenach.
16. Otto Sartorius aus Niedergute.
17. Harold Kögler aus Eisenach.
18. Ernst Krug aus Helmershausen.
19. Fritz Reischauer aus Eisenach.
20. Hermann Epstein aus Eisenach.
21. Ernst Stern aus Eisenach.
22. Otto Appelius aus Eisenach.
23. Hugo Funger aus Eisenach.

24. Walther Körner aus Apolda.
25. Friedrich Schenk aus Dermbach.
26. Otto Schenk aus Dermbach.
27. Georg Möller aus Wommen.
28. Georg Kürzel aus Crimmitschau.
29. Hermann Kürzel a. Crimmitschau.
30. Oskar von Stein aus Barchfeld.

## Quinta.

1. Bechthold von Rotenhan aus Eisenach.
2. Wilhelm v. Donop a. Heiligenroda.
3. Karl Bachmann aus Ostheim.
4. Johannes Vollert aus Eisenach.
5. Georg v. Rotenhan a. Eisenach.
6. Albert Rost aus Eisenach.
7. Georg von Göckel aus Eisenach.
8. Hermann Bruncke aus Eisenach.
9. Alexander Jorns aus Eisenach.
10. Karl Reischauer aus Eisenach.
11. Richard Byhan aus Eisenach.
12. Karl Bretschneider a. Eisenach.
13. Hugo Quendt a. d. Zapfengrund.
14. Karl v. Kornberg a. Richelsdorf.
15. Kurt Witthauer aus Eisenach.
16. Alfred Walz aus Eisenach.
17. Wilhelm Walther aus Eisenach.
18. Max Böttner aus Eisenach.
19. Ewald Matthes aus Eisenach.
20. Friedrich Schmelzer a. Eisenach.
21. Ferdinand Kuhn aus Eisenach.
22. Wilhelm Beyer aus Eisenach
23. Reinhold Bley aus Dermbach.
24. Paul Körner aus Apolda.
25. Karl Bez aus Kreuzburg.
26. Walther Jahn aus Tiefenort.

## Sexta.

1. Karl Stern aus Eisenach.
2. Ernst Becker aus Eisenach.
3. Adolf Heintz aus Eisenach.
4. Berthold v. Harstall a. Eisenach.
5. Arno Rothschuh aus Eisenach.
6. Theodor Himmel aus Eisenach.
7. Heinrich Happel aus Eisenach.
8. Richard Bornemann a. Eisenach.
9. Rudolf Klamroth aus Eisenach.
10. Paul Matthes aus Eisenach.
11. Reinhold Herzog aus Eisenach.
12. Louis Schomburg aus Eisenach.
13. Paul Müller aus Eisenach.
14. Paul Kürchhoff aus Eisenach.
15. Walther Fleischauer aus Eisenach.
16. Robert Schacke aus Eisenach.
17. Anselm Beyer aus Eisenach.
18. Hermann Propping a. Eisenach.
19. Max Weitemeyer aus Eisenach.
20. Karl Grebe aus Eisenach.
21. Emil Hoppe aus Eisenach.
22. Ernst Hänert aus Eisenach.

**Eisenach**, den 21. April 1875.

**Dr. Weniger.**

Univ.-Bibl.
Giessen

# Jahresbericht

über das

# KARL-FRIEDRICHS-GYMNASIUM

zu

# EISENACH

**von Ostern 1875 bis Ostern 1876**

erstattet

von

dem Director

**Dr. Ludwig Weniger**

Voran geht eine Abhandlung
Ueber das Collegium der Thyiaden von Delphi von L. Weniger

EISENACH
Hofbuchdruckerei
1876

I

1876. Progr. Nr. 530.

Großherzogliches Gymnasium zu Giessen
Ungültig

Universitäts-Bibliothek GIESSEN

# DAS COLLEGIUM DER THYIADEN ZV DELPHI

## I

1. Der heilige Kalender von Delphi war so geordnet, dass die dem Apollon gewidmeten Festfeiern in die neun Sommermonate fielen, während der Gottesdienst des Dionysos in den drei Wintermonaten vorwaltete. Denn also berichtet Plutarch über das Verhältniss beider Götter (de ei ap. D. 9, p. 389 b): *ἐπεὶ δ' οὐκ ἴσος ὁ τῶν περιόδων ἐν ταῖς μεταβολαῖς χρόνος, ἀλλὰ μείζων ὁ τῆς ἑτέρας, ἣν κόρον καλοῦσιν, ὁ δὲ τῆς χρησμοσύνης ἐλάττων, τὸ κατὰ λόγον τηροῦντες ἐνταῦθα τὸν μὲν ἄλλον ἐνιαυτὸν παιᾶνι χρῶνται περὶ τὰς θυσίας, ἀρχομένου δὲ χειμῶνος ἐπεγείραντες τὸν διθύραμβον, τὸν δὲ παιᾶνα καταπαύσαντες, τρεῖς μῆνας ἀντ' ἐκείνου τοῦτον καταχαλοῦνται τὸν θεόν.* In das Winterhalbjahr fällt die *ἀποδημία* des Apollon. Man glaubte in Delphi, wie in Delos und anderwärts, dass dieser Gott zu Beginn des Winters sein Heiligthum verlasse und während der kalten Jahreszeit im Lande der Hyperboreer verweile. Wir dürfen annehmen, dass man die Apollinische Zeit alljährlich mit einem Abschiedsfeste beschloss und dabei auch im Pythischen Heiligthume *ὕμνοι ἀποπεμπτικοί* sang, wie sie für Delos und Milet von dem Rhetor Menander bezeugt werden[1]). Kam dann der Frühling wieder, so kehrte der Gott, von Schwänen getragen, nach Delphi zurück. Im Gottesdienst aber eröffnete man die Reihe der Apollinischen Feste mit der glänzenden Feier der Epidemie oder Epiphanie; vgl. Prokop (epistologr. Gr. ed. Hercher Paris 1873 n. XX p. 540): *οὐδὲ γάρ ἂν οἱ Δελφοὶ ὅλως αὐτῶν ἀπεῖναι τὸν Πύθιον ἔλοιντο, εἰ καὶ παρόντος εὐθὺς ἑορτὴν ἄγουσι τὴν ἐπιδημίαν Ἀπόλλωνος.* Dies ist dasselbe Fest, welches Herodot I, 51 *τὰ θεοφάνια* nennt. An diesem Tage fanden feierliche Opfer statt und erschallten Einladungsgesänge und Päane an den Gott, wie der des Alkaios einer war, dessen Inhalt Himerios überliefert hat.[2]) Der Delphische Frühlingsmonat ist aber der Bysios, welcher dem Attischen Anthesterion entspricht, also etwa in die zweite Hälfte des Februar und die erste des März fällt.

[1]) de encom. I, 4: *οἱ τοίνυν ἀποπεμπτικοὶ εἰσιν, ὡς καὶ τοὔνομα δηλοῖ, τοῖς κλητικοῖς ὑπεναντίοι — · ἐπιλέγονται δὲ ἀποδημίας θεῶν νομιζομένας ἢ γινομένας, οἷον Ἀπόλλωνος ἀποδημίαι τινὲς ὀνομάζονται παρὰ Δηλίοις καὶ Μιλησίοις, καὶ Ἀρτέμιδος παρὰ Ἀργείοις· εἰσὶ τοίνυν καὶ τῷ Βακχυλίδῃ ὕμνοι ἀποπεμπτικοί.* Nach weiterer Ausführung heisst es schliesslich: *ἀνάγκη δὲ γίνεσθαι καὶ τὴν εὐχὴν ἐπὶ ἐπανόδῳ καὶ ἐπιδημίᾳ δευτέρᾳ.* Vgl. Spanheim zu Callim. Ap. 14. Eine eigene Schrift *Ἀπόλλωνος ἐπιφάνεια* hatte Istros verfasst, Müller, fr. hist. Gr. I, 422, 33.

[2]) Orat. XIV, 10. Bergk. p. l. Gr. 930. Himerios sagt freilich *τοῦ θέρους τὸ μέσον*, aber damit stimmt der Nachtigallengesang, den er erwähnt, nicht; Monat des Nachtigallenschlages ist in Griechenland der April, vergl. A. Mommsen z. Kunde des Gr. Klimas S. 23. Zudem scheint in Bezug auf die Zeitangabe eine Verwechselung mit Delos vorzuliegen, vgl. Serv. ad Aen. IV, 143: *nam constat Apollinem sex mensibus hiemalibus apud Pataram Lyciae civitatem dare responsa et sex aestivis apud Delum.* Geburtstag des Apollon nebst Epiphanie ward in Delos am 7. Thargelion gefeiert, Diog. Laert. III, 2. A. Mommsen, 2. Beitrag z. Zeitrechnung d. Gr. u. R. S. 409.

Dieser Monat galt als der, in welchem das Orakel entstand; am 7. desselben ward Apollon's Geburtstag gefeiert und das Orakel viel befragt, in alten Zeiten soll nur an diesem Tage orakelt worden sein. So berichtet Plutarch (Qu. Gr. 9 p. 292 e) nach Kallisthenes und Anaxandridas[1]): *ὁ δὲ Βύσιος μήν, ὡς μὲν οἱ πολλοὶ νομίζουσι, φύσιός ἐστιν· ἔαρος γὰρ ἄρχει καὶ τὰ πολλὰ φύεται τηνικαῦτα καὶ διαβλαστάνει. — ἔστιν οὖν Πύσιος ὁ Βύσιος, ἐν ᾧ πυστιῶνται καὶ πυνθάνονται τοῦ θεοῦ· τὸ γὰρ ἐννοεῖν καὶ πάτριον*[2]) *ἐν τῷ μηνὶ γὰρ τούτῳ χρηστήριον ἐγίγνετο, καὶ ἑβδόμην ταύτην νομίζουσι τοῦ θεοῦ γενέθλιον, καὶ πολύφθοον ὀνομάζουσιν, οὐ διὰ τὸ πέττεσθαι φθοΐς, ἀλλὰ πολυπευθῆ καὶ πολυμάντευτον οὖσαν· ὀψὲ γὰρ ἀνείθησαν αἱ κατὰ μῆνα μαντεῖαι τοῖς δεομένοις· πρότερον δὲ ἅπαξ ἐθεμίστευσεν ἡ Πυθία τοῦ ἐνιαυτοῦ κατὰ ταύτην τὴν ἡμέραν, ὡς Καλλισθένης καὶ Ἀναξανδρίδης ἱστορήκασι.* Schwerlich wird man irren, wenn man den 7. Bysios auch als den Tag der Theophanien ansieht. Zwar könnte man annehmen, dass schon am 1. Bysios dieses Fest begangen wurde, da auch der erste Monatstag als dem Apollon heilig galt,[3]) aber das Orakelgeben ist selbst die beste Bestätigung der Wiederkunft der Gottheit. Die Epidemie des Apollon ennaeterisch zu denken, liegt für Delphi kein zwingender Grund vor. Dagegen scheint das Orakel im Winter so gut wie ganz geschwiegen zu haben. Dafür spricht indirect die eben angeführte Stelle des Plutarch, ferner der Glaube, dass zur Zeit der Apodemie die Orakel falsch seien. Schol. Callim. H. Ap. 1: *λέγεται δὲ ἐπὶ τῶν μαντευομένων τὰ θεῖα καὶ ἐπιδημεῖν καὶ ἀποδημεῖν, καὶ ὅταν μὲν ἐπιδημῶσι, τὰς μαντείας ἀληθεῖς εἶναι, ὅταν δὲ ἀποδημῶσι, ψευδεῖς.* Und ähnliches bezeichnet Pindar Pyth. IV, 4: *ἔνθα ποτὲ χρυσέων Διὸς αἰητῶν πάρεδρος οὐκ ἀποδάμου Ἀπόλλωνος τυχόντος ἱρέα χρῆσεν κτλ.*, wozu der Scholiast: *διὰ τούτων ἐμφαίνει τῶν ῥηθέντων τὸ ἀσφαλές· τότε γὰρ ἡ Πυθία μάλιστα ἀκριβέστερον χρησμῳδεῖ, ὅτε πάρεστι τῷ μαντείῳ ὁ θεός.* Also mochte das Heiligthum in den drei Monaten der Apodemie zwar grundsätzlich nicht ganz geschlossen sein, aber gewiss holte man sich nur im äussersten Nothfalle Orakel, die von vornherein verdächtig waren. Dazu kommt die starke Winterkälte auf den Höhen des Parnassos (Delphi liegt mehr als 2000 Fuss über der Meeresfläche), Stürme, Schneegestöber und alle Unbilden des Wetters, wovon die alten Schriftsteller, wie die neueren Reisenden, berichten, so dass wir annehmen dürfen, Delphi sei in den Wintermonaten nur sehr wenig besucht worden. Liegt doch die Annahme nahe, dass die Sage von der Apodemie und Epidemie daselbst aus der Unwirthlichkeit der Jahreszeit im Hochgebirge ebensoviel Nahrung fand, wie aus der Lichtnatur des Gottes, welche wohl die allgemeine Grundlage dieser Mythenanschauung bildete.

Somit hätten wir also das dem Dionysos ausschliesslich geweihte Winterviertelj ahr abgegrenzt und näher bestimmt. Fängt im Frühlingsmonat Bysios mit der Wiederkunft Apollon's dessen Herrschaft in Delphi an, so bleiben für den Dionysos die drei vorhergehenden Monate übrig, das ist: 1. der Dadophorios, entsprechend dem Attischen Maimakterion (November-December); 2. der Poitropios (Poseideon, December-Januar); 3. der Amalios (Gamelion, Januar-Februar); dazu kommt in Schaltjahren, d. i. nach Geminos im 3., 5. und 8. Jahre der Oktaeteris[4]), der zweite

[1]) Kallisthenes wohl in der Schrift über den heiligen Krieg (Athen. XIII, 560 c), Anaxandridas in der über das Orakel in Delphi, vgl. meine Dissertation *de Anaxandrida, Polemone, Hegesandro p. 14.*

[2]) Diese Worte geben keinen Sinn. Ich vermuthe *τοῦτο γὰρ ἔννομον καὶ πάτριον.* Wyttenbach: „*forte corrigendum ἔνοιχον*".

[3]) Schol. Ar. Plut. 1126. Vielfach waren in Delphi fromme Stiftungen auf die Numenie und den siebenten verlegt, vgl. die Inschriften bei Wescher-Foucart n. 136. 142. 420.

[4]) oder im 2., 5., 8., oder im 3., 6., 8. Jahre; vergl. Boeckh Mondcyklen I, S. 13. — Den Winteranfang im Maimakterion bezeugt auch Harpokration p. 191: — *ἀρχὴν δὲ λαμβάνοντος τοῦ χειμῶνος ἐν τούτῳ τῷ μηνὶ ὁ ἀὴρ ταράττεται καὶ μεταβολὴν ἴσχει.*

Poitropios. Die Winterfeste des Dionysos zu Delphi wurden nun, wie auch sonst vielfach in Griechenland, trieterisch begangen, d. h. sie fanden *παρὰ ἔτος* (so Paus. VI, 26, 1. VIII, 3, 1. X, 4, 2), ein Jahr um das andere, statt, also, dass auf ein festliches Jahr allemal ein festloses folgte. Die Epoche dieser Trieteris nachzuweisen ist bis jetzt noch nicht gelungen. Was die zwischenliegenden festlosen Jahre betrifft, so lässt sich, da nach den Worten des Plutarch angenommen werden muss, dass die drei Wintermonate ein für allemal dem Dionysos geheiligt waren, voraussetzen, dass es auch in ihnen nicht ganz ohne Bakchische Feiern abging, wenn dieselben auch einfach und volksthümlich gewesen sein werden, wie es die Weinernte und die Bereitung des jungen Rebensaftes mit sich brachte. Denn der Anbau des Rebstocks ist in der nächsten Umgebung von Delphi von jeher mit Emsigkeit betrieben worden; schon im Hymnos auf den Pythischen Apollon v. 260 heisst das nur drei Viertelstunden unterhalb Delphi gelegene Krisa *ἀμπελόεσσα*, und noch heute wird ebendort und bei Kastri der Weinbau betrieben; Arachoba, das alte Anemoreia, an der östlichen Grenze des hochgelegenen Delphischen Thales und des heiligen Tempellandes, erzeugt einen guten und starken Wein, von dessen Anbau die Einwohner hauptsächlich leben.[1]) Solche Verhältnisse konnten nicht ohne Einfluss auf den Gottesdienst bleiben.

2. Thyiaden hiessen in Delphi eine Anzahl priesterlicher Weiber, welche von amtswegen berufen waren, in Nachahmung der mythischen Bakchen des Thiasos dem Dionysos die trieterischen Feste zu feiern.[2]) Mit den Delphischen Thyiaden vereinigten sich zu diesem Behufe die Mitglieder eines gleichen Collegiums, welches in Attika bestand. Das Hauptzeugniss für diese Thatsache steht bei Pausanias X, 4, 2. Dort sagt nämlich der Perieget, er habe nicht gewusst, weshalb Panopeus bei Homer *καλλίχορος* genannt sei, *πρὶν ἢ ἐδιδάχθην ὑπὸ τῶν παρ᾽ Ἀθηναίοις καλουμένων Θυιάδων· αἱ δὲ Θυιάδες γυναῖκες μέν εἰσιν Ἀττικαί, φοιτῶσαι δὲ ἐς τὸν Παρνασὸν παρὰ ἔτος αὐταί τε καὶ αἱ γυναῖκες Δελφῶν ἄγουσιν ὄργια Διονύσῳ. ταύταις ταῖς Θυιάσι κατὰ τὴν ἐξ Ἀθηνῶν ὁδὸν καὶ ἀλλαχοῦ χορούς ἱστάναι καὶ παρὰ τοῖς Πανοπεῦσι καθέστηκε· καὶ ἡ ἐπίκλησις ἡ ἐς τὸν Πανοπέα Ὁμήρου ὑποσημαίνειν τῶν Θυιάδων δοκεῖ τὸν χορόν.* Die Attischen Thyiaden bilden also eine Theorie, worauf die Erklärung des Hesychios sich zu beziehen scheint: *θεωρίδες· αἱ περὶ τὸν Διόνυσον Βάκχαι.* Die heilige Theorenstrasse, auf welcher nach Ephoros bei Strabon IX, p. 422 einst Apollon selber von Athen nach Delphi zog, *ἣ νῦν Ἀθηναῖοι τὴν Πυθιάδα πέμπουσι*, führte nach der gewöhnlichen Ansicht[3]) über die Thriasische Ebene nach Oinoë und Eleutherae und von da durch den Pass von Dryoskephalae über den Kithäron ins Boiotische Gebiet. Dort berührte sie wahrscheinlich Theben und Lebadeia, dann Chaeronea, Panopeus, Daulis, die Schiste und Anemoreia, von wo Delphi in zwei Stunden erreicht wurde. Der ganze Weg beträgt etwa 20 Meilen. Aus Pausanias Worten scheint sich zu ergeben, dass die Theorie der Thyiaden unterwegs einen ähnlichen Aufruhr überall erregte, wie dies von der Daphnephorie des *παῖς ἀμφιθαλής* nach Tempe berichtet wird. Was übrigens das Stellen der Chöre betrifft, so scheint es zwar bedenklich, mit Pausanias anzunehmen, dass schon zu Homer's Zeiten (Od. XI, 580) diese Thyiadenzüge stattfanden, immerhin ist aber doch von der merkwürdigen Thatsache Notiz zu nehmen, dass in der fast ungemischt Griechischen Bevölkerung der Gegend von Daulis und Anemoreia

[1]) Dodwell-Sickler I, 1 S. 281. Fiedler I, S. 134. Thiersch Topogr. v. D. S. 7. 22. Ulrichs R. u. F. I, S. 10. 130. Merian Topogr. v. D. S. 8. 12. Vischer Skizze des Parnass S. 5. 9. 12.

[2]) Dies ist nachgewiesen in der klaren und nüchternen Abhandlung von A. Rapp über die Mänade im griech. Cultus, in d. Kunst u. Poesie Rh. Mus. XXVII, S. 1 ff. 562 ff., auf welche wir noch öfter zurückkommen werden.

[3]) O. Müller Dor. I, 242 f. Ulrichs I, 147. 129. E. Curtius, z. Gesch. d. Wegebaues S. 20. 27, nimt an, dass die heilige Strasse in Attika zunächst durch die Tetrapolis in das Asoposthal führte. Nach Milchhöfer, über den att. Apollon S. 56, ging sie über Acharnae und Phyle nach Theben.

noch heutzutage nach uralter Sitte Frauen und Mädchen kunstvolle Reigentänze in grossen Chören aufzuführen und den Takt durch improvisirte Gesänge zu begleiten pflegen. Die neueren Reisenden wissen den Reiz dieser Tänze nicht genug zu rühmen.[1]) In Delphi angekommen vereinigten sich die Attischen Thyiaden mit den dortigen. Die Zeit fällt in den Monat Dadophorios, welcher ohne Zweifel den Namen von den Fackelreigen der Thyiaden bei den dionysischen Nachtfeiern erhalten hat. Aus wie viel Mitgliedern das Delphische Collegium bestanden hat, wissen wir nicht: dass die Anzahl bestimmt war, lässt sich aus der Analogie anderer Orte schliessen. In Sparta gab es elf Dionysiaden (Paus. III, 13, 5.), in Elis wurden *αἱ περὶ τὸν Διόνυσον ἱεραὶ γυναῖκες* die „Sechzehn" genannt (Plut. mull. virtt. p. 251 e). Aus den plastischen Vorstellungen der Tempelgiebel zu Delphi einen Schluss zu machen, ist misslich. Pausanias (X, 19, 3) berichtet folgendes: *τὰ δὲ ἐν τοῖς ἀετοῖς, ἔστιν Ἀρτεμις καὶ Λητὼ καὶ Ἀπόλλων καὶ Μοῦσαι, δύσις τε Ἡλίου, καὶ Διόνυσός τε καὶ αἱ γυναῖκες αἱ Θυιάδες.* Ob in der Zeit des Praxias und Androsthenes, d. i. um Ol. 90, bereits das Thyiadencollegium zu Delphi bestand, steht dahin. Die Künstler haben freilich, wie sich aus der Analogie des Apollon und der Musen ergibt, nicht die wirklichen, sondern die mythischen Thyiaden dargestellt, aber denkbar wäre immerhin, dass ihnen die Zahl des wirklichen Collegiums dabei bestimmend gewesen ist. Aus dem Ausdruck des Pausanias *αἱ γυναῖκες αἱ Θυιάδες* geht hervor, dass sich der Perieget eben das Collegium dort dargestellt denkt[2]), er konnte darauf um so eher kommen, wenn die Zahl der Figuren in der Giebelgruppe der Wirklichkeit annähernd oder ganz entsprach. Nun ist die Vertheilung ohne Zweifel so gewesen, dass auf der Vorderseite des Tempels Apollon nebst Leto und Artemis und den neun Musen, im ganzen also zwölf Figuren, sich befanden, die übrigen auf der Rückseite. Denn der untergehende Sonnengott ist, als Hindeutung auf die Nachtfeier, sicherlich mit zu der Gruppe des Dionysos und der Thyiaden zu ziehen. O. Jahn vermuthet (Arch. Beitr. S. 79), dass dieser Figur eine aufgehende Selene entsprochen habe. Es würden also etwa neun oder zehn Thyiadenfiguren zu denken sein.[3]) Wie unsicher freilich eine solche Bestimmung ist, liegt auf der Hand. Uebrigens haben die Künstler diesen Gegenstand nicht ohne Beziehung für den hinteren, westlichen Tempelgiebel des Heiligthums gewählt, denn derselbe war derjenigen Gegend zugewandt, nach welcher die Thyiaden ziehen mussten, um die Höhen des Parnass, den Schauplatz der Orgien, zu erreichen.

3. Das Delphische Collegium stand unter der Leitung einer Vorsteherin, *ἀρχηγός*. Plutarch redet von einer solchen wiederholt, und nach seinen Angaben muss dieselbe damals eine nicht unbedeutende Stellung in der Delphischen Priesterschaft eingenommen haben. Zu jener Zeit befand sich eine Frau Namens Klea[4]) in dieser Stellung; sie war eine Freundin seines Hauses, und Plutarch hat ihr zwei seiner Schriften, nämlich die über Isis und Osiris und die über Tugenden der Frauen gewidmet, wie die Einleitungsworte dieser Abhandlungen bezeugen. Beide Werke setzen ein, für ein Hellenisches Weib seltenes, Verständniss philosophisch-theologischer Erörterungen voraus. Ergibt sich schon daraus, wie hoch Plutarch die Bildung der Klea schätzte, so geht dies aus einzelnen Aeusserungen unmittelbar hervor (z. B. de Is. et Os. 2 p. 351 e. 20 p. 358 e.). Sie war von Vater und Mutter her in die Osirisweihen eingeführt. Plutarch, welcher

[1]) L. Ross, Wanderungen in Gr. I, 44 f. 48 ff. 58 f. II, 189 f. Ulrichs I, S. 130 ff.

[2]) Vgl. hierüber Welcker, Alte Denkm. I, 163 f. Rapp S. 20.

[3]) Panofka, Dionysos u. die Thyiaden (Abh. Berl. Akad. 1852, S. 359) nimt acht an, weil der untergehende Helios soviel Platz einnehmen müsse, wie Apollon samt Mutter und Schwester.

[4]) Der Frauenname Klea ist in Phokis auch sonst bezeugt, z. B. in Daulis C. I. Gr. I, 1732 p. 849. Damit ist Reiske's Ansicht, dass für *Κλέα* zu lesen sei *Κλεαρέτη*, widerlegt. Vgl. Parthey zu Plut. Is. u. Os. S. 147.

der gewöhnlichen Ansicht des Hellenischen Alterthums huldigt, dass alle Völker dieselben Götter haben, die nur bei dem einen Volke so, bei dem andern verschieden benannt seien, hält Isis für ein Griechisches Wort, welches andeute, dass vor allen das Wissen und die Kenntniss dieser Göttin zukomme, den Osiris aber stellt er dem Hellenischen Dionysos gleich[1]). So spricht er (de Is. et Os. 35 p. 364 e) folgendermassen zu Klea: *ὅτι μὲν οὖν ὁ αὐτός ἐστι Διονύσῳ, τίνα μᾶλλον ἢ σέ γινώσκειν, ὦ Κλέα, δὴ προσῆκόν ἐστιν, ἀρχηγὸν μὲν οὖσαν ἐν Δελφοῖς τῶν Θυιάδων, τοῖς δὲ Ὀσιριακοῖς καθωσιωμένην ἱεροῖς ἀπὸ πατρὸς καὶ μητρός;* und sucht dann in längerer, für die Sacra des Delphischen Dionysos nicht unwichtiger, Auseinandersetzung die Identität beider Gottheiten nachzuweisen. Er theilt hierin die Anschauungen der Theologen seiner Zeit, zumal der Delphischen. Nach alledem ist es sicher kein Zufall, dass die damalige Vorsteherin der Thyiaden zugleich in die Osirismysterien eingeweiht war. Die Verehrung Aegyptischer Gottheiten hatte in Griechenland von den Zeiten der Diadochen an vielfach Eingang gefunden und war auch in der Umgegend von Delphi verbreitet. Für den Isisdienst galt das nur 80 Stadien entfernte Tithorea als Hauptort in ganz Griechenland. Das einige Stunden von dieser Stadt abliegende Heiligthum nennt Pausanias das *ἁγιώτατον ὁπόσα Ἕλληνες θεῷ τῇ Αἰγυπτίᾳ πεποίηνται.*[2]) In Delphi ist von Isisdienst meines Wissens nichts bezeugt; daher ist es nicht unwahrscheinlich, dass Klea ihre Weihen zu Tithorea erhalten hat. Ob Klea verheiratet war, sagt Plutarch nicht. Die Stelle de Is. et Os. 2 p. 351 f: — *τὸν ἱερὸν λόγον, ὃν ἡ θεὸς συνάγει καὶ συντίθησι, καὶ παραδίδωσι τοῖς τελουμένοις θειώσεως, σώφρονι μὲν ἐνδελεχῶς διαίτῃ καὶ βρωμάτων πολλῶν καὶ ἀφροδισίων ἀποχαῖς κολουούσαις τὸ ἀκόλαστον καὶ φιλήδονον* — darf man schwerlich so deuten, als wären nur unverheiratete Frauen zu den Osirisweihen zugelassen worden; dem widerspricht auch, dass Klea von Vater und Mutter her eingeweiht war, denn das heisst doch unzweifelhaft, dass auch ihre Eltern beide die Weihe erhalten hatten. Und doch fällt es auf, dass Plutarch, falls Klea vermählt war, dieses Umstandes keine Erwähnung thut. Wüssten wir aber, dass sie unverehelicht gewesen, so würde damit die Frage, ob zu den Thyiaden auch Jungfrauen gehören durften, entschieden sein. Rapp verneint dies letztere sehr bestimmt. Denn wenn auch in Mythe und Dichtung die Theilnahme von Mädchen an den Orgien der Mänaden erwähnt werde, so sei doch bei den Thyiadenzügen der Wirklichkeit daran nicht zu denken. Vielmehr schliesse der Ausdruck *γυναῖκες* bei Pausanias und Plutarch in diesem Zusammenhange Jungfrauen aus.[3]) Wenig Bedeutung habe die Stelle des Diodor IV, 3: *διὸ καὶ παρὰ πολλαῖς τῶν Ἑλληνίδων πόλεων διὰ τριῶν ἐτῶν βακχεία τε γυναικῶν ἀθροίζεσθαι, καὶ ταῖς παρθένοις νόμιμον εἶναι θυρσοφορεῖν καὶ συνευθουσιάζειν εὐαζούσαις καὶ τιμώσαις τὸν θεόν.* Denn nach dem Vorworte dieses Schriftstellers zu Buch IV und dem ganzen Inhalte des Abschnittes über Dionysos habe Diodor verschiedene mythologische Schriftsteller vor sich gehabt. Daraus folgt nun zunächst nicht, dass nicht auch unter den Fabeln sich ab und zu ein Korn historischer Wahrheit finden könnte.

[1]) Vergl. de Is. et Os. 28 p. 362 b. 34 p. 364 d und Parthey's Zusammenstellung auf Seite 148.

[2]) Paus. X, 32, 9, wo weiteres über den Isisdienst von Tithorea. Ebendaselbst ward Serapis verehrt (Curtius An. Delph. p. 20 s). Isisdienst auch in Ambrysos (C. I. Gr. 1729), Serapis in Daulis (Bursian Geogr. I, 169), auch in Chaeronea (Curtius a. O.).

[3]) Rapp a. O. S. 12: „Pausanias und Plutarch sprechen kurzweg von *γυναῖκες*; und so wenig geleugnet werden kann, dass *γυναῖκες* unter Umständen Frauen und Jungfrauen zugleich umfassen kann — wiewohl die Stellen nicht zahlreich sind —, so gilt dies doch für unsern Fall keineswegs, wo von Institutionen gesprochen wird, die manchem Leser unbekannt sind. Man sehe, wie deutlich Pausanias ist, wo er Mädchen verstanden wissen will III, 16, 5 [1] *κόραι δὲ ἱερῶνται σφισι* (den Leukippiden) *παρθένοι*; vgl. II, 35, 3; IX, 27, 5 u. a. O." Das ist richtig, aber niemand wird behaupten, dass ausschliesslich Jungfrauen unter die Thyiaden aufgenommen worden seien.

Ferner ist nirgends ausdrücklich überliefert, dass Jungfrauen ausgeschlossen waren, auch spricht weder die gottesdienstliche Anschauung, noch ein anderer Grund von Beweiskraft gegen die Theilnahme. Die Dichterstellen aber[1]) sind in sofern nicht ohne Gewicht, als sie die allgemeine Anschauung wiedergeben und als auch die ganze reale Feier auf einer Nachahmung der mythisch-poetischen beruht, vgl. Diodor a. O.: *τὰς δὲ γυναῖκας κατὰ συστήματα θυσιάζειν τῷ θεῷ καὶ βακχεύειν καὶ καθόλου τὴν παρουσίαν ὑμνεῖν τοῦ Διονύσου, μιμουμένας τὰς ἱστορουμένας τὸ παλαιὸν παρεδρεύειν τῷ θεῷ βαινάδας.* Nach alledem, glaube ich, sind wir nicht zu der Annahme berechtigt, dass unverheiratete Frauenpersonen ausgeschlossen waren.

Dagegen geht aus den Hauptzügen der Mänadensage selbst mit ziemlicher Sicherheit hervor, dass an den nächtlichen Orgien der Trieteris Männer nicht theilnehmen durften. Aber allerdings wirkte das Delphische Thyiadencollegium auch bei solchen Gelegenheiten mit, an welchen Männer betheiligt waren, und dass gewisse Akte des Dionysischen Cultus zu Delphi sogar nur solchen, nämlich den Hosiern, vorbehalten blieben, bekundet die Notiz des Plutarch de Is. et Os. 35 p. 365 a, auf welche wir später zurückkommen. Dürften wir annehmen, dass die Worte, welche derselbe Schriftsteller cons. ad ux. 10 p. 611 d an seine Gattin Timoxena richtet,[2]) sich nicht auf einen in seiner Vaterstadt Chaeronea stattfindenden Cultus bezögen, so würde daraus folgen, dass, abgesehen von solchen gottesdienstlichen Verrichtungen, die ausschliesslich priesterlichen Personen zukamen, damals auch andere Leute, Männer wie Frauen, in die Dionysischen Geheimnisse zu Delphi eingeweiht werden konnten. In den vorhin angeführten Worten an die Klea (Is. et Os. 35 p. 364e) und den daran sich schliessenden weiteren Erörterungen liegt ein zwingender Beweis dafür, dass Plutarch in diese Mysterien eingeweiht war, noch nicht,[3]) und dass er manches nicht wusste, was den Thyiaden als *λόγος μυστικός* bekannt war, davon zeugt seine Bemerkung über das Fest Heroïs Qu. Gr. 12, p. 293 c: *τῆς δὲ Ἡρωΐδος τὰ πλεῖστα μυστικὸν ἔχει λόγον, ὃν ἴσασιν αἱ θυιάδες· ἐκ δὲ τῶν δρωμένων φανερῶς Σεμέλης ἄν τις ἀναγωγὴν εἰκάσειε.* Immerhin aber war der theologisch gebildete Mann, der so lange am Delphischen Heiligthum in priesterlicher Stellung gewirkt hat[4]), mit dem tieferen Sinn und den geheimen Riten der dortigen Dionysosverehrung in einer Weise vertraut, welche wir nur bei wenigen voraussetzen dürfen. Dies erkennt man aus seinen Schriften, welche, wie wir weiter sehen werden, für uns die Hauptquelle dieses Theiles der gottesdienstlichen Alterthümer von Delphi bilden.

## II

1. Die von den Delphisch-Attischen Thyiaden begangenen trieterischen Festfeiern waren nach Pausanias X, 4, 2, oben S. 3, Orgien, ein Ausdruck, der von den Dionysischen Sacra mit Vorliebe gebraucht, gewöhnlich mit *τελεταί* oder *μυστήρια* gleichgestellt wird, an sich aber nichts anderes bedeutet, als was sonst *τὰ δρώμενα* genannt wird, der Cultusbrauch, d. i. gottesdienstliche

[1]) in denen Jungfrauen unter den Mänaden öfter erwähnt werden, z. B. Eurip. Bacch. 694, und zu Delphi Jon 551, fr. Hypsip. bei Schol. Ar. Ran. 1244. Vgl. Rapp S. 17.

[2]) *καὶ μὴν ἃ τῶν ἄλλων ἀκούεις, οἱ πείθουσι πολλούς, λέγοντες, ὡς οὐδὲν οὐδαμῇ τῷ διαλυθέντι κακὸν οὐδὲ λυπηρόν ἐστιν, οἶδα, ὅτι κωλύει σε ὁ πάτριος λόγος καὶ τὰ μυστικὰ σύμβολα τῶν περὶ τὸν Διόνυσον ὀργιασμῶν, ἃ σύνισμεν ἀλλήλοις οἱ κοινωνοῦντες.* Ueber Dionysosdienst in Chaeronea vgl. Plut. conviv. VIII prooem. p. 717a.

[3]) Denn er redet von den Mysterien des Osiris, nicht des Dionysos. Dies übersah Chr. Petersen, Delph. Festcyclus S. 21. Der Athener Moiragenes, den Petersen ebend. nach Plut. conviv. IV, 5, 1, p. 671 c anführt, war zwar eingeweiht, aber zu Athen.

[4]) vgl. Volkmann, Leben, Schriften u. Philosophie des Plutarch von Chaeronea I S. 55.

Caeremonien, welche mehr oder weniger deutlich die sichtbare Darstellung eines Mythos geben, im Gegensatz zu den *λεγόμενα* oder *ἱεροὶ λόγοι*, d. i. der Cultuslegende oder der Deutung des Mythos, welche häufig nur den Priestern oder Eingeweihten bekannt war.[1]) Somit lässt sich von vornherein annehmen, dass die Thätigkeit der Thyiaden bei den Winterfesten zu Delphi auf eine nachahmende Darstellung des Mythos hinausläuft. Dies wird denn auch durch die Notizen der Schriftsteller bestätigt, so besonders durch die oben S. 6 angeführte Stelle des Diodor IV, 3. Rapp hat (S. 11) vornehmlich auf Grund der Berichte des Pausanias über Panopeus und des Plutarch über das Collegium der Sechzehn zu Elis (vgl. unten S. 8) gefolgert, dass zwei wesentliche Bestandtheile der trieterischen Dionysosfeier die Abhaltung von Chorreigen und der Vortrag von Hymnen bildete. Die Diodorstelle bestätigt dies und erwähnt ausserdem noch ein von den Frauen vollzogenes Opfer. Allein ich bin überzeugt, dass die Thätigkeit der Delphischen Thyiaden über die erwähnten Actionen weit hinausging. Das Mimetische bestand zu Delphi sicher nicht bloss darin, dass sie durch Bewegung der Chöre und Bakchische Attribute, wie Efeukranz und Thyrsos, das Rasen der mythischen Mänaden zur Anschauung brachten. Es lässt sich vielmehr trotz der ziemlich unbestimmt gehaltenen Zeugnisse nachweisen, dass die priesterlichen Functionen des Thyiadencollegiums auf dem Mythos von den Leiden des Dionysos beruhten. Darauf führt zunächst die Notiz des Plutarch de Is. et Os. 35 p. 365 *(Αἰγύπτιοί τε γὰρ Ὀσίριδος πολλαχοῦ θήκας, ὥσπερ εἴρηται, δεικνύουσι, καὶ Δελφοὶ τὰ τοῦ Διονύσου λείψανα παρ' αὐτοῖς παρὰ τὸ χρηστήριον ἀποκεῖσθαι νομίζουσιν· καὶ θύουσιν οἱ ὅσιοι θυσίαν ἀπόρρητον ἐν τῷ ἱερῷ τοῦ Ἀπόλλωνος, ὅταν αἱ θυιάδες ἐγείρωσι τὸν Λικνίτην)* in ihrem Zusammenhange mit dem daselbst vorhergehenden, und eben das bezeugen im allgemeinen die Erörterungen de ei ap. Delph. 9 p. 388 f. und de esu carn. I, 7 p. 996 c, sowie einzelne Ueberlieferungen anderer Schriftsteller, auf die näher einzugehen sein wird. Der Inhalt des Mythos ist nun in Kürze folgender: Dionysos Zagreus, des Zeus und der Persephone Kind, wächst als ein blühender Knabe in Verborgenheit auf. Im Spiel mit seiner Umgebung begriffen überfallen ihn die Titanen, zerreissen ihn, kochen seine Glieder in einem Kessel und schicken sich an dieselben zu verzehren; Zeus kommt dazu, zerschmettert die Titanen mit seinem Blitz und übergibt die Glieder des Zagreus dem Apollon, der sie im Delphischen Tempel beisetzt. Durch Zeus aber wird Dionysos wieder lebendig gemacht und geht schliesslich in den Himmel ein. Was nun die Darstellung dieses Mythos, welcher im wesentlichen mit der Ueberlieferung des Orphiker übereinstimmt[2]), im Cultus der Trieterika betrifft, so werden wir uns dieselbe, wenn auch nicht in den Einzelzügen, so doch im allgemeinen, in ähnlicher Weise vorstellen dürfen, wie die, welche durch Jul. Firmicus Maternus für Kreta bezeugt wird. Derselbe erzählt nämlich, nachdem er den Mythos in seiner Weise ausführlich berichtet hat, folgendes: *Cretenses — festos funeris dies statuunt et annuum sacrum trieterica consecratione componunt, omnia per ordinem facientes, quae puer moriens aut fecit aut passus est, vivum laniant dentibus taurum crudeles epulas annuis commemorationibus excitantes et per secreta silvarum clamoribus dissonis eiulantes fingunt animi furentis insaniam cett.* (de errore prof. rel. 6, 5 p. 84 Halm). Es kommt zunächst darauf an, die Aufeinanderfolge der einzelnen Festacte festzustellen[3]). Erwägt man die Ueberlieferung unbe-

[1]) Vgl. Lob. Agl. 305. 148 ff. Welcker Gr. Götterl. I, 88 ff. Rapp a. O. S. 11; in Delphi: Plut. Qu. Gr. 12 p. 293 c und def. or. 21 p. 421 c.

[2]) Vgl. Lobeck de morte Bacchi I, 1 ff. und Agl. 547 ff. 615 ff.

[3]) Dieser Gegenstand ist in neuerer Zeit hauptsächlich von C. Boetticher und Chr. Petersen behandelt worden. Boetticher's Auffassung (Arch. Ztg. 1858 S. 219 ff. Berliner Winckelmannsprogr. 1858 S. 4. 9. 10; die neue Auflage der Tektonik steht mir nicht zu Gebote.), welche mit einer durchaus verfehlten Deutung der bekannten Dresdener Basis zusammenhängt, ist genügend widerlegt durch Friederichs (Bausteine S. 91 ff.), Wieseler (über den Delph. Dreifuss

fangen, so wird sich ergeben, dass drei verschiedene Abschnitte auseinander zu halten sind, nämlich: 1. Das Kommen des Dionysos bei Beginn des Winters und das Schwärmen mit den Thyiaden bis zum Ueberfall durch die Titanen; 2. Tod und Bestattung des Gottes; 3. Auferweckung desselben und Aufgang in den Olympos. Es soll nun versucht werden, die Entwickelung dieser Vorgänge in Mythos und Gottesdienst, also in Hinsicht der *λεγόμενα* der Delphischen Theologen (Plut. de ei 9 p. 388f.) und der *δρώμενα* des Cultus, im einzelnen zu erweisen.

2. Nachdem Apollon, wie wir oben sahen, der heiligen Fiction zufolge gegen Ende des Herbstes sein Heiligthum verlassen hatte, sah man der Ankunft des Wintergottes entgegen. Es ist natürlich, dass auch dieser von der Gemeinde herbeigerufen wurde, und zwar scheint es in ähnlicher Weise, wie bei Apollon, durch Einladungsgesänge geschehen zu sein. Darauf deuten Plutarch's Worte de ei 9 p. 389 b: *ἀρχομένου τοῦ χειμῶνος ἐπεγείραντες τὸν διθύραμβον, τὸν δὲ παιᾶνα καταπαύσαντες τρεῖς μῆνας ἀντ' ἐκείνου τοῦτον καταχαλοῦνται τὸν θεόν*, wozu man die bei Plutarch kurz vorher angeführten Dichterworte nehmen muss: *εὖιον ὀρσιγύναικα μαινομέναις Διόνυσον ἀνθέοντα τιμαῖς ἀναχαλοῦσιν*. Eine nähere Beleuchtung findet das, was Plutarch von Delphi sagt, durch Diodor, der von den Hellenen im allgemeinen also spricht IV, 3 (vgl. III, 65): *καὶ τοὺς μὲν Βοιωτοὺς καὶ τοὺς ἄλλους Ἕλληνας καὶ Θρᾷκας ἀπομνημονεύοντας τῆς κατὰ τὴν Ἰνδικὴν στρατείας καταδεῖξαι τὰς τριετηρίδας θυσίας Διονύσῳ, καὶ τὸν θεὸν νομίζειν κατὰ τὸν χρόνον τοῦτον ποιεῖσθαι τὰς παρὰ τοῖς ἀνθρώποις ἐπιφανείας*, dann folgen die oben S. 5 u. 6 behandelten Worte. Und so wird denn auch von andern Orten in Griechenland eine Herbeirufung des Gottes ausdrücklich bezeugt, so von Elis bei Plutarch de Is. et Os. 35 p. 364 f: *αἱ δ' Ἠλείων γυναῖκες καὶ παρακαλοῦσιν εὐχόμεναι ποδὶ βοείῳ τὸν θεὸν ἐλθεῖν πρὸς αὐτάς*· Der Hymnos, mit welchem die Sechzehn von Elis den Dionysos herbeiriefen, ist bei Plutarch Qu. Gr. 36 p. 299 b überliefert.[1]) Von Argos endlich sagt Plutarch de Is. et Os. a. O.: *ἀναχαλοῦνται δ' αὐτὸν ὑπὸ σαλπίγγων ἐξ ὕδατος ἐμβάλλοντες εἰς τὴν ἄβυσσον ἄρνα τῷ πυλαόχῳ κτλ.* Nach alledem, meine ich, dürfen wir den Schluss ziehen, dass auch in Delphi die Vorstellung von einer Epiphanie des Dionysos zu Beginn des Winters lebte und dass diese im Cultus ihren geeigneten Ausdruck fand. Möglicherweise geschah die *ἀνάκλησις* des Gottes bereits unten in Delphi, natürlicher aber erscheint es mir, dass die Thyiaden auf der Berghöhe des Parnassos, als der eigentlichen Stätte der Orgien, angelangt unter Darbringung eines Opfers den Gott herbeiriefen und damit ihre Feier begannen. Wo sich die Theologen von Delphi den Dionysos vor seiner Epiphanie verweilend dachten, ist schwer zu sagen: nach der bei Diodor überlieferten Ansicht weilte er in Indien, nach Argivischer Sage kam er aus dem Wasser. Dass er nach Delphischer Auffassung nicht im Hades war, wie manche annehmen möchten, ergibt sich aus dem Mythos und der Entwickelung der Festacte, wie wir sehen werden, von selbst.

Als die Oertlichkeit, wo die trieterische Feier stattfand, werden die Berghöhen des Parnassos oberhalb Delphi's bestimmt bezeichnet. Die Orgien wurden zur Nachtzeit begangen und heissen darum selbst *νυκτέλια*, der Gott, als Gegenstand der nächtlichen Feier, *νυκτέλιος*.[2]) Wir dürfen annehmen, dass nach Ankunft der Attischen Thyiaden zu Delphi im Monat Dadophorios

S. 19 ff.), Rosenberg (Herr Prof. Boetticher als Archäolog, Berlin 1873, S. 7 ff.) und, was die Aufeinanderfolge der Feste betrifft, durch Chr. Petersen (Philol. XV, S. 70 ff.). Aber Petersen fehlt meines Erachtens darin, dass er die Feste unvermittelt mit der Todesfeier beginnt und auf diese die Orgien der Thyiaden nachfolgen lässt (vgl. auch Delph. Festcyclus S. 14), während doch, wie der Mythos und die Andeutungen über den Cultus ergeben, gewisse Vorgänge aus dem Leben des Dionysos, nämlich das Spielen und Schwärmen mit den Thyiaden und das, was Plutarch *τὰ τιτανικά* nennt, dem Tode vorangehen mussten.

[1]) Vgl. Rapp S. 10. Bergk. p. l. Gr. p. 1299. Paus. VI, 26, 1. Preller, Gr. Myth. v. Plew, I S. 571, 3.

[2]) Plut. de virtt. mull. p. 249 e; de Is. et Os. 35 p. 364 f; de ei 9 p. 389 a. Vgl. Preller, Gr. Myth. v. Plew I S. 570, 1.

an dem der Festnacht vorhergehenden Tage unten im Pythischen Peribolos die priesterlichen Frauen im Festornat sich versammelten, um in feierlicher Pompa auf die Berge zu ziehen. Ueber Kleidung und Ausstattung der Thyiaden lässt sich aus den Beschreibungen der Dichter, sowie den erhaltenen Bildwerken, ein Schluss machen. In bildlichen Darstellungen guter Zeit erscheint die Bakchantin mit langem, bis auf die Füsse reichenden Chiton bekleidet, oft mit einem Mantel darüber, oder eine Nebris um den Hals geschlungen. Sturm und Kälte der Winternacht im Hochgebirge geboten solche Tracht, und wahrscheinlich auf Grund dieser Nothwendigkeit wurde sie traditionell. Welcker behauptet[1]), wie mir scheint, mit gutem Grund, dass Thyia, welche in den Stammsagen von Delphi vorkommt und die nach Pausanias zuerst Orgien gefeiert haben soll, ursprünglich eine Dämonin des Windes war; das langflatternde Gewand und das gelöste Haar würden dem entsprechen. Dass die Bakchischen Attribute des Efeus, des Thyrsos und vor allem der Fackel von den versammelten Frauenchören geführt wurden, ergibt sich aus der Natur der Sache. Von den Fackeln hat der Monat den Namen, und die Dichter werden nicht müde, den Lichterschein auf den Felshöhen des Parnassos bei den Nyktelien zu schildern.[2]) Sehr wahrscheinlich ist, wie Rapp S. 9 bemerkt, dass, wie zu Tanagra nach Pausanias IX, 20, 4, so überall eine Reinigung der Bakchischen Frauen vor Beginn der Orgien in dieser oder jener Weise stattfand. In Delphi pflegten die ankommenden Pilger einer solchen an der Kastalia sich zu unterziehen.[3])

Der Weg auf die Höhen des Parnass führte durch den westlichen Ausgang des heiligen Peribolos dicht am Theater und an der hinteren Seite des Apollontempels vorüber. Ihn mussten die Thyiaden einschlagen, um auf die Berge zu kommen: wir sahen schon oben, wie absichtsvoll die alten Meister die Darstellungen für das westliche Giebelfeld des Tempels gewählt haben. Hatte man den Peribolos hinter sich und stieg man in nordwestlicher Richtung aufwärts, so kam man zu einer Bildsäule des Dionysos, einem Knidischen Weihgeschenk (Paus. X, 32, 1), das sicher ebenfalls mit Beziehung auf die trieterischen Vorgänge dort aufgestellt war. Von dort am Stadion vorüber gelangt man rechts an den, Delphi im Norden begrenzenden, über 700 Fuss hohen Felswänden der Phaedriaden auf einen im Zickzack emporführenden Weg, „eines der kühnsten und bewundernswürdigsten Werke des Alterthums. Ueber 1000 Stufen, in dem harten Gestein ausgehauen, bilden eine ununterbrochene Treppe, die an den steilen Felswänden hinaufführt".[4]) Ulrichs erreichte von Delphi aus in nahezu zwei Stunden die Höhe. Dort führt der Weg zunächst durch eine jetzt mit niederem Tannenwald bewachsene Schlucht, welche sich bis zum Giessbach der Kastalia hinabzieht, in ein schmales Thal, an welches im Westen eine grosse, ganz von Bergen umgebene Hochebene sich anschliesst, deren südlichster Theil von einem kleinen See eingenommen wird. Zwischen dem Thal und der Hochebene erhebt sich eine ziemlich steile Anhöhe. Fast am Gipfel derselben befindet sich die berühmte Korykische Grotte, eine gegen 100 Fuss hohe, eben so lange und breite Halle, deren Decke einem etwas eingedrückten gotischen Gewölbe ähnelt, und an die sich eine zweite mit seltsamen Tropfsteinbildungen geschmückte Kammer anschliesst. Die Höhle war dem Pan und den Nymphen geheiligt, welche als Beglei-

[1]) Alte Denkm. I, 160 ff. Gr. Götterl. III, 65 ff. Vgl. Gerhard, Mythol. S. 518, 1 c.

[2]) Die Dichterstellen bei Rapp S. 18. M. Ross, de Baccho Delphico, Bonn 1865 p. 4 f. Ueber die Bekleidung und Ausrüstung vgl. Plut. de Is. et. Os. a. O. Schoene, de personarum in Eur. Bacch. habitu sc. p. 78 ff. Rapp S. 579 ff. Dass bei dem Hellenischen Dionysosdienste der Wirklichkeit Schlangen nicht gebraucht wurden, scheint mir von Rapp (S. 13) erwiesen.

[3]) Eurip. Ion. 94. Phoen. 222. Ulrichs S. 48.

[4]) Wörtlich n. Ulrichs S. 117 f. Vgl. Thiersch Topogr. v. D. S. 9. Vischer Skizze des Parnass S. 13. Paus. X, 32, 2.

terinnen des Dionysos gedacht wurden.[1]) Nordöstlich oberhalb der Hochebene erhebt sich der höchste Gipfel des Parnass, einst Lykoreia, jetzt Lykéri genannt, bis zur Höhe von 2459 Metern. Auf seinen Abhängen schmilzt der Schnee den grössten Theil des Jahres nicht. Dorthin nun verlegt Pausanias X, 32, 5 die Orgien der Thyiaden: *ἀπὸ δὲ τοῦ Κωρυκίου χαλεπὸν ἤδη καὶ ἀνδρὶ εὐζώνῳ πρὸς τὰ ἄκρα ἀφικέσθαι τοῦ Παρνασσοῦ. τὰ δὲ νεφῶν τέ ἐστιν ἀνωτέρω τὰ ἄκρα, καὶ αἱ Θυιάδες ἐπὶ τούτοις τῷ Διονύσῳ καὶ τῷ Ἀπόλλωνι μαίνονται.* Aber die ganze Gegend war dem Dionysos geheiligt, vor allem die beiden Gipfel der Phaedriaden an der Nordseite des Delphischen Temenos, zwischen denen der Kastalische Giessbach herabstürzt und unter denen der Kastalische Quell entspringt.[2]) Wir werden daher am ehesten die mehrfach erwähnte Hochebene im weitesten Umfange, namentlich die Umgebung der Korykischen Grotte, als den eigentlichen Festort denken; sie scheint auch nach den Grenzbestimmungen der von Wescher neuerdings vollständig herausgegebenen bilinguen Inschrift und der danach angefertigten Karte, zum Delphischen Tempelgebiet gehört zu haben.[3]) Freilich drang unter besonderen Umständen die schwärmende Schaar bis in weitere Ferne. Dies bezeugt z. B. die von Plutarch de mull. virtt. p. 249 c berichtete Geschichte, dass die Thyiaden sich einst verirrten und schliesslich halbtodt in Amphissa anlangten: *τῶν ἐν Φωκεῦσι τυράννων κατειληφότων Δελφοὺς καὶ τὸν ἱερὸν κληθέντα πόλεμον Θηβαίων πολεμούντων πρὸς αὐτοὺς αἱ περὶ τὸν Διόνυσον γυναῖκες, ἃς Θυιάδας ὀνομάζουσιν, ἐκμανεῖσαι καὶ πλανηθεῖσαι νυκτὸς ἔλαθον ἐν Ἀμφίσσῃ γενόμεναι· κατάκοποι δὲ οὖσαι καὶ μηδέπω τοῦ φρονεῖν παρόντος αὐταῖς, ἐν τῇ ἀγορᾷ προέμεναι τὰ σώματα, σποράδην ἔκειντο καθεύδουσαι· τῶν δ' Ἀμφισσέων αἱ γυναῖκες φοβηθεῖσαι, μὴ διὰ τὸ σύμμαχον τὴν πόλιν Φωκέων γεγονέναι καὶ συχνοὺς στρατιώτας παρεῖναι τῶν τυράννων ἀγνωμονηθῶσιν αἱ Θυϊάδες, ἐξέδραμον εἰς τὴν ἀγορὰν ἅπασαι καὶ κύκλῳ περιστᾶσαι σιωπῇ κοιμωμέναις μὲν οὐ προσῆεσαν· ἐπεὶ δ' ἐξανέστησαν ἄλλαι περὶ ἄλλας ἐγίνοντο θεραπεύουσαι καὶ τροφὴν προσφέρουσαι, τέλος δὲ πείσασαι τοὺς ἄνδρας ἐπηκολούθησαν αὐταῖς ἄχρι τῶν ὅρων ἀσφαλῶς προπεμπομέναις.* Dass die priesterlichen Frauen in Folge der nächtlichen Kälte, der Winterstürme mit Nebel und Schneegestöber im wilden Hochgebirge nicht geringen Gefahren ausgesetzt waren, so dass unter Umständen Hilfe von Delphi aus nöthig werden mochte, leuchtet ein. Ausdrücklich berichtet von einem solchen Falle Plutarch de primo frig. 18 p. 953 d: *ἐν δὲ Δελφοῖς αὐτὸς ἤκουες, ὅτι τῶν εἰς τὸν Παρνασὸν ἀναβάντων βοηθῆσαι ταῖς Θυάσιν ἀπειλημμέναις ὑπὸ πνεύματος χαλεποῦ καὶ χιόνος οὕτως ἐγένοντο διά τὸν πάγον σκληραὶ καὶ ξυλώδεις αἱ χλαμύδες, ὡς καὶ θραύεσθαι διατεινομένας καὶ ῥήγνυσθαι.* In solchen Fällen mochte die Korykische Grotte als Zufluchtstätte dienen. Auf jener Höhe, östlich von der Grotte, soll dereinst das alte Lykoreia gelegen haben, der Sage nach Gründung und Herrschersitz des Deukalion. Es ist wohl kein Zufall, dass die Mitglieder des Collegiums der Hosier, welchen in Delphi der Dionysosdienst neben den Thyiaden oblag, ihr Geschlecht von Deukalion ableiteten.[4]) Soviel über die Oertlichkeit, wo die trieterischen Nachtfeiern begangen wurden.

Auf diesen Höhen nun begann, sobald man sich den Gott angekommen dachte, dem Mythos zufolge die jubelnde Festlust in Spiel, Reigentanz und jenem Schwärmen mit brennenden Fackeln, dessen wir vorhin gedachten. Die Korykischen Nymphen nehmen theil an dem Jubel, und Dionysos selbst führt den Reigen. Diese Akte ausgelassener Freude bildeten den ersten Theil

[1]) Paus. X, 32, 5. C. I. Gr. n. 1728. Ulrichs S. 119. Bursian, Geogr. I, 179. L. Ross, Wanderungen I, 62 ff. Vischer a. O. S. 13.

[2]) Ulrichs S. 48. 55. Anm. 24—26. Vgl. die Photographien von des Granges n. 36. 37. Berlin, Verlag v. E. Quaas.

[3]) C. Wescher, étude sur le monument bilingue de Delphes. Paris 1868, p. 81—105. Die Inschrift jetzt auch im C. I. L. III n. 567 p. 106.

[4]) Plut. Qu. Gr. 9 p. 292 d. Paus. X, 6, 2. Bursian, Geogr. I, 180.

dessen, was die Thyiaden zur Darstellung zu bringen hatten. In verschiedene Chöre getheilt, vielleicht die Delphischen und die Attischen besonders, und von ihren Vorsteherinnen angeführt, reigentanzend, den Thyrsos schwingend, den Gott anrufend, ahmten sie den Jubel der mythischen Bakchen nach. Allein der Dionysischen Lust folgt dem Mythos gemäss Entsetzen und Trauer. Der spielende Gott wird von den Titanen überfallen, nach kurzem Kampfe flieht er, aber er wird ergriffen, die Unholde zerreissen seinen Körper in Stücke und werfen dieselben in einen Kessel, diesen setzen sie auf einen Dreifuss, kochen sie und bereiten ein Mahl. Schliesslich kommt Zeus mit seinen Blitzen über sie, verstösst sie in den Tartaros und rettet die Ueberbleibsel. So die Ueberlieferung bei Clemens Al. protr. p. 15 Pott.: *οἱ δὲ Τιτᾶνες οἱ καὶ διασπάσαντες αὐτὸν λέβητά τινα τρίποδι ἐπιθέντες καὶ τοῦ Διονύσου ἐμβαλόντες τὰ μέλη καθήψουν πρότερον, ἔπειτα ὀβελίσκοις περιπείραντες — ‚ὑπείρεχον Ἡφαίστοιο'. Ζεὺς δὲ ὕστερον ἐπιφανείς — κεραυνῷ τοὺς Τιτᾶνας αἰκίζεται καὶ τὰ μέλη τοῦ Διονύσου τῷ Ἀπόλλωνι παρακατατίθεται καταθάψαι· ὁ δὲ — εἰς τὸν Παρνασσὸν φέρων κατατίθεται διεσπασμένον τὸν νεκρόν.* Dass auch dieser Theil der mythologischen Grundlage mimetisch von den Thyiaden dargestellt wurde, scheint mir selbstverständlich, wie es aber im einzelnen geschah, wird sich schwerlich nachweisen lassen. Flucht und Verfolgung können wir uns sehr wohl nachgeahmt denken, ebenso das Suchen des entschwundenen Gottes, wie es auch bei den Boiotischen Agrionien stattfand;[1]) schwieriger ist es den Andeutungen nachzukommen, welche auf die Zerreissung des Gottes Bezug haben. Es scheint nicht unwahrscheinlich, dass dabei die, auch sonst in Griechenland vorkommenden[2]), *ὠμοφαγίαι* stattfanden, und vielleicht beziehen sich darauf die Worte des Kleombrotos bei Plutarch def. or. 14 p. 417 c: *ἑορτὰς δὲ καὶ θυσίας ὥσπερ ἡμέρας ἀποφράδας καὶ σκυθρωπάς, ἐν αἷς ὠμοφαγίαι καὶ διασπασμοὶ νηστειαί τε καὶ κοπετοί, πολλαχοῦ δὲ πάλιν αἰσχρολογίαι πρὸς ἱεροῖς μανίαι τε ἀλαλαί τε ὀρινόμεναι ῥιψαύχενι σὺν κλόνῳ, θεῶν μὲν οὐδενί, δαιμόνων δὲ φαυλῶν ἀποτροπῆς ἕνεκα φήσαιμ' ἂν τελεῖσθαι μειλίχια καὶ παραμύθια.* Das Zerreissen von Thieren durch die Thyiaden wird in Dichtung und bildender Kunst so oft dargestellt, dass man wohl annehmen darf, auch die Feier der Wirklichkeit wird einiges davon beibehalten haben: vielleicht wurden die getödteten Opferthiere in Stücke zerrissen und roh mit den Zähnen angebissen, wie ja auch Firmicus von Kreta erzählt[3]), jedenfalls war in historischer Zeit für einen Ritus gesorgt, welcher, dem Mythos sich anschliessend, doch die Rücksicht auf Mögliches und Erträgliches nicht aus den Augen liess. Aber eine Anwendung der berufenen cista mystica ist nicht bezeugt, wie denn überhaupt der Gebrauch der Bakchischen Cisten sich für Griechenland nicht nachweisen lässt.[4]) Dass die Feier mit Zurschautragung von Trauer um den getödteten Gott abschloss, liegt nahe.

In dieser Weise denke ich mir die Dionysischen Orgien oder Nyktelien im Delphischen Cultus durchgeführt. Auf die wildbewegten Darstellungen in diesen Nachtfeiern lässt sich jenes *μαίνεσθαι* zurückführen, welches den Bakchen zugeschrieben wird. Dass die Feststimmung, der

[1]) Plut. conviv. VIII p. 717 a: *οὐ φαυλῶς οὖν καὶ παρ' ἡμῖν ἐν τοῖς Ἀγριωνίοις τὸν Διόνυσον αἱ γυναῖκες ὡς ἀποδιδρασκότα ζητοῦσαν· εἶτα παύονται καὶ λέγουσιν, ὅτι πρὸς τὰς Μούσας κατατέφευγε καὶ κέκρυπται παρ' ἐκείναις.*

[2]) Vgl. Clem. Al. protr. p. 11 Pott.: *Διόνυσον μανόλην ὀργιάζουσι Βάκχοι ὠμοφαγίᾳ τὴν ἱερομανίαν ἄγοντες καὶ τελίσκουσι τὰς κρεανομίας τῶν φόνων.* In dem Fragment aus Euripides Kretern bei Porphyrius de abstinentia IV, 19 p. 172 heisst es — *ἀγνὸν δὲ βίον τίνομεν, ἐξ οὗ Διὸς Ἰδαίου μύστης γενόμην καὶ νυκτιπόλου Ζαγρέως βιοτὰς τὰς τ'ὠμοφάγους θοίνας τελέσας κτλ.*, worauf Hesychios sich bezieht: *ὠμοφάγους θοίνας, τοὺς τὰ ὠμὰ κρέα μερίζοντας καὶ ἐσθίοντας.* Vgl. dazu Lobeck Agl. 622. Eurip. Bacch. 138. O. Müller Prol. 394.

[3]) S. oben S. 7 und das Fragment von Euripides' Kretern in der vorigen Note. Phot. *νεβρίζειν ἢ νεβροῦ δέρμα φορεῖν ἢ διασπᾶν νεβροὺς κατὰ μίμησιν τοῦ περὶ Διόνυσον πάθους.* Lob. Agl. 653. Preller Myth. v. Plew I S. 571. Welcker Götterl. I, 444. II, 630.

[4]) Otto Jahn, Hermes III, S. 318. 324.

Bakchische Apparat, die Nachtzeit immerhin eine gewisse Erregung zur Folge hatten, wird man ohne Weiteres zugeben, gewiss aber hat Rapp auch recht, wenn er S. 11 behauptet, dass die Thyiaden der Wirklichkeit nicht selbst von orgiastisch-ekstatischer Seelenbewegung ergriffen raseten, sondern nur das mythologische Rasen der Maenaden darstellten. Es fragt sich, ob die Thyiadischen Orgien nur eine einzige Nacht währten, oder ob die bisher behandelten Vorgänge des Mythos auf mehrere Nächte vertheilt zu denken sind. Man könnte z. B. sehr wohl sich vorstellen, dass eine oder ein Paar Nächte ausschliesslich dem Spiel und Scherz mit dem Gotte gewidmet waren, und dass die Leiden desselben in einer folgenden stattfanden. Es scheint aber, wenn wir auf den Mythos hinblicken, doch am wahrscheinlichsten, dass in einer einzigen Nacht die Vorgänge von der Epiphanie bis zum Tode des Dionysos zur Darstellung gebracht wurden. Darauf würde der Ausdruck *νὺξ τελεία* bei Plutarch de Is. et Os. 35 p. 364 f zu deuten sein, aber die Ueberlieferung ist schwerlich richtig, und es wird vielmehr mit Squire und Wyttenbach *νυκτέλια* gelesen werden müssen.

3. Mit dem Tode des Dionysos schliessen die Nyktelien ab. Was der Mythos weiter erzählt, konnte im Cultus nicht mehr auf den Berghöhen dargestellt werden, sondern musste der Ueberlieferung zufolge, wenn überhaupt eine Cultushandlung vorgenommen wurde, in Delphi selbst, nämlich im Adyton des Apollontempels, stattfinden. Zeus übergibt, so heisst es, dem Apollon die Glieder des Dionysos zur Bestattung, dieser aber setzt sie in seinem Tempel neben dem Orakel bei. Vgl. die oben S. 11 angeführte Stelle des Clemens protr. p. 15 Pott. und Tzetzes zu Lykophron Alex. 208: *παρ' ἄντρα· παρὰ τοὺς ἐσωτάτους τόπους τοῦ ναοῦ· ἐτιμᾶτο δὲ καὶ Διόνυσος ἐν Δελφοῖς σὺν Ἀπόλλωνι οὕτωσί· οἱ Τιτᾶνες τὰ Διονύσου μέλη, ἃ διεσπάραξαν, Ἀπόλλωνι ἀδελφῷ ὄντι αὐτοῦ παρέθεντο ἐμβαλόντες εἰς λέβητα· ὁ δὲ παρὰ τῷ τρίποδι παρέθετο, ὥς φησι Καλλίμαχος· καὶ Εὐφορίων λέγει· ἐν πυρὶ Βάκχον δῖον ὑπὲρ φιάλης ἐβάλοντο.*[1]) Ferner Etym. M. p. 255, 10: *Δέλφικα· τὸν τρίποδα Ῥωμαῖοι, ἐπεὶ πρῶτον ἐν Δελφοῖς γέγονεν· ἢ τρίποδα τὸν Διόνυσον*[2]) *οἷον ἀδελφικόν, ὅτι τὰ Διονύσου μέλη σπαράξαντες οἱ Τιτᾶνες τῷ Ἀπόλλωνι παρέθεντο ἐμβαλόντες λέβητι· ὁ δὲ παρὰ τῷ τρίποδι ἀπέθετο.*[3]) Wirklich zeigte man im Allerheiligsten des Tempels, wo sich der berühmte Erdspalt mit dem Dreifuss der Pythia befand, und wo auch eine goldene Statue des Apollon aufgestellt war (Paus. X, 24, 4), den Sarg mit den heiligen Reliquien, und wer es nicht wusste, was das war, hielt den Sarg für eine Art Untersatz. Hierfür haben wir ausser Plutarch in der oben angeführten Stelle de Is. et Os. 35 keinen geringeren Gewährsmann, als den in solchen Dingen wohlbewanderten Philochoros, im 2. Buche der Atthis, vgl. Jo. Malalas Chron. II, 52 p. 45 ed. Dind.: *καὶ εἰς Δελφοὺς ἀπελθὼν ἐκεῖ τελευτᾷ· καὶ ἐτέθη τὸ λείψανον τοῦ αὐτοῦ Διονύσου ἐκεῖ ἐν σορῷ. καὶ τὰ ὅπλα δὲ αὐτοῦ αὐτὸς ἐκεῖ εἰς τὸ ἱερὸν ἐκρέμασε, καθὼς Δείναρχος ὁ σοφώτατος συνεγράψατο περὶ τοῦ αὐτοῦ Διονύσου. ὡσαυτῶς δὲ καὶ ὁ σοφώτατος Φιλόχορος τὰ αὐτὰ συνεγράψατο, ἐν ᾗ ἐκθέσει εἶπε περὶ τοῦ αὐτοῦ Διονύσου· ἔστιν ἰδεῖν τὴν ταφὴν αὐτοῦ ἐν Δελφοῖς παρὰ τὸν Ἀπόλλωνα τὸν χρυσοῦν. βάθρον δέ τι εἶναι ὑπονοεῖται ἡ σορός, ἐν ᾧ γράφεται· ἔνθαδε κεῖται θανὼν Διόνυσος ὁ ἐκ Σεμέλης· ὁμοίως δὲ καὶ ὁ σοφώτατος Κεφαλίων τὰ αὐτὰ ἐν τῷ ἰδίῳ συγγράμματι.* Syncellus Chron. I p. 307 Dind.: — *ὡς φησι Δείναρχος ὁ ποιητής, οὐχ ὁ ῥήτωρ. τῷ δὲ βουλομένῳ πάρεστιν ἰδεῖν αὐτοῦ τὴν ταφὴν ἐν Δελφοῖς παρὰ τὸν Ἀπόλλωνα τὸν χρυσοῦν, ἔνθα καὶ τὸ ὅπλον ἀνάκειται Αὐγούστου Καίσαρος καὶ Νέρωνος ἡ κίθαρα. βάθρον δέ τι εἶναι νομίζεται*

[1]) Lobeck de morte Bacchi I, 13. Agl. 558. Wieseler, über den Delphischen Dreifuss S. 20.

[2]) Lob. Agl. 559 emendirt *ἢ διὰ τὸν Διόνυσον.*

[3]) Dass derartige Gewährsmänner die Titanen selbst die Reliquien des Dionysos dem Apollon übergeben lassen, will nicht viel sagen. Vgl. Wieseler a. O. S. 21.

τοῖς ἀγνοοῦσιν ὁ Διονύσου τάφος, στρατηγὸς δὲ δοκεῖ γενέσθαι —, ὡς φησι Φιλόχορος ἐν δευτέρῳ.[1]) Wir dürfen wohl annehmen, dass um die Zeit, wo der Tod des Gottes eintrat, auch an seinem Grabe eine heilige Caeremonie begangen wurde, überliefert aber ist nichts. Die Thatsache, dass die Sage Dionysos' Beisetzung in einem Grabe meldet, und dass in Wirklichkeit man ein solches zeigte, sowie, dass bei der Auferstehung des Gottes eine Caeremonie daselbst stattfand, scheinen es nahezulegen, dass die Wiedererweckung des Gestorbenen nicht sofort nach seinem Tode stattfand, sondern dass vorher eine gewisse Frist verging. Wie lange die Zeit der Grabesruhe währte, ist nicht überliefert. Es lag in der Natur der Sache, dass während derselben Trauer und Stille herrschte. Vielleicht weist die oben besprochene Plutarchstelle def. or. 14 p. 417 c auf diese ernsten Tage hin. Vermuthlich bezieht sich ferner ebendarauf der Name des mittelsten der drei Delphischen Wintermonate, nämlich Ποιτρόπιος d. i. Προστροπαῖος[2]), von προστροπή, d. i. das Hinwenden eines Bittflehenden an die Gottheit, besonders um Sühne und Reinigung.[3]) Demnach bezeichnet also der Monatsname Poitropios etwa einen Buss- und Betmonat. In diesen Monat fällt die winterliche Sonnenwende und auf ihn folgt in Schaltjahren, wie wir sahen, der ἐμβόλιμος, ein Umstand der darauf hinzuweisen scheint, dass die Trieteris ein früher üblicher Schaltcyclus war. Uebrigens deuten vielleicht auch die dunklen Worte bei Plutarch de ei 9 p. 389 b oben S. 1 über die Zeiten von κόρος und χρησμοσύνη auf die Tage der Trauer im Wintervierteljahr.

4. Ein Gott kann nicht auf die Dauer todt bleiben, auch durfte das Heiligthum nicht auf längere Zeit einen Leichnam beherbergen.[4]) Die Orphische Ueberlieferung berichtet, dass Pallas das noch schlagende Herz des Dionysos gerettet habe und dass aus diesem die Wiederbelebung des Gottes durch Zeus stattfand. Vgl. Lobeck Agl. 557 f. Diese ἀναβίωσις und παλιγγενεσία wird durch Plutarch de Is. et Os. 35 p. 364 f u. de ei 9 p. 388 f auch für Delphi bezeugt. Aber auch im Cultus kam diese Anschauung zur Geltung, und zwar in einer Caeremonie, bei welcher wir wieder das Collegium der Thyiaden betheiligt finden. Dies besagt die mehrfach erwähnte Stelle des Plutarch de Is. et Os. 35 p. 365 a: καὶ Δελφοὶ τὰ τοῦ Διονύσου λείψανα παρ' αὐτοῖς παρὰ τὸ χρηστήριον ἀποκεῖσθαι νομίζουσι· καὶ θύουσιν οἱ Ὅσιοι θυσίαν ἀπόρρητον ἐν τῷ ἱερῷ τοῦ Ἀπόλλωνος, ὅταν αἱ θυιάδες ἐγείρωσι τὸν Λικνίτην. Denn dass hier das ἐγείρειν nicht, wie das ἐπεγείρειν des Dithyrambos oben S. 1, im Sinne des ἀνακαλεῖν zur Ankunft des Dionysos vor der Epiphanie zu verstehen ist, wonach der ganze Akt an den Beginn der Winterfeiern zu setzen sein würde, lehrt der Zusam-

[1]) Mueller, fragm. hist. Gr. I, p. 387 u. IV, p. 391. Lobeck Agl. 572 ff. Petersen Philol. XV, 80 f. Wieseler, Delph. Dreif. 22 f. Dass das Dionysosgrab weder als Dreifuss zu denken ist, noch als Säule der Art, wie die auf der Dresdener Basis gebildet sind, geht aus diesen Stellen deutlich hervor. Nachgewiesen hat es zuerst gegen Boetticher Wieseler a. O.

[2]) Vgl. Hartmann de dialecto Delph. Breslau 1874 p. 11. Der Monatsname Poitropios kommt auch in Amphissa vor, dort fällt er in die Zeit, welche theils dem Delphischen Theoxenios (vgl. Wescher-Foucart n. 360), theils dem Delphischen Endyspoitropios (W.-F. 224) entspricht. In Locri (τῶν Λοκρῶν W.-F. 186) wird als dem Delphischen Poitropios entsprechend ein Monat Dionysios genannt; in Athen war es der Poseideon.

[3]) So ist dann προστρόπαιος s. v. a. ἱκέτης, was auch oft hinzutritt, ὁ πρός τινα δεητικῶς τρεπόμενος (Eust. p. 1807). Vgl. Aesch. Ag. 1587: προστρόπαιος ἑστίας μολών. Eum. 40: ὁρῶ δ' ἐπ' ὀμφαλῷ μὲν ἄνδρα θεομυσῆ ἕδραν ἔχοντα προστρόπαιον. Soph. Aias 1171 ff: ὦ παῖ, πρόσελθε δεῦρο, καὶ σταθεὶς πέλας ἱκέτης ἑμαυτὸν πατρός, ὃς σ' ἐγείνατο· θάκει δὲ προστρόπαιος, ἐν χεροῖν ἔχων κόμας ἐμὰς καὶ τῇσδε καὶ σαυτοῦ τρίτου ἱκτήριον θησαυρόν. Auch die Götter selbst heissen προστρόπαιοι, z. B. Zeus, vgl. Eust. a. O. ᾧ ἂν τις προστρέποι δεόμενος. Den naheliegenden Begriff des Traurigen gibt schol. Lycophr. 974: ἐσθῆτα προστρόπαιον· πενθηρόν, ἱκετηρίαν, παρακλητικήν.

[4]) Verunreinigung durch den Tod: Hermann G. A. §. 23 Anm. 16. 17. Dadurch war auch die Anagoge der Semele bei der grossen ennaeterischen Katharsis motivirt.

menhang, der auf eine Wiedererweckung aus dem Grabe weist.[1]) Wann die fünf Hosier im Tempel (und zwar doch wohl im Adyton neben dem Sarge) ihr geheimes Opfer bringen, so erwecken die Thyiaden nun den Gott als Neugeborenen, den *Λικνίτης*[2]) in der Wanne wiegend, das Wiegenkind. Schwerlich geschah letzteres oben auf Bergeshöhe, sondern unten, und zwar öffentlich, worauf der Gegensatz zum Geheimopfer der Hosier führt. Wie wir uns etwa die Caeremonie zu denken haben, erläutert schön Welcker (Gr. G. II, 633): „man wird hierbei wegen der dramatischen Form frommen Cultes der Scene, wann in der Christnacht in S. Maria Maggiore zu Rom nach langer feierlicher Vorbereitung und Erwartung das Christkind in der Wiege durch die schöne Kirche und die dichte Reihe der Menschen getragen wird, sich erinnern, unbeschadet der Heiligkeit der Sache". Wann diese Feier stattfand, ist nicht überliefert. Aber das eine ist klar: waren, wie Plutarch schreibt, drei Monate dem Dionysos geweiht, so musste er auch im Amalios noch zu Delphi anwesend gedacht sein. Sein Wirken hört auf beim Beginn der Apollinischen Festzeit. Wir dürfen annehmen, dass er kurz vorher in den Olympos eingeht. Vgl. Justinus Martyr im dial. c. Tryph. (II p. 234 a ed. Otto): *ὅταν γὰρ Διόνυσον — γεγενῆσθαι λέγωσι — καὶ διασπαραχθέντα καὶ ἀποθανόντα ἀναστῆναι εἰς οὐρανόν τε ἀνεληλυθέναι ἱστορῶσι.* Origenes c. Cels. IV, 17 p. 171 Spenc. sagt von Christi Auferstehung: *ἆρα δὲ οὐ πολλῷ ταῦτα — σεμνότερα φανεῖται Διονύσου ὑπὸ Τιτάνων ἀπατωμένου καὶ ἐκπίπτοντος ἀπὸ τοῦ Διὸς θρόνου καὶ σπαρασσομένου ὑπ' αὐτῶν καὶ μετὰ ταῦτα πάλιν συντιθεμένου καὶ οἱονεὶ ἀναβιώσκοντος καὶ ἀναβαίνοντος εἰς οὐρανόν.*

Fassen wir das über die heiligen Akte der Trieterika Gesagte schliesslich nochmals kurz zusammen, so sehen wir, dass in Mythos und Cultus drei Phasen zu unterscheiden sind: 1. Epiphanie und Leiden des Dionysos im Mythos und entsprechend die Nyktelien im Cultus. 2. Bestattung durch Apollon im Mythos, Grabesruhe und Trauerzeit im Cultus. 3. *ἀναβίωσις* und *παλιγγενεσία* im Mythos, Geheimopfer und *ἐγείρειν* im Cultus. Antheil der Thyiaden ist nur für den ersten und dritten Theil bezeugt, doch hindert nichts anzunehmen, dass sie auch beim zweiten in Function waren. Aus dem Zusammenhange der Legende ergibt sich, welche tieferen Bezüge diese Mysterien für die Gemeinde der Wissenden haben mochten, sie waren eine Bestätigung des Lebens nach dem Tode, und in diesem Sinne hätte Plutarch seine Frau bei dem Tode der Tochter (siehe oben S. 6) allerdings sehr wohl auf diese Tröstungen verweisen können.

## III

1. Haben wir in dem bisherigen erkannt, wie das Thyiadencollegium im dem ursprünglichen Sinne einer Nachbildung der mythologischen Bakchen naturgemäss recht eigentlich nur bei den Dionysischen Festen der Wintermonate zu wirken berufen war, so liegt uns nunmehr noch ob, die weiteren Nachrichten über dasselbe zu prüfen. Es wird daraus hervorgehen, dass die Thyiaden auch im übrigen Festjahr bei verschiedenen heiligen Akten mitzuwirken berufen waren; ja wir werden sogar sehen, dass diese Akte an sich zum Dionysosdienst nicht alle in Beziehung stehen. Allerdings aber wurde auch in den anderen Jahreszeiten, nicht bloss im Winter, Dionysos zu Delphi wenigstens gelegentlich verweilend gedacht, freilich nicht Dionysos als Zagreus, sondern

[1]) Derselbe Ausdruck in ganz ähnlichem Zusammenhange ist von Himerios gebraucht or. IX, 560: *ὁ γὰρ Ζεὺς ἐποπτεύων ἑώρα πάντα καὶ τὸν Διόνυσον ἐγείρας, ὡς λόγος, Τιτᾶνας ἐποίει παρὰ τῶν μύθων ἐλαύνεσθαι.*

[2]) Hesych. *Λικνίτης ἐπίθετον Διονύσου ἀπὸ τῶν λίκνων, ἐν οἷς τὰ παιδία κοιμῶνται.* Auch die Anagoge der Semele liegt den Thyiaden ob; s. unten.

der Gott der gewöhnlichen Hellenischen Auffassung, welche ihn als den Sohn der Semele ansieht. Die Orphische Lehre hatte eine Vermittelung zwischen Dionysos Zagreus und dem Sohne der Semele sich zurecht gemacht, von der auch die Delphischen Theologen gewusst haben werden. Zagreus war das Kind der Persephone; nach seiner Zerreissung soll Zeus das von Athena gerettete Herz der Semele eingegeben haben, welche dann den Dionysos gebar.[1]) Es liegt uns fern auf diese spitzfindige Deutung Gewicht zu legen. Zu der Annahme aber, dass Mythos und Cultus den Dionysos auch ausser der Winterzeit gelegentlich in Delphi weilend dachte, führt zunächst die Attische Auffassung, welche sich in manchen Vasenbildern, vor allem in der Darstellung eines schönen Kraters von Pantikapaion in der Eremitage zu S. Petersburg, zeigt.[2]) Hier ist die Epiphanie des Apollon zu Delphi, welches durch Omphalos, Palme und Dreifuss sicher bezeichnet ist, dargestellt. Der stattlich gebildete Dionysos heisst den jugendlichen Apollon in dessen Heiligthum durch Handschlag willkommen; unterwärts bereitet eine dienende Frau dem Angekommenen einen Sitz. Die Umgebung von Satyrn und Frauen, welche letzteren Stephani vielleicht mit Recht für die Delphischen Thyiaden hält, so wie die Haltung der Hauptpersonen, zeigt, dass Dionysos als der anwesende, Apollon als der nahende anzusehen ist. Auch andere Darstellungen[3]) bekunden, dass Athenischen Vasenmalern die Anwesenheit des Dionysos oder wenigstens seines Kreises zu Delphi zugleich mit Apollon geläufig war. Aus der Darstellung von Pantikapaion lässt sich schliessen, dass zunächst das Theophanienfest im Monat Bysios Veranlassung gab, das Zusammensein beider Götter zu feiern. Nach Herodot I, 51 pflegte bei dieser Gelegenheit der grosse silberne Krater des Kroisos, welcher im Pronaos des Apollontempels stand, gefüllt zu werden. Dies erinnert an die Pithoigien und Choen der Attischen Anthesterien, die in demselben Monat begangen wurden. Im Anthesterion war der neue Wein ausgegoren und trinkbar[4]). Die Phasen der Weinentwickelung aber waren, wie wir sahen, bei dem in der Delphischen Gegend fleissig betriebenen Rebenbau nicht ohne Einfluss auf den Cultus. Auch an den Theoxenien im Monat Theoxenios (Elaphebolion, März-April) denke ich mir den Dionysos zu Delphi betheiligt, doch liegt darüber kein Zeugniss vor. Wichtig ist dagegen, was Plutarch über das Fest Heroïs berichtet. Dies führt uns wieder auf die Thyiaden zurück. Wir hören nämlich, dass dieses Collegium bei ennaeterischen Cultakten beschäftigt war, von denen sich nachweisen lässt, dass sie im Spätsommer begangen wurden. Es scheint nothwendig, die ganze Belegstelle (Plutarch Qu. Gr. 12 p. 293 b) hierherzusetzen. Sie lautet: *τρεῖς ἄγουσι Δελφοὶ ἐνναετηρίδας κατὰ τὸ ἑξῆς, ὧν τὴν μὲν Σεπτήριον καλοῦσι, τὴν δ' Ἡρωΐδα, τὴν δὲ Χαρίλαν. Τὸ μὲν οὖν σεπτήριον ἔοικε μίμημα τῆς πρὸς τὸν Πύθωνα τοῦ θεοῦ μάχης εἶναι, καὶ τῆς μετὰ τὴν μάχην ἐπὶ τὰ Τέμπη φυγῆς καὶ ἐκδιώξεως. οἱ μὲν γὰρ φυγεῖν ἐπὶ τῷ φόνῳ φασὶ χρῆζοντα καθαρσίων, οἱ δὲ τῷ Πύθωνι τετρωμένῳ καὶ φεύγοντι κατὰ τὴν ὁδὸν, ἣν νῦν ἱερὰν καλοῦμεν, ἐπακολουθεῖν, καὶ μικρὸν ἀπολειφθῆναι τῆς τελευτῆς· κατέλαβε γὰρ αὐτὸν ἐκ τοῦ τραύματος ἄρτι τεθνηκότα, κεκηδευμένον ὑπὸ τοῦ παιδός, ᾧ ὄνομα ἦν Λίξ, ὡς λέγουσι. τὸ μὲν οὖν σεπτήριον τούτων ἢ τοιούτων τινῶν ἀπομίμησίς ἐστιν ἑτέρων. Τῆς δὲ Ἡρωΐδος τὰ πλεῖστα μυστικὸν ἔχει λόγον, ὃν ἴσασιν αἱ Θυϊάδες· ἐκ δὲ τῶν δρωμένων φανερῶς Σεμέλης ἄν τις ἀναγωγὴν εἰκάσειε. Περὶ δὲ τῆς Χαρίλας τοιαῦτά τινα μυθολογοῦσι· λιμὸς ἐξ αὐχμοῦ τοὺς Δελφοὺς κατέσχε καὶ πρὸς τὰς θύρας τοῦ βασιλέως ἐλθόντες μετὰ τέκνων καὶ γυναικῶν ἱκέτευον·*

[1]) Lobeck Agl. 547 ff. 559 ff.

[2]) Herausgegeben von L. Stephani compte-rendu pour l'année 1861. S. Petersbourg 1861; abgebildet auf Tafel IV des Atlas; danach Arch. Ztg. 1866 T. CCXI; von mir besprochen ebd. S. 185 ff. Vgl. O. Jahn ebd. 1867 S. 69.

[3]) Zusammengestellt Arch. Ztg. 1866 S. 191.

[4]) Hierüber ausführlich A. Mommsen, Heortologie S. 21. 45. 345.

ὁ δὲ τῶν ἀλφίτων καὶ τῶν χεδρόπων μετεδίδου τοῖς γνωριμωτέροις αὐτῶν· οὐ γὰρ ἦν ἱκανὰ πᾶσιν. ἐλθούσης δὲ παιδὸς ἔτι μικρᾶς ὀρφανῆς γονέων καὶ προσλιπαρούσης ἐρράπισεν αὐτὴν ὑποδήματι, καὶ τῷ προσώπῳ τὸ ὑπόδημα προσέρριψεν· ἡ δὲ πενιχρά τις οὖσα καὶ ἔρημος, οὐκ ἀγεννὴς δὲ τὸ ἦθος, ἐκποδὼν γενομένη καὶ λύσασα τὴν ζώνην ἀνήρτησεν ἑαυτήν. ἐπιτείνοντος δὲ τοῦ λιμοῦ καὶ νοσημάτων προσγενομένων ἀνεῖλεν ἡ Πυθία τῷ βασιλεῖ Χαρίλαν ἱλάσκεσθαι παρθένον αὐτοθάνατον. μόλις οὖν ἀνευρόντες, ὅτι τοὔνομα τοῦτ' ἦν τῇ ῥαπισθείσῃ παιδὶ μεμιγμένην τινὰ καθαρμῷ θυσίαν ἀπετέλεσαν, ἣν ἐπιτελοῦσιν ἔτι καὶ νῦν δι' ἐννέα ἐτῶν· προκάθηται μὲν γὰρ ὁ βασιλεὺς τῶν ἀλφίτων καὶ τῶν χεδρόπων ἐπιδιδοὺς πᾶσι καὶ ξένοις καὶ πολίταις, κομίζεται δὲ τῆς Χαρίλας παιδικὸν εἴδωλον. ὅταν οὖν πάντες λάβωσιν, ὁ μὲν βασιλεὺς ῥαπίζει τῷ ὑποδήματι τὸ εἴδωλον, ἡ δὲ τῶν Θυιάδων ἀρχηγὸς ἀραμένη κομίζει πρός τινα τόπον φαραγγώδη κἀκεῖ σχοινίον περιάψαντες τῷ τραχήλῳ τοῦ εἰδώλου κατορύττουσιν, ὅπου τὴν Χαρίλαν ἀπαγξαμένην ἔθαψαν. Betrachten wir nun diese für die Delphische Heortologie äusserst wichtige Ueberlieferung im einzelnen. Dass die Worte κατὰ τὸ ἑξῆς die Begehung der drei Feste hintereinander, d. h. in demselben Jahre und in derselben Jahreszeit ohne längere Zwischenpause, bezeichnete, ist die natürlichste Annahme. An eine Aufeinanderfolge nach je acht Jahren, so dass der ganze Cyklus aller drei Ennaeteriden 24 Jahre umfasste, wie mit Dodwell auch O. Müller anfangs annahm, oder an eine Begehung zwar in demselben Jahre, doch in verschiedenen Jahreszeiten, nämlich im Herbst, im Winter und zur Erntezeit, wie Preller wollte[1]), ist sicher nicht zu denken. Die erstere Annahme setzt etwas im Griechischen Festwesen Unerhörtes voraus; aber auch der Prellerschen Auffassung lässt sich Willkür nicht absprechen. Nach den einfachen Worten des Plutarch ist die erste der drei Ennaeteriden das Septerion; gleich nach dessen Abschluss folgt die Heroïs, nach dieser die Charila. Die erste Ennaeteris *(τῆς πρώτης ἐνναετηρίδος)* findet sich jetzt auch inschriftlich bezeugt[2]), und dass das Septerion gemeint ist, lehrt die Beziehung der Urkunde auf die Pythien.

2. Betrachten wir zunächst diese Feier, so weit es für unsere Zwecke nothwendig ist.[3]) Das Septerion ist eine Nachahmung des Drachenkampfes Apollon's, einer Sage, auf deren Grund das Fest der grossen Pythien beruht, und bildete den ersten Akt der Pythienfeier, gleichsam den religiösen Kern derselben.[4]) Es wurde vor dem eigentlichen Feste, namentlich vor den grossen Agonen, begangen. Dies wird unter anderem bewiesen durch das Zeugniss des Plutarch. Das von diesem Schriftsteller dargestellte Gespräch *περὶ τῶν ἐκλελοιπότων χρηστηρίων* findet kurz vor den Pythien in der Lesche der Knidier statt *(ὀλίγον δὲ πρὸ Πυθίων τῶν ἐπὶ Καλλιστράτου)*. In demselben werden nun Kapitel 15, p. 418 a eben stattgefundene hochheilige Festgebräuche beschrieben, welche alle neun Jahre begangen werden und unverkennbar mit dem Septerion identisch sind: *(τοῖς ἱεροῖς) τούτοις, ἔφη, τοῖς περὶ τὸ χρηστήριον, οἷς ἄρτι τοὺς ἔξω Πυλῶν πάντας Ἕλληνας ἡ πόλις κατοργιάζουσα μέχρι Τεμπῶν ἐλήλακεν· ἥ τε γὰρ ἱσταμένη καλιὰς ἐνταῦθα περὶ τὴν ἄλω δι' ἐννέα ἐτῶν, οὐ φωλεώδης τοῦ δράκοντος χειά, ἀλλὰ μίμημα τυραννικῆς ἢ βασιλικῆς ἐστιν οἰκήσεως· ἥ τε μετὰ σιγῆς ἐπ' αὐτὴν διὰ τῆς ὀνομαζομένης Δολωνείας ἔφοδος, μὴ αἰόλα δὲ τὸν ἀμφιθαλῆ κόρον ἡμέραις δᾳσὶν ἄγουσι, καὶ προσβάλλοντες τὸ πῦρ τῇ καλιάδι καὶ τὴν τράπεζαν ἀνατρέψαντες ἀνεπιστρεπτεὶ φεύγουσι διὰ τῶν θυρῶν τοῦ ἱεροῦ, καὶ τελευταῖον αἵ τε πλάναι καὶ*

[1]) O. Müller, Orchomenos 215, verbessert Dor. I, 321, 5. Preller, Gr. Mythol. v. Plew I, 229, 2. Petersen, Festcyklus S. 5. C. Mueller, fragm. chronologica, Paris 1844 p. 117.

[2]) in einer Inschrift der arch. Gesellschaft zu Athen (1855 n. 67), welche ich bei Foucart, mémoire sur les ruines et l'histoire de Delphes, Paris 1865, p. 176 erwähnt finde; das Original habe ich bis jetzt nicht einsehen können.

[3]) Eine eingehende Erörterung dieser, sowie anderer Fragen des Festwesens, bleibt für die lange von mir vorbereitete Darstellung des Delphischen Festjahrs verspart.

[4]) Vgl. meine Abhandlung Die religiöse Seite der grossen Pythien, Breslau 1870, S. 30 ff.

*ἡ λατρεία τοῦ παιδὸς οἵ τε γινόμενοι περὶ τὰ Τέμπη καθαρμοὶ μεγάλου τινὸς ἄγους καὶ τολμήματος ὑποψίαν ἔχουσι κτλ.* Die Worte *μὴ αἰόλα δέ* geben keinen Sinn; man hat zur Heilung der Verderbniss verschiedene Wege eingeschlagen, von denen aber keiner zu einer überzeugenden Lesart führt.[1]) Klar ist zunächst, dass das im Plural stehende Subject zu dem Verbum *ἄγουσι* in den sinnlosen Worten stecken muss; für dasselbe nun einen Eigennamen, der irgend wo für ein Delphisches Geschlecht sich findet, einzusetzen ist ein Nothbehelf, der wenig nützt. Vergegenwärtigt man sich nun das Attribut der brennenden Fackeln, und erwägt man das von den beiden andern Ennaeteriden berichtete, so spricht alles dafür, dass die Buchstaben *ΜΗΑΙΟΛΑΛΕ* nichts sind, als eine Corruptel von *ΗΙΑΙΘΥΑΔΕΣ;* es ist also zu lesen: *ἦ αἱ θυιάδες τὸν ἀμφιθαλῆ κόρον ἡμμέναις δαΐσιν ἄγουσιν.* Die dann folgenden Masculina *προσβάλλοντες* und *ἀνατρέψαντες* schliessen den *παῖς ἀμφιθαλής* mit ein, welcher ja der Legende nach an dem Angriff gegen den Drachen nicht bloss theilnimt, sondern dabei sogar die Hauptrolle spielt.[2]) So ergäbe sich also wiederum eine Function für unser Collegium, welche dem sonst berichteten sehr wohl an die Seite zu stellen ist. Mit ihrem gewöhnlichen Attribut, den brennenden Fackeln, geben die Thyiaden dem Knaben, der die Rolle des Apollon spielt, das Geleit, zusammen unternehmen sie, und mit ihnen vielleicht noch mehrere *παῖδες εὐγενεῖς* (denn der Knabe Apollon ist bei Aelian V. H. III, 1 der *ἀρχιθέωρος* unter mehreren) den Angriff, werfen Feuer in das Drachenzelt, stossen den Tisch um und fliehen, ohne sich umzuschauen, aus dem Thore des Heiligthums, d. i. wohl des heiligen Peribolos, denn der Vorgang fand auf einem freien Platze in Delphi statt. Dies besagt *περὶ τὴν ἄλω*; dieser Platz (*ἄλως*) ist inschriftlich bezeugt bei W. F. 436, 7, woselbst nach der Stiftung eines Alkesippos ein Aufzug von dort seinen Ausgang nimt. Wir übergehen hier, was sich sonst noch mehrfach über den Festact berichtet findet; das eine ergibt sich aus dem gesagten zur Genüge, dass das Septerion kurz vor Beginn der Pythischen Spiele gefeiert ward. Diese aber beging man nach C. I. Gr. 1688 im Delphischen Monat Bukatios (Metageitnion, August-September), und begann vermuthlich am siebenten, dem Apollinischen Tage; darauf führt wenigstens der Schol. Pind. Pyth. Hypoth. [*Ἀπόλλων*] *ἀγωνίζεται τὸν Πυθικὸν ἀγῶνα κατὰ ἑβδόμην ἡμέραν.* Es würde also das Septerion in die Mitte oder den Anfang des Apellaios (Hekatombaion, Juli-August) anzusetzen sein; denn für den Zug der Knabentheorie nach Tempe, wo der Siegeslorbeer geholt ward, und wieder zurück ist eine geraume Zeit nothwendig. Seiner Bedeutung nach ist das Septerion wesentlich ein kathartisches Fest, wie alle Ennaeteriden, und zwar eine der ältesten und heiligsten aller Delphischen Feiern, nämlich der mit sacraler Ehrfurcht festgehaltene Rest der alten ennaeterischen Pythien.

Nach dem vorher entwickelten ergibt sich die Zeit der Heroïs von selbst. Sie folgte

---

[1]) Wyttenbach: *‚non dubium quin μὴ mutandum in ἦ. At istius αἰόλα δὲ probabilem nondum habemus correctionem: an Αἰολίδαι vel Αἰενάδαι?‘* O. Müller sagt Dorier I S. 322: „Frauen eines Delphischen Geschlechts führten den Knaben“, und will *ἔφοδος ΗΙ ΑΙ ΟΑΕΙΑΙ* und ebenso bei Hesychios *αἰόδα* [*παρὰ Δελφοῖς γένος τι*] lesen, so dass dann die Frauen denselben Namen hatten, wie die Orchomenischen, Orch. S. 161, nach Plut. Qu. Gr. 38 p. 299 f. [So liest auch Dübner, Paris Didot 1841]; in der 2. Auflage ist aus Müller's Handexemplar hinzugefügt: „aber hernach das Mascul. *Αἰολίδαι* Herod. VIII, 35“. Petersen, Festcykl. S. 32 vermuthet *ἐν ᾗ* oder *ᾗ Ἀπόλλωνα καλούμενον ἀμφιθαλῆ κόρον κτλ.*; „vielleicht aber fehlt das Subject und es ist das Geschlecht gemeint, das Hesych. *Αἰόδα γένος τι Δελφῶν* erklärt, und *δέ*, das nicht passt, ist Ueberbleibsel der patronymischen Form, etwa *Αἰολάδαι*, wie schon W. Reiske vermuthet hat, oder *Αἰολαΐδαι*, vgl. Pind. Ol. I, 164.“

[2]) cf. G. Hermann ad Viger. p. 715, 61: *‚nam in plurali numero quum participium masculinum pro feminino ponitur, cuiusmodi exempla quaedam attuli ad Orph. h. 78, 4, eo id plerumque fieri videtur, quod vel aliud masculinum nomen animo scriptoris obversabatur, vel omnino pluralis plerumque magis infinitus est, ideoque potioris generis notationem habet‘.*

gleich auf den Schluss des Septerion, wenn auch nicht an demselben Tage, und fand noch vor den eigentlichen Pythien statt, in der Zeit, wo der *παῖς ἀμφιθαλής* auf der Tempefahrt unterwegs war. Das Wort *ἡρωΐς* ist eigentlich Adjectiv, zu ergänzen ist wohl *ἑορτή* oder *ἐνναετηρίς*, es bezeichnet also ein Heroïsirungs-, d. h. Vergötterungsfest. Aus den *δρώμενα* schliesst Plutarch, dass die Anagoge der Semele aus dem Hades in den Olymp dargestellt war. Darauf bezog sich also der *μυστικὸς λόγος*, welchen die Thyiaden wussten. Dass diese bei den *δρώμενα* wirkten, ist nicht ausdrücklich gesagt, liegt aber nahe. Zu ermitteln, wie diese Darstellung vor sich ging, ist nicht mehr möglich; es war wiederum eine Mimesis des Mythos, wobei dem eigentlichen Act der Anagoge eine Evocation der Gottesmutter durch Hymnen vorangehen mochte. Wie die Alten den mythischen Vorgang sich gedacht haben, lässt sich aus dem ersten der neunzehn *στιλοπινάκια* vom Tempel der Apollonis zu Kyzikos schliessen, wo Dionysos die Mutter emporführt, während Hermes vorausschreitet, Satyrn und Silene mit Fackeln dem Paar das Geleit geben.[1]) Die Rolle der letzteren könnten bei der Heroïs die Thyiaden übernommen haben. — Bei der grossen ennaeterischen Katharsis zu Delphi durfte die Mutter des Dionysos nicht im Hades weilen bleiben, sonst war Dionysos selbst unrein, während er nach Auferstehung der Semele als ein *παῖς ἀμφιθαλής* gelten konnte. Also lag der Feier derselbe Zug zu Grunde, demzufolge ja auch Dionysos nach der Zerreissung nicht unter den Todten bleiben durfte. So sehen wir jetzt ausdrücklich, wie der Gott, und zwar nicht Zagreus, sondern eben der Semele Kind, auch im Sommer, der Apollinischen Jahreszeit, von Delphi nicht völlig abwesend galt. Denn dass er selbst es gewesen, der die Mutter aus dem Hades herausholte, darin stimmen die Ueberlieferungen der viel verbreiteten Sage überein[2]), und man wird schwerlich annehmen dürfen, dass der Vorgang zu Delphi anders, als gewöhnlich, etwa als blosse Evocation der Heroine durch die Thyiaden ohne Mithilfe des Dionysos, aufgefasst wurde.

Die dritte Ennaeteris, welche bald auf die Heroïs folgte und bei der die Archegos der Thyiaden thätig mitwirkte, ist die Charila. Auch hier ist die mimetische Darstellung charakteristisch. Die tiefere Bedeutung dieses Cultactes aber zu erkennen ist schwierig. Dionysische Beziehung hineinzulegen ist kein triftiger Grund vorhanden, denn die Aehnlichkeit mit der Sage von der Erigone und dem Schaukelfest im Attischen Demos Ikaria genügt dafür nicht. Vieles spricht für die neuerdings aufgestellte sinnreiche Deutung Usener's[3]), welcher in der symbolischen Beerdigung der Charila das Zugrabetragen einer abgelaufenen Periode, nämlich des achtjährigen Cyklus erkennen will und sich auf Analoga aus Sagen und Gebräuchen anderer Völker stützt. Ohne Bedenken ist aber auch diese Erklärung nicht; denn die Charila fiel nicht ans Ende des Delphischen Jahres, sondern in den ersten Monat (oder gar in die ersten Tage des zweiten Monats) im neuen Jahre, sie fiel ferner gewiss noch vor die Pythien, also auch nicht an das Ende der Lustration, denn zu dieser gehören die letzteren ihrer Grundidee nach doch mit. Mir scheint das

---

[1]) Die Ueberschrift des ersten Epigrammes lautet: *εἰς Διόνυσον Σεμέλην τὴν μητέρα εἰς οὐρανὸν ἀνάγοντα προηγουμένου Ἑρμοῦ Σατύρων δὲ καὶ Σιληνῶν μετὰ λαμπάδων προπεμπόντων αὐτούς.* Anthol. Pal. Ic. 3 p. 57. Anschauung für solche *στιλοπινάκια* bieten jetzt die Funde vom Ephesischen Artemision; s. E. Curtius Arch. Ztg. 1873 S. 72 ff. Taf. 65. 66. Aehnlich ist übrigens auf dem Albanischen Relief die Anagoge der Eurydike durch Orpheus, den O. Müller das menschliche Abbild des Dionysos nennt, Orch. S. 376. Vgl. Diod. IV, 25. Dagegen Gerhard, Orpheus und die Orphiker S. 11. 48. Anm. 23. 25.

[2]) cf. Apollod. III, 5, 4. Diod. IV, 25. Paus. II, 37, 5, womit zu vgl. Plut. de Is. 35 p. 364 f; de sera num. vind. 22 p. 566 a. Paus. II, 31, 2.

[3]) Rh. Museum XXX, S. 203 ff. Aehnlich schon M. Ross de Baccho Delphico p. 8, irre ich nicht, auf O. Jahn's Anregung.

hilastisch-kathartische Element der Localsage der Hauptgrund für die Aufnahme des Festactes unter die Ennaeteriden gewesen zu sein. Die Pythien, selbst ein Sühnefest, machten das Ende der grossen Reinigung aus, welche jedes fünfte Jahr stattfand und auf profanem Gebiet sich in Zeitenordnung, Wegebesserung, Begehung der Grenzen, Stromregulirung, Säuberung der Quellen und anderweitiger Herstellung geordneter Zustände äusserte, während man auf religiösem Gebiet zugleich alle Verschuldungen gegen die Gottheit, welche im Lauf der Zeit etwa vorgekommen waren, zu sühnen suchte. Hierin sehe ich den inneren Zusammenhang der drei Ennaeteriden von Delphi[1]). Wurden nun aber die Pythien pentaeterisch begangen, so ergibt sich, dass die Ennaeteriden immer eine Pythienfeier überschlugen. Es fragt sich, welche diese war. Aus der Ueberlieferung, dass die erste pentaeterische Feier Ol. 48, 3, der erste ἀγὼν στεφανίτης aber Ol. 49, 3 fällt, schliesse ich nun, dass Ol. 49, 3 auch die Daphnephorische Theorie nach Tempe vorgenommen wurde. So wird man also die Feier des Septerion nebst Heroïs und Charila als jedesmal in die ungleichen Olympiaden fallend sich zu denken haben, vorausgesetzt, dass im Lauf der Jahrhunderte eine Störung nicht eintrat.[2])

An jedem der drei Feste war, wie wir sahen, zu Plutarch's Zeit das Collegium der Thyiaden thätig. Es ergibt sich also, dass dasselbe nicht ausschliesslich für den Dionysosdienst angestellt war. So rasen sie ja auch an den Trieteriden nach Paus. X, 32, 5 nicht bloss dem Dionysos, sondern auch dem Apollon. Ihre Stellung ist demgemäss der des Collegiums der fünf Hosier nicht unähnlich, welche gleichfalls im Dienste beider Gottheiten wirkten.[3]) Es lag ja nahe, dass man die einmal angestellten priesterlichen Frauen nicht den grösseren Theil des Jahres unthätig lassen wollte, zumal da ihre Dienste zu einer Zeit, wo jedes Glied der Priesterschaft alle Hände voll zu thun hatte, sehr wohl zu brauchen waren. Ueberdies ward auch durch diesen Umstand die enge Verbrüderung des Apollon und Dionysos zu Delphi von neuem verbürgt. Ich bin überzeugt, dass das Collegium auch ausser dem, was wir bisher gesehen, bei vielfachen Cultusgebräuchen Verwendung fand. Ueberliefert ist darüber nichts; vielleicht lehren künftige Inschriftenfunde neues. Unter den auf die Soterien bezüglichen Urkunden hat sich bis jetzt nichts derart gefunden.

3. Ueberblicken wir schliesslich die aus obigen Untersuchungen gewonnenen Ergebnisse im Zusammenhang, so ergibt sich folgendes: Im Monat Dadophorios, dem ersten der drei dem Dionysos geweihten Wintermonate, in welchen das Orakel so gut wie ganz schweigt, werden zu Delphi dem Dionysos trieterische Feste begangen, zu deren Feier ein ständiges Collegium von Thyiaden unter der Leitung einer Vorsteherin eingesetzt ist, welches dabei durch Zuzug eines ähnlichen Collegiums Attischer Thyiaden unterstützt wird. Die Trieterika bestehen wesentlich aus einer mimetischen Darstellung der Leiden des Zagreus und beginnen mit einer Nachtfeier auf den Höhen des Parnassos über Delphi, in welcher die Thyiaden unter Ausschluss von Männern nach Herbeirufung des Dionysos das Schwärmen der mythischen Bakchen und die Zerreissung des Gottes durch die Titanen aufführen. Nach einer Zwischenzeit der Grabesruhe erwecken sie den neugeborenen Liknites, während die Hosier im Tempel ein geheimes Opfer bringen. Dies ist der wesentliche Vorgang der trieterischen Festacte. Aber auch im Sommer dachte man sich den Dionysos von Delphi nicht durchaus fern. So finden auch die Thyiaden im Tempeldienst noch weitere Verwendung, und zwar nicht allein für Dionysische Sacra; namentlich geschieht dies bei den

[1]) und damit die Lösung der von A. Mommsen, 2. Beitrag zur Zeitrechnung der Griechen und Römer S. 384 Anm. 11 gestellten Frage.

[2]) Vgl. A. Mommsen, zweiter Beitrag zur Zeitrechnung der Griechen und Römer S. 385 ff. 396.

[3]) Plut. Is. et Os. 35 p. 364 f. Qu. Gr. 9 p. 292 d. Def. or. 49 p. 437 a, 51 p. 438 b.

drei Ennaeteriden im Monat Apellaios vor denjenigen Pythien, welche in ungerade Olympiaden fallen. Ihre Functionen sind zum Theil geheime, immer aber erkennen wir als wesentlich dabei die Nachahmung dessen, was die Cultuslegende berichtet.

Weiteres wissen wir von dem Thyiadencollegium in Delphi nicht, immerhin aber bietet die Ueberlieferung mehr, als anderswo von ähnlichen Einrichtungen bekannt ist. Auf Grund der trieterischen Winterfeste ist diese Priesterschaft in Nachahmung der mythischen Thyiaden entstanden. In ältester Zeit fand bei diesen Festen wohl ungeregelte Betheiligung der Weiber statt, wobei vielleicht gewisse Geschlechter mitzuwirken besonderen Anlass hatten. Aber der Cultus, zumal an einem gottesdienstlichen Mittelpunkt, wie Delphi, der mit gutem Beispiel allen auswärtigen vorangehen musste, konnte nicht auf freier Willkür beruhen. Bei der Gefahr für Gesundheit und Leben, welche die Theilnahme an den Nachtfeiern nicht selten mit sich brachte, bei dem Widerspruch, in welchem das Schwärmen im Waldgebirg mit der für hellenische Weiber geltenden Sitte stand (vgl. Rapp S. 2 ff.), musste man befürchten, dass öfters freiwillige Theilnehmerinnen sich nicht fanden. Die Gottheit aber erfordert regelmässigen Dienst. So kam man darauf ein festes Collegium zu organisiren, mit bestimmten Pflichten und Regeln, und dieses Collegium wurde später auch da verwendet, wo der Hauptdienst nicht geradezu widersprach, auch wenn nicht besonders Dionysisches vorlag.

Wann die Organisation des Collegiums stattfand, zu ermitteln ist nicht mehr möglich. Unsere Nachrichten über die Delphischen Thyiaden beruhen, abgesehen von ein Paar Notizen des Pausanias, sämtlich auf Plutarch. Dieser urtheilt über die Thyiaden fast ausschliesslich nach den Zuständen seiner Zeit, freilich aber war er in Folge seiner intimen Beziehungen zum Delphischen Heiligthum ein Kenner der Delphischen Verhältnisse, wie wenige andere. War man nun auch in ritualen Dingen von je her äusserst conservativ, so wissen wir doch, dass unter Trajan und Hadrian, wie im übrigen Hellas, so auch in Delphi eine Nachblüthe der Cultur stattfand, die in diesen Dingen zwar manches alte herstellte, aber auch vieles neue schuf. Es lässt sich also nicht schlechtweg der Schluss machen, dass das von Plutarchos und Pausanias berichtete einfach auch für die früheste Vergangenheit vorauszusetzen sei. Von früheren Schriftstellern bieten zwar, wie wir sahen, die Dichter manche Notizen, aber es ist selten zu unterscheiden, wo bei ihnen die Phantasie aufhört und die Wirklichkeit anfängt. Dasselbe gilt natürlich von der bildenden Kunst. Dass die historische Thyiadenfeier zur Zeit des Phokischen Krieges bestand, geht aus der oben erwähnten Stelle des Plutarchos de mull. virtt. p. 249 e hervor, der eine gute Quelle alter Zeit, vielleicht Ephoros oder einen der Delphischen Localschriftsteller, wie Anaxandridas, vor sich haben mochte. Philochoros kannte, wie wir sahen, das Dionysosgrab im Adyton. Ob nun aber die Thyiaden in der Mitte des vierten Jahrhunderts bereits collegialisch geordnet waren, wissen wir nicht; die innere Wahrscheinlichkeit spricht dafür. Der Mythenkern aber und danach auch Cultus und Festfeier sind jedenfalls in Delphi uralt. Darauf weisen die Berichte über andere Thyiadencollegien, welche fast alle zu Delphi in Beziehung stehen (Rapp S. 6. 610.), das lässt sich aus den Dichtern entnehmen, und darauf deuten schliesslich Stamm- und Localsagen, die schwerlich entstanden wären, wenn es sich um eine verhältnissmässig junge Einrichtung gehandelt hätte. Bei Hesiod (Fragm. XXXVI Göttling) heisst Thyia die Tochter des Deukalion, vielleicht mit Beziehung auf die Localisirung der Deukalionmythe auf den Höhen des Parnass, obgleich dem die Genealogie (ihre Söhne sind Magnes und Makedon) nicht entspricht. Auf dem Polygnotischen Gemälde der Delphischen Lesche, welches die Unterwelt darstellt, sah man Chloris auf den Schoss der Thyia gelehnt, und Pausanias (X, 29, 3) bemerkt dazu, dass Thyia den Poseidon,

Chloris aber dessen Sohn Neleus zum Gatten gehabt habe. Welche Rolle Poseidon in der Delphischen Sage spielt, ist bekannt[1]). Wichtiger ist Paus. X, 6, 2, wo Thyia die Mutter des Delphos heisst und von ihr geradezu die Orgien und die Benennung der späteren Thyiaden abgeleitet werden: *οἱ δὲ Κασταλίόν τε ἄνδρα αὐτόχθονα καὶ θυγατέρα ἐθέλουσιν αὐτῷ γενέσθαι Θυίαν, καὶ ἱεράσθαί τε τὴν Θυίαν Διονύσῳ πρῶτον καὶ ὄργια ἀγαγεῖν τῷ θεῷ· ἀπὸ ταύτης δὲ καὶ ὕστερον ὅσαι τῷ Διονύσῳ μαίνονται Θυιάδας καλεῖσθαί φασιν ὑπὸ ἀνθρώπων· Ἀπόλλωνος δ' οὐν παῖδα καὶ Θυίας νομίζουσιν εἶναι Δελφόν.* Und wie Thyia hier die Tochter des Kastalios heisst, so wird sie bei Herodot VII, 178 als Tochter des Kephissos bezeichnet[2]), von der ein Ort Thyia den Namen hatte, wo sich noch zu Herodot's Zeiten ihr Temenos befand: *οἱ Δελφοὶ τοῖσι ἀνέμοισι βωμόν τε ἀπέδεξαν ἐν Θυίῃ, τῇ περ τῆς Κηφισοῦ θυγατρὸς Θυίης τὸ τέμενός ἐστι, ἐπ' ἧς καὶ ὁ χῶρος οὗτος τὴν ἐπωνυμίην ἔχει, καὶ θυσίῃσί σφεας μετήισαν.* Das den Winden dargebrachte Opfer spricht, wie manches andere, für die Ansicht Welcker's, der in Thyia, wie Oreithyia, eine Gottheit des Windes sieht und den Namen selbst von der sausenden, schwunghaften Bewegung deutet. Alle diese Sagen, welche von der Vorliebe der Hellenen in ihren Gründungsmythen zu personificiren und zu genealogisiren zeugen, beweisen für unseren Zweck doch wenigstens soviel, dass nach antiker Anschauung die Dionysischen Orgien der Mythe wie der Wirklichkeit in Delphi ein sehr hohes Alter besassen. Sie hingen ohne Zweifel mit dem Dionysoscultus der, in früher Zeit nach Phokis, wie in die benachbarten Striche Boiotien's, eingewanderten Thrakischen Stämme zusammen, auf welche noch in späteren Jahrhunderten das Delphische Geschlecht der Thrakiden hinweist.[3])

Das meiste von der Geschichte dieses eigenthümlichen, schon im Alterthum geheimnissvollen Gottesdienstes wird für uns allezeit dunkel bleiben. Von Interesse ist aber einerseits die Zähigkeit, mit der man an ihm festhielt, und anderseits der Aufschwung, welchen er in den Zeiten des sinkenden Hellenenthums von neuem bekam. Die Ueberlieferungen der christlichen Schriftsteller beweisen namentlich, wie man auch auf die mystische Seite des Dionysosdienstes noch in so später Zeit seine Aufmerksamkeit richtete. Wie lange diese Delphischen Feiern und mit ihnen das Collegium der Thyiaden nach des Plutarchos und Pausanias Zeiten noch bestanden haben, ist nicht bekannt. Reminiscenzen daran scheinen noch heute nicht völlig verschwunden.[4]) Die jetzigen Griechen nennen die mit Steingeröll bedeckte Höhe des Parnass, bis zu der einst die Thyiaden schwärmten, Teufelstenne und wissen ähnliches davon zu berichten, wie die Bewohner unseres Harzes vom Blocksberg und vom Hexentanzplatz.

---

[1]) Vgl. meine Abhandlung über die religiöse Seite der grossen Pythien S. 19.

[2]) Vgl. hierzu Paus. X, 8, 9: *ἤκουσα δὲ καὶ ἄλλο τοιόνδε· τὸ ὕδωρ τῇ Κασταλίᾳ ποταμοῦ ὕδωρ εἶναι τοῦ Κηφισσοῦ· τοῦτο ἐποίησε καὶ Ἀλκαῖος ἐν προοιμίῳ τῷ εἰς Ἀπόλλωνα.* Es ist der Hymnos gemeint, dessen Inhalt bei Himerios or. XIV, 10 erhalten ist. S. oben Seite 1 Anm 2.

[3]) Diodor XVI, 24. O. Müller Orch. S. 377 ff. Gerhard, über Griechenlands Volksstämme u. Stammgottheiten Abh. Berl. Ak. 1853 S. 462 ff. Welcker Götterl. I, 427 ff. Bursian Geogr. I, 158 f.

[4]) Ulrichs S. 121. Foucart mémoire sur les ruines et l'histoire de Delphes p. 114 f.

# Jahresbericht

## von Ostern 1875 bis Ostern 1876

## I. Chronik

Das neue Schuljahr begann am 5. April 1875 mit einer Feierlichkeit zur Einführung der neuen Lehrer Dr. Kühn und Schläger, so wie des Probecandidaten Dr. Jungfer. Zugleich sagte der Director im Namen der Schule dem in den Ruhestand getretenen Professor Dr. Schwanitz lebewohl. Die Schüler brachten am Abend dieses Tages ihrem scheidenden Lehrer einen Fackelzug.

In Folge der starken Schülerzahl in Secunda sind die Klassenräume der Prima und Secunda vertauscht worden. Die Prima hat also gegenwärtig das erste Zimmer im Kreuzgang links inne, die Secunda das dann folgende. Zwischen beiden ist die neu angeschaffte Schlaguhr aufgestellt.

Der Unterricht war im verflossenen Schuljahr durch langandauernde Erkrankungen einiger Lehrer empfindlich gestört. Herr Diaconus Dr. Gilbert lag monatelang am Gelenkrheumatismus schwer danieder. Auch Herr Prof. Dr. Witzschel erkrankte wiederholt und musste im Sommerhalbjahr anderthalb Wochen, im Winterhalbjahr in Folge eines Beinbruchs von Michaelis bis nach Neujahr vertreten werden. Der Gesundheitszustand der Schüler befriedigte.

Am 31. Mai wurden die Schüler, welche im Jahre 1863 geboren sind und eine zweite Impfung noch nicht erhalten hatten, durch Herrn Dr. Wedemann geimpft (Reichsgesetz vom 8. April 1874).

Am 24. Juni beging das Gymnasium durch einen Actus die Feier des Geburtstages Seiner königlichen Hoheit des Grossherzogs. Die Festrede hielt der Director über die Geschichte des Eisenacher Gymnasiums in der zweiten Hälfte des 17. Jahrhunderts auf Grund alter Schulakten*).

Am 2. September wurde zugleich mit der Erinnerung an die Schlacht von Sedan auch das Gedächtniss Karl August's gefeiert, der am 3. September 1775 seine Regierung antrat; die Festrede hielt Herr Oesterheld. Abends fand der übliche Fackelzug auf den Petersberg statt.

Am 24. August besuchte Herr Geheimerath Dr. Stichling das Gymnasium und wohnte dem Unterricht in einigen Klassen bei.

Am 6., 7. und 8. September wurde die schriftliche, am 22., 23. und 24. September die mündliche Herbstprüfung abgehalten, am 25. mit der Vertheilung der Censuren das Sommerhalbjahr geschlossen.

Das Wintersemester begann am 10. October. Die Studientage wurden beibehalten, aber auf die beiden oberen Klassen beschränkt.

Am 21. October begingen die Lehrer mit den confirmirten Schülern die Feier des heiligen Abendmahls. Am Tage vorher fand eine kurze Vorbereitungsandacht statt.

Am 25. November hielt der Primaner Karl Stephanus der Stiftung gemäss die Deutsche Rede zum Andenken an die Reichsgräfin Katharina von Elmpt.

In den Tagen vom 14. bis 16. Februar 1876 fanden die schriftlichen Prüfungen statt. Die mündliche Prüfung der Abiturienten und eines Extraneus erfolgte am 13. März.

Am 22. März feierte die Schule in festlichem Actus den Geburtstag unseres Kaisers und zugleich die Entlassung der Abiturienten. Die Festrede hielt Herr Professor Kunze über die Symbolik der Blumen und Pflanzen vornehmlich bei den Germanischen Völkern. Der Oberprimaner

*) Es möge bei dieser Gelegenheit die Bemerkung gestattet sein, dass sich aus den alten Klassenbüchern unseres Gymnasiums ergibt, dass Johann Sebastian Bach in den Jahren 1693—95 Schüler der Anstalt war; er sass zwei Jahre in Quinta und wurde zu Ostern 1694 nebst seinem Bruder in die Quarta versetzt.

Louis Kobelius handelte in Lateinischer Sprache über den Einfluss der Hellenischen Bildung auf die der Neueren, der Unterprimaner Johannes Vollert in Deutscher über die beiden Kaisergeschlechter der Hohenstaufen und der Hohenzollern. Zum Schluss entliess der Director mit einer Ansprache die Abiturienten.

Am 5., 6. und 7. April fand die öffentliche Prüfung aller Klassen statt; am 8. April wurden die Censuren mitgetheilt und die Versetzungen verkündet.

Mit dem Schlusse des Schuljahres schied der Candidat Herr Dr. Jungfer von der Anstalt. Er hat derselben, namentlich während der Erkrankung des Herrn Professor Witzschel, gute Dienste geleistet.

---

Von allgemeinerem Interesse sind folgende Verfügungen des Grossherzogl. Staatsministeriums:

29. April 1875. Die Vertretung des erkrankten Religionslehrers Diaconus Dr. Gilbert in der vom Director vorgeschlagenen Weise wird genehmigt.

10. Mai 1875. Das Programmenwesen wird nach der zwischen den Deutschen Regierungen getroffenen Uebereinkunft geregelt.

12. September 1875. Den Schülern ist bei Beginn jedes Semesters die Betheiligung am Unterricht in der Grossherzoglichen Zeichenschule anzuempfehlen.

12. October 1875. Die Vertretung des erkrankten Prof. Dr. Witzschel in der vom Director vorgeschlagenen Weise wird genehmigt.

9. November 1875; erinnert an die Bestimmung, dass, wenn mehr als zwei Brüder das Gymnasium besuchen, das Ministerium ermächtigt ist, das Schulgeld für jeden der weiteren Brüder nach Befinden auf die Hälfte zu ermässigen.

21. Januar 1876; bestimmt, dass Franz Louis Schwarz aus Berga a. E. zur Abiturientenprüfung als Extraneus zuzulassen sei.

1. März 1876; genehmigt, dass die Feier der Abiturientenentlassung am Geburtsfeste S. M. des Kaisers stattfinde.

8. März 1876; genehmigt, dass vom diesjährigen Osterprogramm in den Klassen von Sexta bis Tertia einschliesslich nur die Schulnachrichten zur Vertheilung kommen.

10. März 1876; bestimmt, dass wegen Erkrankung des Geheimen Hofrath Dr. Schoell der Director bei der diesjährigen Maturitätsprüfung die Funktionen des Regierungs-Commissars übernehme.

24. April 1876. Nur solche Schüler unter neun Jahren dürfen in Sexta aufgenommen werden, welche längstens binnen drei Monaten nach Beginn des Schuljahres das neunte Lebensjahr vollenden, und auch diese nur unter der sorgfältig zu beachtenden Voraussetzung einer genügenden körperlichen und geistigen Entwickelung.

---

# II. Lehrverfassung

## Uebersicht der im Schuljahre 1875—76 behandelten Unterrichtsgegenstände

**Prima.** Ordinarius der Director.

Lateinisch 8 St.: Ciceron. orator und de optimo genere orat. Horatius, im Sommer carm. lib. I, im Winter Sat. lib. I, mit Auswahl; wöchentliche Memorirübungen. Privatlectüre: Plauti miles, Terentii Phormio, Auswahl aus Cicero. Aufsätze und Extemporalien. Uebung im Lateinisch Sprechen im Anschluss an die Lectüre. 6 St. Weniger. Tacitus Annal. I. II, 1—25; dann Germania 2 St. Witzschel. — Griechisch 6 St.: Platon. Apol. S., Crito, Phaedo 1—18. 59 bis Schluss. Sophocl. Aias. Cursorisch Platon. Eutyphro, Hippias I. II. Privatlectüre: Soph. Antigone. Alle 14 Tage ein Extemporale oder Exercitium; grammatische Uebungen. 4 St. Schneidewind. Im S. Homeri

Ilias XII—XV, im W. Auswahl aus Buchholz' Anthologie Gr. Lyriker B. II; Memorirübungen. 2 St. Weniger. — Deutsch 3 St.: Im S. Walther von der Vogelweide; vorher Durchnahme des wichtigsten aus der Mhd. Formenlehre; Memorirübungen. Im W. Goethe, Iphigenia u. Tasso. Uebersicht der Litteraturgeschichte von den ältesten Zeiten bis M. Opitz; im Anschluss daran Vorträge der Schüler aus der gleichzeitigen Culturgeschichte. Monatlich ein Aufsatz. Weniger. — Französisch 3 St.: Villemain, vies des principaux poètes anglais, Corneille le Cid, Molière, l'avare und le malade imaginaire. Mündliche und schriftliche Uebungen, eine freie Arbeit. Schneidewind. — Hebräisch 1 St.: 1 Samuel. 3—14. Ausgewählte Psalmen. Alle 14 Tage ein Exercitium, bisweilen ein Extemporale. Wilhelm. — Religion 2 St.: Bis zu den Sommerferien Lectüre des Galaterbriefes; in Vertr. Weniger. Die evangelische Glaubenslehre. Gilbert. — Mathematik 3 St.: Das 8., 9., 10. Kapitel der Planimetrie von Kunze. Einiges aus der analytischen Geometrie in der Ebene. Quadratische Gleichungen, arithmetische und geometrische Progressionen. Stereometrie. Fortlaufende Uebungsaufgaben, von Zeit zu Zeit ein Extemporale. Kunze. — Physik 2 St.: Die mechanischen Erscheinungen flüssiger und luftförmiger Körper. Zusammensetzung und Zerlegung der Kräfte, Schwerpunkt, die einfachen Maschinen. Grösse der bewegenden Kräfte, Stoss fester Körper. Die Lehre von der Wärme. Kunze. — Geschichte 3 St.: Das Mittelalter. Schneidewind.

**Secunda.** Ordinarius Dr. Wilhelm.

Lateinisch 10 St.: Sallust Catilina, Cicero pro Archia, de senectute, de amicitia. Exercitien, Extemporalien, ausgewählte Abschnitte aus der Grammatik. Prosodische und metrische Uebungen. Privatlectüre: Ausgewählte Stücke von Cicero. 8 St. Wilhelm. Vergil. Aen. III, 568 bis V, 200; ausgewählte Abschnitte aus Seyffert's poetischen Lesestücken, Memorirübungen. 2 St. Witzschel. — Griechisch 6 St.: Homeri Odyssea I—V, Memorirübungen, Privatlectüre. 2 St. Weniger. Lysias Reden XII, XXV, XIX, XXX, XXVII, XVI, XXXI, XXXII, XXII. Alle 14 Tage ein Extemporale oder Exercitium; grammatische Uebungen. 4 St. Wilhelm. — Deutsch 2 St.: Im S. Hartmann's Armer Heinrich nach vorausgegangener Durchnahme des wichtigsten aus der Mhd. Formenlehre, im W. Schiller's Wallenstein und Demetrius. Monatliche Aufsätze. Uebungen der Schüler im Vortrag. Wilhelm. — Französisch 2 St.: Mignet, vie de Franklin I—X. Grammatik nach Ploetz Abschnitt 5, 6, 9. Alle 14 Tage ein Exercitium oder Extemporale. Schneidewind. — Hebräisch 2 St.: mit der Unterabtheilung wurden nach Seffer § 1—74 durchgenommen, mit der Oberabtheilung die §§ 61—100 und die Lesestücke 1—16 übersetzt. Uebungen im Analysiren und im Uebersetzen in's Hebräische. Wilhelm. — Religion 2 St.: Bis zu den Sommerferien Lectüre aus dem N. T., in Vertr. Wilhelm. Einleitung in die biblischen Schriften des A. und N. T. Gilbert. — Mathematik 4 St.: Das 5., 6. u. 7. Kapitel der Planimetrie von Kunze. Lehre von den Potenzen, Wurzeln und Logarithmen, Rechnen mit Logarithmen, Zinseszinsrechnung, binomischer Lehrsatz, Gleichungen des ersten Grades mit mehreren Unbekannten, Anwendung der Gleichungen des ersten Grades. Fortlaufende Uebungsaufgaben, von Zeit zu Zeit ein Extemporale. Kunze. — Physik 1 St.: Die chemischen und magnetischen Erscheinungen, statische Elektricität. Kunze. — Geschichte des Orients und der Hellenen, im S. 2, im W. 3 St. Geographie im S. 1 St.: die Erforschungsreisen in Afrika. Schneidewind.

**Obertertia.** Ordinarius Professor Dr. Witzschel.

Lateinisch 9 St.: Caesar b. civ. I. II, 1—30. Grammatik nach Ellendt-Seyffert: Repetition der Casuslehre, dann die Tempora und Modi; wöchentliche Uebungen in Exercitien und Extemporalien. 7 St. Witzschel. — Ovidius Metamorphosen in Siebelis' Auswahl II, 26—30, 34—36; einige Abschnitte wurden memorirt. Prosodische und metrische Uebungen. 2 St. Oesterheld. — Griechisch 6 St.: Xenoph. Anab. I, 1—7. II, 5. 6. Grammatik nach Kühner: Repetition der Formenlehre, verba anomala. Alle 14 Tage ein Extemporale. Nach Weihnachten Einführung in den Homer: Odyssee I. II, 1—130. Witzschel. — Deutsch 2 St.: Masius Lesebuch II. Schiller's Balladen und das Lied von der Glocke. Uebungen im Erzählen und Declamiren. Aufsätze. Witzschel. — Französisch 2 St.: Wiederholung der regelmässigen, Einübung der unregelmässigen Formenlehre. Lectüre Ploetz' Schulgrammatik Lect. 1—28. Rollin, hommes illustres: Tite Live, Pyrrhus.

Exercitien und Extemporalien. Kühn. — Religion 2 St.: Bis zu den Sommerferien Lectüre aus der Apostelgeschichte 1 St., in Vertr. Weniger. Dann Katechismusunterricht, das 2. bis 6. Hauptstück. Gilbert. — Mathematik 3 St.: Das 3. und 4. Kapitel der Planimetrie von Kunze, Berechnung gradliniger Figuren für die einfachsten commensurabeln Fälle, die algebraischen Grundrechnungen, das Quadrat zwei und mehrtheiliger Zahlengrössen, Ausziehung der Quadratwurzel, Reductionen, Gleichungen vom ersten Grade mit einer und mehreren Unbekannten. Fortlaufende Uebungsaufgaben, von Zeit zu Zeit ein Extemporale. Kunze. — Physik 2 St.: Einleitung, die allgemeinen Eigenschaften der Körper, mathematische Geographie mit vielen Uebungsaufgaben. Kunze. — Geschichte 2 St.: Deutschland von der Reformation bis zur Neuzeit. Schneidewind. — Geographie 2 St.: Repetition von Europa, Durchnahme der übrigen Erdtheile. Jungfer.

## **Untertertia.** Ordinarius Dr. Kühn.

Lateinisch 10 St.: Caesar b. G. I—V, 36, einzelne Abschnitte memorirt; Grammatik nach Ellendt-Seyffert: Syntax der Casus, Eigenthümlichkeiten im Gebrauche der Substantiva, Adjectiva, Pronomina. Wöchentliche Uebungen in Exercitien und Extemporalien. 8 St. Kühn. — Ovidius Metamorphosen in Siebelis' Auswahl 1, 2, 3; einige Abschnitte wurden memorirt. Prosodische und metrische Uebungen. 2 St. Oesterheld. — Griechisch 6 St.: Ausgewählte Stücke aus Halm's Lesebuch. Grammatik nach Kühner § 96—144, verba contracta, muta, liquida, unregelmässige auf ω, verba auf μι und auf ω nach Analogie derer auf μι. Alle 14 Tage ein Extemporale. Benseler. — Deutsch 2 St.: Masius Lesebuch. Uebungen im Lesen und Declamiren. Balladen von Schiller und Uhland. Aufsätze nach vorausgegangener Besprechung und Anleitung zum Disponiren. Kühn. — Französisch 3 St.: Die regelmässige Formenlehre nach Ploetz' Elementarbuch § 1—82, Lesestücke 1—14. Alle 14 Tage ein Exercitium. Benseler. — Religion 2 St.: Katechismusunterricht, das 1. und 2. Hauptstück bis zum 2. Artikel. Gilbert. — Mathematik 3 St.: Betrachtung und Vergleichung verschiedener Körper, Flächen und Linien; leichte praktische Uebungsbeispiele aus der Planimetrie und Stereometrie, Zeichnen geometrischer Figuren und Beschreibung ihrer Construction. Planimetrie von Kunze Kap. 1. 2. Vorbereitende Uebungen zur Buchstabenrechnung, Addition, Subtraction, Multiplication mit Buchstaben. Fortlaufende Uebungsaufgaben, von Zeit zu Zeit ein Extemporale. Kunze. — Geschichte 2 St.: Deutschland von den ältesten Zeiten bis 1556. Jungfer. — Geographie 2 St.: im S. Deutschland, im W. die übrigen Länder von Europa. Oesterheld

## **Quarta.** Ordinarius Dr. Benseler.

Lateinisch 9 St.: Cornel. Nep. Timotheus, Datames, Epaminondas, Pelopidas, Agesilaus, Eumenes, Phocion, Timoleon, de regibus, Hamilcar, Hannibal, Cato, Atticus. Grammatik nach Ellendt-Seyffert; die Hauptpunkte der Casus- und Moduslehre im Anschluss an Spiess' Uebungsbuch für Quarta. Exercitien und Extemporalien. 7 St. Benseler. Schriftliche Uebungen im Anschluss an das grammatische Pensum. 2 St. Jungfer. — Griechisch 6 St.: Formenlehre bis zum verbum mutum einschliesslich, nach Kühner § 1—110. Uebersetzen aus Halm's Uebungsbuch § 1—87. Exercitien und Extemporalien. Kühn. — Deutsch 2 St.; Masius' Lesebuch I. Lesen, Erzählen und Declamiren. Deutsche Sagen nach Günther, antike nach Schwab. Alle 2 bis 3 Wochen ein Aufsatz. Benseler. — Religion 2 St.: Bibelkunde, die Bücher des A. und N. T., Erklärung des 1. Hauptstückes, die Bergpredigt, das 3. Hauptstück. Sprüche und Lieder. Werneburg. — Naturkunde 2 St.: Sauerstoff, Wasserstoff, atmosphärische Luft, Luftballon, Druck der Luft, Heber, Saugpumpe, Feuerspritze, das Wasser, die wichtigsten Metalle, das Glas. Kunze. — Geschichte 2 St.: Das Alterthum; im S. Griechenland, im W. Rom. Schläger. — Geographie 2 St.: im S. Repetition über Deutschland, dann die übrigen Länder Europa's, im W. Asien, Afrika, Amerika und Australien. Schläger. — Rechnen 3 St.: Wiederholung der gewöhnlichen und zehntheiligen Brüche, einfache und zusammengesetzte Regel de tri, Gewinn- und Verlustrechnung mit Procenten, Zinsrechnung, Gesellschaftsrechnung, Kettensatz. Werneburg. — Schreiben 2 St.: Wiederholung sämtlicher Buchstaben des deutschen und lateinischen Alphabets nach mehrzeiligen Vorschriften, Uebungen im Schnellschreiben. Burckhardt.

**Quinta.** Ordinarius Oesterheld.

Lateinisch 10 St.: Repetition und Ergänzung der Formenlehre. Elemente der Syntax im Anschluss an Spiess' Uebungsbuch für Quinta. Wöchentlich Exercitien und Extemporalien. Oesterheld. — Deutsch 4 St.: Lesebuch von Hopf und Paulsieck, Uebungen im Lesen, Erzählen und Declamiren. Dictate und Aufsätze. Interpunctions- und Satzlehre. Im S. Deutsche, im W. antike Sagen. Oesterheld. — Religion 3 St.: Wiederholung und Fortsetzung der biblischen Geschichten des A. und N. T. mit Einschluss der Apostelgeschichte. Das wichtigste aus der Geographie von Palästina. Das 1. Hauptstück, Sprüche und Lieder. Werneburg. — Rechnen 3 St: Die gewöhnlichen und zehntheiligen Brüche; Aufgaben aus der einfachen Regel de tri. — Naturkunde 2 St.: Beschreibung der wichtigsten Gattungen aus den verschiedenen Klassen des Pflanzen- und Thierreichs. Der menschliche Körper. Werneburg. — Geschichte Thüringens und des Grossherzogthums unter steter Berücksichtigung der allgemeinen von Deutschland. 2 St. Geographie. Im S. allgemeine Vorbegriffe, Wiederholung und Erweiterung des Pensums der Sexta, dann Durchnahme von Thüringen; im W. das übrige Deutschland. Schlaeger. — Schreiben 2 St.: Deutsche und Lateinische Schrift nach ein- und zweizeiligen Vorschriften. Taktschreiben. Nach Weihnachten Einübung der Griechischen Schrift. Burckhardt.

**Sexta.** Ordinarius Schlaeger.

Lateinisch 9 St.: Regelmässige Formenlehre, mündliche und schriftliche Uebersetzung der Uebungsbeispiele und Lernen der Vocabeln in Spiess' Uebungsbuch für Sexta. Schlaeger. — Deutsch 4 St. Uebungen im Lesen, Erzählen und Declamiren. Die Elemente der Satzlehre. Dictate und Uebungen im schriftlichen Nacherzählen zur Befestigung in der Orthographie und Interpunction. Schlaeger. — Religion 3 St.: Biblische Geschichten des A. und N. T. Sprüche und Liederverse. — Naturkunde 2 St.: Betrachtungen über das Thierreich, Pflanzenreich und Mineralreich. Besprechung verschiedener Naturerscheinungen. Im W. allgemeine geographische Vorbegriffe. — Rechnen 4 St.: Die 4 Grundrechnungsarten mit ganzen benannten Zahlen und mit Decimalbrüchen. — Einfache Regel de tri. Werneburg. — Schreiben 4 St.: Einübung der Formen des kleinen und grossen Deutschen und Lateinischen Alphabets nach systematischer Anordnung, Taktschreiben. Burckhardt.

---

Gesangübungen in vier Abtheilungen. Helmbold. — Turnen im S. in vier, im W. in drei Abtheilungen. Goldner.

## III. Stipendien und andere Unterstützungen einzelner Schüler

Das Uber'sche Stipendium erhielt durch Rescript vom 18. Mai 1875 der Obersecundaner Bocklisch;

Das Asverus'sche durch Rescript vom 27. September 1875 der Obertertianer Schott.

Die Calmberg'schen Stipendiengelder empfingen nach Rescript vom 27. September 1875 in Prima Stück, Ritter und Vollert, in Secunda Binder, Unteutsch und Giessler;

Das Elmpt'sche Legat nach Rescript vom 19. October 1875 der Primaner Stephanus, der Secundaner Renner, der Tertianer Pühn.

Die kalligraphischen Prämien wurden durch Conferenzbeschluss vom 29. Januar 1876 den Quartanern Kögler und H. Funger, den Quintanern Bachmann und Körner, den Sextanern Max Weitemeyer und Herzog zuerkannt.

Die fürstlichen Stipendien erhielten nach Rescript vom 19. Februar 1876 die Primaner Stephanus, Fischer, Kobelius und Stück, die Secundaner Gilbert, Bocklisch, Unteutsch und Feine, die Tertianer Stöhr, Schott, Phieler und Possner.

Das Görwitz'sche Stipendium bezog durch Rescript vom 12. April 1876 der Secundaner Giessler;

Das Storch'sche durch Rescript vom 19. April 1876 der Secundaner Kathariner;

Das Wiener'sche auf Empfehlung des Curators, des Herrn Rath Henkel hier, der Tertianer Haugk.

Das Brotstipendium genossen die Tertianer Gimm und K. Siebert, die Secundaner Knott und Renner; statt des letzteren vom 1. April 1876 ab der Obertertianer Phieler nach Rescript vom 21. April 1876.

Das Fuldaische Bücherstipendium erhielt durch Rescript vom 26. April 1875 der Quintaner Bley.

Schulgelderlass erhielten durch Rescript vom 18. März 1875 der Quintaner Krug, durch Rescript vom 25. März 1875 der Secundaner Giessler bis Ostern 1876 (vgl. Progr. v. 1875 S. 27), durch Rescript vom 17. Juli 1875 der Secundaner Bocklisch, durch Rescript vom 12. October 1875 der Secundaner Schwanitz. Durch Rescript vom 14. Januar 1876 wurde das Schulgeld für die Brüder Walz in Untertertia und Quinta für die Zeit von Ostern 1876 bis dahin 1877 auf die Hälfte ermässigt.

Im Genuss der von Eichel-Streiber'schen Freistellen waren der Secundaner Feine und der Obertertianer K. Siebert.

## IV. Sammlungen

Die Bibliothek erhielt folgende Geschenke, für die wir unsern ergebensten Dank aussprechen:

1. Von Seiner königlichen Hoheit dem Grossherzog: die Fortsetzung der Publicationen des Vereins für Deutsche Litteratur, nämlich: Richter, Geistesströmungen; Paul Heyse, Gedichte von G. Giusti; Bodenstedt, Shakespeare's Frauencharaktere; Auerbach, Tausend Gedanken des Collaborators; G. Hoyns, die alte Welt; Gutzkow, Rückblicke auf mein Leben; Frenzel, Renaissance und Roccoco. — 2. Von dem Grossherzoglichen Staatsministerium, Dep. des Grossherzoglichen Hauses und des Cultus: Monumenta Germaniae historica, legum tom. V. fasc. I.; ferner die Fortsetzung von Spruner's historischem Handatlas, neu bearbeitet von Menke, und die Fortsetzung des Reichsgesetzblattes. — 3. Von der Akademie der Wissenschaften zu München: die Sitzungsberichte von 1874 und 1875 und die Abhandlungen Band XIII, 3. — 4. Von Herrn Verlagsbuchhändler Bacmeister hier: Wollschläger, Uebersicht der Weltgeschichte; derselbe, Handbuch der allgemeinen Litteraturgeschichte; derselbe, Genealogische Tabellen; derselbe, die Cardinalzahlen der Geschichte des klassischen Alterthums; Hoheisel, Goethe's dramatische und epische Hauptwerke; Schloemilch, Grundzüge der Geometrie des Masses; v. Cotta, Handbuch von Aufgaben und Formeln, nebst den dazu gehörigen Lösungen; Moeller, Fauna von Nordwestthüringen; Koehler, Luther's Reisen. — 5. Von Herrn Buchhändler Otto Elsner hier: die noch gut erhaltenen Exemplare der Jenaer Litteraturzeitung Jahrgang I. II, 1874 u. 1875. — 6. Vom Verfasser Herrn B. Hause hier: Der Wahrheit Segen, eine Erzählung; Schein und Sein, eine Erzählung. — 7. Von Herrn Dr. Hosaeus hier: Grundriss der landwirthschaftlichen Mineralogie und Bodenkunde von Hosaeus und Weidenhammer. — 8. Von der B. G. Teubner'schen Verlagshandlung in Leipzig deren Verlagskatalog von 1824—1875, schön gebunden. — 9. Von Herrn Hofrath Dr. Weissenborn hier: Rheinisches Museum N. F. Band I—VIII. — 10. Von Herrn Dr. Wilhelm: die von ihm besorgte sechste Auflage der Deutschen Grammatik von Koch. — 11. Von Herrn Dr. med. Witthauer hier: Frank, Stereographischer Entwurf des gestirnten Himmels; Hartmann, Urania, 2. Auflage; Meibauer, die Sternwarte zu Greenwich; Sirius, Zeitschrift für populäre Astronomie I. II, 1869. 1870; Germar, Sechs Tafeln zur Erleichterung der Himmelskunde; Atlas zu Germar's Himmelskunde. — 12. Vom Verfasser Herrn Professor Dr. Witzschel: Luther's Aufenthalt auf der Wartburg. — 13. Von den Oberprimanern bei ihrem Abgange: H. Grimm, Leben Michel Angelo's, 4. Auflage; Woltmann, Holbein und seine Zeit, 2. Auflage; beide Werke schön gebunden. — 14. Von dem Obersecundaner Diederichs bei seinem Abgange: v. Hellwald, Hinterindische Länder und Völker.

Für die zoologische Sammlung schenkten: Herr Friedrich Gilbert, Chemiker in Norwegen, ein früherer Schüler des Gymnasiums: eine Eidergans, eine Lumme, einen Froschfisch, den Kopf eines gemeinen Haifisches, einen Dornhai, einen Stachelrochen, sieben Seeigel und zwei Seesterne; der Quintaner v. Donop einen Zaunkönig; der Quartaner Golle den Schädel eines Fuchses; die Brüder Heydenreich in Sexta einen ausgestopften Pfau; der Sextaner Propping einen Eichelheher; per Quintaner G. v. Rotenhan den Schädel eines Widders; der Sextaner Schacke den Schädel eines Rehs.

Von dem Etat wurden folgende Werke angeschafft: Köstlin, Martin Luther; Waitz, Verfassungsgeschichte VI. VII. VIII; Volksschulgesetzgebung des Grossherzogthums Sachsen I. II; Weber, Weltgeschichte XI, 2; Duncker, Geschichte des Alterthums I—III; Plutarchi moralia ed. Wyttenbach; Deutsche Wehrordnung, 1875; Christ, Metrik der Griechen und Römer; Suidas ed. Bernhardy; Photii lexicon ed. Porson; Nithardi historiae ed. Pertz; Annales Altahenses ed. Pertz; Cnutonis res gestae ed. Pertz; Vita Heinrici IV ed. Pertz; Götz, Schlachtfanfaren; Plitt, Jodocus Trutvetter von Eisenach; Allgemeine Deutsche Biographie, herausgegeben von der historischen Commission; die Fortsetzung des Grimm'schen Wörterbuchs und der bisher gehaltenen Zeitschriften, zu welchen seit Beginn d. J. auch die Jenaer Litteraturzeitung getreten ist.

# V. Statistisches

## A. Lehrer und Lectionen.

1. Dr. Weniger, Director, Ordinarius der Prima.
   I. Latein 6 St. Griechisch 2 St. Deutsch 3 St. II. Griechisch 2 St.
2. Dr. Witzschel, Professor, Ordinarius der Obertertia.
   I. Latein 2 St. II. Latein 2 St. III$^{a}$ Latein 7 St. Griechisch 6 St. Deutsch 2 St.
3. Kunze, Professor.
   I. Mathematik 3 St. Physik 2 St. II. Mathematik 4 St. Physik 1 St. III$^{a}$ Mathematik 3 St. Physik 2 St. III$^{b}$ Mathematik 3 St. IV. Naturkunde 2 St.
4. Dr. Schneidewind.
   I. Griechisch 4 St. Französisch 3 St. Geschichte 3 St. II. Französisch 2 St. Geschichte 3 St. III$^{a}$ Geschichte 2 St.
5. Dr. Wilhelm, Ordinarius der Secunda.
   I. Hebräisch 1 St. II. Latein 8 St. Griechisch 4 St. Deutsch 2 St. Hebräisch 2 St.
6. Dr. Kühn, Ordinarius der Untertertia.
   III$^{a}$ Französisch 2 St. III$^{b}$ Latein 8 St. Deutsch 2 St. IV. Griechisch 6 St.
7. Dr. Benseler, Ordinarius der Quarta.
   III$^{b}$ Griechisch 6 St. Französisch 3 St. IV. Latein 7 St. Deutsch 2 St.
8. Oesterheld, Ordinarius der Quinta.
   III$^{a}$ Latein 2 St. III$^{b}$ Latein 2 St. Geographie 2 St. V. Latein 10 St. Deutsch 4 St.
9. Schläger, Ordinarius der Sexta.
   IV. Geschichte 2 St. Geographie 2 St. V. Geschichte 2 St. Geographie 2 St. VI. Latein 9 St. Deutsch 4 St.
10. Dr. Jungfer, Schulamtscandidat.
    III$^{a}$ Geographie 2 St. III$^{b}$ Geschichte 2 St. IV. Latein 2 St.
11. Werneburg, Elementarlehrer.
    IV. Religion 2 St. Rechnen 3 St. V. Religion 3 St. Naturkunde 2 St. Rechnen 3 St. VI. Religion 3 St. Rechnen 4 St. Naturkunde 2 St.

## Ausserordentliche Lehrer.

Dr. Gilbert, Diaconus.
Religion in Prima, Secunda, Ober- und Untertertia je 2 St.

Helmbold, Musikdirector.
Gesangunterricht in allen Klassen. 4 St.

Burckhardt, Lehrer an der ersten Bürgerschule.
Schreibunterricht in IV 2 St., in V 2 St., in VI 4 St.

Goldner, Turnlehrer.
Turnunterricht in allen Klassen. 5 St.

## B. Schüler.

Bei dem Beginne des Schuljahres besuchten das Gymnasium 194 Schüler. Bis Michaelis gingen 5 ab, neu aufgenommen wurden 8, also betrug die Schülerzahl zu Anfang des Wintersemesters 197. Bis zu Ostern 1876 kamen 2 neue Schüler zu, 18 gingen ab. Ausserdem wurden nach bestandener Maturitätsprüfung mit dem Zeugnisse der Reife folgende 9 Oberprimaner entlassen:

1. Karl Stephanus aus Eisenach, studirt Jura in Jena.
2. Franz Fischer aus Eisenach, studirt Jura in Jena.
3. Louis Kobelius aus Eisenach, studirt Medicin in Berlin.
4. Friedrich Stück aus Lauchröden, studirt Philologie in Jena.
5. Richard Bock aus Eisenach, studirt das Baufach in Berlin.
6. Max Nicolai aus Eisenach, studirt Jura in Heidelberg.
7. Ernst Siebert aus Eisenach, studirt Medicin in Marburg.
8. Fritz Bretschneider aus Eisenach, studirt Jura in Jena.
9. Hugo Witthauer aus Eisenach, studirt Medicin in Jena.

Hierzu kam als Extraneus

10. Franz Louis Schwarz aus Berga a. E., studirt Jura in Leipzig.

Es blieben nun 172 Schüler. Zu Ostern 1876 wurden 44 aufgenommen; mithin besteht der Coetus bei dem Beginne des neuen Schuljahres aus 216 Schülern. Diese sind nach Klassen in folgender Weise vertheilt:

### Prima.

A.

1. Ludwig Dietrich aus Vacha.
2. Adolf Katzenstein aus Eisenach.
3. Konstantin v. Göckel a. Eisenach.
4. Ferdinand Wahl aus Neuenhof.
5. Paul Ritter aus Sondheim.
6. Johannes Vollert aus Greiz.
7. Friedrich Weis aus Eisenach.
8. Ernst Ausfeld a. Waltershausen.
9. Michael Hermann aus Dorndorf.
10. Konrad Keil aus Eisenach.
11. Paul Tesdorpf aus Jena.
12. Bernhard v. Hahn aus Eisenach.

B.

13. Karl Jungherr aus Eisenach.
14. Hermann v. Rotenhan a. Neuenhof.
15. Alex. v. Hopffgarten a. Eisenach.
16. Gustav Binder aus Eisenach.
17. Max Fischer aus Eisenach.
18. Max Gilbert aus Eisenach.
19. Otto Bocklisch aus Eisenach.
20. Otto Braungart aus Sondheim.
21. Otto Knott aus Fischbach.
22. Arno Metzner a. Kaltennordheim.
23. Alfred Appelius aus Eisenach.
24. Hugo Geisse aus Grebendorf.
25. Heinrich v. Roeder aus Eisenach.

### Secunda.

A.

1. Alfred Laehne aus Oedenburg.
2. Alexander Reinhard a. Eisenach.
3. Ernst Weitemeyer a. Berka v. H.
4. Otto Schwanitz aus Jena.
5. Arwed Haenert aus Kreuzburg.
6. Ernst Renner aus Dornburg.
7. Karl Unteutsch aus Eisenach.
8. Paul Feine aus Berka a. W.
9. Erich Keil aus Eisenach.
10. Alexander Giessler aus Herda.
11. Julius Sehrwald aus Eisenach.
12. Max Wittig aus Ruhla.
13. Karl Pfingsthorn aus Eisenach.
14. Wilhelm Reiss aus Cassel.
15. Wilhelm Ackermann aus Weimar.

B.

16. Alfred Henkel aus Eisenach.
17. Hugo Schütz aus Eisenach.
18. Alfred Born aus Eisenach.
19. Julius Gimm aus Eisenach.
20. Julius Eberhardt aus Eisenach.
21. Fritz Habermas aus Neuenhof.
22. Hans v. d. Tann a. Tann a. d. Rhön.
23. Hermann Hissbach a. Lengsfeld.
24. Ernst Sehrwald aus Eisenach.
25. Rudolf Agricola aus Eisenach.
26. Cuno Walter aus Eisenach.
27. Jean Baerecke aus Eisenach.
28. Hubert von Wilde aus Eisenach.
29. Emil Rönck aus Lauchröden.
30. Adolf Schott aus Eisenach.
31. Paul Bleichrodt aus Eisenach.
32. Ludwig Kathariner aus Eisenach.
33. Bruno Landgraf aus Dornburg.
34. Oskar Kühne aus Eisenach.
35. August Schaefer aus Berka a. W.
36. Max Pühn aus Kronspitz.
37. Victor Bornemann aus Eisenach.
38. Felix Bornemann aus Eisenach.
39. Max Stoehr aus Eisenach.
40. Robert Stück aus Etterwinden.
41. Friedrich Hartleben a. Eisenach.
42. Wilh. Grützmacher a. Falkenwalde.
43. Karl Siebert aus Eisenach.
44. Ferdinand Gerstung aus Vacha.
45. Karl Rammstedt aus Hassleben.

### Obertertia.

1. Georg Limburg aus Vacha.
2. Ernst Obbarius aus Eisenach.
3. Berthold Wahl aus Neuenhof.
4. Hans Koch aus Eisenach.
5. Alfred Obbarius aus Eisenach.
6. Eduard Günther aus Eisenach.
7. Richard Buddensieg a. Eisenach.
8. Ernst Casselmann aus Eisenach.
9. Hermann Becker aus Eisenach.
10. Walther van d. Hoop a. Darmstadt.
11. Ernst Bruncken aus Eisenach.
12. Ernst Phieler aus Gerstungen.
13. Paul Possner aus Eisenach.
14. Max Jacobi aus Eisenach.
15. Ornus Schulz aus Eisenach.
16. Friedrich v. Rotenhan a. Neuenhof.
17. Emmerich Kämpf aus Eisenach.
18. Hermann Bertram aus Apolda.
19. Max Freytag aus Eisenach.
20. Wilhelm Laehne aus Oedenburg.
21. Otto Walz aus Eisenach.
22. Walther Stegmann aus Jena.
23. Walther Axthelm aus Eisenach.
24. Robert Coch aus Vacha.
25. Emil Walbaum aus Weida.
26. Georg Schweitzer aus Eisenach.
27. Albert Könecke aus Berlin.
28. Friedrich von Loën aus Weimar.
29. Max Levin aus Berlin.
30. Otto Schwabe aus Apolda.

### Untertertia.

1. Fritz Haugk aus Eisenach.
2. Carl v. Salviati aus Berlin.
3. Eduard Kunze aus Eisenach.
4. Arno Trabert aus Eisenach.
5. Heinrich Möller aus Wommen.
6. Alfons Nicolai aus Greussen.

7. Friedrich Propping aus Eisenach.
8. Otto Sartorius aus Niedergute.
9. Max Arzberger aus Eisenach.
10. Friedrich Marbach aus Eisenach.
11. Oscar von Stein aus Barchfeld.
12. Friedrich Schenk a. Neustadt a/O.
13. Otto Schenk a. Neustadt a/O.
14. Hans Kobelius aus Eisenach.
15. Eduard von Keller aus Eisenach.
16. Moritz Mosenthal aus Eisenach.
17. Eugen Creuznacher a. Eisenach.
18. Edmund Kühne aus Eisenach.
19. Fritz Becker aus Eisenach.
20. Ernst Beck aus Eisenach.
21. Louis Simon aus Lauchröden.
22. Max Golle aus Eisenach.
23. Harold Kögler aus Eisenach.
24. Otto Appelius aus Eisenach.
25. Walther Körner aus Apolda.
26. Willy Eydam aus Ostheim.
27. Georg Kürzel a. Crimmitzschau.
28. Cornelius Luhmann a. Eisenach.
29. Ernst Krug aus Thal.
30. Fritz Creuznacher a. Eisenach.
31. Hermann Kuntzmann a. Tiefenort.
32. Ernst Göring aus Berka a/W.
33. Paul Stössner aus Vacha.
34. Emil Magnin aus Genf.

## Quarta.

1. Fritz Reischauer aus Eisenach.
2. Karl Bachmann aus Eisenach.
3. Hermann Bruncke aus Eisenach.
4. Paul Körner aus Apolda.
5. Christian Brodrecht a. Eisenach.
6. Alexander Jorns aus Eisenach.
7. Richard Byhan aus Eisenach.
8. Curt Witthauer aus Eisenach.
9. Alfred Walz aus Eisenach.
10. Edgar Gaddum aus Alexandria.
11. Karl Reischauer aus Eisenach.
12. Karl Bretschneider aus Eisenach.
13. Wilhelm v. Donop a. Heiligenroda.
14. Georg von Goeckel aus Eisenach.
15. Albert Rost aus Eisenach.
16. Karl Bez aus Kreuzburg.
17. Walther Jahn aus Tiefenort.
18. Hugo Quendt a. d. Zapfengrund.
19. Max Böttner aus Tautenburg.
20. Ewald Matthes aus Eisenach.
21. Wilhelm Walther aus Eisenach.
22. Karl von Cornberg a. Richelsdorf.
23. Fritz Fretwell aus Eisenach.

## Quinta.

1. Friedrich Schmelzer a. Eisenach.
2. Ferdinand Kuhn aus Eisenach.
3. Wilhelm Beyer aus Eisenach.
4. Louis Schomburg aus Eisenach.
5. Max Weitemeyer a. Neukirchen.
6. Reinhold Herzog aus Eisenach.
7. Ernst Becker aus Eisenach.
8. Richard Bornemann a. Eisenach.
9. Rudolf Klamroth aus Eisenach.
10. Paul Matthes aus Eisenach.
11. Theodor Himmel aus Eisenach.
12. Paul Müller aus Eisenach.
13. Robert Schacke aus Eisenach.
14. Paul Kürchhoff aus Eisenach.
15. Walther Fleischauer a. Eisenach.
16. Anselm Beyer a. Eisenach.
17. Hermann Propping aus Eisenach.
18. Emil Hoppe aus Eisenach.
19. Franz Heydenreich aus Malsfeld.
20. Erich Weitemeyer aus Eisenach.
21. Ernst Heydenreich aus Malsfeld.
22. Ernst Hänert aus Eisenach.
23. Karl Grebe aus Eisenach.
24. Gustav Heydenreich aus Malsfeld.
25. Heinrich Happel aus Gerstungen.
26. Gustav Gebser aus Allstedt.
27. Hugo Gross aus Vacha.
28. Adolf Jobst aus Weida.

## Sexta.

1. Georg Ackermann aus Eisenach.
2. Hermann Agricola aus Eisenach.
3. Fritz Balzer aus Eisenach.
4. Hans Bauer aus Eisenach.
5. Rudolf Bornemann aus Eisenach.
6. Bernhard Ehrlich aus Eisenach.
7. Karl Eydam aus Ostheim.
8. Richard Flintzer aus Eisenach.
9. Kurt Funger aus Eisenach.
10. Paul Haase aus Eisenach.
11. Otto Habbicht aus Eisenach.
12. Robert Heydenreich aus Malsfeld.
13. Hugo Hofsommer aus Eisenach.
14. Jean Jakobsohn aus Eisenach.
15. Arthur Kühne aus Eisenach.
16. Arthur Müller aus Eisenach.
17. Arthur Ohlendorff aus Eisenach.
18. Karl Pfeffer aus Eisenach.
19. Oskar Recknagel aus Eisfeld.
20. Ernst Reischauer aus Eisenach.
21. Oskar Rentsch aus Eisenach.
22. Max Schultes aus Dürrhof.
23. Richard Schulze aus Eisenach.
24. Konrad Sehrwald aus Eisenach.
25. Ernst von Strauch aus Eisenach.
26. Max Vogt aus Eisenach.
27. Wilhelm Vogt aus Eisenach.
28. Kuno Walther aus Eisenach.
29. Georg Weitemeyer aus Eisenach.
30. Paul Weitemeyer aus Berka v/H.
31. Hermann Zahn aus Eisenach.

**Eisenach**, den 24. April 1876.

**Dr. Weniger.**

8310a
Univ.-Bibl. Giessen

# Jahresbericht

über das

# KARL-FRIEDRICHS-GYMNASIUM

zu

# EISENACH

**von Ostern 1877 bis Ostern 1878**

erstattet

von

dem Director

**Dr. Ludwig Weniger**

Königl. Preuss. Gymnas. Bibliothek Eisenach
Ungültig

EISENACH
Hofbuchdruckerei
1878

1878 Progr. N. 553.

# Jahresbericht

## von Ostern 1877 bis Ostern 1878.

## I. Chronik.

In Folge des Anwachsens der Schülerzahl ist eine Theilung der Klasse Secunda in zwei räumlich geschiedene Abtheilungen nothwendig geworden. Durch Ministerialverfügung vom 11. November 1876 wurde der Direction aufgegeben sich in eingehend motivirtem Berichte unter Aufstellung einer Uebersicht über die Frequenzverhältnisse und mit Rücksicht auf möglichste Sparsamkeit darüber zu äussern, ob die Theilung bereits für die im Jahre 1878 beginnende Finanzperiode in Aussicht zu nehmen sei. Eine genaue Berechnung, bei der auch diejenigen Umstände nicht übersehen wurden, welche herabmindernd auf die Schülerzahl wirken konnten, wie die Gründung des Gymnasiums zu Jena und die Verlegung der Gerichtshöfe von Eisenach, stellte deutlich heraus, wie wünschenswerth es sei, die Theilung der Klasse nicht weiter hinauszuschieben. Das hohe Ministerium erkannte die angeführten Gründe als berechtigte an. Nach genauer Veranschlagung der entstehenden laufenden Mehrausgaben, zu denen die Kosten für eine bauliche Erweiterung der Schulräume im Betrage von 18828 Mk. 80 Pfg. kamen, wurde an den versammelten Landtag des Grossherzogthums der Antrag auf Verwilligung der nöthigen Mittel gestellt und von demselben in der Sitzung vom 26. März 1877 mit geringer Majorität genehmigt.

Um die Räumlichkeiten für die erweiterte Schule zu gewinnen, lag es nahe die alte Kirche, welche dereinst den wesentlichsten Bestandttheil des Dominikanerklosters bildete, seit mehr als 300 Jahren aber als Kornboden benutzt wird und als solcher nur einen geringen Miethsertrag gewährt, für das Bedürfniss der Anstalt zu verwenden. Der Kreuzgang des Vorderhauses sollte zu diesem Behuf völlig freigelegt und die zum oberen Stockwerk führende Treppe nahe an die Kirchwand herangerückt werden. Mittels derselben sollte man innerhalb der Kirche in eine geräumige Vorhalle gelangen, rechts von dieser aber ein grosser Zeichensaal hergestellt werden, welcher durch die drei nach dem Predigerplatz zu gerichteten Spitzbogenfenster der Kirche Licht empfing. Links von der Vorhalle konnte dann eine stattliche Aula mit sechs Gotischen Fenstern auf der Südlichen Langwand angelegt werden. Hinter derselben wäre noch genügender Platz vorhanden gewesen, um entweder die Bibliothek unserer Anstalt würdig und feuersicher unterzubringen, oder der Vorschule für die beiden Gymnasien, welche jetzt mit gemietheten Räumen vorlieb nehmen muss, eine bleibende Stätte zu bereiten (Ministerialrescript vom 2. Nov. 1876). Im Erdgeschoss der Kirche endlich sollte durch Herstellung einer geräumigen Turnhalle für die drei grossh. Lehranstalten einem von Jahr zu Jahr schmerzlicher empfundenen Bedürfniss abgeholfen werden. Die Kosten dieses Baues waren auf 40—50000 Mark veranschlagt. Allein eine nochmalige Prüfung des Gebäudes von Seiten der Grossherzoglichen Oberbaubehörde ergab, dass die Mauern der Kirche im Laufe der Jahrhunderte so aus dem Loth gewichen sind, dass nach Wegnahme des im Innern befindlichen Sparrenwerks ein Einsturz zu befürchten schien. Dieser Umstand, so wie die Höhe der Kosten, nöthigte von dem Plane die Kirche zu verwenden abzustehen. Die Hoffnung die ehemaligen Klostergebäude vollständig wieder einem und demselben würdigen Zwecke dienstbar zu machen ist dadurch auf lange Zeit, vielleicht für immer, vereitelt worden. — Es blieb noch ein Ausweg übrig, um die fehlenden Räumlichkeiten zu beschaffen. Derselbe bestand darin die einspringende Ecke zwischen dem östlichen und südlichen Theil der Klostergebäude auszubauen. Darauf wies die Anlage des Ganzen hin, darauf weist noch heute die gleiche

Anlage des Predigerklosters zu Erfurt, nach dessen Muster im Jahre 1235 durch denselben Elger von Hohenstein, welcher wenige Jahre früher das Erfurter Kloster erbaut hatte, die hiesige Gründung der Dominikaner angelegt worden ist. Manche Umstände, welche im Laufe des vorigen Sommers während der Ausführungsarbeiten selbst noch mehr bestätigt worden sind, deuteten darauf hin, dass bereits in früheren Zeiten eben diese einspringende Ecke bebaut gewesen ist. Es wurden also auf der so gegebenen Grundlage die Pläne von dem Grossherzoglichen Bauinspector Herrn Dittmar ausgearbeitet und von dem vorgesetzten Ministerium gutgeheissen. Mit besonderem Danke haben wir dabei des Entgegenkommens hiesigen Gemeinderaths zu gedenken, welcher ein Stück der Strasse, das zur rechtwinkligen Herstellung des Gebäudes nicht entbehrt werden konnte, unentgeltlich dem Gymnasium überlassen hat. — Die neue Anlage ermöglichte es nun auch Verbesserungen in den bisherigen Schulräumlichkeiten herzustellen. Dadurch nämlich, dass über dem neuen Klassenzimmer, welches ins Erdgeschoss zu liegen kam und an die übrigen Unterrichtsstätten der oberen Klassen in fortlaufender Reihe sich anschliesst, ein sehr umfangreicher Raum zur weiteren Benutzung sich darbot, gelang es an Stelle der freundlichen, aber niedrigen und engen Aula einen geräumigen und hohen Schulsaal herzustellen. Daran schloss sich weiter die Verlegung der Dienerwohnung in das Erdgeschoss an eine mehr isolirte, aber leichter zugängliche Stelle, die Beschaffung eines besseren Zimmers für die Quinta und einer lichten Vorhalle vor der neuen Aula. Endlich ward der ganze östliche Kreuzgang bis an die Wand der Kirche, welcher Jahrhunderte lang durch unschöne Einbauten entstellt war, völlig freigelegt und dadurch ein anständiger Zugang zu einer über der Begräbnissstätte des Priors Elger von Hohenstein noch wohlerhaltenen Kapelle hergestellt. Dieses Gotische Gewölbe, das alte Gerbhaus der Dominikaner (S. Rein im Programm v. 1857, S. 19 Anm. 51.), stand durch eine, jetzt verschüttete, steinerne Treppe vom Kreuzgang aus mit der darunterliegenden Grabkapelle in Verbindung. Zu erreichen war es bisher nur durch eine finstere Vorkammer, in welche man vom Garten des Rectors aus durch ein kleines Pförtchen gelangte. Die schöne Halle diente dem Gymnasium lange zur Aufbewahrung der Bibliothek; in den letzten Jahrzehnten war allerlei Schulgeräth dort bei Seite gelegt. Nachdem sie würdig hergestellt ist, soll sie fortan als Conferenzzimmer benutzt werden. — In der neuen Anlage ist das Bestreben festgehalten worden, möglichst dem Charakter des Gegebenen sich anzuschliessen. So ist auch in der künstlerischen Ausschmückung jener spätgotische Styl durchgeführt, welcher in den Fenstergewänden des alten, 1512 gebauten Refectoriums und theilweis auch der Rectorwohnung noch wohl zu erkennen ist. Danach ist die äussere Einfassung an den Fenstern der Aula und an der Hausthür copirt. Spitzbogen derselben Art finden sich übrigens auch bei andern mittelalterlichen Gebäuden Thüringens, namentlich in Erfurt, verwendet. — Der Bau wurde in den Sommerferien vorigen Jahres begonnen und mit aller Anstrengung gefördert. Die äusseren Verhältnisse lagen günstig, und so ist es möglich geworden das Werk innerhalb der bewilligten Bausumme stattlich zu Ende zu führen, auch gelang es alle nothwendigen Arbeiten so zu vertheilen, dass wir nicht genöthigt waren, Lehrstunden auszusetzen. Es ist unsere Pflicht der freundlichen Förderung zu gedenken, welche von Seiten aller Betheiligen stattgefunden hat. Seine königliche Hoheit der Grossherzog hat nicht nur zu verschiedenen Malen unsere Schule besucht und die fortschreitenden Arbeiten in Augenschein genommen, sondern auch die Gnade gehabt für die vorhin erwähnte Gotische Kapelle einen stylgemässen Ofen in alterthümlicher Form herstellen zu lassen. Das hohe Ministerium hat zur Ausschmückung des Schulsaales die Ausführung kunstvoller Bemalung und eines schönen Deckengetäfels, so wie die Anbringung gemalter Glasfenster an der südlichen Giebelwand, bewilligt. Dieselben sind in der Glasmalereianstalt von Seiler in Breslau gearbeitet und tragen in der Mitte Medaillons mit den lebensgrossen Brustbildern von Luther und Melanchthon. Ebenso wurde die Bemalung der Innenseite der alten Eisenthür in der Kapelle genehmigt, und von dem Maler Rosenthal nach dem Muster einer ähnlichen Thür in der Liebfrauenkirche zu Arnstadt in alterthümlichem Styl ausgeführt. Die Bilder stellen die Schutzheiligen des Klosters, d. i. die heilige Elisabet und Johannes den Täufer dar. Für alle diese Förderung spricht der Unterzeichnete im Namen der Anstalt seinen ehrerbietigen Dank aus. Insbesondere gebührt unser Dank dem Herrn Bauinspector Dittmar, für die Mühe und Sorgfalt, mit der er die nicht leichte Aufgabe durchgeführt hat. — Das Werk ist nunmehr im wesentlichen vollendet. Im Laufe dieses Sommers

soll das neue Klassenzimmer völlig hergestellt, der Rohbau getüncht und das ganze Gebäude mit einem saubern Anstrich versehen werden. Die neue Klasse ist der Prima bestimmt; der Obersecunda soll das bisherige Local der Prima, der Untersecunda der bisherige Raum der Gesamtsecunda zugewiesen werden. — Die Nische auf der südlichen Giebelwand harrt noch einer entsprechenden statuarischen Ausfüllung. Eine Lutherfigur von haltbarer Steinmasse würde dem Zwecke am besten entsprechen. Wir geben die Hoffnung nicht auf, dass von Seiten der Freunde des Gymnasiums die Mittel zur Beschaffung einer solchen Figur aufgebracht werden. Dem Fremden, der, von der Wartburg niedersteigend, diese Giebelwand zunächst zu sehen bekommt, würde dann die Bedeutung des Hauses sofort auch äusserlich kenntlich werden.

Die Theilung der Secunda machte die Gewinnung neuer Lehrkräfte nothwendig. In die vierte ordentliche Lehrerstelle, mit welcher zur Zeit das Ordinariat der Untersecunda verbunden ist, wurde Herr Dr. Otto Schmidt, bisher ordentlicher Lehrer am Victoriagymnasium in Burg, berufen.

Otto Schmidt wurde geboren am 12. October 1842 in Berka an der Werra, besuchte von 1858 bis 1863 das Gymnasium in Weimar und studirte darauf in Jena und Leipzig altklassische Philologie. Nachdem er auf letzterer Hochschule die Doctorprüfung bestanden hatte, war er zwei Jahre lang in der Provinz Preussen als Hauslehrer thätig. Im Mai 1868 machte er in Königsberg i. Pr. das examen pro facultate docendi. Michaelis 1868 wurde er dem königlichen Gymnasium in Marienwerder zur Ableistung des Probejahrs überwiesen, gleichzeitig verwaltete er eine ordentliche Lehrerstelle an der dortigen höheren Bürgerschule. Michaelis 1870 ging er an das Gymnasium zu Burg, wo er im Laufe der Jahre in allen Klassen von Quarta bis Prima unterrichtet hat. Gedruckt ist seine Dissertation „de elocutione Oppiani Apameensis, Lipsiae 1866."

Ferner beschloss das Grossherzogliche Ministerium den Hebräischen Unterricht der Oberklassen und den Religionsunterricht der Mittel- und Unterklassen in eine Hand zu legen und statt der Herren Diaconus Dr. Gilbert, Oberpfarrer Dr. Marbach und Bürgerschullehrer Burkhardt, welche uns bisher als ausserordentliche Lehrer zur Seite standen, eine eigene Lehrkraft zu gewinnen. Demgemäss wurde Herr Dr. Delius, bisher Lehrer an der Realschule erster Ordnung in Osterode am Harz, als zehnter ordentlicher Lehrer angestellt.

Johannes Friedrich Delius, geboren den 12. Juni 1847 in Schernikau in der Altmark, Sohn eines Predigers, erhielt den ersten Unterricht im elterlichen Hause, besuchte sodann die Lateinische Schule in Halle und bestand daselbst Ostern 1867 die Maturitätsprüfung. Nachdem er darauf zu Tübingen und Halle sich dem Studium der Theologie gewidmet, bestand er 1871 die erste theologische Prüfung, machte dann einen sechswöchentlichen Seminarkursus durch und war eine Zeit lang Hauslehrer. 1873 bestand er das zweite theologische Examen und übernahm zunächst eine Stelle als Hilfsprediger, dann als Dirigent einer höheren Knabenschule im Grossherzogthum Posen. Im Herbst 1875 nahm er eine Lehrerstelle an der Realschule I. O. in Osterode an, in welcher er bis Ostern d. J. geblieben ist. In dieser Stellung absolvirte er die Prüfung pro facultate docendi und erwarb sich den akademischen Doctorgrad. Gedruckt ist von ihm: „Darstellung und Prüfung der Hauptgedanken von Friedrich Heinrich Jacobi", Halle 1878.

Den Herren Dr. Gilbert, Dr. Marbach und Burkhardt, von denen der erstgenannte selbst Schüler unseres Gymnasiums und in den letzten Jahren auch unser Beichtvater bei der gemeinsamen Feier des heiligen Abendmahls gewesen ist, spricht der Director auch an dieser Stelle den Dank der Schule für die Liebe und Treue aus, mit welcher dieselben ihr Amt verwaltet haben.

---

Im übrigen ist über die Ereignisse des verflossenen Schuljahres Folgendes zu berichten:

Das Sommersemester wurde am 9. April 1877 mit einem Actus begonnen, in welchem Herr Dr. Bachof in sein neues Amt eingeführt ward.

Der Gesundheitszustand der Lehrer und Schüler war im ganzen befriedigend. Herr Professor Schneidewind musste wegen eines Augenleidens auf einige Wochen vertreten werden.

Am 17. Mai wurden die Schüler, welche im Jahre 1875 geboren sind, durch Herrn Dr. Wedemann geimpft. Reichsgesetz vom 8. April 1874.

Am 9. Juni fand der an Stelle der bisherigen Feier des Katharinentages getretene Schulspaziergang aller Klassen des Gymnasiums statt.

Am 11. Juni besuchte Herr Geheimrath Dr. Stichling, am 12. Juni Herr Oberschulrath Dr. Rassow das Gymnasium; beide Herren wohnten dem Unterricht in einigen Lehrstunden bei.

Am 24. Juni wurde der Geburtstag Seiner Königlichen Hoheit des Grossherzogs durch einen Festactus gefeiert, bei welchem Herr Dr. Menge einen Vortrag über die Pflege der bildenden Künste bei den Römern im Zeitalter des Augustus hielt.

Die Sommerferien dauerten dieses Jahr des Baues wegen, und weil Herr Dr. Schlaeger zur Dienstleistung als Reserveofficier einberufen war, fünf Wochen, vom 1. Juli bis 5. August.

Nach den Sommerferien trat Herr Dr. Konrad Sagawe zur Ableistung seines Probejahrs am Gymnasium ein, verliess uns aber bereits zu Michaelis, um einem Rufe an das Magdalenengymnasium in Breslau zu folgen.

Die Erinnerung an die Schlacht von Sedan wurde, da die Aula im Bau begriffen war und ein Festactus deshalb nicht begangen werden konnte, am 1. September durch ein Schauturnen in der städtischen Turnhalle gefeiert, welches durch eine Rede des Oberprimaners Jungherr eingeleitet und theilweise durch Gesänge begleitet ward. Der übliche Fackelzug nach dem Petersberge fand Sonntag den 2. September statt.

Im Laufe des Sommers erwiesen Seine Königliche Hoheit der Grossherzog und die Grossherzogliche Familie dem Gymnasium wiederholt die Ehre Ihres Besuchs. Mit grosser Theilnahme besichtigten die hohen Herrschaften sowohl den Neubau, als auch die alten Theile des Schulhauses und einige bei dem Bau gefundene Alterthümer. Das Gymnasium verdankt diesem Besuche, wie oben erwähnt, den schönen Ofen in der zum Conferenzzimmer eingerichteten Kapelle. Dieselbe Huld bewies unser Landesherr der Schule auch dadurch, dass er eine Anzahl von schönen photographischen Darstellungen antiker Landschaften und Kunstwerke nach einer durch Herrn Dr. Menge veranstalteten Auswahl schenkte nnd weitere Fortsetzung dieser Sammlung in Aussicht stellte. Die Anstalt hat durch diese Gabe ein Lehrmittel empfangen, wie es wenige Schulen in so stattlichem Umfange besitzen. Die Direction spricht dafür ihren ehrerbietigen Dank aus.

Auch dem vorgesetzten Ministerium sind wir zu fernerem Danke verpflichtet. Dasselbe bewilligte auf den Antrag der Direction die Anschaffung eines vollständigen Apparates geographischer und historischer Wandkarten von Kiepert, Spruner u. A.

Die schriftlichen Herbstprüfungen fanden am 10., 11. und 12., die mündlichen am 20., 21. und 22. September statt. Die Michaelisferien dauerten acht Tage, vom 22. bis zum 30. Sept.

Das Wintersemester begann am 1. October 1877. Am 4. October feierten die Lehrer und die confirmirten Schüler das heilige Abendmahl.

Sonnabend den 24. September hielt der Primaner Karl Unteutsch die Deutsche Rede zum Andenken an die Reichsgräfin Katharina von Elmpt.

Am 8. December starb zu Jena der seit zwei Jahren daselbst in wohlverdientem Ruhestande lebende frühere Lehrer des Gymnasiums, Professor Dr. Gustav Schwanitz. Er hat unserer Schule durch 37 Jahre, von 1838 bis 1875, angehört, ein treuer Lehrer, eine fein angelegte Natur, formgewandt und sinnig; seine wissenschaftliche Thätigkeit war vorwiegend dem Plato zugewandt.

Vom 20. bis 23. Februar wurden die schriftlichen Prüfungsarbeiten der Abiturienten und zugleich der Unterprimaner angefertigt, am 18., 19. und 20. März die der übrigen Klassen. Die mündliche Prüfung der Abiturienten erfolgte am 11. März in Gegenwart des Grossherzoglichen Regierungscommissars, Oberschulrath Dr. Rassow.

Am 22. März feierte die Schule in einem Festactus zugleich den Geburtstag S. M. des Deutschen Kaisers, die Einweihung der neuen Aula und die Entlassung der Abiturienten. Der Oberprimaner Arno Metzner handelte in Lateinischer Sprache über das Thema *amicitiam nisi inter bonos esse non posse.* Die Festrede hielt der Director.

Am 10., 11. und 12. April fand die öffentliche Prüfung aller Klassen des Gymnasiums statt, am 13. Censur und Versetzung.

Auch am Schluss dieses reichen Schuljahrs sind wir wieder in der Lage für empfangene Förderung danken zu dürfen. In der verflossenen Finanzperiode haben die Einnahmen des

Gymnasiums um etwa 10600 Mark den Voranschlag überstiegen. Der versammelte Landtag bewilligte 800 Mark davon zur Beschaffung besonderer Bedürfnisse des Gymnasiums, und so konnte u. a. ein Harmonium für die neue Aula und eine würdige Ausstattung des Conferenzzimmers beschafft werden. — Endlich spricht der Unterzeichnete der vorgesetzten Behörde auch für die wiederholte Aufbesserung der Lehrergehälter seinen Dank aus.

---

Von allgemeinerem Interesse sind folgende Verfügungen des Grossherzoglichen Ministeriums:

25. April 1877. Seine Königliche Hoheit der Grossherzog haben beschlossen die Lehrer Oesterheld und Dr. Schlaeger definitiv anzustellen.

18. Mai 1877. Der Beschluss der Lehrerconferenz auf Ertheilung des Qualificationszeugnisses zum einjährig-freiwilligen Militärdienst ist auf ausdrücklich abgegebenes Votum sämtlicher beim Unterricht des fraglichen Schülers betheiligter Lehrer zu fassen. Die Entscheidung für die Ertheilung des Qualificationszeugnisses ist von denselben Bedingungen abhängig, welche für die Versetzung in eine höhere Klasse in Geltung sind. Das Protokoll muss diese Begründung vollständig ersichtlich machen, und zwar unter ausdrücklicher Bezugnahme auf den vollständigen Inhalt der Schulzeugnisse des letzten Jahres, beziehungsweise unter Beilegung einer Abschrift derselben.

2. November 1877. Im Unterrichte sind bei Abkürzung von Mass- und Gewichtsbezeichnungen ausschliesslich die in Abdruck zugesendeten Formen in Anwendung zu bringen.

6. December 1877. In den höheren Lehranstalten des Grossherzogthums ist bisher nicht Anstand genommen worden solchen Schülern, denen nach einjährigem Besuche der Untersecunda die Reife für die Obersecunda und mithin das Qualificationszeugniss für den einjährigen Militärdienst nicht zugesprochen werden konnte, das letztere nach einem anderthalbjährigen Aufenthalte in der Untersecunda zu gewähren, wenn es denselben gelungen war die Lücken in ihrem Wissen in befriedigender Weise auszufüllen. Um zu constatiren, ob dies geschehen, sind in einzelnen Fällen die betreffenden Schüler einer besonderen Prüfung unterworfen worden. Für künftig wird angeordnet, dass in allen Fällen eine Prüfung vorzunehmen ist, in denen wegen mangelhafter Leistungen in den mathematischen Fächern und in der Geschichte das Zeugniss nicht nach einjährigem Besuche der Untersecunda gewährt werden konnte. In Betreff der übrigen Fächer soll es nach wie vor dem pflichtmässigen Ermessen der Direction überlassen bleiben, ob eine Prüfung vorzunehmen ist oder nicht.

19. Januar 1878. Es wird genehmigt, dass künftig die Schulfeierlichkeiten bei der Entlassung der Abiturienten und an dem Geburtstage S. M. des Deutschen Kaisers combinirt werden, wenn besondere Gründe dazu nöthigen, die Abiturienten bereits vor dem 1. April zu entlassen.

28. April 1878. So lange mehr als zwei Brüder gleichzeitig das Gymnasium besuchen wird die Direction ermächtigt auf Ansuchen der Eltern oder Vormünder und in soweit nach Lage der Betheiligten und in Rücksicht auf Fleiss und Betragen der betroffenen Schüler eine solche Vergünstigung als berechtigt erscheint, nach ihrem Ermessen dem dritten und jedem weiteren Bruder Befreiung vom halben oder auch vom ganzen Schulgeld zu gewähren.

Notiz. Bei Meldungen für den einjährigen Militärdienst sind die Einwilligungsatteste der Väter in folgender Form herzustellen: „Indem ich meinem Sohne (Mündel) . . . . . hierdurch die Erlaubniss ertheile, seiner Militärpflicht als einjährig Freiwilliger nachzukommen, erkläre ich zugleich meine Bereitwilligkeit und Fähigkeit, denselben während einer einjährigen activen Dienstzeit zu bekleiden, auszurüsten und zu verpflegen.“

---

# II. Unterricht.

Uebersicht der im Schuljahr 1877—1878 behandelten Gegenstände.

**Prima.** Ordinarius der Director.

Lateinisch 8 St.: Tacitus Annalen I, 1—71, Germania; Cicero Brutus bis Cap. 58. Horatius carm. lib. I, sermon. I, 1. 3. 4. 10. 6. 9. 7. II, 6. 8; einzelne Gedichte gelernt. Privatlesung in den Sommerferien, ausgewählte Stücke von Cicero. Aufsätze monatlich und Extemporalien wöchentlich. Uebungen im Sprechen durch Vorträge und im Anschluss an den Schriftsteller. Weniger. — Griechisch 6 St.: Plato Krito, Hippias II, I theilweise. Protagoras. Sophokles Oedipus Tyrannus, an den Studientagen Aias. Homer Ilias I—VIII, nach Weihnachten Auswahl aus Buchholz Anthologie Gr. Lyriker II. Grammatische Uebungen, vierzehntägige Extemporalien, mitunter ein häusliches Exercitium. Schneidewind. — Deutsch 3 St.: im S. Walther von der Vogelweide, vorher Durchnahme des wichtigsten aus der Mhd. Formenlehre; einzelne Gedichte gelernt; privatim einige Stücke von Shakespeare. Im W. Goethe: Zueignung, Ilmenau, Euphrosyne, auf Miedings Tod, Epilog zu Schillers Glocke, Iphigenie, Tasso; privatim Dichtung und Wahrheit, Egmont. Uebersicht der Litteraturgeschichte von den ältesten Zeiten bis M. Opitz, im Anschluss daran Vorträge der Schüler aus der gleichzeitigen Culturgeschichte. Aufsätze, im S. vier, im W. fünf. Weniger. — Französisch 3 St.: Montesquieu considérations, Racine les Plaideurs und Athalie; vierzehntägige Extemporalien, eine freie Arbeit; mündliche Uebungen. Schneidewind. — Hebräisch 2 St.: im S. Genesis 1- 8; Psalm 7. 15. 19. 29. 32. 33. 42. 43; im W. Amos, Jona, Psalm 1. 8. 23. Nominalbildung nach Seffer §. 64—91 und Anhang; Uebungen im Vocalisiren; Exercitien. Marbach. — Religion 2 St.: Kirchengeschichte von der Reformation bis zur Neuzeit. Nach Abschluss der Reformationsperiode Uebersicht der Unterscheidungslehren. Lesung des Römerbriefes I—XI. Weniger. — Mathematik 3 St.: Proportionen; das 8. 9. und 10. Kapitel der Planimetrie von Kunze; quadratische Gleichungen, Anwendung derselben; arithmetische und geometrische Progressionen; Stereometrie. Fortlaufende Uebungsaufgaben, von Zeit zu Zeit ein Extemporale. Kunze. — Physik 2 St.: Lehre von der Wärme, die mechanischen Erscheinungen fester Körper. Kunze. — Geschichte 3 St.: Das Mittelalter. Schneidewind.

**Secunda.** Ordinarius Dr. Menge.

Lateinisch 10 St.: Cicero de imperio Cn. Pompei, in Catil. I—IV, cursorisch pro S. Roscio Amerino, in den Sommerferien privatim de senectute. Grammatik nach Ellendt-Seyffert. Wiederholung der Lehre von den Tempora und Modi. Elemente der Stylistik und Rhetorik. Exercitien und Extemporalien wöchentlich abwechselnd, in IIa zwei Aufsätze. Prosodische Uebungen. 8 St. Menge. Vergilius Aeneïd. III—V; nach Neujahr Auswahl aus Seyffert's poet. Lesestücken: Ovid. 1—6. 8. 9. 12. 17. 19. 24. 26. Tibull. 3. Memorirübungen. 2 St. Kühn. — Griechisch 6 St.: Lysias XXV, XIX, XXII, XXIV, VII, XXIII, cursorisch XII, 1—26. Homer Odyssee IX—XII. XVIII—XXIV, theilweise mit Benutzung der Studientage; Memorirübungen. Eingehende Wiederholung der Formenlehre nach Kühner, Syntax der Casus, Praepositionen, Infinitiv, Particip, Substantiv-, Adjectiv- und Adverbialsätze; vierzehntägige Extemporalien. Menge. — Deutsch 2 St.: im S. Kudrun 569—678, 736—915. 1043—1085; vorher Einübung des wichtigsten aus der Mhd. Formenlehre; im W. Schiller Jungfrau v. O., Maria Stuart, Demetrius. Alle vier Wochen ein Aufsatz verbunden mit Disponirübungen. Vorträge der Schüler aus dem Gebiet der Litteraturgeschichte. Metrik und Poetik. Menge. — Französisch 2 St.: Xavier de Maistre, les prisonniers du Caucase, Chateaubriand le dernier des Abencerages. Grammatik nach Ploetz Lect. 39—57. Alle 14 Tage ein Exercitium oder Extemporale. Schneidewind. — Hebräisch 2 St.: Unterabtheilung: Durchnahme von Seffer §. 1—63, Oberabtheilung §. 75—100; Uebersetzung der Lesestücke; Uebungen im Analysiren und Uebersetzen in's Hebräische. Marbach. — Religion 2 St.: Einleitung in die biblischen Schriften des A. und N. T. Geschichte und Geographie von Palästina. Lesung des Evangeliums nach Lucas I—VII im Urtext. Weniger. — Mathematik 4 St.: Das

5. 6. 7. Kapitel der Planimetrie von Kunze; Lehre von den Potenzen, Wurzeln und Logarithmen, Rechnen mit Logarithmen; Zinseszinsrechnung; Gleichungen des ersten Grades mit einer und mehreren Unbekannten, Anwendung der Gleichungen des ersten Grades, unbestimmte Gleichungen des ersten Grades mit zwei Unbekannten. Fortlaufende Uebungsaufgaben, von Zeit zu Zeit ein Extemporale. Kunze. — Physik 1 St.: Die chemischen Erscheinungen; Lehre vom Schall. Kunze. — Geschichte 3 St.: Der Orient und Griechenland. Schneidewind.

**Obertertia.** Ordinarius Dr. Kühn.

Lateinisch 9 St.: Caesar bellum civ. I—III, 80. 3 St. Grammatik nach Ellendt-Seyffert, Tempora und Modi, Repetition des Pensums der Untertertia und einzelner Abschnitte der Formenlehre; Uebersetzung aus Spiess' Uebungsbuch. Wöchentliche Extemporalien und Exercitien. 4 St. Ovid. Metamorphosen nach Siebelis Auswahl II, 26. 39. 40. 44. 45—50, einzelne Abschnitte gelernt. Metrische Uebungen. 2 St. Kühn. — Griechisch 6 St.: Xenophon Anabasis I—III, 3. 3 St. Grammatik nach Kühner, Abschluss und Wiederholung der Formenlehre; alle 14 Tage ein Extemporale. 3 St. Benseler. — Deutsch 2 St.: Ausgewählte Gedichte, besonders von Schiller, Goethe und Uhland erklärt und gelernt. Aufsätze, im S. 5, im W. 8, verbunden mit Uebungen im Disponiren Kühn. — Französisch 2 St.: Grammatik nach Ploetz Lect. 1—38; vierzehntägige Extemporalien und Exercitien. Gelesen wurde Rollin, Alexandre le Grand I—V. Schneidewind. — Religion 2 St.: Katechismusunterricht, das 2. bis 5. Hauptstück. Gilbert. — Mathematik 3 St.: Das 3. und 4. Kapitel der Planimetrie von Kunze; Berechnung gradliniger Figuren für die einfachsten commensurabeln Fälle, Multiplication und Division mit Buchstaben; das Quadrat zwei- und mehrtheiliger Zahlengrössen; Ausziehung der Quadratwurzel, leichte Gleichungen vom 1. Grad mit einer und mehreren Unbekannten und Anwendung derselben. Fortlaufende Uebungsaufgaben, von Zeit zu Zeit ein Extemporale. Kunze. — Physik 2 St.: Einleitung; die allgemeinen Eigenschaften der Körper; mathematische Geographie. Kunze. — Geschichte 2 St.: Deutschland von der Reformation bis zur Gegenwart. Oesterheld. — Geographie 2 St.: Asien, Afrika, Amerika, Australien. Oesterheld.

**Untertertia.** Ordinarius Dr. Benseler.

Lateinisch 10 St.: Caesar b. Gallicum I—IV, 19. Grammatik nach Ellendt-Seyffert: Syntax der Casus. Wöchentliche Uebungen in Exercitien und Extemporalien. 8 St. Benseler. Ovidius Metamorphosen in Siebelis Auswahl I, 1. 2. 3. 6.; einige Abschnitte wurden memorirt. Prosodische Uebungen. 2 St. Oesterheld. — Griechisch 6 St.: Grammatik nach Kühner §. 95—144: verba contracta, muta, liquida, unregelmässige auf ω, Verba auf μι und auf ω nach Analogie derer auf μι. Uebersetzen aus Halm §. 78—150 und ausgewählte Abschnitte aus den zusammenhängenden Stücken. Extemporalien und Exercitien. Kühn. — Deutsch 2 St.: Masius Lesebuch II, Balladen von Schiller und Uhland. Uebungen im Lesen und Declamiren. Aufsätze, meist im Anschluss an das Gelesene, im S. 6, im W. 8. Benseler. — Französisch 3 St.: Die regelmässige Formenlehre nach Ploetz Elementarbuch §. 1—82. Alle 14 Tage ein Extemporale. Benseler. — Religion 2 St.: Katechismusunterricht, das 1. und 2. Hauptstück bis zum 2. Artikel. Gilbert. — Mathematik 3 St.: Betrachtung und Vergleichung verschiedener Körper, Flächen und Linien; leichte praktische Uebungsbeispiele aus der Planimetrie und Stereometrie; Zeichnen geometrischer Figuren und Beschreibung ihrer Construction; Planimetrie von Kunze Kapitel 1., 2.; vorbereitende Uebungen zur Buchstabenrechnung, Addition und Subtraction mit Buchstaben. Fortlaufende Uebungsaufgaben, von Zeit zu Zeit ein Extemporale. Kunze. — Geschichte 2 St.: Deutschland von den ältesten Zeiten bis zum Anfang des 17. Jahrhunderts. Bachof. — Geographie 2 St.: Deutschland und die ausserdeutschen Länder Europas. Bachof.

**Quarta.** Ordinarius Dr. Bachof.

Lateinisch 9 St.: Cornelius Nepos XIV—XXIII. XXV. Wiederholung ausgewählter Abschnitte aus der Formenlehre, das wichtigste aus der Casus-, Tempus- und Moduslehre nach

der Grammatik von Ellendt-Seyffert. Uebersetzen aus Spiess' Uebungsbuch für Quarta p. 1—89. Wöchentlich ein Extemporale und ein häusliches Exercitium nach Dictat. Bachof. — Griechisch 6 St.: Formenlehre bis zum verbum contractum nach Kühner §. 1—100. Uebersetzen nach Halm Lesebuch §. 1—66. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit, meist ein Extemporale. Bachof. — Deutsch 2 St.: Leseübungen nach Masius I; Memoriren ausgewählter Gedichte. Alle zwei bis drei Wochen ein Aufsatz; im Anschluss daran Grammatik und Interpunktionslehre. Bachof. — Religion 2 St.: Bibelkunde, die Bücher des A. und N. T.; Erklärung des 1. und 3. Hauptstückes und der Bergpredigt. Sprüche und Lieder. Werneburg. — Naturkunde 2 St.: Sauerstoff, Wasserstoff, atmosphärische Luft, Luftballon, Druck der Luft, Heber, Saugpumpe, Feuerspritze, das Wasser, die wichtigsten Metalle, das Glas. Kunze. — Geschichte 2 St.: Das Alterthum, im S. Griechenland, im W. Rom. Schlaeger. — Geographie 2 St.: im S. Deutschland wiederholt, dann die übrigen Länder Europa's, im W. Asien, Afrika, Amerika, Australien. Schlaeger. — Rechnen 3 St.: Wiederholung der gewöhnlichen und zehntheiligen Brüche, einfache und zusammengesetzte Regel de tri, Procentrechnung, Zinsrechnung, Gesellschaftsrechnung. Werneburg. — Schreiben 2 St.: Wiederholung sämtlicher Buchstaben des Deutschen und Lateinischen Alphabets nach mehrzeiligen Vorschriften; Uebungen im Schnellschreiben. Burkhardt.

**Quinta.** Ordinarius Dr. Oesterheld.

Lateinisch 10 St.: Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Elemente der Syntax im Anschluss an Spiess' Uebungsbuch für Quinta. Wöchentliche Exercitien und Extemporalien. Oesterheld. — Deutsch 4 St.: Uebungen im Lesen, Erzählen und Declamiren. Interpunktions- und Satzlehre. Dictate und Aufsätze. Im S. Deutsche, im W. antike Sagen. Oesterheld. — Religion 3 St.: Wiederholung und Fortsetzung der biblischen Geschichte des A. und N. T. mit Einschluss der Apostelgeschichte, das wichtigste aus der Geographie von Palästina; das 1. Hauptstück, Sprüche und Lieder. Werneburg. — Rechnen 3 St.: Die vier Species mit gewöhnlichen und zehntheiligen Brüchen, Resolution und Reduction, einfache Regel de tri mit Brüchen. Werneburg. — Naturkunde 2 St.: Beschreibung der wichtigsten Gattungen aus den verschiedenen Klassen des Pflanzen- und Thierreichs; der menschliche Körper; das Mineralreich, Verwendung der wichtigsten Minerale. Werneburg. — Geschichte Thüringens und des Grossherzogthums unter stäter Berücksichtigung der allgemeinen von Deutschland. 2 St. — Geographie 2 St.: S. allgemeine Vorbegriffe, Wiederholung und Erweiterung des Pensums der Sexta, dann Durchnahme von Thüringen; im W. das übrige Deutschland. Schlaeger. — Schreiben 2 St.: Deutsche und Lateinische Schrift nach ein- und zweizeiligen Vorschriften. Taktschreiben. Nach Weihnachten Einübung der Griechischen Schrift. Burckhardt.

**Sexta** Ordinarius Dr. Schlaeger.

Lateinisch 9 St.: Regelmässige Formenlehre, mündliche und schriftliche Uebersetzung der Uebungsbeispiele und Lernen der Vocabeln in Spiess' Uebungsbuch für Sexta. Schlaeger. — Deutsch 4 St. Uebungen im Lesen, Erzählen und Declamiren. Die Elemente der Satzlehre. Dictate und Uebungen im schriftlichen Nacherzählen zur Befestigung in der Orthographie und Interpunction. Schlaeger. — Religion 3 St.: Biblische Geschichten des A. und N. T. Sprüche und Liederverse. — Naturkunde 2 St.: Betrachtungen über das Thierreich, Pflanzenreich und Mineralreich. Besprechung verschiedener Naturerscheinungen. Im W. allgemeine geographische Vorbegriffe; Heimatkunde. — Rechnen 4 St.: Die 4 Grundrechnungsarten mit ganzen benannten Zahlen und mit Decimalbrüchen. Einfache Regel de tri. Werneburg. — Schreiben 4 St.: Einübung der Formen des kleinen und grossen Deutschen und Lateinischen Alphabets nach systematischer Anordnung; Taktschreiben. Burkhardt.

---

Gesangübungen in vier Abtheilungen unter Leitung des Herrn Musikdirector Helmbold. Turnen im S. in vier, im W. in drei Abtheilungen unter Leitung des Herrn Turnlehrer Goldner.

# III. Stiftungen.

Stipendien erhielten auf Vorschlag der Lehrerconferenz folgende Schüler:

Das Uber'sche der Obersecundaner Pühn durch Ministerialverfügung vom 18. Juni 1877;

das Calmberg'sche die Primaner Binder, Feine, Giessler, die Secundaner Sehrwald Kühne, Stück. M.-V. v. 16. October 1877;

das Asverus'sche der Sextaner Bocklisch. M.-V. v. 22. October 1877;

das Elmpt'sche der Primaner Unteutsch, der Secundaner Schulz, der Obertertianer Haugk. M.-V. v. 27. October 1877;

das Fürstliche die Primaner Binder, Knott, Metzner, Feine, die Secundaner Sehrwald, Phieler, Schwabe, Schott, die Tertianer F. Schenk, Brodrecht, Kühne, Stössner. M.-V. v. 16. März 1878;

das Görwitz'sche der Primaner Schütz. M.-V. v. 23. April 1878;

das Storch'sche der Untersecundaner Beck. M.-V. v. 23. April 1878;

das Wiener'sche auf Vorschlag des Collators, des Herrn Rath Henkel hier, der Primaner Alfred Appelius bis Ostern 1878;

das Brodstipendium genossen der Primaner Knott, die Secundaner Gimm und Phieler, der Untertertianer Bachmann.

Das Fulda'sche Bücherstipendium erhielt der Quintaner Pfanstiel aus Wiesenthal bei Dermbach. M.-V. v. 12. April 1877.

Die von Eichel-Streiber'schen Freistellen hatten die Primaner Unteutsch u. Feine inne.

Die kalligraphischen Prämien wurden den Quartanern Schoener und Bez, den Quintanern Jobst und G. Heydenreich, den Sextanern Bocklisch und Schott zuerkannt. 2. März 1878.

Schulgelderlass erhielten auf Beschluss des hohen Ministeriums 8 Schüler ganz, 7 Schüler zur Hälfte.

# IV. Sammlungen.

Die Bibliothek erhielt folgende Geschenke, für die wir unsern ergebensten Dank aussprechen:

1. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Grossherzog: die Fortsetzung der Publicationen des Vereins für Deutsche Litteratur, nämlich Goldbaum, entlegene Culturen; Vambéry, Sittenbilder aus dem Morgenlande; Reclam, Lebensregeln für die gebildeten Stände; Woltmann, aus vier Jahrhunderten niederländisch-deutscher Kunstgeschichte; Dingelstedt, litterarisches Bilderbuch. Dazu kamen ferner: 35 Blatt grosser photographischer Ansichten von antiken Landschaften und Kunstwerken, s. oben S. 28. Diese Bilder werden, in Stellrahmen gefügt, regelmässig wechselnd in den drei oberen Klassen aufgehängt.

2. Von dem Grossherzoglichen Staatsministerium Departement des Cultus: Monumenta Germaniae Historica, auctorum antiquissimorum Tom. I. 1, 2. Berolini 1877; scriptores rerum Langobard. et Ital. saec. VI—IX. Hannoverae 1878; Italia von K. Hildebrand Band IV, Leipzig 1877; die Fortsetzung von Spruner's historischem Wandatlas, neu bearbeitet von Menke, bis Lieferung 19 und die Fortsetzung des Reichsgesetzblattes. Ferner fünf Tafeln „Gebote des Thierschutzes" und folgende Wandkarten: Weltkarte nach Mercator von Berghaus; Europa physikalisch von Kiepert, politisch von Stülpnagel; Deutschland politisch v. Kiepert; Asien phys. v. Kiepert; Africa desgl.; Amerika desgl.; Graecia antiqua v. Kiepert; Italia antiqua desgl.; imperium Romanum desgl.; Palaestina desgl.; Spruner-Bretschneider 10 Karten zur Geschichte Europas.

3. Von der Akademie der Wissenschaften zu München Philosophisch-philol. Kl. Sitzungsberichte 1877, 1—4, Abhandlungen XIV, 1. 2. — 4. Von dem K. K. Hof und Universitätsbuchhändler Ritter von Braumüller zu Wien folgende Werke seines Verlages: C. Beyer, nachgelassene Gedichte Friedr. Rückert's etc. Wien 1877; G. Jäger, zoologische Briefe, Wien 1877; O. Lorenz,

Deutsche Geschichte im 13. und 14. Jahrhundert II., 2, 1867; Zimmermann, ungedruckte Briefe von und an Herbart, 1877; C. Beyer, Erziehung zur Vernunft, 1877; Carneri, der Mensch als Selbstzweck, 1877; Suess, die Zukunft des Goldes, 1877; Braumüller's Jubelkalender, 1807—1877. 5. Von Herrn Buchhändler O. Elsner: Genealogische Tafel der Hohenzollern von Burggraf Friedrich bis Kaiser Wilhelm, Bremen 1871. — 6. Von dem Verfasser, Herrn Dr. Hosaeus: Grundriss der Chemie, 2 Auflage Hannover 1878. — 7. Von Sr. Excellenz dem Wirklichen Geheimrath Dr. von Liebe in Berlin: Les oeuvres d'Horace, traduction nouvelle par J. Janin, Paris 1865. — 8. Von Herrn Seminardirector Dr. Rein: Schneegans, das höhere Schulwesen in Elsass-Lothringen, Strassburg 1878. — 9. Von dem Verfasser, Herrn Professor Reuter in Göttingen: Geschichte der religiösen Aufklärung im Mittelalter I. Berlin 1875. — 10. Von der Weidmann'schen Buchhandlung deren Verlagskatalog schön gebunden, Berlin 1877. — 11. Von Herrn Hofrath Dr. Weissenborn: Lessing's Laokoon, herausgegeben und erklärt von H. Blümner, Berlin 1876; K. Goedeke, Goethe's Leben und Schriften, Stuttgart 1874. — 12. Von Herrn Bankier Albert Ziegler hier: Affentheurliche Naupengeheurliche Geschichtsklitterung u. s. w. durch Huldrich Elloposcleron etc. gedruckt zur Grensing im Gänssereich 1617 (Strassburg B. Jobin). — 13. Von den Abiturienten von 1877 noch nachträglich: L. von Ranke, die Serbische Revolution, Berlin 1844. — 14. Von den Abiturienten v. 1878: L. v. Ranke, Französische Geschichte, 4. Auflage, 6 Bände, Berlin 1876; Voigt, Geschichte des Brandenburgisch-Preussischen Staates, 3. Auflage, Berlin 1878; beide Werke schön gebunden. — 15. Von einem früheren dankbaren Schüler: Senft, Synopsis der Mineralogie und Geognosie, I. II, 1.

Angeschafft wurden folgende Werke:

Ein kurtz christenlich unterricht etc. von Jacobus Strauss zu Eysenach in Doringen Ecclesiastes 1523; Eyn new wunderbarlich Beychtpüchlin v. Jacobus Strauss Ecclesiastes zcw Eysennach in Düringen (1523); Duncker, Geschichte des Alterthums IV, 4. Auflage 1877; Lehrs, de Aristarchi studiis Hom. 2. Aufl. 1865; Leunis Synopsis d. Botanik v. Frank, I. II. 1864—77; Zeller, Philosophie der Griechen I, 4. Aufl. 1876; Corpus inscriptionum Atticarum II, 1; Verhandlungen der 31. Philologenversammlung, 1877; Weber, Weltgeschichte XIII, 1 und Register zu IX—XII; Meyer, Handb. über den Brief d. Paulus a. d. Römer, 5. Aufl. 1872; Repertorium zu den Jahrb. f. Philol. v. 1826—75; H. Grimm, Vorlesungen über Goethe 1877; Der junge Goethe, 3 Bde., Leipz. Hirzel 1875; Witzschel, Sagen aus Thüringen II. 1877; Verhandlungen der Directorenconf der Prov. Sachsen 1876; Boeckh, Encyklopaedie und Methodologie der phil. Wissenschaften. 1877. König Deutsche Litteraturgeschichte, 1. Abtheilung 1878; ferner die Fortsetzung der Allgemeinen; Deutschen Biographie, des Grimm'schen Wörterbuchs und der bisher gehaltenen Zeitschriften.

An Geschenken gingen ferner ein: Von Herrn Ephorieadjunct Reinhardt hier: ein Lehnsbrief aus dem Jahre 1556 an die Herren von Nesselröden über einen Freihof und Fischerei in der Werra zu Creuzburg, von Johann Friedrich dem Mittleren, Johann Wilhelm und Johann Friedrich dem Jüngern ausgestellt, unterschrieben auch v. d. Canzler Brück, Pergament, Siegel fehlt. — Von Herrn Hofjägermeister von Strauch: der Gypsabdruck einer vor dem Frauenthor gefundenen Steinform, darstellend die Wappen der Herzöge von Eisenach in Medaillon geordnet, aus dem Jahre 1621. — Von dem Oberprimaner Bocklisch: eine von ihm gezeichnete Ansicht des Gymnasiums vor dem Neubau 1877.

Für die naturwissenschaftlichen Sammlungen schenkten: Herr Schriftsteller Dr. Becker zwei Bergfinken; der Quartaner Karl Reischauer eine Kreuzotter; der Quintaner Ernst Reischauer einen Zwergfalken; der Quintaner Mirus eine Zwergtrappe; der Sextaner Bauer einen Eichelheher; der Sextaner von Stockhausen eine Elster; der Sextaner Ernst Propping einen Igel.

## V. Schüler.

Bei Beginn des Schuljahrs besuchten das Gymnasium 209 Schüler. Bis Michaelis 1877 gingen ab 4, neu aufgenommen wurden 7, also betrug die Schülerzahl zu Anfang des Wintersemesters 212. Bis Ostern 1878 gingen 27 Schüler ab.

Ausserdem wurden nach bestandener Maturitätsprüfung mit dem Zeugniss der Reife folgende 13 Oberprimaner entlassen:

1. Karl Jungherr aus Eisenach, studirt die Rechte in Jena.
2. Hermann v. Rotenhan aus Neuenhof, studirt die Rechte in Göttingen.
3. Alexander v. Hopffgarten aus Eisenach, wird Offizier.
4. Gustav Binder aus Eisenach, studirt Medicin in Jena.
5. Max Fischer aus Eisenach, studirt die Rechte in Jena.
6. Max Gilbert aus Eisenach, studirt Medicin in Würzburg.
7. Otto Bocklisch aus Eisenach, widmet sich dem Postdienst.
8. Otto Braungart aus Sondheim, studirt die Rechte in Jena.
9. Otto Knott aus Fischbach, studirt Theologie und Philologie in Jena.
10. Arno Metzner aus Kaltennordheim, studirt die Rechte in Jena.
11. Alfred Appelius aus Eisenach, studirt die Rechte in Jena.
12. Heinrich von Roeder aus Eisenach, wird Offizier.
13. Karl Stössner aus Vacha, studirt Theologie in Jena.

[Hierzu kam als Extraneus:

14. Rudolf Grünkorn aus Ruhla, studirt Theologie in Erlangen.]

Es blieben nun 172 Schüler. Ostern 1878 wurden 39 aufgenommen, mithin beträgt die Schülerzahl zu Anfang des neuen Schuljahres 211. Diese sind nach Klassen in folgender Weise vertheilt:

## Prima.

### A.

1. Arwed Haenert aus Kreuzburg.
2. Karl Unteutsch aus Eisenach.
3. Paul Feine aus Berka a. W.
4. Erich Keil aus Eisenach.
5. Alexander Giessler aus Herda.
6. Julius Sehrwald aus Eisenach.
7. Max Wittich aus Ruhla.
8. Karl Pfingsthorn aus Eisenach.
9. Wilhelm Reiss aus Cassel.

### B.

10. Ernst Sehrwald aus Eisenach.
11. Alfred Henkel aus Eisenach.
12. Hugo Schütz aus Eisenach.
13. Julius Gimm aus Eisenach.
14. Herm. Hissbach aus Lengsfeld.
15. Johann Baerecke aus Eisenach.
16. Hubert v. Wilde aus Eisenach.
17. Adolf Schott aus Eisenach.
18. Max Pühn aus Cronspitz.
19. Victor Bornemann aus Eisenach.
20. Felix Bornemann aus Eisenach.
21. Robert Stueck aus Etterwinden.
22. Fritz Hartleben aus Eisenach.
23. Ferdinand Gerstung aus Vacha.
24. Johannes Wilke aus Eisenach.
25. Julius Eberhardt aus Eisenach.
26. Rudolf Agricola aus Eisenach.
27. Kuno Walter aus Eisenach.
28. Otto Floel aus Schoeten.
29. Max Stoehr aus Frankfurt a. M.

## Obersecunda.

1. Friedr. Habermas aus Neuenhof.
2. Oscar Kühne aus Eisenach.
3. Walther van d. Hoop, Darmstadt.
4. Ernst Phieler aus Gerstungen.
5. Ernst Bruncken aus Eisenach.
6. Emil Roenck aus Eisenach.
7. Karl Rammstedt aus Hassleben.
8. Hermann Becker aus Eisenach.
9. Ernst Casselmann aus Eisenach.
10. Otto Schwabe aus Gerstungen.
11. Emmerich Kaempf aus Eisenach.
12. Ernst Obbarius aus Eisenach.
13. Hans Koch aus Eisenach.
14. Walther Axthelm aus Eisenach.
15. Franz Büttner aus Halle a. S.

## Untersecunda.

1. Georg Limburg aus Vacha.
2. Richard Buddensieg a. Eisenach.
3. Max Jacobi aus Eisenach.
4. Berthold Wahl aus Neuenhof.
5. Paul Possner aus Eisenach.
6. Friedr. v. Rotenhan a. Neuenhof.
7. Wilhelm Lachne aus Oedenburg.
8. Otto Sartorius aus Niedergut.
9. Friedrich Schenk, Neustadt a. O.
10. Otto Schenk aus Neustadt a. O.
11. Max Arzberger aus Eisenach.
12. Friedrich Propping a. Eisenach.
13. Hermann Bertram aus Apolda.
14. Walther Koerner aus Apolda.
15. Otto Appelius aus Eisenach.
16. Moritz Mosenthal aus Eisenach.
17. Eugen Creuznacher aus Eisenach.
18. Kuno Frankenstein a. Pfiffelbach.
19. Fritz Haugk aus Eisenach.
20. Alfred Obbarius aus Eisenach.
21. Harold Koegler aus Eisenach.
22. Eduard Kunze aus Eisenach.
23. Ernst Beck aus Eisenach.
24. Fritz Becker aus Eisenach.
25. Wilhelm Eydam aus Ostheim.
26. Robert Coch aus Vacha.
27. Georg Schweitzer aus Eisenach.

## Obertertia.

1. Fritz Creuznacher a. Eisenach.
2. Friedrich Marbach a. Eisenach.
3. Edmund Kühne aus Eisenach.
4. Paul Stössner aus Vacha.
5. Paul Koerner aus Apolda.
6. Christian Brodrecht a. Eisenach.
7. Louis Simon aus Lauchröden.
8. Kurt Witthauer aus Eisenach.
9. Fritz Fretwell aus Eisenach.
10. Johannes Kobelius a. Eisenach.
11. Eduard von Keller aus Eisenach.
12. Alphons Nicolai aus Greussen.
13. Ernst Göring aus Berka a. W.
14. Karl Bachmann aus Ostheim.
15. Fritz Reischauer aus Eisenach.
16. Walter Jahn aus Tiefenort.
17. Edgar Gaddum aus Alexandrien.
18. Alex. Metzner, Kaltennordheim.

## Untertertia.

1. Richard Byhan aus Eisenach.
2. Ewald Matthes aus Eisenach.
3. Ernst Krug aus Dorndorf.
4. Reinhold Herzog aus Eisenach.
5. Gustav Gebser aus Allstedt.
6. Max Weitemeyer a. Neukirchen.
7. Louis Schomburg aus Eisenach.
8. Karl Reischauer aus Eisenach.
9. Alfred Walz aus Eisenach.
10. Karl Bretschneider aus Eisenach.
11. Georg von Goeckel aus Eisenach.
12. Adolf Schoener aus Coburg.
13. Gustav Zitter aus Vacha.

14. Hermann Brunke aus Eisenach.
15. Albert Rost aus Eisenach.
16. Alexander Jorns aus Eisenach.
17. Karl Bez aus Kreuzburg.
18. Franz Heydenreich aus Malsfeld.
19. Rudolph Klamroth aus Eisenach.
20. Ernst Heydenreich aus Malsfeld.
21. Hugo Gross aus Vacha.
22. Ludwig Kaiser aus Vacha.
23. Richard Bornemann a. Eisenach.
24. Hermann Propping aus Eisenach.
25. Otto Gross aus Vacha.
26. Paul Müller aus Eisenach.
27. Robert Schacke aus Eisenach.
28. Otto Rothmaler aus Eisenach.
29. Siegmund Gans aus Vacha.
30. Walther Kauffmann, Melsungen.
31. Georg von Rotenhan a. Neuenhof.

## Quarta.

1. Paul Matthes aus Eisenach.
2. Kuno Kiel aus Buttstedt.
3. Ernst Haenert aus Eisenach.
4. Ferdinand Kuhn aus Eisenach.
5. Ernst Becker aus Eisenach.
6. Friedr. Schmelzer aus Eisenach.
7. O. Collmann, Fahre b. Melsungen.
8. Anselm Beyer aus Eisenach.
9. Wilhelm Beyer aus Eisenach.
10. Paul Kürchhoff aus Eisenach.
11. Gustav Heydenreich a. Malsfeld.
12. Adolf Jobst aus Weida.
13. Otto Hensgen aus Eisenach.
14. Karl Pfeffer aus Eisenach.
15. Wilhelm Vogt aus Eisenach.
16. Friedrich Hissbach, Lengsfeld.
17. Hermann Pfanstiel, Wiesenthal.
18. Fritz Balzer aus Eisenach.
19. Ernst Reischauer aus Eisenach.
20. Theodor Himmel aus Eisenach.
21. Georg Ackermann a. Eisenach.
22. Oscar Recknagel aus Eisfeld.
23. Konrad Sehrwald aus Eisenach.
24. Richard Schulze aus Eisenach.
25. Rudolf Bornemann aus Eisenach.
26. Ernst von Strauch aus Eisenach.
27. Oscar Rentsch aus Eisenach.
28. Karl Rothmaler aus Eisenach.
29. Georg Fuchss aus Marksuhl.
30. Ernst Drescher a. Berka v. H.
31. Karl Grosch aus Ruhla.

## Quinta.

1. Hugo Hofsommer aus Eisenach.
2. Paul Haase aus Eisenach.
3. Karl Eydam aus Ostheim.
4. Otto Habbicht aus Eisenach.
5. Kurt Funger aus Eisenach.
6. Hermann Zahn aus Eisenach.
7. Paul Weitemeyer a. Berka v. H.
8. Bernhard Ehrlich aus Eisenach.
9. Arthur Müller aus Eisenach.
10. Robert Heydenreich a. Malsfeld.
11. Jean Jakobson aus Eisenach.
12. Richard Flintzer aus Eisenach.
13. Max Vogt aus Eisenach.
14. Arthur Kühne aus Eisenach.
15. Hans Mirus aus Eisenach.
16. Walther Schott aus Eisenach.
17. Ernst v. Stockhausen, Eisenach.
18. Hermann Agricola a. Eisenach.
19. Eduard Klüber aus Eisenach.
20. Herm. Bocklisch aus Eisenach.
21. Herm. Helmbold aus Eisenach.
22. Ernst Schwabe aus Eisenach.
23. Ernst Propping aus Eisenach.
24. Ernst Böttger aus Eisenach.
25. Kuno Walther aus Eisenach.
26. Alex. Schütrumpf a. Eisenach.
27. Lutz Treusch v. Buttlar, Eisenach.
28. Gerhard Doemich aus Eisenach.
29. Ernst Steinbicker aus Eisenach.
30. August Franke a. Mühlhausen.
31. Max Meiss aus Dermbach.
32. Hermann Knott aus Fischbach.
33. Karl v. Kawęczyński a. Höxter.
34. Karl Zinn aus Berka a. W.
35. Rudolf Weibezahl, Nesselröden.
36. Arno Eydam aus Ostheim.
37. Rudolf Feigenspan, Berka a. W.

## Sexta.

1. Max Schäffer aus Eisenach.
2. Richard Degenring a. Eisenach.
3. Theodor Braun aus Eisenach.
4. Richard Bunert aus Quitkendorf.
5. Kurt Treusch v. Buttlar, Eisenach.
6. Felix Creuznacher a. Eisenach.
7. Oscar Goetze aus Dresden.
8. Arthur Goldner aus Eisenach.
9. Arthur Heller aus Eisenach.
10. Richard Jobst aus Eisenach.
11. Fritz Kuemell a. Herleshausen.
12. Karl Marbach aus Eisenach.
13. Alfred Münzel aus Eisenach.
14. Hermann Matthes a. Eisenach.
15. Hugo Roenck aus Eisenach.
16. Franz Simon aus Eisenach.
17. Friedr. Schmincke, Gerstungen.
18. Max Schmuck aus Eisenach.
19. Gustav Venus aus Eisenach.
20. Karl Voigt aus Eisenach.
21. Hans Werner aus Eisenach.
22. Edmund Wernicke a. Eisenach.
23. Alexander Zeidler aus Koesen.

**Eisenach**, den 29. April 1878.

**Dr. Weniger.**

9052

Univ.-Bibl.
Giessen

# Jahresbericht

über das

# KARL-FRIEDRICHS-GYMNASIUM

zu

# EISENACH

**von Ostern 1878 bis Ostern 1879**

erstattet

von

dem Director

**Dr. Ludwig Weniger**

KÖN. PREUSS. GYMNAS. BIBLIOTH. DILLENBURG
Ungültig

**EISENACH**
Hofbuchdruckerei
1879

1879. Progr. N. 567

9052

# Jahresbericht

## von Ostern 1878 bis Ostern 1879.

## I. Chronik.

Das neue Schuljahr begann am 29. April mit der Prüfung der neu angemeldeten Schüler. Am 30. nahm der regelmässige Unterricht seinen Anfang, nachdem zuvor die beiden neuen Lehrer Dr. Schmidt und Dr. Delius in ihr neues Amt eingeführt worden waren.

Leider wurde der geordnete Unterricht in diesem Jahre mehrfach durch Erkrankung und Abberufung einzelner Lehrer gestört. So musste Herr Prof. Dr. Schneidewind wegen eines Augenleidens vom 16. Mai bis zu den Sommerferien vertreten werden. Am 23. Juni wurde Herr Dr. Bachof, am 1. Juli Herr Dr. Kühn zu militärischer Dienstleistung auf sechs Wochen eingezogen. Für die Zeit vom 1. bis zum 24. Januar 1879 war der Director zur Theilnahme an den Verhandlungen der II. ordentlichen Landessynode in Weimar einberufen. Endlich erkrankte Herr Dr. Kühn zu Ende des Schuljahres auf einige Wochen.

Am 7. Mai wurden diejenigen Schüler, welche im Jahre 1866 geboren sind, durch Herrn Dr. Wedemann geimpft. Reichsgesetz vom 8. April 1874.

Am 18. Mai fand, vom schönsten Wetter begünstigt, der Schulspaziergang aller Klassen statt.

Nach den Pfingstfeiertagen bezog die Prima den nunmehr völlig hergestellten lichten und geräumigen Klassenraum gleich am Eingange neben dem Kreuzgang. Vgl. Jahresbericht von 1878 Seite 26.

Am 24. Juni feierte das Gymnasium den Geburtstag Seiner Königlichen Hoheit des Grossherzogs durch einen Actus. In der Festrede gedachte Herr Dr Schläger des bevorstehenden Regierungs-Jubiläums unseres Landesherrn. Am 9. Juli wurde dasselbe von der Schule durch Theilnahme am Festgottesdienst und an dem im Marienthal veranstalteten Volksfest gefeiert. Der Director hatte die Ehre in Weimar vereint mit den Leitern der übrigen höheren Lehranstalten des Grossherzogthums Seiner Königlichen Hoheit eine von den Collegien gestiftete lateinische Begrüssungsschrift zu überreichen.

Mit Rücksicht auf die am 30. Juli stattfindenden Reichstagswahlen wurden auf Beschluss der vorgesetzten Behörde die Sommerferien auf die Zeit vom 1. bis 28. August, die Michaelisferien auf die Zeit vom 29. September bis zum 13. October verlegt. Da durch diese Verlegung die Vertretung der zu den Fahnen einberufenen Lehrer erschwert war, wurde mit Genehmigung des hohen Ministeriums Herr Dr. Paul Cauer, welcher zu dieser Zeit hierselbst seiner militärischen Dienstpflicht genügte, zu aushülfsweiser Vertretung zugezogen. Die Anstalt ist diesem Herrn, der mit Treue und Geschicklichkeit dem ihm übertragenen Amte oblag, zu eben so grossem Danke verpflichtet, wie seinen militärischen Vorgesetzten, welche mit entgegenkommender Bereitwilligkeit seine Thätigkeit am Gymnasium gestatteten.

Am 2. September wurde die Erinnerung an die Schlacht von Sedan durch einen Actus gefeiert. Die Festrede hielt der Primaner Paul Feine. Auch an dem Volksfest im Marienthal und an dem zum Schluss stattfindenden Fackelzug nahm das Gymnasium Antheil.

Durch das freundliche Wohlwollen eines unserer Mitbürger ist dem Gymnasium ein lebensgrosses Standbild Luther's für die Wandnische am südlichen Giebel des Schulhauses gestiftet worden. Dasselbe ist in der March'schen Fabrik zu Charlottenburg in gebranntem Thon hergestellt und fand am 13. September seine Aufstellung. Dadurch ist der im vorjährigen Jahresbericht

auf Seite 27 vom Director ausgesprochene Wunsch in schöner Weise in Erfüllung gegangen. Dem hochherzigen Geber sei auch an dieser Stelle der Dank des Gymnasiums ausgesprochen.

Am 22. September veranstaltete die Schule eine musikalische Aufführung zum Besten der Abgebrannten von Vacha, welche den Betrag von 225 Mark einbrachte.

Die schriftlichen Herbstprüfungen fanden vom 16. bis 18. September, die mündlichen vom 24. bis 27. September statt; am 28. September wurde mit Vertheilung der Censuren das Sommersemester geschlossen.

Das Wintersemester begann am 13. October. Am 24. October feierten die Lehrer und die confirmirten Schüler gemeinsam das heilige Abendmahl. Die Beichtrede hielt Herr Diaconus Dr. Gilbert, dem wir dafür zu herzlichem Danke verpflichtet sind.

Die monatlichen Studientage der drei obersten Klassen wurden in hergebrachter Weise beibehalten; die Primaner lasen Sophokles, die Secundaner Homer.

Am 5. November starb der seit Ostern 1873 hierselbst in ehrenvollem Ruhestand lebende frühere Lehrer des Gymnasiums Hofrath Dr. Wilhelm Weissenborn. Die wissenschaftliche Bedeutung dieses ausgezeichneten Mannes ist bei den Fachgenossen über die Grenzen unseres Vaterlandes hinaus bekannt; was er als Lehrer geleistet, wird in den weiten Kreisen seiner Schüler unvergessen bleiben. Am 8. November gaben ihm die Lehrer und die älteren Schüler das Geleite zur letzten Ruhestätte. Den unten folgenden Abriss seines Lebens hat der Sohn des Entschlafenen, Herr Professor Dr. Hermann Weissenborn, Lehrer am hiesigen Realgymnasium, dem Unterzeichneten auf seine Bitte freundlich zur Verfügung gestellt.

Am 25. November hielt der Primaner Max Stöhr die deutsche Rede zur Erinnerung an die Stipendienstiftung der Reichsgräfin Katharina von Elmpt.

Vom 19. bis 22. Februar 1879 wurden die schriftlichen Prüfungsarbeiten der Abiturienten und zugleich die der Unterprimaner angefertigt, am 17. 18. und 19. März die der übrigen Klassen. Die mündliche Prüfung der Abiturienten erfolgte am 8. März in Gegenwart des Grossherzoglichen Regierungscommissars, Oberschulrath Dr. Rassow.

Am 22. März feierte die Schule in einem Festactus zugleich den Geburtstag Sr. Majestät des deutschen Kaisers und die Entlassung der Abiturienten. Nach einer Festrede des Herrn Dr. Schmidt über die Entwickelung des Königthums und der lateinischen Abschiedsrede des Oberprimaners Karl Unteutsch entliess der Director die Abiturienten mit einer Ansprache und händigte ihnen das Reifezeugniss ein.

Am 2. 3. und 4. April fand die öffentliche Prüfung aller Klassen des Gymnasiums statt, am 5. Censur und Versetzung.

Das Schuljahr schloss mit einem schmerzlichen Trauerfall. Am 4. April starb ein hoffnungsvoller Schüler, der Obertertianer Friedrich Fretwell, an Diphtheritis. Lehrer und Schüler werden ihm ein freundliches Andenken erhalten.

## Zur Erinnerung an Wilhelm Weissenborn.

In der Ueberzeugung, es werde auch in weiteren Kreisen nicht unerwünscht sein, Näheres über das Leben meines verewigten Vaters, Hofrath Professor Dr. Wilhelm Weissenborn, zu erfahren, und angegangen um Notizen über denselben, erlaube ich mir Folgendes mitzutheilen, in der Hoffnung, es werde, was der Sohn zu berichten vermag, obschon er als Mathematiker über Philologie mitzureden sich nicht erlauben darf und die Beurtheilung der wissenschaftlichen Leistungen des Verstorbenen gern Sachverständigen überlässt, auch bei letzteren eine gütige Aufnahme finden.

Wilhelm Weissenborn war geboren zu Riethnordhausen, einem Dorfe im Weimarischen Kreise, den 23. November 1803. Sein Vater und seine Mutter gehörten alten Predigerfamilien an: der erstere starb sehr früh, und die Witwe zog nunmehr zurück in ihren Geburtsort, Dankmarshausen, ein Dorf in der Nähe von Eisenach, woselbst sie sich nach einigen Jahren wieder verheirathete. Hier besuchte mein Vater die Dorfschule, lernte lesen, schreiben, rechnen, ja sogar

mit einigen älteren Schülern die Anfangsgründe des Lateinischen, und kam dann, zumal der Tod ihm auch seine Mutter entriss, etwa um 1815 in das Haus eines Onkels, der Geistlicher in Eisenach war. Daselbst nahm er nicht allein eifrigen Antheil an den allgemeinen Turnübungen, welche damals auch hier abgehalten wurden, sondern besuchte auch das Gymnasium, wo ihn namentlich die Lectionen bei dem zu jener Zeit in das Lehrercollegium neu eingetretenen Professor Briegleb fesselten, der, wie er noch in späten Jahren rühmte, es verstand, seine Schüler namentlich für Altdeutsch und Homer zu begeistern. Auf ihn auch dürfte es zurückzuführen sein, dass mein Vater beim Verlassen der Schule zur Abiturientenrede das Thema erhielt: „Vergleichung des Nibelungenliedes mit der Ilias“; das Concept desselben liegt, fast vollständig erhalten, noch heute vor mir. So bezog er denn Michaelis 1821 die Universität Jena, um hauptsächlich Theologie zu studiren; er hörte namentlich bei Schott, Luden, Göttling, Baumgarten-Crusius, und betheiligte sich am homiletischen Seminar. Gern hätte er auch andere Hochschulen besucht, wenn seine Mittellosigkeit ihn nicht daran verhindert hätte, konnte er sich doch auch in Jena nur durch Stipendien und Freitische, sowie namentlich durch Preise, die für wissenschaftliche Arbeiten gezahlt wurden, erhalten, und litt sogar öfter empfindlichen Mangel. Doch hinderten ihn diese Widerwärtigkeiten nicht, ein frischer Student zu sein: geachtet und geliebt von seinen Commilitonen durchstreifte er die Umgebung Jena's, spielte gern und meisterhaft Schach zu Vieren, und besuchte, ein grosser Freund aller Leibesübungen, Turnplatz und Fechtboden nicht minder fleissig als die Collegia, mit ganzem und vollem Herzen aber schloss er sich der Burschenschaft an, und das religiöse Gefühl, welches dieselbe durchdrang, der ideale Hauch, welcher sie durchwehte, ward bestimmend für sein ganzes Leben. Nach vierjähriger Studienzeit begab er sich, nachdem er in Paris im Hause eines sich dort aufhaltenden russischen Fürsten Dolgorucki, und dann in Ruhla bei Eisenach Hauslehrer gewesen war, an das Fellenberg'sche Jnstitut zu Hofwyl. Hier blieb er über ein Jahr und durchwanderte zugleich, ein ausserordentlicher Fussgänger, längere Zeit hindurch Tag für Tag 12 bis 14 Wegstunden zurücklegend, die Schweiz nach allen Richtungen. Zu Ende 1827 ging er nach Eisenach zurück, unterrichtete an einem damals hier bestehenden Mädcheninstitute, und war Collaborator, willens dereinst Landgeistlicher zu werden. Als jedoch nach einigen Jahren eine Stelle am Eisenacher Gymnasium vacant ward, bewarb er sich, mehrfachen Aufforderungen nachgebend, um dieselbe und ward den 3. Februar 1829 als 3. Lehrer (später war er Classenlehrer von Secunda) mit dem Titel Professor angestellt und am 13. Februar desselben Jahres verpflichtet. Er war nunmehr, nachdem er sich auch am 14. März 1829 verheirathet, 43½ Jahre bis zu seiner Pensionirung Ostern 1873 mit Ausnahme seines Aufenthaltes in Frankfurt und Erfurt, sowie in Weimar, wo er eine zeitlang die Directoratsgeschäfte des Gymnasiums interimistisch versah, ununterbrochen an dieser Anstalt thätig. Noch ist nicht vergessen, wie segensreich er an derselben wirkte, wie er es verstand anzuregen, wie richtig er den Einzelnen beurtheilte, wie er durch heilsame Strenge, noch mehr aber durch das Beispiel höchster Gewissenhaftigkeit, sittlichen Ernstes und unermüdlicher Arbeitsamkeit die ihm anvertraute Jugend förderte und erzog.

War doch die Kraft seines Geistes nicht minder bewundernswerth als die seines Körpers. Vom frühesten Morgen bis zum spätesten Abend ununterbrochen thätig, fand er Zeit, neben den Obliegenheiten seines Amtes, die er allen voranstellte und auf das sorgfältigste erfüllte, sich wissenschaftlich zu beschäftigen, und mit unbegreiflicher Energie arbeitete er, Theologe von Hause aus, sich in die Philologie ein. Ausser verschiedenen Abhandlungen und Recensionen, die mir zum grossen Theile unbekannt geblieben sind, verfasste er eine lateinische Syntax 1835, eine lateinische Grammatik 1838, in welcher er die Becker'sche Methode meines Wissens zum ersten Male anwandte, und eine Schrift: „De gerundio et gerundivo“ 1844, zum 300jährigen Jubiläum des Gymnasiums. Obschon kein Fachmann, darf ich doch wohl annehmen, dass er sich durch diese litterarischen Leistungen einen geehrten Namen erworben hat, und ich selbst habe noch lange Zeit hinterher seine Grammatik in ehrender Weise nennen hören, wenn sie auch vielleicht ihrer Zeit vorausgeeilt sein mochte und daher nicht die weite Verbreitung erlangte, wie z. B. nachmals die Lattmann'sche, mit der ich ihn sie öfter vergleichen hörte; die Schrift „De gerundio et gerundivo“ aber ist, wie ich weiss, noch dieses Jahr wieder verlangt worden. Ueberhaupt hegte er für Grammatik eine besondere Vorliebe und gern hätte er, in der Ueberzeugung, dass dies das-

jenige Gebiet sei, auf welchem er am fruchtbarsten wirken könne, sich weiter mit derselben beschäftigt. Nicht ohne inneren Kampf daher, und nicht ohne Bedenken, sowie in der stillen Hoffnung, in späterer Zeit zu seinem Lieblingsfache zurückkehren zu können, kam er der 1851 an ihn ergehenden Aufforderung nach, die Bearbeitung des Livius, mit welchem er sich allerdings schon früher im Vereine mit Alschefski beschäftigt hatte, in der Sauppe'schen Sammlung zu übernehmen. Als er sich aber einmal dazu entschlossen hatte, wandte er, mit Ausnahme einer bei Teubner erschienenen Textausgabe, alle seine Kraft dieser Aufgabe zu. Wenn auch ein Laie auf diesem Gebiete, weiss ich doch sehr wohl, mit welcher Sorgfalt er bemüht war, allen Anforderungen, welche an eine solche Arbeit gestellt werden können, gerecht zu werden, mit welch' unendlicher Ausdauer und sich selbst nie genug thuend, er die zahlreichen Schwierigkeiten, die sich boten, zu beseitigen bestrebt war, wie er nichts unerörtert lassen zu dürfen meinte, mochte es Verfassung, Recht, Kriegswesen, Zeitrechnung oder was sonst betreffen, und wie eingehend er, der nie in der Lage gewesen war, Italien und Rom zu sehen, geographische Zweifel zu lösen suchte. Wie richtig aber die Gesichtspunkte waren, von denen er ausging, beweist der Umstand, dass zu seinem eigenen Erstaunen — öfter äusserte er, er könne nicht begreifen, dass man mit so Geringem sich begnüge — immer neue Auflagen nöthig wurden. Nur der 10. Band ist nur ein mal aufgelegt; diesen gedachte er nach Vollendung des ersten, mit dem er bis zu seinem Tode beschäftigt war, nochmals zu bearbeiten, und dann die Weiterführung des Werkes jüngeren Kräften zu überlassen. Er sollte es nicht mehr erleben*). Nicht übergehen zu dürfen glaube ich endlich, dass auch sein Verhältniss zur Verlagshandlung ein solches war, wie es nicht immer gefunden wird; in dankbarer Erinnerung zierte das Bild K. Reimer's neben denjenigen Th. Mommsen's, Niebuhr's und Jacob Grimm's sein einfaches Studirzimmer.

Dasselbe klare und sichere Urtheil, wie in der Wissenschaft, bekundete der Verstorbene auch auf anderen Gebieten. Mit einem bewundernswerthen Blick und feinem Verständnisse für Politik ausgestattet, durchschaute er auf oft unbegreifliche Weise sofort die verwickeltesten Combinationen, erkannte er die Tragweite der Ereignisse und Massregeln, und sagte oft genug den Erfolg, den sie haben würden, lange vorher. Dabei ein ächter Patriot ging ihm das Wohl des Vaterlandes über Alles; tief beklagte er die frühere Zerrissenheit desselben, aber gleichwohl nannte er sich stets mit Stolz einen Deutschen. Oefter hörte ich ihn sein Bedauern äussern, dass es, während Deutschland vor anderen Ländern den Vorzug geniesse, in der Germania des Tacitus eine Urkunde seiner frühesten Vergangenheit zu besitzen, doch eine einem grösseren Kreise zugängliche Bearbeitung derselben nicht gebe, und lebhafte Genugthuung gewährte es ihm, dass, als 1866, also bald nach dem dänischen Conflicte, seine Bearbeitung des Livius vollendet war, er sich sagen konnte, dass er allein und ein Deutscher wenigstens ebenso viel geleistet habe, als zwei und Dänen, Madvig und Ussing. Sein richtiger politischer Blick und seine wahre Vaterlandsliebe war denn auch die Ursache, dass er 1848 nach Frankfurt in den deutschen Reichstag gewählt ward; er hatte seinen Sitz im linken Centrum und gehörte der Fraction des Würtemberger Hofes an. Ostern 1849, als er nach Ablehnung der Kaiserwürde an dem Gelingen des nationalen Werkes zweifeln zu müssen glaubte, kehrte er zurück, und die dankbare Bürgerschaft Eisenachs verlieh ihm das Bürgerrecht Ehren halber. Nochmals fiel, als das Parlament in Erfurt zusammentrat, die Wahl auf ihn, und bald darauf ward er wegen seines praktischen Urtheils und organisatorischen Geschickes in den Gemeinderath berufen, dem er mehrere Jahre hindurch angehörte; dann jedoch trat er zurück, um sich ungestört der Wissenschaft widmen zu können. Bis in seine letzten Tage aber gab es keine Frage, mochte sie das Vaterland oder die Stadt betreffen, an der er nicht das lebhafteste Interesse gezeigt und bewiesen hätte, und nicht glücklich genug konnte er sich schätzen, dass es ihm noch vergönnt gewesen war, die Wiedererstehung des deutschen Reiches erlebt, die Ideale seiner Jugend, die Bestrebungen seines Mannesalters als Greis verwirklicht gesehen zu haben.

*) Von Band I erschien: Auflage I 1853, II 1856, III 1861, IV 1866, V 1871, VI 1875; von Band II: Auflage I 1854, II 1858, III 1865, IV 1874; von Band III: Auflage I 1854, II 1859, III 1868, IV 1876; von Band IV: Auflage I 1855, II 1858, III 1865, IV 1870, V 1871, VI 1877; von Band V: Auflage I 1856, II 1861, III 1861; von Band VI: Auflage I 1858, II 1863, III 1878; von Band VII: Auflage I 1860, II 1867; von Band VIII: Auflage I 1862, II 1873; von Band IX: Auflage I 1864, II 1875; Band X 1866.

Eben so wenig hinderte ihn seine vorwiegend wissenschaftliche Beschäftigung daran, an Allem, was seine Zeit bewegte, das regste Interesse zu nehmen und seinen Blick über die Grenzen seiner Studirstube hinaus zu richten. Sein scharfer Verstand und seine rasche Auffassung liess ihn auf allen Gebieten das Wesentliche neu auftauchender Fragen und Ansichten sofort herausfinden; Allem, was das menschliche Leben betrifft, widmete er seine Aufmerksamkeit, über Alles suchte er sich eingehend zu unterrichten, sei es nach Vollendung seiner amtlichen und wissenschaftlichen Arbeiten neue Bücher lesend, sei es durch Verkehr mit Anderen seine Kenntnisse erweiternd und klärend. Ueber Alles unterrichtet, es mochte den Staat, die Gemeinde, die Kirche, die Schule, oder was sonst betreffen, gab es kaum einen Gegenstand, über den er nicht ein sicheres und klares Urtheil sich gebildet hätte, und allenthalben, auch in heiteren Kreisen, wo er mit feinem Takte, den wohl Mancher ihm, dem Gelehrten, nicht zugetraut hätte, die Unterhaltung zu beleben wusste, war er als anregender Gesellschafter willkommen und gern gesehen.

Allgemeine Achtung genoss er wegen seiner strengen Biederkeit, seines durch und durch ehrenhaften Charakters, seiner Bescheidenheit, Einfachheit und Anspruchslossigkeit in jeder Beziehung, und als der Abend seines Lebens hereinbrach, als auch dieser einst so rüstige Körper den Jahren seinen Tribut zollen musste, als Schicksalsschläge aller Art ihn betroffen, als ein Leiden der Füsse, die ihn einst so weit getragen, ihm, der für die Schönheiten der Natur so empfänglich war, die liebgewordenen Gänge durch Wald und Feld verkümmerten, da fügte er sich in stiller Ergebenheit in das Unabänderliche, und war dankbar für das, was ihm geblieben.

Hatte doch seinen kräftigen Geist selbst die Last des Alters nicht niederzubeugen vermocht, hatte doch ein gütiges Geschick ihn vor dem bewahrt, was ihn das Traurigste dünkte, ein nutzloses Glied der menschlichen Gesellschaft zu sein. Nicht zufrieden mit dem, was er geleistet, schaffte er auch jetzt mit dem Fleisse, der ihm zur andern Natur geworden, weiter bis zum letzten Athemzuge. Mitten aus seiner Arbeit, nachdem er noch Abends zuvor sich mit der neuen Auflage des ersten Bändchens seines Livius beschäftigt hatte, riss ihn, ohne dass er eigentlich krank gewesen war, ein Herzschlag plötzlich und unerwartet hinweg, am 5. November 1878 Morgens 8 Uhr. Ein wahrer Christ, ein ächter Patriot, ein braver Bürger, ein tüchtiger Lehrer, ein zuverlässiger Freund, ausgezeichnet und anerkannt von seinen Vorgesetzten, geachtet von seinen Collegen, geliebt von seinen Schülern, geschätzt nicht nur von den Männern der Wissenschaft, sondern auch von Allen, die ihn kannten und ein Verständniss besitzen für sittliche und geistige Grösse, konnte er auf ein Leben zurückblicken so reich, wie es Wenigen beschieden ist. Was er seiner Familie gewesen ist bis zum kleinsten Enkel, davon zu reden widerstrebt meinem Gefühle, war er doch jeder Zoll ein Ehrenmann; und keiner Uebertreibung glaube ich mich schuldig zu machen, wenn ich sage: Sein Andenken wird ein gesegnetes sein noch für lange Zeit und in weiten Kreisen.

**H. Weissenborn.**

# II. Unterricht.

## Uebersicht der im Schuljahr 1878—1879 behandelten Gegenstände.

**Prima.** Ordinarius der Director.

Lateinisch 8 St.: Tacitus historiae I. Cicero Tuscul. Buch I statarisch, Stücke aus Buch II und V cursorisch, theilweise ex tempore. Privatlesung in den Sommerferien ausgewählte Stücke von Cicero. Stylistik nach Berger. Aufsätze monatlich und Extemporalien wöchentlich. Uebungen im Sprechen durch Vorträge der Schüler und im Anschluss an den Schriftsteller. 6 St. Menge. — Horatius Oden II, 1—3. 6. 7. 13—20. III, 1—6. IV, 2. 3. 8. 9. III, 30. Epist. I, 1. II, 3. Ausgewählte Gedichte gelernt. 2 St. Weniger. — Griechisch 6 St.: Thukydides IV, 1—41. II, 35—54. Demosthenes Olynthische Reden I—III und über den Frieden, an den Studientagen Sophokles Antigone. Grammatische Uebungen, vierzehntägige Extemporalien, mitunter

ein häusliches Exercitium. 4 St. Schneidewind. — Platonis Charmides (mit Zuhilfenahme der Vertretungsstunden). Homeri Ilias IX. XI—XV. 2 St. Weniger. — Deutsch 3 St.: im S. Behandlung der Lehre vom Drama verbunden mit der Lesung ausgewählter Abschnitte aus Lessing's Dramaturgie, dann Emilia Galotti, privatim M. v. Barnhelm, Philotas, Nathan, einige Stücke von Shakespeare; im W. Lessing's Laokoon. Uebersicht der Litteraturgeschichte von Beginn des XVII. Jahrhunderts bis auf Schiller, im Anschluss daran Vorträge der Schüler aus der gleichzeitigen Culturgeschichte. Aufsätze, im S. vier, im W. fünf. Weniger. — Französisch 3 St.: Gelesen wurde das 35. Bändchen der Göbelschen Sammlung. Molière Avare und Précieuses ridicules. Vierzehntägige Extemporalien, mündliche Uebungen. Schneidewind. — Hebräisch 2 St.: im S. Josua, im W. Psalmen 1—8. 14. 15. 19. 23. 24. 27. 29. 32. 42. 46. 50. 51. 90. 96. 103. 110—112. 121—126. 130. Nominalbildung nach Seffer § 64—91 und Anhang, Syntax § 101—142. Exercitien. Delius. — Religion 2 St.: Kirchengeschichte vom Apostolischen Zeitalter bis zur Reformation. Weniger. — Mathematik 3. St.: Proportionen; das 8., 9. und 10. Kapitel der Planimetrie von Kunze; quadratische Gleichungen, Anwendung derselben. Ebene Trigonometrie. Repetionen. Fortlaufende Uebungsaufgaben, von Zeit zu Zeit ein Extemporale. Kunze. — Physik 2 St.: Die Lehre vom Licht. Repetition einzelner Gebiete nach Koppe's Lehrbuch. Kunze. — Geschichte 3 St.: Die Neuzeit bis 1871. Schneidewind.

**Obersecunda.** Ordinarius Dr. Menge.

Lateinisch 10 St.: Livius I. II, 1—39, theilweise cursorisch. Privatlesung in den Sommerferien Cicero in Verrem IV. Wiederholung der Syntax nach Ellendt-Seyffert, Stylistik nach Berger's Vorübungen, Elemente der Rhetorik, Exercitien und Extemporalien wöchentlich abwechselnd, zwei Aufsätze. Uebungen im Sprechen im Anschluss an den Schriftsteller. 8 St. Menge. — Vergil. Aen. VI, VII; Terentius Phormio; einzelne Abschnitte memorirt. 2 St. Kühn. — Griechisch 6 St.: Herodot Buch VII mit einigen Auslassungen. Homer Odyssee I—VIII, XIII—XVII unter Benutzung der Studientage: Memorirübungen. Wiederholung der Formenlehre. Wiederholung und Abschluss der Syntax. Alle 14 Tage ein Extemporale. Menge. — Deutsch 2 St. Im S. Durchnahme des wichtigsten aus der Mhd. Formenlehre nach Martin, darauf Lesung des Nibelungenliedes Lachm. I, 13—III, 324, zum Schluss übersichtliche Darstellung des ganzen; im W. Schiller's Tell und Wallenstein. Wöchentliche Vorträge der Schüler über ausgewählte Punkte aus der Litteraturgeschichte. Monatlich ein Aufsatz. Weniger. — Französisch 2 St.: Gelesen Barante, histoire de Jeanne d'Arc. Grammatik nach Ploetz, Abschnitt VII und VIII, Alle 14 Tage ein Exercitium oder Extemporale. Schneidewind. — Hebräisch 2 St.: Grammatik nach Seffer § 38—91. Uebersetzung der Lesestücke I—XII. XIV—XXIV. Lesung des Micha. Uebungen im Analysiren und Uebersetzen ins Hebräische, Durchnahme unpunktirter Stücke, Exercitia. Delius. — Religion 2 St.: Lesung des Evangeliums nach Lucas und der Apostelgeschichte bis Kap. X im Urtext. Weniger. — Mathematik 4 St.: Proportionen; das 8. und 9. Kapitel der Planimetrie von Kunze; Lehre von den Logarithmen, Rechnen mit Logarithmen; Zinseszinsrechnung; unbestimmte Gleichungen des ersten Grades mit zwei Unbekannten; Binomischer Lehrsatz für positive ganze Exponenten; Repetition des Pensums der Untersecunda; fortlaufende Uebungsaufgaben, von Zeit zu Zeit ein Extemporale. Kunze. — Physik 1 St.: Repetition aus dem ersten Abschnitt in der Physik nach Koppe und aus der mathematischen Geographie. Statische Electricität. Einiges aus der Lehre vom Magnetismus. Kunze. — Geschichte 3 St.: Rom und das Römische Reich bis 180 n. Chr. Schneidewind.

**Untersecunda.** Ordinarius Dr. Schmidt.

Lateinisch 10 St.: Sallust. bell. Iugurth. 1—75; Cicero in Catil. I—IV, in den Sommerferien privatim de imperio Cn. Pompei. Grammatik nach Ellendt-Seyffert, Wiederholung der Lehre von den Tempora und Modi. Stylistik nach Berger's Vorübungen Abschnitt I und II. Exercitien und Extemporalien wöchentlich abwechselnd. 8 St. Schmidt. — Vergilius Aeneïd. I, II, 1—593; einige Abschnitte memorirt. Prosaische Uebungen. 2 St. Oesterheld. — Griechisch 6 St.: Xenophon Anab. III, 4—VII. 3. Wiederholung der Formenlehre nach Kühner, Syntax

der Casus und Lehre von den Praepositionen. Extemporalien und Exercitien abwechselnd alle 14 Tage. 4 St. Schmidt. — Homer Odyssee II—IX, theilweise cursorisch mit Benutzung der Studientage. Memorirübungen. Grundzüge des homerischen Dialektes nach Kühner. 2 St. Bachof. — Deutsch 2 St.: Im S. Einübung des wichtigsten aus der Mhd. Formenlehre, dann Lesung der Kudrun 372—439. 630—667. 1041—1070. 1165—1180; im W. Darstellung von Schiller's Leben, darauf Lesung des Wallenstein. Privatlesung im S. Uhland's Herzog Ernst, im W. Goethe's Hermann und Dorothea, Elemente der Poetik. Alle vier Wochen ein Aufsatz verbunden mit Disponirübungen. Uebungen im prosaischen und poetischen Vortrag. Schmidt. — Französisch 2 St.: Gelesen Rollin, histoire d'Alexandre le Grand. Grammatik nach Ploetz Abschnitt V und VI. Alle 14 Tage ein Extemporale. Benseler. — Hebräisch 2 St.: Grammatik nach Seffer § 1—60, Durchnahme der zugehörigen Lesestücke, Exercitia. Delius. — Religion 2 St.: Einleitung in die biblischen Schriften des A. und N. T. und Lesung einzelner wichtiger Abschnitte. Geographie von Palaestina, Uebersicht der Geschichte des jüdischen Volkes. Delius. — Mathematik 4 St.: Das 5., 6 und 7. Kapitel der Planimetrie; Gleichungen des ersten Grades mit einer und mehreren Unbekannten, Anwendung der Gleichungen des ersten Grades: Lehre von den Potenzen und Wurzeln. Fortlaufende Uebungsaufgaben, von Zeit zu Zeit ein Extemporale. Kunze. — Physik 1 St.: Magnetismus, statische Electricität. Kunze. — Geschichte 3. St.: der Orient und Griechenland. Schneidewind.

**Obertertia.** Ordinarius Dr. Kühn.

Lateinisch 10 St.: Caesar bellum civ. I bis III, 101. 4 St. Grammatik nach Ellendt-Seyffert, Tempora und Modi; Repetition des Pensums der Untertertia und einzelner Abschnitte der Formenlehre; Uebersetzung aus Spiess' Uebungsbuch. Wöchentliche Extemporalien und Exercitien. 4 St. Kühn. Ovidius Metamorphosen nach Siebelis Auswahl I, 33—43; einzelne Abschnitte gelernt; metrische Uebungen. 2 St. Schlaeger. — Griechisch 6 St.: Xenophon Anabasis I—III. 3 St. Grammatik nach Kühner, Abschluss und Wiederholung der Formenlehre. Alle 14 Tage ein Extemporale. 3 St. Benseler. — Deutsch 2 St.: Ausgewählte Gedichte der Echtermeyer'schen Sammlung erklärt und gelernt. Aufsätze, im S. 5, im W. 8, verbunden mit Uebungen im Disponiren. Delius. — Französisch 3 St.: Grammatik nach Ploetz, Lection 1—38; Extemporalien und Exercitien. Gelesen wurde Rollin, hommes illustres, Virgile, Tite-Live, Démosthène Pyrrhus. Kühn. — Religion 2 St.: Lesung der Apostelgeschichte, Wiederholung der 5 Hauptstücke; ausgewählte Lieder und Sprüche gelernt. Delius. — Mathematik 3 St.: Das 3. und 4. Kapitel der Planimetrie von Kunze; Berechnung gradliniger Figuren für die einfachsten commensurabeln Fälle, Multiplication und Division mit Buchstaben; Quadriren und Cubiren zwei und mehrtheiliger Zahlengrössen; Ausziehung der Quadrat- und Cubikwurzel, leichte Gleichungen vom 1. Grad mit einer und mehreren Unbekannten und Anwendung derselben. Fortlaufende Uebungsaufgaben, von Zeit zu Zeit ein Extemporale; Kunze. — Geschichte 2 St.: Deutschland von der Reformation bis zur Gegenwart. Oesterheld. — Geographie 2 St.: Asien, Afrika, Amerika, Australien. Schmidt.

**Untertertia.** Ordinarius Dr. Benseler.

Lateinisch 10 St.: Caesar b. Gallicum IV—VI. Grammatik nach Ellendt-Seyffert § 129—233, Syntax der Casus, Orts- und Zeitbestimmungen, Gebrauch der nomina. Wöchentliche Uebungen in Exercitien und Extemporalien. 8 St.: Benseler. Ovidius Metamorphosen in Siebelis Auswahl I, 1. 10. 11. 13. 19. 22.; einige Abschnitte wurden memorirt. Prosodische Uebungen. 2 St. Bachof. — Griechisch 6 St.: Grammatik nach Kühner § 100—144: verba muta, liquida, unregelmässige auf ω, Verba auf μι und auf ω nach Analogie derer auf μι. Uebersetzen aus Büchsenschütz' Lesebuch I, 65—80. II, 1—12. 52—63. 77—90. 94—99. 104—107. Extemporalien und Exercitien. Kühn. Deutsch 2 St.: Lesen und Erklären ausgewählter Gedichte der Echtermeyer'schen Sammlung, Memorirübungen. Aufsätze, im S. 5, im W. 8, verbunden mit Uebungen im Disponiren. Delius. Französisch 3 St.: Die regelmässige Formenlehre nach Ploetz Elementarbuch § 1—84. Alle 14 Tage ein Extemporale. Benseler. — Reli-

gion 2 St.: Lesung des Evangeliums nach Lucas, Durchnahme des zweiten Hauptstückes; ausgewählte Lieder und Sprüche gelernt. Delius. — Mathematik 3 St.: Betrachtung und Vergleichung verschiedener Körper, Flächen und Linien; leichte praktische Uebungsbeispiele aus der Planimetrie und Stereometrie; Zeichnen geometrischer Figuren und Beschreibung ihrer Construction; Planimetrie von Kunze Kapitel 1., 2.; vorbereitende Uebungen zur Buchstabenrechnung, Addition und Subtraction mit Buchstaben. Fortlaufende Uebungsaufgaben, von Zeit zu Zeit ein Extemporale. Kunze. — Geschichte 2 St.: Deutschland von den ältesten Zeiten bis zur Reformation. Oesterheld. — Geographie 2 St.: Deutschland und die ausserdeutschen Länder Europa's. Schmidt.

**Quarta.** Ordinarius Dr. Bachof.

Lateinisch 9 St.: Cornelius Nepos I—XIII. Wiederholung ausgewählter Abschnitte aus der Formenlehre, das wichtigste aus der Casus-, Tempus- und Moduslehre nach der Grammatik von Ellendt-Seyffert und im Anschluss an Spiess' Uebungsbuch für Quarta. Wöchentlich ein Extemporale und ein häusliches Exercitium nach Dictat. Bachof. — Griechisch 6 St.: Formenlehre bis zum verbum contractum nach Kühner § 1—100. Von Michaelis an Lectüre nach dem Lesebuche von Büchsenschütz Cursus I. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit, meist ein Extemporale. Bachof. — Deutsch 2 St.: Leseübungen nach Masius I; Memoriren ausgewählter Gedichte. Alle zwei bis drei Wochen ein Aufsatz; im Anschluss daran Grammatik und Interpunktionslehre. Bachof. — Religion 2 St.: Bibelkunde, die Bücher des A. und N. T., Lesen ausgewählter Abschnitte; Geschichte und Geographie von Palaestina; das Kirchenjahr; Sprüche und Lieder. Delius. — Naturkunde 2 St.: Sauerstoff, Wasserstoff, atmosphärische Luft, Luftballon, Druck der Luft, Heber, Saugpumpe, Feuerspritze, das Wasser, die wichtigsten Metalle, Glas, Thon und Porzellan. Werneburg. — Geschichte 2 St.: Das Alterthum, im S. Griechenland, im W. Rom. Oesterheld. — Geographie 2 St.: Im S. Deutschland wiederholt, dann die übrigen Länder Europa's, im W. Asien, Afrika, Amerika, Australien. Schlaeger. — Rechnen 3 St.: Wiederholung der gewöhnlichen und zehntheiligen Brüche, einfache und zusammengesetzte Regel de tri, Procentrechnung, Zinsrechnung, Gesellschaftsrechnung, abgekürzte Rechnung mit decimalen Zahlen. Werneburg. — Schreiben 2 St.: Wiederholung sämtlicher Buchstaben des Deutschen und Lateinischen Alphabets nach mehrzeiligen Vorschriften; Uebungen im Schnellschreiben. Wiederholung des Griechischen Alphabets. Werneburg.

**Quinta.** Ordinarius Dr. Oesterheld.

Lateinisch 10 St.: Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Elemente der Syntax im Anschluss an Spiess' Uebungsbuch für Quinta. Wöchentliche Exercitien und Extemporalien. Oesterheld. — Deutsch 4 St.: Uebungen im Lesen, Erzählen und Declamiren. Interpunktions- und Satzlehre. Dictate und Aufsätze. Im S. Deutsche, im W. antike Sagen. Oesterheld. — Religion 3 St.: Biblische Geschichte des N. T., Wiederholung des A. T., das wichtigste aus der Geographie von Palästina; das 3. Hauptstück, Sprüche und Lieder. Delius. — Rechnen 3 St.: Die vier Species mit gewöhnlichen und zehntheiligen Brüchen, Resolution und Reduction, einfache Regel de tri mit Brüchen. Werneburg. — Naturkunde 2 St.: Beschreibung der wichtigsten Gattungen aus den verschiedenen Klassen des Pflanzen- und Thierreichs; der menschliche Körper; das Mineralreich, Verwendung der wichtigsten Minerale. Werneburg. — Geschichte Thüringen's und des Grossherzogthums unter stäter Berücksichtigung der allgemeinen von Deutschland. 2 St. — Geographie 2 St.: S. allgemeine Vorbegriffe, Wiederholung und Erweiterung des Pensums der Sexta, dann Durchnahme von Thüringen; im W. das übrige Deutschland. Schlaeger. — Schreiben 2 St.: Deutsche und Lateinische Schrift nach ein- und mehrzeiligen Vorschriften. Taktschreiben. Nach Weihnachten Einübung der Griechischen Schrift. Werneburg.

**Sexta.** Ordinarius Dr. Schlaeger.

Lateinisch 9 St.: Regelmässige Formenlehre, mündliche und schriftliche Uebersetzung der Uebungsbeispiele und Lernen der Vocabeln in Spiess' Uebungsbuch für Sexta. Schlaeger. —

Deutsch 4 St. Uebungen im Lesen, Erzählen und Declamiren. Im S. Deutsche Sagen und Märchen, im W. antike Sagen. Die Elemente der Satzlehre. Dictate und Uebungen im schriftlichen Nacherzählen zur Befestigung in der Orthographie und Interpunction. Schlaeger. — Religion 3 St.: Biblische Geschichten des A. T. Das 1. Hauptstück. Sprüche und Lieder. Delius. — Naturkunde 2 St.: Betrachtungen über das Thierreich, Pflanzenreich und Mineralreich. Besprechung verschiedener Naturerscheinungen. Allgemeine geographische Vorbegriffe; Heimatkunde. Excursionen. — Rechnen 4 St.: Die 4 Grundrechnungsarten mit ganzen benannten Zahlen und mit Decimalbrüchen. Einfache Regel de tri. — Schreiben 4 St.: Einübung der Formen des kleinen und grossen Deutschen und Lateinischen Alphabets nach systematischer Anordnung; Taktschreiben. Werneburg.

Gesangübungen in vier Abtheilungen unter Leitung des Herrn Musikdirector Helmbold. Turnen im S. in vier, im W. in drei Abtheilungen unter Leitung des Herrn Turnlehrer Goldner.

## III. Stiftungen.

Stipendien erhielten auf Vorschlag der Lehrerconferenz folgende Schüler:

Das Uber'sche der Oberprimaner Julius Sehrwald durch Ministerialverfügung vom 19. Juni 1878;
das Calmberg'sche die Primaner Unteutsch, Giessler, Baerecke, die Secundaner Habermas, Beck, O. Schenk. M.-V. v. 10. October 1878;
das Asverus'sche der Quintaner Bocklisch. M.-V. v. 21. October 1878;
das Elmpt'sche der Primaner Stoehr, der Secundaner Haugk, der Tertianer Simon. M.-V. v. 20. October 1878;
das Fürstliche die Primaner Unteutsch, Feine, Giessler, J. Sehrwald, die Secundaner Habermas, Phieler, Schwabe, F. Schenk, die Tertianer Brodrecht, Stössner, Kühne, Krug. M.-V. v. 13. März 1879;
das Görwitz'sche der Untersecundaner Simon, Conf.-Beschl. v. 26. April 1879;
das Storch'sche der Obersecundaner Beck, M.-V. v. 24. April 1879;
das Wiener'sche auf Vorschlag des Collators, des Herrn Rath Henkel hier, der Obersecundaner Walther Axthelm bis Ostern 1879;
das Brodstipendium genossen der Primaner Gimm, der Obersecundaner Phieler, der Obertertianer Bachmann, der Quintaner F. Hissbach, letzterer nach M.-V. v. 3. Juni 1878;
das Fulda'sche Bücherstipendium erhielt der Quartaner Pfanstiel, M.-V. v. 23. April 1878, und der Quintaner Meiss, M.-V. v. 4. Mai 1878;
die von Eichel-Streiber'schen Freistellen hatten die Primaner Unteutsch und Feine inne;
die kalligraphischen Prämien wurden den Quartanern Kuhn und Rentsch, den Quintanern Bocklisch und Habbicht, den Sextanern Goetze und Jobst zuerkannt. Conf.-Beschl. v. 15. Febr. 1879.
Schulgelderlass erhielten in der Zeit v. 1. April 1878 bis 1. April 1879 neun Schüler ganz, vier zur Hälfte.

Im Laufe des verflossenen Schuljahres ist eine Sammlung von Unterrichtsbüchern zum Ausleihen an unbemittelte Schüler durch Beiträge von Lehrern, Schülern und Freunden der Anstalt begründet worden. Von Seiten des Grossherzoglichen Ministeriums wurde der Sammlung eine Summe von 115 Mark 2 Pfg. verfallener Stipendiengelder überwiesen, von denen werthvolle Lexika und Atlanten angekauft werden konnten. Die so geschaffene bibliotheca pauperum umfasst bereits 173 Bände in den verschiedenen Klassen eingeführter Schulbücher; eine Anzahl derselben ist schon bei Beginn dieses Schuljahrs zur Verleihung gekommen. Wir richten an die Eltern unserer Schüler die Bitte, guterhaltene Schulbücher, welche ihre Söhne selbst nicht mehr brauchen, dieser wohlthätigen Stiftung zu überweisen.

# IV. Sammlungen.

Die Bibliothek erhielt folgende Geschenke, für die wir unsern ergebensten Dank aussprechen:

1. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Grossherzog: die Fortsetzung der Publikationen des Vereins für Deutsche Litteratur, nämlich: Lazarus, ideale Fragen; Strodtmann, G. E. Lessing; O. Lorenz, Skizzen aus Westafrika. Ausserdem verdankt die Anstalt der Huld Sr. Königlichen Hoheit wiederum eine Summe zur Vervollständigung der Sammlung von Photographien klassischer Landschaften und antiker Kunstwerke. Vgl. Jahresbericht 1878, S. 33.

2. Von dem Grossherzoglichen Staatsministerium Departement des Cultus: Monumenta Germaniae historica auctorum antiquissimorum tom. II. III. 1., Berol. 1879; die Fortsetzung von Spruner's historischem Handatlas, neu bearbeitet von Menke, bis Lieferung 20 und die Fortsetzung des Reichsgesetzblattes.

3. Von der Akademie der Wissenschaften zu München Philosophisch-philol. Kl. Sitzungsberichte XIV, 3. Abhandlungen 1878, Heft 1—3. Bd. II., Heft 1. 2. — 4. Von Herrn Stiftsprediger Becker: Mencken, Scriptores rerum German. vol. I. III. — 5. Von dem Verfasser, Herrn Prof. Dr. Blümner in Zürich: Technologie der Gewerbe und Künste bei Griechen und Römern I., 2, L. 1875. — 6. Von Herrn E. Caro in Glogau: Mundt, über den Werth der klassischen Bildung, Glogau 1879. — 7. Von dem Verfasser, Herrn Dr. Cauer in Berlin: delectus inscriptionum Graecarum propter dialectum memorabilium, Lips. 1877. — 8. Von Herrn Hofbuchhändler O. Elsner: 8 lebensgrosse Brustbilder S. M. des deutschen Kaisers in Holzschnitt; Portrait Seb. Bach's, Photographie nach E. Hader; types principaux des races humaines, 5 Tafeln in Photographie; Bruns, die Unterschriften in den Römischen Rechtsurkunden, Berlin 1876; Zupitza, Cynewulf's Elene, Berlin 1877; v. Crousaz, die Organisation des Brandenburgischen und Preussischen Heeres seit 1640, 2. Aufl., Berlin 1873. — 9. Von Herrn Bibliothekar Dr. Koehler in Weimar: Becker's Augusteum I. II., Leipzig 1804. — 10. Von dem Verfasser, Herrn Dr. Menge: Römische Kunstzustände im Zeitalter des Augustus, Berlin 1878. — 11. Von der Verlagsbuchhandlung Neff in Stuttgart: C. Julii Caesaris comm. de b. G. mit Anmerkungen von H. Rheinhard, 2. Aufl. Stuttg. 1878. — 12. Von dem Herausgeber, Herrn Seminardirector Dr. Rein: Niemeyer, Grundsätze der Erziehung und des Unterrichts I—III., Langensalza 1878. — 13. Von der Verlagsbuchhandlung E. A. Seemann in Leipzig: Die von derselben herausgegebene Sammlung kunsthistorischer Bilderbogen. — 14. Von Herrn Professor Dr. H. Weissenborn: W. Weissenborn, de ratione qua S. Gelenius quartam T. Livii decadem emendaverit; Brambach, C. J. Rhenanarum 1867, (einst Dedicationsexemplar des Collegiums an W. Weissenborn); Kiepert, topogr. Atlas v. Hellas und den hellenischen Colonien, 2. Aufl., Berlin 1851; Juncker, histor. Nachricht v. d. öffentlichen Bibliotheque des Gymnasiums, Eisenach 1709; Ziegler, Illustrationen zur Topographie des alten Rom. — 15. Vom Verfasser, Herrn Hofrath Dr. A. Ziegler in Ruhla: Zur Geschichte des Meerschaums, Dresden 1878. — 16. Von den Abiturienten von 1879: Strauss, Ulrich von Hutten, Bonn, 4. Aufl. 1878; Strauss, Voltaire, Bonn 1877; Hausrath, Neutestamentliche Zeitgeschichte, 2. Aufl. Heidelberg 1873—77, 4 Bde. — 17. Von einem früheren dankbaren Schüler: Senft, Synopsis der Mineralogie und Geognosie II, 1.

Angeschafft wurden folgende Werke:

Corpus inscr. Gr. index von Roehl; corpus inscr. Attic. III, 1. IV, 1; Jordan, Topographie von Rom I. II.; Reuter, Geschichte der Aufklärung im Mittelalter II; Waitz, Deutsche Verfassungsgeschichte VIII; Blümner Technologie I, 1; König, Deutsche Litteraturgeschichte, Abth. 2. 3; Freytag, Ahnen V; Weber Weltgeschichte XIII, 2; Sybel, Geschichte der Revolutionszeit I; Neue, Formenlehre der Lateinischen Sprache, 3 Bde., Berlin 1876; Kronfeld, Landeskunde des Grossherzogthums S. W. E. I; Welcker, Alte Denkmäler I—V; ferner die Fortsetzung der Allgemeinen Deutschen Biographie, des Grimm'schen Wörterbuches und der bisher gehaltenen Zeitschriften.

An Geschenken gingen ferner ein:

Die wohlgelungene Zeichnung des Gymnasialgebäudes vor etwa dreissig Jahren von A. v. Hopffgarten, Abiturient 1878. — Für die naturwissenschaftlichen Sammlungen schenkte Herr

Wernicke die Brustflosse eines fliegenden Fisches; der Director eine Collection Algen von Helgoland; Herr Professor Kunze ein wildes Kaninchen; Herr Hoflackierer Hornung einen Steinkauz; der Quintaner R. Heydenreich einen Fischreiher; der Quintaner Dömich Seesterne und Pflanzen aus der Nordsee. Herrn Kaufmann Vogt sind wir für das unentgeltliche Ausstopfen einiger Exemplare zu Danke verpflichtet.

# V. Statistisches.

## A. Lehrer und Lectionen.

1. Dr. Weniger, Director, Ordinarius der Prima.
   I. Latein 2 St. Griechisch 2 St. Deutsch 3 St. Religion 2 St. IIa. Religion 2 St. Deutsch 2 St.
2. Kunze, Professor.
   I. Mathematik 3 St. Physik 2 St. IIa. Mathematik 4 St. Physik 1 St. IIb. Mathematik 4 St. Physik 1 St. IIIa. Mathematik 3 St. IIIb. Mathematik 3 St.
3. Dr. Schneidewind, Professor.
   I. Griechisch 4 St. Französisch 3 St. Geschichte 3 St. IIa. Französisch 2 St. Geschichte 3 St. IIb. Geschichte 3 St.
4. Dr. Menge, Ordinarius der Obersecunda.
   I. Latein 6 St. IIa. Latein 8 St. Griechisch 6 St.
5. Dr. Schmidt, Ordinarius der Untersecunda.
   IIb. Latein 8 St. Griechisch 4 St. Deutsch 2 St. IIIa. Geographie 2 St. IIIb. Geographie 2 St.
6. Dr. Kühn, Ordinarius der Obertertia.
   IIa. Latein 2 St. IIIa. Latein 8 St. Französisch 3 St. IIIb. Griechisch 6 St.
7. Dr. Benseler, Ordinarius der Untertertia.
   IIb. Französisch 2 St. IIIa. Griechisch 6 St. IIIb. Latein 8 St. Französisch 3 St.
8. Dr. Bachof, Ordinarius der Quarta.
   IIb. Griechisch 2 St. IIIb. Latein 2 St. IV. Latein 9 St. Griechisch 6 St. Deutsch 2 St.
9. Dr. Oesterheld, Ordinarius der Quinta.
   IIb. Latein 2 St. IIIa. Geschichte 2 St. IIIb. Geschichte 2 St. IV. Geschichte 2 St. V. Geschichte 10 St. Deutsch 4 St.
10. Dr. Schlaeger, Ordinarius der Sexta.
    IIIa. Latein 2 St. IV. Geographie 2 St. V. Geographie 2 St. Geschichte 2 St. VI. Latein 10 St. Deutsch 4 St.
11. Dr. Delius.
    I. Hebräisch 2 St. IIa. Hebräisch 2 St. IIb. Hebräisch 2 St. Religion 2 St. IIIa. Deutsch 2 St. Religion 2 St. IIIb. Deutsch 2 St. Religion 2 St. IV. Religion 2 St. V. Religion 2 St. VI. Religion 2 St.
12. Werneburg, Elementarlehrer.
    IV. Naturbeschreibung 2 St. Rechnen 3 St. Schreiben 2 St. V. Naturbeschreibung 2 St. Rechnen 3 St. Schreiben 2 St. VI. Naturbeschreibung 2 St. Rechnen 4 St. Schreiben 4 St.

### Ausserordentliche Lehrer.

Helmbold, Musikdirector.
Gesangunterricht in allen Klassen. 4 St.

Goldner, Turnlehrer.
Turnunterricht in allen Klassen. 5 St.

## B. Schüler.

Bei Beginn des Schuljahrs besuchten das Gymnasium 211 Schüler. Bis Michaelis gingen 13 ab, neu aufgenommen wurden 7, also betrug die Schülerzahl zu Anfang des Wintersemesters 205. Bis Ostern 1879 gingen 12 Schüler ab.

Ausserdem wurden nach bestandener Maturitätsprüfung mit dem Zeugniss der Reife folgende 9 Oberprimaner entlassen:

1. Arwed Haenert aus Creuzburg, studirt Medicin in Jena.
2. Karl Unteutsch aus Eisenach, studirt die Rechte in Jena.
3. Paul Feine aus Oldisleben, studirt Philologie in Jena.
4. Erich Keil aus Eisenach, studirt Philologie in Breslau.
5. Alexander Giessler aus Herda, studirt Medicin in Berlin.
6. Julius Sehrwald aus Eisenach, studirt Theologie in Jena.
7. Max Wittich aus Ruhla, studirt die Rechte in Jena.
8. Karl Pfingsthorn aus Eisenach, studirt die Rechte in Kiel.
9. Wilhelm Reiss aus Cassel, studirt die Rechte in Göttingen.

Es blieben nun 184 Schüler. Ostern 1879 wurden 40 aufgenommen, mithin beträgt die Schülerzahl zu Anfang des neuen Schuljahrs 224. Diese sind nach Klassen in folgender Weise vertheilt:

### Prima.

**A.**

1. Ernst Sehrwald aus Eisenach.
2. Alfred Henkel aus Eisenach.
3. Hugo Schütz aus Eisenach.
4. Julius Gimm aus Eisenach.
5. Herm. Hissbach aus Lengsfeld.
6. Johann Baerecke aus Eisenach.
7. Hubert von Wilde aus Eisenach.
8. Adolph Schott aus Eisenach.
9. Max Pühn aus Cronspitz.
10. Victor Bornemann a. Eisenach.
11. Felix Bornemann a. Eisenach.
12. Robert Stueck aus Etterwinden.
13. Fritz Hartleben a. Eisenach.
14. Ferdinand Gerstung a. Vacha.
15. Johannes Wilke aus Eisenach.
16. Julius Eberhardt aus Eisenach.
17. Cuno Walter aus Eisenach.
18. Otto Floel aus Schoeten.
19. Max Stoehr a. Frankfurt a. M.
20. Rudolf Agricola aus Jena.

**B.**

21. Friedr. Habermas aus Neuenhof.
22. Ernst Phieler aus Gerstungen.
23. Emil Roenck aus Frauenborn.
24. Karl Rammstedt aus Hassleben.
25. Hermann Becker aus Eisenach.
26. Ernst Casselmann aus Eisenach.
27. Otto Schwabe aus Gerstungen.
28. Emmerich Kaempf aus Eisenach.
29. Ernst Obbarius aus Eisenach.
30. Hans Koch aus Eisenach.
31. Walther Axthelm aus Eisenach.
32. Franz Büttner aus Halle a. S.

### Obersecunda.

1. Immanuel Kötschau a. Ohrdruf.
2. Friedrich Schenk, Neustadt a. O.
3. Otto Schenk aus Neustadt a. O.
4. Otto Sartorius aus Niedergut.
5. Wilhelm Laehne aus Oedenburg.
6. Walther Koerner aus Apolda.
7. Max Jacobi aus Eisenach.
8. Hermann Bertram aus Apolda.
9. Paul Possner aus Eisenach.
10. Moritz Mosenthal aus Eisenach.
11. Georg Limburg a. Poppenberg.
12. Eugen Creuznacher aus Eisenach.
13. Fritz Haugk aus Eisenach.
14. Eduard Kunze aus Eisenach.
15. Ernst Beck aus Eisenach.
16. Friedrich Propping a. Eisenach.
17. Fritz Becker aus Eisenach.
18. Max Arzberger aus Eisenach.
19. Otto Appelius aus Eisenach.
20. Robert Coch aus Vacha.

### Untersecunda.

1. Alfred Obbarius aus Eisenach.
2. Harold Koegler aus Eisenach.
3. Georg Schweitzer aus Eisenach.
4. Wilhelm Eydam aus Ostheim.
5. Edmund Kühne aus Eisenach.
6. Paul Stössner aus Vacha.
7. Paul Koerner aus Apolda.
8. Christian Brodrecht a. Eisenach.
9. Fritz Creuznacher a. Eisenach.
10. Friedrich Marbach a. Eisenach.
11. Louis Simon aus Lauchröden.
12. Kurt Witthauer aus Eisenach.
13. Ernst Göring aus Berka a. W.
14. Hans Bennecke aus Eisenach.
15. Karl Bachmann aus Ostheim.
16. Fritz Reischauer aus Eisenach.
17. Walther Jahn aus Tiefenort.
18. Hermann Paulssen a. Eisenach.
19. Paul Allmer a. Wenigen-Auma.

### Obertertia.

1. Johannes Kobelius a. Eisenach.
2. Edgar Gaddum aus Alexandrien.
3. Alex. Metzner, Kaltennordheim.
4. Richard Byhan aus Eisenach.
5. Ewald Matthes aus Eisenach.
6. Ernst Krug aus Dorndorf.
7. Reinhold Herzog aus Eisenach.
8. Gustav Gebser aus Allstedt.
9. Max Weitemeyer a. Neukirchen.
10. Louis Schomburg aus Eisenach.
11. Karl Reischauer aus Eisenach.
12. Alfred Walz aus Eisenach.
13. Adolf Schoener aus Coburg.
14. Gustav Zitter aus Vacha.
15. Ernst Heydenreich aus Malsfeld.
16. Rudolph Klamroth aus Eisenach.
17. Karl Bretschneider aus Eisenach.
18. Georg von Goeckel aus Eisenach.
19. Ludwig Kaiser aus Vacha.
20. Paul Müller aus Eisenach.
21. Richard Bornemann a. Eisenach.
22. Otto Rothmaler aus Eisenach.
23. Karl Bez aus Kreuzburg.
24. Alexander Jorns aus Eisenach.
25. Hermann Propping aus Eisenach.
26. Hermann Brunke aus Eisenach.
27. Walther Ziegler aus Eisenach.

### Untertertia.

1. Robert Schacke aus Eisenach.
2. Otto Gross aus Vacha.
3. Siegmund Gans aus Vacha.
4. Albert Rost aus Eisenach.
5. Friedrich Hissbach, Lengsfeld.
6. Wilhelm Vogt aus Eisenach.
7. Karl Pfeffer aus Eisenach.
8. Paul Matthes aus Eisenach.
9. Ferdinand Kuhn aus Eisenach.
10. Otto Collmann aus Fahre.

11. Kuno Kiel aus Buttstedt.
12. Ernst Drescher a. Berka v. H.
13. Karl Grosch aus Ruhla.
14. Ernst Haenert aus Eisenach.
15. Oscar Rentsch aus Eisenach.
16. Ernst Becker aus Eisenach.
17. Georg Fuchss aus Marksuhl.
18. Adolf Jobst aus Weida.
19. Friedr. Schmelzer aus Eisenach.
20. Hermann Pfanstiel, Wiesenthal.
21. Richard Schulze aus Eisenach.
22. Fritz Balzer aus Eisenach.
23. Rudolf Bornemann aus Eisenach.
24. Ernst Reischauer aus Eisenach.
25. Paul Kürchhoff aus Eisenach.
26. Gustav Heydenreich a. Malsfeld.
27. Oscar Recknagel aus Eisfeld.
28. Georg v. Seebach aus Eisenach.
29. Karl Rothmaler aus Eisenach.
30. Ernst Bachof aus Ohrdruff.
31. Andreas Rüger aus Oberzella.

## Quarta.

1. Ernst von Strauch aus Eisenach.
2. Konrad Sehrwald aus Eisenach.
3. Georg Ackermann a. Eisenach.
4. Otto Hensgen aus Eisenach.
5. Hugo Hofsommer aus Eisenach.
6. Paul Haase aus Eisenach.
7. Otto Habbicht aus Eisenach.
8. Kurt Funger aus Eisenach.
9. Ernst v. Stockhausen, Eisenach.
10. Herm. Bocklisch aus Eisenach.
11. Walther Schott aus Eisenach.
12. Eduard Klüber aus Eisenach.
13. August Franke a. Mühlhausen.
14. Karl Eydam aus Ostheim.
15. Hermann Knott aus Fischbach.
16. Karl Zinn aus Berka a. W.
17. Rudolf Feigenspan, Berka a. W.
18. Hermann Zahn aus Eisenach.
19. Paul Weitemeyer a. Berka v. H.
20. Bernhard Ehrlich aus Eisenach.
21. Robert Heydenreich a. Malsfeld.
22. Richard Flintzer aus Eisenach.
23. Arthur Kühne aus Eisenach.
24. Hans Mirus aus Eisenach.
25. Herm. Helmbold aus Eisenach.
26. Ernst Schwabe aus Eisenach.
27. Ernst Propping aus Eisenach.
28. Ernst Böttger aus Eisenach.
29. Gerhard Doemich aus Eisenach.
30. Hermann Dreiss a. Ruhla.
31. Alfred Gerlach aus Frauensee.
32. Bernhard Rudloff a. Magdeburg.
33. Rudolf Stössner a. Vacha.
34. Max Streck a. Ostheim.
35. Emanuel Blüth a. Lengsfeld.
36. Adolf Harz aus Meiningen.

## Quinta.

1. Kuno Walther aus Eisenach.
2. Lutz v. Buttlar aus Eisenach.
3. Ernst Steinbicker aus Eisenach.
4. Max Meiss aus Dermbach.
5. Rudolf Weibezahl, Nesselröden.
6. Arno Eydam aus Ostheim.
7. Oscar Goetze aus Dresden.
8. Richard Degenring a. Eisenach.
9. Karl Marbach aus Eisenach.
10. Richard Jobst aus Eisenach.
11. Otto Heller aus Eisenach.
12. Max Schäffer aus Eisenach.
13. Kurt Bennecke aus Eisenach.
14. Hugo Roenck aus Frauenborn.
15. Arthur Lungershausen, Eisenach.
16. Edmund Wernicke a. Eisenach.
17. Franz Simon aus Eisenach.
18. Theodor Braun aus Eisenach.
19. Fritz Kuemell a. Herleshausen.
20. Friedr. Schmincke, Gerstungen.
21. Gustav Venus aus Eisenach.
22. Richard Bunert aus Quikendorf.
23. Max Schmuck aus Eisenach.
24. Kurt v. Buttlar aus Eisenach.
25. Hans Werner aus Eisenach.
26. Reinhold Gutzeit aus Vacha.
27. Paul Grosskopf aus Unterellen.
28. Fritz Beyer aus Wiehe.
29. Hermann Krahner, Gerstungen.
30. Georg Müller a. Liebenstein.
31. Emil Duncker a. Lauchröden.

## Sexta.

1. Hermann Matthes a. Eisenach.
2. Alfred Münzel aus Eisenach.
3. Arthur Goldner aus Eisenach.
4. Felix Creuznacher a. Eisenach.
5. Karl Voigt aus Eisenach.
6. Alexander Zeidler aus Koesen.
7. Hans Atzel aus Eisenach.
8. Max Becker aus Eisenach.
9. Adolf Fiesinger aus Eisenach.
10. Reinhold Harz aus Meiningen.
11. Armin Jacobi aus Eisenach.
12. Albert Kahle aus Eisenach.
13. Alexander Klamroth, Eisenach.
14. Otto Klüber aus Eisenach.
15. Lothar Koch aus Eisenach.
16. Hermann Kroner aus Eisenach.
17. Detmer Kürchhoff aus Eisenach.
18. Otto Lückerdt aus Eisenach.
19. Friedrich Paulssen a. Eisenach.
20. Wilhelm Schimmelpfeng, Vacha.
21. Philipp v. Seebach a. Eisenach.
22. Paul Simon aus Tiefenort.
23. Wilhelm Stapff aus Vacha.
24. Fritz Stavenhagen, Eisenach.
25. Richard Steinbicker, Eisenach.
26. Kuno Tittel aus Eisenach.
27. Willi Voppel aus Eisenach.
28. Otto Wernicke aus Eisenach.

**Eisenach,** den 30. April 1879.

**Dr. Weniger.**

Univ.-Bibl. Giessen
9804
Giessen

# Jahresbericht

über das

# KARL-FRIEDRICHS-GYMNASIUM

zu

# EISENACH

## von Ostern 1879 bis Ostern 1880

erstattet

von

dem Director

**Dr. Ludwig Weniger**

Ungültig
Ungültig

**EISENACH**
Hofbuchdruckerei
1880

1880. Progr. N. 569.

# Bericht

## über das Schuljahr von Ostern 1879 bis Ostern 1880.

## I. Geschichte.

Das Schuljahr begann Montag den 21. April 1879. Der Gesundheitszustand der Lehrer war während desselben leider kein günstiger; Erkrankung des Directors, wie der Herren Professor Dr. Schneidewind und Dr. Kühn veranlasste wiederholte und längere Störung in der Durchführung des Unterrichtsplans. Ueberdies musste Herr Dr. Schläger wegen Einberufung zu militärischen Uebungen vor den Sommerferien auf zwei Wochen vertreten werden.

Am 20. Mai fand, vom schönsten Wetter begünstigt, der übliche Schulspaziergang statt.

Am 24. Juni wurde die Feier des Geburtstags Seiner Königlichen Hoheit des Grossherzogs durch einen Actus begangen, bei welchem Herr Dr. Delius die Festrede hielt.

Die Sommerferien begannen diesmal der Vertretung zweier Lehrer wegen bereits am 7. Juli und dauerten fünf Wochen; die Herbstferien wurden dafür auf eine Woche beschränkt.

Am 2. September wurde die Erinnerung an den Tag von Sedan durch einen Schulactus gefeiert. Die Festrede hielt der Oberprimaner Hubert von Wilde. An dem Volksfest im Marienthal und an dem dasselbe beschliessenden Fackelzuge betheiligte sich das Gymnasium, wie in den früheren Jahren.

Im Laufe des Sommers besuchte Herr Geheime Kirchenrath Dr. Hesse als Vertreter der Grossherzoglichen Kirchenregierung den Religionsunterricht in mehreren Klassen; desgleichen wohnte Herr Oberschulrath Dr. Rassow in verschiedenen Fächern dem Unterrichte bei.

Die schriftlichen Herbstprüfungen fanden vom 8. bis 10. September, die mündlichen am 18. und 19. September statt; am 20. September wurde mit Vertheilung der Zeugnisse das Sommerhalbjahr geschlossen.

Das Winterhalbjahr begann am 29. September. Die monatlichen Arbeitstage der drei obersten Klassen wurden in hergebrachter Weise beibehalten; die Primaner lasen Sophokles, die Secundaner Homer.

Am 25. November, als am Katharinentage, hielt der Primaner Ernst Phieler die Deutsche Rede zur Erinnerung an die Stipendienstiftung der Reichsgräfin Katharina von Elmpt.

Die gemeinsame Feier des heiligen Abendmahles war in diesem Jahre wegen der Erkrankung des Directors bis nach Weihnachten verschoben worden. Am 15. Januar 1880 fand dieselbe in der würdig dazu hergerichteten Aula statt. Die Beichtrede hielt Herr Diaconus Dr. Gilbert, dem wir dafür zu herzlichem Danke verpflichtet sind.

Vom 16. bis 19. Februar wurden die schriftlichen Prüfungsarbeiten der Abiturienten und zugleich die der Unterprimaner angefertigt, am 8., 9. und 10. März die der übrigen Klassen. Die mündliche Prüfung der Abiturienten erfolgte am 3. und 4. März in Gegenwart des Grossherzoglichen Regierungscommissars Oberschulrath Dr. Rassow, die öffentliche Prüfung aller Klassen am 16., 17. und 18. März.

Am 19. März feierte das Gymnasium in festlichem Actus zugleich den dies Jahr in die Zeit der Osterferien fallenden Geburtstag Seiner Majestät des Kaisers und die Entlassung der

Abiturienten. Nach einer Lateinischen Abschiedsrede des Oberprimaners Hugo Schütz entliess der Director die scheidenden Schüler mit einer Ansprache und händigte ihnen die Reifezeugnisse ein.

Am 20. März 1880 wurde nach Censur und Versetzung das Winterhalbjahr geschlossen.

Nach Beendigung dieses Schuljahrs schied aus unserer Mitte Herr Gymnasiallehrer Dr. Benseler, einer Berufung an das Gymnasium zu Chemnitz Folge leistend. Er hat neun Jahre mit grosser Treue an unserer Anstalt gewirkt, die ihm dafür zu Danke verpflichtet ist. Da nunmehr die Gewinnung einer neuen Lehrkraft nothwendig wurde, übertrug die vorgesetzte Behörde durch Verfügung vom 13. Februar 1880 die letzte Lehrerstelle bis auf Weiteres dem Schulamtscandidaten Dr. Karl Pickel, einem früheren Schüler der Gymnasiums. Derselbe hat sein neues Amt mit Beginn des Sommerhalbjahres angetreten.

# II. Unterricht.

## Uebersicht der im Schuljahr 1879—1880 behandelten Gegenstände.

### Prima.

Ordinarius Dr. Weniger.

Lateinisch 8 St.: Tacitus Annalen I, 1—70. Germania 1—32. Cicero Brutus. Privatlesung in den Sommerferien: ausgewählte Schriften von Cicero. Wiederholung einzelner Abschnitte der Syntax, Stylistik nach Berger. Aufsätze und Extemporalien. Uebungen im Sprechen durch Vorträge der Schüler und im Anschluss an den Schriftsteller. 6 St. Menge. — Horatius Oden I, 1—12. 14—18. 20—22. 24. 28. 32. 34. 35. 37. 38. Satiren I, 1—3. 9. Ausgewählte Gedichte gelernt. 2 St. Weniger. — Griechisch 6 St.: Platon Apologie, Kriton, Phaedon (1—18 und Schluss), der kleinere Hippias und Jon. Sophokles Elektra und an den Arbeitstagen Trachinierinnen. Grammatische Uebungen, alle vierzehn Tage ein Extemporale. 4. St. Schneidewind. — Homeri Ilias XVI—XXII. XXIV. 2 St. Weniger. — Deutsch 3 St.: im Sommer Walther von der Vogelweide, vorher Wiederholung des Wichtigsten aus der Mhd. Formenlehre, einzelne Gedichte gelernt; im Winter Goethe: Zueignung, Iphigenie, Tasso; zu Hause Dichtung und Wahrheit. Uebersicht der Litteraturgeschichte von den ältesten Zeiten bis zur Reformation, im Anschluss daran wöchentliche Vorträge der Schüler aus der gleichzeitigen Culturgeschichte. Aufsätze und Disponirübungen. Weniger. — Französisch 3 St.: Gelesen wurde Staël, Corinne 1—9; Scribe, le diplomate; Racine Britannicus. Alle vierzehn Tage ein Extemporale. Mündliche Uebungen. Schneidewind. — Hebräisch 2 St.: Gelesen 1 Samuelis 1—15. Jona. Habakuk. Wiederholung und weitere Durchnahme der Formenlehre, Nominalbildung, das Wichtigste aus der Syntax. Exercitien. Delius. — Religion 2 St.: Kirchengeschichte von der Reformation bis zur Neuzeit, dann Lesung und Erklärung des Römerbriefes. Weniger. — Mathematik 3 St.: Metrische Relationen am Kreise, Constructionsaufgaben, Anwendung der Algebra auf die Geometrie; Stereometrie. Fortlaufende Uebungsaufgaben, von Zeit zu Zeit ein Extemporale. Kunze. — Physik 2 St.: Lehre von der Wärme. Zusammensetzung und Zerlegung der Kräfte, Schwerpunkt, die einfachen und zusammengesetzten Maschinen. Kunze. — Geschichte 3 St.: Das Mittelalter. Schneidewind.

### Obersecunda.

Ordinarius Dr. Menge.

Lateinisch 10 St.: Livius III. IV, 1—32. Privatlesung in den Sommerferien: Cicero de senectute und de amicitia. Wiederholung der Syntax nach Ellendt-Seyffert, Stylistik nach Berger's Vorübungen III—VI. Elemente der Rhetorik. Exercitien und Extemporalien wöchentlich abwechselnd, zwei Aufsätze. Uebungen im Sprechen im Anschluss an den Schriftsteller. 8 St. Menge. — Vergilius Aeneis VIII. IX; Seyffert Lesestücke n. 2. 4. 11. 12. 13. 14. 16. 18. 19. 21.

27. 31. Einzelne Abschnitte gelernt. 2 St. Kühn. — Griechisch 6 St.: Herodot Buch VIII. Homer Odyssee IX—XXIV unter Benutzung der Arbeitstage, Einzelnes gelernt. Mehrfache Wiederholung der Formenlehre, Wiederholung und Abschluss der Syntax nach Kühner. Alle vierzehn Tage ein Extemporale. Menge. — Deutsch 2 St.: Im Sommer Durchnahme des Wichtigsten aus der Mhd. Formenlehre nach Martin, dann Lesung ausgewählter Abschnitte des Nibelungenliedes nach Lachmann, zum Schluss Uebersicht über das ganze; im Winter Schiller's Jungfrau von Orleans, Maria Stuart, Demetrius, Braut von Messina. Wöchentliche Vorträge der Schüler über ausgewählte Punkte aus der Litteraturgeschichte. Aufsätze und Disponirübungen. Weniger. — Französisch 2 St.: Gelesen wurde Aug. Thierry, Histoire de la conquête etc. Grammatik nach Ploetz Abschnitt VII und VIII. Alle vierzehn Tage ein Extemporale oder Exercitium. Schneidewind. — Hebräisch 2 St.: Grammatik nach Seffer §§ 38—91. Uebersetzung der Lesestücke I—XXIV. Uebungen im Analysiren und Uebersetzen ins Hebräische. Durchnahme unpunktirter Stücke, Exercitia. Delius. — Religion 2 St.: Lesung des Evangeliums nach Matthäus I—XIII. XXI, 1—17. XXVI—XXVIII. Weniger. — Mathematik 4 St.: Proportionen, Aehnlichkeit gradliniger Figuren, Proportionen beim Kreise, Quadratur und Rectification des Kreises. Lehre von den Logarithmen, Rechnen mit denselben, Zinseszinsrechnung. Unbestimmte Gleichungen des ersten Grades mit zwei Unbekannten. Binomischer Lehrsatz für positive ganze Exponenten. Fortlaufende Uebungsaufgaben, von Zeit zu Zeit ein Extemporale. Kunze. — Physik 1 St.: Dynamische Electricität. Einiges von den chemischen Erscheinungen. Kunze. — Geschichte 3 St.: Geschichte der Stadt Rom und des Kaiserreichs bis 378 n. Chr. Schneidewind.

## Untersecunda.

Ordinarius Dr. Schmidt.

Lateinisch 10 St.: Sallust Catilina, Cicero de amicitia; in den Sommerferien privatim pro Archia poeta. Grammatik nach Ellendt-Seyffert, Wiederholung der gesamten Syntax. Stylistik nach Berger's Vorübungen Abschnitt I und II. Exercitien und Extemporalien wöchentlich abwechselnd. 8 St. Schmidt. — Vergilius Aeneïd. III. IV, 1—173. Seyffert Lesestücke III, 13. 14. 18. 19., einige Abschnitte memorirt. Metrische Uebungen. 2 St. Oesterheld. — Griechisch 6 St.: Xenophon Anab. III, 4—VII. 3. Wiederholung der Formenlehre nach Kühner, Syntax der Casus und Lehre von den Praepositionen. Extemporalien und Exercitien abwechselnd alle vierzehn Tage. 4 St. Schmidt. — Homer Odyssee IX—XVI, theilweise cursorisch mit Benutzung der Arbeitstage. Memorirübungen. Grundzüge des Homerischen Dialektes nach Kühner. 2 St. Bachof. — Deutsch 2 St.: Im Sommer Einübung des Wichtigsten aus der Mhd. Formenlehre, dann Lesung der Kudrun 372—439. 563—586. 630—667. 736—752; im Winter Darstellung von Schiller's Leben, darauf Lesung des Tell und des Wallenstein. Privatlesung im S. Uhland's Herzog Ernst, im W. Goethe's Hermann und Dorothea; Elemente der Poetik. Alle vier Wochen ein Aufsatz verbunden mit Disponirübungen. Uebungen im prosaischen und poetischen Vortrag. Schmidt. — Französisch 2 St.: Gelesen Rollin, histoire d'Alexandre le Grand. Grammatik nach Ploetz Abschnitt V und VI. Alle vierzehn Tage ein Extemporale. Benseler. — Hebräisch 2 St.: Grammatik nach Seffer § 1—58, Durchnahme der zugehörigen Lesestücke. Exercitia. Delius. — Religion 2 St.: Einleitung in die biblischen Schriften des A. und N. T. und Lesung einzelner wichtiger Abschnitte. Geographie von Palaestina, Uebersicht der Geschichte des Jüdischen Volkes. Wiederholung gelernter Lieder. Delius. — Mathematik 4 St.: Linien und Winkel beim Kreise, Figuren in und um den Kreis. Berechnung des Flächeninhalts gradliniger Figuren. Gleichungen des ersten Grades mit einer und mehreren Unbekannten, Anwendung der Gleichungen des ersten Grades. Lehre von den Potenzen und Wurzeln. Fortlaufende Uebungsaufgaben, von Zeit zu Zeit ein Extemporale. Kunze. — Physik 1 St.: Einleitung in die Physik, allgemeine Eigenschaften der Körper. Die chemischen Erscheinungen. Kunze. — Geschichte 3. St.: der Orient und Griechenland bis zum Tode Alexander's des Grossen. Schneidewind.

## Obertertia.

Ordinarius Dr. Kühn.

Lateinisch 10 St.: Caesar bellum civ. I. II. III. 4 St. Grammatik nach Ellendt-Seyffert, Tempora und Modi; Repetition des Pensums der Untertertia und einzelner Abschnitte der

Formenlehre; Uebersetzung aus Spiess' Uebungsbuch. Wöchentliche Extemporalien und Exercitien. 4 St. Kühn. — Ovidius Metamorphosen nach Siebelis Auswahl II, 26—32. 43—47; einzelne Abschnitte gelernt; metrische Uebungen. 2 St. Schlaeger. — Griechisch 6 St.: Xenophon Anabasis I—III. 3 St. Grammatik nach Kühner, Abschluss und Wiederholung der Formenlehre. Wöchentliche Extemporalien. 3 St. Benseler. — Deutsch 2 St.: Ausgewählte Gedichte der Echtermeyer'schen Sammlung erklärt und gelernt. Aufsätze, im S. 5, im W. 7, verbunden mit Uebungen im Disponiren. Delius. — Französisch 3 St.: Grammatik nach Ploetz, Lection 1—38; alle 14 Tage ein Extemporale oder Exercitium. Gelesen wurde Rollin, hommes illustres: Miltiade, Pyrrhus. Kühn. — Religion 2 St.: Wiederholung der Hauptstücke. Lesung der Apostelgeschichte und des Jacobusbriefes. Das Kirchenjahr, Einrichtung des evangelischen Gottesdienstes. Reformationsgeschichte. Kirchenlieder gelernt und wiederholt. Delius. — Mathematik 3 St.: Von den Parallelen, Winkel bei geradlinigen Figuren, Parallelogramme, Gleichheit der Flächen gradliniger Figuren und deren Verwandlung. Berechnung gradliniger Figuren für die einfachsten commensurabeln Fälle, Multiplication und Division mit Buchstaben; Zerlegung in Factoren; Quadriren und Cubiren zwei- und mehrtheiliger Zahlengrössen, Ausziehung der Quadrat- und Cubikwurzel; leichte Gleichungen vom 1. Grad mit einer und mehreren Unbekannten und Anwendung derselben. Fortlaufende Uebungsaufgaben, von Zeit zu Zeit ein Extemporale. Kunze. — Geschichte 2 St.: Deutschland von der Reformation bis zur Gegenwart. Oesterheld. — Geographie 2 St.: Asien, Afrika, Amerika, Australien. Schmidt.

## Untertertia.

Ordinarius Dr. Benseler.

Lateinisch 10 St.: Caesar b. Gallicum VII. VIII. 4 St. Grammatik nach Ellendt-Seyffert §§ 129—233, Syntax der Casus, Orts- und Zeitbestimmungen, Gebrauch der nomina. Wöchentliche Uebungen in Exercitien und Extemporalien. 4 St. Benseler. — Ovidius Metamorphosen in Siebelis Auswahl I. 2. 3. 8. 14. 18. 19.; einige Abschnitte wurden memorirt. Metrische Grundbegriffe und prosodische Uebungen. 2 St. Bachof. — Griechisch 6 St.: Grammatik nach Kühner § 100—134: verba muta, liquida, unregelmässige auf ω, regelmässige Verba auf μι. Uebersetzen aus Büchsenschütz' Lesebuch Cursus II. Alle 14 Tage ein Extemporale. Kühn. — Deutsch 2 St.: Lesen und Erklären ausgewählter Gedichte der Echtermeyer'schen Sammlung, Memorirübungen. Alle drei Wochen ein Aufsatz, verbunden mit Uebungen im Disponiren. Delius. — Französisch 3 St.: Die regelmässige Formenlehre nach Ploetz Elementarbuch § 1—80. Alle vierzehn Tage ein Extemporale. Benseler. — Religion 2 St.: Lesung des Evangeliums nach Lucas, Wiederholung und weitere Durchnahme der fünf Hauptstücke; ausgewählte Lieder und Sprüche gelernt. Delius. — Mathematik 3 St.: Betrachtung und Vergleichung verschiedener Körper, Flächen und Linien; leichte praktische Uebungsbeispiele aus der Planimetrie und Stereometrie; Zeichnen geometrischer Figuren und Beschreibung ihrer Construction. Die einfachsten Sätze von den Winkeln und Figuren, die Congruenz der Dreiecke, Addition und Subtraction mit Buchstaben. Fortlaufende Uebungsaufgaben, von Zeit zu Zeit ein Extemporale. Kunze. — Geschichte 2 St.: Deutschland von den ältesten Zeiten bis zur Reformation. Oesterheld. — Geographie 2 St.: Deutschland und die ausserdeutschen Länder Europa's. Schmidt.

## Quarta.

Ordinarius Dr. Bachof.

Lateinisch 9 St.: Cornelius Nepos XIV—XX. XXII. XXIII. Wiederholung ausgewählter Abschnitte aus der Formenlehre, das Wichtigste aus der Casus-, Tempus- und Moduslehre nach der Grammatik von Ellendt-Seyffert und im Anschluss an Spiess' Uebungsbuch für Quarta. Wöchentlich ein Extemporale und ein häusliches Exercitium. Bachof. — Griechisch 6 St.: Formenlehre bis zum verbum contractum nach Kühner § 1—100. Von Michaelis an Uebersetzung aus dem Lesebuche von Büchsenschütz Cursus I. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit, meist ein Extemporale. Bachof. — Deutsch 2 St.: Leseübungen nach Masius I; Lernen ausgewählter Gedichte. Alle zwei bis drei Wochen ein Aufsatz; im Anschluss daran Grammatik und Inter-

punktionslehre. Bachof. — Religion 2 St.: Einführung in die Heilige Schrift, die Bücher des A. und N. T., Lesen ausgewählter Abschnitte; Geschichte und Geographie von Palaestina; Durchnahme des II. Hauptstückes; Sprüche und Lieder. Delius. — Naturkunde 2 St.: Sauerstoff, Wasserstoff, Wasser, atmosphärische Luft, Barometer, Heber, Saugpumpe, Feuerspritze. Die wichtigsten Metalle, Glas, Thon und Porzellan. Werneburg. — Geschichte 2 St.: Das Alterthum, im S. Griechenland, im W. Rom. Oesterheld. — Geographie 2 St.: Im S. Deutschland wiederholt, dann die übrigen Länder Europa's, im W. Asien, Afrika, Amerika, Australien. Schlaeger. — Rechnen 3 St.: Wiederholung der gewöhnlichen und zehntheiligen Brüche, einfache und zusammengesetzte Regel de tri, Procentrechnung, Zinsrechnung, Gesellschaftsrechnung, Kettensatz. Werneburg. — Schreiben 2 St.: Wiederholung sämtlicher Buchstaben des Deutschen und Lateinischen Alphabets nach mehrzeiligen Vorschriften; Uebungen im Schnellschreiben und im Gebrauche des Lineals. Wiederholung des Griechischen Alphabets. Werneburg.

## Quinta.

Ordinarius Dr. Oesterheld.

Lateinisch 10 St.: Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Elemente der Syntax im Anschluss an Spiess' Uebungsbuch für Quinta. Wöchentliche Exercitien und Extemporalien. Oesterheld. — Deutsch 4 St.: Uebungen im Lesen, Erzählen und Declamiren. Interpunktions- und Satzlehre. Dictate und Aufsätze. Im S. Deutsche, im W. antike Sagen. Oesterheld. — Religion 3 St.: Biblische Geschichte des N. T., Wiederholung des A. T., das Wichtigste aus der Geographie von Palaestina; das III. Hauptstück durchgenommen, das I. wiederholt; Sprüche und Lieder. Delius. — Rechnen 3 St.: Die vier Species mit gewöhnlichen und zehntheiligen Brüchen, Resolution und Reduction, einfache Regel de tri mit Brüchen. Werneburg. — Naturkunde 2 St.: Beschreibung der wichtigsten Gattungen aus den verschiedenen Klassen des Pflanzen- und Thierreichs; der menschliche Körper; das Mineralreich. Werneburg. — Geschichte Thüringen's und des Grossherzogthums unter stäter Berücksichtigung der allgemeinen von Deutschland. 2 St. — Geographie 2 St.: S. allgemeine Vorbegriffe, Wiederholung und Erweiterung des Pensums der Sexta, dann Durchnahme von Thüringen; im W. das übrige Deutschland. Schlaeger. — Schreiben 2 St.: Deutsche und Lateinische Schrift nach ein- und zweizeiligen Vorschriften. Taktschreiben. Nach Weihnachten Einübung der Griechischen Schrift. Werneburg.

## Sexta.

Ordinarius Dr. Schlaeger.

Lateinisch 9 St.: Regelmässige Formenlehre bis zum verbum deponens einschliesslich, mündliche und schriftliche Uebersetzung der Uebungsbeispiele und Lernen der Vocabeln in Spiess' Uebungsbuch für Sexta. Schlaeger. — Deutsch 4 St. Uebungen im Lesen, Erzählen und Declamiren. Im S. Deutsche Sagen und Märchen, im W. antike Sagen. Die Elemente der Satzlehre. Dictate und Uebungen im schriftlichen Nacherzählen zur Befestigung in der Orthographie und Interpunction. Schlaeger. — Religion 3 St.: Biblische Geschichten des A. T. Das I. Hauptstück. Sprüche und Lieder. Delius. — Naturkunde 2 St.: Betrachtungen über das Thierreich, Pflanzenreich und Mineralreich. Besprechung verschiedener Naturerscheinungen. Allgemeine geographische Vorbegriffe; Heimatkunde. Excursionen. — Rechnen 4 St.: Die 4 Grundrechnungsarten mit ganzen benannten Zahlen. Die Decimalbrüche im allgemeinen. Einfache Regel de tri. — Schreiben 4 St.: Einübung der Formen des kleinen und grossen Deutschen und Lateinischen Alphabets nach systematischer Anordnung; Taktschreiben. Werneburg.

---

Gesangübungen in vier Abtheilungen unter Leitung des Herrn Musikdirector Helmbold. Turnen im S. in vier, im W. in drei Abtheilungen unter Leitung des Herrn Turnlehrer Goldner.

# III. Stiftungen.

Stipendien erhielten auf Vorschlag der Lehrerconferenz folgende Schüler:

Das Uber'sche der Oberprimaner Otto Floel durch Ministerialverfügung vom 16. Juni 1879;
das Calmberg'sche die Primaner Ernst Sehrwald, Julius Gimm, Friedrich Habermas, die Secundaner Otto Sartorius, Paul Stössner, Louis Simon. M.-V. v. 18. October 1879;
das Asverus'sche der Quartaner Hermann Bocklisch. Conferenzbeschluss v. 11. October 1879;
das Elmpt'sche der Primaner Ernst Phieler, der Secundaner Eduard Kühne, der Tertianer Karl Pfeffer. Conferenzbeschluss vom 11. October 1879;
das Fürstliche die Primaner Ernst Sehrwald, Hugo Schütz, Julius Gimm, Adolf Schott, die Secundaner Friedrich Schenk, Edmund Kühne, Paul Stössner, Christian Brodrecht, die Tertianer Richard Byhan, Otto Krug, Georg von Goeckel, Friedrich Hissbach. M.-V. v. 1. März 1880;
das Storch'sche der Untersecundaner Alexander Metzner, als Nachkomme des Stifters. M.-V. v. 3. April 1880;
das Görwitz'sche der Obersecundaner Louis Simon. Conferenzbeschluss vom 1. Mai 1880;
das Wiener'sche auf Vorschlag des Collators, des Herrn Rath Henkel in Eisenach, der Obersecundaner Otto Appelius, als Nachkomme des Stifters, bis Ostern 1882;
das Brodstipendium geniessen der Oberprimaner Ernst Phieler, der Obersecundaner Karl Bachmann, der Obertertianer Friedrich Hissbach, der Quintaner Karl Witzschel; letzterer nach M.-V. v. 30. März 1880;
das Fuldaische Bücherstipendium erhielt der Untertertianer Hermann Pfanstiel aus Wiesenthal, M.-V. v. 29. April 1879, und der Quartaner Max Meiss aus Dermbach. M.-V. v. 31. März 1880.
Die von Eichel-Streiber'schen Freistellen hatten der Obertertianer Ernst Drescher und der Untertertianer Walther Schott inne.
Die kalligraphischen Prämien wurden den Quartanern Emanuel Blüth und Georg Rupprecht, den Quintanern Max Meiss und Lutz von Buttlar, den Sextanern Alfred Münzel und Kuno Tittel zuerkannt. Conferenzbeschluss v. 28. Februar 1880.
Schulgelderlass erhalten zur Zeit 5 Schüler zur Hälfte und 20 Schüler ganz, darunter die Söhne der städtischen Geistlichen und der Lehrer der Anstalt.

Die neubegründete bibliotheca pauperum hat erfreulichen Zuwachs erhalten und wird viel benutzt. Wir richten an die Eltern unserer Schüler die Bitte, gut erhaltene Schulbücher, welche ihre Söhne selbst nicht mehr brauchen, dieser wohlthätigen Stiftung zu überweisen.

Endlich möge an dieser Stelle erwähnt werden, dass die Generalintendanz des Grossherzoglichen Hoftheaters zu Weimar durch Erlass vom 23. December 1879 bei Aufführung klassischer Stücke auf hiesiger Bühne sechs Freibillette für unbemittelte Schüler zur Verfügung gestellt hat. Die Direction spricht dafür ihren Dank aus.

# IV. Sammlungen.

Die Bibliothek erhielt folgende Geschenke, für die wir zu hohem Danke verpflichtet sind:

1. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Grossherzog: Die Fortsetzung der Veröffentlichungen des Vereins für Deutsche Litteratur, nämlich: Vogel, Lichtbilder nach der Natur, Berlin 1879; Büchner, Liebe und Liebesleben in der Thierwelt, Berlin 1879; Hanslick, musikalische Stationen, Berlin 1880. — Ferner wurden dem Director auf höchsten Befehl 10 Exemplare des Buches von Hallier, Flora der Wartburg und der Umgegend von Eisenach, Jena 1878, zu geeigneter Verwendung übermittelt, von denen eines der Bibliothek eingefügt, die übrigen unter

Schüler vertheilt wurden. — Endlich verdankt das Gymnasium der Huld Seiner Königlichen Hoheit auch in diesem Jahre wiederum eine Summe zur Vervollständigung der immer stattlicher anwachsenden Sammlung von grossen Lichtbildern klassischer Landschaften und antiker Kunstwerke. Vgl. Jahresbericht 1878, S. 33. 1879, S. 29.

2. Von dem Grossherzoglichen Staatsministerium, Departement des Cultus: Monumenta Germaniae Historica, diplomatum regum et imperatorum Germaniae tom. I. p. 1. Hannov. 1879, — scriptorum tom. XXIV, — auctorum antiquissimorum tom III. p. 2. Berol. 1879; ferner die Schlusslieferungen von Spruner's historischem Handatlas neu bearbeitet von Menke und die Fortsetzung des Reichsgesetzblattes.

3 Von der Akademie der Wissenschaften zu München: Philos.-philol. Kl. Sitzungsberichte XV., 1. Abhandlungen 1879, I. II., 1. 2. — 4. Von Herrn Dr. Bachof: Gutfleisch-Bose, die Käfer Deutschlands. Darmstadt 1859. — 5. Von Herrn Hofbuchhändler Otto Elsner hier: G. E. Lessing's Sämmtliche Schriften von Lachmann-Maltzahn. 12 Bde. Leipzig 1853 ff. — 6. Von Herrn Medicinalrath Dr. Matthes: Humbert, la forêt de Thuringe. Genève 1862. 2 Prachtbände. — 7. Von Herrn Commissar Schäffer: eine Sternkarte mit Gestell. — 8. Von Herrn Professor Dr. Schneidewind: Justi, Elisabet die Heilige. Marburg, 1825. — 9. Von Herrn Dr. Stechele hier: Kambly, Planimetrie, 44. Aufl. Breslau 1877. — 10. Von der Verlagshandlung B. G. Teubner in Leipzig: Volz, Lehrbuch der Erdkunde. Leipzig 1876. — 11. Von der Verlagshandlung des Waisenhauses in Halle: Caesar commentarii de bello Gallico erklärt von M. Seyffert. 3. Aufl. Halle 1879. — 12. Von Herrn A. Ziegler in Ruhla: Katalog der von ihm gestifteten Bibliotheken. Dresden 1879. — 13. Von einem früheren dankbaren Schüler: Senft, Synopsis der Mineralogie und Geognosie II. 2.

Angeschafft wurden folgende Werke:

Kronfeld, Länderkunde des Grossherzogthums S.-W.-E. II. Weimar 1879. — Weber, Weltgeschichte XIV. — Hermens, Bilder aus der Kirchengeschichte, Langensalza 1878. — Stoll, die Meister der Griechischen Litteratur, Leipzig 1878. — Servii grammatici in Vergilii carmina commentarii rec. G. Thilo et H. Hagen I, 1. Lips. 1878. — Schrader, Verfassung der höheren Schulen, Berlin 1879. — Blümner, Terminologie und Technologie der Gewerbe und Künste, II. Leipzig 1879. — Volksschulgesetzgebung des Grossherzogthums Sachsen, Heft IV. Weimar 1879. — Moehl, Wandkarte v. Deutschland. — Burckhardt, Geschichte der Sächsischen Kirchenvisitation. Leipzig 1879. — Erler, die Directorenconferenzen der Preussischen Lehranstalten 1876 und 1877. Berlin 1879. — Verhandlungen der Directorenversammlungen in Preussen I—IV. Berlin 1879. — v. Sybel, Geschichte der Revolutionszeit V. Stuttgart 1879. — A. Schultz, höfisches Leben zur Zeit der Minnesinger I. Leipzig 1879. — Kühner, Ausführliche Griechische Grammatik I. II. 1. 2. Hannover 1869 ff. — Schmidt, Encyklopaedie des Erziehungs- und Unterrichtswesens. 2 Auflage I. II. Gotha 1876 ff. Ferner die Fortsetzung der Allgemeinen Deutschen Biographie, des Grimmschen Wörterbuchs und der bisher gehaltenen Zeitschriften.

An Geschenken gingen ferner ein:

Von Herrn Professor Bauer hier: Die Kolossalbüste des Zeus von Otricoli. — Von Herrn Amtsphysikus Dr. Eydam in Ostheim: photographische Ansicht der Brandstätte in Ostheim. — Für die naturwissenschaftlichen Sammlungen schenkte Herr Professor Kunze einen Hamster, den der Primaner Rammstedt ausstopfte; der Schuldiener Laufer einen Bussard; Herr Hofapotheker Osswald eine Anzahl Pflanzen für das Herbarium; Herr Bezirksdirector von Thüna in Dermbach eine Sammlung ausgestopfter Thiere in einem Glasschrank; der Quartaner Gerlach einen Raben und einen Heher; der Untertertianer von Strauch einen monströsen Hasenschädel; der Quintaner Kümmell eine getrocknete Schildkröte. — Angeschafft wurden: ein präparirter Hechtkopf, das Skelett eines Goldammers und eines Frosches; ferner ein Telephon mit Leitungsdraht, ein Mikrophon und ein Braunsteinelement von Leclanché.

# V. Lehrer.

Das Collegium besteht seit Ostern 1880 aus folgenden Mitgliedern:

1. Dr. Weniger, Professor und Director, Ordinarius der Prima.
   I. Latein 2 St. Griechisch 2 St. Deutsch 3 St. Religion 2 St. IIa. Religion 2 St. Deutsch 2 St.
2. Kunze, Professor.
   I. Mathematik 3 St. Physik 2 St. IIa. Mathematik 4 St. Physik 1 St. IIb. Mathematik 4 St. Physik 1 St. IIIa. Mathematik 3 St. IIIb. Mathematik 3 St.
3. Dr. Schneidewind, Professor.
   I. Griechisch 4 St. Französisch 3 St. Geschichte 3 St. IIa. Französisch 2 St. Geschichte 3 St. IIb. Geschichte 3 St.
4. Dr. Menge, Ordinarius der Obersecunda.
   I. Latein 6 St. IIa. Latein 8 St. Griechisch 4 St.
5. Dr. Schmidt, Ordinarius der Untersecunda.
   IIb. Latein 8 St. Griechisch 6 St. Französisch 2 St. Deutsch 2 St.
6. Dr. Kühn, Ordinarius der Obertertia.
   IIa. Latein 2 St. Griechisch 2 St. IIIa. Latein 10 St. Französisch 3 St. IIIb. Französisch 3 St.
7. Dr. Bachof, Ordinarius der Untertertia.
   IIIa. Griechisch 6 St. IIIb. Latein 8 St. Griechisch 6 St.
8. Dr. Oesterheld, Ordinarius der Quarta.
   IIIa. Geschichte 2 St. IIIb. Geschichte 2 St. IV. Latein 9 St. Griechisch 6 St. Deutsch 2 St.
9. Dr. Schlaeger, Ordinarius der Quinta.
   IIb. Latein 2 St. IIIa. Geographie 2 St. IIIb. Latein 2 St. Geographie 2 St. V. Latein 10 St. Deutsch 4 St.
10. Dr. Delius.
    I. Hebräisch 2 St. IIa. Hebräisch 2 St. IIb. Hebräisch 2 St. Religion 2 St. IIIa. Deutsch 2 St. Religion 2 St. IIIb. Deutsch 2 St. Religion 2 St. IV. Religion 2 St. V. Religion 2 St. VI. Religion 2 St.
11. Dr. Pickel, cand. prob., Ordinarius der Sexta.
    IV. Geschichte 2 St. Geographie 2 St. V. Geschichte 2 St. Geographie 2 St. VI. Latein 10 St. Deutsch 4 St.
12. Werneburg, Elementarlehrer.
    IV. Naturbeschreibung 2 St. Rechnen 3 St. Schreiben 2 St. V. Naturbeschreibung 2 St. Rechnen 3 St. Schreiben 2 St. VI. Naturbeschreibung 2 St. Rechnen 4 St. Schreiben 4 St.

## Ausserordentliche Lehrer.

Helmbold, Musikdirector.
Gesangunterricht in allen Klassen. 4 St.

Goldner, Turnlehrer.
Turnunterricht in allen Klassen. 5 St.

# VI. Schüler.

Bei Beginn des Schuljahrs besuchten das Gymnasium 224 Schüler. Bis Michaelis gingen 12 ab, neu aufgenommen wurden 7, also betrug die Schülerzahl zu Anfang des Winterhalbjahrs 219. Bis Ostern 1880 gingen 22 Schüler ab, aufgenommen wurde 1 Schüler.

Ausserdem wurden nach bestandener Abgangsprüfung mit dem Zeugniss der Reife folgende Oberprimaner entlassen:

1. Ernst Sehrwald aus Eisenach, studirt Medicin in Jena.
2. Hugo Schütz aus Eisenach, studirt Medicin in Leipzig.
3. Julius Gimm aus Eisenach, studirt Philologie in Jena.
4. Hermann Hissbach aus Lengsfeld, studirt die Rechte in Jena.
5. Johann Baerecke aus Eisenach, studirt Medicin in Jena.
6. Hubert von Wilde aus Eisenach, wird Offizier.
7. Adolf Schott aus Eisenach, studirt die Rechte in Jena.
8. Max Pühn aus Kronspitz, widmet sich dem Postfach.
9. Victor Bornemann aus Eisenach, studirt Naturwissenschaft in Göttingen.
10. Felix Bornemann aus Eisenach, studirt Naturwissenschaft in Göttingen.
11. Robert Stück aus Etterwinden, studirt Theologie in Jena.
12. Fritz Hartleben aus Eisenach, studirt Geschichte in Leipzig.
13. Ferdinand Gerstung aus Vacha, studirt Theologie in Jena.
14. Otto Floel aus Jena, studirt Medicin in Jena.
15. Rudolf Agricola aus Leipzig, studirt die Rechte in Leipzig.

[Hierzu kam als Extraneus

16. Franz Broesel aus Greiz, studirt die Rechte in Leipzig.]

Es blieben nun 183 Schüler. Ostern 1880 wurden 37 aufgenommen, mithin beträgt die Schülerzahl zu Anfang der neuen Schuljahres 220. Diese sind nach Klassen in folgender Weise vertheilt.

### Prima.

1. Julius Eberhardt aus Eisenach.
2. Kuno Walter aus Eisenach.
3. Max Stoehr a. Frankfurt a. M.
4. Ernst Phieler aus Gerstungen.
5. Otto Schwabe aus Gerstungen.
6. Ernst Casselmann aus Eisenach.
7. Hermann Becker aus Eisenach.
8. Walther Axthelm aus Eisenach.
9. Emmerich Kaempf aus Eisenach.
10. Karl Rammstedt aus Hassleben.
11. Hans Koch aus Eisenach.
12. Ernst Obbarius aus Jena.
13. Friedr. Schenk a. Neustadt a. O.
14. Otto Schenk a. Neustadt a. O.
15. Otto Sartorius aus Niedergude.
16. Otto Hoffmann aus Eisenach.
17. Walther Koerner aus Apolda.
18. Max Jacobi aus Eisenach.
19. Hermann Bertram aus Apolda.
20. Moritz Mosenthal aus Eisenach.
21. Georg Limburg a. Poppenberg.
22. Eugen Creuznacher aus Eisenach.
23. Friedrich Propping a. Eisenach.
24. Fritz Becker aus Eisenach.
25. Max Arzberger aus Eisenach.

### Obersecunda.

1. Friedrich Haugk aus Eisenach.
2. Paul Possner aus Eisenach.
3. Eduard Kunze aus Eisenach.
4. Ernst Beck aus Eisenach.
5. Otto Appelius aus Eisenach.
6. Edmund Kühne aus Eisenach.
7. Paul Stössner aus Vacha.
8. Paul Koerner aus Apolda.
9. Christian Brodrecht a. Eisenach.
10. Kurt Witthauer aus Eisenach.
11. Friedrich Marbach a. Eisenach.
12. Louis Simon aus Lauchröden.
13. Hermann Paulssen a. Eisenach.
14. Ernst Göring aus Berka a. W.
15. Georg Schweitzer aus Oppeln.
16. Fritz Reischauer aus Eisenach.
17. Willy Eydam aus Ostheim.
18. Karl Bachmann aus Ostheim.
19. Paul Allmer a. Wenigen-Auma.

### Untersecunda.

1. Walther Jahn aus Tiefenort.
2. Arthur Nikolai aus Hörselgau.
3. Max Weitemeyer a. Neukirchen.
4. Gustav Gebser aus Allstedt.
5. Richard Byhan aus Eisenach.
6. August Zitter aus Vacha.
7. Adolf Schöner aus Coburg.
8. Alex. Metzner, Kaltennordheim.
9. Ludwig Schomburg a. Eisenach.
10. Georg von Goeckel aus Eisenach.
11. Ewald Matthes aus Eisenach.
12. Ludwig Kaiser aus Vacha.
13. Karl Reischauer aus Eisenach.
14. Richard Bornemann a. Eisenach.
15. Rudolph Klamroth aus Eisenach.
16. Alfred Walz aus Eisenach.
17. Hermann Brunke aus Eisenach.
18. Edmund Schaller a. Kreuzburg.
19. Franz Heydenreich aus Malsfeld.
20. Johannes Kobelius a. Eisenach.
21. Otto Krug aus Dorndorf a. W.

### Obertertia.

1. Walther Ziegler aus Eisenach.
2. Paul Müller aus Eisenach.
3. Karl Bez aus Kreuzburg.
4. Alexander Jorns aus Eisenach.
5. Hermann Propping aus Eisenach.
6. Paul Saalfeld aus Ettersburg.
7. Robert Schacke aus Eisenach.
8. Otto Gross aus Vacha.
9. Friedrich Hissbach, Lengsfeld.
10. Wilhelm Vogt aus Eisenach.
11. Karl Pfeffer aus Eisenach.
12. Paul Matthes aus Eisenach.
13. Ernst Drescher a. Berka v. H.
14. Karl Grosch aus Ruhla.
15. Otto Collmann aus Fahre.
16. Oscar Rentsch aus Eisenach.
17. Richard Schulze aus Eisenach.
18. Ernst Reischauer aus Eisenach.
19. Ernst Bachof aus Ohrdruf.
20. Siegmund Gans aus Vacha.
21. Fritz Balzer aus Eisenach.
22. Rudolf Bornemann aus Eisenach.
23. Andreas Rüger aus Oberzella.
24. Ferdinand Kuhn aus Eisenach.
25. Kuno Kiel aus Buttstädt.
26. Georg Fuchss aus Marksuhl.
27. Adolf Jobst aus Weida.
28. Hermann Pfanstiel, Wiesenthal.
29. Wilh. Wiedemann a. Bargstedt.
30. Paul Franck aus Rudolstadt.

### Untertertia.

1. Ernst Haenert aus Eisenach.
2. Ernst Becker aus Eisenach.
3. Gustav Heydenreich a. Malsfeld.

4. Oscar Recknagel aus Eisfeld.
5. Georg v. Seebach a. Eisenach.
6. Karl Rothmaler aus Eisenach.
7. Ernst Schaller aus Kreuzburg.
8. Ernst v. Stockhausen, Eisenach.
9. Herm. Bocklisch aus Eisenach.
10. Georg Rupprecht aus Eisenach.
11. Konrad Sehrwald aus Eisenach.
12. Otto Hensgen aus Eisenach.
13. Rudolf Stössner a. Vacha.
14. Kurt v. Eschwege, Reichensachsen
15. Georg Ackermann a. Eisenach.
16. Otto Habbicht aus Eisenach.
17. Ernst von Strauch aus Eisenach.
18. Walther Schott aus Eisenach.
19. Eduard Klüber aus Eisenach.
20. August Franke a. Mühlhausen.
21. Rudolf Feigenspan, Berka a. W.
22. Adolf Harz aus Eisenach.
23. Paul Weitemeyer a. Berka v. H.
24. Herm. Helmbold aus Eisenach.
25. Karl Zinn aus Berka a. W.
26. Paul Haase aus Eisenach.
27. Hugo Hofsommer aus Eisenach.
28. Arthur Kühne aus Eisenach.
29. Richard Flintzer aus Eisenach.
30. Hermann Dreiss a. Ruhla.
31. Clemens v. Hopffgarten, Wilhelmglücksbrunn.
32. Adolf Saalfeld a. Ettersburg.

## Quarta.

1. Gerhard Doemich aus Eisenach.
2. Hermann Zahn aus Eisenach.
3. Bernhard Ehrlich aus Eisenach.
4. Ernst Propping aus Eisenach.
5. Karl Eydam aus Ostheim.
6. Hermann Knott aus Fischbach.
7. Hans Mirus aus Eisenach.
8. Ernst Schwabe aus Eisenach.
9. Robert Heydenreich a. Malsfeld.
10. Max Streck a. Ostheim.
11. Ernst Böttger aus Mihla.
12. Max Meiss aus Dermbach.
13. Fritz Beyer aus Wiehe.
14. Lutz v. Buttlar aus Eisenach.
15. Ernst Steinbicker aus Eisenach.
16. Rudolf Weibezahl, Nesselröden.
17. Arthur Lungershausen, Eisenach.
18. Edmund Wernicke a. Eisenach.
19. Reinhold Gutzeit aus Vacha.
20. Paul Grosskopf aus Unterellen.
21. Hugo Roenck aus Lauchröden.
22. Kuno Walther aus Eisenach.
23. Arno Eydam aus Ostheim.
24. Richard Degenring a. Eisenach.
25. Karl Marbach aus Eisenach.
26. Richard Jobst aus Eisenach.
27. Gustav Venus aus Eisenach.
28. Kurt v. Buttlar aus Eisenach.
29. Georg Müller a. Liebenstein.
30. Franz Simon aus Eisenach.
31. Walther Förtsch aus Buttstädt.
32. Hans Reichmuth aus Eisenach.
33. Karl Schenk aus Ruhla.

## Quinta.

1. Theodor Braun aus Eisenach.
2. Max Schäffer aus Eisenach.
3. Fritz Kuemmell a. Herleshausen.
4. Fritz Schmincke, Gerstungen.
5. Emil Duncker a. Lauchröden.
6. Richard Bunert aus Eisenach.
7. Hermann Matthes a. Eisenach.
8. Alfred Münzel aus Eisenach.
9. Otto Klüber aus Eisenach.
10. Otto Wernicke aus Eisenach.
11. Friedrich Paulssen a. Eisenach.
12. Wilhelm Stapff aus Vacha.
13. Reinhold Harz aus Eisenach.
14. Lothar Koch aus Eisenach.
15. Arno Rupprecht aus Eisenach.
16. Armin Jacobi aus Eisenach.
17. Hans Atzel aus Eisenach.
18. Arthur Goldner aus Eisenach.
19. Paul Simon aus Tiefenort.
20. Philipp v. Seebach a. Eisenach.
21. Fritz Stavenhagen, Eisenach.
22. Kuno Tittel aus Eisenach.
23. Alexander Klamroth, Eisenach.
24. Felix Creuznacher a. Eisenach.
25. Detmer Kürchhoff aus Eisenach.
26. Karl Witzschel aus Eisenach.
27. Albert Kahle aus Eisenach.
28. Karl Meerguth aus Eisenach.
29. Rudolf Schmidt a. Tann a. Rh

## Sexta.

1. Otto Lückert aus Eisenach.
2. Wilhelm Schimmelpfeng, Vacha.
3. Adolf Fiesinger aus Eisenach.
4. Richard Steinbicker a. Eisenach.
5. Max Becker aus Eisenach.
6. Wilhelm Voppel aus Eisenach.
7. Rudolf Beck aus Eisenach.
8. Robert Bocklisch aus Eisenach.
9. Ernst de Bruyn aus Eisenach.
10. Fritz Ebsen aus Eisenach.
11. Max Ehrlich aus Eisenach.
12. Paul Fiesinger aus Eisenach.
13. Ralf Fretwell aus Eisenach.
14. Karl Gräf aus Eisenach.
15. Julius Heidungsfeld a. Eisenach.
16. Paul Kallense aus Eisenach.
17. Georg Matsko aus Neumorschen.
18. Max Mentz aus Eisenach.
19. Otto Mille aus Eisenach.
20. Kurt Possner aus Eisenach.
21. Paul Reischauer aus Eisenach.
22. Arno Schmidt aus Eisenach.
23. Wilhelm Schwabe aus Buttlar.
24. Hugo Schwanitz aus Eisenach.
25. Hermann Sehrwald a. Eisenach.
26. Georg Sonderhof aus Eisenach.
27. Otto Steinbicker aus Eisenach.
28. Johannes Stewart aus Eisenach.
29. Theodor Stieglitz aus Eisenach.
30. Kuno Weber aus Eisenach.
31. Hermann Wedekind a. Eisenach.

**Eisenach,** 1. Mai 1880.

**Dr. Weniger.**

Programm

Univ.-Bibl. Giessen

# Jahresbericht

über das

# KARL-FRIEDRICHS-GYMNASIUM

zu

# EISENACH

**von Ostern 1880 bis Ostern 1881**

erstattet

von

dem Direktor

**Dr. Ludwig Weniger.**

EX BIBLIOTHECA GYMNASII REGII GOTTINGENSIS

**EISENACH**
Hofbuchdruckerei
1881

1881. Progr. Nr. 584.

Stadt- u. Univ.-Bibl.
Frankfurt/Main

# Bericht

## über das Schuljahr von Ostern 1880 bis Ostern 1881.

## I. Geschichte.

Das neue Schuljahr begann am 5. April 1880 mit Einführung des Herrn Dr. Pickel, der als Schulamtscandidat bis auf weiteres mit der Verwaltung der letzten Lehrerstelle betraut worden ist.

Karl Pickel, geboren den 4. März 1855 in Stadt-Lengsfeld, besuchte das Gymnasium zu Eisenach von Michaelis 1865 bis Ostern 1875 und studierte darauf in Jena und Strassburg klassische Philologie. Auf letzterer Universität bestand er im Herbst 1878 die Doktorprüfung und, nachdem er inzwischen ein halbes Jahr am Progymnasium zu Lahr in Baden als Lehrer thätig gewesen war, im Januar 1880 das Staatsexamen. Ausser seiner Dissertation: „De versuum dochmiacorum origine, Argentorati 1880" ist von ihm gedruckt: „Das heilige Namenbuch von Konrad Dangkrotzheim mit einer Einleitung über die Cisio-Jani. Strassburg 1878."

Der Gesundheitszustand der Lehrer war befriedigender, als im Jahre vorher, doch wurde Herr Professor Dr. Schneidewind wiederum mehrere Wochen lang von seinem Augenleiden heimgesucht, und Herr Dr. Schläger, durch einen herabstürzenden Stein nicht unbedenklich verletzt, musste vierzehn Tage lang den Unterricht aussetzen. — Unter den Schülern trat im Lauf des Sommers eine auch sonst in der Stadt verbreitete, leichte Augenentzündung auf. Durch die getroffenen Vorkehrungen, insbesondere durch den früheren Beginn der Sommerferien, welche diesmal vom 8. Juli bis zum 8. August dauerten, gelang es einem bedenklicheren Umsichgreifen der Krankheit zu begegnen.

Herr Dr. Bachof nahm vom 30. Mai bis zum 12. Juni an einer Landwehrübung teil. Dem Herrn Dr. Kühn, der kurz vorher ebenfalls zu den Fahnen einberufen worden war, wurde es ermöglicht, den grösseren Teil seiner militärischen Dienstleistung in die Osterferien zu verlegen.

Am 12. April feierten Collegen und Schüler das fünfundzwanzigjährige Amtsjubiläum des Herrn Professor Kunze. Derselbe hat seit dem Jahre 1855 ununterbrochen an unserm Gymnasium gewirkt und sich in reichem Masse die Liebe der Jugend, wie die Wertschätzung seiner Amtsgenossen erworben.

Am 5. Mai fand bei günstigem Wetter der übliche Frühlingsausflug aller Klassen statt.

Am 24. Juni wurde der Geburtstag des Landesherrn durch einen Actus gefeiert; Herr Dr. Schmidt hielt die Festrede. Seine Königliche Hoheit der Grossherzog hatten die Gnade an diesem Tage dem Direktor das Ritterkreuz I. Klasse des Falkenordens und dem Gymnasiallehrer Dr. Menge den Titel eines Professors zu verleihen.

Am 2. September fand zur Erinnerung an den Tag von Sedan ein Schulactus statt, bei welchem der Oberprimaner Otto Schwabe die Festrede hielt. An dem Volksfeste im Marienthal und an dem dasselbe beschliessenden Fackelzug nahm das Gymnasium in hergebrachter Weise anteil.

Die schriftliche Herbstprüfung fand in den Tagen vom 8. bis 11. September statt. Am 19. September wurde die Maturitätsprüfung dreier Oberprimaner in Anwesenheit des Grossherzoglichen Regierungscommissars Oberschulrat Dr. Rassow abgehalten. Die mündliche Prüfung aller Klassen erfolgte in den Tagen vom 22. bis 24. September. Am 25. September wurde mit Verteilung der Zeugnisse das Sommerhalbjahr geschlossen.

Das Winterhalbjahr begann den 11. October 1880. Die Studientage wurden in der hergebrachten Form beibehalten; die Primaner lasen Sophokles, die Secundaner Homer.

Am 14. October fand in der würdig hergerichteten Aula die gemeinsame Feier des heiligen Abendmahls statt. Die Beichtrede hielt Herr Diaconus Dr. Gilbert, dem wir dafür zu herzlichem Danke verpflichtet sind.

Am 25. November, als am Katharinentage, hielt der Primaner Max Jacobi die deutsche Rede zur Erinnerung an die Stipendienstiftung der Reichsgräfin von Elmpt.

Vom 21. bis 24. Februar 1881 wurden die schriftlichen Prüfungsarbeiten der Abiturienten und zugleich die der Unterprimaner angefertigt, einige Wochen darauf die der übrigen Klassen. Die mündliche Maturitätsprüfung erfolgte am 12. März im Beisein des Herrn Oberschulrat Dr. Rassow als Regierungscommissar. Die öffentlichen Klassenprüfungen sollen am 5. 6. 7. April, der Schulschluss am 8. April stattfinden.

Am 22. März feierte das Gymnasium in festlichem Actus zugleich den Geburtstag Sr. Majestät des Kaisers und die Entlassung der Abiturienten. Nach einer Rede des Herrn Dr. Kühn über die Entwickelung des deutschen Nationalbewusstseins, insbesondere im neunzehnten Jahrhundert, verabschiedete der Direktor die abgehenden Schüler und händigte ihnen das Reifezeugnis ein.

Mit dem Schlusse dieses Schuljahrs scheidet der Unterzeichnete von der ihm teuren Anstalt, der er acht Jahre lehrend angehört hat und deren Leitung ihm seit Anfang 1875 übertragen war, um von Ostern d. J. ab das Direktorat des Gymnasiums zu Weimar zu übernehmen. Als sein Nachfolger am Karl-Friedrichs-Gymnasium ist Herr Dr. Weber, Professor am Gymnasium zu Weimar, berufen worden. Möge des allmächtigen Gottes reicher Segen auf unsrer Schule ruhen für und für!

---

Von allgemeinerem Interesse sind folgende Verfügungen des Grossherzoglichen Staats-Ministeriums:

16. Juni 1880: Min. empfiehlt das Werk des Gymnasiallehrers Dr. Rudolf Menge „Einführung in die antike Kunst. Leipzig 1880."

3. Juli 1880: Min. genehmigt Ankauf von zwei Thorwaldsen'schen Reliefs in Gypsabguss zur Einfügung in die Vorhalle der Aula.

2. Juli, 22. Juli, 20. August 1880: Min. ordnet Vorkehrungen gegen das Umsichgreifen einer ausgebrochenen Augenkrankheit an, namentlich Ventilation und Desinfection der Schulräume, sowie fortlaufende Beobachtung durch den Grossherzoglichen Amtsphysikus.

8. December 1880: Die für das Königreich Preussen getroffenen Bestimmungen über Regelung der deutschen Rechtschreibung sollen fortan auch in den Schulen des Grossherzogtums Geltung haben. Demgemäss ist das Erforderliche wahrzunehmen und am Schluss des Schuljahrs 1881—82 über den Erfolg Bericht zu erstatten.

15. Januar 1881: Seine Königliche Hoheit der Grossherzog haben dem Gymnasialdiener Theodor Laufer die silberne Civilverdienstmedaille mit der Erlaubnis zum Tragen am landesfarbenen Bande verliehen.

25. Januar 1881: Direktion wird ermächtigt mit dem Vorstande der Feuerwehr eine Vereinbarung über von Zeit zu Zeit wiederkehrende Besichtigung der Anstaltsräume zu treffen und für weitere geeignete Vorkehrungen zur Rettung des Schuleigentums Sorge zu tragen.

# II. Unterricht.

## Uebersicht der im Schuljahr 1880—1881 behandelten Gegenstände.

### Prima.

Ordinarius Dr. Weniger.

Lateinisch 8 St.: Tacitus Historien II. Cicero de officiis I. II, 1—55. Stilistik nach Berger. Aufsätze und Extemporalien. Uebungen im Sprechen durch Vorträge der Schüler und im Anschluss an den Schriftsteller. 6 St. Menge. — Horatius Oden II, 1—3. 6. 7. 10. 12. 13—20. III, 1—6. 9. 13. 18. 23. 29. 30. IV, 2. 3. 4. 8. 9. Episteln II, 1. 3. Ausgewählte Gedichte gelernt. 2 St. Weniger. — Griechisch 6 St.: Demosthenes Philipp. 1, Olynth. 1, de Chersoneso. Thukydides II, 1—54 mit Auslassung einiger Kapitel. Sophokles Antigone. Grammatische Uebungen; alle vierzehn Tage ein Extemporale. 4 St. Schneidewind. — Homer Ilias I—XII. 2 St. Weniger. — Deutsch 3 St.: Im Sommer Besprechung der Lehre vom Drama verbunden mit Lesung ausgewählter Stücke aus Lessings Dramaturgie, dann Lessings Nathan; in den Ferien Privatlesung einzelner Stücke von Shakespeare; im Winter Lessings Laokoon, privatim Goethes Dichtung und Wahrheit. Litteraturgeschichte von der Zeit der Reformation bis auf Goethe; im Anschluss daran wöchentliche Vorträge der Schüler aus der gleichzeitigen Culturgeschichte. Aufsätze und Disponierübungen. Weniger. — Französisch 3 St.: Gelesen wurde Demogeot Littérature Française, Molière Tartufe und Malade imaginaire. Alle vierzehn Tage ein Extemporale. Mündliche Uebungen. Schneidewind. — Hebräisch 2 St.: Gelesen im Sommer 2. Samuelis, im Winter ausgewählte Psalmen. Wiederholung und weitere Durchnahme der Formenlehre, Nominalbildung, das Wichtigste aus der Syntax. Exercitien. Delius. — Religion 2 St.: Kirchengeschichte bis zum Beginn der Reformation, dann Lesung und Erklärung des Briefes an die Galater. Weniger. — Mathematik 3 St.: Quadratische Gleichungen, arithmetische und geometrische Progressionen, ebene Trigonometrie, Wiederholungen. Fortlaufende Uebungsaufgaben, von Zeit zu Zeit ein Extemporale. Kunze. — Physik 2 St.: Die Lehre vom Licht. Wiederholungen. Kunze. — Geschichte 3 St.: Die Neuzeit bis 1871. Schneidewind.

### Obersecunda.

Ordinarius Dr. Menge.

Lateinisch 10 St.: Livius IV Schluss und V. Cicero in Verrem IV de signis 1—100. Wiederholung ausgewählter Abschnitte der Grammatik nach Ellendt-Seyffert, Stilistik nach Bergers Vorübungen III—VI, Wiederholung von I und II. Elemente der Rhetorik. Exercitien und Extemporalien, zwei Aufsätze. Uebungen im Sprechen im Anschluss an den Schriftsteller. 8 St. Menge. — Vergils Aeneis IV—VI. Seyffert Lesestücke nach Auswahl. Einzelne Abschnitte gelernt. 2 St. Kühn. — Griechisch 6 St.: Herodot IX; das Gelesene attisch wiedererzählt. Grammatik nach Kühner §§ 145—155, 174—189; Wiederholung der Formenlehre und der Casuslehre. Alle vierzehn Tage ein Extemporale. 4 St. Menge. Homer Od. I—VIII. XVII—XXIV. 2 St. Kühn. — Deutsch 2 St.: Im Sommer Durchnahme des Wichtigsten aus der Mhd. Formenlehre nach Martin, dann Lesung ausgewählter Abschnitte des Nibelungenliedes, zum Schluss Uebersicht über das Ganze; im Winter Schillers Jungfrau von Orleans, Maria Stuart, Demetrius. Wöchentliche Vorträge der Schüler über ausgewählte Punkte aus der Litteraturgeschichte. Aufsätze und Disponierübungen. Weniger. — Französisch 2 St.: Gelesen wurde Capefigue, Histoire de Charlemagne. Grammatik nach Ploetz Abschnitt VII—IX. Alle vierzehn Tage ein Extemporale oder Exercitium. Schneidewind. — Hebräisch 2 St.: Grammatik nach Seffer §§ 38—91. Uebersetzung der Lesestücke

I—XXIV. Uebungen im Analysieren und Uebersetzen ins Hebräische, Durchnahme unpunktierter Stücke, Exercitien. Delius. — Religion 2 St.: Lesung des Evangeliums nach Marcus und des ersten Briefes an die Korinther mit Weglassung einiger Abschnitte. Weniger. — Mathematik 4. St.: Proportionen, Aehnlichkeit gradliniger Figuren, Proportionen beim Kreise, Quadratur und Rectification des Kreises. Lehre von den Logarithmen, Rechnen mit denselben, Zinseszinsrechnung. Unbestimmte Gleichungen des ersten Grades mit zwei Unbekannten. Binomischer Lehrsatz für positive ganze Exponenten. Fortlaufende Uebungsaufgaben, von Zeit zu Zeit ein Extemporale. Kunze. — Physik 1 St.: Magnetismus, statische und dynamische Elektricität. Kunze. — Geschichte 3 St.: Geschichte der Stadt Rom und des Kaiserreichs bis 378 n. Chr. Schneidewind.

## Untersecunda.

Ordinarius Dr. Schmidt.

Lateinisch 10 St: Sallust Jugurtha. Cicero in Catilinam I—IV; privatim Cicero de imperio Cn. Pompei. Grammatik nach Ellendt-Seyffert, Wiederholung der gesamten Syntax. Stilistik nach Bergers Vorübungen Abschnitt I. II. Exercitien und Extemporalien wöchentlich. 8 St. Schmidt. — Vergilius Aeneis I teilweis, IV ganz. Seyffert Lesestücke nach Auswahl. Einzelne Abschnitte memoriert. Metrische Uebungen. 2 St. Schlaeger. — Griechisch 6 St.: Xenophon Anab. IV, 1—VII, 4. Wiederholung der Formenlehre nach Kühner, Syntax der Casus und Lehre von den Praepositionen. Extemporalien alle vierzehn Tage. 4 St. Homer Odyssee IX—XVI, teilweise cursorisch mit Benutzung der Arbeitstage. Memorierübungen. Grundzüge des Homerischen Dialektes nach Kühner. 2 St. Schmidt. — Deutsch 2 St.: Im Sommer Einübung des Wichtigsten aus der Mhd. Formenlehre, dann Lesung ausgewählter Abschnitte des Nibelungenliedes, zum Schluss Uebersicht des ganzen; im Winter Darstellung von Schillers Leben, darauf Lesung des Tell und des Wallenstein. Privatlesung im S. Uhlands Herzog Ernst, im W. Goethes Hermann und Dorothea; Elemente der Poetik. Alle vier Wochen ein Aufsatz verbunden mit Disponierübungen. Uebungen im prosaischen und poetischen Vortrag. Schmidt. — Französisch 2 St.: Gelesen Voltaire Charles XII livre I—III, 3. Grammatik nach Ploetz Abschnitt V und VI. Alle vierzehn Tage eine schriftliche Arbeit. Schmidt. — Hebräisch 2 St.: Grammatik nach Seffer § 1—58, Durchnahme der zugehörigen Lesestücke, Exercitia. Delius. — Religion 2 St.: Einleitung in die biblischen Schriften des A. und N. T. und Lesung einzelner wichtiger Abschnitte. Geographie von Palaestina, Uebersicht der Geschichte des jüdischen Volkes. Wiederholung gelernter Lieder. Delius. — Mathematik 4 St.: Linien und Winkel beim Kreise, Figuren in und um den Kreis. Berechnung des Flächeninhalts gradliniger Figuren. Gleichungen des ersten Grades mit einer und mehreren Unbekannten, Anwendung der Gleichungen des ersten Grades. Lehre von den Potenzen und Wurzeln. Fortlaufende Uebungsaufgaben, von Zeit zu Zeit ein Extemporale. Kunze. — Physik 1 St.: Einleitung in die Physik, allgemeine Eigenschaften der Körper. Die chemischen Erscheinungen. Kunze. — Geschichte 3 St.: Der Orient und Griechenland bis zum Tode Alexanders des Grossen. Schneidewind.

## Obertertia.

Ordinarius Dr. Kühn.

Lateinisch 10 St.: Caesar bellum civ. I. II. III. 4 St. Grammatik nach Ellendt-Seyffert, Tempora und Modi; Repetition des Pensums der Untertertia und einzelner Abschnitte der Formenlehre; Uebersetzung aus Spiess' Uebungsbuch. Wöchentliche Extemporalien und Exercitien. 4 St. Ovidius Metamorphosen nach Siebelis Auswahl II, 37—50; einzelne Abschnitte gelernt; metrische Uebungen. 2 St. Kühn. — Griechisch 6 St.: Xenophon Anabasis I—III. 3 St. Grammatik nach Kühner, Abschluss und Wiederholung der Formenlehre. Alle vierzehn Tage ein Extemporale. 3 St. Bachof. — Deutsch 2 St.: Ausgewählte Gedichte der Echtermeyer'schen Sammlung erklärt und gelernt. Aufsätze, im S. 5, im W. 7, verbunden mit Uebungen im Disponieren. Delius. — Französisch 3 St.: Grammatik nach Ploetz, Lection 1—38; alle

14 Tage ein Extemporale oder Exercitium. Gelesen wurde Voltaire Charles XII, livre I—III. Kühn. — Religion 2 St.: Wiederholung der Hauptstücke. Lesung der Apostelgeschichte und der Thessalonicherbriefe. Das Kirchenjahr. Einrichtung des evangelischen Gottesdienstes. Reformationsgeschichte. Kirchenlieder gelernt und wiederholt. Delius. — Mathematik 3 St.: Von den Parallelen, Winkel bei geradlinigen Figuren, Parallelogramme, Gleichheit der Flächen gradliniger Figuren und deren Verwandlung. Berechnung gradliniger Figuren für die einfachsten commensurabeln Fälle, Multiplication und Division mit Buchstaben; Zerlegung in Factoren; Quadrieren und Kubieren zwei- und mehrteiliger Zahlengrössen, Ausziehung der Quadratwurzel; leichte Gleichungen vom 1. Grad mit einer und mehreren Unbekannten und Anwendung derselben. Fortlaufende Uebungsaufgaben, von Zeit zu Zeit ein Extemporale. Kunze. — Geschichte 2 St.: Deutschland von der Reformation bis zur Gegenwart. Oesterheld. — Geographie 2 St.: Asien, Afrika, Amerika, Australien. Ueberblick über die neuen Entdeckungen am Nordpol und in Afrika. Schlaeger.

## Untertertia.

Ordinarius Dr. Bachof.

Lateinisch 10 St.: Caesar b. Gallicum I—III. 4 St. Grammatik nach Ellendt-Seyffert §§ 129—233, Syntax der Casus, Orts- und Zeitbestimmungen, Gebrauch der nomina. Wiederholung der Formenlehre. Wöchentliche Exercitien und Extemporalien. 4 St. Bachof. — Ovidius Metamorphosen in Siebelis Auswahl I, 2. 3. 8. 15. 18.; einige Abschnitte wurden memoriert. Metrische Grundbegriffe und prosodische Uebungen. 2 St. Schlaeger. — Griechisch 6 St.: Grammatik nach Kühner § 100—133 und 142: verba muta, liquida, unregelmässige auf ω, regelmässige auf μι. Uebersetzen aus Büchsenschütz' Lesebuch Cursus II. Alle 14 Tage ein Extemporale. Bachof. — Deutsch 2 St.: Lesen und Erklären ausgewählter Gedichte der Echtermeyer'schen Sammlung, Memorierübungen. Alle drei Wochen ein Aufsatz, verbunden mit Uebungen im Disponieren. Delius. — Französisch 3 St.: Die regelmässige Formenlehre nach Ploetz Elementarbuch § 1—85. Alle vierzehn Tage ein Extemporale oder Exercitium. Kühn. — Religion 2 St.: Lesung des Evangeliums nach Matthaeus, Wiederholung und weitere Durchnahme der fünf Hauptstücke; ausgewählte Lieder und Sprüche gelernt. Delius. — Mathematik 3 St.: Betrachtung und Vergleichung verschiedener Körper, Flächen und Linien; leichte praktische Uebungsbeispiele aus der Planimetrie und Stereometrie; Zeichnen geometrischer Figuren und Beschreibung ihrer Construction. Die einfachsten Sätze von den Winkeln und Figuren, die Congruenz der Dreiecke, Addition und Subtraction mit Buchstaben. Fortlaufende Uebungsaufgaben, von Zeit zu Zeit ein Extemporale. Kunze. — Geschichte 2 St.: Deutschland von den ältesten Zeiten bis zur Reformation. Oesterheld. — Geographie 2 St.: Die Staaten Europas mit Ausnahme von Deutschland. Schlaeger.

## Quarta.

Ordinarius Dr. Oesterheld.

Lateinisch 9 St.: Cornelius Nepos I—XII. Wiederholung ausgewählter Abschnitte aus der Formenlehre, das Wichtigste aus der Casus-, Tempus- und Moduslehre nach der Grammatik von Ellendt-Seyffert und im Anschluss an Spiess' Uebungsbuch für Quarta. Wöchentlich ein Extemporale und ein häusliches Exercitium. Oesterheld. — Griechisch 6 St.: Formenlehre bis zum verbum contractum nach Kühner § 1—100. Von Michaelis an Uebersetzung aus dem Lesebuche von Büchsenschütz Cursus I. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit, meist ein Extemporale. Oesterheld. — Deutsch 2 St.: Leseübungen nach Masius I; Lernen ausgewählter Gedichte. Alle zwei bis drei Wochen ein Aufsatz; im Anschluss daran Grammatik und Interpunktionslehre. Oesterheld. — Religion 2 St.: Einführung in die Heilige Schrift, die Bücher des A. und N. T., Lesen ausgewählter Abschnitte; Geschichte und Geographie von Palaestina; Durchnahme des II. Hauptstückes; Sprüche und Lieder. Delius. — Naturkunde 2 St.: Sauerstoff, Wasserstoff, Wasser, atmosphärische Luft, Barometer, Heber, Saugpumpe, Feuerspritze. Die wichtigsten Metalle, Glas, Thon und Porzellan. Werneburg. — Geschichte 2 St.: Das Altertum, im S. Griechenland,

im W. Rom. Pickel. — Geographie 2 St.: Vorbegriffe und mathematische Geographie. Die aussereuropäischen Erdteile. Pickel. — Rechnen 3 St.: Wiederholung der gewöhnlichen und zehnteiligen Brüche, einfache und zusammengesetzte Regel de tri, Procentrechnung, Zinsrechnung, Gesellschaftsrechnung, Kettensatz. Werneburg. — Schreiben 2 St.: Wiederholung sämtlicher Buchstaben des deutschen und lateinischen Alphabets nach mehrzeiligen Vorschriften; Uebungen im Schnellschreiben und im Gebrauche des Lineals. Wiederholung des griechischen Alphabets. Werneburg.

## Quinta.

Ordinarius Dr. Schlaeger.

Lateinisch 10 St.: Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Elemente der Syntax im Anschluss an Spiess' Uebungsbuch für Quinta. Wöchentliche Exercitien und Extemporalien. Schlaeger. — Deutsch 4 St.: Uebungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren. Interpunktions- und Satzlehre. Diktate und Aufsätze. Im S. deutsche, im W. antike Sagen. Schlaeger. — Religion 3 St.: Biblische Geschichte des N. T., Wiederholung des A. T., das Wichtigste aus der Geographie von Palaestina; das III. Hauptstück durchgenommen, das I. wiederholt; Sprüche und Lieder. Delius. — Rechnen 3 St.: Die vier Species mit gewöhnlichen und zehnteiligen Brüchen, Resolution und Reduction, einfache Regel de tri mit Brüchen. Werneburg. — Naturkunde 2 St.: Beschreibung der wichtigsten Gattungen aus den verschiedenen Klassen des Pflanzen- und Tierreichs; der menschliche Körper; das Mineralreich. Werneburg. — Geschichte 2 St.: Geschichte Thüringens und des Grossherzogtums unter steter Berücksichtigung der allgemeinen von Deutschland. Pickel. — Geographie 2 St.: Uebersicht über die Erdteile; Deutschland mit besonderer Berücksichtigung Thüringens. Pickel. — Schreiben 2 St.: Deutsche und lateinische Schrift nach ein- und zweizeiligen Vorschriften. Taktschreiben. Nach Weihnachten Einübung der griechischen Schrift. Werneburg.

## Sexta.

Ordinarius Dr. Pickel.

Lateinisch 10 St.: Regelmässige Formenlehre bis zum verbum deponens einschliesslich, mündliche und schriftliche Uebersetzung der Uebungsbeispiele und Lernen der Vokabeln in Spiess' Uebungsbuch für Sexta. Pickel. — Deutsch 4 St. Uebungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren. Im S. deutsche Sagen und Märchen, im W. antike Sagen. Die Elemente der Satzlehre. Diktate und Uebungen im schriftlichen Nacherzählen zur Befestigung in der Orthographie und Interpunktion. Pickel. — Religion 3 St.: Biblische Geschichten des A. T. Das I. Hauptstück. Sprüche und Lieder. Delius. — Naturkunde 2 St.: Betrachtungen über das Tierreich, Pflanzenreich und Mineralreich. Besprechung verschiedener Naturerscheinungen. Allgemeine geographische Vorbegriffe; Heimatkunde. Excursionen. Werneburg. — Rechnen 4 St.: Die 4 Grundrechnungsarten mit ganzen benannten Zahlen. Die Decimalbrüche im allgemeinen. Einfache Regel de tri. Werneburg. — Schreiben 4 St.: Einübung der Formen des kleinen und grossen deutschen und lateinischen Alphabets nach systematischer Anordnung; Taktschreiben. Werneburg.

---

Gesangübungen in vier Abteilungen unter Leitung des Herrn Musikdirektor Helmbold. Turnen im S. in vier, im W. in drei Abteilungen unter Leitung des Herrn Turnlehrer Goldner.

# III. Stiftungen.

Stipendien erhielten auf Vorschlag der Lehrerconferenz folgende Schüler:

Das Uber'sche der Unterprimaner Otto Hoffmann durch Ministerialverfügung vom 5. Juli 1880;
das Calmberg'sche die Primaner Otto Schwabe, Otto Schenk, Fritz Becker, die Secundaner Friedrich Marbach, Friedrich Reischauer, Alfred Walz. M.-V. v. 18. Oktober 1880;
das Asverus'sche der Untertertianer Hermann Bocklisch. Conferenzbeschluss v. 15. Oktober 1880;
das Elmpt'sche der Primaner Max Jacobi, der Secundaner Karl Bachmann, der Tertianer Ernst Drescher. Conferenzbeschluss vom 15. Oktober 1880;
das Fürstliche die Primaner Ernst Phieler, Otto Schwabe, Ernst Casselmann, Emmerich Kämpf, die Secundaner Edmund Kühne, Paul Stössner, Christian Brodrecht, Otto Krug, die Tertianer Friedrich Hissbach, Oskar Rentsch, Walther Schott, Georg Rupprecht. M.-V. vom 11. März 1881;
das Storch'sche der Untersecundaner Alexander Metzner als Nachkomme des Stifters. M.-V. v. 3. April 1880;
das Görwitz'sche der Quartaner Edmund Wernicke. Conferenzbeschluss vom 5. März 1881;
das Brotstipendium genossen der Oberprimaner Ernst Phieler, der Obersecundaner Karl Bachmann, der Obertertianer Friedrich Hissbach, der Quintaner Karl Witzschel;
das Fuldaische Bücherstipendium erhielt der Obertertianer Hermann Pfanstiel aus Wiesenthal. M.-V. v. 28. April 1880;
die von Eichel-Streiber'schen Freistellen hatten der Obertertianer Ernst Drescher und der Untertertianer Walther Schott inne;
die kalligraphischen Prämien wurden den Quartanern Fritz Beyer und Hans Reichmuth, den Quintanern Reinhold Harz und Karl Meerguth, den Sextanern Georg Sonderhof und Ernst de Bruyn zuerkannt. Conferenzbeschluss vom 16. Februar 1881.
Schulgelderlass erhalten zur Zeit 6 Schüler zur Hälfte und 23 Schüler ganz, darunter die Söhne der städtischen Geistlichen und der Lehrer der Anstalt.

Die Unterstützungsbibliothek hat wieder einigen Zuwachs erhalten und wird viel benutzt. Wir richten an die Eltern unserer Schüler die Bitte, gut erhaltene Schulbücher, welche ihre Söhne selbst nicht mehr brauchen, dieser wohlthätigen Stiftung zu überweisen.

Die Generalintendanz des Grossherzoglichen Hoftheaters hat auch im vergangenen Winter wieder bei Aufführung klassischer Stücke hiesiger Bühne Freibillette für unbemittelte Schüler zur Verfügung gestellt. Wir sprechen dafür unsern Dank aus.

---

# IV. Sammlungen.

Die Bibliothek erhielt folgende Geschenke, für die wir zu hohem Danke verpflichtet sind:

1. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Grossherzog: Die Fortsetzung der Veröffentlichungen des Vereins für deutsche Litteratur, nämlich: Paulus Cassel, Vom Nil zum Ganges, Berlin 1880, und Lauser, Von der Maladetta bis Malaga, Berlin 1880.

2. Von dem Grossherzoglichen Staatsministerium, Departement des Cultus: Monumenta Germaniae Historica, Scriptor. tom. XXV, Hannov. 1880 und Poetarum latin. medii aevi tom. I, p. 1, Berl. 1880; ferner das Staatshandbuch für das Grossherzogtum Sachsen, Weimar 1880, die Verhandlungen der zweiten Synode des Grossherzogtums, Weimar 1879, die des Landtags vom Jahre 1880 und die Fortsetzung des Reichsgesetzblattes.

3. Von der Akademie der Wissenschaften zu München, philos. philol. Kl.: Abhandlungen XV, 2, Sitzungsberichte 1879 II, 3 und 1880 I—V. — 4. Von der Königlichen Universität zu Christiania: L. Daae, Kong Christian den förstes norske historie 1448—1458, 1879; S. Bugge, Rune Indskriften, 1877; F. C. Schübeler, Vaextlivet i Norge, 1879; Th. Kjerulf, Om stratificationens spor, 1877; S. Lie, Classification der Flächen, 1879. — 5. Vom Lehrercollegium: Cuno, Vorgeschichte Roms, Teil I, Lpz. 1878. — 6. Von der Flemmingschen Verlagsbuchhandlung in Glogau: Richter, Atlas für höhere Schulen, 1881. — 7. Von der Hellwingschen Verlagsbuchhandlung in Hannover: Hornemann, Ausgewählte Gedichte Walthers von der Vogelweide, 1881. — 8. Vom Verfasser: Hottinger, Orbis pictus, Berlin und Strassburg 1881. — 9. Vom Verfasser: Menge, Einführung in die antike Kunst, Text und Atlas, Lpz. 1880. — 10. Von der Neffschen Verlagsbuchhandlung in Stuttgart: L'homond, Urbis Romae viri illustres, bearb. v. C. Holzer, 8. Aufl. 1880. — 11. Von der Nicolaischen Verlagsbuchhandlung in Berlin: Noack, Kirchengeschichtliches Lesebuch, 1879. — 12. Vom Verfasser: Pickel, De versuum dochmiacorum origine, Argentorati 1880. — 13. Von der Ploetz'schen Verlagsbuchhandlung in Berlin: Ploetz, Auszug aus der alten, mittleren und neuen Geschichte, 1880. — 14. Von Herrn Dr. Stechele: Zeitschrift für thüring. Geschichte und Altertumskunde, B. I; O. Lorenz, drei Bücher Geschichte und Politik, Berl. 1876; Stechele, Urkundl. Beiträge zur Geschichte der Spitäler in Jena 1879. — 15. Von dem Direktor: Kiepert, Karte der deutsch-französischen Grenzländer mit Angabe der Sprachgrenzen; Ritschl, Facsimile des S. C. de Bacchanalibus; Stumpf-Erhard, Historia flagellantium praecipue in Thuringia, 1835; Die Leiden der jungen Wertherinn, Eisenach 1776; Schiller, Geschichte des Abfalls der Niederlande, fortgesetzt von K. Curths, Leipzig 1801—1810, 4 Bde; Quehl, die Predigerkirche in Erfurt, Erfurt 1830. — 16. Von Herrn Gasanstaltsdirector Ziegler: Jahrgang IV der Zeitschrift Kosmos, Lpz. 1880. — 17. Vom Abiturienten Eberhard: Förstemann, Altdeutsches Namenbuch, Teil I, Nordhausen 1856. — 18. Von den Abiturienten Ostern 1881: Auswahl aus den Werken von Walther Scott.

Angeschafft wurden folgende Werke:

Alberti, Glaukos und Thrasymachos, Leipzig 1873. — Chamisso, Peter Schlemihl. — Freytag, die Ahnen VI, Lpz. 1880, und Bilder aus der deutschen Vergangenheit III, Lpz. 1879. — Geographi graeci minores ed. Müller, 2 Bände und 29 Tafeln Atlas, Paris 1861. — Giesebrecht, Geschichte der deutschen Kaiserzeit V, 1, Braunschweig 1880. — Herder, Der Cid. — Historicorum graecorum fragmenta ediderunt Müller et Langlois I—V, Paris 1856 bis 1880. — Immermann, Andreas Hofer. — Keller, Epilegomena zu Horaz I—III, Lpz. 1880. — Kleist, Der zerbrochene Krug. — L. Müller, Q. Horatius Flaccus, Lpz. 1880. — Polyaeni strateg. libri VIII rec. Wölfflin, Lpz. 1860. — Schmid, Encyklopädie des Erziehungs- und Unterrichtswesens, 2. Aufl., III und IV, 1, 2. — Schultz, Höfisches Leben zur Zeit der Minnesinger II, Lpz. 1880. — Thiele, Der Römerbrief in der Gymnasialprima, Lpz. 1878. — Verhandlungen der Direktorenversammlungen in Preussen V—VII, Berl. 1880. — Weber, Weltgeschichte XV, Lpz. 1880. — Dazu die Fortsetzung der Allgemeinen deutschen Biographie, des Grimmschen Wörterbuchs und der bisher gehaltenen Zeitschriften.

Die Kunstsammlungen wurden durch die Anschaffung der beiden Thorwaldsen'schen Reliefdarstellungen von Tag und Nacht, sowie des Langlschen Bildes der Stadt Athen mit dem Theseion im Vordergrunde vermehrt. Durch Anbringung dieser Werke, sowie eingerahmter Photographien antiker Sculpturen, ist ein Anfang zur Herstellung des Raumes vor der Aula zu einer, wenn auch bescheidenen, Kunsthalle gemacht.

Für die naturwissenschaftliche Sammlung schenkte der Sextaner Paul Fiesinger einen Würger, der Quartaner Rönk einen Steissfuss, der Quintaner Braun einen Auerhahn, der Quintaner Kümmell eine Wasserratte, der Quartaner Mirus einen Sägetaucher, der Quintaner Stavenhagen eine ausgestopfte Meerkatze und der Sextaner Weber eine Gruppe Kalkspatkrystalle.

# V. Lehrer.

Das Collegium besteht gegenwärtig aus folgenden Mitgliedern:

1. Dr. Weniger, Professor und Direktor, Ordinarius der Prima.
   I. Latein 2 St. Griechisch 2 St. Deutsch 3 St. Religion 2 St. IIa. Religion 2 St. Deutsch 2 St.
2. Kunze, Professor.
   I. Mathematik 3 St. Physik 2 St. IIa. Mathematik 4 St. Physik 1 St. IIb. Mathematik 4 St. Physik 1 St. IIIa. Mathematik 3 St. IIIb. Mathematik 3 St.
3. Dr. Schneidewind, Professor.
   I. Griechisch 4 St. Französisch 3 St. Geschichte 3 St. IIa. Französisch 2 St. Geschichte 3 St. IIb. Geschichte 3 St.
4. Dr. Menge, Professor, Ordinarius der Obersecunda.
   I. Latein 6 St. IIa. Latein 8 St. Griechisch 4 St.
5. Dr. Schmidt, Ordinarius der Untersecunda.
   IIb. Latein 8 St. Griechisch 6 St. Französisch 2 St. Deutsch 2 St.
6. Dr. Kühn, Ordinarius der Obertertia.
   IIa. Latein 2 St. Griechisch 2 St. IIIa. Latein 10 St. Französisch 3 St. IIIb. Französisch 3 St.
7. Dr. Bachof, Ordinarius der Untertertia.
   IIIa. Griechisch 6 St. IIIb. Latein 8 St. Griechisch 6 St.
8. Dr. Oesterheld, Ordinarius der Quarta.
   IIIa. Geschichte 2 St. IIIb. Geschichte 2 St. IV. Latein 9 St. Griechisch 6 St. Deutsch 2 St.
9. Dr. Schlaeger, Ordinarius der Quinta.
   IIb. Latein 2 St. IIIa. Geographie 2 St. IIIb. Latein 2 St. Geographie 2 St. V. Latein 10 St. Deutsch 4 St.
10. Dr. Delius.
    I. Hebräisch 2 St. IIa. Hebräisch 2 St. IIb. Hebräisch 2 St. Religion 2 St. IIIa. Deutsch 2 St. Religion 2 St. IIIb. Deutsch 2 St. Religion 2 St. IV. Religion 2 St. V. Religion 2 St. VI. Religion 2 St.
11. Dr. Pickel, cand. prob., Ordinarius der Sexta.
    IV. Geschichte 2 St. Geographie 2 St. V. Geschichte 2 St. Geographie 2 St. VI. Latein 10. St. Deutsch 4 St.
12. Werneburg, Elementarlehrer.
    IV. Naturbeschreibung 2 St. Rechnen 3 St. Schreiben 2 St. V. Naturbeschreibung 2 St. Rechnen 3 St. Schreiben 2 St. VI. Naturbeschreibung 2 St. Rechnen 4 St. Schreiben 4 St.

## Ausserordentliche Lehrer.

Helmbold, Musikdirektor.
Gesangunterricht in allen Klassen. 4 St.

Goldner, Turnlehrer.
Turnunterricht in allen Klassen. 5 St.

# VI. Schüler.

Bei Beginn des Schuljahrs besuchten das Gymnasium 220 Schüler. Bis Ende 1880 gingen 15 ab, neu aufgenommen wurden 3.

Mit dem Zeugnis der Reife verliessen das Gymnasium nach bestandener Abgangsprüfung folgende Oberprimaner:

zu Michaelis 1880:

1. Julius Eberhardt aus Eisenach, studiert Theologie in Leipzig;
2. Kuno Walter aus Eisenach, studiert die Rechte in Leipzig;
3. Max Stoehr aus Frankfurt a. M., studiert die Rechte in Leipzig;

zu Ostern 1881:

1. Ernst Phieler aus Gerstungen, studiert Theologie in Jena;
2. Otto Schwabe aus Gerstungen, studiert Theologie in Jena;
3. Ernst Casselmann aus Eisenach, studiert die Rechte in Jena;
4. Hermann Becker aus Eisenach, wird Offizier;
5. Walther Axthelm aus Eisenach, widmet sich dem Forstfach;
6. Emmerich Kaempf aus Eisenach, studiert die Rechte in Leipzig;
7. Karl Rammstedt aus Hassleben, studiert die Rechte in Jena;
8. Hans Koch aus Eisenach, studiert Theologie in Breslau;
9. Ernst Obbarius aus Jena, studiert die Rechte in Jena.

Gegenwärtig besuchen das Gymnasium 198 Schüler, von denen 12 in Unterprima, 14 in Obersecunda, 20 in Untersecunda, 29 in Obertertia, 31 in Untertertia, 30 in Quarta, 31 in Quinta, 31 in Sexta sitzen.

**Eisenach**, 22. März 1881. **Dr. Weniger.**

Programm
127
Univ.-Bibl.
Giessen

# Jahresbericht

über das

# Karl-Friedrichs-Gymnasium

zu

## Eisenach

von Ostern 1881 bis Ostern 1882

erstattet

von

Dr. Hugo Weber
Professor und Direktor

Weimar
Druck der Hof-Buchdruckerei
1882

1882. Programm Nr. 598.

Die wissenschaftliche Beigabe, welche wegen der Schwierigkeiten des Drucks später erscheint, enthält: 'Ostlitauische Texte mit Einleitungen und Anmerkungen von A. Baranowski und H. Weber.'

# Bericht

## über das Schuljahr Ostern 1881—1882.

### I. CHRONIK.

Der bisherige Direktor des Gymnasiums Herr Professor Dr. Ludwig-Weniger war mit dem Schlusse des Schuljahres 1880/81 aus seiner hiesigen Stellung geschieden, um die Leitung des Gymnasiums in Weimar zu übernehmen (vgl. Progr. 1881 S. 20). An dessen Stelle wurde durch höchstes Dekret vom 5. März 1881 der Unterzeichnete, bis dahin erster Lehrer am Weimarischen Gymnasium, zum Direktor ernannt. Vor seinem Abgange aus Weimar ward ihm die Ehre einer Audienz bei S. K. Hoheit dem Grofsherzog zu teil.

Am 25. April fand in öffentlicher Feier die Einführung des neuen Direktors durch Herrn Oberschulrat Dr. H. Rassow als Vertreter der Grofsh. Staatsregierung statt, welcher in beredter Ansprache die Pflichten eines Leiters der Anstalt darlegte. In der darauf folgenden Antrittsrede versuchte der Unterzeichnete seine Stellung zum humanistischen Gymnasium nach ihren wesentlichsten Seiten hin zu charakterisieren.

Der Unterricht begann am 26. April.

Vom 25. April bis 7. Mai nahm Herr Dr. Schläger an einer Landwehrübung teil.

Am 19. Mai fand der übliche Spaziergang der Schüler klassenweise unter Führung der Lehrer statt.

Am 24. Juni wurde der Geburtstag unseres Landesherrn durch eine Festrede des Herrn Dr. Kühn über die Johannisfeier und durch Deklamationen von Schülern aus allen Klassen feierlich begangen.

Der 2. September ward durch eine deutsche Rede des Primaners Brodrecht, durch Vorträge vaterländischer Lieder und Gedichte gefeiert. Abends fand ein Fackelzug statt, an welchem sich die Schüler des Gymnasiums, wie bisher, beteiligten.

Die Herbstprüfungen wurden am 21.—23. September abgehalten, das Halbjahr am 24. geschlossen.

Mit dem Schlusse des Sommerhalbjahrs verliefs Herr Dr. Karl Pickel die Anstalt, nachdem er ein und ein halbes Jahr treu und gewissenhaft als Probekandidat die letzte Lehrerstelle verwaltet hatte, um eine Hilfslehrerstelle am Gymnasium in Görlitz zu übernehmen. Wir sprechen ihm für seine Amtsverwaltung unsern Dank aus.

An seine Stelle trat mit Anfang des Winterhalbjahrs am 10. Oktober in gleicher Funktion Herr Dr. Otto Francke. Derselbe, geboren zu Weimar am 5. Dezember 1855 und auf dem dortigen Gymnasium von 1864—1873 vorgebildet, studierte in Jena, München und Leipzig klassische und germanische Philologie. In München promovierte er 1877 mit der in Weimar bei H. Böhlau in demselben Jahre erschienenen Schrift: Terenz und die lateinische Schulkomödie in Deutschland, bestand in Leipzig 1879 die Staatsprüfung und begab sich dann wissenschaftlicher Studien wegen nach London und Oxford, von wo er unmittelbar zum Antritt seines Amtes nach Eisenach übersiedelte.

Die Studientage wurden in der üblichen Weise abgehalten, die Primaner lasen Sophokles und Horaz, die Sekundaner Homer.

Am 20. Oktober begingen Lehrer und Schüler in der dazu hergerichteten Aula des Gymnasiums das h. Abendmahl. Die Beichtrede hielt Herr Diakonus Dr. Gilbert.

Am Katharinentage, den 25. November, hielt der Primaner Paul Körner die deutsche Rede zur Erinnerung an die Stipendienstiftung der Reichsgräfin von Elmpt.

Vom 20.—23. Februar fertigten die Abiturienten ihre schriftlichen Prüfungsarbeiten an, die mündliche Prüfung fand in Gegenwart des Herrn Oberschulrat Dr. H. Rassow am 9. März statt. Sämtliche 14 Abiturienten erhielten das Zeugnis der Reife.

Der Geburtstag Sr. Majestät des deutschen Kaisers wurde am 22. März durch eine festliche Feier begangen. Herr Dr. Bachof hielt die Rede über den Anteil des 94. Regiments an dem Kriege 1870—1871. Mit dieser Feier war die Entlassung der Abiturienten verbunden, von denen O. Hoffmann in einer lateinischen Rede zugleich im Namen der übrigen sich verabschiedete. Darauf richtete der Direktor eine längere Ansprache an sie und händigte ihnen ihre Zeugnisse ein.

Die öffentlichen Prüfungen der einzelnen Klassen wurden vom 27.—29. März gehalten, am 31. März mit der Verteilung der Censuren und mit der Bekanntmachung der Versetzung an die Schüler das Winterhalbjahr geschlossen.

Der Gesundheitszustand der Schüler war gut, Störungen erlitt der Unterricht in der 2. Hälfte des Winterhalbjahrs dadurch, dafs einzelne Lehrer, zum Teil gleichzeitig erkrankten.

Mit dem Ende desselben verliefs uns Herr Dr. Bachof, um einer Berufung an das Gymnasium in Bremen zu folgen. Er hat dem Gymnasium fünf Jahre lang in hingebender Treue und Sorgfalt mit reichem Erfolge gedient, durch die Vortrefflichkeit seines Charakters und durch seine Liebe zur Jugend bei seinen Kollegen und Schülern sich ein dauerndes Andenken erworben. Wir sagen ihm nochmals auch an dieser Stelle herzlichen Dank für seine Thätigkeit.

Durch Verfügung des Grofsh. Staatsministeriums vom 29. März wurde mitgeteilt, dafs höchster Entschliefsung zufolge vom 1. April d. J. an der bisherige Probekandidat am Gymnasium Herr Dr. Otto Francke zum ordentlichen Lehrer ernannt und der Schulamtskandidat Herr Dr. Otto Zimmermann provisorisch, zugleich zur Ablegung seines Probejahres, angestellt worden ist.

Herr Dr. Zimmermann ist am 18. März 1858 zu Jena geboren, hat das Gymnasium in Weimar von Ostern 1874—1877 besucht und Mathematik in Jena studiert, daselbst 1881 im Mai das Staatsexamen bestanden und ist im August desselben Jahres auf Grund einer im Druck 1881 erschienenen Dissertation »das logarithmische Potential einer gleichseitig-dreieckigen Platte« zum Dr. philos. promoviert worden.

## II. UNTERRICHT.

### Übersicht der im Schuljahr 1881—1882 behandelten Gegenstände.

#### Prima.

Ordinarius: der Direktor.

Lateinisch 8 St.: Tacitus Annalen IV—VI. XI. XII in Auswahl. Anleitung zur Technik des lateinischen Aufsatzes, grammatische Repetitionen, Aufsätze, Exercitien und Extemporalien, Übungen im lateinischen Sprechen mit Zugrundelegung von Caesar b. c. III. 6 St. Der Direktor.

Horatius Oden I, 1—6, 9—13, 17—20, 22—24, 26, 27, 29—33, 35, 37, 38. Epoden 1, 16. Satiren I, 1, 3, 4, 6, 9, 10. II, 1, 5, 6. 24. Menge.

Griechisch 6 St.: Platon Euthyphron, Laches; Sophokles Oedipus R., Ilias I—XXIV repetendo, privatim und in der Klasse, Plan und Zusammenhang des Gedichts, topographische

Frage über die Lage Ilions; teilweise Repetition der Odyssee und Besprechung ihres Planes. Grammatische Repetitionen, mündliche und schriftliche Übungen. Der Direktor.

Deutsch 3 St.: Übersicht der Litteraturgeschichte von den ältesten Zeiten bis auf Klopstock. Gelesen wurden Schillersche und Goethesche Gedichte und Goethes Iphigenie; aufserdem ausgewählte Gedichte Walthers. Aufsätze; Vorträge der Schüler aus der Kulturgeschichte. Schneidewind.

Französisch 3 St.: Gelesen wurde Thierry, Histoire d'Attila; Racine, Les Plaideurs; Molière, Les Précieuses Ridicules; vierzehntägige Extemporalien. Schneidewind.

Hebräisch 2 St.: Gelesen im Sommer Josua, im Winter Micha. Wiederholung und weitere Durchnahme der Formenlehre, Nominalbildung, das Wichtigste aus der Syntax. Exercitien. Delius.

Religion 2 St.: Kirchengeschichte von Beginn der Reformation an, Confefsio Augustana, Römerbrief. Delius.

Mathematik 3 St.: Stereometrie, Konstruktionsaufgaben, Anwendung der Algebra auf die Geometrie. Fortlaufende Übungsaufgaben, von Zeit zu Zeit ein Extemporale. Kunze.

Physik 2 St.: Zusammensetzung und Zerlegung der Kräfte, Schwerpunkt, die einfachen und zusammengesetzten Maschinen. Von den mechanischen Erscheinungen der flüssigen und luftförmigen Körper. Lehre von der Wärme. Kunze.

Geschichte 3 St.: Das Mittelalter. Schneidewind.

## Obersekunda.

Ordinarius: Prof. Dr. Menge.

Lateinisch 10 St.: Livius VI, 1—VIII, 30 mit einigen Auslassungen. Wiederholung ausgewählter Abschnitte der Grammatik nach Ellendt-Seyffert, Stilistik nach Bergers Vorübungen Kap. III—VI; Kap. I und II wurden wiederholt. Elemente der Rhetorik. Exercitien und Extemporalien, vier Aufsätze. Sprechübungen im Anschlufs an den Schriftsteller. 8 St. Menge.

Virgils Aeneis V—VII. Seyffert Lesestücke nach Auswahl. Einzelne Abschnitte gelernt. 2 St. Schläger. — Wöchentlich wurde regelmäfsig zweimal eine Viertelstunde von einer lateinischen Lektion abgebrochen und nebst der vorhergehenden kleinen Pause zur Betrachtung antiker Kunstwerke verwendet. Menge.

Griechisch 6 St.: Herodot I, 1—130. Das Gelesene wurde meist attisch wiedererzählt. Grammatik nach Kühner § 145—155, 168—189. Wiederholung der Formenlehre und der Kasuslehre. Alle vierzehn Tage ein Extemporale. 4 St. Menge.

Homer XVII—XXIV und I—VIII zum Teil kursorisch mit Hilfe der Studientage. Einzelne Abschnitte memoriert. 2 St. Kühn.

Deutsch 2 St.: Im Sommer: Ausgewählte Abschnitte aus Gudrun; im Winter: Schillers Maria Stuart und Jungfrau von Orleans, sowie einige schwierigere Gedichte. Vorträge der Schüler über das Leben der hervorragendsten deutschen Dichter. Neun Aufsätze. Disponierübungen. Menge.

Französisch 2 St.: Gelesen wurde Châteaubriand, le dernier des Abencerages; X. de Maistre, les Prisonniers du Caucase. Grammatik nach Plötz Abschnitt VII. VIII; vierzehntägige Exercitien oder Extemporalien. Schneidewind.

Hebräisch 2 St.: Grammatik nach Seffer §§ 38—64 nebst den dazu gehörigen Übungsstücken, Exercitien. Delius.

Religion 2 St.: Lesung des Evangeliums nach Markus und der Apostelgeschichte. Schläger.

Mathematik 4 St.: Proportionen, Ähnlichkeit geradliniger Figuren, Proportionen beim Kreise, Quadratur und Rektifikation des Kreises. Lehre von den Logarithmen, Rechnen mit

denselben, Zinseszinsrechnung. Unbestimmte Gleichungen des ersten Grades mit zwei Unbekannten. Binomischer Lehrsatz für positive ganze Exponenten. Fortlaufende Übungsaufgaben, von Zeit zu Zeit ein Extemporale. Kunze.

Physik 1 St.: Die magnetischen Erscheinungen. Statische uud dynamische Elektricität. Kunze.

Geschichte 3 St.: Geschichte der Stadt Rom und des Kaiserreiches bis 378 n. Chr. Schneidewind.

## Untersekunda.

Ordinarius: Dr Schmidt.

Lateinisch 10 St.: Sallust Catilina. Cicero pro Roscio Amerino, de senectute; privatim Cicero pro Archia poeta. Grammatik nach Ellendt-Seyffert, Wiederholung der gesamten Syntax. Stilistik nach Bergers Vorübungen Abschnitt I und II. Exercitien und Extemporalien wöchentlich. 8 St. Schmidt. — Virgilius Aeneis I und II. 2 St. Menge.

Griechisch 6 St.: Xenophon Anab. IV, 1—VII, 8. Wiederholung der Formenlehre nach Kühner, Syntax der Casus und Lehre von den Präpositionen nach Koch. Extemporalien alle 14 Tage. 4 St. Schmidt.

Homer Odyssee I—VIII, teilweise kursorisch mit Benutzung der Studientage. Memorierübungen. Grundzüge des homerischen Dialektes nach Koch. 2 St. Kühn.

Deutsch 2 St.: Im Sommer: Einübung des wichtigsten aus der mhd. Formenlehre, dann Lesung ausgewählter Abschnitte der Gudrun, zum Schlufs Übersicht des Ganzen; im Winter: Darstellung von Schillers Leben, darauf Lesung des Wallenstein und Tell. Privatlesung im S. Uhlands Ernst von Schwaben, im W. Goethes Hermann und Dorothea. Alle 4 Wochen ein Aufsatz verbunden mit Disponierübungen. Übungen im prosaischen und poetischen Vortrag. Schmidt.

Französisch 2 St.: Gelesen Voltaire, Charles XII livre III—V, 4. Grammatik nach Plötz, Abschnitt V und VI. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. Schmidt.

Hebräisch 2 St.: Grammatik nach Seffer § 1—58 nebst den dazu gehörigen Übungsstücken, Exercitien. Delius.

Religion 2 St.: Einleitung in die biblischen Schriften des A. und N. T. und Lesung einzelner wichtiger Abschnitte.

Mathematik 4 St.: Linien und Winkel beim Kreise, Figuren in und um den Kreis. Berechnung des Flächeninhalts geradliniger Figuren. Gleichungen des ersten Grades mit einer und mehreren unbekannten, Anwendung der Gleichungen des ersten Grades. Lehre von den Potenzen und Wurzeln. Fortlaufende Übungsaufgaben, von Zeit zu Zeit ein Extemporale. Kunze.

Physik 1 St.: Einleitung in die Physik, allgemeine Eigenschaften der Körper. Die chemischen Erscheinungen. Kunze.

Geschichte 3 St.: Der Orient und die Hellenen bis zum Tode Alexanders d. Gr. Schneidewind.

## Obertertia.

Ordinarius: Dr. Kühn.

Lateinisch 10 St.: Caesar bellum civile I. II. III. 4 St. Grammatik nach Ellendt-Seyffert, Tempora und Modi. Repetition des Pensums der Untertertia und einzelner Abschnitte der Formenlehre. Übersetzen aus Spiefs' Übungsbuch. Wöchentliche Extemporalien und Exercitien. 4 St. Kühn.

Ovids Metamorphosen nach Siebelis Auswahl No. 26—40. Einzelne Abschnitte memoriert. Alle 3 Wochen eine Stunde metrische Übungen. 2 St. Schmidt.

Griechisch 6 St.: Xenophon Anabasis I—III. 3 St. Grammatik nach Kühner: Abschluſs und Wiederholung der gesamten attischen Formenlehre. Alle 8 bis 14 Tage ein Extemporale. 3 St. Bachof.

Deutsch 2 St.: Ausgewählte Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Aufsätze, im S. 5 im W. 7, verbunden mit Übungen im Disponieren. Delius.

Französisch 3 St.: Grammatik nach Plötz Lekt. 1—38. Alle 14 Tage ein Extemporale oder Exercitium. — Gelesen wurde Voltaire, Charles XII, Buch IV—VI. Kühn.

Religion 2 St.: Wiederholung der Hauptstücke. Lesung der Apostelgeschichte und des Jakobusbriefes. Das Kirchenjahr, Einrichtung des evangelischen Gottesdienstes. Reformationsgeschichte. Kirchenlieder gelernt und wiederholt. Delius.

Mathematik 3 St.: Von den Parallelen, Winkel bei geradlinigen Figuren, Parallelogramme, Gleichheit der Flächen geradliniger Figuren und deren Verwandlung. Berechnung geradliniger Figuren für die einfachsten kommensurabeln Fälle, Multiplikation und Division mit Buchstaben; Zerlegung in Faktoren, Quadrieren und Kubieren zwei- und mehrteiliger Zahlengröfsen, Ausziehung der Quadrat- und Kubikwurzel; leichte Gleichungen vom 1. Grad mit einer Unbekannten und Anwendung derselben. Fortlaufende Übungsaufgaben, von Zeit zu Zeit ein Extemporale. Kunze.

Geschichte 2 St.: Deutschland von der Reformation bis zur Gegenwart. Österheld.

Geographie 2 St.: Mathematische Geographie. Dann Deutschland und Überblick über die Entdeckungen der Holländer. Schläger.

## Untertertia.

Ordinarius: Dr. Bachof.

Lateinisch 10 St.: Caesar bell. Gall. IV—VI. 4 St. Syntax der Casus nach der Grammatik von Ellendt-Seyffert §§ 129—201; das Wichtigste aus der Moduslehre im Anschluſs an die Lektüre; Wiederholung ausgewählter Kapitel aus der Formenlehre. Wöchentliche Exercitien und Extemporalien. 4 St. Bachof.

Ovid Metam. Nr. 1—7 der Auswahl von Siebelis. Einzelne Abschnitte auswendig gelernt. Die Grundbegriffe der Metrik, Bau des Hexameters. Prosodische Übungen. 2 St. Kühn.

Griechisch 6 St.: Grammatik nach Kühner. Verba muta, liquida, unregelmäfsige auf $\omega$, regelmäfsige auf $\mu\iota$. Übersetzen aus Büchsenschütz' Lesebuch Kurs. II. Alle 8 bis 14 Tage ein Extemporale. Bachof.

Deutsch 2 St.: Ausgewählte Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Aufsätze, im S. 5, im W. 7, verbunden mit Übungen im Disponieren. Delius.

Französisch 3 St.: Regelmäfsige Formenlehre nach Plötz' Elementarbuch Lekt. 1—85. Alle 14 Tage ein Extemporale. Kühn.

Religion 2 St.: Evangelium nach Lukas, Wiederholung und weitere Durchnahme der 5 Hauptstücke, ausgewählte Lieder und Sprüche gelernt. Delius.

Mathematik 3 St.: Betrachtung und Vergleichung verschiedener Körper, Flächen und Linien; leichte praktische Übungsbeispiele aus der Planimetrie und Stereometrie, vorbereitende Übungen zur Buchstabenrechnung; Zeichnen geometrischer Figuren und Beschreibung ihrer Konstruktion. Die einfachsten Sätze von den Winkeln und Figuren, die Kongruenz der Dreiecke, Addition und Subtraktion mit Buchstaben. Fortlaufende Übungsaufgaben, von Zeit zu Zeit ein Extemporale. Kunze.

Geschichte 2 St.: Deutschland von den ältesten Zeiten bis zur Reformation. Österheld.

Geographie 2 St.: Die Staaten Europas mit Ausnahme von Deutschland. Schläger.

## Quarta.

Ordinarius: Dr. Österheld.

Lateinisch 9 St.: Cornelius Nepos XIV—XVIII. Wiederholung ausgewählter Abschnitte aus der Formenlehre; das Wichtigste aus der Casus-, Tempus- und Moduslehre nach der Grammatik von Ellendt-Seyffert und im Anschlufs an Spiefs' Übungsbuch für Quarta. Wöchentlich ein Extemporale und ein Exercitium. Österheld.

Griechisch 6 St.: Formenlehre bis zum Verbum auf $\mu\iota$ excl. nach Kochs Grammatik. Übersetzungen aus Weseners Elementarbuch. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit, meist Extemporale. Österheld.

Deutsch 2 St.: Leseübungen nach Masius I. und Deklamieren ausgewählter Gedichte. Alle 2 bis 3 Wochen ein Aufsatz, im Anschlufs daran Grammatik, Interpunktionslehre, Orthographie. Eingehende Behandlung der Deklination. Österheld.

Religion 2 St.: Einführung in die Bibel, die Bücher des A. und N. T., Lesen ausgewählter Abschnitte; Geschichte und Geographie von Palästina; Durchnahme des 2. Hauptstückes; Sprüche und Lieder. Delius.

Naturkunde 2 St.: Im Sommer: Botanik. Einführung in das natürliche System. Pflanzenbestimmen. Allgemeines über den Bau und das Leben der Pflanze. Im Winter: Zoologie. Der menschliche Körper. Beschreibung einheimischer und wichtiger ausländischer Tiere. Übersichtliche Zusammenstellung der in Sexta bis Quarta beschriebenen Tiere. Minerale aus der Umgebung Eisenachs. Werneburg.

Geschichte 2 St.: Das Altertum, im S. Griechenland. Pickel; im W. Rom. Schläger.

Geographie 2 St.. im S. Asien, Afrika. Pickel. Im W. Afrika, Amerika, Australien. Schläger.

Rechnen 3 St.: Wiederholung der gewöhnlichen und zehnteiligen Brüche, einfache und zusammengesetzte Regeldetri, Prozentrechnung, Zinsrechnung, Rabattrechnung, Gesellschaftsrechnung und Kettensatz. Werneburg.

Schreiben 2 St.: Mehrzeilige Vorschriften zur Wiederholung der Buchstaben des deutschen und lateinischen Alphabets. Übungen im Schreiben ohne Linien und im Gebrauche des Lineals. Wiederholung des griechischen Alphabets. Werneburg.

## Quinta.

Ordinarius: Dr. Schläger.

Lateinisch 10 St.: Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Elemente der Syntax im Anschlufs an Meurer, lateinisches Lesebuch 2. Teil. Wöchentliche Exercitien und Extemporalien. Schläger.

Deutsch 4 St.: im S. Übungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren. Einführung in die neue Schulorthographie. Diktate und Aufsätze. Schläger.

Im W. Übungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren. Mündliche und schriftliche Übungen in der Klasse. Lehre vom einfachen Satze und das Wesentlichste aus der Interpunktionslehre. Diktate und Aufsätze. Griechische Sagen. Francke.

Religion 2 St.: Biblische Geschichte des N. T., das Wichtigste aus der Geographie von Palästina; das 3. Hauptstück durchgenommen, das 1. wiederholt; einige Sprüche und Lieder. Delius.

Rechnen 3 St.: Die vier Species mit gewöhnlichen und zehnteiligen Brüchen; einfache Regeldetri mit Brüchen. Werneburg.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung der wichtigsten Gattungen des Pflanzen- und Tierreichs. Minerale aus der Umgebung Eisenachs. Werneburg.

Geschichte 2 St.: Im Sommer: Geschichte Thüringens und des Grofsherzogtums unter steter Berücksichtigung der allgemeinen von Deutschland. Pickel. Im Winter: Deutsche Geschichte seit Rudolf von Habsburg bis zum Jahre 1871 mit besonderer Rücksichtnahme auf die thüringische Geschichte. Francke.

Geographie 2 St.: Im Sommer: Übersicht über die Erdteile. Pickel. Im Winter: Repetition der Erdteile und eingehendere Besprechung der physischen und politischen Geographie Deutschlands. Francke.

Schreiben 2 St.: Die Buchstaben des deutschen und lateinischen Alphabets in ein- und mehrzeiligen Vorschriften. Nach Weihnachten Einübung des griechischen Alphabets. Werneburg.

### Sexta.

Ordinarius im Sommer: Dr. Pickel, im Winter: Dr. Francke.

Lateinisch 10 St.: Deklinations- und Konjugationslehre, Komparation der Adjektiva, Zahlwörter, Pronomina, Adverbia, Konjunktionen unter Benutzung des Lehrbuches von Meurer und der Grammatik von Ellendt-Seyffert. Exercitien und Extemporalien. Im Sommer Pickel, im Winter Francke.

Deutsch 4 St.: Lese- und Erzählübungen; Deklamieren. Antike und deutsche Sagen. Schriftliche Übungen zur Befestigung der Orthographie. Im Sommer Pickel, im Winter Francke.

Religion 2 St.: Biblische Geschichte des A. T., das 1. Hauptstück. Sprüche und Lieder. Delius.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung einheimischer Tiere, Pflanzen und Minerale. Besprechung der Witterungserscheinungen. Allgemeine geographische Vorbegriffe; Heimatkunde. Exkursionen. Werneburg.

Rechnen 4 St.: Die vier Grundrechnungsarten mit ganzen benannten Zahlen. Die Decimalbrüche im allgemeinen. Einfache Regeldetri. Werneburg.

Schreiben 4 St.: Die Buchstaben des deutschen und lateinischen Alphabets einzeln und in einzeiligen Vorschriften. Werneburg.

---

Gesangübungen in vier Abteilungen unter Leitung des Herrn Musikdirektor Helmbold. Turnen im Sommer in vier, im Winter in drei Abteilungen unter Leitung des Herrn Turnlehrer Goldner.

---

## III. STIFTUNGEN.

1) Das Brotstipendium genossen der Obersekundaner Byhan, die Untersekundaner Hifsbach und Fuchfs, der Quartaner Witzschel (M.-V. 10. Mai 1881).
2) Das Fuldaische Bücherstipendium der Untersekundaner Pfanstiel und der Untertertianer Meifs (M.-V. 30. Mai 1881).
3) Das Ubersche Stipendium der Primaner Hoffmann (M.-V. 23. Juni 1881).
4) Das Asverusische der Obertertianer Bocklisch.
5) Das Calmbergische die Primaner Fr. Schenk, Becker, Marbach, die Obersekundaner Byhan, Reischauer, der Untersekundaner Fuchfs (M.-V. 18. Okt. 1881).
6) Das Elmptsche der Primaner P. Körner, der Untersekundaner Pfeffer, der Untertertianer Reichmuth.
7) Das Storchsche der Obersekundaner Metzner als Nachkomme des Stifters (M.-V. 3. April 1880).

8) Das fürstliche die Primaner Fr. Schenck, Jacobi, W. Körner, Kühne, die Untersekundaner Hifsbach, Rentsch, Drescher, Rüger, die Obertertianer Rupprecht, Bocklisch, Schott, der Untertertianer Deichmüller (M.-V. 24. Febr. 1882).

9) Das Görwitzische der Quartaner de Bruyn.

10) Die von Eichel-Streiberschen Freistellen hatten der Untersekundaner Drescher und der Obertertianer Schott.

11) Die kalligraphischen Prämien erhielten die Quartaner Schubart und Rudolph, die Quintaner Matsko und de Bruyn, die Sextaner Leidenroth und Schwabe.

12) Nach dem Vorschlage der Lehrerkonferenz wurde 20 bedürftigen Schülern teils eine ganze, teils eine halbe Schulgeldfreistelle gewährt (M.-V. 4. Juni, 25. Juni, 4. Okt. 1881).

## IV. SAMMLUNGEN.

Die Bibliothek erhielt folgende Geschenke, für die wir unsern ergebensten Dank aussprechen:

1. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Grofsherzog: Die Fortsetzung der Veröffentlichungen des Vereins für deutsche Litteratur: Lorm, der Abend zu Hause. Maxim. Schmidt, der Leonhardsritt. Genée, Lehr- und Wanderjahre des deutschen Schauspiels.

2. Von Ihrer Königlichen Hoheit der Grofsherzogin: Die Fortsetzung zu Joh. Seb. Bachs Werken, herausgegeben von der Bach-Gesellschaft: Anhang zum Jahrg. VI und Jahrgänge IX—XXVII.

3. Vom Grofsherzoglichen Staatsministerium, Departement des Kultus: Monumenta Germaniae Historica, Auctores antiquiss. IV. 1, Berl. 1881, Poetar. latin. med. aevi tom. I pars II, Berl. 1881, Scriptor. tom. XIII, Hannov. 1881, und Legum sect. II tom. I pars I, Hannov. 1881; ferner das Reichsgesetzblatt für 1881, das Haupt-Sachregister zum Bundes- resp. Reichsgesetzblatt 1867—1876 und die Landtagsverhandlungen vom Jahre 1871.

4. Von der Akademie der Wissenschaften zu München, philos.-philol. Kl.: Abhandlungen XVI, 1, Sitzungsberichte 1881, I, 1—3, II, 1, 2 und 3. — 5. Von Mitgliedern des Lehrerkollegiums: Philologische Rundschau, Jahrg. I, Bremen 1881. — 6. Von Herrn Dr. Bachof: Regel, Nibelungen, Gudrun und Parcival, Gotha 1862; Prutz, Goethe, Leipzig 1856; Willkomm, Die Wunder des Mikroskops, Leipz. 1861. — 7. Von Herrn Dr. Francke: H. Francke, Aufgabensammlung für den deutschen Unterricht und Material für den Unterricht in der Grammatik, Weim. 1881; O. Francke, Terenz und die lateinische Schulkomödie in Deutschland, Weim. 1877. — 8. Von der Hirtschen Verlagsbuchhandlung in Breslau: E. v. Seydlitzsche Geographie in drei Ausgaben, Breslau 1882. — 9. Von Herrn Professor Menge: Curtius, Zur Chronologie der indogermanischen Sprachforschung, Leipz. 1867. — 10. Von Herrn Ingenieur Schäffer in Eisenach: Hirt, Geographische Bildertafeln, Bresl. 1881. — 11. Von Herrn stud. med. Tesdorpf, einem früheren Schüler des Gymnasiums: Heusinger, Bilder aus den Freiheitskämpfen I und II, Leipz. 1867. — 12. Von der Teubnerschen Verlagsbuchhandlung in Leipzig: Verlagskatalog von B. G. Teubner, Nachtr. I, 1875—1881, Leipz. 1881. — 13. Von Herrn Gasdirektor Ziegler in Eisenach: Jahrgang V. der Zeitschrift Kosmos, Leipz. 1881. — 14. Von den Abiturienten Ostern 1881: Moritz Haupt als akadem. Lehrer von Chr. Belger 1879. — 15. Von den Abiturienten Ostern 1882: A. Fr. v. Schack, Poesie und Kunst der Araber in Spanien und Sicilien. O. Peschel, Geschichte des Zeitalters der Entdeckungen, 1877. G. Voigt, die Wiederbelebung des klass. Altertums, 2. Bde. J. Burckhardt, Die Kultur der Renaissance in Italien.

Aufserdem wurde die Bibliothek aus den dafür ausgesetzten Mitteln vermehrt.

Die Sammlung von Photographien nach Antiken erhielt einigen Zuwachs.

Herr Hauptmann a. D. Stavenhagen schenkte eine grofse schwarze Tafel mit Gestell.

Für die naturwissenschaftliche Sammlung gingen folgende Geschenke ein: Ein schwarzes Eichhörnchen von Herrn Fabrikbesitzer Schäffer, eine Baumwollenkapsel mit Baumwolle von Herrn Professor Dr. Menge, eine kleine Schildkröte vom Sextaner Reischauer.

Herr Photograph Hensgen schenkte eine wohlgelungene grofse Photographie des Gymnasiums, welche in der Kapelle aufgehängt worden ist.

## V. LEHRER.

1. Dr. Weber, Professor und Direktor, Ordinarius von I.
   I Lateinisch 6 St. Griechisch 6 St.
2. Kunze, Professor.
   I Mathematik 3 St. Physik 2 St. IIa Mathematik 4 St. Physik 1 St. IIb Mathematik 4 St. Physik 1 St. IIIa Mathematik 3 St. IIIb Mathematik 3 St.
3. Dr. Schneidewind, Professor.
   I Deutsch 3 St. Französisch 3 St. Geschichte 3 St. IIa Französisch 2 St. Geschichte 3 St. IIb Geschichte 3 St.
4. Dr. Menge, Professor, Ordinarius von IIa.
   I Horaz 2 St. IIa Lateinisch 8 St. Griechisch 4 St. Deutsch 2 St. IIb Virgil 2 St.
5. Dr. Schmidt, Ordinarius von IIb.
   IIb Lateinisch 8 St. Griechisch 4 St. Französisch 2 St. IIIa Ovid 2 St.
6. Dr. Kühn, Ordinarius von IIIa.
   IIa Homer 2 St. IIb Homer 2 St. IIIa Lateinisch 8 St. Französisch 3 St. IIIb Ovid 2 St. Französisch 3 St.
7. Dr. Bachof, Ordinarius von IIIb.
   IIIa Griechisch 6 St. IIIb Lateinisch 8 St. Griechisch 6 St.
8. Dr. Österheld, Ordinarius von IV.
   IIIa Geschichte 2 St. IIIb Geschichte 2 St. IV Lateinisch 9 St. Griechisch 6 St. Deutsch 2 St.
9. Dr. Schläger, Ordinarius von V.
   IIa Religion 2 St. Virgil 2 St. IIIa Geographie 2 St. IIIb Geographie 2 St. IV (im Winter) Geschichte 2 St. Geographie 2 St. V Lateinisch 10 St. (Im Sommer) Deutsch 4 St.
10. Dr. Delius.
    I Religion 2 St. Hebräisch 2 St. IIb Religion 2 St. Hebräisch (kombin. mit IIa) 2 St. IIIa Religion 2 St. Deutsch 2 St. IIIb Religion 2 St. Deutsch 2 St. IV Religion 2 St. V Religion 2 St. VI Religion 2 St.
11. Dr. Pickel, Cand. prob., Ordinarius von VI (im Sommer).
    IV Geschichte 2 St. Geographie 2 St. V Geschichte 2 St. Geographie 2 St. VI Lateinisch 10 St. Deutsch 4 St.

    Dr. Francke, Cand. prob., Ordinarius von VI (im Winter).
    V Deutsch 4 St. Geschichte 2 St. Geographie 2 St. VI Lateinisch 10 St. Deutsch 4 St.
12. Werneburg, Elementarlehrer.
    IV Naturbeschreibung 2 St. Rechnen 3 St. Schreiben 2 St. V Naturbeschreibung 2 St. Rechnen 3 St. Schreiben 2 St. VI Naturbeschreibung 2 St. Rechnen 4 St. Schreiben 4 St.

### Aufserordentliche Lehrer.

Helmbold, Musikdirektor.
Gesangunterricht in allen Klassen 4 St.

Goldner, Turnlehrer.
Turnunterricht in allen Klassen 5 St.

---

## VI. SCHÜLER.

Bei Beginn des Schuljahres 1881/82 besuchten das Gymnasium 227 Schüler. Im Laufe des Schuljahres wurden aufgenommen 4 Schüler, gingen ab 21 Schüler, mit dem Zeugnis der Reife 14 Schüler, neu aufgenommen wurden 41 Schüler, sodafs zu Beginn des Schuljahres die Schülerzahl 237 beträgt.

Mit dem Zeugnis der Reife sind zu Ostern 1882 entlassen worden:

1. Friedrich Schenk 19 J. alt — studiert Jura in Jena.
2. Otto Schenk 17¾ J. alt — studiert Theologie in Jena.
3. Otto Sartorius 18 J. alt — studiert Theologie in Jena.
4. Otto Hoffmann 17 J. alt — studiert Jura in Strafsburg.
5. Max Jacobi 17¾ J. alt — studiert Medizin in Jena.
6. Moritz Mosenthal 18½ J. alt — studiert Medizin in Würzburg.
7. Ernst Weber 18½ J. alt — studiert Philologie in Halle a. S.
8. Richard Bertram 20 J. alt — studiert Jura in Halle a. S.
9. Walther Körner 19½ J. alt — studiert Jura in Jena.
10. Hermann Bertram 19¼ J. alt — studiert Medizin in Jena.
11. Fritz Becker 17¾ J. alt — studiert Philologie in München.
12. Eugen Creuznacher 18 J. alt — studiert Jura in Jena.
13. Georg Limburg 21 J. alt — studiert Medizin in Jena.
14. Friedrich Propping 19¼ J. alt — studiert Jura in Jena.

Eisenach, den 1. Mai 1882. **Dr. H. Weber.**

Univ.-Bibl.
Giessen

# Jahresbericht

über das

# Karl-Friedrichs-Gymnasium

zu

# Eisenach

## von Ostern 1882 bis Ostern 1883

erstattet

von

**Dr. Hugo Weber**
Professor und Direktor

---

Voran stehen

Quaestiones Caesarianae. Scripsit Rudolf Menge

GROSSHERZOGLICHES
GYMNASIUM
ZU GIESSEN
Ungültig

**Eisenach**
Druck der Hof-Buchdruckerei
1883

1883. Programm Nr. 607

# Jahresbericht

über das

# Karl-Friedrichs-Gymnasium

zu

# Eisenach

von Ostern 1882 bis Ostern 1883

erstattet

von

Dr. Hugo Weber.

Eisenach.

Universitäts-Bibliothek GIESSEN

# Quaestiones Caesarianae

scripsit

**Rudolf Menge.**

Librorum manuscriptorum, quibus Caesaris de bello Gallico commentarii continentur, cum eam esse naturam mihi persuaserim, ut, ubi inter se consentiant, aut eorum scriptura tenenda, aut, si id minus fieri potest, levi tantum manu mutanda sit, acriora remedia admodum paucis locis adhibenda videantur: consentaneum est, me ab eorum abhorrere violentia, qui, quaecunque se ipsos non ita dicturos fuisse existimant, ut libri exhibent, ea omnia aut delere aut mutare conantur. Quae lectiones autem tum amplectendae sint, ubi codicum aut classes aut familiae aut singula exemplaria inter se dissentiant, tametsi integrorum, qui dicuntur, auctoritati iure plerumque plus tribuitur, tamen, quod haud raro in his textus sine dubio corruptus est, ubi interpolati, qui feruntur, vera auctoris verba praebere videntur, adhuc ex sola codicum auctoritate diiudicari non posse ad unum omnes consentiunt. Fore aliquando, ut certioribus ingrediamur vestigiis, spes non est dimittenda, neque vero id prius poterimus, quam diligentissime anquisitum sit, quae necessitudo inter singulos intercedat libros manuscriptos. Ubi enim patefactum erit, qui libri ex quibus aut descripti aut emendati sint, et qui fieri potuerit, ut multi multis locis lacunosi aut manci sint, alii aut lacunas expleant aut additamenta habeant, quae non medium aevum, sed antiquitatem ipsam redoleant, tum demum et singulis classibus eorum et consensui diversorum quid auctoritatis tribuendum sit, rectius aestimabimus. Quas quaestiones eum, qui nuper commentarios de bello Gallico cum apparatu critico edidit, Holderum instituere omisisse, multos mecum queri putaverim. Quem enim ille constituit textum, is non firmioribus fere nititur subsidiis, quam Schneideri, Nipperdeii, Frigelli, Duebneri, ut hodie quoque multis locis, non quid in archetypo scriptum fuerit, certa via assequi possimus, sed quid scriptum fuisse possit, coniecturam facere opus sit.

Haec praemittenda videbantur, priusquam hac, quantulacunque est, usi facultate de nonnullis Caesaris locis, qui vel in omnibus codicibus vel in parte eorum corrupti aut nobis aut aliis viderentur, nostram promeremus sententiam. Qua in re, tametsi Helleri viri doctissimi rationem codices significandi longe esse lucidissimam esse intellegebamus, tamen quod usu recentiorum editorum non recepta est, Frigelli, quantum fieri poterat, signis malebamus uti.

b. G. I, 11, 4: ‚Eodem tempore Haedui Ambarri — Caesarem certiorem faciunt —.' Sic omnes meliores codices; multi recentioris aetatis libri, quos vide apud Schneiderum, habent ‚Haedui Ambarrique'; in cod. Vindob. A ‚Haedui' deletum est; editio incerta quae dicitur (quae prodiit Eslingae a. 1473) cum codice satis obscuro Orteliano praebet ‚quo Haedui, Ambarri', Aldus multique post eum editores ‚quo Haedui Ambarri quoque'. Codicum potentissimorum auctoritatem tuiti sunt Clarke, Oudendorp, Schneider, Nipperdey, Frigell, Duebner cet. Primus nostra aetate Dinter aut ‚Aedui' (ut nunc fere scribitur pro ‚Haedui') delendum iudicavit, quod probavit Heller, Philol. XXXI, p. 531, aut ‚quo Aedui' scribendum, quod recepit Holder. Walther in editione sua proposuit ‚atque Aedui', Kraffert in ‚Beiträge zur Kritik — lateinischer Autoren, Aurich 1881' p. 9 ‚Aeduis'. Cum gentis, quae dicatur ‚Aedui Ambarri', alibi nusquam fiat mentio, sed

tantum modo Ambarrorum (vide etiam Livius V, 34, 5), lectionem potentissimorum codicum teneri non posse apparet. ‚Aedui' quominus delendum existimemus, ea retinet ratio, quod si mendum in omnibus est codicibus, verisimilius videtur aliquid a librariis omissum quam additum esse. Krafferti opinio ab ipso paene refellitur. Restat, ut decernamus, utrum ‚atque' an ‚quo' praeferendum videatur. Hac in re Caesaris loquendi consuetudine utrum commendetur, quaerendum est. Legitur autem apud Caesarem ‚idem atque' uno loco bell. Gall. II, 6, 2 ‚Gallorum eadem atque Belgarum oppugnatio est haec' quo loco pronomen relativum ferri non potest; b. c. I, 24, 6 ‚idem profici — ac si coram — disceptetur' huc non pertinet. Contra ‚idem, qui' Caesar ita, ut pro ‚qui' poni possit ‚atque', his habet locis: b. G. I, 12, 7; 26, 6; IV, 36, 4; V, 11, 7; 40, 4; VI, 17, 2. Quae cum ita sint, ‚eodem tempore, quo Aedui, Ambarri' scribendum esse statuimus.

I, 41, 4 ‚itinere exquisito per Divitiacum, quod ex *aliis* ei maximam fidem habebat —'. Sic plerique codices; Oudendorp, qui recepit, adnotat: vulgo adest ‚Gallis'; ‚ex aliis Gallis' Aldus et ceteri ante Oudendorpium editores; ‚Gallis' Ciacconius et Davisius; ‚ex aliis' cum codicibus omnes post Schneiderum editores. Id ferri non posse, censuit Kellerbauer Philol. XXI, 160; post eum Paul „Berliner Zeitschrift für Gymnasialwesen" 1878, p. 169; contra quem quod Geyer „Jahresberichte des philologischen Vereines zu Berlin" 1879, p. 354 disputat, per se intellegi hoc vocabulo ‚aliis' significari Gallos, quid ille verbis suis infirmare velit, parum videmus. Tota autem quaestio non in eo nititur, ut nonnulli viri docti existimaverunt, num ‚alii' pro ‚ceteris' dici possit, sed num verba ‚ex aliis' nostro loco aliquid possint significare. Per se in hac locutione ‚quod ex aliis ei maximam fidem habebat', non est, quod offendas. Nam totum, cuius pars ponitur, praepositione ‚ex' cum ablativo a Caesare dici declarat b. G. II, 3, 1 ‚qui proximi Galliae ex Belgis sunt' et V, 30, 2 ‚ex vobis' et b. c. I, 53, 3, ex omnibus'. Possunt igitur haec verba significare: quod nemini aliorum (vel ‚ceterorum') maiorem fidem habebat quam huic'. Sed hoc apparet, si qui vocabulo, alii' designentur, eos aliis, qui aut nominentur aut facile intellegantur, opponi debere. Qui cum nostro loco nulli sint, ita interpretari non licet. Nec timeo, ne quis ‚ex aliis' idem significare dicat atque ‚ex aliis causis', ut locum intellexit librarius codicis Leidensis primi, qui, quod opinatus est, suo Marte exaravit: ‚ex aliis ei causis fidem —'. Nam ne nominativus quidem aut accusativus pluralis vocabuli ‚alius' a Caesare in libris de b. Gall. pro substantivo usurpatur, nedum ablativus. Itaque verba ‚ex aliis', quod nihil significare videntur, ita mutari volumus ut legatur ‚ex Gallis'. Quam mutationem a Ciacconio profectam cur respuerint viri docti, non videmus. An quod omnes fere codices inter se consentiunt? At multos locos, qui minus offendebant, contra codicum auctoritatem mutare non dubitaverunt. An quod mutatio violentior erat? Sed vide, quam facile hic quis errare potuerit, praesertim si librarius verba non oculis subiecta habebat, sed ab alio lecta auribusque tantum percepta chartae mandabat. An quia, haec verba quod significant, huic loco minus convenit? Sed vel ii, qui ‚ex Gallis' diserte improbant, velut Schneider et Geyer, Gallos intellegendos esse consentiunt. Statuimus igitur Caesarem ‚quod ex Gallis ei maximam fidem habebat' scripsisse hisque verbis, ut adsolet, brevissimis hoc dicere voluisse: Munus itineris exquirendi nisi homini magna fide digno deferri non poterat, ne qua fraude exercitus Romanus circumveniretur. Sed iis, quibus summam ex omnibus fidem habebat, Romanis atque amicis, mandare non poterat, quod hi neque linguae, neque hominum neque locorum periti erant. Debebat igitur ex Gallis, quibus confidere minus poterat, sed qui illarum rerum cognitionem habebant, deligere eum, cuius bonam erga populum Romanum voluntatem ita perspexerat, ut hac occasione exercitus Romani delendi non abusurum esse speraret.

I, 41, 1 ‚Hac oratione habita mirum in modum conversae sunt omnium mentes, summaque alacritas et cupiditas belli gerendi *innata* est.' Sic ad unum omnes codices atque editores. Falso. Innasci

enim dici non potest, quod subito aliqua de causa in aliquo oritur, sed quod aut natura certis rebus ingignitur, aut naturae lege certis condicionibus fieri solet. Velut Caesar b. c. III, 92, 3 dicit: ‚est quaedam animi incitatio atque alacritas naturaliter innata omnibus, quae studio pugnae incenditur' et b. G. VII, 42, 2 ‚iracundia et temeritas, quae maxime illi hominum generi est innata'. Ad alteram autem significationem haec fere pertinent: Cic. off. I, 19, 64 ‚in hac elatione — animi facillime pertinacia et nimia cupiditas principatus innascitur', et Horatius sat. I, 3, 37 ‚neglectis urenda filix innascitur agris'. Quod utrumque cum in nostrum locum convenire non videatur, scribendum existimo ‚iniecta est'. Hoc quam prope absit a codicum scriptura, vides; congruere autem cum Caesaris loquendi consuetudine declarat b. G. I, 46, 4 ‚multo maior alacritas studiumque pugnandi maius exercitui iniectum est'. Praeterea iniciendi verbum a Caesare simili modo usurpatur his locis: b. G. IV, 19, 4, ‚ut Germanis metum iniceret', VII, 55, 9 ‚iniciendi timoris causa', b. c. III, 23, 2 ‚magnum nostris terrorem iniecit'.

II, 19, 6—8 ‚(hostes) subito omnibus copiis provolaverunt impetumque in nostros equites fecerunt. His facile pulsis ac proturbatis incredibili celeritate ad flumen decucurrerunt, ut paene uno tempore et ad silvas et in flumine et iam in manibus nostris hostes viderentur. Eadem *autem* celeritate adverso colle ad nostra castra atque eos, qui in opere occupati erant, contenderunt'. Sic omnes codices, nisi quod in minoribus rebus nonnulli dissentiunt; neque editores ante Holderum quicquam mutaverunt, tametsi nonnulli, velut Schneider, non omnia inter se concinere intellexerunt. Apparet enim inepte dici primum ‚ut iam in manibus nostris hostes viderentur', tum ‚eadem autem celeritate — contenderunt'. Quare Aemilius Grunauer ‚Zeitschrift für Philologie und Paedagogik' 117, p. 170 ‚ut — viderentur' collocare voluit post ‚contenderunt'. At tum, etiamsi recte omnia procederent, tamen oratio tam male sonaret, ut sic Caesarem scribere potuisse vix quisquam crediderit; certe ‚autem' in hac incitata narratione ferri non potest. Paul, vir doctissimus, qui haud pauca ad Caesaris libros emendandos contulit, eo remedio usus, quod nimis amplexus esse videatur, ‚Zeitschrift für das Gymnasialwesen 1881, p. 278 sequ. verba ‚et iam in manibus nostris' delenda censet, cui Holder assentitur. Quod quominus probemus, siquidem alio modo huic loco certe corrupto mederi posse videmur, ea ratio prohibet, de qua initio huius libelli praefati sumus. Esse autem nobis videtur emendandi via longe facilior. Narratur enim nobis hoc loco et hostes quid fecerint et ita quid effectum sit. Fecerunt autem haec: a) equites Romanos, qui usque ad silvas, ubi illi ordines suos constituerant, appropinquaverant, impetu facto pepulerunt ac proturbaverunt, b) incredibili celeritate ad flumen decucurrerunt. Quo effectum esse dicitur, ut paene uno tempore $\alpha$) et ad silvas $\beta$) et in flumine $\gamma$) et iam in manibus nostris viderentur. Apparet, $\alpha$ littera quod signavimus, effectum esse ex a), $\beta$ ex b), sed qui $\gamma$ effici potuerit, ex iis, quae dicta sunt, non liquet. Quod cum scriptor ipse sensisset, continuo addidit eadem celeritate eos adverso colle ad Romanorum castra contendisse. His igitur verbis illud c), quod quaerebamus, continetur, quo causa significatur, cur etiam in manibus Romanorum hostes visi sint. Sed perspicuum est, tunc non dici potuisse ‚eadem *autem* celeritate' sed ‚eadem *enim* celeritate'. Videtur autem vocabulum ‚enim' nescio quo compendio scribi solitum esse, quod compendio vocabuli ‚autem' simillimum fuit. Nam alio quoque loco de his particulis dissentiunt codices IV, 5, 2, ubi ‚autem' legitur in R G I, ‚enim' in P A M V T L U H Barb.: V, 7, 8 autem plerique et optimi illi quidem codices habent ‚enim', sed Frigellius cum recentibus libris mscr. exhibet ‚autem', alii aliter mutant. ‚Enim' igitur si scribimus, omnia sana esse putamus. Quae enim Paul praeterea affert, ut suam commendet sententiam, levia sunt. Nullam habere fidem ait, si Caesar dicat ‚ut paene uno tempore et ad silvas et in flumine et iam in manibus nostris hostes viderentur'. At magnum esse, quod hostes effecerint, ipse Caesar declarat, cum dicit ‚incredibili

celeritate', et, ne modum excedere videatur, aliquantulum minuit vim verborum vocabulo ‚paene' addito; neque illud ‚iam', quod est in tertio membro, neglegendum est, quod cum significet ‚alsbald', hoc paulo post quam cetera accidisse indicat. Eandem autem vim ‚iam' in Caesaris commentariis habet b. c. II, 31, 8 ‚magna ex parte iam me una vobiscum de re iudicium facturum confido'; b. c. III, 24, 3 ‚Iam ex omnibus partibus subito — scaphae signo dato se in hostes incitaverunt'. Similis est hic Ciceronis locus, qui est Epist. ad Att. IV, 2, 3: ‚Tum ille subito in concionem ascendit, quam Appius ei dedit: nuntiat iam populo, pontifices secundum se decrevisse'. Quod autem Paul haec verba ‚et iam in manibus nostris' pugnare dicit et cum iis, quae sequantur, et cum tota narrationis ratione, propterea quod omnia, quae Caesar hoc capite exponat, pertineant ad hostium appropinquationem, de ipsa pugna a medio demum capite XXI referatur: priorem scrupulum nobis removisse videmur, alter ubi sit, parum videmus. Illis enim, de quibus disputamus, verbis nihil nobis dici videtur, nisi proxime illos ad Romanos accessisse, quod nostrates dicunt, ‚sie waren in handgreiflicher Nähe zu sehen'. Atque ita intellexerunt Herzog, Moebius, Held, Kraner, Dittenberger, Doberenz, Dinter. Quos si omnes erravisse Paul dixerit, quod hanc significationem illis verbis subesse non probatum sit, revoco eum ad Virgilii Georgica II, 45 ‚in manibus terrae': atque similiter, sed translate idem poëta scribit Aeneis XI, 311 ‚ante oculos interque manus sunt omnia vestras'. Quod autem Paul antea, ubi narrationem sibi discrepare dicit, sic vertit ‚handgemein werden', postea vero se ignorare dicit, quid illa verba significent, pugnantia loqui ipse videatur, atque hoc unum probasse, eam, quam supposuit interpretationem, veram non esse. Malam autem emendandi viam is sequitur, qui aliquid, priusquam accuratissime excussit, quia ipse falso interpretatus est, removendum atque interpolatori tribuendum censet. Statuimus igitur scribendum esse: ‚et iam in manibus nostris hostes viderentur. Eadem *enim* celeritate —'.

II, 30, 4 ‚nam plerumque *omnibus* Gallis prae magnitudine corporum suorum brevitas nostra contemptui est'. Sic est in omnibus bonis codicibus multisque editionibus antiquis, sic etiam legitur apud Schneiderum, Frigellium, Duebnerum, Dinterum et Hellerus Philol. XXIV, 492 probavit; inferioris notae aliquot libri, velut Gottorpiensis, Egmondanus alii, exhibent ‚hominibus Gallis' quod aut recepérunt aut commendaverunt Oudendorp, Duebner in adnotationibus, Paul „Zeitschrift für Gymnasialwesen" 1878 p. 193 adn., Geyer „Jahresbericht 1879" p. 369, Holder. Hi viri docti, ut hanc lectionem praeferrent, qui fieri potuerit, non perspicuum est. Nisi forte existimaverunt vocabula ‚omnes' et ‚plerumque' non posse coniungi. Hoc autem falso dici iam Schneider comprobavit, cum b. G. V, 57, 3; VII, 84, 5 eadem verba componi monet. Quamquam non ita Schneideri argumentatione scripturam codicum potiorum defendi existimamus, ut Helleri, qui Philol. XXI, 326 recte exposuit, ‚omnibus' hoc loco non modo tolerari posse, sed necessarium esse. Caesar enim, cum toto fere altero libro de Belgis narraret, quos c. 4 a Germanos oriundos esse dixit, si quid non modo ad Gallos Belgicos, sed etiam ad Celtas atque Aquitanos pertinere dicere volebat, ut id intellegi posset, ‚omnes Gallos' scribere debebat. ‚Galli' enim si simpliciter dixisset, quos nostro loco homines intellegi voluisset, eo minus manifestum esset, quod hoc nomine Romani Celtas appellare consueverant; vide b. G. I, 1, 1. Atque recte Heller nos revocat ad ‚Gallia omnis' b. G. I, 1, 1, et ‚natio omnium Gallorum' VI, 16, 1, quae lectio codicum optimorum cur nonnullis viris doctis displicuerit, difficile est dictu. Nostro autem loco qui ‚hominibus Gallis' scribere maluerunt, vereor, ut hoc Caesaris loquendi consuetudini convenire, aliis locis possint comprobare. VI, 29, 1 quidem nolim cum Davisio et aliis scribere ‚homines Germani'.

De aliis quibusdam locis Caesaris de bello Gallico commentariorum, quoniam haec disserendi facultas angustior erat, nuper disputavimus in „Philol. Anzeiger XIII, Supplementheft 1" p. 723—733.

# Bericht

## über das Schuljahr Ostern 1882—1883.

### I. CHRONIK.

Der Unterricht begann am 17. April, Herr Dr. Zimmermann (vgl. Programm 1882 S. 4) wurde an diesem Tage in sein Amt eingeführt.

Am 29. April unternahmen die Primaner und Obersecundaner unter Führung einiger Lehrer eine Fahrt nach Weimar zum Besuch des Museums und anderer Sehenswürdigkeiten, abends fand eine Vorstellung der Perser des Aeschylos im Theater statt, zu welcher die Grossherz. General-Intendanz des Hoftheaters Eintrittskarten zur Verfügung stellte. Wir statten auch an dieser Stelle für die bewiesene Aufmerksamkeit unsern ergebensten Dank ab.

Vom 1. bis 13. Mai war Herr Dr. Schläger zu einer Landwehrübung eingezogen.

Am 12. Mai fand der übliche Spaziergang der Schule klassenweise unter Führung der Lehrer statt.

Am 15. Juni begingen Lehrer und Schüler das h. Abendmahl. Die Beichtrede hielt Herr Oberpfarrer Dr. Marbach.

Am 24. Juni wurde der Geburtstag unseres Landesherrn durch einen Festaktus begangen. Herr Professor Dr. Schneidewind sprach, nach Hervorhebung des innigen, zwischen dem Fürsten und seinem Lande bestehenden Verhältnisses, über die Stellung der Thüringer zur römischen Kirche im Mittelalter. Der Rede folgten abwechselnd mit Gesangsvorträgen Gedichtdeklamationen von Schülern sämtlicher Klassen.

Der 2. September ward durch Vorträge vaterländischer Lieder und Gedichte gefeiert, der Primaner Gebser trug ein von ihm verfasstes Gedicht vor.

Die Herbstprüfungen wurden vom 13. bis 15. September abgehalten, das Halbjahr mit Rücksicht auf die am 18. beginnende 55. Versammlung der Naturforscher und Ärzte am 16. geschlossen.

Das Winterhalbjahr begann am 2. Oktober. Mit Anfang desselben trat Herr Dr. Rudolf Flex ein, um sein Probejahr am hiesigen Gymnasium abzulegen (M.-V. 14. Septbr.).

Herr Dr. Flex ist in Jena am 12. November 1855 geboren, besuchte von Ostern 1871 bis 1874 das Gymnasium zu Weimar und studierte dann in Jena und Berlin klassische Philologie und Sprachwissenschaft. Im Jahre 1879 promovierte er in Jena mit einer Dissertation über die älteste Monatseinteilung der Römer, bekleidete in den beiden folgenden Jahren in der Nähe von Bernburg die Stelle eines Hauslehrers und bestand im Juni 1882 in Jena die Prüfung pro facultate docendi.

Die Studientage wurden in der üblichen Weise abgehalten, die Primaner lasen Horaz und Thukydides, die Sekundaner Homer und Cicero.

Am Katharinentage, den 25. November, hielt der Primaner Krug die deutsche Rede zur Erinnerung an die Stipendienstiftung der Reichsgräfin von Elmpt.

Vom 21. bis 24. Februar fertigten die Abiturienten ihre schriftlichen Prüfungsarbeiten an, die mündliche Prüfung fand in Gegenwart des Herrn Oberschulrat Dr. H. Rassow am 2. März statt. Von 12 Abiturienten des Gymnasiums erhielten 11 das Zeugnis der Reife, 1 musste von der mündlichen Prüfung zurückgewiesen werden; ausserdem bestand ein vom Grossherzogl. Staats-

ministerium dem Gymnasium überwiesener Extraneus, welcher sich das Reifezeugnis eines Realgymnasiums bereits erworben hatte, die Prüfung im Lateinischen, Griechischen und in der alten Geschichte.

Die öffentlichen Prüfungen der einzelnen Klassen wurden vom 12. bis 14. März gehalten.

Da das Geburtsfest Seiner Majestät des deutschen Kaisers in die Ferien auf den grünen Donnerstag fiel, so musste von der Veranstaltung einer Schulfeier an diesem Tage abgesehen werden; daher war eine Vorfeier dieses nationalen Festes mit der Entlassung der Abiturienten am 16. März verbunden, bei welcher zugleich im Namen der übrigen Abiturienten Körner die lateinische Abschiedsrede hielt. Darauf hielt der Direktor die Festrede, in welcher auf die doppelte Bedeutung des Tages Bezug genommen wurde, und händigte den abgehenden Schülern ihre Zeugnisse ein.

Der Gesundheitszustand der Lehrer und Schüler war im ganzen gut. Die im Winter hier in der Stadt herrschende Masern- und Scharlachepidemie verursachte nur mässige Störungen des Unterrichts. Zwei Schüler hat die Anstalt durch den Tod verloren. Am 4. September starb nach langen Leiden gottergebenen Sinnes Otto Hensgen aus Eisenach, das einzige Kind seiner Eltern, ein fleissiger Schüler der Obertertia. Der Tod war für ihn eine Erlösung von unheilbarem Siechtum. Seine Klassengenossen gaben ihm das letzte Geleite. Am 18. November starb der Obertertianer Otto Hartmann aus Sondheim v/Rh., ein Knabe, der sich das Lob und die Anerkennung aller seiner Lehrer erworben hatte und zu den besten Hoffnungen berechtigte. Er ward in seiner Heimat bestattet.

Herr Musikdirektor Helmbold erkrankte im Laufe des Winters, fühlte sich aber nach einigen Wochen soweit kräftig, dass er seinen Unterricht wieder aufnahm; bald aber trat ein Rückfall ein und nach mehrwöchentlicher Krankheit verschied er in der Frühe des 3. März, 76 Jahre alt. Während langer Jahre hat er treu und eifrig den Gesangunterricht an unserem Gymnasium erteilt und hat sich bis zu seiner Erkrankung trotz seines hohen Alters grosser Rüstigkeit und Beweglichkeit erfreut. Lehrer und Schüler geleiteten ihn am 5. März zu Grabe.

Am 17. März wurde mit der Verteilung der Censuren und mit der Bekanntmachung der Versetzung an die Schüler das Winterhalbjahr geschlossen.

Durch Verfügung des Grossh. Staatsministeriums vom 21. Januar erhielt die Direktion den Auftrag, Herrn Dr. Francke mitzuteilen, dass ihm von Ostern ab die Vertretung eines erkrankten Lehrers am Weimarischen Gymnasium übertragen sei. Nach dem inzwischen erfolgten Tode des betreffenden Lehrers gelangte durch Verfügung vom 14 März an die Direktion die Mitteilung, dass höchster Entschliessung zufolge Herr Dr. Francke als ordentlicher Lehrer an das Weimarische Gymnasium versetzt, und der Probekandidat Herr Dr. Flex als provisorischer Lehrer von dem gleichen Zeitpunkt an bestellt sei.

Herr Dr. Francke, über dessen Amtsantritt im vorjährigen Programm S. 3 berichtet ist, hat dem hiesigen Gymnasium ein halbes Jahr als Probekandidat und ein Jahr als ordentlicher Lehrer angehört und in dieser kurzen Zeit sich die Anerkennung seiner Vorgesetzten, die Achtung und die Liebe seiner Kollegen, der Schüler und deren Eltern in nicht gewöhnlichem Masse erworben, so dass ihn alle ungern seiner hiesigen Stellung entzogen sahen.

## II. UNTERRICHT.

Von tief in den Organismus der Schule eingreifender Bedeutung sind die Veränderungen des Lehrplans, welche mit Beginn des neuen Schuljahres eintreten und nach und nach den Verhältnissen entsprechend durchgeführt werden.

Nachdem durch Circular-Verfügung des Königlich Preussischen Ministers für geistliche u. s. w. Angelegenheiten vom 31. März 1882 und durch Verordnung des Königlich Sächsischen Ministers des Kultus und des öffentlichen Unterrichts vom 8. Juli 1882 für die Preussischen und Sächsischen Gymnasien neue und in den wesentlichsten Punkten übereinstimmende Lehrpläne festgestellt waren, glaubte unsere hohe Staatsregierung Veranlassung zu haben, die Frage in Erwägung zu ziehen, ob und in welchem Umfange den preussisch-sächsischen Lehreinrichtungen in unsern Grossherzoglichen Gymnasien Eingang zu gewähren sei. Infolge dessen wurde die Direktion

beauftragt, diese Frage zum Gegenstande einer eingehenden Beratung in den Lehrer-Konferenzen zu machen und der Grossherz. Staatsregierung durch Vorlegung des Protokolls von dem Resultate derselben in Kenntnis zu setzen.

Diese Beratungen fanden unter Leitung des Direktors vom 23. Oktober bis 11. November 1882 statt, indem für jeden einzelnen Gegenstand je ein Referent und je ein oder zwei Correferenten bezeichnet waren; bei denselben wurden ganz besonders auch die Lehrziele und die Anforderungen der Maturitätsprüfung berücksichtigt, wie sie in der preussischen Ordnung der Entlassungsprüfungen und in der sächsischen Verordnung aufgestellt sind. Die Protokolle dieser Verhandlungen wurden am 13. November an das Grossh. Staatsministerium eingesendet; am 13. Januar fand eine Konferenz in den Geschäftsräumen des Ministerialdepartements des Grossh. Hauses und des Kultus statt, zu welcher die drei Direktoren der Gymnasien in Weimar, Eisenach und Jena eingeladen waren, um ihr gutachtliches Urteil abzugeben.

Unter Berücksichtigung dieser von den Direktionen und Lehrer-Kollegien erstatteten Gutachten hat die Grossherz. Staatsregierung die Entschliessung gefasst, den für die preussischen Gymnasien festgestellten Lehrplan mit gewissen Modifikationen, wie sie teils das Interesse einzelner Unterrichtsfächer, teils die Rücksichtnahme auf möglichste Entlastung der Schüler zu fordern schien, in den Gymnasien des Grossherzogtums zur Einführung zu bringen, und diese Entschliessung in einer Verfügung des Kultusdepartements vom 3. Februar den Direktionen mitgeteilt. Der Lehrplan ist folgender:

| | VI | V | IV | III$^b$ | III$^a$ | II$^b$ | II$^a$ | I$^b$ | I$^a$ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Religion . . . . | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Deutsch . . . . | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Lateinisch . . . | 10 | 10 | 9 | 8 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Griechisch . . . | — | — | — | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 |
| Französisch . . | — | — | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Geschichte und Geographie . . | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Rechnen und Mathematik . | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Naturbeschreibung | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | — | — | — | — |
| Physik . . . . | — | — | — | — | — | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Schreiben . . . | 2 | 2 | — | — | — | — | — | — | — |
| Zeichnen . . . | 2 | 2 | 2 | — | — | — | — | — | — |
| Sa. | 27 | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Hebräisch . . . | — | — | — | — | — | — | 2 | 2 | 2 |
| Gesang . . . . | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Turnen . . . . | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Für das nächste Schuljahr gestaltet sich einstweilen der Lehrplan so, dass in den Klassen III$^b$—II$^a$ das Lateinische durchweg noch 9 St., das Griechische durchweg 6 St. hat, auf das Französische in III$^a$ 3 St. entfallen; weiterhin, wenn eine Verminderung der französischen Stunden in III$^a$ zulässig und eine Vermehrung der griechischen Stunden in III und II nötig ist, wird dann nach und nach der neue Lehrplan ausgeführt. Ferner musste von der Einführung des obligatorischen Zeichenunterrichts für VI—IV noch abgesehen werden, da zuvor eine denselben betreffende Vorlage dem im Herbste dies. Jahres zusammentretenden Landtage zugehen wird (M.-V. 22. März 1883).

Die Abweichungen vom preussischen Lehrplan beruhen auf eingehenden Erwägungen, die jedem Kenner gymnasialen Unterrichts sofort sich ergeben. Für das Deutsche in V ist 1 St. mehr angesetzt, für das Lateinische in VI und V 10 St. (anstatt 9 St.), dagegen in III$^b$ 8 St. Nur durch diese Kürzung, der gegenüber die eben genannte Vermehrung ausgleichend zur Seite steht, ist es möglich gewesen, die Zahl der obligatorischen Unterrichtsstunden in III$^b$ nicht über das Mass aller andern Klassen zu erheben, wie dies für Gesamttertia im sächsischen Lehrplan geschehen ist. Die im preussischen Lehrplan für Geschichte in der Sexta angesetzte 1 St. ist gestrichen, dagegen sind der Geschichte in V 2 St. eingeräumt. Für das Rechnen sind in VI und V zusammen 7 St., nicht 8 St. bestimmt, da der vorbereitende geometrische Unterricht, welchem im preussischen Lehrplan der V 1 St. zugewiesen ist, für das Pensum dieser Klasse in Wegfall kömmt und für IV verspart bleibt. Der hebräische Unterricht beginnt erst in II$^a$, für die Singstunden ist die bisher bei uns übliche Zahl beibehalten worden.

Die bedeutendste Abweichung betrifft das Französische, welches nach dem preussischen (und sächsischen) Lehrplan bereits in V, nach dem unsrigen in IV eintritt. So zwingend die Gründe für den früheren Beginn des Französischen in der Circularverfügung des Königlich Preussischen Ministers S. 5 auch erscheinen mögen, so gross und unleugbar dürfte doch der Vorteil sein, dass den kleinen Schülern, welche eben erst ein Jahr lang in eine so fremdartige Sprache, wie das Lateinische ist, eingeführt worden sind, nicht schon nach so kurzer Zeit die Last einer zweiten fremden Sprache auferlegt wird, welche, trotzdem ihre Erlernung bei ihrer nahen Verwandtschaft mit der ersten erleichtert wird, eben gerade deswegen leicht eine Sprachverwirrung herbeiführen kann. Die Nachteile oder Unbequemlichkeiten, welche eine Minderzahl von Schülern bei einem etwaigen Uebergange vom Gymnasium zum Realgymnasium oder von einem Grossherzoglichen Gymnasium zu einem auswärtigen und vorzugsweise auch nur für die unteren Klassen erwachsen, treten für uns hinter dem bezeichneten Vorteil bedeutend zurück und befinden sich diesem gegenüber in schwacher Minorität. Die Zahl derjenigen Schüler, welche von hier aus auf das Realgymnasium übergehen, ist gering, die Zahl derer, die von dort aus auf das Gymnasium kommen, noch geringer, die Zahl der auf andere Gymnasien übergehenden oder von ihnen kommenden Schüler ist ebenfalls gering. Fast immer wird es dem einzelnen Schüler möglich sein, durch Privatfleiss oder besondere Nachhülfe diejenigen Lücken auszufüllen, welche bei einem Wechsel der Anstalt der bisherige Unterricht gelassen hat, und der Direktor ist nicht verpflichtet, in solchen Fällen nach einer rigorosen Versetzungschablone zu verfahren.

In der schriftlichen Abiturientenprüfung sind folgende Arbeiten zu fertigen: 1. ein lateinischer Aufsatz, 2. ein deutscher Aufsatz, 3. eine Übersetzung aus dem Deutschen ins Griechische, 4. Bearbeitung von vier Aufgaben aus den verschiedenen Gebieten der Mathematik, 5. eine Übersetzung aus dem Deutschen ins Französische; die mündliche Prüfung erstreckt sich auf das Lateinische, das Griechische, die Mathematik, die Geschichte, das Französische, facultativ das Hebräische. Neu hinzugefügt zu den bisherigen Bestimmungen ist nur die mündliche Prüfung im Französischen, aus Rücksicht auf die gegen den preussischen Lehrplan verminderte Stundenzahl dieses Faches; alle andern Gegenstände der schriftlichen und mündlichen Prüfung haben gegen die bisher bestehende Ordnung keine Veränderung erlitten. Also auch das griechische Extemporale ist beibehalten worden, als letztes specimen in der ganzen Reihe der einfachen Übungen, die für ein sicheres grammatisches Verständnis der Schriftsteller notwendig sind.

Durch die Einführung dieses neuen Lehrplanes war eine Feststellung der Lehrpensa zunächst des naturbeschreibenden und physikalischen Unterrichts nötig geworden. Zu den am 25. Januar und 18. Februar d. J. eingesendeten Lehrplänen, welche Herr Prof. Kunze und Herr Werneburg entworfen hatten, hat das Grossherzogliche Staatsministerium durch V. d. 28. März seine Genehmigung erteilt. In betreff der übrigen Lehrgegenstände ist nach M.-V. d. 3. Februar die Abgrenzung der Lehrpensa, soweit eine solche infolge der neuen Einrichtungen erforderlich ist, nach Beginn des neuen Schuljahres zum Gegenstand einer Beratung in den Lehrer-Konferenzen zu machen und das Ergebnis derselben bis Pfingsten d. J. vorzulegen.

Die Lösung dieser Aufgaben ist zum Teil noch in den letzten Wochen vorbereitet worden; ganz besonders aber haben wir begonnen, der Vereinfachung des Unterrichtsstoffes, der Ausscheidung alles beschwerenden und sperrenden Ballastes aus demselben, der thatsächlichen Sonderung

des Wesentlichen vom Unwesentlichen die sorgfältigste Arbeit zuzuwenden. Dahin gehört unter anderem ein festzusetzender Kanon von Jahreszahlen für die Geschichte. Denn von diesem Punkte aus lässt sich am leichtesten die Last des Stoffes mindern, ohne diesem selbst die wertvollsten Teile zu entziehen; für den geographischen Unterricht, dem bisher bei uns in der Tertia 4 St. zur Verfügung standen, ist die nun nötig gewordene Sichtung und Anordnung des Stoffes durch Herrn Dr. Kühn entworfen, die auch die Bedürfnisse der oberen Klassen und die in denselben in bestimmten Zwischenräumen stattfindenden Wiederholungen und den physikalischen Unterricht berücksichtigen wird, um dann in einer gemeinsamen Beratung der Lehrer-Konferenz ihren Abschluss zu finden. Vor allem aber hat sich diese diaskeuastische Thätigkeit des Lehrerkollegiums auf die griechische und lateinische Grammatik erstreckt. Es ist unleugbar, dass durch unsere gangbaren Schulgrammatiken und Uebungsbücher eine den Schüler beschwerende und hemmende Ueberfülle an Stoff in Umlauf gekommen ist; über die letzteren hat die Circularverfügung des Königlich Preussischen Ministers S. 8 ein für alle Mal ein vernichtendes Urteil in der verbindlichsten Form gefällt. Die schriftlichen grammatischen Uebungen sind vollständig gemissbraucht worden, um an eine oft mit Unrecht beliebte Phrase aus einem Paragraphen der Schulgrammatik zu erinnern, die bei Schriftstellern nur selten, in den Uebungsbüchern desto häufiger vorkömmt. Und wieder werden die Grammatiken gestützt und getragen durch solche Bücher, die eine ausgesuchte Kasuistik enthalten, wie von Philologen für Philologen geschrieben. Es würde eine dem Umfange nach zwar leichte, aber um so widerwärtigere Arbeit sein, an weit verbreiteten Grammatiken alle die didaktischen Verirrungen und die scholastischen Seltsamkeiten einzeln aufzuzeigen, welche die Auguren grammatischer Schul-Weisheit ängstlich kultivieren. „Die jetzt gebräuchlichen Grammatiken — sagt die Generalverordnung des Königl. Sächsischen Minist. an die Rektoren sämmtlicher Gymnasien vom 10. März 1882 — sind ganz von jener Richtung (auf fachmännische Philologie) beherrscht; in jeder neuen Auflage bieten sie neue, zum Teil höchst zweifelhafte syntaktische Subtilitäten, deren praktische Applikabilität oft völlig unsicher und deren Erlernung in der Form abstrakter Dogmen für die Gymnasialzwecke unfruchtbar ist. Vielfach wirken diese Grammatiken sodann auf die Art der Einrichtung der Scripta ein, die statt die Grundlage zu einfachen und natürlichen Versuchen der Uebertragung in das fremde Idiom zu sein, bisweilen den Eindruck von künstlichen Sammlungen syntaktischer Fallen machen und statt im Schüler das frohe Gefühl des Könnens die ängstliche Empfindung gequälter Arbeit erzeugen. Dies ganz besonders, wenn auch das ohnedies in seinem pädagogischen Werte überschätzte Extemporale in diesem Sinne ausgebeutet wird. Für den ältern Gymnasialgrundsatz, dass die Syntax vorzugsweise bei der Lektüre zu zeigen sei, hat die jetzige Gymnasialpraxis eine abstrakte subtile Dogmatik eingetauscht, welche dem Geiste der Jugend fremdartig ist und die frühere Freudigkeit, wie sie der Eintritt in die antike Welt mit sich brachte, nur zu leicht verdrängen kann."

Diese schmarotzerhaften Auswüchse hindern nur das natürliche Wachstum und gefährden eine gedeihliche Entwickelung sicheren Wissens. Je mehr Hindernisse, desto schlimmer für den Passanten, sodass man mutatis mutandis von diesen Büchern (wie auch von vielen sogenannten „Schulausgaben" alter Schriftsteller) die Goetheschen Worte gebrauchen darf:

Sie machen immerfort Chausseen,
Dass niemand vor Wegegeld reisen kann.

„Es handelt sich vor allem — heisst es an einer andern Stelle jener Verordnung — um strenge Prüfung der jetzt gangbaren lateinischen und griechischen Schulgrammatiken und um die Sekretierung eines nicht geringen Teiles ihrer syntaktischen Regeln, um die Hebung der Lektüre in ihrer Bedeutung für die sittliche und ästhetische Erziehung, um die zweckmässige Einrichtung der schriftlichen Arbeiten und um Verhütung einer Verdrängung der für die unteren und mittleren Klassen allein zuträglichen Elementarmethode."

Was ich selbst seit Jahren bei dem Unterrichte im Lateinischen und Griechischen erprobt und bewährt gefunden habe, das habe ich als Grundlage benutzt, um unter bereitwilligster Unterstützung meiner Herren Kollegen ein Normalexemplar der jetzt bei uns gebrauchten lateinischen und griechischen Grammatik herzustellen, welches das Mass des Stoffes für den speziellen grammatischen Unterricht genau begrenzt. Ohne Schonung und ohne alle Rücksicht auf gewisse grammatische Traditionen und Liebhabereien ist alles über Bord geworfen worden, was nicht

durchaus notwendig und wesentlich erschien, um das Fahrzeug zu erleichtern, so dass es fraglich erscheinen darf, ob es sich verlohnt, z. B. die Koch'sche Grammatik, in der so vieles gestrichen ist, dass ein grosser Teil derselben für den Schüler völlig überflüssig ist, auf die Dauer beizubehalten. Die griechische Grammatik ist fertig gestellt, die lateinische bedarf zu ihrem Abschluss nur noch der Redaktion. Der gymnasiale Unterricht in den alten Sprachen braucht ein kurzes, übersichtliches, nur das absolut Notwendige enthaltendes Büchlein, nicht jene zwitterhaften sogenannten Grammatiken, die für die Schule zu viel, für die Wissenschaft zu wenig enthalten. Und wenn die Spiessii und Ostermanni nicht wenigstens den dritten spezifisch kasuistischen Teil ihrer Beispiele streichen nnd ihre Aufgaben nicht vereinfachen, ist ihre Brauchbarkeit für künftig in Frage gestellt, da das dringende Bedürfnis nach Vereinfachung alles Unterrichtsstoffes durch deren bisherige Beschaffenheit noch nicht befriedigt ist.

Was den Stundenplan anbelangt, so hoffen wir, dass es bald möglich sein wird, am hiesigen Gymnasium diejenige Einteilung desselben vorzunehmen, welche in einer am 24. März d. J. stattgefundenen Beratung des Grosshz. Staatsministeriums, Departement des Kultus, mit den Direktoren der Gymnasien und Realgymnasien festgesetzt worden ist. Dem vom Direktor des Jenaer Gymnasiums, Herrn Hofrat Dr. Richter, gestellten Antrage, den gesamten Nachmittagsunterricht durch Verlängerung der Schulzeit am Vormittag in Wegfall zu bringen, konnte aus durchschlagenden Gründen nicht Folge gegeben werden; dagegen ward der Vorschlag des Herrn Oberschulrat Dr. Rassow angenommen, dass die bisher auf den Nachmittag von 2—3 Uhr fallenden Unterrichtsstunden, mit Ausnahme der Singstunden und des fakultativen Unterrichts, auf Mittwoch und Sonnabend um 11 (bez. 12) Uhr verlegt werden; Nachmittagsunterricht findet nur von 3—4 Uhr statt, an ihn schliessen sich von 4—6 Uhr die Turnstunden und die aus ihrer Vergessenheit wieder zu erweckenden und neu zu belebenden Turnspiele an; die Nachmittage des Mittwochs und Sonnabends bleiben von allen Stunden, auch von Turn- und Singstunden frei. Am Mittwoch und Sonnabend Vormittag tritt dann bei verlängerter Schulzeit nach den ersten zwei Stunden eine Pause von 15 Minuten, nach der dritten Stunde eine Pause von 25 Minuten ein, in welcher die Schüler das Unterrichtslokal zu verlassen haben.

## Uebersicht der im Schuljahr 1882—1883 behandelten Gegenstände.

### Prima.

Ordinarius: der Direktor.

Lateinisch 8 St.: Cicero pro Milone, pro Q Ligario, pro rege Deiotaro, pro S. Roscio Amer., or. Philipp. I. 4 St. Anleitung zur Technik des lateinischen Aufsatzes, grammatische Repetitionen, Aufsätze, Exercitien und Extemporalien, Übungen im lateinischen Sprechen mit Zugrundelegung von Livius I. 2 St. Der Direktor.

Horatius Oden II, 1—3, 6, 7, 10, 12—20; III, 1—6, 9, 13, 18, 21. Epode 2. Episteln I, 1, 2, 4, 10, 20; II, 3, 1—200; ausserdem kursorisch Episteln 1, 7, 8, 9, 12; II, 1, 2. 2 St. Menge.

Griechisch 6 St.: Thukydides VI. Platon Apologie. Ilias I—XII, Plan und Zusammenhang des Gedichts 5 St. Grammatische Repetitionen, mündliche und schriftliche Übungen 1 St Der Direktor.

Deutsch 3 St.: Übersicht der Litteraturgeschichte von Lessing bis auf Goethes Tod; Lesung von Lessings Laokoon, Dramaturgie, Abhandlung über die Fabel; Goethes Tarquato Tasso, Goetheschen und Schillerschen Gedichten; privatim wurden Shakespearesche Dramen gelesen, über die seitens der Schüler Referate geliefert wurden; ausserdem Dichtung und Wahrheit zum Teil; 8 Aufsätze. Schneidewind.

Französisch 3 St.: Lesung von Villemain, Poètes anglais (Göbels Sammlg. 35); Corneille, Le Cid; Gedichtdeklamationen, Extemporalien. Schneidewind.

Hebräisch 2 St.: Gelesen im Sommer 1. Sam. 1—15, im Winter Psalmen. Wiederholung und weitere Durchnahme der Formenlehre, Nominalbildung, das Wichtigste aus der Syntax. Exercitien. Delius.

Religion 2 St.: Kirchengeschichte bis zur Reformationszeit. Delius.

Mathematik 3 St.: Quadratische Gleichungen, arithmetische und geometrische Progressionen, Aufgaben über Maxima und Minima, ebene Trigonometrie. Fortlaufende Übungsaufgaben, von Zeit zu Zeit ein Extemporale. Kunze.

Physik 2 St.: Die Lehre vom Licht, mechanische Erscheinungen fester Körper. Kunze.

Geschichte 3 St.: Die Neuzeit bis 1871. Schneidewind.

## Obersekunda.

Ordinarius: Prof. Dr. Menge.

Lateinisch 10 St.: Livius VIII, 22—IX, 20; XXI, 1—58; privatim in den Sommerferien: de imperio Gnaei Pompei. Wiederholung ausgewählter Abschnitte der Grammatik nach Ellendt-Seyffert; Stilistik nach Bergers Vorübungen Kap. III—VI; Kap. I. u. II wurden wiederholt. Anleitung zur Anfertigung lateinischer Aufsätze. Exercitien und Extemporalien, vier Aufsätze. Sprechübungen im Anschluss an den Schriftsteller. 8 St. Menge. — Wöchentlich wurde regelmässig zweimal eine Viertelstunde von einer lateinischen Lektion abgebrochen und nebst der vorhergehenden kleinen Pause zur Betrachtung antiker Kunstwerke verwendet. Menge.

Virgil Aeneis III. IV. Seyffert Lesestücke nach Auswahl. Metrische Übungen. 2 St. Schmidt.

Griechisch 6 St.: Herodot VII, 1—60, 1—60, 100—170. Grammatik der Tempora und Modi nach Koch. Wiederholung der Formenlehre und der Kasuslehre. Alle vierzehn Tage ein Extemporale. 4 St. Menge.

Homer Od. IV—XXIV, zum Teil kursorisch mit Zuhilfenahme der Studientage. Einzelne Abschnitte memoriert. 2 St. Kühn.

Deutsch 2 St.: Gelesen wurden ausgewählte Abschnitte aus den Nibelungen, Schillers Maria Stuart und Jungfrau von Orleans, sowie einige schwierigere Gedichte. Disponierübungen, Vorträge der Schüler, neun Aufsätze. Menge.

Französisch 2 St.: Gelesen wurde Thierry, Histoire de la conquête etc. (Göbelsche Sammlung 25); Grammatik nach Plötz, Abschnitt VII, VIII; vierzehntägige Exercitien oder Extemporalien. Schneidewind.

Hebräisch 2 St.: Grammatik nach Seffer §§ 38—64 nebst den dazu gehörigen Übungsstücken, Exercitien. Delius.

Religion 2 St.: Lesung des Evangeliums nach Matthäus. Wiederholung der Reformationsgeschichte. Lesung des Galaterbriefs. Schläger.

Mathematik 4 St.: Lehre von den Logarithmen, Rechnen mit denselben, Zinseszinsrechnung. Unbestimmte Gleichungen des ersten Grades mit zwei und mehr als zwei Unbekannten. Binomischer Lehrsatz für ganze positive Exponenten. Fortlaufende Übungsaufgaben, von Zeit zu Zeit ein Extemporale. Kunze.

Physik 1 St.: Die magnetischen Erscheinungen, statische und dynamische Electricität. Kunze.

Geschichte: Geschichte der Stadt Rom und des Kaiserreichs bis 378 n. Chr. Schneidewind.

## Untersekunda.

Ordinarius: Dr. Schmidt.

Lateinisch 10 St.: Sallust Iugurtha. Cicero in Catilinam I—IV; privatim Cicero de imperio Cn. Pompei. Grammatik nach Ellendt-Seyffert, Wiederholung der gesamten Syntax. Stilistik nach Bergers Vorübungen Abschnitt I und II. Exercitien und Extemporalien wöchentlich. 8 St. Schmidt. Virgilius Aeneide III und IV. 2 St. Menge.

Griechisch 6 St.: Xenophon Anab. IV, 1—VII, 8. Wiederholung der Formenlehre nach Kühner, Syntax der Casus und Lehre von der Präpositionen nach Koch. Extemporalien alle 14 Tage. 4 St. Schmidt.

Homer Odyssee I—VIII, teilweise kursorisch mit Benutzung der Studientage. Memorierübungen. 2 St. Kühn.

Deutsch 2 St.: Im Sommer: Darstellung von Schillers Leben, darauf Lesung des Wallenstein. Privatlesung von Uhlands Ernst von Schwaben. Im Winter: Lesung von Schillers Tell und Goethes Hermann und Dorothea; privatim wurde „Die Jungfrau von Orleans" gelesen. Alle 4 Wochen ein Aufsatz verbunden mit Disponierübungen. Übungen im prosaischen und poetischen Vortrag. Schmidt.

Französisch 2 St.: Gelesen Voltaire, Charles XII livre I. II. VII. VIII. Grammatik nach Plötz, Abschnitt V und VI: Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. Schmidt.

Hebräisch 2 St.: Grammatik nach Seffer § 1—58 nebst den dazu gehörigen Übungsstücken, Exercitien. Delius.

Religion 2 St.: Einleitung in die biblischen Schriften des A. und N. T. und Lesung einzelner wichtiger Abschnitte. Wiederholung einiger Lieder. Delius.

Mathematik 4 St.: Gleichungen vom ersten Grad mit einer und mehreren Unbekannten und Anwendung derselben, Lehre von den Potenzen und Wurzeln. Gerade Linien und Winkel beim Kreise, geradlinige Figuren in und um den Kreis, Berechnung des Flächeninhaltes geradliniger Figuren. Fortlaufende Übungsaufgaben, von Zeit zu Zeit ein Extemporale. Kunze.

Physik 1 St.: Einleitung, allgemeine Eigenschaften der Körper, die chemischen Erscheinungen. Kunze.

Geschichte 3 St.: Der Orient und die Hellenen bis zum Tode Alexanders d. Gr. Schneidewind.

## Obertertia.

Ordinarius: Dr. Kühn.

Lateinisch 10 St.: Caesar bell. Gall. VII, I. II. III. 4 St. Ovid Metam. nach Siebelis Auswahl No. 12. 13. 19. 20. 22. 35. 36. 38. 39. 40. 44. 45. 50. Einzelne Abschnitte memoriert. 2 St. Grammatik. Tempora und Modi nach Ellendt-Seyffert. Repetition der Formenlehre und des Pensums der Untertertia. Übersetzen aus Spiess' Übungsbuch. Wöchentliche Extemporalien und Exercitien. 4 St. Kühn.

Griechisch 6 St.: Xenophon Anabasis I—IV. 4 St. Grammatik nach Koch, Abschluss und Wiederholung der gesamten attischen Formenlehre. Alle 14 Tage ein Extemporale. 2 St. Oesterheld.

Deutsch 2 St.: Ausgewählte Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Aufsätze im S. 6, im W. 6, verbunden mit Übungen im Disponieren. Delius.

Französisch 3 St.: Grammatik nach Plötz Lekt. 1—38. Extemporalien und Exercitien 14tägig. — Lektüre: Rollin, histoire de la seconde guerre pumique. Kühn.

Religion 2 St.: Wiederholung der Hauptstücke. Lesung der Apostelgeschichte und einiger Stücke aus dem 1. Corintherbr. Das Kirchenjahr, Einrichtung des evangelischen Gottesdienstes. Reformationsgeschichte. Kirchenlieder gelernt und wiederholt. Delius.

Mathematik 3 St.: Von den Parallelen, den Winkeln bei geradlinigen Figuren nebst den Parallelogrammen. Gleichheit der Flächen geradliniger Figuren und deren Verwandlung. Multiplikation und Division mit Buchstaben, Zerlegen in Faktoren, Addition und Subtraktion der Brüche. Quadrieren zwei- und mehrteiliger Grössen, Ausziehen der Quadratwurzel. Berechnung geradliniger Figuren für die einfachsten kommensurabeln Fälle. Fortlaufende Übungsaufgaben, von Zeit zu Zeit ein Extemporale. Kunze.

Geschichte 2 St.: Deutschland von der Reformation bis zur Gegenwart. Oesterheld.

Geographie 2 St.: Deutschland und Österreich-Ungarn. Das Wichtigste aus der allgemeinen Geographie. Repetition des Gesamtpensums. Kühn.

## Untertertia.

Ordinarius; Dr. Oesterheld.

Lateinisch 10 St.: Caesar bell. Gall. I—IV, 15. 4 St. Syntax der Casus nach Ellendt-Seyfferts Grammatik, Einiges aus der Tempus- und Moduslehre, Repetition der Formenlehre. Wöchentliche Exercitien und Extemporalien. 4 St. Oesterheld.

Ovidius 2 St. Metamorph. Nr. 1. 3. 5. 6. 10. 14. Gelernt 1, 1—85. 3. v. 1—200; 5; 6. v. 1—94; 10. nach der Auswahl von Siebelis. Grundbegriffe der Metrik, Bau des Hexameters. Prosodische Übungen. Im Sommer Schläger, im Winter Flex.

Griechisch 6 St.: Grammatik nach Koch. Verba liquida, regelmässige und unregelmässige auf μι. Übersetzen aus Weseners Übungsbuch II im Sommer, Lektüre des I. Buches von Xenophons Anabasis im Winter. Alle 14 Tage ein Extemporale. Francke.

Deutsch 2 St.: Ausgewählte Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. 12 Aufsätze, verb. mit Übungen im Disponieren. Im Sommer Delius, im Winter Flex.

Französisch 3 St.: Regelmässige Formenlehre nach Plötz Elementarbuch Lek. 1—80. Alle 14 Tage ein Extemporale. Zimmermann.

Religion 2 St.: Evangelium nach Matthäus, Wiederholung und Durchnahme der Hauptstücke, ausgewählte Lieder und Sprüche gelernt. Delius.

Mathematik 3 St.: Geometrische Formenlehre. Die einfachsten Sätze von Winkeln und Figuren, die Kongruenz der Dreiecke. Aufgaben und Lehrsätze zur Übung. Buchstabenrechnung. Addition und Subtraktion relativer Grössen. Fortlaufende Übungsaufgaben; mehrere Extemporalien. Zimmermann.

Geschichte 2 St.: Deutschland von den ältesten Zeiten bis zur Reformation. Oesterheld.

Geographie 2 St.: Die Staaten Europas mit Ausnahme von Deutschland. Kühn.

## Quarta.

Ordinarius: Dr. Schläger.

Lateinisch 9 St.: Cornelius Nepos: 2. 3. 4. 5. 6. 14. 15. 19. Wiederholung ausgewählter Abschnitte aus der Formenlehre; das Wichtigste aus der Casus-, Tempus- und Moduslehre nach der Grammatik von Ellendt-Seyffert und im Anschluss an Spiess Übungsbuch für Quarta. Wöchentlich ein Extemporale und Exercitium. Schläger.

Griechisch 6 St.: Formenlehre bis zum Verbum auf μι excl. nach Kochs Grammatik. Übersetzungen aus Weseners Elementarbuch. Wöchentlich ein Extemporale. Schläger.

Deutsch 2 St.: Leseübungen nach Masius I und Deklamieren ausgewählter Gedichte. Alle 2—3 Wochen ein Aufsatz, im Anschluss daran Grammatik, Interpunktionslehre, Orthographie. Flexion des Substantivs. Oesterheld.

Religion 2 St.: Einführung in die biblischen Bücher, Lesen ausgewählter Abschnitte; Geschichte und Geographie von Palästina; Durchnahme des 2. Hauptstückes; Sprüche und Lieder. Delius.

Naturkunde 2 St.: Im Sommer: Botanik. Einführung in das natürliche System. Pflanzenbestimmen. Allgemeines über den Bau und das Leben der Pflanze. Im Winter: Zoologie. Der menschliche Körper. Beschreibung einheimischer und wichtiger ausländischer Wirbeltiere. Werneburg.

Geschichte 2 St.: Das Altertum, im S. Griechenland; im W. Rom. Francke.

Geographie 2 St.: Mathematische und physikalische Geographie. Die aussereuropäischen Erdteile. Zimmermann.

Rechnen 2 St.: Wiederholung der gewöhnlichen und zehnteiligen Brüche, einfache und zusammengesetzte Regeldetri. Prozentrechnung, Zinsrechnung. Werneburg.

Mathematik 1 St.: Betrachtung über Linien, Flächen und Körper. Leichte praktische Übungsaufgaben aus der Planimetrie. Zeichnen geometrischer Figuren. Kunze.

Schreiben 2 St.: Mehrzeilige Vorschriften deutscher, lateinischer und griechischer Schrift abwechselnd. Werneburg.

## Quinta.

Ordinarius: Dr. Francke.

Lateinisch 10 St.: Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Elemente der Syntax im Anschluss an Meurer, lateinisches Lesebuch 2. Teil. Wöchentliche Exercitien und Extemporalien. Francke. Im W. 1 St. Repetition des Sextapensums. Flex.

Deutsch 4 St.: im S. Übungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren. Aufsatzübungen in der Klasse, Diktate und häusliche Aufsätze. Lehre vom Satze, sowie das Wesentlichste von den Interpunktionsregeln. Im S. deutsche, im W. griechische Sagen. Francke.

Religion 2 St.: Biblische Geschichte des N. T., das Wichtigste aus der Geographie von Palästina; das III. Hauptstück, das I. wiederholt; einige Sprüche und Lieder. Delius.

Rechnen 3 St.: Die vier Species mit gewöhnlichen und zehnteiligen Brüchen. Werneburg.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung der wichtigsten Gattungen des Pflanzenreichs, der Säugetiere und Vögel aus der Umgebung. Werneburg.

Geschichte 2 St.: Geschichte Thüringens vom Untergang des Königreichs bis 1870 unter steter Berücksichtigung der allgemeinen deutschen. Schläger.

Geographie 2 St.: Im Sommer: Geographie Thüringens. Werneburg. Im Winter: Deutschland und Europa eingehender, kurzer Überblick über die übrigen Erdteile, Grundlehren der mathematischen Geographie. Flex.

Schreiben 2 St.: Die Buchstaben des deutschen und lateinischen Alphabets in ein- und mehrzeiligen Vorschriften. Werneburg.

## Sexta.

Ordinarius: Dr. Zimmermann.

Lateinisch 10 St.: Deklinations- und Konjugationslehre, Komparation der Adjektiva, Zahlwörter, Pronomina, Adverbia, Konjunktionen unter Benutzung des Lesebuches von Meurer und der Grammatik von Ellendt-Seyffert. Exercitien und Extemporalien. Zimmermann.

Deutsch 4 St.: Lese- und Erzählübungen; Deklamieren. Deutsche und antike Sagen. Schriftliche Übungen zur Befestigung der Orthographie. Zimmermann.

Religion 2 St.: Bibl. Geschichte d. A.T., das 1. Hauptstück. Sprüche und Lieder. Delius.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung einheimischer Pflanzen, Säugetiere und Vögel. Besprechung der Witterungserscheinungen. Allgemeine geographische Vorbegriffe; Heimatkunde. Exkursionen. Werneburg.

Rechnen 4 St.: Die vier Grundrechnungen mit ganzen Zahlen. Die Decimalbrüche im allgemeinen. Einfache Regeldetri. Werneburg.

Schreiben 4 St.: Die Buchstaben des deutschen und lateinischen Alphabets einzeln und in einzeiligen Vorschriften. Werneburg.

Gesangübungen in vier Abteilungen unter Leitung des Herrn Musikdirektors Helmbold. Turnen im Sommer in vier, im Winter in drei Abteilungen unter Leitung des Herrn Turnlehrer Goldner.

# III. STIFTUNGEN.

1) Das Brotstipendium genossen der Obersekundaner Byhan, die Untersekundaner Hissbach und Fuchss, der Quartaner Witzschel (M.-V. 10. Mai 1881).
2) Das Fuldaische Bücherstipendium der Obersekundaner Pfanstiel (M.-V. 11. Mai 1882).
3) Das Ubersche Stipendium der Obertertianer Reichmuth (M.-V. 24. Juni 1882).
4) Das Asverusische der Quintaner Weissenborn.
5) Das Calmbergische die Primaner Kühne, Brodrecht, Schaller, die Untersekundaner Bocklisch, Harz, Sehrwald (M.-V. 6. Novbr. 1882).
6) Das Elmptsche der Primaner Krug, der Untersekund. Helmbold, der Obertertianer Reichmuth.

7) Das Storchsche der Obersekundaner Metzner als Nachkomme des Stifters (M.-V. 3. April 1880).
8) Die Wienersche Familienstiftung auf Vorschlag des Collators Herrn Rat Henkel in Eisenach der Sextaner G. Siefert (M.-V. 23. Oktbr. 1882).
9) Das fürstliche die Primaner Kühne, Stössner, Körner, Brodrecht, die Obersekundaner Hissbach, Rüger, die Untersekundaner Bocklisch, Schott, die Obertertianer Deichmüller, Schenk, die Untertertianer Crämer, Meerguth (M.-V. 24. Febr. 1883).
10) Das Görwitzische der Obersekundaner Drescher.
11) Die von Eichel-Streiberschen Freistellen hatten der Obersekundaner Drescher und der Untersekundaner Schott.
12) Die kalligraphischen Prämien erhielten die Quartaner Matsko, Sonderhof, die Quintaner Rohlfs, Rothschild, die Sextaner Krauss, Reimann.
13) Nach dem Vorschlag der Lehrerkonferenz wurde 20 bedürftigen Schülern teils eine ganze, teils eine halbe Schulgeldfreistelle gewährt (M.-V. 4. Juni, 4. Okt. 1881, 12. April 1882).

## IV. SAMMLUNGEN.

Die Bibliothek erhielt folgende Geschenke, für die wir unsern ergebensten Dank aussprechen:

1. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Grossherzog: Die Fortsetzung der Veröffentlichungen des Vereins für deutsche Litteratur: Kreyssig, Litterarische Studien und Charakteristiken. Max Maria v. Weber, Vom vollendeten Flügelrade. Ompteda, Aus England Hans Hopfen, Gedichte.

2. Von Ihrer Königlichen Hoheit der Frau Grossherzogin: Die Fortsetzung zu Joh. Seb. Bachs Werken, herausgegeben von der Bach-Gesellschaft, Jahrgang XXVIII und XXIX.

3. Vom Grossherzoglichen Staatsministerium, Departement des Kultus: Codex diplomaticus Saxoniae regiae. Im Auftrage der K. Sächs. Staatsregierung herausgegeben von O. Posse und H. Ermisch. I. Hauptteil I. Bd. Leipzig 1882; Monumenta Germaniae Historica, Auctorum antiquiss. V. 1. Berlin 1882, Legum sect. V. 1. Hannover 1882, Diplomatum regum et imperatorum Germaniae I. 2. Hannover 1882, Scriptorum tom. XXVI. Hannover 1882; ferner das Reichsgesetzblatt für 1882 und die Landtagsverhandlungen vom Jahre 1883.

4. Von der Akademie der Wissenschaften zu München, philos.-philol. Kl.: Abhandlungen XVI, 2. 3. Sitzungsberichte 1881, II. 4. 5. 1882, I, 1. 2. 3. II, 1. 2.

5. Von Mitgliedern des Lehrerkollegiums: Philologische Rundschau, Jahrg. II, Bremen 1882.

6. Von Herrn Hofrat Dr. Alexander Ziegler in Ruhla: Ludwig Storch, Poetischer Nachlass, herausgegeben von A. Ziegler, Eisenach 1882.

7. Von Herrn Dr. F. Meister in Breslau: M. Fabii Quintiliani institutionis oratoriae Lib. X., erkl. von Bonnell, 5. Aufl. von Meister. Berlin 1882.

8. Von Herrn Dr. O. Schmidt: Xenophon Anabasis recogn. et illustr. C. G. Krüger Hal. Sax. 1826, und Lehrpläne für die höheren Schulen u. s. w. Berlin 1882.

9. Von Herrn Archidiakonus Kohl: Biblia test. vet. 1677.

10. Von der Rengerschen Verlagshandlung in Leipzig: Hauschild, Lafontaine fables.

11. Vom Herausgeber: Briefe Herders an C. A. Böttiger, mitgeteilt von Dr. R. Boxberger.

12. Von den Abiturienten Ostern 1883: Ribbeck, Friedrich Wilhelm Ritschl. Ein Beitrag zur Geschichte der Philologie, 2 Bde., Leipzig 1879/81 und W. Scott, Romane. Illustr. Ausg. von Tschischwitz, Bd. 7—12, Berlin 1876/77.

13. Von den Geschäftsführern der 55. Versammlung deutscher Naturforscher und Ärzte: die Festgabe und die Tageblätter der Versammlung.

Ausserdem wurde die Bibliothek aus den dafür ausgesetzten Mitteln vermehrt.

Die Sammlung von Photographien nach Antiken erhielt einigen Zuwachs.

Für die naturwissenschaftliche Sammlung gingen im verflossenen Schuljahre folgende Geschenke ein: ein Fasan von Herrn Sparkassebuchhalter Schmidt; ein Iltis und ein Wiesel von Herrn Hauptmann a. D. von Hennig; ein Schädel vom Schwein von Sextaner Stöber.

## V. LEHRER.

1. Dr. Weber, Professor und Direktor, Ordinarius von I.
   I Lateinisch 6 St. Griechisch 6 St.
2. Kunze, Professor.
   I Mathematik 3 St. Physik 2 St. IIa Mathematik 4 St. Physik 1 St. IIb Mathematik 4 St. Physik 1 St. IIIa Mathematik 3 St. Geometrie 1 St.
3. Dr. Schneidewind, Professor.
   I Deutsch 3 St. Französisch 3 St. Geschichte 3 St. IIa Französisch 2 St. Geschichte 3 St. IIb Geschichte 3 St.
4. Dr. Menge, Professor, Ordinarius von IIa.
   I Horaz 2 St. IIa Lateinisch 8 St. Griechisch 4 St. Deutsch 2 St. IIb Virgil 2 St.
5. Dr. Schmidt, Ordinarius von IIb.
   IIa Virgil 2 St. IIb Lateinisch 8 St. Griechisch 4 St. Französisch 2 St. Deutsch 2 St.
6. Dr. Kühn, Ordinarius von IIIa.
   IIa Homer 2 St. IIb Homer 2 St. IIIa Lateinisch 8 St. Französisch 3 St. IIIa Ovid 2 St. Geographie 2 St. IIIb Geographie 2 St.
7. Dr. Oesterheld, Ordinarius von IIIb.
   IIIa Griechisch 6 St. Geschichte 2 St. IIIb Lateinisch 6 St. Geschichte 2 St. IV (im Sommer) Deutsch 2 St.
8. Dr Schläger, Ordinarius von IV.
   IIa Religion 2 St. IIIb (im Sommer) Ovid 2 St. IV Lateinisch 9 St. Griechisch 6 St. Geschichte 2 St.
9. Dr. Delius.
   I Religion 2 St. Hebräisch 2 St. IIb Religion 2 St. Hebräisch (kombin. mit IIa) 2 St. IIIa Religion 2 St. Deutsch 2 St. IIIb Religion 2 St. (im Sommer) Deutsch 2 St. IV Religion 2 St. V Religion 2 St. VI Religion 2 St.
10. Dr. Francke, Ordinarius von V.
    IIIb Griechisch 6 St. IV Geschichte 2 St. V Lateinisch (im Sommer) 10 (im Winter) 9 St. Deutsch 4 St.
11. Dr. Zimmermann, Cand. prob. und provisorisch angestellt, Ordinarius von VI.
    IIIb Mathematik 3 St. Französisch 3 St. VI Lateinisch 10 St. Deutsch 4 St.
12. Dr. Flex, Cand. prob. (seit Michaelis).
    IIIb Ovid 2 St. Deutsch 2 St. V Lateinisch 1 St. Geographie 2 St.
13. Werneburg, Elementarlehrer.
    IV Naturbeschreibung 2 St. Rechnen 2 St. Schreiben 2 St. V Naturbeschreibung 2 St. Rechnen 3 St. Geographie 2 St. Schreiben 2 St. VI Naturbeschreibung 2 St. Rechnen 4 St. Schreiben 4 St.

### Ausserordentliche Lehrer.

Helmbold, Musikdirektor. Gesangunterricht in allen Klassen 4 St.
Goldner, Turnlehrer. Turnunterricht in allen Klassen 5 St.

## VI. SCHÜLER.

### Verzeichnis der Schüler 1882/3.

(Der Name des Ortes bezeichnet den jetzigen Aufenthalt der Eltern.)

#### Prima.

**a.**

1. Kühne aus Eisenach.
2. Stössner aus Vacha.
3. Koerner aus Apolda.
4. Brodrecht aus Eisenach.
5. Possner aus Eisenach.
6. Witthauer aus Eisenach.
7. Marbach aus Eisenach.
8. Paulssen aus Eisenach.
9. Göring aus Berka a. W.
10. Reischauer I. aus Eisenach.
11. César aus Apolda.

**b.**

12. Beck aus Eisenach.
13. Weitemeyer aus Eisenach.

14. Gebser aus Allstedt.
15. Zitter aus Vacha.
16. Byhan aus Eisenach.
17. Schomburg aus Eisenach.
18. Schöner aus Coburg.
19. Metzner aus Kaltennordheim.
20. Matthes aus Eisenach.
21. Schaller aus Kreuzburg.
22. Reischauer aus Eisenach.
23. Metz aus Floh.
24. Bornemann aus Eisenach.
25. Heydenreich aus Malsfeld.
26. Krug aus Eisenach.

## Obersecunda.

1. v. Goeckel aus Eisenach.
2. Kaiser aus Vacha.
3. Klamroth aus Eisenach.
4. Vogt aus Eisenach.
5. Hissbach aus Lengsfeld.
6. Balzer aus Eisenach.
7. Ziegler aus Eisenach.
8. Bez aus Kreuzburg.
9. Rentsch aus Eisenach.
10. Müller aus Eisenach.
11. Drescher aus Berka v. d. Hainich.
12. Propping aus Eisenach.
13. Bornemann aus Eisenach.
14. Gross aus Vacha.
15. Kiel aus Buttstädt.
16. Wiedemann aus Bargstedt.
17. Fuchss aus Marksuhl.
18. Rüger aus Oberzella.
19. Matthes aus Eisenach.
20. Jorns aus Eisenach.
21. Pfanstiel aus Wiesenthal.
22. Schacke aus Eisenach.
23. Franck aus Rudolstadt.
24. Gerlach aus Meiningen.

## Untersecunda.

1. Pfeffer aus Eisenach.
2. Erber aus Weimar.
3. Rupprecht aus Eisenach.
4. Bocklisch aus Eisenach.
5. v. Stockhausen aus Eisenach.
6. Helmbold aus Eisenach.
7. v. Eschwege aus Reichensachsen.
8. Harz aus Eisenach.
9. Schulze aus Eisenach.
10. Reischauer aus Eisenach.
11. Dreiss aus Ruhla.
12. Stössner aus Vacha.
13. Rothmaler aus Eisenach.
14. Collmann aus Fahre.
15. Kuhn aus Eisenach.
16. Jobst aus Weida.
17. Sehrwald aus Eisenach.
18. Habbicht aus Eisenach.
19. Haenert aus Eisenach.
20. Schott aus Eisenach.
21. Klüber aus Eisenach.
22. Franke aus Mühlhausen.
23. Haase aus Eisenach.
24. Becker aus Eisenach.
25. Ackermann aus Eisenach.
26. Kühne aus Eisenach.
27. Linz aus Rotenburg a/F.
28. Lagemann aus Weimar.
29. Sichardt aus Eisenach.

## Obertertia.

1. Hofsommer aus Eisenach.
2. v. Strauch aus Eisenach.
3. Hensgen aus Eisenach. †
4. Graf v. Hopffgarten I a. Eisenach.
5. Graf v. Hopffgarten II, Eisenach.
6. Beyer aus Wiehe.
7. Reichmuth aus Eisenach.
8. Deichmüller aus Vacha.
9. Hartmann a. Sondheim v. d. Rh. †
10. Schenk aus Ruhla.
11. Grosskopf aus Unterellen.
12. Weitemeyer aus Berka v. d. H.
13. Zinn aus Berka a/W.
14. Förtsch aus Buttstädt.
15. Rosenstock aus Philippsthal.
16. Doemich aus Eisenach.
17. Wernicke aus Eisenach.
18. Weber aus Eisenach.
19. Ehrlich aus Eisenach.
20. Knott aus Fischbach.
21. Marbach aus Eisenach.
22. Venus aus Eisenach.
23. Propping aus Eisenach.
24. Weibezahl aus Nesselröden.
25. Gutzeit aus Vacha.
26. Mirus aus Eisenach.
27. Streck aus Eisenach.

## Untertertia.

1. Beyer aus Sondheim v. d. Rh.
2. Meiss aus Dermbach.
3. Stapff I aus Vacha.
4. Crämer aus Eisenach.
5. Schubart aus Oberellen.
6. Oeste aus Vacha.
7. Steinbicker aus Soest.
8. Lungershausen aus Eisenach.
9. Meerguth aus Eisenach.
10. Klüber aus Eisenach.
11. Wernicke aus Eisenach.
12. von Buttlar I aus Eisenach.
13. Rönck aus Frauensee.
14. Degenring aus Eisenach.
15. von Buttlar II aus Eisenach.
16. Jobst aus Weida.
17. Rupprecht aus Eisenach.
18. Harz aus Eisenach.
19. Rudolph aus St. Lengsfeld.
20. Dreiss aus Ruhla.
21. Paulssen aus Eisenach.
22. Münzel aus Eisenach.
23. Schoener aus Coburg.
24. Jacobi aus Eisenach.
25. Matthes aus Eisenach.
26. Tittel aus Vacha.
27. Müller aus Liebenstein.
28. Schambach aus Vacha.
29. Simon aus Eisenach.
30. Braun aus Melsungen.
31. Stapff II aus Vacha.
32. de Beauregard aus Thal.
33. Wahl aus Neuenhof.
34. Kahle aus Eisenach.
35. Schminke aus Gerstungen.
36. Kümmell aus Hahnenhof.
37. von Roepert aus Eisenach.
38. von Seebach aus Eisenach.
39. Steinbrecht aus Eisenach.

## Quarta.

1. Dunker aus Eisenach.
2. Koch aus Eisenach.
3. Atzel aus Eisenach.
4. Klamroth aus Eisenach.
5. Witzschel aus Eisenach.
6. Creuznacher aus Eisenach.
7. Goldner aus Eisenach.
8. Schäffer aus Eisenach.
9. Ebsen aus Eisenach.
10. Simon aus Tiefenort.
11. Fiesinger aus Eisenach.
12. Matsko aus Heinebach.
13. Mentz aus Eisenach.
14. Sonderhof aus Eisenach.
15. Schimmelpfeng aus Vacha.
16. Mille aus Eisenach.
17. Graef aus Eisenach.
18. Voppel aus Eisenach.
19. Dietrich aus Eisenach.
20. Sehrwald aus Eisenach.
21. Becker aus Eisenach.
22. Lueckerdt aus Eisenach.
23. de Bruyn aus Eisenach.
24. Bocklisch aus Eisenach.
25. Steinbicker aus Eisenach.
26. Schwabe aus Buttlar.
27. Schwanitz aus Eisenach.
28. Stewart aus Eisenach.
29. Jordan aus Eisenach.
30. Pfefferkorn aus Eisenach.
31. Graf Thurn aus Hermannstadt.
32. Weideling aus Körne.
33. Keil aus Gräfentonna.

## Quinta.

1. Steinbicker aus Soest.
2. Ehrlich aus Eisenach.
3. Stieglitz aus Eisenach.
4. Leidenroth aus Eisenach.
5. Lehmann aus Eisenach.
6. Stiebel aus Eisenach.
7. Stauche aus Eisenach.
8. Beck aus Eisenach.
9. Hopf aus Eisenach.
10. Rohlfs aus Eisenach.
11. Hagemann aus Eisenach.
12. Rothschild aus Eisenach.
13. Anhalt aus Eisenach.
14. Marschall aus Eisenach.
15. Franke aus Moskau.

16. Schmidt aus Eisenach.
17. Schwabe aus Buttlar.
18. Possner aus Eisenach.
19. Becker aus Eisenach.
20. Heidungsfeld aus Eisenach.
21. Reischauer aus Eisenach.
22. Stein aus Eisenach.
23. Wölbung aus Heerda a. d. Suhl.
24. Steinbrecht aus Eisenach.
25. Weissenborn a. Trieb b. Lichtenf.
26. Gottbehüt a. Urspringen a. d. Rh.
27. Matsko aus Kassel.

### Sexta.

1. Hirschfeld aus Eisenach.
2. Crämer aus Eisenach.
3. Schmidt aus Brotterode.
4. Pfeil aus Stedtfeld.
5. von Hennig aus Eisenach.
6. von Carnap aus Eisenach.
7. von Baumbach aus Eisenach.
8. Breslau aus Eisenach.
9. Döbner aus Eisenach.
10. Dreher aus Eisenach.
11. Enders I aus Eisenach.
12. Enders II aus Eisenach.
13. Gräf aus Eisenach.
14. Issleib aus Eisenach.
15. Jordan aus Eisenach.
16. Krauss aus Eisenach.
17. Lehmann aus Eisenach.
18. Mentzel aus Eisenach.
19. Münzel aus Eisenach.
20. Nolte aus Eisenach.
21. Reimann aus Eisenach.
22. von Ribbeck aus Eisenach.
23. Ritter aus Eisenach.
24. Rodeck aus Eisenach.
25. Rothschild I aus Eisenach.
26. Rothschild II aus Eisenach.
27. Schill aus Farnroda.
28. Schulze aus Eisenach.
29. Siefert aus Eisenach.
30. Sommerfeld aus Eisenach.
31. von Stockhausen aus Eisenach.
32. Stöber aus Eisenach.
33. von Trotha aus Eisenach.
34. Weissenborn aus Eisenach.
35. Ziert aus Kaiserrode.
36. Hentze aus Eisenach.
37. Röhlig aus Fischbach.

Bei Beginn des Schuljahres 1882/83 besuchten das Gymnasium 237 Schüler. Im Laufe des Schuljahres wurden aufgenommen 5 Schüler, 2 Schüler starben, 3 Schüler wurden verwiesen, 30 gingen ab, mit dem Zeugnis der Reife 11 Schüler, neu aufgenommen wurden 41 Schüler, so dass zu Beginn des Schuljahres die Schülerzahl 237 beträgt.

Mit dem Zeugnis der Reife sind zu Ostern 1883 entlassen worden:

1. Edmund Kühne 19½ J. alt — studiert Jura in Leipzig.
2. Paul Stössner 19¾ J. alt — studiert Theologie in Heidelberg.
2. Paul Koerner 19 J. alt — studiert Jura in Jena.
4. Christian Brodrecht 21 J. alt — studiert Theologie in Jena.
5. Paul Possner 20 J. alt — studiert Medizin in Jena.
6. Kurt Witthauer 18 J. alt — studiert Medizin in Jena.
7. Friedrich Marbach 19¾ J. alt — studiert Theologie in Jena.
8. Hermann Paulssen 30¾ J. alt — studiert Jura in Jena.
9. Ernst Göring 20 J. alt — studiert Medizin in Leipzig.
10. Fritz Reischauer 19½ J. alt — studiert Medizin in Berlin.
11. August César 19¾ J. alt — studiert Philologie in Jena.

## VII. AUFNAHME.

Die Anmeldungen zur Aufnahme erfolgen in den letzten Wochen des Schuljahres mündlich oder schriftlich an den Direktor. Vorzulegen ist 1) ein Geburtsschein, 2) ein Impfschein bew. Wiederimpfungsschein, 3) ein Zeugnis über den bisherigen Unterricht. Der Aufzunehmende muss in der Regel das 9. Lebensjahr zurückgelegt haben. An Vorkenntnissen zur Aufnahme in Sexta sind nötig:

1. Geläufigkeit im Lesen und Schreiben deutscher und lateinischer Schrift.
2. Einige Sicherheit in der Rechtschreibung.
3. Praktische Kenntnis der Redeteile und des einfachen Satzes.
4. Übung in den 4 Species mit unbenannten Zahlen.
5. Bekanntschaft mit den wichtigsten biblischen Geschichten.

Die Aufnahmeprüfung findet am Sonnabend nach Ostern von früh 8 Uhr an im Gymnasium statt.

Jede hiesige Buchhandlung besitzt gedruckte Verzeichnisse der Bücher, die im Gymnasium gebraucht werden.

Im Laufe des Schuljahres ist die Aufnahme neuer Schüler nur ausnahmsweise aus besonderen Gründen zulässig (vgl. § 1 der Schulordnung).

Eisenach, den 5. April 1883. **Dr. H. Weber.**

10960

Univ.-Bibl. Giessen

# Jahresbericht

über das

# KARL-FRIEDRICHS-GYMNASIUM

zu

# EISENACH

## von Ostern 1883 bis Ostern 1884

erstattet

von

DR. HUGO WEBER
Professor und Direktor

ANGL. PREUSS. GYMNAS. BIBLIOTH. DILLENBURG
Ungültig

Beigegeben ist

Specimen Lexici Caesariani von Rud. Menge und Siegm. Preuss
nebst Vorbemerkungen von Rud. Menge

Eisenach
Hofbuchdruckerei
1884

1884. Programm Nr. 613

0290

# Bericht

## über das Schuljahr 1883–1884.

### I. CHRONIK.

Der Unterricht begann am 2. April, Herr Dr. Flex (vgl. Programm 1883 S. 8) trat an diesem Tage als provisorischer Lehrer ein. An der Stelle des verstorbenen Musikdirektors Herrn Helmbold (vgl. Programm 1883 S. 8) übernahm Herr Professor Thureau von hier den Gesangunterricht.

Am 22. Mai fand der übliche Spaziergang der Schule klassenweise unter Führung der Lehrer statt.

Am 2. Juni unternahmen auch in diesem Jahre, wie bereits im vorigen (vgl. Progr. 1883 S. 8) die Schüler der Klassen von Prima bis Untertertia unter Führung einiger Lehrer eine Fahrt nach Weimar zum Besuch des Museums und anderer Sehenswürdigkeiten, abends fand eine Vorstellung des Wilhelm Tell im Theater statt, zu welcher die Grossherzogl. Generalintendanz des Hoftheaters Eintrittskarten zur Verfügung stellte. Wir statten auch an dieser Stelle für die freundliche Einladung und die liebenswürdige Aufmerksamkeit der Grossherz. Generalintendanz unsern ergebensten Dank ab.

Am 21. Juni begingen Lehrer und Schüler das h. Abendmahl. Die Beichtrede hielt Herr Oberpfarrer Dr. Marbach.

Der Geburtstag unseres Landesherrn wurde in herkömmlicher Weise durch einen Festaktus begangen. Herr Prof. Kunze wies auf die hohe Bedeutung des Tages für unser Land hin, schloss daran herzliche Segenswünsche für das fernere Wohlergehen des Landesherrn und seines hohen Hauses und charakterisierte dann Luthers tiefgreifende Einwirkung auf das geistige und sittliche Leben des deutschen Volkes. Der Rede folgten abwechselnd mit Gesangsvorträgen Deklamationen von lateinischen, französischen und deutschen Gedichten durch Schüler sämtlicher Klassen.

Der 2. September ward durch Vorträge vaterländischer Lieder und Gedichte gefeiert.

Die Herbstprüfungen wurden vom 19. bis 21. September abgehalten, das Halbjahr am 22. geschlossen. Das Winterhalbjahr begann am 8. Oktober.

Zur Feier des 400jährigen Geburtstags von Dr. Martin Luther fand am Vormittag des 10. November eine Schulfestlichkeit statt, bei welcher Herr Dr. Delius die Festrede über den Reformator hielt. Die Schüler hatten fast ganz aus dem Ertrag eigener Sammlungen eine neue kostbare Schulfahne angeschafft, welche an diesem Tage zum ersten Mal entfaltet werden sollte, um in dem allgemeinen Festzuge der ganzen Bürgerschaft nach der Wartburg den Schülern des Gymnasiums vorangetragen zu werden. Die Fahne wurde in dem Schulaktus durch den Direktor mit dem Ausdruck herzlichen Dankes an alle Schüler als künftiges Eigentum der Schule entgegengenommen und feierlich eingeweiht. Auch an den übrigen zur Feier des Tages getroffenen Veranstaltungen beteiligten sich Schüler des Gymnasiums, an dem Morgengesang auf dem Marktplatz und an den lebenden Bildern, die im Theater gestellt wurden. Unsere Anstalt ist bekanntlich die geschichtliche Erbin derjenigen Schule, in welcher Luther hier in Eisenach seine erste Bildung erhalten hat.

Die Frau Grossherzogin hat die Gnade gehabt, ein Exemplar der neuen kritischen Ausgabe von Luthers Werken dem Gymnasium als Geschenk zu bestimmen. Es sei mir gestattet, an dieser Stelle nochmals den ehrerbietigen und aufrichtigen Dank auszusprechen, zu welchem diese kostbare Gabe uns verpflichtet.

Die Studientage wurden in der üblichen Weise abgehalten, die Primaner lasen Horaz und Homer, die Sekundaner Homer, Xenophon und Cicero.

Am Katharinentage, dem 25. November, hielt der Primaner Weitemeyer die deutsche Rede zur Erinnerung an die Stipendienstiftung der Reichsgräfin von Elmpt.

Vom 20. bis 23. Februar fertigten die Abiturienten ihre schriftlichen Arbeiten an, die mündliche Prüfung fand in Gegenwart des Herrn Oberschulrat Dr. Rassow am 7. und 8. März statt. Von 15 Abiturienten erhielten 13 das Zeugnis der Reife.

Ein Konzert der Schüler zum Besten des für Eisenach beabsichtigten Lutherdenkmals am 23. Februar unter Leitung des Herrn Professor Thureau in der Aula gegeben, ward mit zahlreichem Besuche beehrt und hatte guten Erfolg.

Der Geburtstag Sr. Majestät des deutschen Kaisers wurde am 22. März durch eine festliche Feier begangen. Herr Dr. Oesterheld hielt die Festrede über die Wiederherstellung Preussens und die Begründung des deutschen Bundes. Mit dieser Feier war die Entlassung der Abiturienten verbunden. Der Direktor richtete eine Ansprache an dieselben und händigte ihnen ihre Zeugnisse ein.

Die öffentlichen Prüfungen der einzelnen Klassen wurden vom 1. bis 3. April gehalten, am 5. April mit der Verteilung der Censuren und mit der Bekanntmachung der Versetzung an die Schüler das Winterhalbjahr geschlossen.

Durch zweimaliges Auftreten der granulösen Augenentzündung erlitt der Unterricht Störungen. Bereits in der letzten Woche des Juni kamen einzelne Erkrankungen unter den Schülern vor. Ungeachtet diese aufs sorgfältigste beachtet wurden und der Schulbesuch jedes einzelnen der Erkrankten von ärztlichem Ausspruche abhängig gemacht wurde, um eine Weiterverbreitung der Krankheit durch Ansteckung möglichst zu verhindern, so nahmen doch diese Erkrankungen zu, nach wenigen Tagen stellte die ärztliche Untersuchung sämtlicher Schüler des Gymnasiums durch den Physikus Herrn Geh. Medizinalrat Dr. Matthes eine so grosse Anzahl von Erkrankungen fest, dass noch einige Tage vor dem gesetzlichen Anfang der Sommerferien die Schüler in die Ferien entlassen wurden. Während der Ferien wurden nach ärztlicher Anweisung alle irgendwie nötigen und vorteilhaften Massregeln zur Reinigung der Klassenzimmer vorgenommen, demungeachtet trat unmittelbar nach den Ferien die Krankheit von neuem in heftiger Weise auf und griff binnen kurzem so um sich, dass im ganzen nur einige dreissig Schüler gesund blieben, die übrigen leichter oder ansteckend erkrankten. Erst nach einigen Wochen nahm die Zahl der Erkrankten merklich ab bis gegen Michaelis hin. Jedoch ist der Unterricht nicht ausgesetzt worden, wenn er auch mit empfindlichen Störungen zu kämpfen hatte.

Durch Verfügung des Grossh. Staatsministeriums vom 27. November 1883 wurde mitgeteilt, dass höchster Entschliessung zufolge Herr Dr. Otto Zimmermann und Herr Dr. Rudolph Flex von gleichem Datum an als ordentliche Lehrer angestellt worden sind (vgl. Programm 1882 S. 4. 1883 S. 7).

Einen schmerzlichen Verlust erlitt das Gymnasium durch den Tod des Dr. Schläger. Im Laufe der Weihnachtsferien erkrankte er so bedenklich, dass er völlig ausser stande war, seine Thätigkeit nach den Ferien wieder aufzunehmen und sich genötigt sah, bei der Staatsbehöride einen längern Urlaub nachzusuchen, um bei gänzlicher Befreiung von allen Amtsgeschäften in Jena unter ärztlicher Pflege seine Gesundheit wieder herzustellen. Es war im Rate der Vorsehung anders beschlossen. Er starb bereits in der Nacht vom 25. zum 26. Januar in Jena, wo er auch bestattet worden ist. Herr Professor Kunze als Vertreter des Lehrerkollegiums und eine Deputation der Schüler gaben ihm nebst einer Anzahl Freunde und Kollegen das letzte Geleite. Er war am 17. Juni 1847 geboren, hat also ein Alter von noch nicht ganz 37 Jahren erreicht. Über seine weiteren Lebensverhältnisse gibt das Programm von 1875 S. 23 nähere Auskunft. Seit Ostern 1874 gehörte er unserer Schule als Lehrer an und hat durch sein liebenswürdiges Wesen, das im geselligen Kreise in anregendem und harmlosem Scherz sich gern offenbarte, sich ein freundliches Andenken in weiten Kreisen erworben. In seinem Amte ist er pflichtgetreu,

seinen Kollegen ein guter Genosse gewesen, jedem Schüler ein fürsorglicher und gewissenhafter Lehrer. Seine wissenschaftlichen Studien galten besonders den griechischen Philosophen; eine Frucht derselben war die Abhandlung im Programm 1878: ‚Empedocles Agrigentinus quatenus Heraclitum Ephesium in philosophia secutus sit'. Er lebte in glücklicher Ehe, mit uns beklagt die zurückgelassene Gattin seinen frühen Tod, der für uns schmerzlich, für ihn selbst vielleicht eine Wohlthat war, die ihn vor langem Siechtum schützte. Vor einigen Jahren hatte er durch einen vom Dache fallenden Ziegelstein eine schwere Verletzung des Kopfes erlitten; seine Freunde, die ihn genauer kannten, glaubten seitdem in seinem Wesen eine allmähliche Veränderung zu bemerken; der sonst gesunde und kräftige Mann schien an seiner Frische eingebüsst zu haben und nicht mehr so gleichmässig wie früher die frohe Kraft der Jugend zu besitzen. Man muss annehmen, dass die Folgen jenes unglücklichen Zufalls seinen Tod herbeigeführt haben. Sein Andenken bleibe unter uns in Ehren!

Für den noch übrigen Teil des Winterhalbjahres war im Interesse der Schule ein Ersatz im Unterrichte für Dr. Schläger dringend nötig, da wir mit den vorhandenen Kräften denselben nur ungenügend hätten leisten können. Auf Antrag des Herrn Oberschulrat Dr. Rassow genehmigte das Grossherz. Staatsministerium, dass Herr Dr. Richard Solbisky, zu der Zeit als Cand. prob. am Weimarischen Gymnasium beschäftigt, hier eintrat und einen Teil der Stunden des Herrn Dr. Schläger übernahm. Bereits am 10. Januar begann derselbe seine Thätigkeit am hiesigen Gymnasium.

Herr Dr. Solbisky ist in Weimar am 24. Mai 1859 geboren und wurde auf dem Gymnasium daselbst vorgebildet. Von Ostern 1878 an studierte er in Jena Philologie, promovierte daselbst 1882 mit einer Dissertation ‚de codicibus Propertianis' und bestand im Mai 1883 die Staatsprüfung. Mit dem Anfang des Juni begann er am Weimarischen Gymnasium sein Probejahr.

Mit Beginn des neuen Schuljahres ist Herr Dr. Paul Krumbholz eingetreten, um sein Probejahr am hiesigen Gymnasium abzulegen.

Herr Dr. Krumbholz ist in Weimar am 4. August 1861 geboren, besuchte von Ostern 1870 bis 1879 das dortige Gymnasium und studierte dann in Tübingen und Leipzig klass. Philologie und Geschichte. Im Jahre 1883 promovierte er in Leipzig mit einer Dissertation ‚de Asiae minoris satrapis Persicis' und bestand daselbst im Jahre 1884 die Prüfung pro facultate docendi.

## II. UNTERRICHT.

Im neuen Schuljahr wird der Lehrplan vom 22. März 1883 (vgl. das Programm 1883 S. 9) in der Weise weiter durchgeführt, dass dem Griechischen in Untertertia 7 Stunden, dem Lateinischen 8 Stunden zugewiesen sind; dass ferner für Sexta, Quinta und Quarta der Zeichenunterricht obligatorisch und unentgeltlich mit wöchentlich zwei Stunden begonnen worden ist (vgl. M.-V. v. 22. Febr. 1884).

Die Abgrenzung der Lehrpensen, soweit eine solche infolge des genannten Lehrplanes erforderlich war, ist auch für den mathematischen und Rechen-Unterricht, für den französischen und geographischen Unterricht durchgeführt worden, wie dies durch M.-V. vom 3. Februar 1883 gefordert war (vgl. Programm 1883 S. 10). Seit Pfingsten 1883 ist es auch möglich gewesen, den Nachmittagsunterricht, mit Ausnahme des fakultativen Unterrichts im Hebräischen und der Singstunden, auf die Stunde von 3—4 Uhr zu beschränken und die übrigen bisher auf den Nachmittag von 2—3 Uhr fallenden Unterrichtssunden für die Klassen von Prima bis Untertertia auf Mittwoch und Sonnabend um 11 (bez. 12) Uhr zu verlegen (vgl. a. O. S. 12).

Leider hat bald nach Beginn des Wintersemesters der Turnunterricht in der städtischen Turnhalle aus Gesundheitsrücksichten gänzlich eingestellt werden müssen. Die Verhältnisse, wie sie bisher bestanden haben, haben sich immer mehr als völlig unerträglich herausgestellt und schon längst ist das Bedürfnis einer neuen Turnhalle und eines geeigneten Turnplatzes als dringend von der Grossh. Staatsregierung erkannt worden. Es ist nun endlich gelungen, einen geeigneten Platz für das Turnen und zugleich für die neu zu belebenden Turnspiele zu gewinnen;

auf Antrag der Grossh. Staatsregierung hat der Landtag im Herbst 1883 die zur Erwerbung und Einrichtung des dazu bestimmten Platzes und die zur Herstellung und Unterhaltung der Baulichkeiten nötigen Mittel bewilligt, der Bau wird nach den Plänen des Herrn Baurat Dittmar bereits so eifrig betrieben, dass die Vollendung der Anstalt im Laufe des Sommers zu erwarten ist. Der Turnplatz ist für die drei Staatsanstalten: das Karl-Friedrichs-Gymnasium, das Realgymnasium und das Seminar bestimmt.

Abgesehen von andern Beratungen über Gegenstände des Unterrichts sind in der 2. Hälfte des Winters diejenigen didaktischen Fragen in Konferenzen behandelt worden, welche an Herbarts Namen und an seine pädagogischen Ideen angeknüpft worden sind, um diese Fragen, welche neuerdings so stark sich geltend gemacht haben, aus nächster Nähe kennen zu lernen, und durch eigene Versuche, namentlich auch für die höhern Stufen des Unterrichts, über die praktische Ausführung und die Art der Anwendung ein begründetes Urteil zu gewinnen. Herr Professor Menge übernahm den einleitenden Bericht, welcher unter besonderer Berücksichtigung des Referats aus der Halleschen Direktoren-Konferenz (von Frick und Friedel, Berlin 1883) über die ganzen hier in Betracht kommenden Fragen orientierte; in einem zweiten Bericht erläuterte derselbe die didaktischen Formalstufen Herbarts und behandelte nach denselben die Schlacht bei den Thermopylen; Herr Dr. Schmidt gab den ausgeführten Entwurf einer solchen Behandlung über das griechische Medium; Herr Werneburg aus dem naturwissenschaftlichen Gebiete über die Biene; Herr Dr. Zimmermann bearbeitete einen Abschnitt über die Lehre vom Dreieck. Der Raum verbietet mir, einen dieser Entwürfe hier abdrucken zu lassen, der eine und andere derselben wird wohl anderweitig von den Verfassern veröffentlicht werden. Einige Bemerkungen, welche bei diesen eingehenden Verhandlungen, an denen sich alle rege beteiligten, in Bezug auf das Ganze oder auf Einzelheiten dieser Didaktik gemacht worden oder durch sie veranlasst worden sind, mögen hier ohne alle weitere Ausführung einen Platz finden, nicht um ein durchgehendes Urteil zu begründen, sondern nur um hier und da einen Umstand hervorzuheben, der vielleicht einige Beachtung verdient, namentlich auch um vor einer in didaktischen Dingen gar zu oft und zu leicht sich einstellenden Übertreibung zu warnen. Wenn man glaubt, dass mit Herbartscher Didaktik das Heilmittel gegen Überbürdung gefunden sei, so irrt man sich; immer und überall wird das Hauptmittel dagegen dasjenige Wissen des Lehrers sein, welches wirklich — wenn auch nicht überall, denn das ist nicht menschenmöglich — bis auf den gewachsenen Boden der Dinge reicht, die er zu lehren hat. Die Unterscheidung des Wichtigen und Unwichtigen erwächst allein aus einer gründlichen Kenntnis der Sache; keine formale Behandlung führt über diese Tiefe hinüber. Wer wahrhaft wissenschaftlich zu arbeiten gelernt hat, weiss vor allen Dingen auch anzugeben und zu zeigen, wie man zu den Dingen gelangt; er kennt nicht bloss die durch die Forschung festgestellte Thatsache, sondern weiss auch andere auf den Weg zu bringen, auf dem sie „etwas lernen“ können. Ohne ein solches Wissen wird sich der Lehrer nicht darauf verstehen, das Ziel seines Unterrichts einfach und richtig zu bezeichnen, wird er nicht verstehen, an das Wissensbedürfnis des Schülers und an seine schon erworbenen Kenntnisse auf dem geeigneten Punkte anzuknüpfen, die Sache mit Einfachheit und Klarheit darzulegen, die frei hängenden Fäden seiner Kenntnisse durch Knoten zu verknüpfen, kurz — indem ich die weiteren Andeutungen der Formalstufen unterlasse — überhaupt ein lebendiges Wissen zu vermitteln. — Mir will es scheinen, als wären die Entwürfe zu den Musterlektionen, die in letzterer Zeit veröffentlicht worden sind, viel zu sehr ins Einzelne ausgeführt, denn ein solcher bis ins Kleinste gehender Entwurf, welcher doch jungen Lehrern zum Muster dienen soll, muss auf denjenigen beschränkend wirken, der ihn ausführen soll. Wenn irgendwo, so ist in diesem Falle Toleranz am Platze; wird sie nicht geübt, so ist das ein Schaden für die jungen Lehrer, und selbständige Naturen werden je eher je lieber in diese engen Maschen ein Loch zu reissen sich versucht fühlen, um freiere Bewegung zu haben. Denn ganz so wie beim Gehen lernen der Kinder ist es doch nicht, und auch da gibt man Stützen mit einigem Spielraum. — Eine ganz besondere Vorsicht ist nötig bei der sogen. „Erweckung des ethischen Interesses“. ‚Wie gefällt dir diese Handlungsweise?‘ und ähnliche Fragen werden dem jugendlichen Gemüt oftmals als gar zu zudringlich und ausforschend erscheinen. Neigung und Abneigung gegen Helden und hervortretende Männer etc. empfindet die Jugend so lebhaft wie irgend wer, aber sich belauschen zu lassen in ihrer Liebe und ihrem Hass, sich — so zu sagen — verhören zu lassen, das widerstrebt ihrer Natur und

mit Recht. Die wahre historische Auffassung, die klare psychologische Darlegung einer Handlung wirkt durch sich selbst eindringlicher als solche absichtliche Belehrerei. — Das Ideal einer wissenschaftlichen Didaktik wird, je mehr es sich erfüllt, immer mehr sich der Leistung nähern, welche Cicero einmal einer andern ars als höchste beilegt: „sed ego in his praeceptis hanc vim et hanc utilitatem esse arbitror, non ut ad reperiendum quid dicamus arte ducamur, sed ut ea, quae natura, quae studio, quae exercitatione consequimur, aut recta esse confidamus aut prava intellegamus, cum quo referenda sint didicerimus." Indessen es sei genug mit solchen und ähnlichen Bemerkungen.

## Übersicht der im Schuljahr 1883—1884 behandelten Gegenstände.

### Prima.

Ordinarius: der Direktor.

Lateinisch 8 St: Cicero Philipp. II. Tacitus Agricola, Annal. I zum Teil. 4 St. Anleitung zur Technik des lateinischen Aufsatzes, grammatische Repetitionen, Aufsätze, Exercitien, Extemporalien, Übungen im lateinischen Sprechen mit Zugrundelegung von Cornelius Nepos und Tacitus Agricola. 2 St. Der Direktor.

Horatius Oden I, 1—4, 9, 10, 14, 17, 20, 22—24, 26, 27, 32—34, 38. Satiren I, 1, 3—6, 9, 10. 2 St. Menge.

Griechisch 6 St: Platon Kriton, Demosthenes olynthische Reden, Sophokles Antigone, Ilias XIII—XXIV, Plan und Zusammenhang des Gedichts, Lage von Ilion 5 St. Grammatische Repetitionen, mündliche und schriftliche Übungen. 1 St. Der Direktor.

Deutsch 3 St: Übersicht der Litteraturgeschichte von den ältesten Zeiten bis auf Klopstock; Lesung einiger Schillerscher Abhandlungen (über naive und sentim. Dichtung; Was heisst etc. Universalgeschichte?) und der Iphigenie von Göthe; Referate über privatim gelesene Dichtungen; Dispositionen; Aufsätze. Schneidewind.

Französisch 2 St: Gelesen wurde Demogeot, Histoire de la litérat. Franç. in der Göbelschen Sammlung, Racine's Britannicus; Extemporalien. Schneidewind.

Hebräisch 2 St: Im Sommer Genesis, im Winter Jonas und Joel. Wiederholung und weitere Durchnahme der Nominalbildung, das Wichtigste aus der Syntax. Exercitien. Delius.

Religion 2 St: Reformationsgeschichte, Korintherbriefe. Delius.

Mathematik 4 St: Einfache quadratische Gleichungen, algebraische Geometrie, Einiges aus der analytischen Geometrie in der Ebene, metrische Relationen am Dreieck, Stereometrie, Repetitionen. Fortlaufende Übungsaufgaben, Extemporalien, drei mathem. Arbeiten. Kunze.

Physik 2 St: Nachträge zur Elektricitätslehre, Lehre von der Wärme, Repetitionen. Kunze.

Geschichte 3 St: Das Mittelalter und das Reformationszeitalter bis zum Jahr 1618. Geographische Repetitionen über Deutschland. Schneidewind.

### Obersekunda.

Ordinarius: Prof. Dr. Menge.

Lateinisch 9 St: Livius VII, VIII, 1—11, 22—36 und kleinere Stücke kursorisch. Cic. Verr. IV, 1—100. Wiederholung schwieriger Abschnitte der Grammatik nach Ellendt-Seyffert. Stilistik nach Bergers Vorübungen Kap. III—VI; Kap. I u. II wurden wiederholt. Anleitung zur Anfertigung lateinischer Aufsätze. Exercitien und Extemporalien, vier Aufsätze, Sprechübungen im Anschluss an den Schriftsteller. — Wöchentlich wurde zweimal je eine Viertelstunde zur Betrachtung und Besprechung antiker Kunstwerke verwandt. 7 St. Menge.

Vergil Aen. L. II. V. VI. Seyffert, Lesestücke, Ovid fast. 1, 2, 3, 6, 8, 11, 12, 13, 16. Trist. 18. 19. 28. Tibull. el. 5. 2 St. Kühn.

Griechisch 6 St: Herodot VII, 172 bis IX, 5. Grammatik der Tempora und Modi nach Koch. Wiederholung der Formenlehre und der Kasuslehre. Alle vierzehn Tage ein Extemporale. 4 St. Menge.

Hom. Od. IX—XXIV zum Teil kursorisch mit Benutzung der Studientage. 2 St. Kühn.

Deutsch 2 St: Schillers Leben und Werke. Besonders eingehend wurde Maria Stuart behandelt. Neun Aufsätze. Menge.

Französisch 2 St: Lesung von Capefigue, Histoire de Charlemagne (Göbels Sammlung B. 2.) Grammatik nach Ploetz, Abschn. VII—IX; vierzehntägige Exercitien oder Extemporalien. Schneidewind.

Hebräisch 2 St: Grammatik nach Seffer bis § 76 nebst den dazu gehörigen Übungsstücken. Exercitien. Delius.

Religion 2 St: Lesung des Evangeliums nach Lucas, der Apostelgeschichte und einiger Stücke aus dem 1. Korintherbriefe. Schläger, seit Neujahr 1884 Delius.

Mathematik 4 St: Nachträge zur Flächenberechnung, Lehre von den Proportionen, proportionierte Linien, Ähnlichkeit geradliniger Figuren, Proportionen beim Kreise, Quadratur und Rektifikation des Kreises. Binomischer Lehrsatz für ganze positive Exponenten, Logarithmen, Rechnen mit denselben, Zinseszinsrechnung. Unbestimmte Gleichungen des ersten Grades mit 2 und 3 Unbekannten. Fortlaufende Übungsaufgaben, Extemporalien, drei mathematische Arbeiten. Kunze.

Physik 2 St: Die magnetischen Erscheinungen, statische und dynamische Elektricität. Kunze.

Geschichte 3 St: Geschichte der Stadt Rom, des Caesarenreichs und der Völkerwanderung. Geographische Repetitionen über die europäischen Länder mit Ausschluss von Deutschland. Schneidewind.

## Untersekunda.

Ordinarius: Dr. Schmidt.

Lateinisch 9 St: Cicero pro Roscio Amerino. Sallust Catilina. Cicero de imperio Cn. Pompei: privatim pro Archia poeta. Grammatik nach Ellendt-Seyffert, Wiederholung der gesamten Syntax. Stilistik nach Bergers Vorübungen Abschnitt I u. II. Exercitien und Extemporalien wöchentlich wechselnd. 7 St. Vergilius Aeneide I u. II. Ovidius Tristia I, 2. I, 3. III, 3. 10. 12. IV, 10. 2 St. Schmidt.

Griechisch 6 St: Xenoph. Anabasis V—VII; Wiederholung der Formenlehre; Präpositionen, Casuslehre, Pronomina nach Koch. 14tägige Extemporalien. 4 St. Schneidewind.

Homer Odyssee I—VIII z. T. kursorisch mit Benutzung der Studientage. 2 St. Kühn.

Deutsch 2 St: Im Sommer: Darstellung von Schillers Leben, darauf gelesen Schillers Wallenstein und Tell; privatim wurde gelesen Uhlands Ernst von Schwaben. Im Winter gelesen Nibelungenlied 1—443 (Lachmann) Mittelhochdeutsche Grammatik nach Martin. Privatim wurde gelesen Goethes Hermann und Dorothea. Alle 4 Wochen ein Aufsatz verbunden mit Disponierübungen. Übungen im prosaischen und poetischen Vortrag. Schmidt.

Französisch 2 St: Gelesen Paganel, Histoire de Frédéric le Grand I, 1– 12. Grammatik nach Plötz, Abschnitt V u. VI. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. Schmidt.

Religion 2 St: Einleitung in die biblischen Schriften des A. u. N. T. nebst Lesung und Erklärung einzelner wichtiger Abschnitte. Wiederholung einiger Lieder. Delius.

Mathematik 4 St: Gleichungen vom ersten Grad mit einer und mehreren Unbekannten und Anwendung derselben. Lehre von den Potenzen und Wurzeln. Gerade Linien und Winkel beim Kreise, geradlinige Figuren in und um den Kreis, Berechnung des Flächeninhaltes geradliniger Figuren. Fortlaufende Übungsaufgaben, Extemporalien, drei mathematische Arbeiten. Kunze.

Physik 2 St: Einleitung, allgemeine Eigenschaften der Körper, die chemischen Erscheinungen, statische Elektricität. Kunze.

Geschichte 3 St: Der Orient und die Hellenen bis zum Tode Alexanders d. Gr. Geographische Repetitionen und Ausführungen über Asien und Afrika. Menge.

## Obertertia.

Ordinarius: Dr. Kühn.

Lateinisch 9 St: Grammatik. Syntax der Tempora und Modi nach Ellendt-Seyffert. Übersetzen aus Spiess. Wöchentlich eine Arbeit (gewöhnlich Exercitien und Extemporalien abwechselnd), zur Korrektur. 3 St. Lektüre: Caesar b. g. IV—VII, b. c. III. 4 St. Kühn. Siebelis Auswahl aus Ovids Metamorphosen, Heft II, 26. 27. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 40. 41. Einzelne Abschnitte memoriert. 2 St. Oesterheld.

Griechisch 6 St: Xenophon Anabasis II– V, 3. 4 St. Grammatik nach Koch, Abschluss und Wiederholung der gesamten Formenlehre. Alle 14 Tage ein Extemporale. 2 St. Schmidt.

Deutsch 2 St: Ausgewählte Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. 12 Aufsätze, verbunden mit Übungen im Disponieren. Delius.

Französisch 3 St: Grammatik nach Plötz' Schulgr., Lekt. 1—38. Alle 14 Tage eine Arbeit zur Korrektur. Lektüre: Hommes illustres de l'antiquité. Kühn.

Religion 2 St: Wiederholung der Hauptstücke. Lesung der Apostelgeschichte und des 1. Korintherbriefes mit Auswahl. Das Kirchenjahr, Einrichtung des evangelischen Gottesdienstes, Reformationsgeschichte. Kirchenlieder gelernt und wiederholt. Delius.

Mathematik 3 St: Lehre von den Parallelen. Parallelogramm und Trapez. Gleichheit der Flächen geradliniger Figuren und deren Verwandlung. Multiplikation und Division mit Buchstaben, Zerlegen in Faktoren, Addition und Subtraktion der Brüche. Quadrieren zwei- und mehrteiliger Grössen, Ausziehen der Quadratwurzel. Repetition der Decimalbrüche. Alle vier Wochen ein Extemporale. Zimmermann.

Naturkunde 2 St: Erster Anschauungsunterricht in der Mineralogie. Allgem. Geologie. Kunze.

Geschichte 2 St: Deutschland von der Reformation bis zur Gegenwart. Oesterheld.

Geographie 2 St: Deutschland und Österreich-Ungarn physikalisch und politisch. Die wichtigsten Kapitel aus der allgemeinen Geographie. Repetition. Kühn.

## Untertertia.

Ordinarius: Dr. Oesterheld.

Lateinisch 9 St: Caesar bell. Gall. I—IV, 17. Ovid Metam. nach Siebelis Auswahl Heft I, 1—6, 84. nach Durchnahme der Prosodie und Erlärung des Hexameters. Syntax der Casus nach Ellendt-Seyffert. Repetition der Formenlehre. Wöchentlich Exercitium und Extemporale. Oesterheld.

Griechisch 6 St: Grammatik nach Koch bis an die unregelm. Verba. Wesener Übungsbuch II. Alle 14 Tage ein Extemporale. Bis Weihnachten Schläger, seit Neujahr Oesterheld.

Deutsch 2 St: Ausgewählte Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. 12 Aufsätze verbunden mit Übungen im Disponieren. Durchnahme der Konjugation. Delius.

Französisch 3 St: Regelmässige Formenlehre nach Plötz' Elementarbuch Lektion 1—81. Alle 14 Tage ein Extemporale. Flex.

Religion 2 St: Evangelium nach Matthäus. Durchnahme der 2 letzten Hauptstücke. Kirchenlieder gelernt und wiederholt. Delius.

Naturkunde 2 St: Im Sommer Botanik. Fortsetzung im Pflanzenbestimmen. Allgemeines über den Bau und das Leben der Pflanze. Im Winter: Der menschliche Körper. Repetition der Wirbeltiere; die wirbellosen Tiere. Werneburg.

Mathematik 3 St: Die einfachsten Sätze von den Parallelen. Aufgaben und Lehrsätze zur Übung. Buchstabenrechnung. Addition und Subtraktion relativer Grössen. Fortlaufende Übungsaufgaben; alle vier Wochen ein Extemporale. Zimmermann.

Geschichte 2 St: Deutsche bis 1529. Oesterheld.

Geographie 2 St: Die ausserdeutschen Staaten Europas. Repetitionen. Kühn.

## Quarta.

Ordinarius: bis Neujahr Dr. Schläger, seitdem Dr. Solbisky.

Lateinisch 9 St: Cornelius Nepos: Thrasybulus, Conon, Iphicrates, Chabrias, Pelopidas gelesen. Grammatik. Die Casuslehre in dem vorgeschriebenen Umfange, das Allerwichtigste aus der Tempus- und Moduslehre, gelegentlich Repetitionen aus der Formenlehre nach der Grammatik von Ellendt-Seyffert und im Anschluss an Spiess' Übungsbuch f. IV. Wöchentlich ein Extemporale und ein Exercitium. Solbisky.

Deutsch 2 St: Übungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren nach Masius I. Wichtiges aus der Satzlehre, Interpunktionslehre, Orthographie, Flexion des Substantivums, Verbalbildung. Alle 3 Wochen ein Aufsatz; daran sich anschliessende Besprechungen. Solbisky.

Französisch 5 St: Regelmässige Formenlehre nach Plötz' Elementarbuch Lekt. 1—86. Diktate und Extemporalien. Flex.

Religion 2 St: Einführung in die biblischen Bücher, Lesung einzelner Abschnitte, Geschichte und Geographie von Palästina; Durchnahme des 2. Hauptstückes, Sprüche und Lieder. Schläger, seit Neujahr Delius.

Naturkunde 2 St: Im Sommer: Botanik. Einführung in das natürliche System. Pflanzenbestimmen. Im Winter: Beschreibung einheimischer und wichtiger ausländischer Wirbeltiere. Werneburg.

Geschichte 2 St: Römische Geschichte bis Marcus Aurelius im Anschluss an D. Müller. Solbisky.

Geographie 2 St: Asien, Afrika, Amerika, Australien. Elemente der mathem. Geographie. Kühn.

Rechnen 2 St: Wiederholung der gewöhnlichen u. zehnteiligen Brüche, einfache u. zusammengesetzte Regeldetri. Prozentrechnung, Zinsrechnung, Gesellschaftsrechnung. Werneburg.

Mathematik 2 St: Betrachtung von Körpern, Flächen, Linien, Winkeln. Konstruktion geometrischer Figuren. Congruenz. Verwandlung der Figuren. Abgekürzte Multiplikation und Division der Decimalbrüche. Zimmermann.

Das griechische Alphabet wurde eingeübt. Werneburg.

## Quinta.

Ordinarius: Dr. Zimmermann.

Lateinisch 10 St: Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Elemente der Syntax im Anschluss an Meurer, lateinisches Lesebuch 2. Teil. Wöchentliche Exercitien und Extemporalien Zimmermann.

Deutsch 4 St: Übungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren. Diktate und häusliche Aufsätze. Lehre vom zusammengesetzten Satze, sowie das Wesentlichste von den Interpunktionsregeln. Im Winter griechische Sagen. Zimmermann.

Religion 2 St: Biblische Geschichte des N. T., das Wichtigste aus der Geographie von Palästina; das 3. Hauptstück; Sprüche und Lieder. Delius.

Rechnen 3 St: Die vier Species mit gewöhnlichen und zehnteiligen Brüchen. Einfache Regeldetri. Werneburg.

Naturkunde 2 St: Die wichtigsten Pflanzenfamilien. Säugetiere und Vögel aus der Umgebung. Werneburg.

Geschichte 2 St: Geschichte Thüringens bis 1871 mit Hervorhebung wichtiger Epochen der allgemeinen deutschen. Solbisky.

Geographie 2 St: Im Sommer: Geographie Thüringens; im Winter: Deutschland eingehender, Europa im allgemeinen. Flex.

Schreiben 2 St: Deutsche und lateinische Schrift in mehrzeiligen Vorschriften. Werneburg.

## Sexta.

Ordinarius: Dr. Flex.

Lateinisch 10 St: Regelmässige Formenlehre unter Benutzung des Lesebuches von Meurer. Exercitien und Extemporalien. Flex.

Deutsch 4 St: Lese- und Erzählübungen; Deklamieren. Deutsche und antike Sagen. Schriftliche Übungen zur Befestigung der Orthographie. Die Elemente der deutschen Sprachlehre (Redeteile; einfacher Satz). Flex.

Religion 2 St: Bibl. Geschichte d. A.T., das 1. Hauptstück. Sprüche und Lieder. Delius, seit Weihnachten Werneburg.

Naturkunde 2 St: Beschreibung einheimischer Pflanzen. Säugetiere und Vögel. Besprechung der Witterungserscheinungen. Exkursionen. Werneburg.

Geographie 2 St: Thüringen eingehender, Deutschland mehr im allgemeinen betrachtet. Exkursionen zur Gewinnung allgemeiner geogr. Vorbegriffe. Werneburg.

Rechnen 3 St: Die vier Species mit ganzen Zahlen. Die Decimalbrüche im allgemeinen. Werneburg.

Schreiben 2 St: Die Buchstaben des deutschen und lateinischen Alphabets einzeln und in einzeiligen Vorschriften. Werneburg.

---

Gesangübungen in vier Abteilungen unter Leitung des Herrn Professor Thureau.

Turnen im Sommer in vier Abteilungen unter Leitung des Herrn Turnlehrer Goldner; im Winter fiel der Unterricht gänzlich aus.

---

## III. STIFTUNGEN.

1) Das Brotstipendium genossen die Primaner Byhan, Hissbach und Fuchss, der Untertertianer Witzschel (M.-V. 10. Mai 1881).
2) Das Fuldaische Bücherstipendium der Obertertianer Meiss (M.-V. 2. April 1883).
3) Das Ubersche Stipendium der Untersekundaner Reichmuth (M.-V. 30. Juni 1883).
4) Das Asverusische der Sextaner Mugler.
5) Das Calmbergische der Primaner Schaller, die Obersekundaner Harz, Reischauer, Sehrwald, Helmbold, der Untersekundaner Reichmuth.
6) Das Elmptsche der Primaner Weitemeyer, der Obersekundaner Rupprecht, der Untertertianer Mentz.
7) Das Storchsche der Primaner Metzner als Nachkomme des Stifters (M.-V. 3. April 1880).
8) Die Wienersche Familienstiftung auf Vorschlag des Collators Herrn Rat Henkel in Eisenach der Quintaner G. Siefert (M.-V. 23. Oktbr. 1882).
9) Das fürstliche die Primaner Weitemeyer, Reischauer, Krug, Hissbach, die Obersekundaner Rupprecht, Bocklisch, die Untersekundaner Deichmüller, Grosskopf, der Obertertianer Meerguth, die Untertertianer Ebsen, Atzel, Höring (M.-V. 10. März 1884).
10) Das Görwitzische der Sextaner Mugler.
11) Die von Eichel-Streiberschen Freistellen hatten der Primaner Drescher und der Obersekundaner Schott.
12) Die kalligraphischen Prämien erhielten die Quartaner Rothschild, Wölbing, die Quintaner Reimann, Schill, die Sextaner Brömel, Burckhardt.
13) Nach dem Vorschlag der Lehrerkonferenz wurde 20 bedürftigen Schülern teils eine ganze, teils eine halbe Schulgeldfreistelle gewährt (M.-V. 4. Juni, 4. Okt. 1881, 12. Apri. 1882, 28. Mai 1883, 10. Jan. 9. Feb. 1884).

---

# IV. SAMMLUNGEN.

Die Bibliothek und andere Sammlungen erhielten folgende Geschenke, für die wir unsern ergebensten Dank aussprechen.

1. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Grossherzog: Die Fortsetzung der Veröffentlichungen des Vereins für deutsche Litteratur: Nemény i, Das moderne Ungarn; Hanslick, Aus dem Opernleben der Gegenwart: Ehrlich, Lebenskunst und Kunstleben.
2. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Erbgrossherzog: Burkhardt, Urkundenbuch der Stadt Arnstadt, 704—1495. Jena 1883.
3. Vom Grossherzoglichen Staatsministerium, Depart. des Kultus: Statistische Mitteilungen aus den deutschen evangelischen Landesteilen vom Jahre 1880. Stuttgart 1883; Monumenta Germaniae historica. Epistolae saec. XIII e regestis pontificum Romanorum selectae. tom. I. Berlin 1883, Legum sectio II Capitularia regum Francorum. Tomi I. pars post. Hannover 1883, Scriptorum qui vernacula lingua usi sunt tomi IV. pars I. Hannover 1883, Legum tom. V. fasc. II. Hannover 1883, Auctorum antiquiss. tom. V. pars post. und tom. VI. Hannover 1883, Scriptorum tom. XIV. Hannover 1883, Poetarum latinorum medii aevi tom. II. Berlin 1883, 1884, Scriptorum rerum Merovingicarum I. 1. Hannover 1884; ferner das Reichsgesetzblatt für 1883, und Schäfer, Lehrbuch für den evangelischen Religionsunterricht in seiner stufenmässigen Entwickelung. Frankfurt a/M. 1881/83. 3 Teile.
4. Von der Akademie der Wissenschaften zu München, philos.-philol. Kl.: Sitzungsberichte 1883.
5. Von Herrn Direktor Dr. Weniger in Weimar: 13 Tafeln Vasenbilder.
6. Von Mitgliedern des Lehrerkollegiums: Philologische Rundschau, Jahrg. III, Bremen 1883.
7. Von Frau Dr. Schläger: Aristotelis de anima libri tres, illustr. F. A. Trendelenburg. Jena 1833, Ryk, Die vorsokratische Philosophie der Griechen. Leipzig 1876/77, Kvičala, Neue Beiträge zur Erklärung der Aeneis. Prag 1881, und Vergil-Studien 1878.
8. Von Herrn Dr. Kühn: Hahn, Geschichte des „Kulturkampfes" in Preussen, Berlin 1881, und Höhl, Rhönspiegel, Würzburg 1881.
9. Vom Verfasser: Schneidewind, Das Lutherhaus in Eisenach, Eisenach 1883.
10. Vom Verfasser: Delius, Martin Luthers Schriften in Auswahl, Gotha 1883.
11. Vom Verfasser: Hosaeus, Elemente der Chemie, Leipzig 1883, und Grundriss der Chemie, Hannover 1884.
12. Von Herrn Ingenieur Schaeffer in Eisenach: Das Wissen der Gegenwart, Leipzig und Prag 1882/84. 24 Bände.
13. Von Herrn Direktor Ziegler in Eisenach: Zetzsche, Elektrotechnische Zeitschrift, 3. Jahrg. 1882, und 4. Jahrg. 1883
14. Von Herrn Redakteur Löwenheim in Eisenach: Einige kleine Schriften von und über Luther.
15. Von der Gärtnerschen Verlagshandlung in Berlin: Rethwisch und Schmiele, Geschichtstabellen für höhere Schulen, Berlin 1883.
16. Von einem ungenannten Geber: Heiberg, Litterargeschichtl. Studien über Euklid. Leipz. 1882.
17. Von einem ungenannten Geber: Liebscher, Japans landwirthschaftliche und allgemein wirthschaftliche Verhältnisse, Jena 1882.
18. Von den Abiturienten Ostern 1884: Boetticher, Olympia. Berlin 1883.

Ausserdem wurde die Bibliothek aus den dafür ausgesetzten Mitteln vermehrt.

Für die bibliotheca pauperum übersendeten die Buchhandlungen von B. G. Teubner, H. Böhlau, Velhagen und Klasing, die Buchhandlung des Waisenhauses in Halle a/S., Schauenburg in Lahr je 2 Exemplare des lat. und griech. Lesebuchs von Meurer, von Putzgers historischem Atlas, Echtermeyers Gedichtsammlung, Wendts deutschem Lesebuche.

Herr Kaufmann Schoener in Coburg schenkte die Photographie eines in Coburg befindlichen Bildes von Dr. Martin Luther: „Doctor Martinus Lutherus in das Glaubensbekänntniss des heiligen Bischofs 'Athanasii eingekleidet, und mit dem Apostol- und Nicenischen Glaubensbekänntniss umgeben', „Confecit Christian Daniel Briegleb, Schreib und Rechenmeister in Gotha. 1768". Sie ist in der Kapelle aufgehängt worden.

# V. LEHRER.

1. Dr. Weber, Professor und Direktor, Ordinarius von I.
   I Lateinisch 6 St. Griechisch 6 St.
2. Kunze, Professor.
   I Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIa Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIb Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIIa Naturbeschreibung 2 St.
3. Dr. Menge, Professor, Ordinarius von IIa.
   I Horaz 2 St. IIa Lateinisch 7 St. Griechisch 4 St. Deutsch 2 St. IIb Geschichte und Geographie 3 St.
4. Dr. Schmidt, Ordinarius von IIb.
   IIb Lateinisch 9 St. Deutsch 2 St. Französisch 2 St. IIIa Griechisch 6 St.
5. Dr. Kühn, Ordinarius von IIIa.
   IIa Vergil 2 St. Homer 2 St. IIb Homer 2 St. IIIa Lateinisch 7 St. Französisch 3 St. Geographie 1 St. IIIb Geographie 1 St. IV Geographie 2 St.
6. Dr. Oesterheld, Ordinarius von IIIb.
   IIIa Ovid 2 St. Geschichte 2 St. IIIb Lateinisch 9 St. Geschichte 2 St. Griechisch 6 St. (seit Neujahr). IV Deutsch 2 St. Geschichte 2 St. (bis Neujahr).
7. Dr Schläger, Ordinarius von IV. (bis Neujahr).
   IIa Religion 2 St. IIIb Griechisch 6 St. IV Lateinisch 9 St. Religion 2 St. V Geschichte 2 St.
8. Dr. Delius.
   I Religion 2 St. Hebräisch 2 St. IIa Hebräisch 2 St. Religion 2 St. (seit Neujahr). IIb Religion 2 St. IIIa Religion 2 St. Deutsch 2 St. IIIb Religion 2 St. Deutsch 2 St. IV Religion 2 St. (seit Neujahr). V Religion 2 St. VI Religion 3 St. (bis Neujahr).
9. Dr. Zimmermann, Ordinarius von V.
   IIIa Mathematik 3 St. IIIb Mathematik 3 St. IV Mathematik 2 St. V Lateinisch 10 St. Deutsch 3 St.
10. Dr. Flex, Odinarius von VI.
    IIIb Französisch 3 St. IV Französisch 5 St. V Geographie 2 St. IV Lateinisch 10 St. Deutsch 3 St.
11. Dr. Solbisky, Cand. prob. (seit Neujahr).
    IV Lateinisch 9 St. Deutsch 2 St. Geschichte 2 St. V Geschichte 2 St.
12. Werneburg, Elementarlehrer.
    IIIb Naturbeschreibung 2 St. IV Rechnen 2 St. Naturbeschreibung 2 St. V Rechnen 4 St. Naturbeschreibung 2 St. Schreiben 2 St. VI Rechnen 3 St. Geographie 2 St. Naturbeschreibung 2 St. Schreiben 2 St. Religion 2 St. (seit Neujahr).

### Ausserordentliche Lehrer.

Professor Thureau. Gesangunterricht in allen Klassen 4 St.

Branddirektor Goldner, Turnlehrer. Turnunterricht in allen Klassen 5 St. (bis Ende November).

# VI. SCHÜLER.

## Verzeichnis der Schüler 1883/4.

(Der Name des Ortes bezeichnet den jetzigen Aufenthalt der Eltern.)

### Prima.

1. Weitemeyer aus Eisenach.
2. Gebser aus Allstedt.
3. Zitter aus Vacha.
4. Byhan aus Eisenach.
5. Schomburg aus Eisenach.
6. Schöner aus Coburg.
7. Schaller aus Kreuzburg.
8. Reischauer aus Eisenach.
9. Bornemann aus Eisenach.
10. Wenke aus Vegesack.
11. Matthes aus Eisenach.
12. Metz aus Floh.
13. Krug aus Eisenach.
14. von Ladinsky aus Weimar.
15. Metzner aus Kaltennordheim.
16. Vogt aus Eisenach.
17. Gehrke aus Berlin.
18. Hissbach aus Schloss-Tonndorf.
19. Balzer aus Eisenach.
20. Kaiser aus Vacha.
21. Klamroth aus Eisenach.
22. Bez aus Kreuzburg.
23. Rentsch aus Eisenach.
24. Müller aus Eisenach.
25. Drescher aus Berka v. d. H.
26. Gross aus Vacha.
27. Kiel aus Buttstädt.
28. Fuchss aus Marksuhl.
29. Rüger aus Oberzella.
30. Jorns aus Eisenach.
31. Gerlach aus Meiningen.
32. Ratz aus Ostheim v. d. Rh.
33. Siebert aus Jena.

### Obersekunda.

1. Propping aus Eisenach.
2. Bornemann aus Eisenach.
3. Matthes aus Eisenach.
4. Pfanstiel aus Wiesenthal.
5. Rupprecht aus Eisenach.
6. Bocklisch aus Eisenach.
7. v. Stockhausen aus Eisenach.
8. Pfeffer aus Eisenach.
9. Erber aus Eisenach.
10. Helmbold aus Eisenach.
11. v. Eschwege aus Reichensachsen.
12. Harz aus Eisenach.
13. Reischauer aus Eisenach.
14. Schulze aus Eisenach.
15. Dreiss aus Ruhla.
16. Stössner aus Vacha.
17. Sehrwald aus Eisenach.
18. Schott aus Eisenach.
19. Klüber aus Eisenach.
20. Ackermann aus Eisenach.
21. Habbicht aus Eisenach.
22. Franke aus Mühlhausen i/Th.
23. Becker aus Eisenach.
24. Kühne aus Eisenach.
25. Jobst aus Weida.
26. Sichardt aus Eisenach.
27. Nipperdey aus Jena.
28. v. Lengerke aus Eisenach.
29. Wiesel aus Langewiesen.
30. Hotzel aus Weimar.

### Untersekunda.

1. Deichmüller aus Vacha
2. Reichmuth aus Eisenach.
3. Hofsommer aus Eisenach.
4. Schenk aus Ruhla.
5. Förtsch aus Buttstädt.
6. Beyer aus Wiehe.
7. Rosenstock aus Philippsthal.
8. Grosskopf aus Unterellen.
9. Weber aus Eisenach.
10. Weibezahl aus Eisenach.
11. Knott aus Fischbach.
12. Graf v. Hopffgarten I a. Eisenach.
13. Dömich aus Eisenach.
14. Wernicke aus Eisenach.
15. Zinn aus Berka a/W.
16. Weitemeyer aus Berka v. d. H.
17. Graf v. Hopffgarten II, Eisenach.
18. Propping aus Eisenach.
19. Bettmann aus Geisa.
20. Kranz aus Klettbach.

### Obertertia.

1. Mirus aus Eisenach.
2. Marbach aus Eisenach.
3. Venus aus Eisenach.
4. Ehrlich aus Eisenach.
5. Gutzeit aus Vacha.
6. Streck aus Eisenach.
7. Gazert aus Coburg.
8. Ganz aus Weimar.
9. Crämer aus Eisenach.
10. Stapff aus Vacha.
11. Meerguth aus Eisenach.
12. Schubart aus Oberellen.
13. Oeste aus Vacha.
14. Beyer aus Sondheim v. d. Rh.
15. Lungershausen aus Eisenach.
16. Dreiss aus Ruhla.
17. Münzel aus Eisenach.
18. Paulssen aus Eisenach.
19. Steinbicker aus Soest.
20. Klüber aus Eisenach.
21. Wernicke aus Eisenach.
22. Meiss aus Dermbach.
23. von Buttlar I aus Eisenach.
24. von Buttlar II aus Eisenach.
25. Jobst aus Weida.
26. Rupprecht aus Eisenach.
27. Harz aus Eisenach.
28. Rudolph aus St. Lengsfeld.
29. Schoener aus Coburg.
30. Jacobi aus Eisenach.
31. Schambach aus Vacha.
32. Tittel aus Vacha.
33. Simon aus Eisenach.
34. Braun aus Melsungen.
35. de Beauregard aus Gotha.
36. Wahl aus Neuenhof.
37. Kahle aus Eisenach.
38. Schminke aus Gerstungen.
39. Steinbrecht aus Eisenach.
40. Weber aus Oberellen.

### Untertertia.

1. Matthes aus Eisenach.
2. Stapff aus Vacha.
3. Kümmell aus Hahnenhof.
4. von Roepert aus Coburg.
5. Heyne aus Jena.
6. Ebsen aus Eisenach.
7. Mentz aus Eisenach.
8. Sonderhof aus Eisenach.
9. Mille aus Eisenach.
10. Matsko aus Morschen.
11. Atzel aus Eisenach.
12. Koch aus Eisenach.
13. Fiesinger aus Eisenach.
14. Klamroth aus Eisenach.
15. Keil aus Eisenach.
16. Witzschel aus Eisenach.
17. Dietrich aus Eisenach.
18. Goldner aus Eisenach.
19. Schäffer aus Eisenach.
20. Graef aus Eisenach.
21. Simon aus Tiefenort.
22. Becker aus Eisenach.
23. Voppel aus Eisenach.
24. Pfefferkorn aus Eisenach.
25. Creuznacher aus Eisenach.
26. Schwabe aus Buttlar.
27. Lückerdt aus Eisenach.
82. Graf v. Thurn a. Hermannstadt.
29. Sehrwald aus Eisenach.
30. Bocklisch aus Eisenach.
31. Steinbicker aus Soest.
32. Jordan aus Eisenach.
33. Stewart aus Eisenach.
34. Ratz aus Ostheim.
35. Höring aus Ilmenau.
36. Weidemann aus Falken.
37. von Weber aus Eisenach.

### Quarta.

1. Schwanitz aus Eisenach.
2. Steinbicker aus Soest.
3. Leidenroth aus Eisenach.
4. Wölbing aus Heerda a. d. Suhl.
5. Rothschild aus Eisenach.
6. Stauche aus Eisenach.
7. Lehmann aus Eisenach.
8. Hopf aus Eisenach.
9. Rohlfs aus Eisenach.
10. Stiebel aus Eisenach.
11. Schwabe aus Buttlar.
12. Franke aus Moskau.
23. Gottbehüt a. Urspringen a. d. Rh.
14. Becker aus Eisenach.
15. Anhalt aus Eisenach.
16. Ehrlich aus Eisenach.
17. Marschall aus Eisenach.
18. Stein aus Eisenach.
19. Beck aus Eisenach.
20. Weissenborn aus Kreuzburg.
21. Frank aus Vacha.
22. Grabow aus Ruhla.
23. Matsko aus Kassel.
24. Steinbrecht aus Eisenach.
25. Hagemann aus Eisenach.
26. Göring aus Lengsfeld.

### Quinta.

1. Schmitt aus Brotterode.
2. Heidungsfeld aus Eisenach.
3. Gräf aus Eisenach.
4. Sommerfeld aus Eisenach.
5. Schill aus Farnroda.
6. Reimann aus Eisenach.
7. Mentzel aus Eisenach.
8. Dreher aus Eisenach.
9. Münzel aus Eisenach.
10. Siefert aus Eisenach.
11. Lehmann aus Eisenach.
12. Ziert aus Kaiserrode.
13. Crämer aus Eisenach.
14. Jordan aus Eisenach.
15. Krauss aus Eisenach.
16. Stöber aus Eisenach.
17. Pfeil aus Stedtfeld.
18. von Ribbeck aus Eisenach.
18. Breslau aus Eisenach.
20. Enders aus Eisenach.
21. Hirschfeld aus Eisenach.
22. Rodeck aus Berlin.
23. von Stockhausen aus Eisenach.
24. Hentze aus Eisenach.
25. Nolte aus Eisenach.
26. Döbner aus Eisenach.
27. von Baumbach aus Eisenach.
28. Eisenacher aus Vacha.

### Sexta.

1. Enders aus Eisenach.
2. Schulze aus Eisenach.
3. Wernicke aus Eisenach.
4. Issleib aus Krauthausen.
5. Weissenborn I aus Eisenach.
6. Rothschild aus Eisenach.
7. Mugler aus Eisenach.
8. Krippendorf aus Eisenach.
9. Gildemeister aus Eisenach.
10. Burckhardt aus Eisenach.
11. Brömel aus Eisenach.
12. Stichling aus Eisenach.
13. Klötzner aus Eisenach.
14. Griessing aus Hessberg.
15. Hirschfeld aus Eisenach.
16. Göpel aus Neustedt.
17. Küchler aus Ilmenau.
18. Oehlmann aus Wenigenlupnitz.
19. Wedemann aus Eisenach.
20. Döbner aus Eisenach.
21. Heinemann aus Eisenach.
22. v. Trützschler aus Eisenach.
23. Pechau aus Eisenach.
24. Weissenborn II aus Eisenach.
25. Reischauer aus Eisenach.
26. Poppe aus Wilhelmsthal.
27. Leidenroth aus Eisenach,
28. Kuentz aus Eisenach.
29. v. Trotha aus Eisenach.
30. v. Ziegler aus Eisenach.
31. Schütz aus Eisenach.

Bei Beginn des Schuljahres 1883/84 besuchten das Gymnasium 237 Schüler. Im Laufe des Schuljahres wurden aufgenommen 8 Schüler, 5 Schüler wurden entfernt, 32 Schüler gingen ab, ausserdem mit dem Zeugnis der Reife 13 Schüler, neu aufgenommen wurden 45 Schüler, so dass zu Beginn des Schuljahres 1884/85 die Schülerzahl 240 beträgt: 34 in I, 21 in IIa, 34 in IIb, 29 in IIIa, 33 in IIIb, 36 in IV, 27 in V, 26 in VI.

Mit dem Zeugnis der Reife sind zu Ostern 1884 entlassen worden:

1. Max Weitemeyer 20 J. alt — studiert Medizin in München.
2. Gustav Gebser 20 J. alt — studiert Medizin in Jena.
3. August Zitter 19 3/4 J. alt — studiert Theologie in Jena.
4. Richard Byhan 19 1/2 J. alt — widmet sich dem Postfach.
5. Ludwig Schomburg 18 J. alt — studiert Medizin in Jena.
6. Adolf Schöner 19 J. alt — studiert Medizin in Jena.
7. Edmund Schaller 19 1/2 J. alt — studiert Jura in Jena.
8. Carl Reischauer 19 J. alt — studiert Jura in Berlin.
9. Richard Bornemann 18 1/2 J. alt — widmet sich dem Forstfach in Neustadt-Eb.
10. Ewald Matthes 18 1/2 J. alt — studiert Theologie in Strassburg
11. Wilhelm Metz 20 1/2 J. alt — studiert Theologie in Marburg.
12. Otto Krug 20 J. alt — studiert Theologie in Jena.
13. Alexander Metzner 19 J. alt — studiert Theologie in Jena.

## VII. AUFNAHME.

Die Anmeldungen zur Aufnahme erfolgen in den letzten Wochen des Schuljahres mündlich oder schriftlich an den Direktor. Vorzulegen ist 1) ein Geburtsschein, 2) ein Impfschein bez. Wiederimpfungsschein, 3) ein Zeugnis über den bisherigen Unterricht. Der Aufzunehmende muss in der Regel das 9. Lebensjahr zurückgelegt haben. An Vorkenntnissen zur Aufnahme in Sexta sind nötig:

1. Geläufigkeit im Lesen und Schreiben deutscher und lateinischer Schrift.
2. Einige Sicherheit in der Rechtschreibung.
3. Praktische Kenntnis der Redeteile und des einfachen Satzes.
4. Übung in den 4 Species mit unbenannten Zahlen.
5. Bekanntschaft mit den wichtigsten biblischen Geschichten.

Die Aufnahmeprüfung findet am Sonnabend nach Ostern von früh 8 Uhr an im Gymnasium statt.

Jede hiesige Buchhandlung besitzt gedruckte Verzeichnisse der Bücher, die im Gymnasium gebraucht werden.

Im Laufe des Schuljahres ist die Aufnahme neuer Schüler nur ausnahmsweise aus besonderen Gründen zulässig (vgl. § 1 der Schulordnung).

Eisenach, den 4. Mai 1884. **Dr. H. Weber.**

Programm

Univ.-Bibl.
Giessen

# Jahresbei

über das

# RL-FRIEDRICHS-GY

zu

# EISENACH

885.

## von Ostern 1884 bis Ostern 1885

erstattet

von

DR. HUGO WEBER
Professor und Direktor

Beigegeben ist:

**Kommentar zu Xenophons Hieron, erste Hälfte**

EX LIOTHE ASH RE TINGEN

Eisenach
Hofbuchdruckerei
1885

1885. Programm Nr. 610

mm 1884 S. 5)
ger (vgl. a. O.
n Dr. Delius,
isky als Probe-
I.-V. 3. Mai 1884).
veise unter Führung der

ie Beichtrede hielt Herr

ise durch einen Festaktus
emdwörter im Deutschen.
und 30. November 1883)
ttersprache obliegt, hin-
de bei dieser festlichen
g selbst die lebhafteste
orträgen Deklamationen
ssen.
nter Abzug einer Woche

erneburg die zweite
be bis zum Beginn der
cht am Gymnasium zu
igen Katharinenschule

estellt gewesen
n den engeren
ektoratsexamen
eschäftigung am
r alle haben im
rdienten Achtung
igkeit und unsere

ward Herr Barth
a. W. am 13. April
nesige Sekundarschule,
enexamen verliess. Im

Univ.-Bibl.
Main

Programm

Univ.-Bibl. Giessen

# Bericht

## über das Schuljahr Ostern 1884—1885.

### I. CHRONIK.

Der Unterricht begann am 21. April. Herr Dr. Krumbholz (vgl. Programm 1884 S. 5) trat an diesem Tage als Cand. prob. ein. Die durch den Tod des Herrn Dr. Schläger (vgl. a. O. S. 4 f) erledigte Lehrerstelle ward in der Weise neu besetzt, dass zunächst die Herren Dr. Delius, Dr. Zimmermann, Dr. Flex um je eine Stelle aufrückten und Herr Dr. Solbisky als Probekandidat mit der einstweiligen Verwaltung der letzten Lehrerstelle betraut wurde (M.-V. 3. Mai 1884).

Am 13. Mai fand der übliche Spaziergang der Schule klassenweise unter Führung der Lehrer statt.

Am 19. Juni begingen Lehrer und Schüler das h. Abendmahl. Die Beichtrede hielt Herr Oberpfarrer Dr. Marbach.

Der Geburtstag unseres Landesherrn wurde in herkömmlicher Weise durch einen Festaktus begangen. Der Direktor hielt die Festrede über den Misbrauch der Fremdwörter im Deutschen. Nachdem das Grossherzogl. Staatsministerium (durch M.-V. 14. August und 30. November 1883) auf die Pflicht, welche namentlich der Schule für Reinhaltung unserer Muttersprache obliegt, hingewiesen hat, schien es angemessen, die Frage zum Gegenstand einer Rede bei dieser festlichen Gelegenheit zu machen, für welchen Se. Königl. Hoheit der Grossherzog selbst die lebhafteste Teilnahme bekundet hat. Der Rede folgten abwechselnd mit Gesangsvorträgen Deklamationen von deutschen und französischen Gedichten durch Schüler sämtlicher Klassen.

Die Sommerferien begannen am Montag d. 7. Juli und dauerten unter Abzug einer Woche von den Michaelisferien fünf Wochen.

Vom 1. Juli an ward dem Elementarlehrer Herrn Ferdinand Werneburg die zweite Lehrerstelle an der hiesigen Sekundarschule übertragen, doch ward derselbe bis zum Beginn der Sommerferien beurlaubt, um noch eine Woche lang den bisherigen Unterricht am Gymnasium zu erteilen; zu seinem Nachfolger ward der seitherige Lehrer an der hiesigen Katharinenschule Herr Reinhold Barth erwählt (M.-V. 26. Juni 1884).

Herr Werneburg ist seit dem 1. April 1871 als Lehrer am Gymnasium angestellt gewesen und hat Unterricht in den Klassen von Sexta bis Untertertia einschl. erteilt. Um den engeren Zusammenhang mit der Volksschule wieder zu gewinnen, für welche er das Rektoratsexamen bestanden hat, hat er sich entschlossen, den ihm lieb gewordenen Kreis seiner Beschäftigung am Gymnasium mit einer Beschäftigung an der Sekundarschule zu vertauschen. Wir alle haben im engeren Kreise den trefflichen Mann ebenso geschätzt, wie er sich einer wohlverdienten Achtung in weiteren Kreisen erfreut; unser aufrichtiger Dank für seine bisherige Thätigkeit und unsere besten Wünsche für die Zukunft haben ihn in seine neue Stellung begleitet.

Mit dem Wiederbeginn der Schulen nach dem Schluss der Sommerferien ward Herr Barth in sein neues Amt eingeführt. Herr Barth ist in Fernbreitenbach bei Berka a. W. am 13. April 1862 geboren, besuchte die Volksschule daselbst, dann von 1876—1879 die hiesige Sekundarschule, von 1879—1882 das hiesige Seminar, das er nach bestandenem Abiturientenexamen verliess. Im Mai 1884 legte er die Staatsprüfung ab.

Der 2. September ward durch Vorträge vaterländischer Lieder und Gedichte in herkömmlicher Weise gefeiert.

Am 13. September fand nach vorausgegangener schriftlicher Prüfung, an welcher auch ein dem Gymnasium zur Ablegung der Prüfung überwiesener Auswärtiger anfänglich teil nahm, die mündliche Prüfung dreier Abiturienten in Gegenwart des Herrn Oberschulrat Dr. Rassow statt. Die drei Abiturienten erhielten das Zeugnis der Reife.

Die Herbstprüfungen wurden am 25. und 26. September abgehalten, das Halbjahr mit Verteilung der Zensuren am 27. September geschlossen. Das Winterhalbjahr begann am 6. Oktober.

Vom 24. September an ward der Probekandidat Herr Dr. Krumbholz zur Ablegung einer militärischen Uebung auf fünf Wochen einberufen, sodass er erst gegen Ende des Oktobers seine Thätigkeit am Gymnasium wieder aufnehmen konnte.

Mit dem Schluss des Sommerhalbjahrs verliess Herr Dr. Solbisky das hiesige Gymnasium, an welchem er drei Vierteljahre thätig gewesen ist (vgl. Progr. 1884 S. 5), um eine ordentliche Lehrerstelle am Realgymnasium in Weimar zu übernehmen. Für seine erspriessliche Thätigkeit, die er im Sommerhalbjahr als Ordinarius der Sexta dem Gymnasium gewidmet hat, sprechen wir auch an dieser Stelle demselben aufrichtigen Dank aus.

Mit dem Beginn des Winterhalbjahrs trat Herr Dr. Höhn ein, um sein Probejahr am hiesigen Gymnasium abzulegen (M.-V. 8. Sept. 1884). Da die durch den Tod des Herrn Dr. Schläger erledigte Lehrerstelle noch unbesetzt war und eine Veränderung des Lehrplanes sich nötig machte, so wurden die beiden Probekandidaten Herr Dr. Krumbholz und Herr Dr. Höhn von Michaelis an zugleich als stellvertretende Lehrer beschäftigt.

Herr Dr. Höhn ist zu Ilmenau am 2. Sept. 1860 geboren, besuchte von 1873–1880 das Gymnasium zu Weimar und studierte dann in Jena und Berlin Philologie und Geschichte. Im Jahre 1883 promovierte er in Jena auf Grund seiner Dissertation „de codice Blandinio antiquissimo“ und bestand daselbst im Jahre 1884 die Staatsprüfung.

Die Studientage wurden in der üblichen Weise abgehalten, die Primaner lasen Horaz und Homer, die Sekundaner Homer, Xenophon und Cicero.

Der 10. November — Schillers 125jähriger Geburtstag — wurde durch eine von Schülern des Gymnasiums und des Seminars gemeinschaftlich veranstaltete musikalische und deklamatorische Feier am Spät-Nachmittage begangen; der Ertrag von etwa 100 Mark aus den Eintrittsgeldern floss der Kasse der deutschen Schillerstiftung zu.

Am Katharinentage, dem 25. November, hielt der Primaner Bocklisch die deutsche Rede zur Erinnerung an die Stipendienstiftung der Reichsgräfin von Elmpt.

Einen plötzlichen und schmerzlichen Verlust erlitt das Gymnasium durch den am 11. December erfolgten Tod des Herrn Dr. Delius. Er erkrankte in den ersten Tagen des December an einer Lungenentzündung, die sehr bald nervös ausartete und seinem Leben ein jähes Ziel setzte. Er ward auf dem hiesigen Friedhofe bestattet, Lehrer und Schüler gaben ihm das letzte ehrende Geleite. Derselbe war am 12. Juni 1847 in Schernikau in der Altmark als Sohn eines Predigers geboren und gehörte dem Gymnasium als Lehrer seit dem 1. April 1878 an, an welches er von der Realschule I. O. in Osterode berufen worden war (vgl. Progr. 1878 S. 27), hat also ein Alter von nur 37½ Jahren erreicht. Allzufrüh ist er uns, seiner ihm erst vor wenigen Jahren verbundenen Gattin und seinen noch im zartesten Alter befindlichen Kindern entrissen worden, allzufrüh auch für die Erfüllung seiner Wünsche und Hoffnungen, die sich an seine wissenschaftlichen Studien knüpften. Das Jahr der 400jährigen Geburtstagsfeier Dr. Martin Luthers hatte ihm die Veranlassung geboten, eine Auswahl aus Luthers Werken (Gotha bei F. A. Perthes) zu veröffentlichen, welche als wohlgelungene Arbeit allgemeine Anerkennung gefunden hat. Dieser Auswahl folgte das Vademecum aus Luthers Schriften für die evangelischen Schüler der oberen Klassen höherer Lehranstalten, welches er in Verbindung mit G. Krüger, Schulrat und Gymnasialdirector in Dessau, 1884 herausgab: die letztere Schrift ist auch vom Grossh. Sächs. Staatsministerium (M.-V. 24. Novbr. 1884) zur Benutzung im Religionsunterricht oder im deutschen oder im Geschichtsunterricht empfohlen worden und bildet ein Vermächtnis, das er der Schule, für die er thätig gewesen ist, hinterlassen hat. Die Empfehlung der hohen Behörde traf ein, als der Verewigte schon an das Krankenlager gefesselt war. Für das diesjährige Programm beabsichtigte er den Plan und Entwurf einer Schul-

bibel zu veröffentlichen und gedachte später eine solche Bearbeitung herauszugeben. Alle Anzeichen deuteten darauf hin, dass er sich in aufsteigender Linie seines Wirkens und Strebens befand. Von der Anhänglichkeit und der Zuneigung, die er in der hiesigen Stadt und weit über diese hinaus sich erworben hatte, zeugte die grosse Teilnahme, die sich bei seinem Begräbnis kund gab.

Für den noch übrigen Teil des Winterhalbjahres war im Interesse der Schule ein Ersatz im Unterrichte für Herrn Dr. Delius dringend nötig. Herr Oberpfarrer und Superintendent Dr. Marbach und Herr Archidiakonus Kieser erklärten sich bereit, diesen Ersatz zu gewähren, trotzdem eine solche vermehrte Arbeit ihnen in der arbeitsvollsten Zeit des Jahres nicht leicht wurde. Der erstere übernahm den hebräischen Unterricht, der letztere den Religionsunterricht in den drei obersten Klassen (Prima bis Tertia) in wöchentlich acht Stunden. Um so mehr fühle ich mich veranlasst, beiden geehrten Männern auch an dieser Stelle herzlichen Dank für ihre Hülfe zu sagen. In die übrigen Stunden des Herrn Dr. Delius traten die Herren Dr. Flex, Dr. Krumbholz, Dr. Höhn und Barth bereitwilligst ein.

Der 7. Januar war der hundertjährige Geburtstag Jakob Grimms; die Lehrer des Deutschen in den zwei obersten Klassen übernahmen es, die grossartige Bedeutung des herrlichen Mannes ihren Schülern vor Augen zu führen. Ein wertvolles Geschenk zum Andenken dieses Tages übersandte uns Herr Verlagsbuchhändler Hermann Böhlau in Weimar, welcher vier Exemplare des schönen Briefwechsels zwischen Jakob und Wilhelm Grimm aus der Jugendzeit dazu bestimmte, sie an würdige Schüler der Oberklassen zu verteilen und ein fünftes Exemplar der Schülerbibliothek zum Geschenk machte. „Ich glaube —, schrieb der Geber — dass dieser Briefwechsel wohl geeignet ist, den Jünglingen zu zeigen, wie die schon früh geübte Treue in der beginnenden Lebensarbeit die sicherste Bürgschaft giebt für bleibende Erfolge im späteren Leben, und dass alle Erfolge, alles Wissen und Können erst geadelt werden durch Seelenreinheit und Selbstlosigkeit." Die Geschenke sind im Sinne des Gebers an zwei Primaner und zwei Sekundaner gegeben worden. Es sei mir gestattet, auch an dieser Stelle für die vortreffliche Gabe den schuldigen Dank abzustatten.

Am 12. Januar konnte auch die neu errichtete Turnhalle (vgl. Programm 1884, S. 5 f.) zum Gebrauch eingeweiht werden. Die Schüler des Gymnasiums, des Realgymnasiums und des Seminars versammelten sich mit den Lehrern der drei Anstalten am Nachmittag in der Halle, ausserdem waren die Behörden, welche den Bau geleitet und gefördert hatten, zugegen. Nach einem geistlichen Gesange unter Leitung des Herrn Prof. Thureau richtete der unterzeichnete Gymnasialdirektor eine Ansprache an die Versammlung, in welcher derselbe der hohen Staatsbehörde und den Beamten, welche einen so stattlichen Raum für die Turnübungen geschaffen haben, den schuldigen Dank aussprach und auf die Bedeutung dieser Übungen namentlich auch für die geistige Entwickelung der Jugend hinwies. Nach dieser Feier begann sofort der Turnunterricht, der fast fünf Vierteljahre unterbrochen gewesen ist.

Der Gesundheitszustand der Lehrer und Schüler ist im allgemeinen gut gewesen; einen Schüler, den Quartaner Rodeck, verloren wir leider durch den Tod an den Folgen der Diphtheritis.

Vom 16. bis 19. Februar fertigten die Abiturienten, dreizehn an der Zahl, und ein vom Grossh. Sächs. Staatsministerium dem Gymnasium überwiesener Auswärtiger ihre schriftlichen Arbeiten an, die mündliche Prüfung fand in Gegenwart des Herrn Oberschulrat Dr. Rassow am 6. und 7. März statt. Die dreizehn Abiturienten erhielten das Zeugnis der Reife.

Der Geburtstag Sr. Majestät des deutschen Kaisers ward am 21. März durch eine festliche Feier begangen, da der 22. März auf einen Sonntag fiel (M.-V. 1. Februar). Herr Dr. Zimmermann hielt die Festrede über die Fortschritte der astronomischen Wissenschaften, namentlich im letzten Jahrhundert. Mit dieser Feier war die Entlassung der Abiturienten verbunden. Der Direktor richtete eine Ansprache an dieselben, in welcher er das Bild des Sokrates auf dem Grunde seiner Zeit in seinen Hauptzügen zu erneuern suchte, zur Erinnerung an die vorausgegangene Lesung der Platonischen Apologie. Die Lesung dieser Schrift und das Verständnis derselben in ihrer wesentlichsten Bedeutung lohnt allein schon die Mühe, auf dem Gymnasium Griechisch zu lernen, dessen so mancher von denen, welche auf der Höhe der Zeit und dem aller-

neuesten Standpunkt stehen, wohl als eines überflüssigen und unnützen Stückes im Hausrat des Gymnasiums gedacht hat, das ihm gerade so viel gilt, als die Mutter der Hecuba, nach welcher Kaiser Tiberius seine Gelehrten vergebens fragte.

Für den Beginn des neuen Schuljahres ist es nun auch gelungen, einen Ersatz für die durch den Tod des Herrn Dr. Delius erledigte Lehrerstelle namentlich für Religion und Hebräisch zu gewinnen. Das Grossh. Sächs. Staatsministerium teilte durch M.-V. 12. März mit, dass höchsten Ortes beschlossen worden ist, den Kandidaten der Theologie Herrn Otto Schmiedel vom 1. April d. J. an als Religionslehrer am Gymnasium anzustellen.

Herr Schmiedel ist am 25. Juli 1858 als Sohn des Königlich Sächsischen Bergrats Schmiedel zu Zauckeroda bei Dresden geboren, besuchte von Ostern 1872—75 die Fürstenschule zu Meissen, studierte sieben Semester in Leipzig und nach der Michaelis 1881 abgelegten ersten Prüfung noch ein Semester in Jena Theologie, hielt sich dann von Ostern 1882 bis Mich. 1883 als Hauslehrer auf dem Rittergute Weiberhof bei Aschaffenburg auf, legte darauf die zweite theologische Prüfung zu Dresden ab und setzte seine Studien von Mich. 1883 bis Ostern 1885 in Heidelberg fort.

Mit dem Schluss des Winterhalbjahres verliess uns Herr Dr. Höhn, um nach Weimar überzusiedeln und am dortigen Gymnasium die provisorische Verwaltung einer ordentlichen Lehrerstelle zu übernehmen. Herr Dr. Höhn hat während des halben Jahres, in welchem er an unserer Anstalt beschäftigt gewesen ist, sich ungeteilte Anerkennung für seine Amtsführung erworben. Unsere besten Wünsche begleiten ihn in die neue Stellung.

Mit dem Beginn des neuen Schuljahres treten zwei Probekandidaten ein, Herr Dr. Freund durch M.-V. 31. Jan. und Herrn W. Gimm durch M.-V. 16. Febr. d. J.

Herr Dr. Freund ist den 14 Novbr. 1859 zu Meilitz bei Neustadt a. O. geboren, auf dem Gymnasium zu Schleiz vorgebildet und von da mit dem Reifezeugnis entlassen bezog er Ostern 1878 die Universität Jena, um sich philosophischen und historischen Studien zu widmen. Auf Grund einer Schrift: „Beiträge zur antiochenischen und konstantinopolitanischen Stadtchronik" erwarb er sich im Frühjahr 1882 die Würde eines Doctors der Philosophie. Dann übernahm er eine Hauslehrerstelle in einem adeligen Hause in Schlesien und bestand im Herbste 1884 die Staatsprüfung in Jena.

Herr W. Gimm ist den 16. Mai 1859 in Eisenach geboren, besuchte das Realgymnasium daselbst und ward Ostern 1878 mit dem Reifezeugnis entlassen. Er studierte in Leipzig, Berlin und Göttingen Mathematik und Physik und bestand im Herbste 1884 die Staatsprüfung in Göttingen.

Endlich soll nicht unerwähnt bleiben, dass am 1. April 25 Jahre verflossen waren, seitdem der gegenwärtige Schuldiener Herr Theodor Laufer als solcher angestellt worden ist, nachdem er zuvor schon seit dem Jahre 1841 als treuer Sohn seiner verwitweten Mutter in der Verwaltung der Einheizerstelle am Gymnasium zur Seite gestanden hatte. Der unterzeichnete Direktor sprach demselben zu diesem Tage seine Glückwünsche aus.

## II. UNTERRICHT.

Im neuen Schuljahr wird der Lehrplan vom 22. März 1883 (vgl. das Programm 1883 S. 9) in der Weise weiter durchgeführt, dass dem Griechischen in Obertertia 7 Stunden, dem Französischen 2 Stunden zugewiesen sind.

### Übersicht der im Schuljahr 1884—1885 behandelten Gegenstände.

#### Prima.

Ordinarius: der Direktor.

Lateinisch 8 St.: Tacitus Annal. I—VI (mit Auswahl). 4 St. Anleitung zur Technik des lateinischen Aufsatzes, grammatische Wiederholungen, acht Aufsätze, Exercitien, Extemporalien, Übungen im lateinischen Sprechen mit Zugrundelegung von Cornelius Nepos. 2 St.

Der Direktor. Ausserdem lieferten noch einige Schüler gegen Ende des Schuljahres nach eigenen Studien eine grössere Arbeit, zu welcher von Herrn Prof. Menge Aufgaben gestellt waren.

Horatius Oden I, 1–6. 9. 10. 14. 17. 20. 22–24. 26. 27. 32–34. 38; III, 5. 9. 17. 18. 21. 23. 26. 28. 20. 30. Epoden 1. 2. 3. 6. 7. Satiren I 1, 3–6. 9. 10. Episteln I 2. 4. 5. 7. 10. II 2. 3, 1–118. Einzelnes kursorisch. Menge.

Griechisch 6 St. Thukydides VI. Sophokles Aias. Platon Apologie. Ilias I–XII. Plan und Zusammenhang des Gedichts, Lage von Ilion 5 St. Grammatische Wiederholungen, mündliche und schriftliche Übungen. 1 St. Der Direktor.

Deutsch 3 St.: Übersicht der Literaturgeschichte von Lessing bis auf Göthes Tod; gelesen wurden Lessings Laokoon u. Dramaturgie, Göthes Tasso, Göthesche u. Schillersche Gedichte; Vorträge der Schüler über privatim Gelesenes; acht Aufsätze. Schneidewind.

Französisch 2 St.: Lesung von M^e Stael, Corinne; Molières Malade imaginaire; Gedichtdeklamationen, Extemporalien. Schneidewind.

Hebräisch 2 St.: Das Buch Ruth, Josua, Psalmen. Wiederholung der Lehre von der Nominalbildung, das Wichtigste aus der Syntax. Exercitien. (bis December) Delius. Psalmen, Amos; einige Exercitien. Marbach.

Religion 2 St.: Kirchengeschichte bis Augustinus. Bis zu den Vorläufern der Reformation. (bis December) Delius. (seit Neujahr) Kieser.

Mathematik 4 St.: Quadratische Gleichungen, Aufgaben über Maxima und Minima, arithmetische und geometrische Progressionen, ebene Trigonometrie, Anwendung derselben zur Auflösung quadratischer Gleichungen, ausführliche Behandlung derselben. Fortlaufende Übungsaufgaben, Extemporalien, drei mathematische Arbeiten. Kunze.

Physik 2 St.: Die Lehre vom Licht, Wiederholungen, Extemporalien. Kunze.

Geschichte 3 St.: Die Neuzeit von 1648 bis auf das Jahr 1871. Alle vierzehn Tage bis drei Wochen geographische Wiederholungen über Amerika. Schneidewind.

## Obersekunda.

Ordinarius: Herr Prof. Dr. Menge.

Lateinisch 9 St.: Livius XXI. XXII; teilweise lateinisch erklärt. Cicero de senectute. Wiederholung einiger Abschnitte der Grammatik nach Ellendt-Seyffert. Stilistik nach Bergers Vorübungen Kap. 3—6. Wiederholung von Kap. 1. 2. Anleitung zur Anfertigung lateinischer Aufsätze. Wöchentlich eine Arbeit zur Korrektur: Exercitien und Extemporalien. Vier Aufsätze. 7 St Menge.

Vergil Aeneis III. IV. VI; Tibull I 1. 3. 10. Ovid am. III 9 (aus Seyfferts Lesestücken). Lernübungen. 2 St. Krumbholz.

Griechisch 6 St.: Herodot IX. Plutarch, Themistokles. Wiederholung der Formenlehre, Tempora und Modi nach Koch. Alle 14 Tage ein Extemporale. 4 St. Menge.

Homer Od. IX—XXIV, zum Teil kursorisch, Plan und Zusammenhang des Gedichts. 2 St. (im Sommer) Kühn. (im Winter) Krumbholz.

Deutsch 2 St.: Schillers Leben und Werke; es wurden teils im Unterricht, teils zu Hause gelesen und im Unterricht besprochen die hauptsächlichsten Dramen, einige grössere Gedichte, der Abfall der Niederlande, einige der kleinen Abhandlungen. Zehn Aufsätze. Menge.

Französisch 2 St.: Grammatik nach Plötz, Abschn. VII. VIII; vierzehntäge Extemporalien oder Exercitien. Gelesen wurde Salvandy, Jean Sobieski (Göbelsche Sammlung 20). Schneidewind.

Hebräisch 2 St: Grammatik nach Seffer bis § 37 nebst den dazu gehörigen Übungsstücken. Exercitien. (bis December) Delius. Grammatik nach Seffer v. § 38—63 mit den Übungsstücken und Exercitien. (seit Neujahr) Marbach.

Religion 2 St.: Entstehung der Synoptiker, Lesung des Evangeliums nach Matthäus, die grossen Gleichnisse bei Lucas. Der Brief Jacobi gelesen und ausführlich erklärt. Kirchenlieder wiederholt und gelernt. (bis December) Delius. (seit Neujahr) Kieser.

Mathematik 4 St.: Nachträge zur Flächenberechnung. Lehre von den Proportionen, proportionierte Linien, Ähnlichkeit geradliniger Figuren, Proportionen beim Kreise, Quadratur und

Rektifikation des Kreises. Binomischer Lehrsatz für ganze positive Exponenten, Logarithmen, Rechnen mit Logarithmen, Zinseszinsrechnung. Unbestimmte Gleichungen des ersten Grades mit zwei und drei Unbekannten. Fortlaufende Übungsaufgaben, Extemporalien, drei mathematische Arbeiten. Kunze.

Physik 2 St.: Dynamische Elektricität. Einiges aus der Lehre von der Wärme. Von Zeit zu Zeit ein Extemporale. Kunze.

Geschichte 3 St.: Geschichte der Stadt Rom, des Caesarenreichs und der Völkerwanderung. Alle vierzehn Tage bis drei Wochen geographische Wiederholungen über die europäischen Staaten mit Ausschluss von Deutschland. Schneidewind.

## Untersekunda.

Ordinarius: Herr Dr. Schmidt.

Lateinisch 9 St.: Sallust Iugurtha, Cicero in Catil. I—IV. privatim pro Archia poeta, pro rege Deiotaro. Grammatik nach Ellendt-Seyffert, Wiederholung der gesamten Syntax; Stilistik nach Bergers Vorübungen Abschnitt I und II. Exercitien und Extemporalien wöchentlich abwechselnd. 7 St. Vergil Aen. III. IV. Tibull I 1. 3. 7. 10. II 1. (nach Seyfferts Lesestücken), metrische Übungen. 2 St. Schmidt.

Griechisch 6 St.: Xenoph. Anabas. V—VII; Casuslehre, Präpositionen, Pronomina; Wiederholung der Formenlehre; alle vierzehn Tage ein Extemporale. Schneidewind.

Homer Odyss. IX—XVI. 2 St. Kühn.

Deutsch 2 St.: Schillers Tell, die Jungfrau von Orleans; privatim: Uhlands Ernst von Schwaben, Goethes Hermann und Dorothea; im Winter Nibelungenlied 1—263 Lachm., mhd. Grammatik nach Martin. Disponierübungen, die Chrie, zehn Aufsätze, Übungen im prosaischen und poetischen Vortrag. Schmidt.

Französisch 2 St.: Paganel, histoire de Frédéric le Grand I 12—III 2. Grammatik nach Plötz, Lect. 39—57. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. Schmidt.

Religion 2 St.: Einleitung in die biblischen Schriften des A. und N. Testaments nebst Lesung und Erklärung einzelner wichtiger Abschnitte. Wiederholung von Kirchenliedern. Die Bergpredigt nach Matth. V—VI 18 gelesen und ausführlich erklärt. (bis December) Delius. (seit Neujahr) Kieser.

Mathematik 4 St.: Gleichungen vom ersten Grad mit einer und mehreren Unbekannten und Anwendung derselben. Lehre von den Potenzen und Wurzeln. Gerade Linien und Winkel beim Kreise, geradlinige Figuren in und um den Kreis, Berechnung des Flächeninhaltes geradliniger Figuren. Fortlaufende Übungsaufgaben, Extemporalien, drei mathematische Arbeiten. Kunze.

Physik 2 St.: Einleitung, allgemeine Eigenschaften der Körper, die chemischen Erscheinungen, statische Elektricität. Von Zeit zu Zeit ein Extemporale. Kunze.

Geschichte 3 St.: Der Orient und die Hellenen bis zum Tode Alexanders d. Gr. Alle vierzehn Tage geographische Wiederholungen und Ausführungen über Asien und Afrika. Menge.

## Obertertia.

Ordinarius: Herr Dr. Kühn.

Lateinisch 9 St.: Grammatik. Syntax der Tempora und Modi nach Ellendt-Seyffert. Mündliches Übersetzen aus J. v. Grubers Übungsbuch. Wöchentlich eine Arbeit (gewöhnlich Exercitien und Extemporalien abwechselnd) zur Korrektur. 3 St. Lektüre: Caesar b. g. IV—VII, b. c. I. 4 St. Kühn.

Siebelis Auswahl aus Ovids Metamorphosen, Heft I, 10. 12. 13. 14. 16. 17. 19. 20. Regelmässige Lernübungen. 2 St. Krumbholz.

Griechisch 6 St.: Xenophon Anabasis I—II, 3. 4 St. Grammatik nach Koch, Abschluss und Wiederholung der gesamten Formenlehre. Alle 14 Tage ein Extemporale. 2 St. Schmidt.

Deutsch 2 St.: Ausgewählte Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt,

ein Abschnitt aus Dav. Müllers deutscher Geschichte gelesen und erklärt. 13 Aufsätze, verbunden mit Übungen im Disponieren. Krumbholz.

Französisch 3 St.: Grammatik nach Plötz' Schulgr., Lekt. 1—38. Alle 14 Tage eine Arbeit zur Korrektur. Lektüre: Meurer Lesebuch I. Theil, einzelne Gedichte gelernt. Kühn.

Religion 2 St.: Wiederholung der Hauptstücke. Lesung der Apostelgeschichte und des 1. Korintherbriefes mit Auswahl. Das Kirchenjahr, Einrichtung des evangelischen Gottesdienstes, Reformationsgeschichte. Kirchenlieder gelernt und wiederholt. (bis Dezember) Delius, (seit Neujahr in der vereinigten Tertia) Kieser.

Mathematik 3 St.: Lehre von den Parallelen. Parallelogramm und Trapez. Gleichheit der Flächen geradliniger Figuren und deren Verwandlung. Multiplikation und Division mit Buchstaben, Zerlegen in Faktoren, Addition und Subtraktion der Brüche. Quadrieren zwei- und mehrteiliger Grössen, Ausziehen der Quadratwurzel. Wiederholung der Decimalbrüche. Aufgaben und Extemporalien. Zimmermann.

Naturkunde 2 St.: Erster Anschauungsunterricht in der Mineralogie. Allgem. Geologie. Kunze.

Geschichte 2 St.: Deutschland von der Reformation bis zur Gegenwart. Oesterheld.

Geographie 2 St.: Oro- und Hydrographie von Deutschland. Staatenkunde von Deutschland und Mitteleuropa. Wiederholung der aussereuropäischen Erdteile. Kühn.

## Untertertia.

Ordinarius: Herr Dr. Oesterheld.

Lateinisch 9 St.: Caesar bell. Gall. IV, 17—VII. Ovid Metam. nach Siebelis Auswahl Heft I, 7. 8. 9. 10. 11. 13. nach Durchnahme der Prosodie und Erklärung des Hexameters. Syntax der Casus nach Ellendt-Seyffert. Wiederholung der Formenlehre. Wöchentlich Exercitium oder Extemporale. Oesterheld.

Griechisch 6 St.: Grammatik nach Koch bis an die Verba auf $\mu\iota$ Meurer Übungsbuch I. Alle 14 Tage ein Extemporale. Oesterheld.

Deutsch 2 St.: Ausgewählte Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. 12 Aufsätze verbunden mit Übungen im Disponieren. Durchnahme der Konjugation (bis December) Delius, (seitdem) Krumbholz.

Französisch 3 St.: Ploetz Elementarbuch Lekt. 80—85. Grammatik Lekt. 1—128. Wiederholungen. Extemporalien und Diktate. (bis Michaelis) Solbisky, (seitdem) Flex.

Religion 2 St.: Abschnitte aus dem Evangelium nach Matthäus, das Evangelium nach Lukas, Wiederholung und Durchnahme der Hauptstücke. Kirchenlieder gelernt und wiederholt. (bis December) Delius, (seit Neujahr in der vereinigten Tertia) Kieser.

Naturkunde 2 St.: Im Sommer Botanik, schwierigere Pflanzenfamilien, Entwickelung der Kryptogamen, Lebensbedingungen der Pflanzen, die wichtigsten ausländischen Kulturpflanzen, Bestimmen nach dem Linné'schen System. Im Winter: der menschliche Körper, Wiederholung der Wirbeltiere; Wirbellose Tiere, besonders die Gliederfüssler und Würmer. System des ganzen Tierreichs. Bis Juli (Werneburg), (seitdem) Barth.

Mathematik 3 St.: Geometrie: Kunze. Lehrbuch § 1—65. Aufgaben und Lehrsätze zur Übung. Buchstabenrechnung. Addition und Subtraktion relativer Grössen. Multiplikation. Fortlaufende Übungsaufgaben; Extemporalien. Zimmermann.

Geschichte 2 St.: Deutsche Geschichte bis 1517. Oesterheld.

Geographie 2 St.: Die ausserdeutschen Staaten Europas. Wiederholungen. Kühn.

## Quarta.

Ordinarius: Herr Dr. Zimmermann.

Lateinisch 9 St.: Cornelius Nepos Miltiades, Themistocles, Aristides, Pausanias, Cimon, Lysander, Thrasybulus, Conon, Iphicrates, Epaminondas, Pelopidas, Agesilaus gelesen Grammatik. Die Casuslehre in dem vorgeschriebenen Umfange, das Allerwichtigste aus der Tempus- und Moduslehre, Wiederholung der Formenlehre nach der Grammatik von Ellendt-Seyffert

und im Anschluss an Spiess Übungsbuch f. IV. Wöchentlich ein Extemporale und ein Exercitium. Zimmermann.

Deutsch 2 St.: Übungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren nach Wendt II. Teil. Wichtiges aus der Satzlehre, Interpunktionslehre, Orthographie, Flexion des Substantivums, Verbalbildung. Alle 3 Wochen ein Aufsatz; daran sich anschliessende Besprechungen. Zimmermann.

Französisch 5 St.: Regelmässige Formenlehre nach Plötz' Elementarbuch Lekt. 1—86. Wöchentliche Diktate oder Extemporalien. Flex.

Religion 2 St.: Einführung in die biblischen Bücher, Lesung einzelner Abschnitte, Geschichte und Geographie von Palästina; Wiederholung des 1. und 3. Hauptstücks, Durchnahme des 2. Hauptstücks, Sprüche und Lieder. Gleichnisse Jesu. (bis Dezember) Delius, (seitdem) Flex.

Naturkunde 2 St.: Im Sommer Botanik: Pflanzenfamilien, Bestimmen von Pflanzen nach dem Linné'schen System. Wiederholung der Säugetiere und Vögel; Kriechtiere, Lurche und Fische. (bis Juli) Werneburg, (seitdem) Barth.

Geschichte 2 St.: Griechische Geschichte bis zu Alexander d. Gr.; Römische Geschichte bis zum Untergang des Reiches. Krumbholz.

Geographie 2 St.: Asien, Afrika, Amerika, Australien, Elemente der mathem. Geographie. (im Sommer) Kühn, (im Winter) Krumbholz.

Rechnen 2 St.: Wiederholung der gewöhnlichen und zehnteiligen Brüche, Verwandlung gemeiner Brüche in zehnteilige und umgekehrt, einfache und zusammengesetzte Regeldetri. Prozentrechnung, Zinsrechnung, Gesellschaftsrechnung. (bis Juli) Werneburg, (seitdem) Barth.

Mathematik 2 St.: Geometrische Anschauungslehre, Betrachtuug von Körpern, die einfachsten Sätze von Geraden und Winkeln, Parallelen, Konstruktion von Dreiecken und Parallelogrammen, Inhaltsberechnungen, Verwandlung von Figuren. Zimmermann.

Das griechische Alphabet wurde eingeübt. Barth.

## Quinta.

Ordinarius: Herr Dr. Flex.

Lateinisch 10 St.: Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Wiederholung sämtlicher Vokabeln nach Meurers lateinischem Lesebuch 1. Teil. Elemente der Syntax im Anschluss an Meurer 2. Teil. Wöchentliche Exercitien und Extemporalien. Flex.

Deutsch 4 St.: Übungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren. Die Konjugation des Verbums, Diktate und häusliche Aufsätze, einfacher und zusammengesetzter Satz, das Wesentlichste von den Interpunktionsregeln. Deutsche und griechische Sagen. Flex.

Religion 2 St.: Biblische Geschichte des N. T., das Wichtigste aus der Geographie von Palästina; das 3. Hauptstück; Sprüche und Lieder. Wiederholungen. (bis Dezember) Delius, (seitdem) Barth.

Rechnen 3 St.: Die vier Species mit gewöhnlichen und zehnteiligen Brüchen. Einfache Regeldetri. (bis Juli) Werneburg, (seitdem) Barth.

Naturkunde 2 St.: Die wichtigsten Pflanzenfamilien. Säugetiere und Vögel aus der Umgebung. Exkursionen. (bis Juli) Werneburg, (seitdem) Barth.

Geschichte 2 St.: Geschichte Thüringens mit Hervorhebung der wichtigsten Begebenheiten aus der deutschen Geschichte bis 1871. (im Sommer) Solbisky, (im Winter) Höhn.

Geographie 2 St.: Grundlehren der Geographie, Deutschland, die ausserdeutschen Länder Europas. Allgemeine Verteilung von Land und Wasser auf der Erde. (im Sommer) Flex, (im Winter) Kühn.

Schreiben 2 St.: Deutsche und lateinische Schrift in mehrzeiligen Vorschriften. (bis Juli) Werneburg, (seitdem) Barth.

## Sexta.

Ordinarius: (im Sommer) Herr Dr. Solbisky, (im Winter) Herr Dr. Höhn.

Lateinisch 10 St.: Regelmässige Formenlehre unter Benutzung des Lesebuches von Meurer 1. Teil. Wöchentliche Exercitien und Extemporalien. Übungen im Auswendiglernen und

Vortragen kleiner lateinischer Erzählungen aus Meurer. (im Sommer) Solbisky, (im Winter) Höhn.

Deutsch 4 St: Lese- und Erzählübungen im Anschluss an das Lesebuch von Wendt 1. Theil; Deklamieren. Deutsche und antike Sagen. Schriftliche Übungen zur Befestigung der Orthographie im Anschluss an das Regelbüchlein, § 13—28 (mit Ausschluss der Fremdwörter). Einige kleine deutsche Aufsätze. Die Elemente der deutschen Sprachlehre (Redeteile; einfacher Satz). Flex.

Religion 2 St.: Bibl. Geschichte d. A. T., das 1. Hauptstück. Sprüche und Lieder. (bis Michaelis) Solbisky, (seit Michaelis) Barth und Höhn.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung einheimischer Pflanzen. Säugetiere und Vögel. Besprechung der Witterungserscheinungen. Exkursionen (bis Juli) Werneburg, (seitdem) Barth.

Geographie 2 St.: Thüringen eingehender, Deutschlands Gebirgs- und Flusssysteme. Übersicht der deutschen Staaten. (bis Juli) Werneburg, (seitdem) Barth und Kühn.

Rechnen 3 St.: Addition, Subtraktion, Multiplikation im unbegrenzten Zahlenraum. Die Dezimalbrüche im allgemeinen, soweit es für die Bezeichnung von Münzen, Massen und Gewichten nötig ist. Die 4 Species mit mehrfach benannten Zahlen. Regeldetri mit ganzen Zahlen. (bis Juli) Werneburg, (seitdem) Barth.

Schreiben 2 St.: Die Buchstaben des deutschen und lateinischen Alphabets einzeln und in einzeiligen Vorschriften. (bis Juli) Werneburg, (seitdem) Barth.

Gesangübungen in vier Abteilungen unter Leitung des Herrn Professor Thureau.
Turnen im Sommer in vier Abteilungen unter Leitung des Herrn Turnlehrer Goldner.

## III. STIFTUNGEN.

1. Das Brotstipendium genossen die Primaner Hissbach und Fuchss, der Untersekundaner Gutzeit, der Obertertianer Witzschel (M.-V. 10. Mai 1881. 7. Mai 1884).
2. Das Fuldaische Bücherstipendium der Untersekundaner Meiss (M.-V. 7. Mai 1884).
3. Das Ubersche Stipendium der Obersekundaner Reichmuth (M.-V. 19. Juni 1884).
4. Das Asverusische der Quintaner Mugler.
5. Das Calmbergische die Primaner Helmbold, Wiesel, Sehrwald, die Obersekundaner Reichmuth, Dömich, der Untersekundaner Schubart (M.-V. 18. Oktober 1884).
6. Das Elmptsche der Primaner Bocklisch, der Untersekundaner Gutzeit, der Obertertianer Mentz.
7. Das Storchsche der Obertertianer Mentz (M.-V. 7. Mai 1884).
8. Die Wienersche Familienstiftung auf Vorschlag des Collators Herrn Rat Henkel in Eisenach der Quartaner G. Siefert (M.-V. 24. Mai 1884.)
9. Das fürstliche die Primaner Hissbach, Bez, Rupprecht, Reischauer, der Obersekundaner Deichmüller, die Untersekundaner Meerguth, Stapff, Münzel, die Obertertianer Ebsen, Hoering, die Untertertianer Rothschild, Leidenroth (M.-V. 4. März 1885).
10. Das Görwitzische der Quintaner Mugler.
11. Das Stötzersche der Quartaner Dreher (M.-V. 24. Juni 1884).
12. Die von Eichel-Streiberschen Freistellen hatten der Primaner Drescher und der Obersekundaner Schott.
13. Die kalligraphischen Prämien erhielten die Quartaner Bergmann, Stöber, die Quintaner Leopold, Burkhardt, die Sextaner Burgemeister, Hertel.
14. Nach dem Vorschlag der Lehrerkonferenz wurde 21 bedürftigen Schülern teils eine ganze teils eine halbe Schulgeldfreistelle gewährt (M.-V. 29. April 1884. 27. Januar 1885).

## IV. SAMMLUNGEN.

Die Bibliothek erhielt folgende Geschenke, für die wir unsern ergebensten Dank aussprechen:

1. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Grossherzog: Die Fortsetzung der Veröffentlichungen des Vereins für deutsche Litteratur: Reuleaux, Eine Reise quer durch Indien. Klein, Astronomische Abende. Brahm, Heinrich von Kleist. Egelhaaf, Deutsche Geschichte im Zeitalter der Reformation.
2. Von Ihrer Königlichen Hoheit der Frau Grossherzogin: Die Fortsetzung zu Joh. Seb. Bachs Werken, herausgegeben von der Bach-Gesellschaft, Jahrgang XXX, und Martin Luthers Werke. Kritische Gesamtausgabe, 2. Bd. Weimar. 1884.
3. Vom Grossherzoglich S. Staatsministerium, Departement des Kultus: Monumenta Germaniae historica. Libri confraternitatum Sancti Galli Augiensis Fabariensis. Ed. P. Piper. Berol. 1884, Diplomatum regum et imperatorum Germaniae I. 3. Hannover 1884, Scriptorum tom. XXVII. Hannover 1885; ferner das Reichsgesetzblatt für 1884 und die Landtagsverhandlungen vom Jahre 1884.
4. Von der Akademie der Wissenschaften zu München, philos.-philol. Kl.: Abhandlungen XVII, 1. München 1884, und Sitzungsberichte 1884.
5. Von Mitgliedern des Lehrerkollegiums: Philologische Rundschau, Jahrg. IV, Bremen 1884.
6. Von Herrn Prof. Dr. Schneidewind: Weniger, der Gottesdienst in Olympia. Vortrag. Berlin 1884.
7. Vom Verfasser: Bauer, zur Geschichte der Grossherzogl. Zeichen-Schule zu Eisenach. Denkschrift zum 100jähr. Jubiläum derselben am 3. Sept. 1884.
8. Vom Verfasser: Ziegler, zur Chronik von Schnepfenthal 1189—1884. Ruhla 1884.
9. Von Herrn Schulrat Dr. Ausfeld in Schnepfenthal: Festschrift zur hundertjährigen Jubelfeier der Erziehungsanstalt Schnepfenthal 1884.
10. Vom Verfasser: Kiene, die Epen des Homer. 2. Teil. Hannover 1884.
11. Von Herrn Ingenieur Schaeffer in Eisenach: Das Wissen der Gegenwart, Leipzig und Prag 1884 85, Bd. 25—37.
12. Von Herrn H. Böhlau in Weimar: Grimm u. Hinrichs, Briefwechsel zwischen Jacob und Wilhelm Grimm. Weimar 1881.
13. Von Herrn Amtsrichter Fischer in Geisa: Reyheri theatrum latino-germanico-graecum cur. Chr. Chr. Junckero. Lips. et Francof. 1712.
14. Von der Beck'schen Buchhandlung in Nördlingen: Roth, Griechische Geschichte. Nördlingen 1882, und Roth, Römische Geschichte, 2 Bde, Nördlingen 1884/85.
15. Von Herrn Edw. B. Clapp aus Jacksonville in Illinois: Helbig, das homerische Epos aus den Denkmälern erläutert. Leipzig 1884.
16. Aus dem Nachlass des Herrn Dr. de Castro in Eisenach 50 kleinere und grössere Schriften.

Ausserdem wurde die Bibliothek aus den dafür ausgesetzten Mitteln vermehrt.

Dem Grossherzogl. S. Staatsministerium haben wir eine ausserordentliche Bewilligung des Landtags zur Vermehrung der Mittel für den physikalischen und naturwissenschaftlichen Unterricht zu danken.

## V. LEHRER.

1. Dr. Weber, Professor und Direktor, Ordinarius von I.
   I Lateinisch 6 St. Griechisch 6 St.
2. Kunze, Professor.
   I Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIa Mathematik 4 St. Physik 2 St.
   IIb Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIIa Naturbeschreibung 2 St.
3. Dr. Schneidewind, Professor.
   I Deutsch 3 St. Französisch 2 St. Geschichte und Geographie 3 St.
   IIa Französisch 2 St. Geschichte und Geographie 3 St. IIb Griechisch 4 St.

4. Dr. Menge, Professor, Ordinarius von IIa.
I Lateinisch 2 St. IIa Lateinisch 7 St. Griechisch 4 St. Deutsch 2 St. IIb Geschichte und Geographie 3 St.

5. Dr. Schmidt, Ordinarius von IIb.
IIb Lateinisch 9 St. Deutsch 2 St. Französisch 2 St. IIIa Griechisch 6 St.

6. Dr. Kühn, Ordinarius von IIIa.
IIa Homer 2 St. (bis Michaelis). IIb Homer 2 St. IIIa Lateinisch 7 St. Französisch 3 St. Geographie 1 St. IV Geographie 2 St. (bis Michaelis). V Geographie 2 St. (seit Michaelis). VI Geographie 2 St. (seit Michaelis).

7. Dr. Oesterheld, Ordinarius von IIIb.
IIIa Geschichte 2 St. IIIb Lateinisch 8 St. Griechisch 7 St. Geschichte 2 St.

8. Dr. Delius (bis Anfang December).
I Religion 2 St. Hebräisch 2 St. IIa Religion 2 St. Hebräisch 2 St. IIb Religion 2 St. IIIa Religion 2 St. Deutsch 2 St. IIIb Religion 2 St. Deutsch 2 St. IV Religion 2 St. V Religion 2 St.

9. Dr. Zimmermann, Ordinarius von IV.
IIIa Mathematik 3 St. IIIb Mathematik 3 St. IV Lateinisch 9 St. Deutsch 2 St. Mathematik 2 St.

10. Dr. Flex, Ordinarius von V.
IIIb Französisch 3 St. (seit Michaelis). IV Religion 2 St. (seit Neujahr). Französisch 5 St. V Lateinisch 10 St. Deutsch 3 St. Geographie 2 St. (bis Michaelis)

11. Dr Solbisky, Cand. prob. und stellvertretender Lehrer, Ordinarius von VI. (bis Michaelis).
IIIb Französisch 3 St. V Geschichte 2 St. VI Lateinisch 10 St. Deutsch 3 St. Religion 3 St.

12. Dr. Krumbholz, Cand. prob. und (seit Michaelis) stellvertretender Lehrer.
IIa Vergil 2 St. Homer 2 St. (seit Michaelis). IIIa Ovid 2 St. Deutsch 2 St. IIIb Deutsch 2 St. (seit Neujahr). IV Geschichte 2 St. Geographie 2 St. (seit Michaelis).

13. Dr. Höhn, Cand. prob. und stellvertretender Lehrer, Ordinarius von VI. (seit Michaelis).
V Geschichte 2 St. VI Religion 3 St. (seit Neujahr). Lateinisch 10 St. Deutsch 3 St.

14. Werneburg, Elementarlehrer (bis 1. Juli).
IIIb Naturbeschreibung 2 St. IV Rechnen 2 St. Naturbeschreibung 2 St. V Rechnen 4 St. Naturbeschreibung 2 St. Schreiben 2 St. VI Rechnen 3 St. Geographie 2 St. Naturbeschreibung 2 St. Schreiben 2 St.

15. Barth, Elementarlehrer (vom 1. Juli an).
IIIb. Naturbeschreibung 2 St. IV Rechnen 2 St. Naturbeschreibung 2 St. V Religion 2 St. (von Neujahr an). Rechnen 4 St. Naturbeschreibung 2 St. Schreiben 2 St. VI. Religion 3 St. (von Michaelis bis Neujahr). Rechnen 3 St. Naturbeschreibung 2 St. Schreiben 2 St.

Superintendent Dr. Marbach (von Neujahr an) I Hebräisch 2 St. IIa Hebräisch 2 St.

Archidiakonus Kieser (von Neujahr an) I Religion 2 St. IIa Religion 2 St. IIb Religion 2 St. IIIa und IIIb Religion 2 St.

## Ausserordentliche Lehrer.

Professor Thureau. Gesangunterricht in allen Klassen 4 St.

Goldner, Turnlehrer. Turnunterricht in allen Klassen 10 St. (seit Neujahr).

# VI. SCHÜLER.

## Verzeichnis der Schüler 1884/5.

(Der Name des Ortes bezeichnet den jetzigen Aufenthalt der Eltern.)

### Prima.

1. Vogt aus Eisenach.
2. v. Ladinsky aus Weimar.
3. Wenke aus Vegesack.
4. Gehrke aus Berlin.
5. Hissbach aus Schloss-Tonndorf.
6. Kaiser aus Vacha.
7. Bez aus Kreuzburg.
8. Müller aus Eisenach.
9. Fuchss aus Marksuhl.
10. Rüger aus Oberzella.
11. Gerlach aus Meiningen.
12. Klamroth aus Eisenach.
13. Drescher aus Berka v. d. H.
14. Gross aus Vacha.
15. Ratz aus Ostheim v. d. Rhön.
16. Siebert aus Eisenach.
17. Rupprecht aus Eisenach.
18. Bocklisch aus Eisenach.
19. v. Stockhausen aus Eisenach.
20. Propping aus Eisenach.
21. Helmbold aus Eisenach.
22. Bornemann aus Eisenach.
23. Harz aus Eisenach.
24. Reischauer aus Eisenach.
25. Sehrwald aus Eisenach.
26. Wiesel aus Langewiesen.
27. Matthes aus Eisenach.
28. v. Eschwege aus Reichensachsen.
29. Pfanstiel aus Wiesenthal.
30. Erber aus Weimar.
31. Ackermann aus Eisenach.
32. v. Lengerke aus Eisenach.
33. Dreiss aus Ruhla.
34. Hotzel aus Weimar.

### Obersekunda.

1. Schott aus Eisenach.
2. Klüber aus Eisenach.
3. Franke aus Mühlhausen i/Th.
4. Becker aus Eisenach.
5. Kühne aus Eisenach.
6. Deichmüller aus Vacha.
7. Reichmuth aus Eisenach.
8. Förtsch aus Buttstädt.
9. Rosenstock aus Philippsthal.
10. Grosskopf aus Unterellen.
11. Wernicke aus Eisenach.
12. Schenk aus Ruhla.
13. Hofsommer aus Eisenach.
14. Dömich aus Eisenach.
15. Propping aus Eisenach.
16. Bettmann aus Geisa.
17. Kranz aus Klettbach.
18. v. Hopffgarten aus Eisenach.
19. Knott aus Fischbach.
20. Hausmann aus Weimar.
21. Solbrig aus Weimar.

### Untersekunda.

1. Weber I. aus Eisenach.
2. Weibezahl aus Eisenach.
3. Zinn aus Berka a/W.
4. Weitemeyer aus Berka v. d. H.
5. Meerguth aus Eisenach.
6. Stapff aus Vacha.
7. Crämer aus Eisenach.
8. Oeste aus Vacha.
9. Gutzeit aus Vacha.
10. Wernicke aus Eisenach.
11. Venus aus Eisenach.
12. Schubart aus Oberellen.
13. Beyer aus Sondheim v. d. Rhön.
14. Münzel aus Eisenach.
15. Marbach aus Eisenach.
16. Weber II. aus Oberellen.
17. Mirus aus Waltershausen.
18. Meiss aus Dermbach.
19. Harz aus Eisenach.
20. Streck aus Eisenach.
21. Paulssen aus Eisenach.
22. Gazert aus Coburg.
23. Lungershausen aus Eisenach.
24. Schambach aus Vacha.
25. Ehrlich aus Eisenach.
26. Jacobi aus Eisenach.
27. Klüber aus Eisenach.
28. Rupprecht aus Eisenach.
29. Dreiss aus Ruhla.
30. Rudolph aus St. Lengsfeld.
31. Steinbrecht aus Eisenach.
32. von Buttlar aus Eisenach
33. Vent aus Weimar.
34. Oppermann aus Eisenach.
35. Wolde aus Eisenach.

### Obertertia.

1. Jobst aus Weida.
2. v. Buttlar aus Eisenach.
3. Steinbicker aus Soest.
4. Braun aus Melsungen.
5. Kahle aus Eisenach.
6. Wahl aus Neuenhof.
7. Schminke aus Weimar.
8. Ebsen aus Eisenach.
9. v. Weber aus Eisenach.
10. Mentz aus Eisenach.
11. Heyne aus Jena.
12. Keil aus Eisenach.
13. Sonderhof aus Eisenach.
14. Mille aus Eisenach.
15. Matsko aus Neu-Morschen.
16. Höring aus Ilmenau.
17. Atzel aus Eisenach.
18. Klamroth aus Eisenach.
19. Kümmell aus Hahnenhof.
20. Stapff aus Vacha.
21. Koch aus Eisenach.
22. Fiesinger aus Eisenach.
23. Ratz aus Ostheim.
24. Dietrich aus Eisenach.
25. Goldner aus Eisenach.
26. Pfefferkorn aus Herleshausen.
27. Weidemann aus Falken.
28. Witzschel aus Eisenach.
29. Graef aus Eisenach.
30. Gildemeister aus Bremen.
31. Georges aus Gotha.

### Untertertia.

1. Simon aus Tiefenort.
2. Becker aus Eisenach.
3. Creuznacher aus Eisenach.
4. v. Thurn a. Hermannstadt.
5. Sehrwald aus Eisenach.
6. Bocklisch aus Eisenach.
7. Steinbicker I. aus Soest.
8. Jordan aus Eisenach.
9. Leidenroth aus Eisenach.
10. Rothschild aus Eisenach.
11. Rohlfs aus Eisenach.
12. Stiebel aus Eisenach.
13. Lehmann aus Eisenach.
14. Wölbing aus Heerda.
15. Frank aus Vacha.
16. Steinbicker II. aus Soest.
17. Stauche aus Eisenach.
18. Franke aus Moskau.
19. Hopf aus Eisenach.
20. Gottbehüt a. Urspringen a. d. Rh.
21. Beck aus Eisenach.
22. Steinbrecht aus Eisenach.
23. Göring aus Lengsfeld.
24. Anhalt aus Eisenach.
25. Ehrlich aus Eisenach.
26. Grabow aus Ruhla.
27. Schwanitz aus Eisenach.
28. Schwabe aus Buttlar.
29. Genke aus Marienthal.
30. Speier aus Melsungen.
31. Stössner aus Vacha.
32. Stegmann aus Gerstungen.
33. Speyer aus Vacha.

### Quarta.

1. Crämer aus Eisenach.
2. Matsko aus Kassel.
3. Stein aus Eisenach.
4. Becker aus Eisenach.
5. Hagemann aus Eisenach.
6. Reimann aus Eisenach.
7. Sommerfeld aus Eisenach.
8. Schill aus Farnroda.
9. Gräf aus Eisenach.
10. Mentzel aus Eisenach.

11. Siefert aus Eisenach.
12. Lehmann aus Eisenach.
13. Jordan aus Eisenach.
14. Münzel aus Eisenach.
15. Dreher aus Eisenach.
16. Eisenacher aus Vacha.
17. Stöber aus Eisenach.
18. v. Ribbeck aus Eisenach.
19. Breslau aus Eisenach.
20. Krauss aus Eisenach.
21. Pfeil aus Stedtfeld.
22. Hirschfeld aus Eisenach.
23. Hentze aus Eisenach.
24. Heidungsfeld aus Eisenach.
25. Enders aus Eisenach.
26. v. Baumbach aus Eisenach.
27. Ziert aus Kaiserroda.
28. Nolte aus Eisenach.
29. Bach aus Bischofroda.
30. Rosenstock aus Philippsthal.
31. Stier aus Dermbach.
32. Stapff aus Vacha.
33. Brauer aus Fambach.
34. Wilss aus Eisenach.
35. Becker aus Vacha.
36. Rodeck aus Berlin.
37. Bergmann aus Eisenach.
38. Wolde aus Eisenach.

### Quinta.

1. Klötzner aus Eisenach.
2. Wernicke aus Eisenach.
3. Krippendorf aus Eisenach.
4. Weissenborn I aus Eisenach.
5. Mugler aus Eisenach.
6. Stichling aus Eisenach.
7. Burckhardt aus Eisenach.
8. Brömel aus Eisenach.
9. Hirschfeld aus Eisenach.
10. Küchler aus Ilmenau.
11. Wedemann aus Eisenach.
12. Weissenborn II aus Eisenach.
13. Gildemeister aus Eisenach.
14. Issleib aus Krauthausen.
15. Göpel aus Neustedt.
16. Oehlmann aus Wenigenlupnitz.
17. Griessing aus Hessberg.
18. Döbner aus Eisenach.
19. Reischauer aus Eisenach.
20. Pechau aus Eisenach.
21. Poppe aus Wilhelmsthal.
22. Heinemann aus Eisenach.
23. Leidenroth aus Eisenach.
24. Schmidt aus Eisenach.
25. Leopold aus Gehaus.
26. Hohmann aus Scherbda.
27. Beck aus Eisenach.

### Sexta.

1. Liebetrau aus Eisenach.
2. Siefert aus Eisenach.
3. Härtel aus Eisenach.
4. Wilhelm aus Eisenach.
5. Röhrig aus Eisenach.
6. Wagner aus Gerstungen.
7. v. Beust aus Eisenach.
8. Lemme aus Grossenbehringen.
9. Warlitz aus Eisenach.
10. Beck I aus Eisenach.
11. Daeche aus Eisenach.
12. Constantini aus Eisenach.
13. Kesting aus Eisenach.
14. Hoppe aus Eisenach.
15. Zietlow aus Eisenach.
16. Krug aus Thal.
17. Thannheiser aus Eisenach.
18. Stern aus Mellrichstadt.
19. Göbel I aus Eisenach.
20. Schütz aus Eisenach.
21. Prüsmann aus Eisenach.
22. Burgemeister aus Eisenach.
23. v. Trützschler aus Eisenach.
24. Jahr aus Eisenach.
25. Wedemann aus Eisenach.
26. Göbel II aus Eisenach.
27. Beck II aus Kohlgrund.

Bei Beginn des Schuljahres 1884/5 besuchten das Gymnasium 240 Schüler. Im Laufe des Jahres wurden aufgenommen 6 Schüler, 1 Schüler starb, 33 Schüler gingen ab, ausserdem mit dem Zeugnis der Reife 16 Schüler, neu aufgenommen wurden 35 Schüler, so dass zu Beginn des Schuljahres 1885/6 die Schülerzahl 231 beträgt: 34 in I, 27 in $II^a$, 31 in $II^b$, 23 in $III^a$, 35 in $III^b$, 29 in IV, 25 in V, 27 in VI.

Mit dem Zeugnis der Reife sind zu Michaelis entlassen worden:

1. Adolf Wenke 18½ J. alt — studiert Jura in Jena.
2. Nikolaus v. Ladinsky 21¾ J. alt — studiert Medizin in Jena.
3. Max Gehrke 19½ J. alt — studiert Jura in Berlin.

Mit dem Zeugnis der Reife sind zu Ostern 1885 entlassen worden:

1. Wilhelm Vogt 18¼ J. alt — studiert Philologie in München.
2. Friedrich Hissbach 21¼ J. alt — studiert Theologie in Jena.
3. Ludwig Kaiser 21¾ J. — studiert Medizin in Leipzig
4. Carl Bez 21¼ J. alt — studiert Theologie in Erlangen.
5. Paul Müller 19¼ alt — studiert Theologie in Leipzig.
6. Georg Fuchss 18½ J. alt — studiert Theologie in Jena.
7. Andreas Rüger 20 J. alt — studiert Theologie in Jena.
8. Bernhard Gerlach 22 J. alt — studiert Theologie in Leipzig.
9. Rudolf Klamroth 19¼ J. alt — studiert Musik in Leipzig.
10. Ernst Drescher 19¼ J. alt — studiert Theologie in Jena.
11. Otto Gross 20 J. alt — studiert Medizin in Freiburg.
12. Rudolf Ratz 21¼ J. alt — studiert Medizin in Freiburg.
13. Paul Siebert 20 J. alt — studiert Medizin in München.

## VII. AUFNAHME.

Die Anmeldungen zur Aufnahme erfolgen in den letzten Wochen des Schuljahres mündlich oder schriftlich an den Direktor. Vorzulegen ist 1) ein Geburtsschein, 2) ein Impfschein bez. Wiederimpfungsschein, 3) ein Zeugnis über den bisherigen Unterricht. Der Aufzunehmende muss in der Regel das 9. Lebensjahr zurückgelegt haben. An Vorkenntnissen zur Aufnahme in Sexta sind erforderlich:

1. Geläufigkeit im Lesen und Schreiben deutscher und lateinischer Schrift.
2. Einige Sicherheit in der Rechtschreibung.
3. Praktische Kenntnis der Redeteile und des einfachen Satzes.
4. Übung in den 4 Species mit unbenannten Zahlen.
5. Bekanntschaft mit den wichtigsten biblischen Geschichten.

Die Aufnahmeprüfung findet Sonnabend nach Ostern von früh 8 Uhr an im Gymnasium statt.

Jede hiesige Buchhandlung besitzt gedruckte Verzeichnisse der Bücher, die im Gymnasium gebraucht werden.

Im Laufe des Schuljahres ist die Aufnahme neuer Schüler nur ausnahmsweise aus besonderen Gründen zulässig (vgl. § 1 der Schulordnung).

Eisenach, den 11. April 1885. **Dr. H. Weber.**

Gleyst 443 Programm
Univ.-Bibl. Giessen

# Jahres-Bericht

über das

# KARL-FRIEDRICHS-GYMNASIUM

zu

# EISENACH

von Ostern 1885 bis Ostern 1886

erstattet

von

Dr. Hugo Weber.
Professor und Direktor.

EX BIBLIOTHECA GYMNASII REGII GOTTINGENSIS

Beigegeben ist

Die Eisenacher Ratsfasten für die Jahre von 1501 bis 1628
mitgeteilt von Dr. G. Kühn.

Eisenach
Hofbuchdruckerei
1886.

1886. Progr. Nr. 615.

Stadt- u. Univ.-Bibl.
Frankfurt/Main

# Bericht

## über das Schuljahr Ostern 1885—1886.

---

### I. SCHULEREIGNISSE.

Der Unterricht begann am 13. April. Herr Schmiedel (vgl. Jahresbericht 1885 S. 6) ward an diesem Tage in sein neues Amt eingeführt.

Das Grossherz. Sächs. Staatsministerium teilte durch M.-V. 22. April 1885 mit, dass Se. Königl. Hoheit der Grossherzog die feste Anstellung des Dr. Paul Krumbholz vom 15. April d. J. an zu genehmigen geruht haben (vgl. Jahresbericht 1884 S. 5).

Am 9. Mai fand der übliche Spaziergang der Schule klassenweise unter Führung der Lehrer statt.

Am 6. Juni unternahmen die Schüler der Klassen von Prima bis Untersekunda unter Führung einiger Lehrer eine Fahrt nach Weimar zum Besuch des Museums und anderer Sehenswürdigkeiten, abends fand eine Vorstellung der Maria Stuart im Theater statt, zu welcher die Grossherz. Sächs. Generalintendanz des Hoftheaters Eintrittskarten zur Verfügung stellte. Wir statten auch an dieser Stelle für die freundliche Einladung und liebenswürdige Aufmerksamkeit der Grossh. Generalintendanz unsern ergebensten Dank ab.

Am 18. Juni begingen Lehrer und Schüler das heil. Abendmahl. Die Beichtrede hielt Herr Oberpfarrer Dr. Marbach. Die Vorbereitungsandacht hielt am Tage zuvor im Gymnasium Herr Schmiedel.

Der Geburtstag unseres Landesherrn wurde in herkömmlicher Weise durch eine Festfeier begangen. Herr Prof. Menge hielt die Festrede über die Ausgrabungen in Pergamon. Eine ausgeführte und wohlgelungene Zeichnung nach dem Gemälde von Thiersch, fast völlig in der Grösse desselben, veranschaulichte die Burg von Pergamon mit ihren Tempeln und Heiligtümern, wie sie ehemals mit der ganzen Pracht ihrer Bauten ausgesehen haben mag. Die Zeichnung war von der geschickten Hand des Herrn Barth für diesen Zweck angefertigt und wird dem Gymnasium als ein trefflicher Zuwachs zu den Kunstblättern, die dasselbe besitzt, verbleiben. Der Rede folgten abwechselnd mit Gesangsvorträgen Vorträge von deutschen, lateinischen und französischen Gedichten.

Die Sommerferien begannen am 13. Juli und endigten am 8. August. Gleich nach dem Wiederbeginn des Unterrichts erkrankte Herr Prof. Kunze an einem nervösen Leiden so heftig, dass er nicht im stande war, seine Thätigkeit an der Anstalt ausüben zu können. Er sah sich daher genötigt, bis zum Schlusse des Halbjahrs das Grossh. Staatsministerium um Urlaub zu bitten, um frei von aller geistigen Anstrengung sich einer Kur zu unterwerfen. Die Stunden desselben wurden während dieser Zeit bereitwillig von andern Mitgliedern des Lehrkörpers vertreten.

Der 2. September ward durch Vorträge vaterländischer Lieder und Gedichte in herkömmlicher Weise gefeiert. Die Festrede über die Gründung des Fürstenbundes durch Friedrich den Grossen hielt der Primaner Reischauer.

Am 8. 9. u. 10. September fand die Hauptversammlung des Evangelischen Vereins der Gustav-Adolf-Stiftung in Eisenach statt, zu welcher der unterzeichnete Direktor mit den Amtsgenossen von dem Festvorstande eingeladen wurde. Die Schüler des Gymnasiums hatten durch Sammlung unter sich einen namhaften Betrag zusammengebracht, für welchen Kirchengeräte angekauft wurden. In öffentlicher Versammlung überreichte dieselben der Primaner Rupprecht, als Vertreter des ältesten

Jahrgangs der Schüler, begleitet von den beiden Sextanern Osswald und Wilhelm Prüsmann, mit einer lateinischen Ansprache.

Die Herbstprüfungen wurden am 24. und 25. September abgehalten, das Halbjahr mit Verteilung der Censuren am 26. September geschlossen.

Vom 20. August an ward der Probekandidat Herr Gimm zur Ablegung einer militärischen Übung auf fünf Wochen einberufen, so dass er erst mit Beginn des Winterhalbjahrs seine Thätigkeit am Gymnasium wieder aufnehmen konnte.

Am 9. Oktober waren fünfundzwanzig Jahre verflossen, dass Herr Oberschulrat Dr. Rassow in sein damaliges Amt als Direktor des Weimarischen Gymnasiums berufen wurde. Dieser Erinnerungstag einer reichgesegneten, für das ganze Land, besonders für die höheren Schulen desselben bedeutungsvollen Thätigkeit gestaltete sich zu einer Feier der Huldigung und Dankbarkeit gegen den hochverehrten Mann. Frühere Amtsgenossen und Schüler im gegenwärtigen Lehrkörper des Eisenacher Gymnasiums nahmen an der Ehrengabe Anteil, die das Weimarische Gymnasium darbrachte, einem lebensgrossen für den Saal des dortigen Gymnasiums bestimmten Brustbild des Jubilars; ausserdem überreichte der unterzeichnete Direktor, begleitet ven Herrn Prof. Menge und Herrn Dr. Krumbholz, im Namen sämtlicher Lehrer mit einer Ansprache eine lateinische Adresse, deren Wortlaut hier folgt:

VIRO AMPLISSIMO
NUPER GYMNASII GUILELMO-ERNESTINI RECTORI NOBILISSIMO
NUNC TERRAE VIMARIENSIS GYMNASIORUM RERUMQUE SCHOLASTICARUM
PROCURATORI HONORATISSIMO

# HERMANNO RASSOW

PHILOSOPHIAE DOCTORI PHILOLOGO PERITISSIMO
ARISTOTELEAE SAPIENTIAE CONIECTORI ET INTERPRETI SUBTILISSIMO

QUI BEROLINO VIMARIAM ANTE HOS XXV ANNOS VOCATUS

## GYMNASIUM GUILELMO-ERNESTINUM

AB AUCTUMNO ANNI MDCCCLX USQUE AD VERNUM TEMPUS ANNI MDCCCLXXXI
TEMPERATA IN AGENDO SUADENDO IUDICANDO CONSTANTIA
CIRCUMSPECTA IN ADMINISTRANDO CAUTIONE ET DILIGENTIA
FELICITER GUBERNAVIT VETEREMQUE EIUS SCHOLAE LAUDEM ADMODUM AUXIT

MOX AD SUPREMUM PRINCIPIS NOSTRI CONSILIUM ADSCITUS
SPECTATA ARTIS INTELLEGENTIA VERAE SEMPER AUCTOR PROGRESSIONIS
INGENUUS LIBERQUE PRAVARUM TENTATIONUM IUDEX
SUPERIORUM SCHOLARUM STATUM BENE FUNDATUM
EXSTRUXIT MUNIVIT STABILIVIT

**DIE VIIII. MENSIS OCTOBRIS A. MDCCCLXXXV**

QUINQUE PERFUNCTO LUSTRIS PUBLICAE APUD NOSTRATES ADMINISTRATIONIS
AD DIUTURNITATEM MEMORIAE MERITIS SUIS PROPAGATAE

CONGRATULANTUR
GRATO MEMORI OBSERVANTI ANIMO

**GYMNASII ISENACENSIS CAROLO-FRIDERICIANI RECTOR ET COLLEGAE.**

Als persönlichen Glückwunsch und zur Erinnerung an langjährige gemeinschaftliche Arbeit übergab der unterzeichnete Direktor ein Exemplar seiner Schrift: die Elemente der lateinischen Darstellung, deren Widmung der Herr Jubilar freundlichst angenommen hatte.

Das Winterhalbjahr begann am 12. Oktober. Leider nötigte den Herrn Prof. Kunze sein Gesundheitszustand, bei dem Grossherz. Staatsministerium um Verlängerung seines Urlaubs bis Ostern nachzusuchen; derselbe wurde ihm zur völligen Herstellung seiner Gesundheit gütigst bewilligt. Die Vertretung seiner Stunden wurde in derselben Weise, wie es bereits geschehen war, weiter durchgeführt und auch auf die physikalischen Stunden ausgedehnt, sodass der mathematische und physikalische Unterricht durch alle Klassen dem Lehrplane gemäss stattfand.

Die Studientage wurden in der üblichen Weise abgehalten, die Primaner lasen Homer und Horaz, die Sekundaner Homer, Xenophon und Cicero.

Am Katharinentage, dem 25. November, hielt der Primaner Hausmann die deutsche Rede zur Erinnerung an die Stipendienstiftung der Reichsgräfin von Elmpt.

Am 21. Januar fand eine Aufführung der Chorgesänge aus Sophokles, Antigone nach Mendelssohn's Komposition in dem gütigst bewilligten Saale der Clemda-Gesellschaft durch Schüler des Gymnasiums und des Seminars unter der kundigen Leitung des Herrn Prof. Thureau statt. Der Chor bestand aus der stattlichen Zahl von etwa 80 Sängern. Die einleitenden Bemerkungen und die die Chorgesänge verbindende Erzählung der Handlung des Stücks sprach der Primaner von Stockhausen; derselbe hatte es auch übernommen, in dem von Mendelssohn melodramatisch behandelten chorischen Teile die Worte der Antigone vorzutragen; ebenso trug der Primaner Reischauer die schwierige Rolle des Kreon am Schlusse des Stückes vor, die wenigen Worte des Boten sprach noch der Erstgenannte. Die Aufführung war gut besucht und fand Beifall.

Am 8. März fand unter dem Vorsitz des Herrn Oberschulrat Dr. Rassow als Grossherzoglichen Kommissar die mündliche Reifeprüfung statt. Von sechzehn Schülern, die sich zur Prüfung gemeldet hatten, war einer bereits im Verlauf der schriftlichen Prüfung zurückgetreten; von den übrigen fünfzehn erlangten vierzehn das Reifezeugnis, fünf derselben wurden auf Grund ihrer schriftlichen Prüfungsarbeiten und Leistungen während des zweijährigen Aufenthaltes in der obersten Klasse von der mündlichen Prüfung befreit. Die ganze Prüfung wurde zum ersten Male nach der Prüfungsordnung für die höheren Lehranstalten des Grossherzogtums Sachsen vom 12. Dezember 1885 abgehalten. Diese ist nach der Vorlage des Grossherz. Staatsministeriums in einer Beratung mit den Direktoren festgestellt worden und schliesst sich im ganzen der preussischen Prüfungsordnung an.

Der Geburtstag Sr. Majestät des deutschen Kaisers ward am 22. März durch eine festliche Feier begangen. Herr Dr. Flex hielt die Festrede über die Entwickelung und die Bedeutung unserer hochdeutschen Sprache. Mit dieser Feier war die Entlassung der abgehenden Schüler verbunden. Der Direktor richtete eine Ansprache an dieselben und händigte ihnen die Reifezeugnisse ein. An diese Ansprache schloss sich eine Darlegung über das Verhältnis des Lateinischen zum Griechischen im Unterrichtsplan des Gymnasiums, da namentlich in den letzten Jahren die Angriffe gegen die Stellung der alten Sprachen auf dem Gymnasium an Stärke und Heftigkeit zugenommen haben. Das Lateinische pflegt bei diesen Angriffen immer noch besser wegzukommen, als das Griechische, im letzteren liegt der Angelpunkt der Realschulfrage. Von grundlegender Bedeutung für das Gymnasium ist aber die Verbindung des Lateinischen und des Griechischen. Steht das Lateinische als wesentlicher Teil des Unterrichts fest, so ergeben sich die weiteren Folgerungen mit Notwendigkeit aus der Beschaffenheit der beiden Sprachen selbst: einmal, dass nur durch diese Verbindung die Art und Weise lateinische Grammatik zu betreiben, vor beschwerender Einseitigkeit bewahrt wird, denn nur im nächsten Zusammenhang mit dem Griechischen gewinnt die lateinische Grammatik Klarheit und Übersicht. Zu dieser Verbindung nötigt unmittelbar aus der Sache heraus das geschichtliche Verhältnis, welches zwischen beiden Sprachen stattfindet, sowohl das ursprüngliche Verwandtschaftsverhältnis wie das durch die weitere Entwickelung der beiden Völker herbeigeführte. Diese Art der Behandlung erweckt auch ein geschichtliches Verständnis für die Sprache überhaupt, erweckt das Bewusstsein, dass auch die Sprache einer geschichtlichen Entwickelung unterliegt, und hierin liegt ein fruchtbarerer Keim als in einer Menge vereinzelter, wenn auch noch so feiner sprachlicher Beobach-

tungen oder sonstigem bunten Wissenskram. Das Griechische aber — und nicht das Lateinische — ist allein geeignet, die nächste Grundlage für ein solches Verständnis zu bieten. Sodann: die reicheren Ausdrucksformen des Lateinischen und besonders des Griechischen, welche zum nicht geringen Teil uns fremdartig sind oder von uns weniger unmittelbar empfunden werden, erweitern und verfeinern die sprachliche Anschauung und erleichtern das Verständnis neuerer Sprachen, welche weniger reichhaltige oder nicht so einfach und unmittelbar ausgeprägte Formen besitzen. Man darf aber sogar behaupten: es ist leichter Lateinisch und Griechisch zu lernen, als Lateinisch allein, weil das Griechische eine tiefere Einsicht in das Lateinische ermöglicht. Erwägt man nun ausserdem die ungleich grössere Bedeutung der griechischen Litteratur, mit besonderer Rücksicht auf die wahren Bedürfnisse der Jugend, so darf man auch die Folgerung ziehen, dass nach äusseren und inneren Verhältnissen auf den oberen Stufen des deutschen Gymnasiums dem Griechischen ein Vorzugsrecht vor dem Lateinischen einzuräumen ist. Selbstverständlich ist dadurch eine Änderung in der Lehrweise der alten Sprachen bedingt.

Zu Ostern scheidet aus dem Lehrkörper Herr Professor Dr. R. Menge, um einer ehrenvollen Berufung an die Lateinische Hauptschule der Franckeschen Stiftungen in Halle a. S. zu folgen. Seit Michaelis 1876 ist derselbe als Lehrer am Gymnasium hier angestellt, an welches er vom Weimarischen Gymnasium übertrat, dem er seit Ostern 1869 als ordentlicher Lehrer angehört hat. Durch seine rührige Thätigkeit, die an einem reichhaltigen Wissen und an gutem Lehrgeschick ihre kräftige Stütze fand, hat er eine glückliche Wirksamkeit geübt und sich die Anerkennung der hohen Behörde, wie die naher und weiterer Kreise erworben. Die durch die Huld Sr. Königl. Hoheit des Grossherzogs ermöglichte wertvolle Sammlung von Kunstblättern verdankt ihm die erste Anlage und die weitere Pflege; das sog. Schulmuseum, welches bereits zu einer recht stattlichen Sammlung für die Schulen hiesiger Stadt herangewachsen ist und sich einer besondern gnädigen Zuwendung Ihrer Königl. Hoheit der Frau Grossherzogin zu erfreuen gehabt hat, ist durch ihn zumeist begründet und gefördert worden. Jetzt begleitet ihn bei seinem Scheiden aus dem bisherigen Amte und aus hiesiger Stadt die Anhänglichkeit der Jugend, die Hochachtung seiner Amtsgenossen, die Teilnahme zahlreicher Kreise mit den besten Wünschen in seine neue Stellung.

Die grosse Anzahl von Schülern der Prima, der seit Jahren mit vorübergehenden Schwankungen gesteigerte Besuch des Gymnasiums und der Umstand, dass auch künftig die oberste Klasse voraussichtlich eine Schülerzahl haben wird, welche für das Mass derselben und deren Lehrkräfte zu gross ist, macht schon im neuen Schuljahre die einstweilige Teilung der Prima in zwei getrennte Klassen nötig, und hat dazu geführt, an das Grossherz. Staatsministerium gehorsamst den Antrag zu stellen, die Gründung einer neuen ordentlichen Lehrerstelle zu genehmigen und an den in diesem Jahre zusammentretenden ordentlichen Landtag eine dahin gehende Vorlage gelangen lassen zu wollen. Die Räumlichkeiten aber, welche gegenwärtig dem Gymnasium zur Verfügung stehen, genügen diesen wachsenden Bedürfnissen nicht; es ist deshalb auf eine Erweiterung derselben Bedacht zu nehmen, welche in mässigeren Grenzen gehalten werden kann, wenn der inzwischen vom Landtage des Grossherzogtums genehmigte Bau einer Bibliothek in der alten Predigerkirche ausgeführt ist.

Der Gedanke hier eine Bibliothek zu gründen ist von Sr. Königlichen Hoheit dem Grossherzog ausgegangen. Allerhöchstderselbe besitzt auf der Wartburg eine Bibliothek, welche aus Anlass des vierhundertjährigen Lutherjubiläums und durch eine besondere Stiftung erheblichen Zuwachs erhalten hat. Die Lage und die Räume der Wartburg eignen sich aber nicht dazu, um diese wertvolle Sammlung für den Gebrauch und die Benutzung zugänglich zu machen. Einen dazu sehr geeigneten Raum bietet der östliche Teil der Predigerkirche, welcher sich unmittelbar an das Gymnasialgebäude anschliesst und von dort aus einen Zugang erhalten soll. Und so wird ein Teil des alten Baues, der um 1223 errichtet ist, für einen würdigen Zweck hergerichtet. Dort lässt sich ein geräumiger und gut erleuchteter Bibliotheksaal, wie auch ein passendes Zimmer für die Verwaltung und Benutzung der Bibliothek gewinnen. Dieser Saal wird auch ausreichenden Raum bieten, um die sogen. alte hiesige Regierungsbibliothek mit aufzunehmen, welche eine nicht geringe Zahl von wertvollen Werken geschichtlichen, litterarischen und allgemein wissenschaftlichen Inhaltes enthält, und zugleich die Bibliothek des Gymnasiums. Für letztere wird so ein passenderer Raum, als sie

gegenwärtig hat, beschafft. Durch diese Vereinigung ist neben dem wissenschaftlichen Gewinn auch ein wertvoller und fruchttragender Besitz für die Stadt Eisenach geschaffen, welcher mit dem geringen Kostenaufwand von 9700 Mk., der zum Ausbau der Predigerkirche erforderlich ist, nicht zu teuer bezahlt wird. (Im Vorstehenden ist zum Teil wörtlich der vom Landgerichtspräsidenten Herrn J. Appelius hier verfasste Bericht des Finanzausschusses benutzt, wie derselbe in den Landtagsverhandlungen 1886, Schriftenwechsel S. 168—170 abgedruckt ist.) Es möge ausserdem gestattet sein, hier die Worte zu wiederholen, welche Se. Excellenz der Staatsminister Herr Dr. Th. Stichling den Darlegungen des Berichterstatters unter anderem hinzufügte; „so hoffe ich denn, dass diese neue Einrichtung jedenfalls in weiteren Kreisen, auch über den Kreis der Stadt Eisenach hinaus, ein Bildungsmittel bieten wird, das sicherlich seine Früchte tragen wird."

Da durch den Weggang des Herrn Professor Menge eine ordentliche Lehrerstelle erledigt wird, so machte sich eine Neubesetzung nötig. Durch Verfügung des Grossh. Staatsministeriums vom 12. März d. J. wurde der Direktion mitgeteilt, dass Se. Königl. Hoheit der Grossherzog den Dr. Ludwig Nicolai, seither Lehrer an der höheren Bürgerschule in Neustadt a. O., von Ostern ab zum ordentlichen Lehrer am hiesigen Gymnasium ernannt haben.

Herr Dr. Nicolai ist in Thoerey (im Herzogtum Sachen-Gotha) geboren und wurde auf dem Gymnasium Ernestinum zu Gotha vorgebildet. In Jena studierte er klassische Philologie, Französich, Geschichte und Philosophie, bestand dort die Staatsprüfung und erwarb sich durch eine Abhandlung: „die Pädagogik Quintilians" die Doktorwürde. Nach Beendigung des Probejahres war er zwei Jahre als wissenschaftlicher Hilfslehrer am Carl-Alexander-Gymnasium in Jena beschäftigt und ward Ostern 1883 als ordentlicher Lehrer an der höhern Bürgerschule in Neustadt a. O. angestellt.

Die schon von Ostern ab einstweilen eintretende Teilung der Prima erforderte noch eine neue Lehrkraft. Durch Verfügung des Grossh. Staatsministeriums vom 24. März d. J. ist Dr. Hermann Heubach zur Ableistung des vorschriftsmässigen Probejahres am Gymnasium zugelassen worden und zugleich mit der Vertretung einer vollen Lehrerstelle beauftragt.

Herr Dr. Heubach ist auf dem Weimarischen Gymnasuim vorgebildet, hat sich in Jena und Berlin philologischen Studien gewidmet und am 25. Februar d. J. die Staatsprüfung in Jena bestanden, nachdem er durch eine im Druck erschienene Schrift: Commentarii et indicis grammatici ad Iliadis scholia Veneta A specimen I. 1885 die Würde eines doctor philosophiae erworben hatte.

Durch Verfügung von demselben Tage ist der Kandidat des höheren Schulamts Gustav Friedrich dem Gymnasium als Probekandidat zugewiesen worden. Herr Friedrich erhielt auf der lateinischen Schule der Franckeschen Stiftungen in Halle a. S. und auf dem hiesigen Gymnasium seine wissenschaftliche Vorbildung, widmete sich in Berlin und Jena philologischen und geschichtlichen Studien und hat am 26. Februar d. J. die Staatsprüfung in Jena bestanden.

## II. UNTERRICHT.

Im neuen Schuljahr wird der Lehrplan vom 22. März 1883 (vgl. den Jahresbericht 1883 S. 9) in der Weise weiter durchgeführt, dass in Untersekunda dem Griechischen 7 Stunden, dem Lateinischen 8 Stunden zufallen.

### Übersicht der im Schuljahr 1885—1886 behandelten Gegenstände.

#### Prima.

Klassenlehrer: der Direktor.

Lateinisch 8 St.: Tacitus Agricola. Cicero pro Milone, pro Ligario. 4 St. Anleitung zur Abfassung des lateinischen Aufsatzes, grammatische Wiederholungen, acht Aufsätze, Exercitien, Extemporalien, Übungen im lateinischen Sprechen mit Zugrundelegung von Cornelius Nepos. 2 St.

Der Direktor. Ausserdem lieferten noch die meisten Schüler der oberen Abteilung gegen Ende des Schuljahres nach eigener Beschäftigung eine grössere Arbeit, zu welcher von Herrn Prof. Menge Aufgaben gestellt waren.

Horatius Oden I, 1–6, 9–14, 17–20, 22, 24, 26, 27, 29–38. IV, 2, 3. Satiren I, 1, 4, 6, 9, 10. II, 1, 3, 6. Ausserdem die Stellen, aus welchen sich ein Bild von Horaz als Dichter und Mensch gewinnen lässt. Sieben Oden und mehrere kürzere Stellen wurden gelernt. 2 St. Menge.

Griechisch 6 St. Thukydides I. Sophokles Antigone. Ilias XIII–XXIV. Plan und Zusammenhang des Gedichts, Lage von Ilion. Euripides Alkestis. 5 St. Grammatische Wiederholungen, mündliche und schriftliche Übungen. 1 St. Der Direktor.

Deutsch 3 St.: Übersicht der Litteraturgeschichte von den Anfängen bis c. 1770; gelesen wurden einige Schillersche Abhandlungen (über naive und sentim. Dichtung u. a.) und Göthes Iphigenie; propädeutische Übungen, Vorträge der Schüler über privatim Gelesenes; acht Aufsätze. Schneidewind.

Französisch 2 St.: Gelesen wurden: Chefs-d'oeuvre Epistolaires (34. Bändchen der Göbelschen Sammlung), Racine's Plaideurs und Molière's Précieuses Ridicules; Extemporalien, Vortrag von Gedichten. Schneidewind.

Hebräisch 2 St.: Wiederholung der ganzen Grammatik. Genes. 1–11, Psalmen, Amos gelesen. Schmiedel.

Religion 2 St.: Kirchengeschichte von den Vorreformatoren bis zur Neuzeit. Krüger und Delius, Vademecum aus Luthers Schriften und Augsburgisches Bekenntnis gelesen. Galaterbrief, Leben und Lehre des Apostels Paulus. Schmiedel.

Mathematik 4 St.: Stereometrie, Combinationslehre, Wahrscheinlichkeitsrechnung. Wiederholungen aus allen Teilen der Mathematik. Extemporalien, drei mathematische Arbeiten. Bis Juli Kunze, dann Zimmermann.

Physik 2 St.: Mechanik der festen, flüssigen, luftförmigen Körper. Akustik. Bis Juli Kunze, dann Zimmermann.

Geschichte 3 St.: Vom Schluss der Völkerwanderung bis zum Beginn des dreissigjährigen Kriegs. Geographische Wiederholungen über Deutschland. Schneidewind.

## Obersekunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Menge.

Lateinisch 9 St.: Livius XXIII und aus den folgenden Büchern die Abschnitte, welche von Syracus und Tarent handeln; teilweise lateinisch erklärt. Cicero pro lege Manilia. Wiederholung einiger Abschnitte der Grammatik nach Ellendt-Seyffert. Stilistik nach Bergers Vorübungen Kap. 3–6, Wiederholung von Kap. 1 u. 2. Anleitung zur Anfertigung lateinischer Aufsätze unter Benutzung von Weber, Elemente der lateinischen Darstellung. Wöchentlich eine Arbeit zur Korrektur, abwechselnd Exercitien und Extemporalien. Vier Aufsätze. — Wöchentlich wurden 15–20 Minuten zur Besprechung eines antiken Kunstwerkes verwandt. 7 St. Menge.

Vergil Aen. V, VI, VII. Ov. Fast. I, 497–582. II, 83–118, 193–242, 641–678. III, 593–674. IV, 419–618. Trist. I, 2, 3. III, 3, 10, 12. am. III, 9 aus Seyfferts Lesestücken. 2 St. Kühn.

Griechisch 6 St.: Herodot V u. VI. Wiederholung der Formenlehre, Behandlung der Tempora und Modi nach Weber. Alle 14 Tage ein Extemporale. 4 St. Menge.

Homers Odyssee I–VIII, XVII–XXIV (zum Teil an Studientagen). Lernübungen. Plan und Zusammenhang des Gedichts. 2 St. Krumbholz.

Deutsch 2 St.: Einige Abschnitte der Nibelungen nach Lachm. Schillers Leben und Werke: die meisten Dramen, einige grössere Gedichte, der Abfall der Niederlande, einige der kleineren Abhandlungen wurden teils zu Hause, teils in der Schule gelesen und im Unterricht besprochen. Übungen im Vortrag von Gedichten. Zehn Aufsätze. Menge.

Französisch 2 St.: Grammatik nach Plötz, Abschn. VII–IX; vierzehntägige Extemporalien oder Exercitien; gelesen wurde Guizot, Récits Historiques (in der Sammlung von Velh. u. Klasing). Schneidewind.

Hebräisch 2 St.: Grammatik: Laut- und Formenlehre nach Gesenius-Kautzsch, und Stier, Übungsbuch. Schmiedel.

Religion 2 St.: Leben Jesu mit Zugrundelegung des Matthäus. Apostelgeschichte gelesen. Schmiedel.

Mathematik 4 St.: Proportionen. Wiederholung der Lehre von den Potenzen und Wurzeln. Logarithmen. Zinseszins- und Rentenrechnung. Ausmessung geradliniger Figuren. Von den proportionierten Linien und der Ähnlichkeit der Figuren. Proportionen beim Kreise. Quadratur und Rektifikation des Kreises. Extemporalien. Drei häusliche Arbeiten. Bis Juli Kunze, dann Zimmermann.

Physik 2 St.: Dynamische Elektricität und deren Anwendungen. Lehre von der Wärme. Von Zeit zu Zeit ein Extemporale. Kunze, seit Michaelis Gimm.

Geschichte 3 St.: Die Stadt Rom, das Caesarenreich und die Völkerwanderung; geographische Wiederholungen über die europäischen Staaten mit Ausschluss von Deutschland. Schneidewind.

## Untersekunda.

Klassenlehrer: Herr Dr. Schmidt.

Lateinisch 9 St.: Cicero pro Roscio Amerino, de imperio Cn. Pompei, Sallust Catilina; privatim pro Archia poeta. Grammatik nach Ellendt-Seyffert, Wiederholung der gesamten Syntax; Stilistik nach Bergers Vorübungen, Abschnitt I und II. Exercitien und Extemporalien wöchentlich abwechselnd. 7 St. Vergil Aen. I, II. Catull 1, 46, 4, 31, 9, 14, 50, 65, 51, 2, 3, 36, 44, 49, 84. Tibull I, 1, 10, 3. (nach der Auswahl von Schulze.) Metrische Übungen. 2 St. Schmidt.

Griechisch 6 St.: Xenoph. Anabas. II, 3 bis V, 4; VII (teilweise); Präpositionen, Casuslehre, Pronomina nach Webers Grammatik; Wiederholung der Formenlehre; vierzehntägige Extemporalien. 4 St. Schneidewind.

Hom. Od. I—VIII. Einzelne Abschnitte auswendig gelernt. 2 St. Kühn.

Deutsch 2 St.: Schillers Wallenstein; privatim: Uhlands Ernst von Schwaben, Goethes Hermann und Dorothea; im Winter Nibelungenlied 325—720 Lachm., mit sorgfältiger grammatischer Zergliederung der Formen nach der mhd. Grammatik von Martin. Disponierübungen, die Chrie, zehn Aufsätze. Übungen im prosaischen und poetischen Vortrag. Schmidt.

Französisch 2 St.: Paganel, histoire de Frédéric le Grand III, 2—9. Grammatik nach Plötz, Lect. 39—57. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. Schmidt.

Religion 2 St.: Geschichte des Volkes Israel bis zur Rückkehr aus der babylonischen Gefangenschaft nebst Lesung und Erklärung der einschlägigen Abschnitte. Schmiedel.

Mathematik 4 St.: Gleichungen 1. Grades mit einer und mehreren Unbekannten. Proportionen. Gerade Linien und Winkel beim Kreise, geradlinige Figuren in und um den Kreis, Berechnung des Flächeninhaltes geradliniger Figuren. Ähnlichkeit der Figuren. Alle 4 Wochen ein Extemporale; drei häusliche Arbeiten. Zimmermann.

Physik 2 St.: Einleitung, allgemeine Eigenschaften der Körper. Die Grundzüge der Chemie. Magnetismus und statische Elektricität. Extemporalien. Kunze, seit Michaelis Gimm.

Geschichte 3 St.: Geschichte des Orients und der Hellenen. Einführung in die antike Kunst. Wiederholung der Geographie von Asien und Afrika. Menge.

## Obertertia.

Klassenlehrer: Herr Dr. Kühn.

Lateinisch 9 St.: Grammatik nach Ellendt-Seyffert, Tempora und Modi. Übersetzen aus Grubers Übungsbuch. Extemporalien u. Exercitien abwechselnd. Wiederholung der gesamten Formenlehre und der Syntax der Casus w. 3 St. Caes. bell. gall. I—III, VII. bell. civ. III w. 4 St. Kühn.

Ovids Metamorph. (Ausw. v. Siebelis), Heft II, N. 26, 28—37. Lernübungen. 2 St. Krumbholz.

Griechisch 7 St.: Grammatik nach Weber, Abschluss und Wiederholung der gesamten Formenlehre. Meurer, Übungsbuch II, Xenophon Anabasis I—II, 4. Alle 14 Tage ein Extemporale. Schmidt.

Deutsch 2 St.: Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Ausgew. Abschnitte aus Schillers Geschichte d. dreissigjähr. Krieges gelesen (mit Übungen im Erzählen). 13 Aufsätze. Übungen im Disponieren. Krumbholz.

Französisch 2 St.: Grammatik nach Plötz' Schulgrammatik, Lekt. 29—50. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit zur Korrektur. Lektüre, Meurer Lesebuch I. Teil. Kühn.
Religion 2 St.: Apostelgeschichte gelesen und ausführlich erklärt. Geschichte der Christenverfolgungen im römischen Reich. Das Christentum bei den Germanen. Grundzüge der Reformationsgeschichte. Wiederholung der Hauptstücke. Kirchenlieder gelernt. Schmiedel.
Mathematik 3 St.: Lehre von den Parallelen. Parallelogramm und Trapez. Flächengleichheit geradliniger Figuren und deren Verwandlung. Lehre vom Kreise. Multiplikation und Division mit Buchstaben, Zerlegen in Faktoren, Addition und Subtraktion der Brüche. Quadrieren zwei- und mehrteiliger Grössen, Ausziehen der Quadratwurzel. Aufgaben und Extemporalien. Kunze, seit Michaelis Gimm.
Naturkunde 2 St: Mineralogie und Geologie. Im Sommer Kunze, im Winter Kühn.
Geschichte 2 St.: Deutsche Geschichte von der Reformation bis zur Gegenwart. Oesterheld.
Geographie 1 St.: Mitteleuropa, insbesondere das deutsche Reich. Wiederholungen und Erweiterungen. Kühn.

## Untertertia.

Klassenlehrer: Herr Dr. Oesterheld.

Lateinisch 8 St.: Caesar bell. Gall. VII, 1. Ovid Metamorph. nach Siebelis' Auswahl Heft I, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 nach Durchnahme der Prosodie und Erklärung des Hexameters. Syntax der Casus nach Ellendt-Seyffert. Wiederholung der Formenlehre. Übersetzen aus Grubers Übungsbuch. Wöchentlich Exercitium oder Extemporale. Oesterheld.
Griechisch 7 St.: Grammatik nach Weber bis zur unthematischen Conjugation (§ 57). Meurer, Übungsbuch I. Alle 14 Tage ein Extemporale. Oesterheld.
Deutsch 2 St.: Ausgewählte Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und teilweise gelernt. 13 Aufsätze verbunden mit Disponierübungen. Durchnahme der Konjugation. Freund.
Französisch 3 St.: Plötz' Elementarbuch Lektion 74—85 wiederholt. Grammatik Lektion 1—28. Extemporalien und Diktate. Anfangs Zimmermann, später Flex.
Religion 2 St.: Neutestamentliche Bibelkunde. Matthäusevangelium gelesen. Hauptstück von der Taufe und dem Abendmahl. Kirchenlieder gelernt und wiederholt. Schmiedel.
Naturkunde 2 St.: Im Sommer Botanik, schwierigere Pflanzenfamilien, Entwickelung der Kryptogamen, Lebensbedingungen und geographische Verbreitung der Pflanzen, die wichtigsten ausländischen Kulturpflanzen, Bestimmen nach dem Linné'schen System. Im Winter: der menschliche Körper, Wiederholung der Wirbeltiere. Wirbellose Tiere, besonders die Gliederfüssler und Würmer. System des ganzen Tierreichs. Barth.
Mathematik 3 St.: Geometrie nach Kunze's Lehrbuch, §§ 1—65. Übungsaufgaben. Buchstabenrechnung; die vier Rechnungsarten mit Buchstaben. Fortlaufende Übungsaufgaben; Extemporalien. Gimm.
Geschichte 2 St.: Deutsche Geschichte bis Luthers Tod. Oesterheld.
Geographie 1 St.: Die Länder Europas. Kühn.

## Quarta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Zimmermann.

Lateinisch 9 St.: Cornelius Nepos: Miltiades, Themistocles, Aristides, Pausanias, Cimon, Alcibiades, Conon, Dion, Datames, Pelopidas, Hannibal gelesen. Zimmermann, von August an teilw. Oesterheld. Grammatik: Die Casuslehre in dem vorgeschriebenen Umfange, das Allerwichtigste aus der Tempus- und Moduslehre, Wiederholung der Formenlehre nach der Grammatik von Ellendt-Seyffert im Anschluss an Spiess' Übungsbuch für Quarta. Wöchentlich ein Extemporale und ein Exercitium. Zimmermann.
Deutsch 2 St.: Übungen im Lesen und Erzählen nach Wendt II. Teil. Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Flexion des Substantivs und Adjektivs. Alle 3 Wochen ein Aufsatz. Bis zu den grossen Ferien Zimmermann, seitdem Freund.
Französisch 5 St.: Regelmässige Formenlehre nach Plötz' Elementarbuch Lekt. 1—86; Diktate und Extemporalien. Flex.

Religion 2 St.: Alttestamentliche Bibelkunde nebst Lesung und Erklärung von Abschnitten aus Genesis, Exodus, Ruth, den Samuelis- und Königsbüchern. Das 2. Hauptstück. Kirchenlieder gelernt und wiederholt. Schmiedel.

Naturkunde 2 St.: Im Sommer Botanik: Pflanzenfamilien, Bestimmen von Pflanzen nach dem Linné'schen System. Im Winter Wiederholung der Säugetiere und Vögel; Kriechtiere, Lurche und Fische. Barth.

Rechnen 2 St.: Wiederholung der gewöhnlichen und zehnteiligen Brüche, Verwandlung gemeiner Brüche in zehnteilige und umgekehrt. einfache und zusammengesetzte Regeldetri. Prozentrechnung, Zinsrechnung, Gesellschaftsrechnung. Gimm.

Mathematik 2 St.: Geometrische Anschauungslehre, Betrachtung von Körpern die einfachsten Sätze von Geraden, Winkeln, Parallelen und Dreiecken. Konstruktion und Verwandlungen von Dreiecken und Parallelogrammen. Inhaltsberechnungen. Gimm.

Geschichte 2 St.: Griechische und römische Geschichte nach D. Müller. Krumbholz.

Geographie 2 St.: Asien, Afrika, Amerika, Australien. Grundzüge der mathematischen und physikalischen Geographie. Kühn.

## Quinta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Krumbholz.

Lateinisch 10 St.: Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Unregelmässige Verba. Elemente der Syntax nach Meurer. Wöchentlich Exercitien und Extemporalien. Krumbholz.

Deutsch 3 St.: Übungen im Lesen und Erzählen. Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Satz- und Interpunktionslehre. Aufsätze und Diktate. Deutsche und griechische Sagen. Krumbholz.

Religion 2 St.: Biblische Geschichte des neuen Testaments. Das Kirchenjahr. Das 3. Hauptstück. Kirchenlieder gelernt und wiederholt. Schmiedel.

Rechnen 4 St.: Die vier Grundrechnungsarten mit gewöhnlichen und zehnteiligen Brüchen. Einfache Regeldetri mit denselben. Barth.

Naturkunde 2 St.: Die leichteren und wichtigsten Pflanzenfamilien. Exkursionen. Säugetiere und Vögel. Barth.

Geschichte 2 St.: Geschichte Thüringens mit Hervorhebung der wichtigsten Begebenheiten aus der deutschen Geschichte bis 1871. Freund.

Geographie 2 St.: Die ausserdeutschen Länder Europas, Asien, Afrika, Amerika, Australien. Freund.

Schreiben 2 St.: Deutsche und lateinische Schrift in einzelnen Buchstaben, Wörtern und ein- bis mehrzeiligen Vorschriften. Barth.

## Sexta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Flex.

Lateinisch 10 St.: Regelmässige Formenlehre unter Benutzung des Lesebuches von Meurer 1. Teil. Exercitien und Extemporalien. Flex.

Deutsch 3 St.: Lese- und Erzählübungen im Anschluss an das Lesebuch von Wendt 1. Teil; Vortrag von Gedichten. Deutsche und antike Sagen. Diktate und Aufsätze. Die Grundzüge der deutschen Sprachlehre (Redeteile, Satzteile, einfacher und zusammengesetzter Satz). Flex.

Religion 3 St.: Bibl. Geschichte des alten Testaments, das 1. Hauptstück, Sprüche und Lieder. Geographie des Landes Kanaan. Barth.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung einzelner einheimischer Pflanzen. Einzelbeschreibungen von Säugetieren u. Vögeln. Exkursionen. Beobachtungen u. Besprechung der Witterungserscheinungen. Barth.

Geographie 2 St.: Heimatskunde von Thüringen und Deutschland. Kühn.

Rechnen 3 St.: Die vier Grundrechnungsarten im unbegrenzten Zahlenraum und mit mehrfach benannten Zahlen nicht dezimaler Einteilung. Entstehung und Schreibweise der Dezimalzahlen. Neues Münz-, Mass- und Gewichtssystem. Barth.

Schreiben 2 St.: Das grosse und kleine deutsche und lateinische Alphabet. Einzeilige Vorschriften. Barth.

## III. STIFTUNGEN.

1. Das Brotstipendium genossen der Obersekundaner Gutzeit, der Untersekundaner Witzschel, der Quartaner Paul Hirschfeld, der Quintaner Liebetrau (M.-V. 10. Mai 1881. 7. Mai 1884. 22. Juni 1885).
2. Das Fuldaische Bücherstipendium der Obersekundaner Meiss, der Untertertianer Bach (M.-V. 27. April 1885).
3. Das Ubersche Stipendium der Untertertianer Reimann (M.-V. 29. Juni 1885).
4. Das Asverusische der Quartaner Mugler.
5. Das Calmbergische die Primaner Bocklisch, Sehrwald, Solbrig, der Obersekundaner Gutzeit, die Untersekundaner Atzel, Mentz (M.-V. 7. Oktober 1885).
6. Das Elmptsche der Primaner Hausmann, der Obersekundaner Crämer, der Untertertianer Friedrich Beck.
7. Das Storchsche der Untersekundaner Mentz (M.-V. 7. Mai 1884).
8. Die Wienersche Familienstiftung auf Vorschlag des Collators Herrn Staatsanwalt Siefert in Weimar der Untertertianer Bach (M.-V. 23. Februar 1885.)
9. Das fürstliche die Primaner Rupprecht, Bocklisch, Helmbold, Reischauer, die Obersekundaner Meerguth, Crämer, die Untersekundaner Ebsen, Höring, die Obertertianer Leidenroth, Wölbing, die Untertertianer Reimann, Münzel (M.-V. 4. März 1886).
10. Das Görwitzische der Quartaner Mugler.
11. Das Stötzersche der Untertertianer Dreher (M.-V. 24. Juni 1884).
12. Die von Eichel-Streiberschen Freistellen hatten der Quartaner Mugler und der Primaner Schott.
13. Die kalligraphischen Prämien erhielten die Quartaner Burkhardt, Beck, die Quintaner Wagner, Stern, die Sextaner Wilhelm Prüsmann, Stöber.
14. Nach dem Vorschlag der Lehrerkonferenz wurde 21 bedürftigen Schülern teils eine ganze teils eine halbe Schulgeldfreistelle gewährt (M.-V. 27. April 1885).

## IV. SAMMLUNGEN.

Die Bibliothek erhielt folgende Geschenke, für die wir unsern ergebensten Dank aussprechen:

1. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Grossherzog: Die Fortsetzung der Veröffentlichungen des Vereins für deutsche Litteratur: von Gottschall, literarische Todtenklänge und Lebensfragen. Jastrow, Geschichte des deutschen Einheitstraumes und seiner Erfüllung. Preyer, aus Natur- und Menschenleben. Jähns, Heeresverfassungen und Völkerleben. Lotheiszen, Königin Margarethe von Navarra. Gneist, das englische Parlament. Hanslick, Concerte, Componisten und Virtuosen der letzten fünfzehn Jahre 1870—1885.

2. Von Ihrer Königlichen Hoheit der Frau Grossherzogin: Die Fortsetzung zu Joh. Seb. Bachs Werken, herausgegeben von der Bach-Gesellschaft, Jahrgang XXXI, und D. Martin Luthers Werke. Kritische Gesamtausgabe, 3. Bd. Weimar 1885.

3. Vom Grossherzoglich S. Staatsministerium, Departement des Kultus: Monumenta Germaniae historica. Scriptorum rerum Merovingicarum I, 2. Hannov. 1885. Auctorum antiquissimorum tom. VII. Berol. 1885; ferner das Staatshandbuch für das Grossherzogtum Sachsen-Weimar-Eisenach 1885; Statistik der dem Ministerialdepartement des Grossherzogl. Hauses und des Kultus unterstellten Unterrichts- und Erziehungsanstalten im Grossherzogtum Sachsen, Weimar 1885; die Landtagsverhandlungen vom Jahre 1886, und das Reichsgesetzblatt für 1885.

4. Von der K. Bayer. Akademie der Wissenschaften zu München, philos.-philol. u. histor. Kl.: Abhandlungen XVII, 2., und Sitzungsberichte 1. 2. 3. München 1885.

5. Von Mitgliedern des Lehrkörpers: Philologische Rundschau, Jahrg. V. Bremen 1885.
6. Vom Verfasser: Menge, Einführung in die antike Kunst. 2. Aufl. Mit 34 Bildertafeln. Leipzig 1885, und Menge et Preuss, lexicon Caesarianum, fasc. I. Lips. 1885.
7. Vom Verfasser: Keil, de Thracum auxiliis. Dissertatio. Berol. 1885.
8. Von Herrn Ingenieur Schaeffer in Eisenach: Das Wissen der Gegenwart, Leipzig und Prag, 1885/86. Bd. 38—51.
9. Von Herrn Geh. Regierungsrat Roese in Eisenach: Eine Anzahl Ausgaben lateinischer Klassiker.
10. Von der Verlagshandlung G. Freytag in Leipzig-Prag: Eine Anzahl Ausgaben lateinischer Klassiker.
11. Aus dem Nachlass des Frl. Berninger in Eisenach: Ballantyne, first lessons in Sanskrit grammar together with an introduction to the Hitopadesa. London 1873.
12. Von Herrn Hofrat Dr. A. Ziegler in Ruhla: Kataloge der von ihm gestifteten Volksbibliotheken.
13. Von Herrn Kand. der Philol. W. Dürr in Tübingen: Untersuchungen über die Syrische Epitome der Eusebischen Canones von H. Alfred Frh. v. Gutschmid. Stuttgart 1886.

Ausserdem ward die Bibliothek aus den dafür ausgesetzten Mitteln vermehrt.

Se. Königl. Hoheit der Grossherzog gewährte huldvollst für Anschaffung von Kunstblättern von neuem einen Beitrag von 100 Mk.

## V. LEHRER.

1. Dr. Weber, Professor und Direktor, Klassenlehrer von I.
   I Lateinisch 6 St. Griechisch 6 St.
2. Kunze, Professor (seit den Sommerferien beurlaubt).
   I Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIa Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIb Physik 2 St. IIIa Mathematik 3 St. Naturbeschreibung 2 St.
3. Dr. Schneidewind, Professor.
   I Deutsch 3 St. Französisch 2 St. Geschichte u. Geographie 3 St. IIa Französisch 2 St. Geschichte und Geographie 3 St. IIb Griechisch 4 St.
4. Dr. Menge, Professor, Klassenlehrer von IIa.
   I Lateinisch 2 St. IIa Lateinisch 7 St. Griechisch 4 St. Deutsch 2 St. IIb Geschichte und Geographie 3 St.
5. Dr. Schmidt, Klassenlehrer von IIb.
   IIb Lateinisch 9 St. Deutsch 2 St. Französisch 2 St. IIIa Griechisch 7 St.
6. Dr. Kühn, Klassenlehrer von IIIa.
   IIa Lateinisch (Vergil) 2 St. IIb Griechisch (Homer) 2 St. IIIa Lateinisch 7 St. Französisch 2 St. Naturbeschreibung 2 St. Geographie 1 St. IIIb Geographie 1 St. IV Geographie 2 St. VI Geographie 2 St.
7. Dr. Oesterheld, Klassenlehrer von IIIb.
   IIIa Geschichte 2 St. IIIb Lateinisch 8 St. Griechisch 7 St. Geschichte 2 St. IV Lateinisch 2 St. (seit den Sommerferien).
8. Schmiedel.
   I Religion 2 St. Hebräisch 2 St. IIa Religion 2 St. Hebräisch 2 St. IIb Religion 2 St. IIIa Religion 2 St. IIIb Religion 2 St. IV Religion 2 St. V Religion 2 St.
9. Dr. Zimmermann, Klassenlehrer von IV.
   I Mathematik 4 St. (seit Michaelis; 3 St. im August u. Septbr.). Physik 2 St. (seit Michaelis). IIa Mathematik 4 St. (seit Michaelis; 2 St. im August u. Septbr.). IIb Mathematik 4 St. IIIa Mathematik 2 St. (im August u. Septbr.). IIIb Mathematik 3 St. (Ende August und September). Französisch 3 St. (bis zu den Sommerferien). IV Lateinisch 7 St. (9 St. bis zu den Sommerferien). Deutsch 2 St. (bis zu den Sommerferien).

10. Dr. Flex, Klassenlehrer von VI.
IIIb Französisch 3 St. (seit den Sommerferien). IV Französisch 5 St. VI Lateinisch 10 St. Deutsch 3 St.
11. Dr. Krumbholz, Klassenlehrer von V.
IIa Griechisch (Homer) 2 St. IIIa Lateinisch (Ovid) 2 St. Deutsch 2 St. IV Geschichte 2 St. V Lateinisch 10 St. Deutsch 3 St.
12. Dr. Freund, Probekandidat.
IIIb Deutsch 2 St. IV Deutsch 2 St. (seit den Sommerferien). V Geschichte 2 St. Geographie 2 St.
13. Gimm, Probekandidat und (seit Michaelis) stellvertretender Lehrer.
IIa Physik 2 St (seit Michaelis). IIb Physik 2 St. (seit Michaelis). IIIa Mathematik 3 St. (seit Michaelis). IIIb Mathematik 3 St. IV Rechnen und Mathematik 4 St.
14. Barth, Elementarlehrer.
IIIb Naturbeschreibung 2 St. IV Naturbeschreibung 2 St. V Rechnen 4 St. Naturbeschreibung 2 St. Schreiben 2 St. VI Rechnen 3 St. Naturbeschreibung 2 St. Religion 3 St. Schreiben 2 St.

### Ausserordentliche Lehrer.

Professor Thureau. Gesangunterricht in allen Klassen 4 St.

Branddirektor Goldner, Turnlehrer. Turnunterricht in allen Klassen 10 St.

Grossherzogliche Zeichenschule: Direktor Professor Bauer. Zeichenunterricht in den drei untersten Klassen, je 2 Stunden.

## VI. SCHÜLER.

### Verzeichnis der Schüler 1885/6.

(Der Name des Ortes bezeichnet den jetzigen Aufenthalt der Eltern.)

#### Prima.

1. Rupprecht aus Eisenach.
2. Bocklisch aus Eisenach.
3. v. Stockhausen aus Eisenach.
4. H. Propping aus Eisenach.
5. Helmbold aus Eisenach.
6. Bornemann aus Eisenach.
7. Harz aus Eisenach.
8. Reischauer aus Eisenach.
9. Sehrwald aus Eisenach.
10. Wiesel aus Langewiesen.
11. Matthes aus Eisenach.
12. v. Eschwege aus Reichensachsen.
13. Erber aus Weimar.
14. Ackermann aus Eisenach.
15. v. Lengerke aus Eisenach.
16. Dreiss aus Ruhla.
17. Hotzel aus Weimar.
18. Deichmüller aus Vacha.
19. Schott aus Eisenach.
20. Reichmuth aus Eisenach.
21. Förtsch aus Buttstädt.
22. Hausmann aus Weimar.
23. Solbrig aus Weimar.
24. Klüber aus Eisenach.
25. Franke aus Mühlhausen i/Th.
26. Kühne aus Eisenach.
27. Grosskopf aus Unterellen.
28. Schenk aus Ruhla.
29. Hofsommer aus Eisenach.
30. Dömich aus Eisenach.
31. E. Propping aus Eisenach.
32. Bettmann aus Geisa.
33. Graf v. Hopffgarten aus Eisenach.
34. Becker aus Eisenach.

#### Obersekunda.

1. Rosenstock aus Philippsthal.
2. Knott aus Fischbach.
3. Weber I aus Eisenach.
4. Meerguth aus Eisenach.
5. Stapff aus Vacha.
6. Crämer aus Eisenach.
7. Oeste aus Vacha.
8. Gutzeit aus Vacha.
9. Venus aus Eisenach.
10. Schubart aus Oberellen.
11. Beyer aus Sondheim v. d. Rhön.
12. Münzel aus Eisenach.
13. Marbach aus Eisenach.
14. Weber II aus Oberellen.
15. Mirus aus Waltershausen.
16. Meiss aus Dermbach.
17. Harz aus Eisenach.
18. Paulssen aus Eisenach.
19. Gazert aus Coburg.
20. Lungershausen aus Eisenach.
21. Schambach aus Vacha.
22. Klüber aus Eisenach.
23. Dreiss aus Ruhla.
24. von Buttlar aus Eisenach
25. Vent aus Weimar.
26. Oppermann aus Eisenach.
27. Wolde aus Frankfurt a. M.
28. Albrecht aus Apolda.

#### Untersekunda.

1. Rudolph aus St. Lengsfeld.
2. Rupprecht aus Eisenach.
3. Steinbrecht aus Eisenach.
4. Ebsen aus Eisenach.
5. Mentz aus Eisenach.

6. Höring aus Ilmenau.
7. v. Weber aus Eisenach.
8. v. Buttlar aus Eisenach.
9. Keil aus Eisenach.
10. Sonderhof aus Eisenach.
11. Jobst aus Weida.
12. Kahle aus Eisenach.
13. Wahl aus Neuenhof.
14. Mille aus Eisenach.
15. Heyne aus Jena.
16. Gildemeister aus Bremen.
17. Ratz aus Ostheim.
18. Weidemann aus Falken.
19. Georges aus Gotha.
20. Steinbicker aus Soest.
21. Matsko aus Neumorschen.
22. Atzel aus Eisenach.
23. Klamroth aus Eisenach.
24. Braun aus Melsungen.
25. Goldner aus Eisenach.
26. Witzschel aus Eisenach.
27. Schminke aus Erfurt.
28. Stapff aus Vacha.
29. Kümmell aus Hahnenhof.
30. Meyer aus Eisenach.
31. César aus Apolda.

## Obertertia.

1. Leidenroth aus Eisenach.
2. Koch aus Eisenach.
3. Fiesinger aus Eisenach.
4. Dietrich aus Eisenach.
5. Pfefferkorn aus Herleshausen.
6. Gräf aus Eisenach.
7. Rothschild aus Eisenach.
8. Simon aus Tiefenort.
9. Speyer aus Vacha.
10. Stegmann aus Gerstungen.
11. Lehmann aus Eisenach.
12. Wölbing aus Heerda.
13. Sehrwald aus Eisenach.
14. Genke aus Marienthal.
15. Steinbicker II aus Soest.
16. v. Thurn aus Hermannstadt.
17. Stiebel aus Eisenach.
18. Becker aus Eisenach.
19. Jordan aus Eisenach.
20. Rohlfs aus Eisenach.
21. Steinbicker I aus Soest.
22. Frank aus Vacha.
23. Riemann aus Coburg.

## Untertertia.

1. Mentzel aus Eisenach.
2. Reimann aus Eisenach.
3. Gräf aus Eisenach.
4. Lehmann aus Eisenach.
5. Stössner aus Vacha.
6. Göring aus Lengsfeld.
7. Schill aus Farnroda.
8. Anhalt aus Eisenach.
9. Gottbehüt aus Urspringen a. d. Rh.
10. Sommerfeld aus Eisenach.
11. Beck I aus Eisenach.
12. Münzel aus Eisenach.
13. Grabow aus Ruhla.
14. Bach aus Bischofroda.
15. Schwanitz aus Eisenach.
16. Crämer aus Eisenach.
17. Schwabe aus Buttlar.
18. Dreher aus Eisenach.
19. Speier aus Melsungen.
20. Beck II aus Nöda.
21. Hopf aus Eisenach.
22. Jordan aus Eisenach.
23. Stöber aus Eisenach.
24. Brauer aus Fambach.
25. Eisenacher aus Vacha.
26. Bergmann aus Eisenach.
27. Stein aus Eisenach.
28. Krausse aus Eisenach.
29. Hentze aus Eisenach.
30. Pfeil aus Stedtfeld.
31. Becker aus Eisenach.
32. Rosenstock aus Philippsthal.
33. Tschierschky aus Görlitz.
34. Dohse aus Eisenach.
35. Breslau aus Eisenach.
36. Ziert aus Kaiserroda.
37. Wolde aus Eisenach.

## Quarta.

1. Klötzner aus Eisenach.
2. v. Baumbach aus Eisenach.
3. Becker aus Vacha.
4. Wilss aus Eisenach.
5. Hirschfeld I aus Eisenach.
6. Enders aus Eisenach.
7. Nolte aus Eisenach.
8. Stapff aus Vacha.
9. Beck aus Eisenach.
10. Leopold aus Gehaus.
11. Hohmann aus Scherbda.
12. Schmidt aus Eisenach.
13. Weissenborn I aus Eisenach.
14. Mugler aus Eisenach.
15. Burckhardt aus Eisenach.
16. Stichling aus Eisenach.
17. Hirschfeld II aus Eisenach.
18. Gildemeister aus Eisenach.
19. Küchler aus Ilmenau.
20. Göpel aus Neustädt.
21. Wedemann aus Eisenach.
22. Pechau aus Eisenach.
23. Weissenborn II aus Eisenach.
24. Stegmann aus Gerstungen.
25. Bach aus Bischofroda.
26. Weirich aus Creuzburg.
27. Baumgart aus Meiningen.
28. Bretschneider aus Eisenach.
29. Jahn aus Tiefenort.
30. Kleckl aus Eisenach.
31. Stern aus Eisenach.

## Quinta.

1. Liebetrau aus Eisenach.
2. Poppe aus Wilhelmsthal.
3. Döbner aus Eisenach.
4. Oehlmann aus Wenigenlupnitz.
5. Reischauer aus Eisenach.
6. Härtel aus Eisenach.
7. v. Beust aus Eisenach.
8. Röhrig aus Eisenach.
9. Wagner aus Gerstungen.
10. Wilhelm aus Eisenach.
11. Warlitz aus Eisenach.
12. Constantini aus Eisenach.
13. Daeche aus Eisenach.
14. Stern aus Mellrichstadt.
15. Hoppe aus Eisenach.
16. Beck I aus Eisenach.
17. Kesting aus Eisenach.
18. Zietlow aus Eisenach.
19. Göbel aus Eisenach.
20. Krug aus Thal.
21. Thannheiser aus Eisenach.
22. Wedemann aus Eisenach.
23. Beck II aus Lauchröden
24. Burgemeister aus Eisenach.
25. Liebe aus Marksuhl.

## Sexta.

1. Osswald aus Eisenach.
2. Prüsmann I aus Eisenach.
3. v. Trützschler aus Eisenach.
4. Göbel aus Eisenach.
5. Bach aus Eisenach.
6. v. Carnap aus Eisenach.
7. Cyliax aus Eisenach.
8. Engelhardt aus Eisenach.
9. Fink aus Eisenach.
10. Gildemeister aus Eisenach.
11. Gräf aus Eisenach.
12. Hopf aus Eisenach.
13. Jagemann aus Eisenach.
14. Liebe aus Marksuhl.
15. Menge aus Eisenach.
16. Meusling aus Gerstungen.
17. Prüsmann II aus Eisenach.
18. Rössler aus Eisenach.
19. Schambach aus Bischofroda.
20. Schmidt aus Eisenach.
21. Schneider aus Eisenach.
22. Schreiber aus Eisenach.
23. Sonnabend aus Eisenach.
24. Stöber aus Eisenach.
25. Stöckel aus Hettstedt.
26. Vogt aus Eisenach.
27. Warlitz aus Eisenach.

Bei Beginn des Schuljahres 1885/6 besuchten das Gymnasium 231 Schüler. Im Laufe des Jahres wurden aufgenommen 5 Schüler, 1 Schüler wurde entfernt, 17 Schüler gingen ab, ausserdem mit dem Zeugnis der Reife 14 Schüler, so dass vor Beginn des Schuljahres 1886/7 die Schülerzahl 204 beträgt.

Mit dem Zeugnis der Reife sind zu Ostern 1886 entlassen worden:

1. Georg Rupprecht 19½ J. alt — studiert Theologie.
2. Hermann Bocklisch 18½ J. alt — widmet sich dem Baufach.
3. Ernst v. Stockhausen 18¾ J. alt — studiert Rechtswissenschaft.
4. Hermann Propping 20½ J. alt — studiert Rechtswissenschaft.
5. Hermann Helmbold 19 J. alt — studiert Philologie.
6. Rudolf Bornemann 19 J. alt — studiert Naturwissenschaft.
7. Adolf Harz 19½ J. alt — studiert Theologie.
8. Ernst Reischauer 19¾ J. alt — studiert Medizin.
9. Konrad Sehrwald 19 J. alt — studiert Naturwissenschaften.
10. Richard Wiesel 21¼ J. alt — studiert Medizin.
11. Paul Matthes 19½ J. alt — studiert Medizin.
12. Walter Erber 19¾ J. alt — studiert Medizin.
13. Georg Ackermann 19½ J. alt — studiert Medizin.
14. Moritz v. Lengerke 21 J. alt — tritt in das Heer.

## VII. AUFNAHME.

Die Anmeldungen zur Aufnahme erfolgen in den letzten Wochen des Schuljahres mündlich oder schriftlich an den Direktor. Vorzulegen ist 1) ein Geburtsschein, 2) ein Impfschein bez. Wiederimpfungsschein, 3) ein Zeugnis über den bisherigen Unterricht. Der Aufzunehmende muss in der Regel das 9. Lebensjahr zurückgelegt haben. An Vorkenntnissen zur Aufnahme in Sexta sind erforderlich:

1. Geläufigkeit im Lesen und Schreiben deutscher und lateinischer Schrift.
2. Einige Sicherheit in der Rechtschreibung.
3. Praktische Kenntnis der Redeteile und des einfachen Satzes.
4. Übung in den 4 Species mit unbenannten Zahlen.
5. Bekanntschaft mit den wichtigsten biblischen Geschichten.

Die Aufnahmeprüfung findet am Sonnabend nach Ostern von früh 8 Uhr an im Gymnasium statt.

Jede hiesige Buchhandlung besitzt gedruckte Verzeichnisse der Bücher, die im Gymnasium gebraucht werden.

Im Laufe des Schuljahres ist die Aufnahme neuer Schüler nur ausnahmsweise aus besonderen Gründen zulässig (vgl. § 1 der Schulordnung).

Eisenach, den 23. März 1886. **Dr. H. Weber.**

Programm

Univ.-Bibl. Giessen

# Jahres-Bericht

über das

# KARL-FRIEDRICH-GYMNASIUM

zu

# EISENACH

von Ostern 1886 bis Ostern 1887

erstattet

von

Dr. Hugo Weber

Professor und Direktor

Beigegeben ist

Quaestiunculae Sophocleae scripsit E. Schneidewind

Eisenach

Hofbuchdruckerei

1887

1887 Progr. Nr. 623.

# Bericht

## über das Schuljahr Ostern 1886—87.

### I. SCHULEREIGNISSE.

Der Unterricht begann am 3. Mai. Herr Dr. Nicolai und Herr Dr. Heubach (vgl. Jahresbericht 1886 S. 7) traten an diesem Tage ihr Amt an. Leider hatte den Herrn Professor Kunze sein Gesundheitszustand genötigt, bei dem Grossherzogl. Staatsministerium um Verlängerung seines Urlaubs bis zu den Sommerferien nachzusuchen (vgl. a. O. S. 5); derselbe wurde ihm gütigst bewilligt. Die Vertretung seiner Stunden wurde in derselben Weise, wie es bereits während des Winterhalbjahres geschehen war, durch Herrn Dr. Zimmermann und Herrn Schulamtsbewerber Gimm weiter geführt, sodass der mathematische und physikalische Unterricht durch alle Klassen dem Lehrplane gemäss stattfand.

Am 22. Mai fand der übliche Spaziergang der Schule klassenweise unter Führung der Lehrer statt.

Am 5. Juni unternahmen die Schüler der Ober- und Unter-Prima unter Führung einiger Lehrer eine Fahrt nach Weimar zum Besuche des Museums und anderer Sehenswürdigkeiten, abends fand eine Vorstellung des Götz von Berlichingen im Theater statt, zu welcher die Grossherzogl. Sächs. Generalintendanz des Hoftheaters Eintrittskarten zur Verfügung gestellt hatte. Wir statten auch an dieser Stelle für die freundliche Einladung und liebenswürdige Aufmerksamkeit der Grossherzogl. Generalintendanz unsern ergebensten Dank ab.

Der Geburtstag unseres Landesherrn wurde in herkömmlicher Weise durch eine Festfeier begangen. Herr Dr. Schmidt hielt die Festrede über die Erziehung zur Vaterlandsliebe.

Am 8. Juli begingen Lehrer und Schüler das heil. Abendmahl. Die Beichtrede hielt Herr Oberpfarrer Dr. Marbach. Die Vorbereitungsandacht hielt am Tage zuvor im Gymnasium Herr Schmiedel.

Die Sommerferien begannen am 12. Juli und endigten am 7. August. Auch nach dem Wiederbeginn des Unterrichts war Herr Prof. Kunze noch nicht imstande, seine Thätigkeit an der Anstalt wieder aufnehmen zu können. Er hatte sich daher genötigt gesehen, bis zum Schlusse des Halbjahrs um fernere Verlängerung seines Urlaubs nachzusuchen, welche vom Grossherzogl. Staatsministerium bewilligt wurde.

Der 2. September ward durch Vorträge vaterländischer Lieder und Gedichte in herkömmlicher Weise gefeiert.

Am 8. September waren es 50 Jahre, dass Se. Excellenz Herr Staatsminister Dr. Stichling in den Grossherzogl. Staatsdienst eingetreten war. In allen Kreisen der Bevölkerung unseres Landes waren Vorbereitungen zu einer würdigen Feier des Tages getroffen worden, um dem hochverehrten Manne die herzliche Hochachtung und Liebe auszudrücken, welche seiner reichgesegneten Thätigkeit zu Teil geworden sind. Und weit über die Grenzen des Grossherzogtums hinaus hatte dieses Ereignis die freudigste Teilnahme gefunden. Die Lehrkörper der höheren Schulen des Landes vereinigten sich zu einer Ehrengabe für den Herrn Jubilar, welche in Gegenwart von Abgeordneten aller Anstalten

durch den Direktor des Weimarischen Gymnasiums mit einer Ansprache überreicht wurde. Von Seiten des hiesigen Gymnasiums war der unterzeichnete Direktor zugegen. Im Anschluss an die allgemeine Ehrengabe überreichte derselbe im Namen des Eisenacher Gymnasiums noch eine vom Herrn Prof. Schneidewind verfasste Festschrift über den tugendhaften Schreiber am Hofe der Landgrafen von Thüringen, deren Widmung der Herr Jubilar freundlichst angenommen hatte. Am Nachmittag fand ein Festmahl statt, an welchem der unterzeichnete Direktor ebenfalls Teil nahm. Möge auch ferner ein gnädiges Geschick über den Lebenstagen unseres Staatsministers walten.

Die Herbstprüfungen wurden am 23. und 24. September abgehalten, das Halbjahr mit Verteilung der Censuren am 25. September geschlossen.

Am 11. September fand unter dem Vorsitz des Herrn Oberschulrat Dr. Rassow als Grossherzoglichen Kommissars die mündliche Prüfung mit einem Schüler und einem Auswärtigen statt. Beide erhielten das Reifezeugnis.

Das Winterhalbjahr begann am 11. Oktober. Noch vor dem Ablauf des Sommerhalbjahrs sah sich Herr Prof. Kunze durch seinen Gesundheitszustand genötigt, um seine Versetzung in den Ruhestand zu bitten, da es sich herausstellte, dass die geistige Anstrengung, welche der Dienst der Schule fordert, mit der Rücksicht auf sein Befinden unverträglich sei und dass völlige Enthaltung von aller geistigen Arbeit durch die Verhältnisse gebieterisch gefordert werde. Durch Allerhöchste Entschliessung wurde ihm die Versetzung in den Ruhestand vom 1. Januar 1887 ab gnädigst bewilligt und ihm in Anerkennung seiner langjährigen treuen Dienste das Ritterkreuz 2. Abteilung des Ordens vom weissen Falken verliehen. — So wohl begründet der Entschluss des Herrn Prof. Kunze auch war, auf eine fernere Lehrthätigkeit am Gymnasium zu verzichten, und so klar die Notwendigkeit dazu vorlag, so war es doch in gleicher Weise seinen Amtsgenossen, wie namentlich auch seinen Schülern schmerzlich, ihn nicht mehr in gewohnter Weise in ihrer Mitte zu sehen. Möge die Liebe der Schüler und die Hochachtung seiner Amtsgenossen, welche ihn nach mehr als 30jähriger Amtsführung in seine Musse begleitet, ihm als eine freundliche Erinnerung die Tage der Ruhe verschönen und möge ihm die Gesundheit und Rüstigkeit zurückkehren, deren er sich vordem lange Jahre hindurch erfreut hat.

Mit dem Beginn des Winterhalbjahrs verliess uns Herr Dr. Freund, dem es vom Grossherzogl. Staatsministerium gestattet worden war, über die Zeit des Probejahres hinaus noch Unterricht am Gymnasium zu erteilen, um eine Stellung an der Garnierschen Erziehungsanstalt in Friedrichsdorf bei Frankfurt a. M. zu übernehmen. Für die Dienste, welche er dem Gymnasium erwiesen hat, sprechen wir ihm unsern Dank aus.

Die Studientage wurden in der üblichen Weise abgehalten, die Primaner lasen Homer und Horaz, die Sekundaner Homer, Xenophon und Cicero.

Am Katharinentage, dem 25. November, hielt der Primaner Solbrig die deutsche Rede zur Erinnerung an die Stipendienstiftung der Reichsgräfin Elmpt.

Am 21. Dezember fand eine Aufführung der Musik zu Schillers Glocke von Romberg in dem gütigst bewilligten Saale der Clemda-Gesellschaft durch den Schülerchor des Gymnasiums unter der kundigen Leitung des Herrn Prof. Thureau statt; musikalische Einzelvorträge einiger Schüler der oberen Klassen gingen voraus. Die Solostellen der Romberg'schen Komposition hatten einige Damen (die Fräulein Jäger und Jagemann) und Herren (die Herren O. Koch und H. Burckhardt) aus hiesiger Stadt freundlichst übernommen. Die Aufführung war gut besucht und fand Beifall. Der Ertrag war für gelegentliche Unterstützung ärmerer Schüler bestimmt, einige Geschenke von Freunden des Gymnasiums konnten noch hinzugefügt werden, sodass sich eine Summe von 154 Mk. 16 Pf. als Gesamteinnahme ergab.

Mit dem 1. Januar 1887 trat der bisherige Oberschulrat Herr Dr. Rassow nach mehr als 40jähriger Dienstzeit in den wohlverdienten Ruhestand, in welchen unsere besten Wünsche ihn begleiten. An seine Stelle trat, zum Oberschulrat ernannt, der bisherige Schulrat Herr Dr. Th. Leidenfrost, welcher nun in seiner Hand die Leitung des gesamten Schulwesens im Grossherzogtume, das der höheren Schulen und der Volksschulen, vereinigt.

Am 7. März fand unter dem Vorsitz des Herrn Oberschulrat Dr. Leidenfrost als Grossherzogl. Kommissars die mündliche Reifeprüfung statt. Von 15 Schülern, die sich zur Prüfung gemeldet hatten, schied einer vor der mündlichen Prüfung aus; ausserdem nahm noch ein Auswärtiger an der Prüfung teil. Das Ergebnis der gesamten Prüfung war, dass die 14 Schüler das Reifezeugnis erlangten, zwei derselben wurden auf Grund ihrer schriftlichen Prüfungsarbeiten und ihrer Leistungen während des zweijährigen Aufenthalts in der obersten Klasse von der mündlichen Prüfung befreit.

Der Geburtstag Sr. Majestät des deutschen Kaisers ward am 21 März durch eine festliche Feier begangen. Herr Dr. Krumbholz hielt die Festrede über das Verhältnis der Hellenen zu den Barbaren. Im Namen der abgehenden Schüler sprach in lateinischer Rede der abgehende Oberprimaner Deichmüller. Mit dieser Feier war die Entlassung der abgehenden Schüler verbunden. Der Direktor richtete eine Ansprache an dieselben, in welcher er zunächst die Verschiedenheit und die äusseren und inneren Schwierigkeiten der einzelnen Studienfächer charakterisierte. Bei dieser Gelegenheit wurden auch die Bedenken ausgesprochen, welche der geschäftsführende Ausschuss des deutschen Ärzteverbandes in eingehender Darlegung über die Wahl des Studiums der Medizin geäussert hat. Sodann wies er auf die Zeitströmung hin, welche die Naturwissenschaften — zum grossen Nachteil für unser Volk — in den Vordergrund der höhern Schulbildung stellen und Lateinisch und Griechisch zurückdrängen wolle; versuchte im Anschluss daran die wahre Bildung zu kennzeichnen, die in unserer Zeit vielen Kreisen abhanden gekommen sei, und hob die scharfen Gegensätze hervor, welche unsere Zeit durchziehen. Nach einigen noch besonders an die abgehenden Schüler gerichteten Worten händigte er ihnen die Reifezeugnisse ein. Gesang unter Leitung des Herrn Prof. Thureau begann und schloss die Feier, welche mit Genehmigung des Grossherzoglichen Staatsministeriums bereits am 21. März gehalten ward, um den Besuch des für die Feier am 22. März angeordneten Gottesdienstes nicht zu schmälern und eine passende Zeit zu ihrer Veranstaltung zu gewinnen.

Der Schluss des Winterhalbjahres fand am 2. April statt.

Zu Ostern schied aus dem Lehrkörper Herr Otto Schmiedel nach einer zweijährigen, trotz der kurzen Zeit erfolgreichen Amtsführung, um im Dienste des allgemeinen evangelisch-protestantischen Missionsvereins nach Japan zu gehen und dort auf neu angebrochenem Felde als Lehrer und Prediger des Evangeliums zu wirken. Möge ihn bei der lohnenden Aufgabe, welche ihn weit weg aus der alten Heimat in fremde Zonen zieht, Glück und Segen begleiten.

Herr Gustav Friedrich schied nach Vollendung seines Probejahres von hier, um eine ordentliche Lehrerstelle am Gymnasium in Schweidnitz zu übernehmen. Wir wünschen ihm nach seiner erfolgreichen hiesigen Thätigkeit eine gleich glückliche in seiner künftigen Stellung.

Durch Verfügung des Grosshzgl. Staatsministeriums vom 25. Oktober 1886 wurde der Direktion mitgeteilt, dass Se. Königl. Hoheit der Grossherzog den Oberlehrer Bruno Otto, seither am Königl. Seminar zu Oschatz, von Ostern ab zum Religionslehrer ernannt haben. Am 16. März 1887 erfolgte das Ministerialdekret für seine Anstellung vom 1. April d. J. an.

Herr Bruno Otto ist 1851 in Auerbach geboren und wurde auf der Fürstenschule in Meissen vorgebildet. In Leipzig studierte er Theologie, bestand 1874 daselbst die erste und 1877 in Dresden die zweite theologische Prüfung, im Jahre 1878 in Leipzig die pädagogische Ergänzungsprüfung für Kandidaten der Theologie und des Predigtamts und war seit 1878 als Seminaroberlehrer in Grimma, Borna und zuletzt in Oschatz angestellt.

Ausserdem fanden noch weitere Veränderungen im Lehrkörper statt.

Nach gnädigstem Beschluss Sr. Königl. Hoheit des Grossherzogs ward Dr. Karl Hossfeld, seither Lehrer an der Grossherzogl. Zimmermanns-Realschule zu Apolda, zum 10. ordentlichen Lehrer und Dr. Friedrich Sigismund, seither vorläufig angestellter Lehrer am Grossherzgl. Realgymnasium hier, zum 11. ordentlichen Lehrer am Gymnasium durch Ministerialdekret vom 23. März d. J. ernannt.

Herr Dr. Hossfeld ist 1857 zu Ostheim v. d. Rhön geboren und auf den Gymnasien in Weimar uud Jena vorgebildet. Ostern 1879 mit dem Reifezeugnis entlassen, widmete er sich in Jena dem Studium der Mathematik, Physik und Philosophie. Nachdem er 1882 die Doktorprüfung und 1884

die Staatsprüfung bestanden, legte er am Gymnasium in Jena das Probejahr ab und ward Ostern 1885 als ordentlicher Lehrer an der Grossherzogl. Zimmermanns-Realschule in Apolda angestellt.

Herr Dr. Sigismund ist 1861 in Scheibe im Fürstentum Schwarzburg-Rudolstadt geboren. Von 1871—1880 besuchte er die Gymnasien in Rudolstadt und Weimar und studierte von 1880—1884 in Jena und Berlin alte Sprachen und Geschichte. Im Jahre 1883 ward er auf Grund der Abhandlung: de negationis haud apud priscos scriptores usu zum Dr. philos. ernannt. Nachdem er die Staatsprüfung bestanden hatte, ward er Ostern 1885 dem Grossherzogl. Realgymnasium hier zur Ablegung des Probejahres zugewiesen und nach Ablauf des Jahres an derselben Anstalt vorläufig angestellt.

In Folge dieser Ernennungen schieden vom Gymnasium die Herren Gimm und Dr. Heubach, ersterer, um an die Grossherzogl. Zimmermanns-Realschule in Apolda, letzterer, um an das hiesige Realgymnasium in die durch die erwähnten Berufungen erledigten Lehrerstellen überzutreten. In bester Erinnerung an die vortrefflichen Dienste, welche beide dem Gymnasium geleistet haben, sprechen wir ihnen herzlichen Dank mit aufrichtigen Wünschen für ihre Zukunft aus.

Die zur dauernden Teilung der Prima in zwei dem Unterrichte nach durchgehends getrennte Klassen, eine Unter- und eine Ober-Prima, nötige neue Lehrerstelle (vergl. Jahresber. 1885/6 S. 6) ist vom Grossherzogl. Staatsministerium genehmigt und vom Landtage des Grossherzogtums bewilligt worden. Da bereits seit einem Jahre thatsächlich diese Teilung bestanden hat, so sind beide Klassen schon jezt in der Unterrichts-Übersicht getrennt aufgeführt worden.

Der Bau der Bibliothek (vgl. a. a. O.) ist im Laufe des vorigen Sommers und Herbstes soweit gefördert worden, dass, wenn die Räume hinlänglich trocken geworden sind und das nötige Gerät beschafft ist, die Übersiedelung in dieselbe im Laufe des Sommers stattfinden wird. Einige weitere Mitteilungen müssen für den nächsten Jahresbericht vorbehalten bleiben.

## II. UNTERRICHT.

Im neuen Schuljahr wird die Durchführung des Lehrplans vom 22. März 1883 (vgl. den Jahresbericht 1883 S. 9) in der Weise abgeschlossen, dass in Obersekunda dem Griechischen 7 Stunden, dem Lateinischen 8 Stunden zufallen.

### Übersicht der im Schuljahr 1886—1887 behandelten Gegenstände.

#### Oberprima.

Klassenlehrer: der Direktor.

Lateinisch 8 St.: Tacitus ab excessu d. Aug. XI—XV in Auswahl. 4 St. Anleitung zur Abfassung des lateinischen Aufsatzes, grammatische Wiederholungen, acht Aufsätze, Klassenarbeiten, Übungen im lateinischen Sprechen mit Zugrundelegung von Tacitus Agricola. 2 St. Der Direktor.

Horaz: Die früher gelesenen Gedichte wurden wiederholt; neu gelesen wurden: carm. II 3, 7, 10, 11, 13, 14, 16, 17. III 1—7, 19, 21, 30. carm. saec. ep. 2, 15, ep. I 2, 10, 20. II 3. Mehrere Gedichte wurden gelernt. 2 St. Krumbholz.

Griechisch 6 St.: Platon Apologie und Kriton, Euripides Medea, Ilias I—XII. Plan und Zusammenhang des Gedichts, Lage von Ilion. 5 St. Grammatische Wiederholungen, mündliche und schriftliche Übungen. 1 St. Der Direktor.

Deutsch 3 St.: Übersicht der Litteraturgeschichte von 1770 an, mit besonderer Berücksichtigung von Lessing und Goethe; gelesen wurden Lessings Laokoon und (mit Auswahl) Dramaturgie, Goethes Tasso und (teilweise) Gedichte; Vorträge der Schüler über privatim Gelesenes; acht Aufsätze. Schneidewind.

Französisch 2 St.: Gelesen wurde Guizot, Washington; Racine, Iphigénie; Klassenarbeiten; Vortrag von Gedichten. Schneidewind.

Hebräisch (mit Unterprima vereinigt) 2 St.: Wiederholung der Sprachlehre, besonders geübt durch Lesung unpunktierter Abschnitte aus der Genesis. 12, 14, 17, 18, 22. Später Lesung v. I. Sam. 1, 2, 4—6, 9, 10. Psalm 1, 2, 8, 16, 40, 45, 69 teilweise. 110, Joel. Schmiedel.

Religion (mit Unterprima vereinigt) 2 St.: Überblick über die verschiedenen ausserchristlichen Religionen. — Kirchengeschichte I. Teil. Gelesen wurde aus Noacks kirchengeschichtlichem Lesebuch. Schmiedel.

Mathematik 4 St.: Trigonometrie. Wiederholungen aus allen Teilen der Mathematik. Alle vier Wochen eine Klassenarbeit; drei häusliche Arbeiten. Zimmermann.

Physik 2 St.: Lehre vom Licht. Die Grundlehren der mathematischen Geographie. Zimmermann.

Geschichte 3 St.: Vom dreissigjährigen Kriege bis auf unsere Zeit. Wiederholungen aus der Erdkunde über Amerika. Schneidewind.

## Unterprima.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Schneidewind.

Lateinisch 8 St.: Cic. div. in Caec. in Verr. IV. Tac. ann. I, II (Anfang). Horaz carm. I, 1, 3, 6, 9, 10, 13, 14, 17, 18, 22, 24, 26—28, 31, 32, 35, 37. II, 1—3, 6, 7, 10, 11, 13—19. III, 6, 8, 21. IV, 2—5, 9, 14, 15. 7 Gedichte wurden gelernt. — Grammatische Wiederholungen. Anleitung zum lateinischen Aufsatz. 8 Aufsätze. Klassen- und Hausarbeiten. Übungen im mündlichen Gebrauch der lateinischen Sprache im Anschluss an Cornelius Nepos. Krumbholz.

Griechisch 6 St.: Demosthenes Olynth. Reden. Platon Apologie. Grammatische Wiederholungen. Klassenarbeiten. 4 St. Krumbholz. Homer, Il. I—XVII (mit Benutzung der Studientage). 2 St. Schneidewind.

Deutsch 3 St.: Übersicht der Litteraturgeschichte von den Anfängen bis 1770; gelesen wurde das Nibelungenlied XI bis Schluss nach dem Lachmannschen Text; Shakespeare Julius Caesar; Goethes Iphigenie; Schillers kulturgeschichtliche Gedichte; Klopstocks Messias Ges. I—VIII (mit Auswahl); ausserdem zu Haus Götz v. Berlichingen, Minna v. Barnhelm, Stücke aus Dichtung und Wahrheit; Vorträge der Schüler; acht Aufsätze. Schneidewind.

Französisch 2 St.: Michaud, histoire de la troisième croisade. Molière l'Avare. Wiederholung der Sprachlehre nach Plötz. Klassenarbeiten. Schmidt.

Hebräisch (mit Oberprima vereinigt) 2 St.

Religion (mit Oberprima vereinigt) 2 St.

Mathematik 4 St.: Massbeziehungen am Dreieck; algebraische Geometrie. Trigonometrie. Lehre von den Reihen; Zinseszins- und Rentenrechnung. Gleichungen 2. Grades. Alle 4 Wochen eine Klassenarbeit; drei häusliche Arbeiten. Zimmermann.

Physik 2 St.: Mechanik der festen, flüssigen und luftförmigen Körper. Lehre vom Schall. Gimm.

Geschichte 3 St.: Vom Ende der Völkerwanderung bis zum Beginn des dreissigjährigen Krieges. Wiederholungen aus der Erdkunde über Deutschland. Schneidewind.

## Obersekunda.

Klassenlehrer: Herr Dr. Schmidt.

Lateinisch 9 St.: Livius XXI, XXII. Wiederholung der Satzlehre nach Weber. Stillehre nach Bergers Vorübungen Kap. 3—6. Wiederholung von Kap. 1 und 2. Anleitung zur Anfertigung lateinischer Aufsätze unter Benutzung von Weber, Anfangsgründe der lateinischen Darstellung. Wöchentlich eine Arbeit zur Durchsicht. Vier Aufsätze. 7 St. Vergil Aen. III, IV, Catull und Tibull nach der Auswahl von Schulze. 2 St. Schmidt.

Griechisch 6 St.: Herodot VII. Wiederholung der Formenlehre. Behandlung der Tempora und Modi nach Weber. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. 4 St. Schmidt.

Homer Od. IX—XXIV (zum Teil an Studientagen). Lernübungen. Plan und Zusammenhang des Gedichts. 2 St. Krumbholz.

Deutsch 2 St.: Einige Abschnitte der Nibelungen nach Lachmann. Wiederholung der mittelhochdeutschen Sprachlehre nach Martin. Schiller: die meisten Dramen, der Abfall der Niederlande. Übungen im Vortrag. Zehn Aufsätze. Zu Hause wurden gelesen Herders Cid und v. Kleists Prinz von Homburg. Schmidt.

Französisch 2 St.: Sprachlehre: Plötz Lekt. 37, 38; Abschn. VII und VIII. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Gelesen wurde A. Thierry: Les plus belles épisodes de l'histoire de l'Angleterre et des Normands. Nicolai.

Religion 2 St.: Leben Jesu. Anfänge der apostolischen Zeit. Schmiedel.

Hebräisch 2 St.: Sprachlehre: Laut- und Formenlehre nach Gesenius-Kautzsch, und Stier Übungsbuch. Schriftliche Arbeiten. Schmiedel.

Mathematik 4 St.: Lehre von den Potenzen, Wurzeln und Logarithmen. Proportionen am Kreise, Quadratur und Rektifikation des Kreises. Gleichungen 2. Grades. Alle 4 Wochen eine Klassenarbeit; drei häusliche Arbeiten. Zimmermann.

Physik 2 St.: Dynamische Elektrizität und deren Anwendungen. Lehre von der Wärme. Von Zeit zu Zeit eine Klassenarbeit. Gimm.

Geschichte 3 St.: Die Stadt Rom, das Caesarenreich und die Völkerwanderung; Wiederholungen aus der Erdkunde über die europäischen Staaten mit Ausschluss von Deutschland. Schneidewind.

## Untersekunda.

Klassenlehrer: Herr Dr. Kühn.

Lateinisch 8 St.: Cicero de imperio Cn. Pompei, pro Archia poeta, Sallust Catilina. Wiederholung der Satzlehre nach Weber. Stillehre nach Bergers Vorübungen, Abschnitt I—III. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. 6 St. Kühn.

Vergil Aen. III, IV. Catull c. 1, 46, 4, 31, 9, 50, 51, 2, 3, 36, 8, 85, 76, 44, 49, 84, 93, 62. Tibull I, 1, 3. IV, 2, 4. 6. 2 St. Friedrich.

Griechisch 7 St.: Xenoph. Anabas. II, 5 bis V, 4; ausgewählte Abschnitte aus den übrigen Teilen. Satzlehre des Nomens nach Webers Sprachlehre; Wiederholung der Formenlehre; alle vierzehn Tage eine Klassenarbeit. 5 St. Flex.

Hom. Od. IX—XVI. Einzelne Abschnitte auswendig gelernt. 2 St. Kühn.

Deutsch 2 St.: Schillers Tell, Uhlands Ernst von Schwaben, Goethes Hermann und Dorothea gelesen. Übungen im prosaischen und poetischen Vortrage, sowie in der Gliederung einer Aufgabe. Zehn Aufsätze. Kühn.

Französisch 2 St.: Rollin, histoire d'Alexandre le Grand. Sprachlehre nach Plötz Schulgrammatik, Lekt. 51—65; Wiederholung der Formenlehre; Haus- und Klassenarbeiten. Flex.

Religion 2 St.: Geschichte des Volkes Israel. Schmiedel.

Mathematik 4 St.: Gleichungen 1. Grades mit einer und mehreren Unbekannten. Proportionen. Gerade Linien und Winkel beim Kreise, geradlinige Figuren in und um den Kreis; Inhaltsberechnung geradliniger Figuren. Ähnlichkeit der Figuren. Konstruktionen. 3 häusliche Arbeiten, Klassenarbeiten. Gimm.

Physik 2 St.: Einleitung in die Physik, allgemeine Kräfte und Eigenschaften der Körper. Die Grundzüge der Chemie. Magnetismus und statische Elektrizität. Gimm.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Geschichte des alten Orients und der Hellenen. Wiederholungen aus der Erdkunde über Asien und Afrika. Einführung in die alte Kunst (Orient, griech. Baukunst). Krumbholz.

## Obertertia.

Klassenlehrer: Herr Dr. Oesterheld.

Lateinisch 9 St.: Caes. bell. gall. II, 12 bis VII, bell. civ. I, bis 25. Sprachlehre nach Weber, Casus- Tempus- und Moduslehre. Wiederholung der Formenlehre. Übersetzen aus Grubers Übungsbuch. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. 7 St. Oesterheld.
Ovid VIII, 157 bis XI, 149 nach der Auswahl von Siebelis. 2 St. Schmidt.

Griechisch 7 St.: Meurer Übungsbuch II. Xenophon Anab. I, II. Sprachlehre nach Weber, Abschluss und Wiederholung der gesamten Formenlehre. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Oesterheld.

Deutsch 2 St.: Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. 12 Aufsätze. Schmiedel.

Französisch 2 St.: Sprachlehre nach Plötz Lektion 29—49. Übersetzen aus Meurers Übungsbuch I. Teil, Abschnitt 3—6. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit zur Durchsicht. Kühn.

Religion 2 St.: Apostelgeschichte mit Lesung wichtiger Abschnitte aus den paulinischen Briefen. Verbreitung des Christentums bei den Germanen. Hauptstücke. Lieder gelernt. Schmiedel.

Mathematik 3 St.: Lehre von den Parallelen. Parallelogramm und Trapez. Flächengleichheit geradliniger Figuren und deren Verwandlung. Lehre vom Kreise. Multiplikation und Division mit Buchstaben, Zerlegen in Faktoren, Addition und Subtraktion der Brüche. Quadrieren zwei- und mehrteiliger Grössen, Ausziehen der Quadratwurzel. Haus- und Klassenarbeiten. Gimm.

Naturkunde 2 St.: Mineralienkunde und Geologie. Kühn.

Geschichte 2 St.: Deutsche Geschichte von Luthers Tod bis zur Gegenwart. Friedrich.

Erdkunde 1 St.: Mitteleuropa, besonders Deutschland. Friedrich.

## Untertertia.

Klassenlehrer: Herr Dr. Flex.

Lateinisch 8 St.: Caesar, Bell. Gall. I, II, III. Satzlehre des Nomens nach Weber; Wiederholung der Formenlehre; Übersetzen aus Grubers Übungsbuch; Haus- und Klassenarbeiten. 6 St. Flex.
Ovid, Metamorph. nach Siebelis' Auswahl Heft I, 11 und 13 und Durchnahme der Prosodie nebst Erklärung des Hexameters. 2 St. Heubach.

Griechisch 7 St.: Sprachlehre nach Weber bis zur unthematischen Konjugation (§ 57). Lesestoff: Meurer, griechisches Lesebuch I. Teil. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. Nicolai.

Deutsch 2 St.: Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und teilweise gelernt; Lesestücke aus Wendt II gelesen, mit Übungen im Gliedern einer Aufgabe verbunden. Flexion des Verbum. 12 Aufsätze. Heubach.

Französisch 3 St.: Plötz Sprachlehre Lekt. 1—28, Wiederholung der Anfangsgründe. Übersetzen aus Meurers Lesebuch I. Teil. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. Kühn.

Religion 2 St.: Lesung evangelischer Abschnitte. Überblick über die messianischen Weissagungen. Taufe und Abendmahl. Lieder gelernt. Schmiedel.

Naturkunde 2 St.: Schwierigere Pflanzenfamilien. Die hervorragendsten ausländischen Kulturpflanzen. Übersicht über das Pflanzenreich. Bau des menschlichen Körpers. Übersicht über die Wirbeltiere. Bau der Gliedertiere. Barth.

Mathematik 3 St.: Von den Winkeln an Parallelen. Lehre vom Dreieck. Übungsaufgaben. Die vier Rechnungsarten mit Buchstaben. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. Gimm.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Deutsche Geschichte bis 1555. Oesterheld.

## Quarta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Zimmermann.

Lateinisch 9 St.: Cornelius Nepos: Miltiades, Themistocles, Aristides, Agesilaus, Pelopidas, Phocion gelesen. Sprachlehre: Die Casuslehre im vorgeschriebenen Umfange, das Allerwichtigste aus der Tempus- und Moduslehre, Wiederholung der Formenlehre nach Ellendt-Seyffert im Anschluss an Meurers Übungsbuch für Quarta. Wöchentlich eine Klassen- und eine Hausarbeit. 7 St. Zimmermann.

Cornelius Nepos: Pausanias, Cimon, Lysander, Alcibiades, Datames, Timoleon, Hannibal. 2 St. Friedrich.

Deutsch 2 St.: Lesebuch von Wendt II. Teil. Gedichte aus Echtermeyers Sammlung erklärt und gelernt. Flexion des Substantivs. Alle 3 Wochen ein Aufsatz. Oesterheld.

Französisch 5 St.: Regelmässige Formenlehre nach Plötz' Elementarbuch, Lekt. 1—74; Diktate und Klassenarbeiten. Flex.

Religion: Alttestamentliche Bibelkunde. Das 2. Hauptstück. Lieder gelernt. Schmiedel.

Mathematik 2 St.: Anschauliche Betrachtung des Würfels, Prismas, Parallelepipedons, der Walze, Pyramide, des Kegels und der Kugel. Die einfachsten Sätze von den Linien, Winkeln und Flächen, Kongruenz der Dreiecke. Konstruktionsaufgaben und Flächenberechnungen der Parallelogramme, Dreiecke und Trapeze. Barth.

Rechnen 2 St.: Wiederholung der gemeinen und zehnteiligen Brüche. Einfache und zusammengesetzte Regeldetri. Zinsrechnung. Verteilungsrechnung. Barth.

Naturkunde 2 St. Einfachere Pflanzenfamilien. Anleitung zum Bestimmen nach Linné. Kriechtiere. Lurche und Fische. Barth.

Geschichte 2 St. Griechische und römische Geschichte nach D. Müller. Bis Michaelis Freund, dann Oesterheld.

Erdkunde 2 St.: Asien, Afrika, Amerika, Australien. Bis Michaelis Freund, seitdem Flex.

## Quinta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Heubach.

Lateinisch 10 St.: Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Unregelmässige Verba. Anfangsgründe der Satzlehre. Meurers Lesebuch 2. Teil. Wöchentliche Haus- und Klassenarbeiten. Heubach.

Deutsch 3 St.: Übungen im Lesen und Erzählen. Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Satz- und Satzzeichenlehre. Alle 14 Tage abwechselnd ein Aufsatz und ein Diktat. Nibelungensage und Ilias. Heubach.

Religion 2 St.: Biblische Geschichte des Neuen Testaments. Das 3. Hauptstück. Lieder gelernt. Schmiedel.

Rechnen 4 St.: Die gemeinen und zehnteiligen Brüche. Barth.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung der einfachsten Pflanzenfamilien. Einheimische Säugetiere und Vögel mit Heranziehung der hauptsächlichsten ausländischen Vertreter. Beobachtung der Witterungsverhältnisse Eisenachs. Barth.

Geschichte 2 St.: Thüringische und deutsche Geschichte bis 1871. Heubach.

Erdkunde 2 St.: Wiederholung und Erweiterung des Unterrichtsstoffs der Sexta. Länderkunde von Europa. Kühn.

Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet. Ein- u. mehrzeilige Vorschriften. Barth.

### Sexta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Nicolai.

Lateinisch 10 St.: Regelmässige Formenlehre unter Benutzung des Lesebuchs von Meurer 1. Teil. Haus- und Klassenarbeiten. Nicolai.

Deutsch 3 St.: Lese- und Erzählübungen im Anschluss an das Lesebuch von Wendt 1. Teil; Vortrag von Gedichten. Diktate. Die Grundzüge der deutschen Sprachlehre (Redeteile, Satzteile, einfacher und zusammengesetzter Satz). Sagen des Altertums. Nicolai.

Religion 3 St.: Biblische Geschichten des Alten Testaments nach Schäfer. Die 10 Gebote mit Erklärung. Lieder Nr. 257. 259. 394. 399. 368. 451. 455. 33, 1—4. 44, 1—4. Leichte Sprüche im Anschluss an die bibl. Erzählungen. Barth.

Rechnen 3 St.: Die vier Grundrechnungsarten mit ganzen unbenannten, ein- und mehrfach benannten Zahlen. Einfache Regeldetri mit ganzen Zahlen. Barth.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung einzelner Pflanzen und Tiere (Säugetiere u. Vögel). Fortlaufende Beobachtungen des Windes, Barometers und Thermometers. Barth.

Erdkunde 2 St.: Im Sommer Heimatskunde von Thüringen, im Winter Landeskunde von Deutschland. Kühn.

Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet in einzelnen Wörtern und kurzen Sätzen. Taktschreiben. Barth.

## III. STIFTUNGEN.

1. Das Brotstipendium genossen der Primaner Gutzeit, der Obersekundaner Witzschel, der Obertertianer Friedrich Beck, der Untertertianer Paul Hirschfeld, der Quartaner Liebetrau (M.-V. 10. Mai 1881. 7. Mai 1884. 22. Juni 1885. 1. Novbr. 1886).
2. Das Fuldaische Bücherstipendium der Primaner Meiss, der Quartaner Bach (M.-V. 18. Mai 1886).
3. Das Ubersche Stipendium der Obersekundaner Atzel (M.-V. 24. Juni 1886).
4. Das Asverusische der Untertertianer Mugler.
5. Das Calmbergische die Primaner Schott, Reichmuth, Solbrig, Gutzeit, die Obersekundaner Höring, Atzel (M.-V. 1. Nov. 1886).
6. Das Elmptsche der Primaner Solbrig, der Obersekundaner Ebsen, der Obertertianer Schill.
7. Das Storchsche der Untersekundaner Mentz (M.-V. 7. Mai 1884).
8. Die Wienersche Familienstiftung auf Vorschlag des Collators Herrn Staatsanwalt Siefert in Weimar der Quartaner Warlitz (M.-V. 13. August 1886).
9. Das fürstliche die Primaner Deichmüller, Schott, Hausmann, Solbrig, die Obersekundaner Ebsen, Atzel, die Untersekundaner Leidenroth, Wölbing, die Obertertianer Schill, Münzel, die Untertertianer Mugler, Weirich (M.-V. 3. März 1887).
10. Das Görwitzische der Untertertianer Mugler.
11. Das Stötzersche der Untertertianer Dreher (M.-V. 24. Juni 1884).
12. Die von Eichel-Streiberschen Freistellen hatten der Sextaner Max Sommer und der Oberprimaner Schott.
13. Die Schreib-Preise erhielten die Quartaner Göpel, Hermann, die Quintaner Stöber, Schambach, die Sextaner Warlitz, Hausmann.
14. Nach dem Vorschlag der Lehrerkonferenz wurde 24 bedürftigen Schülern teils eine ganze, teils eine halbe Schulgeldfreistelle gewährt (M.-V. 7. Mai, 1. 15. Novbr. 1886).

## IV. SAMMLUNGEN.

Die Bibliothek erhielt folgende Gegenstände, für die wir unsern ergebensten Dank aussprechen:

1. Von Seiner Königl. Hoheit dem Grossherzog: Die Fortsetzung der Veröffentlichungen des Vereins für deutsche Litteratur: Güssfeldt, in den Hochalpen. Erlebnisse aus den Jahren 1859—1885. Brugsch, im Lande der Sonne. Wanderungen in Persien. Werner, Erinnerungen und Bilder aus dem Seeleben. J. B. Meyer, Probleme der Lebensweisheit. Meyer, kosmische Weltansichten.

2. Von Ihrer Königl. Hoheit der Frau Grossherzogin: Die Fortsetzung zu Joh. Seb. Bachs Werken, herausgegeben von der Bach-Gesellschaft, Jahrgang XXXII, und D. Martin Luthers Werke. Kritische Gesamtausgabe, 4. Bd.

3. Vom Grossherzogl. Sächs. Staatsministerium, Departement des Kultus: Monumenta Germaniae historica. Auctorum antiquissimorum tom. IV. pars post. Berol. 1885. Legum Sectio V. Formulae. Pars post. Hannov. 1886. Necrologia Germaniae I. Dioeceses Augustensis, Constantiensis, Curiensis. Pars prior. Berol. 1886. Poetarum latinorum medii aevi tom III. pars prior. Berol. 1886; ferner Statistik der dem Ministerialdepartement des Grossherzogl. Hauses und des Kultus unterstellten Unterrichts- und Erziehungsanstalten im Grossherzogtum Sachsen, Weimar 1886. Schriftstücke der vierten ordentlichen Synode der evangelischen Landeskirche des Grossherzogtums Sachsen-Weimar-Eisenach, Weimar 1886 und das Reichsgesetzblatt für 1886; ferner Statistische Mitteilungen über das höhere Unterrichtswesen im Königreich Preussen, 2. Heft 1885. 3. Heft 1886.

4. Von der K. Bayer. Akademie der Wissenschaften zu München, philos.-philol. u. histor. Klasse: Abhandlungen XVII, 3. Sitzungsberichte 1. 2. und Inhaltsverzeichnis der Sitzungsberichte Jahrgang 1871—1885. München 1886.

5. Von Mitgliedern des Lehrkörpers: Neue Philologische Rundschau I, 1886.

6. Von Herrn Prof. Dr. Menge in Halle a.S.: Menge et Preuss, lexicon Caesarianum, fasc. II, III. Lips. 1886.

7. Von Herrn Ingenieur Fr. Schäffer in Eisenach: Das Wissen der Gegenwart, Leipzig und Prag 1886—1887. Bd. 52—62.

8. Von Herrn A. Beck in Eisenach: Beck, Die Stipendien in Schweinfurt. Schweinfurt 1854.

9. Von dem Primaner Bornemann: Schwab, Die schönsten Sagen des klassischen Altertums. Gütersloh 1877.

10. Von dem Verein für Hennebergische Geschichte und Landeskunde in Schmalkalden: Zeitschrift des Vereins, Supplementheft III, IV, V: Geisthirt historia Schmalcaldica. Leipzig 1885—86.

11. Von Herrn Kommissionsrat Klemm in Dresden: Dommer, Autotypen der Reformationszeit auf der Hamburger Stadtbibliothek II. Luther-Drucke 1 : 1516—1519.

12. Die Mineraliensammlung erhielt in diesem Jahre eine wesentliche Erweiterung. Herr Ingenieur Fr. Schäffer von hier schenkte eine Zusammenstellung der wichtigsten Gesteinsarten aus Eisenachs Umgegend; Herr Dr. med. van Vaernewyk eine Anzahl mineralischer Dünnschliffe. Einzelne die Sammlung vervollständigende Handstücke wurden gestiftet durch die Schüler Gazert, Grabow, Döhrer I., Osswald.

13. Die Verlagshandlung von Vahlen in Berlin übersendete zwei Exemplare von D. Müllers deutscher Geschichte für die Unterstützungsbibliothek.

Ausserdem ward die Bibliothek aus den dafür ausgesetzten Mitteln vermehrt.

## V. LEHRER.

1. Dr. Weber, Professor und Direktor, Klassenlehrer von Ia.
   Ia Lateinisch 6 St. Griechisch 6 St.
2. Kunze, Professor (von Ostern bis Michaelis 1886 beurlaubt, ist seit dem 1. Jan. 1887 in Ruhestand getreten).

3. Dr. Schneidewind, Professor, Klassenlehrer von Ib.
   Ia Deutsch 3 St. Französisch 2 St. Geschichte u. Erdkunde 3 St. Ib Griechisch 2 St. Deutsch 3 St. Geschichte u. Erkunde 3 St. IIa Geschichte u. Erdkunde 3 St.
4. Dr. Schmidt, Klassenlehrer von IIa.
   Ib Französisch 2 St. IIa Lateinisch 9 St. Deutsch 2 St. Griechisch 4 St. IIIa Lateinisch 2 St.
5. Dr. Kühn, Klassenlehrer von IIb.
   IIb Lateinisch 6 St. Deutsch 2 St. Griechisch (Homer) 2 St. IIIa Französisch 2 St. Naturbeschreibung 2 St. IIIb Französisch 3 St. V. Erdkunde 2 St. VI Erdkunde 2 St.
6. Dr. Oesterheld, Klassenlehrer von IIIa.
   IIIa Lateinisch 7 St. Griechisch 7 St. IIIb Geschichte u. Erdkunde 3 St. IV Geschichte 2 St. (seit Michaelis) Deutsch 2 St.
7. Schmiedel.
   Iab (vereinigt) Religion 2 St. Hebräisch 2 St. IIa Religion 2 St. Hebräisch 2 St. IIb Religion 2 St. IIIa Religion 2 St. Deutsch 2 St. IIIb Religion 2 St. IV Religion 2 St. V. Religion 2 St.
8. Dr. Zimmermann, Klassenlehrer von IV.
   Ia Mathematik 4 St. Physik 2 St. Ib Mathematik 4 St. IIa Mathematik 4 St. IV Lateinisch 7 St.
9. Dr. Flex, Klassenlehrer von IIIb.
   IIb Griechisch 5 St. Französisch 2 St. IIIb Lateinisch 6 St. IV Französisch 5 St. Erdkunde 2 St. (seit Michaelis).
10. Dr. Krumbholz.
    Ia Lateinisch (Horaz) 2 St. Ib Lateinisch 8 St. Griechisch 4 St. IIa Griechisch (Homer) 2 St. IIb Geschichte und Geographie 3 St.
11. Dr. Nicolai, Klassenlehrer von VI.
    IIa Französisch 2 St. IIIb Griechisch 7 St. VI Lateinisch 10 St. Deutsch 3 St.
12. Dr. Heubach, Probelehrer und stellvertretender Lehrer, Klassenlehrer von V.
    IIIb Lateinisch 3 St. Deutsch 2 St. V Lateinisch 10 St. Deutsch 3 St. Geschichte 2 St.
13. Dr. Freund (mit Genehmigung des Grossherzogl. Staatsministeriums freiwillig beschäftigt).
    IV Geschichte 2 St. Erdkunde 2 St. (bis Michaelis).
14. Gimm, stellvertretender Lehrer.
    Ib Physik 2 St. IIa Physik 2 St. IIb Mathematik 4 St. IIIa Mathematik 3 St. IIIb Mathematik 3 St.
15. Friedrich, Probelehrer.
    IIb Lateinisch 2 St. IIIa Geschichte und Erdkunde 3 St. IV Lateinisch 2 St.
16. Barth, Elementarlehrer.
    III Naturbeschreibung 2 St. IV Mathematik und Rechnen 4 St. Naturbeschreibung 2 St. V Rechnen 4 St. Naturbeschreibung 2 St. Schreiben 2 St. VI Religion 3 St. Rechnen 3 St. Naturbeschreibung 2 St. Schreiben 2 St.

---

### Ausserordentliche Lehrer.

Professor Thureau. Gesangunterricht in allen Klassen 4 St.

Branddirektor Goldner, Turnlehrer. Turnunterricht in allen Klassen 10 St.

Grossherzogliche Zeichenschule: Direktor Professor Bauer. Zeichenunterricht in den drei untersten Klassen, je 2 St.

# VI. SCHÜLER.

## Verzeichnis der Schüler 1886/87.

(Der Name des Ortes bezeichnet den jetzigen Aufenthalt der Eltern.)

### Oberprima.

1. Deichmüller aus Vacha.
2. v. Eschwege aus Reichensachsen.
3. Dreiss aus Ruhla.
4. Schott aus Eisenach.
5. Reichmuth aus Eisenach.
6. Förtsch aus Buttstädt.
7. Hausmann aus Weimar.
8. Solbrig aus Weimar.
9. Klüber aus Eisenach.
10. Franke aus Mühlhausen i/Th.
11. Kühne aus Eisenach.
12. Grosskopf aus Unterellen.
13. Schenk aus Ruhla.
14. Hofsommer aus Eisenach.
15. Dömich aus Eisenach.
16. E. Propping aus Eisenach.
17. Bettmann aus Geisa.
18. Graf v. Hopffgarten aus Eisenach.
19. Becker aus Eisenach.

### Unterprima.

1. Crämer aus Eisenach.
2. Meerguth aus Eisenach.
3. Stapff aus Vacha.
4. Rosenstock aus Philippsthal.
5. Knott aus Fischbach.
6. Weber aus Eisenach.
7. Oeste aus Vacha.
8. Gutzeit aus Vacha.
9. Vent aus Weimar.
10. Venus aus Eisenach.
11. Schubart aus Oberellen.
12. Beyer aus Sondheim.
13. Münzel aus Eisenach.
14. Oppermann aus Eisenach.
15. Marbach aus Eisenach.
16. Gazert aus Coburg.
17. Lungershausen aus Eisenach.
18. Meiss aus Dermbach.
19. Paulssen aus Eisenach.
20. Schambach aus Vacha.
21. Klüber aus Eisenach.
22. Dreiss aus Ruhla.
23. von Buttlar aus Eisenach.
24. Sigismund aus Blankenburg.
25. Kötschau aus Krippendorf.
26. Gleichmann aus Eisenach.
27. Hartmann aus Grossobringen.

### Obersekunda.

1. Ebsen aus Eisenach.
2. Harz aus Eisenach.
3. Mentz aus Eisenach.
4. Höring aus Ilmenau.
5. v. Buttlar aus Eisenach.
6. Atzel aus Eisenach.
7. Mille aus Eisenach.
8. Georges aus Gotha.
9. Keil aus Eisenach.
10. Rudolph aus St. Lengsfeld.
11. Sonderhof aus Eisenach.
12. Kahle aus Eisenach.
13. Wahl aus Neuenhof.
14. Steinbicker aus Eisenach.
15. Weidemann aus Falken.
16. Klamroth aus Eisenach.
17. Ratz aus Ostheim.
18. Jobst aus Weida.
19. Goldner aus Eisenach.
20. Witzschel aus Eisenach.
21. Schminke aus Gerstungen.
22. Meyer aus Eisenach.
23. Knoche aus Eismannsdorf.
24. Geheeb aus Geisa.
25. v. Hausen aus Erfurt.

### Untersekunda.

1. Leidenroth aus Eisenach.
2. Stapff aus Vacha.
3. Kümmell aus Hahnhof.
4. César aus Apolda.
5. Rothschild aus Eisenach.
6. Lehmann aus Eisenach.
7. Wölbing aus Herda.
8. Pfefferkorn aus Herleshausen.
9. Koch aus Eisenach.
10. Simon aus Tiefenort.
11. Sehrwald aus Eisenach.
12. Speyer aus Vacha.
13. Gräf aus Eisenach.
14. Dietrich aus Eisenach.
15. Fiesinger aus Eisenach.
16. Becker aus Eisenach.
17. Stiebel aus Eisenach.
18. R. Steinbicker aus Soest.
19. Frank aus Vacha.
20. Riemann aus Coburg.
21. O. Steinbicker aus Soest.
22. Stegmann aus Gerstungen.
23. Rohlfs aus Eisenach.
24. Jordan aus Eisenach.
25. Graf Thurn aus Dresden.
26. Genke aus Marienthal.
27. Simon aus Strassburg i. Elsass.

### Obertertia.

1. Reimann aus Eisenach.
2. Lehmann aus Eisenach.
3. Mentzel aus Eisenach.
4. Gräf aus Eisenach.
5. Stössner aus Vacha.
6. Beck I aus Nöda.
7. Schill aus Farnroda.
8. Münzel aus Eisenach.
9. Sommerfeld aus Eisenach.
10. Bach aus Bischofroda.
11. Göring aus Lengsfeld.
12. Stöber aus Eisenach.
13. Anhalt aus Eisenach.
14. Dreher aus Eisenach.
15. Gottbehüt aus Urspringen.
16. Beck II aus Eisenach.
17. Jordan aus Eisenach.
18. Schwanitz aus Eisenach.
19. Schwabe aus Buttlar.
20. Grabow aus Ruhla.
21. Hopf aus Eisenach.
22. Crämer aus Eisenach.
23. Rosenstock aus Philippsthal.
24. Tschierschky aus Görlitz.
25. Eisenacher aus Vacha.
26. Bergmann aus Eisenach.
27. Becker aus Eisenach.
28. Döhrer aus Eisenach.
29. Frölich aus Schwanebeck.
30. Walter aus Rossdorf.

### Untertertia.

1. Hentze aus Eisenach.
2. Brauer aus Fambach.
3. Krausse aus Eisenach.
4. Dohse aus Eisenach.
5. Beck aus Eisenach.
6. Mugler aus Eisenach.
7. Baumgart aus Meiningen.
8. Weirich aus Kreuzburg.
9. Stern aus Eisenach.
10. Jahn aus Tiefenort.
11. v. Baumbach aus Eisenach.
13. Becker I aus Vacha.
14. Hohmann aus Scherbda.
15. Schmidt aus Eisenach.
16. Leopold aus Gehaus.
17. Wilss aus Eisenach.
18. Burkhardt aus Eisenach.
19. Nolte aus Eisenach.
20. Weissenborn I aus Eisenach.
21. Hirschfeld aus Eisenach.
22. Gildemeister aus Eisenach.
23. Weissenborn II aus Eisenach.
24. Kleckl aus Eisenach.
25. Stichling aus Eisenach.
26. Küchler aus Ilmenau.
27. Becker II aus Ilmenau.
28. Ringler aus Ostheim.
29. Döhrer aus Eisenach.
30. Bachmann aus Eisenach.

### Quarta.

1. Liebetrau aus Eisenach.
2. Klötzner aus Eisenach.
3. Bach aus Bischofroda.
4. Göpel aus Neustädt.
5. Wedemann I aus Eisenach.
6. Pechau aus Eisenach.
7. Wagner aus Gerstungen.
8. v. Beust aus Eisenach.

9. Röhrig aus Eisenach.
10. Döbner aus Eisenach.
11. Härtel aus Eisenach.
12. Constantini aus Eisenach.
13. Wilhelm aus Eisenach.
14. Zietlow aus Eisenach.
15. Hoppe aus Eisenach.
16. Liebe aus Marksuhl.
17. Poppe aus Wilhelmsthal.
18. Warlitz aus Eisenach.
19. Daeche aus Eisenach.
20. Stern aus Mellrichstadt.
21. Reischauer aus Eisenach.
22. Göbel aus Eisenach.
23. Beck I aus Eisenach.
24. Oehlmann aus Wenigenlupnitz.
25. Krug aus Thal.
26. Kesting aus Eisenach.
27. Thannheiser aus Eisenach.
28. Beck II aus Lauchröden.
29. Wedemann II aus Eisenach.
30. Herrmann aus Dorndorf a. W.
31. Geibel aus Unterrohn.
32. Reinhard aus Kreuzburg.
33. Butschke aus Eisenach.
34. Streck aus Eisenach.
35. Lemme aus Eisenach.

### Quinta.

1. Hopf aus Eisenach.
2. Fink aus Eisenach.
3. Stöber aus Eisenach.
4. Schreiber aus Eisenach.
5. Schambach aus Bischofroda.
6. Schneider aus Eisenach.
7. Osswald aus Eisenach.
8. Gräf aus Eisenach.
9. v. Trützschler aus Eisenach.
10. Prüsmann I aus Eisenach.
11. Stöckel aus Hettstedt.
12. Prüsmann II aus Eisenach.
13. Rössler aus Eisenach.
14. Schmidt aus Eisenach.
15. Engelhardt aus Eisenach.
16. Gildemeister aus Eisenach.
17. Liebe aus Marksuhl.
18. Meusling aus Gerstungen.
19. Bach aus Eisenach.
20. Leinhos aus Ostheim.
21. Eisenacher aus Vacha.
22. v. Bongé aus Eisenach.
23. Bachmann aus Eisenach.
24. van Vaernewyck I aus Eisenach.
25 van Vaernewyck II aus Eisenach.
26. Jordan aus Eisenach.
27 Zinn aus Ostheim.
28. Rosenstock aus Philippsthal.

### Sexta.

1. v. Eichel aus Eisenach.
2. Vogt aus Eisenach.
3. Warlitz aus Eisenach.
4. Cyliax aus Eisenach.
5. Jagemann aus Eisenach.
6. Hausmann aus Eisenach.
7. Thienemann aus Trenkelhof.
8. Deubach aus Sallmannshausen.
9. Stickel aus Kaltennordheim.
10. Zietlow aus Kaltensundheim.
11. Demmer aus Eisenach.
12. Burkhardt aus Eisenach.
13. Jacobi aus Eisenach.
14. Sichardt aus Eisenach.
15. Weinstein aus Eisenach.
16. Trautvetter aus Eisenach.
17. Grünstein aus Eisenach.
18. Gau aus Eisenach.
19. Fischer aus Eisenach.
20. Apel aus Gerstungen.
21. Neuhaus aus Eisenach.
22. Jungherr aus Eisenach.
23. Conrad aus Eisenach.
24. Sommer I aus Eisenach.
25. Sommer II aus Eisenach.
26. Wernick aus Eisenach.
27. Fiesinger aus Eisenach.
28. Baum aus Eisenach.
29. Bachmann aus Eisenach.
30. Rosenstock aus Philippsthal.

Bei Beginn des Schuljahres 1886/7 besuchten das Gymnasium 231 Schüler. Im Laufe des Jahres wurden aufgenommen 20 Schüler, 23 Schüler gingen ab, ausserdem mit dem Zeugnis der Reife 15 Schüler, aufgenommen wurden zu Ostern 40 Schüler, sodass mit Beginn des Schuljahres 1887/8 die Schülerzahl 253 beträgt: 25 in Ia, 19 in Ib, 27 in IIa, 26 in IIb, 28 in IIIa, 38 in IIIb, 31 in IV, 29 in V, 30 in VI.

Mit dem Zeugnis der Reife sind folgende Schüler entlassen worden:

**zu Michaelis 1886**

Hermann Dreiss 21½ J. alt — studiert Medizin.

**zu Ostern 1887**

1. Otto Deichmüller 19 J. alt — studiert Theologie.
2. Curt von Eschwege 20¾ J. alt — studiert Forstwissenschaft.
3. Walther Schott 18¾ J. alt — studiert Theologie.
4. Hans Reichmuth 19½ J. alt — tritt in den Postdient.
5. Walther Förtsch 20 J. alt — studiert Theologie.
6. Paul Hausmann 21½ J. alt — studiert Rechtswissenschaft.
7. Arno Solbrig 21 J. alt — studiert Cameralia.
8. Eduard Klüber 19½ J. alt — studiert Rechtswissenschaft.
9. August Franke 22½ J. alt — studiert Medizin.
10. Arthur Kühne 20 J. alt — tritt in den Postdienst.
11. Karl Schenk 21 J. alt — studiert Rechtswissenschaft.
12. Gerhard Dömich 20 J. alt — widmet sich dem Steuerfach.
13. Ernst Propping 18¾ J. alt — studiert Rechtswissenschaft.
14. Isaak Bettmann 21 J. alt — studiert Medizin.

# VII. AUFNAHME.

Die Anmeldungen zur Aufnahme erfolgen in den letzten Wochen des Schuljahres mündlich oder schriftlich an den Direktor. Vorzulegen ist 1) ein Geburtsschein, 2) ein Impfschein bez. Wiederimpfungsschein, 3) ein Zeugnis über den bisherigen Unterricht. Der Aufzunehmende muss in der Regel das 9. Lebensjahr zurückgelegt haben. An Vorkenntnissen zur Aufnahme in Sexta sind erforderlich:

1. Geläufigkeit im Lesen und Schreiben deutscher und lateinischer Schrift.
2. Einige Sicherheit in der Rechtschreibung.
3. Praktische Kenntnis der Redeteile und des einfachen Satzes.
4. Übung in den 4 Species mit unbenannten Zahlen.
5. Bekanntschaft mit den wichtigsten biblischen Geschichten.

Die Aufnahmeprüfung findet am Sonnabend nach Ostern von früh 8 Uhr an im Gymnasium statt.

Jede hiesige Buchhandlung besitzt gedruckte Verzeichnisse der Bücher, die im Gymnasium gebraucht werden.

Im Laufe des Schuljahres ist die Aufnahme neuer Schüler nur ausnahmsweise aus besonderen Gründen zulässig (vgl. § 1 der Schulordnung).

Eisenach, den 18. April 1887. **Dr. H. Weber.**

Programm
Univ.-Bibl.
Giessen

# Jahres-Bericht

über das

# CARL FRIEDRICH-GYMNASIUM

zu

# EISENACH

von Ostern 1887 bis Ostern 1888

erstattet

von

Dr. Hugo Weber
Professor und Direktor

Beigabe

Metrische Relationen am Sehnenviereck von Dr. Zimmermann

BIBLIOTHECA GYMNASII REGII GOTTINGENSIS

Eisenach
Hofbuchdruckerei
1888

Stadt- u. Univ.-Bibl.
Frankfurt/Main

# Bericht

## über das Schuljahr Ostern 1887—88.

### I. SCHULEREIGNISSE.

Der Unterricht begann am 18. April. Die Herren Otto, Dr. Hossfeld und Dr. Sigismund (vgl. Jahresbericht 1887 S. 57) wurden an diesem Tage in ihr Amt eingeführt.

Durch gnädigste Entschliessung Sr. Königl. Hoheit des Grossherzogs wurden die Herren Dr. O. Schmidt und Dr. G. Kühn zu Professoren ernannt (M.-V. 28. Mai 1887).

Vom 10. Mai ab wurde Herr Dr. Unrein dem Gymnasium zur Ableistung seines Probejahres überwiesen (M.-V. 13. Febr. 1887).

Am 9. Juni fand der übliche Spaziergang der Schule klassenweise unter Führung der Lehrer statt.

Am 11. Juni unternahmen die Schüler der Ober- und Unter-Prima unter Führung einiger Lehrer eine Fahrt nach Weimar zum Besuche des Museums und anderer Sehenswürdigkeiten, abends fand eine Vorstellung der Iphigenie in Tauris im Theater statt, zu welcher die Grossherzogl. Sächs. Generalintendanz des Hoftheaters Eintrittskarten zur Verfügung gestellt hatte. Wir statten auch an dieser Stelle für die freundliche Einladung und liebenswürdige Aufmerksamkeit der Grossherzogl. Generalintendanz unsern ergebensten Dank ab.

Der Geburtstag unseres Landesherrn wurde in herkömmlicher Weise durch eine Festfeier begangen. Herr Professor Dr. Kühn hielt die Festrede über die im Glauben und Brauche des Volkes bedeutungsvollen Tage des Jahres.

Am 7. Juli begingen Lehrer und Schüler das heil. Abendmahl. Die Beichtrede hielt Herr Oberpfarrer Dr. Marbach. Die Vorbereitungsandacht hielt am Tage zuvor im Gymnasium Herr Otto.

Die Sommerferien begannen am 11. Juli und endigten am 6. August. Herr Dr. Oesterheld, welcher bereits während der Ferien erkrankt war, ward durch längeres Andauern der Krankheit verhindert, seine Thätigkeit bei dem Wiederbeginn des Unterrichts auszuüben. Mit Bewilligung des Grossherzogl. Staatsministeriums trat Herr Dr. Unrein stellvertretend in den grössten Teil seines Unterrichts ein, einige andere Stunden übernahmen bereitwilligst Mitglieder des Lehrkörpers. Diese Stellvertretung musste bis zum Schluss des Sommerhalbjahres fortgesetzt werden.

Der 2. September ward durch Vorträge vaterländischer Lieder und Gedichte in herkömmlicher Weise gefeiert.

Die Herbstprüfungen wurden am 22. und 23. September abgehalten, das Halbjahr mit Verteilung der Censuren am 24. September geschlossen.

Am 15. September fand unter dem Vorsitz des Herrn Oberschulrat Dr. Leidenfrost als Grossherzoglichen Kommissars die mündliche Prüfung mit einem Schüler und einem Auswärtigen statt. Beide erhielten das Reifezeugnis.

Das Winterhalbjahr begann am 10. Oktober.

Die Studientage wurden in der üblichen Weise abgehalten, die Primaner lasen Homer und Horaz, die Sekundaner Homer, Xenophon und Cicero.

Zu der am 10. November stattfindenden Aufführung von Bildern aus Luthers Leben im hiesigen Theater stellte Herr Kommissar Dittenberger für die Schüler freie Eintrittskarten und solche zu ermässigten Preisen gütigst zur Verfügung. Wir statten ihm auch an dieser Stelle unsern ergebensten Dank dafür ab.

Am Katharinentag, dem 25. November, war der Saal infolge der Übersiedelung der Gymnasialbibliothek noch nicht zugänglich. Deshalb musste die Feier verschoben werden. An dem für sie bestimmten Tage hielt der Oberprimaner Marbach die deutsche Rede zur Erinnerung an die Stipendienstiftung der Reichsgräfin Elmpt.

Am 20. Dezember fand eine musikalische Aufführung in dem gütigst bewilligten Saale der Clemda-Gesellschaft durch den Chor des Gymnasiums und des Seminars unter der kundigen Leitung des Herrn Prof. Thureau statt. Der Ertrag war für gelegentliche Unterstützung von Schülern bestimmt, namentlich zu dem Zwecke, um ihnen die Teilnahme an Ausflügen mit ihren Kameraden zusammen zu ermöglichen oder zu erleichtern. Allmählich hoffen wir den nötigen mässigen Betrag ansammeln zu können, der hinreicht, um von seinen Zinsen diese Bedürfnisse zu bestreiten. Gegenwärtig ist ein Betrag von 134 Mk. auf der hiesigen Sparkasse verzinslich angelegt; ausserdem ist noch ein kleiner Baarvorrat (18,67 Mk.) vorhanden. Die Verwaltung dieser Beträge führt Herr Dr. Oesterheld.

Bald nach dem Wiederbeginn des Unterrichts nach den Weihnachtsferien erkrankte Herr Dr. Oesterheld von neuem. Da derselbe voraussichtlich bis Ostern verhindert war, sein Amt zu versehen, so wurde mit Bewilligung des Grossherzogl. Staatsministeriums die Vertretung ähnlich der früheren für ihn eingerichtet (M.-V. 20. Jan. 1888). Herr Dr. Unrein übernahm seine Vertretung als Klassenlehrer und zugleich 7 Stunden Griechisch (in III$^a$); die übrigen Stunden wurden unter Mitglieder des Lehrkörpers verteilt.

Am 7. März fand unter dem Vorsitz des Herrn Oberschulrat Dr. Leidenfrost als Grossherzoglichen Kommissars die mündliche Reifeprüfung der Oberprimaner statt. Das Ergebnis der gesamten Prüfung war, dass 21 Schüler das Reifezeugnis erlangten, sieben derselben wurden auf Grund ihrer schriftlichen Prüfungsarbeiten und ihrer Leistungen während des zweijährigen Aufenthalts in der obersten Klasse von der mündlichen Prüfung befreit.

Der Geburtstag Sr. Majestät des deutschen Kaisers wird am 22. März durch eine festliche Feier begangen. Herr Dr. Nicolai hält die Festrede. Im Namen der abgehenden Schüler spricht in lateinischer Rede der Oberprimaner Crämer. Mit dieser Feier ist die Entlassung der abgehenden Schüler verbunden. Gesang unter Leitung des Herrn Prof. Thureau beginnt und schliesst die Feier.

Der Schluss des Winterhalbjahres findet am 24. März statt, der Beginn des Sommerhalbjahres am 9. April.

Zu Ostern scheidet nach Vollendung des Probejahres von hier Herr Dr. Unrein, um eine Lehrerstelle am Carl Alexander-Gymnasium in Jena zu übernehmen. Für die guten Dienste, welche er dem Gymnasium erwiesen hat, statten wir ihm herzlichen Dank ab mit besten Wünschen für seine Zukunft.

Im Anschluss und unter Bezugnahme auf die im Jahresbericht von 1886 und 1887 bereits gemachten Mitteilungen habe ich noch über die neue Bibliothek zu berichten.

Die in der alten Predigerkirche hergerichteten Räume wurden im Spätherbst fertig gestellt. Herr Bezirks-Baumeister Dittmar und Herr Baukontroleur Harnisch führten den Bau aus. Die Bibliothek besteht aus zwei übereinanderliegenden und durch eine Wendeltreppe verbundenen Sälen, die beide heizbar sind. Der untere Saal ist zugleich für den Bibliothekar zum Geschäftsraum bestimmt und dient auch als Lese- und Arbeitszimmer. Der obere Raum ist hoch und hell beleuchtet durch die Spitzbogen des früheren Hauptschiffs der Kirche, welche hier ausmünden; die Vorderwand ist mit dem Grossherzoglichen Wappen und dem Thüringer Wappenschild geschmückt, an den beiden Seitenwänden und auf der Rückwand befinden sich nach der Bestimmung Sr. Königlichen Hoheit

des Grossherzogs die Wappen von neun Städten des Grossherzogtums (Eisenach, Kaltennordheim, Weida, Allstedt, Ilmenau, Apolda, Geisa, Jena, Weimar) und unter den die Wände nach oben abschliessenden Arabesken und Städtewappen Sprüche, wie sie wohl einem solchen Orte ziemen.

Die innere Ausstattung ist ganz durch das einheimische Handwerk hergestellt worden, Herr Hofmaler Rosenthal führte die Malereien aus, Herr Fabrikbesitzer Degenring die eiserne Wendeltreppe, Herr Tischler Dorschel die nötigen Tische und Stühle. In der Zeit vor Weihnachten fand die Einräumung der Bücher statt.

Die jetzt vereinigten Sammlungen bestehen aus folgenden Teilen: der bisherigen Gymnasialbibliothek, einschliesslich des Funkhänel'schen Vermächtnisses, den nicht-juristischen Büchern der früheren Bibliothek des Appellationsgerichtes, der sogen. Luther-Bibliothek der Wartburg und dem Vermächtnis Alexander Zieglers.

Bereits im Jahresbericht 1885/6 S. 6 ist mitgeteilt worden, dass Se. Königliche Hoheit der Grossherzog auf der Wartburg eine Bibliothek besitzt, welche aus Anlass des vierhundertjährigen Lutherjubiläums durch den Kommissionsrat Buchhändler Kühn in Weimar infolge eines demselben von Allerhöchster Seite gestatteten Aufrufes und durch eine besondere Stiftung erheblichen Zuwachs erhalten hatte.

Diese besondere Stiftung rührt von dem am 28. November 1886 in Dresden verstorbenen Königl. Sächs. Kommissionsrat Heinrich Klemm her und enthält ausser zahlreichen geschichtlichen auf die Reformation und auf Thüringen bezüglichen Werken namentlich eine äusserst wertvolle Sammlung von gegen 900 Originaldrucken des 16. Jahrhunderts, Schriften Luthers wie anderer Reformatoren und ihrer Gegner, darunter grosse und kostbare Seltenheiten, die überhaupt nur noch in wenigen Exemplaren vorhanden sind.

Da die Lage und die Räume der Wartburg sich nicht dazu eignen, um diese Sammlung für den Gebrauch und die Benutzung zugänglich zu machen, so ordnete Seine Königl. Hoheit an, dass sie in der neuen Bibliothek, an besonderem Platze, aufgestellt und dem Grossherzogl. Krongut zugerechnet würde. Herr Oberstlieutenant von Arnswald, Kommandant der Wartburg, sorgte für deren doppelte Katalogisierung — ein Exemplar des angelegten Zettelkatalogs ist auf der Wartburg zurückgeblieben — und liess sie hierher überführen.

Es dürfte daher gerechtfertigt sein, zum Andenken des Mannes, welchem die Wartburg-Bibliothek diese Werke verdankt, die Mitteilungen hier zum Teil zu wiederholen, welche die Weimarische Zeitung am 2. Dezember 1886 über seinen bemerkenswerten Lebenslauf gegeben hat. Er war — heisst es daselbst — ein selbstgemachter Mann im wahren Sinne des Worts. 1818 geboren ward er auf Kosten seiner Heimatsgemeinde erzogen und dann zu einem Schneider in die Lehre gegeben. Er machte sich die wissenschaftliche Fortbildung der Bekleidungskunst, sowie die Veredlung des Modengebietes zur Aufgabe. Zunächst suchte er durch Zeitungsartikel für sein Ziel zu wirken, und durch diese lenkte er die Aufmerksamkeit massgebender Kreise auf sich. Infolgedessen ward er vom Verlagsbuchhändler Voigt nach Weimar berufen und mit der Redaktion der ersten, von Voigt begründeten Modezeitung betraut. Mit der Zeit ward ihr Redakteur zu ihrem selbständigen Eigentümer und nachdem er noch ein auf dem Gebiete der Bekleidungskunst bahnbrechendes Buch veröffentlicht hatte, gründete er in Dresden, zusammen mit einem Berufsgenossen, die Genossenschaft „Europäische Moden-Akademie", die dann unter dem Namen „Deutsche Bekleidungs-Akademie" eine eigene Fachschule ins Leben rief, und die von ihm als erstem Direktor bis an sein Ende geleitet wurde. Inzwischen steigerte sich der Erfolg seiner „Europäischen Modezeitung" immer mehr, und dies ermöglichte es dem unermüdlich thätigen Manne, sich in seinen Mussestunden auch einer Liebhaberei hinzugeben, die schon seit seinem Knabenalter in ihm gekeimt hatte. Damals hatte sein Wissensdrang zum ersten Male in den alten bedruckten Blättern Nahrung gefunden, die Klemm sich zuweilen von einem Händler mit Makulatur für einen erübrigten Pfennig kaufte. Hieraus war später sein bibliographisches Interesse erwachsen. Er kaufte alle wertvollen alten Druckwerke, besonders erste Originaldrucke auf, die er erlangen konnte, und so setzte er sich allmählich in den Besitz einer kostbaren Bibliothek, die als „Klemms bibliographisches Museum" in den weitesten Kreisen bekannt wurde und für die man ihm vor einigen Jahren von Amerika aus eine Million Mark bot. Klemm aber wollte die Früchte seines langjährigen mühevollen Sammelns nicht aus seinem Vaterlande gehen lassen, trat sie vielmehr für

den Preis von 400 000 Mark an den sächsischen Staat ab, und zur Zeit bildet die einzig in ihrer Art dastehende Sammlung den wertvollsten Teil der Bibliothek der Buchhändlerbörse in Leipzig. Sie trägt jetzt den Namen „Königlich Sächsische bibliographische Sammlung zu Leipzig“ und enthält eine erstaunliche Fülle von alten Erzeugnissen der Buchdruckerkunst; einen beschreibenden Katalog mit bibliographischen Erläuterungen und Nachweisen, 510 Seiten enthaltend, hat Klemm im Jahre 1884 herausgegeben.

Durch seine Vertrautheit mit alten Drucken und durch seine grosse Geschäftskenntnis ist es ihm bei dem lebhaften Eifer, mit welchem er diesen Plan verfolgte, in sehr kurzer Zeit gelungen auch diese Sammlung zusammenzubringen, welche jetzt einen so hervorragenden Teil der vereinigten Sammlungen ausmacht. Seine erste Sendung für die Wartburg-Bibliothek erfolgte Anfangs September 1885, die letzte, die er noch selbst besorgte, Anfangs November 1886, wenige Wochen vor seinem Tode. Er war erfreut, von Zeit zu Zeit, von Monat zu Monat melden zu können, dass es ihm gelungen sei, wieder neue Originaldrucke zu erwerben; er machte auch alter Gewohnheit gemäss Rundreisen bei Antiquaren.

„Ich glaube — schreibt er — die nach meiner Überzeugung letzte Gelegenheit benutzen zu müssen, um eine solche Bibliothek zusammen zu bringen, denn die Vorräte im Handel gehen reissend schnell ihrem Ende entgegen. Noch ein zweites Mal getraue ich mir selbst kaum einen solchen Schatz zu sammeln.“ Es war sein besonderer Wunsch, dass von dieser Sammlung ein genauer und sorgfältiger Katalag mit bibliographischen Nachweisen und Erläuterungen angefertigt und gedruckt werde. Ein solcher befindet sich in Vorbereitung.

Die Bibliothek des früheren Appellationsgerichts enthält, wie bereits (a. a. O.) mitgeteilt worden ist, eine nicht geringe Zahl von wertvollen Werken geschichtlichen, litterarischen und allgemein wissenschaftlichen Inhalts, namentlich auch aus älterer Zeit und aus der Zeit der Eisenacher Herzöge.

Hierzu ist durch testamentarische Verfügung noch die Schenkung des am 8. April 1887 zu Wiesbaden verstorbenen Hofrats Dr. Alexander Ziegler gekommen, zu deren Annahme das Grossherzogliche Staatsministerium durch Verfügung vom 9. Juni 1887 seine Genehmigung erteilt hat. Als Gelehrter und Schriftsteller hat Ziegler auf dem Gebiete geographischer Forschung und auf verwandten Gebieten der Kultur oder der technischen Betriebe, wie allgemein bekannt ist, einen weitreichenden Namen sich erworben; nicht minder aber war er, wie in einem Nachruf der Weimarischen Zeitung vom 11. und 18. September 1887 in beredter Weise ausgesprochen wird, ein edler für das Wohl seiner Nächsten thätiger und trefflicher Mensch.

Und als er in Ruhla am 10. März 1886 testamentarisch über seine Bibliothek verfügte, da gedachte er des Gymnasiums, das er von 1835 bis 1839 besucht hat, und bestimmte: „Meine Bibliothek in meiner Villa vermache ich der Volksschule zu Ruhla Eisen. Anth. resp. der von mir gestifteten Schul- und Volksbibliothek daselbst und dem lateinischen Gymnasium zu Eisenach, dessen Schüler ich gewesen bin“; hierzu ist aus seinem Nachlass noch ein grosses Bücherbrett gefügt worden.

Der zum Testamentsvollstrecker ernannte Herr Banquier Albert Ziegler hier nahm gemeinschaftlich mit dem Unterzeichneten und dem Bibliothekar Herrn Dr. Oesterheld mit liebenswürdiger Zuvorkommenheit in Ruhla die Ausscheidung der für die Gymnasial-Bibliothek bestimmten Werke vor und sorgte für deren Ueberführung. Eine Reihe der wertvollsten wissenschaftlichen Bücher, namentlich auf dem besonders von Alexander Ziegler gepflegten Gebiete, sind auf diese Weise in unseren Besitz übergegangen. Sämtliche aus dieser Schenkung herrührende Bücher sind durch eingeklebte Zettel mit der Aufschrift „Alexander Ziegler's Vermächtnis 1886“ für alle Zeit kenntlich gemacht worden, wie es ehemals mit dem Funkhänelschen Vermächtnis geschehen ist.

So hat nun die bisherige Gymnasialbibliothek, der bereits die Funkhänelsche Bibliothek einen bedeutend grössern Wert als vordem verliehen hat, durch diesen verschiedenartigen Zuwachs drei neuer Sammlungen eine weit über ihren ursprünglichen Bestand hinausgehende Vermehrung erfahren. Sobald die Neuordnung der Büchervorräte durchgeführt ist, wird die Bibliothek allgemeiner Benutzung zugänglich gemacht werden. Für die Anstalt, die Stadt Eisenach und für weitere Kreise ist durch diese neu geschaffene Bibliothek ein Förderungsmittel der Bildung und der Wissenschaft erwachsen, wie es vordem nicht bestanden hat.

Der Gedanke hier eine Bibliothek zu gründen ist von Seiner Königlichen Hoheit dem Grossherzog ausgegangen. Die neue Schöpfung Höchstdesselben ist über den Rahmen einer Gymnasialbibliothek oder Lutherbibliothek hinausgewachsen und in stattlichen Räumen ist ihrem erweiterten Bestande ein neues Heim erbaut worden. Es möge gestattet sein, an dieser Stelle dem Danke, welchen das Gymnasium, die Stadt Eisenach und weite Kreise Sr. Königl. Hoheit unserm gnädigsten Grossherzog schulden, in Ehrerbietung Ausdruck zu geben. „Dem Fürsten" lautet die Überschrift der auf der Mitte der Rückwand des oberen Saales befindlichen Goethe'schen Zeilen:

Verehrung naht sich mit durchdrungnen Mienen
Und Dankbarkeit mit frei erhobner Brust;
Die Treue folgt, mit Eifer Dir zu dienen
Ist unablässig ihre schönste Lust.

Die Bibliothek, der für die Zukunft ein gutes Gedeihen und Wachsen zur Erfüllung ihrer Bestimmung beschieden sein möge, wird nach Sr. Königl. Hoheit gnädigster Entschliessung künftig den Namen ihres hohen Stifters tragen als Carl Alexander-Bibliothek.

Der Tag der Eröffnung der Carl Alexander-Bibliothek wird noch besonders bekannt gegeben werden. Schon jetzt aber teilen wir nachstehend die vom Grossherzogl. Sächs. Staatsministerium genehmigte Bibliotheks-Ordnung mit.

## Ordnung für die Benutzung der Carl Alexander-Bibliothek.

§ 1. Die Carl Alexander-Bibliothek, über welche der Direktor des Carl Friedrich-Gymnasiums die Aufsicht führt, ist Mittwoch und Sonnabend von 11—½1 Uhr zur Benutzung geöffnet, leiht in dieser Zeit Bücher aus und nimmt in derselben entliehene Bücher zurück.

§ 2. Von der Verleihung sind ausgeschlossen moderne Romane und Erzählungen, Kupferwerke, Zeichnungen, Landkarten, Pläne, Wörterbücher und sonstige Nachschlagewerke und die der Bibliotheksverwaltung unentbehrlichen bibliographischen Bücher.

Handschriften und seltene oder kostbare Bücher dürfen nur an Ort und Stelle benutzt werden, eine Versendung derselben nach auswärts findet der Regel nach nur an Bibliotheken und in keinem Falle ohne besondere Erlaubnis des Direktors statt.

§ 3. Für die Benutzung des Verwaltungszimmers der Bibliothek zu wissenschaftlichen Arbeiten erteilt der Direktor die Erlaubnis.

Derselbe wird die Zeit bestimmen, in welcher die Bibliothek für diesen Zweck geöffnet ist und die Ueberwachung der Arbeit durch die Bibliotheksverwaltung und nötigen Falls durch geeignete Stellvertreter aus dem Lehrerkollegium anordnen. In gewissen Fällen kann auch die unmittelbar neben der Bibliothek gelegene und von derselben getrennte Kapelle als Arbeitsraum angewiesen werden.

§ 4. Jeder Entleiher hat in der Regel für längstens 6 Wochen die freie Benutzung des entnommenen Buches. Nach dieser Zeit steht der Bibliotheksverwaltung frei, das Buch zurückzufordern.

Ist inzwischen das Buch nicht anderweitig verlangt worden, so kann auf einen schriftlich oder mündlich geäusserten Wunsch des Entleihers die Zeit der Benutzung auf weitere 6 Wochen verlängert werden.

§ 5. Die Bibliotheksverwaltung ist berechtigt, die Stellung einer zureichenden Bürgschaft für zu entleihende Bücher zu fordern.

§ 6. Briefliche Gesuche um Bücher sind portofrei einzusenden. Die Büchersendungen an die Entleiher erfolgen unfrankiert.

Die Rücksendung der Bücher muss wohlverpackt und auf Kosten des Entleihers geschehen. Jede Sendung geht auf Gefahr des Entleihers.

§ 7. Es ist unstatthaft, ohne eingeholte Erlaubnis der Bibliotheksverwaltung in den Räumen der Bibliothek umherzugehen oder Bücher und andere Gegenstände aus den Fächern herauszunehmen.

§ 8. Wer nach der bestimmten Frist (vergl. § 4) die entliehenen Bücher nicht an die Bibliothek zurückliefert, wird, wenn er in Eisenach wohnhaft ist, in der Regel mündlich durch den Schuldiener, dem dafür 20 Pf. zu zahlen sind, erinnert; ausserhalb wohnende werden durch unfrankierte Briefe an die Rückgabe gemahnt.

§ 9. Wer ein Buch verliert oder beschädigt, hat ein anderes nach den Regeln der Bibliothek eingebundenes Exemplar oder den Wert desselben nebst den Kosten des Einbandes an die Bibliotheksverwaltung zu erstatten.

Die Erstattung eines anderen Exemplars tritt überall da ein, wo ein solches nur antiquarisch oder zu erhöhtem Preise zu beschaffen ist.

§ 10. In dem Falle, den § 9 bezeichnet, kann die fernere Benutzung der Bibliothek versagt werden.

Die Benutzung wird Schülern entzogen, wenn sie ein von der Bibliothek entliehenes Buch mit in die Schule nehmen.

Es ist nicht gestattet, in die entliehenen Bücher Bemerkungen zu schreiben, einzelne Worte oder ganze Stellen zu unterstreichen oder durch Striche am Rande zu kennzeichnen und ganze Blätter oder Blattecken einzuknicken.

§ 11. Bei Ausschluss von fernerer Benutzung der Bibliothek und bei eigener Haftpflicht ist es untersagt, ein von der Bibliothek entliehenes Buch eigenmächtig, ohne Vorwissen der Bibliotheksverwaltung, weiter zu verleihen.

§ 12. Bei Zurückgabe der Bücher sind die ausgestellten Scheine zurückzufordern.

Die Einrede, dass man ein Buch zwar abgeliefert, aber den Schein nicht gleichzeitig wiedererhalten habe, ist gegen die Ansprüche der Bibliothek auf Ersatz (vergl. § 9) unzulässig.

§ 13. Alljährlich im Monat Juni findet eine Revision der Bibliothek statt. Während dieses Monats werden Bücher nicht ausgeliehen.

Wer Bücher entliehen hat, muss dieselben ohne Ausnahme spätestens bis zum 14. Juni zurückgeben.

§ 14. In der Regel findet auch während der am Carl Friedrich-Gymnasium bestehenden Ferien eine Ausgabe oder Rücknahme von Büchern nicht statt.

Vorstehende Ordnung für die Benutzung der Grossherzoglichen Carl Alexander-Bibliothek zu Eisenach wird hiermit genehmigt.

Weimar, den 14. Februar 1888.

**Grossherzoglich Sächsisches Staatsministerium**
Departement des Grossherzoglichen Hauses und des Cultus.
(L. S.) **Stichling.**

## II. UNTERRICHT.

### Übersicht der im Schuljahr 1887—1888 behandelten Gegenstände.

#### Oberprima.

Klassenlehrer: der Direktor.

Lateinisch 8 St.: Tacitus Agricola, ab excessu d. Aug. II—IV in Auswahl. 4 St. Anleitung zur Abfassung des lateinischen Aufsatzes, grammatische Wiederholungen, acht Aufsätze, Klassenarbeiten, Übungen im lateinisch Sprechen mit Zugrundelegung von Tacitus Agricola. 2 St. Der Direktor.

Horaz: Wiederholung des in Ib Gelesenen und Gelernten; neu gelesen wurden: carm. saec. ep. 1. 2. 7. 9. sat. I 1. 4. 6. 9. II 1. 6. ep. I 2. 4. 10. 19. 20. II 3, 1—294. Leben des Horaz. 2 St. Krumbholz.

Griechisch 6 St.: Thukydides VI. VII. Sophokles Antigone. Ilias I—XXIV. Plan und Zusammenhang des Gedichts. Lage von Ilion. 5 St. Grammatische Wiederholungen, mündliche und schriftliche Uebungen. 1 St. Der Direktor.

Deutsch 3 St.: Übersicht der Litteraturgeschichte von 1770 an, mit besonderer Berücksichtigung von Lessing und Goethe; gelesen wurden Lessings Laokoon und (mit Auswahl) Dramaturgie, Goethes Tasso und (teilweise) Gedichte, Schillers Abhandlung über naive und sentimentalische Dichtung; acht Aufsätze. Schneidewind.

Französisch 2 St.: Gelesen wurde Villemain, Shakespeare, Milton u. a.; Klassenarbeiten. Schneidewind.

Hebräisch (mit Unterprima vereinigt) 2 St.: Die unregelmässigen Zeitwörter. Gelesen wurde Genesis. 1. 2. 3. 28. 37. Psalm 1. 2. 23. 24. Jes. 5. 6. 9. 11 teilweise. Otto.

Religion 2 St.: Kirchengeschichte v. 325 an unter Benutzung des kirchengeschichtl. Lesebuchs von Noack und des Vademecum von Delius u. Krüger. Otto.

Mathematik 4 St.: Stereometrie. Combinationslehre, binomischer Lehrsatz. Wiederholungen aus allen Teilen der Mathematik. Alle vier Wochen eine Klassenarbeit; drei häusliche Arbeiten. Zimmermann.

Physik 2 St.: Lehre vom Licht. Die Grundlehren der mathematischen Geographie. Zimmermann.

Geschichte 3 St.: Vom dreissigjährigen Kriege bis 1871; Wiederholungen aus der Erdkunde über Amerika. Schneidewind.

## Unterprima.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Schneidewind.

Lateinisch 8 St.: Cicero pro Milone, Cato maior. Tacitus Germania. Horaz I 1. 3. 4. 6. 7. 9. 11. 14. 18. 19. 22. 24. 29. 31. 37. II 7. 13. III 1. 4. 6—9. 11—14. 16. 17. 21. 26. 30. IV 2—5. 14. 15. 7 Gedichte wurden gelernt. — Grammatische Wiederholungen. Anleitungen zum lat. Aufsatz. 8 Aufsätze. Klassen- und Hausarbeiten. Übungen im mündlichen Gebrauch der lat. Sprache im Anschluss an Liv. II. — Jede Woche wurde ½ Stunde zum Besprechen griechischer Kunstwerke verwendet (nach Menges Einführung in die antike Kunst). Krumbholz.

Griechisch 6 St.: Demosthenes über die Angelegenheiten im Chersones. Plato Apologie und Kriton. Grammat. Wiederholungen. Klassenarbeiten. 4 St. Krumbholz. Ilias I—XXI (mit Benutzung der Studientage und teilweise kursorisch). 2 St. Schneidewind.

Deutsch 3 St.: Übersicht der Litteraturgeschichte von den Anfängen bis auf Lessing. Gelesen wurde das Nibelungenlied Ges. XI bis zum Schluss nach dem Lachmannschen Text; Goethes Götz von Berlichingen; Lessings Emilia Galotti; Shakespeares Caesar; ausgewählte Abschnitte aus Klopstocks Messias. Zu Hause lasen die Schüler Goethes Egmont, Abschnitte aus Dichtung und Wahrheit, Lessings Minna von Barnhelm. — Goethes und Schillers kulturhistorische Gedichte, einzelne diesbezügliche Aufsätze. Vorträge der Schüler. 8 Aufsätze. Kühn.

Französisch 2 St.: Capefigue, Charlemagne; Molière, Malade imaginaire und Précieuses Ridicules; Klassenarbeiten. Schneidewind.

Hebräisch (mit Oberprima vereinigt) 2 St. Otto.

Religion 2 St.: Geschichte der apostolischen Zeit und des christlichen Altertums. Gelesen wurden Stücke aus paulin. Briefen und dem kirchengeschichtlichen Lesebuch von Noack. Otto.

Mathematik 4 St.: Massbeziehungen am Dreieck; algebraische Geometrie. Trigonometrie. Lehre von den Reihen. Zinseszins- und Rentenrechnung. Gleichungen 2. Grades. Alle vier Wochen eine Klassenarbeit; drei häusliche Arbeiten. Zimmermann.

Physik 2 St.: Mechanik der festen, flüssigen und luftförmigen Körper. Lehre vom Schall. Hossfeld.

Geschichte 3 St.: Von Karl dem Grossen bis zum westfälischen Frieden; Wiederholungen aus der Erdkunde über Deutschland. Schneidewind.

## Obersekunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Schmidt.

Lateinisch 8 St.: Livius I. II. Wiederholung der Satzlehre nach Weber. Stillehre nach Berger's Vorübungen Kap. 3—6. Wiederholung von Kap. 1 u. 2. Anleitung zur Anfertigung lateinischer Aufsätze unter Benutzung von Weber, Anfangsgründe der lateinischen Darstellung. Wöchentlich eine Arbeit zur Durchsicht. Vier Aufsätze. 6 St. Vergil Aen. V, VI, Catull und Tibull nach der Auswahl von Schulze. 2 St. Schmidt.

Griechisch 7 St.: Lycurgus in Leocratem. Herodot VIII. Wiederholung der Formenlehre. Behandlung der Tempora und Modi nach Weber. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. 5 St. Schmidt.
Homer Od. I—VIII. XVII—XXIV (zum Teil an Studientagen.) Plan und Zusammenhang des Gedichts. 2 St. Krumbholz.

Deutsch 2 St.: Schiller: Wallenstein, die Jungfrau von Orleans, Maria Stuart, Don Carlos, die Braut von Messina, teilweis der dreissigjährige Krieg. Abschnitte der Nibelungen, mittelhochdeutsche Sprachlehre nach Martin. Übungen im Vortrag. Zehn Aufsätze. Zu Hause lasen die Schüler Herders Cid und v. Kleists Prinz von Homburg. Schmidt.

Französisch 2 St.: Sprachlehre: Plötz Lekt. 60—75; Übungen im mündlichen Gebrauch der Sprache. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Gelesen wurde P. Lanfrey (aus Histoire de Napoléon I.) Campagne de 1806—1807. Nicolai.

Religion 2 St.: Leben Jesu und apostolische Zeit nach Paulus und den synoptischen Evangelien. Otto.

Hebräisch 2 St.: Regelmässige Formenlehre einschliesslich der Verba gutturalia nach Hollenberg. Otto.

Mathematik 4 St.: Lehre von den Potenzen, Wurzeln und Logarithmen. Proportionen am Kreise, Quadratur und Rektifikation des Kreises. Gleichungen 2. Grades. Alle 4 Wochen eine Klassenarbeit; drei häusliche Arbeiten. Zimmermann.

Physik 2 St.: Galvanismus und dynamische Elektrizität. Lehre von der Wärme. Hossfeld.

Geschichte 3 St.: Die Stadt Rom, das Caesarenreich und die Germanen bis an Karl den Grossen; Wiederholungen aus der Erdkunde über das ausserdeutsche Europa. Schneidewind.

## Untersekunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Kühn.

Lateinisch 8 St.: Cicero orat. Catil. I—IV. Sall. bell. Jug. Zu Hause Cic. pro Archia poeta und einzelne Abschnitte aus Caesar comm. de bell. civ. 4 St.
Wiederholung der Satzlehre nach Weber. Stillehre nach Bergers Vorübungen, I—III. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten 2 St. Kühn.
Verg. Aen. I, II. Lieder von Catull, Tibull, Ovid (nach Schulzes Auswahl). 2 St. Unrein.

Griechisch 7 St.: Xenoph. Anabas. III—V, 4; ausgewählte Abschnitte aus den übrigen Teilen. Satzlehre des Nomens nach Webers Sprachlehre; alle vierzehn Tage eine Klassenarbeit. 5 St. Flex.
Hom. Od. I—VIII. Einzelne Abschnitte auswendig gelernt. 2 St. Kühn.

Deutsch 2 St.: Schiller: Wallenstein u. Maria Stuart, Uhland: Herzog Ernst von Schwaben, Goethe: Hermann und Dorothea in der Schule gelesen. Zu Hause gelesen: Schillers Tell und Jungfrau von Orleans, sowie Geschichte des dreissigjährigen Krieges, Körners Zriny. Übungen im prosaischen und poetischen Vortrage, sowie in der Gliederung einer Aufgabe. 10 Aufsätze. Kühn.

Französisch 2 St.: N.-A. De Salvandy, Jean Sobieski. Sprachlehre nach Plötz Schulgrammatik, Lekt. 51—65; Wiederholung der Formenlehre. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit zur Durchsicht. Schmidt.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Geschichte des alten Orients und der Hellenen. Wiederholungen aus der Erdkunde über Asien und Afrika. Einführung in die alte Kunst (Orient, griech. Baukunst.) Krumbholz.

Religion 2 St.: Geschichte des Volkes Israel. Otto.

Mathematik 4 St.: Gleichungen 1. Grades mit einer und mehreren Unbekannten, nebst Anwendungen. Proportionen. Gerade Linien und Winkel beim Kreise, geradlinige Figuren in und um den Kreis; Inhaltsberechnung geradliniger Figuren. Ähnlichkeit der Figuren. 3 häusliche Arbeiten. Klassenarbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Allgemeine Eigenschaften der Körper. Die Grundlehren der Chemie. Magnetismus und statische Elektrizität. Hossfeld.

## Obertertia.

Klassenlehrer: Herr Dr. Oesterheld.

Stellvertreter: Herr Dr. Unrein.

Lateinisch 9 St.: Caesar bell. gall. IV—VI, 29. Sprachlehre nach Weber, das Verbum. Wiederholung der Lehre vom Nomen und der Formenlehre. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. 7 St. Oesterheld, Unrein, Flex.

Caesar bell. gall VI, 29—VII. 25. 2 St. Von Weihnachten bis Ostern Schmidt.

Ovid Metam. VI, 313. X, 1—739. XII, 560—628. XIII. XIV nach der Auswahl von Siebelis. 2 St. Schmidt.

Griechisch 7 St.: Meurer Übungsbuch II. Xenophon Anab. I, II, III. Sprachlehre nach Weber, Abschluss und Wiederholung der gesamten Formenlehre. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Oesterheld und Unrein.

Deutsch 2 St. seit Jan. 1888 3 St.: Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. 12 Aufsätze. Otto.

Französisch 2 St.: Sprachlehre nach Plötz Schulgrammatik Lektion 24—49. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit (Klassenarbeiten u. Diktate) zur Durchsicht. — Gelesen Abschnitt 3—6 aus Meurers Übungsbuch u. Rollin hist. de la seconde guerre punique Cap. 1—6. Kühn.

Religion 2 St.: Apostelgeschichte und dazu passende Stücke aus paulinischen Briefen. Verfolgung und Ausbreitung des Christentums. Katechismus. Lieder und Sprüche gelernt. Otto.

Mathematik 3 St.: Addition und Subtraktion der Brüche. Division von Buchstabenausdrücken. Quadrieren zwei- und mehrteiliger Grössen, Ausziehen der Quadratwurzel. Lehre von den Parallelen; Parallelogramm und Trapez. Flächengleichheit und Verwandlung geradliniger Figuren. Lehre vom Kreise. Klassenarbeiten. Hossfeld.

Naturkunde 2 St.: Mineralienkunde. Geschichte der Entstehung und Umbildung der Erdoberfläche. Kühn.

Geschichte 2 St.: Deutschland von 1555 bis zur Gegenwart. Oesterheld. Seit Weihn. Krumbholz: 19. Jahrhundert.

Erdkunde 1 St.: Mitteleuropa. Wiederholungen. Kühn.

## Untertertia.

Klassenlehrer: Herr Dr. Flex.

Lateinisch 8 St.: Caesar, Bell. Gall. I, II, III. Satzlehre des Nomens nach Weber; Wiederholung der Formenlehre; Übersetzen aus Grubers Übungsbuch; Haus- und Klassenarbeiten. 6 St. Flex.

Ovid, Metamorph. nach Siebelis' Auswahl Heft I. 19, 20, 2, 3. Durchnahme der Prosodie und Erklärung des Hexameters. 2, 1—24 auswendig gelernt. 2 St. Sigismund und Unrein.

Griechisch 7 St.: Sprachlehre nach Weber bis zur unthematischen Konjugation (§ 57). Lesestoff: Meurer, griechisches Lesebuch I. Teil. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit; dazwischen Hausarbeiten. Nicolai.

Deutsch 2 St.: Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und teilweise gelernt; das Wichtigste über die Form der Dichtungen. Beugung des Verbums. Übungen im Gliedern einer Aufgabe; 12 Aufsätze. Flex.
Französisch 3 St.: Plötz, Elementarbuch Lekt. 74—85, Grammatik Lekt. 1—23. Klassenarbeiten alle 14 Tage. Hossfeld.
Religion 2 St.: Evangelische Geschichte mit Bibellesen. IV. u. V. Hauptstück kurz. Sprüche und Lieder gelernt. Otto.
Mathematik 3 St.: Von den Winkeln an Parallelen. Kongruenz der Dreiecke. Das Parallelogramm. Konstruktion der Dreiecke und Vierecke. Die vier Rechnungsarten mit Buchstaben. Klassenarbeiten. Hossfeld.
Naturkunde 2 St.: Schwierigere Pflanzenfamilien. Die wichtigsten ausländischen Kulturpflanzen. Übersicht über das Pflanzenreich. Bau des menschlichen Körpers. Übersicht über die Wirbeltiere. Bau der Gliedertiere. Barth.
Geschichte 2 St.: Deutschland bis 1347. Oesterheld. Von da bis zum dreissigjährigen Kriege (seit Neujahr). Sigismund.
Erdkunde 1 St.: Das ausserdeutsche Europa. Oesterheld. Seit Weihnachten: Skandinavien, Frankreich, England: Nicolai.

## Quarta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Zimmermann.

Lateinisch 9 St.: Cornelius Nepos: Miltiades, Themistocles, Epaminondas, Pelopidas, Agesilaus gelesen. Zimmermann. Aristides, Cimon, Pausanias, Hannibal, Thrasybulus, Lysander. 2 St. Flex, seit Michaelis Unrein. Sprachlehre: Die Casuslehre im vorgeschriebenen Umfange, das Allerwichtigste aus der Tempus- und Moduslehre. Wiederholung der Formenlehre nach Webers Lat. Elementar-Grammatik I. Teil im Anschluss an Meurers Übungsbuch für Quarta. Wöchentlich eine Klassen- und eine Hausarbeit. 7 St. Zimmermann.
Deutsch 2 St.: Übungen im Lesen und Erzählen nach Wendt II. Teil. Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Flexion des Substantivs. Dreizehn Aufsätze. Unrein.
Französisch 5 St.: Regelmässige Formenlehre nach Plötz' Elementarbuch, Lekt. 1—74; Wöchentlich eine Klassenarbeit. Flex.
Religion 2 St.: Alttestamentliche Geschichte bis Salomo und Bibelkunde. 2. Hauptstück Lieder gelernt. Otto.
Mathematik 2 St.: Die geometrischen Grundgebilde an Würfel, Säule, Vierflächner, Achtflächner, Walze, Kegel und Kugel zur Anschauung gebracht. Konstruktion und Kongruenz der Dreiecke. Einführung in die geometrische Zeichensprache. Hossfeld.
Rechnen 2 St.: Wiederholung der gemeinen und zehnteiligen Brüche. Einfache und zusammengesetzte Regeldetri. Zinsrechnung. Verteilungsrechnung. Hossfeld.
Naturkunde 2 St. Einfachere Pflanzenfamilien. Anleitung zum Bestimmen nach Linné. Kriechtiere, Lurche, Fische. Barth.
Geschichte 2 St. Griechische und römische Geschichte nach D. Müller. Sigismund.
Erdkunde 2 St.: Asien, Afrika, Amerika, Australien. Sigismund.

## Quinta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Nicolai.

Lateinisch 10 St.: Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Unregelmässige Verba. Anfangsgründe der Satzlehre. Meurers Lesebuch 2. Teil. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. Nicolai.

Deutsch 3 St.: Übungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren. Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Satz- und Satzzeichenlehre. Alle 4 Wochen ein Aufsatz; dazwischen je ein Diktat. Ilias- und Nibelungensage. Nicolai.
Religion 2 St.: Biblische Geschichte des Neuen Testaments. Das 3. Hauptstück. Lieder und Sprüche gelernt. Barth.
Rechnen 4 St.: Die gemeinen und zehnteiligen Brüche. Einfache Regeldetri mit gemeinen Brüchen. Barth.
Naturkunde 2 St.: Beschreibung der einfachsten Pflanzenfamilien. Einheimische Säugetiere und Vögel mit Heranziehung der hauptsächlichsten ausländischen Vertreter. Beobachtung der Witterungsverhältnisse Eisenachs. Barth.
Geschichte 2 St.: Thüringische und deutsche Geschichte bis 1871. Sigismund.
Erdkunde 2 St.: Wiederholung und Erweiterung des Unterrichtsstoffs der Sexta. Länderkunde von Europa; kurzer Überblick über die anderen Erdteile. Sigismund.
Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet. Ein- u. mehrzeilige Vorschriften. Taktschreiben. Barth.

## Sexta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Sigismund.

Lateinisch 10 St.: Regelmässige Formenlehre unter Benutzung der Grammatik von Flex und des Lesebuchs von Meurer, Teil. 1. Wöchentliche Haus- und Klassenarbeiten. Sigismund.
Deutsch 3 St.: Lesen, Erklären und Wiedererzählen von Stücken aus dem deutschen Lesebuch von Wendt Teil 1. Gedichte aus der Echtermeyer'schen Sammlung besprochen und gelernt. Wöchentliche Diktate: einige kleine Aufsätze. Die Grundzüge der deutschen Sprachlehre (Redeteile, Satzteile, einfacher und zusammengesetzter Satz). Im Sommer deutsche, im Winter griechische Sagen. Sigismund.
Religion 3 St.: Biblische Geschichten des Alten Testaments nach Schäfer. Die 10 Gebote mit Erklärung. Lieder und Sprüche gelernt. Barth.
Rechnen 3 St.: Die vier Grundrechnungsarten mit ganzen unbenannten, ein- und mehrfach benannten Zahlen. Einfache Regeldetri mit ganzen Zahlen. Barth.
Naturkunde 2 St.: Beschreibung einzelner Pflanzen und Tiere (Säugetiere u. Vögel). Fortlaufende Beobachtungen des Windes, Wetterglases und Wärmemessers. Barth.
Erdkunde 2 St.: Heimatskunde von Thüringen und Deutschland. Kühn.
Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet entwickelt aus den Grundzügen, verbunden zu Wörtern und kurzen Sätzen. Taktschreiben. Barth.

## Verzeichnis der eingeführten Schulbücher.

### In allen Klassen.

Die heilige Schrift.
Das Gesangbuch f. d. Grossherzogtum Sachsen.
Regeln und Wörterverzeichnis für die deutsche Rechtschreibung. Berlin.

### Von Sexta bis Obertertia.

Echtermeyer, Auswahl deutscher Gedichte.
Nicolai, Katechismus.

### Von Sexta bis Quarta.

Weber—Flex, latein. Elementargrammatik.
Daniel, Leitfaden der Geographie.
Schäfer, biblische Geschichte.
Schellen, Aufgaben zum Rechnen I.
Issleib und König, Atlas zur bibl. Geschichte.

### In Sexta und Quinta.

Perthes, Elementar-Atlas.
Wendt, deutsches Lesebuch I.

### Von Quarta bis Prima.

Stieler, Schulatlas.
Putzger, histor. Atlas.

### Von Quarta bis Obertertia.

Wendt, deutsches Lesebuch II.

### Von Untertertia bis Prima.

Weber, griech. Grammatik.
Weber, Elemente der latein. Syntax.
Ploetz, franz. Schulgrammatik.
Daniel, Lehrbuch der Geographie.
Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra.

### Von Obertertia bis Prima.

Schmidt, Leitfaden für den Religionsunterricht.

### In Tertia.

Meurer, französ. Lesebuch I.
Müller, Gesch. d. deutschen Volkes (auch in Prima).
J. v. Gruber, lat. Übungsbuch. (auch in Untersekunda).
Spieker, Lehrbuch der ebenen Geometrie (wird weiter geführt).

### Von Untersekunda bis Prima.

Kunze, Lehrbuch der Geometrie.

### Von Obersekunda bis Prima.

Novum testamentum graece ed. Tischendorf.
Schlömilch, logarithm. u. trigonom. Tafeln.
Martin, mittelhochd. Grammatik.
Weber, Elemente der latein. Darstellung.
Dietsch, Grundriss der Weltgeschichte I. II.
Hollenberg, hebr. Schulbuch.

### In Sekunda.

Trappe, Schulphysik (wird weiter geführt).
Dietsch, Grundriss der Weltgeschichte I.
Berger, stilistische Vorübungen.

### In Prima.

Kluge, Geschichte der deutschen Litteratur.
Müller, Geschichte des deutschen Volkes.
Dietsch, Grundriss der Weltgeschichte II. III.
Biblia hebraica.
Gesenius-Kautzsch, hebr. Grammatik.
Noack, kirchengeschichtl. Lesebuch.
Vademecum aus Luthers Schriften von Krüger und Delius.
Brettner, Leitfaden der Physik.

### In Sexta.

Meurer, latein. Lesebuch für Sexta.

### In Quinta.

Meurer, latein. Lesebuch für Quinta.

### In Quarta.

Meurer, latein. Lesebuch für Quarta.
Müller, alte Geschichte für die Anfangsstufe.
Plötz, französisches Elementarbuch.

### In Untertertia.

Meurer, griech. Lesebuch I.

### In Obertertia.

Schilling, Grundriss der Naturgeschichte III. Mineralreich, Ausgabe A. $^1/_2$
Meurer, griech. Lesebuch II.

### In Oberprima.

Wrobel, Leitfaden der Stereometrie.

## III. STIFTUNGEN.

1. Das Brotstipendium genossen der Oberprimaner Gutzeit, der Untersekundaner Friedrich Beck, der Obertertianer Paul Hirschfeld, der Untertertianer Liebetrau (M.-V. 7. Mai 1884. 22. Juni 1885. 1. Novbr. 1886).
2. Das Fuldaische Bücherstipendium der Oberprimaner Meiss, der Untertertianer Bach (M.-V. 29. April 1887).
3. Das Ubersche Stipendium der Unterprimaner Ebsen (M.-V. 30. Juni 1887).
4. Das Asverusische der Obertertianer Mugler.
5. Das Calmbergische der Oberprimaner Meerguth, die Unterprimaner Ebsen, Höring, Atzel, der Obersekundaner Wölbing, der Untersekundaner Reimann (M.-V. 24. Nov. 1887).
6. Das Elmptsche der Oberprimaner Marbach, der Untersekundaner Reimann, der Untertertianer Göpel.
7. Das Storchsche der Obersekundaner Mentz (M.-V. 7. Mai 1884).
8. Die Wienersche Familienstiftung auf Vorschlag des Collators Herrn Staatsanwalt Siefert in Weimar der Untertertianer Warlitz (M.-V. 13. August 1886), vom 1. October an der Untertertianer Göpel (M.-V. 21. Juli 1887).
9. Das fürstliche die Oberprimaner Crämer, Meerguth, die Unterprimaner Ebsen, Höring, die Obersekundaner Leidenroth, Rothschild, die Untersekundaner Schill, Münzel, die Obertertianer Weirich, Mugler, die Untertertianer Liebetrau und Wagner. (M.-V. 23. Febr. 1888).
10. Das Görwitzische der Untertertianer Göpel.
11. Das Stötzersche der Untersekundaner Dreher (M.-V. 24. Juni 1884).
12. Die von Eichel-Streiberschen Freistellen hatten der Quintaner Max Sommer und der Unterprimaner Atzel, (Zuschrift des Vorstandes der von E.-Str. Familienstiftung, des Herrn Julius von Eichel-Streiber, 25. Okt. 1887.)
13. Die Schreib-Preise erhielten die Quartaner Hopf, Schambach, die Quintaner Warlitz, Haussmann, die Sextaner Brause, Stein.
14. Nach dem Vorschlag der Lehrerkonferenz wurde 22 bedürftigen Schülern teils eine ganze, teils eine halbe Schulgeldfreistelle gewährt (M.-V. 29. April. 26. Mai, 1887).

## IV. SAMMLUNGEN.

Die Carl Alexander-Bibliothek erhielt folgende Geschenke, für die wir unsern ergebensten Dank aussprechen:

1. Von Seiner Königl. Hoheit dem Grossherzog: Die Fortsetzung der Veröffentlichungen des Allgemeinen Vereins für deutsche Litteratur: Herrmann, Cultur und Natur. Studien im Gebiete der Wirthschaft. Büchner, Thatsachen und Theorien aus dem naturwissenschaftlichen Leben der Gegenwart. Hanslick, Musikalisches Skizzenbuch. Neue Kritiken und Schilderungen. Geffken, Politische Federzeichnungen.

2. Von Ihrer Königl. Hoheit der Frau Grossherzogin: Die Fortsetzung zu Joh. Seb. Bachs Werken, herausgegeben von der Bach-Gesellschaft, Jahrgang XXXIII Goethes Werke. Herausgegeben im Auftrage der Grossherzogin Sophie von Sachsen, I, 1. 14. III, 1. IV, 1. 2.

3. Vom Grossherzogl. Sächs. Staatsministerium, Departement des Kultus: Monumenta Germaniae historica. Scriptorum tom. XV. pars I. Hannover 1887. Scriptorum tom. XXVIII. Hannover 1888. Reichsgesetzblatt für 1887.

4. Von der K. Bayer. Akademie der Wissenschaften zu München, philos.-philol. u. histor. Klasse: Sitzungsberichte 1886, 3. 4. 1887, 1. 2. 3. II, 1. 2.

5. Von Mitgliedern des Lehrkörpers: Neue Philologische Rundschau II, 1887.

6. Von Herrn Eduard von Eichel-Streiber in Eisenach: Petermann, Mittheilungen aus J. Perthes Geographischer Anstalt. Bd. 24—29. Gotha, 1878—83.

7. Von Herrn Ingenieur Fr. Schäffer in Eisenach: Das Wissen der Gegenwart, Leipzig und Prag, 1887—88, Bd. 63—66.

8. Von Herrn Dr. Flex in Eisenach: von Göler, Übersichtskarte zu Caesars Gallischem Krieg. Tübingen 1880.

9. Von Herrn Prof. Dr. E. Martin in Strassburg i. Elsass: Wimpfeling, Germania, übersetzt und erläutert von E. Martin. Strassburg 1885.

10. Von der Verlagshandlung Breitkopf und Härtel in Leipzig: von Liliencron, die Horazischen Metren in deutschen Kompositionen des XVI. Jahrhunderts. Schulausgabe. Leipzig 1887.

Ausserdem wurden die Bibliothek und die Sammlungen aus den dafür ausgesetzten Mitteln vermehrt.

## V. LEHRER.

1. Dr. Weber, Professor und Direktor, Klassenlehrer von Ia.
   Ia Lateinisch 6 St. Griechisch 6 St.
2. Dr. Schneidewind, Professor, Klassenlehrer von Ib.
   Ia Deutsch 3 St. Französisch 2 St. Geschichte und Erdkunde 3 St. Ib Griechisch 2 St. Französisch 2 St. Geschichte u. Erkunde 3 St. IIa Geschichte u. Erdkunde 3 St.
3. Dr. Schmidt, Professor, Klassenlehrer von IIa.
   IIa Lateinisch 8 St. Deutsch 2 St. Griechisch 5 St. IIa Französisch 2 St. IIIa Lateinisch 2 St.
4. Dr. Kühn, Professor, Klassenlehrer von IIb.
   Ib Deutsch 3 St. IIb Lateinisch 6 St. Deutsch 2 St. Griechisch (Homer) 2 St. IIIa Französisch 2 St. Naturbeschreibung 2 St. Erdkunde 1 St. VI Erdkunde 2 St.
5. Dr. Oesterheld, Klassenlehrer von IIIa.
   IIIa Lateinisch 7 St. Griechisch 7 St. Geschichte 2 St. IIIb Geschichte und Erdkunde 3 St. (Die Vertretung der Stunden desselben ist aus den Angaben unter Abschnitt II. ersichtlich.)
6. Otto.
   Ia Religion 2 St. Ib Religion 2 St. Iab Hebräisch 2 St. IIa Religion 2 St. Hebräisch 2 St. IIb Religion 2 St. IIIa Religion 2 St. Deutsch 2 St. IIIb Religion 2 St. IV Religion 2 St.
7. Dr. Zimmermann, Klassenlehrer von IV.
   Ia Mathematik 4 St. Physik 2 St. Ib Mathematik 4 St. IIa Mathematik 4 St. IV Lateinisch 7 St.
8. Dr. Flex, Klassenlehrer von IIIb.
   IIb Griechisch 5 St. IIIb Lateinisch 6 St. Deutsch 2 St. IV Französisch 5 St.
9. Dr. Krumbholz.
   Ia Lateinisch (Horaz) 2 St. Ib Lateinisch 8 St. Griechisch 4 St. IIa Griechisch (Homer) 2 St. IIb Geschichte und Erdkunde 3 St.
10. Dr. Nicolai, Klassenlehrer von V.
    IIa Französisch 2 St. IIIb Griechisch 7 St. V Lateinisch 10 St. Deutsch 3 St.
11. Dr. Hossfeld.
    Ib Physik 2 St. IIa Physik 2 St. IIb Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIIa Mathematik 3 St. IIb Mathematik 3 St. Französisch 3 St. IV Mathematik und Rechnen 4 St.
12. Dr. Sigismund, Klassenlehrer von VI.
    IV Geschichte 2 St. Erdkunde 2 St. V. Geschichte und Erdkunde 4 St. VI Lateinisch 10 St. Deutsch 3 St.

13. Dr. Unrein, Probelehrer (Stellvertretender Klassenlehrer von Obertertia im August u. September, im Januar bis März.)
IIb Lateinisch 2 St. IIIb Lateinisch (Ovid) 2 St. IV. Lateinisch 2 St. Deutsch 2 St.
14. Barth, Elementarlehrer.
IIIb Naturbeschreibung 2 St. IV Naturbeschreibung 2 St. V Religion 2 St. Rechnen 4 St. Naturbeschreibung 2 St. Schreiben 2 St. VI Religion 3 St. Rechnen 3 St. Naturbeschreibung 2 St. Schreiben 2 St.

### Ausserordentliche Lehrer.

Professor Thureau. Gesangunterricht in allen Klassen 4 St.
Bezirks-Brandmeister Goldner, Turnlehrer. Turnunterricht in allen Klassen 10 St.
Grossherzogliche Zeichenschule: Direktor Professor Bauer. Zeichenunterricht in den drei untersten Klassen, je 2 St.

## Schüler-Verzeichnis.

### Oberprima.

1. Crämer aus Eisenach.
2. Hofsommer aus Eisenach.
3. Becker aus Eisenach.
4. Meerguth aus Eisenach.
5. Stapff aus Vacha.
6. Rosenstock von Rhöneck aus Philippsthal.
7. Weber aus Eisenach.
8. Oeste aus Vacha.
9. Gutzeit aus Vacha.
10. Vent aus Weimar.
11. Sigismund aus Blankenburg.
12. Venus aus Eisenach.
13. Münzel aus Eisenach.
14. Oppermann aus Eisenach.
15. Marbach aus Eisenach.
16. Lungershausen aus Eisenach.
17. Schubart aus Oberellen.
18. Beyer aus Sondheim.
19. Schambach aus Vacha.
20. Meiss aus Dermbach.
21. Klüber aus Eisenach.
22. Dreiss aus Ruhla.
23. Kötschau aus Krippendorf.
24. Gleichmann aus Eisenach.
25. Hartmann aus Grossobringen.

### Unterprima.

1. Paulssen aus Eisenach.
2. Ebsen aus Eisenach.
3. Höring aus Ilmenau.
4. v. Buttlar aus Eisenach.
5. Atzel aus Eisenach.
6. Georges aus Gotha.
7. Keil aus Eisenach.
8. Sonderhof aus Eisenach.
9. Kahle aus Eisenach.
10. Geheeb aus Geisa.
11. Wahl aus Neuenhof.
12. Steinbicker aus Eisenach.
13. Klamroth aus Eisenach.
14. Ratz aus Ostheim.
15. Jobst aus Weida.
16. Goldner aus Eisenach.
17. Knoche aus Eismannsdorf.
18. v. Hausen aus Erfurt.
19. v. Münchhausen a. Herrngosserstedt
20. Bolle aus Eisenach.

### Obersekunda.

1. Leidenroth aus Eisenach.
2. Mentz aus Eisenach.
3. Meyer aus Eisenach.
4. Rothschild aus Eisenach.
5. Wölbing aus Herda.
6. Koch aus Eisenach.
7. Pfefferkorn aus Herleshausen.
8. Simon I. aus Tiefenort.
9. Speyer aus Vacha.
10. Sehrwald aus Eisenach.
11. Dietrich aus Eisenach.
12. Simon II. aus Strassburg i. Elsass.
13. Fiesinger aus Eisenach.
14. Stiebel aus Eisenach.
15. Becker aus Eisenach.
16. Stegmann I. aus Gerstungen.
17. Frank aus Vacha.
18. Jordan aus Eisenach.
19. Riemann aus Coburg.
20. Steinbicker I. aus Eisenach.
21. Steinbicker II. aus Eisenach.
22. Stapff aus Vacha.
23. v. Thurn aus Dresden.
24. Kohlschmidt aus Apolda.
25. Stegmann II. aus Bischofroda.
26. Lutter aus Berlin.
27. v. Münchhausen a. Herrngosserstedt

### Untersekunda.

1. Rohlfs aus Eisenach.
2. Reimann aus Eisenach.
3. Lehmann aus Eisenach.
4. Mentzel aus Eisenach.
5. Gräf aus Eisenach.
6. Stössner aus Vacha.
7. Beck I. aus Nöda.
8. Schill aus Farnroda.
9. Münzel aus Eisenach.
10. Sommerfeld aus Eisenach.
11. Bach aus Bischofroda.
12. Walther aus Rossdorf.
13. Göring aus Lengsfeld.
14. Stöber aus Eisenach.
15. Anhalt aus Eisenach.
16. Dreher aus Eisenach.
17. Beck II aus Eisenach.
18. Jordan aus Eisenach.
19. Schwabe aus Buttlar.
20. Crämer aus Eisenach.
21. Tschierschky aus Görlitz.
22. Eisenacher aus Vacha.
23. Bergmann aus Eisenach.
24. Döhrer aus Eisenach.

25. Frölich aus Schwanebeck.
26. von Stockhausen aus Eisenach.
27. Sostmann aus Hersfeld.

### Obertertia.

1. Bachmann aus Eisenach.
2. Gottbehüt aus Urspringen.
3. Schwanitz aus Eisenach.
4. Hopf aus Eisenach.
5. Becker I aus Eisenach.
6. Weirich aus Kreuzburg.
7. Beck aus Eisenach.
8. Baumgart aus Meiningen.
9. Stern aus Eisenach.
10. Mugler aus Eisenach.
11. Schmidt aus Eisenach.
12. Jahn aus Tiefenort.
13. v. Baumbach aus Eisenach.
14. Nolte aus Eisenach.
15. Leopold aus Gehaus.
16. Krausse aus Eisenach.
17. Hentze aus Eisenach.
18. Brauer aus Fambach.
19. Hohmann aus Scherbda.
20. Burckhardt aus Eisenach.
21. Becker II aus Vacha.
22. Kleckl aus Eisenach.
23. Hirschfeld aus Eisenach.
24. Döhrer aus Eisenach.
25. Küchler aus Ilmenau.
26. Weissenborn aus Eisenach.
27. Geheeb aus Geisa.
28. Wenzel aus Camburg.

### Untertertia.

1. Liebetrau aus Eisenach.
2. Stichling aus Eisenach.
3. Wilss aus Eisenach.
4. Gildemeister aus Eisenach.
5. Bretschneider aus Eisenach.
6. Becker aus Ilmenau.
7. Weissenborn I aus Eisenach.
8. Ringler aus Ostheim.
9. Geibel aus Eisenach.
10. v. Beust aus Eisenach.
11. Göpel aus Neustädt.
12. Liebe aus Marksuhl.
13. Butschke aus Eisenach.
14. Röhrig aus Eisenach.
15. Wagner aus Gerstungen.
16. Herrmann aus Dorndorf a. W.
17. Hoppe aus Eisenach.
18. Klötzner aus Eisenach.
19. Stern aus Mellrichstadt.
20. Wilhelm aus Eisenach.
21. Bach aus Bischofroda.
22. Wedemann I aus Eisenach.
23. Pechau aus Eisenach.
24. Streck aus Ostheim.
25. Döbner aus Eisenach.
26. Constantini aus Eisenach.
27. Thannheiser aus Eisenach.
28. Zietlow aus Eisenach.
29. Reinhard aus Kreuzburg.
30. Härtel aus Eisenach.
31. Lemme aus Eisenach.
32. Beck I aus Lauchröden.
33. Poppe aus Wilhelmsthal.
34. Warlitz aus Eisenach.
35. Göbel aus Eisenach.
36. Beck II aus Eisenach.
37. Reischauer aus Eisenach.
38. Kesting aus Eisenach.
39. Bacmeister aus Eisenach.

### Quarta.

1. Fink aus Eisenach.
2. Krug aus Thal.
3. Oehlmann aus Wenigenlupnitz.
4. Wedemann aus Eisenach.
5. Eisenacher aus Vacha.
6. Hopf aus Eisenach.
7. Stöber aus Eisenach.
8. Bachmann aus Eisenach.
9. Schambach aus Bischofroda.
10. Schneider aus Eisenach.
11. v. Bongé aus Eisenach.
12. Osswald aus Eisenach.
13. Schreiber aus Eisenach.
14. Rosenstock von Rhöneck aus Philippsthal.
15. Jordan aus Eisenach.
16. Leinhos aus Vacha.
17. Gildemeister aus Eisenach.
18. Stöckel aus Wernshausen.
19. van Vaernewyck I aus Eisenach.
20. van Vaernewyck II aus Eisenach.
21. Prüsmann aus Eisenach.
22. Gräf aus Eisenach.
23. Rössler aus Eisenach.
24. Engelhardt aus Eisenach.
25. Zinn aus Ostheim.
26. Meusling aus Gerstungen.
27. Bach aus Eisenach.
28. Liebe aus Marksuhl.
29. Waldhauer aus Brassdorf.
30. von Schlotheim aus Eisenach.
31. Stapff aus Vacha.
32. Kahle aus Cottbus.
33. Bacmeister aus Eisenach.

### Quinta.

1. v. Eichel aus Eisenach.
2. Sichardt aus Eisenach.
3. Stickel aus Kaltennordheim.
4. Wernick aus Eisenach.
5. Bachmann aus Eisenach.
6. Fiesinger aus Eisenach.
7. Fischer aus Eisenach.
8. Weinstein aus Eisenach.
9. Vogt aus Eisenach.
10. Neuhaus aus Eisenach.
11. Apel aus Gerstungen.
12. Grünstein aus Eisenach.
13. Jacobi aus Eisenach.
14. Jagemann aus Eisenach.
15. Jungherr aus Eisenach.
16. Warlitz aus Eisenach.
17. Trautvetter aus Eisenach.
18. Zietlow aus Eisenach.
19. Gau aus Eisenach.
20. Rosenstock von Rhöneck aus Philippsthal.
21. Cyliax aus Eisenach.
22. Demmer aus Eisenach.
23. Haussmann aus Eisenach.
24. Deubach aus Sallmannshausen.
25. Sommer aus Eisenach.
26. Rink I aus Grossenlupnitz.
27. Rink II aus Grossenlupnitz.
28. Krug aus Wolfsbehringen.
29. Hein aus Treffurt.
30. Bacmeister aus Eisenach.

### Sexta.

1. Brause aus Farnroda.
2. Siemers aus Eisenach.
3. Gundlach aus Eisenach.
4. Sommer aus Eisenach.
5. Hashagen aus Eisenach.
6. Stein aus Gerstungen.
7. Geibel aus Eisenach.
8. Jordan aus Eisenach.
9. Göpfert aus Eisenach.
10. Thienemann aus Trenkelhof.
11. Scheller aus Eisenach.
12. Burkhardt aus Eisenach.
13. v. Schlotheim aus Eisenach.
14. Conrad aus Eisenach.
15. Baum aus Eisenach.
16. Poppe aus Wilhelmsthal.
17. Strauss aus Eisenach.
18. Burgemeister aus Schömberg.
19. Beck aus Eisenach.
20. Fischer aus Ostheim.
21. v. Kutzleben aus Eisenach.
22. v. Trützschler aus Eisenach.
23. Pechau aus Eisenach.
24. v. Vultée aus Dippach.
25. Bohlig aus Eisenach.
26. Jagemann aus Eisenach.
27. Sonderhof aus Eisenach.
28. Hertel I aus Eisenach.
29. Hertel II aus Eisenach.
30. Streck aus Ostheim.
31. Flöel aus Farnroda.
32. Bachmann aus Eisenach.

Bei Beginn des Schuljahres 1887/8 besuchten das Gymnasium 253 Schüler. Im Laufe des Jahres wurden aufgenommen 8 Schüler, 27 Schüler gingen ab, so dass die Schülerzahl gegenwärtig 234 beträgt: 22 in Ia, 18 in Ib, 18 in IIa, 25 in IIb, 23 in IIIa, 38 in IIIb, 32 in IV, 30 in V, 30 in VI.

Mit dem Zeugnis der Reife ist entlassen worden:

**zu Michaelis 1887**

Ernst Becker 22 J. alt — ist in das Heer getreten;

werden **zu Ostern 1888** entlassen:

1. Hermann Crämer 19½ J. alt — studiert Philologie u. Geschichte.
2. Karl Meerguth 19½ J. alt — studiert die Rechte.
3. Moritz Stapff 18½ J. alt — studiert Medizin.
4. Rud. Rosenstock v. Rhöneck 19½ J. alt — tritt ins Heer.
5. Leo Weber 19¾ J. alt — studiert Philologie.
6. Ernst Oeste 19½ J. alt — studiert die Rechte.
7. Reinhold Gutzeit 21 J. alt — studiert Theologie.
8. Max Vent 20½ J. alt — tritt ins Heer.
9. Olaf Sigismund 23 J. alt — tritt in Heer.
10. Gustav Venus 19 J. alt — tritt ins Heer.
11. Alfred Münzel 19¾ J. alt — studiert Medizin.
12. Wilh. Oppermann 19½ J. alt — studiert Medizin.
13. Karl Marbach 19¾ J. alt — studiert die Rechte.
14. Arthur Lungershausen 19¾ J. alt — studiert die Rechte.
15. Siegfried Schubart 19½ J. alt — studiert Theologie.
16. Eduard Schambach 18½ J. alt — tritt ins Heer.
17. Max Meiss 21 J. alt — studiert die Rechte.
18. Otto Klüber 18¼ J. alt — tritt ins Heer.
19. Richard Koetschau 19¾ J. alt — studiert Medizin.
20. Heinrich Gleichmann 19¾ J. alt — studiert die Rechte.
21. Max Hartmann 20¾ J. alt — studiert Medizin.

## VII. AUFNAHME.

Die Anmeldungen zur Aufnahme erfolgen in den letzten Wochen des Schuljahres mündlich oder schriftlich an den Direktor. Vorzulegen ist 1) ein Geburtsschein, 2) ein Impfschein bez. Wiederimpfungsschein, 3) ein Zeugnis über den bisherigen Unterricht. Der Aufzunehmende muss in der Regel das 9. Lebensjahr zurückgelegt haben. An Vorkenntnissen zur Aufnahme in Sexta sind erforderlich:

1. Geläufigkeit im Lesen und Schreiben deutscher und lateinischer Schrift.
2. Einige Sicherheit in der Rechtschreibung.
3. Praktische Kenntnis der Redeteile und des einfachen Satzes.
4. Übung in den 4 Species mit unbenannten Zahlen.
5. Bekanntschaft mit den wichtigsten biblischen Geschichten.

Die Aufnahmeprüfung findet am Sonnabend nach Ostern von früh 8 Uhr an im Gymnasium statt.

Jede hiesige Buchhandlung besitzt gedruckte Verzeichnisse der Bücher, die im Gymnasium gebraucht werden.

Im Laufe des Schuljahres ist die Aufnahme neuer Schüler nur ausnahmsweise aus besonderen Gründen zulässig (vgl. § 1 der Schulordnung).

Eisenach, den 8. März 1888. **Dr. H. Weber.**

Univ.-Bibl. Giessen

# Jahres-Bericht

über das

# CARL FRIEDRICH-GYMNASIUM

zu

# EISENACH

von Ostern 1888 bis Ostern 1889

erstattet

von

HUGO WEBER

Beigabe

De Ctesia aliisque auctoribus in Plutarchi Artaxerxis vita adhibitis
scripsit Paul Krumbholz

Eisenach
Hofbuchdruckerei
1889

1889. Progr. No. 634.

# Bericht

## über das Schuljahr Ostern 1888—89.

### I. SCHULEREIGNISSE.

Am 9. März — der Jahresbericht des voraufgegangenen Schuljahres 1887/88 ist am 8. März beendet worden — verschied Se. Majestät der deutsche Kaiser Wilhelm. Als die Nachricht im Laufe des Vormittags eintraf, ward bestimmt, dass für diesen Tag die Schule geschlossen werde. Die Lehrer, welche in den einzelnen Klassen den Unterricht hatten, teilten den Schülern das Ereignis mit und in eingehender, dem Alter der Schüler entsprechender Weise legten sie ihnen die Bedeutung dieses weltbewegenden Ereignisses dar zu dauerndem Gedächtnis an den Heimgang des erhabenen, einzigen, geliebten Herrschers. Bewegten Herzens und ernsten Sinnes verliessen die Schüler das Haus. — Auch am Tage der Bestattung des Kaisers blieb die Schule geschlossen.

Der Geburtstag weiland Sr. Majestät des deutschen Kaisers ward nun durch eine Gedächtnisfeier begangen. Herr Dr. Nicolai, der ehemals die Festrede für diesen Tag nach herkömmlicher Sitte übernommen hatte, hielt die Gedächtnisrede, deren Inhalt eine Reihe von Aussprüchen des Kaisers Wilhelm bildete, welche mit den wichtigsten Begebenheiten seiner Regierungszeit als König von Preussen und als Kaiser von Deutschland verknüpft sind und die noch einmal die Erinnerung an die Heldenhaftigkeit, Standhaftigkeit und einfache Grösse des Dahingeschiedenen bei den teilnehmenden Hörern belebten. Im Namen der abgehenden Schüler sprach in lateinischer Rede der Oberprimaner Crämer, dessen Worte den Charaktereigenschaften und Regententugenden des ersten Kaisers unsers neu geeinigten Vaterlandes galten. Hierauf folgte eine Rede des Direktors und die Entlassung der abgehenden Schüler. Choralgesang unter Leitung des Herrn Professor Thureau begann und beendigte die ernste Feier.

An demselben Tage, dem 22. März, starb nach kuzer und schwerer Krankheit an den Folgen der Diphtheritis der Untertertianer Wilhelm Geibel von hier, in seinem 15. Lebensjahre. Mit den schwer geprüften Eltern haben wir den Tod dieses Schülers aufs tiefste beklagt. Seit zwei Jahren gehörte er dem Gymnasium an, nachdem er durch Privatunterricht für dasselbe vorbereitet worden war, und war unzweifelhaft und anerkanntermaassen einer der bravsten, tüchtigsten und talentvollsten Schüler, der zu besonderen Erwartungen berechtigte. Frei von ehrgeizigem Streben, war er von einem ungewöhnlichen Pflichtbewusstsein und Lerneifer erfüllt, reines Herzens, in Dankbarkeit seinen Lehrern zugethan und voll von der Liebe zum Guten.

Das Sommerhalbjahr begann am 9. April. Da der Unterricht gleich von Anfang an der Mithülfe zweier Lehrer entbehrte — Herr Dr. Oesterheld und Herr Professor Dr. Schneidewind mussten aus Rücksichten ihrer Gesundheit bis zu den Sommerferien beurlaubt werden —, so gewährte die Fürsorge des Grossherzogl. Staatsministeriums uns eine Unterstützung, indem dasselbe den Schulamtsbewerber Herrn Dr. H. Planer, von Geburt einen Angehörigen des Herzogtums Altenburg, zur Vertretung abordnete, nachdem sich derselbe dazu bereit erklärt hatte.

Durch eine ziemlich bedeutende Umarbeitung des ursprünglichen Lehrplanes, der namentlich für

die oberen Klassen eine neue Verteilung des Unterrichts erforderte, und durch Bereitwilligkeit der Mitglieder des Lehrkörpers ist es dann gelungen, in geregelter Weise den Unterricht in allen einzelnen Gegenständen dem üblichen Plane gemäss anzufangen und fortzusetzen. Die unten folgenden Übersichten geben über diese Verteilung Auskunft.

Vom 28. Mai ab ward durch Verfügung des Grossh. St.-Min. vom 22. Mai Herr Dr. Hartenstein aus Allstedt dem Gymnasium zur Ablegung seines Probejahres und zur Übernahme von wöchentlich 6—7 Stunden ausser seinen Pflichtstunden als Probelehrer überwiesen.

Die Pfingstferien dauerten vom 19.—23. Mai.

Am 29. Mai fand der übliche Spaziergang der Schule klassenweise unter Führung der Lehrer statt.

Am 15. Juni schied auch Se. Majestät der Kaiser Friedrich aus dem Leben. In gleicher Weise wie bei dem Tode seines erlauchten Vaters ward nach dem Eintreffen der schmerzlichen Nachricht für den noch übrigen Teil des Tages die Schule geschlossen. Am darauf folgenden Montage, dem Tage der Beisetzung, fanden sich die Schüler in gewohnter Weise zur gemeinsamen Andacht im Saale des Gymnasiums ein. Der Direktor richtete an sie eine Ansprache zu Ehren des Gedächtnisses des dahin geschiedenen Kaisers; die Schule blieb für diesen Tag geschlossen.

Der Geburtstag unsers Landesherrn wurde in herkömmlicher Weise durch eine Festfeier begangen. Herr Otto sprach in eingehender Darlegung über den allgemeinen Völkerfrieden, dessen Möglichkeit nach dem Gange der Geschichte abhängig ist einmal von der Beschaffenheit des Staates, sodann von dem staatlichen Verhältnis der einzelnen Grossmächte zu einander. Vorträge der Schüler wechselten mit Gesängen ab.

Durch Allerhöchstes Dekret vom 7. Juli ward dem unterzeichneten Direktor das Prädikat „Hofrat“ gnädigst verliehen.

Die Sommerferien dauerten vom 9. Juli bis 4. August.

Der Urlaub des Herrn Dr. Oesterheld ward bis zum Schlusse des Sommerhalbjahres verlängert; seine Stunden wurden meist in der bisherigen Weise vertreten.

Der 2. September ward durch Vorträge vaterländischer Lieder und Gedichte in herkömmlicher Weise gefeiert. Aus äusseren Gründen waren wir genötigt, dieses Mal auf eine öffentliche Feier zu verzichten und am Vormittage des vorhergehenden Schultages dieselbe auf die Anwesenheit der Lehrer und der Schüler zu beschränken. Herr Professor Schneidewind hielt eine der Tage von Sedan gedenkende Ansprache.

Im Auftrage des Grossherzogl. Staatsministeriums nahm der unterzeichnete Direktor in Vertretung des Cultus-Departements am 2. September in Ruhla an der Enthüllungsfeier des Al. Ziegler'schen Denkmals Teil.

Am 14. September fand unter dem Vorsitz des Herrn Oberschulrat Dr. Leidenfrost als Grossherzogl. Kommissars die mündliche Prüfung eines Schülers statt. Er erhielt das Reifezeugnis.

Die Herbstprüfungen wurden am 20. und 21. September abgehalten, das Halbjahr mit Verteilung der Zensuren am 22. September geschlossen.

Das Winterhalbjahr begann am 8. Oktober. Herr Dr. Oesterheld übernahm seine Berufsgeschäfte wieder; Herr Dr. Planer, welcher bisher als stellvertretender Lehrer mit der Verwaltung einer vollen Stelle betraut gewesen war, blieb mit Bewilligung des Grossherzogl. Staatsministeriums auch das Winterhalbjahr über am Gymnasium und übernahm einige Stunden wöchentlich. Die gleiche Erlaubnis ward auch dem Schulamtsbewerber Herrn Dr. Otto Wächter gewährt.

Die Studientage wurden in der üblichen Weise abgehalten; die Primaner lasen Homer, Euripides, Horaz, die Sekundaner Homer, Xenophon, Cicero.

Der Katharinentag am 25. Novemher ward in herkömmlicher Weise begangen. Der Oberprimaner Ebsen hielt die deutsche Rede zur Erinnerung an die Stipendienstiftung der Reichsgräfin Elmpt.

Während des Sommers und Winters waren die Arbeiten in der Carl Alexander-Bibliothek, durch die Bemühungen des Herrn Dr. Planer und des Herrn Dr. Oesterheld so weit gefördert, dass die Eröffnung derselben für das neue Jahr in Aussicht genommen werden konnte. Im September stattete Se. Königl. Hoheit der Grossherzog, Höchstwelcher auf der Wartburg Aufenthalt genommen hatte, in Begleitung des Herrn Oberstlieutenants von Arnswald und des Bibliothekars der Wartburg

Herrn Richard Voss der Bibliothek einen längeren Besuch ab, bei welchem der Unterzeichnete die Ehre hatte, über den Stand der Arbeiten, über Einrichtung der Bibliothek und über die künftige Verwaltung derselben eingehende Auskunft zu geben. Se. Königl. Hoheit sprach dabei Seine Zustimmung zu den getroffenen Massnahmen aus und bestimmte, dass ein Buch künftig bereit gehalten würde, in welchem die Namen der die Bibliothek benutzenden Gelehrten einzutragen sind. Das Buch trägt auf dem ersten Blatte den eigenhändig aufgezeichneten Namen des hohen Stifters der Carl Alexander-Bibliothek.

Die Eröffnung fand am 9. Januar statt; die Bibliothek erfreute sich des Besuchs nicht weniger angesehener Männer und Frauen hiesiger Stadt. Herr Richard Voss sprach durch Drahtnachricht seine Glückwünsche aus, indem er zugleich mitteilte, dass er durch sein Befinden am persönlichen Erscheinen verhindert sei.

Ein Aufsatz des Unterzeichneten, in den beiden hiesigen Zeitungen wenige Tage zuvor abgedruckt, giebt genauere Auskunft über die Entstehung und die Bedeutung der Bibliothek. Deshalb wird er nachstehend auch hier mitgeteilt.

Eröffnung der Carl Alexander-Bibliothek. Die Carl Alexander-Bibliothek wird am Mittwoch den 9. Januar des neuen Jahres vormittags um 11 Uhr zur allgemeinen Benutzung eröffnet werden.

Seit langer Zeit hegte Se. Königl. Hoheit unser gnädigster Grossherzog den Gedanken, in Eisenach eine öffentliche Bibliothek zu gründen und hatte als Stätte für dieselbe die Räume der alten Predigerkirche ins Auge gefasst, von welcher der östliche Teil mit einem geringen Kostenaufwand für diesen Zweck eingerichtet werden konnte. Das Grossherzogl. Staatsministerium stellte infolgedessen an den im Jahre 1886 versammelten Landtag den Antrag, den für die Herstellung des Baues nötigen Kostenaufwand zu bewilligen. Unser Mitbürger und Landtagsabgeordneter Landgerichtspräsident J. Appelius erstattete im Namen des Finanzausschusses Bericht und Se. Excellenz Staatsminister Dr. Stichling wies in wohlwollenden und empfehlenden Worten noch ganz besonders auf die Bedeutung hin, welche eine Bibliothek für Stadt und Kreis Eisenach und darüber hinaus für weitere Kreise hat. Der Landtag bewilligte einstimmig die Forderung der Regierung.

Im Spätherbst 1887 waren die neuen Räume soweit fertig gestellt, dass eine Übersiedelung der für dieselben bestimmten Büchervorräte stattfinden konnte. Das Gymnasium besass ursprünglich nur eine sehr bescheidene Bibliothek. Durch das Vermächtnis des Direktors Geh. Hofrats Dr. Funkhänel, welcher testamentarisch seine ganze Büchersammlung dem von ihm so lange Jahre rühmlich geleiteten Gymnasium als Besitz bestimmte, erhielt die Gymnasialbibliothek, namentlich für einzelne Zweige der griechischen und römischen Litteratur einen ersten wertvollen Zuwachs. Durch die bei der Gründung der neuen Bibliothek hinzugekommenen Sammlungen ist der Gesammtbestand der nun vereinigten Vorräte um mehr als das Vierfache gewachsen.

Se. Königl. Hoheit ordnete gnädigst an, dass die gesamte Bibliothek, welche sich auf der Wartburg befand, mit Ausnahme verhältnismässig weniger Stücke, die auf der Burg verbleiben sollen, hierher übergeführt wurde und als ein Teil des Grossherzogl. Kronguts hier eine besondere Aufstellung erhielt. Oberstlieutenant von Arnswald und der Bibliothekar der Wartburg Richard Voss übernahmen im Allerhöchsten Auftrag die Ausführung dieser Anordnung.

Die Bibliothek der Wartburg besteht aus mehreren Teilen, zunächst aus demjenigen Vorrat von Büchern, welche durch besondere dafür besimmte Mittel im Laufe der Jahre erwachsen ist. Dazu kömmt die erhebliche und wertvolle Vermehrung, welche man der Kühn'schen und Klemm'schen Sammlung verdankt. Auf Anlass des vierhundertjährigen Lutherjubiläums erliess Kommissionsrat Buchhändler Kühn in Weimar mit Genehmigung Sr. Königl. Hoheit des Grossherzogs einen Aufruf zu einer Sammlung für die Luther-Bibliothek auf der Wartburg, namentlich zu einer Sammlung der verschiedenen Ausgaben von Bibeln und Katechismen. Der Aufruf hatte zur Folge, dass mehrere Hunderte von Büchern von Buchhandlungen und aus der Hand von Privatpersonen dem Kommissionsrat Kühn zugesendet wurden, welche derselbe der Grossherzogl. Kommandantur für die Wartburg-Bibliothek überwies. Auch unmittelbar an die Grossherzogl. Kommandantur wurden Bücher eingesendet und

solche Zusendungen finden bis heute noch statt. Möge auch fernerhin der Aufruf noch als fortbestehend erachtet werden.

Einen ungemein reichen Zuwachs erhielt die Sammlung durch die Zuwendungen des Königlich Sächsischen Kommissionsrates Heinrich Klemm, eines Mannes, der in bemerkenswerter Weise aus den bescheidensten Anfängen durch eigene Tüchtigkeit und Thätigkeit nicht bloss zu Reichtum gelangt war, sondern der auch auf dem Gebiete bibliographischer Sammlung und Forschung sich einen wohlbegründeten, dauernden Namen erworben hat. Es war ihm zu einer der wichtigsten Aufgaben seines Lebens geworden, alle wertvollen Drucke aus dem 15. und 16. Jahrhundert zu sammeln. In langen Jahren brachte er eine Sammlung zu Stande, welche in ihrer Art einzig ist und gegenwärtig die „Königlich Sächsische bibliographische Sammlung" der Bibliothek der Buchhändlerbörse in Leipzig bildet. Zugleich war es ein Zeichen seines edeln Sinnes, dass er diese Sammlung, für welche ihm das Ausland eine Million Mk. geboten hatte, für weniger als die Hälfte dieses Betrags an den sächs. Staat verkaufte, um sie seinem Vaterlande zu erhalten. Durch Richard Voss ward er angeregt, für die Wartburg-Bibliothek eine Sammlung von Drucken des 16. Jahrhunderts, von geschichtlichen Werken über diese Epoche wie namentlich auch über Thüringen aus alter und neuer Zeit zusammenzubringen: denn Niemand war für die Herstellung einer solchen geeigneter als Heinrich Klemm. Bei seiner Geschäftskenntnis, bei seiner grossen Vertrautheit mit alten Drucken und bei der Beharrlichkeit, mit welcher er den neuen ihm lieb gewordenen Plan verfolgte, ist es ihm in der kurzen Zeit eines Jahres, vom September 1885 bis Anfang November 1886, gelungen, eine solche Sammlung zu vereinigen, die er durch fortgesetzte immer neue Ankäufe zu vermehren gedachte. Sein Tod setzte seinen Wohlthaten ein Ziel, er starb am 28. November 1886 in Dresden. Seinem Andenken zu Ehren ist ihm auf Anordnung Sr. Königl. Hoheit des Grossherzogs in der Bibliothek eine Gedächtnistafel gestiftet worden.

Die zweite grössere Sammlung, welche in die neue Bibliothek aufgenommen worden ist, besteht aus dem nicht-juristischen Teile der Bibliothek des früheren Appellationsgerichts. Nicht wenige wertvolle Werke älterer Zeit befinden sich in ihr, namentlich auch aus dem Besitz der Eisenacher Herzöge. Im vorigen Jahrhundert hatte diese Bibliothek den Namen „Kanzleybibliothek." „Zur Errichtung derselben — berichtet C. W. Schuhmacher in den „Merkwürdigkeiten der Stadt Eisenach" 1777, S. 28 — hat zwar der Herzog Johann Ernst bereits 1636 die Erlaubnis erteilt, auch 400 Thlr. mit der Verordnung darzu angewiesen, dass man bei Anschaffung neuer Bücher vorzüglich auf praktische, das bürgerliche, canonische und sächsische Recht betreffende Werke sehen sollte. Dieses löbliche Vorhaben geriet aber bald wieder ins Stocken und die jetzige Kanzleybibliothek hat einen jüngeren Ursprung. Die ersten Anlagen zu derselben scheinen verschiedene von Eisenachischen Landesfürsten, seit des Herzogs Johann Georgs des Ersten Zeiten, hinterlassene Handbibliotheken gewesen zu sein. Vor dem Jahre 1753 konnte man indessen dieser Büchersammlung nicht den Namen einer ordentlichen und noch viel weniger einer öffentlichen Bibliothek beilegen. Um diese Zeit fing vielmehr dieselbe erst an, den Namen einer erheblichen und öffentlichen Bibliothek zu verdienen. Die damaligen Mitglieder der Hochfürstlichen Landesregierung waren, als Kenner und Beförderer der Wissenschaften, eifrig darauf bedacht, die fürstliche Bibliothek ihrer vieljährigen Vergessenheit zu entreissen, solche durch Festsetzung gewisser Einkünfte mit nützlichen Werken zu vermehren und zu einem öffentlichen Gebrauche zu widmen. Seit dieser Zeit nun ist diese Bibliothek, der gnädigsten Instruktion gemäss, vorzüglich mit solchen Büchern geziert worden, welche sich wegen ihres hohen Wertes wenige Privatpersonen anschaffen können. Dahin gehören sowohl die grossen und kostbaren vom Deutschen Staatsrechte handelnden Werke, als auch die vielen Sammlungen der Schriftsteller, welche von der Deutschen und Sächsischen Historia geschrieben haben."

Die dritte hinzugekommene Sammlung stammt aus dem Vermächtnis Alexander Zieglers, welcher dem Gymnasium, dessen Schüler er gewesen war, die wissenschaftlichen Werke seiner Bibliothek vermachte. Nach seinem am 8. April 1887 zu Wiesbaden erfolgten Tode sorgte der zum Testamentsvollstrecker ernannte Bankier Albert Ziegler hier für die Überführung der Bücher von Ruhla in die hiesige Bibliothek. Eine Reihe der wertvollsten wissenschaftlichen Bücher, namentlich auf dem Gebiete der geographischen Forschung, ist auf diese Weise in unseren Besitz übergegangen. Sämmtliche aus

dieser Schenkung herrührende Bücher sind durch eingeklebte Zettel mit der Aufschrift „Alexander Zieglers Vermächtnis 1886“ — das ist das Jahr der testamentarischen Verfügung — für alle Zeit kenntlich gemacht worden, wie es ehemals mit dem Funkhänel'schen Vermächtnis geschehen ist. Eine Tafel mit dem Namen Alexander Ziegler's, seinem Geburts- und Todestag ehrt sein Gedächtnis.

Durch die gnädige Fürsorge des Fürsten unseres Landes, durch das Wohlwollen der Staatsbehörde und durch die Gunst der Umstände ist ein guter Anfang zu einer öffentlichen Bibliothek für unsere Stadt gemacht, nur erst ein Anfang. Überall auf allen Gebieten der Wissenschaft und Kunst, welche in der Carl Alexander-Bibliothek vertreten sind, klaffen grosse, empfindliche Lücken, welche mit den zur Verfügung stehenden Mitteln nicht ausgefüllt werden können. Diese Mittel können und dürfen gegenwärtig nur für die Bedürfnisse des Gymnasiums verwendet werden und werden daher nur in dem Masse auch den Wünschen des die Bibliothek benutzenden Publikums dienen, als die Bedürfnisse beider Kreise im einzelnen Falle übereinstimmen.

Weimar und Jena besitzen reichhaltige Bibliotheken; dass auch die hiesige Carl Alexander-Bibliothek, wenn auch nicht zu gleicher Grösse, doch in entsprechendem Masse wachsen und gedeihen möge, dass sie den Nutzen und Segen stiften möge, der den in ihr ruhenden Kräften innewohnt, das ist ein Wunsch, dessen Erfüllung davon abhängt, dass sich die entsprechenden Bedürfnisse geltend machen, dass die Zwecke, welchen eine solche Bibliothek dient, von immer weiteren und grösseren Kreisen empfunden werden. Die hohe Staatsregierung ist darauf bedacht, das Wohl des Landes zu fördern; sie hat die gewerblichen Bestrebungen unserer Stadt unterstützt, sie wird ebenso auch — des dürfen wir gewiss sein — die im Dienste der Bildung und Wissenschaft stehenden gemeinnützigen Einrichtungen überall, wie bisher, kräftig zu fördern bereit sein. Nur unsere Stadt würde die Schuld treffen, wenn der Plan, zu dessen glücklicher Weiterführung und Ausführung alle Vorbedingungen gegeben sind, keine Verwirklichung finden sollte.

Die Benutzung der Carl Alexander-Bibliothek steht Jedem in Stadt und Land frei, welcher die für die Bibliothek vom Grossherzogl. Staatsministerium genehmigte Ordnung beobachtet. Ein Buch liegt zugleich in dem unteren Raume der Bibliothek auf, welches dazu bestimmt ist, etwaige Wünsche und Anträge aufzunehmen. Die Bibliothek wird zur Ausgabe und Rückgabe von Büchern Mittwochs und Sonnabends von 11—½1 Uhr geöffnet sein; auch ist rechts im Eingange zum Gymnasium ein Kasten für Bibliothekszettel angebracht, in welchen schriftliche Bestellungen eingelegt werden können, welche ebenso wie die mündlich angebrachten in den bezeichneten Stunden erledigt werden. Die Bibliotheksverwaltung wird in jeder Beziehung den Wünschen des benutzenden Publikums nach Möglichkeit entgegen zu kommen bereit sein.

Am Tage der Eröffnung wird eine kleine Auswahl von Drucken, welche in irgend einer Beziehung ein besonderes Interesse bieten, zur Einsicht des Publikums ausgelegt sein; ein Jeder, welcher geneigt ist, am 9. Januar vormittags von 11 Uhr ab seine Schritte hierher zu lenken, wird willkommen sein. Die Teilnahme des Publikums, der Männer und Frauen, welche die Bibliothek mit ihrem Besuche beehren, wird als ein Zeichen für die fernere Entwicklung der neuen Schöpfung unseres Landesherrn gelten dürfen.

Vorstehender Aufsatz etwas verkürzt und mit einigen wenigen Zusätzen hat der Herausgeber des Zentralblattes für Bibliothekswesen, Herr Oberbibliothekar Dr. O. Hartwig in Halle a. S. in seine Zeitschrift aufgenommen 1889 S. 86—88 und zu dieser Veröffentlichung den Zusatz gefügt: „Die gedruckt vorliegenden Statuten [s. den Jahresbericht 1887/88 S. 7 f.] der Bibliothek entsprechen fast vollständig denen der Grossherzogl. Bibliothek zu Weimar. Die Verwaltung der Bibliothek bietet alle Bürgschaften auch für die an sie gesendeten Werke auswärtiger Bibliotheken. Wir begrüssen die Eröffnung dieser neuen deutschen Bibliothek mit Freuden.“

Am 10. Januar starb ein begabter und liebenswürdiger Schüler der Obertertia Caesar Butschke von hier, im 16. Lebensjahre. Seit Michaelis 1886 war er Schüler des Gymnasiums. Ein schleichendes Übel, ein Herzleiden, das ihn infolge von Gelenkrheumatismus seit längerer Zeit befallen hatte, hat ihn einem frühen Tode zugeführt, durch dessen raschen Eintritt er vielen qualvollen Leiden, denen er noch entgegen gegangen wäre, enthoben wurde. Sein Gesundheitszustand hat ihm seit Ostern 1888, seit seinem Eintritt in die Obertertia, nur immer auf kurze Zeit den regelmässigen Schulbesuch

gestattet. War er auch schon vordem in Untertertia mehrfach und auf längere Zeit in gleicher Weise behindert, so befähigten ihn doch seine guten Anlagen, Leichtigkeit der Auffassung und Aneignung, seine Gewissenhaftigkeit und sein Fleiss dazu, in kurzem alles Versäumte nachzuholen, sodass seine Leistungen schliesslich durchweg gut waren und für seine fernere Entwickelung die besten Hoffnungen gehegt werden durften, welche in glücklichen äusseren Verhältnissen eine gute Stütze fanden. Seinen Mitschülern war er ein guter Kamerad, warmherzig, freundlich, liebevoll. Deshalb erregte sein Hinscheiden bei seinen Mitschülern und Lehrern aufrichtige und innige Teilnahme; bei allen hatte er durch sein ganzes Wesen sich Liebe und Zuneigung erworben.

Zu seinem Andenken und in seinem Sinne haben die Eltern zum Besten unbemittelter Schüler eine Stiftung gemacht, deren Zwecke im Verein mit den Bestimmungen über die Verwendung des Ertrags aus dem gestifteten Kapitale ein lautredendes Zeugnis des feinen und schlichten Sinnes sind, welcher in der Freude, die erwiesene Wohlthaten ihren Empfängern bereiten, den einzig wertvollen Lohn eines edlen und menschenfreundlichen Thuns findet.

Die Stiftung erhält folgende Bestimmungen:

§ 1. Zum Gedächtnis für unsern am 10. Januar 1889 so früh dahingeschiedenen Sohn Caesar Butschke, geb. in Hamburg den 28. Juli 1873, errichten wir eine Stiftung, welche den Namen

**Caesar Butschke-Stiftung**

trägt, und bestimmen für dieselbe ein Kapital von Zehntausend Mark (10000 Mk.)

§ 2. Da unser Sohn seit Michaelis 1886 Schüler des Eisenacher Carl Friedrich-Gymnasiums gewesen ist, zuletzt als Schüler der Obertertia, so glauben wir sein Andenken nicht besser ehren zu können, als wenn wir zum Besten armer oder wenig bemittelter Schüler des Carl Friedrich-Gymnasiums für den Zinsertrag des genannten Kapitals eine Verwendung bestimmen, die dem Sinne unseres verstorbenen Sohnes entspricht.

§ 3. Die jährlichen Zinsen des genannten Kapitals sollen verwendet werden:
um armen oder wenig bemittelten Schülern bei den sommerlichen Ausflügen, welche von der gesamten Schule oder von einem Teile derselben unternommen werden, die Teilnahme an denselben durch Darreichung eines entsprechenden Geldbetrages zu ermöglichen oder zu erleichtern.

§ 4. Wenn ausnahmsweise einmal nach Befriedigung der in § 3 bezeichneten Bedürfnisse ein Restbetrag zur Verfügung bleibt, so soll dieser verwendet werden:
um armen oder wenig bemittelten Schülern eine Unterstützung behufs einer ärztlichen Behandlung zu gewähren.

§ 5. Die Verwendung der jährlichen Zinsen zu den in § 3 und § 4 genannten Zwecken erfolgt durch den Direktor des Carl Friedrich-Gymnasiums.

Die Zuführung eines Teiles der Zinsen zum Kapitale ist nicht statthaft.

§ 6. Der Direktor bestimmt für den in § 3 bezeichneten Fall nach Besprechung mit den betreffenden Klassenlehrern oder anderen Lehrern des Kollegiums und unter möglichster Berücksichtigung ihrer Vorschläge die Schüler und die denselben zu gewährenden Beträge.

Eine öffentliche Mitteilung der Namen derjenigen Schüler, welchen nach § 3 Unterstützungen zu Teil werden, innerhalb oder ausserhalb der Schule ist ausgeschlossen.

Daher geschieht auch die Einhändigung dieser Beträge an die betreffenden Schüler nicht vor versammelter Klasse und nicht in allgemeiner Versammlung der Schüler.

§ 7. In Bezug auf den unter § 4 bezeichneten Fall steht dem Direktor freie Verfügung zu.

Eine öffentliche Mitteilung der Namen der Empfänger innerhalb oder ausserhalb der Schule ist ausgeschlossen.

§ 8. Bei der Verteilung des jährlichen Zinsertrages werden Fleiss, Leistungen und Betragen eines Schülers nicht berücksichtigt, sondern einzig und allein die Bedürftigkeit.

§ 9. Die Verwaltung der Stiftung wird von der Stipendienverwaltung des Carl Friedrich-Gymnasiums in besonderer Rechnung geführt.

Eine Prüfung der Rechnung findet in derselben Weise, wie für die übrigen Stipendien, durch die vorgesetzte Behörde statt.

§ 10. Die Stipendienverwaltung stellt dem Direktor des Carl Friedrich-Gymnasiums den jährlichen Zinsertrag des Stiftungskapitals im Ganzen oder in Teilzahlungen gegen Quittung zur Verfügung.

In dieser Quittung ist die Anzahl der Schüler aus jeder Klasse nebst den ihnen ausgezahlten Beträgen anzugeben; über die nach § 3 gezahlten Beträge quittiert zugleich der betreffende Klassenlehrer oder sein Stellvertreter.

Eisenach, den 1. Februar 1889.

Das Grossherzogl. Staatsministerium erteilte zu der Annahme der Stiftung unter dem 10. Febr. d. J. seine Genehmigung.

Damit sogleich im kommenden Sommer Mittel zur Verfügung stehen, hat Herr Hermann Butschke noch ein Geschenk von 200 Mk. für die genannten Zwecke dem unterzeichneten Direktor übergeben.

In allgemeiner Versammlung der Schüler und aller Lehrer ist am 4. März nach Beendigung der Morgenandacht dessen gedacht worden, dessen Namen diese Stiftung trägt und die wesentlichsten Bestimmungen derselben wurden zugleich mitgeteilt. Die Stiftung wird für immer ein schönes Denkmal des Frühverstorbenen sein.

Die Ausflüge der Schulen werden im Laufe der Zeit ihrer Bedeutsamkeit nach immer mehr sich bemerklich machen und zur Geltung kommen; für solche Zwecke sind durch diese reiche Stiftung Mittel geboten, um weniger bemittelten Schülern ohne Unterscheidung ihrer sonstigen Gaben und Leistungen es zu ermöglichen, am frohen Tage mit ihren besser gestellten Kameraden froh zu sein und gleiche Genüsse mit ihnen zu haben. Mögen die elterlichen Stifter gestatten, dass der unterzeichnete Direktor im Namen des Gymnasiums der Empfindung herzlichen Dankes für die Stiftung an dieser Stelle erneuten Ausdruck giebt, und den Dank freundlich annehmen.

Am 27. Januar ward der Geburtstag Sr. Majestät des Kaisers Wilhelm II. festlich begangen. Herr Dr. Hossfeld hielt die Festrede über die Beziehungen Friedrich d. Gr. zu Voltaire und Maupertuis. Gesänge leiteten die Feier ein und beschlossen sie.

Am 20. März fand unter dem Vorsitz des Herrn Oberschulrat Dr. Leidenfrost als Grossherzogl. Kommissars die mündliche Reifeprüfung statt. Von 16 Schülern, die sich zur Prüfung gemeldet hatten, schied einer vor der mündlichen Prüfung aus. Das Ergebnis der gesamten Prüfung war, dass 13 Schüler das Reifezeugnis erlangten, sieben derselben wurden auf Grund ihrer schriftlichen Prüfungsarbeiten und ihrer Leistungen während des zweijährigen Aufenthalts in Prima von der mündlichen Prüfung befreit.

Am 27. März Vormittags ½11 Uhr fand die Entlassung der mit dem Reifezeugnis abgehenden Schüler statt. Im Namen der abgehenden Schüler sprach zuerst in lateinischer Rede Paulfsen, dann folgte die Rede des Direktors. Gesang unter Leitung des Herrn Prof. Thureau begann und schloss die Feier.

Der Schluss des Winterhalbjahrs erfolgt am 13. April.

## II. UNTERRICHT.

### Übersicht der im Schuljahr 1888—1889 behandelten Gegenstände.

#### Oberprima.

Klassenlehrer: der Direktor.

Lateinisch 8 St.: Tacitus ab excessu d. Aug. XI—XVI in Auswahl. 4 St. Anleitung zur Abfassung des lateinischen Aufsatzes, grammatische Wiederholungen, acht Aufsätze, Klassenarbeiten, Übungen im lateinisch Sprechen mit Zugrundelegung von Tacitus. 2 St. Der Direktor.

Horaz: Wiederholung des in Ib Gelesenen; neu gelesen wurden: c. I 17. II 3. 10. 18. IV 3. carm. saec. ep. 2. 13. sat. I 1. 4. 6. 9. II 1. 6. ep. I 2. 7. 10. 19. 20. II 3, 1—188. Leben des Horaz. 2 St. Krumbholz.

Griechisch 6 St.: Thukydides I. Euripides Alkestis, Medea. Ilias I—XXIV. Plan und Zusammenhang des Gedichts. Lage von Ilion. 5 St. Grammatische Wiederholungen, mündliche und schriftliche Übungen. 1 St. Der Direktor.

Deutsch 3 St.: Übersicht der Litteraturgeschichte von 1770 an, mit besonderer Berücksichtigung von Lessing und Goethe; gelesen wurden Lessings Laokoon und (mit Auswahl) Dramaturgie. Goethes Tasso und (teilweise) Gedichte, Schillers Abhandlung über den Begriff der Universalgeschichte; acht Aufsätze. (Von Ostern bis zu den Sommerferien: Kühn). Schneidewind.

Französisch 2 St.: Gelesen wurde Mme Staël, Corinne; Racine, Britannicus. Schriftliche Klassenarbeiten. (Von Ostern bis zu den Sommerferien: Schmidt). Schneidewind.

Hebräisch (mit Unterprima vereinigt) 2 St.: Die unregelmässigen Zeitwörter. Gelesen wurde Genesis 22. 28. 37. Psalm 2. 8. 23. 24. 46. 137. Jes. 6. 9. 42 teilweise. Otto.

Religion 2 St.: Reformationsgeschichte und neuere Kirchengeschichte (einschl. Kirchenlied). Zustände und Aufgaben der gegenwärtigen Kirche. Otto.

Mathematik 4 St.: Stereometrie. Combinationslehre, binomischer Lehrsatz. Wiederholungen aus allen Teilen der Mathematik. Alle 4 Wochen eine Klassenarbeit; 3 häusl. Arbeiten. Zimmermann.

Physik 2 St.: Lehre vom Licht. Die Grundlehren der mathematischen Geographie. Zimmermann.

Geschichte 3 St.: Vom dreissigjährigen Kriege bis 1871; Wiederholungen aus der Erdkunde über Amerika. (Von Ostern bis zu den Sommerferien: Krumbholz). Schneidewind.

## Unterprima.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Schneidewind.
(Stellvertreter von Ostern bis zu den Sommerferien: Herr Dr. Krumbholz).

Lateinisch 8 St.: Tacitus ann. I. Ciceros Briefe (herausg. v. Frey). Krumbholz. Von Ostern bis zu den Sommerferien lasen die Schüler zusammen mit Ia ausgew. Teile aus den letzten Büchern von Tac. ann. Der Direktor. — Horaz c. I 1. 3. 4. 6. 9. 14. 20. 22. 24. 27. 29. 35. 37. II 1. 6. 7. 10. 13. 16—18. III 4. 6. 8. 13. 14. 21. 26. 29. 30. IV 2—5. 9. 14. 15. ep. 1. 7. 7 Gedichte wurden gelernt. Leben des Horaz. — Grammat. Wiederholungen. Anleitungen zum lateinischen Aufsatz. Klassen- und Hausarbeiten. Übungen im mündlichen Gebrauch der lat. Sprache im Anschluss an Liv. II und Corn. Nep. — Jede Woche wurde ½ Stunde zum Besprechen griech. Kunstwerke verwendet (nach Menges Einführung in die antike Kunst). Krumbholz.

Griechisch 6 St.: Demosthenes Olynth. Reden. Platon Apologie, Kriton, einige Kapp. des Phaedon. — Grammat. Wiederholungen. Klassenarbeiten. 4 St. Krumbholz. Ilias I—XXI (mit Ausschluss von XII—XIV). 2 St. (Von Ostern bis zu den Sommerferien vereinigt mit Ia: Der Direktor). Schneidewind.

Deutsch 3 St.: Übersicht der Litteraturgeschichte von den Anfängen bis auf Lessing. Gelesen wurde das Nibelungenlied Ges. II bis zum Schluss nach dem Lachmannschen Text; Goethes Egmont; Lessings Emilia Galotti; Shakespeares Coriolan; ausgewählte Abschnitte aus Klopstocks Messias. Zu Hause lasen die Schüler Goethes Götz, Abschnitte aus Dichtung und Wahrheit, Lessings Minna von Barnhelm. — Goethes und Schillers kulturhistorische Gedichte, Schillers kleinere philosophische Aufsätze. Vorträge der Schüler. 8 Aufsätze. Kühn.

Französisch 2 St.: Demogeot, Littérature Française (38. Bdch. der Göbelschen Sammlung), Racine, Les Plaideurs; Molière, L' Avare, schriftliche Klassenarbeiten (von Ostern bis zu den Sommerferien Schmidt). Schneidewind.

Hebräisch (mit Oberprima vereinigt) 2 St. Otto.

Religion 2 St.: Geschichte der ausserchristlichen indo-german. Religionen. Kirchengeschichte des Altertums und der Entstehung der Papstkirche. Gelesen wurde in der Offenbarung und dem Evangelium Johannis. Otto.

Mathematik 4 St.: Massbeziehungen am Dreieck; algebraische Geometrie. Trigonometrie. Lehre von den Reihen. Zinseszins- und Rentenrechnung. Gleichungen 2. Grades. Alle vier Wochen eine Klassenarbeit; drei häusliche Arbeiten. Zimmermann.

Physik 2 St.: Mechanik der festen, flüssigen und luftförmigen Körper. Lehre vom Schall. Hossfeld.

Geschichte 3 St.: Von Karl dem Grossen bis zum westfälischen Frieden; Wiederholungen aus der Erdkunde über Deutschland. (Von Ostern bis zu den Sommerferien: Krumbholz). Schneidewind.

## Obersekunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Schmidt.

Lateinisch 8 St.: Livius XXI. XXII. Wiederholung der Satzlehre nach Weber. Stillehre nach Berger's Vorübungen Kap. 3—6. Wiederholung von Kap. 1 u. 2. Anleitung zur Anfertigung latein. Aufsätze unter Benutzung von Weber, Anfangsgründe der lateinischen Darstellung. Wöchentlich eine Arbeit zur Durchsicht. Vier Aufsätze. 6 St. Vergil Aen. III, IV, Catull und Tibull nach der Auswahl von Schulze. 2 St. Schmidt.

Griechisch 7 St.: Lysias *ὑπὲρ τοῦ ἀδυνάτου. κατ' Ἐρατοσθένους. ὑπὲρ Μαντιθέου.* Xen. Hell. II, 2—4. Herodot IX. Wiederholung der Formenlehre. Behandlung der Tempora und Modi nach Weber. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. 5 St. Schmidt.

Homer Od. IX—XXIV (zum Teil an Studientagen.) Plan und Zusammenhang des Gedichts. 2 St. Krumbholz (von Ostern bis zu den Sommerferien: Kühn).

Deutsch 2 St.: Schiller: Braut von Messina, Kabale und Liebe, Fiesco, Don Carlos, Demetrius. Abschnitte der Nibelungen, mittelhochdeutsche Sprachlehre nach Martin. Übungen im Vortrag. Zehn Aufsätze. Zu Hause lasen die Schüler Herders Cid und v. Kleists Prinz von Homburg. Schmidt.

Französisch 2 St.: Sprachlehre: Plötz Lekt. 60—75; 37 u. 38. Übungen im mündlichen Gebrauch der Sprache. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Gelesen wurde Frédéric le Grand, Histoire de la guerre de Sept ans. I. Teil. P. Lanfrey (aus Histoire de Napoléon I.) Campagne de 1806—1807. Nicolai.

Religion 2 St.: Religions- und Litteraturgeschichte des Urchristentums. Gelesen wurden Stücke aus Paulinischen Briefen, der Offenbarung Joh. und den Evangelien. Otto.

Hebräisch 2 St.: Regelmässige Formenlehre einschliesslich der Verba gutturalia nach Hollenberg. Otto.

Mathematik 4 St.: Lehre von den Potenzen, Wurzeln und Logarithmen. Proportionen am Kreise, Quadratur und Rektifikation des Kreises. Gleichungen 2. Grades. Alle 4 Wochen eine Klassenarbeit; drei häusliche Arbeiten. Zimmermann.

Physik 2 St.: Galvanismus und dynamische Elektrizität. Lehre von der Wärme. Hossfeld.

Geschichte 3 St.: Die Stadt Rom, das Caesarenreich und die Germanen bis an Karl den Grossen; Wiederholungen aus der Erdkunde über das ausserdeutsche Europa. (Von Ostern bis zu den Sommerferien: Kühn). Schneidewind.

## Untersekunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Kühn.

Lateinisch 8 St.: Cic. de imperio Cn. Pomp. pro Archia. Sall. Cat. 4 St.

Wiederholung der Satzlehre nach Weber. Stillehre nach Bergers Vorübungen, I—III. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. 2 St. Kühn.

Verg. Aen. III, von Ost.—Mich. mit Obersekunda vereinigt. 2 St. Schmidt. Seit Michaelis Verg. Aen. IV. Gedichte von Catull und Ovid (nach Schulzes Auswahl). 2 St. Hartenstein.

Griechisch 7 St.: Xenoph. Anabas. IV—VII mit Auswahl. Wiederholung der Formenlehre. Satzlehre des Nomens nach Webers Sprachlehre. Alle vierzehn Tage eine Klassenarbeit. 5 St. Flex. Hom. Od. IX—XVI. Einzelne Abschnitte auswendig gelernt. 2 St. Kühn.

Deutsch 2 St.: Schiller: Wallenstein und Wilhelm Tell, Uhland: Herzog Ernst von Schwaben, Goethe: Hermann und Dorothea in der Schule gelesen. Übungen im prosaischen und poetischen Vortrage, sowie in der Gliederung einer Aufgabe. 10 Aufsätze. Kühn.

Französisch 2 St.: Paganel, histoire de Frédéric le Grand, Livre I. Sprachlehre nach Plötz Schulgrammatik, Lekt. 51—65; 76—79. Wiederholung der Formenlehre. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit zur Durchsicht. (Ostern bis zu den Sommerferien: Nicolai). Schmidt.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Geschichte des alten Orients und der Hellenen. Wiederholungen aus der Erdkunde über Asien und Afrika. Einführung in die alte Kunst (Orient, griech. Baukunst). Krumbholz.

Religion 2 St.: Religions- und Litteraturgeschichte der Juden mit besonderer Berücksichtigung der Propheten. Otto.

Mathematik 4 St.: Gleichungen 1. Grades mit einer und mehreren Unbekannten, nebst Anwendungen. Proportionen. Gerade Linien und Winkel beim Kreise, geradlinige Figuren in und um den Kreis; Inhaltsberechnung geradliniger Figuren. Ähnlichkeit der Figuren. 3 häusliche Arbeiten. Klassenarbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Allgemeine Eigenschaften der Körper. Die Grundlehren der Chemie. Magnetismus und statische Elektrizität. Hossfeld.

## Obertertia.

Klassenlehrer: Herr Dr. Oesterheld.

(Stellvertreter: Herr Dr. Nicolai bis Michaelis).

Lateinisch 9 St.: Caesar bell. gall. IV—VII. Sprachlehre nach Weber, das Verbum. Wiederholung der Lehre vom Nomen und der Formenlehre. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. 7 St. Nicolai, Wächter, Oesterheld.

Ovid Metam. nach Siebelis' Auswahl Heft II 27, 28, 29, 30, 31, 35, 37, 38, 39, 40, 42, 43. 2 St. Schmidt, seit Pfingsten Hartenstein.

Griechisch 7 St.: Meurer Übungsbuch II. Xenophon Anab. I, II 1—5. Sprachlehre nach Weber, Abschluss und Wiederholung der gesamten Formenlehre. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Nicolai, Oesterheld.

Deutsch 2 St.: Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Satzlehre und Stilübungen im Anschluss an Lesestücke aus Wendt II. Teil. 12 Aufsätze. Otto.

Französisch 2 St.: Sprachlehre nach Plötz Schulgrammatik Lektion 24—49. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit (Klassenarbeiten u. Diktate) zur Durchsicht. — Gelesen Abschnitt 3—6 aus Meurers Übungsbuch. (Von Ostern bis zu den Sommerferien: Flex). Kühn.

Religion 2 St.: Ergänzung und Wiederholung des Katechismusstoffes. Die Apostelgeschichte und dazu passende Stücke aus paulinischen Briefen wurden gelesen. Otto.

Mathematik 3 St.: Addition und Subtraktion der Brüche. Division von Buchstabenausdrücken. Quadrieren zwei- und mehrteiliger Grössen, Ausziehen der Quadratwurzel. Lehre von den Parallelen; Parallelogramm und Trapez. Flächengleichheit und Verwandlung geradliniger Figuren. Lehre vom Kreise. Klassenarbeiten. Hossfeld.

Naturkunde 2 St.: Mineralienkunde. Geschichte der Entstehung und Umbildung der Erdoberfläche. Kühn.

Geschichte 2 St.: Deutschland von 1618 bis zur Gegenwart. Im Sommer Krumbholz, Nicolai; im Winter Planer.

Erdkunde 1 St.: Deutschland. Nicolai, Oesterheld.

## Untertertia.

Klassenlehrer: Herr Dr. Flex.

Lateinisch 8 St.: Caesar, Bell. Gall. I, II, III. Satzlehre des Nomens nach Weber. Wiederholung der Formenlehre. Übersetzen aus Grubers Übungsbuch. Wöchentliche Haus- oder Klassenarbeiten. 6 St. Flex.

Ovid, Metamorph. nach Siebelis' Auswahl Heft I 22, 3, 13, 14, 19, 22. Durchnahme der Prosodie und Erklärung des Hexameters. 22, 1—111 auswendig gelernt. 2 St. Flex, seit Pfingsten Hartenstein.

Griechisch 7 St.: Sprachlehre nach Weber bis zur unthematischen Konjugation (§ 57). Lesestoff: Meurer, griechisches Lesebuch I. Teil. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit; dazwischen Hausarbeiten. Im Sommer Sigismund, im Winter Nicolai, Hartenstein.

Deutsch 2 St.: Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und teilweise gelernt; das Wichtigste über die Form der Dichtungen. Beugung des Verbums. Übungen im Gliedern einer Aufgabe; 12 Aufsätze. Planer. Seit Michaelis Hartenstein.

Französisch 3 St.: Plötz, Elementarbuch Lekt. 74—85, Grammatik Lekt. 1—23. Klassenarbeiten alle 14 Tage. Hossfeld.

Religion 2 St.: Das Evangelium nach Lucas wurde gelesen und im Anschluss daran der 2. Artikel und das 5. Hauptstück behandelt. Otto.

Mathematik 3 St.: Von den Winkeln an Parallelen. Kongruenz der Dreiecke. Das Parallelogramm. Konstruktion der Dreiecke und Vierecke. Die vier Rechnungsarten mit Buchstaben. Klassenarbeiten. Hossfeld.

Naturkunde 2 St.: Schwierigere Pflanzenfamilien. Die wichtigsten ausländischen Kulturpflanzen. Übersicht über das Pflanzenreich. Bau des menschlichen Körpers. Übersicht über das gesamte Tierreich. Bau der Gliedertiere. Barth.

Geschichte 2 St.: Deutschland bis zum dreissigjährigen Kriege. Im Sommer Sigismund, im Winter Planer.

Erdkunde 1 St.: Das ausserdeutsche Europa. Sigismund, Oesterheld.

## Quarta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Zimmermann.

Lateinisch 9 St.: Cornelius Nepos: Miltiades, Themistocles, Lysander, Pelopidas, Hannibal. 3 St. Zimmermann. Aristides, Thrasybulus, Agesilaus, Epaminondas, Pausanias, Cimon. 2 St. Flex, Hartenstein, Wächter. Sprachlehre: Die Casuslehre im vorgeschriebenen Umfange, das Allerwichtigste aus der Tempus- und Moduslehre, Wiederholung der Formenlehre nach Webers Lat. Elementar-Grammatik I. Teil und im Anschluss an Meurers Übungsbuch für Quarta. Wöchentlich eine Klassen- und eine Hausarbeit. 4 St. Zimmermann.

Deutsch 2 St.: Übungen im Lesen und Erzählen nach Wendt II. Teil. Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Flexion des Substantivs. Alle 3 Wochen ein Aufsatz. Nicolai, Hartenstein, Oesterheld.

Französisch 5 St.: Regelmässige Formenlehre nach Plötz' Elementarbuch, Lekt. 1—85. Wöchentlich eine Klassenarbeit. Flex.

Religion 2 St.: Bibellesen im alten Testament (mit Ausschluss der prophetischen Bücher). Behandlung des 1. Artikels. Otto.

Mathematik 2 St.: Die geometrischen Grundgebilde an Würfel, Säule, Vierflächner, Achtflächner, Walze, Kegel und Kugel zur Anschauung gebracht. Konstruktion und Kongruenz der Dreiecke. Einführung in die geometrische Zeichensprache. Hossfeld.

Rechnen 2 St.: Wiederholung der gemeinen und zehnteiligen Brüche. Einfache und zusammengesetzte Regeldetri. Zinsrechnung. Verteilungsrechnung. Hossfeld.

Naturkunde 2 St. Einfachere Pflanzenfamilien. Anleitung zum Bestimmen nach Linné. Kriechtiere, Lurche, Fische. Barth.

Geschichte 2 St. Griechische und römische Geschichte nach D. Müller. Im Sommer Planer, im Winter Sigismund.

Erdkunde 2 St.: Asien, Afrika, Amerika, Australien. Im Sommer Planer, im Winter Sigismund.

## Quinta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Nicolai.
(Stellvertreter im Sommer: Herr Dr. Planer).

Lateinisch 10 St.: Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Unregelmässige Verba. Anfangsgründe der Satzlehre. Meurers Lesebuch 2. Teil. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. Planer, Nicolai, Hartenstein.

Deutsch 3 St.: Übungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren. Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Satz- und Satzzeichenlehre. Alle 4 Wochen ein Aufsatz; dazwischen je ein Diktat. Ilias- und Nibelungensage. Planer, Nicolai.
Religion 2 St.: Biblische Geschichte des Neuen Testaments. Das 3. Hauptstück. Lieder und Sprüche gelernt. Barth.
Rechnen 4 St.: Die gemeinen nnd zehnteiligen Brüche. Einfache Regeldetri mit gemeinen und zehnteiligen Brüchen. Barth.
Naturkunde 2 St.: Beschreibung der einfachsten Pflanzenfamilien. Einheimische Säugetiere und Vögel mit Heranziehung der hauptsächlichsten ausländischen Vertreter. Beobachtung der Witterungsverhältnisse Eisenachs. Barth.
Geschichte 2 St.: Thüringische und deutsche Geschichte bis 1871. Im Sommer Planer, im Winter Sigismund.
Erdkunde 2 St.: Wiederholung und Erweiterung des Unterrichtsstoffs der Sexta. Länderkunde von Europa; kurzer Überblick über die anderen Erdteile. Im Sommer Planer, im Winter Wächter, Sigismund.
Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet. Ein- u. mehrzeilige Vorschriften. Taktschreiben. Barth.

## Sexta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Sigismund.

Lateinisch 10 St.: Regelmässige Formenlehre unter Benutzung der Grammatik von Flex und des Lesebuchs von Meurer, Teil. 1. Wöchentliche Haus- und Klassenarbeiten. Sigismund.
Deutsch 3 St.: Lesen, Erklären und Wiedererzählen von Stücken aus dem deutschen Lesebuch von Wendt Teil 1. Gedichte aus der Echtermeyer'schen Sammlung besprochen und gelernt. Wöchentliche Diktate; einige kleine Aufsätze. Die Grundzüge der deutschen Sprachlehre (Redeteile, Satzteile, einfacher und zusammengesetzter Satz). Im Sommer deutsche, im Winter griechische Sagen. Sigismund.
Religion 3 St.: Biblische Geschichten des Alten Testaments nach Schäfer. Die 10 Gebote mit Erklärung. Lieder und Sprüche gelernt. Barth.
Rechnen 3 St.: Die vier Grundrechnungsarten mit ganzen unbenannten, ein- und mehrfach benannten Zahlen. Einfache Regeldetri mit ganzen Zahlen. Barth.
Naturkunde 2 St.: Beschreibung einzelner Pflanzen und Tiere (Säugetiere u. Vögel). Fortlaufende Beobachtungen des Windes, Wetterglases und Wärmemessers. Barth.
Erdkunde 2 St.: Heimatskunde von Thüringen und Deutschland. Kühn.
Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet entwickelt aus den Grundzügen, verbunden zu Wörtern und kurzen Sätzen. Taktschreiben. Barth.

## Verzeichnis der eingeführten Schulbücher.

In allen Klassen.

Die heilige Schrift.
Das Gesangbuch f. d. Grossherzogtum Sachsen.
Regeln und Wörterverzeichnis für die deutsche Rechtschreibung. Berlin.

Von Sexta bis Obertertia.

Echtermeyer, Auswahl deutscher Gedichte.
Nicolai, Katechismus.

Von Sexta bis Quarta.

Weber—Flex, latein. Elementargrammatik.
Daniel, Leitfaden der Geographie.
Schäfer, biblische Geschichte.
Schellen, Aufgaben zum Rechnen I.
Issleib und König, Atlas zur bibl. Geschichte.

In Sexta und Quinta.

Perthes, Elementar-Atlas.
Wendt, deutsches Lesebuch I.

Von Quarta bis Prima.

Stieler, Schulatlas.
Putzger, histor. Atlas.

Von Quarta bis Obertertia.

Wendt, deutsches Lesebuch II.

Von Untertertia bis Prima.

Weber, griech. Grammatik.
Weber, Elemente der latein. Syntax.
Plötz, franz. Schulgrammatik.
Daniel, Lehrbuch der Geographie.
Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra.

Von Obertertia bis Prima.

Schmidt, Leitfaden für den Religionsunterricht.

In Tertia.

Meurer, franz. Lesebuch I.
Müller, Gesch. d. deutschen Volkes (auch in Prima).
J. v. Gruber, lat. Übungsbuch (auch in Untersekunda).

In Tertia und Untersekunda.

Spieker, Lehrbuch der ebenen Geometrie (wird weiter geführt).

Von Obersekunda bis Prima.

Novum testamentum graece ed. Tischendorf.
Schlömilch, logarithm. u. trigonom. Tafeln.
Martin, mittelhochd. Grammatik.
Weber, Elemente der latein. Darstellung.
Hollenberg, hebr. Schulbuch.
Kurze, Lehrbuch der Geometrie.
Trappe, Schulphysik.

In Sekunda.

Dietsch, Grundriss der Weltgeschichte I. II.
Berger, stilistische Vorübungen.

In Prima.

Kluge; Geschichte der deutschen Litteratur.
Müller, Geschichte des deutschen Volkes.
Dietsch, Grundriss der Weltgeschichte II. III.
Biblia hebraica.
Gesenius-Kautzsch, hebr. Grammatik.
Noack, kirchengeschichtl. Lesebuch.
Vademecum aus Luthers Schriften von Krüger und Delius.
Brettner, Leitfaden der Physik.

In Sexta.

Meurer, latein. Lesebuch für Sexta.

In Quinta.

Meurer, latein. Lesebuch für Quinta.

In Quarta.

Meurer, latein. Lesebuch für Quarta.
Müller, alte Geschichte für die Anfangsstufe.
Plötz, französisches Elementarbuch.

In Untertertia.

Meurer, griech. Lesebuch I.

In Obertertia.

Schilling, Grundriss der Naturgeschichte III. Mineralreich, Ausgabe A. $^1/_2$.
Meurer, griech. Lesebuch II.

In Oberprima.

Wrobel, Leitfaden der Stereometrie.

## III. STIFTUNGEN.

1. Das Brotstipendium genossen der Obersekundaner Beck, der Untersekundaner Nolte, der Obertertianer Liebetrau, der Untertertianer Eisenacher (M.-V. 3. Mai 1888. 22. Juni 1885. 1. Novbr. 1886).
2. Das Fuldaische Bücherstipendium der Obertertianer Bach (M.-V. 3. Mai 1888).
3. Das Ubersche Stipendium der Oberprimaner Geheeb (M.-V. 30. Juni 1888).
4. Das Asverusische der Unterprimaner Werner.
5. Das Calmbergsche der Oberprimaner v. Buttlar, die Unterprimaner Wölbing, Koch, der Obersekundaner Schill, die Untersekundaner Weirich, Mugler (M.-V. 25. Okt. 1888).
6. Das Elmptsche der Oberprimaner Ebsen, der Obersekundaner Reimann, der Untertertianer Fink.
7. Das Storchsche der Unterprimaner Mentz (M.-V. 7. Mai 1884).
8. Die Wienersche Familienstiftung auf Vorschlag des Collators Herrn Staatsanwalt Siefert in Weimar der Obertertianer Göpel (M.-V. 21. Juli 1887).
9. Das fürstliche die Oberprimaner Ebsen, Höring, Geheeb, der Unterprimaner Koch, die Obersekundaner Reimann, Münzel, die Untersekundaner Weirich, Mugler, die Obertertianer Wagner, Bacmeister, die Untertertianer Stoeber, Leinhos (M.-V. 6. März 1889).
10. Das Görwitzische der Untertertianer Fink.
11. Die von Eichel-Streiberschen Freistellen haben bis auf Weiteres der Quartaner Max Sommer und der Quintaner Hausmann (Zuschrift des Vorstandes der von E.-Str. Familienstiftung, des Herrn Julius von Eichel-Streiber, 15. Juni 1888).
12. Die Schreib-Preise erhielten die Quartaner Sichardt, Böhme, die Quintaner Geibel, Strauss, die Sextaner Sonderhof, Knebel.
13. Nach dem Vorschlag der Lehrerkonferenz wurde 23 bedürftigen Schülern teils eine ganze, teils eine halbe Schulgeldfreistelle gewährt (M.-V. 27. April 1888).

## IV. SAMMLUNGEN.

Die Carl Alexander-Bibliothek erhielt folgende Geschenke, für die wir unsern ergebensten Dank aussprechen:

1. Von Seiner Königl. Hoheit dem Grossherzog: Die Fortsetzung der Veröffentlichungen des Allgemeinen Vereins für deutsche Litteratur: von Lesseps, Erinnerungen; Meyer, die Entstehung der Erde und des Irdischen; Bodenstedt, Erinnerungen aus meinem Leben; von Falke, aus dem weiten Reiche der Kunst. (Für die Abteilung Wartburg-Bibliothek) Schild, Luther in Torgau.

2. Von Ihrer Königl. Hoheit der Frau Grossherzogin: Die Fortsetzung zu Joh. Seb. Bachs Werken, herausgegeben von der Bach-Gesellschaft, Jahrgang XXXIV und XXXV. D. Martin Luthers Werke. Kritische Gesamtausgabe, 6 Bde. Goethes Werke. Herausgegeben im Auftrage der Grossherzogin Sophie von Sachsen: I, 2. 6. 7. $15^1$. $15^2$. III, 2. IV, 3.

3. Vom Grossherzogl. Sächs. Staatsministerium, Departement des Kultus: Landtagsverhandlungen von 1888 und 1889. Statistik der dem Ministerialdepartement des Grossherzogl. Hauses und des Kultus unterstellten Unterrichts- und Erziehungsanstalten im Grossherzogtum Sachsen, Weimar 1888. Reichsgesetzblatt für 1888. Monumenta Germaniae historica. Diplomatum regum et imperatorum Germaniae tomi II. pars prior, und Legum Sectio I. Legum nationum Germanicarum tomi V. pars I.

4. Von der K. Bayer. Akademie der Wissenschaften zu München, philos.-philol. u. histor. Klasse: Sitzungsberichte 1887, II, 3. 1888, I. II. Abhandlungen XVII, 1.

5. Von Mitgliedern des Lehrkörpers: Neue Philologische Rundschau III, 1888.
6. Von Herrn Dr. Krumbholz: Graf, de Graecorum veterum re musica quaestionum capita duo. 1889.
7. Von Herrn Prof. Dr. Menge in Halle: Menge et Preuss, lexicon Caesarianum, fasc. V.—VIII.
8. Von Herrn Prof. Dr. Weissenborn in Eisenach: Weissenborn, Gerbert. Beiträge zur Kenntnis der Mathematik des Mittelalters. Grammatici latini ex recens. H. Keilii: Supplementum continens anecdota Helvetica ex recens. H. Hageni. Geschichte des Polyb mit den Auslegungen und Anmerkungen des Ritters Herrn von Folard, 6 Bde. Grotefend, Leibnizens Ermahnung an die Teutsche, ihren Verstand und Sprache besser zu üben.
9. Von Herrn Rechtsanwalt Hess in Eisenach: Boetticher, die Akropolis von Athen.
10. Von der Verlagshandlung Breitkopf und Härtel in Leipzig: Whitney, a Sanskrit grammar including both the classical language, and the older dialect, of Veda and Brahmana.

Ausserdem wurden die Bibliothek und die Sammlungen aus den dafür ausgesetzten Mitteln vermehrt.

Die naturwissenschaftlichen Sammlungen erhielten folgende Gegenstände als Geschenk, für die wir ebenfalls besten Dank sagen:

1. eine Haustaube, ausgestopft,
2. ein Strandläufer, „
3. ein Haushahn, „
4. ein Baumläufer, „

} von Gymnasiast Richard Osswald.

5. zwei Holztauben von Herrn Kammergutspachter Thienemann.
6. ein Fischreiher von Herrn Gymnasiallehrer Dr. Nicolai.
7. ein Fuchs, ausgestopft, von Herrn v. Seebach, hier.
8. zwei Hauer eines Hausschweines, von Gymn. Deubach.
9. ein Frettchen, ausgestopft, von Herrn Prof. Dr. O. Schmidt.
10. ein Axolotl in Spiritus, von Gymn. Caesar Butschke.
11. ein Mauersegler, ausgestopft, von Gymn. Trabert.
12. ein Chamäleon in Spiritus, von Herrn Wanderlehrer Steller.
13. eine Elster, ausgestopft, von Herrn Sekundarl. Werneburg.
14. Schädel eines Hausschweines, präpariert von Herrn Werneburg.
15. zwei Hechtköpfe
16. Eingeweide eines Hechtes
17. ein grosser Wassermolch

} in Spiritus } von Herrn Gymnasiallehrer Barth.

18. eine kl. Hufeisennase

Für die mineralogische Abteilung schenkte Herr Kaufmann Krummhoff in Eisenach eine Sammlung schöner Schwerspatkrystalle.

## V. LEHRER.

(Die Angabe der Stunden bezieht sich auf die Zeit seit Michaelis; über die vorhergehende Zeit s. unter II.)

1. Dr. Weber, Professor und Direktor, Hofrat, Klassenlehrer von Ia.
   Ia Lateinisch 6 St. Griechisch 6 St.
2. Dr. Schneidewind, Professor, Klassenlehrer von Ib.
   Ia Deutsch 3 St. Französisch 2 St. Geschichte und Erdkunde 3 St. Ib Griechisch 2 St. Französisch 2 St. Geschichte u. Erdkunde 3 St. IIa Geschichte u. Erdkunde 3 St.
3. Dr. Schmidt, Professor, Klassenlehrer von IIa.
   IIa Lateinisch 8 St. Deutsch 2 St. Griechisch 5 St. IIb Französisch 2 St.
4. Dr. Kühn, Professor, Klassenlehrer von IIb.
   Ib Deutsch 3 St. IIb Lateinisch 6 St. Deutsch 2 St. Griechisch (Homer) 2 St. IIIa Französisch 2 St. Naturbeschreibung 2 St. VI Erdkunde 2 St.

5. Dr. Oesterheld, Klassenlehrer von IIIa.
   IIIa Lateinisch 5 St. Griechisch 7 St. Erdkunde 1 St. IIIb Erdkunde 1 St. IV Deutsch 2 St.
6. Otto.
   Ia Religion 2 St. Ib Religion 2 St. Iab Hebräisch 2 St. IIa Religion 2 St. Hebräisch 2 St. IIb Religion 2 St. IIIa Religion 2 St. Deutsch 2 St. IIIb Religion 2 St. IV Religion 2 St.
7. Dr. Zimmermann, Klassenlehrer von IV.
   Ia Mathematik 4 St. Physik 2 St. Ib Mathematik 4 St. IIa Mathematik 4 St. IV Lateinisch 5 St.
8. Dr. Flex, Klassenlehrer von IIIb.
   IIb Griechisch 5 St. IIIb Lateinisch 6 St. IV Französisch 5 St.
9. Dr. Krumbholz.
   Ia Lateinisch (Horaz) 2 St. Ib Lateinisch 8 St. Griechisch 4 St. IIa Griechisch (Homer) 2 St. IIb Geschichte und Erdkunde 3 St.
10. Dr. Nicolai, Klassenlehrer von V.
    IIa Französisch 2 St. IIIb Griechisch 5 St. V Lateinisch 10 St. Deutsch 3 St.
11. Dr. Hossfeld.
    Ib Physik 2 St. IIa Physik 2 St. IIb Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIIa Mathematik 3 St. IIIb Mathematik 3 St. Französisch 3 St. IV Mathematik und Rechnen 4 St.
12. Dr. Sigismund, Klassenlehrer von VI.
    IV Geschichte 2 St. Erdkunde 2 St. V. Geschichte 2 St. VI Lateinisch 10 St. Deutsch 3 St.
13. Dr. Planer, Schulamtsbewerber.
    IIIa Geschichte 2 St. IIIb Geschichte 2 St.
14. Dr. Hartenstein, Probelehrer.
    IIb lat. Dichter 2 St. IIIa Ovid 2 St. IIIb Deutsch 2 St. Ovid 2 St. Griechisch 2 St. V Lateinisch 2 St.
15. Dr. Wächter, Schulamtsbewerber.
    IIIa Caesar b. g. 2 St. IV Nepos 2 St. V Erdkunde 2 St.
16. Barth, Elementarlehrer.
    IIIb Naturbeschreibung 2 St. IV Naturbeschreibung 2 St. V Religion 2 St. Rechnen 4 St. Naturbeschreibung 2 St. Schreiben 2 St. VI Religion 3 St. Rechnen 3 St. Naturbeschreibung 2 St. Schreiben 2 St.

---

### Ausserordentliche Lehrer.

Professor Thureau. Gesangunterricht in allen Klassen 4 St.

Bezirks-Brandmeister Goldner, Turnlehrer. Turnunterricht in allen Klassen 10 St.

Grossherzogliche Zeichenschule: Direktor Professor Bauer. Zeichenunterricht in den drei untersten Klassen, je 2 St.

# VI. Schüler-Verzeichnis.

## Oberprima.

1. Paulsen aus Eisenach.
2. Dreiss aus Ruhla.
3. Ebsen aus Eisenach.
4. Höring aus Ilmenau.
5. v. Buttlar aus Eisenach.
6. Atzel aus Eisenach.
7. Georges aus Gotha.
8. Keil aus Eisenach.
9. Sonderhof aus Eisenach.
10. Kahle aus Eisenach.
11. Geheeb aus Geisa.
12. Wahl aus Neuenhof.
13. Steinbicker aus Soest.
14. Ratz aus Ostheim.
15. v. Hausen aus Erfurt.
16. Bolle aus Eisenach.
17. Knoche aus Eismannsdorf.

## Unterprima.

1. Klamroth aus Eisenach.
2. Goldner aus Eisenach.
3. Leidenroth aus Eisenach.
4. Mentz aus Eisenach.
5. Rothschild aus Eisenach.
6. Wölbing aus Herda.
7. Koch aus Eisenach.
8. Pfefferkorn aus Herleshausen.
9. Speyer aus Vacha.
10. Sehrwald aus Eisenach.
11. Dietrich aus Eisenach.
12. Simon aus Strassburg i. Elsass.
13. Becker aus Eisenach.
14. Stegmann I. aus Gerstungen.
15. Kohlschmidt aus Apolda.
16. Stegmann II. aus Bischofroda.
17. Mille aus Eisenach.
18. Werner aus Wutha.
19. Witzschel aus Eisenach.
20. Rimbach aus Geisa.
21. Anton aus Halle a. S.

## Obersekunda.

1. Rohlfs aus Eisenach.
2. Stiebel aus Eisenach.
3. Reimann aus Eisenach.
4. Lehmann aus Eisenach.
5. Mentzel aus Eisenach.
6. Gräf aus Eisenach.
7. Stössner aus Vacha.
8. Beck aus Nöda.
9. Schill aus Eisenach.
10. Münzel aus Eisenach.
11. Sommerfeld aus Eisenach.
12. Bach aus Bischofroda.
13. Walter aus Rossdorf.
14. Göring aus Lengsfeld.
15. Stöber aus Eisenach.
16. Schwabe aus Buttlar.
17. Crämer aus Eisenach.
18. Dreher aus Eisenach.
19. Sostmann aus Hersfeld.
20. Stetefeldt aus Burgtonna.
21. Richter aus Erfurt.
22. Prager aus Beulbar.

## Untersekunda.

1. Eisenacher aus Vacha.
2. Bergmann aus Eisenach.
3. Frölich aus Schwanebeck.
4. Beck aus Eisenach.
5. Weirich aus Kreuzburg a. d. W.
6. Baumgardt aus Meiningen.
7. Stern aus Eisenach.
8. Mugler aus Eisenach.
9. Geheeb aus Geisa.
10. v. Baumbach aus Eisenach.
11. Krausse aus Eisenach.
12. Brauer aus Fambach.
13. Becker I. aus Eisenach.
14. Hentze aus Eisenach.
15. Hopf aus Eisenach.
16. Becker II. aus Vacha.
17. Nolte aus Eisenach.
18. Leopold aus Gehaus.
19. Burkhardt aus Eisenach.
20. Schwanitz aus Eisenach.
21. Weber aus Eisenach.

## Obertertia.

1. Döhrer aus Eisenach.
2. Weissenborn I aus Eisenach.
3. Küchler aus Ilmenau.
4. Stichling aus Eisenach.
5. Bretschneider aus Eisenach.
6. v. Beust aus Eisenach.
7. Butschke aus Eisenach.
8. Röhrig aus Eisenach.
9. Liebetrau aus Eisenach.
10. Gildemeister aus Eisenach.
11. Wagner aus Gerstungen.
12. Liebe aus Marksuhl.
13. Weissenborn II. aus Eisenach.
14. Göpel aus Neustädt.
15. Becker aus Ilmenau.
16. Reinhardt aus Kreuzburg.
17. Streck aus Ostheim.
18. Döbner aus Eisenach.
19. Zietlow aus Eisenach.
20. Herrmann aus Dorndorf a. W.
21. Bacmeister aus Eisenach.
22. Hoppe aus Eisenach.
23. Constantini aus Eisenach.
24. Wilss aus Eisenach.
25. Lemme aus Eisenach.
26. Thannheiser aus Eisenach.
27. Bach aus Bischofroda.
28. Klötzner aus Eisenach.
29. Wedemann aus Eisenach.
30. Göbel aus Eisenach.
31. Wilhelm aus Eisenach.
32. Stern aus Mellrichstadt.
33. Ringler aus Ostheim.
34. Poppe aus Wilhelmsthal.
35. Kobelius aus Halle a. S.
36. Engelhardt aus Eisenach.

## Untertertia.

1. Reischauer aus Eisenach.
2. Beck I. aus Eisenach.
3. Warlitz aus Eisenach.
4. Kesting aus Eisenach.
5. Pechau aus Eisenach.
6. Beck II. aus Eisenach.
7. Eisenacher aus Vacha.
8. Fink aus Eisenach.
9. Hopf aus Eisenach.
10. Stöber aus Eisenach.
11. Schreiber aus Eisenach.
12. Osswald aus Eisenach.
13. Schambach aus Bischofroda.
14. Leinhos aus Vacha.
15. Schneider aus Eisenach.
16. Jordan aus Eisenach.
17. Rosenstock von Rhöneck aus Philippsthal.
18. Krug aus Thal.
19. v. Bongé aus Eisenach.
20. Stöckel aus Hettstedt.
21. Stapff aus Vacha.
22. Prüsmann aus Eisenach.
23. van Vaernewyck aus Eisenach.
24. Gildemeister aus Eisenach.
25. Bacmeister aus Eisenach.
26. Waldhauer aus Brassdorf.
27. Wedemann aus Eisenach.
28. Bach aus Eisenach.
29. Zinn aus Ostheim.

30. Engelhardt aus Eisenach.
31. v. Schlotheim aus Eisenach.
32. Meusling aus Gerstungen.
33 Liebe aus Marksuhl.
34. Kahle aus Cottbus.
35. Thiel aus Ruhla.
36. Michels aus Eisenach.
37. Zabel aus Eisenach.

### Quarta.

1. v. Eichel-Streiber aus Eisenach.
2. Rössler aus Eisenach.
3. Sichardt aus Eisenach.
4. Stickel aus Kaltennordheim.
5. Wernick aus Eisenach.
6. Fiesinger aus Eisenach.
7. Rink I. aus Grossenlupnitz.
8. Weinstein aus Eisenach.
9. Neuhaus aus Eisenach.
10. Apel aus Gerstungen.
11. Jacobi aus Eisenach.
12. Krug aus Wolfsbehringen.
13. Jungherr aus Eisenach.
14. Deubach aus Sallmannshausen.
15. Vogt aus Eisenach.
16. Rosenstock von Rhöneck aus Philippsthal.
17. Trautvetter aus Eisenach.
18. Zietlow aus Eisenach.
19. Gau aus Eisenach.
20. Sommer aus Eisenach.
21. Demmer aus Eisenach.
22. Bacmeister aus Eisenach.
23. Rink II. aus Grossenlupnitz.
24. Hein aus Treffurt.
25. Böhme aus Stedtfeld.
26. Weirich aus Kreuzburg.
27. Ecksachs aus Kreuzburg.
28. Schäfer aus Berka a. d. W.

### Quinta.

1. Brause aus Farnroda.
2. Siemers aus Eisenach.
3. Grünstein aus Eisenach.
4. Geibel aus Eisenach.
5. Stein aus Gerstungen.
6. Cyliax aus Eisenach.
7. Sommer aus Eisenach.
8. Gundlach aus Eisenach.
9. Haussmann aus Eisenach.
10. Jordan aus Eisenach.
11. Thienemann aus Trenkelhof.
12. Göpfert aus Eisenach.
13. v. Schlotheim aus Eisenach.
14. Baum aus Eisenach.
15. Katzenstein aus Vacha.
16. Heilbronn aus Tann i. d. Rh.
17. Conrad aus Eisenach.
18. Burkhardt aus Eisenach.
19. Scheller aus Eisenach.
20. Burgemeister aus Ilmenau.
21. Strauss aus Eisenach.
22. v. Trützschler aus Eisenach.
23. Beck aus Eisenach.
24. Schill aus Eisenach.
25. v. Kutzleben aus Eisenach.
26. Pechau aus Eisenach.
27. Poppe aus Wilhelmsthal.
28. Decken aus Lippoldsberg.

### Sexta.

1. Sonderhof aus Eisenach.
2. Liebetrau aus Eisenach.
3. Denso aus Bombay
4. Tischer aus Ostheim.
5. v. Eichel-Streiber aus Eisenach.
6. Cordsmeier aus Lauchröden.
7. Gottbehüt aus Eisenach.
8. Knebel aus Hohe Sonne bei Eisenach.
9. Bohlig aus Eisenach.
10. Schwabe aus Buttlar.
11. Hess aus Eisenach.
12. Anhalt aus Eisenach.
13. Trabert aus Eisenach.
14. Gäbel aus Eisenach
15. Knaudt aus Ruhla.
16. Kleckl aus Eisenach.
17. Thureau aus Eisenach.
18. Fischer aus Eisenach.
19. Gau aus Eisenach.
20. Issleib aus Eisenach.
21. Kuhn aus Eisenach.
22. Hertel I. aus Eisenach.
23. Hertel II. aus Eisenach.
24. Goldschmidt aus Eisenach.
25. Jungherr aus Eisenach.
26. Walther aus Eisenach.
27. Polster aus Eisenach.
28. Ohnesorge aus Eisenach.

Bei Beginn des Schuljahres 1888/89 besuchten das Gymnasium 232 Schüler. (Die Schülerzahl betrug am 9. März v. J. 234, es gingen noch ab 20 Schüler, 1 Schüler starb, 21 wurden mit dem Reifezeugnis entlassen. Aufgenommen wurden 40 Schüler.) Im Laufe des Jahres wurden aufgenommen 6 Schüler, 16 Schüler gingen ab, mit dem Reifezeugniss 14, 1 Schüler starb, so dass die Schülerzahl gegenwärtig 207 beträgt: 3 in Ia, 20 in Ib, 18 in IIa, 17 in IIb, 33 in IIIa, 36 in IIIb, 27 in IV, 26 in V, 27 in VI.

Mit dem Zeugnis der Reife sind entlassen worden:

**zu Michaelis 1888**

Eugen Dreiss 21 J. alt — studiert die Rechte;

**zu Ostern 1889**

1. Friedrich Paulfsen 19 J. alt — studiert Medizin.
2. Fritz Ebsen 18¼ J. alt — studiert die Rechte.
3. Otto Höring 19 J. alt — studiert die Rechte.
4. Curt Treusch v. Buttlar 20 J. alt — tritt ins Heer.
5. Hans Atzel 19 J. alt — studiert Theologie.
6. Arthur Georges 21 J. alt — studiert Tierheilkunde.
7. Otto Keil 19¼ J. alt — studiert Medizin.
8. Georg Sonderhof 19½ J. alt — studiert die Rechte.
9. Albert Kahle 19¼ J. alt — studiert Philologie.

10. Paul Geheeb 19½ J. alt — studiert Theologie.
11. Emil Wahl 20¾ J. alt — studiert Theologie.
12. Volkmar von Hausen 21½ J. alt — studiert die Rechte.
13. Heinrich Bolle 19½ J. alt — studiert Theologie.

## VII. AUFNAHME.

Die Anmeldungen zur Aufnahme erfolgen in den letzten Wochen des Schuljahres mündlich oder schriftlich an den Direktor. Vorzulegen ist 1) ein Geburtsschein, 2) ein Impfschein bez. Wiederimpfungsschein, 3) ein Zeugnis über den bisherigen Unterricht. Der Aufzunehmende muss in der Regel das 9. Lebensjahr zurückgelegt haben. An Vorkenntnissen zur Aufnahme in Sexta sind erforderlich:

1. Geläufigkeit im Lesen und Schreiben deutscher und lateinischer Schrift.
2. Einige Sicherheit in der Rechtschreibung.
3. Praktische Kenntnis der Redeteile und des einfachen Satzes.
4. Übung in den 4 Spezies mit unbenannten Zahlen.
5. Bekanntschaft mit den wichtigsten biblischen Geschichten.

Die Aufnahmeprüfung findet am Sonnabend nach Ostern von früh 8 Uhr an im Gymnasium statt.

Jede hiesige Buchhandlung besitzt gedruckte Verzeichnisse der Bücher, die im Gymnasium gebraucht werden.

Im Laufe des Schuljahres ist die Aufnahme neuer Schüler nur ausnahmsweise aus besonderen Gründen zulässig (vgl. § 1 der Schulordnung).

Eisenach, den 31. März 1889. **H. Weber.**

Programm

Univ.-Bibl. Giessen

# Jahres-Bericht

über das

# CARL FRIEDRICH-GYMNASIUM

zu

# EISENACH

von Ostern 1889 bis Ostern 1890

erstattet

von

HUGO WEBER

Beigabe

QUAESTIONES CATULLIANAE
scripsit Hugo Weber

Eisenach
Hofbuchdruckerei
1890

1890. Progr. No. 657.

# Bericht
## über das Schuljahr 1889/90.

### I. SCHULEREIGNISSE.

Das Schuljahr begann Montag den 29. April 1889. Früh um 7 Uhr versammelten sich die Schüler zu einer allgemeinen Andacht, der Unterricht begann am Nachmittag. Von 8 Uhr an fand die Aufnahmeprüfung statt, welche diesmal nicht wie sonst am Sonnabend der Osterwoche abgehalten werden konnte.

Am Sonnabend den 27. April ward unserer Stadt die Ehre des Besuchs Sr. Majestät des Kaisers Wilhelm II., Sr. Königlichen Hoheit des Grossherzogs und Sr. Königl. Hoheit des Erbgrossherzogs zuteil; an dem feierlichen Empfange früh 8 Uhr beteiligten sich die hier anwesenden Schüler des Gymnasiums und die Lehrer.

Herr Dr. Hartenstein hat nach Ablegung seines Probejahres das Gymnasium verlassen und auswärts eine Lehrerstelle übernommen: Herr Dr. Wächter übernahm eine Lehrerstelle in Keilhau. Herrn Dr. Planer ward für das neue Schuljahr vom Grossherzoglichen Staatsministerium gestattet, wöchentlich 6 Stunden am Gymnasium zu erteilen (vergl. Jahresbericht 1888/89 S. 4).

Am 14. Mai fand der übliche Spaziergang der Schüler klassenweise unter Führung der Lehrer statt. Aus dem von Herrn Hermann Butschke uns gütigst gewährten Geschenk von 200 Mark (vgl. Jahresber. 1888/89 S. 9) wurden an 70 Schüler Unterstützungen für diesen Ausflug gegeben. Auch bei den übrigen im Laufe des Sommers an Sonntagen oder an Nachmittagen stattfindenden Ausflügen einzelner Klassen unter Führung von Lehrern konnten weitere Unterstützungen gegeben werden. Ich darf auf Grund mancher Erfahrungen, welche bei diesen Gelegenheiten gemacht worden sind, im Sinne der Schüler es dankbar aussprechen, dass, wenn je eine Stiftung mit ihren Wohlthaten eine wahre und erquickende Freude zu erwecken vermocht hat, es diese vermag, welche stets an den kameradschaftlichen Sinn desjenigen erinnern wird, dessen Namen sie trägt.

Die Pfingstferien währten vom 8. bis 12. Juni.

Der Geburtstag unseres Landesherrn wurde in herkömmlicher Weise durch eine Festfeier begangen. Herr Dr. Zimmermann sprach über die Geschichte des Magnetismus und der Elektrizität bei Griechen und Römern, Vorträge der Schüler wechselten mit Gesängen unter der Leitung des Herrn Professor Thureau ab.

Die Abendmahlsfeier des Gymnasiums fand am 4. Juli in der Georgenkirche statt.

Die Sommerferien dauerten vom 8. Juli bis 3. August.

Der 2. September ward durch Vorträge vaterländischer Lieder und Gedichte in herkömmlicher Weise gefeiert.

Die Herbstprüfungen wurden am 19. und 20. September abgehalten, das Halbjahr mit Verteilung der Zensuren am 21. September geschlossen.

Noch vor dem Schlusse des Sommerhalbjahres stattete Se. Königliche Hoheit der Grossherzog der Carl Alexander-Bibliothek einen Besuch ab. Höchstderselbe nahm von den getroffenen Einrichtungen Kenntnis und erkundigte sich, in welcher Weise die Bibliothek benutzt werde. Der unterzeichnete Direktor und der Bibliothekar Dr. Österheld hatten die Ehre, als Führer zu dienen. Wir statten auch an dieser Stelle ehrerbietigst den Dank ab für die Huld und die Fürsorge, welche Seine Königliche Hoheit der neuen Schöpfung zu Teil werden lässt.

Im Laufe der Herbstferien fand die Versammlung des evangelischen Bundes in Eisenach statt. An der mit derselben verbundenen Grundsteinlegung des Lutherdenkmals nahmen die hier anwesenden Lehrer und Schüler Teil.

Das Winterhalbjahr begann am 7. Oktober. Die Studientage wurden in der üblichen Weise gehalten.

Der Katharinentag am 25. November ward in herkömmlicher Weise begangen. Der Oberprimaner Rothschild hielt die deutsche Rede zur Erinnerung an die Stipendien-Stiftung der Reichsgräfin Elmpt.

Herr Schulamtsbewerber P. Hoffmann aus Jena erhielt zu Anfang des Dezember vom Grossherzogl. Staatsministerium die Erlaubnis, wöchentlich 4 Stunden im Gymnasium zu erteilen. Es war ihm nicht vergönnt, längere Zeit hier zu bleiben; nach wenigen Wochen schied er bereits wieder aus seiner Thätigkeit.

Am 27. Januar ward der Geburtstag Sr. Majestät des Kaisers Wilhelm II. festlich begangen. Herr Dr. Sigismund hielt die Festrede über das Schulwesen der alten Römer. Gesänge leiteten die Feier ein und beschlossen sie.

Mit dem 1. Februar trat Se. Excellenz der Staatsminister und Chef des Kultus-Departements, Herr Dr. Th. Stichling, nach mehr als 50jähriger Thätigkeit im Staatsdienste in den wohlverdienten Ruhestand. Was derselbe dem ganzen Lande in seiner hohen Stellung gewesen ist, das ist von anderen Seiten her dargelegt und ausgesprochen worden. An Ehren und an äusserer Anerkennung reich ist er aus seinem Amte geschieden, noch reicher an Anhänglichkeit und Verehrung, welche seine Humanität, ein edles Erbteil vergangener Tage, in weiten Kreisen gefunden hat. Möge ein freundliches Geschick über seinen ferneren Lebenstagen walten.

Zu seinem Nachfolger im Staatsministerium ist Se. Excellenz Freiherr Dr. von Gross ernannt worden; zum Chef im Kultus-Departement Herr Geheimer Staatsrat Dr. Guyet.

Am 14. März fand unter dem Vorsitz des Herrn Oberschulrat Dr. Leidenfrost als Grossherzoglichen Kommissars die mündliche Reifeprüfung statt. Von 19 Schülern, die sich zur Prüfung gemeldet hatten, erhielten 16 das Reifezeugnis, 3 unter Befreiung von der mündlichen Prüfung.

Am 24. März findet die Entlassung der mit dem Reifezeugnis abgehenden Schüler statt. Im Namen derselben spricht in lateinischer Rede Mentz, dann folgt die Rede des Direktors. Gesang unter Leitung des Herrn Prof. Thureau beginnt und schliesst die Feier.

Der Schluss des Winterhalbjahrs erfolgt am 29. März.

## II. UNTERRICHT.

### Übersicht der im Schuljahr 1889—1890 behandelten Gegenstände.

#### Oberprima.

Klassenlehrer: der Direktor.

Lateinisch 8 St.: Tacitus Agricola; ab excessu d. Aug. II—IV in Auswahl. 4 St. Anleitung zum lateinisch Schreiben, grammatische Wiederholungen, acht Aufsätze, Klassenarbeiten, Übungen im lateinisch Sprechen mit Zugrundelegung von Tacitus. 2 St. Der Direktor.

Horaz: Wiederholung des in Ib Gelesenen; neu gelesen wurden: c. I 7. 31. II 2. 3. 11. 14. 15. III 1. 7. 9. 11. 16. IV 6. 7. 8. 11. 12. carm. saec. sat. I 1. 4. 6. 9. II 1. 6. ep. I 2. 7. 10. 20. II 3, 1—188. Leben des Horaz. 2 St. Krumbholz.

Griechisch 6 St.: Thukydides VI. Sophokles Aias. Ilias I—XXIV. Plan und Zusammenhang des Gedichts. Lage von Ilion. 5 St. Grammatische Wiederholungen, mündliche und schriftliche Übungen. 1 St. Der Direktor.

Deutsch 3 St.: Übersicht der Litteraturgeschichte von 1770 an, mit besonderer Berücksichtigung von Lessing und Goethe; gelesen wurden Lessings Laokoon und (mit Auswahl) Dramaturgie, Goethes Iphigenie, Tasso und (teilweise) Gedichte; Dispositionen und Darlegung der psychologischen Grundbegriffe; acht Aufsätze. Schneidewind.

Französisch 2 St.: Gelesen wurde Racine, Mithridate und Laharpe, Discours sur l'état des lettres en Europe. Schriftliche Klassenarbeiten. Schneidewind.

Hebräisch 2 St.: Wiederholung der Grammatik. Gelesen wurde aus I. Mos. 1—4. 11. 12. 13. 18. 21. 24. 27. Ps. 1. 2. 15. 23. 121 und das Buch Jona. Otto.

Religion 2 St.: Reformationsgeschichte und neuere Kirchengeschichte (einschl. Kirchenlied). Zustände und Aufgaben der gegenwärtigen Kirche. Otto.

Mathematik 4 St.: Stereometrie. Combinationslehre, binomischer Lehrsatz, unbestimmte Gleichungen. Wiederholungen aus allen Teilen der Mathematik. Alle 4 Wochen eine Klassenarbeit; 3 häusl. Arbeiten. Zimmermann.

Physik 2 St.: Lehre vom Licht. Die Grundlehren der mathematischen Geographie. Zimmermann.

Geschichte 3 St.: Vom dreissigjährigen Kriege bis 1871; Wiederholungen aus der Erdkunde über Amerika. Schneidewind.

## Unterprima.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Schneidewind.

Lateinisch 8 St.: Tacitus Germania. Cic. div. in Caec. Verr. IV. — Horaz c. I 1. 3. 4. 6. 7. 9. 20. 22. 24. 29. 37. II 1. 7. 13. 14. 16—18. III 1. 4. 8. 13. 14. 16. 21. 29. 30. IV 2—7. 14. 15. ep. 1. carm. saec. 7 Gedichte wurden gelernt. Leben des Horaz. — Grammat. Wiederholungen. Anleitungen zum lateinischen Aufsatz. Klassen- und Hausarbeiten. Übungen im mündlichen Gebrauch der lat. Sprache im Anschluss an Corn. Nep. und Cic. Verr. IV. — Jede Woche wurde ½ Stunde zum Besprechen griech. Kunstwerke verwendet (nach Menges Einführung in die antike Kunst). Krumbholz.

Griechisch 6 St.: Demosthenes, über den Frieden und über die Cherronesische Politik. Plato, Apologie, Kriton, einige Kapp. des Phaedon. — Grammat. Wiederholungen. Klassenarbeiten. 4 St. Schneidewind. Ilias I—XVII. Krumbholz.

Deutsch 3 St.: Übersicht der Litteraturgeschichte von den Anfängen bis auf Lessing. Gelesen wurde das Nibelungenlied Ges. II bis zum Schluss nach dem Lachmannschen Text; Goethes Egmont; Lessings Emilia Galotti; Shakespeares Julius Caesar. Zu Hause lasen die Schüler Goethes Götz, Abschnitte aus Dichtung und Wahrheit, Lessings Minna von Barnhelm. — Goethes und Schillers kulturhistorische Gedichte, Schillers kleinere philosophische Aufsätze. Vorträge der Schüler. 8 Aufsätze. Kühn.

Französisch 2 St.: Molière, le Bourgeois Gentilhomme und Einzelnes von Thierry, Histoire de la conquête de l'Angleterre etc. Schriftliche Klassenarbeiten. Schneidewind.

Hebräisch 2 St.: Unregelmässiges Nomen und Verbum; Syntax. Gelesen wurde in Hollenbergs Übungsbuch. Otto.

Religion 2 St.: Geschichte der ausserchristlichen indo-german. Religionen. Kirchengeschichte des Altertums. Gelesen wurde in den neutestamentlichen Briefen. Otto.

Mathematik 4 St.: Massbeziehungen am Dreieck; algebraische Geometrie. Trigonometrie. Lehre von den Reihen. Zinseszins- und Rentenrechnung. Gleichungen 2. Grades. Alle vier Wochen eine Klassenarbeit; drei häusliche Arbeiten. Zimmermann.

Physik 2 St.: Mechanik der festen, flüssigen und luftförmigen Körper. Lehre vom Schall. Hossfeld.

Geschichte 3 St.: Von Karl dem Grossen bis zum westfälischen Frieden; Wiederholungen aus der Erdkunde über Deutschland. Schneidewind.

## Obersekunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Schmidt.

Lateinisch 8 St.: Livius XXIII. XXIV. Wiederholung der Satzlehre nach Weber. Stillehre nach Berger's Vorübungen Kap. 3– 6. Wiederholung von Kap. 1 u. 2. Anleitung zur Anfertigung latein. Aufsätze unter Benutzung von Weber, Anfangsgründe der lateinischen Darstellung. Wöchentlich eine Arbeit zur Durchsicht. Vier Aufsätze. 6 St. Vergil Aen. V, VI, Catull und Tibull nach der Auswahl von Schulze. 2 St. Schmidt.

Griechisch 7 St.: Plutarch: Themistokles, Perikles. Wiederholung der Formenlehre. Behandlung der Tempora und Modi nach Weber. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. 5 St. Schmidt.

Homer Od. I—VIII, XVII - XXIV (zum Teil an Studientagen.) Plan und Zusammenhang des Gedichts. 2 St. Krumbholz.

Deutsch 2 St.: Schiller: Braut von Messina, Maria Stuart, Don Carlos, Demetrius. Abschnitte der Nibelungen, mittelhochdeutsche Sprachlehre nach Martin. Übungen im Vortrag. Zehn Aufsätze.

Zu Hause lasen die Schüler Herders Cid und Kleists Prinz von Homburg. Schmidt.

Französisch 2 St.: Sprachlehre: Plötz Lekt. 60—75. Übungen im mündlichen Gebrauch der Sprache. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Gelesen wurde Michaud, Moeurs et coutumes des croisades. Nicolai.

Religion 2 St.: Religions- und Litteraturgeschichte des Urchristentums. Gelesen wurden Stücke aus den Evangelien. Otto.

Hebräisch 2 St.: Regelmässige Formenlehre einschliesslich der Verba gutturalia nach Hollenberg. Otto.

Mathematik 4 St.: Lehre von den Potenzen, Wurzeln und Logarithmen. Proportionen am Kreise, Quadratur und Rektifikation des Kreises. Gleichungen 2. Grades. Alle 4 Wochen eine Klassenarbeit; drei häusliche Arbeiten. Zimmermann.

Physik 2 St.: Galvanismus und dynamische Elektrizität. Lehre von der Wärme. Hossfeld.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Die Stadt Rom, das Caesarenreich und die Germanen bis an Karl den Grossen. Wiederholungen aus der Erdkunde über das ausserdeutsche Europa. Krumbholz.

## Untersekunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Kühn.

Lateinisch 8 St.: Cic. in Catilinam I—IV; pro Archia. Sall. Iugurtha 4 St.
Wiederholung der Satzlehre nach Weber. Stillehre. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. 2 St. Kühn.
Verg. Aen. I, II. Gedichte von Catull und Ovid (nach Schulzes Auswahl). 2 St. Planer.

Griechisch 7 St.: Xenoph. Anabas. II, 5—[illegible] in Auswahl. Wiederholung der Formenlehre. Satzlehre des Nomens nach Webers Sprachlehre. Alle vierzehn Tage eine Klassenarbeit. 5 St. Flex.
Hom. Od. I—VIII. Einzelne Abschnitte auswendig gelernt. 2 St. Kühn.

Deutsch 2 St.: Schiller: Wallenstein und Wilhelm Tell, Goethe: Hermann und Dorothea in der Schule gelesen. Übungen im prosaischen und poetischen Vortrage, sowie in der Gliederung einer Aufgabe. 10 Aufsätze. Kühn.

Französisch 2 St.: Paganel, histoire de Frédéric le Grand, Livre II—III 6. Sprachlehre nach Plötz Schulgrammatik, Lekt. 51 — 65; 76 — 79. Wiederholung der Formenlehre. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit zur Durchsicht. Schmidt.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Geschichte des alten Orients und der Hellenen. Wiederholungen aus der Erdkunde über Asien und Afrika. Einführung in die alte Kunst (Orient). Krumbholz.

Religion 2 St.: Religions- und Litteraturgeschichte der Juden mit besonderer Berücksichtigung der Propheten. Otto.

Mathematik 4 St.: Gleichungen 1. Grades mit einer und mehreren Unbekannten, nebst Anwendungen. Proportionen. Ähnlichkeit der Figuren; geradlinige Figuren in und um den Kreis; Inhaltsberechnung geradliniger Figuren. 3 häusliche Arbeiten. Klassenarbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Allgemeine Eigenschaften der Körper. Die Grundlehren der Chemie. Magnetismus und statische Elektrizität. Hossfeld.

## Obertertia.

Klassenlehrer: Herr Dr. Oesterheld.

Lateinisch 9 St.: Caesar bell. gall. IV. V. VI. Sprachlehre nach Weber, das Verbum. Wiederholung der Lehre vom Nomen und der Formenlehre. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. 7 St. Oesterheld.
Ovid Metam. nach Siebelis' Auswahl Heft II 26, 27, 28, 29, 30, 31, 35, 36, 37, 38, 39. 2 St. Schmidt.

Griechisch 7 St.: Meurer Übungsbuch II. Xenophon Anab. I, II 1—5. Sprachlehre nach Weber, Abschluss und Wiederholung der gesamten Formenlehre. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Oesterheld.

Deutsch 2 St.: Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Satzlehre und Stilübungen im Anschluss an Lesestücke aus Wendt II. Teil. 12 Aufsätze. Otto.

Französisch 2 St.: Sprachlehre nach Plötz Schulgrammatik Lektion 24—49. Diktate, schriftliche Haus- und Klassenarbeiten. — Gelesen Meurer, Abschnitt IV und VI (VII). 2 St. Planer.
Religion 2 St.: Ergänzung und Wiederholung des Katechismusstoffes. Die Apostelgeschichte und dazu passende Stücke aus paulinischen Briefen wurden gelesen. Otto.
Mathematik 3 St.: Addition und Subtraktion der Brüche. Division von Buchstabenausdrücken. Quadrieren zwei- und mehrteiliger Grössen, Ausziehen der Quadratwurzel. Parallelogramm und Trapez. Lehre vom Kreise. Klassenarbeiten. Hossfeld.
Naturkunde 2 St.: Mineralienkunde. Geschichte der Entstehung und Umbildung der Erdoberfläche. Kühn.
Geschichte 2 St.: Deutschland von 1618 bis 1871. Planer.
Erdkunde 1 St.: Deutschland und Mitteleuropa. Kühn.

## Untertertia.

Klassenlehrer: Herr Dr. Flex.

Lateinisch 8 St.: Caesar, Bell. Gall. I, II, III. Satzlehre des Nomens nach Weber. Wiederholung der Formenlehre. Wöchentliche Haus- oder Klassenarbeiten. 6 St. Flex.
Ovid, Metamorph. nach Siebelis' Auswahl Heft I 11, 6, 24. Durchnahme der Prosodie und Erklärung des Hexameters. 6, 1—114 auswendig gelernt. 2 St. Sigismund.
Griechisch 7 St.: Sprachlehre nach Weber bis zur unthematischen Konjugation (§ 57). Lesestoff: Meurer, griechisches Lesebuch I. Teil. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit; dazwischen Hausarbeiten. Nicolai.
Deutsch 2 St.: Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und teilweise gelernt; das Wichtigste über die Form der Dichtungen. Beugung des Verbums. Übungen im Gliedern einer Aufgabe; 11 Aufsätze. Flex.
Französisch 3 St.: Plötz, Elementarbuch Lekt. 74—85, Grammatik Lekt. 1—23. Klassenarbeiten alle 14 Tage. Hossfeld.
Religion 2 St.: Das Evangelium nach Marcus wurde gelesen und im Anschluss daran der 2. Artikel und das 5. Hauptstück behandelt. Otto.
Mathematik 3 St.: Von den Winkeln an Parallelen. Kongruenz der Dreiecke. Parallelogramm und Trapez. Konstruktion der Dreiecke und Vierecke. Addition, Subtraktion und Multiplikation mit Buchstaben. Klassenarbeiten. Hossfeld.
Naturkunde 2 St.: Schwierigere Pflanzenfamilien. Die wichtigsten ausländischen Kulturpflanzen. Übersicht über das Pflanzenreich. Bau des menschlichen Körpers. Übersicht über das gesamte Tierreich. Bau der Gliedertiere. Barth.
Geschichte 2 St.: Deutschland bis zum dreissigjährigen Kriege. Oesterheld.
Erdkunde 1 St.: Das ausserdeutsche Europa. Oesterheld.

## Quarta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Zimmermann.

Lateinisch 9 St.: Cornelius Nepos: Miltiades, Themistokles, Thrasybulus, Conon, Pelopidas. 3 St. Zimmermann. Aristides, Pausanias, Cimon, Lysander. 2 St. Flex. Sprachlehre: Die Kasuslehre im vorgeschriebenen Umfange, das Allerwichtigste aus der Tempus- und Moduslehre, Wiederholung der Formenlehre nach Webers Lat. Elementar-Grammatik I. Teil und im Anschluss an Meurers Übungsbuch für Quarta. Wöchentlich eine Klassen- und eine Hausarbeit. 4 St. Zimmermann.
Deutsch 2 St.: Übungen im Lesen und Erzählen nach Wendt II. Teil. Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Flexion des Substantivs. Alle 3 Wochen ein Aufsatz. Oesterheld.
Französisch 5 St.: Regelmässige Formenlehre nach Plötz' Elementarbuch, Lekt. 1—85. Wöchentlich eine Klassenarbeit. Flex.
Religion 2 St.: Bibellesen im alten Testament (mit Ausschluss der prophetischen Bücher). Behandlung des 1. Artikels. Otto.

Mathematik 2 St.: Die geometrischen Grundgebilde an Würfel, Säule, Vierflächner, Achtflächner, Walze, Kegel und Kugel zur Anschauung gebracht. Konstruktion und Kongruenz der Dreiecke. Einführung in die geometrische Zeichensprache. Hossfeld.

Rechnen 2 St.: Wiederholung der gemeinen und zehnteiligen Brüche. Einfache und zusammengesetzte Regeldetri. Zinsrechnung. Verteilungsrechnung. Hossfeld.

Naturkunde 2 St. Einfachere Pflanzenfamilien. Anleitung zum Bestimmen nach Linné. Kriechtiere, Lurche, Fische. Barth.

Geschichte 2 St.: Griechische und römische Geschichte nach D. Müller. Sigismund.

Erdkunde 2 St.: Asien, Afrika, Amerika, Australien. Sigismund.

## Quinta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Nicolai.

Lateinisch 10 St.: Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Unregelmässige Verba. Anfangsgründe der Satzlehre. Meurers Lesebuch 2. Teil. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. Nicolai.

Deutsch 3 St.: Übungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren. Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Satz- und Satzzeichenlehre. Alle 4 Wochen ein Aufsatz; dazwischen je ein Diktat. Ilias- und Nibelungensage. Nicolai.

Religion 2 St.: Biblische Geschichte des Neuen Testaments. Das 3. Hauptstück. Lieder und Sprüche gelernt. Barth.

Rechnen 4 St.: Die gemeinen und zehnteiligen Brüche. Einfache Regeldetri mit gemeinen und zehnteiligen Brüchen. Barth.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung der einfachsten Pflanzenfamilien. Einheimische Säugetiere und Vögel mit Heranziehung der hauptsächlichsten ausländischen Vertreter. Beobachtung der Witterungsverhältnisse Eisenachs. Barth.

Geschichte 2 St.: Thüringische und deutsche Geschichte bis 1871. Sigismund.

Erdkunde 2 St.: Wiederholung und Erweiterung des Unterrichtsstoffs der Sexta. Länderkunde von Europa; kurzer Überblick über die anderen Erdteile. Sigismund.

Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet. Ein- u. mehrzeilige Vorschriften. Taktschreiben. Barth.

## Sexta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Sigismund.

Lateinisch 10 St.: Regelmässige Formenlehre unter Benutzung der Grammatik von Flex und des Lesebuchs von Meurer, Teil 1. Wöchentliche Haus- und Klassenarbeiten. Sigismund.

Deutsch 3 St.: Lesen, Erklären und Wiedererzählen von Stücken aus dem deutschen Lesebuch von Wendt Teil 1. Gedichte aus der Echtermeyer'schen Sammlung besprochen und gelernt. Wöchentliche Diktate; einige kleine Aufsätze. Die Grundzüge der deutschen Sprachlehre (Redeteile, Satzteile, einfacher und zusammengesetzter Satz). Im Sommer deutsche, im Winter griechische Sagen. Sigismund.

Religion 3 St.: Biblische Geschichten des Alten Testaments nach Schäfer. Die 10 Gebote mit Erklärung. Lieder und Sprüche gelernt. Barth.

Rechnen 3 St.: Die vier Grundrechnungsarten mit ganzen unbenannten, ein- und mehrfach benannten Zahlen. Einfache Regeldetri mit ganzen Zahlen. Barth.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung einzelner Pflanzen und Tiere (Säugetiere u. Vögel). Fortlaufende Beobachtungen des Windes, Wetterglases und Wärmemessers. Barth.

Erdkunde 2 St.: Heimatskunde von Thüringen und Deutschland. Kühn.

Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet entwickelt aus den Grundzügen, verbunden zu Wörtern und kurzen Sätzen. Taktschreiben. Barth.

## Verzeichnis der eingeführten Schulbücher.

In allen Klassen.

Die heilige Schrift.
Das Gesangbuch f. d. Grossherzogtum Sachsen.
Regeln und Wörterverzeichnis für die deutsche Rechtschreibung. Berlin.

Von Sexta bis Obertertia.

Echtermeyer, Auswahl deutscher Gedichte.
Nicolai, Katechismus.
Schäfer, biblische Geschichte.

Von Sexta bis Quarta.

Weber-Flex, latein. Elementargrammatik.
Daniel, Leitfaden der Geographie.
Schellen, Aufgaben zum Rechnen I.
Issleib und König, Atlas zur bibl. Geschichte.

In Sexta und Quinta.

Perthes, Elementar-Atlas.
Wendt, deutsches Lesebuch I.

Von Quarta bis Prima.

Stieler, Schulatlas.
Putzger, histor. Atlas.

Von Quarta bis Obertertia.

Wendt, deutsches Lesebuch II.

Von Untertertia bis Prima.

Weber, griech. Grammatik.
Weber, Elemente der latein. Syntax.
Plötz, franz. Schulgrammatik.
Daniel, Lehrbuch der Geographie.
Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra.

In Tertia.

Meurer, franz. Lesebuch I.
Müller, Gesch. d. deutschen Volkes (auch in Prima).
J. v. Gruber, lat. Übungsbuch (auch in Untersekunda).

In Tertia und Sekunda.

Spieker, Lehrbuch der ebenen Geometrie (wird weiter geführt).

Von Obersekunda bis Prima.

Novum testamentum graece ed. Tischendorf.
Schlömilch, logarithm. und trigonom. Tafeln.
Martin, mittelhochd. Grammatik.
Weber, Elemente der latein. Darstellung.
Hollenberg, hebr. Schulbuch.

In Sekunda und Prima.

Trappe, Schulphysik.
Schmidt, Leitfaden für den Religionsunterricht.

In Sekunda.

Dietsch, Grundriss der Weltgeschichte I. II.
Berger, stilistische Vorübungen.

In Prima.

Kluge, Geschichte der deutschen Litteratur.
Müller, Geschichte des deutschen Volkes.
Dietsch, Grundriss der Weltgeschichte II. III.
Biblia hebraica.
Gesenius-Kautzsch, hebr. Grammatik.
Noack, kirchengeschichtl. Lesebuch.
Vademecum aus Luthers Schriften von Krüger und Delius.
Kunze, Lehrbuch der Geometrie.

In Sexta.

Meurer, latein. Lesebuch für Sexta.

In Quinta.

Meurer, latein. Lesebuch für Quinta.

In Quarta.

Meurer, latein. Lesebuch für Quarta.
Müller, alte Geschichte für die Anfangsstufe.
Plötz, französisches Elementarbuch.

In Untertertia.

Meurer, griech. Lesebuch I.

In Obertertia.

Schilling, Grundriss der Naturgeschichte III. Mineralreich, Ausgabe A. $^1/_2$.
Meurer, griech. Lesebuch II.

In Oberprima.

Wrobel, Leitfaden der Stereometrie.

## III. STIFTUNGEN.

1. Das Brotstipendium genossen die Unterprimaner Beck, Bach, der Untersekundaner Liebetrau, der Obertertianer Eisenacher (M.-V. 22. Juni 1885. 1. Novbr. 1886. 3. Mai 1888. 18. Mai 1889).
2. Das Fuldaische Bücherstipendium der Untersekundaner Bach (M.-V. 18. Mai 1889).
3. Das Ubersche Stipendium der Oberprimaner Werner (M.-V. 26. Juni 1889).
4. Das Asverusische der Oberprimaner Werner.
5. Das Calmbergsche die Oberprimaner Mentz, Koch, der Unterprimaner Münzel, der Obersekundaner Stegmann, die Untersekundaner Bacmeister, Stichling (M.-V. 7. Januar 1890).
6. Das Elmptsche der Oberprimaner Rothschild, der Untersekundaner Becker, der Obertertianer Fink.
7. Das Storchsche der Unterprimaner Mentz (M.-V. 7. Mai 1884).
8. Die Wienersche Familienstiftung auf Vorschlag des Kollators Herrn Staatsanwalt Siefert in Weimar der Untersekundaner Göpel (M.-V. 21. Juli 1887).
9. Das fürstliche die Oberprimaner Leidenroth, Mentz, Koch, Speyer, der Obersekundaner Beck, die Untersekundaner Bacmeister, Stichling, Becker, die Obertertianer Eisenacher, Stöber, Leinhos, der Untertertianer Böhme.
10. Das Görwitzische der Obertertianer Fink.
11. Die von Eichel-Streiberschen Freistellen haben von Michaelis 1889 ab bis auf weiteres der Quartaner Leo Sommer und der Quintaner Liebetrau (Zuschrift des Vorstandes der v. E.-Str. Familienstiftung, des Herrn Julius von Eichel-Streiber, 27. November 1889).
12. Die Schreib-Preise erhielten die Quartaner Geibel, Brauer; die Quintaner Knebel, Claus; die Sextaner Kuhn, Röse.
13. Nach dem Vorschlag der Lehrerkonferenz wurde 26 bedürftigen Schülern teils eine ganze, teils eine halbe Schulgeldfreistelle gewährt (M.-V. 18. Mai, 24. Oktober 1889. 10. Febr. 1890).

## IV. SAMMLUNGEN.

Die Carl Alexander-Bibliothek erhielt folgende Geschenke, für die wir unsern ergebensten Dank aussprechen:

1. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Grossherzog: Die Fortsetzung der Veröffentlichungen des Allgemeinen Vereins für deutsche Litteratur: Herrmann, Sein und Werden in Raum und Zeit; Preyer, biologische Zeitfragen; Henne am Rhyn, kulturgeschichtliche Skizzen. Für die Abteilung Wartburg-Bibliothek: Eyn gesang Buchleyn welche man yetz und ynn Kirchen gebrauchen ist. Gedruckt yn der Furstlichen Stat Zwickau Im MDXXV Jare. (Neudruck).

2. Von Ihrer Königlichen Hoheit der Frau Grossherzogin: Goethes Werke. Herausgegeben im Auftrage der Grossherzogin Sophie von Sachsen: I 8. 10. 26. 27. III 3. IV 4. 5. D. Martin Luthers Werke. Kritische Gesamtausgabe, Band 8 und 13.

3. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Erbgrossherzog: Irmer, die Verhandlungen Schwedens und seiner Verbündeten mit Wallenstein und dem Kaiser von 1631—1634. 1. Teil: 1631 und 1632. 2. Teil: 1633. (Publikat. a. d. K. Preuss. Staatsarchiven, Bd. 35 und 39). Neun Aktenstücke zum Regierungsantritt Kaiser Wilhelm des Zweiten.

4. Vom Grossherzoglich Sächs. Staatsministerium, Departement des Kultus: Monumenta Germaniae historica. Scriptorum rerum Merovingicarum tom. II. Scriptorum tom XV, pars II. Legum

tom V. fasc. III. Necrologia Germaniae II. Dioecesis Salisburgensis. Pars prior. Posse und Ermisch, codex diplomaticus Saxoniae regiae. Erster Hauptteil, zweiter Band: Urkunden der Markgrafen von Meissen und Landgrafen von Thüringen 1100—1195. Wagner, die Vorgänge auf den Samoa-Inseln. Reichsgesetzblatt 1889.

5. Von der Kgl. Bayer. Akademie der Wissenschaften zu München, philos.-philol. und histor. Klasse: Sitzungsberichte 1889 I. II, 1. Abhandlungen XVIII, 2.

6. Von Mitgliedern des Lehrkörpers: Neue philologische Rundschau 1889.

7. Von Herrn Prof. Dr. Kühn: Kürschner, Staats-, Hof- und Kommunal-Handbuch des Reichs und der Einzelstaaten 1889.

8. Von Herrn Dr. Krumbholz: Catalogus codicum graecorum, qui in Bibliotheca urbica Vratislaviensi adservantur.

9. Von Herrn Dr. Nicolai: Ostafrika zur Übersicht der deutschen Interessensphären (Karte); die deutschen Schutzgebiete Kamerun und Togo mit Hinterland (Karte); vier grosse Photographieen aus Pompeji.

10. Von Herrn Dr. Planer: Dreger, die Berufswahl im Staatsdienste.

11. Von Herrn Oberbürgermeister Dr. Eucken: Wappaeus, Brasilien, und Delitsch, Westindien und die Südpolarländer.

12. Von Herrn Apotheker Streck: von Dreyhaupt, ausführliche diplomatisch-historische Beschreibung des Saale-Kreises. 2 Bde.

13. Von Herrn Hofbuchdruckereibesitzer Kahle: Falb, das Land der Inca in seiner Bedeutung für die Urgeschichte der Sprache und Schrift. Trapp, Eisenach in den Jahren 1730—1804.

14. Von Herrn Prof. Dr. Rein in Jena: Rein, der Zeichenunterricht in dem Gymnasium.

15. Vom deutschen Sprachverein zu Weimar: Pietsch, der Kampf gegen die Fremdwörter; Kluge, von Luther bis Lessing; das Französische in der deutschen Sprache. (Von einem Franzosen); Kluge, der Kampf um die deutsche Sprache (5 Stück); Wülcker, die Verdienste der fruchtbringenden Gesellschaft um die deutsche Sprache (2 Stück); Verdeutschung von Fremdwörtern für den öffentlichen Dienst im Grossherzogtum Sachsen. I. Für die höheren Lehranstalten (3 Stück); Verdeutschung der Speise-Karte sowie der hauptsächlichsten in der Küche und im Gastwirtsgewerbe vorkommenden entbehrlichen Fremdwörter (3 Stück).

16. Vom Verein für Hennebergische Geschichte und Landeskunde in Schmalkalden: Geisthirt, historia Schmalkaldica. 2 Bücher Addenda.

17. Von Herrn Vorsterman van Oyen-s'Gravenhage: Dictionnaire nobiliaire.

Die Sammlung naturwissenschaftlicher Gegenstände erhielt folgende Geschenke, für die wir ebenfalls bestens danken:

1. Eine Stockente von Herrn Kammergutspachter Thienemann, Trenkelhof.
2. Eine Lumme von Herrn Rentner Walter.
3. Einen Pinienzapfen von Herrn Dr. Nicolai.
4. Ein Herbarium von dem Gymnasiasten von Schlotheim IIIb.

## V. LEHRER.

1. Dr. Weber, Professor und Direktor, Hofrat, Klassenlehrer von Ia.
   Ia Lateinisch 6 St. Griechisch 6 St.
2. Dr. Schneidewind, Professor, Klassenlehrer von Ib.
   Ia Deutsch 3 St. Französisch 2 St. Geschichte und Erdkunde 3 St. Ib Griechisch 4 St. Französisch 2 St. Geschichte u. Erdkunde 3 St.

3. Dr. Schmidt, Professor, Klassenlehrer von IIa.
   IIa Lateinisch 8 St. Deutsch 2 St. Griechisch 5 St. IIb (Lateinisch 2 St.) Französisch 2 St. IIIa Lateinisch 2 St.
4. Dr. Kühn, Professor, Klassenlehrer von IIb.
   Ib Deutsch 3 St. IIb Lateinisch 6 St. Deutsch 2 St. Griechisch 2 St. IIIa (Französisch 2 St.) Naturbeschreibung 2 St. Erdkunde 1 St. VI Erdkunde 2 St.
5. Dr. Oesterheld, Klassenlehrer von IIIa.
   IIIa Lateinisch 7 St. Griechisch 7 St. (Geschichte 2 St.) IIIb Geschichte und Erdkunde 3 St. IV Deutsch 2 St.
6. Otto.
   Ia Religion 2 St. Ib Religion 2 St. Iab Hebräisch 2 St. IIa Religion 2 St. Hebräisch 2 St. IIb Religion 2 St. IIIa Religion 2 St. Deutsch 2 St. IIIb Religion 2 St. IV Religion 2 St.
7. Dr. Zimmermann, Klassenlehrer von IV.
   Ia Mathematik 4 St. Physik 2 St. Ib Mathematik 4 St. IIa Mathematik 4 St. IV Lateinisch 7 St.
8. Dr. Flex, Klassenlehrer von IIIb.
   IIb Griechisch 5 St. IIIb Lateinisch 6 St. Deutsch 2 St. IV Französisch 5 St. Lateinisch 2 St.
9. Dr. Krumbholz.
   Ia Lateinisch 2 St. Ib Lateinisch 8 St. Griechisch 2 St. IIa Geschichte und Erdkunde 3 St. Griechisch 2 St. IIb Geschichte und Erdkunde 3 St.
10. Dr. Nicolai, Klassenlehrer von V.
    IIa Französisch 2 St. IIIb Griechisch 7 St. V Lateinisch 10 St. Deutsch 3 St.
11. Dr. Hossfeld.
    Ib Physik 2 St. IIa Physik 2 St. IIb Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIIa Mathematik 3 St. IIIb Mathematik 3 St. Französisch 3 St. IV Mathematik und Rechnen 4 St.
12. Dr. Sigismund, Klassenlehrer von VI.
    IIIb Lateinisch 2 St. IV Geschichte und Erdkunde 4 St. V Geschichte und Erdkunde 4 St. VI Lateinisch 10 St. Deutsch 3 St.
13. Dr. Planer, Schulamtsbewerber.
    IIb Vergil 2 St. IIIa Geschichte 2 St. Französisch 2 St.
14. Barth, Elementarlehrer.
    IIIb Naturbeschreibung 2 St. IV Naturbeschreibung 2 St. V Religion 2 St. Rechnen 4 St. Naturbeschreibung 2 St. Schreiben 2 St. VI Religion 3 St. Rechnen 3 St. Naturbeschreibung 2 St. Schreiben 2 St.

---

### Ausserordentliche Lehrer.

Professor Thureau. Gesangunterricht in allen Klassen 4 St.

Bezirks-Brandmeister Goldner, Turnlehrer. Turnunterricht in allen Klassen 10 St.

Grossherzogliche Zeichenschule: Direktor Professor Bauer. Zeichenunterricht in den drei untersten Klassen, je 2 St.

# VI. Schüler-Verzeichnis.

## Oberprima.

1. Klamroth aus Eisenach.
2. Steinbicker aus Soest.
3. Ratz aus Ostheim.
4. Knoche aus Eismannsdorf.
5. Goldner aus Eisenach.
6. Leidenroth aus Eisenach.
7. Mentz aus Eisenach.
8. Rothschild aus Eisenach.
9. Wölbing aus Herda.
10. Koch aus Eisenach.
11. Pfefferkorn aus Herleshausen.
12. Speyer aus Vacha.
13. Sehrwald aus Eisenach.
14. Dietrich aus Eisenach.
15. Simon aus Strassburg i. Elsass.
16. Becker aus Eisenach.
17. Stegmann aus Gerstungen.
18. Kohlschmidt aus Apolda.
19. Mille aus Eisenach.
20. Werner aus Wutha.
21. Witzschel aus Eisenach.

## Unterprima.

1. Mentzel aus Eisenach.
2. Stegmann aus Bischofroda.
3. Anton aus Halle a. S.
4. Reimann aus Eisenach.
5. Lehmann aus Eisenach.
6. Stiebel aus Eisenach.
7. Gräf aus Eisenach.
8. Beck aus Nöda.
9. Münzel aus Eisenach.
10. Sommerfeld aus Eisenach.
11. Bach aus Dermbach.
12. Walther aus Rossdorf.
13. Stössner aus Vacha.
14. Göring I. aus Lengsfeld.
15. Stöber aus Eisenach.
16. Schwabe aus Buttlar.
17. Sostmann aus Hersfeld.
18. Crämer aus Eisenach.
19. Stetefeldt aus Burgtonna.
20. Göring II. aus Jena.

## Obersekunda.

1. Eisenacher aus Vacha.
2. Bergmann aus Eisenach.
3. Beck aus Eisenach.
4. Weirich aus Creuzburg a. W.
5. Baumgart aus Meiningen.
6. Mugler aus Eisenach.
7. Geheeb aus Geisa.
8. v. Baumbach aus Eisenach.
9. Krausse aus Eisenach.
10. Brauer aus Fambach.
11. Becker I. aus Eisenach.
12. Hentze aus Eisenach.
13. Hopf aus Eisenach.
14. Becker II. aus Vacha.
15. Stegmann aus Gerstungen.
16. Ende aus Wannsee.
17. Wiegand aus Mittelhausen.
18. Hoehnk aus Marne.

## Untersekunda.

1. Wagner aus Gerstungen.
2. Leopold aus Gehaus.
3. Schwanitz aus Eisenach.
4. Weber aus Gerstungen.
5. Bacmeister aus Eisenach.
6. Stichling aus Eisenach.
7. Bretschneider aus Eisenach.
8. Weissenborn I. aus Eisenach.
9. Küchler aus Ilmenau.
10. Döhrer aus Eisenach.
11. v. Beust aus Eisenach.
12. Röhrig aus Eisenach.
13. Liebetrau aus Eisenach.
14. Becker aus Ilmenau.
15. Liebe aus Marksuhl.
16. Gildemeister aus Eisenach.
17. Weissenborn II. aus Eisenach.
18. Göpel aus Neustädt a. W.
19. Reinhard aus Creuzburg a. W.
20. Streck aus Ostheim.
21. Döbner aus Eisenach.
22. Zietlow aus Eisenach.
23. Herrmann aus Dorndorf a. W.
24. Constantini aus Eisenach.
25. Lemme aus Eisenach.
26. Bach aus Dermbach.
27. Wedemann aus Eisenach.
28. Göbel aus Eisenach.
29. Ringler aus Ostheim.
30. Kobelius aus Halle a. S.
31. Engelhardt aus Friessnitz b. Weida.
32. Stern aus Mellrichstadt.
33. Wilhelm aus Eisenach.
34. Hoppe aus Eisenach.
35. Poppe aus Zillbach.
36. Thannheiser aus Eisenach.
37. Fröhlich aus Rexingen (Württemb.)
38. Nebe aus Eisenach.
39. Seeger aus Leipzig.

## Obertertia.

1. Eisenacher aus Vacha.
2. Fink aus Eisenach.
3. Stöber aus Eisenach.
4. Hopf aus Eisenach.
5. Leinhos aus Vacha.
6. Zabel aus Eisenach.
7. Schambach aus Bischofroda.
8. Beck I. aus Lauchröden.
9. Schreiber aus Eisenach.
10. Stapff aus Vacha.
11. Thiel aus Ruhla, W. A.
12. Warlitz aus Eisenach.
13. Bacmeister aus Eisenach.
14. Pechau aus Eisenach.
15. v. Bongé aus Eisenach.
16. Kesting aus Eisenach.
17. Rosenstock von Rhöneck aus Philippsthal.
18. Beck II. aus Eisenach.
19. Osswald aus Eisenach.
20. Reischauer aus Eisenach.
21. Zinn aus Ostheim.
22. Jordan aus Eisenach.
23. Stöckel aus Hettstedt.
24. Wedemann aus Eisenach.
25. Engelhardt aus Eisenach.
26. Waldhauer aus Brasdorf.
27. Krug aus Thal.
28. van Vaernewyck aus Eisenach.
29. Wachler aus Gräfentonna.
30. Wrede aus Eisenach.

## Untertertia.

1. Gildemeister aus Eisenach.
2. v. Schlotheim aus Eisenach.
3. Prüsmann aus Eisenach.
4. Michels aus Eisenach.
5. Meusling aus Gerstungen.
6. Liebe aus Marksuhl.
7. Kahle aus Cottbus.
8. Bach aus Eisenach.
9. v. Eichel aus Eisenach.
10. Stickel aus Kaltennordheim.
11. Sichardt aus Eisenach.
12. Böhme aus Stedtfeld.
13. Wernick aus Eisenach.
14. Krug aus Wolfsbehringen.
15. Rinck aus Grossenlupnitz.
16. Jacobi aus Eisenach.
17. Schäfer aus Berka a. W.
18. Sommer aus Eisenach.
19. Apel aus Gerstungen.
20. Rössler aus Eisenach.
21. Fiesinger aus Eisenach.
22. Vogt aus Eisenach.
23. Neuhaus aus Eisenach.

24. Jungherr aus Eisenach.
25. Deubach aus Sallmannshausen.
26. Bacmeister aus Eisenach.
27. Trautvetter aus Eisenach.
28. Zietlow aus Eisenach.
29. Homann aus Schweina.
30. v. Tauchnitz aus Coblenz.
31. Nebe aus Eisenach.
32. Brenning aus Creuzburg a. W.
33. Rörecke aus Brandenburg a. H.
34. Nagy aus Graz.

### Quarta.

1. Brause aus Farnroda.
2. Rinck aus Grossenlupnitz.
3. Gau aus Eisenach.
4. Hein aus Treffurt.
5. Weirich aus Creuzburg a. W.
6. Ecksachss aus Creuzburg a. W.
7. Siemers aus Eisenach.
8. Geibel aus Eisenach.
9. Gundlach aus Eisenach.
10. Grünstein aus Eisenach.
11. Stein aus Gerstungen.
12. Cyliax aus Eisenach.
13. Sommer aus Eisenach.
14. Göpfert aus Eisenach.
15. Katzenstein aus Vacha.
16. v. Schlotheim aus Eisenach.
17. Baum aus Eisenach.
18. Jordan aus Eisenach.
19. Heilbronn aus Tann v. d. R.
20. Hausmann aus Eisenach.
21. Burgemeister aus Ilmenau.
22. Scheller aus Eisenach.
23. Strauss aus Eisenach.
24. Conrad aus Eisenach.
25. Schill aus Eisenach.
26. Beck aus Eisenach.
27. Stifler aus Steben.
28. Brauer aus Fambach.

### Quinta.

1. Sonderhof aus Eisenach.
2. Liebetrau aus Eisenach.
3. v. Eichel aus Eisenach.
4. Knebel von Hohesonne.
5. Hess aus Eisenach.
6. Kleckl aus Eisenach.
7. Goldschmidt aus Eisenach.
8. Decken aus Lippoldsberg.
9. Gäbel aus Eisenach.
10. Anhalt aus Eisenach.
11. Gottbehüt aus Eisenach.
12. Cordsmeier aus Lauchröden.
13. Trabert aus Eisenach.
14. Tischer aus Ostheim.
15. Thureau aus Eisenach.
16. Gau aus Eisenach.
17. Fischer aus Eisenach.
18. Claus aus Eisenach.
19. Laufer aus Eisenach.
20. Schwabe aus Buttlar.
21. Pechau aus Eisenach.
22. Jungherr aus Eisenach.
23. Schmuck aus Melborn.
24. Bohlig aus Eisenach.
25. Walther aus Eisenach.
26. Issleib aus Eisenach.
27. Knaudt aus Ruhla.
28. Hertel I. aus Eisenach.
29. Hertel II. aus Eisenach.
30. Denso aus Bombay.
31. Poppe aus Zillbach.

### Sexta.

1. Kuhn aus Eisenach.
2. Sommer aus Eisenach.
3. Meyer aus Eisenach.
4. Katzenstein aus Vacha.
5. Hohmann aus Eisenach.
6. Roese aus Eisenach.
7. Österheld aus Eisenach.
8. Stechele aus Eisenach.
9. Erbslöh aus Eisenach.
10. Burkhardt aus Eisenach.
11. Göpfert aus Eisenach.
12. Demmer aus Eisenach.
13. Röhrig aus Eisenach.
14. Mahr aus Creuzburg.
15. Wagner aus Gerstungen.
16. Strauss aus Eisenach.
17. Ochs aus Eisenach.
18. Ebermann aus Eisenach.
19. Kieser aus Eisenach.
20. Barry aus Eisenach.
21. Rothschild aus Eisenach.
22. Böhning aus Eisenach.
23. Blaut aus Eisenach.

Bei Beginn des Schuljahres 1889/90 besuchten das Gymnasium 236 Schüler. (Die Schülerzahl betrug am 31. März v. J. 207, es gingen noch ab 6 Schüler. Aufgenommen wurden 35 Schüler.) Im Laufe des Jahres wurden aufgenommen 8 Schüler, 27 Schüler gingen ab, mit dem Reifezeugnis werden entlassen 16, so dass die Schülerzahl gegenwärtig 201 beträgt: 3 in Ia, 16 in Ib, 14 in IIa, 36 in IIb, 28 in IIIa, 32 in IIIb, 25 in IV, 29 in V, 18 in VI.

Mit dem Zeugnis der Reife werden entlassen:

### zu Ostern 1890

1. Ernst Ratz, 20 J. alt — studiert Theologie.
2. Ernst Knoche, 23 J. alt — tritt in den Forstdienst.
3. Arthur Goldner, 21 J. alt — studiert Medizin.
4. Ernst Leidenroth, 18 J. alt — studiert die Rechte
5. Max Mentz, 19 J. alt — studiert Philologie.
6. Adolf Rothschild, 18 J. alt — studiert die Rechte.
7. Otto Wölbing, 18 1/2 J. alt — tritt in den Steuerdienst.
8. Lothar Koch, 20 J. alt — studiert Theologie.
9. Theobald Speyer, 18 J. alt — studiert die Rechte.
10. Paul Dietrich, 20 3/4 J. alt — tritt ins Bankfach ein.
11. Max Becker, 21 J. alt — tritt ins Heer.
12. Arnold Stegmann, 17 1/2 J. alt — studiert Medizin.
13. Otto Kohlschmidt, 22 J. alt — tritt in den Postdienst.
14. Otto Mille, 19 1/4 J. alt — ~~tritt ins Bankfach ein.~~ Med. jura. † 20.3.94 i/6,
15. Hugo Werner, 22 3/4 J. alt — ~~tritt~~ in den Postdienst. stud. med.
16. Karl Witzschel, 21 J. alt — studiert Theologie.

## VII. AUFNAHME.

Die Anmeldungen zur Aufnahme erfolgen in den letzten Wochen des Schuljahres mündlich oder schriftlich an den Direktor. Vorzulegen ist 1) ein Geburtsschein, 2) ein Impfschein bez. Wiederimpfungsschein, 3) ein Zeugnis über den bisherigen Unterricht. Der Aufzunehmende muss in der Regel das 9. Lebensjahr zurückgelegt haben. An Vorkenntnissen zur Aufnahme in Sexta sind erforderlich:

1. Geläufigkeit im Lesen und Schreiben deutscher und lateinischer Schrift.
2. Einige Sicherheit in der Rechtschreibung.
3. Praktische Kenntnis der Redeteile und des einfachen Satzes.
4. Übung in den 4 Spezies mit unbenannten Zahlen.
5. Bekanntschaft mit den wichtigsten biblischen Geschichten.

Die Aufnahmeprüfung findet am Sonnabend nach Ostern von früh 8 Uhr an im Gymnasium statt.

Jede hiesige Buchhandlung besitzt gedruckte Verzeichnisse der Bücher, die im Gymnasium gebraucht werden.

Im Laufe des Schuljahres ist die Aufnahme neuer Schüler nur ausnahmsweise aus besonderen Gründen zulässig (vergl. § 1 der Schulordnung).

Eisenach, den 15. März 1890.

**H. Weber.**

Programm
Univ.-Bibl. Giessen

# Jahres-Bericht

über das

# CARL FRIEDRICH-GYMNASIUM

zu

## EISENACH

von Ostern 1890 bis Ostern 1891

erstattet

von

HUGO WEBER

Beigabe

DE DISCRIPTIONE REGNI ACHAEMENIDARUM

scripsit

Paul Krumbholz

EX BIBLIOTHECA GYMNASII REG. GOTTINGENSIS

Eisenach
Hofbuchdruckerei
1891

1891. Progr. Nr. 665.

Stadt- u. Univ.-Bibl.
Frankfurt/Main

# Bericht

## über das Schuljahr 1890|91.

### I. SCHULEREIGNISSE.

Das Schuljahr begann Montag den 14. April 1890. Herrn Dr. Planer ward auch für das neue Schuljahr vom Grossherzoglichen Staatsministerium gestattet, wöchentlich 6 Stunden am Gymnasium zu erteilen (vergl. Jahresbericht 1889/90 S. 3).

Am 20. Mai fand der übliche Spaziergang der Schüler klassenweise unter Führung der Lehrer statt. Aus der Caesar-Butschke-Stiftung (vergl. Jahresbericht 1888/9 S. 8 f.) wurden an 65 Schüler Unterstützungen für diesen Ausflug gegeben. Auch bei den übrigen im Laufe des Sommers an Sonntagen oder an Nachmittagen stattfindenden Ausflügen einzelner Klassen unter Führung von Lehrern konnten weitere Unterstützungen gegeben werden; ferner war es möglich, von den für den Sommer 1890 nicht zur Verwendung gekommenen Erträgen der Stiftung einem Schüler eine Unterstützung behufs ärztlicher Behandlung zu gewähren.

Die Pfingstferien währten vom 24. bis 28. Mai.

Der Geburtstag unseres Landesherrn wurde in herkömmlicher Weise durch eine Festfeier begangen. Herr Dr. Österheld hielt die Festrede über die Bestrebungen zu einer Reform der deutschen Bundesverfassung vor 1866. Vorträge der Schüler wechselten mit Gesängen unter der Leitung des Herrn Professor Thureau ab.

Die Abendmahlsfeier des Gymnasiums fand am 3. Juli in der Georgenkirche statt.

Die Sommerferien dauerten vom 14. Juli bis 9. August.

Der 2. September wurde dieses Mal nicht durch eine besondere Feier des Gymnasiums begangen, da bei der zwanzigsten Wiederkehr dieses Tages für die hiesige Stadt eine allgemeine Feier unter Beteiligung sämtlicher Schulen, Vereine u. s. w. veranstaltet wurde.

Die Herbstprüfungen wurden am 18. und 19. September abgehalten, das Halbjahr mit Verteilung der Censuren am 20. September geschlossen.

Das Winterhalbjahr begann am 6. Oktober. Mit dessen Beginn schied Herr Dr. Planer von hier, um eine Lehrerstelle am Pfeifferschen Institut in Jena zu übernehmen. Die Studientage wurden in der üblichen Weise gehalten.

Der Katharinentag am 25. November ward in herkömmlicher Weise begangen. Der Oberprimaner Münzel hielt die deutsche Rede zur Erinnerung an die Stipendien-Stiftung der Reichsgräfin Elmpt.

Am 27. Januar ward der Geburtstag Sr. Majestät des Kaisers Wilhelm II. festlich begangen Herr Prof. Schneidewind hielt die Festrede über die Entwickelung des deutschen Einheitsgedankens. Gesänge abwechselnd mit Vorträgen der Schüler leiteten die Feier ein und beschlossen sie.

Am 9. März fand unter dem Vorsitz des Herrn Oberschulrat Dr. Leidenfrost als Grossherzoglichen Kommissars die mündliche Reifeprüfung statt. Elf Schüler hatten sich zur Prüfung gemeldet, die das Reifezeugnis erhielten, vier unter Befreiung von der mündlichen Prüfung.

Am 16. März findet die Entlassung der mit dem Reifezeugnis abgehenden Schüler statt. In ihrem Namen spricht in lateinischer Rede Mentzel, dann händigt ihnen der Direktor die Zeugnisse ein. Gesang unter Leitung des Herrn Prof. Thureau beginnt und schliesst die Feier.

Der Schluss des Winterhalbjahrs erfolgt am 21. März.

# II. UNTERRICHT.

## Übersicht der im Schuljahr 1890—1891 behandelten Gegenstände.

### Oberprima.

Klassenlehrer: der Direktor.

Lateinisch 8 St.: Tacitus ab excessu d. Aug. IV—XV in Auswahl. 4 St. Anleitung zum lateinisch Schreiben, grammatische Wiederholungen, acht Aufsätze, Klassenarbeiten, Übungen im lateinisch Sprechen mit Zugrundelegung von Tacitus. 2 St. Der Direktor.

Horaz: Wiederholung des in Ib Gelesenen; neu gelesen wurden: c. I 14. 35. II 3. 6. 10. III 6. 7. 9. 26. IV 8. 9. ep. 2. 7. sat. I 1. 6. 9. II 1. 6. ep. I 2. 7. 10. 20. II 3, 1—220. 2 St. Krumbholz.

Griechisch 6 St.: Thukydides II. *) Euripides Alkestis, Medea, Hippolytos. 4 St. Der Direktor. Ilias zu Ende gelesen. Plan und Zusammenhang des Gedichts. Lage von Ilion. 1 St. Grammatische Wiederholungen, mündliche und schriftliche Übungen. 1 St. Krumbholz.

Deutsch 3 St.: Übersicht der Litteraturgeschichte von 1770 an, mit besonderer Berücksichtigung von Lessing und Goethe; gelesen wurden Lessings Laokoon und (mit Auswahl) Dramaturgie, Goethes Tasso und (teilweise) Gedichte; Dispositionen und Darlegung der psychologischen Grundbegriffe; acht Aufsätze. Schneidewind.

Französisch 2 St.: Gelesen wurde Villemain, Shakespeare; Corneille, le Cid. Schriftliche Klassenarbeiten. Schneidewind.

Hebräisch 2 St.: Wiederholung der Grammatik. Gelesen wurde die Geschichte des Elias u. Elisa, das Buch Ruth, das Buch Jona und die Psalmen 14. 19. 46. 90. 103. 104. 110. Otto.

Religion 2 St.: Reformationsgeschichte und neuere Kirchengeschichte (einschl. Kirchenlied). Zustände und Aufgaben der gegenwärtigen Kirche. Gelesen wurden Schriften Luthers, die Augsburger Confession und die Erziehung des Menschengeschlechts v. Lessing. Otto.

Mathematik 4 St.: Stereometrie. Combinationslehre, binomischer Lehrsatz, unbestimmte Gleichungen. Wiederholungen aus allen Teilen der Mathematik. Alle 4 Wochen eine Klassenarbeit; 3 häusl. Arbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Lehre vom Licht. Die Grundlehren der mathematischen Geographie. Hossfeld.

Geschichte 3 St.: Vom dreissigjährigen Kriege bis 1871; Wiederholungen aus der Erdkunde über Amerika. Schneidewind.

### Unterprima.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Schneidewind.

Lateinisch 8 St.: Cicero, ausgew. Briefe. Tac. ann. I — Horaz c. I 1. 3. 4. 6. 9. 14. 20. 24. 29. 31. 35. 37. II 1. 3. 6. 7. 10. 13. 17. III 6. 7. 8. 9. 13. 14. 21. 26. IV 2. 4. 5. 7. 8. 9. 11. 12. 14. 15. ep. 7. 7 Gedichte wurden gelernt. Leben des Horaz. — Grammat. Wiederholungen. Anleitungen zum lateinischen Aufsatz. Klassen- und Hausarbeiten. Übungen im mündlichen Gebrauch der lat. Sprache im Anschluss an Corn. Nep. und Tac. ann. I — Jede Woche wurde ½ Stunde zum Besprechen griech. Kunstwerke verwendet (nach Menges Einführung in die antike Kunst). Krumbholz.

*) Auch c. 34—46 und c. 59—65 ist in der Klasse gelesen worden; wie sich für den Sachkundigen von selbst versteht, in anderer Weise als die erzählenden Teile und die leichteren Reden, also um es genauer anzugeben so, dass die Schüler veranlasst wurden, zunächst ganz äusserlich sich auf den betr. Abschnitt vorzubereiten und dass ihnen dann weiter eine Anzahl schwierigerer Konstructionen angegeben wurden. Dann wurde ihnen eine Übersetzung vorgelesen, und erst darnach versuchten sie selbst eine mündliche Übersetzung und fertigten später eine schriftliche an. — Die kürzlich irgendwo ausgesprochene Ansicht, dass die Reden bei Thukydides zu schwierig seien, schiesst so allgemein hingestellt über das Ziel hinaus. Die leichteren Reden zu lesen ist möglich. — Welches Urteil veranlasst worden ist durch den Versuch auf dem Casseler Gymnasium im Juni 1875 in Unterprima die Rede des Perikles am Ende des I. Buches zu lesen, mag man bei Wiese, Lebenserinn. u. Amtserf. II² S. 75—77 nachlesen.

Griechisch 6 St.: Demosthenes, für Megalopolis. Plato, Apologie, Kriton, einige Kapp. des Phaedon, Laches. — Grammat. Wiederholungen. Klassenarbeiten. 4 St. Schneidewind. Ilias I—XVII. Krumbholz.

Deutsch 3 St.: Übersicht der Litteraturgeschichte von den Anfängen bis auf Lessing. Gelesen wurde das Nibelungenlied Ges. II bis zum Schluss nach dem Lachmannschen Text; Goethes Götz; Lessings Minna von Barnhelm; Shakespeares Coriolan. Zu Hause lasen die Schüler Goethes Egmont, Abschnitte aus Dichtung und Wahrheit, Lessings Emilia Galotti. — Goethes und Schillers kulturhistorische Gedichte, Schillers kleinere philosophische Aufsätze. Vorträge der Schüler. 8 Aufsätze. Kühn.

Französisch 2 St.: Thierry, Attila; Molière, le malade imaginaire. Schriftliche Klassenarbeiten. Schneidewind.

Hebräisch 2 St.: Unregelmässiges Nomen und Verbum; Syntax. Gelesen wurde in Hollenbergs Übungsbuch. Otto.

Religion 2 St.: Geschichte der ausserchristlichen indo-german. Religionen. Kirchengeschichte des Altertums. Gelesen wurde in den neutestamentlichen Briefen und aus dem Joh.-Evangelium. Otto.

Mathematik 4 St.: Massbeziehungen am Dreieck; algebraische Geometrie. Trigonometrie. Gleichungen 2. Grades. Lehre von den Reihen. Zinseszins- und Rentenrechnung. Alle vier Wochen eine Klassenarbeit; drei häusliche Arbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Mechanik der festen, flüssigen und luftförmigen Körper. Lehre vom Schall. Hossfeld.

Geschichte 3 St.: Von Karl dem Grossen bis zum westfälischen Frieden; Wiederholungen aus der Erdkunde über Deutschland. Schneidewind.

## Obersekunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Schmidt.

Lateinisch 8 St.: Livius I. II. Wiederholung der Satzlehre nach Weber. Stillehre. Anleitung zur Anfertigung latein. Aufsätze unter Benutzung von Weber, Anfangsgründe der lateinischen Darstellung. Wöchentlich eine Arbeit zur Durchsicht. Vier Aufsätze. 6 St. Vergil Aen. III, IV, Tibull und Ovid nach der Auswahl von Schulze. 2 St. Schmidt.

Griechisch 7 St.: Herodot I. Wiederholung der Formenlehre. Behandlung der Tempora und Modi nach Weber. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. 5 St. Schmidt.

Homer Od. IX—XXIV, (zum Teil an Studientagen.) Plan und Zusammenhang des Gedichts. 2 St. Kühn.

Deutsch 2 St.: Schiller: Braut von Messina, Maria Stuart, Don Carlos, Abschnitte der Nibelungen, mittelhochdeutsche Sprachlehre nach Martin. Übungen im Vortrag. Zehn Aufsätze. Zu Hause lasen die Schüler Herders Cid und Kleists Prinz von Homburg. Schmidt.

Französisch 2 St.: Sprachlehre: Plötz Lekt. 60—75. Übungen im mündlichen Gebrauch der Sprache. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Gelesen wurde Choix de Nouvelles du XIX. Siècle. Privatim: A. Daudet, Ausgewählte Erzählungen (Dickmann'sche Samml.) Nr. 1, 3, 4, 9. Nicolai.

Religion 2 St.: Religions- und Litteraturgeschichte des Urchristentums. Gelesen wurde das Evang. Marc., ergänzt aus den übrigen Evangelien. Otto.

Hebräisch 2 St.: Regelmässige Formenlehre einschliesslich der Verba gutturalia nach Hollenberg. Otto.

Mathematik 4 St.: Lehre von den Potenzen, Wurzeln und Logarithmen. Quadratur und Rektifikation des Kreises. Massbeziehungen am Dreieck und Sehnenviereck. Algebraische Geometrie. Gleichungen 2. Grades. Alle 4 Wochen eine Klassenarbeit; drei häusliche Arbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Galvanismus und dynamische Elektrizität. Lehre von der Wärme. Hossfeld.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Die Republik Rom, das Caesarenreich und die Germanen bis an Karl den Grossen. Wiederholungen aus der Erdkunde über das ausserdeutsche Europa. Krumbholz.

## Untersekunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Kühn.

Lateinisch 8 St.: Cic. de imp. Cn. Pomp. Sall. Cat. 4 St. Wiederholung der Satzlehre nach Weber. Stillehre. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. 2 St. Kühn.

Verg. Aen. III. V. VI. (IV privatim). Gedichte von Catull und Ovid (nach Schulzes Auswahl. 2 St. Kühn.

Griechisch 7 St.: Xenoph. Anabas. II, 5—VII. Wiederholung der Formenlehre. Satzlehre des Nomens nach Webers Sprachlehre. Alle vierzehn Tage eine Klassenarbeit. 5 St. Oesterheld.

Hom. Od. IX—XVI. Einzelne Abschnitte auswendig gelernt. 2 St. Kühn.

Deutsch 2 St.: Schiller: Wilhelm Tell und Wallenstein, Goethe: Hermann und Dorothea in der Schule gelesen. Übungen im prosaischen und poetischen Vortrage, sowie in der Gliederung einer Aufgabe. 10 Aufsätze. Otto.

Französisch 2 St.: Voltaires Charles XII, B. I u. II. (z. t. privatim). Sprachlehre nach Plötz Schulgrammatik, Lekt. 51 — 65; 76 — 79. Wiederholung der Formenlehre. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Nicolai.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Geschichte des alten Orients und der Hellenen. Wiederholungen aus der Erdkunde über Asien und Afrika. Einführung in die alte Kunst (Orient). Krumbholz.

Religion 2 St.: Religions- und Litteraturgeschichte der Juden mit besonderer Berücksichtigung der Propheten. Otto.

Mathematik 4 St.: Gleichungen 1. Grades mit einer und mehreren Unbekannten, nebst Anwendungen. Proportionen. Ähnlichkeit der Figuren; Inhaltsberechnung geradliniger Figuren. 3 häusliche Arbeiten. Klassenarbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Allgemeine Eigenschaften der Körper. Die Grundlehren der Chemie. Magnetismus und statische Elektrizität. Hossfeld.

## Obertertia.

Klassenlehrer: Herr Dr. Oesterheld.

Lateinisch 9 St.: Caesar bell. gall. IV. V. VI. Sprachlehre nach Weber, das Verbum. Wiederholung der Lehre vom Nomen und der Formenlehre. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. 7 St. Oesterheld.

Ovid Metam. nach Siebelis' Auswahl Heft II: X 1—77, 86—147, 155—219, 524—551, 705 - 739. XI 1 - 84, 85—193. XII 1—38, 580—628. XIII 1—398. Phaedrus. 2 St. Schmidt.

Griechisch 7 St.: Meurer Übungsbuch II. Xenophon Anab. I. Sprachlehre nach Weber, Abschluss und Wiederholung der gesamten Formenlehre. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Oesterheld.

Deutsch 2 St.: Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Übungen im Erzählen. Lehre von der Wortbildung und den Bindewörtern und Stilübungen im Anschluss an Lesestücke aus Wendt II. Teil. 12 Aufsätze Otto.

Französisch 2 St.: Sprachlehre nach Plötz Schulgrammatik Lektion 24—49. Diktate, schriftliche Haus- und Klassenarbeiten. — Gelesen Meurer, Abschnitt V. 2 St Im Sommer Planer, im Winter Schmidt.

Religion 2 St.: Die Apostelgeschichte und dazu passende Stücke aus paulinischen Briefen wurden gelesen. Bilder aus der Kirchengeschichte. Abschluss und Wiederholung des Katechismus. Otto.

Mathematik 3 St.: Multiplikation mit Buchstaben, Addition und Subtraktion der Brüche. Division von Buchstabenausdrücken. Parallelogramm und Trapez. Lehre vom Kreise. Klassenarbeiten. Zimmermann.

Naturkunde 2 St.: Mineralienkunde. Geschichte der Entstehung und Umbildung der Erdoberfläche. Kühn.

Geschichte 2 St.: Deutschland von 1618 bis 1871. Kühn.

Erdkunde 1 St.: Deutschland und Mitteleuropa. Wiederholungen und Zusammenfassungen. Kühn.

## Untertertia.

Klassenlehrer: Herr Dr. Nicolai.

Lateinisch 8 St.: Caesar, Bell. Gall. I, II, III. Satzlehre des Nomens nach Weber. Wiederholung der Formenlehre. Wöchentliche Haus- oder Klassenarbeiten. 6 St. Nicolai.

Durchnahme der Prosodie und Erklärung des Hexameters. Ovid, Metamorph. nach Siebelis'

Auswahl Heft I 22, 14, 5, 20, 1, 2, 3, einige Stücke auswendig gelernt. 2 St. Im Sommer Planer, im Winter Oesterheld.

Griechisch 7 St.: Sprachlehre nach Weber bis zur unthematischen Konjugation (§ 57). Lesestoff: Meurer, griechisches Lesebuch I. Teil. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit; dazwischen Hausarbeiten. Sigismund.

Deutsch 2 St.: Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und teilweise gelernt; das Wichtigste über die Form der Dichtungen. Beugung des Verbums. Übungen im Gliedern einer Aufgabe; 12 Aufsätze. Nicolai.

Französisch 3 St.: Plötz, Elementarbuch Lekt. 74—85, Grammatik Lekt. 1—28. Klassenarbeiten alle 14 Tage. Flex.

Religion 2 St.: Das Evangelium nach Lucas wurde gelesen und im Anschluss daran der 2. Artikel und das 5. Hauptstück behandelt. Otto.

Mathematik 3 St.: Von den Winkeln an Parallelen. Kongruenz der Dreiecke. Parallelogramm und Trapez. Konstruktion der Dreiecke. Addition, Subtraktion und Multiplikation mit Buchstaben. Klassenarbeiten. Zimmermann.

Naturkunde 2 St.: Schwierigere Pflanzenfamilien. Die wichtigsten ausländischen Kulturpflanzen. Übersicht über das Pflanzenreich. Bau des menschlichen Körpers. Übersicht über das gesamte Tierreich. Bau der Gliedertiere. Barth.

Geschichte 2 St.: Deutschland bis 1555. Sigismund.

Erdkunde 1 St.: Das ausserdeutsche Europa. Nicolai.

## Quarta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Zimmermann.

Lateinisch 9 St.: Cornelius Nepos: Miltiades, Themistokles, Aristides, Cimon, Lysander, Alcibiades, Thrasybulus, Epaminondas, Pelopidas, Agesilaus. 5 St. Zimmermann. Sprachlehre: Die Kasuslehre im vorgeschriebenen Umfange, das Allerwichtigste aus der Tempus- und Moduslehre, Wiederholung der Formenlehre nach Webers Lat. Elementar-Grammatik I. Teil und im Anschluss an Meurers Übungsbuch für Quarta. Wöchentlich eine Klassen- und eine Hausarbeit. 4 St. Zimmermann.

Deutsch 2 St.: Übungen im Lesen und Erzählen nach Wendt II. Teil. Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Flexion des Substantivs. Lehre von den Satzzeichen. Alle 3 Wochen ein Aufsatz. Flex.

Französisch 5 St.: Regelmässige Formenlehre nach Plötz' Elementarbuch, Lekt. 1—85. Wöchentlich eine Klassenarbeit. Zimmermann.

Religion 2 St.: Bibellesen im alten Testament (mit Ausschluss der prophetischen Bücher). Behandlung des 1. Artikels. Otto.

Mathematik 2 St.: Die geometrischen Grundgebilde an Würfel, Säule, Vierflächner, Achtflächner, Walze, Kegel und Kugel zur Anschauung gebracht. Konstruktion und Kongruenz der Dreiecke. Einführung in die geometrische Zeichensprache. Zimmermann.

Rechnen 2 St.: Wiederholung der gemeinen und zehnteiligen Brüche. Einfache und zusammengesetzte Regeldetri. Zinsrechnung. Verteilungsrechnung. Barth.

Naturkunde 2 St.: Einfachere Pflanzenfamilien. Anleitung zum Bestimmen nach Linné. Kriechtiere, Lurche, Fische. Barth.

Geschichte 2 St.: Griechische und römische Geschichte nach D. Müller. Nicolai.

Erdkunde 2 St.: Asien, Afrika, Amerika, Australien. Nicolai.

## Quinta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Sigismund.

Lateinisch 10 St.: Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Unregelmässige Verba. Anfangsgründe der Satzlehre. Meurers Lesebuch 2. Teil. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. Sigismund.

Deutsch 3 St.: Übungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren. Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Satz- und Satzzeichenlehre. Alle 4 Wochen ein Aufsatz; dazwischen je ein Diktat. Nibelungen- und Iliassage. Sigismund.

Religion 2 St.: Biblische Geschichte des Neuen Testaments. Das 3. Hauptstück, Lieder und Sprüche gelernt. Barth.

Rechnen 4 St.: Die gemeinen und zehnteiligen Brüche. Einfache Regeldetri mit gemeinen und zehnteiligen Brüchen. Barth.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung der einfachsten Pflanzenfamilien. Einheimische Säugetiere und Vögel mit Heranziehung der hauptsächlichsten ausländischen Vertreter. Beobachtung der Witterungsverhältnisse Eisenachs. Barth.

Geschichte 2 St.: Thüringische und deutsche Geschichte bis 1871. Nicolai.

Erdkunde 2 St.: Wiederholung und Erweiterung des Unterrichtsstoffs der Sexta. Länderkunde von Europa. Im Sommer Planer, im Winter Nicolai.

Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet. Ein- u. mehrzeilige Vorschriften. Taktschreiben. Barth.

## Sexta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Flex.

Lateinisch 10 St.: Regelmässige Formenlehre unter Benutzung der Grammatik von Flex und des Lesebuchs von Meurer, Teil 1. Wöchentliche Haus- und Klassenarbeiten. Flex.

Deutsch 3 St.: Lesen, Erklären und Wiedererzählen von Stücken aus dem deutschen Lesebuch von Wendt, Teil 1. Gedichte aus der Echtermeyer'schen Sammlung besprochen und gelernt. Wöchentliche Diktate; einige kleine Aufsätze. Die Grundzüge der deutschen Sprachlehre (Redeteile, Satzteile, einfacher und zusammengesetzter Satz). Im Sommer deutsche, im Winter griechische Sagen. Flex.

Religion 3 St.: Biblische Geschichten des Alten Testaments nach Schäfer. Die 10 Gebote mit Erklärung. Lieder und Sprüche gelernt. Flex.

Rechnen 3 St.: Die vier Grundrechnungsarten mit ganzen unbenannten, ein- und mehrfach benannten Zahlen. Einfache Regeldetri mit ganzen Zahlen. Barth.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung einzelner Pflanzen und Tiere (Säugetiere u. Vögel). Fortlaufende Beobachtungen des Windes, Wetterglases und Wärmemessers. Barth.

Erdkunde 2 St.: Heimatskunde von Thüringen und Deutschland. Barth.

Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet entwickelt aus den Grundzügen, verbunden zu Wörtern und kurzen Sätzen. Taktschreiben. Barth.

# Verzeichnis der eingeführten Schulbücher.

In allen Klassen.

Die heilige Schrift.
Das Gesangbuch f. d. Grossherzogtum Sachsen.
Regeln und Wörterverzeichnis für die deutsche Rechtschreibung. Berlin.
Nicolai, Katechismus, Sonderausgabe f. Gymnasien und andere höhere Schulen.

Von Sexta bis Obertertia.

Echtermeyer, Auswahl deutscher Gedichte.
Schäfer, biblische Geschichte.

Von Sexta bis Quarta.

Weber-Flex, lat. Elementargrammatik.
Daniel, Leitfaden der Geographie.
Schellen, Aufgaben zum Rechnen I.
Issleib und König, Atlas zur bibl. Geschichte.

In Sexta und Quinta.

Perthes, Elementar-Atlas.
Wendt, deutsches Lesebuch I.

Von Quarta bis Prima.

Stieler, Schulatlas.
Putzger, histor. Atlas.

Von Quarta bis Obertertia.

Wendt, deutsches Lesebuch II.

Von Untertertia bis Prima.

Weber, griech. Grammatik.
Weber, Elemente der latein. Syntax.
Plötz, franz. Schulgrammatik.
Daniel, Lehrbuch der Geographie.
Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra.
Spieker, Lehrbuch der ebenen Geometrie.

In Tertia.

Meurer, franz. Lesebuch I,
Müller, Gesch. d. deutschen Volkes (auch in Prima).
J. v. Gruber, lat. Uebungsbuch (auch in Untersekunda).

Von Obersekunda bis Prima.

Novum testamentum graece ed. Tischendorf.
Schlömilch, logarithm. und trigonom. Tafeln.
Martin, mittelhochd. Grammatik.
Weber, Elemente der latein. Darstellung.
Hollenberg, hebr. Schulbuch.

In Sekunda und Prima.

Trappe, Schulphysik.
Schmidt, Leitfaden für den Religionsunterricht.

In Sekunda.

Dietsch, Grundriss der Weltgeschichte I. II.
Berger, stilistische Vorübungen.

In Prima.

Kluge, Geschichte der deutschen Litteratur.
Müller, Geschichte des deutschen Volkes.
Dietsch, Grundriss der Weltgeschichte II. III.
Biblia hebraica.
Gesenius-Kautzch, hebr. Grammatik.
Noak, kirchengeschichtl. Lesebuch.
Vademecum aus Luthers Schriften von Krüger und Delius.
Kunze, Lehrbuch der Geometrie.

In Sexta.

Meurer, lat. Lesebuch für Sexta.

In Quinta.

Meurer, latein. Lesebuch für Quinta.

In Quarta.

Meurer, lat. Lesebuch für Quarta.
Müller, alte Geschichte für die Anfangsstufe.
Plötz, französisches Elementarbuch.

In Untertertia.

Meurer, griech. Lesebuch I.

In Obertertia.

Schilling, Grundriss der Naturgeschichte III. Mineralreich, Ausgabe A. $^1/_2$
Meurer, griech. Lesebuch II.

In Oberprima.

Wrobel, Leitfaden der Stereometrie.

## III. STIFTUNGEN.

1. Das Brotstipendium genossen der Oberprimaner Bach, der Unterprimaner Bergmann, der Obersekundaner Liebetrau, der Untersekundaner Eisenacher (M.-V. 22. Juni 1885. 3. Mai 1888. 18. Mai 1889. 29. Juni 1890).
2. Das Fuldaische Bücherstipendium der Untersekundaner Bach (M.-V. 21. April 1890).
3. Das Ubersche Stipendium der Oberprimaner Münzel (M.-V. 29. Juni 1890).
4. Das Asverusische der Obersekundaner Becker.
5. Das Calmbergsche der Oberprimaner Münzel, der Unterprimaner Bergmann, der Obersekundaner Stichling, die Untersekundaner Fink, Leinhos (M.-V. 24. Oktober 1890).
6. Das Elmptsche der Oberprimaner Münzel, der Untersekundaner Stöber, der Obertertianer Merseburg.
7. Das Storchsche der Oberprimaner Mentz (M.-V. 7. Mai 1884).
8. Die Wienersche Familienstiftung auf Vorschlag des Kollators Herrn Staatsanwalt Siefert in Weimar der Untersekundaner Göpel (M.-V. 21. Juli 1887), vom 1. Oktober 1890 — dahin 1893 der Quintaner Schmuck (M.-V. 24. August 1890).
9. Das fürstliche die Oberprimaner Reimann, Lehmann, Münzel, der Unterprimaner Mugler, die Obersekundaner Stichling, Becker, die Untersekundaner Fink, Leinhos, die Obertertianer Sichardt, Böhme, Kallenbach, der Untertertianer Sommer (M.-V. 5. März 1891).
10. Das Görwitzische der Untersekundaner Fink.
11. Die von Eichel-Streiberschen Freistellen haben von Michaelis 1889 ab bis auf weiteres der Sextaner Walter Sommer und der Quartaner Liebetrau (Zuschrift des Vorstandes der v. E.-Str. Familienstiftung, des Herrn Julius von Eichel-Streiber, 2. Juni 1890.
12. Die Schreib-Preise erhielten die Quartaner Liebetrau, Witthauer, die Quintaner Hartmann, Röse, die Sextaner Wernick, Zöberlein.
13. Nach dem Vorschlag der Lehrerkonferenz wurde 24 bedürftigen Schülern teils eine ganze, teils eine halbe Schulgeldfreistelle gewährt (M.-V. 20. April. 29. Juni. 24. Oktober. 1890. 24. Januar 1891.)

## IV. SAMMLUNGEN.

Die Carl-Alexander-Bibliothek erhielt folgende Geschenke, für die wir unsern ergebensten Dank aussprechen:

1. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Grossherzog: Die Fortsetzung der Veröffentlichungen des Allgemeinen Vereins für deutsche Litteratur: Bodenstedt, Erinnerungen aus meinem Leben, 2. Bd. von Hellwald, die Welt der Slawen. Spielhagen, aus meiner Studienmappe. — Mitzschke, Sigebotos vita Paulinae. — Franke, das rote Buch von Weimar.

2. Von Ihrer Königlichen Hoheit der Frau Grossherzogin: Die Fortsetzung zu Joh. Seb. Bachs Werken, herausgegeben von der Bach-Gesellschaft, Jahrgang XXXVI. — Goethes Werke, herausgegeben im Auftrage der Grossherzogin Sophie von Sachsen. I. 3. 28. 43. 44. II, 1. 2. IV, 6. 8.

3. Vom Grossherzoglich Sächs. Staatsministerium, Departement des Kultus: Lehfeldt, Bau- und Kunst-Denkmäler Thüringens VII. VIII. — Der Rheinstrom und seine wichtigsten Nebenflüsse von den Quellen bis zum Austritt des Stromes aus dem Deutschen Reich. Im Auftrag der Reichskommission zur Untersuchung der Rheinstromverhältnisse herausgegeben von dem Centralbureau für Meteorologie und Hydrographie im Grossherzogthum Baden. — Statistik der dem Ministerialdepartement des Grossherzogl. Hauses und des Kultus unterstellten Unterrichts- und Erziehungs-Anstalten im Grossherzogtum Sachsen. Weimar, 1890. — Monumenta Germaniae historica. Legum sectio II. Capitularia regum Francorum. Tomi II, pars prior. Scriptorum qui vernacula lingua usi sunt tomi V. pars I. Indices eorum quae tomis hucusque editis continentur. Libelli de lite imperatorum et pontificum saeculis XI. et XII. conscripti. Tom. I. — Landtagsverhandlungen 1890. — Reichsgesetzblatt 1890.

4. Von der Kgl. Bayer. Akademie der Wissenschaften zu München, philos.-philol. u. histor. Klasse: Sitzungsberichte 1889 II, 2. 1890 I. II, 1. 2. Abhandlungen XVIII, 3.
5. Von den mit dem Reifezeugnis Ostern 1891 abgehenden Oberprimanern: Schweinfurth, Im Herzen von Afrika. Wissmann, Im Innern Afrikas.
6. Von Mitgliedern des Lehrkörpers: Neue philologische Rundschau 1890.
7. Von Herrn Hauptmann a/D. Henkel in Eisenach: Eine beträchtliche Anzahl verschiedener Werke, wie von Goeckels Gesetzsammlung und Anderes.
8. Von Herrn Civilingenieur Fr. Schäffer in Eisenach: Das Wissen der Gegenwart Bde. 67—72
9. Von Herrn L. Schomburg in Eisenach: Schwenke, kleine Beiträge zur Schillerlitteratur.
10. Von Herrn Gymnasialdirektor a/D. Dr. Anton in Eisenach: Anton, Studien zur lateinischen Grammatik und Stilistik 1.—3.
11. Von Herrn Hofrat Dr. Weniger in Weimar: Knott, Verzeichnis der Oberstlieutenant F. W. Schmidt'schen antiken Münzsammlung des Wilhelm Ernst-Gymnasiums.
12. Von zehn mit dem Reifezeugnis Ostern 1890 abgegangenen Oberprimanern: von Sybel, die Begründung des Deutschen Reiches durch Wilhelm I. Bde. 1—4.
13. Von dem Oberprimaner Kohlschmidt: Strodtmann, G. E. Lessing. Ein Lebensbild.
14. Von der Nicolaischen Verlagshandlung in Berlin: Noack, kirchengeschichtliches Lesebuch.
15. Von Frau Kommissar Venus in Eisenach: Eine beträchtliche Anzahl Ausgaben griechischer und lateinischer Schriftsteller und Schulbücher.
16. Von Herrn Kaufmann Habbicht in Eisenach: Vierter Theil der Jenaischen Ausgabe von Luthers Werken, Jhena 1560. — Eine auf Pergament geschriebene Urkunde.

Die Unterstützungsbibliothek erhielt Geschenke von
1. Herrn Dr. Flex in Eisenach (1 Bd.)
2. der Böhlau'schen Verlagshandlung in Weimar (13 Bde.),
3. der Coppenrathschen Verlagshandlung in Münster (2 Bde.),
4. der Buchhandlung des Waisenhauses zu Halle a. S. (1 Bd.)

Die Sammlung naturwissenschaftlicher Gegenstände erhielt folgende Geschenke, für die wir ebenfalls bestens danken:

1 Straussenei von Gymn. Nagy.
1 Pfefferfresser von Gymn. v. Löwenstern.
1 kleine Sumpfschildkröte von Gymn. Wernick in VI.

Noch erwähnen wir mit dem Ausdruck des Dankes, dass Herr Civilingenieur Fr. Schäffer hier zu einigen Opernaufführungen im hiesigen Theater Eintrittskarten für Primaner zur Verfügung stellte.

## V. LEHRER.

1. Dr. Weber, Professor und Direktor. Hofrat, Klassenlehrer von Ia.
   Ia Lateinisch 6 St. Griechisch 4 St.
2. Dr. Schneidewind, Professor, Klassenlehrer von Ib.
   Ia Deutsch 3 St. Französisch 2 St. Geschichte und Erdkunde 3 St. Ib Griechisch 4 St. Französisch 2 St. Geschichte u. Erkunde 3 St.
3. Dr. Schmidt, Professor. Klassenlehrer von IIa.
   IIa Lateinisch 8 St. Deutsch 2 St. Griechisch 5 St. IIIa Lateinisch 2 St. Französisch 2 St.
4. Dr. Kühn, Professor, Klassenlehrer von IIb.

Ib Deutsch 3 St. IIa Homer 2 St. IIb Lateinisch 8 St. Griechisch 2 St. IIIa Geschichte 2 St. Naturbeschreibung 2 St. Erdkunde 1 St.

5. Dr. Oesterheld, Klassenlehrer von IIIa.
IIb Griechisch 5 St. IIIa Lateinisch 7 St. Griechisch 7 St. IIIb Lateinisch 2 St.

6. Otto.
Ia Religion 2 St. Ib Religion 2 St. Iab Hebräisch 2 St. IIa Religion 2 St. Hebräisch 2 St. IIb Religion 2 St. Deutsch 2 St. IIIa Religion 2 St. Deutsch 2 St. IIIb Religion 2 St. IV Religion 2 St.

7. Dr. Zimmermann, Klassenlehrer von IV.
IIIa Mathematik 3 St. IIIb Mathematik 3 St. IV Lateinisch 9 St. Französisch 5 St. Mathematik 2 St.

8. Dr. Flex, Klassenlehrer von VI.
IIIb Französisch 3 St. IV Deutsch 2 St. VI Lateinisch 10 St. Deutsch 3 St. Religion 3 St.

9. Dr. Krumbholz.
Ia Lateinisch 2 St. Griechisch 2 St. Ib Lateinisch 8 St. Griechisch 2 St. IIa Geschichte und Erdkunde 3 St. IIb Geschichte und Erdkunde 3 St.

10. Dr. Nicolai, Klassenlehrer von IIIb.
IIa Französisch 2 St. IIb Französisch 2 St. IIIb Lateinisch 6 St. Deutsch 2 St. Erdkunde 1 St. IV Geschichte und Erdkunde 4 St. V Geschichte und Erkunde 4 St.

11. Dr. Hossfeld.
Ia Mathematik 4 St. Physik 2 St. Ib Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIa Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIb Mathematik 4 St. Physik 2 St.

12. Dr. Sigismund, Klassenlehrer von V.
IIIb Griechisch 7 St. Geschichte 2 St. V Lateinisch 10 St. Deutsch 3 St.

13. Dr. Planer, Schulamtsbewerber (im Sommer).
IIIa Französisch 2 St. IIIb Lateinisch 2 St. V Erdbeschreibung 2 St.

14. Barth, Elementarlehrer.
IIIb Naturbeschreibung 2 St. IV Naturbeschreibung 2 St. Rechnen 2 St. V Religion 2 St. Rechnen 4 St. Naturbeschreibung 2 St. Schreiben 2 St. VI Rechnen 3 St. Naturbeschreibung 2 St. Heimats- und Erdkunde 2 St. Schreiben 2 St.

## Ausserordentliche Lehrer.

Professor Thureau. Gesangunterricht in allen Klassen 4 St.

Bezirks-Brandmeister Goldner, Turnlehrer. Turnunterricht in allen Klassen 10 St.

Grossherzogliche Zeichenschule: Direktor Professor Bauer. Zeichenunterricht in den drei untersten Klassen, je 2 St.

# VI. Schüler-Verzeichnis.

## Oberprima.

1. Mentzel aus Eisenach.
2. Pfefferkorn aus Herleshausen.
3. Simon aus Strassburg i. Elsass.
4. Stegmann aus Bischofroda.
5. Anton aus Teutschenthal.
6. Reimann aus Eisenach.
7. Lehmann aus Eisenach.
8. Gräf aus Eisenach.
9. Beck aus Nöda.
10. Münzel aus Eisenach.
11. Sommerfeld aus Eisenach.
12. Bach aus Dermbach.
13. Walther aus Rossdorf.
14. Göring aus Jena.

## Unterprima.

1. v. Baumbach aus Eisenach.
2. Göring aus Lengsfeld.
3. Crämer aus Eisenach.
4. Bergmann aus Eisenach.
5. Beck aus Eisenach.
6. Weirich aus Creuzburg a. W.
7. Baumgart aus Fulda
8. Mugler aus Eisenach.
9. Geheeb aus Geisa.
10. Becker I. aus Vacha.
11. Stegmann aus Gerstungen.
12. Hoehnk aus Marne.
13. Becker II. aus Eisenach.
14. Krausse aus Eisenach.

## Obersekunda.

1. Döhrer aus Eisenach.
2. Brauer aus Fambach.
3. Wagner aus Gerstungen.
4. Stichling aus Eisenach.
5. Weissenborn aus Eisenach.
6. Küchler aus Ilmenau.
7. v. Beust aus Eisenach.
8. Röhrig aus Eisenach.
9. Liebetrau aus Eisenach.
10. Gildemeister aus Eisenach.
11. Liebe aus Marksuhl.
12. Becker aus Ilmenau.
13. Reinhard aus Creuzburg a. W.
14. Streck aus Ostheim.
15. Döbner aus Eisenach.
16. Wedemann aus Eisenach.
17. Constantini aus Eisenach.
18. Göbel aus Eisenach.
19. Fröhlich aus Rexingen (Württemb.)
20. Nebe aus Eisenach.
21. Seeger aus Leipzig.

## Untersekunda.

1. Fink aus Eisenach.
2. Göpel aus Neustädt a. W.
3. Herrmann aus Dorndorf a. W.
4. Bach aus Dermbach.
5. Zietlow aus Eisenach.
6. Poppe aus Zillbach.
7. Stern aus Mellrichstadt.
8. Wilhelm aus Eisenach.
9. Leinhos aus Vacha.
10. Hopf aus Eisenach.
11. Eisenacher aus Vacha.
12. Stöber aus Eisenach.
13. Zabel aus Eisenach.
14. Schambach aus Bischofroda.
15. Beck I. aus Lauchröden.
16. Schreiber aus Eisenach.
17. Stapff aus Vacha.
18. v. Bongé aus Eisenach.
19. Thiel aus Ruhla, W. A.
20. Warlitz aus Eisenach.
21. Pechau aus Eisenach.
22. Kesting aus Eisenach.
23. Beck II. aus Eisenach.
24. Reischauer aus Eisenach.
25. Jordan aus Eisenach.
26. Wedemann aus Eisenach.
27. Wachler aus Gräfentonna.
28. Wrede aus Eisenach.
29. Osswald aus Eisenach.
30. Waldhauer aus Brasdorf i. Ostpr.
31. Bierschenk aus Gotha.
32. Dühring aus Blankenburg a. H.
33. Loebell aus Eisenach.

## Obertertia.

1. Nagy aus Graz.
2. v. Eichel aus Eisenach.
3. Merseburg aus Eisenach.
4. Zinn aus Ostheim.
5. Engelhardt aus Eisenach.
6. van Vaernewyck aus Eisenach.
7. Sichardt aus Eisenach.
8. Böhme aus Stedtfeld.
9. Wernick aus Eisenach.
10. Stickel aus Kaltennordheim.
11. Nebe aus Eisenach.
12. Homann aus Schweina.
13. Krug aus Wolfsbehringen.
14. Sommer aus Eisenach.
15. Prüsmann aus Eisenach.
16. Rinck aus Grossenlupnitz.
17. Trautvetter aus Vacha.
18. Brenning aus Creuzburg a. W.
19. Gildemeister aus Eisenach.
20. Neuhaus aus Eisenach.
21. Kahle aus Cottbus.
22. Jacobi aus Eisenach.
23. Fiesinger aus Eisenach.
24. Röhecke aus Brandenburg a. H.
25. Vogt aus Eisenach.
26. v. Schlotheim aus Eisenach.
27. Deubach aus Sallmannshausen.
28. Liebe aus Marksuhl.
29. Kallenbach aus Wasungen.

## Untertertia.

1. Geibel aus Eisenach.
2. Jungherr aus Eisenach.
3. v. Tauchnitz aus Magdeburg.
4. Brause aus Farnroda.
5. Brauer aus Fambach.
6. Siemers aus Eisenach.
7. Sommer aus Eisenach.
8. Rinck aus Grossenlupnitz.
9. Gundlach aus Eisenach.
10. Stein aus Gerstungen.
11. Gau aus Eisenach.
12. Göpfert aus Eisenach.
13. Cyliax aus Eisenach.
14. Stifler aus Steben.
15. Grünstein aus Eisenach.
16. Heilbronn aus Tann v. d. R.
17. Katzenstein aus Vacha.
18. Baum aus Eisenach.
19. Schill aus Eisenach.
20. v. Schlotheim aus Eisenach.
21. Jordan aus Eisenach.
22. Wex aus Eisenach.
23. Ortmann aus Eisfeld i. Th.
24. Schmidt aus Aschenhausen v. d. R.
25. Hort aus Neukirchen.
26. Deubner aus Karlshafen.
27. Michels aus Eisenach.

## Quarta.

1. Liebetrau aus Eisenach.
2. Burgemeister aus Ilmenau.
3. Strauss aus Eisenach.
4. v. Eichel aus Eisenach.
5. Knebel von Hohesonne.
6. Hess aus Eisenach.
7. Kleckl aus Eisenach.
8. Goldschmidt aus Eisenach.
9. Sonderhof aus Eisenach.
10. Decken aus Lippoldsberg.
11. Anhalt aus Eisenach.

12. Gottbehüt aus Eisenach.
13. Cordsmeier aus Lauchröden.
14. Trabert aus Eisenach.
15. Tischer aus Ostheim.
16. Thureau aus Eisenach.
17. Gau aus Eisenach.
18. Fischer aus Eisenach.
19. Claus aus Herda.
20. Laufer aus Eisenach.
21. Panzerbieter aus Eisenach.
22. Kleimenhagen aus London.
23. Witthauer aus Eisenach.

### Quinta.

1. Kuhn aus Eisenach.
2. Hartmann aus Urspringen.
3. Sommer aus Eisenach.
4. Walther aus Eisenach.
5. Ortmann aus Eisfeld.
6. Knaudt aus Ruhla.
7. Meyer aus Eisenach.
8. Lincke aus Eisenach.
9. Katzenstein aus Vacha.
10. Schmuck aus Melborn.
11. Roese aus Eisenach.
12. Jungherr aus Eisenach.
13. Hertel I. aus Eisenach.
14. Erbslöh aus Eisenach.
15. Hohmann aus Eisenach.
16. Hertel II. aus Eisenach.
17. Stechele aus Eisenach.
18. Ochs aus Eisenach.
19. Oeste aus Vacha.
20. Mahr aus Creuzburg.
21. Burkhardt aus Eisenach.
22. Strauss aus Eisenach.
23. Wex aus Eisenach.
24. Röhrig aus Eisenach.
25. Österheld aus Eisenach.
26. Demmer aus Eisenach.
27. Issleib aus Eisenach.
28. Göpfert aus Eisenach.
29. Ebermann aus Eisenach.

### Sexta.

1. Zöberlein aus Eisenach.
2. Schottin aus Allstedt.
3. Schäffer aus Eisenach.
4. v. Eichel aus Eisenach.
5. Sommer aus Eisenach.
6. Wernick aus Eisenach.
7. Blüth aus Eisenach.
8. v. Buttlar aus Eisenach.
9. v. Löwenstern aus Eisenach.
10. Bornemann aus Eisenach.
11. Witthauer aus Eisenach.
12. Hörle aus Eisenach.
13. Weber aus Gerstungen.
14. Müller aus Eisenach.
15. Leue aus Eisenach.
16. Wachner aus Eisenach.
17. Volland aus Eisenach.
18. Barry aus Eisenach.
19. Kahlenberg aus Oldisleben.
20. Kieser aus Eisenach.
21. Höhn aus Eisenach.
22. Lüters aus Eisenach.
23. Rathke aus Eisenach.
24. Siebold aus Eisenach.

Bei Beginn des Schuljahres 1890/91 besuchten das Gymnasium 205 Schüler. (Die Schülerzahl betrug am 15. März v. J. 201, es gingen noch ab 30 Schüler. Aufgenommen wurden 34 Schüler.) Im Laufe des Jahres wurden aufgenommen 10 Schüler, 20 Schüler gingen ab (1 von ihnen entfernt); mit dem Reifezeugnis entlassen zu Michaelis 1, zu Ostern 11 Schüler, sodass die Schülerzahl gegenwärtig 183 beträgt: — in Ia, 14 in Ib, 20 in IIa, 29 in IIb, 27 in IIIa, 24 in IIIb, 19 in IV, 27 in V, 23 in VI.

Mit dem Zeugnis der Reife wurde entlassen:

**zu Michaelis 1890**

Rudolph Goering, 22 J. alt — studiert Medizin.

Mit dem Zeugnis der Reife werden entlassen:

**zu Ostern 1891**

1. Hans Mentzel, 18 J. alt — studiert Bergwissenschaft.
2. Wilhelm Pfefferkorn, 21 J. alt — studiert Forstwissenschaft.
3. Ernst Stegmann, 20½ J. alt — tritt in den Postdienst.
4. Woldemar Anton, 21 J. alt — widmet sich der Landwirtschaft
5. Max Reimann, 19 J. alt — studiert Theologie.
6. Heinrich Lehmann, 18¼ J. alt — studiert das Baufach.
7. Walter Graef, 18 J. alt — studiert die Archivwissenschaft.
8. Hermann Münzel, 18 J. alt — studiert die Rechte.
9. Adolf Sommerfeld, 18½ J. alt — studiert Medizin.
10. Hugo Bach, 18½ J. alt — studiert die Rechte.
11. Max Walther, 19½ J. alt — studiert Forstwissenschaft.

## VII. AUFNAHME.

Die Anmeldungen zur Aufnahme erfolgen in den letzten Wochen des Schuljahres mündlich oder schriftlich an den Direktor. Vorzulegen ist 1) ein Geburtsschein, 2) ein Impfschein bez. Wiederimpfungsschein, 3) ein Zeugnis über den bisherigen Unterricht. Der Aufzunehmende muss in der Regel das 9. Lebensjahr zurückgelegt haben. An Vorkenntnissen zur Aufnahme in Sexta sind erforderlich:

1. Geläufigkeit im Lesen und Schreiben deutscher und lateinischer Schrift.
2. Einige Sicherheit in der Rechtschreibung.
3. Praktische Kenntnis der Redeteile und des einfachen Satzes.
4. Übung in den 4 Spezies mit unbenannten Zahlen.
5. Bekanntschaft mit den wichtigsten biblischen Geschichten.

Die Aufnahmeprüfung findet am Montag nach der Osterwoche von früh 8 Uhr an im Gymnasium statt.

Jede hiesige Buchhandlung besitzt gedruckte Verzeichnisse der Bücher, die im Gymnasium gebraucht werden.

Im Laufe des Schuljahres ist die Aufnahme neuer Schüler nur ausnahmsweise aus besonderen Gründen zulässig (vergl. § 1 der Schulordnung).

Eisenach, den 10. März 1891. **H. Weber.**

Programm
Univ.-Bibl. Giessen

# Jahres-Bericht

über das

# CARL FRIEDRICH-GYMNASIUM

zu

# EISENACH

## von Ostern 1891 bis Ostern 1892

erstattet

von

HUGO WEBER

Beigabe

Luthers Schriften in der Carl Alexander-Bibliothek zu Eisenach

zusammengestellt

von

A. Oesterheld

EX BIBLIOTHECA GYMNASII REGII GOTTINGENSIS

EISENACH
Hofbuchdruckerei
1892

1892. Progr. Nr. 670.

Frankfurt

# Bericht
## über das Schuljahr 1891/92.

### I. SCHULEREIGNISSE.

Der Bericht über das Schuljahr 1890/91 ward am 10. März 1891 abgeschlossen.

Das neue Schuljahr begann am Montag nach der Osterwoche den 6. April 1891 mit der Aufnahmeprüfung, der Unterricht am folgenden Tage um 7 Uhr. Nach der für alle höheren Lehranstalten des Grossherzogtums erlassenen Verfügung des Grossherzogl. Staatsministeriums vom 6. Januar ds. Js. findet die Aufnahmeprüfung nicht mehr, wie es bisher der Fall war, am Sonnabend der Osterwoche statt, sondern am darauf folgenden Montag. Durch dieselbe Verfügung ist bestimmt worden, dass, wenn Ostern auf den 8. April oder später fällt, in der zweiten Hälfte des Februar im Anschluss an einen Sonntag, im Uebrigen nach Bestimmung der Direktion zwei Tage frei zu geben sind.

Durch gnädigste Entschliessung Sr. Königl. Hoheit des Grossherzogs ward dem Dr. A. Österheld das Dienstprädikat „Professor" verliehen und das hierüber ausgefertigte Dekret dem Unterzeichneten zur Aushändigung an ihn zugesendet (M.-V. 23. März 1891).

Zu der am 25. April erwarteten Ankunft Ihrer Majestät der Kaiserin waren von der ganzen Bürgerschaft Vorbereitungen für einen feierlichen Empfang getroffen, an dem sich mit den übrigen Schulen auch das Gymnasium beteiligte. Infolge des Todes des Generalfeldmarschalls Graf Moltke, dessen 90. Geburtstag mit allen Deutschen am 25. Oktober des vergangenen Jahres von uns gefeiert worden war, ward der Empfang verschoben und fand am 30. April statt. An diesem Tage hatte unsere Stadt die Ehre, mit dem Besuche Ihrer Majestät der Kaiserin auch den Seiner Majestät des Kaisers, Ihrer Königlichen Hoheiten der Grossherzoglichen und Erbgrossherzoglichen Herrschaften zu erhalten.

Die Pfingstferien dauerten dieses Mal vom Sonnabend den 16. Mai vor dem Feste bis zum Sonnabend den 23. Mai nach dem Feste. Durch dankenswerte Verfügung des Grossherzogl. Staatsministeriums vom 19. Februar 1891 ist die bisherige Dauer der Pfingstferien von fünf Tagen künftig auf die Dauer von acht Tagen in der angegebenen Weise verlängert worden.

Bei dem am 22. Juni erfolgten Hinscheiden des Wirklichen Geheimen Rats und Staatsministers Dr. Th. Stichling drückte das Lehrerkollegium den Hinterbliebenen seines einstigen Chefs in dankbarer Erinnerung und treuem Gedenken seine Teilnahme aus und übersandte einen Kranz für den Tag der Bestattung.

Der Geburtstag unseres Landesherrn wurde in herkömmlicher Weise durch eine Festfeier begangen. Herr Dr. Flex hielt die Festrede über die Verdienste der Weimarischen Grossherzöge um die Entwickelung der deutschen Verhältnisse seit Anfang des Jahrhunderts. Vorträge der Schüler wechselten mit Gesängen unter der Leitung des Herrn Professor Thureau ab.

Die Abendmahlsfeier des Gymnasiums fand am 2. Juli in der Georgenkirche statt. Die Vorbereitungsandacht ward Tags zuvor im Saale durch Herrn Otto gehalten.

Die Sommerferien dauerten vom 13. Juli bis 8. August.

Infolge des regnerischen Frühjahrs und Sommers, wo alle Ausflüge verhindert wurden, fand erst am 28. August der übliche Spaziergang der Schüler klassenweise unter Führung der Lehrer statt. Die Primaner machten unter Führung des Herrn Dr. Krumbholz, dem sich unterwegs Herr Prof. Schneidewind anschloss, einen genussreichen zweitägigen Ausflug in den Thüringer Wald. Die Erträge der Caesar Butschke-Stiftung ermöglichten es, für diese Ausflüge und ebenso für die bei der günstigen Witterung des Spätsommers an Sonntagen oder an Nachmittagen stattfindenden Spazier-

gänge einzelner Klassen unter Führung von Lehrern ausreichende Unterstützungen zu gewähren. Ein geringer Rest aus den nicht verwendeten Erträgen wurde einem von Krankheit heimgesuchten Schüler gewährt.

Am 26. August erlag Herr Geh. Staatsrat Dr. Guyet, Chef des Kultusdepartements, seinen Leiden, die ihn schon seit dem Frühjahr an der Leitung der Geschäfte gehindert hatten. Das Lehrerkollegium teilte die allgemeine und tiefe Betrübnis, die sich bei dem Hinscheiden dieses durch Feinheit des Geistes und Wohlwollen des Herzens ausgezeichneten Mannes in allen Kreisen kund gab, und sprach der hinterbliebenen Witwe unter Übersendung eines Kranzes sein aufrichtiges Beileid aus.

Zum Chef des Kultusdepartements ist vom 1. Januar ab der Königl. Sächs. Amtshauptmann Herr Oberregierungsrat Dr. von Boxberg zu Bautzen unter Verleihung der Dienstbezeichnung „Geheimer Staatsrat“ ernannt worden.

Wie aller Orten in Deutschland, ward auch hier eine Gedenkfeier des 100jährigen Geburtstages Th. Körners im Namen des Gymnasiums gehalten. Der unter den Schülern der oberen Klassen bestehende Litterarische Verein, der in gutem Geiste thätig ist, veranstaltete diese Feier in dem von der Clemda-Gesellschaft zu diesem Zwecke freundlichst bewilligten Saale. Gesänge wechselten mit musikalischen Vorträgen und mit Vorträgen aus Körners Dichtungen ab, die Festrede hielt der Vorsitzende des Vereins. Von Seiten des Gymnasiums waren zahlreiche Einladungen ergangen, an die Eltern und Angehörigen unserer Schüler, wie an die Beamten des Gymnasiums und an die Besucher unserer öffentlichen Schulfestlichkeiten. Das zahlreich versammelte Publikum folgte mit grosser Teilnahme dem Verlaufe der Feier und schied mit hoher Befriedigung.

Ausser dem litterarischen Verein besteht noch unter den älteren Schülern ein Turnverein, dem das Grossherzogl. Staatsministerium die Benutzung der Turnhalle gestattet hat. Er hat auch von der Militärverwaltung die dankenswerte Erlaubnis erhalten, den Exercierplatz für Übungen zu benutzen, zu denen der freie Platz bei der Turnhalle nicht ausreicht. Beiden Vereinen wünschen wir auch für die Zukunft das beste Gedeihen.

Die Herbstprüfungen wurden am 24. und 25. September abgehalten, das Halbjahr mit Verteilung der Censuren am 26. September geschlossen.

Das Winterhalbjahr begann am 12. Oktober. Die Studientage wurden in der üblichen Weise gehalten.

Der Katharinentag am 25. November ward in herkömmlicher Weise begangen. Der Oberprimaner Beck hielt die deutsche Rede zur Erinnerung an die Stipendien-Stiftung der Reichsgräfin Elmpt.

Am 19. Dezember veranstaltete Herr Prof. Thureau eine musikalische Aufführung, zu der in gleicher Weise, wie es bei der Körnerfeier geschehen war, Einladungen ergingen.

Die Weihnachtsferien dauerten vom 24. Dezember bis 6. Januar.

Am 27. Januar ward der Geburtstag Sr. Majestät des Kaisers Wilhelm II. festlich begangen. Herr Professor Schmidt hielt die Festrede über die Entwickelung der monarchischen Verfassung in Preussen. Gesänge abwechselnd mit Vorträgen der Schüler leiteten die Feier ein und schlossen sie.

Die schriftliche Reifeprüfung fand am 23.—27. Februar statt.

Im Anschlusse an den darauf folgenden Sonntag wurden nach der oben genannten Verfügung zwei Tage frei gegeben, der letzte Tag des Februars und der erste des März.

Am 15. März fand unter dem Vorsitz des Herrn Oberschulrat Dr. Leidenfrost als Grossherzoglichen Kommissars die mündliche Reifeprüfung statt. Dreizehn Schüler hatten sich zur Prüfung gemeldet, die das Reifezeugnis erhielten, sieben unter Befreiung von der mündlichen Prüfung.

Am 22. März fand die Entlassung der mit dem Reifezeugnis abgehenden Schüler statt. In ihrem Namen sprach in deutscher Rede Geheeb, dann händigte ihnen der Director die Zeugnisse ein. Gesang unter Leitung des Herrn Prof. Thureau begann und schloss die Feier.

Der Schluss des Winterhalbjahres erfolgt am 9. April.

# II. UNTERRICHT.

## Übersicht der im Schuljahr 1891—1892 behandelten Gegenstände.

### Oberprima.

Klassenlehrer: der Direktor.

Lateinisch 8 St.: Tacitus Agricola, ab excessu d. Aug. II. III. 4 St. grammatische Wiederholungen, Klassenarbeiten. 2 St. Der Direktor.

Horaz: Wiederholung des in Ib Gelesenen; neu gelesen wurden: c. I 15. 22. II 14. 16. III 1. 29. sat. I 1. 4. 6. 9. II 1. 6. ep. I 2. 7. 10. 20. II 3, 1—152. 2 St. Krumbholz.

Griechisch 6 St.: Thukydides I. und noch einige Stücke aus anderen Büchern. Euripides Alkestis, Hekabe. 4 St. Der Direktor. — Ilias zu Ende gelesen. Plan und Zusammenhang des Gedichts. Lage von Ilion. 1 St. Grammatische Wiederholungen, mündliche und schriftliche Übungen. 1 St. Krumbholz.

Deutsch 3 St.: Übersicht der Litteraturgeschichte von 1770 an, mit besonderer Berücksichtigung von Lessing und Goethe; gelesen wurden Lessings Laokoon und (mit Auswahl) Dramaturgie, Goethes Tasso und (teilweise) Gedichte nebst einer Reihe Schillerscher Gedichte, Vorträge; Dispositionen und Darlegung der psychologischen Grundbegriffe; acht Aufsätze. Schneidewind.

Französisch 2 St.: Gelesen wurde Demogeot, Histoire de la littérature franç. Racine, Les Plaideurs, Britannicus. Schriftliche Klassenarbeiten. Schneidewind.

Hebräisch 2 St.: S. bei Unterprima. Ausserdem wurde gelesen: Gen. 4. 6—8. 24. 27. Psalm 1. 2. 8. 13. 23. Otto.

Religion 2 St.: Reformationsgeschichte und neuere Kirchengeschichte (einschl. Kirchenlied). Zustände und Aufgaben der gegenwärtigen Kirche. Gelesen wurden 2 Schriften Luthers. Otto.

Mathematik 4 St.: Stereometrie. Combinationslehre, binomischer Lehrsatz, unbestimmte Gleichungen. Wiederholungen aus allen Teilen der Mathematik. Alle 4 Wochen eine Klassenarbeit; 3 häusl. Arbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Lehre vom Licht. Die Grundlehren der mathematischen Geographie. Hossfeld.

Geschichte 3 St.: Vom dreissigjährigen Kriege bis 1871; Wiederholungen aus der Erdkunde über Amerika. Schneidewind.

### Unterprima.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Schneidewind.

Lateinisch 8 St.: Tac. Germ. Cic. div. in Caec. Verr. IV. V (augew. Abschn.). — Horaz c. I 1. 3. 4. 20. 22. 24. 29. 31. 35. 37. II 1. 6. 7. 10. 11. 13. 14. 17. III 6. 8. 13. 21. 30. IV 2. 4. 5. 7. 11. 12. 14. 15. Gedichte wurden gelernt. Leben des Horaz. — Grammat. Wiederholungen. Klassenarbeiten. Besprechen griech. Kunstwerke (nach Menges Einführung in die antike Kunst). Krumbholz.

Griechisch 6 St.: Demosthenes, die drei olynthischen Reden. Plato, Apologie, Kriton, einige Kapp. des Phaedon. — Grammat. Wiederholungen. Klassenarbeiten. 4 St. Schneidewind. Ilias I—XVII. 2 St. Krumbholz.

Deutsch 3 St.: Übersicht der Litteraturgeschichte von den Anfängen bis auf Lessing. Gelesen wurde das Nibelungenlied Ges. II bis zum Schluss nach dem Lachmannschen Text; Goethes Egmont; Lessings Emilia Galotti; Shakespeares Caesar. Zu Hause lasen die Schüler Goethes Götz, Lessings Minna von Barnhelm; — Schillers kulturhistorische Gedichte und kleinere philosophische Aufsätze. Vorträge der Schüler. 8 Aufsätze. Kühn.

Französisch 2 St.: Capefigue, Charlemagne; Molière, L'avare. Schriftliche Klassenarbeiten. Schneidewind.

Hebräisch 2 St.: Unregelmässiges Nomen und Verbum; Syntax. Wiederholung der Grammatik. Gelesen wurde in Hollenbergs Übungsbuch. Otto.

Religion 2 St.: Geschichte der ausserchristlichen indo-german. Religionen. Kirchengeschichte des Altertums. Gelesen wurde in den neutestamentlichen Briefen und aus dem Joh.-Evangelium. Otto.

Mathematik. 4 St.: Algebraische Geometrie. Trigonometrie. Lehre von den Reihen. Zinseszins- und Rentenrechnung. Alle vier Wochen eine Klassenarbeit; drei häusliche Arbeiten. Hossfeld.
Physik 2 St.: Mechanik der festen, flüssigen und luftförmigen Körper. Lehre vom Schall. Hossfeld.
Geschichte 3 St.: Von Karl dem Grossen bis zum westfälischen Frieden; Wiederholungen aus der Erdkunde über Deutschland. Schneidewind.

## Obersekunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Schmidt.

Lateinisch 8 St.: Livius XXI. XXII. Wiederholung der Satzlehre nach Weber. Stillehre nach Weber. Wöchentlich eine Arbeit zur Durchsicht. 6 St. Vergil Aen. I. II. Catull u. Tibull nach der Auswahl von Schulze. 2 St. Schmidt.
Griechisch 7 St.: Lysias *ὑπὲρ τοῦ ἀδυνάτου, ὑπὲρ Μαντιθέου, κατ' Ἐρατοσθένους, κατ' Ἀγοράτου.* Xen. Hell. II, 2—4. Wiederholung der Formenlehre und Casuslehre. Behandlung der Tempora und Modi nach Weber. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. 5 St. Schmidt.
Homer Od. XVI—XXIV, I—VIII. Plan und Zusammenhang des Gedichts. 2 St. Kühn.
Deutsch 2 St.: Schiller: Jungfrau v. Orleans, Braut von Messina, Maria Stuart, Don Carlos, Abschnitte der Nibelungen, mittelhochdeutsche Sprachlehre nach Martin. Übungen im Vortrag. Zehn Aufsätze. Zu Hause lasen die Schüler Herders Cid und Kleists Prinz von Homburg. Schmidt.
Französisch 2 St.: Sprachlehre: Plötz Lekt. 66—75. Repet. Lekt. 1—35. Übungen im mündlichen Gebrauch der Sprache. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Gelesen wurde A. Thierry, Les plus belles épisodes de l'histoire de l'Angleterre et des Normands. Capefigue, Fêtes de la cour de Philippe Auguste. Vertot, Le vainqueur du dragon de Rhodes. Paganel, Frédéric le Grand IV. 1. 2. Privatim: A. Daudet, Ausgewählte Erzählungen (Dickmann'sche Samml.) Nr. I—IX. Nicolai.
Religion 2 St.: Religions- und Litteraturgeschichte des Urchristentums. Gelesen wurde in den Evangelien. Otto.
Hebräisch 2 St.: Regelmässige Formenlehre einschliesslich der Verba gutturalia nach Hollenberg. Otto.
Mathematik 4 St.: Lehre von den Potenzen, Wurzeln und Logarithmen. Quadratur und Rektifikation des Kreises. Massbeziehungen am Dreieck und Sehnenviereck. Algebraische Geometrie. Gleichungen 2. Grades. Alle 4 Wochen eine Klassenarbeit; drei häusliche Arbeiten. Hossfeld.
Physik 2 St.: Galvanismus und dynamische Elektrizität. Lehre von der Wärme. Hossfeld.
Geschichte und Erdkunde 3 St.: Die Republik Rom, das Caesarenreich und die Germanen bis an Karl den Grossen. Wiederholungen aus der Erdkunde über das ausserdeutsche Europa. Krumbholz.

## Untersekunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Kühn.

Lateinisch 8 St.: Cic. pro Sex. Roscio Amerino. Sall. Jug. 4 St. Wiederholung der Satzlehre nach Weber. Stillehre. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. 2 St. Kühn.
Verg. Aen. I. II.; III. privatim. Gedichte von Catull und Ovid (nach Schulzes Auswahl). 2 St. Kühn.
Griechisch 7 St.: Xenoph. Anabas. II. — Ende. Wiederholung der Formenlehre. Satzlehre des Nomens nach Webers Sprachlehre. Alle vierzehn Tage eine Klassenarbeit. 5 St. Oesterheld.
Hom. Od. IX—XVI. Einzelne Abschnitte auswendig gelernt. 2 St. Kühn.
Deutsch 2 St.: Schiller: Wilhelm Tell und Wallenstein, Goethe: Hermann und Dorothea gelesen. Übungen im prosaischen und poetischen Vortrage. 10 Aufsätze. Otto.
Französisch 2 St.: Voltaires Charles XII, B. II, 6 bis zum Schluss (z. t. privatim). Uebungen im mündlichen Gebrauch der franz. Sprache. Sprachlehre nach Plötz Schulgrammatik, Lekt. 51—65; 76—79. Wiederholung v. Lekt. 6—30. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Nicolai.
Geschichte und Erdkunde 3 St.: Geschichte des alten Orients und der Hellenen. Wiederholungen aus der Erdkunde über Asien und Afrika. Krumbholz.
Religion 2 St.: Religions- und Litteraturgeschichte der Juden mit besonderer Berücksichtigung der Propheten. Otto.

Mathematik 4 St.: Gleichungen 1. Grades mit einer und mehreren Unbekannten, nebst Anwendungen. Proportionen. Gleichheit und Ähnlichkeit der Figuren; Inhaltsberechnung geradliniger Figuren. 3 häusliche Arbeiten. Klassenarbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Allgemeine Eigenschaften der Körper. Die Grundlehren der Chemie. Magnetismus und statische Elektrizität. Hossfeld.

## Obertertia.

Klassenlehrer: Herr Professor Dr. Oesterheld.

Lateinisch 9 St.: Caesar, Bell. Gall. IV—VII, 15. Sprachlehre nach Weber, das Verbum. Wiederholung der Lehre vom Nomen und der Formenlehre. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. 7 St. Oesterheld.

Ovid Metam. nach Siebelis' Auswahl Heft II: X 1—77, 86—147, 155—219, 524—551, 705—739. IX 1—84, 85—193. 194—220. XI 749—795. XII 1—38, 39—145 XIII 399—575, 516—622. Phaedrus. 2 St. Schmidt.

Griechisch 7 St.: Meurer Übungsbuch II. Xenophon Anab.—II,4. Sprachlehre nach Weber, Abschluss und Wiederholung der gesamten Formenlehre. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Oesterheld.

Deutsch 2 St.: Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Übungen im Erzählen. Lehre von der Wortbildung und den Bindewörtern und Stilübungen im Anschluss an Lesestücke aus Wendt II. Teil. 12 Aufsätze Otto.

Französisch 2 St.: Sprachlehre nach Plötz Schulgrammatik Lektion 24—49. Diktate, schriftliche Haus- und Klassenarbeiten. — Gelesen Meurer, Abschnitt V. 2 St. Schmidt.

Religion 2 St.: Die Apostelgeschichte und dazu passende Stücke aus paulinischen Briefen wurden gelesen. Bilder aus der Kirchengeschichte. Abschluss und Wiederholung des Katechismus. Otto.

Mathematik 3 St.: Multiplikation mit Buchstaben, Addition und Subtraktion der Brüche. Division von Buchstabenausdrücken. Parallelogramm und Trapez. Lehre vom Kreise. Klassenarbeiten. Zimmermann.

Naturkunde 2 St.: Mineralienkunde. Geschichte der Entstehung und Umbildung der Erdoberfläche. Kühn.

Geschichte 2 St.: Deutschland von 1618 bis 1871. Kühn.

Erdkunde 1 St.: Deutschland und Mitteleuropa. Wiederholungen und Zusammenfassungen. Kühn.

## Untertertia.

Klassenlehrer: Herr Dr. Nicolai.

Lateinisch 8 St.: Caesar, Bell. Gall. I, II, III. Satzlehre des Nomens nach Weber. Wiederholung der Formenlehre. Wöchentliche Haus- oder Klassenarbeiten. 6 St. Nicolai.

Durchnahme der Prosodie und Erklärung des Hexameters. Ovid, Metamorph. nach Siebelis' Auswahl Heft I 1. 2. 3. 5. 6. 8 11. 14. 3, einige Stücke auswendig gelernt. 2 St. Oesterheld.

Griechisch 7 St.: Sprachlehre nach Weber bis zur unthematischen Konjugation (§ 57). Lesestoff: Meurer, griechisches Lesebuch I. Teil. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit; dazwischen Hausarbeiten. Sigismund.

Deutsch 2 St.: Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und teilweise gelernt; das Wichtigste über die Form der Dichtungen. Beugung des Verbums. Übungen im Gliedern einer Aufgabe; 12 Aufsätze. Nicolai.

Französisch 3 St.: Plötz, Grammatik Lekt. 1—28. Gelesen ausgewählte Stücke aus Meurers Lesebuch. Klassenarbeiten alle 14 Tage. Flex.

Religion 2 St.: Das Evangelium nach Lucas wurde gelesen und im Anschluss daran der 2. Artikel und das 5. Hauptstück behandelt. Otto.

Mathematik 3 St.: Von den Winkeln an Parallelen. Kongruenz der Dreiecke. Parallelogramm und Trapez. Konstruktion der Dreiecke. Addition, Subtraktion und Multiplikation mit Buchstaben. Klassenarbeiten. Zimmermann.

Naturkunde 2 St.: Schwierigere Pflanzenfamilien. Die wichtigsten ausländischen Kulturpflanzen. Übersicht über das Pflanzenreich. Bau des menschlichen Körpers. Übersicht über das gesamte Tierreich. Bau der Gliedertiere. Barth.

Geschichte 2 St.: Deutschland bis 1555. Sigismund.
Erdkunde 1 St.: Das ausserdeutsche Europa. Nicolai.

## Quarta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Zimmermann.

Lateinisch 9 St.: Cornelius Nepos: Miltiades, Themistokles, Aristides, Cimon, Thrasybulus, Epaminondas, Pelopidas, Agesilaus, Hannibal. 5 St. Zimmermann. Sprachlehre: Die Kasuslehre im vorgeschriebenen Umfange, das Allerwichtigste aus der Tempus- und Moduslehre, Wiederholung der Formenlehre nach Webers Lat. Elementar-Grammatik I. Teil und im Anschluss an Meurers Übungsbuch für Quarta. Wöchentlich eine Klassen- und eine Hausarbeit. 4 St. Zimmermann.

Deutsch 2 St.: Übungen im Lesen und Erzählen nach Wendt II. Teil. Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Flexion des Substantivs. Lehre von den Satzzeichen. Alle 3 Wochen ein Aufsatz. Flex.

Französisch 5 St.: Regelmässige Formenlehre nach Plötz' Elementarbuch, Lekt. 1—85. Wöchentlich eine Klassenarbeit. Zimmermann.

Religion 2 St.: Bibellesen im alten Testament (mit Ausschluss der prophetischen Bücher). Behandlung des 1. Artikels. Otto.

Mathematik 2 St.: Die geometrischen Grundgebilde an Würfel, Säule, Vierflächner, Achtflächner, Walze, Kegel und Kugel zur Anschauung gebracht. Lehre von den Parallellen, Einführung in die geometrische Zeichensprache. Zimmermann.

Rechnen 2 St.: Wiederholung der gemeinen und zehnteiligen Brüche. Einfache und zusammengesetzte Regeldetri. Zinsrechnung. Verteilungsrechnung. Barth.

Naturkunde 2 St.: Einfachere Pflanzenfamilien. Anleitung zum Bestimmen nach Linné. Kriechtiere, Lurche, Fische. Barth.

Geschichte 2 St.: Griechische und römische Geschichte nach D. Müller. Nicolai.

Erdkunde 2 St.: Asien, Afrika, Amerika, Australien. Nicolai.

## Quinta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Sigismund.

Lateinisch 10 St.: Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Unregelmässige Verba. Anfangsgründe der Satzlehre. Meurers Lesebuch 2. Teil. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten.

Deutsch 3 St.: Übungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren. Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Satz- und Satzzeichenlehre. Alle 4 Wochen ein Aufsatz; dazwischen je ein Diktat. Nibelungen- und Iliassage. Sigismund.

Religion 2 St.: Biblische Geschichte des Neuen Testaments. Das 3. Hauptstück, Lieder und Sprüche gelernt. Barth.

Rechnen 4 St.: Die gemeinen und zehnteiligen Brüche. Einfache Regeldetri mit gemeinen und zehnteiligen Brüchen. Barth.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung der einfachsten Pflanzenfamilien. Einheimische Säugetiere und Vögel mit Heranziehung der hauptsächlichsten ausländischen Vertreter. Beobachtung der Witterungsverhältnisse Eisenachs. Barth.

Geschichte 2 St.: Thüringische und deutsche Geschichte bis 1871. Nicolai.

Erdkunde 2 St.: Wiederholung und Erweiterung des Unterrichtsstoffs der Sexta. Länderkunde des ausserdeutschen Europa. Nicolai.

Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet. Ein- u. mehrzeilige Vorschriften. Taktschreiben. Barth.

## Sexta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Flex.

Lateinisch 10 St.: Regelmässige Formenlehre unter Benutzung der Grammatik von Flex und des Lesebuchs von Meurer, Teil 1. Wöchentliche Haus- und Klassenarbeiten. Flex.

Deutsch 3 St.: Lesen, Erklären und Wiedererzählen von Stücken aus dem deutschen Lesebuch von Wendt, Teil 1. Gedichte aus der Echtermeyer'schen Sammlung besprochen und gelernt. Wöchentliche Diktate; einige kleine Aufsätze. Die Grundzüge der deutschen Sprachlehre (Redeteile, Satzteile, einfacher und zusammengesetzter Satz). Im Sommer deutsche, im Winter griechische Sagen. Flex.

Religion 3 St.: Biblische Geschichten des Alten Testaments nach Schäfer. Die 10 Gebote mit Erklärung. Lieder und Sprüche gelernt. Flex.

Rechnen 3 St.: Die vier Grundrechnungsarten mit ganzen unbenannten, ein- und mehrfach benannten Zahlen. Einfache Regeldetri mit ganzen Zahlen. Barth.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung einzelner Pflanzen und Tiere (Säugetiere u. Vögel). Fortlaufende Beobachtungen des Windes, Wetterglases und Wärmemessers. Barth.

Erdkunde 2 St.: Heimatskunde von Thüringen und Deutschland. Barth.

Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet entwickelt aus den Grundzügen, verbunden zu Wörtern und kurzen Sätzen. Taktschreiben. Barth.

## Verzeichnis der eingeführten Schulbücher.

### In allen Klassen.

Die heilige Schrift.
Das Gesangbuch f. d. Grossherzogtum Sachsen.
Regeln und Wörterverzeichnis für die deutsche Rechtschreibung. Berlin.
Nicolai, Katechismus, Sonderausgabe f. Gymnasien und andere höhere Schulen.

### Von Sexta bis Obertertia.

Echtermeyer, Auswahl deutscher Gedichte.
Schäfer, biblische Geschichte.

### Von Sexta bis Quarta.

Weber-Flex, lat. Elementargrammatik.
Daniel, Leitfaden der Geographie.
Schellen, Aufgaben zum Rechnen I.
Issleib und König, Atlas zur bibl. Geschichte.

### In Sexta und Quinta.

Perthes, Elementar-Atlas.
Wendt, deutsches Lesebuch I.

### Von Quarta bis Prima.

Stieler, Schulatlas.
Putzger, histor. Atlas.

### Von Quarta bis Obertertia.

Wendt, deutsches Lesebuch II.

### Von Untertertia bis Prima.

Weber, griech. Grammatik.
Weber, Elemente der latein. Syntax.
Plötz, franz. Schulgrammatik.
Daniel, Lehrbuch der Geographie.
Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra.
Spieker, Lehrbuch der ebenen Geometrie.

### In Tertia.

Meurer, franz. Lesebuch I,
Müller, Gesch. d. deutschen Volkes (auch in Prima).
J. v. Gruber, lat. Uebungsbuch (auch in Untersekunda).

### Von Obersekunda bis Prima.

Novum testamentum graece ed. Tischendorf.
Schlömilch, logarithm. und trigonom. Tafeln.
Martin, mittelhochd. Grammatik.
Weber, Elemente der latein. Darstellung.
Hollenberg, hebr. Schulbuch.

### In Sekunda und Prima.

Trappe, Schulphysik.
Schmidt, Leitfaden für den Religionsunterricht.

### In Sekunda.

Dietsch, Grundriss der Weltgeschichte I. II.
Berger, stilistische Vorübungen.

### In Prima.

Kluge, Geschichte der deutschen Litteratur.
Müller, Geschichte des deutschen Volkes.
Dietsch, Grundriss der Weltgeschichte II. III.
Biblia hebraica.
Gesenius-Kautzch, hebr. Grammatik.
Noak, kirchengeschichtl. Lesebuch.
Vademecum aus Luthers Schriften von Krüger und Delius.

### In Sexta.

Meurer, lat. Lesebuch für Sexta.

### In Quinta.

Meurer, latein. Lesebuch für Quinta.

### In Quarta.

Meurer, lat. Lesebuch für Quarta.
Müller, alte Geschichte für die Anfangsstufe.
Plötz, französisches Elementarbuch.
Bliedner, Flora von Eisenach.

### In Untertertia.

Meurer, griech. Lesebuch I.
Bliedner, Flora von Eisenach.

### In Obertertia.

Schilling, Grundriss der Naturgeschichte III. Mineralreich, Ausgabe A. $^1/_2$
Meurer, griech. Lesebuch II.

### In Oberprima.

Wrobel, Leitfaden der Stereometrie.

## III. STIFTUNGEN.

1. Das Brotstipendium genossen der Oberprimaner Bergmann, der Unterprimaner Liebetrau, der Obersekundaner Eisenacher, der Quartaner Schmuck (M.-V. 3. Mai 1888. 18. Mai 1889. 29. Juni 1890. 13. April 1891).
2. Das Fuldaische Bücherstipendium. (Ward nicht verliehen, da Bewerber aus den Ämtern Geisa und Dermbach fehlten. M.-V. 18. April 1891).
3. Das Ubersche Stipendium der Oberprimaner Mugler. (M.-V. 25. Juni 1891).
4. Das Asverusische der Quintaner Zöberlein.
5. Das Calmbergsche die Oberprimaner Bergmann, Mugler, Stegmann, die Obersekundaner Fink, Leinhos, der Untersekundaner Kallenbach (M.-V. 31. Oktober 1891).
6. Das Elmptsche der Oberprimaner Beck, der Obersekundaner Fink, der Untertertianer Witthauer.
7. Das Storchsche der Untersekundaner Trautvetter (M.-V. 1. Mai 1891).
8. Die Wienersche Familienstiftung auf Vorschlag des Kollators Herrn Staatsanwalt Siefert in Weimar der Untersekundaner Göpel (M.-V. 21. Juli 1887), vom 1. Oktober 1890 — dahin 1893 der Quintaner Schmuck (M.-V. 24. August 1890).
9. Das Gymnasialstipendium oder Fürstliche der Oberprimaner Weyrich, die Unterprimaner Stichling, Becker, Reinhard, die Obersekundaner Leinhos, Stöber, die Untersekundaner Sichardt, Kallenbach, der Obertertianer Sommer, die Untertertianer Liebetrau, Witthauer, Müller (M.-V. 21. März 1892).
10. Das Görwitzische der Obersekundaner Fink (1891), der Obertertianer Ortmann (1892).
11. Die von Eichel-Streiberschen Freistellen haben von Michaelis 1889 ab bis auf weiteres der Quintaner Walter Sommer und der Untertertianer Liebetrau (Zuschrift des Vorstandes der v. E.-Str. Familienstiftung, des Herrn Julius von Eichel-Streiber, 2. Juni 1890.)
12. Die Schreib-Preise erhielten die Quartaner Hartmann, Schmuck, die Quintaner Wernick, Schottin, die Sextaner Axthelm, Meusling.
13. Nach dem Vorschlag der Lehrerkonferenz wurde 22 bedürftigen Schülern teils eine ganze, teils eine halbe Schulgeldfreistelle gewährt (M.-V. 17. April. 1891).

## IV. SAMMLUNGEN.

Die Carl-Alexander-Bibliothek erhielt folgende Geschenke, für die wir unsern ergebensten Dank aussprechen:

1. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Grossherzog: Die Fortsetzung der Veröffentlichungen des Allgemeinen Vereins für deutsche Litteratur: Büchner, das goldene Zeitalter oder das Leben vor der Geschichte. Meyer, Mussestunden eines Naturfreundes. Sterne, Natur und Kunst. — Jordan, Psalmen.

2. Von Ihrer Königlichen Hoheit der Frau Grossherzogin: Die Fortsetzung zu Joh. Seb. Bachs Werken, herausgegeben von der Bach-Gesellschaft, Jahrgänge XXXVII und XXXVIII. — Goethes Werke, herausgegeben im Auftrage der Grossherzogin Sophie von Sachsen. I, 4. 9. 29. 46. II, 6. III, 4. IV, 7. 9. — D. Martin Luthers Werke. Kritische Gesammtausgabe. 12 Bd.

3. Vom Grossherzoglich Sächs. Staatsministerium, Departement des Kultus: Lehfeldt, Bau- und Kunst-Denkmäler Thüringens IX—XIII. — Monumenta Germaniae historica. Scriptorum qui vernacula lingua usi sunt tomi III. pars I. Auctorum antiquis imorum tom. IX Chronica minora saec. IV. V. VI. VII. ed. Theod. Mommsen. Vol. prior. fax. prim. Epistolarum tomi I, pars II. — Staatshandbuch für das Grossherzogthum Sachsen-Weimar-Eisenach 1891. — Reichsgesetzblatt 1891. — Landtagsverhandlungen 1892.

4. Von der Kgl. Bayer. Akademie der Wissenschaften zu München, philos.-philol. u. histor. Klasse: Sitzungsberichte 1890. II, 3. 1891 1. 2. 3. Abhandlungen XIX, 1.

5. Von Mitgliedern des Lehrkörpers: Neue philologische Rundschau 1891.
6. Von Herrn Dr. Flex in Eisenach: Pfeiffer u. Ruland, Pestilentia in nummis.
7. Von Herrn Dr. Krumbholz in Eisenach: von Seebach, Geschichte der Feldzüge des Herzogl. Sachs. Weimar. Scharfschützenbataillons im Jahr 1806 und des Infanterieregiments der Herzöge von Sachsen in den Jahren 1807, 1809, 1810 u. 1811. Goethe, die Wahlverwandtschaften, Tübingen, Cotta, 1810. Lessing, Nathan der Weise. Berlin, Voss 1779.
8. Von Herrn Gymnasialdirektor a/D. Dr. Anton in Eisenach: Anton, de origine libelli „περὶ ψυχᾶς κόσμω καὶ φίσιος" inscripti qui vulgo Timaeo Locro tribuitur quaestio.
9. Von Herrn Hofbuchhändler Pistor in Eisenach: Juncker, Chr., die binnen den nächsten fünff Jahren über das Fürstl. Gymnasium allhier zu Eisenach waltende Gnaden-Hand unseres lieben Gottes wollte . . . bey einem angestellten Actu Oratorio . . . 13. Decembris . . . öffentlich darstellen . . . Eisenach, Urban, 1712. — Wucke, Sagen der mittleren Werra. — Schopenhauers sämtliche Werke. Berlin, Bibl. Anstalt.
10. Von Frau Baurat Dittmar in Eisenach: Eine beträchtliche Anzahl verchiedener Werke, meist geschichtlichen und geographischen Inhalts.
11. Von Herrn Professor H. Schaeffer in Jena: K. L. A. Kunze. Eine Schilderung seines Lebens.
12. Von Herrn Pfarrer Brauer in Fambach: Pyndari Olympia, Pythia, Nemea, Isthmia . . . ad emendatum doctiss. Jacobi Coeporiri exemplar . . . Basileae, per haeredes Andreae Cratandri . . . M. D. LVI.
13. Von Herrn Fabrikant Schmidt in Langensalza: Gutbier, der Kampf bei Langensalza am 27. Juni 1866.
14. Von der Bädekerschen Verlagshandlung in Essen: Eck und Graf, Sängerhain. 4 Hefte.
15. Von den mit dem Reifezeugnis abgehenden Oberprimanern: Fürst Bismarck als Redner. Vollständige Sammlung der parlamentarischen Reden Bismarcks seit dem Jahre 1847. (Collection Spemann) 16 Bde, und Denkwürdigkeiten aus dem Leben Leopold von Gerlachs. — Nach seinen Aufzeichnungen herausgegeben von seiner Tochter.
16. Herr Professor Schaeffer in Jena schenkte ein photographisches Bildnis Faraday's, Frau Geometer Ebsen in Eisenach einen Höhenmesser.

Noch erwähnen wir mit dem Ausdruck des Dankes, dass Herr Civilingenieur Fr. Schäffer hier zu einigen Opernaufführungen im hiesigen Theater Eintrittskarten für Primaner zur Verfügung stellte.

## V. LEHRER.

1. Dr. Weber, Professor und Direktor, Hofrat, Klassenlehrer von Ia.
   Ia Lateinisch 6 St. Griechisch 4 St.
2. Dr. Schneidewind, Professor, Klassenlehrer von Ib.
   Ia Deutsch 3 St. Französisch 2 St. Geschichte und Erdkunde 3 St. Ib Griechisch 4 St. Französisch 2 St. Geschichte u. Erkunde 3 St.
3. Dr. Schmidt, Professor. Klassenlehrer von IIa.
   IIa Lateinisch 8 St. Deutsch 2 St. Griechisch 5 St. IIIa Lateinisch 2 St. Französisch 2 St.
4. Dr. Kühn, Professor, Klassenlehrer von IIb.
   Ib Deutsch 3 St. IIa Homer 2 St. IIb Lateinisch 8 St. Griechisch 2 St. IIIa Geschichte 2 St. Naturbeschreibung 2 St. Erdkunde 1 St.
5. Dr. Oesterheld, Professor, Klassenlehrer von IIIa.
   IIb Griechisch 5 St. IIIa Lateinisch 7 St. Griechisch 7 St. IIIb Lateinisch 2 St.

6. Otto.
   Ia Religion 2 St. Ib Religion 2 St. Iab Hebräisch 2 St. IIa Religion 2 St. Hebräisch 2 St. IIb Religion 2 St. Deutsch 2 St. IIIa Religion 2 St. Deutsch 2 St. IIIb Religion 2 St. IV Religion 2 St.
7. Dr. Zimmermann, Klassenlehrer von IV.
   IIIa Mathematik 3 St. IIIb Mathematik 3 St. IV Lateinisch 9 St. Französisch 5 St. Mathematik 2 St.
8. Dr. Flex, Klassenlehrer von VI.
   IIIb Französisch 3 St. IV Deutsch 2 St. VI Lateinisch 10 St. Deutsch 3 St. Religion 3 St.
9. Dr. Krumbholz.
   Ia Lateinisch 2 St. Griechisch 2 St. Ib Lateinisch 8 St. Griechisch 2 St. IIa Geschichte und Erdkunde 3 St. IIb Geschichte und Erdkunde 3 St.
10. Dr. Nicolai, Klassenlehrer von IIIb.
    IIa Französisch 2 St. IIb Französisch 2 St. IIIb Lateinisch 6 St. Deutsch 2 St. Erdkunde 1 St. IV Geschichte und Erdkunde 4 St. V Geschichte und Erdkunde 4 St.
11. Dr. Hossfeld.
    Ia Mathematik 4 St. Physik 2 St. Ib Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIa Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIb Mathematik 4 St. Physik 2 St.
12. Dr. Sigismund, Klassenlehrer von V.
    IIIb Griechisch 7 St. Geschichte 2 St. V Lateinisch 10 St. Deutsch 3 St.
13. Barth, Elementarlehrer.
    IIIb Naturbeschreibung 2 St. IV Naturbeschreibung 2 St. Rechnen 2 St. V Religion 2 St. Rechnen 4 St. Naturbeschreibung 2 St. Schreiben 2 St. VI Rechnen 3 St. Naturbeschreibung 2 St. Heimats- und Erdkunde 2 St. Schreiben 2 St.

## Ausserordentliche Lehrer.

Professor Thureau. Gesangunterricht in allen Klassen 4 St.
Bezirks-Brandmeister Goldner, Turnlehrer. Turnunterricht in allen Klassen 10 St.
Grossherzogliche Zeichenschule: Direktor Professor Bauer. Zeichenunterricht in den drei untersten Klassen, je 2 St.

# VI. Schüler-Verzeichnis.

## Oberprima.

1. v. Baumbach aus Eisenach.
2. Göring aus Lengsfeld.
3. Crämer aus Eisenach.
4. Bergmann aus Eisenach.
5. Beck aus Eisenach.
6. Weyrich aus Creuzburg a. W.
7. Baumgart aus Fulda.
8. Mugler aus Eisenach.
9. Geheeb aus Geisa.
10. Becker I. aus Vacha.
11. Stegmann aus Gerstungen.
12. Höhnk aus Marne.
13. Becker II. aus Eisenach.

## Unterprima.

1. Stichling aus Eisenach.
2. Krausse aus Eisenach.
3. Döhrer aus Eisenach.
4. Brauer aus Fambach.
5. Wagner aus Gerstungen.
6. Weissenborn aus Eisenach.
7. Küchler aus Ilmenau.
8. v. Beust aus Eisenach.
9. Röhrig aus Eisenach.
10. Liebetrau aus Eisenach.
11. Gildemeister aus Eisenach.
12. Becker aus Ilmenau.
13. Reinhard aus Creuzburg a. W.
14. Streck aus Ostheim v. d. Rh.
15. Döbner aus Eisenach.
16. Constantini aus Eisenach.
17. Wedemann aus Eisenach.
18. Fröhlich aus Rexingen (Württemb.
19. Nebe aus Eisenach.
20. Seeger aus Leipzig.

## Obersekunda.

1. v. Bongé aus Eisenach.
2. Liebe aus Marksuhl.
3. Fink aus Eisenach.
4. Hopf aus Eisenach.
5. Leinhos aus Vacha.
6. Zietlow aus Eisenach.
7. Eisenacher aus Vacha.
8. Stöber aus Eisenach.
9. Schambach aus Bischofroda.
10. Schreiber aus Eisenach.
11. Stapff aus Vacha.
12. Loebell aus Eisenach.
13. Zabel aus Eisenach.
14. Thiel aus Ruhla.
15. Bierschenk aus Gotha.
16. Poppe aus Zillbach.
17. Jordan aus Eisenach.
18. Osswald aus Eisenach.
19. Wachler aus Gräfentonna.
20. Dühring aus Blankenburg a. H.
21. Wedemann aus Eisenach.

## Untersekunda.

1. Nagy aus Graz i. Steiermark.
2. Beck aus Lauchröden.
3. Pechau aus Eisenach.
4. v. Eichel-Streiber aus Eisenach.
5. Sichardt aus Eisenach.
6. Böhme aus Stedtfeld.
7. Wernick aus Eisenach.
8. Stickel aus Kaltennordheim.
9. Nebe aus Eisenach.
10. Kallenbach aus Wasungen.
11. Zinn aus Ostheim.
12. Engelhardt aus Eisenach.
13. Homann aus Schweina.
14. Krug aus Wolfsbehringen.
15. Sommer aus Eisenach.
16. Prüssmann aus Eisenach.
17. Rinck aus Grossenlupnitz.
18. Trautvetter aus Vacha.
19. Brenning aus Eisenach.
20. Gildemeister aus Eisenach.
21. Neuhaus aus Eisenach.
22. Jacobi aus Eisenach.
23. Fiesinger aus Eisenach.
24. Rörecke aus Brandenburg a. H.
25. Liebe aus Marksuhl.
26. Kothe aus Friedrichroda.
27. Hassenstein aus Gotha.
28. Vockerodt aus Orenburg (Russld.)

## Obertertia.

1. Geibel aus Eisenach.
2. Vogt aus Eisenach.
3. Deubach aus Sallmannshausen.
4. Brause aus Farnroda.
5. Brauer aus Fambach.
6. Siemers aus Eisenach.
7. Sommer aus Eisenach.
8. Jungherr aus Eisenach.
9. v. Tauchnitz aus Berlin.
10. Gundlach aus Eisenach.
11. Stein aus Gerstungen.
12. Ortmann aus Meiningen.
13. Wex aus Eisenach.
14. Katzenstein aus Vacha.
15. Schmidt aus Aschenhausen v. d. R.
16. Hort aus Neukirchen.
17. Stifler aus Steben.
18. Grünstein aus Eisenach.
19. Michels aus Eisenach.
20. Heilbronn aus Tann v. d. R.
21. Gau aus Eisenach.
22. Kellermann aus Augustenthal, M.
23. Mendheim aus Eisenach.
24. Lyding aus Vacha.

## Untertertia.

1. v. Schlotheim aus Eisenach.
2. Rinck aus Grossenlupnitz.
3. Göpfert aus Eisenach.
4. Deubner aus Karlshafen.
5. Liebetrau aus Eisenach.
6. v. Eichel-Streiber aus Eisenach.
7. Kleckl aus Eisenach.
8. Witthauer aus Eisenach.
9. Anhalt aus Eisenach.
10. Claus aus Herda b. Gerstungen.
11. Goldschmidt aus Eisenach.
12. Gottbehüt aus Eisenach.
13. Sonderhof aus Eisenach.
14. Gau aus Eisenach.
15. Laufer aus Eisenach.
16. Trabert aus Eisenach.
17. Fischer aus Eisenach.
18. Burgemeister aus Ilmenau.
19. Thureau aus Eisenach.
20. Hess aus Eisenach.
21. Decken aus Lippoldsberg.
22. Kleimenhagen aus London.
23. Schmidt aus Langensalza.
24. Köhler aus Ruhla, W. A.
25. Wenig aus Schweina.
26. Müller aus Eisenach.
27. Genzel aus Stedtfeld.

## Quarta.

1. Sommer aus Eisenach.
2. Hartmann aus Urspringen.
3. Kuhn aus Eisenach.
4. Walther aus Eisenach.
5. Knaudt aus Ruhla.
6. Schmuck aus Melborn.
7. Ortmann aus Meiningen.
8. Hohmann aus Eisenach.
9. Erbslöh aus Eisenach.
10. Wex aus Eisenach.
11. Roese aus Eisenach.
12. Ochs aus Eisenach.
13. Jungherr aus Eisenach.
14. Oeste aus Vacha.
15. Hertel I. aus Eisenach.
16. Hertel II. aus Eisenach.

17. Katzenstein aus Vacha.
18. Mahr aus Creuzburg.
19. Strauss aus Eisenach.
20. Österheld aus Eisenach.
21. Stechele aus Eisenach.
22. Burkhardt aus Eisenach.
23. Schmidt aus Aschenhausen.
24. Schäfer aus Berka a. W.
25. Rödiger aus Berka a. W.
26. Wiegand aus Creuzburg.
27. Brauer aus Eisenach.

### Quinta.

1. Zöberlein aus Eisenach.
2. Röhrig aus Eisenach.
3. Ebermann aus Eisenach.
4. Schottin aus Allstedt.
5. Schäffer aus Eisenach.
6. v. Eichel-Streiber aus Eisenach.
7. Sommer aus Eisenach.
8. Wernick aus Eisenach.
9. Blüth aus Eisenach.
10. Witthauer aus Eisenach.
11. Rathke aus Eisenach.
12. v. Löwenstern aus Eisenach.
13. Hörle aus Eisenach.
14. Bornemann aus Eisenach.
15. Volland aus Eisenach.
16. v. Buttlar aus Eisenach.
17. Wachner aus Eisenach.
18. Müller aus Eisenach.
19. Lüters aus Eisenach.
20. Weber aus Gerstungen.
21. Kieser aus Eisenach.
22. Barry aus Eisenach.
23. Leue aus Eisenach.
24. Kahlenberg aus Oldisleben.
25. Reinhard aus Kaltennordheim.
26. Kellermann aus Augustenthal.
27. Fleischhauer aus Eisenach.

### Sexta.

1. Beelitz aus Eisenach.
2. Meusling aus Gerstungen.
3. Thureau aus Eisenach.
4. Göbel aus Eisenach.
5. Stein aus Tiefenort.
6. Brenning aus Eisenach.
7. v. Jess I aus Herleshausen.
8. Bliedner aus Eisenach.
9. v. Jess II aus Herleshausen.
10. Axthelm aus Eisenach.

Bei Beginn des Schuljahres 1891/92 besuchten das Gymnasium 192 Schüler. (Die Schülerzahl betrug am 10. März v. J. 183, es gingen noch ab 16 Schüler. Aufgenommen wurden 25 Schüler.) Im Laufe des Jahres wurden aufgenommen 6 Schüler, 14 Schüler gingen ab; mit dem Reifezeugnis entlassen zu Ostern 13 Schüler, sodass die Schülerzahl gegenwärtig 171 beträgt: — in Ia, 20 in Ib, 18 in IIa, 23 in IIb, 24 in IIIa, 27 in IIIb, 25 in IV, 27 in V, 7 in VI.

Mit dem Zeugnis der Reife wurden zu Ostern 1892 entlassen:

1. Fridolf von Baumbach, 19 J. alt — tritt ins Heer.
2. Robert Goering, 20½ J. alt — studiert Medizin.
3. Otto Craemer, 20¾ J. alt — studiert Theologie.
4. Paul Bergmann, 19¾ J. alt — tritt in den Postdienst.
5. Friedrich Beck, 18½ J. alt — studiert Philologie.
6. Carl Weyrich, 19¾ J. alt — studiert Theologie.
7. Georg Baumgart, 19¾ J. alt — studiert Theologie.
8. Julius Mugler, 20 J. alt — widmet sich dem Maschinenbau.
9. Reinhold Geheeb, 19½ J. alt — studiert die Rechte.
10. Georg Becker, 20¼ J. alt — tritt in den Postdienst.
11. Oscar Stegmann, 17¾ J. alt — widmet sich der Technik.
12. Hermann Höhnk, 20 J. alt — studiert die Rechte.
13. Karl Becker, 20½ J. alt — studiert Medizin.

## VII. AUFNAHME.

Die Anmeldungen zur Aufnahme erfolgen in den letzten Wochen des Schuljahres mündlich oder schriftlich an den Direktor. Vorzulegen ist 1) ein Geburtsschein, 2) ein Impfschein bez. Wiederimpfungsschein, 3) ein Zeugnis über den bisherigen Unterricht. Der Aufzunehmende muss in der Regel das 9. Lebensjahr zurückgelegt haben. An Vorkenntnissen zur Aufnahme in Sexta sind erforderlich:

1. Geläufigkeit im Lesen und Schreiben deutscher und lateinischer Schrift.
2. Einige Sicherheit in der Rechtschreibung.
3. Praktische Kenntnis der Redeteile und des einfachen Satzes.
4. Übung in den 4 Spezies mit unbenannten Zahlen.
5. Bekanntschaft mit den wichtigsten biblischen Geschichten.

Die Aufnahmeprüfung findet am Montag nach der Osterwoche von früh 8 Uhr an im Gymnasium statt.

Jede hiesige Buchhandlung besitzt gedruckte Verzeichnisse der Bücher, die im Gymnasium gebraucht werden.

Im Laufe des Schuljahres ist die Aufnahme neuer Schüler nur ausnahmsweise aus besonderen Gründen zulässig (vergl. § 1 der Schulordnung).

Eisenach, den 31. März 1892. **H. Weber.**

Programm

Univ.-Bibl. Giessen

# Jahres-Bericht

über das

# CARL FRIEDRICH-GYMNASIUM

zu

# EISENACH

## von Ostern 1892 bis Ostern 1893

erstattet

von

HUGO WEBER

Beigabe:

Beiträge zur Erforschung der Eisenacher Mundart

von

Rudolf Flex.

EISENACH
Hofbuchdruckerei
1893.

1893. Progr. Nr. 669. a.

EX BIBLIOTHECA GYMNASII REGII GOTTINGENSIS

Stadt- u. Univ.-Bibl.
Frankfurt/Main

# Bericht
## über das Schuljahr 1892/93.

### I. SCHULEREIGNISSE.

Das neue Schuljahr begann am Montag nach der Osterwoche, den 25. April 1892, mit der Aufnahmeprüfung, der Unterricht am folgenden Tage.

Die Pfingstferien dauerten vom 4. bis 11. Juni.

Der Geburtstag unseres Landesherrn wurde in herkömmlicher Weise durch eine Festfeier begangen. Herr Dr. Krumbholz hielt die Festrede über das thüringische Schulwesen im Zeitalter der Reformation. Vorträge der Schüler wechselten mit Gesängen unter der Leitung des Herrn Professor Thureau ab.

Die Abendmahlsfeier des Gymnasiums fand am 30. Juni in der Georgenkirche statt. Die Vorbereitungsandacht ward Tags zuvor im Saale durch Herrn Otto gehalten.

Am 4. Juli stattete Herr Geh. Staatsrat Dr. von Boxberg in Begleitung des Herrn Oberschulrates Dr. Leidenfrost dem Gymnasium einen Besuch ab. Im Beisein des Direktors hörte er dem Unterrichte in einigen Klassen zu und besichtigte dann einige Räumlichkeiten, namentlich die Carl-Alexander-Bibliothek, in der er längere Zeit verweilte und von einer Anzahl von Drucken und Handschriften, die durch den Bibliothekar vorgelegt wurden, Einsicht nahm.

Die Sommerferien dauerten vom 11. Juli bis 6. August.

Die öffentliche Feier des Sedantages fand in der üblichen Weise durch Vorträge von Schülern aus allen Klassen und Aufführung von Gesängen statt.

Die Herbstprüfungen wurden am 21. und 22. September abgehalten, das Halbjahr mit der Verteilung der Censuren am 24. September geschlossen.

Durch gnädigste Entschliessung Sr. Königl. Hoheit des Grossherzogs war dem unterzeichneten Direktor das Ritterkreuz erster Abteilung des Grossh. Hausordens der Wachsamkeit oder vom weissen Falken verliehen und das darüber ausgefertigte Diplom vom 18. September durch den Chef des Ministerial-Departements des Kultus vom 1. Oktober zugesendet.

An den aus Anlass des goldenen Ehejubiläums Ihrer Königlichen Hoheiten des Grossherzogs und der Frau Grossherzogin, das auf den 8. Oktober fiel, stattfindenden Festlichkeiten nahm das Gymnasium besonderen Anteil. In Vertretung desselben war der Direktor Mitglied der Deputation der höheren Schulen, die die Ehre hatte, am 5. Oktober dem hohen Jubelpaare ihre Glückwünsche darzubringen. Die Jubiläumsfeier ward vom Gymnasium am 10. Oktober, dem ersten Tage des Winterhalbjahres, durch eine öffentliche Festlichkeit begangen, bei der Herr Professor Kühn die Festrede hielt. Das wohlgelungene Doppelportrait-Medaillon vom Hofbildhauer Professor Kugel in Gotha zierte, frisch bekränzt, den Versammlungssaal, dessen dauernden Schmuck es fernerhin als ein Erinnerungszeichen an das hohe Fest bilden wird. Die Festschrift von Richard Bürkner, Carl Alexander und Sophie, ein fürstliches Jubelpaar, hatte unter den Schülern weite Verbreitung gefunden, ebenso wie die photographische Original-Aufnahme des Grossherzoglichen Paares durch einen Weimarischen Hofphotographen.

Die Studientage wurden im Winterhalbjahre in der üblichen Weise gehalten.

Der Katharinentag am 25. November ward in herkömmlicher Weise begangen. Der Oberprimaner Stichling hielt die deutsche Rede zur Erinnerung an die Stipendien-Stiftung der Reichsgräfin Elmpt.

Die neuen Lehrpläne und Lehraufgaben, die neue Ordnung der Reifeprüfungen und die Ordnung der Abschlussprüfung nach dem sechsten Schuljahre, die in Preussen zu Ostern v. J. zur Einführung gelangt sind, gaben dem Grossherz. Staatsministerium den Anlass, durch Verf. vom 27. Mai die Direktion anzuweisen, in gemeinsamer Beratung mit dem Lehrerkollegium eine eingehende Prüfung

der neuen Bestimmungen innerhalb des für das Gymnasium in Frage kommenden Umfanges vorzunehmen, zu erwägen, in wieweit daraus der Anlass zu Abänderungen der gegenwärtigen Einrichtung zu entnehmen sei, und über das Ergebnis der Beratungen bis spätestens gegen Ende des Monats August zu berichten. Infolge dessen fanden in den Wochen vom 13. Juni bis 9. Juli darauf bezügliche Beratungen statt, das Ergebnis derselben ward dem Grossherz. Staatsministerium in einem Berichte zugestellt.

Zur Verhandlung über diese und einige andere das höhere Schulwesen betreffende Gegenstände ward vom Grossherz. Staatsministerium eine Konferenz der Direktoren der Gymnasien und der Realgymnasien auf den 10. Dezember nach Weimar berufen. In Berücksichtigung der von den Direktionen auf Grund der Verhandlungen in den Lehrercollegien erstatteten Berichte und der in dieser Konferenz gepflogenen Besprechungen ist dann vom Grossherz. Staatsministerium ein neuer Stundenplan aufgestellt worden, der mit Beginn des Schuljahres 1893/94 in Kraft tritt. In Verbindung damit ist zugleich angeordnet worden, dass durch gemeinsame Arbeit des Lehrerkollegiums die jetzt geltenden Lehrpläne nach Massgabe des neuen Stundenplanes und der abgeänderten, von 1894 ab geltenden Prüfungsordnung entsprechend umzuarbeiten sind.

Der neue Stundenplan ist folgender:

| | Ia. | Ib. | IIa. | IIb. | IIIa. | IIIb. | IV. | V. | VI. | Sa. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Religion . . . . . | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 19 |
| Deutsch . . . . . | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 23 |
| Lateinisch . . . . . | 7 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | 72 |
| Griechisch . . . . . | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | — | — | — | 40 |
| Französisch . . . . . | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | — | — | 18 |
| Geschichte und Erdkunde | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 28 |
| Rechnen und Mathematik | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 33 |
| Naturgeschichte . . . | — | — | — | — | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Naturlehre . . . . . | 2 | 2 | 2 | 2 | — | — | — | — | — | 8 |
| Schreiben . . . . . | | | | | | | | 2 | 2 | 4 |
| Zeichnen . . . . . | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | 29 | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 29 | 28 | 26 | 261 |
| | Dazu als Wahlfächer: | | | | | | | | | |
| Englisch . . . . . | 2 | 2 | | | | | | | | 4 |
| Hebräisch . . . . . | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 6 |

Die Einführung des englischen Unterrichtes am Gymnasium ist dadurch ermöglicht worden, dass die Direktion des hiesigen Realgymnasiums mit dankenswerter Bereitwilligkeit auf die Vorschläge des Unterzeichneten einging, die die Bestätigung des Grossherz. Staatsministeriums erhalten haben. Darnach wird Herr Dr. Löwisch vom Realgymnasium diesen Unterricht erteilen, während Herr Dr. Zimmermann vom Gymnasium eine entsprechende Anzahl wöchentlicher Lehrstunden am Realgymnasium übernimmt.

In Bezug auf die Abschlussprüfung nach dem sechsten Jahrgange ist angeordnet worden, dass künftig alljährlich nach Beginn des letzten Schulvierteljahres und zum ersten Male schon für dieses Ostern eine solche für diejenigen Schüler vorzunehmen ist, denen nach Ablegung des Kursus von Untersekunda im Interesse ihres Eintritts in einen bürgerlichen Beruf oder auch in den preussischen Subalterndienst daran gelegen ist, das Zeugnis der bestandenen Abschlussprüfung zu erhalten. Zu der diesjährigen Prüfung haben sich sämtliche Schüler der Untersekunda gemeldet. Nach Anfertigung der schriftlichen Arbeiten in der Zeit vom 20.—24. Februar ward die mündliche Prüfung am 18. März gehalten. Die Bestimmungen über diese Prüfung sind nachstehend abgedruckt.

## Ordnung der Abschlussprüfung nach dem sechsten Jahrgange neunstufiger höherer Schulen.

§ 1.

Zweck der Prüfung ist zu ermitteln, ob der Schüler die Reife zur Versetzung nach Obersekunda erreicht hat.

§ 2.

Die Prüfung erstreckt sich auf die Lehraufgabe der Untersekunda.

§ 3.

Die Prüfungskommission besteht aus dem Direktor und den wissenschaftlichen Lehrern der Untersekunda. Den Vorsitz führt der Grossherzogliche Kommissar, als welcher vorbehältlich anderweiter Bestimmung der Direktor gilt.

§ 4.

Die Verhandlungen der Kommission unterliegen den Vorschriften über Amtsverschwiegenheit.

§ 5.

Die Prüfung findet nicht eher als im zweiten Halbjahre der Untersekunda statt. Die Zulassung erfolgt durch den Direktor.

Diejenigen Schüler finden Zulassung, denen im Interesse ihres Eintritts in einen bürgerlichen Beruf daran gelegen ist, das Zeugnis der bestandenen Abschlussprüfung zu erhalten.

Schüler, die nach dem einstimmigen Urteile der Prüfungscommission nicht versetzungsfähig sind, werden nicht zugelassen.

§ 6.

Zur schriftlichen Prüfung gehören: ein deutscher Aufsatz, je eine Uebersetzung aus dem Deutschen ins Lateinische, ins Griechische und ins Französische und drei Aufgaben aus der Mathematik.

Die mündliche Prüfung erstreckt sich auf lateinische und griechische Sprache, Geschichte und Erdkunde und Mathematik.

§ 7.

Zur Bearbeitung des deutschen Aufsatzes und der mathematischen Arbeit werden je 4, für die übrigen schriftlichen Arbeiten je 2 Stunden Zeit gewährt.

§ 8.

Im Übrigen gelten im Bezug auf die Stellung der Aufgaben, ihre Bearbeitung, die Behandlung der Täuschungsversuche, die Censirung der Arbeiten, die Befreiung der Schüler von der mündlichen Prüfung, die Ausgleichung ungenügender Leistungen und die Abfassung des Prüfungsberichtes die entsprechenden Bestimmungen der Prüfungsordnung für die Gymnasien.

§ 9.

Wer die Prüfung besteht, erhält ein Zeugnis nach dem Vordruck D der preussischen Ordnung der Abschlussprüfung nach dem sechsten Jahrgange neunstufiger höherer Schulen

---

Der neue Lehrplan wird ausser den Änderungen, auf die schon der neue Stundenplan von selbst hinweist, eine grössere Umgestaltung nicht erfahren. Über ihn wird der nächste Jahresbericht weitere Mitteilungen bringen.

Die Weihnachtsferien dauerten vom 23. Dezember bis 5. Januar.

Am 27. Januar ward der Geburtstag Sr. Majestät des Kaisers Wilhelm II. festlich begangen. Herr Professor Kühn hielt die Festrede über die litterarische Aufklärung in Frankreich während des 18. Jahrhunderts und die grosse Revolution. Gesänge, abwechselnd mit Vorträgen der Schüler, leiteten die Feier ein und schlossen sie.

Die schriftliche Reifeprüfung fand am 20.—25. Februar statt.

Am 10. März fand unter dem Vorsitz des Herrn Oberschulrat Dr. Leidenfrost als Grossherzoglichen Kommissars die mündliche Reifeprüfung statt. Neunzehn Schüler und ein Auswärtiger hatten sich zur Prüfung gemeldet. Die Schüler erhielten sämtlich das Reifezeugnis, drei von ihnen waren von der mündlichen Prüfung befreit.

Am 20. März fand die Entlassung der mit dem Reifezeugnis abgehenden Schüler statt. In ihrem Namen sprach in deutscher Rede Gildemeister, dann händigte ihnen der Director die Zeugnisse ein. Gesang unter Leitung des Herrn Prof. Thureau begann und schloss die Feier.

Der Schluss des Winterhalbjahres erfolgt mit der Verteilung der Censuren und der Versetzung am 24. März.

Da im vergangeneu Sommer teils wegen zufälliger Verhältnisse, teils wegen der übermässigen Hitze und aus gesundheitlichen Bedenken ein Ausflug sämtlicher Schüler nicht unternommen worden ist und nur einige Klassen kleine Spaziergänge gemacht haben, so sind die Zinsen der Caesar Butschke-Stiftung (Programm 1888/89, Seite 7—8) nur zu einem geringen Teile zur Verwendung gekommen. Den Stiftern selbst war es erwünscht, dass dem Direktor des Gymnasiums auch in solchen und ähnlichen Fällen stets eine freie Verfügung über den Ertrag der Stiftung nach Massgabe der für sie getroffenen Bestimmungen gewährt werde; namentlich sollte er berechtigt sein, den nicht verwendeten jährlichen Zinsertrag ausser zu dem bereits bestimmten Zweke auch zu Ausflügen in einem der nächsten Jahre zu verwenden. Herr Hermann Butschke und seine Frau Gemahlin haben es durch ihr gütiges Entgegenkommen ermöglicht, dass den früheren Bestimmungen einige darauf sich beziehende Ergänzungen zugefügt werden konnten.

Die Stiftung ist bisher vielleicht die einzige ihrer Art für höhere Schulen; ihre Bestimmungen, ebenso wohlthätig wirkend wie edelsinnig gedacht, kennen auch keine Unterscheidungen, wie sie sonst in anderen Beziehungen öffentliche Schulen beobachten müssen (§ 8), und gleichen in Wahrheit und nicht bloss materiell Unebenheiten menschlicher Verhältnisse aus, soweit das überhaupt möglich ist. Die Stiftung enthält nun folgende Bestimmungen, die im Interesse erweiterter Verbreitung hier zum Teil nochmals bekannt gegeben werden:

§ 1. Zum Gedächtnis für unsern am 10. Januar 1889 so früh dahingeschiedenen Sohn Caesar Butschke, geb. in Hamburg den 28. Juli 1873, errichten wir eine Stiftung, welche den Namen

**Caesar Butschke-Stiftung**

trägt, und bestimmen für dieselbe ein Kapital von Zehntausend Mark (10000 Mk.).

§ 2. Da unser Sohn seit Michaelis 1886 Schüler des Eisenacher Carl Friedrich-Gymnasiums gewesen ist, zuletzt als Schüler der Obertertia, so glauben wir sein Andenken nicht besser ehren zu

können, als wenn wir zum Besten armer oder wenig bemittelter Schüler des Carl Friedrich-Gymnasiums für den Zinsertrag des genannten Kapitals eine Verwendung bestimmen, die dem Sinne unseres verstorbenen Sohnes entspricht.

§ 3. Die jährlichen Zinsen des genannten Kapitals sollen verwendet werden:
um armen oder wenig bemittelten Schülern bei den sommerlichen Ausflügen, welche von der gesamten Schule oder von einem Teile derselben unternommen werden, die Teilnahme an denselben durch Darreichung eines entsprechenden Geldbetrages zu ermöglichen oder zu erleichtern.

§ 4. Wenn ausnahmsweise einmal nach Befriedigung der in § 3 bezeichneten Bedürfnisse oder infolge dessen, dass solche Ausflüge gar nicht oder nur in geringem Umfange stattgefunden haben, ein Betrag zur Verfügung ist, so soll dieser verwendet werden können:

a) um armen oder wenig bemittelten Schülern eine Unterstützung behufs einer ärztlichen Behandlung zu gewähren;

b) zu Ausflügen in einem der nächsten Jahre nach der in § 3 bezeichneten Weise.

§ 5. Die Verwendung der jährlichen Zinsen zu den in § 3 und § 4 genannten Zwecken erfolgt durch den Direktor des Carl Friedrich-Gymnasiums.

Die Zuführung eines Teiles der Zinsen zum Kapitale ist nicht statthaft.

§ 6. Der Direktor bestimmt für den in § 3 bezeichneten Fall nach Besprechung mit den betreffenden Klassenlehrern oder anderen Lehrern des Kollegiums und unter möglichster Berücksichtigung ihrer Vorschläge die Schüler und die denselben zu gewährenden Beträge.

Eine öffentliche Mitteilung der Namen derjenigen Schüler, welchen nach § 3 Unterstüzungen zu Teil werden, innerhalb oder ausserhalb der Schule ist ausgeschlossen.

Daher geschieht auch die Einhändigung dieser Beträge an die betreffenden Schüler nicht vor versammelter Klasse und nicht in allgemeiner Versammlung der Schüler.

§ 7. In Bezug auf die unter § 4 bezeichneten Fälle steht dem Direktor freie Verfügung zu. Eine öffentliche Mitteilung der Namen der Empfänger innerhalb oder ausserhalb der Schule ist ausgeschlossen.

§ 8. Bei der Verteilung des jährlichen Zinsertrages werden Fleiss, Leistungen und Betragen eines Schülers nicht berücksichtigt, sondern einzig und allein die Bedürftigkeit.

§ 9. Die Verwaltung der Stiftung wird von der Stipendienverwaltung des Carl Friedrich-Gymnasiums in besonderer Rechnung geführt.

Eine Prüfung der Rechnung findet in derselben Weise, wie für die übrigen Stipendien, durch die vorgesetzte Behörde statt.

§ 10. Die Stipendienverwaltung stellt dem Direktor des Carl Friedrich-Gymnasiums den jährlichen Zinsertrag des Stiftungskapitals im Ganzen oder in Teilzahlungen gegen Quittung zur Verfügung.

In dieser Quittung ist die Anzahl der Schüler aus jeder Klasse nebst den ihnen ausgezahlten Beträgen anzugeben; über die nach § 3 und § 4 bezahlten Beträge quittiert zugleich der betreffende Klassenlehrer oder dessen Stellvertreter.

Eisenach, den 1. Februar 1889. 14. Dezember 1892.

---

Das Grossherz. Staatsministerium erteilte unter dem 10. Februar 1889 und dem 21. Januar 1893 zu der Annahme der Stiftung und zu dem Nachtrag seine Genehmigung.

Eine Unterstützung ward in diesem Schuljahre nach § 4a einem Schüler gewährt.

Endlich ist mit dem hier wiederholten Ausdrucke des Dankes zu erwähnen, dass auf den Antrag des Grossherz. Staatsministeriums der Landtag des Grossherzogtums die Mittel bewilligt hat, mit denen eine Erhöhung des Gehaltes des Direktors und der Lehrer bewerkstelligt werden konnte.

# II. UNTERRICHT.

## Übersicht der im Schuljahr 1892—1893 behandelten Gegenstände.

### Oberprima.

Klassenlehrer: der Direktor.

Lateinisch 8 St.: Tacitus Agricola, ab excessu d. Aug. IV—VI in Auswahl. Unvorbereitetes Uebersetzen aus Livius XXI, XXII. 4 St. grammatische Wiederholungen, Klassenarbeiten. 2 St. Der Direktor.

Horaz: Wiederholung des in Ib Gelesenen; neu gelesen wurden: c. II 3. 18. III 1. 16. 29. IV 9. ep. 1. sat. I 1. 4. 6. 9. II 6. ep. I 2. 7. 20. II 3, 1—220. 2 St. Krumbholz.

Griechisch 6 St.: Thukydides VI. und Stücke aus anderen Büchern. Euripides Alkestis. 4 St. Der Direktor. — Ilias zu Ende gelesen. Plan und Zusammenhang des Gedichts. Lage von Ilion. 1 St. Grammatische Wiederholungen, mündliche und schriftliche Übungen. 1 St. Krumbholz.

Deutsch 3 St.: Übersicht der Litteraturgeschichte von 1770 an, mit besonderer Berücksichtigung von Lessing und Goethe; gelesen wurden Lessings Laokoon und (mit Auswahl) Dramaturgie, Goethes Tasso und (teilweise) Gedichte; Schillers schwierigere Gedichte und Aufsatz über naive und sentim. Dichtung; Dispositionen und Darlegung der psychologischen Grundbegriffe; acht Aufsätze. Schneidewind.

Französisch 2 St.: Gelesen wurde Guizot, Washington; Racine, Mithridate. Schriftliche Klassenarbeiten. Schneidewind.

Hebräisch 2 St.: Es hat sich kein Oberprimaner beteiligt. Otto.

Religion 2 St.: Reformationsgeschichte und neuere Kirchengeschichte (einschl. Kirchenlied). Zustände und Aufgaben der gegenwärtigen Kirche. Gelesen wurde 1 Schrift Luthers und die Augsburgische Konfession. Otto.

Mathematik 4 St.: Stereometrie. Kombinationslehre, binomischer Lehrsatz, unbestimmte Gleichungen. Wiederholungen aus allen Teilen der Mathematik. Alle 4 Wochen eine Klassenarbeit; 3 häusl. Arbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Lehre vom Licht. Die Grundlehren der mathematischen Geographie. Hossfeld.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Vom dreissigjährigen Kriege bis 1871; Wiederholungen aus der Erdkunde über Amerika. Schneidewind.

### Unterprima.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Schneidewind.

Lateinisch 8 St.: Tac. ann. I. II (zum Teil). Cicero, ausgewählte Briefe. Unvorbereitetes Übersetzen aus Liv. XXIII. — Horaz c. I 1. 3. 6. 20. 24. 29. 31. II 6. 7. 13. 17. III 8. 13. 21. 30. IV 2. 3. 4. 5. 8. 9. 11. 14. 15. sat. II 1. c. saec. Einige Gedichte wurden gelernt. Leben des Horaz. — Grammat. Wiederholungen. Klassenarbeiten. Besprechen griech. Kunstwerke (nach Menges Einführung in die antike Kunst). Krumbholz.

Griechisch 6 St.: Demosthenes, die erste und dritte olynthische Rede. Plato Laches, Apologie, Kriton, einige Kapp. des Phaedon. — Grammatische Wiederholungen. Klassenarbeiten. 4 St. Schneidewind. Ilias I—XVI. Ilions Lage. 2 St. Krumbholz.

Deutsch 3 St.: Übersicht der Litteraturgeschichte von den Anfängen bis auf Lessing. Gelesen wurde das Nibelungenlied Ges. II bis zum Schluss nach dem Lachmannschen Text; Goethes Egmont und Götz von Berlichingen; Lessings Emilia Galotti. Zu Hause lasen die Schüler Lessings Minna von Barnhelm, Shakespeares Julius Caesar und Coriolan. — Schillers kleinere philosophische Aufsätze. Vorträge der Schüler. 8 Aufsätze. Kühn.

Französisch 2 St.: Thierry, Attila. Molière, Le malade imaginaire. Schriftliche Klassenarbeiten. Schneidewind.

Hebräisch 2 St.: Unregelmässiges Nomen und Verbum; Syntax. Wiederholung der Grammatik. Gelesen wurde in Hollenbergs Übungsbuch. Otto.

Religion 2 St.: Geschichte der ausserchristlichen indo-german. Religionen. Kirchengeschichte des

Altertums und kathol. Mittelalters. Gelesen wurde in den neutestamentlichen Briefen und aus dem Joh.-Evangelium. Otto.

Mathematik 4 St.: Algebraische Geometrie. Trigonometrie. Lehre von den Reihen. Zinseszins- und Rentenrechnung. Alle vier Wochen eine Klassenarbeit; drei häusliche Arbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Mechanik der festen, flüssigen und luftförmigen Körper. Hossfeld.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Von Karl dem Grossen bis zum westfälischen Frieden; Wiederholungen aus der Erdkunde über Deutschland. Schneidewind.

## Obersekunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Schmidt.

Lateinisch 8 St.: Livius I. II. Unvorbereitetes Übersetzen aus Curtius. Wiederholung der Satzlehre nach Weber. Stillehre nach Weber. Wöchentlich eine Arbeit zur Durchsicht. 6 St. Vergil Aen. IV. V. Catull u. Tibull nach der Auswahl von Schulze. 2 St. Schmidt.

Griechisch 7 St.: Xenophon Hellenika in Auswahl, Lysias *ὑπὲρ τοῦ ἀδυνάτου, περὶ τοῦ σηκοῦ, κατ' Ἐρατοσθένους*, Herodot I, 1—90. Wiederholung der Formenlehre und Kasuslehre. Behandlung der Tempora und Modi nach Weber. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. 5 St. Oesterheld.

Homer Od. IX—XXIV. Plan und Zusammenhang des Gedichts. 2 St. Kühn.

Deutsch 2 St.: Schiller: Jungfrau v. Orleans, Braut von Messina, Maria Stuart, Don Carlos, Abschnitte der Nibelungen, mittelhochdeutsche Sprachlehre nach Martin. Übungen im Vortrag. Zehn Aufsätze. Zu Hause lasen die Schüler Herders Cid und Kleists Prinz von Homburg. Schmidt.

Französisch 2 St.: Sprachlehre: Plötz Lekt. 66—75. Repet. Lekt. 6—30; 36—38; 50—56; 76—79, Übungen im mündlichen Gebrauch der Sprache. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Gelesen wurde A. Thierry, Conquêtes des Danois en Angleterre. Alfred le Grand. Retour de Richard Coeur-de-Lion de la Terre Sainte. Privatim: Robin Hood (Thierry). Le verre d'eau (Scribe). Nicolai.

Religion 2 St.: Das Leben Jesu und die Geschichte des Urchristentums. Gelesen wurde in den Evangelien. Otto.

Hebräisch 2 St.: Regelmässige Formenlehre nach Hollenberg. Otto.

Mathematik 4 St.: Lehre von den Potenzen, Wurzeln und Logarithmen. Quadratur und Rektifikation des Kreises. Massbeziehungen am Dreieck. Algebraische Geometrie. Gleichungen 2. Grades. Alle 4 Wochen eine Klassenarbeit; drei häusliche Arbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Galvanismus und dynamische Elektrizität. Lehre von der Wärme. Hossfeld.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Die Republik Rom, das Caesarenreich und die Geschichte des Mittelalters bis zu Karl dem Grossen. Wiederholungen aus der Erdkunde über das ausserdeutsche Europa. Krumbholz.

## Untersekunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Kühn.

Lateinisch 8 St.: Cic. de imperio Cn. Pompei. Sall. Cat. Cic. Cat. I—IV. Unvorbereitetes Übersetzen aus Caesar b. c. I. III. 4 St. Wiederholung der Satzlehre nach Weber. Stillehre. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. 2 St. Kühn.

Verg. Aen. V. VI. Einzelne Abschnitte aus VIII. IX. Gedichte von Catull und Ovid (nach Schulzes Auswahl). 2 St. Kühn.

Griechisch 7 St.: Xenoph. Anabas. II, c. 4 — VII. Wiederholung der Formenlehre. Satzlehre des Nomens nach Webers Sprachlehre. Alle vierzehn Tage eine Klassenarbeit. 5 St. Sigismund.

Hom. Od. IX—XVI. Einzelne Abschnitte auswendig gelernt. 2 St. Kühn.

Deutsch 2 St.: Schiller: Wilhelm Tell und Wallenstein, Goethe: Hermann und Dorothea in der Klasse und Uhlands „Herzog Ernst von Schwaben" zu Hause gelesen. Übungen im prosaischen und poetischen Vortrage. 10 Aufsätze. Otto.

Französisch 2 St.: Paganel, Histoire de Frédéric le Grand. B. I, 1—5; privatim B. I, 6—11 III, 1—3. Uebungen im mündlichen Gebrauch der franz. Sprache. Sprachlehre nach Plötz Schulgrammatik, Lekt. 51—65. Wiederholung v. Lekt. 6—28. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Nicolai.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Geschichte des alten Orients und der Hellenen. Wiederholungen aus der Erdkunde über Asien und Afrika. Krumbholz.

Religion 2 St.: Religions- und Litteraturgeschichte der Juden mit besonderer Berücksichtigung der Propheten. Otto.

Mathematik 4 St.: Gleichungen 1. Grades mit einer und mehreren Unbekannten, nebst Anwendungen. Proportionen. Gleichheit und Ähnlichkeit der Figuren; Inhaltsberechnung geradliniger Figuren. 3 häusliche Arbeiten. Klassenarbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Allgemeine Eigenschaften der Körper. Die Grundlehren der Chemie. Magnetismus und statische Elektrizität. Hossfeld.

## Obertertia.

Klassenlehrer: Herr Professor Dr. Oesterheld.

Lateinisch 9 St.: Caesar, Bell. Gall. IV—VI, VII zum Teil. Sprachlehre nach Weber, das Verbum. Wiederholung der Lehre vom Nomen und der Formenlehre. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. 7 St. Oesterheld.

Ovid Metam, nach Siebelis' Auswahl Heft II: 26—36, 38. Einige Stücke auswendig gelernt. 2 St. Oesterheld.

Griechisch 7 St.: Meurer Übungsbuch II. Xenophon Anab.—II.4. Sprachlehre nach Weber, Abschluss und Wiederholung der gesamten Formenlehre. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Schmidt.

Deutsch 2 St.: Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Übungen im Erzählen. Lehre von der Wortbildung und den Bindewörtern im Anschluss an Lesestücke aus Wendt II. Teil. 11 Aufsätze. Otto.

Französisch 2 St.: Sprachlehre nach Plötz Schulgrammatik Lektion 24—49. Diktate, schriftliche Haus- und Klassenarbeiten. — Gelesen Abschnitte aus Meurers franz. Lesebuch. 2 St. Schmidt.

Religion 2 St.: Die Apostelgeschichte und dazu passende Stücke aus paulinischen Briefen wurden gelesen. Bilder aus der Kirchengeschichte. Abschluss und Wiederholung des Katechismus. Otto.

Mathematik 3 St.: Multiplikation mit Buchstaben, Addition und Subtraktion der Brüche. Division von Buchstabenausdrücken. Parallelogramm und Trapez. Lehre vom Kreise. Flächengleichheit. Klassenarbeiten. Zimmermann.

Naturkunde 2 St.: Mineralienkunde. Geschichte der Entstehung und Umbildung der Erdoberfläche. Kühn.

Geschichte 2 St.: Deutschland von 1618 bis 1871. Sigismund.

Erdkunde 1 St.: Deutschland und Mitteleuropa. Wiederholungen und Zusammenfassungen. Kühn.

## Untertertia.

Klassenlehrer: Herr Dr. Nicolai.

Lateinisch 8 St.: Caesar, Bell. Gall. IV, V. Unvorbereitetes Übersetzen: B. I. Satzlehre des Nomens nach Weber §§ 1—72. Wiederholung der Formenlehre. Wöchentliche Haus- oder Klassenarbeiten. 6 St. Nicolai.

Durchnahme der Prosodie und Erklärung des Hexameters. Ovid Metamorph. nach Siebelis' Auswahl Heft I 13. 16. 19. Schluss von 13 auswendig gelernt. 2 St. Sigismund.

Griechisch 7 St.: Sprachlehre nach Weber bis zur unthematischen Konjugation (§ 57). Lesestoff: Meurer, griechisches Lesebuch I. Teil. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit; dazwischen Hausarbeiten. Oesterheld.

Deutsch 2 St.: Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und teilweise gelernt; das Wichtigste über die Form der Dichtungen. Beugung des Verbums. Übungen im Gliedern einer Aufgabe; 12 Aufsätze. Nicolai.

Französisch 3 St.: Plötz, Grammatik Lekt. 1—28. Gelesen einige Stücke aus Meurers Lesebuch. Klassenarbeiten alle 14 Tage. Flex.

Religion 2 St.: Das Evangelium nach Lucas wurde gelesen und im Anschluss daran der 2. Artikel und das 5. Hauptstück behandelt. Otto.

Mathematik 3 St.: Von den Winkeln an Parallelen. Kongruenz der Dreiecke. Parallelogramm und Trapez. Konstruktionsaufgaben. Addition, Subtraktion und Multiplikation mit Buchstaben. Klassenarbeiten. Zimmermann.
Naturkunde 2 St.: Schwierigere Pflanzenfamilien. Die wichtigsten ausländischen Kulturpflanzen. Übersicht über das Pflanzenreich. Bau des menschlichen Körpers. Übersicht über das gesamte Tierreich. Bau der Gliedertiere. Barth.
Geschichte 2 St.: Deutschland bis 1618. Kühn.
Erdkunde 1 St.: Das ausserdeutsche Europa. Nicolai.

## Quarta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Zimmermann.

Lateinisch 9 St.: Cornelius Nepos: Miltiades, Themistokles, Aristides, Cimon, Thrasybulus, Epaminondas, Hannibal. 5 St. Sprachlehre: Die Kasuslehre im vorgeschriebenen Umfange, das Allerwichtigste aus der Tempus- und Moduslehre, Wiederholung der Formenlehre nach Flex Lat. Elementar-Grammatik I. Teil und im Anschluss an Meurers Übungsbuchfür Quarta. Wöchentlich eine Klassen- und eine Hausarbeit. 4 St. Zimmermann.
Deutsch 2 St.: Übungen im Lesen und Erzählen nach Wendt II. Teil. Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Flexion des Substantivs. Lehre von den Satzzeichen. Alle 3 Wochen ein Aufsatz. Flex.
Französisch 5 St.: Regelmässige Formenlehre nach Plötz' Elementarbuch, Lekt. 1—74. Wöchentlich eine Klassenarbeit. Zimmermann.
Religion 2 St.: Bibellesen im alten Testament (mit Ausschluss der prophetischen Bücher). Behandlung des 1. Artikels. Otto.
Mathematik 2 St.: Die geometrischen Grundgebilde an Würfel, Säule, Vierflächner, Achtflächner, Walze, Kegel und Kugel zur Anschauung gebracht. Lehre von den Parallelen, Einführung in die geometrische Zeichensprache. Zimmermann.
Rechnen 2 St.: Wiederholung der gemeinen und zehnteiligen Brüche. Einfache und zusammengesetzte Regeldetri. Zinsrechnung. Verteilungsrechnung. Barth.
Naturkunde 2 St.: Einfachere Pflanzenfamilien. Anleitung zum Bestimmen nach Linné. Kriechtiere, Lurche, Fische. Barth.
Geschichte 2 St.: Griechische und römische Geschichte nach D. Müller. Nicolai.
Erdkunde 2 St.: Asien, Afrika, Amerika, Australien. Nicolai.

## Quinta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Flex.

Lateinisch 10 St.: Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Unregelmässige Verba. Anfangsgründe der Satzl. Meurers Lesebuch 2. Teil. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. Flex.
Deutsch 3 St.: Übungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren. Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Lehre vom Satz, von den Satzzeichen und vom Verhältniswort. Alle 4 Wochen ein Aufsatz; dazwischen je ein Diktat. Nibelungen- und Iliassage. Flex.
Religion 2 St.: Biblische Geschichte des Neuen Testaments. Das 3. Hauptstück, Lieder und Sprüche gelernt. Barth.
Rechnen 4 St.: Die gemeinen und zehnteiligen Brüche. Einfache Regeldetri mit gemeinen und zehnteiligen Brüchen. Barth.
Naturkunde 2 St.: Beschreibung der einfachsten Pflanzenfamilien. Einheimische Säugetiere und Vögel mit Heranziehung der hauptsächlichsten ausländischen Vertreter. Beobachtung der Witterungsverhältnisse Eisenachs. Barth.
Geschichte 2 St.: Thüringische und deutsche Geschichte bis 1871. Nicolai.
Erdkunde 2 St.: Wiederholung und Erweiterung des Unterrichtsstoffs der Sexta. Länderkunde des ausserdeutschen Europa. Die Ozeane. Nicolai.

Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet. Ein- u. mehrzeilige Vorschriften. Taktschreiben. Barth.

## Sexta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Sigismund.

Lateinisch 10 St.: Regelmässige Formenlehre unter Benutzung der Grammatik von Flex und des Lesebuchs von Meurer, Teil 1. Wöchentliche Haus- und Klassenarbeiten. Sigismund.

Deutsch 3 St.: Lesen, Erklären und Wiedererzählen von Stücken aus dem deutschen Lesebuch von Wendt, Teil 1. Gedichte aus der Echtermeyer'schen Sammlung besprochen und gelernt. Wöchentliche Diktate; einige kleine Aufsätze. Die Grundzüge der deutschen Sprachlehre (Redeteile, Satzteile, einfacher und zusammengesetzter Satz). Im Sommer deutsche, im Winter griechische Sagen. Sigismund.

Religion 3 St.: Biblische Geschichten des Alten Testaments nach Schäfer. Die 10 Gebote mit Erklärung. Lieder und Sprüche gelernt. Flex.

Rechnen 3 St.: Die vier Grundrechnungsarten mit ganzen unbenannten, ein- und mehrfach benannten Zahlen. Einfache Regeldetri mit ganzen Zahlen. Barth.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung einzelner Pflanzen und Tiere (Säugetiere u. Vögel). Fortlaufende Beobachtungen des Windes, Wetterglases und Wärmemessers. Barth.

Erdkunde 2 St.: Heimatskunde von Thüringen und Deutschland. Barth.

Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet entwickelt aus den Grundzügen, verbunden zu Wörtern und kurzen Sätzen. Taktschreiben. Barth.

# Verzeichnis der eingeführten Schulbücher.

In allen Klassen.

Die heilige Schrift.
Das Gesangbuch f. d. Grossherzogtum Sachsen.
Regeln und Wörterverzeichnis für die deutsche Rechtschreibung. Berlin.
Nicolai, Katechismus, Sonderausgabe f. Gymnasien und andere höhere Schulen.

Von Sexta bis Obertertia.

Echtermeyer, Auswahl deutscher Gedichte.
Schäfer, biblische Geschichte.

Von Sexta bis Quarta.

Weber-Flex, lat. Elementargrammatik.
Daniel, Leitfaden der Geographie.
Schellen, Aufgaben zum Rechnen I.
Issleib und König, Atlas zur bibl. Geschichte.

In Sexta und Quinta.

Perthes, Elementar-Atlas.
Wendt, deutsches Lesebuch I.

Von Quarta bis Prima.

Stieler, Schulatlas.
Putzger, histor. Atlas.

Von Quarta bis Obertertia.

Wendt, deutsches Lesebuch II.

Von Untertertia bis Prima.

Weber, griech. Grammatik.
Weber, Elemente der latein. Syntax.
Plötz, franz. Schulgrammatik.
Daniel, Lehrbuch der Geographie.
Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra.
Spieker, Lehrbuch der ebenen Geometrie.

In Tertia.

Meurer, franz. Lesebuch I.
J. v. Gruber, lat. Uebungsbuch (auch in Untersekunda).

In Sekunda und Prima.

Trappe, Schulphysik.
Schmidt, Leitfaden für den Religionsunterricht.
Weber, Elemente der latein. Darstellung.

In Sekunda.

Dietsch, Grundriss der Weltgeschichte I. II.

Von Obersekunda bis Prima.

Novum testamentum graece ed. Tischendorf.
Schlömilch, logarithm. und trigonom. Tafeln.
Martin, mittelhochd. Grammatik.
Hollenberg, hebr. Schulbuch.

In Prima.

Kluge, Geschichte der deutschen Litteratur.
Dietsch, Grundriss der Weltgeschichte II. III.
Biblia hebraica.
Gesenius-Kautzch, hebr. Grammatik.
Noak, kirchengeschichtl. Lesebuch.
Vademecum aus Luthers Schriften von Krüger und Delius.

In Sexta.

Meurer, lat. Lesebuch für Sexta.

In Quarta.

Meurer, lat. Lesebuch für Quarta.
Müller, alte Geschichte für die Anfangsstufe.
Plötz, französisches Elementarbuch.
Bliedner, Flora von Eisenach.

In Untertertia.

Meurer, griech. Lesebuch I.
Bliedner, Flora von Eisenach.

In Obertertia.

Schilling, Grundriss der Naturgeschichte III. Mineralreich, Ausgabe A. ½
Meurer, griech. Lesebuch II.

In Oberprima.

Wrobel, Leitfaden der Stereometrie.

## III. STIFTUNGEN.

1. Das Brotstipendium genossen der Oberprimaner Liebetrau, der Unterprimaner Eisenacher, der Obertertianer Gau, der Untertertianer Schmuck (M.-V. 3. Mai 1888. 13. April 1891. 2. Mai 1892).
2. Das Fuldaische Bücherstipendium der Untersekundaner Karl. (M.-V. 22. Mai 1892).
3. Das Ubersche Stipendium der Oberprimaner Constantini. (M.-V. 2. Juli 1892).
4. Das Asverusische der Untersekundaner Ortmann.
5. Das Calmbergsche die Unterprimaner Fink, Leinhos, Stöber, der Obersekundaner Kallenbach, Böhme, der Untersekundaner Sommer. (M.-V. 31. Oktober 1892).
6. Das Elmptsche der Oberprimaner Stichling, der Obersekundaner Sichardt, der Untertertianer Ortmann.
7. Das Storchsche der Obersekundaner Trautvetter (M.-V. 1. Mai 1891).
8. Die Wienersche Familienstiftung auf Vorschlag des Kollators Herrn Staatsanwalt Siefert in Weimar vom 1. Oktober 1890 — dahin 1893 der Untertertianer Schmuck (M.-V. 24. August 1890).
9. Das Gymnasialstipendium oder Fürstliche der Oberprimaner Stichling, die Unterprimaner Fink, Leinhos, Stöber, die Obersekundaner Böhme, Sichardt, Kallenbach, der Untersekundaner Sommer, die Obertertianer Liebetrau, Witthauer, Müller, der Untertertianer Hartmann (M.-V. 6. März 1893).
10. Das Görwitzische der Untersekundaner Ortmann.
11. Die von Eichel-Streiberschen Freistellen haben von Michaelis 1889 ab bis auf weiteres der Quartaner Walter Sommer und der Obertertianer Liebetrau (Zuschrift des Vorstandes der v. E.-Str. Familienstiftung, des Herrn Julius von Eichel-Streiber, 2. Juni 1890.)
12. Die Schreib-Preise erhielten die Quartaner Wernick, Zöberlein, die Quintaner Kallenbach, Leue, die Sextaner Pöbel, Neuhaus.
13. Nach dem Vorschlag der Lehrerkonferenz wurde 24 bedürftigen Schülern teils eine ganze, teils eine halbe Schulgeldfreistelle gewährt (M.-V. 2. Mai. 1892).
14. Die Caesar Butschke-Stiftung. Vergl. oben S. 6 u. 7.

## IV. SAMMLUNGEN.

Die Carl-Alexander-Bibliothek erhielt folgende Geschenke, für die wir unsern ergebensten Dank aussprechen:

1. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Grossherzog: Zum 8. Oktober 1892. (Festschrift von den Redaktoren und dem Verleger der Goetheausgabe der Grossherzogin Sophie von Sachsen). — Eine bedeutende Anzahl Bände aus den Beständen der Grossherzoglichen und Erbgrossherzoglichen Privatbibliotheken. — Ausserdem gewährte Seine Königliche Hoheit durch gnädigste Bewilligung einer Summe von 300 Mark die Mittel zum Ankauf einer grösseren Anzahl von älteren wertvollen Werken.

2. Von Ihrer Königlichen Hoheit der Frau Grossherzogin: Goethes Werke, herausgegeben im Auftrage der Grossherzogin Sophie von Sachsen. I, 11. 12. 20. 35. II, 7. 9. IV, 10. 11. — Dr. Martin Luthers Werke. Kritische Gesammtausgabe. 5. Bd.

3. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Erbgrossherzog: Irmer, die Verhandlungen Schwedens und seiner Verbündeten mit Wallenstein und dem Kaiser von 1631—1634. 3. Tl. 1633 und 1634. A. H. L. Heeren und F. A. Ukert, Geschichte der europäischen Staaten, 67 Bde. Leopold von Rankes Werke, 22 Bde.

4. Vom Grossherzoglich Sächs. Staatsministerium, Departement des Kultus: Monumenta Germaniae historica. Epistolae saec. XIII e regestis pontificum Romanor. selectae per G. H. Pertz. Edidit C. Rodenberg. Tom II. Gregorii I. Papae registrum epistolarum. Tomi I pars I. Liber I—IV.

Edidit P. Ewald. Necrologia Germaniae. Tom. I. pars. post. Auctor. antiquiss. Tom VIII. Tom IX, pars post. Tom. X. Epistolarum Tom III. Poetar. latin. medii aevi Tomi III. part. alter. fasc. I. Scriptor. qui vernacula lingua usi sunt Tomi I, pars I. Legum sectio I. Legum nationum Germanicar. Tomi II pars I. Legum sectio III. Concilia. Tom I. Scriptorum Tom. XXIX. Libelli de lite imperatorum et pontificum saeculis XI. et. XII. conscripti. Scriptorum qui vernacula lingua usi sunt Tomi V pars II. — Lehfeldt, Bau- und Kunst-Denkmäler Thüringens, Hefte XIV. XV. XVI. — Reichsgesetzblatt 1892.

5. Von der Kgl. Bayer. Akademie der Wissenschaften zu München, philos.-philol. u. histor. Klasse: Sitzungsberichte 1891, 4. 5. 1892, 1. 2. 3. Abhandlungen XIX, 2. 3.

6. Von Mitgliedern des Lehrkörpers: Neue philologische Rundschau 1892.

7. Von Herrn Prof Dr. Kühn in Eisenach: Cl. Claudiani opera . . . . stud. soc. Bipont. Biponti 1784. — Ephori Cumaei fragmenta. Collegit . . . . Meier Marx. Caroliruhae 1815 — Profil durch Deutschland und die Alpen in der Linie des 10. Längengrads östl. von Greenwich . . . .

8. Von Herrn Gymnasiallehrer Otto in Eisenach: Tomus primus omnium operum . . . . Martini Lutheri . . . . Witebergae 1545.

9. Von Herrn Prof. Kunze in Eisenach: Andreas Osiander, Ein predig, aus dem 91. Psalm. Nüremberg 1533.

10. Von Herrn Prof. Dr. Weissenborn in Eisenach: Weissenborn, zur Geschichte der Einführung der jetzigen Ziffern in Europa durch Gerbert. Berlin 1892.

11. Von Herrn Fr. Ed. von Eichel-Streiber in Eisenach: von Roon, Denkwürdigkeiten aus dem Leben des General-Feldmarschalls Kriegsministers Grafen von Roon. 2 Bde. — Fürstin Eleonore Reuss, Adolf von Thadden-Trieglaff. Ein Lebensbild. — Keck, das Leben des General-Feldmarschalls Edwin von Manteuffel. — F. Graf Eckbrecht Dürckheim, Erinnerungen alter und neuer Zeit. 2 Bde. — G. E. von Natzmer, Lebensbilder aus dem Jahrhundert nach dem grossen deutschen Kriege. — G. E. von Natzmer, unter den Hohenzollern. Denkwürdigkeiten . . . . 4 Bde.

12. Von Herrn Apotheker Streck in Eisenach: Biblia hebraica . . . . Curavit . . . . C. G. Guil. Theile. Lipsiae 1873. — Fürst, hebräisches und chaldäisches Handwörterbuch über das alte Testament, Leipzig 1863. — Gesenius, hebräische Grammatik. Leipzig 1872.

13. Von Herrn Hofwagenbauer Darr in Eisenach: Q. Curtius Rufus de rebus Alexandri Magni . . . cum . . . . commentariis . . . . Jo Freinshemii . . . . Argentorati 1670.

14. Von Herrn Civilingenieur F. Schaeffer in Eisenach: Kamerun mit der Aufzeichnung meiner Reise nach dem Elephantensee vom 11. Februar bis 15. März 1890. Lithogr. Kartenblatt.

15. Von Herrn Pfarrer Zabel in Eisenach: Ein Band mit 6 auf eine 1715 in Jena versuchte Geisterbeschwörung bezüglichen Druckschriften.

16. Von Herrn Buchbindermeister Hartmann in Eisenach: Ein Band enth.: Kinkelin, die Urbewohner Deutschlands. Henning, das deutsche Haus in seiner historischen Entwickelung, u. A.

17. Von dem Obersekundaner Engelhardt: Weber, kunstgewerbliche Gegenstände der kulturhistorischen Ausstellung zu Steyr 1884. Mit 80 Tafeln. Steyr 1885.

18. Von dem Obersekundaner Sichardt: Ernesti, initia rhetorica. Lipsiae 1758. — Caesaris opera . . . . stud. soc. Bipont 1782. 2 Bde.

19. Von Herrn Prof. Schaeffer in Jena: Snell, Mozart, Gedenkrede, gehalten . . . . 1856 . . . zu Jena.

20. Vom Verfasser: Baltzer, über die Eisenacher Dominikanerlegende.

21. Vom Verfasser: Strack, der Blutaberglaube in der Menschheit, Blutmorde und Blutritus. München 1892.

22. Von den Ostern 1893 mit dem Reifezeugnis abgehenden 19 Oberprimanern: Collignon, histoire de la sculpture grecque, Paris 1892. 2 Bde.

---

Herr Gärtnereibesitzer I. C. Schmidt (Blumenschmidt) in Erfurt schenkte eine Anzahl Exemplare seines diesjährigen Abreisskalenders zur Verteilung an Schüler.

# V. LEHRER.

1. Dr. Weber, Professor und Direktor, Hofrat, Klassenlehrer von Ia.
   Ia Lateinisch 6 St. Griechisch 4 St.
2. Dr. Schneidewind, Professor, Klassenlehrer von Ib.
   Ia Deutsch 3 St. Französisch 2 St. Geschichte und Erdkunde 3 St. Ib Griechisch 4 St. Französisch 2 St. Geschichte u. Erdkunde 3 St.
3. Dr. Schmidt, Professor, Klassenlehrer von IIa.
   IIa Lateinisch 8 St. Deutsch 2 St. IIIa Griechisch 7 St. Französisch 2 St.
4. Dr. Kühn, Professor, Klassenlehrer von IIb.
   Ib Deutsch 3 St. IIa Griechisch 2 St. IIb Lateinisch 8 St. Griechisch 2 St. IIIa Naturbeschreibung 2 St. Erdkunde 1 St. IIIb Geschichte 2 St.
5. Dr. Oesterheld, Professor, Klassenlehrer von IIIa.
   IIa Griechisch 5 St. IIIa Lateinisch 9 St. IIIb Griechisch 7 St.
6. Otto.
   Ia Religion 2 St. Ib Religion 2 St. Iab Hebräisch 2 St. IIa Religion 2 St. Hebräisch 2 St. IIb Religion 2 St. Deutsch 2 St. IIIa Religion 2 St. Deutsch 2 St. IIIb Religion 2 St. IV Religion 2 St.
7. Dr. Zimmermann, Klassenlehrer von IV.
   IIIa Mathematik 3 St. IIIb Mathematik 3 St. IV Lateinisch 9 St. Französisch 5 St. Mathematik 2 St.
8. Dr. Flex, Klassenlehrer von V.
   IIIb Französisch 3 St. IV Deutsch 2 St. V Lateinisch 10 St. Deutsch 3 St. VI. Religion 3 St.
9. Dr. Krumbholz.
   Ia Lateinisch 2 St. Griechisch 2 St. Ib Lateinisch 8 St. Griechisch 2 St. IIa Geschichte und Erdkunde 3 St. IIb Geschichte und Erdkunde 3 St.
10. Dr. Nicolai, Klassenlehrer von IIIb.
    IIa Französisch 2 St. IIb Französisch 2 St. IIIb Lateinisch 6 St. Deutsch 2 St. Erdkunde 1 St. IV Geschichte und Erdkunde 4 St. V Geschichte und Erdkunde 4 St.
11. Dr. Hossfeld.
    Ia Mathematik 4 St. Physik 2 St. Ib Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIa Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIb Mathematik 4 St. Physik 2 St.
12. Dr. Sigismund, Klassenlehrer von VI.
    IIb Griechisch 5 St. IIIa Geschichte 2 St. IIIb Lateinisch 2 St. VI Lateinisch 10 St. Deutsch 3 St.
13. Barth, Elementarlehrer.
    IIIb Naturbeschreibung 2 St. IV Naturbeschreibung 2 St. Rechnen 2 St. V Religion 2 St. Rechnen 4 St. Naturbeschreibung 2 St. Schreiben 2 St. VI Rechnen 3 St. Naturbeschreibung 2 St. Heimats- und Erdkunde 2 St. Schreiben 2 St.

## Ausserordentliche Lehrer.

Professor Thureau. Gesangunterricht in allen Klassen 4 St.
Bezirks-Brandmeister Goldner, Turnlehrer. Turnunterricht in allen Klassen 10 St.
Grossherzogliche Zeichenschule: Direktor Professor Bauer. Zeichenunterricht in den drei untersten Klassen, je 2 St.

# VI. Schüler-Verzeichnis.

## Oberprima.

1. Hans Stichling aus Eisenach.
2. Karl Krauss aus Eisenach.
3. Heinrich Döhrer aus Eisenach.
4. Arno Wagner aus Gerstungen.
5. Ernst Weissenborn aus Eisenach.
6. Oskar Küchler aus Ilmenau.
7. Thilo v. Beust aus Eisenach.
8. Otto Röhrig aus Eisenach.
9. Otto Liebetrau aus Eisenach.
10. Gottfr. Gildemeister aus Eisenach.
11. Hermann Becker aus Ilmenau.
12. Karl Reinhard a. Creuzburg a. W.
13. Reinh. Streck aus Ostheim v. d. Rh.
14. Hermann Döbner aus Eisenach.
15. Bruno Constantini aus Eisenach.
16. Ernst Wedemann aus Eisenach.
17. Wilh. Fröhlich a. Rexingen (Württ.)
18. Fritz Nebe aus Eisenach.
19. Wilhelm Seeger aus Leipzig.
20. Fritz Spiess aus Grossrudestedt.

## Unterprima.

1. Tankred v. Bongé aus Eisenach.
2. Wilhelm Fink aus Eisenach.
3. Oskar Hopf aus Eisenach.
4. Otto Leinhos aus Vacha.
5. Otto Zietlow aus Eisenach.
6. Robert Eisenacher aus Vacha.
7. Ernst Stoeber aus Eisenach.
8. Fritz Schambach aus Bischofroda.
9. Felix Schreiber aus Eisenach.
10. Hermann Stapff aus Vacha.
11. Siegfried Loebell aus Eisenach.
12. Rudolf Zabel aus Eisenach.
13. Ernst Thiel aus Ruhla.
14. Richard Poppe aus Zillbach.
15. Leo Jordan aus Eisenach.
16. Richard Osswald aus Eisenach.
17. Fritz Wedemann aus Eisenach.
18. Werner Agricola aus Eisenach.
19. Felix Raetzer aus Weimar.

## Obersekunda.

1. Leo Nagy aus Graz.
2. Otto Sichardt aus Eisenach.
3. Adolf Böhme aus Stedtfeld.
4. Erich Wernick aus Eisenach.
5. Max Stickel aus Kaltennordheim.
6. Conrad Nebe aus Eisenach.
7. Max Kallenbach aus Wasungen.
8. Max Sommer aus Eisenach.
9. Fritz Jacobi aus Eisenach.
10. Richard Kothe aus Friedrichroda.
11. Rudolf Hassenstein aus Gotha.
12. Heino Homann aus Schweina.
13. Arno Rinck aus Grossenlupnitz.
14. Otto Brenning aus Eisenach.
15. Ernst Krug aus Wolfsbehringen.
16. Heinrich Engelhardt aus Eisenach.
17. Fritz Prüsmann aus Eisenach.
18. Fritz Trautvetter aus Vacha.

## Untersekunda.

1. Alexander Geibel aus Eisenach.
2. Erich Fiesinger aus Eisenach.
3. Eugen Rörecke a. Brandenburg a. H.
4. Arthur Liebe aus Marksuhl.
5. Fritz Vogt aus Eisenach.
6. Louis Deubach a. Sallmannshausen.
7. Hans Brause aus Farnroda.
8. Karl Brauer aus Fambach.
9. Heinrich Siemers aus Eisenach.
10. Leo Sommer aus Eisenach.
11. Adam Lyding aus Vacha.
12. Ernst Jungherr aus Eisenach.
13. Karl Gundlach aus Eisenach.
14. Walter Stein aus Gerstungen.
15. Wilhelm Ortmann aus Wasungen.
16. Hermann Wex aus Eisenach.
17. Leopold Katzenstein aus Vacha.
18. M. Schmidt a. Aschenhaus. v. d. Rh.
19. Hugo Stifler aus Steben i. Bay.
20. Wilhelm Hort aus Neukirchen.
21. Karl Grünstein aus Eisenach.
22. Robert Michels aus Eisenach.
23. Joseph Heilbronn aus Tann v. d. Rh.
24. Lothar Gau aus Eisenach.
25. Otto Kellermann aus Hämmern.
26. Wilhelm Mendheim aus Eisenach.
27. Osswald Bilse aus Schnepfenthal.
28. Ottmar Trampen aus Salzungen.
29. Max Karl aus Geisa.
30. Max Specht aus Untermassfeld.

## Obertertia.

1. Hugo Müller aus Eisenach.
2. Melch. v. Schlotheim aus Eisenach.
3. Arthur Rinck aus Grossenlupnitz.
4. Reinhold Göpfert aus Eisenach.
5. Hermann Liebetrau aus Eisenach.
6. Heinrich v. Eichel aus Eisenach.
7. Walter Kleckl aus Eisenach.
8. Fritz Witthauer aus Eisenach.
9. Franz Anhalt aus Eisenach.
10. Heinrich Claus aus Herda.
11. Arno Goldschmidt aus Eisenach.
12. Fritz Sonderhof aus Eisenach.
13. Alfred Gau aus Eisenach.
14. Hans Laufer aus Eisenach.
15. Walter Fischer aus Eisenach.
16. Paul Burgemeister aus Ilmenau.
17. Walter Hess aus Eisenach.
18. Walter Köhler aus Ruhla W. A.
19. Willy Koch aus Herleshausen.

## Untertertia.

1. Hans Gottbehüt aus Eisenach.
2. Erich Trabert aus Eisenach.
3. Paul Thureau aus Eisenach.
4. Ernst Pecken aus Lippoldsberg a W.
5. Ernst Schmidt aus Langensalza.
6. Emil Wenig aus Schweina.
7. Erich Sommer aus Eisenach.
8. A. Hartmann aus Urspringen v. d. R.
9. Paul Kuhn aus Eisenach.
10. Georg Hohmann aus Eisenach.
11. L. Schmidt aus Aschenhausen v. d. R.
12. Moritz Walther aus Eisenach.
13. Johannes Brauer aus Eisenach.
14. Rudolf Ortmann aus Wasungen.
15. Arno Schmuck aus Melborn.
16. Günther Knaudt aus Ruhla W. A.
17. W. Schäfer aus Berka a. W.
18. Hans Erbslöh aus Eisenach.
19. Arthur Wex aus Eisenach.
20. Ferdinand Ochs aus Eisenach.
21. Fritz Jungherr aus Eisenach.
22. Paul Mahr aus Creuzburg a. W.
23. Karl Oeste aus Vacha.
24. Arnold Katzenstein aus Vacha.
25. Kurt Strauss aus Eisenach.
26. Hans Burkhardt aus Eisenach.
27. Günther Stechele aus Eisenach.
28. Armin Rödiger aus Berka a. W.

## Quarta.

1. Eduard Zöberlein aus Eisenach.
2. Paul Oesterheld aus Eisenach.
3. Georg Hertel aus Eisenach.
4. Constantin Wiegand aus Creuzburg.
5. Walter Wernick aus Eisenach.
6. H. Kellermann aus Hämmern.
7. H. Reinhard aus Kaltennordheim.
8. Walter Sommer aus Eisenach.
9. Otto Schottin aus Allstedt.
10. Julius Blüth aus Eisenach.
11. Ernst Hörle aus Eisenach.
12. Ludwig v. Eichel aus Eisenach.
13. Max Röhrig aus Eisenach.

14. Georg Rathke aus Eisenach.
15. Albert v. Löwenstern aus Eisenach.
16. Max Weber aus Eisenach.
17. Willi Bornemann aus Eisenach.
18. Bernhard Schäffer aus Eisenach.
19. Hans Ebermann aus Eisenach.
20. Fritz Volland aus Eisenach.
21. Paul v. Buttlar aus Eisenach.
22. Rudolf Wachner aus Eisenach.
23. Friedrich Lüters aus Eisenach.
24. Alfred Fleischhauer aus Eisenach.
25. Albert Barry aus Eisenach.
26. Karl Kieser aus Eisenach.
27. Georg Frerichs aus Eisenach.
28. Erich Thon aus Vacha.

**Quinta.**

1. Max Axthelm aus Eisenach.
2. Paul Müller aus Eisenach.
3. Kurt Kahlenberg aus Oldisleben.
4. Erich Leue aus Eisenach.
5. Otto Meusling aus Gerstungen.
6. Ernst Bliedner aus Eisenach.
7. Walter Göbel aus Eisenach.
8. Karl Stein aus Eisenach.
9. Franz Thureau aus Eisenach.
10. A. Simon a. Asbach b. Schmalkalden.
11. Otto Kallenbach aus Wasungen.

**Sexta.**

1. Albrecht v. Buttlar aus Eisenach.
2. Arno Poebel aus Eisenach.
3. Paul Bechmann aus Eisenach.
4. Paul Stöhr aus Eisenach.
5. Philipp Ackermann aus Creuzburg.
6. Alexander Dodt aus Stuttgart.
7. Bruno Neuhaus aus Eisenach.
8. Oswald v. Buttlar aus Eisenach.
9. Herbert Müller aus Eisenach.
10. Kurt Schultes aus Ramsborn.
11. Karl Dittenberger aus Eisenach.
12. Otto Zimmermann aus Eisenach.
13. Fritz Laufer aus Eisenach.
14. Kurt Heckmanns aus Eisenach.

Bei Beginn des Schuljahres 1892/93 besuchten das Gymnasium 185 Schüler. Im Laufe des Jahres wurden aufgenommen 2 Schüler, 11 Schüler gingen ab; mit dem Reifezeugnis wurden entlassen zu Ostern 19 Schüler, sodass die Schülerzahl gegenwärtig 157 beträgt: — in Ia, 17 in Ib, 17 in IIa, 27 in IIb, 19 in IIIa, 28 in IIIb, 26 in IV, 10 in V, 13 in VI.

Mit dem Zeugnis der Reife wurden zu Ostern 1893 entlassen:

1. Hans Stichling, 19¾ J. alt — studiert Theologie.
2. Karl Krauss, 20¼ J. alt — wird Techniker.
3. Heinrich Döhrer, 20½ J. alt — studiert die Rechte.
4. Arno Wagner, 19¾ J. alt — studiert Theologie.
5. Ernst Weissenborn, 20 J. alt — tritt in den Postdienst.
6. Oskar Küchler, 19½ J. alt — studiert Medizin.
7. Thilo v. Beust, 18¼ J. alt — tritt ins Heer.
8. Otto Röhrig, 18¾ J. alt — studiert die Rechte.
9. Otto Liebetrau, 18½ J. alt — wird Maschinentechniker.
10. Gottfried Gildemeister, 20¼ J. alt — studiert die Rechte.
11. Hermann Becker, 20¼ J. alt — studiert Theologie.
12. Karl Reinhard, 19¼ J. alt — studiert Theologie.
13. Hermann Döbner, 19¼ J. alt — tritt ins Heer.
14. Bruno Constantini, 18¾ J. alt — studiert die Rechte.
15. Ernst Wedemann, 19¼ J. alt — geht zur Marine.
16. Wilhelm Fröhlich, 20 J. alt — studiert Naturwissenschaften.
17. Fritz Nebe, 19½ J. alt — geht zur Marine.
18. Wilhelm Seeger, 18½ J. alt — tritt ins Heer.
19. Fritz Spiess, 21 J. alt — widmet sich dem Kaufmannsstande.

## VII. AUFNAHME.

Die Anmeldungen zur Aufnahme erfolgen in den letzten Wochen des Schuljahres mündlich oder schriftlich an den Direktor. Vorzulegen ist 1) ein Geburtsschein, 2) ein Impfschein bez. Wiederimpfungsschein, 3) ein Zeugnis über den bisherigen Unterricht. Der Aufzunehmende muss in der Regel das 9. Lebensjahr zurückgelegt haben. An Vorkenntnissen zur Aufnahme in Sexta sind erforderlich:

1. Geläufigkeit im Lesen und Schreiben deutscher und lateinischer Schrift.
2. Einige Sicherheit in der Rechtschreibung.
3. Praktische Kenntnis der Redeteile und des einfachen Satzes.
4. Übung in den 4 Spezies mit unbenannten Zahlen.
5. Bekanntschaft mit den wichtigsten biblischen Geschichten.

Die Aufnahmeprüfung findet am Montag nach der Osterwoche von früh 8 Uhr an im Gymnasium statt.

Jede hiesige Buchhandlung besitzt gedruckte Verzeichnisse der Bücher, die im Gymnasium gebraucht werden.

Im Laufe des Schuljahres ist die Aufnahme neuer Schüler nur ausnahmsweise aus besonderen Gründen zulässig (vergl. § 1 der Schulordnung).

Eisenach, den 21. März 1893.

**H. Weber.**

Programm

Univ.-Bibl. Giessen

# Jahres-Bericht

über das

# CARL FRIEDRICH-GYMNASIUM

zu

## EISENACH

von Ostern 1893 bis Ostern 1894

erstattet

von

HUGO WEBER

Beigabe:

Der Lehrplan des Gymnasiums von Hugo Weber

EISENACH
Hofbuchdruckerei
1894

1894. Progr. Nr. 674.

# Bericht
## über das Schuljahr 1893|94.

### I. SCHULEREIGNISSE.

Das neue Schuljahr begann am Montag nach der Osterwoche, den 10. April, mit der Aufnahmeprüfung, der Unterricht am folgenden Tage.

Am 12. Mai besuchte Herr Generalsuperintendent D. Hesse aus Weimar das Gymnasium und wohnte dem Religionsunterrichte in einigen Klassen bei.

Am 16. Mai machten die Schüler unter Führung der Lehrer einen Spaziergang, die Primaner einen zweitägigen Ausflug in den Thüringer Wald unter Führung des Herrn Dr. Krumbholz, dem sich Herr Prof. Schneidewind unterwegs anschloss. Die Caesar Butschke-Stiftung ermöglichte es, zu diesen Ausflügen ausreichende Unterstützungen zu gewähren.

Die Pfingstferien dauerten vom 20. bis 27. Mai.

Der Geburtstag unseres Landesherrn ward in herkömmlicher Weise durch eine Festfeier begangen. Herr Dr. Nicolai hielt die Festrede über unsern Grossherzog als Pfleger und Förderer der Kunst. Vorträge der Schüler wechselten mit Gesängen unter der Leitung des Herrn Prof. Thureau ab.

Die Abendmahlsfeier des Gymnasiums fand am 29. Juni in der Georgenkirche statt. Die Vorbereitungsandacht ward Tags zuvor im Saale durch Herrn Otto gehalten.

Die Sommerferien dauerten vom 13. Juli bis 9. August.

Am 11. Juli beging das hiesige Grossherzogliche Realgymnasium die Feier seines 50jährigen Bestehens; die Glückwünsche des Gymnasiums überbrachte Herr Professor Kühn bei der Festfeier und beteiligte sich bei den übrigen Veranstaltungen, die zu Ehren des Tages getroffen waren. Auch die hier anwesenden Schüler des Gymnasiums waren zu der Feier eingeladen und nahmen an ihr Teil.

Der Sedantag ward durch eine Feier in der Turnhalle begangen; der erste Oberprimaner von Bongé hielt eine Ansprache an seine Kameraden.

Das Winterhalbjahr begann am 9. Oktober. Die Studientage wurden in der üblichen Weise gehalten. Mit Genehmigung des Grossherzogl. Staatsministeriums trat Herr Dr. Helmbold aus Eisenach am Gymnasium ein, um sein Probejahr abzulegen.

Der Katharinentag am 25. November ward in herkömmlicher Weise begangen. Der Oberprimaner Hopf hielt die deutsche Rede zur Erinnerung an die Stipendien-Stiftung der Reichsgräfin Elmpt.

Infolge der Einführung der mitteleuropäischen Zeit ward nach berichtlicher Äusserung der Direktion und in Übereinstimmung mit deren Vorschlage vom Grossherzogl. Staatsministerium bestimmt, dass in den zwei letzten Wochen vor und in den drei ersten Wochen nach den Weihnachtsferien der Schulunterricht seinen Anfang um $8^h 30'$ nehme und die zweite Vormittagsstunde um $9^h 15'$ beginne, während die übrigen Stunden zur üblichen Zeit beginnen und schliessen.

Die Weihnachtsferien dauerten vom 25. Dezember bis zum 6. Januar.

Am 27. Januar ward der Geburtstag Sr. Majestät des Kaisers Wilhelm II. festlich begangen. Herr Otto hielt die Festrede über die Beziehungen der Religion zum Nationalgefühl bei den alten Israeliten. Gesänge, abwechselnd mit Vorträgen der Schüler, leiteten die Feier ein und schlossen sie.

Die schriftliche Reifeprüfung fand in den Tagen vom 5. Februar an statt, die mündliche unter dem Vorsitz des Herrn Oberschulrat Dr. Leidenfrost als Grossherzogl. Kommissars am 19. Februar. Sämtliche 15 Schüler erhielten das Reifezeugnis, vier von ihnen waren von der mündlichen Prüfung befreit.

Am 1. März fand die Entlassung der mit dem Reifezeugnis abgehenden Schüler statt. In ihrem Namen sprach in deutscher Rede von Bongé, dann händigte ihnen der Direktor nach einer Ansprache die Zeugnisse ein. Gesang unter Leitung des Herrn Professor Thureau begann und schloss die Feier.

An der Abschlussprüfung nach dem 6. Schuljahre (vgl. Programm 1893 S. 5 f.) beteiligten sich 17 Untersekundaner. In den Tagen vom 17. Februar an wurden die schriftlichen Arbeiten angefertigt, die mündliche Prüfung fand am 3. März statt.

Der Schluss des Winterhalbjahres erfolgt am 16. März im Laufe des Vormittages mit der Verteilung der Zensuren und der Versetzung.

Ausser dem gemeinsamen Ausflug sämtlicher Klassen sind noch kleine Ausflüge an freien Nachmittagen von einzelnen Lehrern mit ihrer Klasse unternommen worden, zu denen aus den Zinsen der Caesar Butschke-Stiftung (vgl. Programm 1893 S. 6 f.) Beiträge gegeben wurden. Indem wir dieser Stiftung gedenken, müssen wir zugleich die schmerzliche Nachricht hier verzeichnen, dass Herr Hermann Butschke am 7. März seinem langen Leiden erlegen ist. Der Direktor sprach unter Übersendung eines Kranzes der hinterbliebenen Witwe im Namen des Gymnasiums seine herzliche Teilnahme aus, Lehrer des Gymnasiums und Abordnungen von Schülern aus allen Klassen erwiesen dem Dahingeschiedenen die letzte Ehre. Das Gedächtnis dieses hilfreichen und guten Mannes, der eine in ihrer Art einzige Stiftung für unser Gymnasium errichtet und ihr den Namen seines früh verstorbenen hoffnungsvollen Sohnes, einstigen Schülers unserer Anstalt, verliehen hat, bleibt allezeit in Segen. Hunderten von Schülern, deren Namen nach der Bestimmung der Stiftung ungenannt bleiben müssen, ist es seit der kurzen Zeit des Bestehens der Stiftung (seit 1889) ohne Ansehen ihrer Leistungen und ihrer gesamten Haltung durch sie ermöglicht worden, mit ihren äusserlich besser gestellten Kameraden am frohen Tage froh zu sein, und Tausenden noch wird das in Zukunft gewährt sein.

# II. UNTERRICHT.

## Übersicht der im Schuljahr 1893—1894 behandelten Gegenstände.

### Oberprima

Klassenlehrer: der Direktor.

Lateinisch 8 St.: Tacitus Agricola, ab excessu d. Aug. IV—VI. XI in Auswahl. 4 St. grammatische Wiederholungen, die Formen der Argumentatio, Klassenarbeiten. 2 St. Der Direktor. — Horaz: Wiederholung des in Ib Gelesenen; neu gelesen wurden: c. I 22. 37. II 3. 10. 16. 18. III 5. 29. sat. I 1. 4. 5. 6. 9. II 6. ep. I 2. 7. 10. 20. II 3, 1—118. 2 St. Krumbholz.

Griechisch 6 St.: Thukydides I mit Ausnahme der Rede in c. 140—144, die deutsch mitgeteilt ward, und Stücke aus anderen Büchern. Euripides Alkestis. Hippolytos. 4 St. Grammatische Wiederholungen, mündliche und schriftliche Übungen, alle 14 Tage eine Übersetzung ins Griechische als Klassenarbeit, einige Male aus dem Griechischen. 1 St. Der Direktor. — Ilias zu Ende gelesen. Plan und Zusammenhang des Gedichts. 1 St. Krumbholz.

Deutsch 3 St.: Übersicht der Litteraturgeschichte von 1770 an, mit besonderer Berücksichtigung von Lessing und Goethe; gelesen wurden Lessings Laokoon und (mit Auswahl) Dramaturgie, Goethes Tasso und (teilweise) Gedichte; Schillers schwierigere Gedichte; Dispositionen und Darlegung der psychologischen Grundbegriffe; acht Aufsätze. Schneidewind.

Französisch 2 St.: Gelesen wurde Racine, Les Plaideurs; Corneille, Le Cid; Schriftliche Klassenarbeiten. Schneidewind.

Englisch (wahlfrei) 2 St.: Kurze Gedichte zur Einführung in die Aussprache. Gelesen aus Wash. Irving, Sketch-book und Tales of the Alhambra. Das Wichtigste aus Formenlehre und Syntax im Anschluss an die Lektüre. Löwisch.

Hebräisch 2 St.: Gelesen wurde das Buch Jona und eine Auswahl aus 1. Moses und Psalter. Die Grammatik wurde wiederholt. Otto.

Religion 2 St.: Reformationsgeschichte und neuere Kirchengeschichte (einschl. Kirchenlied). Zustände und Aufgaben der gegenwärtigen Kirche. Gelesen wurde 1 Schrift Luthers und die Augsburgische Konfession. Otto.

Mathematik 4 St.: Stereometrie. Kombinationslehre, binomischer Lehrsatz, unbestimmte Gleichungen. Wiederholungen aus allen Teilen der Mathematik. Alle 4 Wochen eine Klassenarbeit; 2 häusl. Arbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Lehre vom Schall und vom Licht. Die Grundlehren der mathematischen Geographie. Hossfeld.
Geschichte und Erdkunde 3 St.: Vom dreissigjährigen Kriege bis 1871; Wiederholungen aus der Erdkunde über Amerika. Schneidewind.

## Unterprima.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Schneidewind.

Lateinisch 7 St.: Tac. Germania. Cicero, divin. in Caecil, Verr. IV (ausgewählte Partien). — Horaz c. I 1. 3. 4. 7. 9. 22. 24. 29. 31. 37. II 1. 3. 7. 11. 13. 14. 16. 17. III 1. 5. 7. 8. 9. 21. 30. IV 2. 3. 4. 5. 7. 8. 9. 12. 14. 15. ep. 7. Einige Gedichte wurden gelernt. Leben des Horaz. — Grammat. Wiederholungen. Klassenarbeiten. Besprechen griechischer Kunstwerke (nach Menges Einführung in die antike Kunst). Krumbholz.

Griechisch 6 St.: Demosthenes, die 3. Phil. Rede. Platon, Apologie, Kriton, einige Kapp. des Phaedon. — Grammatische Wiederholungen. Klassenarbeiten. 4 St. Schneidewind. Ilias I—XVI. XXIII. Ilions Lage. 2 St. Krumbholz.

Deutsch 3 St.: Übersicht der Litteraturgeschichte von den Anfängen bis auf Lessing. Gelesen wurde das Nibelungenlied Ges. II bis zum Schluss nach dem Lachmannschen Text, Goethes Egmont und Götz von Berlichingen, Lessings Emilia Galotti. Zu Hause lasen die Schüler Lessings Minna von Barnhelm, Shakespeares Julius Caesar und Coriolan. — Schillers kleinere philosophische Aufsätze. Vorträge der Schüler. 8 Aufsätze. Kühn.

Französisch 2 St.: Molière, L'Avare, einige Kapitel aus Demogeot, Litterat. franç. Schriftliche Klassenarbeiten. Schneidewind.

Englisch (wahlfrei) 2 St.: Gelesen: Marryat, Children of the New Forest (ganz); Byron the Prisoner of Chillon. Sonst wie in Ia.*)

*) Was ausser allen andern äussern und innern Gründen für die Einführung des Englischen in den Unterricht des Gymnasiums spricht, ist die Erwägung, dass die Schüler der obern Klassen mit verhältnismässig geringer Mühe und mit geringem Zeitaufwand einen nach jeder Richtung hin grossen Gewinn aus der erschlossenen Quelle zu ziehen vermögen. Dieser Unterrichtszweig hat einen doppelten Vorteil: er liegt einmal auf der Seite der Schüler, die an drei fremden Sprachen und an der eignen die allgemeinen grammatischen Grundlagen ausreichend kennen und verstehen gelernt und das Übersetzen aus der fremden Sprache jahrelang geübt haben; er liegt andrerseits in der Sprache selbst, deren Formenlehre die grösste Einfachheit aufweist, die in ihren syntaktischen Konstruktionen wie im Wortschatz auf Schritt und Tritt alte Bekannte vorfinden lässt.

Von dieser Thatsache geht der Unterricht aus; es wird von vornherein auf alles verzichtet, was bei dem doppelten Vorteil nach und nach von selbst dem Schüler zufallen muss. Nach wenigen einleitenden Erörterungen über die Aussprache beginnt sofort die Lektüre des Schriftstellers. Das Tempo ist gleich so schnell als möglich zu nehmen; es gilt von der ersten Stunde ab, in dem Schüler das Gefühl des Könnens zu erwecken. Aus der Lektüre wird alles andere gelernt. Die Arbeit hat sich aber von Anfang an vor allem auf zwei Punkte wesentlich und fortgesetzt zu richten: auf die Aussprache und auf die Behandlung des Inhalts. Dabei ist der Anlass zu Sprechübungen gegeben, die zuerst in Frage und Antwort und Dispositionsübungen, später in kleinen freien Berichten, Inhaltsangaben u. s. w. bestehen. Das Übersetzen ins Deutsche ist nicht als Endzweck zu betrachten; bei leichten oder unbedeutenden Stellen, wenn ein Verständnis des Inhalts durch Fragen festzustellen ist, kann man allmählich davon absehen. Das Übersetzen ins Englische fällt ganz weg; an seine Stelle treten orthographische Übungen, Diktate oder Niederschriften der gemeinsam erarbeiteten freien Inhaltsangaben. Grammatik wird nur getrieben, soweit es unbedingt notwendig ist. An wohl ausgesuchten und vorbereiteten Stellen wird das kursorische Lesen unterbrochen, um grammatischen Erörterungen und Zusammenstellungen Raum zu geben. Der stete Hinweis auf's Deutsche, Französische und Lateinische ist selbstverständlich; wo sich Belehrungen etymologischer und sprachgeschichtlicher Art von selbst bieten, werden sie durch einen kurzen Hinweis zum Bewusstsein und Verständnis gebracht.

So kommen im Ganzen die Grundsätze zur Anwendung, die der gegenwärtigen Bewegung auf dem Gebiete des neusprachlichen Unterrichts zu Grunde liegen. Das scheint in diesem Falle besonders berechtigt; die Vorbedingungen für diese Methode sind vielleicht nirgends so günstig gegeben, wie gerade bei diesem Unterrichtsstoff und bei diesem Schülermaterial.

Der Art des Unterrichts entsprechen auch die Ziele. So lange die Zeit so knapp bemessen ist, muss es die Aufgabe sein, mehr die Anregung und Fähigkeit zu künftiger Arbeit zu schaffen, als ein möglichst breites, positives Wissen zu erzielen.

Eine Handhabe soll gegeben werden zur Weiterarbeit. Es soll eine neue Kraft geschaffen, oder vielmehr eine zum Teil schon vorhandene, aber nach dieser Richtung hin schlummernde, latente, wirksam gemacht werden. Mehr ein „Können", als ein „Wissen" wird dem Lernenden mit auf den Weg gegeben; das aber ist gerade für's Englische von hohem Wert, weil hier der erste Schritt, die Aussprache, auch einer der schwersten ist. Dr. Löwisch.

Hebräisch 2 St.: Unregelmässiges Nomen und Verbum mit entsprechenden schriftlichen Übersetzungsübungen. Gelesen wurde in Hollenbergs Übungsbuch. Otto.

Religion 2 St.: Geschichte der ausserchristlichen indo-german. Religionen. Kirchengeschichte des Altertums und kathol. Mittelalters. Gelesen wurde in den neutestamentlichen Briefen und aus dem Joh.-Evangelium. Otto.

Mathematik 4 St.: Trigonometrie. Lehre von den Reihen. Zinseszins- und Rentenrechnung. Alle vier Wochen eine Klassenarbeit; drei häusliche Arbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Mechanik der starren, flüssigen und luftförmigen Körper. Hossfeld.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Von Karl dem Grossen bis zum westfälischen Frieden; Wiederholungen aus der Erdkunde über Deutschland. Schneidewind.

## Obersekunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Schmidt.

Lateinisch 7 St.: Livius XXI. XXII. Unvorbereitetes Übersetzen aus Curtius und Livius. Wiederholung der Satzlehre nach Weber. Stillehre nach Weber. Wöchentlich eine Arbeit zur Durchsicht. 3 St. Vergil Aen. I. II. Tibull u. Properz nach der Auswahl von Schulze. 2 St. Schmidt.

Griechisch 7 St.: Xenophon Hellenika in Auswahl, Lysias *κατ' Ἀγοράτου*, Herodot I, 1—95. Wiederholung der Formenlehre und Kasuslehre. Behandlung der Tempora und Modi nach Weber. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. 5 St. Oesterheld. — Homer Od. XVII—XXIV, I—VIII. Plan und Zusammenhang des Gedichts. 2 St. Kühn. (W. Helmbold.)

Deutsch 3 St.: Schiller: Jungfrau v. Orleans, Braut von Messina, Maria Stuart, Don Carlos, Abschnitte der Nibelungen, mittelhochdeutsche Sprachlehre nach Martin. Übungen im Vortrag. Zehn Aufsätze. Zu Hause lasen die Schüler Herders Cid und Kleists Prinz von Homburg. Schmidt.

Französisch 2 St.: Sprachlehre: Plötz Lekt. 66—75. Repet. Lekt. 50—56; 76—79. Übungen im mündlichen Gebrauch der Sprache. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Gelesen wurde Mignet, Histoire de la révolution française depuis 1789 jusqu'en 1814. Bd. IV. chap. XII. XIII. Nicolai.

Religion 2 St.: Das Leben Jesu und die Geschichte des Urchristentums. Gelesen wurde in den Evangelien. Otto.

Hebräisch 2 St.: Regelmässige Formenlehre nach Hollenberg. Otto.

Mathematik 4 St.: Lehre von den Potenzen, Wurzeln und Logarithmen. Gleichungen 2. Grades nebst Anwendungen. Quadratur und Rektifikation des Kreises. Massbeziehungen am Dreieck. Algebraische Geometrie. Alle 4 Wochen eine Klassenarbeit; drei häusl. Arbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Galvanismus und dynamische Elektrizität. Lehre von der Wärme. Hossfeld.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Die Republik Rom, das Caesarenreich und die Geschichte des Mittelalters bis zu Karl dem Grossen. Wiederholungen aus der Erdkunde über das ausserdeutsche Europa. Krumbholz.

## Untersekunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Kühn.

Lateinisch 8 St.: Cic. pro Sex. Roscio Amerino. Sall. Jugurth. Unvorbereitetes Übersetzen aus Caes. bell. civ. II. III. 4 St. Wiederholung der Satzlehre nach Weber. Stillehre. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. 2 St. Kühn. — Verg. Aen. I. II. Einzelne Abschnitte aus V. Gedichte von Catull und Ovid (nach Schulzes Auswahl). 2 St. Kühn.

Griechisch 7 St.: Xenoph. Anabas. II, c. 4—VII. Wiederholung der Formenlehre. Satzlehre des Nomens nach Webers Sprachlehre. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. 5 St. Sigismund. Hom. Od. I—VIII. Einzelne Abschnitte auswendig gelernt. 2 St. Kühn.

Deutsch 2 St.: Wilhelm Tell, Zriny, Wallenstein, Hermann und Dorothea in der Klasse und zu Hause gelesen. Übungen im prosaischen und poetischen Vortrage. 10 Aufsätze. Otto.

Französisch 2 St.: Voltaire, Charles XII, Buch I, II, 1—5; III, 1; privatim II, 6—8, III, 2—4. Übungen im mündlichen Gebrauch der franz. Sprache. Sprachlehre nach Plötz Schulgrammatik, Lekt. 51—65, 76—79. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Nicolai.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Geschichte des alten Orients und der Hellenen (dabei gelegentlich Unterweisungen über antike Kunst). Wiederholungen aus der Erdkunde über Asien und Afrika. Krumbholz.

Religion 2 St.: Religions- und Litteraturgeschichte der Juden mit besonderer Berücksichtigung der Propheten. Otto.

Mathematik 4 St.: Gleichungen 1. Grades mit einer und mehreren Unbekannten, nebst Anwendungen. Proportionen. Gleichheit und Ähnlichkeit der Figuren; Inhaltsberechnung geradliniger Figuren. 3 häusliche Arbeiten. Klassenarbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Allgemeine Eigenschaften der Körper. Die Grundlehren der Chemie. Magnetismus und statische Elektrizität. Hossfeld.

## Obertertia.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Oesterheld.

Lateinisch 8 St.: Caesar, Bell. Gall. II. III. I, 40—fin. V, 49—fin. VI, —21. Sprachlehre nach Weber, das Verbum. Wiederholung der Lehre vom Nomen und der Formenlehre. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. 6 St. Oesterheld. — Ovid Metam. nach Siebelis' Auswahl Heft II, 26—36, 40. Einige Stücke auswendig gelernt. 2 St. Oesterheld. (W. Helmbold.)

Griechisch 7 St.: Meurer Übungsbuch II. Xenophon Anab.—II, 2. Sprachlehre nach Weber, Abschluss und Wiederholung der gesamten Formenlehre. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Schmidt.

Deutsch 2 St.: Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Übungen im Erzählen. Lehre von der Wortbildung und den Bindewörtern im Anschluss an Lesestücke aus Wendt II. Teil. 12 Aufsätze. Otto. (W. Helmbold).

Französisch 3 St.: Sprachlehre nach Plötz Schulgrammatik Lektion 24—49. Diktate, schriftliche Haus- und Klassenarbeiten. — Gelesen Abschnitte aus Meurers franz. Lesebuch. Schmidt.

Religion 2 St.: Die Apostelgeschichte und dazu passende Stücke aus paulinischen Briefen wurden gelesen. Bilder aus der Kirchengeschichte. Abschluss und Wiederholung des Katechismus. Otto.

Mathematik 3 St.: Multiplikation und Division, Zerlegung in Faktoren, Addition und Subtraktion der Brüche. Lehre vom Kreise. Flächengleichheit. Konstruktionsaufgaben. Klassenarbeiten. Zimmermann.

Naturkunde 2 St.: Mineralienkunde. Geschichte der Entstehung und Umbildung der Erdoberfläche. Kühn.

Geschichte 2 St.: Deutschland von 1618 bis 1871. Kühn.

Erdkunde 1 St.: Deutschland und Mitteleuropa. Wiederholungen und Zusammenfassungen. Kühn.

## Untertertia.

Klassenlehrer: Herr Dr. Nicolai.

Lateinisch 8 St.: Caesar, Bell. Gall. I, II, III. Unvorbereitetes Übersetzen aus B. I—III. Satzlehre des Nomens nach Weber §§ 1—72. Wiederholung der Formenlehre. Wöchentliche Haus- oder Klassenarbeiten. 6 St. Nicolai. — Durchnahme der Prosodie und Erklärung des Hexameters. Ovid Metamorph. nach Siebelis' Auswahl Heft I 1. 2. 3. 6. 13. Schluss von 13 auswendig gelernt. 2 St. Kühn. (W. Helmbold).

Griechisch 7 St.: Sprachlehre nach Weber bis zur unthematischen Konjugation (§ 57). Lesestoff: Meurer, griechisches Lesebuch I. Teil. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit; dazwischen Hausarbeiten. Oesterheld.

Deutsch 2 St.: Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und teilweise gelernt; das Wichtigste über die Form der Dichtungen. Beugung des Verbums. Übungen im Gliedern einer Aufgabe; 12 Aufsätze. Nicolai.

Französisch 3 St.: Elementarbuch Lekt. 74—85, Grammatik Lekt. 1—6, 24—28. Übungen im Lesen und Übersetzen. Klassenarbeiten alle 14 Tage. Flex.

Religion 2 St.: Das Evangelium nach Lucas und die Bergpredigt wurden gelesen und im Anschluss daran der 2. Artikel und das 5. Hauptstück behandelt. Otto.
Mathematik 3 St.: Kongruenz der Dreiecke. Parallelogramm und Trapez. Konstruktionsaufgaben. Addition, Subtraktion und Multiplikation mit Buchstaben. Klassenarbeiten. Zimmermann.
Naturkunde 2 St.: Schwierigere Pflanzenfamilien. Die wichtigsten ausländischen Kulturpflanzen. Übersicht über das Pflanzenreich. Bau des menschlichen Körpers. Übersicht über das gesamte Tierreich. Bau der Gliedertiere. Barth.
Geschichte. 2 St.: Deutschland bis 1555. Krumbholz.
Erdkunde. 1 St.: Das ausserdeutsche Europa. Nicolai.

## Quarta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Zimmermann.

Lateinisch 9 St.: Cornelius Nepos: Miltiades, Themistokles, Aristides, Cimon, Thrasybulus, Epaminondas, Pelopidas. 5 St. Sprachlehre: Die Kasuslehre im vorgeschriebenen Umfange, das Allerwichtigste aus der Tempus- und Moduslehre, Wiederholung der Formenlehre nach Flex Lat. Elementar-Grammatik I. Teil und im Anschluss an Meurers Übungsbuch für Quarta. Wöchentlich eine Klassen- und eine Hausarbeit. 4 St. Zimmermann.
Deutsch 2 St.: Übungen im Lesen und Erzählen. Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Flexion des Substantivs. Lehre von den Satzzeichen. Alle 3 Wochen ein Aufsatz. Flex.
Französisch 4 St.: Regelmässige Formenlehre nach Plötz' Elementarbuch, Lekt. 1—80. Auswendiglernen gelesener Stücke und nach freier Wahl. Übungen im mündlichen Gebrauch der franz. Sprache. Haus- und Klassenarbeiten. Nicolai.
Religion 2 St.: Bibellesen im alten Testament (mit Ausschluss der prophetischen Bücher). Behandlung des 1. Artikels. Barth.
Mathematik 2 St.: Die geometrischen Grundgebilde an Würfel, Säule, Vierflächner, Achtflächner, Walze, Kegel und Kugel zur Anschauung gebracht. Lehre von den Parallelen, Einführung in die geometrische Zeichensprache. Zimmermann.
Rechnen 2 St.: Wiederholung der gemeinen und zehnteiligen Brüche. Einfache und zusammengesetzte Regeldetri. Zinsrechnung. Allgemeine Rechnungen mit Procenten, Gewinn- und Verlustrechnung, Rabattrechnung. Verteilungsrechnung. Barth.
Naturkunde 2 St.: Einfachere Pflanzenfamilien. Anleitung zum Bestimmen nach Linné. Kriechtiere, Lurche, Fische, Weichtiere und Würmer. Barth.
Geschichte 2 St.: Griechische und römische Geschichte nach Dav. Müller. Sigismund.
Erdkunde 2 St.: Asien, Afrika, Amerika, Australien. Sigismund.

## Quinta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Flex.

Lateinisch 9 St.: Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Unregelmässige Verba. Einige Hauptabschnitte der Satzlehre. Lesen und Übersetzen nach Meurer, Ilias latine. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. Flex.
Deutsch 3 St.: Übungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren. Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Lehre vom Satz, von den Satzzeichen und vom Verhältniswort. Alle 4 Wochen ein Aufsatz; dazwischen je ein Diktat. Nibelungen- und Iliassage. Flex.
Religion 2 St.: Biblische Geschichte des Neuen Testaments. Das 3. Hauptstück, Lieder und Sprüche gelernt. Flex.
Rechnen 4 St.: Zeitrechnung. Die gemeinen Brüche. Einfache Regeldetri mit gemeinen Brüchen. Barth.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung der einfachsten Pflanzenfamilien. Einheimische Säugetiere und Vögel mit Heranziehung der hauptsächlichsten ausländischen Vertreter. Beobachtung der Witterungsverhältnisse Eisenachs. Barth.
Geschichte 2 St.: Thüringische und deutsche Geschichte bis 1871. Nicolai.
Erdkunde 2 St.: Wiederholung und Erweiterung des Unterrichtsstoffs der Sexta. Länderkunde des ausserdeutschen Europa. Die Ozeane. Nicolai.
Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet. Ein- u. mehrzeilige Vorschriften. Taktschreiben. Barth.

## Sexta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Sigismund.

Lateinisch 9 St.: Regelmässige Formenlehre unter Benutzung der Grammatik von Flex und des Lesebuchs von Meurer, Teil 1. Wöchentliche Haus- und Klassenarbeiten. Sigismund.
Deutsch 3 St.: Lesen, Erklären und Wiedererzählen von Stücken aus dem deutschen Lesebuch von Wendt, Teil 1. Gedichte aus der Echtermeyer'schen Sammlung besprochen und gelernt. Wöchentliche Diktate; einige kleine Aufsätze. Die Grundzüge der deutschen Sprachlehre (Redeteile, Satzteile, einfacher und zusammengesetzter Satz). Im Sommer deutsche, im Winter griechische Sagen. Sigismund.
Religion 3 St.: Biblische Geschichten des Alten Testaments nach Schäfer. Die 10 Gebote mit Erklärung. Lieder und Sprüche gelernt. Flex.
Rechnen 3 St.: Die vier Grundrechnungsarten mit ganzen unbenannten, ein- und mehrfach benannten Zahlen. Einfache Regeldetri mit ganzen Zahlen. Barth.
Naturkunde 2 St.: Beschreibung einzelner Pflanzen und Tiere (Säugetiere u. Vögel). Fortlaufende Beobachtungen des Windes, Wetterglases und Wärmemessers. Barth.
Erdkunde 2 St.: Heimatskunde von Thüringen und Deutschland. Barth.
Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet entwickelt aus den Grundzügen, verbunden zu Wörtern und kurzen Sätzen. Taktschreiben. Barth.

## Verzeichnis der eingeführten Schulbücher.

### In allen Klassen.

Die heilige Schrift.
Das Gesangbuch f. d. Grossherzogtum Sachsen.
Regeln und Wörterverzeichnis für die deutsche Rechtschreibung. Berlin.
Nicolai, Katechismus, Sonderausgabe f. Gymnasien und andere höhere Schulen.

### Von Sexta bis Obertertia.

Echtermeyer, Auswahl deutscher Gedichte.
Schäfer, biblische Geschichte.

### Von Sexta bis Quarta.

Fləx, lat. Elementargrammatik.
Daniel, Leitfaden der Geographie.
Schellen, Aufgaben zum Rechnen I.
Issleib und König, Atlas zur bibl. Geschichte.

### In Sexta und Quinta.

Perthes, Elementar-Atlas.
Wendt, deutsches Lesebuch I.

### Von Quarta bis Prima.

Stieler, Schulatlas.
Putzger, histor. Atlas.

### Von Quarta bis Obertertia.

Wendt, deutsches Lesebuch II.

### Von Untertertia bis Prima.

Weber, griech. Grammatik.
Weber, Elemente der latein. Syntax.
Plötz, franz. Schulgrammatik.
Daniel, Lehrbuch der Geographie.
Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra.
Spieker, Lehrbuch der ebenen Geometrie.

### In Tertia.

Meurer, franz. Lesebuch I.
J. v. Gruber, lat. Uebungsbuch (auch in Untersekunda).
Eckertz, Hilfsbuch der deutschen Geschichte.

### In Sekunda und Prima.

Trappe, Schulphysik.
Schmidt, Leitfaden für den Religionsunterricht.
Weber, Elemente der latein. Darstellung.

### In Sekunda.

Dietsch, Grundriss der Weltgeschichte I. II.

### Von Obersekunda bis Prima.

Novum testamentum graece ed. Tischendorf.
Schlömilch, logarithm. und trigonom. Tafeln.
Martin, mittelhochd. Grammatik.
Hollenberg, hebr. Schulbuch.

### In Prima.

Kluge, Geschichte der deutschen Litteratur.
Dietsch, Grundriss der Weltgeschichte II. III.
Biblia hebraica.
Noack, kirchengeschichtl. Lesebuch.
Vademecum aus Luthers Schriften von Krüger und Delius.

### In Sexta.

Meurer, lat. Lesebuch für Sexta.

### In Quinta.

Meurer, Ilias latine.

### In Quarta.

Meurer, lat. Lesebuch für Quarta.
Müller, alte Geschichte für die Anfangsstufe.
Plötz, französisches Elementarbuch.
Bliedner, Flora von Eisenach.

### In Untertertia.

Meurer, griech. Lesebuch I.
Bliedner, Flora von Eisenach.

### In Obertertia.

Schilling, Grundriss der Naturgeschichte III. Mineralreich, Ausgabe A. ½
Meurer, griech. Lesebuch II.

### In Oberprima.

Wrobel, Leitfaden der Stereometrie.

## III. STIFTUNGEN.

1. Das Brotstipendium genossen der Oberprimaner Eisenacher, die Untersekundaner Liebetrau, Gau II., der Obertertianer Schmuck (M.-V. 13. April 1891. 2. Mai 1892. 17. April 1893).
2. Das Fuldaische Bücherstipendium der Quartaner Bach (M.-V. 23. Oktober 1893).
3. Das Ubersche Stipendium der Oberprimaner Eisenacher (M.-V. 28. Juni 1893).
4. Das Asverusische der Obersekundaner Ortmann.
5. Das Calmbergische der Oberprimaner Eisenacher, die Unterprimaner Kallenbach, Böhme, die Obersekundaner Siemers, Sommer, der Untersekundaner Witthauer (M.-V. 23. Oktober 1893).
6. Das Elmptsche der Oberprimaner Hopf, der Obersekundaner Hort, der Obertertianer Ortmann.
7. Das Storchsche der Obersekundaner Trautvetter (M.-V. 1. Mai 1891).
8. Die Wienersche Familienstiftung ist mit Genehmigung des Grossherzogl. Staatsminist. von dem Kollator Herrn Staatsanwalt Siefert in Weimar vom 1. Oktober 1893 bis Ostern 1896 dem Obersekundaner Ortmann verliehen worden, falls er so lange das Gymnasium besucht und sich inzwischen nicht ein besser Berechtigter um das Stipendium bewirbt (Zuschrift des Herrn Collators vom 5. März 1894).
9. Das Gymnasialstipendium oder Fürstliche der Unterprimaner Sommer, die Obersekundaner Siemers, Gundlach, die Untersekundaner Müller, Witthauer, die Obertertianer Gottbehüt, Hartmann, die Untertertianer Zöberlein, Reinhard (M.-V. 10. März 1894).
10. Das Görwitzische der Quintaner Pöbel.
11. Die v. Eichel-Streiberschen Freistellen haben von Michaelis 1889 ab bis auf weiteres der Untertertianer Walter Sommer und der Untersekundaner Liebetrau (Zuschrift des Vorstandes der v. E.-Str. Familienstiftung, des Herrn Julius v. Eichel-Streiber, 2. Juni 1890).
12. Die Schreib-Preise erhielten die Quartaner Bliedner, Kallenbach, die Quintaner Pöbel, Zimmermann, die Sextaner Brückner, Kaiser.
13. Nach dem Vorschlage der Lehrerkonferenz wurde 23 bedürftigen Schülern teils eine ganze, teils eine halbe Schulgeldfreistelle gewährt (M.-V. 17. April 1893).
14. Die Caesar Butschke-Stiftung. Vgl. oben S. 3. 4.

## IV. SAMMLUNGEN.

Die Carl Alexander-Bibliothek erhielt folgende Geschenke, für die wir unsern ergebensten Dank aussprechen:

1. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Grossherzog: Die Fortsetzung der Veröffentlichungen des Allgemeinen Vereins für deutsche Litteratur: Diercks, Kulturbilder aus den Vereinigten Staaten. Jähns, über Krieg, Frieden und Kultur. — Eine bedeutende Anzahl Bände aus den Beständen der Grossherzoglichen Privatbibliothek.

2. Von Ihrer Königlichen Hoheit der Frau Grossherzogin: Die Fortsetzung zu Joh. Seb. Bachs Werken, herausgegeben von der Bach-Gesellschaft, Jahrgänge XXXIX und XL. — Goethes Werke, herausgegeben im Auftrage der Grossherzogin Sophie von Sachsen, I, $5^1$, 36. II, 3, 8, 11. III, 5. IV, 12, 13, 14. — D. Martin Luthers Werke. Kritische Gesamtausgabe. 9. Band.

3. Vom Grossherzogl. Sächs. Staatsministerium, Departement des Kultus: Monumenta Germaniae historica. Auctorum antiquissimorum Tomi XI pars I. Epistolarum Tomi II pars I. Legum sectio II. Tomi II pars sec. Legum sectio IV. Tom. I. — Lehfeldt, Bau- und Kunst-Denkmäler Thüringens, Hefte XVII und XVIII. — Reichsgesetzblatt 1893. — Landtagsverhandlungen 1894.

4. Von der Königlich Bayer. Akademie der Wissenschaften zu München, philos.-philol. und histor. Klasse: Sitzungsberichte 1892, 4. 1893, 1, 2, 3. II, 1, 2, 3.

5. Von Mitgliedern des Lehrkörpers: Neue philologische Rundschau 1893.

6. Von Herrn Prof. Dr. Kühn in Eisenach: Wächter, Vehmgerichte und Hexenprozesse in Deutschland. — Abdruck aktenmässiger Hexenprozesse, welche in den Jahren 1590 . . . und 1637 gerichtlich verhandelt worden. — Schatz, Kern der Geographie. — Schatz, Examen geographicum. — Cluverii introductio in universam geographiam. — Conringii de bibliotheca . . . in arce Wolfenbuttelensi . . . epistola. — Mallet, Beschreibung des gantzen Welt-Kreises. 2 Bde. — Bugge, Studien über die Entstehung der nordischen Götter- und Heldensagen. — Die Preussische Expedition nach Ost-Asien. Nach amtl. Quellen. 4 Bde.

7. Von Herrn Dr. Flex in Eisenach: Hertel, Salzunger Wörterbuch.

8. Von Herrn Dr. Sigismund in Eisenach: Dionysii Halicarnassei antiquitatum . . . libri X Sigism. Gelenio interprete . . . Lugduni 1555. — Plauti comoediae. Ex rec. G. Goetz et F. Schoell. Fasc. I. II.

9. Von Herrn Forstmeister a. D. Wittich in Eisenach: Siebzig Bände, Ausgaben griechischer, lateinischer, französischer Schriftsteller u. A.

10. Von Herrn Freiherr v. Löwenstern in Eisenach: Hawkesworth, Geschichte der See-Reisen und Entdeckungen im Süd-Meer . . . übers. von J. F. Schiller. 3 Bde. — Geschichte der See-Reisen und Entdeckungen im Süd-Meer . . . übers. von G. Forster. 2 Bde.

11. Von Herrn Rentner Clauss in Eisenach: Tourgueneff, la Russie et les Russes. 3 Bde.

12. Von Herrn Dr. W. Buchner in Eisenach: Düntzer, Goethe und Karl August. — Baisch, Joh. Chr. Reinhart und seine Kreise. — Appell, Werther und seine Zeit. — Briefe von und an G. A. Bürger . . . herausg. von A. Strodtmann. 4 Bde. — Stahr, G. E. Lessing. 2 Bde. — Briefwechsel zwischen Schiller und Cotta. Herausg. von W. Vollmar. — Schmidt, Ernst von Bandel. — Hillebrand, die deutsche Nationallitteratur . . . seit Lessing . . . 3 Bde. — Gnocchi-Maurizi, italienische Conversations-Grammatik. — Walther von der Vogelweide . . . herausg. von W. Wackernagel und M. Rieger. — Wackernagel, Deutsches Lesebuch. 4. Teil.

13. Von Frau Kaufmann Hoerle in Eisenach: Napoleon, histoire de Jules César. 3 Bde.

14. Von Herrn Gymnasialdirektor a. D. Dr. Anton in Jena: Generalregister zur Zeitschrift für das Gymnasialwesen I.—XXXX. Jahrgang. Bearbeitet von H. S. Anton.

15. Von Herrn Direktor Pfeiffer in Jena: Festschrift . . . 60jährigen Jubiläums . . . der . . . vom Direktor Pfeiffer geleiteten Lehr- und Erziehungsanstalt . . . zu Jena.

16. Von Herrn Prof. Dr. Meister in Breslau: Meister, Beiträge zur Geschichte des Gymnasiums zu St. Maria Magdalena.

17. Von Herrn Prof. Dr. Menge in Halle: Caesaris commentarii de bello civili . . . für den Schulgebrauch von R. Menge.

18. Von Herrn J. D. Niedmann in Tiefenort: Zwanglos gesammelte und eigene Denksprüche und Sprüchwörter für den Handwerker- und Kaufmanns-Stand.

19. Von Herrn Dr. H. Crämer in Eisenach: Crämer, Beiträge zur Geschichte Alexanders des Grossen.

20. Vom Oberprimaner Zabel: Schulze, Elisabeth, Herzogin zu Sachsen und Landgräfin zu Thüringen.

21. Vom Unterprimaner Stickel: Ovidii metamorphoseon libri. Ausgabe Greg. Bersmani. Lipsiae, 1582. — Nepos, Ausgabe von C. Gottschling.

22. Vom Verfasser: Ludwig Graf Pfeil, ist die Kant-Laplace'sche Weltbildungshypothese mit der heutigen Wissenschaft vereinbar?

23. Von der Strien'schen Verlagsbuchhandlung in Halle: Stier, kurzgefasste hebräische Grammatik für Gymnasien.

Herr Rechtsanwalt Dr. Hess schenkte die Summe von 50 Mk., Herr W. Anton in Teutschenthal, ebenfalls ein ehemaliger Schüler des Carl Friedrich-Gymnasiums, die Summe von 20 Mk. Die Abiturienten schenkten den Betrag für ein Spektroskop.

# V. LEHRER.

1. Dr. Weber, Professor und Direktor, Hofrat, Klassenlehrer von Ia.
   Ia Lateinisch 5 St. Griechisch 5 St.
2. Dr. Schneidewind, Professor, Klassenlehrer von Ib.
   Ia Deutsch 3 St. Französisch 2 St. Geschichte und Erdkunde 3 St. Ib Griechisch 4 St. Französisch 2 St. Geschichte u. Erdkunde 3 St.
3. Dr. Schmidt, Professor, Klassenlehrer von IIa.
   IIa Lateinisch 7 St. Deutsch 3 St. IIIa Griechisch 7 St. Französisch 3 St.
4. Dr. Kühn, Professor, Klassenlehrer von IIb.
   Ib Deutsch 3 St. IIa Griechisch 2 St. (im Winterhalbjahr Dr. Helmbold). IIb Lateinisch 8 St. Griechisch 2 St. IIIa Naturbeschreibung 2 St. Geschichte 2 St. Erdkunde 1 St. IIIb Lateinisch 2 St. (im Winterhalbjahr Dr. Helmbold).
5. Dr. Oesterheld, Professor, Klassenlehrer von IIIa.
   IIa Griechisch 5 St. IIIa Lateinisch 8 St. (davon 2 St im Winterhalbjahr Dr. Helmbold). IIIb Griechisch 7 St.
6. Otto.
   Ia Religion 2 St. Hebräisch 2 St. Ib Religion 2 St. Hebräisch 2 St. IIa Religion 2 St. Hebräisch 2 St. IIb Religion 2 St. Deutsch 2 St. (im Winterhalbjahr Dr. Helmbold). IIIa Religion 2 St. Deutsch 2 St. IIIb Religion 2 St.
7. Dr. Zimmermann, Klassenlehrer von IV.
   IIIa Mathematik 3 St. IIIb Mathematik 3 St. IV Lateinisch 9 St. Mathematik 2 St., im Realgymnasium 5 St.
8. Dr. Flex, Klassenlehrer von V.
   IIIb Französisch 3 St. IV Deutsch 2 St. V Lateinisch 9 St. Deutsch 3 St. Religion 2 St. VI Religion 3 St.
9. Dr. Krumbholz.
   Ia Lateinisch 2 St. Griechisch 1 St. Ib Lateinisch 7 St. Griechisch 2 St. IIa Geschichte und Erdkunde 3 St. IIb Geschichte und Erdkunde 3 St. IIIb Geschichte 2 St.
10. Dr. Nicolai, Klassenlehrer von IIIb.
    IIa Französisch 2 St. IIb Französisch 2 St. IIIb Lateinisch 6 St. Deutsch 2 St. Erdkunde 1 St. IV Französisch 4 St. V Geschichte und Erdkunde 4 St.
11. Dr. Hossfeld.
    Ia Mathematik 4 St. Physik 2 St. Ib Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIa Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIb Mathematik 4 St. Physik 2 St.
12. Dr. Sigismund, Klassenlehrer von VI.
    IIb Griechisch 5 St. IV Geschichte und Erdkunde 4 St. VI Lateinisch 9 St. Deutsch 3 St.
13. Barth, Elementarlehrer.
    IIIb Naturbeschreibung 2 St. IV Naturbeschreibung 2 St. Rechnen 2 St. Religion 2 St. V Rechnen 4 St. Naturbeschreibung 2 St. Schreiben 2 St. VI Rechnen 3 St. Naturbeschreibung 2 St. Heimats- und Erdkunde 2 St. Schreiben 2 St.
14. Dr. Löwisch (vom Realgymnasium) Ia Englisch 2 St. Ib Englisch 2 St.
15. Dr. Helmbold (legt das Probejahr seit dem 1. Oktober ab).
    IIa Odyssee 2 St. IIIa Deutsch 2 St. Ovid 2 St. IIIb Ovid 2 St.
    VI (seit d. 22. Februar stellvertretend für den beurlaubten Dr. Sigismund) Lateinisch 8 St.

## Ausserordentliche Lehrer.

Professor Thureau. Gesangunterricht in allen Klassen 4 St.
Bezirks-Brandmeister Goldner, Turnlehrer. Turnunterricht in allen Klassen 10 St.
Grossherzogliche Zeichenschule: Direktor Professor Bauer. Zeichenunterricht in den drei untersten Klassen, je 2 St.

# VI. Schüler-Verzeichnis.

### Oberprima.

1. Tankred v. Bongé a. Eisenach.
2. Albin Hentze a. Eisenach.
3. Wilhelm Fink a. Eisenach.
4. Oskar Hopf a. Eisenach.
5. Otto Leinhos a. Vacha.
6. Otto Zietlow a. Eisenach.
7. Robert Eisenacher a. Vacha.
8. Ernst Stoeber a. Eisenach.
9. Fritz Schambach a. Bischofroda.
10. Felix Schreiber a. Eisenach.
11. Siegfried Loebell a. Eisenach.
12. Rudolf Zabel a. Eisenach.
13. Leo Jordan a. Eisenach.
14. Richard Osswald a. Eisenach.
15. Werner Agricola a. Eisenach.
16. Felix Raetzer a. Weimar.

### Unterprima.

1. Otto Sichardt a. Eisenach.
2. Hermann Stapff a. Vacha.
3. Fritz Wedemann a. Eisenach.
4. Leo Nagy a. Leipzig.
5. Adolf Boehme a. Stedtfeld.
6. Erich Wernick a. Eisenach.
7. Max Stickel a. Kaltennordheim.
8. Konrad Nebe a. Eisenach.
9. Max Kallenbach a. Wasungen.
10. Max Sommer a. Eisenach.
11. Fritz Jacobi a. Eisenach.
12. Richard Kothe a. Friedrichroda.
13. Rudolf Hassenstein a. Gotha.
14. Heino Homann a. Schweina.
15. Arno Rinck a. Grossenlupntiz.
16. Ernst Krug a. Wolfsbehringen.
17. Heinrich Engelhardt a. Eisenach.
18. Fritz Prüsmann a. Eisenach.
19. Jakob Katzenstein a. Vacha.
20. Felix Baumann a. Schleiz.

### Obersekunda.

1. Max Specht a. Untermassfeld.
2. Fritz Trautvetter a. Vacha.
3. Hans Brause a. Farnroda.
4. Karl Brauer a. Fambach.
5. Heinrich Siemers a. Eisenach.
6. Leo Sommer a. Eisenach.
7. Wilhelm Hort a. Neukirchen.
8. Wilhelm Ortmann a. Wasungen.
9. Oswald Bilse a. Schnepfenthal.
10. Alexander Geibel a. Eisenach.
11. Erich Fiesinger a. Eisenach.
12. Karl Gundlach a. Eisenach.
13. Fritz Vogt a. Eisenach.
14. Walter Stein a. Gerstungen.
15. Hermann Wex a. Eisenach.
16. Leopold Katzenstein a. Vacha.
17. M. Schmidt a. Aschenhausen.
18. Joseph Heilbronn a. Tann.
19. Ottmar Trampen a. Salzungen.
20. Eug. Krautwald a. Friedland (Ob.Schl.)
21. Hermann Bufleb a. Jena.

### Untersekunda.

1. O. Kellermann a. Sachsendorf b. Eisfeld.
2. Ernst Jungherr a. Eisenach.
3. Robert Michels a. Eisenach.
4. Karl Grünstein a. Eisenach.
5. Hugo Stifler a. Steben i. Bay.
6. Lothar Gau a. Eisenach.
7. Hugo Müller a. Eisenach.
8. Hermann Liebetrau a. Eisenach.
9. Heinrich v. Eichel a. Eisenach.
10. Walter Kleckl a. Eisenach.
11. Fritz Witthauer a. Eisenach.
12. Melchior v. Schlotheim a. Eisenach.
13. Arthur Rinck a. Grossenlupnitz.
14. Reinhold Göpfert a. Eisenach.
15. Franz Anhalt a. Eisenach.
16. Heinrich Claus a. Herda.
17. Arno Goldschmidt a. Eisenach.
18. Fritz Sonderhof a. Eisenach.
19. Alfred Gau a. Eisenach.
20. Hans Laufer a. Eisenach.
21. Walter Hess a. Eisenach.
22. Walter Köhler a. Ruhla W. A.
23. Conrad Portner a. Berlin.
24. Edmund Hadra a. Berlin.

### Obertertia.

1. Paul Burgemeister a. Ilmenau.
2. Walter Fischer a. Eisenach.
3. Willy Koch a. Herleshausen.
4. Erich Sommer a. Eisenach.
5. Leopold Schmidt a. Aschenhausen.
6. Johannes Brauer a. Eisenach.
7. Rudolf Ortmann a. Wasungen.
8. Hans Gottbehüt a. Eisenach.
9. Erich Trabert a. Eisenach.
10. Arno Hartmann a. Urspringen.
11. Paul Thureau a. Eisenach.
12. Ernst Decken a. Lippoldsberg a/W.
13. Ernst Schmidt a. Langensalza.
14. Emil Wenig a. Schweina.
15. Paul Kuhn a. Eisenach.
16. Georg Hohmann a. Eisenach.
17. Moritz Walther a. Eisenach.
18. Arno Schmuck a. Melborn.
19. Willy Schäfer a. Berka a. W.
20. Hans Erbslöh a. Eisenach.
21. Fritz Jungherr a. Eisenach.
22. Karl Oeste a. Vacha.
23. Günther Stechele a. Eisenach.
24. Ernst Glückauf a. Ruhla W. A.
25. Julius Stiebel a. Eisenach.

### Untertertia.

1. Eduard Zöberlein a. Eisenach.
2. Hans Burkhardt a. Eisenach.
3. Walter Wernick a. Eisenach.
4. Heinr. Reinhard a. Kaltennordheim.
5. H. Kellermann a. Sachsendorf b. Eisfeld.
6. Ernst Hörle a. Eisenach.
7. Paul Oesterheld a. Eisenach.
8. Albert v. Löwenstern a. Eisenach.
9. Georg Rathke a. Eisenach.
10. Paul v. Buttlar a. Eisenach.
11. Ludwig v. Eichel a. Eisenach.
12. Bernhard Schäffer a. Eisenach.
13. Walter Sommer a. Eisenach.
14. Julius Blüth a. Eisenach.
15. Wilhelm Bornemann a. Eisenach.
16. Georg Hertel a. Eisenach.
17. Rudolf Wachner a. Eisenach.
18. Alfred Fleischhauer a. Eisenach.
19. Erich Thon a. Vacha.
20. Max Röhrig a. Eisenach.
21. Albert Barry a. Eisenach.
22. Kurt Westphal a. Eisenach.
23. Kurt Peters a. Eisenach.
24. Maximilian Rauch a. Allstedt.
25. Oskar Reinemann a. Schweina.
26. Erich Hort a. Neukirchen.
27. Hermann Hort a. Neukirchen.
28. Seymour Joseph a. London.

### Quarta.

1. Max Axthelm a. Eisenach.
2. Fritz Volland a. Eisenach.
3. Max Weber a. Eisenach.
4. Karl Kieser a. Eisenach.
5. Friedrich Lüters a. Eisenach.
6. Hans Ebermann a. Eisenach.
7. Ernst Bliedner a. Eisenach.
8. Otto Kallenbach a. Wasungen.
9. Erich Leue a. Eisenach.
10. Paul Müller a. Eisenach.
11. Kurt Kahlenberg a. Oldisleben.
12. Walter Göbel a. Eisenach.
13. Karl Stein a. Tiefenort.
14. Albert Simon a. Asbach.
15. Franz Thureau a. Eisenach.
16. Richard Bach a. Dermbach.

### Quinta.

1. Albrecht v. Buttlar a. Eisenach.
2. Arno Poebel a. Eisenach.
3. Bruno Neuhaus a. Eisenach.
4. Paul Bechmann a. Eisenach.
5. Philipp Ackermann a. Creuzburg.
6. Herbert Müller a. Eisenach.
7. Paul Stöhr a. Eisenach.
8. Oswald v. Buttlar a. Eisenach.
9. Otto Zimmermann a. Eisenach.
10. Alexander Dodt a. Stuttgart.
11. Karl Dittenberger a. Eisenach.
12. Rudolf Kallenbach a. Wasungen.
13. Lothar Peters a. Eisenach.
14. Paul Weirich a. Creuzburg.

### Sexta.

1. Kurt Schultes a. Ramsborn.
2. Kurt Heckmanns a. Eisenach.
3. Rudolf Frischbier a. Eisenach.
4. Emil Müller a. Berterode.
5. Arthur Kaiser a. Eisenach.
6. Otto Erbe a. Eisenach.
7. Edgar Grünbaum a. Eisenach.
8. Waldemar Göpfert a. Eisenach.
9. Hermann Brückner a. Eisenach.
10. Siegfried Pezold a. Duisburg.
11. Fritz Bliedner a. Eisenach.
12. Paul Schrader a. Eisenach.
13. Julius Steinberger a. Eisenach.
14. Fritz Trabert a. Eisenach.
15. Alfred Stein a. Gerstungen.
16. Paul Neuhaus a. Eisenach.
17. Fritz Engelhardt a. Eisenach.
18. Adolf Zietlow a. Eisenach.
19. Heinrich Schröder a. Eisenach.
20. Rudolf Lüters a. Eisenach.
21. Hans Zimmer a. Eisenach.

Bei Beginn des Schuljahres 1893/94 besuchten das Gymnasium 180 Schüler. Im Laufe des Jahres wurden aufgenommen 6 Schüler, 9 Schüler gingen ab; mit dem Reifezeugnis wurden entlassen zu Ostern 15 Schüler, ein Schüler starb plötzlich (am 18. September), aufrichtig betrauert von seinen Mitschülern, zum grossen Schmerz seiner Lehrer, sodass die Schülerzahl gegenwärtig 161 beträgt: 1 in Ia, 18 in Ib, 21 in IIa, 22 in IIb, 23 in IIIa, 27 in IIIb, 16 in IV, 13 in V, 20 in VI.

Mit dem Zeugnis der Reife wurden zu Ostern 1894 entlassen:

1. Tancred von Bongé, 18¼ J. alt — tritt ins Heer.
2. Albin Hentze. 23 J. alt — widmet sich der Zahnheilkunde.
3. Wilhelm Fink, 18¾ J. alt — studiert Theologie.
4. Oskar Hopf, 19 J. alt — studiert die Rechte.
5. Otto Leinhos, 19 J. alt — widmet sich dem Bankfach.
6. Otto Zietlow, 19¾ J. alt — widmet sich dem Bankfach.
7. Ernst Eisenacher, 20¼ J. alt — tritt in den Postdienst.
8. Ernst Stoeber 18½ J. alt — widmet sich der Technik.
9. Fritz Schambach, 17¾ J. alt — studiert die Rechte.
10. Felix Schreiber, 18¼ J. alt — studiert Musik.
11. Siegfried Löbell, 18½ J. alt — studiert Medizin.
12. Rudolf Zabel, 17½ J. alt — studiert die Rechte.
13. Richard Osswald, 18½ J. alt — widmet sich dem Forstfach.
14. Werner Agricola, 18¾ J. alt — studiert die Rechte.
15. Felix Raetzer, 19½ J. alt — widmet sich dem Versicherungsfach.

# VII. AUFNAHME.

Die Anmeldungen zur Aufnahme erfolgen in den letzten Wochen des Schuljahres mündlich oder schriftlich an den Direktor. Vorzulegen ist 1) ein Geburtsschein, 2) ein Impfschein bez. Wiederimpfungsschein, 3) ein Zeugnis über den bisherigen Unterricht. Der Aufzunehmende muss in der Regel das 9. Lebensjahr zurückgelegt haben. An Vorkenntnissen zur Aufnahme in Sexta sind erforderlich:

1. Geläufigkeit im Lesen und Schreiben deutscher und lateinischer Schrift.
2. Einige Sicherheit in der Rechtschreibung.
3. Praktische Kenntnis der Redeteile und des einfachen Satzes.
4. Übung in den 4 Spezies mit unbenannten Zahlen.
5. Bekanntschaft mit den wichtigsten biblischen Geschichten.

Die Aufnahmeprüfung findet am Montag nach der Osterwoche von früh 8 Uhr an im Gymnasium statt.

Jede hiesige Buchhandlung besitzt gedruckte Verzeichnisse der Bücher, die im Gymnasium gebraucht werden.

Im Laufe des Schuljahres ist die Aufnahme neuer Schüler nur ausnahmsweise aus besonderen Gründen zulässig (vergl. § 1 der Schulordnung).

Eisenach, den 14. März 1894.

**H. Weber.**

Studientagen im Winter, einem in jedem Monate für die Klassen Ia — IIb, wird die Klassenlektüre weiter fortgesetzt, so dass grössere Stücke im Zusammenhange gelesen und dann in kürzerer Zeit besprochen und durchgegangen werden.

II. Grammatik und schriftliche Übungen. Beide sind als Mittel zu dem in I. bezeichneten Zwecke zu behandeln, unbeschadet der selbständigen Bedeutung der Grammatik. Die lateinische und griechische Grammatik sind stets unter Vergleichung zu stellen: in der Formenlehre bietet sich dazu seltener die Gelegenheit und die Nötigung; dagegen zwingt dazu die Behandlung der Syntax. Eine solche vergleichende Betrachtung erhellt das Eine durch das Andere. Die Grammatik soll die wesentlichsten Gesetze der Sprache behandeln, nicht aber deutsch-lateinische oder deutsch-griechische Regeln geben. Daher ist die beobachtende Form der Grammatik von Bedeutung, und die Schüler sind immer zur Beobachtung bei der Erklärung der Schriftsteller zu veranlassen. Die lateinische Stilistik enthält als wesentliche Teile die Satzverbindung, die Satzformen, die Wortfolge, die Stellung der Sätze, die Formen der Anordnung und die Formen der Beweise. Eine kleine Anzahl von Beobachtungen über den Gebrauch der Nomina und Verba, die bei der Lektüre gewonnen werden, tritt etwa noch hinzu. Für die Bedeutung, die allen diesen Lehren beizulegen ist, entscheidet immer die Förderung, die das Verständnis der Schriftsteller durch sie gewinnt. Die schriftlichen Übungen des Übersetzens in die fremde Sprache schliessen sich an die Lektüre an, auf den oberen Stufen treten daneben auch frei gewählte Vorlagen. Von Zeit zu Zeit werden von Untertertia an für das Lateinische, von Untersekunda an für das Griechische Übersetzungen aus der fremden Sprache als Aufgabe gestellt. Da solche Übersetzungen in jeder Lektüre-Stunde mündlich betrieben werden, so wird von schriftlichen Übungen dieser Art eine kleinere Anzahl die Regel sein, als von den Übersetzungen in die fremde Sprache. Zwei in jedem Halbjahre sind nötig und eine angemessene Zahl; doch können nach dem Ermessen des Lehrers auch mehr solcher Arbeiten gemacht werden, wenn es das Bedürfnis der Klasse als nützlich erscheinen lässt.

## IV. Griechisch.

**Untertertia.** 7 Std. Kursus einjährig. Grammatik bis zum Verbum purum, mutum, liquid. (ausschliesslich der auf $\mu\iota$). Lernen von Vokabeln und Übungen im schriftlichen und mündlichen Übersetzen aus einer Sprache in die andere. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit, namentlich auch über Formen, daneben häusliche Arbeiten. Lesen, Vokabellernen und Übersetzen aus einem Lesebuche, welches für diese Klasse den Schriftsteller ersetzt.

**Obertertia.** 7 Std. Kursus einjährig. Schriftstellerlesung: Xenophons Anab.; im Winter leichtere Abschnitte derselben, die schwereren Reden werden zum Teil vom Lehrer vorübersetzt und kurz erklärt. 4—5 Std. Grammatik und Übungen. Abschluss der Formenlehre, Verba auf $\mu\iota$, unregelmässige Verba. Wiederholung der ganzen Formenlehre. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit im Anschluss an die Grammatik, auch über die Formen. 3—2 Stunden.

**Untersekunda.** 7 Std. Kursus einjährig. Schriftstellerlesung: a) Prosaiker Xenophons Anab.; die Lesung dieses Werkes ist in dieser Klasse möglichst zu Ende zu bringen, wenigstens in einer Übersicht über das Ganze. 3 Std. b) Dichter: Homers Odyssee. Zu Anfang des Schülerjahres Vorbereitung mit Hilfe des Lehrers, Erläuterung der homerischen Formenlehre, daneben langsames Lesen, allmählich schnelleres Vorwärtsgehn mit Zuhilfenahme der Studientage im Winter (Vergl. Obersekunda). Übung im Auswendiglernen. 2 Std. Grammatik und Übungen. Die Lehre von den Kasus und Präpositionen. Benutzung der Übungsbeispiele der Grammatik zum mündlichen Übersetzen. Wiederholung der regelmässigen Formenlehre. Übersetzungen wie in I. und IIa. Alle 14 Tage eine Arbeit zur Durchsicht. 2 Std. Lesung der Odyssee an den Studientagen in den Wintermonaten. In Gesamtsekunda ist das ganze Epos zu lesen. Daher Vereinbarung mit Obersekunda.

**Obersekunda.** 7 Std. Kursus einjährig. Schriftstellerlesung: a) Prosaiker Xenoph. Hellenika (der Abschnitt von der Schlacht bei den Arginussen und diese selbst, der Prozess der Feldherrn, die Dreissig); Lysias, Herodot, Plutarch. 3 Std. b) Dichter: Mit Hilfe der Studientage ist die Odyssee

zu Ende und demgemäss die Stoffeinteilung mit dem Lehrer der Untersekunda zu regeln. Plan und Zusammenhang des Gedichts, Auswendiglernen einzelner Abschnitte. 2 Std. Grammatik und Übungen: Tempora und Modi; Wiederholung der gesamten Syntax. Benutzung der Beispiele in der Grammatik zum Übersetzen. Übersetzungen wie in I. Alle 14 Tage eine Arbeit zur Durchsicht. 2 Stunden.

**Unterprima.** 6 Std. Kursus einjährig. Schriftstellerlesung: Demosthenes Olynth. Reden, gegen Aristokrates, de pace, de Chersonneso. Platon Apologie und leichtere Dialoge. 3 Std. Homer Ilias zum grössten Teile, mit Hilfe der Studientage. 2 Std. Grammatik und Übungen wie Ia. 1 Stunde.

**Oberprima.** 6 Std. Kursus einjährig. Schriftsteller: Demosthenes 3. Philippische Rede, Thukydides. Platon Protagoras, Sophokles Ai., Antig., Oed. R., Philokt. Euripides Alkestis, Medea, Hippolytos, Hekabe, Iphig. Taur. 4 Std. Homer Ilias, vollständige Lesung, Wiederholung, Plan und Zusammenhang des Gedichts, Lage von Ilion. 1 Std.

Grammatik und Übungen: alle 14 Tage eine Klassenarbeit zur Durchsicht, Übersetzungen ins Griech., Wiederholungen aus Formenlehre und Syntax, mehrmals im Jahre Übersetzungen aus dem Griech. ins Deutsche. 1 St.

## V. Französisch.

**Quarta.** 4 Std. Kursus einjährig. Grammatik nach Ploetz Elementarbuch, Lektion 1—60. (Aussprache; avoir und être; Deklination, Pronomen possessivum, demonstrativum, determinativum, relativum, interrogativum; Komparation des Adjectivums und Adverbiums; Unregelmässige Plurale; Zahlwörter; Article partitif). Lernen von Vocabeln. Übungen im Lesen und Übersetzen. Im Anschluss an die Grammatik schriftliche Übungen. Klassenarbeiten alle 14 Tage.

**Untertertia.** 3 Std. Kursus einjährig. Grammatik nach Ploetz Elementarbuch, Lekt. 60—86. Schulgr. L. 1—7, 24—28. (Die regelmässigen Konjugationen; pronoms personnels; Veränderlichkeit des Participe passé; Orthographische Veränderungen einiger regelmässigen Verben; Verba mit avoir und être; verbes pronominaux und impersonnels. Lernen von Vokabeln. Übungen im Lesen und Übersetzen. Im Anschluss an die Grammatik schriftliche Übungen. Klassenarbeiten oder Diktate alle 14 Tage.

**Obertertia.** 3 Std. Kursus einjährig, Grammatik nach Ploetz Schulgrammatik, Lektion 7—23, 29—36, 39—49. (Die unregelmässigen Verben; Formenlehre des Subst. und Adjektivums; Adverbien und Zahlwort; Wortstellung; Gebrauch der Zeiten). Schriftliche Übungen im Anschluss an die Grammatik; alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Lesen nach einer Chrestomathie. Geeignet ist ausserdem Lesen von leichter Prosa.

**Untersekunda.** 2 Std. Kursus einjährig. Lesen leichter Prosastücke, z. B. Rollin, Alexandre le Grand, Voltaire, Charles XII., Paganel, Histoire de Frédéric le Grand. — Grammatik nach Ploetz Schulgrammatik, Lekt. 50—65. Indicatif, Subj., Partic. passé, Article 76—79. Konkordanz, Kasus der Verba, Inf., Konjunktionen. Wiederholung der Formenlehre. Übungen, mündliche in Frage und Antwort, namentlich im Anschluss an das Gelesene; schriftliche im Anschluss an das Grammatische: alle 14 Tage eine Klassenarbeit, ausserdem Diktate und nachahmende Wiedergaben.

**Obersekunda.** 2 Std. Kursus einjährig. Lesen ausgewählter Stücke, z. B. Barante, histoire de Jeanne d'Arc; Segur, Napoleon à Moskou; Salvandy, Jean Sobieski; Maistres, les prisonniers du Caucase (Zollersche Ausgabe). Tableaux historiques du moyen âge (Goebel 25). Grammatik nach Ploetz Schulgrammatik, Lekt. 66—75. (Adjectif und Adverbe. Pronoms personnels, Adjectifs und Pronoms possessifs, démonstratifs, relatifs, interrogatifs, indéfinis) 37—38. (Praepos.). Wiederholung ausgewählter Abschnitte aus dem ganzen Gebiete der Formenlehre und Syntax. Übungen mündliche, namentlich im Anschluss an das Gelesene; schriftliche, alle 14 Tage eine Klassenarbeit, ausserdem Diktats und nachahmende Wiedergaben.

**Unterprima, Oberprima,** je 2 Std. Kursus je einjährig. Lesen ausgewählter prosaischer u. poetischer Stücke, verbunden mit Sprechübungen. Geeignet sind für Unterprima: Molière, l'Avare; Le Malade

imaginaire. Flechier, histoire de Théodose le Grand. (Goebel 1). Michaud, histoire de la première croisade. (Goebel 3). Michaud, histoire de la troisième croisade (Goebel 19). Tableaux historiques (Goebel 25). Mignet, vie de Franklin (Goebel 31). Thierry, histoire d'Attila (Goebel 46). Châteaubriand, le dernier des Abencerages. Geeignet sind für Oberprima: Racine, die meisten Dramen von Corneille, Molière: Tartuffe; Femmes savantes; Précieuses ridicules. — Boileau, satires. Von Prosa Guizot, besonders aus der Histoire de Charles I, vie de Washington (Goebel 32). Mad. de Staël: de l'Allemagne, Corinne; Villemain, vies des principaux poètes anglais (Goebel 35). Montesquieu, considérations sur les causes etc. (Goebel 28). Lamartine voyage en Orient; Demogeot, histoire de la littérature franç. etc. (Goebel 38). Chefs-d'oeuvre epistolaires (Goebel 34). Laharpe, Discours sur l'état des lettres etc. (Goebel 10). Grammatik (nach Ploetz Schulgrammatik): Wiederholung und Vervollständigung der Syntax; im Anschluss daran schriftliche und mündliche Übungen.

## VI[a-c]. Geschichte.

In **Sexta** wird das Historische durch Sagenkunde und Biblische Geschichte ersetzt.

**Quinta.** 2 Std. Kursus einjährig. Thüringisch-Deutsche Geschichte. Im Sommer überwiegt die Thüringische Landesgeschichte, im Winter tritt die des gesamten Deutschen Vaterlands in den Vordergrund. Siehe den Anhang zu diesem Abschnitte.

**Quarta.** 2 Std. Kursus einjährig. Geschichte des Altertums unter Berücksichtigung der Geographie der klassischen Länder und Benutzung der Karten. Der biographische Charakter ist im Geschichtsunterricht dieser Klasse möglichst zu wahren. S. den Anhang zu diesem Abschnitte.

**Untertertia.** 2 Std. Kursus einjährig. Deutschland von der ältesten Zeit bis zur Reformation einschliesslich (1555), wenn möglich bis zum Dreissigjährigen Krieg einschliesslich. S. d. Anhang zu diesem Abschnitte.

**Obertertia.** 2 Std. Kursus einjährig. Deutschland vom Ende der Reformation bis zur Gegenwart mit Berücksichtigung der Geschichte der ausserdeutschen Länder. S. d. Anhang zu diesem Abschnitte.

**Untersekunda.** 3 Std. Kursus einjährig. Kurze Geschichte der Orientalischen Völker, dann eingehend die Geschichte Griechenlands bis zur Herrschaft der Diadochen. Aus der Kunstgeschichte: auf dieser Stufe ist zunächst die Architektur als leichtverständlich für die ungeübten Augen zu behandeln.

**Obersekunda.** 3 Std. Kursus einjährig. Die Stadt Rom, das Caesarenreich und die Germanen bis an Karl den Grossen.

**Unterprima.** 3 Std. Kursus einjährig. Von Karl dem Grossen bis zum westphälischen Frieden.

**Oberprima.** 3 Std. Kursus einjährig. Allgemeine Geschichte der neueren Zeit bis 1871 seit dem dreissigjährigen Kriege.

Bemerkungen:

Bei Wiederholungen sind immer nur kleine Abschnitte aufzugeben, die neben dem fortlaufenden Unterricht erledigt werden können. Durch regelmässiges Wiedererzählen sind die Schüler im mündlichen Vortrage zu üben.

## Anhang.

### Quinta.

1. Halbjahr. Vom Untergang des Königreichs Thüringen 531 bis zur Teilung der Lande zwischen Ernst und Albert 1485. Untergang des Königreiches (Basinus, Basina, Childerich, Hermanfried, Amalaberga, Theodorich d. Gr., Theodorich d. Franke). Verbreitung des Christentums (Bestrebungen der Karolinger, Bonifatius, Karl d. Gr.) Heinrich I. und Otto I., Herzöge von Sachsen und

Thüringen. Landgrafen von Ludwig dem Bärtigen (unter Konrad II.) bis Heinrich Raspe (unter Friedrich II.). Thüringer Erbfolgekrieg, Heinrich der Erlauchte von Meissen, Sophie von Brabant, Albrecht der Entartete, Margaretha, Kämpfe Dietrichs und Friedrichs gegen Adolf von Nassau und Albrecht I. Bruderkrieg 1446 1451. Prinzenraub 1455. Teilung 1485.

2. Halbjahr. Von der Reformation bis zum Kriege 1870 71. Reformation (3 Kurfürsten von Sachsen, Luther, Bauernkrieg), 30jähr. Krieg (Gustav Adolf, Wallenstein, Bernhard von Weimar). Friedrich der Grosse. Napoleonische und Freiheitskriege (Jena, Leipzig, Waterloo). Kriege Deutschlands mit Dänemark, Krieg zwischen Preussen und Österreich, Krieg zwischen Deutschland und Frankreich bis zur Gründung des neuen Kaiserreichs 1871.

Quarta.

Im Sommer griechische Geschichte (nach Umständen mit Benutzung eines Teiles vom Wintersemester), im Winter römische, in biographischer Fassung.

A. Griechische Geschichte. 1. Einführung in die Karte von Griechenland und kurzer Überblick über die Kolonien, Götter der einzelnen Stämme und Städte (= Götterlehre), Kyros. 2. Lykurgos (Aristodemos und Aristomenes). 3. Solon, Pisistratos und seine Söhne. 4. Histiaeos und Aristagoras von Milet. 5. Miltiades, Leonidas, Themistokles, Aristides, Pausanias. 6. Kimon. 7. Perikles. 8. Alkibiades, Nikias, Lysandros. 9. Sokrates. 10. Xenophon, Agesilaos. 11. Pelopidas, Epaminondas. 12. König Philipp, Demosthenes. 13. Alexander der Grosse.

B. Römische Geschichte. 1. Die Könige. 2. Menenius Agrippa, Cn. Marcius Coriolanus, L. Quinctius Cincinnatus. 3. Appius Claudius und die Decemvirn. 4. I. Samniterkrieg, Latinerkrieg, II. und III. Samniterkrieg, Krieg mit Tarent und Pyrrhus. 5. I. punischer Krieg. 6. II. punischer Krieg. 7. II. makedonischer und syrischer, III. makedonischer Krieg. 8. III. punischer Krieg und Unterwerfung Griechenlands. 9. Die beiden Grachen. 10. Marius und Sulla. 11. Pompejus, Cicero. 12. Caesar. 13. Octavianus Augustus. 14. Die Kaiser bis M. Aurelius Philosophus. 15. Kurzer Überblick bis 476 und 1453.

Tertia b.

Deutsche Geschichte von den ältesten Zeiten bis 1555 (wenn möglich auch bis 1648). 1. Germanen und Römer. 2. Völkerwanderung. 3. Chlodwig. 4. Karl der Grosse. 5. Die Ludolfinger. 6. Heinrich III., IV., V. Der Investiturstreit. 7. Die Staufen. 8. Rudolf von Habsburg. 9. Ludwig der Bayer und Karl IV. 10. Sigismund, Concil von Constanz. 11. Friedrich III. (Karl der Kühne). 12. Maximilian I. 13. Reformation. 14. Dreissigjähriger Krieg.

Tertia a.

Deutsche Geschichte von 1555 (bezügl. von 1618 oder 1648) bis zur Gegenwart. 1. Dreissigjähriger Krieg. 2. Die Kriege gegen Ludwig XIV. Der grosse Kurfürst. 3. Der spanische Erbfolgekrieg. Preussen Königreich, sein Wachstum durch den nordischen Krieg. 4. Friedrich der Grosse. 5. Die Kämpfe mit Napoleon I., die Befreiungskriege. 6. Die Kriege von 1864, 1866, 1870—71.

## VI b. Erdkunde.

**Sexta.** 2. Std. Kursus einjährig. Heimatskunde von Eisenach, von Thüringen, physikalisch und politisch; Deutschland im Allgemeinen. Geographische Grundbegriffe: Durch Beobachtungen (wie Auf- und Untergang der Sonne in den vier Jahreszeiten, Gestalt des Gesichtskreises auf hohen Aussichtspunkten u. dgl.) wird die mathematische Erdkunde vorbereitet. Zur Belebung des Interesses werden Sagen und Geschichten der Heimat eingeflochten.

Anmerkung. Von Quarta an wird der Schulatlas von Stieler gebraucht. In Quinta und Sexta der Elementaratlas (Gotha bei Perthes).

**Quinta.** 2 Std. Kursus einjährig. Länderkunde: Namen und Lage der wichtigsten Länder der Erde und ihrer bedeutendsten Städte. Die grösseren Gebirgs- und Flusssysteme. Europa: Die ausserdeutschen Länder Europas. Allgemeine Verbreitung von Land und Wasser auf der Erde.

**Quarta.** 2 Std. Kursus einjährig. Asien, Afrika, Amerika, Australien. Daniel § 36—70.

**Untertertia.** 1 Std. Kursus einjährig. Europa ausschliesslich Deutschland. Daniel § 71—84.

**Obertertia.** 1 Std. Kursus einjährig. Deutschland nebst Österreich und den deutschen Aussenländern. Daniel § 85—103.

Wiederholungen in der ersten Stunde der betreffenden Woche alle 14 Tage bis 3 Wochen und zwar in Untersekunda: Afrika und Asien. In Obersekunda: das ausserdeutsche Europa. In Unterprima: Deutschland. In Oberprima: Amerika, Australien.

Festhaltung und Vertiefung des gewonnenen Materials, Entdeckungsgeschichte der einzelnen Gebiete, sowie die Hauptzüge der histor. Geographie. Unterstützung gewährt der physikal. Unterricht, indem derselbe die Grundlagen der physikalischen Geographie giebt (vergl. daselbst).

## VII$^{a.}$ Mathematik.

**Quarta.** 2 Std. Kursus einjährig. Geometrischer Anschauungsunterricht. Planimetrie bis zur Lehre von den Parallelen einschliesslich.

**Untertertia.** 3 Std. Kursus einjährig. Arithmetik: Addition und Subtraktion einschliesslich der Lehre von den relativen Zahlen. Planimetrie: Kongruenz der Dreiecke. Parallelogramm und Trapez. Klassenarbeit alle 4 Wochen.

**Obertertia.** 3 Std. Kursus einjährig. Arithmetik: Multiplikation und Division nebst Ausziehen der Quadratwurzel. Planimetrie: 1. Teil der Kreislehre, Gleichheit der Figuren. Klassenarbeit alle 4 Wochen.

**Untersekunda.** 4 Std. Kursus einjährig. Gradlinige Figuren in und um den Kreis. Die Berechnung des Flächeninhalts geradliniger Figuren, Proportionen, von den proportionirten Linien und der Ähnlichkeit geradliniger Figuren. Gleichungen des ersten Grades mit einer und mehreren Unbekannten. Anwendung der Gleichungen des ersten Grades. — 3 Arbeiten jährlich, Klassenarbeit alle 4 Wochen.

**Obersekunda.** 4 Std. Kursus einjährig. Potenzen, Wurzeln und Logarithmen. Proportionen beim Kreise. Quadratur und Rektifikation des Kreises. Gleichungen vom 2. Grad. Anwendung der Algebra auf geometrische Probleme. Metrische Relationen am Dreieck. Schriftliche Arbeiten: 3 Arbeiten jährlich, Klassenarbeit alle 4 Wochen.

**Unterprima.** 4 Std. Kursus einjährig. Algebraische Geometrie. Ebene Trigonometrie, arithmetische und geometr. Progressionen. (Die höheren arithm. Reihen sind entbehrlich.) Zinseszins- und Rentenrechnung. Gleichungen vom 2. Grad mit einer und mehreren Unbekannten. Wiederholungen. Schriftliche Arbeiten: 3 Arbeiten jährlich, eine Klassenarbeit alle 4 Wochen.

**Oberprima.** 4 Std. Kursus einjährig. Stereometrie, unbestimmte Gleichungen vom ersten Grad. Binomischer Lehrsatz für positive ganze Exponenten. Kombinationslehre. Wiederholungen unter möglichster Anwendung neuer Gesichtspunkte. Schriftliche Arbeiten: 3 Arbeiten jährlich, eine Klassenarbeit alle 4 Wochen.

## VII$^{b.}$ Rechnen.

**Sexta.** 3 Std. Kursus einjährig. Schellens Rechenbuch. Die vier Grundrechnungen mit ganzen, gleich- und ungleich benannten Zahlen. Münz-, Mass- u. Gewichtssystem. Resolution und Reduktion. Leichtere Aufgaben aus der einfachen Regeldetri mit ganzen Zahlen. Klassenarbeit alle 4 Wochen.

**Quinta.** 4 Std. Kursus einjährig. Schellens Rechenbuch. Die gemeinen Brüche. Einfache Regeldetri mit gemeinen Brüchen. Wiederholung und Erweiterung des Pensums der Sexta. Klassenarbeit alle 4 Wochen.

**Quarta.** 2 Std. Kursus einjährig. Nach Schellens Rechenbuch. Dezimalbruchrechnung in Verbindung mit der Wiederholung der gemeinen Brüche. Einfache Regeldetri mit Dezimalbrüchen. Zusammengesetzte Regeldetri. Allgemeine Rechnungen mit Prozenten. Rabatt- und Diskontrechnung. Zinsrechnung. Gesellschaftsrechnung. Klassenarbeit alle 4 Wochen.

## VIII. Naturgeschichte.

**Sexta.** 2 Std. Kursus einjährig. Im Sommer: Beschreibung und Vergleichung einzelner Pflanzen, aus der Umgebung von Eisenach. Exkursionen. Im Winter: Beschreibung und Vergleichung einheimischer Säugetiere und Vögel.

**Quinta.** 2 Std. Kursus einjährig. Im Sommer: Leichtere natürliche Pflanzenfamilien. Das Linné'sche System; Einordnen der bisher beschriebenen in dasselbe. Exkursionen. Im Winter: Die wichtigsten Ordnungen der einheimischen Säugetiere und Vögel und Berücksichtigung ausländischer Arten. Übersicht über die warmblütigen Wirbeltiere.

**Quarta.** 2 Std. Kursus einjährig. Im Sommer: Bestimmen phanerogamer Pflanzen nach dem Linné'schen System. Natürliche Pflanzenfamilien (als Wiederholung und Fortsetzung des Pensums in Quinta); hierbei werden ausländische Pflanzen, welche bei uns häufigere Verwendung finden, nach Möglichkeit berücksichtigt. Exkursionen. Im Winter: Kriechtiere, Lurche, Fische. Übersicht über die Wirbeltiere. Wirbellose Tiere, Würmer und Weichtiere.

**Untertertia.** 2 Std. Kursus einjährig. Im Sommer: Bestimmen phanerogamer Pflanzen. Die Kryptogamen im allgemeinen und einige wesentliche Vertreter derselben nach äusseren Merkmalen. Systemübersicht. Die einzelnen Glieder des Pflanzenkörpers, ihre Entwicklung und ihr Bau, Pflanzenbefruchtung durch Insekten. Lebensbedingungen und geographische Verbreitung der Pflanzen im allgemeinen. Exkursionen. Im Winter: Kenntnis des menschlichen Körpers. Belehrung über Bau, Verrichtung und Pflege der wichtigsten Organe mit Benutzung der Anatomischen Wandtafeln von Fiedler und anatomischer Modelle nach Bock. Wirbellose Tiere: Gliederfüssler, Stachelhäuter, Pflanzentiere und Urtiere. Übersicht über das ganze Tierreich. Geographische Verbreitung der Tiere im Allgemeinen.

**Obertertia.** 2 Std. Kursus einjährig. Mineralogie und Geologie. Betrachtung der wichtigsten Krystallformen. Die wesentlichsten Vertreter der einzelnen Klassen. Systemübersicht. Die Bodenbeschaffenheit der Umgebung Eisenachs. Entwickelungsgeschichte der Erde in allgemeinen Grundzügen. Exkursionen.

Bemerkung: In sämtlichen Klassen wird von Zeit zu Zeit 1 Stunde auf die Besprechung von Naturerscheinungen im Anschluss an die Beobachtungen der Schüler und mit Benutzung einfacher erläuternder Experimente verwandt. Hierbei findet an geeigneter Stelle eine kurze Erklärung über die Einrichtung und den Gebrauch des Thermometers und Barometers statt, zu deren fleissiger Beobachtung die Schüler anzuhalten sind.

Ebenso ist schon in den untern Klassen bei den Exkursionen die Aufmerksamkeit der Schüler gelegentlich auf die in der Umgebung am häufigsten vorkommenden Mineralien und Bodenarten und deren Einfluss auf die Pflanzenwelt zu lenken.

## IX. Naturlehre.

**Untersekunda.** 2 Std. Kursus einjährig. Einleitung in die Physik, die chemischen Erscheinungen; abgehandelt werden: Sauerstoff, Wasserstoff, Stickstoff, Kohlenstoff, Chlor, Jod, Brom, Schwefel, Phosphor, Arsenik, Kalium, Natrium, Kalcium, Aluminium, Eisen, Kupfer, Blei, Zink und Zinn und, wenn die Zeit es erlaubt, aus der organischen Chemie, die zuckerbildenden Stoffe (Zucker, Stärke-

mehl, Gummi, Cellulose), die Getränke, welche durch Gährung gewonnen werden (Wein, Bier, Branntwein) und die Tierstoffe, (Knochen, Fleisch, Haut, Fett, Blut, Milch). Magnetismus, statische Elektrizität.

**Obersekunda.** 2 Std. Kursus einjährig. Dynamische Elektrizität. Wärmelehre.

**Unterprima.** 2 Std. Kursus einjährig. Gesetze des Gleichgewichts und der Bewegung fester, tropfbar flüssiger und luftförmiger Körper, allgemeine Gesetze der Wellenbewegung, die Lehre vom Schall.

**Oberprima.** 2 Std. Kursus einjährig. Die Lehre vom Licht, Elemente der Astronomie und mathematischen Geographie.

## X. Schreiben.

**Sexta.** 2 Std. Kursus einjährig. Stufenmässige Entwickelung der Buchstaben des kleineren und grossen deutschen und lateinischen Alphabets. Verwertung derselben in Wörtern und kürzeren einzeiligen Sätzen. Taktschreiben.

**Quinta.** 2 Std. Kursus einjährig. Das deutsche und lateinische Alphabet wird in ein- und mehrzeiligen Vorschriften wiederholt. Taktschreiben und Übungen im Schnellschreiben. Von Weihnachten an Übungen im Schreiben ohne Linien (auch ohne Linienblatt), Anfertigung von Überschriften, Aufschriften und leichteren schematischen Linien und Liniennetzen unter Anwendung von Lineal und Feder. Schreiben mit ausgespartem Rande und ähnliche elementare, in das Gebiet der Kalligraphie einschlagende Übungen.

**Quarta** (ohne besondere Stunden). Von Michaelis an gelegentliche Einübung des griechischen Alphabets.

## XI. Zeichnen.

Zeichenunterricht der drei untersten Klassen, Sexta, Quinta, Quarta in der Grossherzoglichen Zeichenschule. Wöchentlich je 2 Stunden.

## XII. Englisch.

**Unterprima** und **Oberprima** je 2 Stunden. Kursus einjährig. Der Unterricht beginnt mit einem vorliegenden Texte und schlägt in Bezug auf den grammatischen Stoff denselben Weg ein wie der Unterricht im Mhd., in Aussprache, Formenlehre wie in Syntax. Übersetzungen ins Englische aus dem Deutschen sind ausgeschlossen; von Zeit zu Zeit englische Diktate, mündliche Übungen.

## XIII Hebräisch.

**Obersekunda.** 2 Std. Kursus einjährig. Die elementare Formenlehre, d. h. das starke Verbum, die Verbalsuffixe und die Verba gutturalia; die Status und Suffixe der Nomina mit unveränderlichen Vokalen und der einfachsten Nomina mit veränderlichen Vokalen; die Pronomina und die Suffixe an Partikeln. Mündliches und schriftliches (wöchentl.) Übersetzen hebräischer und deutscher Übungssätze.

**Unterprima.** 2 Std. Kursus einjährig. Abschluss der Formenlehre. Elementare syntaktische Regeln im Anschluss an die Lektüre. Lektüre leichter Stellen der Geschichtsbücher. Auswendiglernen der Schöpfungsgeschichte und der 10 Gebote. Wöchentlich eine schriftliche Übersetzung deutscher Sätze oder hebräischer Stücke.

**Oberprima.** 2 Std. Kursus einjährig. Wiederholung der Grammatik. Lektüre zusammenhängender geschichtlicher Abschnitte, leichter Psalmen und prophetischer Stücke. Auswendiglernen einiger Psalmen (etwa 1. 23. 121.) Monatlich eine schriftliche Übersetzung deutscher oder hebräischer Stücke.

## XIV. Singen.

In vier Abteilungen, deren jede wöchentlich eine Unterrichtsstunde hat.

I. Abteilung: Chor, Tenor und Bass.
II. Abteilung: Sopran und Alt.
III. Abteilung: Geübtere aus Sexta und Quinta.
IV. Abteilung: Anfänger.

## XV. Turnen.

Nach Riegen unter Vorturnern. Jede Klasse hat wöchentlich 2 Stunden vereinigt mit andern Klassen; Turnspiele.

Programm

# Jahres-Bericht

Univ.-Bibl.
Giessen

über das

# CARL FRIEDRICH-GYMNASIUM

zu

# EISENACH

von Ostern 1894 bis Ostern 1895

erstattet

von

HUGO WEBER

Beigabe:

Regesten zur Geschichte des Carl Friedrich-Gymnasiums von Dr. G. Kühn.

EISENACH
Hofbuchdruckerei
1895

Forschungsstelle Ostmitteleuropa Dortmund Ausgeschieden
1987/220

1895. Progr. Nr. 698.

Univ.-Bibl.
Gießen

# Bericht

## über das Schuljahr 1894|95.

### I. SCHULEREIGNISSE.

Das neue Schuljahr begann am Montage nach der Osterwoche, d. 2. April, mit der Aufnahmeprüfung, der Unterricht am folgenden Tage. Die Pfingstferien dauerten vom 12. bis 19. Mai. Am 5. Juni machten die Schüler unter Führung der Lehrer einen Spaziergang, die Primaner einen zweitägigen Ausflug in den Thüringer Wald unter Führung des Herrn Dr. Krumbholz, dem sich Herr Prof. Schneidewind unterwegs anschloss. Die Caesar Butschke-Stiftung ermöglichte es, zu diesen Ausflügen ausreichende Unterstützungen zu gewähren. Ausser diesem gemeinsamen Ausfluge sind noch kleinere an freien Nachmittagen von einzelnen Lehrern mit ihren Klassen unternommen worden, zu den en ebenso aus den Zinsen dieser Stiftung Beiträge gegeben wurden.

Die Abendmahlsfeier des Gymnasiums fand am 21. Juni in der Georgenkirche statt. Die Vorbereitungsandacht ward Tags zuvor im Saale durch Herrn Professor Otto gehalten. Bei dieser Gelegenheit gedachte er auch des am 3. Juni an einer Brustkrankheit verstorbenen Untersekundaners Johannes Brauer aus Eisenach, eines liebenswürdigen Schülers. Die damals an die Schule gerichteten Worte mögen hier zum Teil wiederholt werden: ‚Heilig sei dir der Tag!' Der liebe Mitschüler, den wir vor wenigen Tagen zu Grabe geleitet haben, hat auch seine heilige Lebensaufgabe gehabt, und wir wissen, er hat sie erfüllt. Seinen Eltern Freude zu machen und ihnen dadurch für ihr Schaffen die Freudigkeit zu wahren, den Geschwistern sein Andenken schattenlos und freundlich ins Herz zu drücken, den Kameraden durch sein schlichtes, pflichttreues, wahrheitsliebendes Wesen ein stilles Vorbild zu sein, — das war die Aufgabe seines kurzen Lebens.

Der Geburtstag unseres Landesherrn ward in herkömmlicher Weise durch eine Festfeier begangen. Herr Dr. Hossfeld hielt die Festrede über Ursprung und Wesen der Astrologie und ihre Bedeutung im Altertume und im Mittelalter. Vorträge der Schüler wechselten mit Gesängen unter der Leitung des Herrn Prof. Thureau ab. — Die Sommerferien dauerten vom 9. Juli bis 4. August. — Des Sedantags, der dieses Jahr auf einen Sonntag fiel, ward am Tage vorher durch Ansprachen der Lehrer in den einzelnen Klassen gedacht. — Dem Herrn Professor Dr. Schmidt, der nach dem Wiederbeginne der Schule erkrankte, ward vom 20. August an bis zum 20. Septbr., dem Tage des Schlusses des Sommerhalbjahrs, Urlaub erteilt; und der Probekandidat Herr Dr. Helmbold übernahm mit Genehmigung des Grossherzogl. Staatsministeriums die Vertretung eines Teiles seiner Stunden (M.-Vf. 20. Aug., 11. Sept.) Das Winterhalbjahr begann am 8. Oktober. Dem Herrn Dr. Helmbold, der mit diesem Zeitpunkt sein Probejahr beendet und die Anstellungsfähigkeit erworben hatte, ward auf seinen Wunsch gestattet, noch weiter einige Unterrichtsstunden zu erteilen. — Die Herbstprüfung beschränkte sich auf einige Klassen und einen Tag.

---

Am 18. Oktober erfüllten sich 350 Jahre seit der Gründung des Gymnasiums. Es durfte für uns nicht zweifelhaft sein, dass dieser Ehrentag durch eine festliche Feier zu begehen sei. Denn wenn sie zugleich auch den früheren Schülern die Gelegenheit verschaffte, in gemeinsamer Anhänglichkeit an ihre einstige Bildungsstätte sich zu erneuter Erinnerung in fröhlicher Feststimmung zusammenzufinden, so erlangte eine solche Feier noch einen besonderen Wert für das Gymnasium. In diesem Sinne waren die ersten Beratungen im Lehrerkollegium gehalten worden.

Demgemäss ergingen im Januar von Seiten des Direktors Einladungen an die ehemaligen Schüler des Gymnasiums, die in Eisenach ihren Wohnsitz hatten, an etwa achtzig, sich zu einer Besprechung im Saale des Gymnasiums einfinden zu wollen. Der zahlreichen Versammlung ward das vorläufig entworfene Festprogramm mitgeteilt, das Beifall fand, namentlich auch der Vorschlag, einen Festausschuss zu bilden, der berufen sei, die Teilnahme der auswärts wohnenden früheren Schüler am Feste zu vermitteln und die dazu nötigen Vorbereitungen zu treffen. Dem nun gebildeten Festausschusse, in

den im Laufe der Zeit noch einige neue Mitglieder eintraten, gehörten folgende Herren als ehemalige Schüler des Gymnasiums an: Kommerzienrat Degenring, Rittergutsbesitzer Fr. von Eichel-Streiber, Rechnungsrat Hoffmann, Amtsgerichtsrat Jungherr (als Vorsitzender), Rentmeister Kuhn, Referendar Dr. Lungershausen, Rentner Alexander Markscheffel, Hofapotheker Osswald, Apotheker Streck, Diakonus Trabert, Oberförster Trautvetter, Postsekretär a. D. Curt Walther, Rechtsanwalt Dr. Wernick, Sanitätsrat Dr. R. Witthauer, Dr. med. Hugo Witthauer, Bankier Walter Ziegler. Zu ihnen kamen vom Gymnasium hinzu: der zeitige Direktor, die Professoren Dr. O. Schmidt und Dr. Kühn, ferner Dr. Flex und Dr. Nicolai.

Als infolge der Finanzlage des Staates ein Beitrag zu den Festkosten nicht gewährt werden konnte (M.-Vf. 12. Febr.), zeichnete der Festausschuss einen Garantiefonds, um die ursprünglich beabsichtigte Ausdehnung der Festfeier über eine kirchliche Feier und einen Schulaktus hinaus auch weiter festzuhalten. Das Grossherzogl. Staatsministerium erteilte auf den dahin gehenden Antrag der Direktion seine Genehmigung zu der Beteiligung des Gymnasiums an der Feier, wie sie vom Festausschusse entworfen war (M.-Vf. 20. Mai).

Am 1. Juni wurden vom Festausschuss unter Mitteilung des Festprogramms durch Herrn Curt Walther, der sich dieser Mühe mit dankenswerter Bereitwilligkeit unterzog, Aufforderungen zur Teilnahme an der Jubelfeier erlassen, die überall die freudigste Aufnahme fanden. Die eingegangenen Zustimmungserklärungen liessen eine grosse Beteiligung erwarten. Gegen Ende August wurden die Vorbereitungen zur Festfeier von neuem aufgenommen und ununterbrochen fortgesetzt, die einzelnen Ausschüsse traten in Thätigkeit, weiterhin erfolgten im September die Einladungen an Se. Königl. Hoheit den Grossherzog, Se. Königl. Hoheit den Erbgrossherzog und an Ihre Hoheiten die Prinzen Wilhelm Ernst und Bernhard Heinrich; ferner an das Grossherzogl. Staatsministerium, an die Ehrengäste aus hiesiger Stadt und an alle, die dem Gymnasium als Lehrer ehemals angehört hatten, ebenso an die Lehrerkollegien der höheren Schulen des Landes. Se. Königl. Hoheit der Grossherzog befand sich während des Oktobers in Italien; Se. Königl. Hoheit der Erbgrossherzog, durch Unwohlsein verhindert, liess mit teilen, dass Höchstderselbe ebenso wie Ihre Hoheiten die Prinzen bedauerten an der Gedenkfeier persönlich nicht teilnehmen zu können.

Als Festschrift zur Jubiläumsfeier hatte Herr Professor Dr. G. Kühn ‚Regesten zur Geschichte des Carl Friedrich-Gymnasiums' verfasst, die mit 1190 beginnen und bis zum Jahre 1894 fortgeführt sind. Der Festausschuss hatte eine Denkmünze prägen lassen, die an die Festteilnehmer wie an die sämtlichen Schüler des Gymnasiums verteilt und während der Festtage an grün-goldnem Bande getragen ward.

Dem Herrn Professor Dr. E. Schneidewind ward das Ritterkreuz II. Abteilung des Grossherzoglichen Hausordens der Wachsamkeit oder vom weissen Falken verliehen, dem Gymnasiallehrer Herrn Br. Otto der Titel ‚Professor' und nach Verfügung des Grossherzogl. Staatsministeriums wurden ihnen die Dekrete und das Ordenszeichen am Vortage des Festes, am 17. Oktober, ausgehändigt.

Das Jubiläum ward am 17. Abends im Tivoli in würdiger Weise durch einen Begrüssungs-Commers eingeleitet, an dem auch Herr Geh. Staatsrat Dr. von Boxberg und Herr Oberschulrat Dr. Leidenfrost teilnahmen, die im Auftrage des Grossherzogl. Staatsministeriums zum Feste entsendet waren. Der grosse neu hergerichtete Saal mit seinen Galerien, die den Frauen eingeräumt waren, war dicht von Gästen jedes Alters und jedes Standes gefüllt, auch die Schüler der Prima und der Obersekunda des Gymnasiums und des Realgymnasiums waren anwesend. Die ältesten Häupter ehemaliger Schüler sah man mit der grünen Mütze des Gymnasiasten bedeckt und Freude und Frohsinn ergoss sich in vollen Wellen über die ganze Versammlung, in der durch das Wiedersehen alter Schulgenossen und Freunde, durch die Erinnerung an verflossene Jahre und unter dem Einfluss zahlreicher Ansprachen, Trinksprüche und Konzertvorträge die Stimmung rasch und kräftig sich steigerte. Herr Professor Dr. H. Meurer in Weimar, ein ehemaliger Schüler des Gymnasiums, hatte ein Gaudeamus gedichtet, das mit andern Liedern gesungen ward. Im Namen des Festausschusses bewillkommnete Herr Amtsgerichtsrat Jungherr die Gäste, aus deren Mitte Herr Professor Burkhardt aus Würzburg in humorvoller Rede die Erinnerungen der frühesten Schulzeit wieder aufleben liess und ein jubelnd aufgenommenes Hoch auf das Carl Friedrich-Gymnasium ausbrachte. Der zeitige Direktor erwiederte dankend und weihte sein Glas der Jugend des Gymnasiums; der Oberprimaner Leinhos vom Realgymnasium trank auf die gute Kameradschaft beider Gymnasien, der

Oberprimaner Jordan vom Gymnasium auf die alten Herren; Herr Professor Dr. Kühn brachte ein Hoch aus auf die Stadt Eisenach. Andere Trinksprüche folgten und noch lange bis in die Frühstunden des folgenden Tages dauerte die festliche Vereinigung.

Am Morgen des 18. Oktober fand ein gemeinsamer Kirchgang und ein Festgottesdienst in der St. Georgenkirche statt, die sich mit einer grossen Menge von Teilnehmern füllte. Herr Professor Otto hielt die Weiherede unter Zugrundelegung des 116. Psalmes. Auf Antrag des Herrn Superintendenten Dr. Marbach hatte der Kirchgemeindevorstand die Kirche für diesen Tag freigegeben.

Darnach ordnete sich nach 10 Uhr vor dem Gymnasium auf dem Predigerplatze der Festzug und setzte sich ½11 Uhr in Bewegung. Aus klarem Himmel leuchtete die Sonne hernieder, die Strassen, durch die der stattliche Zug sich bewegte, trugen reichlichen Flaggenschmuck, in dem sich die Anteilnahme der Bürgerschaft an dem Feste in wohlthuender Weise kund gab. Den Zug eröffneten drei Primaner, denen die Musik folgte. Dann schlossen sich die Schüler des Gymnasiums mit der Fahne an, die älteren Schüler trugen grün-goldene Schärpen, weiter folgten die Ehrengäste, der Festausschuss, die Lehrer des Gymnasiums und des Realgymnasiums, die ehemaligen Schüler, die Schüler des Realgymnasiums mit Fahne, die älteren unter ihnen mit blauweissen Schärpen. Der Zug löste sich vor dem Tivoli auf, in dessen schöngeschmücktem Saale der Festaktus um 11 Uhr begann. Alle Räume des Saales und der Galerien waren voll besetzt. Anwesend waren die oben genannten Vertreter der Grossherzogl. Staatsregierung, die Vertreter hiesiger Lehranstalten, der staatlichen und städtischen Behörden, des Militärs. Die Gymnasien in Weimar und Jena waren durch ihre Direktoren vertreten, denen sich einige Lehrer angeschlossen hatten, das Realgymnasium in Weimar durch Herrn Dr. Solbisky, das Pfeiffersche Institut in Jena ebenfalls durch einen seiner Lehrer, die Volksschulen durch den Grossherzogl. Schulinspektor, Herrn Schulrat Eberhardt, ferner beteiligten sich ausser Lehrern anderer höherer Schulen die Lehrer und Schüler beider hiesiger Gymnasien und viele andere Gäste, zahlreiche frühere Schüler, Männer und Frauen, die Angehörigen unserer Schüler und Freunde des Gymnasiums.

Den Festactus leitete der unter Leitung des Herrn Professors Thureau vom Schülerchor vorgetragene 150. Psalm ein. Die Sänger hatten auf dem Podium in der mit gärtnerischem Schmuck versehenen Apsis des Saales ihren Platz gefunden; davor war im Saale selbst die Rednerbühne aufgestellt, rechts und links davon standen die Fahnenabteilungen des Gymnasiums und des Realgymnasiums. Nach dem Vortrage des Psalmes nahm der Direktor das Wort zur Festrede, in der er nach einem Rückblicke auf die Geschichte des hiesigen Gymnasiums und auf dessen Entwickelung innerhalb der letzten fünfzig Jahre im Zusammenhange mit den Zeitverhältnissen die Stellung schilderte, die das Gymnasium überhaupt in der Gegenwart einnehme, und an dem hohen Werte und der tiefgehenden Bedeutung, die die Beschäftigung mit der Sprache, der Kultur und der Litteratur des Altertums für die echte Menschenbildung habe, nicht nur seine Berechtigung, sondern auch die Notwendigkeit seines Daseins darlegte.

Nachdem dann der Sängerchor die von Herrn Dr. Flex gedichtete und von Herrn Professor Thureau componierte lateinische Festode vorgetragen hatte, überbrachte der Leiter des Cultusdepartements, Herr Geh. Staatsrat Dr. von Boxberg die Glückwünsche der hohen Staatsregierung. Er charakterisierte die Geschichte der Schule nach den bedeutungsvollsten Momenten der Vergangenheit, die Pflege der humanistischen Bildung sei auch heute noch und dem Dämon Materialismus gegenüber erst recht die Aufgabe des Gymnasiums. Zu dem Ausdrucke des Dankes für alle, die an der Schule gewirkt haben und noch an ihr thätig sind, fügte er den Wunsch, dass die Anstalt unter Gottes Segen eine Pflegestätte wahrer Bildung, Frömmigkeit und Vaterlandsliebe bleiben möge.

Es folgten dann die übrigen Begrüssungen, zunächst des Herrn Oberbürgermeisters Müller, der in beredten und ehrenden Worten im Namen der Stadt Eisenach Glückwünsche aussprach und den Anteil in belebter Rede zum Ausdruck brachte, den die Stadt als ehemalige Patronin der Anstalt und auf Anlass des Vertrauens, das sie zu ihr habe, an ihrem Jubelfeste nehme. Der Direktor des Grossherzogl. Realgymnasiums, Herr Hofrat Dr. Frerichs, führte in glücklicher und treffender Weise aus, wie Gymnasium und Realgymnasium auf verschiedenen Wegen zu einem gemeinsamen Ziele in der Ausbildung der Jugend hinstreben; thatsächlich herrsche in Eisenach zwischen beiden Anstalten ein schönes Verhältnis, und so bringe er der Jubelanstalt die herzlichsten Glückwünsche dar.

Im Namen des Gymnasiums in Weimar sprach glückwünschend der Direktor Herr Hofrat Dr. Weniger, der selbst dem Eisenacher Gymnasium acht Jahre gedient habe, — dessen Direktor er von 1875—81 gewesen war — und somit noch ein persönliches Verhältnis zu ihm empfinde. Zugleich übergab er als Festgabe eine Mappe mit Photographien altgriechischer Landschaften Fr. Prellers des Jüngeren, deren Entwürfe der Künstler dem Weimarischen Gymnasium gestiftet hat. Das vollständige Werk, von dem erst ein Teil fertig gestellt werden konnte, hoffe er bald dem Eisenacher Gymnasium übermitteln zu können. — Das bevorstehende Jubiläum war für ihn ausserdem ein Anlass gewesen, seine Schrift: ‚Die Dominikaner in Eisenach' dem Gymnasium zu widmen.

Herr Hofrat Dr. Richter, der die Glückwünsche des Jenaer Gymnasiums brachte, überreichte eine gelehrte Festschrift, zu der Lehrer des Gymnasiums Beiträge geliefert haben. Er hob besonders die Bedeutung hervor, die wissenschaftlichen Studien und wissenschaftlichem Geiste der Lehrer für die Schule und die erfolgreiche Thätigkeit an ihr beizulegen sei. Die Festschrift unter dem Titel: ‚Symbola doctorum Jenensis gymnasii in honorem gymnasii Isenacensis collecta edidit G. Richter' enthält folgende Beiträge: G. Richter, de corruptis quibusdam Senecae tragoediarum locis; E. Wilhelm, Erânica; P. Koetschau, ein Fragment des Origenes; O. Schrader, Linguistisch-historisches; A. Rausch, Christian Thomasius als Gast in Erhard Weigels Schule zu Jena.

Im Namen des Pfeifferschen Instituts in Jena überreichte Herr Dr. Planer einen lateinisch abgefassten Glückwunsch.

Zahlreiche Glückwünsche und Telegramme, darunter eines der philosophischen Fakultät in Jena, waren eingegangen; in den Zuschriften trat nicht selten eine rührende Anhänglichkeit an die Schule zu Tage. Der Direktor sprach für alle die freundlichen Worte und die Aufmerksamkeiten, die dem Carl Friedrichs-Gymnasium zu seiner Festfeier in so reichem Masse erwiessen seien, im Namen der Anstalt herzlichen Dank aus und gab der Festversammlung noch davon Kenntnis, dass im Einvernehmen mit dem Festausschuss und mit massgebenden Persönlichkeiten von ihm der Text eines Telegrammes entworfen sei, das er unter Zustimmung der Versammlung an Se. Königl. Hoheit nach Florenz abzuschicken gedenke. Das Telegramm, dessen Absendung allseitig freudig aufgenommen ward, lautete: Eure Königliche Hoheit wollen in landesväterlicher Huld die ehrfurchtsvolle Begrüssung entgegen nehmen, die von der zur Jubiläumsfeier des Carl Friedrich-Gymnasiums vereinigten Festversammlung dem durchlauchtigsten Landesherrn dargebracht wird, in dessen erhabener Person wir den Sohn Carl Friedrichs, des Fürsten gesegneten Angedenkens, und den Förderer aller edlen Bildung aufrichtig und dankbar verehren. I. A. der Festversammlung Hofrat Dr. Weber.

Ein Gesang des Schülerchores beschloss die Feier.

Zahlreiche Gaben für das Gymnasium gingen uns von ehemaligen Schülern zu: Herrn Viceadmiral Batsch sendete das von ihm verfasste Werk ‚Admiral Prinz Adalbert von Preussen. Ein Lebensbild. 1890'; Herr Dr. Oscar von Hase seine Schrift ‚Breitkopf und Härtel, Buch- und Notendrucker, Buch- und Musikalienhändler in Leipzig. Aus den Papieren des Breitkopf und Härtelschen Geschäftsarchives. 1894'; Herr Professor Dr. O. Kohl in Kreuznach widmete die 2. Auflage seines griechischen Lese- und Übungsbuches I. II. dem Gymnasium und übersandte noch ‚Vorläufige Mitteilung über ein römisches Mosaik bei Kreuznach, Abdruck aus den Jahrb. des Vereins von Altertumsfreunden im Rheinland, Heft XCV, Bonn 1894', ferner die Veröffentlichung des Antiquarisch-Historischen Vereins zu Kreuznach ‚Blücher in Kreuznach. 1894' und nach dem Feste ausserdem 24 Exemplare des Planes jenes Mosaiks und der Zeichnung zweier Rundbilder für die Oberprima als nachträgliche Festgabe. Das Kreuznacher Mosaik ist eines der vier grössten und besten römischen Gladiatorenmosaiks, soweit solche bisher aufgedeckt sind. — Herr Professor Dr. Meister in Breslau übersendete einen handschriftlichen Beitrag zur Geschichte der lateinischen Schule in Eisenach von Prof. H. Bauch über den ältesten Lehrer Trebelius. — Ferner hatte Herr Professor Dr. Jungfer in Berlin, der 1875/76 am hiesigen Gymnasium sein Probejahr ablegte, ein Exemplar seiner Schrift ‚der Prinz von Homburg. Berlin 1890' gesendet; Herr Kaufmann Nagy aus Leipzig schenkte die genaue farbige Nachbildung eines Thores der Alhambra.

Das Festmahl, an dem sich etwa 180 Gäste beteiligten, nahm am Nachmittage ½3 Uhr im Rautenkranz seinen Anfang und verlief in lebhaftester Stimmung. Die Lauterbachsche Kapelle stellte die Tafelmusik. Eine Reihe von Trinksprüchen ward ausgebracht: Herr Geh. Staatsrat

Dr. von Boxberg gedachte des Landesherrn, der Direktor brachte ein Hoch auf das Grossherzogl. Staatsministerium aus, Herr Oberschulrat Dr. Leidenfrost auf das Carl Friedrich-Gymnasium. Herr Professor Dr. Burkhardt aus Würzburg toastete auf den Festausschuss, Herr Rechtsanwalt Dr. Wernick auf die Ehrengäste, Herr Gymn.-Dir. Prof. Dr. Briegleb aus Magdeburg gedachte der alten Lehrer des Gymnasiums, Herr Professor Dr. Schneidewind der alten Schüler, Herr Dr. Flex der Frauen. So folgte noch eine Reihe von Trinksprüchen, die die Erinnerung an die ehemalige Schulzeit der Sprecher in manigfaltiger Weise zum Ausdruck brachte, unter ihnen besonders wirksam der des Herrn Dr. O. von Hase aus Leipzig; sie durften ihres Zieles gewiss sein, bleibt doch diese Erinnerung für Alle lebendig und nachhaltig.

Noch gingen zahlreiche Telegramme ein, die an der Festtafel mitgeteilt wurden. Die Bestellung des Telegramms an Se. Königl. Hoheit den Grossherzog hatte sich, da es inzwischen nach Bologna weiter gegangen war, verzögert. Höchstderselbe sandte am 19. Oktober von Bologna aus herzliche Glückwünsche, der übrige Wortlaut des Telegramms war so stark entstellt und verstümmelt, dass wir darauf verzichten mussten, ihn mitzuteilen. — Von Jhren Hoheiten den Prinzen langte folgendes Telegramm während des Festmahles an: Cassel den 18. Oktober. Dem Carl Friedrichs-Gymnasium senden zur heutigen Jubelfeier herzliche Wünsche Wilhelm Ernst, Bernhard Heinrich.

An demselben Nachmittage hatten sich die Primaner zu einem festlichen Mahle in Mille's Wirtschaft vereinigt. Am Abend ward im Stadttheater zu Ehren des Tages von der Gesellschaft des Herrn Direktors Egli-Wirth Antigone aufgeführt.

Für den 19. Oktober vormittags war ein Spaziergang nach der Wartburg bestimmt, deren Besichtigung S. Königl. Hoheit der Grossherzog freigegeben hatte. Sämtliche Schüler des Gymnasiums, die Lehrer und viele Festgäste fanden sich ein. Der Festausschuss bewirtete die Schüler mit Bier und Bratwurst. Die frohe und heitere Stimmung, die der voraufgegangene Tag bei Allen erweckt hatte, setzte sich fort, auch trotz des trüben Himmels und des fein und beharrlich niedergehenden Regens; das fröhliche, ungezwungene Wesen der Schüler, namentlich auch der jüngsten, vom Chore vorgetragene Gesänge, der Verkehr der Gäste verbreiteten während der Stunden des Beisammenseins Freude und Behagen. — Am Abend fand im Tivoli ein Festball statt, der sehr zahlreich besucht war.

Das Fest hatte einen glücklichen Verlauf genommen und man durfte dankbar derer gedenken, die dazu beigetragen hatten. Der Festausschuss sprach der Bürgerschaft Eisenachs für die vielen Beweise der Anteilnahme an der Jubelfeier und den reichen Flaggenschmuck seinen Dank aus; der Direktor dem Festausschusse in folgenden Worten: Die Ehren und die herzliche Anteilnahme, die in den Tagen des Jubelfestes dem Carl Friedrichs-Gymnasium in so reichem Masse von allen Seiten erwiesen worden sind, verpflichten den Vertreter der altehrwürdigen Anstalt zu unauslöschlichem Danke. Und wenn den ehemaligen Schülern, den Gästen und allen Teilnehmern an der schönen Feier diese Tage in froher und angenehmer Erinnerung zu bleiben vermögen, so darf ich dankbaren Herzens bekennen, dass die treue Anhänglichkeit an die alte Schule und das thatkräftige Eintreten der ehemaligen Schüler hiesiger Stadt, die sich zum Festausschuss für die Bildungsanstalt ihrer Jugend vereinigten, das glückliche Gelingen aller Veranstaltungen herbeigeführt und für Alt und Jung ein freudiges und fröhliches Fest bereitet haben. Daher statte ich auch an dieser Stelle dem verehrten Festausschuss der früheren Schüler für alle seine Bemühungen aufrichtigen Dank ab. Eisenach den 22. Oktober 1894.

Der Festausschuss ehemaliger Schüler hat noch weiter ein dauerndes Andenken an diesen Tag, zum grösseren Teile aus eigenen Mitteln, gestiftet, die Schapersche Büste des Fürsten Bismarck in Bronzeguss, die im Saale des Gymnasiums ihre Aufstellung gefunden hat und die nicht blos uns am 80. Geburtstage des einzigen Mannes in ihren ausdrucksvollen und lebendigen Zügen die Persönlichkeit des Gründers unseres Reiches vergegenwärtigt, sondern auch für die kommenden Geschlechter ein Zeichen sein wird, in dem sie des gewaltigen Staatsmannes gedenken, der auch ihnen ein Vaterland gegeben hat. Dem Festausschusse spreche ich auch an dieser Stelle im Namen des Gymnasiums aufrichtigen Dank aus.

---

Auf Veranlassung eines Beschlusses der fünften ordentlichen Landessynode vom 21. Novbr. 1892 und nach Genehmigung dieses Antrages durch den landesfürstlichen Synodalbescheid vom 17. Dezbr. 1892 hat das Grossherz. Staatsministerium angeordnet, dass am 31. Oktober jedes Jahres in allen

evangelischen Schulen des Grossherzogtums, unter Aussetzung des Unterrichts, eine Erinnerungsfeier an die Reformation abgehalten werde (M.-Vf. 19. Mai und 1. Aug. 1894). Demgemäss ist in feierlicher Versammlung der Lehrer und Schüler dieser Tag begangen worden. Als die ganze Versammlung das Reformationslied mit seinen kräftigen und hinreissenden Rhythmen angestimmt und einen Teil gesungen hatte, folgte eine Rede des Herrn Professor Dr. Schneidewind, in der er Luthers Bedeutung nach den verschiedenen Seiten seiner Wirksamkeit in kurzer Übersicht beleuchtete. Ein anderer Teil des genannten Liedes, ebenso von allen Anwesenden gesungen, beschloss die ernste Feier.

In der Nacht vom 20. zum 21. November verschied in Cap St. Martin Se. Königl. Hoheit der Erbgrossherzog Carl August. Die Nachricht langte im Laufe des 21. hier an und wirkte erschütternd auf jeden, der sie hörte. Die tiefste und reinste Teilnahme für das fürstliche Haus that sich überall kund und aufrichtige Klage um den herben Verlust, den das ganze Land zugleich mit erlitten. Am folgenden Morgen wurden die Schüler im Saale versammelt; der Direktor richtete eine Ansprache an sie. Die Schule blieb für diesen Tag geschlossen. In der darauf folgenden Montags-Andacht übernahm es Herr Professor Otto in einer homiletischen Betrachtung, die sich an den 90. Psalm anschloss, und unter Anknüpfung an die Tags zuvor begangene Feier zum Gedächtnis der Gestorbenen, des dahingeschiedenen Erbgrossherzogs feierlich zu gedenken und ein Gebet zu sprechen. Im Auftrage des Lehrerkollegiums begaben sich Herr Dr. Krumbholz und Herr Dr. Nicolai nach Weimar, um einen Kranz an dem Sarge niederzulegen und der Beisetzung am 29. November beizuwohnen. Auch an diesem Tage blieb die Schule geschlossen. Im Namen des Gymnasiums richtete der Direktor ein Beileidsschreiben an die Höchsten Herrschaften.

Die Verteilung des Elmptschen Stipendiums erfolgte in der üblichen Weise. Der Oberprimaner Sichardt hielt die deutsche Rede zur Erinnerung an die Stiftung der Reichsgräfin Elmpt. — Am 9. Dezember, dem Geburtstage Gustav Adolfs von Schweden, ward in allen Klassen in einer Ansprache an die Schüler seiner Verdienste um die deutsche protestantische Kirche gedacht.

Am 16. Dezember fand unter der Leitung des Herrn Professors Thureau eine musikalische Aufführung statt, zu deren Besuch die Angehörigen unserer Schüler und Freunde des Gymnasiums eingeladen wurden. Sie fand den Beifall der zahlreichen Zuhörer, die sich eingefunden hatten.

Vom 1. Januar 1895 ab erhielt der Elementarlehrer Herr Barth nach dem 10. Dienstjahre die zweite und Herr Turnlehrer Goldner nach dem 25. Dienstjahre die fünfte Alterszulage (M.-Vf. 22. Dezbr.).

Die Weihnachtsferien dauerten vom 24. Dezember bis 5. Januar. Der Geburtstag Sr. Majestät des deutschen Kaisers ward auf Verfügung des Grossherzogl. Staatsministeriums am Montage den 28. Januar begangen. Herr Professor Oesterheld hielt die Festrede über die Geschichte der Hansa; Gesänge der Schüler begleiteten die Feier.

Die schriftliche Reifeprüfung fand in den Tagen vom 18. Februar an statt, die mündliche unter dem Vorsitz des Herrn Oberschulrats Dr. Leidenfrost als Grossherzogl. Kommissars am 20. März. Siebenzehn Schüler und ein Auswärtiger traten in die Reifeprüfung ein; 16 erhielten das Reifezeugnis, 7 von ihnen unter Befreiung von der mündlichen Prüfung. Am 26. März fand die Entlassung der mit dem Reifezeugnis abgehenden Schüler statt. In ihrem Namen sprach in deutscher Rede Wernick, dann händigte ihnen der Direktor nach einer Ansprache die Zeugnisse ein. Gesang unter Leitung des Herrn Professors Thureau begann und schloss die Feier.

Auf Anlass der Verfügung des Grossherzogl. Staatsministeriums vom 6. Januar 1891 wurde am 25. und 26. Februar die Schule freigegeben. — An der Abschlussprüfung nach dem 6. Schuljahre beteiligten sich sämtliche Untersekundaner. In den Tagen vom 14. März an wurden die schriftlichen Arbeiten angefertigt, die mündliche Prüfung fand am 28. März statt.

Wie in allen Schulen des Landes, so ward auch im Gymnasium nach einem Beschlusse des Grossherzogl. Staatsminist. am 1. April des Fürsten Bismarck in besonderer Weise gedacht. Lehrer und Schüler versammelten sich am Vormittage im Saale, wo Herr Professor Schneidewind in einer längern Ansprache Bismarck's Verdienste um die Gründung des Reiches darlegte. Gesang unter Leitung des Herrn Professors Thureau begann und schloss die Feier. Die Schule blieb an diesem Tage geschlossen.

Für die öffentliche Osterprüfung ist ein Tag bestimmt worden, an dem die unteren Klassen vorgeführt werden, die fast allein von jeher den Besuch von Gästen erhalten haben. Der Schluss des Winterhalbjahres erfolgt am 5. April im Laufe des Vormittags mit der Versetzung der Schüler und der Verteilung der Censuren.

# II. UNTERRICHT.

## Übersicht der im Schuljahr 1894—1895 behandelten Gegenstände.

### Oberprima

Klassenlehrer: der Direktor.

Lateinisch 8 St.: Cic. pro Archia (geschichtlich und nach den rhetorischen Formen erklärt), Tacitus Agricola, ab excessu d. Aug. XIII. XIV in Auswahl. 4 St. grammatische Wiederholungen, die Formen der Argumentatio, Klassenarbeiten. 2 St. Der Direktor. — Horaz: Wiederholung des in Ib Gelesenen; neu gelesen wurden: c. I 14. II 6. III 13. 18. IV 6. carm. saec. sat. I 6. v. 45 – 131. II 1. 3. 6. ep. I 7. 16. 20. II 2, 1—86. 3. 2 St. Krumbholz.

Griechisch 6 St.: Thukydides aus Buch III (Mytilene). IV. V (Pylos), mit den Reden; einige Stücke aus anderen Büchern. Euripides Hekabe. Alkestis. 4 St. grammatische Wiederholungen, mündliche und schriftliche Übungen, alle 14 Tage eine Übersetzung ins Griechische als Klassenarbeit, einige Male aus dem Griechischen. 1 St. Der Direktor. — Ilias zu Ende gelesen. Plan und Zusammenhang des Gedichts. 1 St. Krumbholz.

Deutsch 3 St.: Übersicht der Litteraturgeschichte von 1770 an, mit besonderer Berücksichtigung von Lessing und Goethe; gelesen wurden Lessings Laokoon und (mit Auswahl) Dramaturgie, Goethes Tasso und (teilweise) Gedichte; Schillers schwierigere Gedichte; Dispositionen und Darlegung der psychologischen Grundbegriffe; acht Aufsätze. Schneidewind.

Französisch 2 St.: Gelesen wurde Racine, Britannicus; Villemain, Poètes anglais. Schriftliche Klassenarbeiten. Schneidewind.

Englisch (wahlfrei) 2 St.: Kurze Gedichte zur Einführung in die Aussprache. Gelesen: Scott, Kenilworth; Shakspere, Julius Cesar; Irving, Tales of the Alhambra. Das Wichtigste aus Formenlehre und Syntax im Anschluss an die Lektüre. Löwisch.

Religion 2 St.: Reformationsgeschichte und neuere Kirchengeschichte (einschl. Kirchenlied). Zustände und Aufgaben der gegenwärtigen Kirche. Gelesen wurde 1 Schrift Luthers und die Augsburgische Konfession. Otto.

Mathematik 4 St.: Stereometrie. Kombinationslehre, binomischer Lehrsatz, unbestimmte Gleichungen. Wiederholungen aus allen Teilen der Mathematik. Alle 4 Wochen eine Klassenarbeit; 3 häusl. Arbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Lehre vom Schall und vom Licht. Die Grundlehren der mathemat. Geographie. Hossfeld.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Vom dreissigjährigen Kriege bis 1871; Wiederholungen aus der Erdkunde über Amerika. Schneidewind.

Im Anschluss an die Einführung in die alte Kunst in Ib wurde den Oberprimanern in einer besonderen Stunde bei freier Beteiligung Gelegenheit gegeben, Hauptwerke der alten und auch der neueren Kunst einigermassen kennen zu lernen. (Benutzt wurde neben Menge's Einführung der Bilderatlas von Graul.) Krumbholz.

### Unterprima.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Schneidewind.

Lateinisch 7 St.: Tac. ann. I. II. Cicero, Briefe (in Auswahl von Frey). — Horaz c. I 1. 3. 6. 11. 14. 22. 24. 26. 32. 37. II 2. 3. 6. 7. 9. 10. 11. 13. 17. 18. III 2. 6. 8. 9. 13. 18. 21. 29. 30. IV 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 11. 12. ep. 1. 13 Gedichte wurden gelernt. Leben des Horaz. — Grammat. Wiederholungen. Klassenarbeiten. Besprechen griechischer Kunstwerke (nach Menge's Einführung in die antike Kunst). Krumbholz.

Griechisch 6 St.: Demosthenes, die 3 Olynthischen Reden. Platon, Laches, Apologie, Kriton. Grammatische Wiederholungen. Klassenarbeiten. 4 St. Schneidewind. Ilias I—XVI. Ilions Lage. 2 St. Krumbholz.

Deutsch 3 St.: Übersicht der Litteraturgeschichte von den Anfängen bis auf Herder. Gelesen wurde das Nibelungenlied Ges. III bis zum Schluss nach dem Lachmannschen Text. Lessings Hamburg. Dramaturgie, ausgewählte Abschnitte. Schillers kleinere philosophische Aufsätze. Lessings Dramen: Emilia Galotti und Minna von Barnhelm, Goethes Götz von Berlichingen, Egmont und Iphigenie, Shaksperes Julius Caesar und Coriolan in gemischtem Verfahren. Vorträge der Schüler. 8 Aufsätze. Kühn.

Französisch 2 St.: Thierry, Histoire d'Attila. Molière, Le Malade imaginaire. Schriftliche Klassenarbeiten. Schneidewind.

Englisch (wahlfrei) 2 St.: Gelesen: Marryat, the three Cutters; Lamb, Tales from Shakespeare. Sonst wie in Ia.

Hebräisch 2 St.: Unregelmässiges Nomen und Verbum mit entsprechenden schriftlichen Übersetzungsübungen. Gelesen wurde in Hollenbergs Übungsbuch. Otto.

Religion 2 St.: Geschichte der ausserchristlichen indo-german. Religionen. Kirchengeschichte des Altertums und kathol. Mittelalters. Gelesen wurde in den neutestamentlichen Briefen und aus dem Joh.-Evangelium. Otto.

Mathematik 4 St.: Trigonometrie. Anfangsgründe der Stereometrie. Lehre von den Reihen. Zinseszins- und Rentenrechnung. Alle vier Wochen eine Klassenarbeit; drei häusliche Arbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Mechanik der starren, flüssigen und luftförmigen Körper. Akustik. Hossfeld.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Von Karl dem Grossen bis zum westfälischen Frieden; Wiederholungen aus der Erdkunde über Deutschland. Schneidewind.

## Obersekunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Schmidt.

Lateinisch 7 St.: Livius XXIII. XXIV. Unvorbereitetes Übersetzen Wiederholung der Satzlehre nach Weber. Stillehre nach Weber. Wöchentlich eine Arbeit zur Durchsicht. 3 St. Vergil Aen. III. IV. VI in Auswahl. Tibull u. Ovid nach der Auswahl von Schulze. 2 St. Schmidt.

Griechisch 7 St.: Xenophon Hellenika in Auswahl, Lysias *κατ' Ἐρατοσθένους, δήμου καταλύσεως ἀπολογία*. Herodot VII 1—103. Wiederholung der Formenlehre und Kasuslehre. Behandlung der Tempora und Modi nach Weber. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. 5 St. Oesterheld. — Homer Od. IX—XXIV. Plan und Zusammenhang des Gedichts. 2 St. Kühn. (S. Helmbold.)

Deutsch 3 St.: Schiller: Jungfrau v. Orleans, Braut von Messina, Maria Stuart, Don Carlos; Abschnitte der Nibelungen, mittelhochdeutsche Sprachlehre nach Martin. Übungen im Vortrag. Zehn Aufsätze. Zu Hause lasen die Schüler Herders Cid und Kleists Prinz von Homburg. Schmidt.

Französisch 2 St.: Sprachlehre: Plötz Lekt. 66—75. Repet. 76—79. Übungen im mündlichen Gebrauch der Sprache. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Gelesen wurde Choix de nouvelles du XIX siècle. Goebelsche Sammlung Bd. V. Nicolai.

Religion 2 St.: Das Leben Jesu und die Geschichte des Urchristentums. Gelesen wurde in den Evangelien. Otto.

Hebräisch 2 St.: Regelmässige Formenlehre nach Hollenberg. Otto.

Mathematik 4 St.: Lehre von den Potenzen, Wurzeln und Logarithmen. Gleichungen 2. Grades nebst Anwendungen. Quadratur und Rektifikation des Kreises. Massbeziehungen am Dreieck. Algebraische Geometrie. Alle 4 Wochen eine Klassenarbeit; drei häusl. Arbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Lehre von den elektrischen Strömen. Lehre von der Wärme. Hossfeld.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Die Republik Rom, das Caesarenreich und die Geschichte des Mittelalters bis zu Karl dem Grossen. Wiederholungen aus der Erdkunde über das ausserdeutsche Europa. Krumbholz.

## Untersekunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Kühn.

Lateinisch 8 St.: Cic. pro lege Manilia, in Catilinam I—IV. Sall. Cat. Unvorbereitetes Übersetzen aus Caes. bell. Gall. VII, bell. civ. I. II. 4 St. Wiederholung der Satzlehre nach Weber. Stillehre. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. 2 St. Kühn. — Verg. Aen. I. II. Einzelne Abschnitte aus VI. Gedichte von Catull und Ovid (nach Schulzes Auswahl). 2 St. Kühn.

Griechisch 7 St.: Xenoph. Anabas. II, c. 2—VII. Wiederholung der Formenlehre. Satzlehre des Nomens nach Webers Sprachlehre. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. 5 St. Sigismund. Hom. Od. IX—XVI. Einzelne Abschnitte auswendig gelernt. 2 St. Kühn.

Deutsch 2 St.: Wilhelm Tell, Wallenstein, Hermann und Dorothea in der Klasse und Zriny zu Hause gelesen. Übungen im prosaischen und poetischen Vortrage. 10 Aufsätze. Otto.

Französisch 2 St.: Paganel, Histoire de Frédéric le Grand, B. I; privatim B. II, 1—2. Übungen im mündl. Gebrauch der franz. Sprache. Sprachlehre nach Plötz Schulgrammatik, Lekt. 51—65. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Nicolai.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Geschichte des alten Orients und der Hellenen (dabei gelegentlich Unterweisungen über antike Kunst). Wiederholungen aus der Erdkunde über Asien und Afrika. Krumbholz.

Religion 2 St.: Religions- und Litteraturgeschichte der Juden mit besonderer Berücksichtigung der Propheten. Otto.

Mathematik 4 St.: Gleichungen 1. Grades mit einer und mehreren Unbekannten, nebst Anwendungen. Proportionen. Gleichheit und Ähnlichkeit der Figuren: Inhaltsberechnung geradliniger Figuren. 3 häusliche Arbeiten. Klassenarbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Die Grundlehren der Chemie. Magnetismus und statische Elektrizität. Hossfeld.

## Obertertia.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Oesterheld.

Lateinisch 8 St.: Caesar, Bell. Gall. VII. IV. V zum Teil. Sprachlehre nach Weber, das Verbum. Wiederholung der Lehre vom Nomen und der Formenlehre. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. 6 St. Oesterheld. — Ovid Metam. nach Siebelis' Auswahl Heft II, 26—32, 36, 37, 42. Einige Stücke auswendig gelernt. 2 St. Helmbold.

Griechisch 7 St.: Meurer Übungsbuch II. Xenophon Anab.—II, 2. Sprachlehre nach Weber, Abschluss und Wiederholung der gesamten Formenlehre. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Schmidt.

Deutsch 2 St.: Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Übungen im Erzählen. Lehre von der Wortbildung und den Bindewörtern im Anschluss an Lesestücke aus Wendt II. Teil. 12 Aufsätze. Helmbold.

Französisch 3 St.: Sprachlehre nach Plötz Schulgrammatik Lektion 7—23, 29—36, 39—49. Diktate, schriftliche Haus- und Klassenarbeiten. Kleine Sprechübungen. — Gelesen Abschnitte aus Meurers franz. Lesebuch. Schmidt.

Religion 2 St.: Die Apostelgeschichte und dazu passende Stücke aus paulinischen Briefen wurden gelesen. Bilder aus der Kirchengeschichte. Abschluss und Wiederholung des Katechismus. Otto.

Mathematik 3 St.: Multiplikation und Division, Zerlegung in Faktoren, Addition und Subtraktion der Brüche. Lehre vom Kreise. Flächengleichheit. Konstruktionsaufgaben. Klassenarbeiten. Zimmermann.

Naturkunde 2 St.: Mineralienkunde. Geschichte der Entstehung und Umbildung der Erdoberfläche. Kühn.

Geschichte 2 St.: Deutschland von 1618 bis 1871. Kühn.

Erdkunde 1 St.: Deutschland und Mitteleuropa. Wiederholungen und Zusammenfassungen. Kühn.

## Untertertia.

Klassenlehrer: Herr Dr. Nicolai.

Lateinisch 8 St.: Caesar, Bell. Gall. IV, V, VI, 1—20. Unvorbereitetes Übersetzen aus B. I. Satzlehre des Nomens nach Weber §§ 1—72. Wiederholung der Formenlehre. Wöchentliche Haus- oder Klassenarbeiten. 6 St. Nicolai. — Durchnahme der Prosodie und Erklärung des Hexameters. Ovid Metamorph. nach Siebelis' Auswahl Heft I 1. 2. 3. 6. 7. 12. 13. 22. Auswendig gelernt 1. 12. 22. 2 St. Kühn. (S. Helmbold).

Griechisch 7 St.: Sprachlehre nach Weber bis zur unthematischen Konjugation (§ 57). Lesestoff: Meurer, griechisches Lesebuch I. Teil. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit; dazwischen Hausarbeiten. Oesterheld.

Deutsch 2 St.: Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und teilweise gelernt; das Wichtigste über die Form der Dichtungen. Beugung des Verbums. Übungen im Gliedern einer Aufgabe; 12 Aufsätze. Nicolai.

Französisch 3 St.: Elementarbuch Lekt. 80—85, Grammatik Lekt. 1—12, 24—28. Übungen im Lesen und Übersetzen. Klassenarbeiten alle 14 Tage. Flex.

Religion 2 St.: Das Evangelium nach Lucas wurde gelesen und im Anschluss daran der 2. Artikel und das 5. Hauptstück behandelt. Otto.

Mathematik 3 St.: Kongruenz der Dreiecke. Parallelogramm und Trapez. Konstruktionsaufgaben. Addition, Subtraktion und Multiplikation mit Buchstaben. Klassenarbeiten. Zimmermann.

Naturkunde 2 St.: Schwierigere Pflanzenfamilien. Die wichtigsten ausländischen Kulturpflanzen. Übersicht über das Pflanzenreich. Bau des menschlichen Körpers. Übersicht über das gesamte Tierreich. Bau der Gliedertiere. Barth.

Geschichte. 2 St.: Deutschland bis 1555. Krumbholz.

Erdkunde. 1 St.: Das ausserdeutsche Europa. Nicolai.

## Quarta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Zimmermann.

Lateinisch 9 St.: Cornelius Nepos: Miltiades, Themistokles, Aristides, Cimon, Epaminondas, Pelopidas, Agesilaus, Hannibal. 5 St. Sprachlehre: Die Kasuslehre im vorgeschriebenen Umfange, das Allerwichtigste aus der Tempus- und Moduslehre, Wiederholung der Formenlehre nach Flex Lat. Elementar-Grammatik I. Teil und im Anschluss an Meurers Übungsbuch für Quarta. Wöchentlich eine Klassen- und eine Hausarbeit. 4 St. Zimmermann.

Deutsch 2 St.: Übungen im Lesen und Erzählen. Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Flexion des Substantivs. Lehre von den Satzzeichen. Alle 3 Wochen ein Aufsatz. Flex.

Französisch 4 St.: Regelmässige Formenlehre nach Plötz' Elementarbuch, Lekt. 1—74. Auswendiglernen gelesener Stücke und nach freier Wahl. Übungen im mündlichen Gebrauch der franz. Sprache. Haus- und Klassenarbeiten. Nicolai.

Religion 2 St.: Bibellesen im alten Testament (mit Ausschluss der prophetischen Bücher). Behandlung des 1. Artikels. Barth.

Mathematik 2 St.: Die geometrischen Grundgebilde an Würfel, Säule, Vierflächner, Achtflächner, Walze, Kegel und Kugel zur Anschauung gebracht. Lehre von den Parallelen, Einführung in die geometrische Zeichensprache. Zimmermann.

Rechnen 2 St.: Wiederholung der gemeinen Brüche, die zehnteiligen Brüche. Einfache und zusammengesetzte Regeldetri. Zinsrechnung. Allgemeine Rechnungen mit Procenten, Gewinn- und Verlustrechnung, Rabattrechnung. Verteilungsrechnung. Barth.

Naturkunde 2 St.: Einfachere Pflanzenfamilien. Anleitung zum Bestimmen nach Linné. Kriechtiere, Lurche, Fische, Weichtiere und Würmer. Barth.

Geschichte 2 St.: Griechische und römische Geschichte nach Dav. Müller. Sigismund.

Erdkunde 2 St.: Asien, Afrika, Amerika, Australien. Sigismund.

## Quinta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Flex.

Lateinisch 9 St.: Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Unregelmässige Verba. Einige Hauptabschnitte der Satzlehre. Lesen und Übersetzen nach Meurer, Ilias latine. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. Flex.

Deutsch 3 St.: Übungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren. Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Lehre vom Satz, von den Satzzeichen und vom Verhältniswort. Alle 4 Wochen ein Aufsatz; dazwischen je ein Diktat. Nibelungen- und Iliassage. Flex.

Religion 2 St.: Biblische Geschichte des Neuen Testaments. Das 3. Hauptstück, Lieder und Sprüche gelernt. Flex.

Rechnen 4 St.: Zeitrechnung. Die gemeinen Brüche. Einfache Regeldetri mit gemeinen Brüchen. Barth.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung der einfachsten Pflanzenfamilien. Einheimische Säugetiere und Vögel mit Heranziehung der hauptsächlichsten ausländischen Vertreter. Beobachtung der Witterungsverhältnisse Eisenachs. Barth.

Geschichte 2 St.: Thüringische und deutsche Geschichte bis 1871. Nicolai.

Erdkunde 2 St.: Wiederholung und Erweiterung des Unterrichtsstoffs der Sexta. Länderkunde des ausserdeutschen Europa. Die Ozeane. Nicolai.

Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet. Ein- u. mehrzeilige Vorschriften. Taktschreiben. Barth.

## Sexta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Sigismund.

Lateinisch 9 St.: Regelmässige Formenlehre unter Benutzung der Grammatik von Flex und des Lesebuchs von Meurer, Teil 1. Wöchentliche Haus- und Klassenarbeiten. Sigismund.

Deutsch 3 St.: Lesen, Erklären und Wiedererzählen von Stücken aus dem deutschen Lesebuch von Wendt, Teil 1. Gedichte aus der Echtermeyer'schen Sammlung besprochen und gelernt. Wöchentliche Diktate; einige kleine Aufsätze. Die Grundzüge der deutschen Sprachlehre (Redeteile, Satzteile, einfacher und zusammengesetzter Satz). Im Sommer deutsche, im Winter griechische Sagen. Sigismund.

Religion 3 St.: Biblische Geschichten des Alten Testaments nach Schäfer. Die 10 Gebote mit Erklärung. Lieder und Sprüche gelernt. Flex.

Rechnen 3 St.: Die vier Grundrechnungsarten mit ganzen unbenannten, ein- und mehrfach benannten Zahlen. Einfache Regeldetri mit ganzen Zahlen. Barth.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung einzelner Pflanzen und Tiere (Säugetiere u. Vögel). Fortlaufende Beobachtungen des Windes, Wetterglases und Wärmemessers. Barth.

Erdkunde 2 St.: Heimatskunde von Thüringen und Deutschland. Barth.

Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet entwickelt aus den Grundzügen, verbunden zu Wörtern und kurzen Sätzen. Taktschreiben. Barth.

## Verzeichnis der eingeführten Schulbücher.

### In allen Klassen.

Die heilige Schrift.
Das Gesangbuch f. d. Grossherzogtum Sachsen.
Regeln und Wörterverzeichnis für die deutsche Rechtschreibung. Berlin.
Nicolai, Katechismus, Sonderausgabe f. Gymnasien und andere höhere Schulen.
Putzger, histor. Schulatlas.

### Von Sexta bis Obertertia.

Echtermeyer, Auswahl deutscher Gedichte.
Schäfer, biblische Geschichte.

### Von Sexta bis Quarta.

Flex, lat. Elementargrammatik.
Daniel, Leitfaden der Geographie.
Schellen, Aufgaben zum Rechnen I.

### In Sexta und Quinta.

Perthes, Elementar-Atlas.
Wendt, deutsches Lesebuch I.

### Von Quarta bis Prima.

Stieler, Schulatlas.

### Von Quarta bis Obertertia.

Wendt, deutsches Lesebuch II.

### Von Untertertia bis Prima.

Weber, griech. Grammatik.
Weber, Elemente der latein. Syntax.
Plötz, franz. Schulgrammatik.
Daniel, Lehrbuch der Geographie.
Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra.
Spieker, Lehrbuch der ebenen Geometrie.

### In Tertia.

Meurer, franz. Lesebuch I.
J. v. Gruber, lat. Uebungsbuch (auch in Untersekunda).
Eckertz, Hilfsbuch der deutschen Geschichte.

### In Sekunda und Prima.

Trappe, Schulphysik.
Schmidt, Leitfaden für den Religionsunterricht.
Weber, Elemente der latein. Darstellung.

### In Sekunda.

Dietsch, Grundriss der Weltgeschichte I. II.

### Von Obersekunda bis Prima.

Novum testamentum graece ed. Tischendorf editio minor.
Schlömilch, logarithm. und trigonom. Tafeln.
Martin, mittelhochd. Grammatik.
Hollenberg, hebr. Schulbuch.

### In Prima.

Kluge, Geschichte der deutschen Litteratur.
Dietsch, Grundriss der Weltgeschichte II. III.
Biblia hebraica.
Noack, kirchengeschichtl. Lesebuch.

### In Sexta.

Meurer, lat. Lesebuch für Sexta.

### In Quinta.

Meurer, Ilias latine.

### In Quarta.

Meurer, lat. Lesebuch für Quarta.
Müller, alte Geschichte für die Anfangsstufe.
Plötz, französisches Elementarbuch.
Bliedner, Flora von Eisenach.

### In Untertertia.

Meurer, griech. Lesebuch I.

### In Obertertia.

Meurer, griech. Lesebuch II.

### In Oberprima.

Wrobel, Leitfaden der Stereometrie.

## III. STIFTUNGEN.

1. Das Brotstipendium genossen die Obersekundaner Liebetrau, Gau II., die Untersekundaner Schmuck, Ortmann (M.-V. 2. Mai 1892. 17. April 1893. 1894).
2. Das Fuldaische Bücherstipendium der Untertertianer Bach (M.-V. 5. April 1894).
3. Das Ubersche Stipendium der Oberprimaner Kallenbach (M.-V. 26. Juni 1894).
4. Das Asverusische der Obertertianer Reinhard.
5. Das Calmbergische die Oberprimaner Böhme, Kallenbach, Sommer, der Unterprimaner Ortmann, die Obersekundaner Witthauer, Göpfert (M.-V. 1. Dezbr. 1894).
6. Das Elmptsche der Oberprimaner Sichardt, der Obersekundaner Witthauer, der Untertertianer Pöbel.
7. Das Storchsche der Unterprimaner Trautvetter (M.-V. 1. Mai 1891).
8. Die Wienersche Familienstiftung (vgl. Progr. 1894 S. 11) ist mit Genehmigung des Grossherzogl. Staatsminist. (30. Septbr. 1894) von dem Kollator Herrn Staatsanwalt Siefert in Weimar vom 1. Oktober 1894 bis dahin 1896 dem Untersekundaner Schmuck verliehen worden, falls er so lange das Gymnasium besucht und sich inzwischen nicht ein besser Berechtigter um das Stipendium bewirbt (Zuschrift des Herrn Collators vom 4. Oktober 1894).
9. Das Fürstliche Gymnasialstipendium die Oberprimaner Sichardt, Kallenbach, die Unterprimaner Ortmann, Siemers, die Obersekundaner Witthauer, Liebetrau, die Untersekundaner Sommer, Gottbehüt, die Obertertianer Zöberlein, Reinhard, die Untertertianer Bliedner, Pöbel (M.-V. 13. März 1895).
10. Das Görwitzische der Obersekundaner Göpfert.
11. Die v. Eichel-Streiberschen Freistellen haben von Michaelis 1889 ab bis auf weiteres der Obertertianer Walter Sommer und der Obersekundaner Liebetrau (Zuschrift des Vorstandes der v. E.-Str. Familienstiftung, des Herrn Julius v. Eichel-Streiber, 2. Juni 1890).
12. Die Schreib-Preise erhielten die Quartaner Bechmann, Neuhaus, die Quintaner Brückner, Kaiser, die Sextaner Menzel, Wilhelm.
13. Nach dem Vorschlage der Lehrerkonferenz wurde 19 bedürftigen Schülern teils eine ganze, teils eine halbe Schulgeldfreistelle gewährt (M.-V 17. April 1894).
14. Die Caesar Butschke-Stiftung. Vgl. oben S. 3.

## IV. SAMMLUNGEN.

Die Carl Alexander-Bibliothek erhielt folgende Geschenke, für die wir unsern ergebensten Dank aussprechen:

1. Von Seiner Königl. Hoheit dem Grossherzog (durch Überweisung der Grossherzogl. Bibliothek in Weimar): Schlossar, österreichische Cultur- und Litteraturbilder. — von Arneth, aus meinem Leben, 2 Bde. — Jähns, Geschichte der Kriegswissenschaften, 3 Bde. — Die Fortsetzung der Veröffentlichungen des Allgemeinen Vereins für Deutsche Litteratur: von Falke, Geschichte des Geschmacks. — Hanslick, aus dem Tagebuche eines Musikers. — Ullrich, Reisestudien aus Italien, England und Schottland. — Brugsch, mein Leben und mein Wandern. — Ehlers, im Sattel durch Indo-China, 2 Bde. — Ehlers, an indischen Fürstenhöfen. 2 Bde. — Werner, auf fernen Meeren und Daheim. — Hanslick, aus meinem Leben, 2 Bde.

2. Von Ihrer Königl. Hoheit der Frau Grossherzogin: Die Fortsetzung zu Joh. Seb. Bachs Werken, herausgegeben von der Bach-Gesellschaft, Jahrgänge XLI. XLII. — Goethes Werke, herausgegeben im Auftrage der Grossherzogin Sophie von Sachsen, I $13^1$, 16, 17, 24. II 4. 10, III 6. IV 15, 16.

3. Vom Grossherzogl. Sächs. Staatsministerium, Departement des Kultus: Büttner, der Harnisch Herzog Bernhards von Weimar in der Kunstsammlung Sr. H. des Herzogs von Anhalt zu Wörlitz. — Verdeutschung von Fremdwörtern für den öffentlichen Dienst im Grossherzogtum Sachsen, III. Für die Seminare und Volksschulen. — Erk, deutscher Liederhort, 3 Bde. — Heinecke, Hauptregister über die ... 1817—1894 stattgefundenen Landtags-Versammlungen. — Bau- und Kunstdenkmäler

Thüringens. Amtsgerichtsbezirk Kahla. Geprüft durch Dr. H. Bergner in Pfarrkesslar. Nachgeprüft durch Prof. Dr. Lehfeld in Berlin. — Lehfeld, Bau- und Kunstdenkmäler Thüringens, Heft XIX u. XX. — Monumenta Germaniae historica. Auctorum antiquissimorum Tom. XII. — Tomi XI. pars II. — Tomi XIII pars I. — Epistolae saeculi XIII ... Tom. III. — Diplomatum Regum et Imperatorum Germaniae Tomi II pars post. — Reichsgesetzblatt 1894. — Landtagsverhandlungen 1895.

4. Von der Königlich. Bayer. Akademie der Wissenschaften zu Münschen, philos.-philol. und histor. Klasse: Abhandlungen XX, 1. Sitzungsberichte 1893, II, 4. 1894, I, 2.

5. Von Mitgliedern des Lehrkörpers: Neue philologische Rundschau 1894.

6. Von Herrn Prof. Dr. Kühn in Eisenach: von Sybel, Entstehung des Deutschen Königtums. — Geisthirt, Schmalkaldia literata.

7. Von Herrn Dr. Krumbholz in Eisenach: Boas, Nachträge zu Schillers sämtlichen Werken, 2 Bde. — von Schillers Geschichte des Abfalls der vereinigt. Niederlande. Fortgesetzt von Duller. 3 Bde. — Hoffmeister, Nachlese zu Schillers Werken. 4 Bde. — Schillers sämtliche Werke. Supplement.

8. Von Herrn Dr. Sigismund in Eisenach: Plauti comoediae, Recens. ... F. Ritschelius ... Tom. IV. fasc. V.

9. Von Herrn Direktor Dr. Buchner in Eisenach: Goethes Faust. Erläutert von H. Düntzer. — von Kleist, ausgewählte Dramen ... herausgegeben von K. Siegen. — Janssen, Schiller als Historiker. — vom Rath, der Vesuv. Eine geologische Skizze. — Kortüm, Römische Geschichte. — Briefe der Prinzessin Elisabeth Charlotte von Orleans an die Raugräfin Louise. Herausgegeben von W. Menzel. — Goethe, west-östlicher Divan. Stuttgard, Cotta, 1819. — Mignet, histoire de la révolution française. 2. Bde. — Rousseau, collection complette des œuvres. 29 Bde. — Menantes, die allerneueste Art zur reinen und galanten Poesie zu gelangen. — Buchner, Graf Moltke. Ein Lebensbild. — Buchner, Gneisenau. Ein Lebensbild. — Buchner, Kaiser Wilhelm. Ein Lebensbild.

10. Von Herrn Prof. Dr. Weissenborn in Eisenach: Weissenborn, die Berechnung des Kreisumfanges bei Archimedes und Leonardo Pisano.

11. Von Herrn Fr. Ed. von Eichel-Streiber in Eisenach: Delbrück, das Leben des Feldmarschalls Grafen Neidhardt von Gneisenau. — Sievers, Europa. — Sievers, Amerika.

12. Von Herrn Schlosshauptmann von Cranach auf Wartburg: Müller, politische Geschichte der Gegenwart. Das Jahr 1870. Das Jahr 1871. 2 Bde. — Brecher, Darstellung der territorialen Entwickelung des Brandenburgisch-Preussischen Staates. Karte. — Sporschil, Wanderungen durch die sächsische Schweiz. — Herlosssohn, das Riesengebirge und die Grafschaft Glatz. — Schricker, in die Vogesen. Ein Führer. — Jacobs, Hellas. — Ausserdem eine Anzahl Schulbücher, die anderweitig verwendet wurden.

13. Von Herrn Hofbuchhändler Pistor in Eisenach: Faustausstellung im Goethehause zu Frankfurt am Main 1893. — Grimm, aus den letzten fünf Jahren. Fünfzehn Essays.

14. Von Herrn Dr. phil. H. Craemer in Eisenach: Eicke, zur neueren Litteraturgeschichte der Rolandssage in Deutschland und Frankreich. Diss. — Harms, die deutschen Fortunatusdramen des 17. Jahrhunderts. Diss.

15. Von Herrn Hofbuchdruckereibesitzer Kahle in Eisenach: Fürstlich Sächs. Eisenachisches Kriegs-Recht. Neudruck.

16. Von Herrn J. Löwenheim in Eisenach: Emeth w' emunah. — Riederer, die bedenckliche und Geheimnusreiche Zahl Drey. — Wolfsohn, das Buch Hiob.

17. Von Herrn Hofrat Dr. Weniger in Weimar: Weniger, Die Dominikaner in Eisenach.

18. Von Herrn Prof. Dr. v. Thudichum in Tübingen: Thudichum, Geschichte des Geschlechtes Thudichum, 1. Teil.

19. Von der Reimerschen Verlagsbuchhandlung in Berlin: Partsch, die Schutzgebiete des Deutschen Reiches.

20. Von dem Ausschuss zur Errichtung eines Denkmals für Philipp den Grossmütigen in Cassel: Treller, Philipp der Grossmütige. Lebensbild.

21. Vom Honterusdenkmalausschuss in Kronstadt in Siebenbürgen: Wolf, Joh. Honterus, der Apostel Ungarns.

Die Jahresversammlung des deutschen Sprachvereins in Weimar hat am 13. Januar d. J. beschlossen, dass die Zinsen des Vereinsvermögens, insoweit sie nicht zur Bestreitung der Verwaltungskosten des Vereins zu verwenden oder auf Beschluss des Vorstandes zum Kapital zu schlagen sind, bis auf Weiteres der Carl Alexander-Bibliothek mit der Bestimmung überwiesen werden, dass sie in der Regel zur Anschaffung von Werken aus dem Gebiete der deutschen Sprachforschung zu verwenden sind.

Herr Schlosshauptmann von Cranach auf Wartburg schenkte zur Ausschmückung des Lehrerzimmers zwei Blatt Reproduktionen von Holzschnitten Lucas Cranach des älteren.

## V. LEHRER.

1. Dr. Weber, Professor und Direktor, Hofrat, Klassenlehrer von Ia.
   Ia Lateinisch 5 St. Griechisch 5 St.
2. Dr. Schneidewind, Professor, Klassenlehrer von Ib.
   Ia Deutsch 3 St. Französisch 2 St. Geschichte und Erdkunde 3 St. Ib Griechisch 4 St. Französisch 2 St. Geschichte u. Erdkunde 3 St.
3. Dr. Schmidt, Professor. Klassenlehrer von IIa.
   IIa Lateinisch 7 St. Deutsch 3 St. IIIa Griechisch 7 St. Französisch 3 St.
4. Dr. Kühn, Professor, Klassenlehrer von IIb.
   Ib Deutsch 3 St. IIa Griechisch 2 St. IIb Lateinisch 8 St. Griechisch 2 St. IIIa Naturbeschreibung 2 St. Geschichte 2 St. Erdkunde 1 St. IIIb Lateinisch 2 St.
5. Dr. Oesterheld, Professor. Klassenlehrer von IIIa.
   IIa Griechisch 5 St. IIIa Lateinisch 6 St. IIIb Griechisch 7 St.
6. Otto, Professor.
   Ia Religion 2 St. Hebräisch 2 St. Ib Religion 2 St. Hebräisch 2 St. IIa Religion 2 St. Hebräisch 2 St. IIb Religion 2 St. Deutsch 2 St. IIIa Religion 2 St. IIIb Religion 2 St.
7. Dr. Zimmermann, Klassenlehrer von IV.
   IIIa Mathematik 3 St. IIIb Mathematik 3 St. IV Lateinisch 9 St. Mathematik 2 St., im Realgymnasium 5 St.
8. Dr. Flex, Klassenlehrer von V.
   IIIb Französisch 3 St. IV Deutsch 2 St. V Lateinisch 9 St. Deutsch 3 St. Religion 2 St. VI Religion 3 St.
9. Dr. Krumbholz.
   Ia Lateinisch 2 St. Griechisch 1 St. Ib Lateinisch 7 St. Griechisch 2 St. IIa Geschichte und Erdkunde 3 St. IIb Geschichte und Erdkunde 3 St. IIIb Geschichte 2 St.
10. Dr. Nicolai, Klassenlehrer von IIIb.
    IIa Französisch 2 St. IIb Französisch 2 St. IIIb Lateinisch 6 St. Deutsch 2 St. Erdkunde 1 St. IV Französisch 4 St. V Geschichte und Erdkunde 4 St.
11. Dr. Hossfeld.
    Ia Mathematik 4 St. Physik 2 St. Ib Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIa Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIb Mathematik 4 St. Physik 2 St.
12. Dr. Sigismund, Klassenlehrer von VI.
    IIb Griechisch 5 St. IV Geschichte und Erdkunde 4 St. VI Lateinisch 9 St. Deutsch 3 St.
13. Barth, Elementarlehrer.
    IIIb Naturbeschreibung 2 St. IV Naturbeschreibung 2 St. Rechnen 2 St. Religion 2 St. V Rechnen 4 St. Naturbeschreibung 2 St. Schreiben 2 St. VI Rechnen 3 St. Naturbeschreibung 2 St. Heimats- und Erdkunde 2 St. Schreiben 2 St.
14. Dr. Löwisch (vom Realgymnasium) Ia Englisch 2 St. Ib Englisch 2 St.
15. Dr. Helmbold (Probecandidat bis zu Ende des Sommerhalbjahres).
    IIa Homer 2 St. IIIa (auch im W.) Deutsch 2 St. Ovid 2 St. IIIb Ovid 2 St.

### Ausserordentliche Lehrer.

Professor Thureau. Gesangunterricht in allen Klassen 4 St.
Bezirks-Brandmeister Goldner, Turnlehrer. Turnunterricht in allen Klassen 10 St.
Grossherzogliche Zeichenschule: Direktor Professor Bauer. Zeichenunterricht in den drei untersten Klassen, je 2 St.

# VI. Schüler-Verzeichnis.

### Oberprima.

1. Leo Jordan a. Eisenach.
2. Otto Sichardt a. Eisenach.
3. Hermann Stapff a. Vacha.
4. Leo Nagy a. Leipzig.
5. Adolf Boehme a. Stedtfeld.
6. Erich Wernick a. Eisenach.
7. Max Stickel a. Kaltennordheim.
8. Konrad Nebe a. Eisenach.
9. Max Kallenbach a. Wasungen.
10. Max Sommer a. Eisenach.
11. Fritz Jacobi a. Eisenach.
12. Richard Kothe a. Friedrichroda.
13. Rud. Hassenstein a. Waltershausen.
14. Heino Homann a. Schweina.
15. Arno Rinck a. Grossenlupnitz.
16. Heinrich Engelhardt a. Eisenach.
17. Fritz Prüsmann a. Eisenach.
18. Jakob Katzenstein a. Vacha.
19. Felix Baumann a. Schleiz.

### Unterprima.

1. Wilhelm Ortmann a. Wasungen.
2. Max Specht a. Untermassfeld.
3. Hans Brause a. Farnroda.
4. Karl Brauer a. Fambach.
5. Heinrich Siemers a. Eisenach.
6. Leopold Sommer a. Eisenach.
7. Willy Hort a. Neukirchen.
8. Oswald Bilse a. Schnepfenthal.
9. Alexander Geibel a. Eisenach.
10. Erich Fiesinger a. Eisenach.
11. Karl Gundlach a. Eisenach.
12. Fritz Trautvetter a. Vacha.
13. Fritz Vogt a. Eisenach.
14. Walter Stein a. Gerstungen.
15. Hermann Wex a. Eisenach.
16. Leopold Katzenstein a. Vacha.
17. Hermann Bufleb a. Jena.
18. Albert Hallier a. Weimar.

### Obersekunda.

1. O. Kellermann a. Sachsendorf b. Eisfeld.
2. Moritz Schmidt a. Aschenhausen.
3. Joseph Heilbronn a. Tann.
4. Ottmar Trampen a. Salzungen.
5. Eug. Krautwald a. Friedland (Ob. Schl.)
6. Gottfried Witthauer a. Eisenach.
7. Hermann Liebetrau a. Eisenach.
8. Hugo Müller a. Eisenach.
9. Walter Kleckl a. Eisenach.
10. Robert Michels a. Eisenach.
11. Edmund Hadra a. Berlin.
12. Ernst Jungherr a. Eisenach.
13. Lothar Gau a. Eisenach.
14. Conrad Portner a. Berlin.
15. Walter Köhler a. Ruhla W. A.
16. Heinrich Claus a. Herda.
17. Arno Goldschmidt a. Eisenach.
18. Karl Grünstein a. Eisenach.
19. Franz Anhalt a. Eisenach.
20. Reinhold Göpfert a. Eisenach.
21. Hans Laufer a. Eisenach.
22. Alfred Gau a. Eisenach.
23. Hermann Pfannstiel a. Weidebrunn.

### Untersekunda.

1. Paul Burgemeister a. Ilmenau.
2. Melchior v. Schlotheim a. Eisenach.
3. Hugo Lincke a. Markvippach.
4. Walter Fischer a. Eisenach.
5. Erich Sommer a. Eisenach.
6. Leopold Schmidt a. Aschenhausen.
7. Johannes Brauer a. Eisenach.
8. Rudolf Ortmann a. Wasungen.
9. Hans Gottbehüt a. Eisenach.
10. Arno Hartmann a. Urspringen.
11. Paul Thureau a. Eisenach.
12. Ernst Schmidt a. Langensalza.
13. Emil Wenig a. Schweina.
14. Paul Kuhn a. Eisenach.
15. Georg Hohmann a. Eisenach.
16. Wilhelm Schäfer a. Berka a. W.
17. Friedrich Jungherr a. Eisenach.
18. Ernst Oeste a. Vacha.
19. Ernst Glückauf a. Ruhla W. A.
20. Erich Trabert a. Eisenach.
21. Moritz Walther a. Eisenach.
22. Arno Schmuck a. Melborn.
23. Julius Stiebel a. Eisenach.
24. Erich Rockstroh a. Göthewitz.
25. Karl Hitzeroth a. Germerode.

### Obertertia.

1. Hans Erbslöh a. Eisenach.
2. Günther Stechele a. Eisenach.
3. Eduard Zöberlein a. Eisenach.
4. Walter Wernick a. Eisenach.
5. Heinr. Reinhard a. Kaltennordheim.
6. H. Kellermann a. Sachsendorf b. Eisfeld.
7. Paul Oesterheld a. Eisenach.
8. Albert v. Löwenstern a. Eisenach.
9. Georg Rathke a. Eisenach.
10. Paul v. Buttlar a. Eisenach.
11. Ludwig v. Eichel a. Eisenach.
12. Bernhard Schäffer a. Eisenach.
13. Walter Sommer a. Eisenach.
14. Hans Burkhardt a. Eisenach.
15. Julius Blüth a. Eisenach.
16. Wilhelm Bornemann a. Eisenach.
17. Hermann Hort a. Neukirchen.
18. Maximilian Rauch a. Allstedt.
19. Oskar Reinemann a. Schweina.
20. Erich Thon a. Vacha.
21. Georg Hertel a. Eisenach.
22. Albert Barry a. Eisenach.
23. Kurt Westphal a. Eisenach.
24. Ulrich v. Cramer a. Eisenach.
25. Arthur Wex aus Eisenach.

### Untertertia.

1. Max Axthelm a. Eisenach.
2. Rudolf Wachner a. Eisenach.
3. Max Röhrig a. Eisenach.
4. Kurt Peters a. Eisenach.
5. Fritz Volland a. Eisenach.
6. Ernst Bliedner a. Eisenach.
7. Max Weber a. Eisenach.
8. Friedrich Lüters a Eisenach.
9. Otto Kallenbach a. Wasungen.
10. Erich Leue a. Eisenach.
11. Paul Müller a. Eisenach.
12. Walter Göbel a. Eisenach.
13. Karl Kieser a. Eisenach.
14. Franz Thureau a. Eisenach.
15. Albert Simon a. Asbach.
16. Richard Bach a. Dermbach.
17. Kurt Kahlenberg a. Oldisleben.
18. Hans Rauch a. Allstedt.
19. Max Schroeder a. Etzdorf (Prv. Sachsen).
20. John Harrison a. London.
21. Arno Poebel a. Eisenach.

### Quarta.

1. Paul Weirich a. Creuzburg.
2. Paul Bechmann a. Eisenach.
3. Albrecht v. Buttlar a. Eisenach.
4. Bruno Neuhaus a. Eisenach.
5. Paul Stöhr a. Eisenach.
6. Herbert Müller a. Eisenach.
7. Philipp Ackermann a. Creuzburg.
8. Oswald v. Buttlar a. Eisenach.
9. Rudolf Kallenbach a. Wasungen.
10. Erich Huldschinsky a. Berlin.

### Quinta.

1. Hermann Brückner a. Eisenach.
2. Lothar Peters a. Eisenach.
3. Karl Dittenberger a. Eisenach.
4. Heinrich Schröder a. Heubach.
5. Emil Müller a. Berterode.
6. Arthur Kaiser a. Eisenach.
7. Adolf Zietlow a. Eisenach.
8. Hans Zimmer a. Eisenach.
9. Fritz Bliedner a. Eisenach.
10. Edgar Grünbaum a. Eisenach.
11. Kurt Schultes a. Ramsborn.
12. Julius Steinberger a. Eisenach.
13. Waldemar Göpfert a. Eisenach.
14. Alfred Stein a. Gerstungen.
15. Otto Erbe a. Eisenach.
16. Fritz Trabert a. Eisenach.
17. Rudolf Lüters a. Eisenach.
18. Max Ratenbacher a. Weida.
19. Robert Leinhos a. Vacha.
20. August Lindner a. Berka a/W.
21. Paul Schäfer a. Berka a/W.

### Sexta.

1. Walter Menzel a. Eisenach.
2. Siegfried Pezold a. Duisburg.
3. Martin Wernick a. Eisenach.
4. Walter Schultze a. Eisenach.
5. Hans Hertel a. Eisenach.
6. Felix Moeller a. Berka a/W.
7. Wilhelm Hohmann a. Eisenach.
8. Martin Wrede a. Eisenach.
9. Walter Bechmann a. Eisenach.
10. Eugen Jennicke a. Eisenach.
11. Wilhelm Kieser a. Eisenach.
12. Hans Krüger a. Eisenach.
13. Werner Stegmann a. Eisenach.
14. Siegmund Rehbock a. Eisenach.
15. Kurt Wilhelm a. Eisenach.
16. Gerhard Osswald a. Eisenach.
17. Max Peupelmann a. Eisenach.
18. Paul Trautvetter a. Eisenach.
19. Karl Wehr a. Eisenach.
20. Hermann Noth a. Goldbach b. Gotha.

Bei Beginn des Schuljahres 1894/95 besuchten das Gymnasium 174 Schüler. Im Laufe des Jahres wurden aufgenommen 9 Schüler, 20 Schüler gingen ab; mit dem Reifezeugnis wurden entlassen zu Ostern 16 Schüler, ein Schüler starb, sodass die Schülerzahl gegenwärtig 146 beträgt: 3 in Ia, 18 in Ib, 18 in IIa, 22 in IIb, 23 in IIIa, 15 in IIIb, 8 in IV, 21 in V, 18 in VI.

Mit dem Zeugnis der Reife wurden am 26. März entlassen:

1. Leo Jordan $20^1/_2$ J. alt — studiert Geschichte und neuere Sprachen.
2. Otto Sichardt 20 J. alt — studiert die Rechte.
3. Hermann Stapff $19^3/_4$ J. alt — studiert Medizin.
4. Leo Nagy 20 J. alt — tritt ins Heer.
5. Erich Wernick $17^3/_4$ J. alt — studiert die Rechte.
6. Max Stickel 20 J. alt — studiert Medizin.
7. Konrad Nebe 18 J. alt — studiert die Rechte.
8. Max Kallenbach $19^1/_2$ J. alt — studiert Medizin.
9. Max Sommer $18^1/_4$ J. alt — studiert Medizin.
10. Fritz Jacobi 19 J. alt — widmet sich dem Vermessungsfach.
11. Richard Kothe 18 J. alt — studiert Medizin.
12. Rudolf Hassenstein $18^3/_4$ J. alt — studiert Philologie.
13. Heino Homann 19 J. alt — studiert die Rechte.
14. Fritz Prüsmann 19 J. alt — studiert Medizin.
15. Jacob Katzenstein $22^3/_4$ J. alt — studiert die Rechte.
16. Felix Baumann $21^1/_2$ J. alt — studiert Medizin.

# VII. AUFNAHME.

Die Anmeldungen zur Aufnahme erfolgen in den letzten Wochen des Schuljahres mündlich oder schriftlich an den Direktor. Vorzulegen ist 1) ein Geburtsschein, 2) ein Impfschein bez. Wiederimpfungsschein, 3) ein Zeugnis über den bisherigen Unterricht. Der Aufzunehmende muss in der Regel das 9. Lebensjahr zurückgelegt haben. An Vorkenntnissen zur Aufnahme in Sexta sind erforderlich:

1. Geläufigkeit im Lesen und Schreiben deutscher und lateinischer Schrift.
2. Einige Sicherheit in der Rechtschreibung.
3. Praktische Kenntnis der Redeteile und des einfachen Satzes.
4. Übung in den 4 Spezies mit unbenannten Zahlen.
5. Bekanntschaft mit den wichtigsten biblischen Geschichten.

Die Aufnahmeprüfung findet am Montag nach der Osterwoche von früh 8 Uhr an im Gymnasium statt.

Jede hiesige Buchhandlung besitzt gedruckte Verzeichnisse der Bücher, die im Gymnasium gebraucht werden.

Im Laufe des Schuljahres ist die Aufnahme neuer Schüler nur ausnahmsweise aus besonderen Gründen zulässig (vergl. § 1 der Schulordnung).

Eisenach, den 1. April 1895.

**H. Weber.**

Univ.-Bibl.
Giessen

# Jahres-Bericht

über das

# CARL FRIEDRICH-GYMNASIUM

zu

# EISENACH

von Ostern 1895 bis Ostern 1896

erstattet

von

HUGO WEBER

Beigabe:

Beiträge zur Theorie der Raumcurven von Dr. C. Hossfeld.

EISENACH
Hofbuchdruckerei
1896

1896. Progr. Nr. 689.

# Bericht

## über das Schuljahr 1895/96.

### I. SCHULEREIGNISSE.

Das neue Schuljahr begann am Montage nach der Osterwoche, d. 22. April, mit der Aufnahmeprüfung, der Unterricht am folgenden Tage. Am 4. Mai fand die Enthüllung des Lutherdenkmales statt, das auf dem Karlsplatze errichtet ist. Zu dem Empfang der Gäste auf dem Bahnhofe wurden die älteren Schüler herangezogen, am Festzuge beteiligten sich Lehrer und Schüler. Auch war den Primanern die Teilnahme an der Begrüssungsfeier gestattet worden. — Am 10. Mai machten die Schüler unter Führung der Lehrer einen Spaziergang, die Primaner einen zweitägigen Ausflug in den Thüringer Wald unter Führung des Herrn Dr. Krumbholz, dem sich Herr Professor Otto und Herr Professor Schneidewind anschlossen. Ein anderer Ausflug der Primaner ward ebenfalls unter Führung des Herrn Dr. Krumbholz am 18. September nach Cassel zum Besuche der dortigen Sehenswürdigkeiten, namentlich der Gemäldegalerie unternommen. Die Caesar Butschke-Stiftung ermöglichte es, hierzu und zu Spaziergängen, die an freien Nachmittagen von einzelnen Lehrern mit ihren Klassen unternommen wurden, aus den Zinsen ausreichende Beiträge zu geben. — Die Pfingstferien dauerten vom 1. bis 8. Juni. — Vom 10. Juni bis zum 6. Juli war Herr Dr. Sigismund zu einer Reise und zu einem längeren Aufenthalte in England mit einer vom Grossherzogl. Staatsministerium gewährten Unterstützung beurlaubt, um sich während dieser Zeit und während der daran sich anschliessenden bis zum 3. August dauernden Sommerferien für die Erteilung des englischen Unterrichtes am Gymnasium vorzubereiten. Diesen übernahm im verflossenen Schuljahre Herr Fröhlich, ordentlicher Lehrer am hiesigen Realgymnasium, für den Herr Dr. Flex vom Gymnasium mit der gleichen Anzahl von Stunden am Realgymnasium eingetreten war. Die Vertretung des Herrn Dr. Sigismund in V und VI übernahm mit Genehmigung des Grossherzogl. Staatsministeriums Herr Predigtamtskandidat H. Atzel, ein ehemaliger Schüler des Gymnasiums, dem wir für seine Bereitwilligkeit auch an dieser Stelle Dank aussprechen.

Die Abendmahlsfeier des Gymnasiums fand am 20. Juni in der Georgenkirche statt. Die Vorbereitungsandacht ward Tags zuvor im Saale durch Herrn Prof. Otto gehalten. — Der Geburtstag unseres Landesherrn ward in herkömmlicher Weise durch eine Festfeier begangen. Herr Prof. Kühn hielt die Festrede über Luther's Verdienste um die Schule. Vorträge der Schüler wechselten mit Gesängen unter der Leitung des Herrn Professor Thureau ab. — Die Sommerferien dauerten vom 8. Juli bis 3. August. — Am 6. August, an dem die Veteranen des 2. Bataillons die Erinnerungsfeier an den Krieg 1870/71 begingen, fiel nach einer Anordnung des Grossherzogl. Staatsministeriums der Unterricht aus. — Die 25jährige Feier des Sedantages ward durch einen Festgottesdienst und eine allgemeine städtische Feier festlich begangen, an denen sich auch das Gymnasium beteiligte. — Am Montag darauf gedachte Herr Prof. Otto in der allgemeinen Andacht in längerer Ansprache derjenigen ehemaligen Schüler, die 1870/71 im Kampfe gefallen oder an ihren Wunden gestorben waren. Die Gedenktafel, die ihre Namen verzeichnet, war frisch bekränzt. — Die Herbstprüfung beschränkte sich auf einige Klassen und einen Tag. Die Herbstferien dauerten vom 23. September bis 5. Oktober; das Winterhalbjahr begann am 7. Oktober. — Am 31. Oktober ward die Erinnerungsfeier an die Reformation in derselben Weise wie das Jahr zuvor abgehalten (vgl. Jahresber. 1894/95 S. 7 f). Herr Prof. Dr. Schmidt hielt die Rede, in der er über die 95 Thesen Luther's sprach.

Am 15. November verabschiedete sich in einer Versammlung der Lehrer Herr Professor Otto, um vom nächsten Tage ab die Leitung des hiesigen Grossherzogl. Seminars zu übernehmen. Der Direktor dankte ihm in einer Ansprache für die treuen und guten Dienste, die er unterstützt von einer tüchtigen wissenschaftlichen Bildung dem Gymnasium von Ostern 1887 an erwiesen und sprach

ihm herzliche Wünsche für die neue Thätigkeit aus. — An seine Stelle trat vom gleichen Tage an, dem 16. November, Herr Pfarrer O. Schmiedel in Göttern, der bereits von Ostern 1885–1887 dieselbe Stellung als Religionslehrer des Gymnasiums bekleidet hatte, der dann im Dienste des allgemeinen evangelisch-protestantischen Missionsvereins 5 Jahre in Japan thätig gewesen war und nun nach einer pfarramtlichen Wirksamkeit im Grossherzogtume wieder zu uns zurückgekehrt ist. Da er zunächst noch auf 14 Tage beurlaubt war, so ward er am 2. Dezember nach der gemeinsamen Andacht in Gegenwart der Lehrer und Schüler in sein Amt eingeführt.

Die Verteilung des Elmptschen Stipendiums erfolgte am 25. November in der üblichen Weise. Der Oberprimaner Brauer hielt die deutsche Rede zur Erinnerung an die Stiftung der Reichsgräfin Elmpt.

Am 8. Dezember fand unter der Leitung des Herrn Professors Thureau eine musikalische Schüler-Aufführung statt, zu deren Besuch durch eine Ankündigung in den hiesigen Zeitungen eingeladen wurde. Sie fand den Beifall der sehr zahlreichen Zuhörer, die sich eingefunden hatten. — Die Weihnachtsferien dauerten vom 23. Dezember bis 4. Januar.

Am 18. Januar wurde nach Anordnung des Grossherzogl. Staatsministeriums in einer Vormittagsstunde in allen Klassen durch eine Ansprache des Klassenlehrers auf die Bedeutung des Tages hingewiesen, an dem vor 25 Jahren der hochselige Kaiser Wilhelm die Kaiserwürde des neu aufgerichteten deutschen Reiches annahm.

Der Geburtstag Sr. Majestät des deutschen Kaisers ward festlich begangen. Der Direktor hielt die Festrede über die Herkunft und die Geschichte der Preussen; Gesänge unter Leitung des Herrn Professors Thureau und Vorträge von Schülern aus allen Klassen begleiteten die Feier.

An der Feier des fünfzigjährigen Dienstjubiläums Sr. Excellenz des Herrn Staatsministers Dr. Freiherrn von Gross am 3. Februar beteiligte sich das Gymnasium durch die Glückwünsche, die der Direktor des Weimarischen Gymnasiums Herr Hofrat Dr. Weniger im Namen der höheren Schulen des Landes dem Herrn Jubilar aussprach.

Die schriftliche Reifeprüfung fand in den Tagen vom 20. Februar an statt, die mündliche unter dem Vorsitz des Direktors als Grossherzoglichen Kommissars am 5. März. Fünfzehn Schüler und ein Studiosus rer nat mit dem Reifezeugnis eines Realgymnasiums traten in die Reifeprüfung ein; 14 erhielten das Reifezeugnis, 3 von ihnen unter Befreiung von der mündlichen Prüfung. Am 23. März findet die Entlassung der mit dem Reifezeugnis abgehenden Schüler statt. In ihrem Namen spricht in deutscher Rede Specht, dann händigt ihnen der Direktor nach einer Ansprache die Zeugnisse ein. Gesang unter Leitung des Herrn Professors Thureau beginnt und schliesst die Feier. — An der Abschlussprüfung nach dem 6. Schuljahre beteiligen sich sämmtliche Untersekundaner. In den Tagen vom 2. März an wurden die schriftlichen Arbeiten angefertigt, die mündliche Prüfung findet am 19. März statt.

Für die öffentliche Osterprüfung ist zufolge einer Verfügung des Grossherzogl. Staatsministeriums vom 22. Januar 1896 ein Tag bestimmt worden, an dem die unteren Klassen vorgeführt werden, die fast allein von jeher den Besuch von Gästen erhalten haben. Der Schluss des Winterhalbjahres erfolgt am 27. März im Laufe des Vormittags mit der Versetzung der Schüler und der Verteilung der Censuren.

Es ist auch an dieser Stelle dankend zu erwähnen, dass den Lehrern Gehaltszulagen bewilligt wurden (M.-Vf., 5. Mai 1895 und 8. Januar 1896).

Auf Veranlassung einer durch die Eisenacher und die Weimarische Zeitung veröffentlichten, an den Landtag zu richtenden Petition zahlreicher hiesiger Einwohner, in der der Bau eines neuen Gymnasiums beantragt ward, unterzog im Januar Herr Geh. Staatsrat Dr. von Boxberg in Begleitung des Herrn Baurats Kriesche und des Direktors das Gymnasialgebäude einer eingehenden Besichtigung.

In die Reihe der Stiftungen und Vermächtnisse, die dem Gymnasium im Laufe der Jahre zu Teil geworden sind, ist jetzt neu eingetreten die Carl Otto Hensgen-Stiftung im Betrage von 4500 Mark. Der Photograph Carl Wilhelm Hensgen und seine Ehegattin Caroline Marie Hensgen, geb. Langlotz hatten als einziges Kind einen Sohn, der im Jahre 1882 als Schüler der Obertertia starb. Zu seinem Andenken haben die Eltern in einem gemeinschaftlichen Testamente, Eisenach, den 15. Dezember 1886, diese Stiftung gemacht, die nach dem bereits vor mehreren Jahren erfolgten Tode des Ehegatten, jetzt nachdem auch die Ehegattin am 26. Oktober verstorben war, dem Gymnasium zugefallen ist. Das Grossherzogl. Staatsministerium erteilte zur Annahme des Vermächtnisses durch

Verf. vom 22. November 1895 seine Genehmigung. Die Zinsen dieser Stiftung sollen, sagen die Stifter in dem genannten Testamente „am 10. Mai jedes Jahres, dem Geburtstage unseres theuern entschlafenen Sohnes, an drei weniger bemittelte fleissige Schüler der Obertertia, deren Schüler unser Sohn zuletzt war, als Stipendia durch das Directorium des Gymnasiums vertheilt werden, damit der Name unseres Sohnes fortlebe und er dadurch noch viele junge Herzen erfreue.“ Diese Zinsen werden zum ersten Male 1897 verteilt werden.

## II. UNTERRICHT.

### Übersicht der im Schuljahr 1895—1896 behandelten Gegenstände.

#### Oberprima

Klassenlehrer: der Direktor.

Lateinisch 7 St.: Tacitus Agricola, ab excessu d. Aug. IV—VI in Auswahl. 3—4 St. grammatische Wiederholungen, die Formen der Argumentatio, Klassenarbeiten. 1—2 St. Der Direktor. — Horaz: Wiederholung des in Ib Gelesenen; neu gelesen wurden: c. I 4. 7. II 14. 16. IV 4. 5. 14. 15. sat. I 1. 4. 5. 6. 9. II 6 ep. I 2. 10. 20. II 3, 1—220. 2 St. Krumbholz.

Griechisch 6 St.: Thukydides aus Buch I; einige Stücke aus anderen Büchern. Platon, Protagoras. Euripides Medea. 4 St. grammatische Wiederholungen, mündliche und schriftliche Übungen, alle 14 Tage eine Übersetzung ins Griechische als Klassenarbeit, einige Male aus dem Griechischen. 1 St. Der Direktor. — Ilias zu Ende gelesen. Plan und Zusammenhang des Gedichts. 1 St. Krumbholz.

Deutsch 3 St.: Übersicht der Litteraturgeschichte von 1770 an, mit besonderer Berücksichtigung von Lessing und Goethe; gelesen wurden Lessings Laokoon und (mit Auswahl) Dramaturgie. Goethes Tasso und (teilweise) Gedichte; Schillers schwierigere Gedichte; Dispositionen und Darlegung der psychologischen Grundbegriffe; acht Aufsätze. Schneidewind.

Französisch 2 St.: Gelesen wurde Demogeot, Histoire de la littérature française; Racine, Phèdre. Schriftliche Klassenarbeiten. Schneidewind.

Englisch (wahlfrei) 2 St.: Gelesen: Irving, the Sketch Book; Shakespeare, the Merchant of Venice. Einige Kapitel aus Lamb, Tales from Shakespeare. Im Anschluss an den Lesestoff Sprechübungen und schriftliche Wiedergaben; Diktate. 2 St. Fröhlich.

Religion 2 St.: Reformationsgeschichte und neuere Kirchengeschichte (einschl. Kirchenlied). Zustände und Aufgaben der gegenwärtigen Kirche. Gelesen wurde 1 Schrift Luthers und die Augsburgische Konfession. Otto, Schmiedel.

Mathematik 4 St.: Stereometrie. Kombinationslehre, binomischer Lehrsatz, unbestimmte Gleichungen Wiederholungen aus allen Teilen der Mathematik. Alle 4 Wochen eine Klassenarbeit; 3 häusl. Arbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Lehre vom Schall und vom Licht. Die Grundlehren der mathemat. Geographie. Hossfeld.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Vom dreissigjährigen Kriege bis 1871; Wiederholungen aus der Erdkunde über Amerika. Schneidewind.

Hebräisch: Ps. 137. Jes. 5. 6. 9. 40. 42. 53. Gen. 1—33 mit wenigen Auslassungen. Mess. Ps. 2. 8. 16. 45. 110). Amos 1—2.

Im Anschluss an die Einführung in die alte Kunst in Ib wurde den Oberprimanern in einer besonderen Stunde bei freier Beteiligung Gelegenheit gegeben, Hauptwerke der alten und auch der neueren Kunst einigermassen kennen zu lernen. (Benutzt wurden neben den vorhandenen Photographien Menge's Einführung und der Bilderatlas von Graul.) Krumbholz.

## Unterprima.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Schneidewind.

Lateinisch 7 St.: Tac. Germ. Cic. div. in Caec. u. in Verr. IV. V (in Auswahl). — Horaz c. I 1. 3. 4. 7. 9. 20. 22. 31. 35. 37. II 1. 3. 7. 10. 13. 14. 16. 17. III 4. 5. 7. 8. 9. 14. 17 21. 29. 30. IV 2. 3. ep. 7. 8 Gedichte wurden gelernt. Leben des Horaz. — Grammat. Wiederholungen. Klassenarbeiten. Besprechen griechischer Kunstwerke (nach den vorhandenen Photographien und Menge's Einführung in die antike Kunst). Krumbholz.

Griechisch 6 St.: Demosthenes, Rede über die cherronesische Politik. Platon, Euthyphron, Apologie, Kriton, Phaedon, Anfang und Schluss. Grammat. Wiederholungen. Klassenarbeiten. 4 St. Schneidewind. Ilias I—XVI. Ilions Lage. 2 St. Krumbholz.

Deutsch 3 St.: Übersicht der Litteraturgeschichte von den Anfängen bis auf Herder. Gelesen wurde das Nibelungenlied Ges. II bis zum Schluss nach dem Lachmannschen Text. Lessings Hamburg. Dramaturgie, ausgewählte Abschnitte. Schillers kleinere philosophische Aufsätze. Lessings Dramen: Emilia Galotti und Minna von Barnhelm, Goethes Götz von Berlichingen und Egmont, Shakespeares Julius Caesar und Coriolan in gemischtem Verfahren. Vorträge der Schüler. 8 Aufsätze. Kühn.

Französisch 2 St.: Michaud, Histoire de la troisieme Croisade. Racine, Mithridate. Schriftliche Klassenarbeiten. Schneidewind.

Englisch (wahlfrei) 2 St.: Elementargrammatik nach Dubislav. Gelesen: Scott, Tales of a Grandfather. Sprechübungen und mündliche Inhaltsangaben im Anschluss an den Lesestoff; Diktate. Fröhlich.

Hebräisch 2 St.: Unregelmässiges Nomen und Verbum mit entsprechenden schriftlichen Übersetzungsübungen. Gelesen wurde in Hollenbergs Übungsbuch und der Genesis. Otto, Schmiedel.

Religion 2 St.: Geschichte der ausserchristlichen indo-german. Religionen. Kirchengeschichte des Altertums und kathol. Mittelalters. Gelesen wurde in den neutestamentlichen Briefen und aus dem Joh.-Evangelium. Otto, Schmiedel.

Mathematik 4 St.: Trigonometrie. Lehre von den Reihen. Zinseszins- und Rentenrechnung. Alle vier Wochen eine Klassenarbeit; drei häusliche Arbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Mechanik der starren, flüssigen und luftförmigen Körper. Akustik. Hossfeld.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Von Karl dem Grossen bis zum westfälischen Frieden: Wiederholungen aus der Erdkunde über Deutschland. Schneidewind.

## Obersekunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Schmidt.

Lateinisch 7 St.: Livius I. II. Unvorbereitetes Übersetzen. Wiederholung der Satzlehre nach Weber. Stillehre nach Weber. Wöchentlich eine Arbeit zur Durchsicht. 5 St. Vergil Aen. III. IV. VI. IX in Auswahl. Catull u. Tibull nach der Auswahl von Schulze. 2 St. Schmidt.

Griechisch 7 St.: Lysias für den Gebrechlichen, für Mantitheos, gegen Eratosthenes. Xenophon Hellenika II, 2—4. Herodot I Auswahl. Wiederholung der Formenlehre und Kasuslehre. Behandlung der Tempora und Modi nach Weber. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. 5 St Schmidt. Homer Od. IX—XXIV. Plan und Zusammenhang des Gedichts. 2 St. Kühn.

Deutsch 3 St.: Schiller: Jungfrau von Orleans, Braut von Messina, Maria Stuart, Don Carlos; Abschnitte der Nibelungen, mittelhochdeutsche Sprachlehre nach Martin. Übungen im Vortrag. Neun Aufsätze. Zu Hause lasen die Schüler Herders Cid und Kleists Prinz von Homburg. Schmidt.

Französisch 2 St.: Sprachlehre: Plötz Lekt. 66—75. Repet. Lekt. 36 – 38, 76—79. Übungen im mündlichen Gebrauch der Sprache. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Gelesen wurden A. Daudet, kl. Erzählungen Nrn. I, III—VII, IX; privatim: de Maistre, Prascovie u. Daru, tableau du commerce et de l'industrie de Venise. Nicolai.

Religion 2 St.: Das Leben Jesu und die Geschichte des Urchristentums. Gelesen wurde in den Evangelien. Otto, Schmiedel.

Hebräisch 2 St.: Regelmässige Formenlehre nach Hollenberg. Otto, Schmiedel.
Mathematik 4 St.: Lehre von den Potenzen, Wurzeln und Logarithmen. Gleichungen 2. Grades nebst Anwendungen. Quadratur und Rektifikation des Kreises. Massbeziehungen am Dreieck. Alle 4 Wochen eine Klassenarbeit; drei häusl. Arbeiten. Hossfeld.
Physik 2 St.: Lehre von den elektrischen Strömen. Lehre von der Wärme. Hossfeld.
Geschichte und Erdkunde 3 St.: Die Republik Rom, das Caesarenreich und die Geschichte des Mittelalters bis zu Karl dem Grossen. Wiederholungen aus der Erdkunde über das ausserdeutsche Europa. Krumbholz.

## Untersekunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Kühn.

Lateinisch 8 St.: Cic. pro Roscio Amer. Sall. Jug. Unvorbereitetes Übersetzen aus Caes. bell. civ. I. III. 4 St. Wiederholung der Satzlehre nach Weber. Stillehre. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. 2 St. Kühn. — Verg. Aen. I. II. Einzelne Abschnitte aus V. Gedichte von Catull und Ovid (nach Schulzes Auswahl). 2 St. Kühn.
Griechisch 7 St.: Xenophon Anabasis II, c. 2—VII. Wiederholung der Formenlehre. Satzlehre des Nomens nach Webers Sprachlehre. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. 5 St. Kühn. Hom. Od. I—VIII. Einzelne Abschnitte auswendig gelernt. 2 St. Schmidt.
Deutsch 2 St.: Wilhelm Tell, Wallenstein, Hermann und Dorothea in der Klasse und Zriny zu Hause gelesen. Übungen im prosaischen und poetischen Vortrage. 10 Aufsätze. Otto, Schmiedel.
Französisch 2 St.: Paganel, Histoire de Frédéric le Grand, B. II, Cap. 3—4. Übungen im mündl. Gebrauch der franz. Sprache. Sprachlehre nach Plötz Schulgrammatik, Lekt. 51—65. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Nicolai.
Geschichte und Erdkunde 3 St.: Geschichte des alten Orients und der Hellenen (dabei gelegentlich Unterweisungen über antike Kunst). Wiederholungen aus der Erdkunde über Asien und Afrika. Krumbholz.
Religion 2 St.: Religions- und Litteraturgeschichte der Juden mit besonderer Berücksichtigung der Propheten. Otto, Schmiedel.
Mathematik 4 St.: Gleichungen 1. Grades mit einer und mehreren Unbekannten, nebst Anwendungen. Proportionen. Gleichheit und Ähnlichkeit der Figuren; Inhaltsberechnung geradliniger Figuren. 3 häusliche Arbeiten. Klassenarbeiten. Hossfeld.
Physik 2 St.: Die Grundlehren der Chemie. Magnetismus und statische Elektrizität. Hossfeld.

## Oberteria.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Oesterheld.

Lateinisch 8 St.: Caesar, Bell. Gall. VI, 20 bis Ende, VII. Sprachlehre nach Weber, das Verbum. Wiederholung der Lehre vom Nomen und der Formenlehre. Wöchentliche Klassen- oder Hausarbeiten. 6 St. Oesterheld. — Ovid Metam. nach Siebelis Auswahl Heft II, 4, 5, 6. 7. 8. Einige Stücke auswendig gelernt. 2 St. Oesterheld.
Griechisch 7 St.: Meurer Übungsbuch II. Xenophon Anab. I. Sprachlehre nach Weber, Abschluss und Wiederholung der gesamten Formenlehre. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Oesterheld.
Deutsch 2 St.: Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Übungen im Erzählen. Lehre von der Wortbildung und den Bindewörtern im Anschluss an Lesestücke aus Wendt II. Teil. 12 Aufsätze. Otto, Schmiedel.
Französisch 3 St.: Sprachlehre nach Plötz Schulgrammatik Lektion 7—23, 29—36, 39—49. Diktate, schriftliche Haus- und Klassenarbeiten. Kleine Sprechübungen. — Gelesen Abschnitte aus Meurers franz. Lesebuch. Schmidt.
Religion 2 St.: Die Apostelgeschichte und dazu passende Stücke aus paulinischen Briefen wurden gelesen. Bilder aus der Kirchengeschichte. Abschluss und Wiederholung des Katechismus. Otto, Schmiedel.

Mathematik 3 St.: Multiplikation und Division, Zerlegung in Faktoren, Addition und Subtraktion der Brüche. Lehre vom Kreise. Flächengleichheit. Konstruktionsaufgaben. Klassenarbeiten. Zimmermann.
Naturkunde 2 St.: Mineralienkunde. Geschichte der Entstehung und Umbildung der Erdoberfläche. Kühn.
Geschichte 2 St.: Deutschland von 1618 bis 1871. Krumbholz.
Erdkunde 1 St.: Deutschland und Mitteleuropa. Wiederholungen u. Zusammenfassungen. Oesterheld.

## Untertertia.

Klassenlehrer: Herr Dr. Nicolai.

Lateinisch 8 St.: Caesar, Bell. Gall. I, II, III. Unvorbereitetes Übersetzen aus B. IV. Satzlehre des Nomens nach Weber §§ 1—72. Wiederholung der Formenlehre. Wöchentliche Haus- oder Klassenarbeiten. 6 St. Nicolai. — Durchnahme der Prosodie und Erklärung des Hexameters. Ovid Metamorph. nach Siebelis' Auswahl Heft I 1. 2. 3. 4. Einige Stücke auswendig gelernt. 2 St. Oesterheld.
Griechisch 7 St.: Sprachlehre nach Weber bis zur unthematischen Konjugation (§ 57). Lesestoff: Meurer, griechisches Lesebuch I. Teil. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit; dazwischen Hausarbeiten. Sigismund.
Deutsch 2 St.: Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und teilweise gelernt; das Wichtigste über die Form der Dichtungen. Beugung des Verbums. Übungen im Gliedern einer Aufgabe; 12 Aufsätze. Nicolai.
Französisch 3 St.: Elementarbuch Lekt. 74—85, Grammatik Lekt. 1–6, 24—28. Übungen im Lesen und Übersetzen. Klassenarbeiten alle 14 Tage. Flex.
Religion 2 St.: Das Evangelium nach Lucas wurde gelesen und im Anschluss daran der 2. Artikel und das 5. Hauptstück behandelt. Otto, Schmiedel.
Mathematik 3 St.: Kongruenz der Dreiecke. Parallelogramm und Trapez. Konstruktionsaufgaben. Addition, Subtraktion und Multiplikation mit Buchstaben. Klassenarbeiten. Zimmermann.
Naturkunde 2 St.: Schwierigere Pflanzenfamilien. Die wichtigsten ausländischen Kulturpflanzen. Übersicht über das Pflanzenreich. Bau des menschlichen Körpers. Übersicht über das gesamte Tierreich. Bau der Gliedertiere. Barth.
Geschichte 2 St.: Deutschland bis 1555. Oesterheld.
Erdkunde 1 St.: Das ausserdeutsche Europa. Nicolai.

## Quarta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Flex.

Lateinisch 9 St.: Cornelius Nepos: Themistokles, Aristides, Cimon, Pausanias, Lysander, Thrasybulus. 5 St. Sprachlehre: Die Kasuslehre im vorgeschriebenen Umfange, das Allerwichtigste aus der Tempus- u. Moduslehre, Wiederholung der Formenlehre nach Flex Lat. Elementar-Grammatik I. Teil und im Anschluss an Meurers Übungsbuch für Quarta. Haus- und Klassenarbeiten. 4 St Flex.
Deutsch 2 St.: Übungen im Lesen und Erzählen. Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Flexion des Substantivs. Lehre von den Satzzeichen im Anschluss an die Satzlehre. 12 Aufsätze. Flex.
Französisch 4 St.: Regelmässige Formenlehre nach Plötz' Elementarbuch, Lekt. 1—60. Auswendiglernen gelesener Stücke und nach freier Wahl. Übungen im mündlichen Gebrauch der franz. Sprache. Haus- und Klassenarbeiten. Nicolai.
Religion 2 St.: Bibellesen im alten Testament (mit Ausschluss der prophetischen Bücher). Behandlung des 1. Artikels. Barth.
Mathematik 2 St.: Die geometrischen Grundgebilde an Würfel, Säule, Vierflächner, Achtflächner, Walze, Kegel und Kugel zur Anschauung gebracht. Lehre von den Parallelen, Kongruenz der Dreiecke, Einführung in die geometrische Zeichensprache. Zimmermann.

Rechnen 2 St.: Wiederholung der gemeinen Brüche, die zehnteiligen Brüche. Einfache und zusammengesetzte Regeldetri. Zinsrechnung. Allgemeine Rechnungen mit Procenten, Gewinn- und Verlustrechnung mit Procenten, Rabattrechnung. Verteilungsrechnung. Barth.
Naturkunde 2 St.: Einfachere Pflanzenfamilien. Anleitung zum Bestimmen nach Linné. Kriechtiere, Lurche, Fische, Weichtiere und Würmer. Barth.
Geschichte 2 St.: Griechische und römische Geschichte nach Dav. Müller. Flex.
Erdkunde 2 St.: Asien, Afrika, Amerika, Australien. Flex.

## Quinta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Sigismund.

Lateinisch 9 St.: Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Unregelmässige Verba. Einige Hauptabschnitte der Satzlehre. Lesen und Übersetzen nach Meurer, Ilias latine. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. Sigismund.
Deutsch 3 St.: Übungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren. Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Lehre vom Satz, von den Satzzeichen und vom Verhältniswort. Alle 4 Wochen ein Aufsatz; dazwischen je ein Diktat. Nibelungen- und Iliassage. Sigismund.
Religion 2 St.: Biblische Geschichte des Neuen Testaments. Das 3. Hauptstück, Lieder und Sprüche gelernt. Zimmermann.
Rechnen 4 St.: Zeitrechnung. Die gemeinen Brüche. Einfache Regeldetri mit gemeinen Brüchen. Barth.
Naturkunde 2 St.: Beschreibung der einfachsten Pflanzenfamilien. Einheimische Säugetiere und Vögel mit Heranziehung der hauptsächlichsten ausländischen Vertreter. Beobachtung der Witterungsverhältnisse Eisenachs. Barth.
Geschichte 2 St.: Thüringische und deutsche Geschichte bis 1871. Nicolai.
Erdkunde 2 St.: Wiederholung und Erweiterung des Unterrichtsstoffs der Sexta. Länderkunde des ausserdeutschen Europa. Die Ozeane. Nicolai.
Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet. Ein- u. mehrzeilige Vorschriften. Taktschreiben. Barth.

## Sexta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Zimmermann.

Lateinisch 9 St.: Regelmässige Formenlehre unter Benutzung der Grammatik von Flex und des Lesebuchs von Meurer, Teil 1. Wöchentliche Haus- und Klassenarbeiten. Zimmermann.
Deutsch 3 St.: Lesen, Erklären und Wiedererzählen von Stücken aus dem deutschen Lesebuch von Wendt, Teil 1. Gedichte aus der Echtermeyer'schen Sammlung besprochen und gelernt. Wöchentliche Diktate; einige kleine Aufsätze. Die Grundzüge der deutschen Sprachlehre (Redeteile, Satzteile, einfacher und zusammengesetzter Satz). Im Sommer deutsche, im Winter griechische Sagen. Zimmermann.
Religion 3 St.: Biblische Geschichten des Alten Testaments nach Schäfer. Die 10 Gebote mit Erklärung. Lieder und Sprüche gelernt. Sigismund.
Rechnen 3 St.: Die vier Grundrechnungsarten mit ganzen unbenannten, ein- und mehrfach benannten Zahlen. Einfache Regeldetri mit ganzen Zahlen. Barth.
Naturkunde 2 St.: Beschreibung einzelner Pflanzen und Tiere (Säugetiere u. Vögel). Fortlaufende Beobachtungen des Windes, Wetterglases und Wärmemessers. Barth.
Erdkunde 2 St.: Heimatskunde von Thüringen und Deutschland. Barth.
Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet entwickelt aus den Grundzügen, verbunden zu Wörtern und kurzen Sätzen. Taktschreiben. Barth.

## Verzeichnis der eingeführten Schulbücher.

### In allen Klassen.

Die heilige Schrift.
Das Gesangbuch f. d. Grossherzogtum Sachsen.
Regeln und Wörterverzeichnis für die deutsche Rechtschreibung. Berlin.
Nicolai, Katechismus, Sonderausgabe f. Gymnasien und andere höhere Schulen.
Putzger, histor. Schulatlas.

### Von Sexta bis Obertertia.

Echtermeyer, Auswahl deutscher Gedichte.
Schäfer, biblische Geschichte.

### Von Sexta bis Quarta.

Flex, lat. Elementargrammatik.
Daniel, Leitfaden der Geographie.
Schellen, Aufgaben zum Rechnen I.

### In Sexta und Quinta.

Lüddecke, Elementar-Atlas (zunächst in VI eingeführt).
Wendt, deutsches Lesebuch I.

### Von Quarta bis Prima.

Lüddecke, Schulatlas, Mittelstufe (zunächst in IV eingeführt).

### Von Quarta bis Obertertia.

Wendt, deutsches Lesebuch II.

### Von Untertertia bis Prima.

Weber, griech. Grammatik.
Weber, Elemente der latein. Syntax.
Plötz, franz. Schulgrammatik.
Daniel, Lehrbuch der Geographie.
Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra.
Spieker, Lehrbuch der ebenen Geometrie.

### In Tertia.

Meurer, franz. Lesebuch I.
J. v. Gruber, lat. Uebungsbuch (auch in Untersekunda).
Eckertz, Hilfsbuch der deutschen Geschichte.

### In Sekunda und Prima.

Trappe, Schulphysik.
Schmidt, Leitfaden für den Religionsunterricht.
Weber, Elemente der latein. Darstellung.

### In Sekunda.

Dietsch, Grundriss der Weltgeschichte I. II.

### Von Obersekunda bis Prima.

Novum testamentum graece ed. Tischendorf editio minor.
Schlömilch, logarithm. und trigonom. Tafeln.
Martin, mittelhochd. Grammatik.
Hollenberg, hebr. Schulbuch.

### In Prima.

Kluge, Geschichte der deutschen Litteratur.
Dietsch, Grundriss der Weltgeschichte II. III.
Biblia hebraica.
Noack, kirchengeschichtl. Lesebuch.

### In Sexta.

Meurer, lat. Lesebuch für Sexta.

### In Quinta.

Meurer, Ilias latine.

### In Quarta.

Meurer, lat. Lesebuch für Quarta.
Müller, alte Geschichte für die Anfangsstufe.
Plötz, französisches Elementarbuch.
Bliedner, Flora von Eisenach.

### In Untertertia.

Meurer, griech. Lesebuch I.

### In Obertertia.

Meurer, griech. Lesebuch II.

### In Oberprima.

Wrobel, Leitfaden der Stereometrie.

## III. STIFTUNGEN.

1. Das Brotstipendium genossen der Unterprimaner Liebetrau, die Obersekundaner Gau, Schmuck, Ortmann (M.-V. 2. Mai 1892, 17. April 1893. 1894).
2. Das Fuldaische Bücherstipendium der Obertertianer Bach (M.-V. 5. April 1894).
3. Das Ubersche Stipendium der Oberprimaner Ortmann (M.-V. 25. Juni 1895).
4. Das Asverusische der Unterprimaner Göpfert.
5. Das Calmbergische die Oberprimaner Böhme, Gundlach, die Unterprimaner Witthauer, Liebetrau, der Obersekundaner Sommer, der Untersekundaner Reinhard (M.-V. 3. Dezbr. 1895).
6. Das Elmptsche der Oberprimaner Brauer, der Untersekund. Kellermann, der Obertertianer Pöbel.
7. Das Storchsche ist zur Zeit erledigt.
8. Die Wienersche Familienstiftung (vgl. Progr. 1894 S. 11) ist mit Genehmigung des Grossherzogl. Staatsminist. (30. Septbr. 1894) von dem Kollator Herrn Staatsanwalt Siefert in Weimar vom 1. Oktober 1894 bis dahin 1896 dem Obersekundaner Schmuck verliehen worden, falls er so lange das Gymnasium besucht und sich inzwischen nicht ein besser Berechtigter um das Stipendium bewirbt (Zuschrift des Herrn Collators vom 4. Oktober 1894).
9. Das Fürstliche Gymnasialstipendium der Oberprimaner Gundlach, die Unterprimaner Witthauer, Liebetrau, Müller, Göpfert, der Obersekundaner Ortmann, die Untersekundaner Zöberlein, Reinhard, Sommer, die Obertertianer Bliedner, Pöbel, Bach (M.-V. 29. Febr. 1896).
10. Das Görwitzische ist zur Zeit noch nicht vergeben.
11. Die v. Eichel-Streiberschen Freistellen haben von Michaelis 1889 ab bis auf weiteres der Untersekundaner Walter Sommer und der Unterprimaner Liebetrau (Zuschrift des Vorstandes der v. E.-Str. Familienstiftung, des Herrn Julius v. Eichel-Streiber, 2. Juni 1890).
12. Die Schreib-Preise erhielten die Quartaner Schröder, Lüters, die Quintaner Wrede, Stegmann, die Sextaner Schäfer, Schwarz.
13. Nach dem Vorschlage der Lehrerkonferenz wurde 21 bedürftigen Schülern teils eine ganze, teils eine halbe Schulgeldfreistelle gewährt (M.-V 30. April 1895).
14. Die Caesar Butschke-Stiftung. Vgl. oben S. 3.
15. Die Carl Otto Hensgen-Stiftung. Vgl. oben S. 4. Die Zinsen kommen zum ersten Male am 10. Mai 1897 zur Verteilung und dann alljährlich.

## IV. SAMMLUNGEN.

Die Carl Alexander-Bibliothek erhielt folgende Geschenke, für die wir unsern ergebensten Dank aussprechen:

1. Von Seiner Königl. Hoheit dem Grossherzog: Die Fortsetzung der Veröffentlichungen des Allgemeinen Vereins für Deutsche Litteratur: Fitzner, die Regentschaft Tunis. — von Falke, Aus alter und neuer Zeit. — Ausserdem durch Überweisung der Grossherzogl. Bibliothek in Weimar: 49 Bde.

2. Von Ihrer Königl. Hoheit der Frau Grossherzogin: D. Martin Luthers Werke. Kritische Gesammtausgabe. 14. Bd. — Die Fortsetzung zu Joh. Seb. Bachs Werken, herausgegeben von der Bach-Gesellschaft, Jahrg. XLIII, 1, 2. — Goethes Werke, herausgegeben im Auftrage der Grossherzogin Sophie von Sachsen, I, 18, $25^1$. III, 7. IV, 17, 18.

3. Vom Grossherzogl. Sächs. Staatsministerium Departement des Cultus: Monumenta Germaniae historica ... Epistolarum tomi II pars II. — Epistolarum tom. IV. — Auctorum antiquissimorum tomi XIII pars II. — Scriptorum qui vernacula lingua usi sunt tomi I pars II. — Schriftstücke der sechsten ordentlichen Synode der evangelischen Landeskirche des Grossherzogtums Sachsen-Weimar-Eisenach. — Statistik der dem Cultusdepartement des Grossherzogl. Staatsministeriums unterstellten Unterrichts- und Erziehungs-Anstalten im Grossherzogtum Sachsen einschliesslich der Grossherzogl. und Herzogl. Gesamt-Universität Jena, veröffentlicht vom Cultusdepartement des Grossherzogl. Staatsministeriums. — Lehfeldt, Bau- und Kunst-Denkmäler Thüringens. Heft XXI. — Reichsgesetzblatt 1895. — Landtagsverhandlungen 1896.

4. Von der Königl. Bayer. Akademie der Wissenschaften zu München, philos.-philol. und histor. Klasse: Sitzungsberichte 1894, 3. 1895, 1, 2, 3.

5. Vom Grossherzogl. Wilhelm Ernst-Gymnasium in Weimar: Weniger, Friedrich Prellers des jüngeren Cartons zu den Wandgemälden altgriechischer Landschaften im Albertinum in Dresden.

6. Von Herrn Direktor Dr. Buchner in Eisenach: Buchner, Ferdinand Freiligrath. Ein Dichterleben in Briefen. — Buchner, Feldmarschall Graf Helmut von Moltke. — Litzmann, Schiller in Jena. — Scherer, Aus Goethes Frühzeit. — Friedländer, das Märchen von Amor und Psyche. — Schütze, Theodor Storm. Sein Leben und seine Dichtung. — Stephan, die häusliche Erziehung in Deutschland während des 18. Jahrh. — Brosin, Schillers Vater. Ein Lebensbild. — Ruhemann, J. V. von Scheffel. Sein Leben und Dichten. — Senft, Geognostische Wanderungen in Deutschland.

7. Von Mitgliedern des Lehrkörpers: Neue philologische Rundschau 1895.

8. Von Herrn Professor Dr. Kühn in Eisenach: Bekker, Homerische Blätter. 2 Bde.

9. Von Herrn Dr. Krumbholz in Eisenach: Gräbner, Das alte Bergschloss Buchfart.

10. Von Herrn Dr. O. von Hase in Leipzig: von Hase, Kürassierbriefe eines Kriegsfreiwilligen.

11. Von Herrn Dr. L. Weber in Eisenach: Weber, Anacreontea. Diss.

12. Von Herrn Dr. O. Crämer in Eisenach: Crämer, Schopenhauers Lehre von der Schuld in ethischer Beziehung. Diss.

13. Von Herrn Dr. Bergner, Pfarrer in Pfarrkesslar: Bergner, Neue Untersuchungen über die Bau- und Kunst-Denkmäler Thüringens. Amtsbezirk Kahla.

14. Von Herrn Ernest Bruncken in Milwaukee Wis. in Nordamerika: Parkman Club Publications Nr. 1. Milwaukee Wis. Dec. 10. 1895.

Die physikalische Sammlung erhielt folgende Geschenke, für die wir hier besonderen Dank aussprechen:

Von den Herren Gebr. Gundelach, Glashüttenbesitzern in Gehlberg: 10 Geisslersche Röhren, darunter 6 Spectralröhren, 1 Radiometer, 1 Apparat zur Demonstration der Sauerstoff-Ausscheidung der Pflanzen.

Von Herrn H. Huldschinsky in Berlin: 1 Phonograph verbesserter Construction.

Von einigen Oberprimanern: 1 selbstgefertigter Heronsbrunnen (Gundlach), 1 Camera obscura (Fiesinger), 1 Bunsen-Element und 1 Modell eines Electromotors (Specht).

## V. LEHRER.

1. Dr. Weber, Professor und Direktor, Hofrat, Klassenlehrer von Ia.
   Ia Lateinisch 5 St. Griechisch 5 St.

2. Dr. Schneidewind, Professor, Klassenlehrer von Ib.
   Ia Deutsch 3 St. Französisch 2 St. Geschichte und Erdkunde 3 St. Ib Griechisch 4 St. Französisch 2 St. Geschichte u. Erdkunde 3 St.

3. Dr. Schmidt, Professor, Klassenlehrer von IIa.
   IIa Lateinisch 7 St. Griechisch 5 St. Deutsch 3 St. IIb Odyssee 2 St. IIIa Französisch 3 St.

4. Dr. Kühn, Professor, Klassenlehrer von IIb.
   Ib Deutsch 3 St. IIa Odyssee 2 St. IIb Lateinisch 8 St. Griechisch 5 St. IIIa Naturbeschreibung 2 St.

5. Dr. Oesterheld, Professor, Klassenlehrer von IIIa.
   IIIa Lateinisch 8 St. Griechisch 7 St. Erdkunde 1 St. IIIb Ovid 2 St. Geschichte 2 St.

6. Otto, Professor, bis 15. November 1895: von da ab Schmiedel.
   Ia Religion 2 St. Hebräisch 2 St. Ib Religion 2 St. Hebräisch 2 St. IIa Religion 2 St. Hebräisch 2 St. IIb Religion 2 St. Deutsch 2 St. IIIa Religion 2 St. Deutsch 2 St. IIIb Religion 2 St.

7. Dr. Zimmermann, Klassenlehrer von VI.
IIIa Mathematik 3 St. IIIb Mathematik 3 St. IV Mathematik 2 St. V Religion 2 St. VI Lateinisch 9 St. Deutsch 3 St.
8. Dr. Flex, Klassenlehrer von IV.
IIIb Französisch 3 St. IV Lateinisch 9 St. Deutsch 2 St. Geschichte und Erdkunde 4 St. Im Realgymnasium 4 St.
9. Dr. Krumbholz.
Ia Horaz 2 St. Ilias 1 St. Ib Lateinisch 7 St. Ilias 2 St. IIa Geschichte und Erdkunde 3 St. IIb Geschichte und Erdkunde 3 St. IIIa Geschichte 2 St.
10. Dr. Nicolai, Klassenlehrer von IIIb.
IIa Französisch 2 St. IIb Französisch 2 St. IIIb Lateinisch 6 St. Deutsch 2 St. Erdkunde 1 St. IV Französisch 4 St. V Geschichte und Erdkunde 4 St.
11. Dr. Hossfeld.
Ia Mathematik 4 St. Physik 2 St. Ib Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIa Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIb Mathematik 4 St. Physik 2 St.
12. Dr. Sigismund, Klassenlehrer von V.
IIIb Griechisch 7 St. V Lateinisch 9 St. Deutsch 3 St. VI Religion 3 St.
13. Barth, Elementarlehrer.
IIIb Naturbeschreibung 2 St. IV Religion 2 St. Naturbeschreibung 2 St. Rechnen 2 St. V Rechnen 4 St. Naturbeschreibung 2 St. Schreiben 2 St. VI Rechnen 3 St. Naturbeschreibung 2 St. Heimats- und Erdkunde 2 St. Schreiben 2 St.
14. Fröhlich (vom Realgymnasium) Ia Englisch 2 St. Ib Englisch 2 St.

### Ausserordentliche Lehrer.

Professor Thureau. Gesangunterricht in allen Klassen 4 St.
Bezirks-Brandmeister Goldner, Turnlehrer. Turnunterricht in allen Klassen 10 St.
Grossherzogliche Zeichenschule: Direktor Professor Kugel. Zeichenunterricht in den drei untersten Klassen, je 2 St.

# VI. Schüler-Verzeichnis.

### Oberprima.

1. Max Specht a. Untermassfeld.
2. Wilhelm Ortmann a. Eisenach.
3. Adolf Boehme a. Stedtfeld.
4. Heinrich Engelhardt a. Eisenach.
5. Hans Brause a. Farnroda.
6. Karl Brauer a. Fambach.
7. Heinrich Siemers a. Eisenach.
8. Leopold Sommer a. Eisenach.
9. Willy Hort a. Neukirchen.
10. Oswald Bilse a. Schnepfenthal.
11. Alexander Geibel a. Eisenach.
12. Erich Fiesinger a. Eisenach.
13. Karl Gundlach a. Eisenach.
14. Hermann Wex a. Eisenach.
15. Albert Hallier a. Weimar.

### Unterprima.

1. O. Kellermann a. Sachsendorf.
2. Leopold Katzenstein a. Vacha.
3. Joseph Heilbronn a. Tann.
4. Ottmar Trampen a. Salzungen.
5. Gottfried Witthauer a. Eisenach.
6. Hermann Liebetrau a. Eisenach.
7. Hugo Müller a. Eisenach.
8. Walter Kleckl a. Eisenach.
9. Edmund Hadra a. Berlin.
10. Ernst Jungherr a. Eisenach.
11. Lothar Gau a. Eisenach.
12. Walter Köhler a. Ruhla
13. Heinrich Claus a. Herda.
14. Arno Goldschmidt a. Eisenach.
15. Franz Anhalt a. Eisenach.
16. Reinhold Göpfert a. Eisenach.
17. Hans Laufer a. Eisenach.
18. Richard Utendörfer a. Schmalkalden.

### Obersekunda.

1. Rudolf Ortmann a. Eisenach.
2. Alfred Gau a. Eisenach.
3. Hermann Pfannstiel a. Weidebrunn.
4. Erich Sommer a. Eisenach.
5. Leopold Schmidt a. Aschenhausen.
6. Wilhelm Schäfer a. Berka a. W.
7. Ernst Schmidt a. Langensalza.
8. Melchior v. Schlotheim a. Eisenach.
9. Paul Thureau a. Eisenach.
10. Hans Gottbehüt a. Eisenach.
11. Arno Schmuck a. Melborn.
12. Paul Burgemeister a. Ilmenau.
13. Walter Fischer a. Eisenach.
14. Arno Hartmann a. Urspringen.
15. Emil Wenig a. Schweina.
16. Paul Kuhn a. Eisenach.
17. Georg Hohmann a. Eisenach.
18. Fritz Jungherr a. Eisenach.
19. Franz Utendörffer a. Schmalkalden.
20. Richard Lampersbach „

### Untersekunda.

1. Karl Oeste a. Vacha.
2. Julius Stiebel a. Eisenach.

3. Walter Wernick a. Eisenach.
4. Moritz Walther a. Eisenach.
5. Hans Erbslöh a. Eisenach.
6. Günther Stechele a. Eisenach.
7. Eduard Zöberlein a. Eisenach.
8. Heinr. Reinhard a. Kaltennordheim.
9. H. Kellermann a. Sachsendorf i/M.
10. Paul Oesterheld a. Eisenach.
11. Georg Rathke a. Eisenach.
12. Paul v. Buttlar a. Eisenach.
13. Ludwig v. Eichel a. Eisenach.
14. Bernhard Schäffer a. Eisenach.
15. Walter Sommer a. Eisenach.
16. Hans Burkhardt a. Eisenach.
17. Willy Bornemann a. Eisenach.
18. Hermann Hort a. Neukirchen b/E.
19. Oskar Reinemann a. Schweina.
20. Ulrich v. Cramer a. Eisenach.
21. Arthur Wex a. Eisenach.
22. Max Kniese a. Brotterode.
23. Paul Mahr a. Creuzburg a/W.
24. Erich Trabert a. Eisenach.

## Obertertia.

1. Julius Blüth a. Eisenach.
2. Maximilian Rauch a. Allstedt.
3. Erich Thon a. Vacha.
4. Albert Barry a. Eisenach.
5. Rudolf Wachner a. Eisenach.
6. Kurt Peters a. Eisenach.
7. Fritz Volland a. Eisenach.
8. Ernst Bliedner a. Eisenach.
9. Arno Poebel a. Eisenach.
10. Max Weber a. Eisenach.
11. Otto Kallenbach a. Eisenach.
12. Erich Leue a. Eisenach.
13. Paul Müller a. Eisenach.
14. Walter Göbel a. Eisenach.
15. Albert Simon a. Asbach b. Schmalk.
16. Richard Bach a. Dermbach.
17. Paul von Livonius a. Eisenach.
18. Oscar Ritz a. Geisa.
19. Oscar Dobschall a. Eisenach.
20. Hans Sorsche a. Eisenach.
21. John Harrison a. London.

## Untertertia.

1. Paul Bechmann a. Eisenach.
2. Karl Kieser a. Eisenach.
3. Paul Weirich a. Creuzburg.
4. Bruno Neuhaus a. Eisenach.
5. Paul Stöhr a. Eisenach.
6. Philipp Ackermann a. Creuzburg.
7. Rudolf Kallenbach a. Eisenach.
8. Erich Huldschinsky a. Berlin.
9. Botho Müller a. Eisenach.

## Quarta.

1. Hermann Brückner a. Eisenach.
2. Heinrich Schroeder a. Heubach.
3. Fritz Bliedner a. Eisenach.
4. Robert Leinhos a. Vacha.
5. Emil Müller a. Berterode.
6. Julius Steinberger a. Eisenach.
7. August Lindner aus Berka a/W.
8. Edgar Grünbaum a. Eisenach.
9. Arthur Kaiser a. Eisenach.
10. Paul Schäfer a. Berka a/W.
11. Hans Zimmer a. Eisenach.
12. Lothar Peters a. Eisenach.
13. Adolf Zietlow a. Eisenach.
14. Max Ratenbacher a. Weida.
15. Karl Dittenberger a. Eisenach.
16. Otto Erbe a. Eisenach.
17. Waldemar Göpfert a. Eisenach.
18. Alfred Stein a. Gerstungen.
19. Rudolf Lüters a. Eisenach.
20. Fritz Trabert a. Eisenach.
21. Kurt Schultes a. Ramsborn.
22. Karl Gebhard a. Berka a/W.

## Quinta.

1. Felix Moeller a. Berka a/W.
2. Arno Liebe a. Marksuhl.
3. Martin Wrede a. Eisenach.
4. Gerhard Osswald a. Eisenach.
5. Martin Wernick a. Eisenach.
6. Eugen Jennicke a. Eisenach.
7. Walter Schultze a. Eisenach.
8. Hans Hertel a. Eisenach.
9. Werner Stegmann a. Eisenach.
10. Hans Krüger a. Eisenach.
11. Hermann Noth a. Goldbach b. Gotha.
12. Walter Menzel a. Eisenach.
13. Max Peupelmann a. Eisenach.
14. Walter Bechmann a. Eisenach.
15. Kurt Wilhelm a. Eisenach.
16. Wilhelm Kieser a. Eisenach.
17. Paul Trautvetter a. Eisenach.

## Sexta.

1. Karl Wehr a. Eisenach.
2. Wilhelm Hohmann a. Eisenach.
3. Karl Zeddies vom Mittelshof.
4. Ernst Hartung a. Berterode.
5. Fritz Nolte a. Eisenach.
6. Hans Schwarz a. Eisenach.
7. Otto von Boyneburgk a. Stedtfeld.
8. Richard Witthauer a. Eisenach.
9. Fritz Scharf a. Eisenach.
10. Max Schlothauer a. Eisenach.
11. Heinrich Grünbaum a. Eisenach.
12. Paul Schäfer a. Eisenach.
13. Hans Glau a. Eisenach.
14. Hermann Barth a. Eisenach.
15. Walther Simon a. Eisenach.
16. Wolfgang Sorsche a. Eisenach.
17. Emil Neumann a. Maiwaldau.

Bei Beginn des Schuljahres 1895/96 besuchten das Gymnasium 156 Schüler. Im Laufe des Jahres wurden aufgenommen 7 Schüler, 10 Schüler gingen ab; mit dem Reifezeugnis werden entlassen 14 Schüler, sodass dann die Schülerzahl 139 beträgt: — in Ia, 18 in Ib, 19 in IIa, 21 in IIb, 20 in IIIa, 9 in IIIb, 20 in IV, 16 in V, 16 in VI.

Mit dem Zeugnis der Reife werden am 23. März entlassen:

1. Max Specht 21 3/4 J. alt — studiert Philologie.
2. Wilhelm Ortmann 19 1/4 J. alt — studiert Philologie.
3. Adolf Böhme 19 1/2 J. alt — tritt in den Postdienst.
4. Heinrich Engelhardt 20 1/4 J. alt — tritt in den Postdienst.
5. Hans Brause 18 1/2 J. alt — tritt ins Heer.
6. Karl Brauer 18 1/4 J. alt — studiert Theologie.
7. Heinrich Siemers 18 1/4 J. alt — widmet sich dem Kaufmannsstande.
8. Leopold Sommer 18 1/4 J. alt — widmet sich dem Baufach.
9. Willy Hort 18 J. alt — studiert Mathematik und Pädagogik.
10. Alexander Geibel 19 3/4 J. alt — studiert Medizin.
11. Erich Fiesinger 19 J. alt — widmet sich dem Kaufmannsstande.
12. Karl Gundlach 18 J. alt — studiert Naturwissenschaften.
13. Hermann Wex 20 J. alt — studiert Medizin.
14. Albert Hallier 24 J. alt — studiert Theologie.

## VII. AUFNAHME.

Die Anmeldungen zur Aufnahme erfolgen in den letzten Wochen des Schuljahres mündlich oder schriftlich an den Direktor. Vorzulegen ist 1) ein Geburtsschein, 2) ein Impfschein bez. Wiederimpfungsschein, 3) ein Zeugnis über den bisherigen Unterricht. Der Aufzunehmende muss in der Regel das 9. Lebensjahr zurückgelegt haben. An Vorkenntnissen zur Aufnahme in Sexta sind erforderlich:

1. Geläufigkeit im Lesen und Schreiben deutscher und lateinischer Schrift.
2. Einige Sicherheit in der Rechtschreibung.
3. Praktische Kenntnis der Redeteile und des einfachen Satzes.
4. Übung in den 4 Spezies mit unbenannten Zahlen.
5. Bekanntschaft mit den wichtigsten biblischen Geschichten.

Die Aufnahmeprüfung findet am Montag nach der Osterwoche von früh 8 Uhr an im Gymnasium statt.

Jede hiesige Buchhandlung besitzt gedruckte Verzeichnisse der Bücher, die im Gymnasium gebraucht werden.

Im Laufe des Schuljahres ist die Aufnahme neuer Schüler nur ausnahmsweise aus besonderen Gründen zulässig (vergl. § 1 der Schulordnung).

Eisenach, den 10. März 1896.

H. Weber.

Univ.-Bibl. Giessen

# Jahres-Bericht

über das

# CARL FRIEDRICHS-GYMNASIUM

zu

# EISENACH

von Ostern 1896 bis Ostern 1897

erstattet

von

HUGO WEBER

Beigabe:

Beiträge zum Wortaustausch zwischen Italienischem und Deutschem von Dr. L. Nicolai

EISENACH
Hofbuchdruckerei
1897

Progr. Nr. 701.

# Bericht
## über das Schuljahr 1896/97.

### I. SCHULEREIGNISSE.

Das neue Schuljahr begann am Montage nach der Osterwoche den 13. April mit der Aufnahmeprüfung, der Unterricht am folgenden Tage. — Die Pfingstferien dauerten vom 23. bis 30. Mai. — Am 2. Juni machten die Schüler unter Führung der Lehrer einen Spaziergang, die Primaner unter Führung des Herrn Dr. Krumbholz einen zweitägigen Ausflug in den Thüringer Wald, die Obersekundaner unter Führung der Herren Prof. Dr. Schmidt und Dr. Hossfeld einen von gleicher Dauer in die Rhön. Die Caesar Butschke-Stiftung ermöglichte es, ohne die anderen Klassen zufliessenden Unterstützungen irgendwie zu kürzen, den genannten Klassen ausreichende Beiträge zu geben. Zwei Schüler erhielten eine Unterstützung zur Ausführung einer ihnen vom Arzte verordneten Kur. Ausserdem sind für kleinere Spaziergänge, die unternommen wurden, Beiträge gegeben worden. — Die Abendmahlsfeier des Gymnasiums fand am 11. Juni in der Georgenkirche statt. Die Vorbereitungsandacht ward Tags zuvor im Saale durch Herrn Schmiedel gehalten.

Am 14. Juni starb nach langer schwerer Krankheit der Chef des Kultusdepartements, der Geheime Staatsrat Herr Dr. Alfred von Boxberg. Wir dürfen es aussprechen, dass der Dahingeschiedene sich durch sein mildes Wesen, das gewissenhafter Amtsführung ihren Spielraum und ihre Freiheit gewährte, Zuneigung und Teilnahme erworben hatte. Im Namen des Lehrerkollegiums richtete der Direktor ein Beileids-Schreiben an die hinterlassene Witwe und übersendete einen Kranz für die Bestattung. An seiner Stelle ward vom 1. November an der Königlich Preussische Oberregierungsrat Herr Rudolf von Pawel in Cassel zum Chef des Kultusdepartements mit dem Titel und Range eines Wirklichen Geheimen Rates und dem Ehrenprädikate ‚Excellenz' ernannt.

Der Geburtstag unseres Landesherren ward in herkömmlicher Weise durch eine Festfeier begangen. Herr Dr. Sigismund hielt die Festrede über Herzog Ernst den Frommen, besonders über seine Verdienste um Kirche und Schule. Gesänge der Schüler unter Leitung des Herrn Professor Thureau und Vorträge von Schülern aus allen Klassen begleiteten die Feier. — Die Sommerferien dauerten vom 13. Juli bis 8. August. — Die Feier des Sedantages ward mit einem öffentlichen Schülerturnen begangen, vor dessen Beginn der Erste der Oberprima Kellermann eine Ansprache an seine Mitschüler hielt. — Die Herbstferien dauerten vom 28. September bis zum 10. Oktober. Das Winterhalbjahr begann am 12. Oktober. Mit seinem Beginne ward auf Anordnung des Grossherzogl. Staatsministeriums wahlfreier stenographischer Unterricht in Untersekunda nach dem System von Gabelsberger mit zwei Stunden wöchentlich eingeführt; auch Obersekundaner nahmen an dem Unterrichte Teil. — Am 31. Oktober ward die Erinnerungsfeier an die Reformation in derselben Weise wie bisher abgehalten (vgl. Jahresbericht 1895/96 S. 3). Herr Professor Dr. Kühn hielt die Rede, in der er über die geschichtliche Entwickelung der reformatorischen Ideen in der christlichen Kirche vor Luther sprach.

Mit dem 1. November trat Herr Oberschulrat Dr. Th. Leidenfrost in den Ruhestand. Die notwendige Rücksicht auf körperliches Befinden hat diesen Entschluss herbeigeführt, und unsere wahrhaft teilnehmenden Wünsche begleiteten den von uns Scheidenden in seine ruhig thätige Zurückgezogenheit. Die Direktoren der höheren Schulen, für den unterzeichneten Direktor Herr Professor Dr. Schmidt, und der beiden Seminarien überreichten ihm am 21. November für die Lehrerkollegien eine Adresse, die so lautete:

Hochverehrter Herr Oberschulrat!

Die Lehrer der höheren Schulen und der beiden Seminarien des Landes können den Tag Ihres Scheidens aus dem Schuldienste nicht vorübergehen lassen, ohne den Empfindungen, mit denen sie dieses Ereignis begleiten, dankbaren und verehrungsvollen Ausdruck zu geben.

Nahezu vier Jahrzehnte haben Sie Ihre beste Lebenskraft dem Grossherzoglichen Schuldienste gewidmet. Als Lehrer, als Anstaltsleiter, als Vertreter der Schulaufsicht und als Berater der höchsten Staatsbehörde haben Sie in sämtlichen Zweigen des reich ausgestalteten Schulwesens unseres Landes segensreich gewirkt.

Was die Unterzeichneten Ihren Rücktritt vom Amte so schmerzlich empfinden lässt, das ist die Erinnerung an die Eigenschaften Ihrer Amtsführung, die ihnen bei solchem Anlass vor die Seele treten.

Zehn Jahre sind es, dass die Leitung der höheren Schulen in Ihre Hand gelegt wurde, und diese Hand hat sich sanft und kräftig, beschwichtigend und stärkend, versagend, wo die Notwendigkeit es gebot, und reichlich gebend, wo es möglich war, in dieser Zeit erwiesen. Bei der Neuordnung der Lehrpläne und Lehraufgaben und anderer Einrichtungen, wie sie bis in die jüngsten Tage die Zeit gebieterisch forderte, haben Sie, alte Überlieferung schonend, neuen vernünftigen Anforderungen den Weg öffnend, Ihres schweren Amtes glücklich gewaltet.

Wir vermögen es nicht anders zu denken, als dass alle, die bisher an Ihrem ungezwungenen und freundlich zuvorkommenden Verkehre sich erfreuen durften, auch ferner in gleicher Weise, wie bisher, dem Manne begegnen, der von tiefem Pflichtbewusstsein erfüllt, das seine Stellung von ihm forderte, im übrigen in seinem Wesen und in seinen Mienen uns allen natürlich begegnete, der, von Ernst durchdrungen, auch dem Scherze sein Ohr öffnete und seinen Mund ihm nicht verschloss.

Und für alles das wollen Sie den herzlichen Dank willig annehmen, den wir alle Ihnen nach Ihrer Amtsführung gern aussprechen.

Möge ein gnädiges Geschick des Höchsten, der über uns waltet, und den Sie mehr im Herzen verehren, als auf den Lippen tragen, Ihnen in den nun begonnenen Tagen der Ruhe Schutz und Schirm gewähren!

Weimar Eisenach Jena Apolda Neustadt a. O. am 1. November 1896.

Für die Lehrerkollegien der höheren Schulen und der Seminarien
die Direktoren:
(Unterschriften)

An seiner Stelle ist der erste Lehrer am Weimarischen Gymnasium, Herr Prof. Dr. Friedrich Urtel unter Verleihung der Dienstbezeichnung „Regierungs- und Schulrat“ vom 1. Januar ab zum vortragenden Rate im Ministerialdepartement des Kultus ernannt worden.

Am 13. Dezember fand unter der Leitung des Herrn Professors Thureau eine musikalische Aufführung durch Schüler statt, zu deren Besuch durch eine Ankündigung in den hiesigen Zeitungen eingeladen wurde. Sie fand den Beifall der sehr zahlreichen Zuhörer, die sich eingefunden hatten. — Die Weihnachtsferien dauerten vom 24. Dezember bis einschl. 6. Januar. — Der Geburtstag Sr. Majestät des deutschen Kaisers ward festlich begangen. Herr Schmiedel hielt die Festrede über das Thema: „Vaterlandsliebe und Christentum“. Gesänge unter Leitung des Herrn Professors Thureau und Vorträge von Schülern aus allen Klassen begleiteten die Feier. — Auf Anordnung des Grossherzogl. Staatsministeriums fand am 16. Februar vor Beginn des Unterrichtes eine Feier zum Ehrengedächtnis Philipp Melanchthons statt, bei der Herr Schmiedel die hohe Bedeutung des Reformators an der Darstellung seines Lebens darlegte. Gesang leitete die Feier ein und beschloss sie.

Die schriftliche Reifeprüfung fand in den Tagen vom 15. Februar ab statt, die mündliche unter dem Vorsitz des Regierungs- und Schulrates Herrn Dr. Urtel am 9. März. Siebzehn Schüler traten in die Reifeprüfung ein: sie erhielten das Reifezeugnis, sechs von ihnen unter Befreiung von der mündlichen Prüfung. Am 22. März fand die Entlassung der mit dem Reifezeugnis abgehenden Schüler statt. In ihrem Namen sprach in deutscher Rede Liebetrau, dann händigte ihnen der Direktor nach einer Ansprache die Zeugnisse ein.

Die Entlassung war verbunden mit der Feier des 100jährigen Geburtstages des hochseligen Kaisers Wilhelm I., bei der der Direktor ein Bild des Lebens und Wirkens des hohen Verblichenen und seiner Verdienste um die Wiederaufrichtung des deutschen Reiches zu entwerfen suchte und dabei zugleich auch das Gedächtnis an die Kaiserin Augusta, die Tochter unseres hohen Fürstenhauses, erneuerte. Gesänge unter Leitung des Herrn Professors Thureau und der Vortrag des Gedichtes „Der deutsche Kaiser“ von Karl Siegen durch den Unterprimaner Schmuck begleiteten die Feier.

Am Abend des 23. März verschied Ihre Königliche Hoheit die Frau Grossherzogin Sophie in Weimar. Am Morgen des darauf folgenden Tages versammelte der Direktor Lehrer und Schüler im Saale und teilte diese tief schmerzliche Nachricht in einer kurzen Ansprache mit. Die Schule blieb den Tag geschlossen. Als Vertreter des Gymnasiums begaben sich die Herren Schmiedel und Dr. Flex nach Weimar, um einen Kranz am Sarge niederzulegen und der Beisetzung am 29. März beizuwohnen. Auch an diesem Tage blieb die Schule geschlossen. Im Namen des Gymnasiums richtete der Direktor ein Beileidsschreiben an Se. Königliche Hoheit den Grossherzog. Am 3. April wird zu Ehren der hohen dahingeschiedenen Frau eine Gedenkfeier stattfinden, bei der Herr Schmiedel die Ansprache an die Versammlung der Lehrer und Schüler halten wird.

An der Abschlussprüfung nach dem 6 Schuljahre beteiligten sich sämtliche Untersekundaner, einer war durch Krankheit verhindert. In den Tagen vom 15. März an wurden die schriftlichen Arbeiten angefertigt, die mündliche Prüfung fand am 31. März statt.

Unter Bezugnahme auf die Mitteilung im Jahresberichte 1896 S. 4, einen von vielen Seiten gewünschten Neubau des Gymnasiums betreffend, wird Folgendes erwähnt: auf Wunsch des Ministerial-Departements des Kultus hatte das Ministerialdepartement des Innern die Grossherzogl. Medizinal-Kommission mit einer Besichtigung des Gymnasialgebäudes beauftragt. Diese Kommission, bestehend aus den Herren Geh. Hofräten Dr. Pfeiffer in Weimar, Prof. Dr. Schultze in Jena, Geh. Medizinalrat Dr. v. Conta in Weimar, Vorsitzendem der Medizinal-Kommission, hat unter Führung des Direktors und in Begleitung des Herrn Medizinalrats Dr. Wedemann in Eisenach am 29. August v. Js. sämtliche Räume mit Einschluss der Wohnung des Direktors einer Besichtigung unterzogen. Am 15. März hat auch der Chef des Kultus-Departements, Herr Geh. Rat v. Pawel, Exc., in Begleitung der Herren Oberbaurat Kriesche, Regierungsrat Dr. Schmid, Bauinspektor Dittmar und des Direktors persönlich die Gymnasialräume besichtigt.

Der Schluss des Winterhalbjahres erfolgt am 9. April im Laufe des Vormittags mit der Versetzung der Schüler und der Verteilung der Censuren.

In die Reihe der Stiftungen und Vermächtnisse, die dem Gymnasium im Laufe der Jahre zu Teil geworden sind, ist jetzt neu eingetreten die Carl Otto Hensgen-Stiftung im Betrage von 4500 Mark. Der Photograph Carl Wilhelm Hensgen und seine Ehegattin Caroline Marie Hensgen, geb. Langlotz hatten als einziges Kind einen Sohn, der im Jahre 1882 als Schüler der Obertertia starb. Zu seinem Andenken haben die Eltern in einem gemeinschaftlichen Testamente, Eisenach, den 15. Dezember 1886, diese Stiftung gemacht, die nach dem bereits vor mehreren Jahren erfolgten Tode des Ehegatten, jetzt, nachdem auch die Ehegattin am 26. Oktober 1895 verstorben war, dem Gymnasium zugefallen ist. Das Grossherzogl. Staatsministerium erteilte zur Annahme des Vermächtnisses durch Verf. vom 22. November 1895 seine Genehmigung. Die Zinsen dieser Stiftung sollen, sagen die Stifter in dem genannten Testamente, „am 10. Mai jedes Jahres, dem Geburtstage unseres theuern entschlafenen Sohnes, an drei weniger bemittelte fleissige Schüler der Obertertia, deren Schüler unser Sohn zuletzt war, als Stipendia durch das Directorium des Gymnasiums verteilt werden, damit der Name unseres Sohnes fortlebe und er dadurch noch viele junge Herzen erfreue.“ Diese Zinsen werden zum ersten Male 1897 verteilt werden.

Die nachstehende Ausführung einiger kurzer Angaben in der Uebersicht der Lehrgegenstände ist durch einen ihrem Verfasser von dem Direktor besonders ausgesprochenen Wunsch veranlasst worden. Eigene Erfahrung wird wie überall so auch auf diesem Gebiete die beste Grundlage zu einem hinreichenden Urteil bilden; daher darf man für die hier ausgesprochenen Beobachtungen und für die Forderungen, die aus ihnen erwachsen, bei Freunden der Jugend, der die etwa aus diesem Gegenstande und seiner schulmässigen Behandlung entspringenden Vorteile zu gute kommen, immerhin auf teilnehmende Beachtung hoffen.

## Kurze Mitteilungen über den kunstgeschichtlichen Unterricht in den Jahren 1887—1897.

Der kunstgeschichtliche Unterricht wird nach den Bestimmungen des Lehrplans in I b erteilt, indem eine der lat. Grammatik zugewiesene Stunde teilweise zum Besprechen antiker Kunstwerke verwendet wird. Vorbereitet ist dieser Unterricht durch gelegentliche Unterweisungen bei der Lektüre und im Geschichtsunterricht (bes. oriental. Kunst, griech. und röm. Bauten, Götterbilder); er wird, wenn es von den Schülern gewünscht wird, in I a in einer besonderen Stunde bei freier Beteiligung fortgesetzt. — Als Hilfsmittel dienen eine Sammlung grosser Photographien und die Bilderatlanten von Menge und Graul. Die Photographien werden während des Unterrichts unmittelbar vor der enger zusammenrückenden Klasse aufgestellt und dann z. T. in fliegenden Rahmen aufgehängt. Stoffauswahl und Gang des Unterrichts sind im wesentlichen bestimmt durch die Atlanten. — Der Gang ist meist der geschichtliche, ohne dass Geschichte der Kunst zu lehren beabsichtigt wäre. Es wird begonnen bei der griech. Architektur mit Besprechung des dorischen und jonischen Stils; dabei werden die wichtigsten technischen Ausdrücke erläutert und auf die Verwendung dieser Stile in der Neuzeit hingewiesen. Die röm. Architektur folgt erst später (Pantheon, Colosseum, Triumphbögen) mit Hinweisen auf die Baukunst der Renaissance (vergl. Grauls Atlas). Zur Plastik leiten über die Sculpturen des Parthenon, dessen Metopen, Giebelfelder und Fries (verglichen mit den Funden von Selinus, Aegina und Olympia) erklärt werden. Die Erwähnung der Hauptwerke des Phidias führt nach Olympia (Altis, Nike, Hermes) und damit zu Praxiteles (und Kephisodot). Besonderes Interesse haben immer die Niobiden erregt; für die folgende Zeit bezeichnen Lysippos, Pergamos, Rhodos, der Apollo von Belvedere die Hauptstationen. — Leitend sind für die Behandlung folgende Gesichtspunkte: 1. Die klassische Bildung der Schüler soll ergänzt werden auf einem Gebiete, wo der Einfluss des Altertums auf spätere Zeiten besonders klar zu Tage tritt. 2. Es soll versucht werden, auch hier, wo Kunstsammlungen gänzlich fehlen, Interesse für die Kunst bei den Schülern zu erwecken. 3. Sie sollen angeleitet werden Kunstwerke zu betrachten und sich über sie Rechenschaft zu geben. 4. Ein Erfolg erwächst nur aus der Selbstthätigkeit der Schüler. — Darauf dass sie vor allem lernen ein Kunstwerk planmässig zu beschreiben, wird das Hauptgewicht gelegt, und diese Uebung wird jedem Werke gegenüber wiederholt. Nur so lernen die Schüler sehen und verstehen. Diese Beschreibung soll (bei Sculpturen) eine möglichst genaue Vorstellung geben von Stellung, Körperbeschaffenheit, Gewandung, Kopf und Gesichtsbildung der betreffenden Figur und bei Gruppen deren Aufbau ins Auge fassen. Erst in zweiter Linie gilt es die gegebene Situation zu verstehen, die Absicht des Werks zu deuten. Ein weiteres Eindringen wird ermöglicht zunächst durch Vergleichungen (z. B. der Metopen verschiedener Tempel, der Parthenon-Metopen unter sich, älterer Werke in ihrer Unbeholfenheit neben Werken fortgeschrittener Kunstfertigkeit); sodann durch genaueres Eingehen auf die Absichten des Künstlers. Die Erfahrung lehrt, dass die Schüler gern bereit sind z. B. darüber nachzudenken, welche Schwierigkeiten dem Künstler Metopen und Giebelfeldern gegenüber erwachsen müssen; warum der Künstler (z. B. beim Apoxyomenos) gerade die Stellung gewählt haben mag; warum er (z. B. beim Sauroktonos) gerade den Moment dargestellt hat. Auch die Frage nach der Ergänzung (z. B. des Hermes des Praxiteles) pflegt besonderem Interesse zu begegnen.

Der Wunsch der Schüler auch etwas über spätere Kunstentwickelung zu erfahren, hat in den letzten 3 Jahren dazu geführt, im zweiten Halbjahre der I a auch Mittelalter und Neuzeit heranzuziehen. Da die Plastik vorher besondere Berücksichtigung gefunden hat, die Besprechung der Malerei aber zuviel Schwierigkeiten bietet, hat sich hier als das Vorteilhafte herausgestellt, an der Hand des Graulschen Atlas und sonst vorhandener Abbildungen den Schülern eine Vorstellung von romanischem und gothischem Stile und der Baukunst der Renaissance zu verschaffen. In diesem Teile des Unterrichts hat die Erklärung des Lehrers überwiegen müssen, ohne dass darunter die Beteiligung der Schüler zu leiden schien.

P. Krumbholz.

# II. UNTERRICHT.

## Übersicht der im Schuljahr 1896—1897 behandelten Gegenstände.

### Oberprima

Klassenlehrer: der Direktor.

Lateinisch 7 St.: Tacitus Agricola, ab excessu d. Aug. Schluss von XII, XIII und XIV in Auswahl. 3—4 St. grammatische Wiederholungen, die Formen der Argumentatio, Klassenarbeiten. 1—2 St. Der Direktor. — Horaz: Wiederholung des in Ib Gelesenen: neu gelesen wurden: c. II 6 IV 2. 3. 4. 5. 9. 11. 14. 15. sat. I 4. 6. 9. II 1. 6. ep. I 2. 7. 19. 20. II 3, 1—178. 2 St. Krumbholz.

Griechisch 6 St.: Thukydides Buch I; einige Stücke aus anderen Büchern. Zur Einführung in diese Lektüre sind die Stücke aus dem Altertum bei Stahl gelesen worden, die sich auf das Leben des Thukydides beziehen: aus Suidas, der sogen. Markellinos und der βίος, mit vorläufiger Übergehung der auf Sprache und Kunst des Schriftstellers bezüglichen Bemerkungen, die später gelegentlich berücksichtigt wurden.*) Euripides Alkestis, Hekabe. 4 St. grammatische Wiederholungen, mündliche und schriftliche Übungen, alle 14 Tage eine Übersetzung ins Griechische als Klassenarbeit, einige Male aus dem Griechischen. 1 St. Der Direktor. — Ilias zu Ende gelesen. Plan und Zusammenhang des Gedichts. 1 St. Krumbholz.

Deutsch 3 St.: Übersicht der Litteraturgeschichte von 1770 an, mit besonderer Berücksichtigung von Lessing und Goethe; gelesen wurden Lessings Laokoon und (mit Auswahl) Dramaturgie, Goethes Tasso und (teilweise) Gedichte; Schillers schwierigere Gedichte; Dispositionen und Darlegung der psychologischen Grundbegriffe; acht Aufsätze. Schneidewind.

Französisch 2 St.: Gelesen wurde Racine, Les Plaideurs; Iphigénie. Schriftliche Klassenarbeiten. Schneidewind.

Englisch (wahlfrei) 2 St.: Gelesen: Byron, the Prisoner of Chillon; Tennyson, Enoch Arden; Shakspere, Julius Caesar. Im Anschluss an den Lesestoff Sprechübungen und schriftliche Wiedergaben; Diktate. 2 St. Sigismund.

Religion 2 St.: Reformationsgeschichte und neuere Kirchengeschichte (einschl. Kirchenlied). Zustände und Aufgaben der gegenwärtigen Kirche. Gelesen wurde 1 Schrift Luthers und die Augsburgische Konfession. Schmiedel.

Mathematik 4 St.: Stereometrie. Kombinationslehre, binomischer Lehrsatz, unbestimmte Gleichungen, Wiederholungen aus allen Teilen der Mathematik. Alle 4 Wochen eine Klassenarbeit; 3 häusl. Arbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Lehre vom Licht. Die Grundlehren der mathemat. Geographie. Hossfeld.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Vom dreissigjährigen Kriege bis 1871; Wiederholungen aus der Erdkunde über Amerika. Schneidewind.

Hebräisch 2 St.: Gen. 1—24 mit wenigen Auslassungen. Mess. Ps. 2. 8. 16. Jes. 6. Schmiedel.

Im Anschluss an die Einführung in die alte Kunst in Ib wurde den Oberprimanern in einer besonderen Stunde bei freier Beteiligung Gelegenheit gegeben, Hauptwerke der alten und auch der neueren Kunst einigermassen kennen zu lernen. (Benutzt wurden neben den vorhandenen Photographien Menge's Einführung und der Bilderatlas von Graul.) Krumbholz.

*) Die authentischen Data über Thukydides Leben, die sich aus seinem Geschichtswerke ergeben, wurden zunächst in einigen wenigen Zeilen mitgeteilt. Für die oben genannten Stücke aber ist eine sorgfältige Analyse der gruppenweise in ihnen gebotenen Nachrichten ebenso nötig wie fruchtbringend; denn eine solche ermöglicht es, dass die Schüler angeleitet werden, an einem Beispiel kennen zu lernen, wie man zum ursprünglichen Thatbestande auf Grund der vorhandenen Ueberlieferung gelangt. Für die Analyse kommen vor allem andern die Aufsätze von v. Wilamowitz (Hermes XII 326ff) und R. Schöll (Hermes XIII 433 ff) in Betracht.

## Unterprima.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Schneidewind.

Lateinisch 7 St.: Tac. ann. I. II. Cic. ausgew. Briefe. Horaz c. I 1. 3. 6. 7. 22. 24. 29. 31. 37. II 1. 6. 7. 13. 17. III 8. 13. 14. 18. 21. 26. 30. IV 2. 4. 5. 6. 7. 9. 11. 12. 14. 15. carm. saec. Eine Anzahl Gedichte wurden gelernt. Leben des Horaz. — Grammat. Wiederholungen. Klassenarbeiten. Besprechen griechischer Kunstwerke. Krumbholz.

Griechisch 6 St.: Demosthenes 1. und 3. Olynth. und 1. Philipp. Rede, Plato Laches, Apologie, Kriton, Phaedon, Anfang und Schluss. Grammat. Wiederholungen. Klassenarbeiten. 4 St. Schneidewind. Ilias I—XVII. Ilions Lage. 2 St. Krumbholz.

Deutsch 3 St.: Übersicht der Litteraturgeschichte von den Anfängen bis auf Herder. Gelesen wurde das Nibelungenlied Ges. II bis zum Schluss nach dem Lachmannschen Text. Lessings Hamburg. Dramaturgie, ausgewählte Abschnitte. Schillers kleinere philosophische Aufsätze. Lessings Dramen: Emilia Galotti und Minna von Barnhelm, Goethes Götz von Berlichingen, Egmont und Iphigenie, Schillers Demetrius, Shakespeares Julius Caesar und Coriolan in gemischtem Verfahren. Vorträge der Schüler. 8 Aufsätze. Kühn.

Französisch 2 St.: Thierry, Attila; Molière, Le Malade imaginaire. Schriftliche Klassenarbeiten. Schneidewind.

Englisch (wahlfrei) 2 St.: Elementargrammatik nach Dubislav. Gelesen: Collection of tales and sketches, I. Bd. Sprechübungen und mündliche Inhaltsangaben im Anschluss an den Lesestoff; Diktate. Sigismund.

Hebräisch 2 St.: Unregelmässiges Nomen und Verbum mit entsprechenden schriftlichen Übersetzungsübungen. Gelesen wurde in Hollenbergs Übungsbuch und der Genesis. Schmiedel.

Religion 2 St.: Geschichte der ausserchristlichen indo-german. Religionen. Kirchengeschichte des Altertums. Gelesen wurde in den neutestamentlichen Briefen und aus dem Joh.-Evangelium. Schmiedel.

Mathematik 4 St.: Trigonometrie. Lehre von den Reihen. Zinseszins- und Rentenrechnung. Alle vier Wochen eine Klassenarbeit; drei häusliche Arbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Mechanik der starren, flüssigen und luftförmigen Körper. Akustik. Hossfeld.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Von Karl dem Grossen bis zum westfälischen Frieden; Wiederholungen aus der Erdkunde über Deutschland. Schneidewind.

## Obersekunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Schmidt.

Lateinisch 7 St.: Livius XXI. XXII. Unvorbereitetes Übersetzen. Wiederholung der Satzlehre nach Weber. Stillehre nach Weber. Wöchentlich eine Arbeit zur Durchsicht. 5 St. Vergil Aen. III. IV. VI. in Auswahl. Tibull und Ovid nach der Auswahl von Schulze. 2 St. Schmidt.

Griechisch 7 St.: Lysias *κατ' Ἀγοράτου, δήμου καταλύσεως ἀπολογία, ὑπὲρ τοῦ ἀδυνάτου.* Unvorbereitetes Uebersetzen aus Xenophon Hellenika II, 2—4, Herodot VII Auswahl. Wiederholung der Formenlehre und Kasuslehre. Behandlung der Tempora und Modi nach Weber. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. 5 St. Schmidt. Homer Od. IX—XXIV. Plan und Zusammenhang des Gedichts. 2 St. Kühn.

Deutsch 3 St.: Schiller: Jungfrau von Orleans, Braut von Messina, Maria Stuart, Don Carlos; Abschnitte der Nibelungen, mittelhochdeutsche Sprachlehre nach Martin. Übungen im Vortrag. Neun Aufsätze. Zu Hause lasen die Schüler Herders Cid und Kleists Prinz von Homburg. Schmidt.

Französisch 2 St.: Sprachlehre: Plötz Lekt. 66—75. Repet. Lekt. 36—38, 76—79. Übungen im mündlichen Gebrauch der Sprache. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Gelesen wurden Daru, tableau du commerce et de l'industrie de Venise. B. I chap. 3—12. II, 1—12; privatim II zu Ende. Nicolai.

Religion 2 St.: Das Leben Jesu und die Geschichte des Urchristentums. Gelesen wurde in den Evangelien. Schmiedel.

Hebräisch 2 St.: Regelmässige Formenlehre nach Hollenberg. Schmiedel.

Mathematik 4 St.: Lehre von den Potenzen, Wurzeln und Logarithmen. Gleichungen 2. Grades nebst Anwendungen. Quadratur und Rektifikation des Kreises. Massbeziehungen am Dreieck. Alle 4 Wochen eine Klassenarbeit; drei häusl. Arbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Lehre von den elektrischen Strömen. Lehre von der Wärme. Hossfeld.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Die Republik Rom, das Caesarenreich und die Geschichte des Mittelalters bis zu Karl dem Grossen. Wiederholungen aus der Erdkunde über das ausserdeutsche Europa. Krumbholz.

Stenographie 2 St. (seit Michaelis, wahlfrei). Zusammen mit Untersekunda. Barth.

## Untersekunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Kühn.

Lateinisch 8 St.: Cic. de imp. Cn. Pomp., in Cat. I—IV. Sall. Cat. — Unvorbereitetes Übersetzen aus Caes. bell. civ. I. III. 4 St. Wiederholung der Satzlehre nach Weber. Stillehre. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. 2 St. Kühn. — Verg. Aen. I. VI. Einzelne Abschnitte aus V. Gedichte von Catull und Ovid (nach Schulzes Auswahl). 2 St. Kühn.

Griechisch 7 St.: Xenophon Anabasis II, c. 2—VII. Wiederholung der Formenlehre. Satzlehre des Nomens nach Webers Sprachlehre. Klassenarbeit. 5 St. Kühn. Homer Od. IX—XVI. Einzelne Abschnitte auswendig gelernt. 2 St. Schmidt.

Deutsch 2 St.: Wilhelm Tell, Wallenstein, Hermann und Dorothea in der Klasse und Zriny zu Hause gelesen. Übungen im prosaischen und poetischen Vortrage. 10 Aufsätze. Schmiedel.

Französisch 2 St.: Voltaire, Charles XII, roi de Suède. l. I. chap. 1 - 6. II, 1—5. Übungen im mündl. Gebrauch der franz. Sprache. Sprachlehre nach Plötz Schulgrammatik, Lekt. 51—65. 76—79. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Nicolai.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Geschichte des alten Orients und der Hellenen (dabei gelegentlich Unterweisungen über antike Kunst). Wiederholungen aus der Erdkunde über Asien und Afrika. Krumbholz.

Religion 2 St.: Religions- und Litteraturgeschichte der Juden mit besonderer Berücksichtigung der Propheten. Schmiedel.

Mathematik 4 St.: Gleichungen 1. Grades mit einer und mehreren Unbekannten, nebst Anwendungen. Proportionen. Gleichheit und Ähnlichkeit der Figuren; Inhaltsberechnung geradliniger Figuren. 3 häusliche Arbeiten. Klassenarbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Die Grundlehren der Chemie. Magnetismus und statische Elektrizität. Hossfeld.

Stenographie 2 St. (seit Michaelis, wahlfrei). Nach Gabelsbergers System. Barth.

## Obertertia.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Oesterheld.

Lateinisch 8 St.: Caesar, Bell. Gall. IV, V, VI. Sprachlehre nach Weber, das Verbum. Wiederholung der Lehre vom Nomen und der Formenlehre. Wöchentliche Klassen- oder Hausarbeiten. 6 St. Oesterheld. — Ovid Metam. nach Siebelis' Auswahl Heft I, 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. Einige Stücke auswendig gelernt. 2 St. Oesterheld.

Griechisch 7 St.: Meurer Übungsbuch II. Xenophon Anab. I. Sprachlehre nach Weber, Abschluss und Wiederholung der gesamten Formenlehre. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Oesterheld.

Deutsch 2 St.: Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Übungen im Erzählen. Lehre von der Wortbildung und den Bindewörtern im Anschluss an Lesestücke aus Wendt II. Teil. 12 Aufsätze. Schmiedel.

Französisch 3 St.: Sprachlehre nach Plötz Schulgrammatik Lektion 7—23, 29—36, 39—49. Schriftliche Haus - und Klassenarbeiten. Kleine Sprechübungen. — Gelesen Abschnitte aus Meurers franz. Lesebuch. Schmidt.

Religion 2 St.: Die Apostelgeschichte und dazu passende Stücke aus paulinischen Briefen wurden gelesen. Bilder aus der Kirchengeschichte. Abschluss und Wiederholung des Katechismus. Schmiedel.

Mathematik 3 St.: Multiplikation und Division, Zerlegung in Faktoren, Addition und Subtraktion der Brüche. Lehre vom Kreise. Flächengleichheit. Konstruktionsaufgaben. Klassenarbeiten. Zimmermann.
Naturkunde 2 St.: Mineralienkunde. Geschichte der Entstehung und Umbildung der Erdoberfläche. Kühn.
Geschichte 2 St.: Deutschland von 1618 bis 1871. Krumbholz.
Erdkunde 1 St.: Deutschland und Mitteleuropa. Oesterheld.

## Untertertia.

Klassenlehrer: Herr Dr. Nicolai.

Lateinisch 8 St.: Caesar, Bell. Gall. IV, V, VI. Unvorbereitetes Übersetzen aus genannten Büchern. Satzlehre des Nomens nach Weber §§ 1—72. Wiederholung der Formenlehre. Wöchentliche Haus- oder Klassenarbeiten. 6 St. Sigismund. — Durchnahme der Prosodie und Erklärung des Hexameters. Ovid Metamorph. nach Siebelis' Auswahl Heft I, 1. 2. 3. 5. 6. Einige Stücke auswendig gelernt. 2 St. Oesterheld.
Griechisch 7 St.: Sprachlehre nach Weber bis zur unthematischen Konjugation (§ 57). Lesestoff: Meurer, griechisches Lesebuch I. Teil. Jede Woche eine Klassenarbeit. Nicolai.
Deutsch 2 St.: Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und teilweise gelernt; das Wichtigste über die Form der Dichtungen. Beugung des Verbums. Übungen im Gliedern einer Aufgabe; 12 Aufsätze. Nicolai.
Französisch 3 St.: Elementarbuch Lekt. 60—85, Grammatik Lekt. 1—6, 24—28. Übungen im Lesen und Übersetzen. Klassenarbeiten alle 14 Tage. Flex.
Religion 2 St.: Das Evangelium nach Lucas wurde gelesen und im Anschluss daran der 2. Artikel und das 5. Hauptstück behandelt. Schmiedel.
Mathematik 3 St.: Kongruenz der Dreiecke. Parallelogramm und Trapez. Konstruktionsaufgaben. Addition, Subtraktion und Multiplikation mit Buchstaben. Klassenarbeiten. Zimmermann.
Naturkunde 2 St.: Schwierigere Pflanzenfamilien. Die wichtigsten ausländischen Kulturpflanzen. Übersicht über das Pflanzenreich. Bau des menschlichen Körpers. Übersicht über das gesamte Tierreich. Bau der Gliedertiere. Barth.
Geschichte 2 St.: Deutschland bis 1618. Oesterheld.
Erdkunde 1 St.: Das ausserdeutsche Europa. Nicolai.

## Quarta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Flex.

Lateinisch 9 St.: Cornelius Nepos: Aristides, Cimon, Lysander, Thrasybulus, Iphikrates, Chabrias, Epaminondas, Pelopidas, Agesilaus 5 St. Sprachlehre: Die Kasuslehre im vorgeschriebenen Umfange, das Allerwichtigste aus der Tempus- u. Moduslehre, Wiederholung der Formenlehre nach Flex Lat. Elementar-Grammatik I. Teil und im Anschluss an Netzker und Rademann, Übungsbuch für Quarta. Haus- und Klassenarbeiten. 4 St. Flex.
Deutsch 2 St.: Übungen im Lesen und Erzählen. Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Flexion des Substantivs. Lehre von den Satzzeichen im Anschluss an die Satzlehre. 13 Aufsätze. Flex.
Französisch 4 St.: Regelmässige Formenlehre nach Plötz' Elementarbuch, Lekt. 1—60. Auswendiglernen gelesener Stücke und nach freier Wahl. Übungen im mündlichen Gebrauch der franz. Sprache. Haus- und Klassenarbeiten. Nicolai.
Religion 2 St.: Bibellesen im alten Testament (mit Ausschluss der prophetischen Bücher). Behandlung des 1. Artikels. Lieder und Sprüche. Barth.
Mathematik 2 St.: Die geometrischen Grundgebilde an Würfel, Säule, Vierflächner, Achtflächner, Walze, Kegel und Kugel zur Anschauung gebracht. Lehre von den Parallelen, Kongruenz der Dreiecke, Einführung in die geometrische Zeichensprache. Zimmermann.

Rechnen 2 St.: Wiederholung der gemeinen Brüche, die zehnteiligen Brüche. Einfache und zusammengesetzte Regeldetri. Zinsrechnung. Allgemeine Rechnungen mit Prozenten, Gewinn- und Verlustrechnung mit Prozenten, Rabattrechnung. Verteilungsrechnung. Zimmermann.
Naturkunde 2 St.: Einfachere Pflanzenfamilien. Anleitung zum Bestimmen nach Linné. Kriechtiere, Lurche, Fische, Weichtiere und Würmer. Barth.
Geschichte 2 St.: Griechische und römische Geschichte nach Dav. Müller. Flex.
Erdkunde 2 St.: Asien, Afrika, Amerika, Australien. Flex.

## Quinta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Sigismund.

Lateinisch 9 St.: Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Unregelmässige Verba. Einige Hauptabschnitte der Satzlehre. Lesen und Übersetzen nach Meurer, Ilias latine. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. Sigismund.
Deutsch 3 St.: Übungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren. Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Lehre vom Satz, von den Satzzeichen und vom Verhältniswort. Alle 4 Wochen ein Aufsatz; dazwischen je ein Diktat. Nibelungen- und Iliassage. Sigismund.
Religion 2 St.: Biblische Geschichte des Neuen Testaments. Das 3. Hauptstück, Lieder und Sprüche gelernt. Barth.
Rechnen 4 St.: Zeitrechnung. Die gemeinen Brüche. Einfache Regeldetri mit gemeinen Brüchen. Barth.
Naturkunde 2 St.: Beschreibung der einfachsten Pflanzenfamilien. Einheimische Säugetiere und Vögel mit Heranziehung der hauptsächlichsten ausländischen Vertreter. Beobachtung der Witterungsverhältnisse Eisenachs. Barth.
Geschichte 2 St.: Thüringische und deutsche Geschichte bis 1871. Nicolai.
Erdkunde 2 St.: Wiederholung und Erweiterung des Unterrichtsstoffs der Sexta. Länderkunde des ausserdeutschen Europa. Die Ozeane. Nicolai.
Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet. Ein- u. mehrzeilige Vorschriften. Taktschreiben. Barth.

## Sexta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Zimmermann.

Lateinisch 9 St.: Regelmässige Formenlehre unter Benutzung der Grammatik von Flex und des Lesebuchs von Meurer, Teil 1. Wöchentliche Haus- und Klassenarbeiten. Zimmermann.
Deutsch 3 St.: Lesen, Erklären und Wiedererzählen von Stücken aus dem deutschen Lesebuch von Wendt, Teil 1. Gedichte aus der Echtermeyer'schen Sammlung besprochen und gelernt. Wöchentliche Diktate; einige kleine Aufsätze. Die Grundzüge der deutschen Sprachlehre (Redeteile, Satzteile, einfacher und zusammengesetzter Satz). Im Sommer deutsche, im Winter griechische Sagen. Zimmermann.
Religion 3 St.: Biblische Geschichten des Alten Testaments nach Schäfer. Die 10 Gebote mit Erklärung. Lieder und Sprüche gelernt. Flex.
Rechnen 3 St.: Die vier Grundrechnungsarten mit ganzen unbenannten, ein- und mehrfach benannten Zahlen. Einfache Regeldetri mit ganzen Zahlen. Barth.
Naturkunde 2 St.: Beschreibung einzelner Pflanzen und Tiere (Säugetiere u. Vögel). Fortlaufende Beobachtungen des Windes, Wetterglases und Wärmemessers. Barth.
Erdkunde 2 St.: Heimatskunde von Thüringen und Deutschland. Barth.
Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet entwickelt aus den Grundzügen, verbunden zu Wörtern und kurzen Sätzen. Taktschreiben. Barth.

## Verzeichnis der eingeführten Schulbücher.

In allen Klassen.

Die heilige Schrift.
Das Gesangbuch f. d. Grossherzogtum Sachsen.
Regeln und Wörterverzeichnis für die deutsche Rechtschreibung. Berlin.
Nicolai, Katechismus, Sonderausgabe f. Gymnasien und andere höhere Schulen.
Putzger, histor. Schulatlas.

Von Sexta bis Obertertia.

Echtermeyer, Auswahl deutscher Gedichte.
Schäfer, biblische Geschichte.

Von Sexta bis Quarta.

Flex, lat. Elementargrammatik.
Daniel, Leitfaden der Geographie.
Schellen, Aufgaben zum Rechnen I.

In Sexta und Quinta.

Lüddecke, Elementar-Atlas.
Wendt, deutsches Lesebuch I.

Von Quarta bis Prima.

Lüddecke, Schulatlas, Mittelstufe (in IV. IIIb).

Von Quarta bis Obertertia.

Wendt, deutsches Lesebuch II.

Von Untertertia bis Prima.

Weber, griech. Grammatik.
Weber, Elemente der latein. Syntax.
Plötz, franz. Schulgrammatik.
Daniel, Lehrbuch der Geographie.
Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra.
Spieker, Lehrbuch der ebenen Geometrie.

In Tertia.

Meurer, franz. Lesebuch I.
J. v. Gruber, lat. Uebungsbuch (auch in Untersekunda).
Eckertz, Hilfsbuch der deutschen Geschichte.

In Sekunda und Prima.

Trappe, Schulphysik.
Schmidt, Leitfaden für den Religionsunterricht.
Weber, Elemente der latein. Darstellung.

In Sekunda.

Dietsch, Grundriss der Weltgeschichte I. II.

Von Obersekunda bis Prima.

Novum testamentum graece ed. Tischendorf editio minor.
Schlömilch, logarithm. und trigonom. Tafeln.
Martin, mittelhochd. Grammatik.
Hollenberg, hebr. Schulbuch.

In Prima.

Kluge, Geschichte der deutschen Litteratur.
Dietsch, Grundriss der Weltgeschichte II. III.
Biblia hebraica.
Noack. kirchengeschichtl. Lesebuch.

In Sexta.

Meurer, lat. Lesebuch für Sexta.

In Quinta.

Meurer, Ilias latine.

In Quarta.

Meurer, lat. Lesebuch für Quarta.
Müller, alte Geschichte für die Anfangsstufe.
Plötz, französisches Elementarbuch.
Bliedner, Flora von Eisenach.

In Untertertia.

Meurer, griech. Lesebuch I.

In Obertertia.

Meurer, griech. Lesebuch II.

In Oberprima.

Wrobel, Leitfaden der Stereometrie.

## III. STIFTUNGEN.

1. Das Brotstipendium genossen die Oberprimaner Liebetrau, Gau, die Unterprimaner Schmuck, Ortmann (M.-V. 2. Mai 1892. 17. April 1893. 7. Mai 1896).
2. Das Fuldaische Bücherstipendium der Untersekundaner Bach (M.-V. 5. April 1894).
3. Das Ubersche Stipendium der Oberprimaner Witthauer (M.-V. 20. Juni 1896).
4. Das Asverusische der Quintaner Wehr.
5. Das Calmbergische die Oberprimaner Witthauer, Liebetrau, der Unterprimaner Sommer, der Obersekundaner Reinhard, die Untersekundaner Pöbel, Bach (M.-V. 30. Oktober 1896).
6. Das Elmptsche der Oberprimaner Kellermann, der Obersekundaner Zöberlein, der Untertertianer Leinhos.

7. Das Storchsche der Quartaner Schultze bis auf Weiteres, unter der Voraussetzung, dass er das hiesige Gymnasium besucht und sich inzwischen nicht ein besser Berechtigter um das Stipendium bewirbt (M.-V. 3. April 1896).
8. Die Wienersche Familienstiftung (vgl. Jahresber. 1896 S. 11) ist von dem Kollator Herrn Staatsanwalt Siefert in Weimar von Ostern bis Michaelis 1896 dem Oberprimaner Witthauer, von Michaelis 1896 bis Ostern 1897 dem Unterprimaner Schmuck verliehen worden (Zuschrift des Herrn Collators vom 4. Januar 1897).
9. Das Fürstliche Gymnasialstipendium die Oberprimaner Witthauer, Liebetrau, Müller, der Unterprimaner Ortmann, die Obersekundaner Sommer, Stechele, die Untersekundaner Pöbel, Karl, der Obertertianer Kallenbach, die Untertertianer Leinhos, Kaiser; das vierte für Tertia bestimmte Stipendium der Untersekundaner Bliedner (M.-V. 8. März 1897).
10. Das Görwitzische der Unterprimaner Lampersbach.
11. Die v. Eichel-Streiberschen Freistellen haben von Michaelis 1889 ab bis auf weiteres der Obersekundaner Walter Sommer und der Oberprimaner Liebetrau (Zuschrift des Vorstandes der v. E.-Str. Familienstiftung, des Herrn Julius v. Eichel-Streiber, 2. Juni 1890).
12. Die Schreib-Preise erhielten die Quartaner Wrede, Strobel, die Quintaner Schwarz, Barth, die Sextaner Rösing, Trabert.
13. Nach dem Vorschlage der Lehrerkonferenz wurde 21 bedürftigen Schülern teils eine ganze, teils eine halbe Schulgeldfreistelle gewährt (M.-V 7. Mai 1896).
14. Die Caesar Butschke-Stiftung, mit einem Kapital von 10000 Mark 1889 gegründet (Jahresbericht 1889 S 8 f. 1893 S. 6 f). Vgl. oben S. 3.
15. Die Carl Otto Hensgen-Stiftung, mit einem Kapital von 4500 Mark 1886 gegründet. Vgl. oben S. 5. Die Zinsen kommen zum ersten Male am 10. Mai 1897 zur Verteilung und dann alljährlich.

## IV. SAMMLUNGEN.

Die Carl Alexander-Bibliothek erhielt folgende Geschenke, für die wir unsern ergebensten Dank aussprechen:

1. Von Seiner Königl. Hoheit dem Grossherzog: Die Fortsetzung der Veröffentlichungen des Allgemeinen Vereins für Deutsche Litteratur: Hanslick, fünf Jahre Musik. — von Gottschall, Studien zur neuen deutschen Litteratur. — Henne am Rhyn, die Frau in der Culturgeschichte. — Dore, Südwest-Afrika. — Wegener, Herbsttage in Andalusien. — Ehrlich, modernes Musikleben. — Frenzel, Rokoko. — Wegener, zum ewigen Eise. — Ehlers, im Osten Asiens. — Herrmann, das Geheimniss der Macht. — Gimbel, Tafeln zur Entwicklungsgeschichte der Schutz- und Trutz-Waffen in Europa. — Ausserdem durch Überweisung der Grossherzogl. Bibliothek in Weimar: 342 Bände und Hefte.

2. Von Jhrer Königl. Hoheit der Frau Grossherzogin: Goethes Werke. Herausgegeben im Auftrage der Grossherzogin Sophie von Sachsen. II, 12. III, 8. IV, 19, 20, 21. I, 37, 47. Die Fortsetzung zu Joh. Seb. Bachs Werken, herausgegeben von der Bach-Gesellschaft, Jahrg. XLIV.

3. Vom Grossherzogl. Sächs. Staatsministerium Departement des Cultus: Monumenta Germaniae historica . . . Auctorum antiquissimorum Tomi XIII Pars III. — Legum Sectio IV. Constitutiones et acta publica imperatorum et regum. Tomus II. — Poetarum latinorum medii aevi Tomi III Partis alter. Fasc. II. — Scriptorum rerum Merovingicarum Tomus III. — Scriptorum Tomi XXX Pars I. — Schultze, die Gaugrafschaften des alamannischen Badens. — Ebrard, die Stadtbibliothek in Frankfurt am Main. — Dobeneker, Regesta diplomatica necnon epistolaria historiae Thuringiae I. — Schultze, die fränkischen Gaue Badens. — Lehfeldt, Bau- und Kunst-Denkmäler Thüringens, Hefte 22, 23. — Reichsgesetzblatt 1896. — Landtagsverhandlungen 1897.

4. Von der Königl. Bayer. Akademie der Wissenschaften zu München, philos.-philol. und histor. Klasse: Abhandlungen XX, 2. Sitzungsberichte 1895, 4. 1896, 1.

5. Von Herrn Direktor Dr. Buchner in Eisenach: Ein Kupferstich: Schloss Wartburg von der Innenseite. — Wissenschaftliche Beihefte zur Zeitschrift des Allgemeinen Deutschen Sprachver-

eins, Hefte VI. X. — Geographische Zeitschrift. Herausgegeben von A. Hettner. Jahrg. 1895, Hefte 1, 3—12. 1896. — Otte, Abriss einer kirchlichen Kunst-Archäologie des Mittelalters. — Müller, Generalfeldmarschall Graf Moltke. — Buchner, Leitfaden der Kunstgeschichte. — Butzer, Quellenbuch für die griechische Geschichte. — Seemann, die Mythologie der Griechen und Römer. — Thorbecke, Geschichte der Universität Heidelberg, I. — Rieger, Klinger in seiner Reife, 2 Bde. — Buchner, Scharnhorst. — Buchner, Gneisenau.

6. Von Mitgliedern des Lehrkörpers: Neue philologische Rundschau 1896.

7. Von Herrn Professor Dr. Kühn in Eisenach: Senecae oratorum et rhetorum sententiae divisiones colores C. Bursian recens. — Seeck, notitia dignitatum. — Carlyle, die französische Revolution. A. d. Engl. von Feddersen. Umgearbeitet von Erman. 3 Bde. — Ammiani Marcellini fragmenta Marburgensia edid. Nissen. — Der Feldzug von 1866 in Deutschland. Redigirt von der kriegsgeschichtlichen Abtheilung des Grossen Generalstabes. Berlin. 2 Bde.

8. Von Herrn Dr. Krumbholz in Eisenach: Krumbholz, de Asiae minoris satrapis Persicis. Diss.

9. Von Herrn Civilingenieur Fr. F. Schäffer in Eisenach: Hess, Biographien und Autographen zu Schillers Wallenstein.

10. Von Herrn Hofbuchdruckereibesitzer Kahle in Eisenach: Peter, die alte Stadtbefestigung (von Eisenach). — Fritsche, Joh. Rothes Chronik von Thüringen. — Adressbuch für . . . Eisenach 1896. — Buchner, die Pulver-Explosion zu Eisenach am 1. September 1810.

11. Von Herrn Oberst von Schütz in Eisenach: Mittheilungen des Vereins für Geschichte und Altertumskunde zu Kahla und Roda. 5. Bdes. 2. Heft.

12. Von Herrn Apotheker R Matthias in Schmalkalden: Matthias, die Stadtkirche in Schmalkalden.

13. Vom Königl. Stenographischen Institut in Dresden: Krieg, Lehrbuch der stenographischen Correspondenz- und Debattenschrift . . . nach . . . Gabelsbergers System.

14. Von Herrn Pfarrer W. Franke in Kleinneuhausen: Vier Druckschriften über Stenographie.

15. Von Herrn Ernest Bruncken in Milwaukee Wis. in Nord-Amerika: Packman Club Publications 2—10.

16. Aus dem Nachlass des Herrn Gymnasialdirektor Dr. Briegleb in Eisenach: Eine beträchtliche Anzahl Bücher und Programme.

Die Abiturienten schenkten: 1 Kryophor, 1 Hittorfsche Röhre mit Aluminiumkreuz, 2 Hittorfsche Röhren von verschiedenem Grad der Verdünnung, 1 Voltameter und verschiedene Gebrauchsgegenstände aus Glas.

## V. LEHRER.

1. Dr. Weber, Professor und Direktor, Hofrat, Klassenlehrer von Ia.
   Ia Lateinisch 5 St. Griechisch 5 St.
2. Dr. Schneidewind, Professor, Klassenlehrer von Ib.
   Ia Deutsch 3 St. Französisch 2 St. Geschichte und Erdkunde 3 St. Ib Griechisch 4 St. Französisch 2 St. Geschichte u. Erdkunde 3 St.
3. Dr. Schmidt, Professor, Klassenlehrer von IIa.
   IIa Lateinisch 7 St. Griechisch 5 St. Deutsch 3 St. IIb Odyssee 2 St. IIIa Französisch 3 St.
4. Dr. Kühn, Professor, Klassenlehrer von IIb.
   Ib Deutsch 3 St. IIa Odyssee 2 St. IIb Lateinisch 8 St. Griechisch 5 St. IIIa Naturbeschreibung 2 St.
5. Dr. Oesterheld, Professor, Klassenlehrer von IIIa.
   IIIa Lateinisch 8 St. Griechisch 7 St. Erdkunde 1 St. IIIb Ovid 2 St. Geschichte 2 St.
6. Schmiedel.
   Ia Religion 2 St. Hebräisch 2 St. Ib Religion 2 St. Hebräisch 2 St. IIa Religion 2 St. Hebräisch 2 St. IIb Religion 2 St. Deutsch 2 St. IIIa Religion 2 St. Deutsch 2 St. IIIb Religion 2 St.

7. Dr. Zimmermann, Klassenlehrer von VI.
   IIIa Mathematik 3 St. IIIb Mathematik 3 St. IV Mathematik und Rechnen 4 St. VI Lateinisch 9 St. Deutsch 3 St.
8. Dr. Flex, Klassenlehrer von IV.
   IIIb Französisch 3 St. IV Lateinisch 9 St. Deutsch 2 St. Geschichte und Erdkunde 4 St. VI Religion 3 St.
9. Dr. Krumbholz.
   Ia Horaz 2 St. Ilias 1 St. Ib Lateinisch 7 St. Ilias 2 St. IIa Geschichte und Erdkunde 3 St. IIb Geschichte und Erdkunde 3 St. IIIa Geschichte 2 St.
10. Dr. Nicolai, Klassenlehrer von IIIb.
    IIa Französisch 2 St. IIb Französisch 2 St. IIIb Griechisch 7 St. Deutsch 2 St. Erdkunde 1 St. IV Französisch 4 St. V Geschichte und Erdkunde 4 St.
11. Dr. Hossfeld.
    Ia Mathematik 4 St. Physik 2 St. Ib Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIa Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIb Mathematik 4 St. Physik 2 St.
12. Dr. Sigismund, Klassenlehrer von V.
    Ia Englisch 2 St. Ib Englisch 2 St. IIIb Lateinisch 6 St. V Lateinisch 9 St. Deutsch 3 St.
13. Barth, Elementarlehrer.
    IIab Stenographie nach Gabelsberger 2 St. IIIb Naturbeschreibung 2 St. IV Religion 2 St. Naturbeschreibung 2 St. V Religion 2 St. Rechnen 4 St. Naturbeschreibung 2 St. Schreiben 2 St. VI Rechnen 3 St. Naturbeschreibung 2 St. Heimats- und Erdkunde 2 St. Schreiben 2 St.

### Ausserordentliche Lehrer.

Professor Thureau. Gesangunterricht in allen Klassen 4 St.
Bezirks-Brandmeister Goldner, Turnlehrer. Turnunterricht in allen Klassen 10 St.
Grossherzogliche Zeichenschule: Direktor Professor Kugel. Zeichenunterricht in den drei untersten Klassen, je 2 St.

---

# VI. Schüler-Verzeichnis.

### Oberprima.

1. Otto Kellermann a. Sachsendorf.
2. Leopold Katzenstein a. Vacha.
3. Joseph Heilbronn a. Tann.
4. Ottmar Trampen a. Salzungen.
5. Gottfried Witthauer a. Eisenach.
6. Hermann Liebetrau a. Eisenach.
7. Hugo Müller a. Eisenach.
8. Walter Kleckl a. Eisenach.
9. Edmund Hadra a. Berlin.
10. Ernst Jungherr a. Eisenach.
11. Lothar Gau a. Eisenach.
12. Walter Köhler a. Ruhla
13. Heinrich Claus a. Herda.
14. Arno Goldschmidt a. Eisenach.
15. Franz Anhalt a. Eisenach.
16. Reinhold Göpfert a. Eisenach.
17. Hans Laufer a. Eisenach.

### Unterprima.

1. Rudolf Ortmann a. Salzungen.
2. Alfred Gau a. Eisenach.
3. Hermann Pfannstiel a. Weidebrunn.
4. Erich Sommer a. Eisenach.
5. Wilhelm Schäfer a. Berka a. W.
6. Leopold Schmidt a. Aschenhausen.
7. Melchior v. Schlotheim a. Eisenach.
8. Paul Thureau a. Eisenach.
9. Hans Gottbehüt a. Eisenach.
10. Arno Schmuck a. Melborn.
11. Paul Burgemeister a. Ilmenau.
12. Paul Kuhn a. Eisenach.
13. Georg Hohmann a. Eisenach.
14. Fritz Jungherr a. Eisenach.
15. Franz Utendörffer a. Schmalkalden.
16. Richard Lampersbach „

### Obersekunda.

1. Walter Wernick a. Eisenach.
2. Walter Fischer a. Eisenach.
3. Herm. Kellermann a. Sachsendorf.
4. Heinr. Reinhard a. Kaltennordheim.
5. Ludwig v. Eichel a. Eisenach.
6. Georg Rathke a. Eisenach.
7. Hans Erbslöh a. Eisenach.
8. Eduard Zöberlein a. Eisenach.
9. Walter Sommer a. Eisenach.
10. Hermann Hort a. Neukirchen b/E.
11. Willy Bornemann a. Eisenach.
12. Günther Stechele a. Eisenach.
13. Paul Oesterheld a. Eisenach.
14. Paul v. Buttlar a. Eisenach.
15. Paul Mahr a. Creuzburg a/W.
16. Ulrich v. Cramer a. Eisenach.
17. Bernhard Schäffer a. Eisenach.
18. Richard Scharf aus Ruhla.
19. Peter v. Verschuer a. Richelsdorf.

### Untersekunda.

1. Arno Poebel a. Eisenach.
2. Oskar Reinemann a. Schweina.
3. Julius Blüth a. Eisenach.
4. Maximilian Rauch a. Allstedt.
5. Erich Thon a. Vacha.
6. Albert Barry a. Eisenach.
7. Fritz Volland a. Eisenach.
8. Ernst Bliedner a. Eisenach.
9. Kurt Peters a. Eisenach.
10. Paul Müller a. Eisenach.
11. Richard Bach a. Dermbach.
12. Paul von Livonius a. Eisenach.
13. Oscar Dobschall a. Eisenach.
14. Max Axthelm a. Eisenach.
15. Paul Karl a. Geisa.
16. Otto Sieckel a. Bleicherode.
17. Alfred Fleischhauer a. Eisenach.
18. Bruno Langguth a. Meiningen.
19. John Harrison a. London.
20. Paul Buchart a. Eschwege.
21. Otto Salzmann a. Eisenach.

### Obertertia.

1. Max Weber a. Eisenach.
2. Otto Kallenbach a. Eisenach.
3. Erich Leue a. Eisenach.
4. Walter Göbel a. Eisenach.
5. Hans Sorsche a. Eisenach.
6. Günther Schmidt a. Bernhardshall b. Tiefenort.
7. Paul Bechmann a. Eisenach.
8. Karl Kieser a. Eisenach.
9. Paul Weirich a. Creuzburg a.W.
10. Bruno Neuhaus a. Eisenach.
11. Paul Stöhr a. Eisenach.
12. Philipp Ackermann a. Creuzburg.
13. Rudolf Kallenbach a. Eisenach.
14. Botho Müller a. Eisenach.
15. Erich Huldschinsky a. Berlin.
16. Wilhelm Hunnius a. Weimar.
17. Nicolaus Lührsen aus Bogota in Columbia S.-A.

### Untertertia.

1. Heinr. Schroeder a. Heubach (S.-M.)
2. Karl Gebhard a. Berka a/W.
3. Robert Leinhos a. Vacha.
4. Edgar Grünbaum a. Eisenach.
5. August Lindner aus Berka a/W.
6. Adolf Zietlow a. Eisenach.
7. Fritz Bliedner a. Eisenach.
8. Max Ratenbacher a. Eisenach.
9. Paul Schäfer a. Berka a/W.
10. Emil Müller a. Berterode b. E.
11. Julius Steinberger a. Eisenach.
12. Arthur Kaiser a. Eisenach.
13. Lothar Peters a. Eisenach.
14. Otto Erbe a. Eisenach.
15. Hans Zimmer a. Eisenach.
16. Waldemar Göpfert a. Eisenach.
17. Fritz Trabert a. Eisenach.
18. Rudolf Lüters a. Eisenach.
19. Karl Dittenberger a. Eisenach.
20. Kurt Hassenstein a. Ilmenau.

### Quarta.

1. Felix Moeller a. Berka a/W.
2. Martin Wernick a. Eisenach.
3. Martin Wrede a. Eisenach.
4. Gerhard Osswald a. Eisenach.
5. Arno Liebe a. Marksuhl.
6. Walter Schultze a. Eisenach.
7. Werner Stegmann a. Eisenach.
8. Eugen Jennicke a. Eisenach.
9. Hans Hertel a. Eisenach.
10. Hans Krüger a. Eisenach.
11. Hermann Noth a. Goldbach b. Gotha.
12. Kurt Wilhelm a. Eisenach.
13. Max Peupelmann a. Eisenach
14. Walter Bechmann a. Eisenach.
15. Walter Menzel a. Eisenach.
16. Wilhelm Kieser a. Eisenach.
17. Wilhelm Scheven a. Eisenach.
18. Hans Strobel a. Eisenach.
19. Rudolf Roch a. Eisenach.
20. Fritz Heiland a. Eisenach.
21. Hans Freudenheim a. Stargard i. P.
22. Konrad Schulz a. Eisenach.

### Quinta.

1. Karl Wehr a. Eisenach.
2. Ernst Hartung a. Berterode.
3. Richard Witthauer a. Eisenach.
4. Otto von Boyneburgk a. Stedtfeld.
5. Paul Schaefer a. Eisenach.
6. Hermann Barth a. Eisenach.
7. Hans Glau a. Eisenach.
8. Walther Simon a. Eisenach.
9. Wolfgang Sorsche a. Eisenach.
10. Emil Neumann a. Maiwaldau i. Schl.
11. Hans Schwarz a. Eisenach.
12. Fritz Scharf a. Eisenach.
13. Karl Zeddies vom Mittelshof.
14. Heinrich Grünbaum a. Eisenach.
15. Heinz Kalthoff a. Eisenach.

### Sexta.

1. Fritz Nolte a. Eisenach.
2. Wilhelm Rathke a. Eisenach.
3. Friedrich Israel a. Wanfried.
4. Hermann Trabert a. Eisenach.
5. Ludwig Bornemann a Eisenach.
6. Friedrich Stolze a. Eisenach.
7. Fritz Leschner a. Crangen.
8. Ernst Efftger a. Eisenach.
9. Richard Steinberg a. Eisenach.
10. Hugo Rösing a. Eisenach.
11. Werner Rose a. Dermbach.
12. Wolfgang Kürschner a. Eisenach.
13. Hans Schulze a. Eisenach.
14. Kurt von Boyneburgk a. Stedtfeld.
15. Hans Kalcher a. Eisenach.
16. Eberhard v. Jagwitz a. Eisenach.
17. Ernst Hertel a. Eisenach.
18. Fritz Kleinsorge a. Gerstungen.
19. Johannes Neumann a. Maiwaldau.
20. Karl Meyer a. Eisenach.
21. Werner v. Eichel a. Eisenach.
22. Wolfgang v. Hagen a. Eisenach.
23. Konrad Flex a. Eisenach.
24. Erich Hoppert a. Eisenach.
25. Hans Dollmann a. Eisenach.

Bei Beginn des Schuljahres 1896/97 besuchten das Gymnasium 161 Schüler. Im Laufe des Jahres wurden aufgenommen 11 Schüler, 11 Schüler gingen ab; mit dem Reifezeugnis wurden entlassen 17 Schüler, sodass dann die Schülerzahl 144 beträgt: — in Ia, 15 in Ib, 17 in IIa, 18 in IIb, 16 in IIIa, 20 in IIIb, 22 in IV, 15 in V, 21 in VI.

Mit dem Zeugnis der Reife wurden am 22. März entlassen:

1. Otto Kellermann 19½ J. alt — studiert die Rechte.
2. Leopold Katzenstein 20 J. alt — studiert Medizin.
3. Joseph Heilbronn 20¼ J. alt — studiert jüdische Theologie.
4. Ottmar Trampen 20 J. alt — studiert die Rechte.

5. Gottfried Witthauer 19½ J. alt — studiert die Rechte.
6. Hermann Liebetrau 18¾ J. alt — studiert Medizin.
7. Hugo Müller 21¼ J. alt — studiert die Rechte.
8. Walter Kleckl 18½ J. alt — studiert die Rechte.
9. Edmund Hadra 19½ J. alt — studiert Chemie und Electrotechnik.
10. Ernst Jungherr 20 J. alt — studiert Medizin.
11. Lothar Gau 19¾ J. alt — widmet sich dem Bankfach.
12. Walter Köhler 18½ J. alt — studiert die Rechte.
13. Heinrich Claus 19½ J. alt — studiert Medizin.
14. Arno Goldschmidt 19¼ J. alt — studiert die Rechte.
15. Franz Anhalt 19¾ J. alt — studiert die Rechte.
16. Reinhold Göpfert 19¾ J. alt — studiert Theologie.
17. Hans Laufer 20 J. alt — widmet sich dem Bankfach.

## VII. AUFNAHME.

Die Anmeldungen zur Aufnahme erfolgen in den letzten Wochen des Schuljahres mündlich oder schriftlich an den Direktor. Vorzulegen ist 1) ein Geburtsschein, 2) ein Impfschein bez. Wiederimpfungsschein, 3) ein Zeugnis über den bisherigen Unterricht. Der Aufzunehmende muss in der Regel das 9. Lebensjahr zurückgelegt haben. An Vorkenntnissen zur Aufnahme in Sexta sind erforderlich:

1. Geläufigkeit im Lesen und Schreiben deutscher und lateinischer Schrift.
2. Einige Sicherheit in der Rechtschreibung.
3. Praktische Kenntnis der Redeteile und des einfachen Satzes.
4. Übung in den 4 Spezies mit unbenannten Zahlen.
5. Bekanntschaft mit den wichtigsten biblischen Geschichten.

Die Aufnahmeprüfung findet am Montag nach der Osterwoche von früh 8 Uhr an im Gymnasium statt.

Jede hiesige Buchhandlung besitzt gedruckte Verzeichnisse der Bücher, die im Gymnasium gebraucht werden.

Im Laufe des Schuljahres ist die Aufnahme neuer Schüler nur ausnahmsweise aus besonderen Gründen zulässig (vergl. § 1 der Schulordnung).

Eisenach, den 1. April 1897.

**H. Weber.**

Programm

Univ.-Bibl. Giessen

# Jahres-Bericht

über das

# CARL FRIEDRICHS-GYMNASIUM

zu

## EISENACH

von Ostern 1898 bis Ostern 1899

erstattet

von

OTTO APELT

Beigaben:

I. Antrittsrede des Direktors. II Über Rankes Geschichtsphilosophie. Vom Director.

EISENACH
Hofbuchdruckerei
1899.

1899. Progr. Nr. 718.

# I.

# Antrittsrede des Direktors.

Gehalten am 19. April 1898.

Durch die gnädige Entschliessung unseres durchlauchtigsten Landesherrn und der hohen Staatsregierung an diese Stelle berufen, spreche ich allem andern zuvor meinen Dank aus für das mir geschenkte Vertrauen. Von diesem Danke aber ist untrennbar das Bewusstsein des hohen Masses von Verantwortung, das mir mit dem anvertrauten Amte auferlegt ist. Möge mir Gottes Beistand nicht fehlen, um, unterstützt von meinen Amtsgenossen, den mannigfachen Aufgaben, die an uns herantreten, gerecht zu werden.

Jeder Wechsel der Art, wie er sich jetzt hier vollzogen hat, ruft in den Herzen derer, die davon betroffen, naturgemäss eine Mischung verschiedenartiger Gefühle hervor. Über jeder Lösung langjähriger Gemeinschaft ruht ein Hauch der Wehmut. Und so auch hier über der Trennung von einem Manne, der Jahre lang den reichen Schatz seines Wissens in den Dienst dieser Anstalt gestellt hat und dem ich selbst als sein ehemaliger Schüler zu dauerndem Danke verpflichtet bin. Der Eintritt eines anderen aber, der zwar der Mehrzahl der Collegen bekannt, aber im Übrigen dem Ort seiner neuen Wirksamkeit ein Fremdling ist, giebt ebenso leicht dem Zweifel wie der Hoffnung Raum. Möchte weder nach der einen noch nach der andern Seite hin zu weit gegangen werden. Auch nach der letzteren nicht. Denn wenn zu irgend einer Zeit, so ist es gegenwärtig schwer, die überlieferten Formen gymnasialer Bildung mit den Forderungen und Strömungen der Zeit in Einklang zu halten.

Wir leben in einer Zeit des Übergangs, und manche meinen, dass mit der Wende des Jahrhunderts, der wir mit raschen Schritten entgegen eilen, ein neues Zeitalter staatlicher und geselliger Ordnung und damit auch eine gründliche Umgestaltung aller Bildungsformen anheben werde. Schon seit einer Reihe von Jahren ist das Rad der Schulreform in lebhaftem Umschwung. Die Zeiten werden andere. Neuer Inhalt ringt nach neuen Formen. Dem geänderten Zeitgeist gegenüber kann auch das Gymnasium nicht unbedingtem Stillstand huldigen. Es hat das Mass des klassischen Unterrichts um etwas eingeschränkt und die Art des Betriebes in einigen Punkten geändert. Aber noch behaupten sich die klassischen Studien im Mittelpunkt des gymnasialen Unterrichts und, täusche ich mich nicht, so werden sie es auch ferner thun. Denn diese Studien hängen so eng mit der Grundlage aller wahren höheren Bildung zusammen, dass das deutsche Volk sie als Bildungsmittel nicht aufgeben kann, ohne sich selbst, wenn nicht aufzugeben, so doch herabzusetzen.

Von diesen inmitten alles Wechsels bleibenden Grundlagen des gymnasialen Unterrichts und den damit zusammenhängenden Forderungen, treibt es mich, in dieser Stunde mit Ihnen zu sprechen.

Es ist immer die Aufgabe der Gymnasien gewesen und wird es, so lange das Gymnasium seinen Namen noch verdient, bleiben, seinen Schülern die Wege zu weisen zur Erlangung wahrer Geistesbildung oder dessen, was man mit dem Namen Humanität bezeichnet.

Wahre Geistesbildung aber ist nicht jener gleissende äussere Schliff, der sich den Formen feinerer Geselligkeit gewandt anzuschmiegen weiss, der aber nur zu oft bloss die blendende Hülle innerer Hohlheit ist, darauf berechnet der inneren Nichtigkeit den Schein der Wichtigkeit zu geben.

Auch nicht jene bei uns jetzt so viel bemerkte Fähigkeit, über alles mitsprechen zu können, über Musik und Komponisten, über Gemälde und Maler, über Freihandel und Schutzzoll. Das Ideal dieser Bildung wäre schliesslich, aus dem Menschen eine Art wandelndes Konversationslexikon zu machen, ihn auszurüsten mit einer möglichst grossen Summe fertiger, d. h. auswendig gelernter Urteile. Das ist äusserlich aufgerafftes Flitterwerk, nicht innerlich angeeigneter Erwerb.

Auch nicht die blosse fachmännische Routine und Tüchtigkeit, so unentbehrlich und schätzenswert sie gleich ist.

Selbst nicht die Gelehrsamkeit als blosse Gelehrsamkeit, denn sie kann bestehen ohne die lebendige Anerkennung der höchsten Zwecke des Lebens, die der Gelehrsamkeit erst ihre Weihe giebt, sie zum Priestertum der Wahrheit macht.

Wahre Bildung ist jene freie, rein geistige Bildung, welche dem Wahren, Guten, Schönen um sein selbst willen huldigt, die sich nicht nur bezieht auf das, was einer brauchen und noch weniger auf das, wofür einer gebraucht werden kann, so wenig dies etwa verachtet oder vernachlässigt werden soll. Diese Bildung seinen Schülern wenn nicht unfehlbar zu vermitteln, so doch ihre Vermittelung anzustreben, in ihrem Geiste die Arbeit des Lernens zu gestalten und sie als Leitstern anzuerkennen, das ist die schöne, aber auch schwere Aufgabe der höheren Schulen und vor allem der Gymnasien. Von ihrem Gelingen hängt zum grossen Teil die Wohlfahrt unseres Volkes ab, hängt es ab, ob brutaler Eigennutz und stumpfsinniger Werkeltagsgeist, oder Achtung vor allem Edlen und Hohen, frische Begeisterung für das Ideale die Herrschaft bei uns haben soll. In den grössten Momenten seiner Geschichte, in der Reformation, den Freiheitskriegen, auch 1870, hat unser Volk stets dem Letzteren den Preis gegeben und dadurch seine edlere Anlage bewährt. Sollte es dieser Sinnesart abtrünnig werden, dann würden uns alle technischen Fortschritte unserer Kultur nichts helfen; es wäre, als ob wir mit all unseren staunenswerten Errungenschaften in einem Sumpfklima lebten, das uns trotz aller Erfindungen und Vervollkommnungen nicht zu rechtem Lebensmut, zu rechter Lebensfreude kommen liesse. Darum sagen wir:

Wer nicht erstens gelernt hat, die Hoheit der Wahrheit — der wissenschaftlichen Wahrheit meine ich hier — rein um ihrer selbst willen und abgesehen von dem Nutzen, den sie gewährt oder gewähren kann, zu achten und in Ehren zu halten, der hat ihres Geistes keinen Hauch verspürt.

Wer zweitens für das Schöne in Natur, Kunst, Dichtung kein Herz, keine Empfänglichkeit hat, wer nicht gelernt hat, den inneren Wert des Schönen und den unvergleichlichen Vorzug, den es vor allem bloss die Sinne Reizenden verdient, anzuerkennen, dem fehlt das Kennzeichen wahrer Bildung.

Und wer drittens nicht wenigstens zu dem ernsten Vorsatz sich erheben kann, die Pflicht um der Pflicht, das Gute um des Guten willen zu thun, der glaube nicht im Besitze wahrer Bildung zu sein.

Nach diesen drei Gesichtspunkten, des Wahren, Schönen, Guten, lassen Sie uns die Anforderungen an wahre Bildung und die Bedingungen ihrer Erlernung betrachten. Die Natur der Sache bringt es mit sich, dass wir bei dem ersten Punkte am längsten verweilen werden.

Die Gymnasien sind ihrer ursprünglichen Bestimmung nach Vorbereitungsstätten für die wissenschaftlichen Berufsarten, und für diese vorzubilden ist auch heute noch trotz der Vervielfältigung der höheren Berufsarten und der dadurch etwas veränderten Bedeutung der Gymnasien ihre vornehmste Pflicht. Wissenschaftliche Arbeit aber ist Suchen nach Wahrheit. Die Fähigkeit und den Trieb dazu in dem jugendlichen Geiste zu wecken, ist demnach eine Hauptaufgabe der Gymnasien. Denken lernen sollen unsere Schüler. Dazu aber ist die erste Bedingung Respekt vor der Wahrheit als solcher. Denn Denken ist nichts anderes als folgerichtiges Ergründen der Wahrheit durch Unterscheiden und Vergleichen, durch Begriff und Schluss.

Der Arbeitsstoff aber, an dem das Gymnasium in dieser Richtung die Kräfte übt, muss so gewählt sein, dass er der jugendlichen Eigenart und Fassungskraft möglichst angemessen ist. Einen solchen besitzt das Gymnasium vor allem an den classischen Sprachen und ihrer Litteratur und der durch diese vermittelten Bekanntschaft mit der antiken Kulturwelt überhaupt. Die antike Litteratur und Kultur trägt im Vergleich zu der späteren Entwickelung in hervorragender Weise den Charakter des Jugendlichen, Frischen, Ursprünglichen, Natürlichen und Einfachen. Unsere moderne Weltanschauung und Kultur geht vielfach ins Unendliche, Grenzenlose, gemäss den notwendigen Gesetzen der fortschreitenden Erkenntniss. Das Altertum hat den geschlossenen Weltbau des Aristoteles, das kugelförmige, begrenzte Weltall, ausserhalb dessen es nichts giebt. Wir haben uns seit Copernikus gewöhnen müssen, diesen malerischen Weltbau, der den Augenschein für sich hat und den noch Dante, sehr zum Vorteil gegen Klopstock, seiner Divina comedia zu Grunde legen konnte, fallen zu lassen und mit der Unendlichkeit des Raumes die Grenzenlosigkeit der Sternenwelt anzuerkennen. Steigen wir vom Himmel auf die Erde herab! Mit einem Blicke fast konnte man die ganze griechische Welt überschauen. Von der Höhe von Akrokorinth schweift das trunkene Auge von dem Süden des Peloponnes fast bis zu den nördlichen Grenzen von Hellas, eine wahrhaft plastische Landkarte für den Beschauer. Blicken wir weiter auf den Staat und seine Formen, so haben wir im Altertum durchgehends die engbegrenzte Stadtverfassung, bei uns Land- und Reichsverfassung. Für die Wissenschaft haben wir, um nur ein Beispiel anzuführen, in der Mathematik der Alten durchweg die Betrachtung und Verwendung begrenzter Grössen, bei uns hat die Differential- und Integralrechnung das Unendlich-Kleine dem Calcül unterworfen. Die ganze antike Dichtung wird von Schiller in seinem berühmten Aufsatz als naiv, die moderne als sentimental charakterisirt. Ueberall sind uns die Alten in Leben und Anschauung, wir ihnen dagegen im Begriff überlegen. Sie handelten weit mehr durch natürliche Kraft, wir überall durch Maschinenwerk. Wir übertreffen sie in technischer Kunst und Berechnung, aber Bildhauer besitzen wir nicht wie sie. Ueberall haben sie das jugendlich Frische und Anschauliche für sich, wahrhaft innerlich verwandt mit dem Geiste edler Jugend. Dazu gesellt sich, im Römertum der republikanischen Zeit, jene herrliche Kraft männlicher Tugend, jene erhabene Vaterlandsliebe, jene Aufopferungsfähigkeit für den Staat, für das Gesammtwohl, die in der Geschichte ihres Gleichen nicht hat.

Das Alles würde diese classischen Studien zu einem trefflich geeigneten Tummelplatz jugendlicher Geistesgymnastik machen auch ohne den unmittelbaren Zusammenhang unserer deutschen Kultur und Litteratur mit der des Altertums. Nun aber ist dieser Zusammenhang eine Thatsache. Zu dem Gewebe unserer Kultur hat das Altertum fast durchweg den Einschlag gegeben. Durch tausend Fäden mit unserer modernen Welt verknüpft, ist das Altertum geradezu ein Stück von uns selbst. Wer es verstehen lernt, lernt zugleich einen Teil von uns selbst verstehen. Das deutsche

Volk würde einen Raub an sich begehen, wenn es das, wodurch es geistig mündig und gross geworden, von sich werfen wollte. Dazu hat es sich selbst zu lieb.

Gewiss würde es der Bedeutung der classischen Studien nichts schaden, wenn das Gold der alten Sprachen auch heute noch in unmittelbar dem Verkehre dienendes Geld ausgemünzt werden könnte. Aber je weniger das der Fall ist, um so höher ist ihr idealer Werth anzuschlagen. Was ist selbstloser und jedem Krämergeist ferner, was dem leidigen Getriebe des Marktes um das Mein und Dein mehr entrückt, was ist, Kantisch zu reden, uninteressirter und dabei zugleich doch interessanter als die Erlernung des Griechischen? Um ihres Gedankenreichtums, ihrer Schönheit, ihres inneren Wertes willen dringen wir in die Litteratur der Griechen ein und scheuen nicht die Schwierigkeiten, welche sich der Aneignung ihrer unendlich wohllautenden, aber auch erstaunlich formenreichen Sprache entgegensetzen. Da lässt sich nicht berechnen und bestimmen, für welche Lage des Lebens wir dieses, für welche wir jenes Stück des Erlernten anwenden können, für welches Berufsgeschäft das eine, für welches das andere tauglich sei. Vielleicht haben wir in wenigen Jahren nach Abgang von der Schule unser Griechisch so gut wie vergessen, weil das Leben eben keine Verwendung dafür bot und darum der Anlass fehlte, es lebendig zu erhalten oder aufzufrischen — und gleichwohl hat unvermerkt die Erlernung dieses weltfremden Griechisch uns den allergrössten Nutzen gebracht: an ihm ist unser Geist gereift und frei, unser Herz empfänglich geworden für das geistig Hohe und Bedeutsame, an ihm haben wir gelernt auch noch anderen Interessen zu huldigen, als den unmittelbaren Forderungen des Berufes.

Und ein Hauch dieses Geistes, dieser selbstlosen Hingabe an das zu Erlernende rein um seiner geistigen Bedeutung willen, soll über dem ganzen Unterricht ruhen. Der Buchstabe tötet, aber der Geist macht lebendig. Gewiss, es giebt sehr vieles im Unterricht, was ohne Weiteres überliefert und eingeprägt, vieles, was unerbittlich sicher und fest auswendig gelernt werden muss, teils um der Sache willen, teils zur Übung und Stärkung des Gedächtnisses. Aber die Hauptsache ist doch, dass wir, natürlich sehr verschieden nach Alter und Fassungskraft der Schüler, immer darauf hinarbeiten, eigenes Denken an die Stelle mechanischen Nachsprechens, wirkliche Einsicht an die Stelle urteilsloses Hinnehmens, feste Ueberzeugung an die Stelle schwankender Meinung zu setzen. Wir müssen uns bemühen, die Schätze des Gedächtnisses in wirkliche Nahrung des Geistes umzusetzen, die aufnehmende Thätigkeit immer zum Ausgangspunkt für die Selbstthätigkeit zu machen.

Die Lektüre z. B., sei es im Deutschen, sei es in der fremden Sprache, sei so gewählt, dass sie den Geist überall zum Vergleichen, Unterscheiden, Zusammenfassen, zum Nachprüfen durch eigenes Urteil und eigene Schlussfolgerungen herausfordert. Es bedarf dann nur eines durchgebildeten und selbstdenkenden Lehrers, um den Stoff fruchtbar zu machen für die eigene Denkthätigkeit der Schüler.

Auf grammatisch-sprachlichem Gebiet — und dies gilt für das Französische so gut wie für die alten Sprachen — soll und muss zwar die sprachliche Regel wortgetreu in das Gedächtniss eingesenkt werden. Aber sie bleibt toter Besitz ohne die Fähigkeit der Anwendung. Diese erst scheidet den selbst arbeitenden Geist von dem mechanischen Kopf. Das Feld der Anwendung mit seinen unerschöpflichen Abwechselungen ist hier der eigentliche Turnplatz für die Gymnastik der Geister.

Auch der Religionsunterricht enthält, neben der erbaulichen Anregung des Gemütes, die seine edelste Aufgabe bildet, sowie neben reichlicher geschichtlicher Belehrung, ein nicht unbedeutendes Moment der Denkarbeit in sich. Er soll nicht bloss den Katechismus und den sonstigen Memorirstoff auswendig lernen lassen, sondern die Wahrheiten des Christenthums mit lebendigem Geist erfassen

lehren. Denn unsere christliche Religion, wie sie im Protestantismus lebt, ist nicht totes Gedächtniswerk, sondern soll bis zu einem gewissen Grade selbsterrungener Besitz sein. Das Christentum ist nicht eine Religion, sondern die Religion, da es, wenngleich geschichtlich bedingt, zu seinen allgemeinen Grundlagen doch die Ueberzeugungen der Vernunft selbst hat. Christi Mund hat sie uns verkündet. Eben darum darf unsere Religion getrost jede Prüfung aushalten und wird bei lebendiger Entwickelung unter gegenseitigem Austausch sich dem Lernenden als das darstellen, was, wenn auch dunkel und vielleicht verkannt, in seiner eigenen Brust schlummerte, und nun, geweckt, zum bewussten Eigentum wird. So erscheint die Belehrung über sie wie eine Art ἀνάμνησις, eine Wiedererinnerung im platonischen Sinn, und hat in dieser Beziehung bei aller Verschiedenheit im Übrigen einige Ähnlichkeit mit der Mathematik. Denn auch diese ist, und zwar in noch prägnanterem Sinn als die Religion, Eigentum der Vernunft: sie entwickelt ihre Wahrheiten rein aus den Tiefen des eigenen Geistes ohne alle historische Voraussetzungen. Welches Feld zur Anregung eigener Denkarbeit bietet sich hier!

Auch Geschichte und Geographie kann und wird in der Hand eines ernsten Lehrers mehr leisten, als die Einprägung von Namen und Zahlen.

Es ist klar, dass bei solcher Auffassung von den Zwecken des Unterrichts es weniger ankommt auf die Masse des Erlernten, als auf die Art, wie es erlernt wird. Gewiss fordert die fortschreitende Zeit Einlass für manches Neue im Unterrichtsstoff. Aber hüten wir uns nach wie vor vor ausgebreiteter Mannigfaltigkeit des Unterrichts, die den Geist oft mehr verwirrt als wahrhaft aufklärt. Versieht man ein Schiff mit zu vielen Segeln, so gerät alles verkehrt. Nicht zerstreuen, sondern zur Sammlung führen soll alle wahre Bildung. Möget ihr daher vielleicht bedauern, manches nicht gelernt zu haben, einige Überlegung wird euch sagen, dass in dem Wettbewerb um einen Platz im Unterricht notwendig eines oder das andere zurückstehen muss.

Zwei charakteristischen Erscheinungen der Zeit dürfen wir hoffen auf diesem Wege einigermassen entgegenzuwirken: einmal der Einseitigkeit bloss fachmännischer Bildung und zweitens der jetzt in weiten Kreisen üblichen, verhältnismässigen Überschätzung alles dessen, was mit der Materie zusammenhängt, m. a. W. dem Übergewicht, das die Naturwissenschaften über die Geisteswissenschaften in der öffentlichen Meinung besitzen.

Fachmännische Tüchtigkeit ist unentbehrlich für die Wohlfahrt des Ganzen und ein hohes Lob. Aber sie darf den Blick nicht verengen und ausschliesslich an dem Geschäfte des Berufes festhalten. In den niederen Sphären des Lebens hat es damit zwar keine Not, aber wenn in denjenigen Berufskreisen, für welche das Gymnasium vorbildet, in den leitenden, lehrenden, beratenden Stellungen, eine solche Abgeschlossenheit und Einseitigkeit zur Regel wird, so leidet das Volk im Ganzen unfehlbar Schaden an seiner Seele: der innere geistige Zusammenhang der höheren Klassen, auf dem doch das Gesammtbewusstsein der Nation wesentlich beruht, geht allmählich verloren und macht einer geistigen Vereinzelung, einer Zersplitterung Platz, welche schliesslich das Volk sich selbst entfremdet, indem es sich selbst nicht mehr versteht. Unser unendlich verzweigtes Berufsleben legt die Gefahr nur zu nahe, sich seinen geistigen Horizont durch die Grenzen des Amtes bestimmen zu lassen. Dem sollen die höheren Schulen entgegenarbeiten, indem sie den Geist neben einem gewissen gemeinsamen Besitz an Kenntnissen vor allem auch eine gleichmässige Richtung auf das geistig Hohe und allgemein Interessante zu geben suchen.

Als anderes nannte ich die verhältnissmässige Überschätzung der Naturwissenschaften. Verhältnissmässige, sage ich, denn für sich genommen können die Naturwissenschaften, der Stolz unseres

Jahrhunderts, gar nicht hoch genug geschätzt werden. Aber es geht der Zug der Zeit mehr und mehr dahin, den Naturwissenschaften, denen wir für den materiellen Fortschritt unseres Lebens so unendlich viel verdanken, eben deshalb eine ungleich höhere Bedeutung beizumessen als den Geisteswissenschaften. Was nicht betastet, nicht gewogen, nicht gezählt und in seinen nutzbringenden Wirkungen berechnet werden kann, das hat in den Augen vieler überhaupt keinen rechten Wert. Und doch, wer bestimmt dem Einzelnen, der Gesellschaft, dem Staat, wer jedem menschlichen Handeln und Streben seine letzten Ziele? Wer lehrt uns die Rätsel unseres Daseins, wer dieses Lebens wahren Sinn deuten? Wer leitet uns an zur Verständigung mit uns selbst, zur Erlangung des Friedens der Seele? Nicht die Naturwissenschaften, sondern die Geisteswissenschaften und die Religion. Sie sind es, die uns davor bewahren, mit der zunehmenden Herrschaft über die Natur zugleich immer mehr die Sklaven der Natur zu werden, die uns neben dieser Welt der Erscheinung, des Wissens, eine Welt des Glaubens aufweisen, die uns über die Materie erheben und uns zeigen, dass der Mensch frei ist, und wär' er in Ketten geboren. Sie hochzuhalten, ihre Rechte nicht verkümmern zu lassen, dazu müssen wir durch die Gestaltung und Haltung unseres Unterrichtes, soviel an uns ist, beitragen.

Sehen wir übrigens auf die Naturforschung selbst als Forschung, so hat sie in ihren grössten Vertretern nie diesen Gesichtspunkt des Nutzens zum eigentlich leitenden oder gar ausschliesslich bestimmenden gemacht, nie den Vorrang der Naturwissenschaften vor den Geisteswissenschaften zu behaupten sich angemasst. Diese falsche Schätzung hat sich nur der öffentlichen Meinung bemächtigt und allmählich in ihr festgesetzt aus den vorhin angedeuteten, naheliegenden Gründen. Die besten deutschen Forscher haben der Natur ihre Geheimnisse abgefragt ohne Rücksicht auf die praktischen Vorteile, die etwa daraus entsprangen, geleitet allein durch den Drang nach Wahrheit. Die Natur bloss zum Quell der Befriedigung menschlicher Bedürftigkeit zu machen, dazu war sie ihnen zu erhaben. Sie fühlten viel zu deutlich, was jeder tiefer empfindende Mensch der Natur gegenüber fühlt, dass die Materie nicht das einzige und letzte ist, was unserer Erkenntniss als Gegenstand zu Grunde liegt, dass gerade die Natur in ihrer unvergänglichen Schönheit geeignet ist, das Menschengemüt zu den uneigennützigsten Empfindungen zu stimmen und zu erheben, dass sie, die Natur, der Wissenschaft zwar einen fortwährenden, grossartigen Triumphzug bereitet, daneben aber einen Zauber übt, den keine Wissenschaft zu lösen im Stande ist. Ich meine ihre ästhetische Bedeutung, durch die sie dem fühlenden Herzen mit unwiderstehlicher Macht die Herrlichkeit Gottes verkündet. Und das war das zweite, was ich zu Anfang als Kennzeichen wahrer Bildung hinstellte, das Schöne zu achten und zu lieben eben um seiner Schönheit willen, das Hässliche, Schmutzige aber zu verachten, eben weil es keiner Achtung wert ist.

Mit Recht sagt man, der Mensch sei nicht oder sei noch nicht ganz verdorben, der Freude empfindet an der Natur. Sie, die ewig reine, ewig schuldlose, ist die edelste und wahrste Freundin des Menschen, wenn anders wahre Freundschaft nichts gemein hat mit den niedrigen selbstsüchtigen Trieben des menschlichen Herzens. Euch, liebe Schüler, umgiebt hier, umrahmend die herrlichste und erinnerungsreichste der deutschen Burgen, eine Natur, so herrlich und prachterfüllt, dass auch das verstocktere Gemüt von der Macht ihres Reizes getroffen wird. Suchet, m. F., den Umgang mit ihr, freuet euch ihrer unendlichen und immer neuen Schönheit. Sie wird es euch reichlich lohnen: sie wird euch frisch erhalten und unverdorben an Leib und Seele, sie wird euch empfinden lassen, wie schal und ekel im Vergleich mit dem, was sie gewährt, der selbstsüchtige Sinnengenuss

in allen seinen Formen von der kindischen Näscherei bis zur wüsten Schlemmerei und Völlerei, und wie verächtlich jener erfinderische Scharfsinn ist, den der verblendete Mensch aufwendet, um diesem seinem sinnlichen Gelüste immer wirksamer zu fröhnen.

Diese Reinheit der Empfindung, die den Vorzug edlen Naturgenusses bildet, o wäre sie doch der Grundzug unseres Geschmackes überhaupt, wäre sie doch entscheidend für unser Verhältnis zu Kunst und Dichtung. Dann würden wir in unserer Litteratur nicht Strömungen haben, wie diejenige, die in jüngster Zeit so viele Geister mit sich fortriss und auch die Jugend vielfach in ihre Wirbel hineinzog. Ich meine jene Dichtungen, deren Gegenstände materielles Elend, geistige Verkrüppelung, krankhafte Seelenzustände, sociale Schäden, Zerrüttung des Familienlebens, innere Unfreiheit waren. Gewiss, auch die Nachtseiten menschlichen Daseins sollen der dichterischen Darstellung nicht verschlossen sein, aber sie sollen nicht die Atmosphäre abgeben, die das Ganze atmet, sondern wenn dergleichen dargestellt wird, so soll es so geschehen, dass sich das Edle, Grosse, Schöne um so glänzender davon abhebe. Denn die eigentliche Aufgabe aller Kunst, aller Dichtung ist keine andere als die, das Ewige, das Vollendete, das keine Wirklichkeit uns bieten kann, uns ahnen zu lassen dadurch, dass sie es uns mit dem Zauberstabe der Phantasie im Bilde vorführt. Sie soll begeistern, erheben, trösten; sie soll in der Tragödie — die ich hervorhebe, weil sie für unsere oberen Klassen vorzugsweise in Betracht kommt — geistige Kraft im Ringen mit einer widerstrebenden Welt, siegend trotz leiblichen Untergangs, darstellen, oder Schuld und Sühne, deren wahrer Zusammenhang im endlosen Flusse des wirklichen Lebens sich unserem Auge meist entzieht, mit einem Blick in ihrem Ineinandergreifen überschaubar machen. Gott Lob! ist unsere Literatur nicht arm an Schöpfungen solchen Gepräges. Sie sind die wahre Nahrung der Jugend.

Das Schöne in seiner höchsten und herrlichsten Erscheinung ist die Seelenschönheit, das geistig Schöne. Dies aber ist nichts anderes, als das sittlich Gute und Edle. Und damit gelangen wir zu dem dritten Hauptmerkmal wahrer Bildung, das wir oben nannten. Das Gute um seiner selbst willen zu thun, dazu mahnte schon die schöne Lehre des griechischen Alterthums, eines Sokrates, Platon, Aristoteles. Aber sie betrachteten das mehr als eine Sache der Einsicht, des guten Geschmacks, der Gewöhnung, denn als eine Forderung unbedingter Pflicht. Diesen Begriff der unweigerlich fordernden Pflicht hat erst die neuere Ethik, man kann nicht sagen geschaffen, denn er hat immer in der Menschenbrust geschlummert, wohl aber richtig ans Licht gestellt. Die strenge Erfüllung der Pflicht aus reiner Achtung vor ihrem erhabenen Gebot ist der wahre Prüfstein der Sittlichkeit, den freilich jeder nur in sich selbst trägt. „Wie kann man", fragt Goethe, „sich selbst kennen lernen? Durch Betrachten niemals, wohl aber durch Handeln; versuche deine Pflicht zu thun und du weisst gleich, was an dir ist." Und ganz in dem nämlichen Sinne sagt er in einem Briefe an Kraft: „Das Muss ist hart, aber beim Muss kann der Mensch allein zeigen, wie's inwendig mit ihm steht. Willkürlich leben kann jeder."

Dies unerbittliche „Muss" in Sachen des sittlichen Handelns kannte das Altertum nicht, dafür fehlte ihm aber auch dasjenige, was uns die schwere Aufgabe der Pflichterfüllung zu erleichtern im Stande ist: die christliche Religion. Der Gedanke daran, dass Gott, der Herzenskündiger, in die innersten Tiefen unseres Gemütes schaut, dient zugleich zum Sporn wie zum Trost für die Ueberwindung, welche die Erfüllung der Pflicht so oft fordert. Aufrichtiges Gebet zu Gott hat eine selten versagende Kraft, den Entschluss zum Guten, zur Pflichttreue zu fördern und zu befestigen. Diese religiös sittliche Stimmung zu erzeugen, kann freilich nun und nimmermehr das Werk der Schule

allein sein. Die Familie, das Haus ist es, wo in dieser Beziehung jeder die Grundrichtung und Grundfärbung seines Wesens erhält. Ist diese Richtung gut, so wird die Schule das Ihrige thun, sie weiter zu kräftigen. Ist sie schlecht, so wird sie es sich angelegen sein lassen, sie zu bekämpfen und womöglich zum Besseren zu ändern. Aber man verlange von ihr nicht zu viel. Sie kann nur mitwirken als Bildnerin des sittlichen Menschen, stützend und schützend. Wohl wäre es herrlich und der höchste Triumph unserer Kunst, wenn wir uns dessen rühmen könnten, was nach Plutarchs Bericht jener lakedämonische Erzieher von sich sagte, er wolle es dahin bringen, dass der Knabe am Guten Freude und vor dem Schlechten Abscheu habe. Denn diese Freude und dieser Abscheu sind der Boden, auf dem alle Sittlichkeit wächst, die Seelenstimmung, die zu allem Edlen fähig macht. Aber nur im Verein mit Haus und Familie darf die Schule hoffen, sich diesem Ziele zu nähern. Es steht mit dem Charakter ähnlich wie mit dem heimischen Dialekt. Die Sprache, die einer aus dem Hause mit in die Schule bringt, kann hier wohl verbessert und veredelt, aber nicht von Grund aus verändert werden. Es ist zwar bequem, die Schule für alles Mögliche verantwortlich zu machen; aber man belaste sie nicht, um die Familie zu entlasten. Die Familie allein kann die verborgeneren und feineren Seelenregungen des Knaben und Jünglings beobachten, kann durch Mittel, welche der Massenzucht öffentlicher Schulen nicht zu Gebote stehen, auf sein Gemüt einwirken, kann seine häusliche Lektüre überwachen und ihn vor bösem Umgang bewahren. Welcher Einfluss der Schule könnte nur annähernd den einer guten, liebenden Mutter ersetzen! Darum sage ich: so lange das deutsche Familienleben gesund und tüchtig ist, so lange wird es gut stehen um unser Volk, selbst wenn die Schulen nicht den höchsten Anforderungen genügen sollten. Ist aber aus dem Familienleben Frömmigkeit und sittlicher Geist gewichen, herrscht da kein reiner und feiner Ton mehr, dann helfen auch die besten Schulen nichts. Duldet und entschuldigt oder begünstigt man gar daheim die Genusssucht oder die Dreistigkeit in Rede und Handlung, dann wird alle Arbeit der Schule dagegen vergeblich sein. Um Ihre Unterstützung also, Ihre ernste und aufrichtige Unterstützung, Sie gleich jetzt, wo ich zum ersten Male vor Ihnen erscheine, zu bitten, liegt mir vor allem am Herzen. Ich dagegen verspreche, meine ganze Kraft dieser Anstalt zu widmen. Bei aller etwaigen Verschiedenheit in der Individualität der Leiter derselben, kommt es doch schliesslich darauf an, dass ein jeder seine ganze Persönlichkeit in den Dienst der Sache stellt. Das ist es, was man fordern darf, und dessen Erfüllung, mag auch sonst sein Thun noch so sehr Stückwerk sein wie alles Menschliche, bei der Beurteilung im Ganzen vor allem mit in Rechnung gebracht werden muss.

Ihr aber, lieben Schüler, wenn ihr in eueren Herzen mir gelobt, der Arbeit der Schule den bereiten Sinn, den guten Willen entgegenzubringen, dann habt ihr dieser Stunde die rechte Weihe gegeben.

Seid ihr empfänglich für das, was ich als wahre Bildung zu kennzeichnen versucht habe, so seid ihr zugleich auf dem rechten Wege, dem Vaterlande die gebührende Dankbarkeit und Liebe, und Gott die schuldige Ehrfurcht zu erweisen.

Ihn aber, den allmächtigen Gott, flehen wir an, dass er unserem gemeinsamen Werk seinen Segen nicht versagen möge.

## II.

# Rankes Geschichtsphilosophie.

Ein Vortrag.

Es wird sich mancher der freudigen Teilnahme entsinnen, welche vor einer Reihe von Jahren die Ankündigung und der bald darauf erschienene erste Band einer Weltgeschichte aus der Feder unseres grössten Historikers, Leopold von Rankes, nicht nur in wissenschaftlichen Kreisen fand. In den Jahren, die bei anderen Gelehrten höchstens noch der Sammlung und Sichtung des Ertrages früherer Arbeit gewidmet sind, hatte er das Zutrauen zu seiner Kraft, noch ein riesengrosses Unternehmen zu beginnen, zu dem die Bausteine zwar meistens schon gesammelt, das aber für seinen Aufbau und seine Ausgestaltung noch ein gewaltiges Mass geistiger Anstrengung erforderte. Hatten manche einen Zweifel an der Möglichkeit einer stetigen Weiterförderung des Werkes nicht unterdrücken können, so liess die Regelmässigkeit, mit der jeder weitere Jahresschluss einen neuen Band als Weihnachtsgabe brachte, allmählich das Misstrauen in die Durchführbarkeit des Werkes schwinden. Der Erfolg schien die Kraft des Verfassers zu steigern. Aber der Körper konnte mit dem ungestümen Schaffensdrang auf die Dauer nicht gleichen Schritt halten. Das Auge des Forschers brach, fest auf das Ziel gerichtet, das ihm zu erreichen nicht vergönnt war, wie Moses scheiden musste, ehe er das gelobte Land erreichte, das sein Blick nur aus der Ferne schauen durfte.

Gleichwohl hat es das Schicksal gefügt, dass wir das Fehlende nicht allzu schmerzlich vermissen. Und dies aus einem doppelten Grunde. Rankes frühere grossen und bekannten Arbeiten setzen nämlich merkwürdiger und glücklicher Weise gerade da ein, wo unsere Weltgeschichte abbricht, beim Ausgang des Mittelalters, während den alten und mittleren Zeiten, welche den Torso dieser unserer Weltgeschichte bilden, keine grössere Arbeit des Forschers gewidmet worden war. Da nun keines der früheren Rankeschen Werke, so wenig sie die Weltgeschichte als solche zum Inhalte haben, den universal-historischen Standpunkt verleugnet, so dürfen wir sagen, dass uns im Allgemeinen der Geist, in welchem die fehlende neue Zeit behandelt worden wäre, nicht unbekannt ist. Aber ausserdem hat sich durch glückliche Fügung ein noch unmittelbarerer Ersatz für das Ausstehende erhalten: über die Epochen der mittleren und neueren Geschichte hat Ranke seinem fürstlichen Gönner und Freund, dem edlen König Max von Bayern, eine Reihe von Vorträgen gehalten bei einem mehrwöchentlichen Zusammenleben in den bayrischen Alpen, wohin der wissensdurstige König den von ihm überaus hochgeschätzten Historiker eingeladen hatte. Ohne jedes litterarische Hilfsmittel hat

hier Ranke, folgend dem Verlangen des Königs, das ihn völlig unvorbereitet traf, die Quintessenz der nachchristlichen Weltgeschichte, um mich so auszudrücken, in zwanglos aus dem Stegreif hingeworfenem, aber gerade dadurch eigentümlich fesselndem Vortrag zur Darstellung gebracht. Der Reiz derselben wird noch wesentlich dadurch erhöht, dass uns das einzig schöne Verhältniss zwischen Fürst und Gelehrten, dem wir diese Gabe verdanken, auch noch unmittelbar vergegenwärtigt wird durch die Mitteilung einiger Gespräche, die sich an einen und den andern der Vorträge anschlossen. Die hingebende Lernbegier des Fürsten trug Sorge, das gesprochene Wort für dauernde Belehrung festzuhalten: ein der Stenographie kundiger Secretär war aus der königlichen Kanzlei herbeigezogen worden, von dessen Stenogramm zwei saubere Abschriften hergestellt wurden, deren eine der König zu weiterem eingehendem Studium für sich behielt, während er die andere später an Ranke schickte. Aus seinem Nachlass ist die letztere vor einiger Zeit als Zugabe und Abschluss der unvollendeten Weltgeschichte erschienen, ein schätzbares Vermächtniss an uns, die Überlebenden wie an die, die nach uns kommen werden.

Entstanden in den schönen Bergen Oberbayerns, tragen diese Vorträge etwas wie von einer Bergeswanderung an sich. Es ist, als begleiteten wir den kundigen Führer über einen hohen Gebirgsrücken. Weithin lässt er seinen Blick über die Lande schweifen, selbst wohlbekannt mit all der unendlichen Fülle des Einzelnen, welche das Auge überschaut, uns aber nur das Bedeutsame zur Belehrung heraushebend und sinnvoll deutend.

Der belebende Hauch wahrhaft gesunder historischer Denkweise weht uns aus jedem Blatte entgegen, wenn wir natürlich auch keine neuen überraschenden Ergebnisse erwarten dürfen. Was der Rankeschen Geschichtsforschung und Auffassung ihr eigentümliches Gepräge giebt, ist der Standpunkt eines von freiem und sicherem Takte geleiteten Empirismus. Niemals geht Ranke von vorgefassten allgemeinen Ideen aus, um ihnen dann die Thatsachen anzupassen, so gut es eben gehen will, sondern sein erstes Gesetz ist gewissenhafte und sorgfältige Erforschung und Feststellung des Wirklichen, Thatsächlichen. Anderseits aber verzichtet er doch auch nicht, wie der roh e Empiriker, auf die Gewinnung allgemeiner Ansichten und leitender Ideen, nur dass er sie aus der gesicherten und gesichteten Betrachtung des Einzelnen, als deren natürliches Ergebniss ungezwungen hervorwachsen lässt, nicht umgekehrt das Thatsächliche in die Zwangsjacke der Begriffe steckt. Gerade das höhere Geistige, uns so eigentümlich Anmutende Rankescher Darstellungsweise besteht in dieser innigen und natürlichen Verbindung des wirklich Gegebenen mit dem Allgemeinen. Auf diesem Wege erforscht er die treibenden Kräfte, die herrschenden Strömungen, die grossen Ziele der Bewegung, kurz den besonderen unterscheidenden geistigen Gehalt jeder Periode, auf diesem Wege findet er die verbindenden Mittelglieder grosser Entwickelungen, den springenden Punkt, der von einem kleineren oder grösseren Abschnitt in den anderen überleitet. Er will nicht Ideen finden, aber sie finden sich ungesucht, und eben darum halten sie die Probe der Erfahrung aus und erweisen sich nicht als leere Hirngespinnste.

Dies Verfahren will uns heute so natürlich, so selbstverständlich erscheinen, gilt als so allgemeine Norm, dass mancher gar nicht geneigt sein möchte, darin ein besonders auszeichnendes Lob gerade der Rankeschen Auffassungsweise anzuerkennen. Wer so urteilt, der übersieht, dass wir in Deutschland wenigstens eigentlich erst durch Ranke auf diesen Standpunkt geschichtlicher Betrachtungsweise geführt worden sind. Die Anfänge der Rankeschen Schriftstellerei, die Zeit, in der er sich seine leitenden Grundsätze bildete, gehören der Periode jenes philosophischen Idealismus an, der,

bezeichnet durch die Namen Fichte, Schelling, Hegel, die erste Hälfte unseres Jahrhunderts dermassen beherrschte, dass nicht bloss die Geisteswissenschaften, sondern auch die Naturwissenschaften all ihr Heil in der Unterwürfigkeit gegen die von jenen aufgestellten Gesetze suchen zu müssen glaubten. Der Begriff, die Idee sollte das Erste sein, aus dem aller Stoff unserer Erfahrung erst abgeleitet werden müsste, von dem er allererst seine Berechtigung und seine Beglaubigung erhielte.

Auch König Max von Bayern stand noch unter dem Banne dieser Denkweise, die ihm namentlich durch sein enges Verhältniss zu Schelling geläufig geworden war. Es war eine wahrhafte Geistesthat, dass sich Ranke seinen Blick nicht trüben liess, sondern sich von den Anmassungen dieser herrschenden Philosophie los zu sagen Kraft, Mut und Einsicht hatte. Seine ganze Auffassungsweise stand von vorn herein in bewusstem Gegensatz zu dieser die Erfahrung und den Gehalt der Thatsachen willkürlich meisternden Begriffsphilosophie. Aber seine grundsätzliche Abweisung dieses philosophischen Götzendienstes hatte er noch nirgends in seinen bisher bekannten Werken zum Gegenstand einer besonderen Erörterung gemacht, nirgends Gelegenheit genommen, eine Begründung und Rechtfertigung, ja auch nur Darlegung seines geschichtsphilosophischen Standpunktes zu geben. Seine vielen Schriften sind ebensoviele Zeugen seiner schon gewonnenen Auffassungsweise, ohne dass er durch den Druck — in seinen Vorlesungen hatte er es bisweilen gethan — dem Publikum von dem Wesen derselben, von den allgemeinen Grundsätzen, von denen sie geleitet ward, Rechenschaft gegeben hätte. Indem nun König Max von Ranke Belehrung suchte über den Gang der Weltgeschichte im Grossen nach ihren inneren Entwicklungsgesetzen und entscheidenden Wendepunkten, also so zu sagen die Summe des Ganzen von dem grossen Historiker gezogen zu sehen wünschte, ergab sich um so unabweislicher die Notwendigkeit einer Auseinandersetzung mit den herrschenden Ansichten der Philosophie, als, wie oben bemerkt, der König selbst noch in den Anschauungen derselben befangen, noch in ihrem Zauberkreise festgehalten war. Darum ist der erste Vortrag ausschliesslich diesem Gegenstande gewidmet. In gedrängter Kürze — es sind im Ganzen sechs weitgedruckte Seiten — entwickelt Ranke seine geschichtsphilosophischen Ansichten, immer im Gegensatz zu den Grundsätzen der herrschenden Philosophie, ohne indess auf eine Darlegung der letzteren sich einzulassen, da er sie im Allgemeinen als bekannt voraussetzt. Unsere Zeit darf sich einer solchen Bekanntschaft mit der idealistischen Geschichtsphilosophie nicht mehr in dem Masse rühmen, wie die Rankesche, und darum dürfte es sich lohnen, auf diese einen Blick zu werfen, um dann zu Ranke wieder zurückzukehren.

Was die idealistische Philosophie in Aufstellung allgemeiner Gesetze für den Gang der Menschengeschichte geleistet, geht in der Hauptsache zurück auf die Ausführungen Fichtes, die er namentlich in seinen Vorlesungen über die Grundzüge des gegenwärtigen Zeitalters gegeben hat. Gleich die ersten Bemerkungen in diesen Vorträgen kennzeichnen das ganze Verfahren: „Hat der Philosoph, so sagt Fichte wörtlich, die in der Erfahrung möglichen Phänomene aus der Einheit seines vorausgesetzten Begriffs abzuleiten, so ist klar, dass er zu seinem Geschäfte durchaus keiner Erfahrung bedürfe, und dass er bloss als Philosoph, und innerhalb seiner Grenzen streng sich haltend, ohne Rücksicht auf irgend eine Erfahrung und schlechthin a priori sein Geschäft treibe, und in Beziehung auf unsern Gegenstand die gesammte Zeit und alle möglichen Epochen derselben a priori müsse beschreiben können.“ . . . „Der Philosoph muss, um auch nur ein einziges Zeitalter, und falls er will, das seinige, richtig zu charakterisiren, die gesammte Zeit und alle ihre möglichen Epochen schlechthin a priori verstanden und innigst durchdrungen haben.“ . . . „Dieses Verstehen der gesammten Zeit

setzt aber einen Einheitsbegriff, einen durch Denken zu erfassenden Weltplan voraus, aus welchem die Hauptepochen des menschlichen Erdenlebens sich vollständig ableiten und in ihrem Ursprung, sowie in ihrem Zusammenhang unter einander deutlich einsehen lsssen."

Und nun wird dieser Weltplan ohne langes Besinnen folgendermassen construirt: „Der Zweck des Erdenlebens der Menschheit ist der, dass sie in demselben alle ihre Verhältnisse mit Freiheit nach der Vernunft einrichte, mit anderen Worten, dass sie zu vollendeter sittlicher Läuterung und zur Heiligung gelange, denn die wahre und volle Freiheit der Vernunft ist nichts anderes als diese sittliche Rechtfertigung und Heiligung. Die Freiheit soll und muss aber die eigene That der Menschheit sein, es muss die Gattung also schon existirt haben, ehe die Freiheit hervortrat. Demgemäss lassen sich zunächst zwei Hauptepochen der Menschengeschichte unterscheiden, die eine, da die Gattung lebte, ohne noch mit Freiheit ihre Verhältnisse nach der Vernunft eingerichtet zu haben, und die andere, da sie diese vernunftmässige Einrichtung mit Freiheit zu Stande bringt." In der ersteren wirkt die Vernunft als dunkeler Instinct, dem Menschen unbewusst, das Leben regelnd und es vor sittlicher Verfehlung bewahrend; in der anderen ruht die Herrschaft der Vernunft auf dem erlangten vollen Selbstbewusstsein. Von der einen zur andern führt nicht ein plötzlicher Sprung, sondern eine lange Entwicklung durch eine Reihe von Zwischenstufen hindurch. Diese Entwicklung bildet den philosophischen Gehalt der Menschengeschichte, ein sittlicher Läuterungsprozess, den wir am deutlichsten und kürzesten kennzeichnen, wenn wir, nach dem Vorgang Fichtes selbst, den abstract philosophischen Ausdruck in die leichter verständliche Sprache der Religion umsetzen. Wir erhalten dann folgende fünf Stufen: 1) den Stand der Unschuld des Menschengeschlechts, 2) den Stand der anhebenden Sünde, 3) den Stand der vollendeten Sündhaftigkeit, 4) den Stand der anhebenden Rechtfertigung, 5) den Stand der vollendeten Rechtfertigung und Heiligung.

Fragen wir nun, zu welchem dieser fünf Stände wir selbst gehören, so antwortet Fichte mit der Unfehlbarkeit des absoluten Philosophen, dass wir mit dem einen Fuss noch im tiefsten Sündenpfuhl, im Stande der vollendeten Sündhaftigkeit stecken, also im dritten Stande, mit dem andern aber doch schon den festen Boden der anhebenden Rechtfertigung, d. i. den vierten Stand, berühren, also der frohen Hoffnung leben können, dass den Völkern die Zeit der Rechtfertigung kommen und die Heiligung vorbereiten wird.

Man sieht, mit souveräner Verachtung aller Erfahrung werden hier der Menschengeschichte die angeblichen Forderungen der Vernunft aufgezwungen. Dieser philosophische Hochmut verdient in der That den Spott Schopenhauers, der gelegentlich sich darüber so äussert: „wie den Bienen ein Trieb einwohnt, gemeinschaftlich Zellen und einen Stock zu bauen, so soll in den Menschen angeblich ein Trieb liegen, gemeinschaftlich eine grosse, streng moralische Weltkomödie aufzuführen, zu welcher wir die blossen Drahtpuppen wären und nichts weiter."

Jeder wirkliche, erfahrungsmässige Zustand der Geschichte zeigt uns Sittlichkeit und Sinnlichkeit, Unschuld und Sünde in mannigfachem Mischungsverhältniss neben einander. Einen Stand allgemeiner Unschuld hat es, wohlverstanden für die Geschichtsforschung, niemals gegeben und der Stand der Erlösung und Heiligung kann wohl füglich erst auf das Ende aller Geschichte, nach dem jüngsten Tage folgen, wird also hienieden auf Erden schwerlich jemals erreicht werden. Und doch? Hebt nicht auch Schiller, wenn er uns in seinen vier Weltaltern den Gang der Menschengeschichte zeichnet, mit dem goldenen Zeitalter der Unschuld an?

Erst regierte Saturnus, schlicht und gerecht,
Da war es heute wie morgen,
Da lebten die Hirten, ein harmlos Geschlecht,
Und brauchten für gar nichts zu sorgen.
Sie liebten und thaten weiter nichts mehr,
Die Erde gab alles freiwillig her.

Gewiss! Aber was bei Schiller als holdes Spiel einer bilderreichen Phantasie erscheint, für deren Zusammenstimmen mit der Wirklichkeit er eine Bürgschaft vermutlich ebenso abgelehnt haben würde, wie ein Ovid und andere antike Dichter für ihre bestrickenden Schilderungen des goldenen Zeitalters, das tritt bei Fichte mit jenem Unfehlbarkeitsanspruch auf, der jeden Zweifel durch das unwidersprechliche Recht aprioristischer Vernunfteinsicht niederschlägt. Würde Schiller im Ernst dies als Ausgangspunkt einer Weltgeschichte gewählt haben, würde er überhaupt dieser Fichteschen Geschichtsconstruction haben Geschmack abgewinnen können? Das lässt sich aus mehr als einem Grunde bezweifeln. In seiner Jenaer Antrittsvorlesung spricht er zwar mit jenem edeln Schwung, der alles auszeichnet, was seiner Feder entstammt, von einem planmässigen Gang der Weltgeschichte, doch ist er weit entfernt, sich das Vermögen zuzutrauen, diesen Plan, dies Gesetz der Weltgeschichte fest zu bestimmen. „Der Mensch, sagt er, sieht seine Gedanken über den Zweck der Menschengeschichte durch tausend bestimmende Facta bestätigt, und durch ebenso viele andere widerlegt; so lange in den Weltveränderungen noch wichtige Bindungsglieder fehlen, so lange das Schicksal über so viele Begebenheiten den letzten Aufschluss noch zurückhält, erklärt er die Frage für unentschieden, und diejenige Meinung siegt, welche dem Verstande die höhere Befriedigung und dem Herzen die höhere Glückseligkeit anzubieten hat.“ Wie scharf sticht das ab gegen den Ton der Unfehlbarkeit, mit dem Fichte das Gesetz der Weltgeschichte uns erschliessen zu können meint. Und weiter! Würde Schiller, der in der nämlichen Antrittsvorlesung so warm und erhebend von der ausgleichenden Macht der Gerechtigkeit in der Geschichte spricht, würde er es mit der Idee dieser Gerechtigkeit vereinbar gefunden haben, dass wir, die Lebenden, wie alle vergangenen Geschlechter nur die Handlanger und Zuträger sein sollen für die Glückseligkeit eines dereinstigen, aller Mängel ledigen Geschlechts? Dass wir bauen sollen an einem Haus, das nicht uns, sondern erst wer weiss welchen späten Enkeln als behagliche Wohnung dienen soll? Denn das ist ja der klare Sinn der Fichteschen Aufstellung: unser Dasein wie das aller bisherigen Völker hat nicht für sich seinen Wert, sondern nur als Vermittler der Seligkeit anderer, deren unwürdige, wenngleich unentbehrliche Vorläufer wir nur sind. Andere, nicht wir, sollen ernten, da, wo wir geackert, gerodet, gesäet haben. So optimistisch sie klingt, die Verkündigung, dass es mit der Menschheit immer besser gehen werde, bis die vollendete Heiligung alles Besserwerden unnötig mache, im Grunde ist sie doch pessimistisch, denn wir alle liegen in der Verdammniss, auf dass andere selig werden. Eine trostlose Ansicht, verglichen mit den Verheissungen unserer Religion, nach der doch jeder Sünder zur Prüfung, und wenn es gelingt, zur Rechtfertigung und Heiligung gelangen kann; in diesem historischen Drama aber sind andere zur Rolle der Sünder, andere zu der der Gerechtfertigten, noch andere zu der der Geheiligten berufen.

Nicht dem Gehalte nach, wohl aber in der Art der Ausführung unterscheiden sich von diesen Phantasien Fichtes die Ideen Schellings. Auch er nämlich führt die Menschen von einem goldenen Weltalter der Unschuld durch die Sünde zur Rechtfertigung hinüber. Schicksal, Natur, Vorsehung

nennt er diese drei Entwickelungsstufen, deren Schilderungen bei ihm im Unterschied von Fichte in dem Glanze eines überreichen mythologischen Schmuckwerkes strahlen, das er den religiösen Überlieferungen aller Völker entnommen hat. Die ganze Menschengeschichte ist eigentlich nichts anderes als die Entzweiung und schliessliche Wiederversöhnung und Einheit mit Gott, der Gang durch die Indifferenz zur absoluten Identität, um es in Schellings eigener Sprache auszudrücken.

Bei Hegel endlich, dem dritten Führer der absoluten Philosophie, muss es sich der Fichtesche Grundgedanke, der auch hier stehen geblieben ist, gefallen lassen, in den dialektischen Dreieinigkeitsschematismus, Thesis, Antithesis, Synthesis d. i. Satz, Gegensatz, Vermittelung, eingezwängt zu werden, in dem bekanntlich das Alles beherrschende und Alles ermöglichende Hauptkunststück der Hegelschen Logik besteht. In der Weltgeschichte stellt sich uns die Entwickelung des Weltgeistes dar, jenes fabelhaften Collectivgeistes, der sich aus den Geistern aller Menschen zusammensetzt, und von dem man nicht recht weiss, ob er die Gottheit selber oder nur ihr oberster Diener ist. Dieser Weltgeist kann aber nicht eher zur vollen Verwirklichung seiner selbst und Befriedigung mit sich selbst gelangen, als er die drei Stufen der These, Antithese und Synthese durchlaufen hat, d. h. in diesem Falle, nicht eher, als er von der Unbändigkeit des natürlichen Willens zu der niederen, noch nicht vom Verstande erleuchteten, oder, wie Hegel es nennt, zur substantiellen Sittlichkeit übergegangen ist und von dieser zu der subjectiven Sittlichkeit, d. h. zur vollendeten, auf Reflexion beruhenden Freiheit des Willens, mit der die Synthese erreicht ist. Die Entwickelung der Weltgeschichte ist in der Regel an ein herrschendes Volk gebunden, das Träger des Weltgeistes in seiner derzeitigen Entwickelungsstufe, sozusagen Generalpächter aller Rechte ist, dem gegenüber die Geister der andern Völker rechtlos sind. So stehen die Völkergeister um den Thron des absoluten Geistes, als Vollbringer seiner Verwirklichung, als Zeugen und Zierraten seiner Herrlichkeit.

So eigenartig das Fichtesche Thema mit seinen Variationen bei Schelling und Hegel sich ausnehmen mag, so würde man doch irre gehen, wenn man Fichte die völlige Originalität zusprechen wollte. Wer rückwärts blickt, der erkennt bei näherem Zusehen als den Ahnherrn dieser geschichtlichen Hellseherei den grossen Philosophen von Königsberg. Denn so wenig man ihn, den alles durchbohrenden Denker, in Verdacht haben wird, sich in so ausschweifende Phantasien verloren zu haben, wie die eben vorgetragenen, so wird man doch nicht in Abrede stellen können, dass er das nüchtern gehaltene Vorbild geliefert hat zu den phantastisch freien Nachbildern der Späteren. Was die absolute Philosophie mit Kant gemeinsam und von ihm geborgt hat, ist der Gedanke eines notwendigen, von dem Willen des Menschen unabhängigen, seiner Einsicht aber fassbaren Endziels der Menschengeschichte. Aber erscheint bei Fichte, Schelling, Hegel die ganze geschichtliche Entwickelung als eine sittlich-religiöse, ja wohl gar als die Entwickelung der Gottheit selbst, so fehlt der Kantischen Ansicht durchaus diese theologische Wendung: nicht die Rechtfertigung und Heiligung, nicht die Verschmelzung mit Gott ist bei ihm der Zweck der Geschichte, sondern die Steigerung der Kultur bis zur Bildung eines weltbürgerlichen, das gasammte Erdenrund umspannenden friedlichen Ganzen. Das ist das letzte Ziel der Kultur, die grösste Aufgabe, zu deren Lösung die Natur selbst den Menschen zwingt.

Man sieht leicht, dass das Ziel, welches Kant der Menschengeschichte stellt, ein solches ist, welches die Menschen auch ohne Naturzwang, wenn sie nur den Weisungen ihrer Vernunft folgen wollten, aus eigener Kraft und eigenem Vorsatz erreichen könnten, während jene Rechtfertigung und Heiligung, die der Fichtesche Plan vorzeichnet, in dieser Zeitlichkeit überhaupt nicht erreicht werden

kann. Vielmehr stellt sich der letztere dar als eine Verquickung Kantischer Ansichten mit dem altchristlichen Thema der Erziehung des Menschengeschlechts durch Gott, jenem Thema, das späterhin durch Lessing seine eigenartigste Bearbeitung gefunden hat.

Der Grundgedanke also, der allen den geschilderten Ansichten gemeinsam ist, war der, dass sich die Menschheit von einem gegebenen Urzustande zu einem bestimmten Ziele stetig und mit Notwendigkeit fortentwickele, ein Gedanke, den Ranke, zu dem wir uns nun wieder zurückwenden, auf das Entschiedenste bekämpft. Er würde ihn vermuthlich auch bekämpft haben, wenn er ihm in minder anspruchsvoller Form, nicht mit der Forderung unbedingter Giltigkeit, wie bei den Identitätsphilosophen, entgegengetreten wäre. Schon die Herdersche Idee einer dereinstigen allgemeinen und vollkommenen Humanität, als Ziel der Menschengeschichte, würde vermutlich seinen Widerspruch geweckt haben. Er hat sich meines Wissens über diesen Herderschen Gedanken nirgends ausdrücklich ausgesprochen, aber wir dürfen annehmen, dass er, darum befragt, ihn als unhistorisch verworfen haben würde. Denn er stimmt nicht mit seinen Principien. Auch mochte er diesem Humanitätsideal gegenüber vielleicht ähnlich denken, wie Goethe, der ihm zwar seinen Wert zuerkannte, aber hinzufügte: „ich fürchte nur, dass zu gleicher Zeit die Welt ein grosses Hospital und einer des andern humaner Krankenwärter werden wird". Eine sehr bemerkenswerte Prophezeihung, deren Erfüllung wir uns einigermassen annähern zu wollen scheinen. Dies beiläufig. Einen allgemeinen und stetigen Fortschritt nun, meint Ranke, könnte man sich auf zweierlei Weise vorstellen: entweder, dass ein allgemein leitender Wille die Entwickelung des Menschengeschlechts von einem Punkt nach dem anderen förderte, oder dass in der Menschheit gleichsam ein Zug der geistigen Natur liege, welcher die Dinge mit Notwendigkeit nach einem bestimmten Ziele hintreibt. Beide Vorstellungen erklärt er weder für philosophisch haltbar, noch für historisch nachweisbar. Philosophisch unhaltbar erscheinen sie ihm, weil im ersten Falle die menschliche Freiheit geradezu aufgehoben und die Menschen zu willenlosen Werkzeugen gestempelt, und weil im andern Falle die Menschen geradezu entweder Gott oder gar nichts sein müssten. Aber sie sind auch historisch nicht nachweisbar. Denn die Geschichte zeigt keineswegs ein stetiges Fortschreiten der gesammten Menschheit, vielmehr weist sie die grösste Mannigfaltigkeit von Zuständen, vom Urzustande bis zur höchsten Bildung als gleichzeitig nebeneinander auf der Erde bestehend nach, ebenso wie grosse und dauernde Rückwärtsbewegungen, wie denn z. B. in Asien die Bewegung im Ganzen eher eine rückgängige gewesen sei.

Wir fühlen es dem grossen Historiker nach, wie sehr es ihm, dessen ganze Lebensarbeit und Lebensfreude ja darin besteht, Bedeutung und Wert vergangener Zeiten in uns wieder zu lebendigem Bewusstsein zu bringen, wie sehr ihm eine Ansicht widerstehen musste, die in jedem späteren Geschlechte der Menschheit etwas Besseres und Vollkommeneres sieht, als in dem früheren, während doch ein Blick auf die Vergangenheit vernehmlich die Wahrheit des Schillerschen Wortes bezeugt:

Liebe Freunde, es gab schönre Zeiten
Und ein edler Volk hat einst gelebt.
Könnte die Geschichte davon schweigen,
Tausend Steine würden redend zeugen,
Die man aus dem Schooss der Erde gräbt.

Die Geschichte lehrt uns Bethätigungen des menschlichen Geistes und Gemütes kennen, die als das schlechthin Höchste in ihrer Art anerkannt werden müssen, wie die griechische Epik und Plastik, wie altgermanische Treue und dergleichen mehr. Jedes Zeitalter hat seinen eigenen Geist, seine

eigene Tendenz, wie Ranke es gern nennt, und der Fortschritt besteht nicht darin, dass in jeder Epoche das Leben der Menschheit sich höher potenzirt, sondern darin, dass eine gewisse Bewegung des menschlichen Geistes in jeder Periode sich darstellt, welche bald die eine, bald die andere Seite menschlichen Strebens und Könnens hervorkehrt. Wäre das erstere der Fall, so würden, wie Ranke mit sehr bezeichnendem Ausdruck sagt, die früheren Generationen gleichsam mediatisirt werden und für sich eine Bedeutung nicht haben. Sie würden nicht in unmittelbarem Bezug zum Göttlichen stehen, während er behauptet, dass jede Epoche unmittelbar zu Gott sei und ihr Wert gar nicht beruhe auf dem, was aus ihr hervorgehe, sondern in ihrer Existenz selbst, in ihrem eigenen Selbst. Dadurch bekomme die Betrachtung der Geschichte und zwar des individuellen Lebens in ihr einen ganz eigentümlichen Reiz, indem nun jede Epoche als etwas für sich Giltiges angesehen werden müsse und der Betrachtung höchst würdig erscheine.

Diesem Zug seines Herzens zu liebevoller Versenkung in das einzelne Volksleben, gleichviel welche Staffel es auf einer geträumten Leiter der Vollkommenheit einnimmt, wenn es nur kräftig bewegt, bedeutend und eigenartig ist, hat Ranke den schönsten Ausdruck gegeben, nicht in diesen Vorträgen vor König Max, sondern in einem nachgelassenen Bruchstück, das uns der Herausgeber unserer Vorträge dankenswerther Weise in der Vorrede mittheilt. „Um den wahren Historiker zu bilden, heisst es da, sind meines Bedenkens zwei Eigenschaften erforderlich: erstlich eine Teilnahme und Freude an dem Einzelnen an und für sich. Hat man eine wirkliche Neigung zu dem Geschlecht dieser vielgestaltigen Geschöpfe, aus welchen wir selber sind, zu diesem Wesen, das immer das alte und immer wieder ein anderes, das so gut und so bös, so gebildet und so roh, so sehr auf das Ewige gerichtet und dem Augenblick unterworfen, das so glücklich und so unselig, mit Wenigem befriedigt und mit Begier nach Allem: hat man Neigung zu der lebendigen Erscheinung des Menschen schlechthin, so wird man ohne allen Bezug auf den Fortgang der Dinge sich daran erfreuen, wie er allezeit zu leben gesucht; man wird mit Aufmerksamkeit die Tugenden, denen er nachgetrachtet, die Mängel, die an ihm zu spüren, sein Glück und sein Unglück, die Entwickelung seiner Natur unter mannigfaltigen Bedingungen, seine Institutionen und Sitten, die Reihenfolge der Begebenheiten, die Entwickelung der Hauptunternehmungen zu verfolgen suchen, ohne weiteren Zweck, bloss aus Freude an dem einzelnen Leben; so wie man sich der Blume erfreut, ohne daran zu denken, in welche Klasse des Linnäus oder zu welcher Ordnung und Sippe Okens sie gehören. Indessen ist es damit nicht gethan; es ist notwendig, dass der Historiker sein Auge für das Allgemeine offen habe. Er wird es sich nicht vorher ausdenken, wie der Philosoph, sondern während der Betrachtung des Einzelnen wird sich ihm der Gang zeigen, den die Entwickelung der Welt im Allgemeinen genommen."

Wie nun? Will Ranke von einem stetigen Fortschritt in der Geschichte überhaupt nichts wissen? Das nicht. Aber er sucht den Fortschritt nicht, wie jene Philosophen, in einer nothwendigen sittlichen Entwickelung, sondern in einer Steigerung auf dem Gebiete der materiellen Interessen. Hier erkennt er einen sehr entschiedenen Fortschritt an, während er ihn in moralischer Hinsicht gänzlich leugnet.

Was Ranke hier Fortschritt auf dem Gebiete der materiellen Interessen nennt, darf nicht in zu engem Sinne genommen werden. Es ist ungefähr das, was gemeinhin mit dem Namen Kultur bezeichnet wird. Diese ist in eminentem Sinne ein Werk des Verstandes, nicht des Charakters, daher man sie wie Ranke zur Moralität sogar in einen gewissen Gegensatz stellen kann. Ranke lässt sich

nicht weiter darüber aus. Aber wir begreifen, wie er zu seiner Ansicht gekommen. Mit der wachsenden Einsicht nämlich und Kenntniss der Dinge steigt auch die Kultur. Hier also lässt sich durch die Menschengeschichte hindurch ein beständiger Fortschritt im Grossen erkennen, trotz mancher Rückschläge im Einzelnen. Wir lernen mehr und mehr uns die Kräfte der Natur unterthan machen, wir nehmen zu an Kunstfertigkeit, Geschicklichkeit, Behendigkeit, an Kenntnissen und Bildung, wir wissen uns das Leben bequemer und sicherer einzurichten, wir sammeln unzählige Erzeugnisse des Kunstfleisses und eben dadurch steigern wir auch den Eifer und das Interesse, das Gewonnene vor Zerstörung zu schützen; wir haben unendlich mehr zu verlieren, als unsere Altvordern und eben darum sucht auch die staatsmännische Kunst mit allen Mitteln kluger Berechnung und weiser Vorsicht möglichen Conflicten vorzubeugen. Mit der wachsenden Aufklärung ist die Finsternis des Aberglaubens zum grossen Teil verscheucht, ein erhabener Monotheismus ist an die Stelle der Vielgötterei getreten; die sittlichen Forderungen, die in jedes Menschen Brust schlummern, sind durch die vereinte Arbeit von Kirche, Staat und aufgeklärten Menschenfreunden im Volke zu klarerer Anerkennung gelangt. Und diese Anerkennung beherrscht doch bis zu einem gewissen Grade die öffentliche Meinung, gegen die der Einzelne, und wären es der Einzelnen auch noch so viele, nicht offen aufzutreten wagt. Ja diese Macht der öffentlichen Meinung könnte sich selbst dann behaupten, wenn auch alle ohne Ausnahme, die ihr äusserlich huldigen, eine ganz andere Privatmoral für sich hätten.

Alles dies zeigt, es ist besser geworden um die Menschheit. Ist aber darum die Menschheit auch besser geworden? Das eben ist es, was Ranke so energisch in Abrede stellt. Die Kenntnis der moralischen Ideen, sagt er in einem seiner Vorträge, mag in grössere Kreise ausgebreitet sein, aber sittlicher sind wir darum nicht geworden.

Dem König Max muss diese Ansicht auffällig gewesen sein und darum bittet er in dem an den Vortrag sich anschliessenden Gespräch um weitere Belehrung über diesen Punkt, die Ranke mit folgender, sehr beachtenswerten kurzen Bemerkung gibt: „ich glaube, dass in jeder Generation die wirkliche moralische Grösse der in jeder anderen gleich ist und dass es in der moralischen Grösse gar keine höhere Potenz gibt; wie wir denn z. B. die moralische Grösse der alten Welt gar nicht übertreffen können".

So befremdend sich diese Bemerkung auf den ersten Blick auch ausnehmen mag, so erscheint sie doch bei näherer Ueberlegung begreiflich im Munde eines Historikers, der nicht das in Anschlag bringt, was sein soll, sondern das, was ist. Einer rein geschichtlichen Betrachtung kann es nicht schwer fallen, allerlei Stützen für die Rankesche Ansicht zu finden. Wir sind unterrichteter, gewandter, vorsichtiger, gesitteter geworden. Aber auch sittlicher? Das bleibe dahingestellt. Jeder Kulturfortschritt führt in der Regel eine Dosis Gift mit sich, als sollte dadurch eine Art Ausgleichung in der Vertheilung des Glückes und der Zufriedenheit über die einander ablösenden Generationen hergestellt werden.

Wir jetzt lebenden Deutschen haben z. B. schwerlich ein Recht, uns sittlicher zu nennen, als unsere Altvordern vor 2000 Jahren, wie sie uns Tacitus schildert. Etwas mehr Recht scheinen wir zu haben, uns über unsere mittelalterlichen Stammesvorfahren erhaben zu fühlen. Denn das Mittelalter zeigt uns überwiegend die Herrschaft roher Gewalt, nur wenig gebändigt durch den Einfluss der Kirche. Wie leicht ist man da mit dem Urteil fertig, jene Zeiten seien unsittlicher gewesen als die unseren. Aber alle die lasterhaften Triebe, die damals in naturwüchsiger Roheit unmittelbar hervorbrachen, wirken noch fort, seltener in ihrer wilden, ursprünglichen Form, öfters in umhüllender

Verfeinerung. An die Stelle brutaler Gewalt, die den Nachbar rücksichtslos niederschlug, um seine Habe zu rauben, treten die teuflischen Künste des Luges und Truges, die das nämliche Ziel auf gebildetere Weise zu erreichen wissen. Raffinement löst das Faustrecht ab. Aber meint man wirklich, dass die verfeinerten Laster einer hochgesteigerten Kultur, als da sind Heuchelei und Schleicherei, Gunsthascherei und Strebertum und der ganze Tross von, ich möchte sagen, salonfähigen Unsittlichkeiten, für welche der Name Charakterlosigkeit noch nicht die völlig erschöpfende Bezeichnung ist, meint man wirklich, dass diese, rein sittlich betrachtet, milder anzusehen seien als Mord und Totschlag in den Zeiten finsterer Barbarei?

Die äusserlich gesetzliche Ordnung, deren wir uns rühmen, kann uns leicht über den inneren sittlichen Wert unseres Zeitalters täuschen. Wir bilden uns wohl ein, in Gesetzgebung, staatlicher Fürsorge, humanen Einrichtungen aller Art es herrlich weit gebracht zu haben. Allein der grossartige Ausbau dieser Einrichtungen vermag wohl das äussere Thun und Treiben der Menschen zu beeinflussen, die äussere Gesetzmässigkeit des Handelns zu erhöhen, nicht aber die innerste Triebfeder des menschlichen Willens zu beherrschen. Man denke sich bei uns nur auf wenige Tage alle staatliche und communale Gewalt und Fürsorge, man denke sich vor Allem das Bollwerk der Ordnung, die Armee aufgehoben, wir würden vielleicht Zeugen eines wenig erfreulichen Schauspiels sein. Ungeachtet aller Fülle staatlichen Schutzes, unter dem wir leben, stösst man denn auch vielfach auf ein gewisses Gefühl der Unsicherheit, auf eine gewisse Beängstigung, dass ein kräftiger Sturm diesen Zaun umwerfen könne. Wenn wir im Ganzen jetzt gesicherter leben, wenn wir augenblicklich von verheerenden Fluthen weniger zu leiden haben, als frühere Zeitalter, so liegt das nicht daran, dass die gefahrdrohende Wassermasse und die Wucht ihrer Strömung sich wesentlich vermindert hätte, sondern daran, dass wir festere Dämme und Deiche errichtet haben, um ihre Gewalt zu brechen. Aber diese Dämme und Deiche sind Menschenwerk: sie können von Menschenhand auch wieder zerstört werden. Es mag doch einige Berechtigung haben, was in Goethes Hermann und Dorothea der fremde Richter sagt:

> Möcht ich den Menschen doch nie in dieser schnöden Verirrung
> Wiedersehen! Das wüthende Tier ist ein besserer Anblick.
> Sprech er doch nie von Freiheit, als könn' er sich selber regieren!
> Losgebunden erscheint, sobald die Schranken hinweg sind,
> Alles Böse, das tief das Gesetz in die Winkel zurück trieb.

Dieses und Ähnliches liesse sich für Ranke sagen. Allein er verwirft den Gedanken eines sittlichen Fortschritts so entschieden, dass es fast klingt, als hielte er es für gleichgiltig oder nutzlos, der Menschheit diese Idee überhaupt auch nur als eine Aufgabe für ihre weitere geschichtliche Entwickelung hinzustellen, als Aufgabe, meine ich, nicht in dem Sinne, als müsste sich ihre Lösung mit innerer Notwendigkeit allmählich vollziehen, wohl aber in dem Sinne, dass die Menschen im eigenen wohlverstandenen Interesse mehr und mehr lernen können und sollen, Achtung zu gewinnen vor dem Sittengesetz. Es ist immer schon ein Fortschritt, wenn der Respekt vor dem Gesetz, dem äusseren wie dem inneren, allmählich wächst und sich festigt. Zu einer völligen Umbeugung des Willens, zu unbedingter Moralität, wird es hier auf Erden niemals kommen; aber es stünde schlimm um uns, wenn wir nicht hoffen dürften, dass eine mehr als bloss äussere Anerkennung des Gesetzes sich allmählich in weiteren Kreisen verbreiten könnte. Sittlichkeit ist das Werk der Freiheit. Der

Mensch kann besser werden. Warum also nicht auch die Völker? Es gilt nur das sapere aude.[1]) Die rein geschichtliche Betrachtung kann hier zu keinem abschliessenden Urteil gelangen. Denn eine sichere Abschätzung des thatsächlich Vorhandenen ist in Sachen der Moralität nicht möglich, da es sich hier um die Gesinnung handelt, mit der sich keine extensive Grösse in Vergleichung bringen lässt. Es gibt kein bestimmtes Mass, keinen Massstab, mit dem man hier messen könnte. Nur das gesetzmässige äussere Verhalten (Legalität) lässt eine wirkliche Abschätzung und Vergleichung zu. Wir haben zwar eine sogenannte Moralstatistik. Aber das ist keine Statistik der Moralität im eigentlichen Sinne, sondern nur der Legalität. So begreift man es, wie der Historiker zu der Entscheidung kommen kann, einen sittlichen Fortschritt geradezu in Abrede zu stellen. Der Gegenbeweis lässt sich eben nicht führen.

Die Stellung der Philosophie dagegen zu der Frage ist klar: sie sagt dem Menschen, dass er streben soll, sittlich besser zu werden und dass er dessen fähig sei durch Kräftigung des Willens zum Guten auf dem Grunde erlangter richtiger Einsicht in den Wert der Dinge. Die Philosophie würde sich selbst vernichten, wenn sie die Möglichkeit eines sittlichen Fortschrittes für die Menschheit leugnen wollte. Sie ist so weit entfernt, dies zu thun, dass sie es vielmehr als die vornehmste Aufgabe für die Menschen hinstellt, sich zu bessern. Aber eben so bestimmt muss eine gesunde Philosophie die objektive Notwendigkeit dieses Fortschrittes leugnen; denn dann würde die Sittlichkeit nicht das Werk der Freiheit sein, m. a. W. keine Sittlichkeit mehr sein. Wir werden unten kurz darauf zurückkommen.

Ziehen wir die Summe von Rankes allgemeiner Geschichtsauffassung, so sind es vier Punkte, die wir als kennzeichnende Merkmale auszuheben haben: 1. Abweisung der Idee eines Weltplanes und damit eines notwendigen Endzweckes der Menschengeschichte. 2. Anerkennung der Freiheit des Menschen, wodurch die Menschengeschichte, soweit wir sie überhaupt begreifen können, als des Menschen eigenes Werk erscheint. 3. Anerkennung des gleichen Wertes verschiedener Zeitalter, womit zugleich das gegeben ist, was Ranke die unmittelbare Beziehung einer jeden Zeit zu Gott nennt. 4. Leugnung eines allgemeinen Fortschrittes in moralischer, dagegen Anerkennung eines solchen in materieller Beziehung.

---

[1]) Nicht ohne Interesse dürfte es sein, Kant über diesen Punkt zu hören. Er lässt sich darüber vernehmen am Schluss seiner grossen Abhandlung über den Streit der Fakultäten, wo er nach mannigfachen Erwägungen pro und contra, vor allem mit Berufung auf die Kundgebungen der öffentlichen Meinung gegenüber den grossen Begebenheiten der französischen Revolution, zu folgender Entscheidung gelangt: „Nicht ein immer wachsendes Quantum der Moralität in der Gesinnung, sondern Vermehrung der Produkte ihrer Legalität in pflichtmässigen Handlungen, durch welche Triebfeder sie auch veranlasst sein mögen; d. i. in den guten Thaten der Menschen, die immer zahlreicher und besser ausfallen werden, also in den Erscheinungen der sittlichen Beschaffenheit des Menschengeschlechts wird der Ertrag der Bearbeitung desselben zum Besseren allein gesetzt werden können. Allmählich wird der Gewaltthätigkeit von Seiten der Mächtigen weniger, der Folgsamkeit in Ansehung der Gesetze mehr werden. Es wird etwa mehr Wohlthätigkeit, weniger Zank in Prozessen, mehr Zuverlässigkeit im Worthalten u. s. w. teils aus Ehrliebe, teils aus wohlverstandenem eigenem Vorteil im gemeinen Wesen entspringen, und sich endlich dies auch auf die Völker im äussern Verhältnis gegen einander bis zur weltbürgerlichen Gesellschaft erstrecken, ohne dass dabei die moralische Grundlage im Menschengeschlecht im Mindesten vergrössert werden darf; als wozu auch eine Art von neuer Schöpfung, übernatürlicher Einfluss, erforderlich sein würde. Denn wir müssen uns von Menschen in ihrem Fortschritte zum Besseren auch nicht zu viel versprechen, um nicht in den Spott des Politikers mit Grund zu verfallen, der die Hoffnungen des ersteren gerne für Träumerei eines überspannten Kopfes halten möchte."

So wenig vielleicht Ranke selbst das eigentlich Philosophische dieser Grundsätze betont haben würde, so sicher scheint es mir doch, dass, abgesehen von der Notwendigkeit einer näheren Bestimmung und tieferen Fassung des letzten Punktes, Niemand im Stande sein wird, wesentlich bessere philosophische Gedanken dafür zu geben. Und hätte nicht Ranke, abgestossen durch die herrschende absolute Philosophie, die er allein kannte, gegen alle neuere Philosophie sich ablehnend verhalten, in dem Masse, dass er die, ich kann nicht anders sagen, als naive Äusserung that, es sei über die älteste Philosophie hinaus, wie wir sie bei Platon und Aristoteles finden, kein wesentlicher Fortschritt gemacht worden, so würde er bei näherer Umschau gefunden haben, dass in der zeitgenössischen Philosophie Ansichten vertreten waren, die der seinigen in allen wesentlichen Punkten auf das Engste verwandt waren. Es ist der von den Identitätsphilosophen vielgeschmähte Jacob Friedrich Fries, an den ich hierbei denke, und an dessen Anschauungen über unsern Gegenstand, wie sie sich zerstreut in seinen zahlreichen Werken, am ausführlichsten wohl in seiner Politik finden, zum Schluss zu erinnern, mir als ein Gebot der Gerechtigkeit erscheint.

Fries weist mit siegender Gewissheit nach, dass der Gedanke eines Weltplanes und Weltzweckes für die wissenschaftliche Erkenntnis gar keine Bedeutung, weil keine Erweislichkeit besitzt. Nur im lebendigen Gefühl können wir uns zur Ahndung einer göttlichen Leitung aller menschlichen Dinge und zum Glauben an sie erheben, einem Glauben aber, der für seine Entfaltung im Einzelnen aller Fassbarkeit in bestimmte wissenschaftliche Begriffe überlegen ist. Einen Weltplan gibt es, das kündigt sich unserem Gefühl im Anblick der Herrlichkeit der Schöpfung, der toten wie der lebendigen, mit überwältigender Macht an. Aber ihn begreifen und wissenschaftlich entwickeln zu wollen, heisst das Ewige mit dem Endlichen verwechseln, heisst unsere religiösen Hoffnungen zu nutzlosen Spielen des Verstandes machen, dessen wahres Vermögen auf anderem Felde liegt. Religiös ästhetische Ahnungen sind etwas anderes als scharfe Begriffe des Verstandes. Wir müssten das unendliche Ganze aller Dinge klar überschauen können, wenn wir auch nur eine, auch nur die unbedeutendste Absicht des Schöpfers klar und sicher begreifen wollten, und wer sich dessen vermisst, der wird bald inne werden der Wahrheit des Wortes, welches geschrieben steht: meine Gedanken sind nicht eure Gedanken, und eure Wege sind nicht meine Wege.

Die Wissenschaft hat nichts gemein mit der Fichteschen Weissagung einer endlichen Heiligung des Menschengeschlechtes, ganz abgesehen von dem Beleidigenden, das darin liegt, dass wir auf diese Weise ganz und gar nur als Mittel für die Zukunft verbraucht werden. „Den gediegenen Geschichtsforscher," sagt Fries gelegentlich, „muss diese phantastisch ideale Ansicht anekeln, indem er sich nur getrieben fühlt, jeder Zeit eigentümliches Leben rein aufzufassen und durch den Ablauf der Geschichte zu verstehen. Die Bestimmung des Menschen ist eine ewige, deren Gesetz kein irdisches Ohr gehört, kein irdisches Auge gesehen hat; den Schleier ihres Geheimnisses wird keine sterbliche Vernunft aufdecken."

Mit dem grössten Nachdruck warnt so Fries vor der Vermengung von Glauben und Wissen, Gefühl und Verstand. In der That hat auch keiner der wahrhaft grossen Geschichtsschreiber, weder Thucydides noch Tacitus, weder Gibbon noch Macaulay und Ranke sich jemals auf göttliche Einwirkung berufen. Sie sehen in der Weltgeschichte zwar kein Spiel des Zufalls, massen sich aber auch nicht an, sie als göttliches Drama wissenschaftlich zu begreifen; vielmehr suchen sie sie uns zu deuten als einen Kampf menschlicher Leidenschaften, als ein Ringen menschlicher Willenskraft und menschlicher Einsicht.

Nicht also als göttlichen Weltplan, sondern als der Menschen eigenes Werk müssen wir die Menschengeschichte zu begreifen suchen, wenn wir sie zum Gegenstand der Wissenschaft machen wollen. In seinem eigenen Geiste findet der Mensch die Aufgaben für Verstand, Geschmack und Charakter vorgezeichnet, an deren Erfüllung er seine Kräfte setzen soll, findet er die allmählich sich erhöhenden Ziele, die ihn aus dem Zustand der Rohheit zu Gesittung und Bildung überführen.

Als ein Werk der Selbsterziehung tritt uns so die Menschengeschichte entgegen, oder, wie Ranke es nennt, als ein Werk der Freiheit, denn Beides will ganz dasselbe besagen. Das wahre Gesetz des Fortschrittes liegt in der zunehmenden Herrschaft über die Natur, in der wachsenden Aufklärung und gesteigerten Kultur. Aber nur wenige Völker haben sich unmittelbar an diesem Werke des Fortschritts beteiligt, denn nur bei wenigen erwachte der Verstand zu reger Selbstthätigkeit. Sie sind die Träger der Weltgeschichte, denen wir den Anfang, das Wachstum und die Vererbung der Geistesbildung verdanken. Diese höher getriebene Kultur aber begründet keinen Anspruch auf einen höheren Wert der späteren vor den früheren Geschlechtern, wie ihn jene Philosophen behaupteten. Diese Herabsetzung, diese Entwertung des Früheren durch das Spätere war es, wogegen sich Rankes historisches Gewissen mit Recht aufbäumte, sie ist es, die auch Fries in mannigfacher Weise bekämpft. „Jedes Leben und jede Zeit," sagt er in seiner Politik, „muss ihren Wert in sich selbst tragen, wenn sie einen hat, wir können diesen Wert nur in der Schönheit finden, welche das Leben jeder Zeit, jedes Volkes, jedes einzelnen in sich selbst zeigt, ohne dass wir ein Leben dem anderen unterordnen. Schön ist die Pflanze im Blattschmuck, in der Knospe, in der Blüthe, in der Frucht: die Frucht zur Reife zu bringen, opfert sie das Leben. So sind Blüthe und Frucht des Menschenlebens: Weisheit, Schönheit, Charakter und die That durch diese, denen soll er das Leben weihen oder opfern."

So Fries. Wo und wann also auch immer geistige Schönheit und Kraft zu edlem Ausdruck gelangt, wo Thaten der Aufopferung und Menschenliebe, wo Begeisterung für das Vaterland, wo reines Gottvertrauen uns entgegentritt, da ist unmittelbar ein Zweck in der Geschichte wie im Menschenleben erreicht, denn wir gewahren darin einen Abglanz der Ewigkeit. Dieser Schimmer reinen Lichtes aber ist nicht das Vorrecht einer Zeit, nicht der auszeichnende Zug der letzten Phase aller Geschichte, vielmehr kann er jedes Geschlecht erleuchten — jede Zeit hat, um es in Rankes Sprache zu übersetzen, eine unmittelbare Beziehung zu Gott.

Es würde mich nicht wundern, wenn man den Eindruck empfängt, dass bei Übereinstimmung in den Grundzügen die Fries'sche Ansicht doch etwas Wärmeres hat als die Ranke'sche, die auf den ersten Blick vielleicht eine gewisse Härte und Kälte zeigt. Ranke hat das philosophische Grundgestell, auf dem seine Wissenschaft ruht, mit sicherem Blicke erkannt und im Wesentlichen richtig bestimmt. Aber er ist nicht Philosoph sondern Historiker. Seine philosophischen Ansichten tragen den Charakter des Fragmentarischen, Rhapsodischen. Fries dagegen entwickelt seine Ansicht im Zusammenhang einer umfassenden Weltanschauung, in der die Negation einen positiven Hintergrund hat. Kann bei Ranke die Verbannung des Gedankens eines göttlichen Weltplanes leicht als die Leugnung desselben überhaupt erscheinen, so wird sie bei Fries nur aus dem Bereich des Wissens und der Wissenschaft verwiesen, um als religiöse Idee im Gebiete des Glaubens um so fester ihren Platz zu behaupten. Im Grunde will Ranke auch nichts anderes, aber er fasst den Gedanken nur aus dem Gesichtspunkt der wissenschaftlichen Geschichtsforschung und so hatte er keinen Anlass, auf die andere Seite der Sache einzugehen. Ranke ferner leugnet geradezu und mit vollster Be-

stimmtheit einen moralischen Fortschritt der Menschheit. Fries hält einen Fortschritt hier durchaus nicht für unmöglich, wenn auch weder für notwendig noch für unbedingt stetig.

Für notwendig nicht, denn dann würde die Sittlichkeit aufhören ein Werk der Freiheit zu sein. Wahre Sittlichkeit kann nicht das Erzeugnis äusserer zwingender Kräfte sein. Zwar widerstreitet Notwendigkeit an sich nicht der Freiheit, wohl aber Naturnotwendigkeit; und um diese handelt es sich hier, da nicht unser ewiges, sondern unser endliches Sein dabei in Frage steht. Mit den Naturgesetzen steht die Freiheit in Widerspruch, also kann die Sittlichkeit nicht ihnen unterworfen gedacht werden. Wohl aber kann und soll sie eine Aufgabe sein, die der Mensch sich selbst zu stellen hat und deren Ausführung in seine Hand gelegt ist.

Für stetig nicht, denn jedes Zeitalter und jedes Volk kann sittlich tüchtig sein, wenn es nur ernstlich will, und das Ende aller Geschichte hat darin nichts voraus vor den vorhergehenden Zeitaltern. Eine Heiligung des Menschengeschlechts vollends nach Fichte'schem Weltplan ist von vornherein ausgeschlossen als der Natur des Menschen hier auf Erden unerreichbar.

Dies die in den wesentlichen Punkten nahe zusammengehenden Ansichten zweier grosser Forscher. Von verschiedenen Seiten ausgehend gelangen sie zu der nämlichen Auffassung, einer Auffassung, die dem Historiker die Freude am Forschen nicht nimmt, sondern sie weckt, die uns nicht zu dem Dünkel der Erhabenheit über unsere Ahnen reizt, aber auch nicht zu der kleinmütigen Vorstellung herabbeugt, dass wir geringer und schlechter seien als unsere Enkel. Denn jede Zeit kann eine Zeit sein der Erfüllung, wenn man sie nur durch gute Thaten dazu macht. Und darum rufen wir getrost mit unserem Schiller:

Wir, wir leben, unser sind die Stunden
Und der Lebende hat Recht.

# Bericht

## über das Schuljahr 1898|99.

### I. SCHULEREIGNISSE.

Der Beginn des neuen Schuljahres brachte der Anstalt einen Wechsel in der Person ihres Leiters. Am 10. April 1898 trat der bisherige Direktor, Geh. Hofrat Prof. Dr. Weber, nach mehr als 40jähriger Dienstzeit und nach 17jähriger Leitung des Eisenacher Gymnasiums in den Ruhestand, der ihm auf sein Ansuchen durch gnädigste Entschliessung Sr. Königl. Hoheit des Grossherzogs gewährt worden ist. Möge dem verdienten Manne, der mit dem Amte nicht dem Dienste der Wissenschaft entsagt hat, noch lange Jahre seine geistige und körperliche Frische erhalten bleiben. Durch höchstes Dekret vom 2. April 1898 wurde der Unterzeichnete, bisher Professor am Gymnasium zu Weimar, als sein Nachfolger berufen.

Otto Apelt, geb. d. 29. Dzbr. 1845 zu Jena, besuchte die Stoysche Anstalt in Jena, dann das Gymnasium zu Weimar. Seit 1865 studirte er Philologie in Jena, Leipzig und Berlin, wo er die Staatsprüfung bestand. Seit Ostern 1869 bekleidete er, zuerst provisorisch, dann 1870 definitiv eine Lehrerstelle am Gymnasium zu Weimar, an welcher Anstalt er bis zu seiner Berufung nach Eisenach wirkte.

Am 19. April fand die feierliche Einführung des neuen Direktors in der Aula des Gymnasiums durch Herrn Regierungs- und Schulrat Dr. Urtel statt, der zunächst in warmen Worten des bisherigen Leiters der Anstalt gedachte, um dann den neuen Direktor auf die Pflichten seines Amtes hinzuweisen. Die Antrittsrede des Direktors ist oben S. 3 ff abgedruckt.

Am Tage vor der Einführung hatte die Aufnahmeprüfung stattgefunden. Der Unterricht begann am 20. April. Schon seit Neujahr 1898 war Herr Dr. Sigismund wegen seines leidenden Gesundheitszustandes beurlaubt worden. Die Fortdauer seines nervösen Leidens machte die Fortsetzung seiner Vertretung durch Herrn Dr. Bäumer (s. vorjähriges Prgr. p. 3) während des ganzen Schuljahres nötig. Wir begleiten Herrn Dr. Bäumer, der von Ostern ab eine Stelle am Gymnasium zu Rudolstadt übernehmen wird, mit unseren herzlichsten Wünschen unter dem Ausdruck des Dankes für seine treue Amtsführung.

Schon in den Osterferien hatte der, seit längerer Zeit geplante und durch den Landtag bewilligte Umbau des Gymnasiums begonnen, der sich auf den südlichen und teilweis auch auf den östlichen Flügel erstreckte. Durch Einziehung der bisherigen Direktorwohnung war Raum geschaffen für Verlegung der beiden, bis dahin in ungünstigen, feuchten Räumen des Erdgeschosses untergebrachten

beiden Tertien. Am Schluss der aus Anlass des Umbaues etwas verlängerten grossen Ferien war der Bau im Wesentlichen vollendet, und damit den empfindlichsten Übelständen abgeholfen. Besonders erfreulich ist es für die Anstalt, dass der geräumige bisherige Garten des Direktors der Benutzung der Schüler während der Unterrichtspausen frei gegeben ist. Der hohen Staatsregierung sei hiermit ehrerbietiger Dank für die dadurch bekundete Fürsorge ausgesprochen.

Am 24. Mai fand die Turnfahrt statt, welche die einzelnen Klassen unter Führung ihrer Lehrer nach verschiedenen Punkten der Umgegend machten. Die Primaner unternahmen dann im September unter Führung des Direktors, des Prof. Schmidt und Dr. Krumbholz einen Ausflug nach Cassel. Die Kosten wurden zum grossen Teil aus der Cäsar Butschke-Stiftung bestritten, aus der auch für kleinere Spaziergänge anderer Klassen gelegentlich Beiträge gewährt wurden. Aus derselben Stiftung erhielten auch zwei Schüler Unterstützungen für eine Kur. — Die Pfingstferien dauerten vom 28. Mai bis 7. Juni. — Die Abendmahlsfeier, abgehalten vom Superintendent D. Kieser, fand am 16. Juni in der Nicolaikirche statt. Die Vorbereitungsandacht Tags zuvor hielt Herr Schmiedel.

Die allerwärts in unserem engerem Vaterland mit freudigem Dankgefühl begangene Feier des 80. Geburtstages unseres Landesherrn vereinigte auch das Gymnasium zu einem festlichen Actus in der Aula. Der Direktor hielt die Festrede, in welcher er, ausgehend von der festlichen Bedeutung des Tages, in kurzen Zügen die Geschichte des Weimarischen Regimentes „Carl Alexander Grossherzog von Sachsen“ vorführte. Zum Schluss gab er dem Dank Ausdruck für ein herrliches Geschenk, welches Herr Julius v. Eichel zur Erinnerung an diesen festlichen Tag dem Gymnasium als Schmuck der Aula gemacht hat: ein grosses Gemälde in Wachsfarbe von Friedrich Preller „Prometheus, den Menschen vom Olymp herab das Feuer bringend“. Ich setze die schlichten Worte her, mit denen der edle Spender das Geschenk begleitet hat: „Zu Ehren des Geburtstages unseres hochverehrten Grossherzogs erlaube ich mir, Ihnen das heute in der Aula des Gymnasiums aufgestellte Bild „Prometheus“ zu geneigter Annahme zu überreichen. Möchte es beitragen, zu allen Zeiten das Andenken an die grossen Verdienste des gütigen Fürsten um Kunst und Wissenschaften wach zu halten.“ Es sei dem hochherzigen Geber auch an dieser Stelle unser wärmster Dank dargebracht. — Die Sommerferien dauerten mit einer durch den Umbau veranlassten Verlängerung (s. o.) um zwei Wochen vom 4. Juli bis 16. August, wogegen die Herbstferien um eine Woche gekürzt wurden. Sie dauerten vom 31. September bis 10. Oktober. Am Tage des Schulanfangs nach den grossen Ferien fand die Gedächtnissfeier für den Fürsten Bismarck in der Aula statt. Der Direktor hielt die Gedächtnisrede. — Die Feier des Sedantages ward mit einem öffentlichen Schülerturnen begangen, vor dessen Beginn der Erste der Oberprima, Wernick, eine Ansprache an seine Mitschüler hielt. — Am 24. Oktober statteten I. K. HH. der Grossherzog und der Erbgrossherzog dem Gymnasium einen Besuch ab, um das von Herrn Julius von Eichel für die Aula gestiftete Bild in Augenschein zu nehmen. — Am 29. Oktober feierte der seit einigen Jahren bestehende Turnclub der Schüler sein Jahresfest in der Turnhalle. — Am 31. Oktober ward die Erinnerungsfeier an die Reformation abgehalten. Herr Schmiedel hielt die Rede über Luthers Werdegang bis zur Reformation. — Am 17. und 18. November stattete Herr Regierungs- und Schulrat Dr. Urtel dem Gymnasium einen Besuch ab und wohnte dem Unterricht in den einzelnen Klassen bei. — Am 11. Dezember fand unter Leitung des Herrn Professors Thureau eine öffentliche musikalische Aufführung durch Schüler in der Aula statt. Die Weihnachtsferien dauerten vom 23. Dezember bis einschliesslich 9. Januar. — Der Geburtstag Sr. Majestät des deutschen Kaisers ward festlich begangen. Herr Dr. Flex hielt die

Festrede über die Prometheussage, anknüpfend an das grosse Bild in der Aula (s. o.). — Die schriftliche Reifeprüfung fand in den Tagen vom 6. bis 11. Febr. statt. Die mündliche Reifeprüfung ward unter dem Vorsitz des Regierungs- und Schulrates, Herrn Dr. Urtel, am 21. Februar abgehalten. Vierzehn Schüler traten in die Reifeprüfung ein: sie erhielten das Reifezeugniss, sechs von ihnen unter Befreiung von der mündlichen Prüfung. Ausserdem war durch Ministerialverfügung vom 31. Dezember 1898 der Prüfungskommission ein Extraneus, der stud. hist. Robert Michels aus Halle, zur Prüfung überwiesen, der die Prüfung gleichfalls bestand. Am 25. Februar fand die Entlassung der mit dem Reifezeugniss abgehenden Schüler statt. Der Primus Wernick sprach im Namen der Abgehenden; der Direktor hielt eine Ansprache, der er die Worte des Bacon zu Grunde legte: „Einige suchen in der Wissenschaft ein Ruhebett, auf dem ihr brausender Geist endlich schlummere; andere einen Turm, von dem sie stolz herabblicken; andere eine Burg, in welcher sie streiten; andere eine Werkstatt und Bude, worin sie handwerken, verkaufen, verdienen; — wenige die reiche Schatzkammer, das grosse Rüsthaus Gottes zu seiner Ehre."

Die öffentliche Prüfung der unteren Klassen findet am 22. März von früh 8 Uhr an statt. — An der Abschlussprüfung nach dem 6. Schuljahr beteiligen sich 16 Schüler der Untersecunda. In den Tagen vom 6. März ab werden die schriftlichen Arbeiten gefertigt; die mündliche Prüfung findet in der Woche darauf statt.

Durch Min.-Verf. vom 23. Febr. 1899 wird Herr Dr. Sigismund (s. o. p. 25) in Rücksicht auf seinen leidenden, die Wiedergenesung nicht ausschliessenden Gesundheitszustand vom 1. Juni 1899 ab zur Disposition gestellt. Möge es ihm beschieden sein, wieder in den Besitz voller Gesundheit zu kommen. — Schliesslich sei Herrn Dr. Krumbholz der gebührende Dank abgestattet für die mühevolle und verdienstliche Arbeit, die er durch Ergänzung des Schüler-Albums ungebeten auf sich genommen. — Der Schluss des Winterhalbjahres erfolgt am 24. März.

# II. UNTERRICHT.

## Übersicht der im Schuljahre 1898—99 behandelten Gegenstände.

### Oberprima.

Klassenlehrer: der Direktor.

Lateinisch 7 St.: Tacitus Agricola, ab excessu d. Aug. I und II in Auswahl. 3—4 St. Grammatische Wiederholungen, wöchentliche Klassenarbeiten. 1—2 St. Horaz, Sat. I, 1. 3. 4. 6. 9. II, 1. 6. Ep. I, 1. 2. II, 3 (mit Auswahl). Aus den Oden wurde die Mehrzahl der in Ib noch nicht gelesenen Gedichte gelesen. 2 St. Der Direktor.

Griechisch 6 St.: Sophokles Antigone. Thukydides Buch VI und VII Anfang. 4 St. Grammatische Wiederholungen, mündliche und schriftliche Übungen, alle 14 Tage eine Übersetzung ins Griechische als Klassenarbeit, im Winter aus dem Griechischen. 1 St. Der Direktor. — Ilias zu Ende gelesen. Plan und Zusammenhang des Gedichts. 1 St. Krumbholz.

Deutsch 3 St.: Übersicht der Litteraturgeschichte von 1770 an, mit besonderer Berücksichtigung von Lessing, Schiller und Goethe; gelesen wurden Lessings Laokoon und Dramaturgie, Goethes Tasso und (teilweise) Gedichte; Schillers schwierigere Gedichte und philos. Aufsätze: einige Stücke Shakespeares in gemischtem Verfahren; acht Aufsätze. Kühn.

Französisch 2 St.: Gelesen wurde Corneille Le Cid. Villemain, vie des principaux poètes anglais. Grammat. Repetitionen. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. Schmidt.

Englisch (wahlfrei) 2 St.: Gelesen: Macaulay, England before the restauration. Shakespeare, the merchant of Venise. Freeman, Political Essays II: Frederik II. Im Anschluss an den Lesestoff schriftliche Wiedergaben. 2 St. Kühn.

Religion 2 St.: Mittelalterliche Reformationsgeschichte und neuere Kirchengeschichte (einschliessl. Kirchenlied). Zustände und Aufgaben der gegenwärtigen Kirche. Gelesen wurde eine Schrift Luthers und die Augsburgische Konfession. Schmiedel.

Mathematik 4 St.: Stereometrie. Kombinationslehre, binomischer Lehrsatz, unbestimmte Gleichungen, Wiederholungen aus allen Teilen der Mathematik. Alle 4 Wochen eine Klassenarbeit; 3 häusl. Arbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Akustik. Lehre vom Licht. Die Grundlehren der mathemat. Geographie. Hossfeld.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Vom dreissigjährigen Kriege bis 1871; Wiederholungen aus der Erdkunde über Amerika. Krumbholz.

Hebräisch 2 St.: Gen. 10—42 mit wenigen Auslassungen. Mess. Ps. 2. 8. 16. 45. 110. Schmiedel.

Im Anschluss an die Einführung in die alte Kunst in Ib wurde den Oberprimanern in einer besonderen Stunde bei freier Beteiligung Gelegenheit gegeben, Hauptwerke der alten und auch der neueren Kunst kennen zu lernen. (Benutzt wurde neben den vorhandenen Photographien der Bilderatlas von Graul.) Krumbholz.

### Unterprima.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Schmidt.

Lateinisch 7 St.: Tac. ann. I. II. Cicero, ausgew. Briefe. Horaz, ausgew. Oden des I. u II. Buchs. Eine Anzahl Gedichte wurden gelernt. Leben des Horaz. Grammat. Wiederholungen. Klassenarbeiten. Besprechung griechischer Kunstwerke. Krumbholz.

Griechisch 6 St.: Demosthenes, über die Angeleg. im Cherson. und über den Frieden; Platon, Laches; Herodot, Partien aus den letzten Büchern. Grammat. Wiederholungen. Klassenarbeiten. 4 St. Krumbholz. Ilias I—XVI. Ilions Lage. 2 St. Schmidt.

Deutsch 3 St.: Übersicht der Litteraturgeschichte von den Anfängen bis auf Klopstock. Gelesen wurde das Nibelungenlied II ff. bis zum Schluss nach dem Lachmannschen Text, ausgewählte Abschnitte aus Wahrheit und Dichtung; Lessings Dramen: Emilia Galotti und Minna von Barnhelm, Goethes Götz von Berlichingen, Egmont und Iphigenie, Shakespeares Julius Caesar und Coriolan in gemischtem Verfahren. Vorträge der Schüler. 8 Aufsätze. Schmidt.

Französisch 2 St.: Molière, Le malade imaginaire und Michaud, histoire de la troisième croisade. Grammatische Wiederholungen; alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. Schmidt.

Englisch (wahlfrei) 2 St: Elementargrammatik nach Dubislav. Gelesen: Marryat, The three cutters und einzelne Gedichte. Sprechübungen und mündliche Inhaltsangaben im Anschluss an den Lesestoff; Diktate. Schmiedel.

Hebräisch 2 St.: Unregelmässiges Nomen und Verbum mit entsprechenden schriftlichen Übersetzungsübungen. Gelesen wurde in Hollenbergs Übungsbuch und der Genesis. Schmiedel.

Religion 2 St.: Geschichte der ausserchristlichen indo-german. Religionen. Kirchengeschichte des Altertums. Gelesen wurde in den neutestamentlichen Briefen und aus dem Joh.-Evangelium. Schmiedel.

Mathematik 4 St.: Trigonometrie. Anfangsgründe der Stereometrie. Lehre von den Reihen. Zinseszins- und Rentenrechnung. Alle vier Wochen eine Klassenarbeit; drei häusliche Arbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Mechanik der starren, flüssigen und luftförmigen Körper. Akustik. Hossfeld.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Von Karl dem Grossen bis zum westfälischen Frieden; Wiederholungen aus der Erdkunde über Deutschland. Krumbholz.

## Obersekunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Kühn.

Lateinisch 7 St.: Livius XXI. XXII. Unvorbereitetes Übersetzen aus Sall. Cat. — Privatim gelesen Cic. Cat. I—IV. Sall. Jug. teilweise. Wiederholung der Satzlehre nach Weber. Stillehre nach Weber. Wöchentlich eine Arbeit zur Durchsicht. 5 St. Kühn. Vergil Aen. III, IV. Tibull und Ovid nach der Auswahl von Schulze. 2 St. Schmidt.

Griechisch 7 St.: Lysias, für den Gebrechlichen, für Mantitheos, gegen Philon, gegen Nicomachus. Unvorbereitetes Übersetzen aus Xenophon Hellenika II, 2—4, Herodot I in Auswahl. Wiederholung der Formenlehre und Kasuslehre. Behandlung der Tempora und Modi nach Weber. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. 5 St. Schmidt. Homer Od. IX—XXIV. Plan und Zusammenhang des Gedichts. 2 St. Kühn.

Deutsch 3 St.: Schiller: Jungfrau von Orleans, Braut von Messina, Maria Stuart, Don Carlos; Abschnitte der Nibelungen, mittelhochdeutsche Sprachlehre nach Martin. Übungen im Vortrag. Neun Aufsätze. Zu Hause lasen die Schüler Herders Cid und Kleists Prinz von Homburg. Schmiedel.

Französisch 2 St.: Sprachlehre: Plötz Lekt. 66—75. Repet. Lekt. 36—38, 76—79. Übungen im mündlichen Gebrauch der Sprache. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Gelesen wurde Ségur, Lesdésastres de la grande armée de Napoléon pendant 1812, Buch I u. II, privatim II, 1—5. Nicolai.

Religion 2 St.: Das Leben Jesu und die Geschichte des Urchristentums. Gelesen wurde in den Evangelien. Schmiedel.

Hebräisch 2 St.: Regelmässige Formenlehre nach Hollenberg. Schmiedel.

Mathematik 4 St.: Lehre von den Potenzen, Wurzeln und Logarithmen. Gleichungen 2. Grades nebst Anwendungen. Quadratur und Rektifikation des Kreises. Massbeziehungen am Dreieck. Algebraische Geometrie. Alle 4 Wochen eine Klassenarbeit; drei häusl. Arbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Lehre von den elektrischen Strömen. Lehre von der Wärme. Hossfeld.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Die Republik Rom, das Caesarenreich und die Geschichte des Mittelalters bis zu Karl dem Grossen. Wiederholungen aus der Erdkunde über das ausserdeutsche Europa. Kühn.

Stenographie 2 St. (wahlfrei, von Ostern bis zu den Sommerferien Fortbildungskursus). Zusammen mit Untersekunda. Barth.

## Untersekunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Oesterheld.

Lateinisch 8 St.: Cic. Cat. I—IV. Sall. Cat. — Unvorbereitetes Übersetzen aus Caes. bell. civ. 4 St. Grammatik nach Weber. Wöchentliche Klassen- oder Hausarbeiten. 2 St. — Verg. Aen. I. II. Einzelne Abschnitte auswendig gelernt. Einige Gedichte von Catull. 2 St. Oesterheld.

Griechisch 7 St.: Xenophon Anabasis II, c. 2—VII. Wiederholung der Formenlehre. Satzlehre des Nomens nach Webers Sprachlehre. Klassenarbeiten. 5 St. Homer Od. IX—XVI. Einzelne Abschnitte auswendig gelernt. 2 St. Kühn.

Deutsch 2 St.: Wilhelm Tell, Hermann und Dorothea, Götz von Berlichingen in der Klasse, Zriny und Herzog Ernst zu Hause gelesen. Übungen im prosaischen und poetischen Vortrage. 10 Aufsätze. Bäumer.

Französisch 2 St.: Paganel, Histoire de Frédéric le Grand, III chap. 5—9. Übungen im mündlichen Gebrauch der franz. Sprache. Sprachlehre nach Plötz Schulgrammatik, Lekt. 51—65. Wiederholungen. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Nicolai.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Geschichte des alten Orients und der Hellenen (dabei gelegentlich Unterweisungen über antike Kunst). Wiederholungen aus der Erdkunde über Asien und Afrika. Krumbholz.

Religion 2 St.: Religions- und Litteraturgeschichte der Juden mit besonderer Berücksichtigung der Propheten. Schmiedel.

Mathematik 4 St.: Gleichungen 1. Grades mit einer und mehreren Unbekannten, nebst Anwendungen. Proportionen. Ähnlichkeit der Figuren; Inhaltsberechnung gradliniger Figuren. 3 häusliche Arbeiten. Klassenarbeiten. Zimmermann.

Physik 2 St.: Die Grundlehren der Chemie. Magnetismus und statische Elektrizität. Hossfeld.

Stenographie 2 St.: (wahlfrei). Nach Gabelsbergers System. Barth.

## Obertertia.

Klassenlehrer: Herr Dr. Nicolai.

Lateinisch 8 St.: Caesar. Bell. Gall. IV, V, VI, VII, 1—15. Sprachlehre nach Weber, das Verbum. Wiederholung der Lehre vom Nomen und der Formenlehre. Wöchentliche Klassen- oder Hausarbeiten. 6 St. Nicolai. — Ovid Metam. nach Siebelis Auswahl Nr. 13, 14, 19, 20, 22, 24, 25, 38. Einige Stücke auswendig gelernt. 2 St. Nicolai.

Griechisch 7 St.: Meurer Übungsbuch II. Xenophon Anab. I. Sprachlehre nach Weber, Abschluss und Wiederholung der gesamten Formenlehre. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Oesterheld.

Deutsch 2 St.: Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Übungen im Erzählen. Lehre von der Wortbildung und den Bindewörtern im Anschluss an Lesestücke aus Wendt II. Teil. 12 Aufsätze. Nicolai.

Französisch 3 St.: Sprachlehre nach Plötz Schulgrammatik Lektion 7—23, 29—36, 39—49. Schriftliche Haus- und Klassenarbeiten. Kleine Sprechübungen. — Gelesen Abschnitte aus Meurers franz. Lesebuch. Schmidt.

Religion 2 St.: Die Apostelgeschichte und dazu passende Stücke aus paulinischen Briefen wurden gelesen. Bilder aus der Kirchengeschichte. Abschluss und Wiederholung des Katechismus. Schmiedel.

Mathematik 3 St.: Multiplikation und Division, Zerlegung in Faktoren, Addition und Subtraktion der Brüche. Lehre vom Kreise. Flächengleichheit. Konstruktionsaufgaben. Klassenarbeiten. Zimmermann.
Naturkunde 2 St.: Mineralienkunde. Geschichte der Entstehung und Umbildung der Erdoberfläche. Barth.
Geschichte 2 St.: Deutschland von 1618 bis 1871. Oesterheld.
Erdkunde 1 St.: Deutschland und Mitteleuropa. Oesterheld.

## Untertertia.

Klassenlehrer: Herr Dr. Zimmermann.

Lateinisch 8 St.: Caesar, Bell. Gall. IV, V. Unvorbereitetes Übersetzen aus genannten Büchern. Satzlehre des Nomens nach Weber §§ 1—72. Wiederholung der Formenlehre. Wöchentliche Haus- oder Klassenarbeiten. 6 St. Zimmermann. — Durchnahme der Prosodie und Erklärung des Hexameters. Ovid Metamorph. nach Siebelis' Auswahl Heft I, 1. 10. 14. 22. Stück 1 auswendig gelernt. 2 St. Flex.
Griechisch 7 St.: Sprachlehre nach Weber bis zur unthematischen Konjugation (§ 57). Lesestoff: Meurer, griechisches Lesebuch I. Teil. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit, daneben schriftliche Einübung der Formen. Flex.
Deutsch 2 St.: Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und teilweise gelernt; das Wichtigste über die Form der Dichtungen. Beugung des Verbums. Übungen im Gliedern einer Aufgabe; 12 Aufsätze. Zimmermann.
Französisch 3 St.: Elementarbuch Lekt 60—85, Grammatik Lekt. 1—10. Übungen im Lesen und Übersetzen. Klassenarbeiten alle 14 Tage. Nicolai.
Religion 2 St.: Das Evangelium nach Marcus wurde gelesen und im Anschluss daran der 2. Artikel und das 5. Hauptstück behandelt. Bäumer.
Mathematik 3 St.: Kongruenz der Dreiecke. Parallelogramm und Trapez. Konstruktionsaufgaben, Addition, Subtraktion und Multiplikation mit Buchstaben. Klassenarbeiten. Zimmermann.
Naturkunde 2 St.: Schwierigere Pflanzenfamilien. Die wichtigsten ausländischen Kulturpflanzen. Übersicht über das Pflanzenreich. Bau des menschlichen Körpers. Übersicht über das gesamte Tierreich. Bau der Gliedertiere. Barth.
Geschichte 2 St.: Deutschland bis 1517. Oesterheld.
Erdkunde 1 St.: Das ausserdeutsche Europa. Nicolai.

## Quarta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Flex.

Lateinisch 9 St.: Cornelius Nepos: Themistocles, Aristides, Cimon, Thrasybulus, Pelopidas, Hamilcar. 5 St. Sprachlehre: Die Elemente der Syntax im Anschluss an das Übungsbuch von Meurer, Wiederholung der Formenlehre nach Flex' latein. Elementar-Grammatik. Haus- und Klassenarbeiten. 4 St. Flex.
Deutsch 2 St.: Übungen im Lesen und Erzählen. Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Flexion des Substantivs. Lehre von den Satzzeichen im Anschluss an die Satzlehre. 13 Aufsätze. Helmbold.
Französisch 4 St.: Regelmässige Formenlehre nach Plötz' Elementarbuch, Lekt. 1—60. Auswendiglernen von Vokabeln. Übungen im Lesen und Übersetzen. Haus- und Klassenarbeiten. Flex.
Religion 2 St.: Bibellesen im alten Testament (mit Ausschluss der prophetischen Bücher). Behandlung des 1. Artikels. Lieder und Sprüche. Barth.

Mathematik 2 St.: Die geometrischen Grundgebilde an Würfel, Säule, Vierflächner, Achtflächner, Walze, Kegel und Kugel zur Anschauung gebracht. Lehre von den Parallelen, Kongruenz der Dreiecke, Einführung in die geometrische Zeichensprache. Zimmermann.

Rechnen 2 St.: Wiederholung der gemeinen Brüche, die zehnteiligen Brüche. Einfache und zusammengesetzte Regeldetri. Zinsrechnung. Allgemeine Rechnungen mit Prozenten, Gewinn- und Verlustrechnung mit Prozenten, Rabattrechnung. Verteilungsrechnung. Zimmermann.

Naturkunde 2 St.: Einfachere Pflanzenfamilien. Anleitung zum Bestimmen nach Linné. Kriechtiere Lurche, Fische, Weichtiere und Würmer. Barth.

Geschichte 2 St.: Griechische und römische Geschichte nach Dav. Müller. Helmbold.

Erdkunde 2 St.: Asien, Afrika, Amerika, Australien. Nicolai.

## Quinta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Bäumer.

Lateinisch 9 St.: Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Unregelmässige Verba. Einige Hauptabschnitte der Satzlehre. Lesen und Übersetzen nach Meurer, Ilias latine. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. Bäumer.

Deutsch 3 St.: Übungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren. Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Lehre vom Satz, von den Satzzeichen und vom Verhältniswort. Rechtschreibeübungen. Alle 4 Wochen ein Aufsatz; dazwischen je ein Diktat. Nibelungen- und Iliassage. Bäumer.

Religion 2 St.: Biblische Geschichte des Neuen Testaments. Das 3. Hauptstück, Lieder und Sprüche gelernt. Helmbold.

Rechnen 4 St.: Zeitrechnung. Die gemeinen Brüche. Einfache Regeldetri mit gemeinen Brüchen. Barth.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung der einfachsten Pflanzenfamilien. Einheimische Säugetiere und Vögel mit Heranziehung der hauptsächlichsten ausländischen Vertreter. Beobachtung der Witterungsverhältnisse Eisenachs. Barth.

Geschichte 2 St.: Thüringische und deutsche Geschichte bis 1871. Helmbold.

Erdkunde 2 St.: Wiederholung und Erweiterung des Unterrichtsstoffs der Sexta. Länderkunde des ausserdeutschen Europa. Die Ozeane. Helmbold.

Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet. Ein- u. mehrzeilige Vorschriften. Taktschreiben. Barth.

## Sexta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Helmbold.

Lateinisch 9 St.: Regelmässige Formenlehre unter Benutzung der Grammatik von Flex und des Lesebuchs von Meurer, Teil 1. Wöchentliche Haus- und Klassenarbeiten. Helmbold.

Deutsch 3 St.: Lesen, Erklären und Wiedererzählen von Stücken aus dem deutschen Lesebuch von Wendt, Teil 1. Gedichte aus der Echtermeyer'schen Sammlung besprochen und gelernt. Wöchentliche Diktate: einige kleine Aufsätze. Die Grundzüge der deutschen Sprachlehre (Redeteile, Satzteile, einfacher und zusammengesetzter Satz). Im Sommer deutsche, im Winter griechische Sagen. Helmbold.

Religion 3 St.: Biblische Geschichten des Alten Testaments nach Schäfer. Die 10 Gebote mit Erklärung. Lieder und Sprüche gelernt. Bäumer.

Rechnen 3 St.: Die vier Grundrechnungsarten mit ganzen unbenannten, ein- und mehrfach benannten Zahlen. Einfache Regeldetri mit ganzen Zahlen. Barth.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung einzelner Pflanzen und Tiere (Säugetiere u. Vögel). Fortlaufende Beobachtungen des Windes, Wetterglases und Wärmemessers. Barth.

Erdkunde 2 St.: Heimatskunde von Thüringen und Deutschland. Barth.

Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet entwickelt aus den Grundzügen, verbunden zu Wörtern und kurzen Sätzen. Taktschreiben. Barth.

## Verzeichnis der eingeführten Schulbücher.

In allen Klassen.

Die heilige Schrift.
Das Gesangbuch f. d. Grossherzogtum Sachsen.
Regeln und Wörterverzeichnis für die deutsche Rechtschreibung. Berlin.
Nicolai, Katechismus, Sonderausgabe f. Gymnasien und andere höhere Schulen.
Putzger, histor. Schulatlas.

Von Sexta bis Obertertia.

Echtermeyer, Auswahl deutscher Gedichte.
Schäfer, biblische Geschichte.

Von Sexta bis Quarta.

Flex, lat. Elementargrammatik.
Daniel, Leitfaden der Geographie.
Schellen, Aufgaben zum Rechnen.

In Sexta und Quinta.

Lüddecke, Elementar-Atlas.
Wendt, deutsches Lesebuch I.

Von Quarta bis Prima.

Lüddecke, Schulatlas, Mittelstufe (in IV. IIIb).

Von Quarta bis Obertertia.

Wendt, deutsches Lesebuch II.

Von Untertertia bis Prima.

Weber, griech. Grammatik.
Weber, Elemente der latein. Syntax.
Plötz, franz. Schulgrammatik.
Daniel, Lehrbuch der Geographie.
Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra.
Spieker, Lehrbuch der ebenen Geometrie.

In Tertia.

Meurer, franz. Lesebuch I.
J. v. Gruber, lat. Uebungsbuch (auch in Untersekunda).
Eckertz, Hilfsbuch der deutschen Geschichte.

In Sekunda und Prima.

Trappe, Schulphysik.
Schmidt, Leitfaden für den Religionsunterricht.

In Sekunda.

Dietsch, Grundriss der Weltgeschichte I. II.

Von Obersekunda bis Prima.

Novum testamentum graece ed. Tischendorf oder ed. Nestle.
Schlömilch, logarithm. und trigonom. Tafeln.
Martin, mittelhochd. Grammatik.
Hollenberg, hebr. Schulbuch.

In Prima.

Kluge, Geschichte der deutschen Litteratur.
Dietsch, Grundriss der Weltgeschichte II. III.
Biblia hebraica.
Noack, kirchengeschichtl. Lesebuch.

In Sexta.

Meurer, lat. Lesebuch für Sexta.

In Quinta.

Meurer, Ilias latine.

In Quarta.

Meurer, lat. Lesebuch für Quarta.
Müller, alte Geschichte für die Anfangsstufe.
Plötz-Kares, französisches Elementarbuch.
Bliedner, Flora von Eisenach.

In Untertertia.

Meurer, griech. Lesebuch I.
Ostermann-Müller, lat. Übungsbuch für Tertia.

In Obertertia.

Meurer, griech. Lesebuch II.

In Oberprima.

Wrobel, Leitfaden der Stereometrie.

## III. STIFTUNGEN.

1. Das Brotstipendium genossen der Oberprimaner Fischer, der Unterprimaner Bliedner, der Obertertianer Schultze, der Quartaner Barth (M.-V. 7. Mai 1896. 6. Mai 1897. 30. April 1898).
2. Das Fuldaische Bücherstipendium der Unterprimaner Bach (M.-V. 5. April 1894).
3. Das Ubersche Stipendium der Oberprimaner Sommer (M.-V. 21. Mai 1898).
4. Das Asverusische der Untertertianer Bauss.
5. Das Calmbergische die Oberprimaner Reinhard, Zöberlein, Sommer, die Unterprimaner Pöbel, Bach, der Untersekundaner Leinhos (M.-V. 21. Oktober 1898).
6. Das Elmptsche der Oberprimaner Scharf, der Untersekundaner Bliedner, der Untertertianer Wehr.
7. Das Storchsche der Obertertianer Schultze bis auf Weiteres, unter der Voraussetzung, dass er das hiesige Gymnasium besucht und sich inzwischen nicht ein besser Berechtigter um das Stipendium bewirbt (M.-V. 3. April 1896).
8. Die Wienersche Familienstiftung (vgl. Jahresber. 1897 S. 13) ist von dem Kollator Herrn Staatsanwalt Siefert in Weimar von Ostern 1898 ab bis Ostern 1899 dem Obertertianer Walther Schultze verliehen worden.
9. Das Fürstliche Gymnasialstipendium die Oberprimaner Reinhard, Zöberlein, Sommer, Scharf, die Untersekundaner Leinhos, Bliedner, die Obertertianer Heiland, Meyer, Liebe, Hertel, die Untertertianer Bauss und Floss (M.-V. 25. Februar 1899).
10. Das Görwitzische der Oberprimaner Stechele.
11. Die v. Eichel-Streiberschen Freistellen haben der Oberprimaner Walter Sommer (Zuschrift des Vorstandes der v. E.-Str. Familienstiftung, des Herrn Julius v. Eichel-Streiber, 2. Juni 1890), und für das Schuljahr 1898/99 der Oberprimaner Fischer (Zuschrift desselben vom 26. Mai 1897). Laut M.-V. 19. Dezember 1898 hat der Rittergutsbesitzer von Eichel-Streiber in Eisenach unter Aufhebung der von ihm früher errichteten Stiftung von Schulgeldfreistellen ein Kapital von 4000 Mark gestiftet, dessen Abwurf der Unterstützung zweier fähiger und bedürftiger Schüler des Gymnasiums dienen soll. Die Einweisungen in den Genuss des Stipendiums werden fortan durch das Grossherzogl. Staatsministerium erfolgen.
12. Die Schreib-Preise erhielten die Quartaner Rösing, Kalcher, die Quintaner Reinhard, Jung, die Sextaner Krausse, Hartung.
13. Nach dem Vorschlage der Lehrerkonferenz wurde 21 Schülern teils eine ganze, teils eine halbe Schulgeldfreistelle gewährt (M.-V. 5. Mai 1898).
14. Die Caesar Butschke-Stiftung, mit einem Kapital von 10000 Mark 1889 gegründet (Jahresbericht 1889 S 8 f. 1893 S. 6 f). Vgl. oben S. 26.
15. Die Carl Otto Hensgen-Stiftung, mit einem Kapital von 4500 Mark 1886 gegründet. (Vgl. Jahresbericht 1897 S. 5.). Die Zinsen sind nach der Bestimmung der Stifter am 10. Mai 1898 an drei Obertertianer verteilt worden.

## IV. SAMMLUNGEN.

Die Carl Alexander-Bibliothek erhielt folgende Geschenke, für die wir unsern ergebensten Dank aussprechen:

1. Von Seiner Königl. Hoheit dem Grossherzog: Die Fortsetzung der Veröffentlichungen des Allgemeinen Vereins für deutsche Litteratur: Karpeles, Litterarisches Wanderbuch. — Dove, Vom Kap zum Nil. — Die Festschrift: „Zum 24. Juni 1898.“ — Durch Überweisung der Grossherzogl. Bibliothek in Weimar; 383 Bände und Hefte.

2. Von weiland Ihrer Königl. Hoheit der Frau Grossherzogin: Goethes Werke. Herausgegeben im Auftrage der Grossherzogin Sophie von Sachsen. I, 33, 49 [1], 21. — Joh. Seb. Bachs Werke. Herausgegeben von der Bach-Gesellschaft. 45. Jahrgang, 1. und 2. Lieferung. — D. Martin Luthers Werke. Kritische Gesamtausgabe. 20. Band.

3. Vom Grossherzogl. Sächs. Staatsministerium Departement des Cultus: Monumenta Germaniae historica . . . Auctorum antiquissimorum Tomi XIII. pars IV. — Epistolarum Tomi V. pars prior. — Gestorum Pontificum Romanorum Vol. I. — Weimar in Wort und Bild. — Schriftstücke der 7. Synode. — Lehfeldt Bau- und Kunst-Denkmäler Thüringens. Heft XXVI. — Codex diplomaticus Saxoniae Regiae . . . Herausgegeben von O. Posse und H. Emisch. 1. Hauptteil, 2. und 3. Band. Reichsgesetzblatt 1898.

4. Von der Königl. Bayerischen Akademie der Wissenschaften zu München, philos.-philol. und histor. Klasse: Sitzungsberichte 1897, II, 3. 1898, 1, 2, 3, II, 1. 2. — Abhandlungen XXI, 1.

5. Von Herrn Geh. Hofrat Dr. Weber in Weimar: Corssen, Beiträge zur italienischen Sprachkunde, und 13 andere Bände.

6. Von Herrn Geh. Hofrat Dr. Weniger in Weimar: Vollständige Lateinische Grammatica Marchica . . . Eisenach 1744. — Weniger, Weimarische Schulordnung von 1610 und von 1670.

7. Von Herrn Direktor Dr. Buchner in Eisenach: Wissenschaftliche Beihefte zur Zeitschrift des Allgemeinen Deutschen Sprachvereins, XII—XV. — Jäckel, Martin Opitz von Boberfeld. — Rousseau, Emile. — Geographische Zeitschrift. Herausgegeben von A. Hettner. 3. Bd. Hefte 11, 12. 4. Bd. 5. Bd. Hefte 1, 2. — Buchner, Fürst Bismarck. Ein Lebensbild.

8. Von Herrn Schlosshauptmann von Cranach: 30 Bände und Hefte.

9. Von Herrn Professor Dr. Kühn: Stenographischer Bericht über die Verhandlungen der deutschen constituirenden Nationalversammlung zu Frankfurt a. M. Bände 1—6 und 8. — Wiese Lebenserinnerungen und Amtserfahrungen.

10. Von Herrn Dr. Witthauer: Virgilii opera . . . Von A. Kriegel. 1730.

11. Von Herrn Turnlehrer Goldner: Goldner, der Sommergewinn in Eisenach.

12. Von Herrn Ernst Bruncken in Milwaukee Wis. in Nord-Amerika: Bruncken, how Germans bekome Americans.

13. Von den Ostern 1898 mit Reifezeugnis abgegangenen Oberprimanern: Dohme, Geschichte der deutschen Baukunst. — Justi, Murillo.

14. Von Herrn Hofbuchdruckereibesitzer Kahle: Kahle, Aus Eisenachs guten und bösen Tagen 1801—1810.

15. Vom Oberprimaner Schäffer: 350 Bände und Hefte. Ausserdem mehrere Gypsbüsten.

16. Von der Verlagsbuchhandlung Mosse in Berlin: Fünfundzwanzig Jahre deutscher Zeitgeschichte, 1873—1897.

Für die Naturwissenschaftliche Sammlung schenkten:

1. Quartaner Grünbaum: eine Geweihstange vom Rehbock.
2. Quartaner Trabert: ein Ei vom Garancho, Süd-Amerika.
3. Quintaner Bornemann: das Gehörn eines Muflon aus Sardinien.
4. Herr Prof. Dr. Kühn: zwei Kästen mit Mineralien aus der Umgegend von Bad Ems.

Für die physikalische Sammlung schenkten:

1. Die Abiturienten Ostern 1899 einen Multiplikator.
2. Der Abiturient Erbslöh einen Funkeninductor.

# V. LEHRER.

1. Dr. Apelt, Professor und Direktor, Klassenlehrer von Ia.
   Ia Lateinisch 7 St. Griechisch 5 St.
2. Dr. Schmidt, Professor, Klassenlehrer von Ib.
   Ia Französisch 2 St. Ib Deutsch 3 St. Homer 2 St. Französisch 2 St. IIa Griechisch 5 St. Virgil 2 St. IIIa Französisch 3 St.
3. Dr. Kühn, Professor, Klassenlehrer von IIa.
   Ia Deutsch 3 St. IIa Lateinisch 5 St. Homer 2 St. Geschichte und Erdkunde 3 St. IIb Griechisch 7 St. Ausserdem Ia Englisch 2 St.
4. Dr. Oesterheld, Professor, Klassenlehrer von IIb.
   IIb Lateinisch 8 St. IIIa Griechisch 7 St. Geschichte und Erdkunde 3 St. IIIb Geschichte 2 St.
5. Schmiedel.
   Ia Religion 2 St. Hebräisch 2 St. Ib Religion 2 St. Hebräisch 2 St., vereint mit Ia. IIa Religion 2 St. Deutsch 3 St. Hebräisch 2 St. IIb Religion 2 St. IIIa Religion 2 St. Ausserdem Ib Englisch 2 St.
6. Dr. Zimmermann, Klassenlehrer von IIIb.
   IIb Mathematik 4 St. IIIa Mathematik 3 St. IIIb Lateinisch 6 St. Deutsch 2 St. Mathematik 3 St. IV Mathematik und Rechnen 4 St.
7. Dr. Flex, Klassenlehrer von IV.
   IIIb Griechisch 7 St. Ovid 2 St. IV Lateinisch 9 St. Französisch 4 St.
8. Dr. Krumbholz.
   Ia Ilias 1 St. Geschichte und Erdkunde 3 St. Ib Lateinisch 7 St. Griechisch 4 St. Geschichte und Erdkunde 3 St. IIb Geschichte und Erdkunde 3 St.
9. Dr. Nicolai, Klassenlehrer von IIIa.
   IIa Französisch 2 St. IIb Französisch 2 St. IIIa Lateinisch 8 St. Deutsch 2 St. IIIb Französisch 3 St. Erdkunde 1 St. IV Erdkunde 2 St.
10. Dr. Hossfeld.
    Ia Mathematik 4 St. Physik 2 St. Ib Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIa Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIb Physik 2 St.
11. Dr. Sigismund, Klassenlehrer von V, beurlaubt.
12. Dr. Helmbold, Klassenlehrer von VI.
    IV Geschichte 2 St. Deutsch 2 St. V Religion 2 St. Geschichte und Erdkunde 4 St. VI Latein 9 St. Deutsch 3 St.
13. Barth, Elementarlehrer.
    IIab Stenographie nach Gabelsberger 2 St. IIIa Naturbeschreibung 2 St. IIIb Naturbeschreibung 2 St. IV Religion 2 St. Naturbeschreibung 2 St. V Rechnen 4 St. Naturbeschreibung 2 St. Schreiben 2 St. VI Rechnen 3 St. Naturbeschreibung 2 St. Heimats- und Erdkunde 2 St. Schreiben 2 St.
14. Dr. Bäumer, Stellvertreter für Dr. Sigismund, Klassenlehrer von V.
    IIb Deutsch 2 St. IIIb Religion 2 St. V. Lateinisch 9 St. Deutsch 3 St. VI Religion 3 St.

### Ausserordenliche Lehrer.

Professor Thureau. Gesangunterricht in allen Klassen 4 St.
Bezirks-Brandmeister Goldner, Turnlehrer. Turnunterricht in allen Klassen 10 St.
Grossherzogliche Zeichenschule: Direktor Professor Kugel. Zeichenunterricht in den drei untersten Klassen, je 2 St.

# VI. Schüler-Verzeichnis.

## Oberprima.

1. Walter Wernick a. Eisenach.
2. Herm. Kellermann a. Sachsendorf.
3. Heinr. Reinhard a. Kaltennordheim.
4. Walter Fischer a. Eisenach.
5. Eduard Zöberlein a. Eisenach.
6. Walter Sommer a. Eisenach.
7. Hermann Hort a. Neukirchen b/E.
8. Hans Erbslöh a. Eisenach.
9. Richard Scharf aus Ruhla.
10. Paul v. Buttlar a. Eisenach.
11. Günther Stechele a. Eisenach.
12. Ulrich v. Cramer a. Eisenach.
13. Bernhard Schäffer a. Eisenach.
14. Erich Ruyter a. Plotha b. Torgau.

## Unterprima.

1. Ernst Bliedner a. Eisenach.
2. Paul Oesterheld a. Eisenach.
3. Paul Mahr a. Creuzburg a/W.
4. Wilhelm Bornemann a. Eisenach.
5. Arno Poebel a. Eisenach.
6. Otto Sieckel a. Bleicheroda
7. Paul Karl a. Geisa.
8. Julius Blüth a. Eisenach.
9. Richard Bach a. Dermbach.
10. Oskar Dobschall a. Eisenach.
11. Paul v. Livonius a. Eisenach.
12. Paul Buchart a. Eschwege.
13. Otto Salzmann a. Eisenach.
14. Walter Böhme a. Berlin.
15. Paul Tormann a. Mittelshof bei Eisenach.
16. Kurt Peters a. Eisenach.
17. Erich Thon a. Vacha.
18. Wolfgang Hiller v. Gaertringen a. Eisenach.
19. Franz Gressler a. Berlin.

## Obersekunda.

1. Otto Kallenbach a. Eisenach.
2. Fritz Volland a. Eisenach.
3. Walter Göbel a. Eisenach.
4. Hans Sorsche a. Eisenach.
5. Paul Bechmann a. Eisenach.
6. Karl Kieser a. Eisenach.
7. Bruno Neuhaus a. Eisenach.
8. Paul Stöhr a. Eisenach.
9. Botho Müller a. Eisenach.
10. Max Bettmann a. Geisa.
11. Friedrich Lüters a. Eisenach.
12. Karl Schwabe a. Eisenach.
13. Karl Schmidt a. St. Wendel.

## Untersekunda.

1. Karl Gebhard a. Berka a/W.
2. Heinr. Schroeder a. Heubach (M.S.-)
3. Philipp Ackermann a. Creuzburg.
4. Robert Leinhos a. Vacha.
5. Edgar Grünbaum a. Eisenach.
6. Fritz Bliedner a. Eisenach.
7. Emil Müller a. Berterode b. E.
8. Erich Huldschinsky a. Berlin.
9. Adolf Zietlow a. Eisenach.
10. Max Ratenbacher a. Eisenach.
11. Paul Schäfer a. Berka a/W.
12. Arthur Kaiser a. Eisenach.
13. August Lindner aus Berka a/W.
14. Hans Zimmer a. Eisenach.
15. Kurt Hassenstein a. Ilmenau.
16. Wilhelm Erbe a. Hönebach.
17. Herbert Grünbaum a. Geisa.
18. Dietrich v. Scharfenberg a. Kalkhof b. Wanfried.
19. Ulrich v. Scharfenberg a. Kalkhof b. Wanfried.
20. Karl Schlüter a. Eisenach.

## Obertertia.

1. Otto Erbe a. Eisenach.
2. Julius Steinberger a. Eisenach.
3. Wilhelm Scheven a. Eisenach.
4. Hans Strobel a. Eisenach.
5. Felix Moeller a. Berka a/W.
6. Fritz Heiland a. Eisenach.
7. Martin Wrede a. Eisenach.
8. Max Meyer a. Eisenach.
9. Lothar Peters a. Eisenach.
10. Martin Wernick a. Eisenach.
11. Gerhard Osswald a. Eisenach.
12. Arno Liebe a. Marksuhl.
13. Werner Stegmann a. Eisenach.
14. Hans Hertel a. Eisenach.
15. Walter Schultze a. Eisenach.
16. Hermann Georgi a. Schlossvippach.
17. Hans Krüger a. Eisenach.
18. Konrad Schulz a. Eisenach.
19. Paul Gey a. Dresden.
20. Erich Rudolph a. Salzungen.
21. Gustav Kleemann a. Eisenach.

## Untertertia.

1. Otto Herbst a. Eisenach.
2. Eugen Jennicke a. Eisenach.
3. Kurt Wilhelm a. Eisenach.
4. Hermann Stichling a. Frauensee.
5. Otto Issleib a. Krauthausen.
6. Karl Wehr a. Eisenach.
7. Wolfgang Sorsche a. Eisenach.
8. Emil Neumann a. Maiwaldau, Schl.
9. Otto von Boyneburgk a. Stedtfeld.
10. Max Peupelmann a. Eisenach.
11. Heinrich Kalthoff a. Eisenach.
12. Wilhelm Kieser a. Eisenach.
13. Rudolf Roch a. Eisenach.
14. Richard Witthauer a. Eisenach.
15. Paul Schäfer a. Eisenach.
16. Willy Tormann a. Mittelshof.
17. Ernst Hartung a. Berterode.
18. Walter Bechmann a. Eisenach.
19. Fritz Scharf a. Eisenach.
20. Max Bauss a. Mittelsdorf.
21. Walter Floss a. Beutnitz.
22. Franz Wenzel a. Ilmenau.
23. Kurt Schlüter a. Eisenach.
24. Hans v. Buttlar a. Eisenach.

## Quarta.

1. Hermann Barth a. Eisenach.
2. Hans Schwarz a. Eisenach.
3. Walter Simon a. Eisenach.
4. Konrad Flex a. Eisenach.
5. Hans Kalcher a. Eisenach.
6. Fritz Nolte a. Eisenach.
7. Paul Gerstung a. Vacha.
8. Werner v. Eichel a. Eisenach.
9. Erich Hoppert a. Eisenach.
10. Hugo Rösing a. Eisenach.
11. Friedr. Leschner a. Crangen, Pom.
12. Ernst Hertel a. Eisenach.
13. Johannes Neumann a. Maiwaldau, Schlesien.
14. Hermann Trabert a. Eisenach.
15. Friedrich Israel a. Wanfried.
16. Fritz Kleinsorge a. Gerstungen.
17. Richard Steinberg a. Eisenach.
18. Hans Schulze a. Eisenach.
19. Heinrich Grünbaum a. Eisenach.
20. Arthur Küchler a. Ilmenau.
21. Karl Arburg a. Ruhla G. A.
22. Franz Deussing a. Ruhla G. A.
23. Paul Maehler a. Wünschensuhl.
24. Franz Habersang a. Tiefenort.
25. Robert Fischer a. Ostheim.
26. Otto Burkhardt a. Neuhütte.
27. Thilo v. Westernhagen a. Eisenach.
28. Arthur Voigt a. Hannover.
29. Hans Joachim Siber a. Eisenach.

## Quinta.

1. Heinz Hoppert a. Ruhla.
2. Wolfgang Kürschner a. Eisenach

3. Karl Meyer a. Eisenach.
4. Wilhelm Tyroff a. Eisenach.
5. Erich Henzschel a. Eisenach.
6. Walter Flex a. Eisenach.
7. Arthur Werner a. Eisenach.
8. Kurt von Boyneburgk a. Stedtfeld.
9. Felix Hertel a. Eisenach.
10. Hans v. Boyneburgk a. Stedtfeld.
11. Julius Wachtel a. Gehaus.
12. Ernst Efftger a. Eisenach.
13. Werner Rose a. Dermbach.
14. Rudolf Neumann a. Maiwaldau in Schlesien.
15. Paul Hiersemann a. Eisenach.
16. Moritz Mittenzwey a. Eisenach.
17. Hans Bechmann a. Eisenach.
18. Ludwig Bornemann a. Eisenach.
19. Hans Walterhöfer a. Lengsfeld.
20. Joach. Reinhard a. Kaltennordheim.
21. Georg Beerbaum a. Werder.
22. Karl v. Scharfenberg a. Kalkhof.
23. Gustav Jung a. Eisenach.

### Sexta.

1. Adolf Brauer a. Eisenach.
2. Walter Mahr a. Creuzbug.
3. Armin Hartung a Eisenach.
4. Arthur Steinberg a. Eisenach.
5. Hermann Merten a. Eisenach.
6. Otto Krausse a. Eisenach.
7. Reinhold Erbe a. Eisenach.
8. Oswin Winkelmann a. Eisenach.
9. Franz Walther a. Eisenach.
10. Walter Bornemann a. Eisenach.
11. Walter Walther a. Eisenach.
12. Hans Schmiedel a. Eisenach.
13. Walter Tormann a. Mittelshof.
14. Ludwig Zangenberg a. Eisenach.
15. Hans Bergfeld a. Eisenach.
16. Alfred Wagner a. Gerstungen.
17. Wilko Eucken-Addenhausen a. Eisenach.
18. Walter Westphal a. Herda.
19. Ernst v. Stenglin a. Eisenach.
20. Alfred Kallenbach a. Eisenach.
21. Karl Kallenbach a. Eisenach.
22. Armin Schlüter a. Eisenach.
23. Edgar Zentler a. Braila, Rumän.
24. Otto Zentler a. Braila, „

Bei Beginn des Schuljahres 1898/99 besuchten das Gymnasium 170 Schüler. Im Laufe des Jahres gingen 11 ab, aufgenommen wurden 17; die Schülerzahl betrug daher gegen Ende des Schuljahres 176. Nach bestandener Reifeprüfung wurden davon folgende 14 Oberprimaner entlassen:

1. Walter Wernick, geb. 12. Oktober 1880, tritt ins Heer. 18, 4, 18.
2. Hermann Kellermann, geb. 7. März 1881, studiert Philologie. 18.
3. Heinrich Reinhard, geb. 1. Dezember 1880, studiert Medizin. 18, 2.
4. Walter Fischer, geb. 2. Juni 1878, studiert die Rechte. 20, 9.
5. Eduard Zöberlein, geb. 1. Mai 1879, studiert die Rechte. 19, 10.
6. Walter Sommer, geb. 9. Januar 1881, studiert Theologie. 18, 2.
7. Hermann Hort, geb. 22. Januar 1881, studiert Elektrotechnik. 18, 1.
8. Hans Erbslöh, geb. 8. Februar 1880, studiert die Rechte. 19.
9. Richard Scharf, geb. 31. Januar 1880, studiert die Rechte. 19, 1.
10. Paul von Buttlar, geb. 25. Oktober 1880, studiert Elektrotechnik. 18, 4.
11. Günther Stechele, geb. 4. Mai 1880, studiert Medizin. 18, 10.
12. Ulrich von Cramer, geb. 24. März 1881, studiert die Rechte. 18.
13. Bernhard Schäffer, geb. 25. Juli 1879, wird Kaufmann. 19, 7.
14. Erich Ruyter, geb. 3. Oktober 1879, tritt ins Heer. 18, 5.

## VII. AUFNAHME.

Die Anmeldungen zur Aufnahme erfolgen in den letzten Wochen des Schuljahres mündlich oder schriftlich an den Direktor. Vorzulegen ist 1) ein Geburts- oder Taufschein, 2) ein Impfschein bez. Wiederimpfungsschein, 3) ein Zeugnis über den bisherigen Unterricht. Der Aufzunehmende muss in der Regel das 9. Lebensjahr zurückgelegt haben. An Vorkenntnissen zur Aufnahme in Sexta sind erforderlich:

1. Geläufigkeit im Lesen und Schreiben deutscher und lateinischer Schrift.
2. Einige Sicherheit in der Rechtschreibung.
3. Praktische Kenntnis der Redeteile und des einfachen Satzes.
4. Übung in den 4 Spezies mit unbenannten Zahlen.
5. Bekanntschaft mit den wichtigsten biblischen Geschichten.

Die Aufnahmeprüfung findet am Montag, den 10. April, von früh 8 Uhr an im Gymnasium statt.

Die hiesigen Buchhandlungen besitzen gedruckte Verzeichnisse der Bücher, die im Gymnasium gebraucht werden.

Im Laufe des Schuljahres ist die Aufnahme neuer Schüler nur ausnahmsweise aus besonderen Gründen zulässig (vergl. § 1 der Schulordnung).

Eisenach, den 6. März 1899.

**Dr. Otto Apelt.**

Univ.-Bibl.
Giessen

# Jahres-Bericht

über das

# CARL FRIEDRICHS-GYMNASIUM

zu

# EISENACH

von Ostern 1900 bis Ostern 1901

erstattet

von

OTTO APELT

## Beigaben:

I) Die Ansichten der griechischen Philosophen über den Anfang der Cultur. Vom Director.
II) Kritische Miscellen. Vom Director.

Grossherzogliches
Gymnasium
Giessen
Ungültig

EISENACH
Hofbuchdruckerei
1901.

1901. Progr. Nr. 737.

Mit dem ganzen Lande ist auch unsere Anstalt in tiefe Trauer versetzt worden durch den Heimgang unseres allverehrten und geliebten Landesfürsten, Seiner Königlichen Hoheit des Grossherzogs

# CARL ALEXANDER.

So hoch das Mass der Jahre war, mit dem ihn Gottes Gnade beschenkt hat, für uns, für das Land, ist er doch noch zu früh abgerufen worden. Ein Leben hat sich geschlossen, reich an grossen Geschehnissen, an Erfahrung, an Wissen, an edlen Bestrebungen. Aber der schönste Schmuck, dessen er sich rühmen durfte, war doch die Liebe der Unterthanen. Nahezu ein halbes Jahrhundert, und zwar eines der ereignisreichsten und bedeutungsvollsten für unser Vaterland, hat der Verewigte seines hohen Amtes gewaltet, innig verwachsen mit seinem Lande in Freude und Leid, voll Güte und Wohlwollen, niemals auf seinen persönlichen Vorteil bedacht.

Eisenach darf stolz darauf sein, der unmittelbare Zeuge nicht nur, sondern auch Empfänger desjenigen Werkes zu sein, das man als sein ureigenstes Lebenswerk bezeichnen kann, der wiedererstandenen Wartburg. Unser Gymnasium aber verdankt ihm die Erweiterung und Umgestaltung seiner Bibliothek zur Carl-Alexander-Bibliothek.

War Eisenach ihm zum Lieblingsplatz geworden, so trug er doch immer das ganze Vaterland, das kleine wie das grosse, im Herzen. Es ist hier nicht der Ort, seine Verdienste um unser engeres Heimatsland, um Deutschlands Kunst und Litteratur, um die politische Neugestaltung Deutschlands, um die Bewahrung der evangelischen Traditionen seines Hauses zu schildern. Sein Bild wird unter uns lebendig bleiben als das eines edlen und gütigen Fürsten, wert der innigen Zuneigung und Dankbarkeit seines Volkes.

Ehren aber wollen wir das Andenken des hohen Heimgegangenen nicht durch unmännliche Klagen, sondern durch thätige Pflichterfüllung, überzeugt, dass dies am meisten seinem eigenen Willen entspricht wie auch dem unseres jugendlichen neuen Landesherrn, dem Gott seinen gnädigen Schutz und ein gedeihliches Regiment verleihen möge.

Universitäts-Bibliothek · GIESSEN

# I.

# Die Ansichten der griechischen Philosophen über den Anfang der Cultur.

## Ein Vortrag.

Immer auf's Neue fühlt sich unser Geist getrieben, dem Ursprung des Wunderwerkes der menschlichen Cultur nachzuspüren. Ethnographen, Paläontologen, Altertumsforscher, Sprachforscher sehen wir seit langer Zeit mit diesem Rätsel beschäftigt. Alle Forscher der genannten Art gehen dabei einfach und unbefangen von der Voraussetzung aus, dass der Mensch in langem und schwerem Kampf sich allmählich losgearbeitet habe von der Scholle, auf die ihn die Natur hinwarf, wie um seine junge Kraft zu üben, und dass er mit wechselndem Geschick die mannigfachen Stufen wachsender Reife durchwandert habe.

Diese Voraussetzung wird einem nicht voreingenommenen Urteil in der That als die einzig richtige und zulässige erscheinen. Allein neben den genannten Arten von Forschern hat auch der Philosoph ein Anrecht darauf, bei der Frage mit gehört zu werden. Und da zeigt uns die Geschichte der neueren Philosophie die merkwürdige Thatsache, dass namhafte Philosophen, wie Fichte und Friedrich Schlegel, nicht etwa einen Zustand der Rohheit und völligen Naturgebundenheit zum Ausgang nehmen, sondern dass sie im Gegenteil die Menschen aus einem ursprünglichen glücklichen und von göttlicher Weisheit durchleuchteten Zustand allmählich ins Verderben geraten lassen. Sie gehen gemäss der Dichtung vom goldenen Zeitalter von der Voraussetzung aus, dass es mit den Menschen seit einem alten, recht guten Anfang immer schlimmer geworden sei. Gott habe, meinte Schlegel, früheren Geschlechtern alle Weisheit offenbart, später aber seine Hilfe entzogen. Die Geschichte menschlicher Geistesentwickelung wird damit zur Erzählung von einem Schatze, der einmal verloren ging, dann teilweis oder stückweis wiedergefunden ward u. s. w. Die romantische Philosophie, die so oft die Grenze zwischen Philosophie und Mythologie verwischte, konnte sich allerdings in solche Anschauungen verirren. Die Sage leuchtete ihr ja auf diesem Wege voran. Schon die ägyptischen Priester am Tempel zu Sais teilten nach der Erzählung des Platon dem Solon eine solche Sage mit. Nach dieser erscheint der Mensch als kein sich selbst helfendes Geschöpf, sondern als der schlechte Haushalter eines glücklichen Erbteils. Die Priester wussten von einem grossen Festland jenseit des Weltmeers. Sie erzählten, dass die gerechtesten Menschen es bewohnten, und dass der beste Staat sich dort finde. Früher habe es durch einen grossen Continent mit uns zusammengehangen, aber in einer stürmischen Nacht sei dieser zertrümmert ins Meer gesunken.

Zur Ehre unserer Philosophie sind solche Träume über dle romantischen Kreise hinaus wissenschaftlich kaum zur Geltung gekommen. Aber sie gewinnen für uns doch wenigstens eine gewisse geschichtliche Bedeutung, wenn wir sie vergleichen mit Ansichten, die im griechischen Altertum hervorgetreten sind. Gegenüber den neueren Anschauungen von dem Ursprung der Cultur ist es nämlich nicht ohne Interesse, zu sehen wie die Griechen, insbesondere wie die griechischen Philosophen

sich mit dieser Frage abgefunden haben. Denn dass das geistreichste Volk der Erde dieser sich gewissermassen von selbst aufdrängenden Frage nicht aus dem Wege gegangen ist, versteht sich von selbst.

Wenn Sie mir für einen kurzen Ueberblick über diese Ansichten der Griechen Ihre Aufmerksamkeit schenken wollen, werden Sie bald bemerken, dass sich deutliche Anklänge an beide der obigen Ansichten finden.

Die volkstümlichen Anschauungen der Griechen über unsere Frage spiegeln sich getreu bei ihren Dichtern wieder. Sie tragen durchaus den Charakter des Sagenhaften. Wir haben da einerseits die von Hesiod dichterisch behandelte Sage von den vier Weltaltern, nach welcher das Menschengeschlecht aus paradiesischer Seligkeit, aus dem vertrauten Umgang mit den Göttern stufenweis abwärts sinkt in Unvollkommenheit und Ruchlosigkeit. Wir finden anderseits aber auch die Vorstellung von der ursprünglichen Rohheit der Menschen, welche zuerst wie die Tiere in Höhlen und Wäldern gelebt hätten, dann allmählich durch Götter und Heroen von den Gefahren ihres Daseins befreit und durch Mitteilung nützlicher Künste und andre Segnungen zu menschlicher Sitte emporgehoben seien. In beiden Fällen spielen die Götter bedeutsam herein. Nach der ersten Annahme steht das älteste Menschengeschlecht in unmittelbarer Gemeinschaft mit den Göttern, der Abfall von ihnen ist es, der alle Verirrung und alles Elend bringt, indem der gottverlassene Mensch lernen muss, sich selbst zu helfen. Umgekehrt geht die zweite Ansicht von der Voraussetzung aus, dass das Menschengeschlecht, ursprünglich auf sich selbst gestellt, durch seine Hilf- und Ratlosigkeit gewissermassen das Mitleid der Götter und Heroen und Titanen erweckt und sie so zu Bundesgenossen erhalten habe.

Was die Titanen anlangt, so gehört hierher die tiefsinnige Prometheussage mit ihren wilden und grausigen Zügen. Diese letzteren, gegründet in der Vorstellung von der Feindschaft der rastlosen, trotzigen Titanen mit den Göttern, erscheint dabei in mannigfachen Ausgestaltungen, entsprechend den wechselnden Motiven. Der eine und gleiche Kern der Sage ist aber doch der, dass das Feuer die eigentlich culturfördernde Macht, die eigentliche Triebkraft alles technischen Fortschritts ist.

Mildere Züge als die leidenschaftlich erregte Prometheussage zeigt diejenige Ansicht vom Anfang der Cultur, nach welcher die Götter selbst die Führung des rohen, jungen Menschengeschlechtes übernahmen. Sich allein, ohne Vormund, in den Besitz all der Gaben der Cultur zu setzen, von denen sich der Grieche des perikleischen Zeitalters umgeben sah, diese Fähigkeit mochte das gemeine Bewusstsein dem Menschen nicht zutrauen. Nur der Beistand und die Fürsorge überirdischer Wesen konnte den Menschen aus dem reinen Naturzustande zu diesem erhöhten Dasein emporgeführt haben. Die Dichter preisen die Verdienste der Himmlischen um die hilfsbedürftigen Menschen. Aber kein Grieche hat es vermocht, dies Eingreifen der Götter zu Gunsten der unmündigen Urmenschen in so schöner poetischer Verklärung zu schildern, wie unser an der Betrachtung des Griechentums gereifter Schiller in seinem Eleusischen Fest. Der Anfang menschlicher Cultur unter der Beihilfe der Götter ist da auf's Glücklichste in e i n e m Bild zu lebendiger Anschauung gebracht.

Stimmt diese Ansicht von der überirdischen Abkunft der Cultur durchaus mit der vorwiegend ästhetischen Weltanschauung der Griechen zusammen, so war sie doch wenig geeignet, auch dem forschenden Blick des Weltweisen Genüge zu thun. Auch er musste diesem Problem seine Aufmerksamkeit zuwenden, aber seine Beantwortung der Frage, auf anderen Voraussetzungen ruhend, als

denen des Volkes und der Dichter, musste auch wesentlich anders ausfallen. Nicht als ob die grössten philosophischen Geister der Griechen im Sinne Voltaires das Ecrasez l'infâme auf ihre Fahne geschrieben und ihren Landsleuten ihren Götterhimmel hätten rauben wollen. Aber die Menschen lediglich unter der Führung und Vormundschaft der Götter die Bahn der Cultur betreten und durchwandern zu lassen, vertrug sich nicht mit ihrem philosophischen Gewissen. Der eigenen Kraft vertrauend musste der Mensch die Höhe der Cultur ersteigen. Sein eigener Geist, sein erfinderischer Verstand musste ihm der Wegweiser sein auf der schwierigen Wanderung. Unter dieser Voraussetzung, der einzigen, die dem Philosophen ziemt, eröffnen sich für die nähere Ausführung zwei Möglichkeiten. Entweder giebt es einen absoluten Anfang des Menschengeschlechts und damit auch der menschlichen Cultur, oder es herrscht das Gesetz eines ewigen Kreislaufs mit einem sich immer wiederholenden relativen Anfang der Cultur. Beide Auffassungen haben in der griechischen Philosophie ihre Vertreter. Die beiden grössten Philosophen des Altertums, Platon und Aristoteles, huldigen der letzteren.

Wir stellen die Ansicht des Aristoteles voran, weil sie von ihm, zwar nur kurz, aber doch in wissenschaftlicher Schärfe vorgetragen wird, ohne die Zuthat mythischer Züge, von denen sich Platon, seiner Darstellungsweise gemäss, nicht frei hält. Um sie indess zu verstehen, müssen wir etwas weiter ausholen und einen Blick werfen auf seine Auffassung von der Organisation und Erhaltung des Naturganzen überhaupt.

Des Aristoteles Weltbau zeigt uns ein geschlossenes und begrenztes Ganze; nicht Unendlichkeit der Körperwelt und des Raumes, wie die Atomiker sie annehmen und wie wir sie behaupten, sondern Begrenztheit ist das Charakteristische desselben. Damit bleibt er entschieden auch mehr auf dem Boden des Griechentums stehen als Demokrit und dessen Nachfolger. Denn Anschaulichkeit und Formenschönheit ist der Grundzug griechischer Anschauungsweise. Demgemäss hat denn Aristoteles, wie die bedeutendsten griechischen Denker überhaupt, die Welt entsprechend dem sinnenfälligen Eindruck des Himmelsgewölbes, als eine Kugel aufgefasst, in deren Mitte die Erde ruht. Der Fixsternhimmel bildet die Begrenzung dieses kugelförmigen Weltalls und über ihm thront das Göttliche am reinsten: der höchste vernünftige Geist hat seinen Sitz an der äussersten Grenze des Weltalls und bewirkt als erster Beweger auf eigentümliche Weise den anfangs- und endlosen Umschwung der Fixsternsphäre. Der erste Beweger ist auch in räumlicher Beziehung der erste Geist, die Gottheit, zuhöchst über alle. Von da bis an den Mond ist das Gebiet des Äthers, des fünften Elements, des Elementes der Gestirne, der ewigen Kreisbewegung, der Beseelung und Belebung. Denn die Gestirne dieses Ätherreiches sind lebendige göttliche Wesen, sie sind die der Zahl nach bestimmten Untergötter, gewissermassen Lehnsträger der eigentlichen Gottheit, geordnet nach Rangstufen von den Fixsternen, die zusammen die eine Fixsternsphäre bilden, herab bis zum Monde, dem untersten der Planeten, deren jeder seine eigene Sphäre hat. Unter dem Monde aber ist die Welt des Veränderlichen und Unvollkommenen, die Welt der vier Elemente, im Gegensatz der himmlischen Weisheit. Die sittliche Weltordnung spiegelt sich gewissermassen in dem Bau des Weltalls ab, wie uns dies auch in Dantes Divina Comedia entgegentritt, in der wir den Weltbau des Aristoteles, belebt mit einer Fülle malerischer Gestalten, genau wiederfinden.

Zeigen die himmlischen Regionen eine vollkommene Kreisbewegung ewig andauernder, göttlicher Lichtkörper (der Sterne), so haben wir hier unter dem Monde zwar auch Kreisbewegung, aber keine vollkommene, sondern nur ein trübes Abbild jener höheren. Denn hier unten handelt es sich nicht um

den Umschwung ewig dauernder Einzelwesen, sondern um einen beständigen Wandel ohne bleibendes Sein: um die unaufhörliche Umwandlung der vier Elemente in einander, diesen immer sich reproducierenden Process des Werdens. Die Triebkraft, welche das beständige Spiel irdischer Bewegungen, das grosse Umformungs- und Hebewerk im Gange hält, ist die Sonne, die unerschöpfliche Wärme- und Lichtquelle für die Erde, deren Teilen sie ihre Wohlthaten je nach ihrer Stellung während ihres Umlaufes in verschiedenem Masse spendet. Eben diese an feste astronomische Gesetze gebundene Ungleichheit wird die Ursache der periodischen Wiederkehr irdischer Erscheinungen.

Die vier Elemente aber sind folgendermassen geordnet: unten in der Mitte die Erde, darüber das Wasser, darüber die Luft, darüber der Feuerkreis bis an den Mond. Diese vier Elemente sind in beständigem Übergang in einander durch die feuchte und trockene Verdunstung; die feuchte spielt in Wolken und Wetter, die trockene, feurige giebt Rauch, Blitz und Feuerkreis, Nordlicht, Cometen und Milchstrasse. Also auch hier eine Art ununterbrochenen Kreislaufes.

Man sieht, Aristoteles hat offenbar eine Ahnung davon gehabt, dass im Ganzen der Natur der Process des Kreislaufes der überwiegende ist im Vergleich zu dem Streben nach der Ruhe im Gleichgewicht. Die Natur ist in der That ein organisirtes Ganzes, das sich durch den Kreislauf der Erscheinungen selbst erhält und zwar in einer Stufenfolge einander übergeordneter Sphären, von den irdischen Organisationen des Pflanzen- und Tierreichs hinauf durch die Erscheinungen der täglichen und jährlichen Bewegung der Erde bis zu dem Planetensystem unserer Sonne und darüber hinaus zu noch unbekannten höheren Sphären. Jeder untergeordnete Process eines Kreislaufes, wie der der Pflanzen- und Tierorganisation, kann im Einzelnen wie im Ganzen durch eine umfassendere Sphäre überwältigt und zum Erlöschen seines Lebensspieles gebracht werden. Aber das Gesetz des Kreislaufes im Ganzen mit seinen kleineren und grösseren Sphären bleibt bestehen, immer neue Formen hervorbringend gemäss den veränderten Bedingungen innerhalb jeder Sphäre. Schon der Satz, dass die Quantität der Bewegung in der Welt immer dieselbe bleiben muss, zeigt, dass das vorherrschende Streben in der Natur nicht auf das ruhende Gleichgewicht gehen kann. Denn das würde zu schliesslicher allgemeiner Erstarrung führen.

Aristoteles dachte sich ganz richtig die periodische Wiederkehr der grossen irdischen Erscheinungen, wie den Wechsel der Jahreszeiten und die dadurch bedingten Processe der Vegetation, an den Kreislauf der Sonne gebunden. Wenn er nun diese Vorstellung des Kreislaufes als des beherrschenden Naturtriebes auch auf die Menschengeschichte übertrug, so ist das für uns zwar nichts als ein Traum. Denn mit dem Gesetz des Kreislaufes, wie es im Obigen angedeutet ward, ist durchaus keine Bürgschaft gegeben für die ewige Dauer des Menschengeschlechtes. Wir wissen vielmehr, dass, wie für alle übrigen irdischen Organisationen, so auch für das Menschengeschlecht die grosse Weltenuhr dermaleinst zum Aufbruch schlagen kann. Denn die Menschen sind nicht immer dagewesen. Sie haben einen Anfang gehabt: sie können also ebenso gut wieder verschwinden, fortgerissen von den Wirbeln einer höheren Sphäre, wie die Erde selbst in Trümmer gehen kann. Und selbst die Frage, ob sie vielleicht an einem andern Weltenkörper in genauer Wiederholung sich finden werden, bleibt uns ohne Antwort. Wir können wohl mutmassen, dass es Organisationen, ähnlich denen unserer Erde, auf manchen Weltenkörpern geben wird, aber ob sie den uns bekannten völlig gleich sind, wird uns wohl immer Geheimnis bleiben.

Für Aristoteles aber lag die Sache anders. Er kannte über unser Sonnensytem hinaus keine höhere Sphäre, die etwa ändernd oder störend in die unsere eingreifen könnte. Für ihn stand die

Ueberzeugung von der Ewigkeit seiner geschlossenen, kugelförmigen Welt und der Erde in ihrer Mitte mitsamt allen ihren Organisationen unumstösslich fest. Jeder Mensch setzt Menschen als seine Erzeuger voraus. Wenn es also einmal Menschen giebt, so muss es immer welche gegeben haben: die Darwinsche Entwickelungslehre steht im geradesten Gegensatz zu der aristotelischen Anschauung. Die bekannte Streitfrage, was älter sei, das Ei oder die Henne, oder m. a. W. „geht das Ei der Henne oder die Henne dem Ei voraus", war für Aristoteles sofort entschieden: beide sind immer dagewesen und ein Früher oder Später hat hier überhaupt keinen Sinn.

Damit begreift man, wie er zu seiner Ansicht von der periodisch sich wiederholenden Menschengeschichte kommen konnte. Die Geschichte des Menschengeschlechtes, zeitlich ohne Anfang und ohne Ende, wie die Welt selbst, ist auch ihrem Inhalt nach ohne letztes Ziel und Abschluss, vergleichbar der Kreislinie. Aber sie ist doch auch kein ewiges, unterschiedsloses Einerlei. Sie hat einen gewissen Rhythmus in ihrer Bewegung, einen Wechsel von Arsis und Thesis, der ihr statt der absoluten wenigstens relative Anfänge und Abschlüsse giebt. Es ist beständige Reproduction, Wiederholung des Auf- und Abwärts, das die Unendlichkeit der Zeit füllt, analog den Erscheinungen des Naturganzen und der einzelnen Arten von irdischen Organisationen. In ziemlich regelmässig sich wiederholenden Zeiträumen wird durch gewaltige Naturereignisse einerseits die Erdoberfläche über grosse Strecken hin partiellen Wandlungen unterworfen, anderseits die Menschheit nahezu ausgerottet, aber doch nicht ganz. Kleine Überbleibsel retten sich und beginnen das Werk der Menschengeschichte und der Cultur auf's Neue, um sie, wie es scheint, in ziemlich genauer Wiederholung des früheren Ablaufes durch ihren Zeitraum hindurchzuführen. Wir haben also auch für die Cultur, den allgemeinen Voraussetzungen des Systems entsprechend, keinen absoluten Ausgangspunkt, sondern nur einen verhältnismässigen Anfang. Denn die Überlebenden nehmen gewisse Kenntnisse und Erinnerungen in die neue Zeit mit herüber und damit ist der schwierigste Teil des Problems, für Aristoteles wenigstens, gelöst, für uns freilich nur umgangen, die Erklärung nämlich des Anfangs der Cultur.

Was aber der gegebene Anfang zu bedeuten habe, darüber spricht sich Aristoteles öfters aus. ‚Das Grösste bei jeder Sache', sagt er in einer seiner logischen Schriften ($183^b 22$), ‚ist der Anfang, daher auch das Schwerste. Je mehr aber der Anfang der Bedeutung nach das Wichtigste ist, obgleich dem Umfang nach das Kleinste, um so schwerer ist er zu sehen. Ist der Anfang einmal gefunden, dann ist es leicht, das Übrige dazu zu setzen und zusammenzubringen'. Und so öfters.

Über diese Schwierigkeit des Anfangs nun hebt uns die Ansicht des Aristoteles von der Culturentwickelung von selbst hinweg. Es ist mit der Menschengeschichte wie mit der Blume: sie wächst, blüht und welkt wieder ab; hat sie es aber zur reifenden Frucht gebracht, so bleiben in dem Samen doch einige Keime zu neuer Entwickelung liegen. Die Tradition wird nicht völlig abgeschnitten. Versprengte Träger derselben müssen zwar die Arbeit in gewisser Weise von vorn beginnen, sind aber doch nicht ohne Erinnerungen und Kenntnisse. Daher eben die verhältnismässige Gleichförmigkeit der jedesmaligen Entwickelung. ‚Denn nicht bloss einmal' sagt er (de coelo $270^b 19$ cf. Meteor. $339^b 27$), ‚oder zweimal, sondern unzählige Male gelangen, wie man annehmen muss, die nämlichen Meinungen zu uns. Unsere Vorstellungen also von den Göttern und allem Sonstigen sind keine Entdeckungen erst des jetzigen Menschengeschlechtes, sondern haben schon unzählige Male ihren Weg durch die Geister der Menschen vergangener Perioden gemacht.' Ebenso heisst es in der Politik ($1329^b 25$. $1269^a 4$): ‚Es ist alles in der endlosen Zeit vielmal, ja unzählige Male erfunden worden' und in der Metaphysik leitet er die Kunde, dass die Sterne Gottheiten seien und dass das Göttliche

die ganze Natur umfasse, aus dem Bestande uralter, von einer Menschenperiode zur andern sich herüberrettender Tradition ab.[1])

Also gerade das Höchste, Reinste und Edelste in unsern Vorstellungen führt er hier auf unvordenkliche Überlieferung zurück. Aber das schliesst nicht aus, dass die Cultur im engern Sinn, d. h. der allmähliche Fortschritt auf technischem Gebiet, sich doch aus sehr geringen Anfängen entwickelt habe. So heisst es in der Politik (1269ª 5): ‚Es ist wahrscheinlich, dass die ersten Menschen, sei es, dass sie Erdgeborene waren oder aus irgend welchem allgemeinen Untergang entrannen, nur wenige und von gewöhnlichem Schlage und unverständig gewesen.' Hier erscheint auch nach der letzteren Annahme, die dem Aristoteles die geläufige und allein richtig scheinende war, der Mensch zu Beginn auf einer äusserst niedrigen Stufe. Immerhin lässt diese Raum für einen gewissen Grundstock von Erinnerungen und wenn auch noch so dunkelen Kenntnissen: kurz der erste Ansatz zur Cultur ist aus dem grossen Zusammenbruch doch noch herübergerettet in die neu beginnende Zeit.

Im Übrigen hebe ich nur noch hervor, welche Bedeutung Aristoteles für den Aufstieg des Menschen zu höherer Cultur seinem vorzüglichsten Werkzeug, der Hand beilegt. Weil er die Hände habe, sei der Mensch das verständigste der Tiere: so hatte sich schon Anaxagoras geäussert. (Ähnlich Sokrates Xen. Mem. I, 4, 11). Aristoteles (de part. an. 687ª 15 ff.) stimmt zwar dieser Folgerungsweise des Anaxagoras nicht bei, lässt vielmehr Folge und Grund ihre Stelle wechseln, da das Schöpferische und Erste bei ihm immer das Geistige ist, aber als das vornehmste Werkzeug des Geistes preist er die Hand folgendermassen: ‚Die Hand ist nicht ein Werkzeug, sondern viele. Sie ist gewissermassen das Werkzeug der Werkzeuge. Demjenigen Wesen also, das fähig ist, die meisten Künste sich zu eigen zu machen, hat die Natur auch mit der Hand dasjenige Werkzeug verliehen, welches den weitgehendsten Nutzen stiften kann. Die Hand dient ihm als Kralle und Klaue und Horn, als Speer und Schwert und jedes andere Waffenstück und Werkzeug. Sie kann zu alle dem werden, weil sie alles fassen und halten kann. Ihr natürlicher Bau befähigt sie dazu, sie ist geteilt und vielspaltig und dabei doch ein Ganzes. Sie gestattet den vielseitigsten Gebrauch. Die Biegungen der Finger ermöglichen auf's Beste das Fassen und Drücken. Und einer — der Daumen — hat eine schräge Stellung, er ist kurz und dick, aber nicht lang. Denn wie ohne Hand es überhaupt kein Fassen gäbe, so auch wieder nicht ohne die schräge Stellung des Daumens. Denn er drückt von unten nach oben, was die Finger von oben nach unten drücken. Und er ist kurz um der Kraft willen, die er auszuüben hat. Der dem Daumen entgegengesetzte äusserste Finger ist klein von Rechts wegen, während der mittlere lang ist, wie das Mittelruder des Schiffes. Denn was zum Zwecke menschlicher Bearbeitung gefasst wird, muss vor allem in der Mitte kreisförmig umfasst werden.' So besitzt der Mensch mit dem Göttlichsten, dem Nus, der Vernunft, auch die weitaus günstigsten äusseren Bedingungen des siegreichen Fortschritts von der Rohheit zur Civilisation, deren Keime nie völlig untergehen.

Diese Ansicht des Meisters der peripatetischen Schule wird noch voll vertreten und verteidigt von seinem ausgezeichneten Schüler und Nachfolger, dem gelehrten und liebenswürdigen Theophrast. Der Bau des Weltalls und seine Bewegung, ebenso die Erscheinungen der sublunarischen Welt sind ihm genau die nämlichen wie seinem Lehrer, und damit auch die Ansicht von der periodi-

[1]) Hierher gehört auch das Fragment aus Jamblichus comm. Pyth. bei Rose, Arist. Frgm. in der Teubnerschen Ausgabe p. 63 f. (Nr. 53) *μετὰ γὰρ τὴν φθορὰν καὶ τὸν κατακλυσμὸν τὰ περὶ τὴν τροφὴν καὶ τὸ ζῆν πρῶτον ἠναγκάζοντο φιλοσοφεῖν (φιλοπονεῖν?), εὐπορώτεροι δὲ γενόμενοι . . . οὕτως ἐπεχείρησαν φιλοσοφεῖν.*

schen Wiederholung der Cultur. Theophrast [2]) hat diese Ansichten zu verfechten gehabt gegen die Angriffe des Stifters der stoischen Schule, des Zenon. Die stoische Physik behauptet bekanntlich auch eine periodische Wiederkehr aller Erscheinungen, aber mit einem bemerkenswerten Unterschied von der Aristotelischen Ansicht der Sache. Bei Aristoteles bleibt das Weltganze immer bestehen, Veränderungen und periodischer Wechsel vollziehen sich nur innerhalb desselben. Die Stoiker dagegen behaupten eine periodische völlige Zerstörung des Weltalls und dem entsprechende Wiedererstehung mit genauester Wiederholung aller Zustände in Natur und Geistesleben — eine wahre Penelopearbeit, bei der man sich nur wundern muss, dass die Weltvernunft nicht ihres Geschäftes müde wird, in unzähligen Abschriften sich selbst zu copieren. Wir besitzen die Ausführungen des Zenon nur in einem späteren Auszug bei dem Alexandriner Philo. Danach hatte Zenon u. a. gegen die Lehre von der Ewigkeit der Welt den Einwurf erhoben, dass die Menschencultur verhältnismässig jung, die Erfindungen ziemlich neu seien, woraus sich die Jugend der Menschheit, ihr kurzes Dasein ergebe. Theophrast gab die Prämisse, die verhältnismässige Jugend unserer Cultur, zu, bestritt aber die Folgerung, die Zenon daraus zog. Das Alter des Menschengeschlechts sei nicht nach dem der Künste zu bemessen. Denn durch die zeitweisen Verheerungen, denen die Erde und das Menschengeschlecht ausgesetzt seien, wären auch die Künste notwendig immer wieder zurückgeworfen worden, um dann von neuem wieder emporzublühen; sie seien also jetzt nicht zum ersten Male entstanden und darum in gewissem Sinne uralt, in anderem Sinne wieder ziemlich jung. Theophrast hatte weiter den Gang der Cultur verfolgt in einem Werk über die Erfindungen, das uns leider verloren ist.

Ganz ähnlich, nur nicht so bestimmt und scharf wie Aristoteles, denkt sich schon Platon das Drama der Menschengeschichte und Cultur, wie denn bei ihm auch der Gedanke von der Herrschaft des Kreislaufes in der Natur sich schon in manchen Ansätzen angedeutet findet. Auch bei ihm hat die Cultur keinen absoluten Anfang, vielmehr vollzieht sich ihre Geschichte in fortwährenden Wiederholungen von gegebenen relativen Anfängen aus, infolge ähnlicher Ursachen wie bei Aristoteles, d. h. durch grosse verheerende Naturereignisse, vor allem durch Überschwemmungen. Aber während der nüchterne Sinn des Aristoteles es verschmäht, diese Dinge ins Einzelne auszumalen, weiss die rege Phantasie des Platon uns ein lebendiges Bild der Vorgänge zu entwerfen, als wäre er selbst dabei gewesen. Die ausführlichste Erörterung darüber findet sich im dritten Buch der Gesetze. Nachdem hier der Hauptträger der Unterredung, der Athener (das ist Platon selbst), die Aufmerksamkeit auf die Frage nach dem Ursprung der Staaten gelenkt hat, weist er selbst als auf dasjenige, woraus er am leichtesten begreiflich zu machen sei, auf die unermessliche Dauer der Zeit hin. Denn eben diese Anfangs- und Endlosigkeit der Zeit spricht für eine oftmalige Wiederkehr, nicht für einen absoluten Anfang der Menschengeschichte (sofern auch das Menschengeschlecht der Unermesslichkeit der Zeit entspricht). Wer die kleine Mühe nicht scheut, die auf diese Bemerkung folgende eingehende Schilderung bei Platon selbst an der bezeichneten Stelle (Legg. III, 776 ff) nachzulesen, wird sich reichlich belohnt finden durch die Fülle lebendigster, an die geographischen und topographischen Eigentümlichkeiten seines Vaterlandes sich eng anschliessender Züge, mit denen seine Einbildungskraft die Darstellung ausgestattet hat: eine Schilderung, in der sich der philosophische Gedanke mit gewissen Überlieferungen der Volkssage von deukalionischer Flut und goldenem Zeitalter innig zusammenschliesst zu einem Gemälde, das eine gewisse Ähnlichkeit hat mit den berühmten

[2]) Wenn es nicht vielleicht Critolaos war. Vgl. Diels Doxogr. p. 106 f.

platonischen Mythen, die aus volkstümlicher Mythologie und eigener Phantasie, verbunden mit religionsphilosophischer Speculation zu wunderbaren Zaubergebilden zusammengewebt sind.

Übereinstimmend damit lässt Platon im Timaeus den alten ägyptischen Priester berichten von zeitweiligen grossen Verheerungen, die bald durch Feuer, bald durch Wasserfluten über die Menschen hereinbrechen. Die Übriggebliebenen müssen sich auf's Neue aus der Barbarei herausarbeiten. Ägypten ist vor solchen Verheerungen besser bewahrt als Griechenland. Daher die Jugend der griechischen Bildung im Vergleich mit der ägyptischen.

Es erhellt aus dieser letzten Bemerkung, dass Platon bei seiner Annahme einer periodischen Wiederholung der Cultur sich zunächst ganz auf irdische Verhältnisse beschränkt, ja mehr oder weniger nur seine Griechenwelt im Auge hat. Es sind partielle Verheerungen der Erdoberfläche, die das Menschengeschlecht, d. h. eben zunächst das Griechenvolk, wieder in eine Art Urzustand zurückwerfen, aus dem es allmählich wieder zur Höhe der Cultur emporklimmt. Das Gleiche gilt von Aristoteles. Weder von einer periodischen Zerstörung und Wiedererstehung der ganzen Erde oder gar der ganzen Welt, mit folgender Neuschöpfung und Wiederkehr aller Verhältnisse, wie sie bei den Stoikern uns begegnete und wie sie ähnlich schon Heraklit und dann Empedokles lehrten, ist bei ihnen die Rede, noch von einem astronomischen Cyklus mit genauer Wiederholung aller Vorgänge, wie sie, (ohne jene Voraussetzung der Zerstörung der Erde oder des Weltganzen) Pythagoras in missverständlicher Verquickung astronomischer und irdisch-menschlicher Verhältnisse lehrte, und wie wir sie ähnlich bei den Orphikern und neuerdings bei Friedrich Nietzsche, als eine der Phasen seines angeblich philosophischen Denkens, wiederfinden. Die beiden grössten Denker des Altertums bleiben in diesem Punkte, und zwar nicht zum Schaden der Sache, Patrioten der Erde. Wenn Platon in Andeutungen über das sog. grosse Weltjahr hie und da der Vermutung Raum geben könnte, er habe, wie die Pythagoreer, die grossen Perioden der Menschengeschichte an die Erscheinungen des Sternenhimmels geknüpft, so bewegen sich diese Ausführungen zu sehr im Halbdunkel mythischen Bilderspiels, als dass wir berechtigt wären, darin unmittelbar Platons eigentliche Meinung ausgedrückt zu sehen. Er selbst würde vermutlich eine klare Auskunft über diese Dinge einfach verweigert haben. Seht zu, würde er wohl sagen, was ihr mit dem Bilde machen könnt: der nüchterne Verstand ist hier am Ende. Aristoteles hielt sich von jeder Anwandlung dieser Art frei.

Es sind also tellurische, nicht kosmische Revolutionen, die nach der Meinung der grössten Philosophen des Altertums die wechselnden Perioden der Menschengeschichte im Grossen bestimmen. Diese ihre Ansicht hat ihr wenigstens teilweises Gegenbild in gewissen Anschauungen, die auch jetzt noch gangbar sind. Die Sage von der grossen Flut, welche das Menschengeschlecht bis auf ganz geringe Reste ausgetilgt habe und die Grenze bilde zwischen einer ausgelebten und einer neu sich entfaltenden Civilisation, hat sich selbst dem nüchternen Blicke von Naturforschern unserer Zeit vielfach dargestellt als eine, wenn auch mythisch umhüllte Erinnerung an thatsächliche grosse irdische Umwälzungen, die sich abgespielt haben zu einer Zeit, wo das Menschengeschlecht schon lange die Erde bevölkerte. Manche Beobachtungen, die man in der alten Welt gemacht hat, sind geeignet, diese Meinung zu unterstützen. Auch in der neuen Welt findet sich Stoff für ähnliche Vermutungen.

Der unermüdliche Fossilienjäger Lund, der in Amerika über 800 Knochenhöhlen untersucht hat, worunter sechs mit Menschenknochen, fand, allerdings nur in einer einzigen der letzteren, neben den menschlichen Resten Knochen ausgestorbener und noch lebender Tiere vor. Die Menschenknochen zeigten ganz den Typus derjenigen Race, die noch zur Zeit der Entdeckung durch die

Europäer Amerika bevölkerte. Die Race war besonders ausgezeichnet durch die eigentümliche Bildung der Stirn, wie man sie an den Sculpturen der alten mexikanischen Bauwerke dargestellt sieht. Die menschlichen Knochen zeigten durchaus die Beschaffenheit, wie die Knochen ausgestorbener und noch lebender Tiere, mit denen sie vermengt waren. Es befinden sich darunter namentlich die Knochen eines Pferdes, das ganz unserm heutigen entspricht. Das Pferd war in Amerika, als die Spanier landeten, völlig unbekannt, aber es hatte einmal dort gelebt.

Hat also Lund richtig beobachtet, so muss man annehmen, die Gattung Pferd sei in Amerika durch irgend eine Katastrophe ausgestorben, die Gattung Mensch dagegen sei, wenigstens dort, der Vernichtung entgangen, habe sich aus einer geologischen Periode in die andere, aus einem Weltalter in das andere gerettet.

Indess darf diese Analogie den grossen Unterschied nicht übersehen lassen, der gleichwohl zwischen solchen Ansichten und denen der genannten griechischen Denker herrscht. Diese waren, und zwar nach dem damaligen Stande der Wissenschaft mit vollem Recht, der Ansicht, dass die Erde von Urbeginn an, wesentlich unter denselben klimatischen und geologischen Verhältnissen, also auch ausgerüstet mit derselben Flora und Fauna, im Mittelpunkte des Weltalls geschwebt habe. Die periodische Erneuerung der Menschengeschichte war also ein Phänomen, das sich seit Urzeiten in gewissen Abständen immer wieder abspielte, während es sich nach den oben gekennzeichneten neueren Ansichten überhaupt nur um Ereignisse innerhalb der letzten Periode der Erdumbildung handelt.

Hätten Platon und Aristoteles Kenntnis gehabt von der regelmässigen Folge der Gesteinlagerungen mit ihren fossilen Resten, aus denen die Schale unserer Erde sich schichtweise zusammensetzt, so würden sie zweifellos ihrer Hypothese über die Entstehung der menschlichen Cultur eine ganz andere Gestalt gegeben haben.

Die Geschichte der Erde, wie die Erde sie uns selbst erzählt, zeigt, dass die jetzt lebenden Tier- und Pflanzengeschlechter erst entstanden sind und zwar in der jüngsten Periode der Ausbildung der Erdoberfläche. Es gab eine Zeit, in der die Erdkugel erst ihre gegenwärtige Gestalt annahm, indem sie aus dem dunstförmigen durch den flüssigen allmählich in den starren Zustand überging, und wo sie noch unfähig war, ein lebendiges Geschöpf zu tragen. Erst nachdem der gefährliche Kampf der entfesselten Elemente sich zu schlichten begann, konnte die Natur ihre ersten, gleichsam noch rohen Schöpfungsversuche anstellen. Die Formationen der Erdrinde, die sich mechanisch durch die Niederschläge gebildet haben, schliessen Überreste untergegangener und nicht mehr vorhandener organischer Bildungen ein, die ganz deutlich einen Wechsel der Schöpfungen erkennen lassen. Nach der Altersfolge dieser Formationen findet man in ihrem Schosse die Ueberreste von Organismen, deren Formen von den jetzt lebenden um so weiter abstehen, einer je früheren Periode der Erdgeschichte sie angehören.

Erst in der letzten Formation, im Alluvium, erscheint der Mensch als Sohn der Erde, gebildet aus denselben Elementen (Kohlenstoff, Stickstoff, Sauerstoff, Wasserstoff), welche auch in der unorganischen Natur vorkommen. Nirgends finden sich fossile Menschenknochen, ein Beweis, dass das Menschengeschlecht im Verhältnis zu dem Alter der Erde sehr jung ist.

Aber trotz der verhältnismässigen Jugend der Menschheit hat sie natürlich schon viele Myriaden von Jahren durchgemacht und diese lassen reichlich Raum auch zu manchen grossen Naturrevolutionen, die das Menschengeschlecht heimgesucht haben können. Danach wird sich die relative Berechtigung der alten Philosophen zu ihrer Kreislauftheorie der Menschengeschichte beurteilen lassen.

Weit näher verwandt unserer jetzigen Anschauungsweise, dagegen anderseits in ihrer wissenschaftlichen Haltung und Ausgestaltung ein gut Teil kindlicher als des Aristoteles Lehre ist die Ansicht desjenigen Philosophen des Altertums, den wir als den Hauptvertreter der zweiten jener zu Anfang bezeichneten möglichen philosophischen Betrachtungsweisen ansehen dürfen, des Epikur. Er nimmt nicht einen Kreislauf mit relativem Anfang, sondern geradlinige Entwickelung mit absolutem Anfang an.

Wir sind in der glücklichen Lage, von seinen Ansichten ein ausführliches Gemälde zu besitzen, durch die Hand des römischen Dichters Lucrez. Dieser begeisterte Anhänger des Epikur schildert uns, zum Teil nicht ohne Schwung, in einem leider unvollendeten Gedicht, das erst nach seinem durch einen Liebestrank herbeigeführten jähen Ende durch den Bruder des Cicero veröffentlicht ward, in sieben Gesängen die Naturphilosophie des Epikur. Zu der vollendet hinterlassenen Partie gehört die Schilderung der Entstehung und des Ganges der Kultur. Nachdem der Dichter des Menschen Entstehung aus den Bedingungen, welche die Beschaffenheit der Erde bot, dem Geiste des epikurischen Systems gemäss, auf durchaus natürlichem Wege, freilich auch ohne jeden Zug ernster Wissenschaftlichkeit, zu erklären versucht und gezeigt hat, wie die Geschlechter aller möglichen lebenden Wesen mit dem jungen Menschen zugleich der Erde entquollen, geht er auf die Entwickelung und wachsende Bildung des Menschengeschlechts ein. Anfangs noch völlig mit der Natur verwachsen und durch Abhärtung und Kraft den Bedingungen derselben angepasst, wie die Tiere des Waldes, verschaffen sich die Menschen ihre Nahrung teils durch die Gaben der Fruchtbäume, teils durch Erlegung von Tieren. Später gründen sie sich der Hütte schützendes Obdach, stellen Feuer und Felle in ihren Dienst. Mit besonders lebhaften Farben malt er die Entstehung der Sprache, wie sie aus rohen Naturlauten sich Schritt für Schritt durch die ihr innewohnende eigene Triebkraft, wie ein Gewächs, ohne jede Beihilfe höherer Wesen, zur Vollkommenheit ausgestaltet. Daran schloss sich die Entdeckung der Metalle. Nach dem Eisen kam die Webekunst. Die Natur selbst endlich lehrte die Menschen Bäume zu säen, das Reis auf den Ast zu pfropfen und schliesslich die Feldfrucht dem Boden abzugewinnen. Tag für Tag wich die Waldung weiter ins Gebirge zurück. Die Zeiteinteilung wird gefunden, Scheidung des Eigentums folgt, Schiffe durchfliegen das Meer, auch die Schrift wird erfunden, endlich auch Gesang und die bildenden Künste. Zuletzt stand siegend die Menschheit ‚auf der erhabenen Höhe vollendeter Kunst und Erkenntnis'.

Die eingehende Schilderung, deren Grundzüge ich hier mitgeteilt habe, ist die Ausführung dessen, was uns von Epikur selbst kurz skizziert vorliegt in dem Brief (§ 75) an Herodot, seinem sog. ersten Brief, einem kurzen Compendium seiner Philosophie.

Wir sind aber neuerdings noch in den Besitz einer anderen merkwürdigen Urkunde für diese Ansichten der epikurischen Schule gelangt. In einem Städtchen tief im Innern des alten Lycien in Kleinasien, Oinoanda, haben Mitglieder des französischen Instituts in Athen bei dreimaligem Besuch in den Jahren 1884, 1885 und 1889 die Trümmer einer Rieseninschrift entdeckt, die ganz aus dem Rahmen der gewöhnlichen Inschriften herausfallend, nichts geringeres enthält, als einen Abriss der epikurischen Philosophie, verfasst von einem begeisterten Anhänger des Epikur und Lehrer seiner Philosophie, der wahrscheinlich in der letzten Hälfte des 2. Jahrhunderts nach Christi lebte. Unter den trümmerhaften und schwer zu entziffernden Steinen dieser Inschrift, die ursprünglich die Wand einer Stoa, einer Säulenhalle, bildete, die aber verschleppt und zu anderen Zwecken verwendet, teilweis einer jüngeren Mauer einverleibt wurden, befinden sich diejenigen, welche den kurzen Entwurf

der ältesten Kulturstufen enthalten, in verhältnismässig gutem Zustand. Auch hier wird namentlich, wie in der Schilderung des Lucrez, der natürliche Ursprung der Sprache betont, unter Polemik gegen die Lehre, dass die Sprache auf Uebereinkunft beruhe oder durch göttliche Mitteilung entstanden sei. Nach der Bearbeitung und den Ergänzungen Useners lautet diese Ausführung etwa folgendermassen:

„Durch die Umhüllungen, die sie sich für ihren Körper herstellten, indem sie ihn entweder durch Blätter oder durch Gras oder auch, indem sie schon Vieh töteten, durch Felle schützten, kamen sie auf die Erfindung von Kleidern, noch zwar nicht aus gezwirnten Wollfäden, sondern aus Filz oder welcher Art auch immer, dann brachte die fortschreitende Zeit, vielleicht erst bei ihren Nachkommen, den denkenden Geist auf die Erfindung des Webstuhls. Weder zu diesen Künsten, noch zu irgend einer hat man die Athene oder sonst einen der Götter zu Hilfe zu nehmen, denn das Bedürfnis und die Erfahrung im Verein mit der Zeit waren es, welche alle Künste hervorbrachten. Und ebensowenig ziemt es sich, zum Zwecke der Sprachlaute, ich meine der Nenn- und Zeitworte, zu denen die dem Boden entsprossenen Menschen durch ihre Laute die ersten Ansätze machten, den Hermes als Lehrer zu Hilfe zu nehmen, wie es manche meinen (denn dies Geschwätz ist sehr bekannt), oder den Reden gewisser Philosophen Glauben beizumessen, die behaupten, nach Satzung und Lehre seien den Dingen die Namen gegeben worden, damit die Menschen dadurch Zeichen hätten für die Dinge zum Zwecke der leichten gegenseitigen Verständigung. Denn lächerlich, ja der Gipfel aller Lächerlichkeit wäre dies, ganz abgesehen von der Unmöglichkeit, dass ein einziger solche Massen zur Vereinigung gebracht habe."

Man sieht leicht, dass solche Anschauungen geeignet waren, zu starkem Widerstreit mit dem volkstümlichen Götterglauben zu führen. Die Epikureer ihrerseits nun gingen zwar nicht so weit, die Existenz der Götter überhaupt zu leugnen; sie beschränkten sich vielmehr darauf, jedes Eingreifen derselben in menschlich irdische Angelegenheiten in Abrede zu stellen. Aber schon vor Gründung der epikurischen Schule hatten Freigeister sophistischer Richtung, ausgehend von ähnlichen Ansichten über den Ursprung menschlicher Kultur, eine vollständige Theorie des Atheismus entwickelt. So der bekannte Athener Kritias, dessen Verse über diesen Gegenstand, entstammend wahrscheinlich einer verloren gegangenen Tragödie von ihm, uns erhalten sind. Ich habe den Versuch gemacht, das Fragment zu übersetzen:

Im Anfang lebte wild und roh der Mensch dahin
Dem Tiere gleich; Gewalt und Kraft entschied allein.
Für Edles gab es keinen Sporn durch Lob und Preis,
Des Bösen schlimmes Werk fand keine Züchtigung.
Erst spät hat, wie es scheint, der Mensch zu seinem Schutz
Gesetze aufgerichtet, dass das Recht regier'
Auf Erden und der Frevelmut zu Falle käm'.
Der Strafe fiel nunmehr anheim, wer sich verging.
So war der Mensch durch das Gesetz gehindert zwar,
Gewaltsam offenkundig Frevel zu begehn,
Doch heimlich ward gefrevelt viel. So kam es denn,
Dass ein verschlag'ner, aller Weisheit kund'ger Mann
Erfand die Götter für die schwachen Sterblichen,
Zum Schrecken für die Frevler, selbst wenn insgeheim
Sie sündigten durch That, durch Wort, durch Vorsatz bloss.
So führt er denn das Götterwesen ein, auf dass
Es gäbe einen Gott in ew'ger Seligkeit

Mit Geistes Aug' und Ohr begabt, erhaben hoch,
Der alles hört, was aus des Menschen Munde kommt,
Und alles sieht, was einer unter ihnen thut.
Sinnst aber im Geheimen du auf Frevelthat,
So wird's den Göttern nicht entgehen; denn sie sind
Allwissend. Solches spricht er. Und mit diesem Trug
Führt er geschickt die klügste aller Lehren ein,
Der Wahrheit Glanz verdunkelnd mit der Lüge Kunst.
Den Wohnsitz für die Götter liess er droben sein,
Von wo zumeist der Mensch von Schrecken wird bedroht,
Von wo die Angst bedrängt den schwachen Erdensohn,
Und doch auch Segen dem gequälten Leben kommt,
Von hoher Wölbung, wo der Blitze Zucken spielt,
Und wo des Donners Stimme dröhnt. Doch ist's zugleich
Das sternbesäte Himmelszelt, so hehr zu schau'n,
Das schöne Mass der Zeit, das hohe Wunderwerk,
Von dem der lichte Glanz der Sterne sich ergiesst
Und feuchtes Nass als Regen auf die Erde rinnt.
So weckte er den Menschen Schrecknis überall
Und wies der Gottheit passend ihren Wohnsitz an
Und liess statt Willkür walten das Gesetz und Recht.
So hat zuerst ein Mann der Sterblichen Geschlecht
Zum Glauben an der Götter heil'ge Macht geführt.

Es ist offenbar nicht eine in der Sache selbst liegende Nötigung, die zu so frivol-freigeisterischen Ansichten und Auslassungen geführt hat. Diese sind vielmehr dis Folge des kaum zu überbrückenden Gegensatzes, in dem sich ein fortgeschrittener Geist zu der widerspruchsvollen polytheistisch-anthropomorphischen Anschauungsweise der grossen Masse und insbesondere zu dem naiven Gedanken befinden musste, dass die Götter sich unmittelbar an der Kulturarbeit der Menschen beteiligt hätten. Ein reiner Gottesglaube steht in keinerlei Widerspruch mit der Ansicht, dass der Mensch sich selbst allmählich von Rohheit zur Gesittung, von der Natur zur Kultur emporgearbeitet habe. Der Kreis menschlichen Schaffens und Wirkens, so klein und untergeordnet er ist, zeigt uns den Menschen doch nach zwei Seiten hin fähig, seine eigne Macht zu bewähren: es ist erstens jeder im Stande und fühlt sich innerlich durch sein Gewissen dazu angehalten, über die Rohheit bloss sinnlicher Antriebe sich zu sittlicher Selbstzucht und dem Ernst der Pflichterfüllung zu erheben. Hier kann und muss jeder für sich selbst einstehen. Im Grunde ist das ja auch nichts anderes als die Forderung, dass er den göttlichen Funken, der in ihn gesenkt ward, nicht ersticken lasse. Und zweitens vermag er in thätige Gemeinschaft mit seinen Mitmenschen zu treten und als Glied in einer fortlaufenden Kette, in der eine Generation ihre Errungenschaften an die nächste vererbt, seine Kraft in den Dienst einer Arbeit zu stellen, deren Ziel er in seinem eignen Verstande vorgezeichnet findet. Eines dieser Ziele ist die zunehmende technische Beherrschung der Natur, die wir im engeren Sinne Kultur nennen. Sie soll sein Werk sein, denn dazu ward er mit der Kraft des erfinderischen Geistes ausgerüstet. Das Maass dieser Kraft kann er sich freilich nicht selbst bestimmen, sondern muss es, ebenso wie Gunst oder Ungunst der Verhältnisse, unter denen er wirkt, mitsamt allen höheren Bedingungen seines Daseins demütig aus der Hand des Allmächtigen hinnehmen, dankbar, wenn es ihm beschieden sein sollte, mehr als andere zum Heile der Menschheit beizutragen.

# II.

## Kritische Miscellen.

Platon Lysis 219C *ἆρ' οὖν οὐκ ἀνάγκη ἀπειπεῖν ἡμᾶς οὕτως ἰόντας, ἢ ἀφικέσθαι ἐπί τινα ἀρχὴν ἢ οὐκέτ' ἐπανοίσει ἐπ' ἄλλο φίλον, ἀλλ' ἥξει ἐπ' ἐκεῖνο ὅ ἐστιν τὸ πρῶτον φίλον, οὗ ἕνεκα καὶ τὰ ἄλλα φαμὲν πάντα φίλα εἶναι;* Das unrichtige *ἀλλ' ἥξει* mit Schanz zu streichen, heisst den Knoten zerhauen, der gelöst werden soll. Den Sinn der Stelle trifft unzweifelhaft Heindorf, wenn er sagt: ita potius scriptum expectabam: *ἀλλ' ἔσται ἐν ἐκείνῳ* sive *τελευτήσει εἰς ἐκεῖνο* (cf. 220 B). Letzteres aber gewinnt man auf ebenso einfache, wie den Fehler der Ueberlieferung paläographisch leicht erklärende Weise, wenn man schreibt *ἀλλὰ λήξει ἐπ' ἐκεῖνο.* Das doppelte *αλ* ist der Grund der Wirrnis geworden. Was die Wendung *λήγειν ἐπί τι* anlangt, so vgl. z. B. Sext. Emp. Hyp. II, 106 p. 81, 1 Bekk. *ἀρχομένῳ ἀπὸ ἀληθοῦς καὶ λήγοντι ἐπὶ ἀληθές.* Ebenso p. 82, 2. 313, 21 Bekk. u. ö. Platon selbst sagt Symp. 211 C *τελευτᾶν ἐπί τι.* Wenn Gomperz Sitzber. d. Ak. d. Wiss. in Wien 1900 Bd. 153 p. 17 neuerdings vorschlägt *ἥξειν* für *ἥξει* zu schreiben, so scheitert dieser Vorschlag einfach schon an der notwendigen Beziehung des *ἀλλ'* auf *οὐκέτι.*

Euthyd. 286 E *Ἦ καὶ ἔστι τοῦτο κατὰ τὸν σὸν λόγον, ἐξελέγξαι, μηδενὸς ψευδομένου; οὐκ ἔστιν, ἔφη ὁ Εὐθύδημος. Οὐδ' ἄρα ἐκέλευεν, ἔφην ἐγώ, νῦν δὴ Διονυσόδωρος ἐξελέγξαι· τὸ γὰρ μὴ ὂν πῶς ἄν τις κελεύσαι; σὺ δὲ κελεύεις; Ὅτι, ἦν δ' ἐγώ, ὦ Εὐθύδημε, τὰ σοφὰ ταῦτα καὶ τὰ εὖ ἔχοντα οὐ πάνυ τι μανθάνω.* Es wird hier mit dem bekannten sophistischen Satz von der Unmöglichkeit des Widerspruchs gespielt. Kann man einem nicht widersprechen, so ist es auch unmöglich, ihn zu widerlegen. Die Satzfolge ist verständlich bis auf *σὺ δὲ κελεύεις* (so Vind. suppl. 7, während B *οὐδὲ* für *σὺ δὲ* hat und T die Worte nebst dem folgenden *ὅτι* weg lässt). Aus dem *Ὅτι, ἦν δ' ἐγώ κ. τ. λ.* ist klar ersichtlich, dass die unmittelbar vorhergehenden Worte dem Euthydem gehören müssen, was sie auch ohne hinzugefügtes *ἔφη* recht wohl können. Denn dies ist oft genug ausgelassen, vgl. z. B. gleich 287 D. Aber Euthydem kann zu Sokrates nicht sagen *Σύ δὲ κελεύεις.* Denn wo befiehlt denn Sokrates? Wohl aber kann er fragend zu ihm sagen: *Σὺ δ' οὐκ ἐλέγχεις;* ‚du aber, widerlegst du nicht?' Sokrates ist ja eben mitten in diesem Geschäft drin, das er meisterlich zu verstehen auch schon längst in dem Rufe steht. Man stelle *σὺ δὲ κελεύεις* und *σὺ δ' οὐκ ἐλέγχεις* genau unter einander, um sich zu überzeugen, dass die Sache auch paläographisch nichts Befremdendes hat.

Ibd. 290 B *Θηρευτική τις ἥδε γέ ἐστιν τέχνη ἀνθρώπων. Τί δὴ οὖν; ἔφην ἐγώ. Οὐδεμία, ἔφη, τῆς θηρευτικῆς αὐτῆς ἐπὶ πλέον ἐστὶν ἢ ὅσον θηρεῦσαι καὶ χειρώσασθαι· ἐπειδὰν δὲ χειρώσωνται τοῦτο, ὃ ἂν θηρεύωνται, οὐ δύνανται τούτῳ χρῆσθαι.* Die zahlreichen, z. T. sehr stark eingreifenden Besserungsversuche finden sich bei Schanz verzeichnet. Durch einfache Streichung des *ἢ* nach *ἐστὶν* kommt alles in Ordnung: *τῆς θηρευτικῆς αὐτῆς* ist der comparative Genetiv, abhängig von *ἐπὶ πλέον.*

‚Keine Kunst (denn zu *οὐδεμία* ist aus dem Vorhergehenden selbstverständlich *τέχνη* hinzu zu denken) vermag, soweit es auf Erjagen und Habhaftwerden ankommt, mehr als die Jagdkunst selbst'. Dagegen ist in Beziehung auf die Verwendung des Erjagten die Jagdkunst nicht zuständig. Damit ist alles klar gesagt, was der Zusammenhang fordert. Zu *ὅσον* mit dem Infin. vergl. Theaet. 145 A *ὅσον γέ με εἰδέναι.* Prot. 334 C *ὅσον μόνον τὴν δυσχέρειαν κατασβέσαι.* Soph. OC 150 *ὅσ' ἀπεικάσαι.* Thuc. 3, 49, 4. 6, 25, 2. Plut. Demetr. 913 B und Kühner gr. Gr. § 585 Anm. 3. Der Einschub des *ἤ* erklärt sich sehr leicht nach *ἐπὶ πλέον.* Vielleicht ist *ἤ* aber auch, wie sonst häufig, auf mehr mechanischem Wege entstanden. Es kann seinen Ursprung dem *N* von *ἐστιν* verdanken. Unmöglich wäre es übrigens nicht, dass *ἐστιν ἤ* aus ursprünglichem *ἐστὶν μὲν* entstanden ist. Doch darüber lässt sich nichts Sicheres sagen.

Phaedr. 228 B *ἀπαντήσας δὲ τῷ νοσοῦντι περὶ λόγων ἀκοήν, ἰδὼν μὲν ἰδὼν ἥσθη, ὅτι ἕξει τὸν συγκορυβαντιῶντα, καὶ προάγειν ἐκέλευε· δεομένου δὲ λέγειν τοῦ τῶν λόγων ἐραστοῦ, ἐθρύπτετο, ὡς δὴ οὐκ ἐπιθυμῶν λέγειν.* Das doppelte *ἰδὼν* giebt dem Leser ein Rätsel auf. Streichung des einen von beiden ist freilich bequem. Aber die Übereinstimmung der Hss. und das *μὲν* sprechen gegen die Zulässigkeit dieses beliebten Mittels. Das *μὲν* weist hin auf einen Ausdruck des Vertrauens darauf, dass er in Sokrates einen begeisterten Mitschwärmer finden werde, ein Vertrauen, das dann etwas herabgedrückt wird. Es wäre also der Situation ganz entsprechend, wenn man hier läse *ἵλεων μὲν ἰδὼν* ‚als er ihn heiter sah, freute er sich' u. s. w. Zu *ὁρᾶν* mit blossem Accus. des Adjectivs vgl. Xen. An. 3, 1, 36. 2, 16 u. 26. 5, 8, 19. Thuc. 2, 45, 1. 4, 24, 2. 25, 2 u. ö.

Theaet. 198 C *Ἦ οὖν ὁ τοιοῦτος ἀριθμοῖ ἂν ποτέ τι ἢ αὐτὸς πρὸς αὑτὸν αὐτὰ ἢ ἄλλο τι τῶν ἔξω ὅσα ἔχει ἀριθμόν;* Hier fordert der Sinn sowohl wie die grammatische Structur *ποτ' ἔτι* für *ποτέ τι.* Denn es wird hier spitzfindig der anscheinende Widerspruch behandelt, in welchem sich der *ἀριθμητικός* insofern mit sich selbst befindet, als er einerseits alle Zahlen vermöge seiner Wissenschaft schon kennt, anderseits doch auch im gegebenen Fall noch zählen muss. Seine Wissenschaft müsste ihn ja eigentlich der Mühe des Zählens ganz überheben. Grammatisch aber haben wir ja das klare Object zu *ἀριθμοῖ* in *αὐτά* und *ἄλλο τι τῶν ἔξω.* Also ist dieser Posten schon besetzt. Unsere Lesung beseitigt ohne eigentliche Änderung beide Übelstände. Im Übrigen scheint mir die Stelle, an der man mehrfach zu ändern gesucht hat, vollkommen in Ordnung. Doch würde eine Kritik dieser Änderungsversuche zu weit führen.

Rpl. 442 B *ὃ* (sc. *τὸ ἐπιθυμητικὸν*) *τηρήσετον* (sc. *τὸ λογιστικὸν καὶ τὸ θυμοειδὲς*) *μὴ τῷ πίμπλασθαι τῶν περὶ τὸ σῶμα καλουμένων ἡδονῶν πολὺ καὶ ἰσχυρὸν γενόμενον οὐκ αὐ τὰ αὐτοῦ πράττῃ, ἀλλὰ καταδουλώσασθαι καὶ ἄρχειν ἐπιχειρήσῃ ὧν οὐ προσῆκον αὐτῷ γένει, καὶ ξύμπαντα τὸν βίον πάντων ἀνατρέψῃ.* Am einfachsten heilt man wohl die durch den Druck hervorgehobenen verdorbenen Worte, wenn man dafür schreibt *αὐτοῦ γένει* ‚über welche zu herrschen dem Geschlechte (cf. 441 D *τριῶν ὄντων γενῶν*) des *ἐπιθυμητικόν* nicht zukommt.' Der Dativ *αὐτῷ* entstand unter dem Einfluss des Dativs *γένει.*

Ibd. 507 E *οὐ σμικρᾷ ἄρα ἰδέᾳ* (die Vulg. mit geringeren Hss. hat *οὐ σμικρὰ ἄρα ἰδέα*) *ἡ τοῦ ὁρᾶν αἴσθησις καὶ ἡ τοῦ ὁρᾶσθαι δύναμις τῶν ἄλλων ξυζεύξεων τιμιωτέρῳ ζυγῷ ἐζύγησαν, εἴπερ μὴ ἄτιμον τὸ φῶς.* Die ersten Dative lassen sich schwer vereinigen mit den folgenden Dativen *τιμιωτέρῳ ζυγῷ* und geben überhaupt keinen klaren Sinn. Daher manche Änderungsvorschläge. Mir scheint der Sinn folgende Schreibung und Interpunction zu fordern: *οὐ σμικρὰ ἄρα ἰδίᾳ, ἡ τοῦ ὁρᾶν αἴσθησις κ. τ. λ.*: ‚Dinge, die schon für sich genommen nicht unbedeutend sind, nämlich der Ge-

sichtsinn und das Vermögen gesehen zu werden, sind also überdies noch durch ein wertvolleres Band verbunden, als es bei anderen Zusammenpaarungen der Fall ist.' Das ist ein klarer und angemessener Gedanke. Formell genommen handelt es sich um die bei Platon so häufige exegetische Apposition. cf. Rpl. 508 E *οὕτω καλῶν ἀμφοτέρων ὄντων, γνώσεώς τε καὶ ἀληθείας.* Ibd. 425 AB *καὶ τὰ σμικρὰ ἄρα δοκοῦντα εἶναι νόμιμα ἐξευρίσκουσιν οὗτοι, σιγάς τε τῶν νεωτέρων καὶ κατακλίσεις καὶ ὑπαναστάσεις κ. τ. λ.* Ibd. 428 E *τῷ σμικροτάτῳ ἄρα ἔθνει καὶ μέρει ἑαυτῆς, τῷ προεστῶτι καὶ ἄρχοντι.* Ibd. 465 C *τά γε μὴν σμικρότατα τῶν κακῶν ὀκνῶ καὶ λέγειν, κολακείας τε πλουσίων καὶ ἀλγηδόνας κ. τ. λ.* Vgl. auch Krüger, gr. Gr. § 57, 10. So erklärt sich auch sehr einfach die Lesart der besseren Hss. Aus *ἰδίᾳ* ward *ἰδέᾳ* und dies zog *σμικρᾷ* nach sich.

Ibd. 544 C *καὶ ἡ γενναία δὴ τυραννὶς καὶ ἡ πασῶν τούτων διαφέρουσα, τέταρτόν τε καὶ ἔσχατον πόλεως νόσημα.* Es sind vorher die anderen Staatsformen nach Massgabe ihrer Tüchtigkeit in der Reihe von oben nach unten aufgezählt worden. Hier handelt es sich um die unterste und schlimmste, um die Tyrannis. Daher dürfte es sich empfehlen, statt das *ἡ* zwischen *καὶ* und *πασῶν* mit den meisten Herausgebern zu streichen, es vielmehr mit dem an sich auch unbequemen und störenden *καὶ* zu einem Worte zu verbinden und zu schreiben: *καὶ ἡ γενναία δὴ τυραννίς, κάκη* (oder auch *κακίᾳ*) *πασῶν τούτων διαφέρουσα κ. τ. λ.* Das Substantiv *κάκη* findet sich bei Platon auch sonst.

Ibd. 569 A *ἀλλ' ἵνα ὑπὸ τῶν πλουσίων τε καὶ καλῶν κἀγαθῶν λεγομένων ἐν τῇ πόλει ἐλευθερωθείη ἐκείνου προστάντος.* Die neueren Herausgeber streichen entweder das unstatthafte *ὑπὸ* oder setzen *ἀπὸ* dafür ein, welches letztere zwar nicht unerhört, aber doch ungewöhnlich ist an Stelle des blossen Genetivs. Meines Erachtens muss es heissen *ἵν' αὐτός κ. τ. λ.* Darauf führt deutlich der schon im Vorhergehenden scharf betonte Gegensatz, der hier, wie das *ἐκείνου* zeigt, von neuem mit Recht hervorgehoben wird. Paläographisch liegt *ἵναυτός* von *ἵναυπό* gewiss nicht weit entfernt.

Legg. 704 B *τοῦτο* (sc. *τὸ ὄνομα*) *μὲν γὰρ τάχ' ἂν ἴσως καὶ ὁ κατοικισμὸς αὐτῆς ἤ τις τόπος ἢ ποταμοῦ τινος ἢ κρήνης ἢ θεῶν ἐπωνυμία τῶν ἐν τῷ τόπῳ προσθείη τὴν αὑτῶν φήμην καινῇ γενομένῃ τῇ πόλει.* Es handelt sich um die Frage der Namengebung für die neue Stadt. Der Name, meint Platon, wird sich leicht finden aus irgend welchen örtlichen Beziehungen. Dies im Allgemeinen der Sinn, der aber durch die Unklarheit der Construction — die unstatthafte Concurrenz der zwei Accusative *τοῦτο* und *τὴν αὑτῶν φήμην* — stark verdunkelt wird. Man hat zu helfen gesucht, indem man die Worte *τὴν αὑτῶν φήμην* für eingeschoben erklärte. Sehr unwahrscheinlich. Diese Worte erweisen sich im Gegenteil nicht nur nicht als störend, sondern als sehr bedeutsam für den ganzen Gedanken, wenn wir den Schaden an der richtigen Stelle suchen und ihn da auch heilen, nämlich in *γενομένῃ*. Ändern wir dies in *γεννωμένῃ*, so ergiebt sich folgender Sinn: ‚ihren Namen wird der Stadt die alte Benennung irgend eines Flusses oder einer Quelle oder der Landesgötter geben, indem sie der neuen Stadt den Ruf schafft, den sie selbst (diese Quelle etc.) haben', m. a. W. es teilt sich der Ruf der alten Namen der neuen Stadt mit. cf. 908 A. Das Medium *γεννᾶσθαι* ist bei Platon nicht selten.

Ibd. 719 D. *εἰ μὲν γυνή μοι διαφέρουσα εἴη πλούτῳ καὶ θάπτειν αὐτὴν διακελεύοιτο ἐν τῷ ποιήματι, τὸν ὑπερβάλλοντα ἂν τάφον ἐπαινοίην.* Mehr Wahrscheinlichkeit, als allen den vielen Vorschlägen für den durch den Druck hervorgehobenen Unsinn wage ich meinem Vorschlag zuzusprechen, dem gemäss es heissen muss: *ἔν τῳ* (= *τινι*) *οἰκήματι*, ‚in einer Kapelle', ‚in einem Steingewölbe'. cf. Herod. II, 175. VIII, 144. Thuc. I, 134, 1. II, 4, 5. IV, 47, 3.

Ibd. 723 A *πειστικὸν λεχθὲν ὑπὸ τοῦδε* wird wohl durch Änderung des *ὑπὸ* in *ἀπὸ* verständlich

werden ‚von jetzt ab'. Dass weiterhin das Wort *πειστικόν* in den Gesetzen nicht vorkommt, ist Zufall und thut nichts zur Sache.

Ibd. 727 A *τιμᾷ δ' ὡς ἔπος εἰπεῖν ἡμῶν οὐδεὶς ὀρθῶς, δοκεῖ δέ· θεῖον γὰρ ἀγαθόν που τιμή, τῶν δὲ κακῶν οὐδὲν τίμιον.* Es muss, wie ich glaube, mit leichter Änderung (denn die Verwechselung von *π* nnd *τι* ist in Hss. ganz gang und gäbe) heissen: *τι, οὗ τιμή* ‚es ist ein göttliches Gut, dem die Ehre zukommt, das Schlechte dagegen verdient keine Ehre'. Also die Tugend der Seele (denn das ist das *θεῖον ἀγαθὸν*) muss geehrt werden, nicht ihre schlechten Triebe, wie dem entsprechend im Folgenden ausgeführt wird. Die Menschen freilich machen es mit ihrer Wertschätzung oft umgekehrt. Wenn Ritter (Platos Gess. p. 120) die Stelle durch Einsetzung von *θετέον* für *θεῖον* zu heilen versucht, so hat er nicht beachtet, dass es dann, nach Verordnung der Grammatik, mindestens noch *τιμήν* heissen müsste für *τιμή*. Aber es spricht noch anderes gegen diesen Vorschlag.

Ibd. 730 DE *τὸν αὐτὸν δὴ τοῦτον ἔπαινον καὶ περὶ σωφροσύνης χρὴ λέγειν καὶ περὶ φρονήσεως, καὶ ὅσα ἄλλα ἀγαθά τις ἔκτηται δυνατὰ μὴ μόνον αὐτὸν ἔχειν, ἀλλὰ καὶ ἄλλοις μεταδιδόναι.* Platon verlangt, wie das Vorhergehende zeigt, von dem Menschen mehr, als dass er selbst kein Unrecht thue. Er soll auch andere vom Unrecht abhalten und zur Tugend hintreiben. Er soll werben für das Gute (cf. Prot. 348 E.) Es scheint mir demnach ganz klar, dass das verkehrte und mit mehreren unhaltbaren Besserungsvorschlägen heimgesuchte *δυνατά* zu ändern ist in *δέον αὐτά* ‚da er die (vorgenannten) Tugenden und Vorzüge nicht bloss selbst besitzen, sondern auch andern mitteilen (auf andere übertragen) soll'.

Ibd. 770 D *ἡν δὲ ἡ συγχώρησις ἓν ἔχουσα κεφάλαιον, ὅπως ποτὲ ἀνὴρ ἀγαθὸς γίγνοιτ' ἄν τὴν ἀνθρώπῳ προσήκουσαν ἀρετὴν τῆς ψυχῆς ἔχων ἔκ τινος ἐπιτηδεύματος ἤ τινος ἤθους ἢ ποιᾶς κτήσεως ἢ ἐπιθυμίας ἢ δόξης ἢ μαθημάτων ποτέ τινων κ. τ. λ.* Hier sind die hervorgehobenen Worte auffällig in sachlicher wie in formeller Beziehung. Denn um den Besitz oder die Erwerbung der Tugend handelt es sich in allen hier als möglich aufgezählten Annahmen; es kann also dieser allgemeine Begriff nicht mitten zwischen die einzelnen Fälle eingeschoben werden. Sprachlich aber erregt *ποιᾶς* Bedenken. Mir wenigstens ist keine Stelle aus Platon bekannt, wo dies Indefinitum nicht in Verbindung mit *τις* aufträte. Ich vermute daher, dass die ursprüngliche Lesung war *ἤ ποτ' ἀσκήσεως*. Dieser Begriff ist hier am Platze. cf. Prot. 323 E. Das *ποτὲ* aber ist hier ebenso passend wie gleich darauf bei *μαθημάτων*.

Ibd. 886 B *τὸ δὲ τί πρὸς τούτοις αἴτιον ἄν, ὦ ξένε, εἴη;* Der Athener hat eben dargelegt, dass es nicht bloss der Hang zum zügellosen Leben ist, der viele zu Atheisten macht. Darauf muss Kleinias offenbar fragen: ‚was ist es denn noch ausserdem?' Dem entsprechend muss es offenbar heissen: *τί δ' ἔτι πρὸς τούτοις — εἴη;*

Ibd. 890 D *εἴπερ τυγχάνει γε οὖσα καὶ σμικρὰ πειθώ τις περὶ τὰ τοιαῦτα, δεῖ μηδαμῇ κάμνειν τόν γε ἄξιον καὶ σμικροῦ νομοθέτην, ἀλλὰ πᾶσαν, τὸ λεγόμενον, φωνὴν ἱέντα τῷ παλαιῷ νόμῳ ἐπίκουρον γίγνεσθαι λόγῳ ὡς εἰσὶ θεοὶ καὶ ὅσα νῦν δὴ διῆλθες σύ, καὶ δὴ καὶ νόμῳ αὐτῷ βοηθῆσαι καὶ τέχνῃ κ. τ. λ.* Schon die Concurrenz der zwei *νόμῳ* in diesem Satze lässt die gesperrt gedruckten Worte verdächtig erscheinen. Dazu noch manches andere. Winckelmann schlägt, dem Sinne nach nicht falsch, vor, das erste *νόμῳ* zu streichen. Aber wer sollte *νόμῳ* eingeschwärzt haben? Viel einfacher und paläographisch wie sachlich angemessener ist es, *παλαιῷ νόμῳ* sich entstanden zu denken aus ursprünglichem *παλαιουμένῳ*. cf. Symp. 208 B *τῷ τὸ ἀπιὸν καὶ παλαιούμενον ἕτερον νέον ἐγκαταλείπειν*. Tim. 59 C *ὅταν παλαιουμένω διαχωρίζησθον πάλιν ἀπ' ἀλλήλων*. Also ‚der

alternden (an Altersschwäche leidenden) Rede muss man zu Hilfe kommen'. Das stimmt in jeder Beziehung zu dem, was man hier erwartet. Denn Platon beklagt es ja eben so tief, dass die alte Lehre und Rede über Gott wankend und unmodern geworden sei.

Ibd. 894 E *καὶ πῶς, ὅταν ὑπ' ἄλλου κινῆται, τοῦτ' ἔσται ποτὲ τῶν ἀλλοιούντων πρῶτον;* Irre ich nicht, so muss es heissen *ὅ γ' ἄν.*

Ibd. 900 B *ἵνα οὖν μὴ ἐπὶ μεῖζον ἔλθῃ σοι πάθος πρὸς ἀσέβειαν τὸ νῦν παρὸν δόγμα, ἀλλ' ἐάν πως οἷον ἀποδιοπομπήσασθαι λόγοις αὐτὸ προσιὸν γενώμεθα δυνατοί, πειρώμεθα — προσχρήσασθαι.* Für das unverständliche *ἐάν πως* ist wohl zu schreiben *ἐναντίως* ‚im Gegenteil', was zu dem Vorhergehenden vortrefflich passt.

Ibd. 967 A *καθεωρακότας, ὡς οἷόν τε, γιγνόμενα ἀνάγκαις πράγματ' κ. τ. λ.* Vielmehr: *ὡς οἴονται,* wie ein Blick auf den Zusammenhang zeigen wird.

Aristoteles Eth. Nic. 1122$^{b}$ 11 *καὶ γὰρ ὁ ἐλευθέριος δαπανήσει ἃ δεῖ καὶ ὡς δεῖ. ἐν τούτοις δὲ τὸ μέγα τοῦ μεγαλοπρεποῦς, οἷον μέγεθος περὶ ταῦτα τῆς ἐλευθεριότητος οὔσης, καὶ ἀπὸ τῆς ἴσης δαπάνης τὸ ἔργον ποιήσει μεγαλοπρεπέστερον.* Die Stelle scheint mir sinngemässer und auch paläographisch leichter als durch andere Vorschläge dadurch hergestellt zu werden, dass man für *μέγεθος* einsetzt *μεσότητος.* So gewinnt auch das *οἷον* eine klare Deutung. Man kann, wo es sich um ein Werk der Freigebigkeit handelt, bei gleichem Aufwande, dem, was man spendet, ein mehr oder weniger stattliches äusseres Gepräge geben. Es ist also hier eine Scala vorhanden. Als deren Mitte, meint Aristoteles, kann man die *ἐλευθεριότης* betrachten. Die *ἐλευθεριότης* ist uns vorher (1119$^{b}$ 27) beschrieben worden als die eigentliche Mitte zwischen *ἀσωτία* und *ἀνελευθερία.* Hier nun tritt sie nur vergleichsweise, nur gewissermassen als Mitte auf, indem die Extreme nichts Tadelnswertes sind. Diese Extreme sind aber einerseits die *μεγαλοπρέπεια,* anderseits diejenige Eigenart, welche eine Gabe in Bezug auf äussere Ausstattung noch unter das Mittelmass herabdrückt.

Arist. Pol. 1265$^{a}$ 37 *ὥστε καὶ τὰς χρήσεις ἀναγκαῖον εἶναι περὶ αὐτὴν* (sc. *τὴν κτῆσιν*) *ταύτας.* Hier muss es für *χρήσεις* wohl heissen *κρίσεις* ‚die Beurteilungen'. Wenn Susemihl *ἕξεις* dafür eingesetzt hat, so scheint er nicht beachtet zu haben, worauf es hier ankommt. Es heisst 1265$^{a}$ 28 f. *καὶ τὸ πλῆθος τῆς κτήσεως ὁρᾶν δεῖ, μή ποτε βέλτιον ἑτέρως διορίσαι τῷ σαφῶς μᾶλλον.* Die Frage ist also, wie man den Besitz richtiger als Platon beurteile, d. h. durch welche Prädicate man sachgemässer als er die Anforderungen bestimme, die man hinsichtlich des Zweckes des Besitzes und der dadurch bedingten Grösse desselben vom moralischen Standpunkte aus zu machen habe. Das setzt Aristoteles auseinander und zieht das Ergebnis mit den obigen Worten 1265$^{a}$ 37: ‚auch das Urteil hinsichtlich des Besitzes muss also dieses sein', d. h. die Prädikate, die für die *κρίσις* in Betracht kommen, sind bezeichnet durch die Worte *σωφρόνως* und *ἐλευθερίως.* Man könnte, um den Gebrauch des Wortes *κρίσις* hier zu erläutern, den Gegensatz, der zwischen Aristoteles und Platon in diesem Punkte besteht, in platonischer Ausdrucksweise (cf. Legg. 658 E u. ö.) etwa so bestimmen: *Ἀριστοτέλης τὴν κτῆσιν οὐ μόνον τῇ σωφροσύνῃ κρίνει, ὥσπερ Πλάτων, ἀλλὰ καὶ τῇ ἐλευθεριότητι.* Der Plural erklärt sich daraus, dass es sich um zwei Prädicate handelt. Paläographisch liegt *κρίσεις* dem *χρήσεις* sehr nahe.

Plutarch An vitiositas ad infel. suffic. c. 2 p. 498 D *ἄλλοι δὲ τύραννοι σπουδάζοντες οὓς ἂν κολάζωσιν ἀθλίους ποιεῖν δημίους τρέφουσι καὶ βασανιστάς, ἢ καυτήρια καὶ σφῆνας ἐπιμηχανῶνται, ἀλόγου ψυχῆς.* Tyrannen können den Körper martern, treffen aber die Seele nicht, während die sittliche Schlechtigkeit die Seele in ihrem Innersten ergreift. Das ist der Gedanke, der in diesem und dem folgenden Satz zum Ausdruck gebracht werden soll, aber durch die unverständlichen

Worte *ἀλόγου ψυχῆς* verdunkelt wird. Das Dunkel schwindet, wenn wir für diese Worte einsetzen *ἀστόχους ψυχῆς* ‚welche die Seele nicht treffen'. Das ist genau, was wir hier brauchen. Für die Form des acc. plur. masc. ist das zunächststehende *σφῆνας* bestimmend gewesen, dem Sinn nach geht aber *ἀστόχους* auch mit auf *καυτήρια* und was vorhergeht.

Plut. Amat. c. 7 p. 752 F *ταύτην δ' ὁρῶμεν ἄρχειν καὶ κρατεῖν δοκοῦσαν.* Es ist von einer herrschsüchtigen Frau die Rede. Das unpassende *δοκοῦσαν* ist offenbar verschrieben aus *δικαιοῦσαν* ‚die Anspruch macht auf Herrschaft und Macht'.

Plut. Ad princ. inerud. c. 3 p. 780 F *οἷον δ' ἥλιον ἐν οὐρανῷ περικαλλὲς εἴδωλον ἑαυτοῦ καὶ σελήνην ὁ θεὸς ἐνίδρυσε, τοιοῦτον ἐν πόλεσι μίμημα καὶ φέγγος ἄρχων ‚ὅστε θεουδὴς εὐδικίας ἀνέχῃσι' τουτέστι θεοῦ λόγον ἔχων διάνοιαν, οὐ σκῆπτρον οὐδὲ κεραυνὸν οὐδὲ τρίαιναν.* Dass die Stelle fehlerhaft ist, ergiebt sich erstens aus der Unverträglichkeit von *λόγον* und *διάνοιαν*, zweitens aus den Worten *οὐ σκῆπτρον κ. τ. λ.*, welche keine klare Beziehung auf das Vorhergehende erkennen lassen. Die ganze Stelle, d. h. alles, was den angezogenen Worten vorausgeht und folgt, dient der Ausführung des Gedankens, dass die wahre Beglaubigung des Herrschers nicht in Äusserlichkeiten, wie Scepter und Dreizack und dergleichen Symbolen liege, sondern in der Erhabenheit und Gottähnlichkeit seiner Seele. Für *διάνοιαν* muss offenbar ein Wort stehen, das gleicherweise auf innere Güter wie auf äussere Abzeichen gehen kann. Es wird kein anderes sein als *δάνειον* ‚Darlehen' (über das Wort s. Ind. Wyttenbachii s. v. *δάνειον*): ‚er hat als Darlehen Gottes den *λόγος*, nicht Scepter u. s. w.'.

Plut. An seni resp. ger. sit c. 8 p. 788 C *οὐ γὰρ τόσον σώματος ἀσθένεια κακὸν πρόσεστι ταῖς πολιτείαις τῶν παρ' ἡλικίαν ἐπὶ τὸ βῆμα καὶ τὸ στρατήγιον βαδιζόντων, ὅσον ἔχουσιν ἀγαθὸν τὴν εὐλάβειαν καὶ τὴν φρόνησιν καὶ τὸ μὴ φαινόμενον ἀλλὰ τὰ μὲν ἐσφαλμένα τὰ δ' ὑπὸ δόξης κενῆς προσπίπτειν πρὸς τὰ κοινὰ καὶ συνεφέλκεσθαι τὸν ὄχλον.* Schreiben wir statt des gesperrt gedruckten Unsinns *φανταζόμενοι πολλά* ‚indem sie sich viel einbilden' und statt *ἐσφαλμένα* das Masculinum *ἐσφαλμένοι*, so werden die Worte verständlich sein. Nämlich: ‚die körperliche Schwäche derer, die im hohen Alter als Redner oder Feldherrn auftreten, bringt den Staaten nicht so viel Schaden, als ihnen Nutzen bringt deren Vorsicht und Einsicht sowie der Umstand, dass sie nicht mit vielerlei Wahnvorstellungen, die teils auf Irrtum, teils auf leerer Einbildung beruhen, an das Gemeinwesen herantreten und die grosse Masse mit sich ziehen'.

Plut. de plac. phil. 882 D (Diels Doxogr. p. 309, 5) *Ἀριστοτέλης δ' εἴδη μὲν ἀπέλιπε καὶ ἰδέας, οὐ μὴν κεχωρισμένας τῆς ὕλης, ἔξω γεγονὼς* (mit manchen Varianten in den Hss.) *τοῦ ὑπὸ τοῦ θεοῦ.* Die vielbehandelte Stelle scheint mir in Ordnung zu kommen, wenn man für die hervorgehobenen Worte einsetzt: *ἔξω γεγονότος τοῦ ὑπάτου θεοῦ* ‚indem (nur) der oberste Gott ausserhalb ist'. Aristoteles hat keine übersinnliche Welt, keinen *τόπος ὑπερουράνιος*. Die *εἴδη* verlegt er als Entelechien in die sinnlichen Dinge selbst. Nur die oberste Gottheit (im Gegensatz zu den Sterngottheiten) darf in gewisser Weise als ausserweltlich bezeichnet werden. Zu *ὕπατος θεὸς* vgl. de mundo p. 397$^{b}$ 25 *τὴν μὲν οὖν ἀνωτάτω καὶ πρώτην ἕδραν αὐτὸς ἔλαχεν, ὕπατός τε διὰ τοῦτο ὠνόμασται.*

Plut. Non posse suav. vivi sec. Epic. c. 16 p. 1097 E *τὸ δὲ περὶ τοῦ πρὸς εὐπαθείας ἐπαίρεσθαι ναυτῶν δίκην ἀφροδίσια ἀγόντων καὶ μέγα φρονεῖν ‚ὅτι νοσῶν νόσον ἀσκίτην τινὰς ἐστιάσεις φίλων συνῆγε' κ. τ. λ.* Hier ist (in Beziehung auf Epikur) von dem freudigen Ertragen von Krankheiten die Rede. Für das rätselhafte *περὶ τοῦ* wird es also heissen müssen *πυρετοῦ* ‚bei den Annehmlichkeiten des Fiebers', von denen ironisch gesprochen wird.

Galen Hist. phil. c. 17 p. 610, 4 Diels (Doxogr.) *εἰσάγουσι* (sc. die Platoniker) *δὲ καὶ τὴν ἄποιον ὕλην, ὡς οὐκ ἄνισα τὰ καθ' ἕκαστα συντελεῖσθαι διδόασιν.* Hier ist nicht mit Usener zu corrigieren *ὅσοι οὐκ ἂν ἴσα κ. τ. λ.*, denn das giebt keinen klaren Sinn. Vielmehr muss es heissen *ὡς οὐκ ἄμεσα τὰ καθ' ἕκαστα συντελεῖσθαι διδόασιν* ‚sie führen die qualitätslose Materie ein, da sie nicht zugeben, dass die Einzeldinge unvermittelt (ohne Vermittelung der Materie) zu Stande kommen'. Das ist der richtige und klare platonische Gedanke. Was dann folgt, ist dem Sinn nach im Ganzen klar, den Worten nach bleibe es dahingestellt.

Gal. Hist. phil. c. 24. p. 613, 13 D. *τὴν δὲ οἰσίαν αὐτῆς* (sc. *τῆς ψυχῆς*) *οἱ μὲν ἀσώματον ἔφασαν, ὡς Πλάτων, οἱ δὲ σῶμα συγκινοῦν* (*σώματα κινεῖν* A), *ὡς Ζήνων.* Das muss wohl heissen *σῶμα συνοικοῦν.* So nannten die Stoiker nach Jamblichus die Seele *τὸ συγκεκραμένον τοῖς σώμασιν.*

Gal. Hist. phil. c. 24 p. 613, 19 D. *τοῖς δὲ σώμασι συνδεῖσθαι νομίζουσιν οἱ μὲν αὐτοφυεῖς ἥκουσιν* (*ἠκούσας* B) *ἐγκρατεῖς οὔσας, ὥστε ταύτας πασχούσας τῷ ἐπιθυμεῖν ἡδονῶν τῶν διὰ τῶν σωμάτων αὐταῖς προσγινομένων.* Der Sinn wird dieser sein: ‚die einen meinten, die Seelen seien mit den Körpern aus natürlichem Trieb verbunden, indem sie in keiner Weise sich in der Gewalt haben, mithin dies Schicksal (der Körperlichkeit) in Folge ihrer Begierden erdulden (während andere, wie es dann weiter heisst, meinen, es sei dies eine von Gott — nicht von den Menschenseelen — gewollte Einrichtung). Das ist ein klarer Gedanke, dem sich auch die Worte ziemlich einfach fügen. Nämlich: *τοῖς δὲ σώμασι συνδεῖσθαι νομίζουσιν οἱ μὲν αὐτοφυεῖς ἥκιστα ἐγκρατεῖς οὔσας, ὥστε ταῦτα πασχούσας τῷ ἐπιθυμεῖν κ. τ. λ.* Zu *ὥστε* ist es nicht nötig, einen Infinitiv zu suchen, da das Particip hier, namentlich nach dem Particip *οὔσας* im Hauptsatz, grammatisch genügt. cf. Kühner Gr. § 489. Lobeck zu Phryn. p. 427. Passow Lex. s. v. *ὥστε* 1, d und 2.

Gal. Hist. phil. c. 52 p. 623, 11 D. *Πλάτων δὲ μήτε ἐκτὸς εἶναι τοῦ κόσμου μήτε ἐντὸς κενόν, ἐκτὸς δὲ μικρόν τι εἰς ὃ ἀναπνεῖν.* Das Letzte steht nicht in den Placita, scheint also eigener Zusatz des Galen. Etwas muss er sich aber dabei doch gedacht haben. Vielleicht Folgendes: *ἐκτὸς δὲ ἐκρέον τι εἴσω ἀναπνεῖν* (sc. *τὸν κόσμον*), ‚wenn etwas nach aussen ströme, so athme es der *κόσμος* wieder ein'.

Gal. Hist. phil. c. 123 p. 645, 6 D. *Δημόκριτος γεγενημένα εἶναι τὰ ζῷα συστάσει εἰ δὲ ἓν ἄστρον πρῶτον τοῦ ὑγροῦ ζῳογονοῦντος* (so Diels für *ζῳογονοῦντα* der Hss.) cf. Doxogr. 16, 2. 189. 431, 29. In dieser interessanten, aber wiederum stark verwahrlosten Stelle scheint mir doch soviel sicher, dass für *ἄστρον* irgend eine Form von *ὄστρεον* ‚Auster' ‚Muschel' einzusetzen ist. Die ersten Gestaltungen lebender Wesen sind im Feuchten vor sich gegangen, es sind austernartige Wesen gewesen.

Cramer Anecd. Oxon. III, 413 (citiert in Diels Doxogr. p. 19, 2) *οἱ περὶ Εὔδοξον καὶ Ἵππαρχον καὶ Διόδωρον τὸν Ἀλεξανδρέα μαθηματικοὶ ἐπλεύσαντο οἷον ἐπραγματεύσαντο.* Die Stelle handelt von den wissenschaftlichen Verdiensten der grossen griechischen Astronomen. Die durch den Druck hervorgehobenen völlig entstellten Worte erhalten den durch den Zusammenhang geforderten Sinn, wenn man sie folgendermassen schreibt: *ἐπίλυσιν τῶν οὐρανίων ἐπραγματεύσαντο* ‚sie betrieben die Lösung der astronomischen Fragen'. So sagt Sext. Emp. 331, 24 Bekk. *παρὰ τοῖς τὰ οὐράνια πραγματευσαμένοις.* Das Wort *ἐπίλυσις* war im späteren Griechisch sehr gewöhnlich. Michael Psellus schrieb *ἐπιλύσεις συντόμους φυσικῶν ζητημάτων* und *ἐπιλύσεις διαφόρων ἐρωτημάτων.* Auch bei Sextus kommt es mehrfach vor, z. B. *ἐπίλυσις σοφισμάτων.* In unserer Stelle also ward aus *ἐπίλυσιν τῶν* das auf den ersten Blick höchst curiose, aber nun doch leicht erklärliche *ἐπλεύσαντο.* Die Entstehung aber des *οἷον* aus *οὐρανίων* wird man begreiflich finden, wenn man sich an die com-

pendiöse Schreibung von *οὐρανός* erinnert. cf. Diels Doxogr. p. 11, wo *οὐνους* für *οὐρανούς* erwähnt wird. Weiterer Beispiele bedarf es nicht, da die Sache zu bekannt ist.

Clemens Alex. Paed. II, 12, 121 *ἡ δ' ἀρετὴ μόνη καὶ διὰ καλοῦ τοῦ σώματος καταφαίνεται*, aus einem Dichter citiert. Kock im Hermes XXI p. 378 vermutet für die hervorgehobenen verdorbenen Worte nicht eben glücklich *διὰ παλαιοῦ σώματος*. Weit mehr scheint dem Sinn und der Überlieferung zu entsprechen *διὰ καλύπτου σώματος* ‚auch aus dem (durch den) verhüllten Körper giebt sich die Tugend zu erkennen'.

Eusebius Praep. evang. XIV, 5 (728c p. 265, 24 Dind.) *πολὺ μέντοι τούτων πρότερον ταὐτὰ ἔπαθον οἱ ἀπὸ Σωκράτους ἀφελκύσαντες διαφόρους τοὺς λόγους, ἰδίᾳ μὲν Ἀρίστιππος, ἰδίᾳ δὲ Ἀντισθένης, καὶ ἀλλαχοῦ ἰδίᾳ οἱ Μεγαρικοί τε καὶ Ἐρετρικοὶ, ἤ εἴ τινες ἄλλοι μετὰ τούτων. αἴτιον δὲ, ὅτι τρεῖς θεοὺς τιθεμένου Σωκράτους καὶ φιλοσοφοῦντος αὐτοῖς ἐν τοῖς προσήκουσιν ἑκάστῳ ῥυθμοῖς, οἱ διακούσαντες τοῦτο μὲν ἠγνόουν, ᾧοντο δὲ λέγειν πάντα αὐτὸν εἰκῇ καὶ ἀπὸ τῆς νικώσης αἰεὶ προσιτχῶς ἄλλοτε ἄλλης τύχης, ὅπως πνέοι.* Es werden hier drei Schulen genannt, die in Sokrates ihren Ahnherrn haben (denn die Eretrier werden nur als Anhang der Megariker genannt). Darauf beziehen sich offenbar die *τρεῖς θεούς*, nur dass eben diese deutliche Beziehung die Vermutung nahelegt, dass an Stelle des unverständlichen *θεούς* treten muss *θιάσους* ‚drei Gesellschaften'. Gerade das ist der passende Ausdruck für den Ursprung und die erste Gestalt der drei Schulen.

Proclus in Plat. Rpl. p. 43, 29 Schoell *ὁ δὲ δὴ λόγος ἐκ τρίτων, ὅσα διέγνωκεν φρόνησις, γνώριμα ποιεῖ καὶ πιστοῦται μεθόδοις χρώμενος, δι' ὧν ἐμφανίζει τὴν ἔνδον ἐνέργειαν τῆς φρονήσεως.* Für das sinnlose *ἐκ τρίτων* wird es heissen müssen *ἐκκρίνων*. Der Verstand sondert (wählt) aus der (vorher beschriebenen) Verbindung von *ἐμπειρία* und *φρόνησις* das aus, was die *φρόνησις* erkannt hat.

Stobaeus Ecl. eth. II, 56 (p. 45 f. Wachsm.) Die Erörterung des für die Ethik grundlegenden Begriffes des *τέλος* bietet dem Verf. Anlass zu einer Zusammenstellung der mannigfachen Bedeutungen des Wortes *τέλος*, die es neben der ethischen Bedeutung hat. Da heisst es: *τέλη δὲ λέγονται καὶ αἱ τῶν πολιτειῶν ἀρχαί, τὰ τέλη Λακεδαιμονίων εἰ τύχοι.* Hier hat das *εἰ τύχοι* Anstoss erregt und ist in *ἔφοροι* umgewandelt worden. Mit Unrecht. Wollte man ändern, so läge es zudem viel näher, hinter *ἀρχαί* stärker zu interpungieren und in den Worten *τὰ τέλη κ. τ. λ.* eine weitere und zwar militärische Bedeutung des Wortes zu sehen, wie sie ähnlich die dann folgende Homerstelle zeigt. Es wäre dann zu schreiben *τὰ τέλη Λακεδαιμονίων στίχοι* (‚die Reihen oder Glieder des Heeres'). Allein, es bedarf durchaus keiner Änderung. Denn *εἰ τύχοι* besagt hier, dem Zusammenhang wie dem Sprachgebrauch gleich angemessen, ganz dasselbe wie unser „beispielsweise". Es dient zur Erläuterung der vorhergehenden Behauptung.

Ibd. II, 62 (p. 48, 9 W). Nachdem die *εὐδαιμονία* der gewöhnlichen Auffassung zufolge (*τὴν εὐδαιμονίαν συνωνυμεῖν τῷ τέλει λέγουσιν κ. τ. λ.*) als *τέλος* genannt ist, heisst es: *κἂν λέγῃ δέ τις μακαριότητα καὶ τὸ μακαρίως ζῆν, εἰς ταὐτὸ συνδραμεῖται τοῖς τελικοῖς.* Es liegt am Tage, dass *τοῖς τελικοῖς* hier unerträglich ist. Useners Vorschlag irrt weit von den überlieferten Zügen der Handschrift ab, und wenn Wachsmuth mit *τοῖς λοιποῖς* helfen zu können meint, so ist auch diese Auskunft, sowohl paläographisch genommen, wie dem Sinne nach, wenig befriedigend. Die Sache liegt so: wenn einige das *τέλος* nicht als *εὐδαιμονία*, sondern als *μακαριότης* bezeichnen, so sagen diese im Grunde ganz dasselbe, wie die, welche sich des landläufigen Wortes *εὐδαιμονία* bedienen. Sie setzen nur einen für das Ohr des alten Griechen ebenso wie für das des heutigen

Kenners des Griechischen ungewöhnlichen und gesuchten Ausdruck an die Stelle des üblichen. Das ist es denn auch, was der unbefangene Leser hier zu finden erwarten wird und auch findet, sobald er für *τελικοῖς* einsetzt das paläographisch so naheliegende *λεκτικοῖς*. Denn *λεκτικόν* ist das, ‚was dem gemeinen Sprachgebrauch entspricht'. Also: „es kommt ganz auf eins hinaus mit dem was der gemeinen Sprechweise angepasst ist". Die hier vorliegende Bedeutung des Adjektivs *λεκτικόν*, bekannt aus Aristoteles' Poetik und Rhetorik, tritt besonders klar hervor aus Ps. Demosth. Erot. p. 1401, 19: *τοῖς λεκτικοῖς τῶν λόγων ἁπλῶς καὶ ὁμοίως οἷς ἂν ἐκ τοῦ παραχρῆμά τις εἴποι πρέπει γεγράφθαι· τοῖς δ' εἰς τὸν πλείω χρόνον τεθησομένοις ποιητικῶς καὶ περιττῶς ἁρμόττει συγκεῖσθαι.*

Ibd. II, 68 (p. 49, 25 f. W.). *τὸ δέ γε πολύφωνον τοῦ Πλάτωνος* ‹*οὐ πολύδοξον*› . So Wachsmuth mit Heeren, ohne Not, ja wider den Zusammenhang. Denn erst im folgenden wird mit den Worten *καὶ τὴν μὲν ποικιλίαν τῆς φράσεως ἔχει διὰ τὸ λόγιον κ. τ. λ.* der Gedanke ausgeführt, dass und warum Platon bei aller Mannigfaltigkeit des Ausdrucks sich sachlich doch gleich bleibe. Hier wird einfach die Thatsache des *πολύφωνον* festgestellt. Es hat also sein Bewenden bei der Überlieferung, die alles sagt, was hierher gehört, nämlich: „das Mannigfaltige im Ausdruck ist eben dem Platon eigentümlich."

Ibd. II, 236 (p. 113, 12 ff. W.). *Γίνεσθαι δὲ καὶ διαλεληθότα τινὰ σοφὸν νομίζουσι κατὰ τοὺς πρώτους χρόνους οὔτε ὀρεγόμενόν τινος οὔτε νομίζειν βουλόμενον ἔν τινι τῶν ἐν τῷ βούλεσθαι ἰδικῶν ὄντα, διὰ τὸ μὴ κρίνοντι αὐτῷ παρεῖναι ὧν χρή.* So die Hss. Die vielbehandelten Worte von *οὔτε νομίζειν* ab kommen in Ordung durch folgende, den Hss. ziemlich treu bleibende Fassung: *οὔτε νεωτερίζειν βουλόμενον ἔν τινι τῶν ἐν τῷ βούλεσθαι, ἰδιώτην ὄντα κ. τ. λ.*: „Es giebt einen noch, so zu sagen, latenten Weisen, der anfangs nach nichts strebt und nichts ändern will in dem, was zum Gebiet des Wollens gehört: er befindet sich noch im Zustand des Laien, weil er über alles Nötige verfügt, ohne dabei doch näher zu prüfen." Zu *νεωτερίζειν ἔν τινι* vgl. Plato Legg. VII, 798 C und zu *τῶν ἐν τῷ βούλεσθαι* II, 162 (p. 87, 5 Wachsm.) *φορὰν διανοίας ἐπί τι τῶν ἐν τῷ πράττειν.*

Ibd. II, 324 (148, 15 W.) *καὶ γὰρ βασιλείας ὑπογραφὴν εἶναι περὶ τὸν οἶκον καὶ ἀριστοκρατίας καὶ δημοκρατίας.* Der Gedanke ist klar: Das Haus bietet im kleinen das Vorbild für alle staatlichen Verfassungsformen. Der Wortlaut scheint mir in Ordnung zu kommen, wenn man zwischen *εἶναι* und *περὶ* ein *τὰ* einschiebt, cf. 150, 13: *τὸ διοικητικὸν τῶν περὶ οἶκον.*

Ibd. II, 350 (158, 7 f. W.) *καὶ διὰ τοῦτο ἀναθρώσκοντα αὐτὸν* (sc. *τὸν ἄνθρωπον*) *ἐποίησεν εἰς τὸν ὠρανὸν καὶ αὐτὸ νοατικὸν καὶ ὄψιν αὐτῷ ἐνέφυσε τοιαύταν, τὸν προσαγορευόμενον νόον, ᾧ τὸν θεὸν ὀψῆται.* So die Hss. Das Stück ist ein Auszug aus einer ethischen Schrift eines späten Pythagoreers. Der letzte Teil dürfte zu schreiben sein: *καὶ αὖ τὸ νοατικὸν καὶ ὄψιν .... ὀψεῖται.* „Und anderseits pflanzte ihm (die Gottheit) die Denkkraft ein und das dem entsprechende Auge, den sogenannten *νοῦς*" Ich sehe keinen Grund, das *νοατικόν* der Hss. aufzugeben, denn es scheint mir weit mehr dem Sinne zu entsprechen, als das dafür eingesetzte *νοατόν*. Dagegen scheint mir der bildliche Gebrauch des *ὄψις* für den *νοῦς* darauf hinzuweisen, dass man doch gut thut, für *ἀναθρώσκοντα* mit Gaisford *ἀναθροῦντα* zu schreiben. cf. Plat. Crat. 399 C.

Ibd. II, 358 (160, 26 ff. W.). Ein Stück aus Hermes Trism.: *Ἐπεὶ τοίνυν ἡ ἐν ἡμῖν ἀσώματος οὐσία αὐτεξούσιός ἐστιν ὥσπερ ὁ νοηματικὸς λόγος, αὕτη δ' ἀεὶ κατὰ ταὐτὰ καὶ ὡσαύτως ἔχει, διὰ τοῦτο εἱμαρμένη ταύτης οὐχ ἅπτεται, παραθεῖσα δὲ τὸν πρῶτον ἀπὸ τοῦ πρώτου θεοῦ διανοητικὸν λόγον, προίησι καὶ ὅλον τὸν λόγον ὃν συνέταξε φύσις τοῖς γιγνομένοις.* Hier giebt *παραθεῖσα* keinen

Sinn. Man denkt zunächst etwa an *παριεῖσα*, doch weist das folgende *προίησι καί* deutlich hin auf *προεῖσα*, das sich auch paläographisch empfiehlt, indem *Θ* aus *O* entstanden ist.

Ibd. II, 374 f. (166, 9 ff. W.). Ein Stück aus der nicht uninteressanten Schrift des Porphyrius *περὶ τοῦ ἐφ' ἡμῖν: Δέδοται μέντοι ἐπὶ πάντων σχεδὸν τῶν ἐχόντων μεσότητα, καὶ μὴ ἤδη εἰς κακίαν ἀνηγμένων τὸ χρήσασθαι τοῖς βίοις οὗ τις μέτεισιν, ἢ κακῶς ἢ καλῶς.* Für *οὗ* ist hier gewiss *οὓς* zu schreiben, das zugleich paläographisch am nächsten liegt. Es ist ja nicht bloss ein Leben, um das es sich handelt; die Wahl wiederholt sich oft. Derselbe handschriftliche Fehler in ähnlicher Verbindung liegt bald darauf vor p. 170, 3 W., wo Wachsmuth ganz richtig für *βίους ..... ἀκολούθου* in den Text gesetzt hat *ἀκολούθους*.

Ibd. II, 388 (170, 16 W.). *Διὰ τί οὖν ἐν τῇ αὐτῇ ἀναφορᾷ φέρε καὶ κύων γεννᾶται καὶ ἀνὴρ καὶ γυνὴ καὶ πολλοὶ ἄνδρες κ. τ. λ.* Hier liegt kein Grund vor, das *πολλοὶ ἄνδρες* zu verdächtigen. Porphyrius sagt ganz richtig: „In dem nämlichen Augenblick wird nicht nur ein Hund geboren und ein Mann und ein Weib (also Angehörige verschiedener Gattungen), sondern auch viele Exemplare derselben Gattung, z. B. viele Männer zugleich", sie müssen also mit dem nämlichen Horoskop auch ganz die nämlichen Schicksale haben. Wichtiger und schwieriger ist die folgende Stelle:

Ibd. II, 388 (170, 24 ff. W.): *Ἔπειτα ὁ μὲν κλῆρος ἔξω πριν εἰς τὸν τῆς σελήνης ὑποκάτω τόπον πεσεῖν τοῦ πρώτου βίου ἡ διέξοδος διὰ τῶν ἑπτὰ σφαιρῶν γιγνομένη, ἄλλως ἄλλης κατ' αὐτὰ κινουμένης κατὰ τὰς προθυμίας πρός τινας τῶν δευτέρων βίων, οὐχ ὁμοίως προσέχειν πάσας ποιεῖ τοῖς γεγραμμένοις.* Es handelt sich, wie in der vorigen Stelle, um Horoskopstellung und Beseitigung von Einwänden gegen diese astrologische Lehre. Ein Haupteinwand aber war der hier erörterte: es müssten nach dieser Lehre doch alle zu gleicher Zeit Geborenen auch ganz das nämliche Schicksal haben. Ob in unsern Worten mit Wachsmuth nach *ἔξω* eine Lücke anzunehmen sei, lasse ich dahingestellt. Zur Not kommt man auch mit *ἔξω* aus, sc. *ἐστί*: „Das Los ist heraus, ehe die Betreffenden ihre Herabfahrt nach der Erde, d. i. nach der sublunarischen Welt angetreten haben." Aber das ist sicher, dass Wachsmuth dem Text und dem Sinne Gewalt anthut, wenn er, nach *πεσεῖν* stark interpungierend, fortfährt: *τοῦ <δὲ> πρώτου βίου ἡ διέξοδος.* Auch die zweite und dritte Herabfahrt geht ja durch die sieben Sphären. Diese Herabfahrt ist also nichts bloss dem ersten Leben Eigentümliches. Es ist weiter zu beachten, dass es sich hier eigentlich nicht um die *διέξοδος*, um den ganzen Verlauf des Lebens, wie p. 165, 10, handelt, sondern um den Austritt aus dem Jenseits in das Diesseits durch die Durchgangspforte der sieben Sphären, also genau genommen *ἔξοδος*, nicht *διέξοδος*. Ganz unklar ferner bleibt das *πρός τινας* und einiges andere. Man prüfe folgende Gestaltung der Worte: *Ἔπειτα .... πεσεῖν τοῦ πρώτου βίου· ἡ δὲ ἔξοδος διὰ τῶν ἑπτὰ σφαιρῶν γιγνομένη, ἄλλως ἄλλης κατ' αὐτὰς* (so mit W.) *κινουμένης, καὶ τὰς προθυμίας προτείνασα* (oder auch *προτείνουσα*) *τῶν δευτέρων βίων, οὐχ ὁμοίως κ. τ. λ.* Der Durchgang durch die sieben Sphären, der auf die verschiedenen Seelen verschieden wirkt, und schon die Neigungen des künftigen (zweiten) Lebens in Aussicht stellt (*προτείνειν* = proponere, ostendere, portendere), lässt die gleichzeitig hinabfahrenden Seelen das in den Sternen Geschriebene auf verschiedene Weise lesen und auf sich einwirken. Die Worte *τοῦ πρώτου βίου* hängen entweder von *τόπον* ab, oder, wenn man lieber will, von *κλῆρος*. — Über Erziehung handelt, in einer etwas an Platons Protagoras (325 D) erinnernden Weise, der folgende Auszug aus Jamblichus:

Ibd. II, 234, 24 ff. W.: *μετὰ δὲ ταῦτα προστάγματά τινα νουθετητικά, μικρὰ μὲν ὄντα τοῖς ῥήμασι, μεγάλην δέ τινα δύναμιν τοῖς τηλικούτοις παρεχόμενα, οἷον τὸ „δεῖ" καὶ ποτε „οὐ δεῖ" καὶ τὸ*

„μέχρι πόσου“ καὶ „ποῖόν τι τὸ ἀόριστόν ἐστι μέτρον“ καὶ „τίς τὰ τοιαῦτα“ συμμετρίαν αὐτοῖς ἐναρμόζει τὴν πρὸς ἀλλότριον λόγον συνταττομένην, οἷον τοῦ νομοθέτου καὶ διδασκάλου. Es sollen kurze Worte sein, die den Knaben zur Warnung zugerufen werden. Damit steht das auch an sich unverständliche: ποῖόν τι ... μέτρον wenig in Einklang. Man hat daraus unter Streichung von μέτρον und Änderung des ἀόριστον in ἄριστον gemacht: ποιόν τι τὸ ἄριστόν ἐστι; ein sehr fades Mahnwort, oder eigentlich gar keines. Zudem verstösst diese „Korrektur“ gegen eine sehr alte Regel, die angewendet auf unsern Fall so lautet: es wird sich mancher Schreiber finden, der aus einem ἀόριστον seiner Vorlage versehentlich ein ἄριστον macht, nicht leicht aber einer, der umgekehrt aus einem ursprünglichen ἄριστον machen wird ein ἀόριστον. Und schliesslich, wie soll μέτρον in den Text hereingeschneit sein? Das beliebte Streichen von Sätzen und Worten ist allerdings recht billig und bequem, aber oft nur ein Zeichen eigener Gedankenlosigkeit. Schreibt man ποιοῦντι τὸ ἀόριστον „ἔστι μέτρον“, so bekommt man genau was man braucht und hält überdies Frieden mit der Handschrift. „Einem, der sich ins Unbegrenzte verliert (kein Mass und Ziel in seinem Thun beobachtet), ruft der Erzieher zu: es giebt ein Mass!“ Der Dativ ποιοῦντι steht unter der Herrschaft des παρεχόμενα, man kann dabei aber auch auf προάγουσα αὐτοῖς .... ἐντιθησι zurückgreifen.

Ibd. II, 238, 16 ff. W.: Πάντα μὲν γὰρ ἴσως ἐν κοινῷ κεῖται τὰ ἀνθρώπεια ἔργα καὶ ἔστι κοινὰ ἀνδρῶν καὶ γυναικῶν καὶ οὐδὲν ἀποτακτὸν ἐξ ἀνάγκης τῷ ἑτέρῳ· μὴ δὴ δὲ ἐπιηδειότερα τὰ μὲν τῇδε τῇ φύσει, τὰ δὲ τῇδε· δι' ὃ τὰ μὲν ἀνδρεῖα καλεῖται, τὰ δὲ γυναικεῖα. Für das sinnlose μὴ δὴ δὲ schreibt Wachsmuth ἔνια δὲ δή, wogegen ebenso sehr die Hss. protestiert, wie die Fassung des folgenden, mit dem τὰ μὲν, τὰ δὲ. Da es sich hier um Feststellung einer sehr einleuchtenden Wahrheit handelt, so könnte man an δηλαδὴ δὲ denken, doch scheint die Stellung an der Spitze des Satzes nicht recht mit dem Sprachgebrauch im Einklang. Ich meine daher, dass es heissen muss μὴ ᾗ δὲ. Diese Form der Rede drückt mit etwas ironischer Färbung die subjektive Gewissheit der Behauptung aus. cf. Plato Gorg. 462 E: μὴ ἀγροικότερον ᾖ τὸ ἀληθές εἰπεῖν. Krüger Gr. 54, 8, 13.

Ibd. II, 243, 17 W. Καὶ .... στικὰ εἶναι λέγειν. Die Lücke von etwa acht Buchstaben wird am passendsten so ausgefüllt: καὶ ‹οἷα πει›στικὰ εἶναι λέγειν. vgl. p. 246, 7 οἷαν ἃ μὲν ἂν τέκῃ τρέφειν μαστῷ τῷ ἑαυτῆς u. ö.

Ibd. II, 244, 21 W.: Τούτων δὲ ταύτῃ ἐχόντων, διὰ τί πρότερον τοῖς μὲν ἀνδράσι προσήκοι ἂν ζητεῖν καὶ σκοπεῖν ὅπως βιώσονται καλῶς, ὅπερ τὸ φιλοσοφεῖν ἐστι, γυναιξὶ δὲ οὔ; Hier hat Wachsmuth das ungehörige πρότερον mit Cobet gestrichen. Man soll nicht streichen, ohne anzugeben, wie das zu Streichende in den Text gekommen. Sonst soll man anders helfen. Ich meine, dies διὰ τί πρότερον verdankt seinen Ursprung einem ursprünglichen διὰ τί ποτ' ἄρα cf. Plat. Phil. 34 E πρὸς τί ποτ' ἄρα ταὐτὸν βλέψαντες κ.τ.λ. Ibd. 38 C τί ποτ' ἄρ' ἐστι τὸ παρὰ τὴν πέτραν τοῦθ' ἑστάναι φανταζόμενον; Ibd. 52 D τί ποτ' ἄρ' ἐρωτᾷ βουλόμενος; Theaet. 181 C ποῖόν τί ποτε ἄρα λέγοντες φασὶ τὰ πάντα κινεῖσθαι;

# Stellenverzeichnis.


| | Seite |
|---|---|
| Aristoteles Eth. Nic. 1122$^{b}$ 11 . . . | 21 |
| „ Pol. 1265$^{a}$ 37 . . . | 21 |
| Clemens Alexandr. Paedag. II, 12, 121 . | 24 |
| Cramer Anecd. Oxon. III, 413 (Diels Dox. 19, 2) . . | 23 |
| Eusebius Praep. evang. XIV, 5 p. 728$^{c}$ . | 24 |
| Galen Hist. phil. c. 17 p. 610, 4 Diels Dox. | 23 |
| „ „ „ c. 24 p. 613, 13 . . . | 23 |
| „ „ „ c. 24 p. 613, 19 . . . | 23 |
| „ „ „ c. 52 p. 623, 11 . . . | 23 |
| „ „ „ c. 123 p. 645, 6 . . . | 23 |
| Platon Euthyd. 286 E . . . . . | 17 |
| „ „ 290 B . . . . . | 17 |
| „ Legg. 704 B . . . . . | 19 |
| „ „ 719 D . . . . . | 19 |
| „ „ 723 A . . . . . | 19 |
| „ „ 727 A . . . . . | 20 |
| „ „ 730 DE . . . . . | 20 |
| „ „ 770 D . . . . . | 20 |
| „ „ 886 B . . . . . | 20 |
| „ „ 890 D . . . . . | 20 |
| „ „ 894 E . . . . . | 21 |
| „ „ 900 B . . . . . | 21 |
| „ „ 967 A . . . . . | 21 |
| „ Lysis 219 C . . . . . | 17 |
| „ Phaedr. 228 B . . . . . | 18 |

| | Seite |
|---|---|
| Platon Rpl. 442 B . . . . . | 18 |
| „ „ 507 E . . . . . | 18 |
| „ „ 544 C . . . . . | 19 |
| „ „ 569 A . . . . . | 19 |
| „ Theaet. 198 C . . . . . | 18 |
| Plutarch Mor. 498 D An vit. ad. inf. suff. c. 2 | 21 |
| „ „ 752 F Amat. c. 7 . . . | 22 |
| „ „ 780 F Ad princ. c. 3 . . | 22 |
| „ „ 788 C An seni etc. c. 8 . | 22 |
| „ „ 882 D De plac. phil. . . | 22 |
| „ „ 1097 E Non posse etc. c. 16 | 22 |
| Proclus in Plat. Rpl. p. 43, 29 Schoell . | 24 |
| Stobaeus Ecl. eth. II, 56 p. 45 f Wachsm. | 24 |
| „ „ „ II, 62 p. 48, 9 „ . | 24 |
| „ „ „ II, 68 p. 49, 25 f. „ . | 25 |
| „ „ „ II, 236 p. 113, 12 f. „ . | 25 |
| „ „ „ II, 324 p. 148, 15 „ . | 25 |
| „ „ „ II, 350 p. 158, 7 f. „ . | 25 |
| „ „ „ II, 358 p. 160, 26 f. „ . | 25 |
| „ „ „ II, 374 p. 166, 9 f. „ . | 26 |
| „ „ „ II, 388 p. 170, 16 „ . | 26 |
| „ „ „ II, 388 p. 170, 24 „ . | 26 |
| „ „ „ p. 234. 24 f. „ . | 26 |
| „ „ „ p. 238, 16 f. „ . | 27 |
| „ „ „ p. 243, 17 f. „ . | 27 |
| „ „ „ p. 244, 21 f. „ . | 27 |

# Bericht

## über das Schuljahr 1900|1901.

### I. SCHULEREIGNISSE.

Nachdem am Montag den 23. April die Aufnahmeprüfung stattgefunden, begann der Unterricht am 24. April. Am 3. Mai fand die mündliche Prüfung des vor der allgemeinen mündlichen Abiturientenprüfung erkrankten Julius Blüth statt. Er erhielt das Reifezeugnis.

Am 5. Mai unternahmen die einzelnen Klassen unter Führung ihrer Lehrer Ausflüge in die Umgegend. Einige Zeit später besuchte die Obertertia unter Führung des Herrn Dr. Nicolai die Kolonialausstellung in Jena.

Die Abendmahlsfeier, abgehalten von Herrn Superintendent D. Kieser, fand am 17. Mai in der Georgenkirche statt. Die Vorbereitungsandacht tags vorher hielt Herr Prof. Schmiedel.

Unmittelbar nach den Pfingstferien erkrankte Herr Prof. Kühn. Die bis zu den grossen Ferien dauernde Vertretung wurde im Wesentlichen durch Vereinigung der Primen und der Secunden in einigen Fächern bewerkstelligt — Am 24. Juni wurde die Feier des 82. Geburtstages Seiner Königlichen Hoheit des Hochseligen Grossherzogs Carl Alexander festlich begangen. Herr Prof. Schmiedel hielt die Festrede über japanischen Buddhismus. — Während der grossen Ferien, die vom 9. Juli bis 6. August dauerten, wurde die Sexta mit neuen Bänken nach Lickrothschem System ausgerüstet und damit einem lange gefühlten Bedürfnis endlich abgeholfen. — Das Sedanfest wurde durch ein öffentliches Schülerturnen gefeiert, vor dessen Beginn der Erste der Oberprima, Peters, eine Ansprache an seine Mitschüler hielt.

Vom 6. bis 10. September fand die schriftliche Reifeprüfung der Oberprimaner Blankenburg und Hahn, sowie des Extraneers Fox statt, der am 15. September die mündliche Prüfung unter Vorsitz des Herrn Regierungs- und Schulrats Dr. Krumbholz folgte. Blankenburg und Hahn erhielten das Reifezeugnis. An dem nämlichen Tage wohnte der Herr Schulrat auch dem Unterricht in einigen Klassen bei.

In der zweiten Woche des September wohnte der Herr Superintendent D. Kieser dem Religionsunterricht in den einzelnen Klassen bei.

Am 1. October erlitt das Grossherzogliche Haus und mit ihm das ganze Land einen schweren Verlust durch den Tod Seiner Königlichen Hoheit des Prinzen Bernhard Heinrich. Der Director gab im Namen der Anstalt den Gefühlen des Schmerzes und der Teilnahme Ausdruck in einem Schreiben an Seine Königliche Hoheit den Grossherzog. In der Morgenandacht zu Beginn des Semesters ward des traurigen Ereignisses in gebührender Weise gedacht.

Am 31. October ward die Erinnerungsfeier an die Reformation abgehalten. Herr Prof. Dr. Flex hielt die Rede über Luthers Bibelübersetzung und seine Verdienste um die Entwickelung der deutschen Sprache. — Am 16. December fand eine musikalische Schüleraufführung unter Leitung des Herrn Prof. Thureau in der Aula des Gymnasiums statt.

In mehreren Conferenzen wurde die Frage der Einführung eines neuen deutschen Lesebuchs für die Klassen Sexta bis Tertia behandelt. Das Grossh. Staatsministerium genehmigte die Ein-

führung des Lesebuchs von Evers und Walz von 1901 ab. Auch die Einführung eines biblischen Lesebuchs für die unteren Klassen, und zwar des von Schäfer und Krebs herausgegebenen, ward vom Ministerium genehmigt.

Am 5. Januar ward unser geliebter Landesherr, Seine Königliche Hoheit der Grossherzog Carl Alexander (s. S. 3) aus dem irdischen Dasein abgerufen. Der Director hielt bei Wiederbeginn der Schule die Gedächtnisrede, in der er die Verdienste des hohen Heimgegangenen, des Wiederherstellers der Wartburg, um Eisenach, um das Grossherzogtum, um Kunst und Litteratur und um das deutsche Vaterland zu schildern versuchte.

Am 26. Januar ward der Geburtstag Seiner Majestät des deutschen Kaisers festlich begangen. Herr Dr. Hossfeld hielt die Festrede über die Erweiterung der Herrschaft des Menschen über Raum und Zeit im 19. Jahrhundert.

Die schriftliche Reifeprüfung fand in den Tagen vom 11. bis 16. Februar statt. Die mündliche Reifeprüfung wurde unter dem Vorsitz des mit der Leitung betrauten Directors am 6 März abgehalten. Zwölf Schüler traten in die Reifeprüfung ein und erhielten das Reifezeugnis, fünf von ihnen unter Befreiung von der mündlichen Prüfung. Ausserdem waren dem Gymnasium durch Verf. vom 15. Jan. und 28. Jan. 1901 zwei Extraneer zugewiesen und zwar zur Ergänzungsprüfung Paul Assmann aus Halle und zur vollen Prüfung Rudolf Hergt aus Jena. Beide erhielten das Reifezeugnis.

Am 9. März fand die Entlassung der mit dem Reifezeugnis abgehenden Schüler statt. Der Primus Peters sprach im Namen der Abgehenden; der Director entliess dann die Abgehenden mit einer Rede, in welcher er seine Ansicht über das Verhältnis von Leben und Wissenschaft kurz zu entwickeln versuchte.

Den Kunstunterricht in Oberprima (für freiwillig sich beteiligende Schüler eine Stunde wöchentlich) hat Herr Dr. Heubach mit dankenswerter Bereitwilligkeit seit Ostern übernommen und durchgeführt.

Aus den Verfügungen des Grossh. Staatsministeriums wird die folgende zur Nachachtung für Schüler und Eltern hiermit zur öffentlichen Kenntnis gebracht:

„Das Schulgeld wird vierteljährlich an die Gymnasialkasse vorausbezahlt, und zwar regelmässig zu Anfang des betreffenden Kalendervierteljahres. Es ist auch von solchen Schülern, die das Gymnasium verlassen, für das betreffende Kalendervierteljahr zu entrichten, wenn ihr Abgang dem Director nicht rechtzeitig angezeigt wird. Als äusserste Abmeldungstermine, bei deren Nichteinhaltung die Bezahlung des Schulgeldes noch zu erfolgen hat, werden bis auf Weiteres festgesetzt:

1., für das erste Vierteljahr der letzte Tag der Weihnachtsferien,
2., für das zweite Vierteljahr der letzte Tag der Osterferien,
3., für das dritte Vierteljahr der letzte Tag vor dem Beginn der Sommerferien,
4., für das letzte Vierteljahr der letzte Tag der Michaelisferien.

Die Zahlungstage werden den Schülern bekannt gemacht und sind pünktlich einzuhalten. Rückständige werden durch einen Boten der Kassenverwaltung erinnert, dem dafür eine Gebühr von 20 ₰ für jeden Gang zu entrichten ist."

# II. UNTERRICHT.

## Übersicht der im Schuljahre 1900–1901 behandelten Gegenstände.

### Oberprima

Klassenlehrer: der Direktor.

Lateinisch 7 St.: Tacitus Agricola, Annal. I. Cicero de officiis I, II. 3—4 St. Wöchentliche Klassenarbeiten mit grammatischen Wiederholungen 1—2 St. Horaz Sat. I, 1. 3. 9. II, 6. Epist. I, 2 und Ars poet. teilweis. Aus den Oden wurde das 3. Buch und ein Teil des 4. Buches gelesen. 2 St. Der Direktor.

Griechisch 6 St.: Sophokles Antigone. (Cursorisch Euripides Iphig. Taur.). Platon Protagoras. Thukydides V. VI. 4 St. Alle 14 Tage eine Übersetzung ins Griechische als Klassenarbeit, im Winter aus dem Griechischen. 1 St. Der Direktor. — Ilias I—IX. 1 St. Schmidt.

Deutsch 3 St.: Übersicht der Litteraturgeschichte von Lessing bis Goethes Tod. Gelesen wurde Emilia Galotti, Auswahl aus Schillers und Goethes Gedankenlyrik, Lessings Hamburger Dramaturgie in Auswahl, Dispositionsübungen, acht Aufsätze. Heubach.

Französisch 2 St.: Gelesen wurde Molière, les Femmes Savantes. Michaud histoire de la troisième croisade. Grammatische Repetitionen. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. Schmidt.

Englisch (wahlfrei) 2 St.: Gelesen: Marryat, the children of the New-Forest. Walter Scott, Ivanhoe. Sprechübungen. Schmiedel.

Religion 2 St.: Die Kirchengeschichte (einschliesslich Kirchenlied).

Hebräisch 2 St.: Gen. 1—35. Mess. Ps. 1. 2. 8. 22. 45. 110. Schmiedel.

Mathematik 4 St.: Stereometrie. Kombinationslehre, binomischer Lehrsatz, unbestimmte Gleichungen. Wiederholungen aus allen Teilen der Mathematik. Alle 4 Wochen eine Klassenarbeit; 3 häusl. Arbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Akustik. Lehre vom Licht. Die Grundlehren der mathemat. Geographie. Hossfeld.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Vom dreissigjährigen Kriege bis 1871. Kühn.

### Unterprima.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Schmidt.

Lateinisch 7 St.: Cicero, Briefe aus der Verbannung. Tacitus, Annalen B. I; B. II in Auswahl. Horaz: Oden, B. III u. IV. Grammatische Wiederholungen und Erweiterungen. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. Im Winterhalbjahr wurde wöchentlich eine halbe Stunde zur Einführung in die antike Kunst verwendet. Heubach.

Griechisch 6 St.: Platon, Apologie, Kriton. Demosthenes erste Philippische Rede. Grammatische Wiederholungen. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. Ilias IX—XXII. Plan und Zusammenhang des Gedichts. Schmidt.

Deutsch 3 St.: Übersicht der Litteraturgeschichte von Luther bis Lessing einschliesslich. Gelesen wurden in der Klasse aus dem Lesebuche Proben zur Litteraturgeschichte und Lessings Laokoon; ferner Schillers Wallenstein und Shakespeares Macbeth; zu Hause ein Buch aus Wahrheit und Dichtung zur Litteratur. Lessings Nathan und 2 Bücher aus Schillers 30jährigem Kriege. Vorträge der Schüler. 8 Aufsätze. Heubach.

Französisch 2 St.: Molière, les Précieuses ridicules. L. Biart, Quand j'étais petit. Grammatische Wiederholungen. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. Schmidt.

Englisch (wahlfrei) 2 St.: Grammatik, Diktate, Lectüre aus Hausknecht u. Wash. Irving, Taesl of Alhambra. Schmiedel.
Hebräisch 2 St.: Grammatik und Genesis 17—48. Einige Psalmen. Schmiedel.
Religion 2 St.: Kirchengeschichte.
Mathematik 4 St.: Trigonometrie. Anfangsgründe der Stereometrie. Arithmetische und geometrische Reihen. Zinseszins- und Rentenrechnung. Klassenarbeiten; drei häusliche Arbeiten. Hossfeld.
Physik 2 St.: Mechanik der starren, flüssigen und luftförmigen Körper. Akustik. Hossfeld.
Geschichte und Erdkunde 3 St.: Von Karl dem Grossen bis zum westfälischen Frieden; Wiederholungen aus der Erdkunde über Deutschland. Kühn.

## Obersekunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Kühn.

Lateinisch 7 St.: Livius XXV. XXVI. Sallust. Catilina, Cic. orr. Catil. I—III. Unvorber. Übersetzung aus Sall. Jug., Cic. pro S. Roscio Amer. und pro lege Manilia. — Vergil Aen. V, VI. III, VII, VIII in Auswahl. — Wiederholung der Satzlehre nach Weber. Tropen und Figuren. Wöchentlich eine Arbeit zur Durchsicht. Kühn.
Griechisch 7 St.: Lysias, für Mantitheos, gegen Philo, gegen Nikomachus, über den Sturz der Verfassung. Herodot VII, 1—8. VIII in Auswahl. Unvorber. Übers. aus Xen. Hell. II, 2—4. Wiederholung der Formenlehre und Kasuslehre. Behandlung der Tempora und Modi nach Weber. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. 5 St Schmidt. — Homer Od. IX—XXIV. Plan und Zusammenhang des Gedichts. 2 St. Kühn.
Deutsch 3 St.: Schiller, Jungfrau von Orleans, Maria Stuart. Don Carlos. Das Nibelungenlied. — Mittelhochdeutsche Sprachlehre nach Martin. — Litteraturgeschichte bis Luther. — Vorträge. 9 Aufsätze. Schmiedel.
Französisch 2 St.: Grammatik. Plötz L. 66—75. 77. 78. Übungen im mündlichen Gebrauch der Sprache. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Lektüre: Krause, A travers de Paris, c I—XII, XV, XVI, XX, XXIV. — Nicolai.
Religion 2 St.: Das Leben Jesu. Lesung im N.T. (griechisch). Schmiedel.
Mathematik 4 St.: Lehre von den Potenzen, Wurzeln und Logarithmen. Gleichungen 2. Grades nebst Anwendungen. Proportionen am Kreise. Quadratur und Rektifikation des Kreises. Massbeziehungen am Dreieck, Algebraische Geometrie. Alle 4 Wochen eine Klassenarbeit; drei häusl. Arbeiten. — Hossfeld.
Physik 2 St.: Lehre von den elektrischen Strömen. Wärmelehre. Grundzüge der Meteorologie. Hossfeld.
Geschichte und Erdkunde 3 St.: Die Republik Rom, das Caesarenreich und die Geschichte des Mittelalters bis zu Karl dem Grossen. Wiederholungen aus der orientalischen und griechischen Geschichte. Das ausserdeutsche Europa. — Kühn.

## Untersekunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Oesterheld.

Lateinisch 8 St.: Sallust. bellum Catilinae. Ciceronis in Catilinam I. II. 4 St. Sprachlehre nach Weber. Wöchentliche Klassen- od. Hausarbeiten. 2 St. Vergili Aeneis I. II. Einige Gedichte Catulls. Einzelne Abschnitte auswendig gelernt. 2 St. Oesterheld.
Griechisch 7 St.: Xenophon Anabasis II—VI mit Auswahl. Wiederholung der Formenlehre. Lehre vom Nomen nach Weber. Klassenarbeiten. 5 St. Homer Odyssee IX—XVI. Einzelne Abschnitte auswendig gelernt. Heubach.

Deutsch 2 St.: Das Lied von der Glocke, Hermann und Dorothea, Prinz Friedrich von Homburg, Minna von Barnhelm und Wilhelm Tell gelesen und erklärt. Übungen im prosaischen und poetischen Vortrage. 10 Aufsätze. Flex.

Französisch 2 St.: Sprachlehre nach Plötz' Schulgrammatik, Lekt. 50—65. Wiederholungen. Gelesen wurden Abschnitte aus Meurers franz. Lesebuch. Übungen im mündlichen Gebrauch der französ. Sprache. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Nicolai.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Geschichte des alten Orients und der Hellenen, Wiederholungen aus der Erdkunde über Asien und Afrika. Kühn.

Religion 2 St.: Religions- und Litteraturgeschichte der Juden mit besonderer Berücksichtigung der Propheten. Schmiedel.

Mathematik 4 St.: Gleichungen 1. Grades mit einer und mehreren Unbekannten, nebst Anwendungen. Proportionen. Ähnlichkeit der Figuren; Inhaltsberechnung geradliniger Figuren. Drei häusliche Arbeiten. Klassenarbeiten. Zimmermann.

Physik 2 St.: Die Grundlehren der Chemie. Magnetismus und statische Elektrizität. Hossfeld.

Stenographie 2 St. (wahlfrei). Nach Gabelsbergers System. Barth.

## Obertertia.

Klassenlehrer: Herr Dr. Nicolai.

Lateinisch 8 St.: Caesar, Bell. Gall. III, IV, V. Sprachlehre nach Weber; die Pronomina, das Verbum, §§ 57—138. Wiederholung der Lehre vom Nomen und der Formenlehre. Ostermanns Lateinisches Übungsbuch, Ausg. von H. J. Müller, Teil IV, Auswahl aus den Stücken von Abt. VIII bis XXVII. Wöchentliche Klassen- oder Hausarbeiten. — Ovid Metam. nach Siebelis Auswahl Nr. 13, 20, 29, 38. Nicolai.

Griechisch 7 St.: Meurer Übungsbuch II. Xenophon Anabasis I. Sprachlehre nach Weber, Abschluss und Wiederholung der gesamten Formenlehre. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Oesterheld.

Deutsch 2 St.: Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Übungen im Vortrage. Lehre von der Wortbildung und den Bindewörtern im Anschluss an Lesestücke aus Wendt II. Teil. 12 Aufsätze. Nicolai.

Französisch 3 St.: Sprachlehre nach Plötz Schulgrammatik Lektion 7—23, 29—36, 39—49, Schriftliche Haus- und Klassenarbeiten. Kleine Sprechübungen. Schmidt.

Religion 2 St.: Die Apostelgeschichte und dazu passende Stücke aus paulinischen Briefen wurden gelesen. Bilder aus der Kirchengeschichte. Abschluss und Wiederholung des Katechismus. Schmiedel.

Mathematik 3 St.: Multiplikation und Division, Zerlegung in Faktoren, Addition und Subtraktion der Brüche. Lehre vom Kreise. Flächengleichheit. Konstruktionsaufgaben. Klassenarbeiten. Zimmermann.

Naturkunde 2 St.: Mineralienkunde. Geschichte der Entstehung und Umbildung der Erdoberfläche. Barth.

Geschichte 2 St.: Deutschland von 1552—1888. Oesterheld.

Erdkunde 1 St.: Deutschland und Mitteleuropa. Oesterheld.

## Untertertia.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Zimmermann.

Lateinisch 8 St.: Caesar, Bell. Gall. I, II. Unvorbereitetes Übersetzen. Satzlehre des Nomens. Wiederholung der Formenlehre. Wöchentliche Haus- oder Klassenarbeiten. Dazu im Winterhalbjahr Durchnahme der Prosodie und Erklärung des Hexameters. Ovid, Metamorph. nach Siebelis' Auswahl, Heft I Stück 11; dasselbe teilweise auswendig gelernt. Zimmermann.

Griechisch 7 St.: Sprachlehre nach Weber bis zur unthematischen Konjugation (§ 57). Lesestoff: Meurer, griech. Lesebuch I. Teil. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit, daneben schriftliche Einübung der Formen. Flex.

Deutsch 2 St.: Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und teilweise gelernt; das Wichtigste über die Form der Dichtungen. Beugung des Verbums. Übungen im Gliedern einer Aufgabe; 12 Aufsätze. Meder.

Französisch 3 St.: Plötz-Kares Elementarbuch, Kap. 33—36, 41—63. Übungen im Lesen und Übersetzen. Klassenarbeiten alle 14 Tage. Flex.

Religion 2 St.: Lektüre des Marcusevangeliums mit Heranziehung der andern Synoptiker. 2. Artikel. Kirchenlieder. Meder.

Mathematik 3 St.: Kongruenz der Dreiecke. Parallelogramm und Trapez. Konstruktionsaufgaben. Addition, Subtraktion und Multiplikation mit Buchstaben. Klassenarbeiten. Zimmermann.

Naturkunde 2 St.: Schwierigere Pflanzenfamilien. Die wichtigsten ausländischen Kulturpflanzen, Übersicht über das Pflanzenreich. Bau des menschlichen Körpers. Übersicht über das gesamte Tierreich. Bau der Gliedertiere. Barth.

Geschichte 2 St.: Deutsche Geschichte im Mittelalter. Meder.

Erdkunde 1 St.: Das ausserdeutsche Europa. Meder.

## Quarta.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Flex.

Lateinisch 9 St.: Die Elemente der Syntax und Wiederholung der Formenlehre. Mündliche Übersetzungen aus Ostermanns lateinischem Übungsbuch für Quarta. Wöchentlich eine Haus- oder Klassenarbeit. Flex.

Deutsch 2 St.: Übungen im Lesen und Erzählen. Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Flexion des Substantivs. Lehre von den Satzzeichen im Anschluss an die Satzlehre. 13 Aufsätze. Helmbold.

Französisch 4 St.: Regelmässige Formenlehre nach Plötz' Elementarbuch (Plötz-Kares Ausgabe B), Kap. 1—33, 37—41, 45—48 des Lesebuchs und der Elementargrammatik. Übungen im mündl. Gebrauch der französ. Sprache. Haus- und Klassenarbeiten. Nicolai.

Religion 2 St.: Geschichte des jüdischen Volkes bis zur Zerstörung von Jerusalem und Vertiefung des 1. Hauptstückes und des 1. und 2. Artikels. Lieder und Sprüche. Barth.

Mathematik 2 St.: Die geometrischen Grundgebilde an Würfel, Säule, Vierflächner, Achtflächner, Walze, Kegel und Kugel zur Anschauung gebracht. Lehre von den Parallelen, Kongruenz der Dreiecke, Einführung in die geometrische Zeichensprache. Zimmermann.

Rechnen 2 St.: Wiederholung der gemeinen Brüche, die zehnteiligen Brüche. Einfache und zusammengesetzte Regeldetri. Zinsrechnung. Allgemeine Rechnungen mit Prozenten, Gewinn- und Verlustrechnung mit Prozenten. Verteilungsrechnung. Zimmermann.

Naturkunde 2 St.: Einfachere Pflanzenfamilien. Anleitung zum Bestimmen nach Linné. Kriechtiere Lurche, Fische, Weichtiere und Würmer. Barth.

Geschichte 2 St.: Griechische und römische Geschichte nach David Müller. Helmbold.

Erdkunde 2 St.: Asien, Afrika, Amerika, Australien. Nicolai.

## Quinta.

Klassenlehrer: Herr Meder.

Lateinisch 9 St.: Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Unregelmässige Verba. Ausnahmen der Genusregeln. Accus. c. Inf., Ablat. absol., Particip. coniunct. „Dass"-Sätze,

Sätze mit cum und postquam. Lesen und Übersetzen nach Meurer, Ilias latine. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. Meder.

Deutsch 3 St.: Übungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren. Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Lehre vom Satz und von den Satzzeichen. Rechtschreibeübungen. Alle 14 Tage abwechselnd je ein Aufsatz oder ein Diktat. Nibelungen- und Iliassage. Meder.

Religion 2 St.: Biblische Geschichten des Neuen Testaments. Das 3. Hauptstück, Lieder und Sprüche gelernt. Helmbold.

Rechnen 4 St.: Zeitrechnung. Die gemeinen Brüche. Einfache Regeldetri mit gemeinen Brüchen. Barth.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung der einfachsten Pflanzenfamilien. Einheimische Säugetiere und Vögel mit Heranziehung der hauptsächlichsten ausländischen Vertreter. Beobachtung der Witterungsverhältnisse Eisenachs. Barth.

Geschichte 2 St.: Thüringische und deutsche Geschichte bis 1871. Helmbold.

Erdkunde 2 St.: Wiederholung und Erweiterung des Unterrichtsstoffs der Sexta. Länderkunde des ausserdeutschen Europa. Die Ozeane. Helmbold.

Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet. Ein- u. mehrzeilige Vorschriften. Taktschreiben. Barth.

## Sexta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Helmbold.

Lateinisch 9 St.: Regelmässige Formenlehre nach der Grammatik von Flex und dem Lesebuch von Meurer, Teil 1. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. Helmbold.

Deutsch 3 St.: Lesen, Erklären und Wiedererzählen von Stücken aus dem deutschen Lesebuch von Wendt, Teil 1. Gedichte aus der Echtermeyerschen Sammlung besprochen und gelernt. Wöchentliche Diktate; einige kleine Aufsätze. Grundzüge der deutschen Sprachlehre (Redeteile, Satzteile, einfacher und zusammengesetzter Satz) in Anlehnung an den lateinischen Unterricht. Im Sommer deutsche, im Winter griechische Sagen. Helmbold.

Religion 3 St.: Biblische Geschichten des Alten Testaments nach Schäfer. Die 10 Gebote mit Erklärung. Lieder und Sprüche gelernt. Meder.

Rechnen 3 St.: Die vier Grundrechnungsarten mit ganzen unbenannten, ein- und mehrfach benannten Zahlen. Einfache Regeldetri mit ganzen Zahlen. Barth.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung einzelner Pflanzen und Tiere (Säugetiere u. Vögel). Fortlaufende Beobachtungen des Windes, Wetterglases und Wärmemessers. Barth.

Erdkunde 2 St.: Heimatskunde von Thüringen und Deutschland. Barth.

Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet entwickelt aus den Grundzügen, verbunden zu Wörtern und kurzen Sätzen. Taktschreiben. Barth.

## III. STIFTUNGEN.

1. Das Brotstipendium genossen der Untersecundaner Schultze, der Obertertianer Krauss, der Quartaner Efftger, der Quintaner Böttner. (M.-V. 5. Mai 1900).
2. Das Fuldaische Bücherstipendium der Obertertianer Ebert (M.-V. 5. Mai 1900).
3. Das Ubersche Stipendium der Stud. phil. Karl in Jena (M.-V. 16. Mai 1900).
4. Das Asverusische der Untersecundaner Bauss.
5. Das Calmbergische der Oberprimaner Sorsche, die Unterprimaner Leinhos und Rieth, die Obersekundaner Meyer, Osswald, Heiland (M.-V. 25. Oktober 1900 mit dem Bescheid, dass künftig von der immer am 18. October vorzunehmenden Verteilung nur Anzeige an das Ministerium gemacht zu werden braucht).
6. Das Elmptsche der Oberprimaner Göbel, der Obersekundaner Strobel und der Obertertianer Ebert.
7. Das Storchsche der Untersekundaner Schultze.
8. Die Wienersche Familienstiftung der Untersecundaner Schultze.
9. Das Fürstliche Gymnasialstipendium erhielten die Primaner Sorsche, Bettmann, Bliedner, Leinhos, die Secundaner Meyer, Heiland, Herbst, Bauss, die Tertianer Mähler, Ebert, Reinhard, Hertel. M.-V. v. 4. März 1901.
10. Das Görwitzische der Abiturient Göbel.
11. Das v. Eichel-Streibersche Stipendium der Obertertianer Krauss und der Quintaner Sonderhof (M.-V. 4. Mai 1900).
12. Die Schreib-Preise erhielten die Quartaner Hartung, Krausse, die Quintaner Saal, Lünzer, die Sextaner Reich, Wuth.
13. Nach dem Vorschlage der Lehrerkonferenz wurde 22 Schülern teils eine ganze, teils eine halbe Schulgeldfreistelle gewährt (M.-V. 5. Mai 1900).
14. Die Caesar Butschke-Stiftung wurde den Bestimmungen gemäss verwendet.
15. Die Carl Otto Hensgen-Stiftung wurde nach der Bestimmung des Stifters an drei Obertertianer verteilt. Durch M.-V. v. 1. Febr. 1901 wird der Betrag bis auf Weiteres auf je 45 Mk. festgesetzt.

## IV. SAMMLUNGEN.

I. Der Carl Alexander-Bibliothek fehlte es schon seit einiger Zeit an Raum, um die ihr hauptsächlich durch Schenkungen zu Teil werdende Vermehrung ihrer Bestände in geordneter Weise aufstellen zu können. Nachdem deshalb die Grossherzogliche Staatsregierung die Bereitstellung der zur Erweiterung der Bibliotheksräume erforderlichen Geldmittel beim Landtage beantragt und dieser die Bewilligung ausgesprochen hatte, ist ein Erweiterungsbau ausgeführt worden, der voraussichtlich auf Jahre hinaus dem Bedürfnis der Bibliothek genügen, nach seiner Vollendung in diesem Frühjahr bezogen werden und teils ältere Bestände, teils neu hinzukommende, wie z. B. die Bibliothek des geistlichen Ministeriums unserer Stadt aufnehmen wird.

Einen höchst erfreulichen Zuwachs der Bibliothek bildet die umfangreiche und wertvolle Schenkung, die ein ehemaliger Schüler des Carl Friedrich-Gymnasiums, Herr Dr. jur. A. W. Seeger in Leipzig ihr zugewendet hat, indem er aus der Bibliothek seines verstorbenen Herrn Vaters, des Königl. Spanischen Consuls Seeger in Leipzig, circa 6400 Bände der Carl Alexander-Bibliothek überwies.

Diese Stiftung, ausser deutscher, erhebliche Bestände an englischer, französischer, italienischer, spanischer u. a. Litteratur enthaltend, wird nun als

„CONSUL SEEGER-STIFTUNG“

in die Bestände der Carl Alexander-Bibliothek eingereiht und der Benutzung zugänglich gemacht werden.

Ausserdem erhielt an Geschenken, für die die Bibliotheksverwaltung ihren ergebensten Dank ausspricht,

I. die Carl Alexander-Bibliothek:

1. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Grossherzog: Die Fortsetzung der Veröffentlichungen des Vereins für Deutsche Litteratur: von Gottschall, zur Kritik des modernen Dramas. — von Königsmarck, Japan und die Japaner. — Münz, Römische Reminiscenzen und Profile. — Hanslick, aus neuer und neuester Zeit (der modernen Oper IX. Teil). — Durch Überweisung der Grossherzogl. Bibliothek in Weimar: 21 Bände.

2. Von weiland Ihrer Königlichen Hoheit der Frau Grossherzogin: Joh. Seb. Bach's Werke. Herausgegeben von der Bach-Gesellschaft in Leipzig. 46. Jahrg. — Goethes Werke. Herausgegeben im Auftrag der Grossherzogin Sophie von Sachsen: I, 45, $49^2$, 50. III, 11. IV, 23. — D. Martin Luthers Werke. Kritische Gesammtausgabe. 11. und 24. Bd.

3. Vom Grossherzoglichen Staatsministerium, Departement des Cultus: Monumenta Germaniae historica .... Epistolarum Tomi V. Pars posterior. — Scriptorum qui vernacula lingua usi sunt Tomi III. Pars II. — Diplomatum Regum et Imperatorum. Tomi III. Pars prior. — Die Entwicklung Münchens unter dem Einflusse der Naturwissenschaften während der letzten Dezennien. Festschrift. — Reichsgesetzblatt 1900.

4. Von der Königlich Bayerischen Akademie der Wissenschaften zu München, philos.-philol. und histor. Klasse: Sitzungsberichte 1899, II, 2, 3, 4. 1900, 1, 2, 3.

5. Von Herrn Schlosshauptmann Major von Cranach: Marie von Bunsen, zur Erinnerung an Frau Anna von Helmholtz. — Rosalie Braun-Artaria, Anna von Helmholtz. — Bericht über die Darstellung der „Hissung der Deutschen Flagge in Samoa am 1. März 1900“. 4 Bll. und 12 Photographieen. — Kürschner, Deutscher Litteratur-Kalender auf das Jahr 1895. — Schott u. Hillger, eine Fahrt nach dem Orient. — Kürschner, Staats- Hof- und Kommunal-Handbuch des Reichs und der Einzelstaaten 1899. — Thoma, der Burenkrieg.

6. Von Herrn Director Dr. Apelt: Deutsche Litteraturzeitung. Herausgegeben von P. Hinneberg. 1900.

7. Von Herrn Professor Dr. Schmidt: Brugmann, Grundriss der vergleichenden Grammatik der indogermanischen Sprachen. I—III in 4 Bdn.

8. Von Herrn Oberst von Lengerke: 20 Bände, 26 Hefte, 2 Mappen mit Königlich Preussischen Generalstabskarten.

9. Von Herrn Rentner P. Geibel in Eisenach: Weichardt, das Schloss des Tiberius und andere Römerbauten.

10. Von Herrn Dr. Witthauer in Eisenach: Blum, Das Deutsche Reich zur Zeit Bismarcks.

11. Von Herrn Buchhändler L. Pistor in Eisenach: Spemanns goldenes Buch der Kunst.

12. Von Herrn Pastor G. Oergel in Erfurt: Oergel, vom jungen Luther. Beiträge zur Lutherforschung. — Verzeichnis der in der Martinskammer im Martinsstift zu Erfurt aufbewahrten Urdrucke aus der Reformationszeit.

13. Von Herrn Th. Balch in Philadelphia N.A.: Balch, Internationale Schiedsgerichtshöfe.

14. Von Herrn K.K. Professor Breuer in Wien: Breuer, elementar entwickelte Theorie und Praxis der Funktionen einer complexen Variabelen in organischer Verbindung mit der Geometrie.

15. Von der Weidmannschen Buchhandlung in Berlin: Verlags-Katalog vom 1. Januar 1900

16. Von der Verlagshandlung Paul in Bonn: Commer, Merksätze aus langjähriger Schulpraxis.

II. Die Abteilung

„Wartburg-Bibliothek“,

über deren Entstehung und Bedeutung der Jahresbericht des Carl Friedrich-Gymnasiums von Ostern 1889 ausführliche Mitteilungen enthält:

1. Von Herrn Landgerichtsrat Dr. Burkhardt in Eisenach: Böckler, ars heraldica. — Vita Jo. Reuchlini . . . edita . . . a J. H. Majo, und Morhofius, Philochrysus sive de laudibus auri orationes duae. — Hecker, der blutige Jesus der gläubigen Seelen zu umarmen gegeben durch thränende Betrachtung seiner blutigen Passion, und Christliches Gesangbüchlein . . . — De conjugio piae commonefactiones, collectae a Ph. Melanthone, und Enarratio epistolae Pauli scriptae ad Ephesios, collecta a G. Majore. — Müller, Himmlischer Liebeskuss.

2. Von Herrn Hofrat Baumgärtel in Berlin: Miniaturen aus dem Psalter der heiligen Elisabeth. 54 photographische Original-Aufnahmen . . . Mit kritischem Text . . . von H. Swoboda, und 11 Seiten aus dem Psalter des Landgrafen Hermann.

3. Von Herrn von Dreyse in Creuzburg a. W.: Mittheilungen über das Heilwasser von Wilhelmsglücksbrunn bei Creuzburg a. W.

4. Von Herrn Professor Dr. Weber in Jena: Weber, die Wandgemälde zu Burgfelden a. d. Schwäb.-Alb.

5. Von den Herren Gebr. Remmler in Eisenach: Böttger, auf der Wartburg. Dichtungen. — Frickmann, die Wartburg im 19. Jahrhundert.

6. Von der Verlagshandlung Ernst u. S. in Berlin: Luther, Die Beziehungen Dr. Martin Luthers zur Wartburg und Coburg.

7. Von der Verlagshandlung Bettenhausen in Gera: Wiedemann und Bernuth, der Wartburg Sagen- und Bilderbuch.

Für die Naturwissenschaftliche Sammlung schenkten:

Herr Dr. phil. G. Bornemann: Edel- und Steinkorallen.

Herr Hüttenwerksverwalter Burkhardt in Schmalkalden: Eisenerze (Glaskopf) und Roheisen von der neuen Hütte bei Schmalkalden.

Für die Physikalische Sammlung schenkten:

Die Abiturienten Ostern 1900 ein Röntgenrohr und einen Bariumplatincyanürschirm.

Die Abiturienten 1901 30 Mk. zur Anschaffung eines Apparates.

Ausserdem stellte der Herr Schlosshauptmann Major von Cranach dem Director eine grössere Anzahl Photographien Sr. Königlichen Hoheit des Hochseligen Grossherzogs Carl Alexander zur Verfügung, von denen ein Teil eingerahmt und in den Klassen aufgehängt worden ist. Wir sprechen ihm dafür unsern ergebensten Dank aus.

# V. LEHRER.

1. Dr. Apelt, Professor und Direktor, Klassenlehrer von Ia.
   Ia Lateinisch 7 St. Griechisch 5 St.
2. Dr. Schmidt, Professor, Klassenlehrer von Ib.
   Ia Französisch 2 St. Homer 1 St. Ib. Griechisch 6 St. Französisch 2 St. IIa Griechisch 5 St. IIIa Französisch 3 St.
3. Dr. Kühn, Professor, Klassenlehrer von IIa.
   Ia Geschichte 3 St. Ib Geschichte 3 St. IIa Lateinisch 7 St. Homer 2 St. Geschichte und Erdkunde 3 St. IIb Geschichte 3 St.
4. Dr. Oesterheld, Professor, Klassenlehrer von IIb.
   IIb Lateinisch 8 St. IIIa Griechisch 7 St. Geschichte und Erdkunde 3 St.
5. Schmiedel, Professor.
   Ia Religion 2 St. Hebräisch 2 St., verbunden mit Unterprima. Ib Religion 2 St. IIa. Religion 2 St. Deutsch 3 St. Hebräisch 2 St. IIb Religion 2 St. IIIa Religion 2 St. Ausserdem Ia Englisch 2 St. und Ib Englisch 2 St.
6. Dr. Zimmermann, Professor, Klassenlehrer von IIIb.
   IIb Mathematik 4 St. IIIa Mathematik 3 St. IIIb Lateinisch 8 St. Mathematik 3 St. IV Mathematik und Rechnen 4 St.
7. Dr. Flex, Professor, Klassenlehrer von IV.
   IIb Deutsch 2 St. IIIb Griechisch 7 St. Französisch 3 St. IV Lateinisch 9 St.
8. Dr. Nicolai, Klassenlehrer von IIIa.
   IIa Französisch 2 St. IIb Französisch 2 St. IIIa Lateinisch 8 St. Deutsch 2 St. IV Französisch 4 St. Erdkunde 2 St.
9. Dr. Hossfeld.
   Ia Mathematik 4 St. Physik 2 St. Ib Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIa Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIb Physik 2 St.
10. Dr. Heubach.
    Ia Deutsch 3 St. Ib Lateinisch 7 St. Deutsch 3 St. IIb Griechisch 7 St.
11. Dr. Helmbold, Klassenlehrer von VI.
    IV Geschichte 2 St. Deutsch 2 St. V Religion 2 St. Geschichte und Erdkunde 4 St. VI Latein 9 St. Deutsch 3 St.
12. Meder, Klassenlehrer von V.
    IIIb Religion 2 St. Deutsch 2 St. Geschichte und Erdkunde 3 St. V Lateinisch 9 St. Deutsch 2 St. VI Religion 3 St.
13. Barth, Elementarlehrer.
    IIab Stenographie nach Gabelsberger 2 St. IIIa Naturbeschreibung 2 St. IIIb Naturbeschreibung 2 St. IV Religion 2 St. Naturbeschreibung 2 St. V Rechnen 4 St. Naturbeschreibung 2 St. Schreiben 2 St. Turnen 2 St. VI Rechnen 3 St. Naturbeschreibung 2 St. Heimats- und Erdkunde 2 St. Schreiben 2 St. Turnen 2 St. vereint mit V.

### Ausserordentliche Lehrer.

Professor Thureau. Gesangunterricht in allen Klassen 4 St.

Lehrer Bergfeld, Turnlehrer, Turnunterricht in I. II. III. IV. 6 St.

Grossherzogliche Zeichenschule: Direktor Professor Kugel. Zeichenunterricht in den drei untersten Klassen, je 2 St.

# VI. Schüler-Verzeichnis.

## Oberprima.

1. Kurt Peters a. Eisenach.
2. Franz Gressler a. Berlin.
3. Otto Kallenbach a. Eisenach.
4. Fritz Volland a. Eisenach.
5. Walter Göbel a. Eisenach.
6. Hans Sorsche a. Eisenach.
7. Paul Bechmann a. Leipzig.
8. Bruno Neuhaus a. Eisenach.
9. Paul Stöhr a. Eisenach.
10. Max Bettmann a. Geisa.
11. Karl Schwabe a. Eisenach.
12. Friedrich Blankenburg a. Weimar.
13. Robert Hahn a. Geisa.
14. Curt Fox a. Wenigenjena.

## Unterprima.

1. Karl Gebhard a. Berka a/W.
2. Robert Leinhos a. Vacha.
3. Botho Müller a. Eisenach.
4. Edgar Grünbaum a. Eisenach.
5. Adolf Rieth a. Eisenach.
6. Fritz Bliedner a. Eisenach.
7. Adolf Zietlow a. Eisenach.
8. Herbert Grünbaum a. Geisa.
9. Max Ratenbacher a. Eisenach.
10. Paul Schäfer a. Berka a/W.
11. Hans Zimmer a. Eisenach.
12. Karl Schmidt a. St.Wendel
13. Siegfried Jacob a. Niedergemünd.

## Obersekunda.

1. Hans Strobel a. Eisenach.
2. Felix Möller a. Berka a/W.
3. Fritz Heiland a. Eisenach.
4. Max Meyer a. Eisenach.
5. Emil Müller a. Berteroda.
6. Martin Wrede a. Eisenach.
7. Werner Stegmann a. Eisenach.
8. Arno Liebe a. Marksuhl.
9. Gerhard Osswald a. Eisenach.
10. Hans Hertel a. Eisenach.
11. Gustav Kleemann a. Eisenach.
12. Karl Schlüter a. Eisenach.
13. Bruno Deubel a. Dermbach (Rhön).
14. Rudolf Mose a. Reichensachsen (b. Eschwege).
15. Wilhelm Graf von Schlitz, gen. von Görtz, a. Schlitz.

## Untersekunda.

1. Konrad Schulz a. Eisenach.
2. Lothar Peters a. Eisenach.
3. Martin Wernick a. Eisenach.
4. Max Bauss a. Mittelsdorf i/Rhön.
5. Otto Herbst a. Eisenach.
6. Walter Floss a. Beutnitz b. Dornbg.
7. Immanuel Dammann a. Eisenach.
8. Walter Schultze a. Eisenach.
9. Hans Krüger a. Eisenach.
10. Hermann Stichling a. Frauensee.
11. Otto Issleib a. Krauthausen.
12. Eugen Jennicke a. Eisenach.
13. Karl Wehr a. Eisenach.
14. Emil Neumann a. Maiwaldau, Schl.
15. Willy Tormann a. Mittelshof.
16. Ernst Hartung a. Berterode.
17. Paul Schäfer a. Eisenach.
18. Otto von Boyneburgk a. Stedtfeld.
19. Gustav Schäfer a. Eisenach.
20. Kurt Bauer a. Langensalza.
21. Otto Schäfer a. Berka a. W.
22. Kurt Wilhelm a. Eisenach.
23. Wilhelm Kieser a. Eisenach.
24. Eduard Weber a. Trenkelhof b. E.
25. Kurt Schrader a. Eisenach.
26. Walter Junius a. Eisenach.
27. Georg Römpler a. Erfurt.
28. Arno Frankenhäuser a. Hörselgau.

## Obertertia.

1. Richard Witthauer a. Eisenach.
2. Hans v. Buttlar a. Volkenroda.
3. Konrad Flex a. Eisenach.
4. Erich Hoppert a. Eisenach.
5. Paul Maehler a. Wünschensuhl.
6. Ernst Krauss a. Wünschensuhl.
7. Werner v. Eichel a. Eisenach.
8. Fritz Stolze a. Eisenach.
9. Paul Gerstung a. Vacha.
10. Hugo Rösing a. Eisenach.
11. Fritz Leschner a. Crangen, Pom.
12. Hans Kalcher a. Eisenach.
13. Johannes Neumann a. Maiwaldau in Schlesien.
14. Franz Wenzel a. Ilmenau.
15. Fritz Nolte a. Eisenach.
16. Hermann Trabert a. Eisenach.
17. Ernst Hertel a. Eisenach.
18. Walter Bechmann a. Eisenach.
19. Kurt Schlüter a. Eisenach.
20. Otto Burkhardt a. Schmalkalden.
21. Franz Deussing a. Ruhla G. A.
22. Arthur Küchler a. Ilmenau.
23. Joseph Ebert Eisenach.
24. Gustav Sacki a. Mellrichstadt.
25. Alfred Liemen a. Sättelstädt.
26. Hans v. Sassen a. Remscheid.

## Untertertia.

1. Karl Arburg a. Ruhla W. A.
2. Walter Flex a. Eisenach.
3. Heinz Hoppert a. Eisenach.
4. Erich Henzschel a. Eisenach.
5. Joach. Reinhard a. Creuzburg.
6. Julius Wachtel a. Gehaus.
7. Gustav Jung a. Eisenach.
8. Georg Beerbaum a. Werder.
9. Hans Schulze a. Eisenach.
10. Rudolf Deussing aus Ruhla G. A.
11. Franz Habersang a. Eisenach.
12. Felix Hertel a. Eisenach.
13. Wilhelm Tyroff a. Eisenach.
14. Albrecht Grosse a. Möhra.
15. Friedrich Israel a. Wanfried.
16. Kurt von Boyneburgk a. Stedtfeld.
17. Paul Hiersemann a. Eisenach.
18. Hans von Boyneburgk a. Stedtfeld.
19. August Wittich a. Wernshausen.
20. Moritz Mittenzwey a. Eisenach.
21. Arthur Werner a. Eisenach.
22. Otto Seel a. Grossbehringen.
23. Walter Perrottet a. Allstedt.
24. Walter Zecher a. Schmalkalden.

## Quarta.

1. Hans Schmiedel a. Eisenach.
2. Werner Rose a. Dermbach.
3. Ernst Efftger a. Eisenach.
4. Rudolf Neumann a. Maiwaldau, Schl.
5. Georg Weber a. Trenkelhof b. E.
6. Otto Zentler a. Braila, Rumän.
7. Otto Krausse a. Eisenach.
8. Armin Schlüter a. Eisenach.
9. Oswin Winkelmann a. Eisenach.
10. Armin Hartung a. Eisenach.
11. Hans Bechmann a. Eisenach.
12. Walter Westphal a. Herda.
13. Arthur Steinberg a. Eisenach.
14. Walter Sunkel a. Süss b. Gerstungen.
15. Walter Bornemann a. Eisenach.
16. Walter Mahr a. Creuzburg.
17. Edgar Zentler a. Braila, Rumän.
18. Hans Bergfeld a. Eisenach.
19. Alfred Wagner a. Gerstungen.
20. Adolf Brauer a. Eisenach.
21. Walter Tormann a. Mittelshof b. E.
22. Alfred Kallenbach a. Eisenach.
23. Karl Kallenbach a. Eisenach.
24. Paul Wagner a. Untersuhl.
25. Fritz Renner a. Tiefenort.
26. Ernst Schäfer a. Berka a. W.
27. Ferdinand Krapf a. Nesselröden.
28. Fritz Biedermann a. Berka a. W.

### Quinta.

1. Hans Heubach a. Eisenach.
2. Alfred Saal a. Eisenach.
3. Martin Flex a. Eisenach.
4. Paul Schlau a. Wenigenlupnitz.
5. Ludwig Wuth a. Melborn.
6. Gustav Böttger a. Eisenach.
7. Kurt Jähler a. Eisenach.
8. Theodor Kleemann a. Eisenach.
9. Ernst Möller a. Eisenach.
10. Otto Gebhard a. Berka a. W.
11. Paul Anding a. Eisenach.
12. Karl Siegmund a. Gerstungen.
13. Armin Jakobi a. Eisenach.
14. Werner v. Alvensleben a. Eisenach.
15. Friedrich Böttner a. Eisenach.
16. Alexander Sonderhof a. Eisenach.
17. Hugo Barth a. Eisenach.
18. Reinhold Erbe a Eisenach.
19. Wilko Eucken-Addenhausen a. Eisenach.
20. Norbert Schaberick a. Eisenach.
21. Hermann Merten a. Eisenach.
22. Hans Hennig von Wartenberg a. Eisenach.
23. Hugo Herbst a. Eisenach.
24. Werner Coudray a. Eisenach.
25. Karl Lünzer a. Kaltennordheim.

### Sexta.

1. Erich Fackenheim a. Eisenach.
2. Otto Heymel a. Lauchröden.
3. Max Kugel a. Eisenach.
4. Ferdinand Drube a. Eisenach.
5. Karl Reich a. Allendorf b. Salzgn.
6. Eugen Schau a. Eisenach.
7. Fritz Reiss a. Eisenach.
8. Otto Menzel a. Eisenach.
9. Theodor Foltz a. Eisenach.
10. Eberhard Bornemann a. Eisenach.
11. Walter Bauer a. Eisenach.
12. Max Loosch a. Eisenach.
13. Alfred Wuth a. Eisenach.
14. Eduard Winter a. Winne b. Schmalk.
15. Walter Bergfeld a. Eisenach.
16. Paul Hartung a. Eisenach.
17. Emil Heilemann a. Eisenach.
18. Kurt Wassermann a. Eisenach.
19. Joseph Schülken a. Eisenach.
20. Walter Schmiedel a. Eisenach.
21. Kurt Hüther a. Eisenach.
22. Hermann Coch a. Eisenach.
23. Walter Kirchner a. Eisenach.
24. Hans Appelius a. Eisenach.
25. Paul Hempel a. Eisenach.
26. Paul Löwenstein a. Eisenach.
27. Otto Sennhenn a. Eisenach.
28. Heinrich Wiesel a. Langewiesen.
29. Paul Fischer a. Mechterstedt.
30. Felix Kühner a. Eisenach.
31. Udo Klopfer a. Eisenach.
32. Hans Klöden a. Eisenach.
33. Alfred Backhauss a. Eisenach.

---

Bei Beginn des Schuljahres 1900/1901 besuchten das Gymnasium 194 Schüler. Im Laufe des Schuljahres gingen 8 ab, aufgenommen wurden 12. Die Schülerzahl betrug daher gegen Ende des Schuljahres 198. Nach bestandener Reifeprüfung wurden davon folgende 14 Oberprimaner entlassen:

Michaelis 1900:

1. Friedrich Blankenburg, geb. 12. Januar 1880, studiert die Rechte.
2. Robert Hahn, geb. 3. November 1878, widmet sich dem Finanzverwaltungsdienst.

Ostern 1901:

1. Kurt Peters, geb. 18. Juni 1880, studiert Theologie.
2. Franz Gressler, geb. 5. Juli 1880, widmet sich dem Forstverwaltungsdienst.
3. Otto Kallenbach, geb. 25. April 1880, widmet sich dem Forstverwaltungsdienst.
4. Fritz Volland, geb. 10. Juli 1881, tritt in das Heer.
5. Walter Göbel, geb. 26. September 1880, studiert Theologie.
6. Hans Sorsche, geb. 4. Juli 1882, studiert die Rechte.
7. Paul Bechmann, geb. 16. Mai 1881, studiert die Rechte.
8. Bruno Neuhaus, geb. 5. October 1882, studiert die Rechte.
9. Paul Stöhr, geb. 24. Juli 1882, widmet sich dem Forstverwaltungsdienst.
10. Max Bettmann, geb. 3. Mai 1882, studiert Medicin.
11. Karl Schwabe, geb. 29. März 1882, studiert Medicin.
12. Kurt Fox, geb. 28. September 1873, studiert Medicin.

---

## VII. AUFNAHME.

Die Anmeldungen zur Aufnahme erfolgen in den letzten Wochen des Schuljahres mündlich oder schriftlich an den Direktor. Vorzulegen ist 1) ein Geburts- oder Taufschein, 2) ein Impfschein bez. Wiederimpfungsschein, 3) ein Zeugnis über den bisherigen Unterricht. Der Aufzunehmende muss in der Regel das 9. Lebensjahr zurückgelegt haben. An Vorkenntnissen zur Aufnahme in Sexta sind erforderlich:

1. Geläufigkeit im Lesen und Schreiben deutscher und lateinischer Schrift.
2. Einige Sicherheit in der Rechtschreibung.
3. Praktische Kenntnis der Redeteile und des einfachen Satzes.
4. Übung in den 4 Spezies mit unbenannten Zahlen.
5. Bekanntschaft mit den wichtigsten biblischen Geschichten.

Die Aufnahmeprüfung findet am Montag, den 15. April, von früh 8 Uhr an im Gymnasium statt.

Die hiesigen Buchhandlungen besitzen gedruckte Verzeichnisse der Bücher, die im Gymnasium gebraucht werden.

Eisenach, den 13. März 1901.

Dr. Otto Apelt.

Univ.-Bibl. Giessen

# Jahres-Bericht

über das

# CARL FRIEDRICHS-GYMNASIUM

zu

## EISENACH

von Ostern 1901 bis Ostern 1902

erstattet

von

OTTO APELT

Beigaben:

I. Ein griechisches Lesebuch. Vom Director.
II. Zur Eudemischen Ethik. Vom Director.

EISENACH
Hofbuchdruckerei
1902.

1902. Progr. Nr. 753.

Universitäts-Bibliothek GIESSEN

# I.

# Ein griechisches Lesebuch.

Die Verhandlungen der Berliner Conferenz über Fragen des höheren Unterrichts haben zu einem vielfach überraschenden Sieg der Sache des Griechischen geführt. Zu verdanken ist das Ergebnis vornehmlich dem Umstande, dass diese Sache in Harnack und Wilamowitz zwei ebenso geistvolle wie beredte und energische Anwälte gefunden hat. Der leitende Gesichtspunkt für beide ist der, dass die griechische Cultur die Grundlage nicht nur unserer modernen deutschen Cultur, sondern derjenigen aller höher gebildeten Völker geworden sei. Das Bewusstsein dieses Zusammenhangs dürfe nicht verloren gehen, sondern müsse noch kräftiger betont und wach erhalten werden als bisher.

In den näheren Ausführungen indess tritt doch ein bemerkenswerter Unterschied in der Anschauungsweise beider Gelehrten hervor. Dieser Gegensatz lässt sich kurz folgendermassen kennzeichnen:

Wilamowitz fordert Verabschiedung des Vorurteils von der vorbildlichen Bedeutung des Griechentums. An seine Stelle soll treten die wachsende Einsicht in den geschichtlichen Werdegang und die Entwickelung der griechischen Cultur selbst, wie ihrer Bedeutung als einheitlicher Grundlage für die moderne gebildete Welt. Auch für den Unterricht soll leitende Idee sein nicht die Pflege des Vollendeten, Mustergiltigen, sondern die Förderung der Erkenntnis von der geschichtlichen (relativen) Bedeutung eines weltgeschichtlich hervorragenden Volkes, wie es die Griechen waren.

Anders Harnack. Bei aller Betonung des historischen Gesichtspunktes unterlässt er doch nicht darauf hinzuweisen, dass die Geistesgeschichte wie überhaupt, so insbesondere bei den Griechen, Leistungen aufweist, die einen nicht bloss zeitlich bedingten, sondern ewig giltigen Wert haben, leuchtende Muster für alle Folgezeit, eben darum auch wirksamster Stoff für den Unterricht.

Verweilen wir einen Augenblick bei diesem Gegensatz, der manchem vielleicht nicht weiter erheblich scheinen wird. In der That begegnen sich ja beide in der begeisterten Verehrung des Griechentums. Allein Wilamowitz geht dabei doch von Anschauungen aus, die in voller Strenge genommen, wie er es offenbar will, eine Anerkennung griechischer Leistungen im Sinne Harnacks ausschliessen.

Wenn Wilamowitz die Unfehlbarkeit und Mustergiltigkeit des Griechentums überhaupt, d. h. in allen seinen Erscheinungen, bestreitet, so kämpft er gegen ein Dogma, dessen Glanzzeit doch ziemlich weit zurückliegt. Es ist begreiflich, dass die Entdeckung der geistigen Grösse der Griechen anfangs zur Überschätzung und teilweis zu blinder Bewunderung unter Verzicht auf jede objective Kritik führte. Ähnliches zeigt sich bei jeder grossen Entdeckung. Wachsende Erkenntnis lehrt richtiger sehen. Die Übertreibungen fallen und das Richtige bleibt stehen. Und etwas Richtiges ist zweifellos auch an jener Entdeckung. Wenn Wilamowitz in Bausch und Bogen gegen die Classicität der Griechen, um mich dieses von ihm einigermassen verfehmten Ausdrucks zu bedienen, abspricht, und zwar mit einer Entschiedenheit, dass die Vorstellung von Mustergiltigkeit als durchweg unberechtigt gekenn-

zeichnet erscheint, so wird ihm selbstverständlich niemand sein subjectives Recht dazu bestreiten wollen: nur dass er so geradezu im Namen der Wissenschaft spricht, könnte einen Leser, der etwas zur Ubellaunigkeit neigt, vielleicht ein klein wenig verdriessen. Diese „Wissenschaft", die alles bloss im Flusse sieht, ist selbst im Flusse begriffen und kann in einem andern Stadium ihres Laufes wieder zu ganz anderer Erkenntnis gelangen.

Der vorbildliche und classische Wert gewisser Geistesschöpfungen Griechenlands wird sich trotz zeitweilig veränderter Schätzung immer wieder durchsetzen, so lange es noch eine höhere, über die unmittelbaren Interessen der Gegenwart hinausreichende Geistesbildung giebt.

Gewiss, der Menschengeist ist, wie jederzeit des Irrtums fähig, so auch immer bis zu einem gewissen Grade — wenigstens der Anregung nach — von zeitlichen und räumlichen Verhältnissen abhängig. Er schafft bei jedem Volke ungeheuer viele Windgeburten, *ἀνεμιαῖα καὶ οὐκ ἄξια τροφῆς*, wie sie Platon nennt, er schafft aber in jedem höher begabten Volke auch ungeheuer viel wirklich Wertvolles. Mag dies nun in der weit überwiegenden Masse auch nur für seine Zeit vollgiltig sein und mit dieser verschwinden oder veralten oder wenigstens an Bedeutung verlieren, so giebt es darunter doch auch einiges von dauernder und allgemeiner Bedeutung, unübertroffen und unübertreffbar, daher mustergiltig für alle Zeiten. Und das behaupten wir, wenn von irgend einem Volke, von dem der Griechen. Auch sind wir überzeugt, dass Wilamowitz im Grunde nicht anders urteilt und dass er nur unter dem Banne eines gerade durch seine eminenten Forschungen mit gross gewordenen Vorurteils steht, das ich kurz das geschichtliche Vorurteil nennen will. Denn woher käme denn sonst seine Begeisterung für das Griechentum? An einen Gegenstand von nur historischer Bedeutung verschwendet kein Verständiger diesen Enthusiasmus.

Es wäre in der That ja auch trostlos, wenn die Geistesarbeit und überhaupt die Erscheinungen des geistigen Lebens nirgends und auf keinem Gebiet einen höchsten Punkt erreichen könnten. Es liegt vielmehr gerade darin eine Art ausgleichender Gerechtigkeit, dass in der einen Zeit diese, in der andern jene Form geistiger Thätigkeit ihren höchsten und unübertroffenen, ihren „classischen" Ausdruck findet.

Wir wollen nun hier nicht die Saite anschlagen, die Schiller in seinen Göttern Griechenlands erklingen lässt, also nicht von dem ästhetischen Charakter der griechischen Cultur überhaupt reden, so nahe das auch an sich läge. Für die Schule aber kommt dies nur mittelbar in Betracht. Wir beschränken uns auf das, was für sie von unmittelbarer Bedeutung ist, auf gewisse Gebiete der Litteratur.

Epische Dichtung von der Vollendung, wie sie die Griechen gehabt, wird keine Zeit und kein Volk wieder bringen. Wir sind ja jetzt im Stande, das Erdenrund zu überblicken. Wir kennen die Völker, die es bewohnen. Wir wissen, dass eine Jugendzeit der Menschheit nicht wiederkehren wird und auch keine relative Verjüngung. Die letzte grossartige Erscheinung dieser Art war das Eingreifen der Germanen in die Weltgeschichte. Es giebt kein noch verborgenes zweites Germanenvolk, von dem eine Auffrischung der Menschheit, eine Art Wiedergeburt zu erwarten stünde. Um so dankbarer müssen wir sein, dass wir uns wenigstens künstlich immer wieder zurückversetzen können in jene Jugendzeit, und vor allem, dass wir unsere Jugend aus diesem unvergleichlichen Quell frischester Geisteskraft schöpfen lassen können.

Dass das Griechentum etwas geschichtlich Bedingtes sei, wird niemand bestreiten wollen. Welche Erscheinung im Völkerleben wäre das nicht? Aber das ist eben der glückliche Fall, dass

für die Leistungen der Griechen auf gewissen Gebieten gerade in ihrer geschichtlichen Bedingtheit zugleich die Bedingung der höchsten Vollendung liegt. Niemals wird herrlicher und reiner als in der griechischen Tragödie das tragisch Erhabene in seiner edelsten Gestalt zum Ausdruck kommen. Allerdings hat das geschichtliche Werden der attischen Tragödie als solches mit philosophischen Gesichtspunkten an sich nichts zu thun. Und man sieht wohl, wie der einseitig den historischen Standpunkt betonende Forscher dazu kommen kann, schon den Aristoteles etwas scheel anzusehen dafür, dass er sich auf dem der Philosophie doch wohl zustehenden Wege der Abstraction einen Begriff der Tragödie bildet, welcher der thatsächlichen geschichtlichen Erscheinungsform der attischen Tragödie nicht in allen Stücken Rechnung trägt. Aber das darf uns nicht abhalten, nicht nur dem Aristoteles sein gutes Recht zu wahren, sondern auch die noch viel weiter gehenden Ansprüche der neueren Philosophie an begriffliche Bestimmung der Tragödie als wohlbegründet anzuerkennen. Und wir dürfen dies um so zuversichtlicher, als die attische Tragödie dabei wahrlich nicht zu kurz kommt. Der Sieg ist ihr gewiss, wenn auch für diese Art von Schätzung mancher geschichtlich vielleicht wichtige Gesichtspunkt zurücktreten muss.

Wenn Schiller die unübertreffliche Exposition des Begriffs des Erhabenen, die uns Kant gegeben, für die Tragödie verwertete, so hat er als berufener Vertreter der philosophischen Ästhetik nur gethan, was seines Amtes war. Und so wenig wir etwa verachten wollen, was mit diesen Forderungen nicht oder wenig übereinstimmt, so bestimmt nehmen wir doch die Befugnis für uns in Anspruch, diejenigen Tragödien für die dem Wesen der Gattung am meisten entsprechenden zu erachten, die diese Anforderungen erfüllt zeigen.

Das tragisch Erhabene aber tritt uns in der Kunst nicht sowohl da entgegen, wo blosse Rührung erweckt wird, als einerseits da, wo es sich handelt um den Gegensatz von Freiheit und Naturnotwendigkeit (Schicksal), wo es also gilt, den ungebrochenen Widerstand gegen die Hemmnisse des Schicksals, die Erhebung über allen Wechsel des Glückes, die siegende Kraft der Idee auch beim Erliegen der niedern Natur zu schildern, anderseits da, wo es dem Dichter, wie nicht selten dem Äschylos, gelingt, eine Ahnung zu erwecken von dem geheimnissvollen Weben und Wehen einer Allmacht, die allem menschlichen Denken und Rechnen überlegen ist.

Namentlich in ersterer Beziehung haben die Griechen, hat uns die attische Tragödie unerreichte Muster gegeben. Man lese den Philoktet, die Antigone. Bei allem Schmerz steht ihr Geist doch unberührt erhaben über diesem Elend, so dass man gar nicht dahin kommt, sich in die Stelle des Leidenden zu versetzen und sich dem Mitleid hinzugeben: das Mitleid weicht der Bewunderung der Heldenkraft. Am höchsten steht darin des Äschylos Prometheus, der mit all seinem Elend über Menschengrösse hinausragt und in seiner Götterhöhe jedes Mitleid verachtet. Aber selbst Euripides, der es an Rührung nicht fehlen lässt — wie viele Bilder erhabener Seelengrösse bietet auch er. In dieser Erhebung über alle Furcht und alles Mitleid besteht die wahre *κάθαρσις τῶν παθημάτων*, die man von der Tragödie in ihrer höchsten Form zu verlangen hat, gleichviel, was sich Aristoteles darunter gedacht haben mag. Auch macht es für die Sache selbst nichts aus, ob die alten Dichter selbst, die ja nicht immer dieser Idee gefolgt sind, sich, wenn sie es thaten, von einer klaren Einsicht in das Wesen der Tragödie leiten liessen.

Was ist nun die Bedingung dieser höchsten Darstellung des Tragischen, die den Griechen zu erreichen vergönnt war? Sie liegt einmal darin, dass sie eine Welt der Heroen hatten von echtester

Menschlichkeit bei allem Übermenschlichen, sodann darin, dass sie ein allmächtiges („übermächtiges" nennt es Goethe im Winckelmann) Schicksal hatten, dem selbst die Götter unterstanden. Bei uns steht die Gottheit *über* dem Schicksal, zieht sich aber für die landläufige Vorstellung mit dem Schicksal in Eines zusammen. Dies lebendig gewordene Schicksal (die Vorsehung) giebt, wie jeder sieht, der Eigenmacht menschlicher Geisteskraft bei weitem nicht den Spielraum, wie jenes leblose Schicksal.

So wären denn Epos und Tragödie zwei Gebiete, auf denen die Griechen für alle Zeiten den Preis errungen haben. Und eben darum sind diese beiden Gattungen griechischer Litteratur, ganz abgesehen von allen geschichtlichen Culturzusammenhängen und dem Bewusstsein davon, für unsere höhere Jugend so überaus fruchtbare Bildungselemente.

Und sie sind nicht die einzigen. Kein Volk hat solcher ewig giltigen Leistungen mehr aufzuweisen als die Griechen. Wilamowitz ist dess selbst Zeuge. Denn er hat Momente, wo er die geschichtliche Zwangsjacke, in die er uns stecken will, selbst abstreift und die unmittelbar wirksame Kraft griechischen Geistes als eine in ihrer Art höchste und nicht zu überbietende, also für alle Zeiten giltige Potenz anerkennt. *Platon* ist es, der es ihm angethan hat. Ihn möchte er recht eigentlich zum Führer der reiferen Jugend gemacht wissen. Warum? Doch gewiss nicht, um das Bewusstsein des historischen Zusammenhangs zwischen uns und den Griechen recht wach zu erhalten, sondern weil unsere Jugend an ihm, wenn sie seines Geistes wirklich einen Hauch verspürt, eine gute Wehr und Waffe gewinnt gegen den materiellen Geist unserer Zeit und gegen die Jämmerlichkeit angeblicher philosophischer Weisheit, wie sie sich jetzt ungescheut selbst von Kathedern aus breit machen darf.

In der That bezeichnet Platon einen Höhepunkt in der Geschichte der Philosophie, wie er in dieser Weise nicht wieder erreicht werden kann. Der Tendenz und dem treibenden Grundgedanken nach wird keine Philosophie je über Platon hinauskommen, so unentwickelt und unvollendet auch die *wissenschaftliche* Haltung des ganzen Philosophems noch ist. Vielleicht liegt gerade in diesem letzten Umstand mit der Grund seiner unvergleichlichen Wirkungskraft. Platon hat das eigentliche Geheimnis der Philosophie erkannt und offenbart. Aber die Kunst des Abstrahirens war zu seiner Zeit noch nicht weit genug gediehen, um zu der grossartigen Weltansicht den festen wissenschaftlichen Unterbau zu liefern. Das schwierige und mühsame Werk des Zergliederns unsrer Erkenntnis in ihre Elemente, sowie die allmähliche Aufklärung über die Bedeutung der Abstractionen, dies eigentliche Geschäft der Philosophie als Wissenschaft, begann in streng methodischer Weise erst mit Aristoteles. Dieser ist der Ahnherr der zünftigen Arbeiter in der Philosophie. Es bedurfte noch des ganzen weiten Weges von Aristoteles bis Kant, um die platonische Lehre, ihrer grossen dialektischen Irrtümer entkleidet, in ihrer wahren und wissenschaftlich vollendeten Gestalt erscheinen zu lassen, als transcendentalen Idealismus, und ihr damit einen ganz andern Rang zu geben, als den einer blossen geistvollen Hypothese, den sie bei Platon hat.

Die schwache Seite der platonischen Philosophie, das Unzünftige derselben, die Verkennung der wahren Natur der Abstractionen und der Mangel an logischer Orientirung — all das war gerade eine Bedingung ihrer ausserordentlichen Wirkung und ist es noch jetzt. Platon ist noch nicht belastet mit dem schweren, wissenschaftlichen Rüstzeug, das den an die Philosophie Herantretenden in der Regel mehr abschreckt als anzieht. Seine Jünger brauchen nicht, um auf die Höhe der Speculation zu kommen, die lange Stufenleiter der Abstractionen (die Platon selbst erst zum geringen Teil kannte), mühsam zu erklimmen. Ihr Meister *hebt* sie empor mit einer Art magischer Kraft. Verstand,

Phantasie und Gemüth wirken bei ihm noch so einheitlich zusammen, dass sie unmittelbar den ganzen Menschen ergreifen, wie denn auch die künstlerische Form zu dem allen auf's Beste stimmt. Eine solche Verbindung kann nicht wiederkehren.

Aber man verspreche sich anderseits auch nicht zuviel von Platon. Er ist nicht für Jedermann. Dem Massenunterricht bequemt er sich nur schwer. Er hat auch in dieser Hinsicht etwas Aristokratisches. Man muss den Grundzug seines Wesens schon gefasst und lieb gewonnen und sich einigermassen auf seine durch den Zeitgeist bedingte Tonart gestimmt haben, um ihm manche Wunderlichkeiten, Umständlichkeiten und einen gewissen Stich ins Spitzfindige zu verzeihen.

Abgesehen von dieser Schwierigkeit können wir uns mit Wilamowitz den Platon wohl gefallen lassen. Aber wir brauchen dazu nicht jenes historische Bewusstsein des Zusammenhangs, auf das Wilamowitz so grosses Gewicht legt. Mir scheint die Forderung desselben der Jugend etwas zuzumuten, das ihrem Wesen im Grunde fremd ist. „Das wollen wir, sagt Wilamowitz p. 91, den Menschen zeigen, ihr alle, welcher Nation ihr auch seid, soweit ihr Kulturvölker seid, habt einen gemeinsamen Unterbau. Neben den nationalen Elementen, die unsere Schulen uns beibringen, ist dies das allgemein menschlich Verbindende, dass die Welt eine ist, weil sie ruht auf derselben Kultur, wie derselbe Gott sie regiert. Dieses in einen Teil der Menschen hineinzupflanzen, dass sie es nicht bloss wissen, dass sie es in sich hineinleben, das ist wohl des Schweisses und der Mühe der Nation wert und das ist wohl nicht geringer zu erachten, als dass man sich anbetend niedergeworfen hat vor irgend welchen Idealbildern, die in der Zeit des Klassicismus errichtet wurden .... Die Möglichkeit dazu ist uns nur dann gegeben, wenn wir auf dem Gymnasium einen energischen, obligatorischen, ernsthaft betriebenen griechischen Unterricht haben, der von einer wirklich wissenschaftlich durchgebildeten Lehrerschaft aufrecht erhalten wird".

Was für altkluge Leutchen müssten doch unsere Jungens werden, wenn sie immer das helle Bewusstsein des grossen culturgeschichtlichen Zusammenhangs mit sich herumtragen und so neben ihrem moralischen Gewissen noch eine Art geschichtliches Gewissen sich künstlich zulegen sollen, auf dessen Stimme sie ebenso aufmerksam hören sollen wie auf die des natürlichen.

Für die Schule müssen wir an erster Stelle fragen: wohnt dem Griechischen (der griechischen Litteratur) an sich eine hervorragende bildende Kraft inne? Erst wenn diese Frage bejaht ist, können wir weiter fragen: wird auch durch Rücksichten geschichtlicher Art dem Griechischen ein bedeutender Platz in dem Gymnasium angewiesen? Trifft, wie es hier der Fall ist, beides zusammen, so ist es klar, dass wir ihm das Lebenslicht auf der Schule nicht ausblasen dürfen. Beim Betrieb müssen wir aber den ersten Gesichtspunkt doch immer den massgebenden sein lassen. Ob die Jugend sich auf Schritt und Tritt klar macht: „Hierin hängen wir von den Griechen ab", ist pädagogisch ein untergeordneter Gesichtspunkt, weil er die Freude des unbefangenen Lernens, rein um der Sache selbst willen, stört. Die Jungen dürfen gar nicht erst fragen, wozu lernen wir dies, wozu lernen wir jenes, sondern es muss von vornherein bei ihnen feststehen, dass man ihnen nichts zumutet, was ihnen nicht heilsam ist. Den Culturzusammenhang lesen sie aber aus dem Homer, aus dem Sophokles u.s.w. nicht heraus, denn er steht nicht darin. Es ist genug, dass sie den Sophokles um des Sophokles willen lesen.

Der Gesichtspunkt des Culturzusammenhangs wird weit natürlicher als im griechischen Unterricht in andern Fächern zum Ausdruck kommen, vornehmlich im Deutschen, in der Geschichte, auch in der Kirchengeschichte. Da mag an passender Stelle auch auf manches hingewiesen werden, was

im griechischen Unterricht gelesen worden ist. Gar vieles wird es nicht sein können, weil eben die griechische Lektüre sich ihres pädagogischen Rechtes berauben würde, wenn ihre Auswahl ausschliesslich nach diesem Gesichtspunkte getroffen würde. Der griechische Unterricht soll die Achtung vor der geistigen Höhe griechischer Schöpfungen und wenn es gut geht, auch die Liebe zu ihnen in das Gemüt der Jugend pflanzen. Gelingt es, so wird das ganz von selbst jenem geschichtlichen Bewusstsein zu Hilfe kommen, das an sich auch ohne griechischen Unterricht geweckt werden kann, nur freilich in keinem Falle in dem Masse, wie es Wilamowitz wünschen mag. Auch mit allem Griechisch wird die Schule dies Bewusstsein niemals zu einer Lebhaftigkeit steigern können, wie es z. B. unsern Dichterfürsten ohne Griechisch zu eigen war.

Wo bleibt nun über alle dem das griechische Lesebuch, von dem ich dieser Kleinigkeit den Namen zu geben mir erlaubt habe? Wer die Verhandlungen gelesen hat, weiss, dass das Gutachten, welches Wilamowitz über den griechischen Unterricht verfasst hat, ein griechisches Lesebuch in Vorschlag bringt, für das er eine vollständige Skizze entworfen hat. Wenn ich den Inhalt desselben hier kurz nach den Kapitelüberschriften hersetze, wird man bald erkennen, dass ich mich über das Wesentliche der Sache im Obigen bereits ausgesprochen habe.

Es soll enthalten: 1. Novellen. 2. Geschichte. 3. Politische Theorie. 4. Naturkunde und Erdkunde. Das vorkopernikanische Weltall (sic!). 5. Mathematik, Physik, Technik. 6. Gesundheitslehre. 7. Philosophie. 8. Altchristliches. 9. Ästhetik und Kritik. 10. Varia.

Dies Lesebuch, entworfen mit dem grossen Überblick über die griechische Litteratur, wie er wenigen in dem Masse zu Gebote stehen dürfte wie Wilamowitz, ist zweifellos ein höchst interessanter Versuch, der jedem Lehrer des Griechischen zur Förderung des eigenen Wissens grosse Dienste leisten könnte. Dass die einzelnen Stücke innerhalb jedes Kapitels (p. 211—215) mit sicherem Blick für das Charakteristische aus gewaltigen Litteraturmassen ausgewählt worden sind, wird jeder von vornherein dem Verfasser zutrauen.

Man könnte es also wohl eine Art griechischer Encyclopädie oder vielleicht auch ein griechisches Realienbuch für Gymnasien nennen. Übrigens soll es keineswegs allein oder auch nur vorwiegend den Kreis der griechischen Lektüre füllen. Den Hauptstock der Lektüre sollen vielmehr Homer, die Tragiker und Platon bilden. Das Lesebuch soll im Wesentlichen nur einer Klasse den ausschliesslichen Lesestoff bieten, für die andern mehr zur Füllung und Gelegenheitslektüre dienen. Aber das hebt doch nicht die Bedenken, die dem schulmässigen Gebrauch des Buches entgegenzustehen scheinen. Bei einer so rasch wechselnden Lektüre können die Schüler nicht warm werden. Gegen den alten Grundsatz „non multa, sed multum“ wird hier um so härter verstossen, als bei der Eigenart des Griechischen ein rasches Überspringen von einer Stilart in die andere noch etwas mehr besagt, als in mancher andern Sprache. Vor allem aber verschiebt es den Gesichtspunkt, der mir für die griechische Lektüre nach dem oben Entwickelten massgebend scheint.

Die Aufgabe, die hier dem Lesebuch zugewiesen wird, nämlich von den verschiedensten Seiten die Fäden von der Gegenwart nach der Vergangenheit zu ziehen, kommt meines Erachtens, wie schon bemerkt, den betreffenden einzelnen Disciplinen und deren Vertretern selbst zu, die das ohne Lesebuch besser besorgen werden als der griechische Lehrer mit seinem Lesebuch. Denn jene gehen aus von der von ihnen, wie man wenigstens annehmen darf, beherrschten Sache und dem unmittelbaren Interesse an ihr, das Lesebuch dagegen geht von dem historischen Interesse aus und führt von da ganz fragmentarisch auf die Sache. Das setzt freilich ein gewisses Mass classischer Bildung

für alle Gymnasiallehrer voraus, wie es bisher im Ganzen und Grossen ja auch Regel war. Von dem Vertreter des Griechischen dagegen kann man nicht verlangen, dass er geradezu ein Polyhistor sei. Der wievielste Lehrer dieses Faches wird z. B. nicht einigermassen besorgt sein, von der erhabenen und Ehrfurcht gebietenden Stellung, die ihm Wilamowitz im Lehrkörper anweist (p. 210), etwas einzubüssen, wenn er in die Lage kommt, seine verblassten mathematischen Kenntnisse vor den Schülern zu lüften?

Trotzdem würde ich es durchaus nicht unrecht finden, wenn an Anstalten, wo Stimmung dafür ist, das Experiment gewagt würde. Eine allgemeine (zwangsweise) Einführung aber würde sicherlich mehr Verwirrung als Segen stiften.

Was sich alle Verfechter und Vertreter des Griechischen aus den Wilamowitzschen Vorschlägen zu Herzen nehmen können, das ist die Forderung der Einschränkung des Grammatischen. Wilamowitz dehnt diese Forderung auf den gesammten Betrieb des Griechischen aus. Ich möchte sie wenigstens für die oberen Klassen in Bezug auf die Extemporalien beachtet wissen. In der obersten Klasse lasse man entweder gar keine Übersetzungen aus dem Deutschen ins Griechische anfertigen, oder man halte sie in den denkbar einfachsten und elementarsten Formen. Vor allem mache man aus Accentfehlern keine Haupt- und Todsünden, sondern lasse sie am besten ganz ungestraft. Die Accente überhaupt wegzulassen, wie Wilamowitz für den griechischen Unterricht fordert, scheint mir nicht zweckmässig, ungeachtet dessen, was er über ihren Ursprung Lehrreiches mitteilt. Für die Erlernung des Griechischen sind die Accente eher eine Stütze und Förderung, als eine Erschwerung, und einmal erlernt, lassen sie sich überhaupt nur schwer wieder abstreifen. Für die viel einfacheren Betonungsgesetze des Lateinischen kommt man jetzt dem Sextaner in den Lehrbüchern zuweilen durch Accente zu Hilfe und lässt sie beim Sprechen durch Bewegung der Hand und des Armes wie mit einem Taktstock den Ton markiren. Wie viel wünschenswerter ist das für die verwickelteren Betonungserscheinungen des Griechischen.

So abweichend von einander also im Einzelnen wie im Ganzen die Ansichten über den griechischen Unterricht zur Zeit sein mögen, dass er überhaupt fortbestehen und in Ehren bleiben soll, das ist ein sicher erfreuliches Ergebnis der Verhandlungen. Wir haben also allen Grund, den beiden gelehrten Anwälten desselben dankbar zu sein, dem Philologen, dass er sich überhaupt um uns so eingehend gekümmert hat (was nach mancher früheren Äusserung nicht so unmittelbar zu erwarten stand), dem Theologen, dass er Griechenland gegeben hat, was Griechenlands ist.

# II.

# Zur Eudemischen Ethik.

Die Eudemische Ethik ist bekanntlich ein Schmerzenskind der Kritik. Schritt für Schritt muss man sich den Text gewissermassen erst erkämpfen, wenn man sich nicht von vornherein durch das Übermass der Entstellungen von jedem Versuch der Besserung abschrecken lässt. Eingehendere Beschäftigung mit der Sache führt indess zu der Erkenntnis, dass man keiner völlig hoffnungslosen Aufgabe gegenüber steht. Die überlieferten Schriftzüge erweisen sich doch nicht selten als Zeugen, denen man, so wenig sie anfangs auch von der Sache zu wissen scheinen, durch vernünftiges Zureden und Eingehen auf ihre Eigenart die Wahrheit abfragen kann. Ist einmal durch allseitige Erwägung die notwendige Folge des Gedankenganges festgestellt, so findet sich die Heilung der handschriftlichen Schäden mitsammt ihrer paläographischen Erklärung oft wie von selbst — eine Art Probe auf das Rechenexempel.

Für die Richtigkeit des Gesagten glaube ich mich auf einen früheren Aufsatz berufen zu dürfen in den Jahrb. f. class. Phil. 1894 p. 729—752. Es handelte sich dort um die beiden letzten Bücher der Eudemischen Ethik, die sich in besonders verwahrlostem Zustand befinden. Aber auch die drei ersten Bücher, aus denen in jenem Aufsatz nur einige wenige Stellen behandelt worden sind, bieten der Schwierigkeiten genug. Sollte es mir gelungen sein, durch die folgenden Ausführungen eine Anzahl derselben hinwegzuräumen, so dürfte ich mir schmeicheln, dem Eudemos, auch abgesehen von der grösseren Lesbarkeit seiner Schrift, einen Dienst erwiesen zu haben. Denn die Textesschäden sind oft der Art, dass das Urteil über die philosophische Bildung und den philosophischen Standpunkt des Verfassers darunter leiden musste. Nicht nur seine logische Schulung stellte sich zuweilen in einem etwas fragwürdigen Lichte dar — eine auffällige Erscheinung bei einem, noch dazu dem Aristoteles so nahe stehenden, Peripatetiker — sondern auch sein ethischer Standpunkt schien in einer für ihn wenig günstigen Weise von Aristoteles abzuweichen. Sehr mit Unrecht, wie ich an einem besonders charakteristischen Beispiel in meinem früheren Aufsatz p. 748 f gezeigt habe.

Eudemos gehört nicht zu den Geistern ersten Ranges. Er ist eben nur Jünger des Meisters, und sein Ehrgeiz besteht darin, die Lehre der Schule in Fluss zu erhalten, die Gedanken des Meisters von dieser oder jener Seite neu zu beleuchten und in mehr nebensächlichen Punkten vielleicht auch weiter zu bilden. Er sucht nach neuen Wendungen und Beispielen und bietet in Fassung und Anordnung der Gedanken manches Eigentümliche, allerdings nicht ohne einen Stich ins Kleinliche und Spitzfindige. Auch im Ausdruck hat er oft etwas Gesuchtes und Ungewöhnliches. An der grundlegenden Lehre des Aristoteles hat Eudemos überall festgehalten und vor allem von der Hoheit und Reinheit der aristotelischen Moral nichts nachgelassen. Alles in allem ist er uns trotz mangelnder

Originalität und einer gewissen Neigung zu Haarspaltereien ein höchst interessanter Zeuge des geistigen Lebens der aristotelischen Schule.

Was den kritischen Apparat anlangt, so habe ich mich mit dem, was bereits bekannt ist, begnügen müssen. Es ist zu bedauern, dass die Cambridger Handschrift noch nicht verglichen ist. Die kleine Partie — p. 1214 und 1215 der Bekkerschen Ausgabe — die Jackson für Susemihl verglichen hat, zeigt, dass sie eine Schwesterhandschrift des Vaticanus 1342 ($P^b$), unserer besten Hs., ist. Allein diese Thatsache, weit entfernt, die vollständige Vergleichung überflüssig zu machen, lässt eine solche Arbeit bei der eigentümlichen Beschaffenheit der gemeinsamen Vorlage, zum Zweck der Controle und Sicherung der Lesungen des Vatikanus, doppelt wünschenswert erscheinen. Dass sie nicht ohne Gewinn sein wird, dafür hat mir die Vergleichung eines ganz kleinen Abschnittes des 7. Buches, die Herr Prof. Cook Wilson in Oxford so freundlich war für meinen früheren Aufsatz in den Jahrb. f. class. Phil. besorgen zu lassen, den Beweis geliefert. Es würde mir eine ganz besondere Freude sein, wenn diese meine Bemerkung den Erfolg haben sollte, einen der Cambridger Gelehrten anzuregen, diese Schuld an die Wissenschaft abzutragen.

Das erste Buch beginnt mit Betrachtungen über die Aufgabe der Ethik und das Wesen der *εὐδαιμονία*:

1217ª 18 *πεπροοιμιασμένων δὲ καὶ τούτων, λέγωμεν ἀρξάμενοι πρῶτον ἀπὸ τῶν πρώτων, ὥσπερ εἴρηται* (cf. 1216ᵇ 32 f), *οὐ σαφῶς λεγομένων, ζητοῦντες ἐπὶ τὸ σαφῶς εὑρεῖν τί ἐστιν ἡ εὐδαιμονία.* So zweifellos es im Allgemeinen ist, was Eudemos hier sagen will, so unverständlich sind doch in sprachlicher Hinsicht die Worte *ζητοῦντες ἐπὶ τὸ σαφῶς εὑρεῖν.* Im Gegensatz zu den bisherigen, z. T. stark ändernden Heilungsversuchen, die sich in der Teubnerschen Ausgabe verzeichnet finden, sehe ich die Verderbnis nicht in *ἐπί* oder in einem Ausfall von Worten, sondern in *ζητοῦντες*. Bedenken wir einerseits, dass die Untersuchung thatsächlich mit der völlig sicheren und deutlichen Bestimmung des Begriffes der *εὐδαιμονία* endigt, und beachten wir anderseits, dass wir der Anlage des Satzes nach an dieser Stelle einen klaren Gegensatz zu dem vorausgehenden scharf betonten *ἀρξάμενοι* erwarten, so ergiebt sich als ziemlich wahrscheinlich, dass man *ζητοῦντες* durch das auch paläographisch ihm nahe genug liegende *λήγοντες* zu ersetzen hat: „wir fangen an mit minder sicheren Behauptungen und endigen damit, dass wir die völlig deutliche Begriffsbestimmung finden". Die Verbindung *λήγειν ἐπί τι* ist durchaus nicht ungewöhnlich. cf. Sext. Emp. Hyp. II, 106 p. 81, 1 Bekk. *ἀρχομένῳ ἀπὸ ἀληθοῦς καὶ λήγοντι ἐπὶ ἀληθές* Ibd. p. 82, 2 *ἀπὸ ἀληθοῦς λήγειν ἐπὶ ψεῦδος.* Ebenso p. 313, 12 u. ö. Ebenso sagt Platon *τελευτᾶν ἐπί τι* z. B. Symp. 211 C *ἔστ' ἂν ἀπὸ τῶν μαθημάτων ἐπ' ἐκεῖνο τὸ μάθημα τελευτήσῃ ὃ κ. τ. λ.* Rpl. 510 D *ἐκ τούτων δ' ἀρχόμενοι . . . τελευτῶσιν . . . ἐπὶ τοῦτο οὗ ἂν ἐπὶ σκέψιν ὁρμήσωσιν.* Vgl. im Übrigen zur Fassung unserer Stelle noch Alcib. I. 104 A *ἀπὸ τοῦ σώματος ἀρξάμενα τελευτῶντα εἰς τὴν ψυχήν.*

Ein interessantes Stück bildet die Polemik gegen Platons Idee des Guten. Da heisst es:

1218ª 8 *εἰ συμβαίνει τὸ κοινὸν εἶναι τὴν ἰδέαν οἷον εἰ χωριστὸν ποιήσειέ τις (τι Pᵇ) τὸ κοινόν. εἰ γάρ ἐστι δικαιοσύνη ἀγαθόν, καὶ ἀνδρεία. ἔστι τοίνυν, φασίν, αὐτό τι ἀγαθόν.* Hier ist zunächst richtig von Rassow ein *ἔτι* vor dem ersten *εἰ* eingesetzt worden. Aber damit ist nur ein Schaden gehoben und zwar der kleinste. Ein weiterer Fehler liegt in den Worten *οἷον εἰ χωριστὸν ποιήσειέ τις τὸ κοινόν*, die keine Construction zulassen. Auch passen die folgenden Worte *εἰ γὰρ — ἀνδρεία* dem Sinne nach in keinem Falle zu dem *ποιήσειε*. Zudem ist wohl zu beachten, dass die beste Hs. nicht *τις*, sondern *τι* hat. Der Sinn der Stelle kann doch nur der sein, dass das Allgemeine,

wenn es die Idee (etwas Abgesondertes) sein soll, seinen Inhalt und seine Bedeutung verliert, die es ja nur im Zusammenhang mit den Gegenständen hat, für welche es gilt. Trennt man es von diesen und giebt ihm ein selbständiges Dasein, so hat man nichts, was ihm einen Inhalt geben könnte, denn aller Inhalt ist ja schon an die Dinge vergeben, die durch den Begriff zusammengefasst werden. Man versuche es mit folgender Fassung: *ἔτι εἰ συμβαίνει τὸ κοινὸν εἶναι τὴν ἰδέαν οἱονεὶ χωριστόν, τί οἰήσει ἔτι τὸ κοινόν;* „Wenn das Allgemeine die Idee sein soll, als wäre es gesondert (abgelöst von den Dingen), was soll man sich (wirst du dir) dann unter dem *κοινόν* noch denken können?" m. a. W. was bleibt dann dafür noch für ein Inhalt übrig? Dieser ist ja schon an die *δικαιοσύνη, ἀνδρία* u. s. w. vergeben. Paläographisch käme dabei nur die sehr gewöhnliche Verwechselung von *π* und *τι* in Betracht. Was aber den Gebrauch der 2. Person anlangt für sonst übliches *τις* (= man) mit der 3. Person, so ist dieser sehr häufig in der Kategorienschrift, weit seltener in den unbezweifelten Schriften des Aristoteles. Doch findet er sich auch da. Zu den bei Bonitz im Index angemerkten Stellen füge ich noch hinzu Phys. 190$^{b}$ 22 *διαλύσεις γὰρ τοὺς λόγους εἰς τοὺς λόγους τοὺς ἐκείνων.* Es liegt kein Grund vor, diesen Gebrauch nicht auch dem Eudemos zuzutrauen. Zu *τί οἰήσει ἔτι τὸ κοινόν* vgl. z. B. Dem. Mid. 571, 1 *τί οἰεσθε τἄλλα;* cf. Weber, Dem. Arist. p. 151. Für die Form *οἰήσει* aber vgl. Plat. Legg. 891 D.

Noch im Bereiche der Polemik gegen das Platonische *ἀγαθόν* liegt auch die folgende Stelle:

1218$^{a}$ 38 *ὁμοίως δ' οὐδὲ τὸ κοινὸν ἀγαθὸν οὔτε αὐτὸ ἀγαθόν ἐστι (καὶ γὰρ ἂν μικρῷ ὑπάρξαι ἀγαθῷ) οὔτε πρακτόν.* Auffallend ist es, dass man die sinnlosen Worte *καὶ γὰρ — ἀγαθῷ* ruhig von einer Ausgabe in die andere herübernimmt, während doch der Gedanke deutlich genug fordert *καὶ γὰρ ἂν μικτῷ ὑπάρξαι ἀγαθῷ.* Der allgemeine Begriff „gut" kann nicht das Gute an sich sein, denn er kommt ja auch dem gemischten Gut zu (z. B. den äusseren Gütern, wie dem Reichtum, und einigen gemischten innern, wie z. B. der *ἐγκράτεια* Eth. Nic. 1128$^{b}$ 34 *οὐκ ἔστι δ' οὐδ' ἡ ἐγκράτεια ἀρετή, ἀλλά τις μικτή*). Findet er sich aber auch in diesem, so kann er nicht das reine Gute ganz für sich darstellen. Das versteht man, während *μικρῷ* hier aller Logik spottet.

Das zweite Buch beginnt mit dem Nachweis, dass die tugendhafte Thätigkeit das höchste Gut der Seele sei. Dabei läuft folgender unverständliche Satz unter:

1219$^{a}$ 24 *ἔτι ἔστω ψυχῆς ἔργον τὸ ζῆν ποιεῖν, τοῦ δὲ χρῆσις καὶ ἐγρήγορσις· ὁ γὰρ ὕπνος ἀργία τις καὶ ἡσυχία.* Es scheint mir zweifellos, dass das unerklärbare und durch manche Besserungsversuche heimgesuchte *τοῦ* nichts weiter ist als Verschreibung aus *νοῦ:* „der Gebrauch des vernünftigen Geistes und sein wacher Zustand ist das der Seele recht eigentlich zukommende Werk (*ἔργον*)." cf. Eth. Nic. 1096$^{b}$ 29. Top. I. 108$^{a}$ 11. Met. 1072$^{b}$ 17. de somno 455$^{b}$ 22 f. und besonders de an. III, 429$^{a}$ 22 *ὁ γὰρ καλούμενος τῆς ψυχῆς νοῦς (λέγω δὲ νοῦν ᾧ διανοεῖται καὶ ὑπολαμβάνει ἡ ψυχή) οὐθέν ἐστιν ἐνεργείᾳ πρὶν νοεῖν.* Also die *ἐνέργεια τοῦ νοεῖν,* oder, was dasselbe, die *χρῆσις τοῦ νοῦ* ist das eigentliche Werk der Seele.

Nach kurzer Erörterung des Wesens der *ἕξη* und ihres Verhältnisses zu den andern Formen der Seelenthätigkeit heisst es:

1220$^{a}$ 10 *μετὰ ταῦτα ἡ διαίρεσις ἐν τοῖς ἀπηλαγμένοις* (so pr. P$^{b}$, *ἀπηλλαγμένοις* corr. P$^{b}$, *ἀπηλεγμένοις* M$^{b}$) *τῶν παθημάτων καὶ τῶν δυνάμεων καὶ τῶν ἕξεων.* Ich übergehe die mannigfachen Besserungsversuche, die man in der Teubnerschen Ausgabe angeführt findet. Es soll doch offenbar, wie *ἡ διαίρεσις* andeutet, eine klare Sonderung der Formen der Seelenthätigkeiten gegeben werden, wie sie im unmittelbaren Anschluss an unseren Satz durch die Scheidung und Definition der drei

Begriffe *πάθη, δυνάμεις* und *ἕξεις* thatsächlich gegeben und p. 1221$^{b}$ 35 dann abermals hervorgehoben und als richtig anerkannt wird. Nichts liegt da näher als die Bemerkung, eine solche Scheidung sei nötig, da im Seelenleben, wie es sich in Wirklichkeit darstellt, diese Thätigkeiten nie isolirt erscheinen, sondern bei jeder Seelenäusserung, bei jedem Lebensact in einander greifen und verflochten sind. Eben deshalb müssen sie für die wissenschaftliche Betrachtung erst künstlich gesondert, in ihre Elemente und Grundformen zerlegt werden, was hier geschieht. Was also der Sinn fordert, ist dies: *μετὰ ταῦτα ἡ διαίρεσις, ἐντὸς πεπλεγμένων τῶν παθημάτων καὶ τῶν δυνάμεων καὶ τῶν ἕξεων*. „Hierauf folgt die Sonderung, da in unserem Inneren die Leidenschaften und Vermögen und Fertigkeiten mit einander verflochten sind.“ Und so hat nach meinem Dafürhalten Eudemos auch geschrieben. War aus *ἐντός* einmal, was sehr nahe lag, *ἐν τοῖς* geworden, so musste auch das folgende Particip wie von selbst diesem Casus folgen. Was aber im Übrigen die paläographische Wahrscheinlichkeit betrifft, so wird man das von uns angenommene *πεπλεγμένων* mit den Varianten der Hss. mindestens ebenso leicht in Einklang bringen wie irgend einen der zahlreichen Vorschläge anderer. Ganz ähnlich heisst es Phys. 184$^{a}$ 21 f. in Bezug auf die äussere Natur: *ἔστι δ' ἡμῖν πρῶτον δῆλα καὶ σαφῆ τὰ συγκεχυμένα μᾶλλον, ὕστερον δ' ἐκ τούτων γίνεται γνώριμα τὰ στοιχεῖα καὶ αἱ ἀρχαὶ διαιροῦσι ταῦτα.*

In den Erläuterungen, welche der Tafel der Tugenden und der ihnen entgegengesetzten fehlerhaften Extreme folgen, findet sich 1221$^{a}$ 23 folgende sonderbare Bestimmung: *κερδαλέος δὲ ὁ πανταχόθεν πλεονεκτικός, ζημιώδης δὲ ὁ μηδαμόθεν, ἀλλ' ὀλιγαχόθεν.* Das letzte Wort giebt hier ein Räthsel auf, an dessen Lösung sich viele versucht haben. Ich glaube, ursprünglich stand da *ὀλίγα ἔχων*. Wie das Substantiv *ὀλιγεξία* den Gegensatz bildet zu *πλεονεξία*, so bildet der *ὀλίγα ἔχων* den Gegensatz zu dem *πλεονεκτικός*. Aus *ω* konnte in Uncialschrift sowohl wie in Cursivschrift leicht *oϑ* werden, besonders unter dem Einfluss der vorhergehenden Adverbien auf *όθεν*.

Der Neidische ärgert sich übermässig über das Wohlergehen anderer; von dem das andere Extrem Vertretenden heisst es 1221$^{a}$ 40 f: *ὁ δ' ἐναντίος ἀνωνυμώτερος, ἔστι δ' ὁ ὑπερβάλλων ἐπὶ τῷ μὴ λυπεῖσθαι μηδ' ἐπὶ τοῖς ἀναξίοις εὖ πράττουσιν.* Hier ist keineswegs mit Spengel das *ἐπί* zu streichen, vielmehr ist das ihm folgende *τῷ* in *τὸ* zu verwandeln. Dann ist alles klar und in Ordnung: „es ist derjenige, der nach der Seite der Gleichgültigkeit (Unlustlosigkeit) hin des Guten zu viel thut, indem er nicht einmal gegenüber solchen, die unverdientes Glück haben, ärgerlich wird.“ cf. 1222$^{b}$ 1 *καίτοι ἐστὶν ὑπερβολή καὶ ἐπὶ τὸ ἧττον εἶναι.* Pol. 1270$^{b}$ 33 *μᾶλλον ὑπερβάλλει ἐπὶ τὸ σκληρόν.*

1221$^{b}$ 35 ff *αἱ μὲν γὰρ δυνάμεις καὶ αἱ ἕξεις τῶν παθημάτων, τὰ δὲ πάθη λύπῃ καὶ ἡδονῇ διώρισται· ὥστε διά τε ταῦτα καὶ διὰ τὰς ἔμπροσθεν θέσεις συμβαίνει πᾶσαν ἠθικὴν ἀρετὴν περὶ ἡδονὰς εἶναι καὶ λύπας. πᾶσα γὰρ ψυχὴ ὑφ' οἵων πέφυκε γίνεσθαι χείρων καὶ βελτίων, πρὸς ταῦτα καὶ περὶ ταῦτά ἐστιν <ἡ λύπη καὶ> ἡ ἡδονή.* So ist der letzte Teil wohl richtig mit der Didot'schen Ausgabe zu schreiben. Im Vorhergehenden aber ist sehr auffällig das *πᾶσα γὰρ ψυχή*. Denn weder scheint hier *πᾶσα* vor *ψυχή* am Platz, noch ist der Gedankenfortschritt ganz glatt. Zunächst nämlich erwartet man ein Zwischenglied, das zwischen *ἀρετή* und *ψυχή* vermittelt. Da nun unmittelbar vorhergeht *πᾶσαν ἠθικὴν ἀρετήν*, so liegt es sehr nahe, das wunderliche *πᾶσα* vor *ψυχή* vielmehr auf jenes vorhergehende *πᾶσαν* zu beziehen, das dadurch seine Begründung und correcte Fortsetzung erhält. Demnach scheint zu schreiben: *πᾶσα* (sc. *ἀρετή*) *γὰρ ψυχῆς· <ψυχὴ δ'> ὑφ' οἵων κ. τ. λ.* „Denn jede Tugend gehört der Seele (cf. 1219$^{b}$ 26 *ἡ γὰρ ἀρετὴ ψυχῆς*); wodurch die Seele aber schlechter und besser wird, darauf ist auch Freude und Leid gerichtet.“ Empfiehlt der Zusammenhang diese Text-

gestaltung, so kommen auch die Hss. derselben gerades Wegs entgegen. Während nämlich $P^b$ *πᾶσα γὰρ ψυχή* hat, bietet $M^b$ *πάσης γὰρ ψυχῆς*. Die Entstehung dieser Divergenz würde sich durch unsern Vorschlag auf das Beste erklären.

Indem die Tugend, gemäss der bekannten aristotelischen Lehre, als eine Fertigkeit (*ἕξις*) bestimmt wird, die nach der richtigen Entscheidung des Verstandes das Beste wählt und befolgt, dies Beste aber sich als die Mitte zwischen zwei fehlerhaften Extremen darstellt, wird die ethische Tugend nunmehr definirt als — ja als was? Das sagt uns der Text leider wieder nicht klar, sondern nur räthselhaft andeutend mit folgenden Worten:

$1222^a$ 10 f. *ἀναγκαῖον ἂν εἰη τὴν ἠθικὴν ἀρετὴν καθ' αὐτὸν ἕκαστον μεσότητα εἶναι ἢ περὶ μέσ' ἄττα ἐν ἡδοναῖς καὶ λύπαις καὶ ἡδέσι καὶ λυπηροῖς.* Die hervorgehobenen Worte lassen keine Erklärung zu und Spengels Vorschlag *αὐτόν* zu streichen bringt sachlich nicht die mindeste Aufklärung, ganz abgesehen davon, dass Spengel uns so wenig wie irgend ein anderer sagen kann, wie ein Schreiber auf den närrischen Einfall kommen konnte, dies *αὐτόν* in den Text einzuschwärzen. Was wäre das für ein sonderbares Ding, diese ethische Tugend, die in jeder Beziehung, also für alles, die Mitte bilden soll? Gerade wofür sie die Mitte bilden soll, verlangen wir zu wissen. Wenn die Definition nicht völlig nebelhaft und haltlos werden soll, darf diese Angabe unter keinen Umständen fehlen. Und zwar wird sie hier offenbar in etwas allgemeinerer Weise erfolgt sein, als in der mit *ἢ περὶ* folgenden zweiten (specielleren) Definition, in der *ἡδονή* und *λύπη* gewissermassen als Materie, als *ἄπειρον* bezeichnet werden, für welche die *ἀρετή* die *μεσότης*, oder, wie man platonisch sagen könnte, das *πέρας* bildet. Denn sonst wäre diese letztere Definition überflüssig. Da wir nun wissen, dass der allgemeine Begriff, dem sich *λύπη* und *ἡδονή* als die hervorstechendsten und umfassendsten Arten unterordnen, der des *πάθος*, oder nach dem Sprachgebrauch des Eudemos eigentlich *πάθημα* ist (cf. Bonitz Ind. Ar. p. $555^a$ 61—$^b$2), so erwarten wir hier nichts anderes als *παθημάτων ἑκάστων* für das handschriftliche *καθ' αὐτὸν ἕκαστον*, wie es $1233^b$ 18 dem entsprechend heisst *τὰ μὲν ὑπερβολαί τὰ δ' ἐλλείψεις τὰ δὲ μεσότητές εἰσι παθητικαί.* Und in der That glaube ich, dass damit die ursprüngliche Lesart wieder hergestellt ist. Paläographisch liegt *παθημάτων* dem *καθ' αὐτόν*, wie man sich leicht überzeugen wird, gar nicht so fern: die mittleren Buchstaben *ημ* von *παθημάτων* waren in der Vorlage nicht mehr zu erkennen. Zu *παθημάτων ἑκάστων* vgl. $1222^b$ 5 *ἐπεὶ δ' εἴληπται ἡ διαλογὴ τῶν ἕξεων καθ' ἕκαστα τὰ πάθη.*

In der Untersuchung über die Freiwilligkeit des menschlichen Handelns wird die notwendige Abfolge aus notwendigen Voraussetzungen, wie sie z. B. die Mathematik zeigt, in Gegensatz gestellt zu solchen Abhängigkeitsverhältnissen, wo nicht notwendig nur eines erfolgen kann und muss, sondern wo Gegenteiliges gleich möglich ist, wie bei den menschlichen Handlungen. Diese Eigenschaft der menschlichen Handlungen weist mit Notwendigkeit auf die menschliche Freiheit als auf ihren Grund zurück. Denn die Folgen könnten jene Eigenschaft nicht an sich tragen, wenn nicht auch in dem Grunde schon die Möglichkeit der Bewegung nach beiden Richtungen läge. In diesem Zusammenhang heisst es:

$1222^b$ 41 *ὥστ' εἰπερ ἐστὶν ἔνια τῶν ὄντων ἐνδεχόμενα ἐναντίως ἔχειν, ἀνάγκη καὶ τὰς ἀρχὰς αὐτῶν εἶναι τοιαύτας, ἐκ γὰρ τῶν ἐξ ἀνάγκης ἀναγκαῖον τὸ συμβαῖνον ἐστί, τὰ δέ γε ἐντεῦθεν ἐνδέχεται γενέσθαι τἀναντία, καὶ ὃ ἐφ' αὑτοῖς ἐστι τοῖς ἀνθρώποις, πολλὰ τῶν τοιούτων, καὶ ἀρχαὶ τῶν τοιούτων εἰσὶν αὐτοί. ὥστε ὅσων πράξεων ὁ ἄνθρωπός ἐστιν ἀρχὴ καὶ κύριος, φανερὸν ὅτι ἐνδέχεται καὶ γίνεσθαι καὶ μή κ. τ. λ.* Hier ist alles in Ordnung bis *συμβαῖνον ἐστί.* Von da ab beginnt die

Unsicherheit. Es ist klar, dass mit *τὰ δέ γε ἐντεῦθεν* der Gegensatz eingeführt wird zu *ἐκ γὰρ τῶν κ. τ. λ.*, wie wir ihn oben gekennzeichnet haben. Aber wie sind die Worte *τὰ δέ γε — τἀναντία* zu construiren? Bonitz sucht zu helfen durch Einschiebung eines *ἐπί* vor *τἀναντία*. Aber wir können viel einfacher helfen durch Berufung auf den besser unterrichteten Bonitz, nämlich auf seinen Index Arist., dies unvergleichliche Hilfswerk für das Verständnis des Aristoteles. Da heisst es p. 46$^{b}$ 41 s. v. anacoluthia: „nominativus in principio enuntiati ponitur quasi absolute et tituli instar: de anim. gen. 758$^{b}$ 2 *τὰ δ' ἐν αἰτοῖς ζῳοτοκοῦντα, τρόπον τινὰ μετὰ τὸ σίσιημα τὸ ἐξ ἀρχῆς ᾠοειδὲς γίγνεται.*“ Es folgen weitere Beispiele. Auch unsere Stelle hätte mit angeführt werden können, denn sie passt genau dazu. Man setze also nach *ἐντεῦθεν* ein Komma, und jeder Anstoss ist beseitigt: „denn aus dem, was notwendig ist, ist auch die Folge notwendig, hinsichtlich dessen aber, was von den auf unserem Gebiet *(τὰ ἐντεῦθεν = τὰ ἀπὸ τῶν ἐνταῦθα ἀρχῶν*, d. h. auf dem praktischen Gebiete, bei den menschlichen Handlungen) geltenden Anfängen ausgeht, ist es möglich, dass das Entgegengesetzte eintritt“, m. a. W. es könnte da auch möglicher Weise das Gegenteil von dem eintreten, was thatsächlich eintritt. — Die dann folgenden Worte *καὶ ὅ κ. τ. λ.* dürften am einfachsten durch Änderung des *καὶ ὅ* in *καθό* und danach sich richtende Interpunktion — Streichung des Kommas nach *ἀνθρώποις* — in Ordnung kommen: *καθὸ ἐφ' αὑτοῖς ἐστι τοῖς ἀνθρώποις πολλὰ τῶν τοιούτων* „insofern vieles von dem derartigen (nämlich von den *ἐναντία*) für die Menschen in ihrer Gewalt liegt“ u. s. w. Aus dieser Übersetzung erhellt zugleich, wie wenig berechtigt die Mutmassung Spengels ist, der statt *ἐφ' αὑτοῖς* gelesen wissen will *ἐπ' αὐτοῖς*, welches er offenbar direct mit *ἀνθρώποις* verbindet. Es ist aber klar, dass dies — noch dazu ganz formelhafte — *ἐφ' αὑτοῖς* zum Prädikat gehört.

In der weiteren Erörterung der hierher gehörigen Begriffe *(ἑκούσιον, βουλόμενον, ἀκούσιον)* und ihres Verhältnisses zu einander heisst es dann:

1224$^{a}$ 1 *τὸ μὲν γὰρ κατὰ βούλησιν ὡς οὐκ ἀκούσιον* (sc. *ἐστι*), *ἀπεδείχθη, ἀλλὰ μᾶλλον πᾶν ὃ βούλεται καὶ ἑκούσιον. ἀλλ' ὅτι καὶ μὴ βουλόμενον ἐνδέχεται πράττειν ἐκόντα, τοῦτο δέδειχται μόνον.* Das vorhergehende *ἀπεδείχθη* zeigt in Verbindung mit dem nach *δέδειχται* folgenden *μόνον* auf das Klarste, dass hier ein Fehler vorliegt. Verkehrt ist es, den Fehler, wie geschehen, in *μόνον* zu suchen und dafür etwas anderes einzusetzen. Denn thatsächlich ist der angebliche Nachweis im Vorhergehenden gar nicht geliefert, sondern die Sache nur angenommen worden, nämlich für den *ἀκρατής* 1223$^{b}$ 7 f und dann allgemeiner, aber auch ohne jeden näheren Nachweis 1223$^{b}$ 34 f. Daraus folgt mit Sicherheit, dass *δέδειχται* einfach verschrieben ist aus *δέδοκται* „placuit“, „visum est“, „non demonstratum, sed pro vero acceptum est“. cf. Plat. Legg. 799 E *δεδόχθω τὸ ἄτοπον τοῦτο, νόμους τὰς ᾠδὰς ἡμῖν γεγονέναι.* Ibd. 808 A *τοῦτο αἰσχρὸν δεῖ δεδόχθαι πᾶσιν.* u. ö.

1224$^{b}$ 1 *ὁ δ' ἐγκρατὴς ἐφ' ἃ πέπεισται ἄγει καὶ πορεύεται οὐ βίᾳ, ἀλλ' ἑκών.* Es muss wohl heissen *ἄγεται καί*. Durch *καί* ist das *ται* verschlungen worden. Wenn es dann gleich darauf heisst *ὅτι μὲν οὖν δοκοῦσιν οὗτοι μόνοι βίᾳ καὶ ἄκοντες ποιεῖν, καὶ διὰ τίν' αἰτίαν, ὅτι καθ' ὁμοιότητά τινα τοῦ βίᾳ, καθ' ἣν καὶ ἐπὶ τῶν ἀψύχων λέγομεν, εἴρηται*, so liegt kein Grund vor, das *μόνοι* zu verdächtigen oder gar durch *ἀμφότεροι* zu ersetzen. Das Merkmal der *ἐγκράτεια* und in gewisser Weise der *ἀκρασία* ist ja bekanntlich, dass noch ein innerer Kampf stattfindet, indem der *ἐγκρατής* gegen die Begierde, der *ἀκρατής* gegen die Mahnungen des Verstandes ankämpft. Sie gehören beide noch so zu sagen zu den Werdenden, während die *σπουδαῖοι* und *ἀκόλαστοι* die Fertigen sind, die ohne inneren Kampf, der eine das sittlich Gute, der andere das Verwerfliche thun. Bei ihnen findet also kein (innerer) Zwang statt, wie bei den ersteren. Unser Text hat also vollkommen recht,

wenn er den ἐγκρατής und ἀκρατής allein, d. h. im Gegensatz offenbar zu den σπουδαῖοι und ἀκόλαστοι, als solche bezeichnet, welche δοκοῦσιν μόνοι βίᾳ καὶ ἄκοντες ποιεῖν. Sehr richtig und wichtig ist hier auch die Wahl des Ausdrucks δοκοῦσιν. Denn es ist kein eigentlicher (d. h. kein äusserer) Zwang, unter dem sie stehen, sondern ein innerer. Und zwar sind es die in Widerstreit mit einander stehenden Teile der Seele, durch welche der scheinbare Zwang erzeugt wird. Die Seele als Ganzes handelt, wie Eudemos richtig bemerkt, freiwillig (ὅλη ἐκοῦσα ψυχὴ καὶ τοῦ ἀκρατοῦς καὶ τοῦ ἐγκρατοῦς πράττει 1224$^{b}$ 27), aber beim ἀκρατής und ἐγκρατής liegt die ἐπιθυμία mit dem λόγος, die wir doch beide φύσει haben, in Streit. Es tritt da also ein Verhältnis ein, das in gewisser Weise κατὰ φύσιν, in gewisser Weise wieder nicht κατὰ φύσιν ist. Denn wer der Begierde im Widerspruche mit dem Verstand folgt, handelt in gewissem Sinne wider die Natur, in gewissem Sinne im Einklang mit ihr. Macht man sich dies klar, so wird man auch unschwer mit dem Fehler in der Überlieferung fertig werden, der sich in folgenden Worten findet:

1224$^{b}$ 35 ὥστε μὴ κατὰ φύσιν ἑκάτερος πράττει, ἁπλῶς (ἄλλως?) δὲ κατὰ φύσιν ἑκάτερος, οὐ τὴν αὐτήν. Es muss offenbar heissen: ὥστ' εἰ μή κ. τ. λ.: „also wenn beide (der ἐγκρατής und der ἀκρατής) nicht der Natur gemäss handeln (insofern der erstere der natürlichen Begierde, der letztere dem naturgemässen Verstande zuwider handelt), schlechthin (?) aber doch beide wieder der Natur gemäss, so geschieht das nicht nach der nämlichen Natur, m. a. W. so ist das Wort Natur dabei in verschiedenem Sinne genommen." Schon die blosse äussere Form der Worte musste auf die angegebene Verbesserung führen. Denn das μή ist sonst grammatisch unhaltbar.

Ein eigentümlicher Fall scheinbar gezwungenen (unfreiwilligen) Handelns ist der, dass man, um drohenden Schlägen, Fesseln, oder dem Tod zu entgehen, irgend eine innerlich nicht gewollte und nicht gebilligte Handlung begeht, z. B. durch eine Lüge sich der drohenden Gefahr zu entziehen sucht. Liegt hier eigentlicher und unbedingter Zwang vor? Eudemos verneint dies vollständig für den Fall, dass es in unserer Macht steht, anders zu handeln. Es heisst darüber:

1225$^{a}$ 9 ὅσα μὲν γὰρ ἐφ' αὑτῷ τῶν τοιούτων μὴ ὑπάρξαι ἢ ὑπάρξαι, δεῖ (so alle Hss.) ὅσα πράττει ἃ μὴ βούλεται, ἑκὼν πράττει, καὶ οὐ βίᾳ. Hier ist δεῖ offenbar unhaltbar. Das dafür vorgeschlagene und von Susemihl in den Text aufgenommene ἀεί ist, wie einige Überlegung zeigt, wenig am Platze. Der Zusammenhang scheint mir hinzuweisen auf das auch paläographisch sehr nahe liegende δέει „aus Furcht". Denn die Untersuchung dreht sich ja eben um Handlungen, die man begeht unter dem Eindruck drohender Schrecken oder Qualen. Also: wenn er aus Furcht etwas thut, was nicht sein Wunsch und seine Herzensmeinung ist, so handelt er freiwillig. Man vergleiche als der Form und dem Sinne nach verwandt Plat. Phaed. 68 DE τῷ δεδιέναι ἄρα καὶ δέει ἀνδρεῖοί εἰσι πάντες πλὴν οἱ φιλόσοφοι. καίτοι ἄλογόν γε δέει τινὰ καὶ δειλίᾳ ἀνδρεῖον εἶναι. Übrigens ist es auffällig, dass hier das etwas harte μὴ ὑπάρξαι ἢ ὑπάρξαι steht, während weiterhin für die nämliche Sache das einfachere und klarere μὴ πρᾶξαι ἢ πρᾶξαι gewählt ist. cf. 1225$^{b}$ 36. 1226$^{a}$ 28. Eine weitere Unterscheidung (διαφορά) wird im folgenden gemacht und so erläutert:

1225$^{a}$ 14 εἰ γὰρ ἵνα μὴ λάβῃ ψηλαφῶν ἀποκτείνοι, γελοῖος ἂν εἴη, εἰ λέγοι ὅτι βίᾳ καὶ ἀναγκαζόμενος. ἀλλὰ δεῖ μεῖζον κακὸν καὶ λυπηρότερον εἶναι, ὃ πείσεται μὴ ποιήσας. Rieckher übersetzt die dunkeln ersten Worte folgendermassen: „Würde z. B. jemand einen Menschen töten, um nicht unversehens von ihm gekitzelt zu werden." Er nimmt also die Conjectur der Pariser Ausgabe λάθῃ für λάβῃ an. Aber wie kommt er zu seiner Übersetzung gekitzelt zu werden? Müsste das nicht entweder ψηλαφώμενος heissen, oder, wenn ψηλαφῶν, dann wenigstens mit ausdrücklichem

persönlichen Object ausgestattet sein? Ganz zu schweigen davon, dass die Bedeutung „kitzeln", für das Verbum wenigstens, sonst nicht bezeugt ist. Auch bleibt dabei unerledigt der doch sehr auffallende Übelstand, dass *ἀποκτείνοι* kein Objekt hat. Denn wenn Rieckher übersetzt „einen Menschen tötet", so ist das eigenmächtige Ergänzung. Wenn man nun, noch in dem nämlichen Gedankenzuge, einige Zeilen weiter unten wiederholt liest *ἵνα μὴ ἀλγῇ*, so liegt es sehr nahe, dies auch hier als das Ursprüngliche anzunehmen (um die Verschreibung begeiflich zu finden, stelle man *ΛΑΓΗΙ* genau über *ΛΑΒΗΙ*). Dann führt einige Überlegung weiter darauf, *ψηλαφῶν* in *ψηλαφῶντα* oder vielmehr *ψηλαφῶντ'* umzuwandeln, womit *ἀποκτείνοι* sofort sein sachgemässes Object erhält, nach dem es sich offenbar sehnt. So erhalten wir folgenden, nicht gar so kindischen (wie bei Rieckher), sondern, wie ich glaube, dem ganzen Gedankengang entsprechenden Sinn: „Denn wenn er, um nicht von Schmerz gepeinigt zu werden, einen, der ihn befühlt (z. B. einen Arzt, der ihm ein Geschwür oder eine Wunde untersucht) tötete, so würde es lächerlich von ihm sein zu glauben, er habe das gezwungen vollbracht." Von einem gezwungenen Handeln zu reden, dazu müsste, wie weiter ausgeführt wird, der Schmerz weit grösser sein.

Mit dieser Ausführung ist der Excurs über *βία* und *ἀνάγκη* (1224ª 8 — 1225ª 35) beendet und die Untersuchung knüpft nun wieder an 1224ª 5 an. Es bleibt nämlich, nachdem die Erklärungsversuche des *ἑκούσιον* durch *ὄρεξις* und durch *προαίρεσις* sich nicht als zutreffend erwiesen haben, noch übrig, es durch die Beziehung auf die *διάνοια* zu erklären:

1225ª 36 *ἐπεὶ δὲ τοῦτ' ἔχει τέλος, καὶ οὔτε τῇ ὀρέξει οὔτε τῇ προαιρέσει τὸ ἑκούσιον ὥρισται, λοιπὸν δὴ ὁρίσασθαι τὰ* (so die Hss.) *κατὰ τὴν διάνοιαν.* Vielmehr *τῷ κατὰ τὴν διάνοιαν*, wie der Sinn und die vorhergehenden Dative, auch die Vergleichung von 1224ª 6 f. zeigen. Nicht das Gebiet des Denkens gilt es hier zu begrenzen, sondern vermittelst dieses Gebietes das *ἑκούσιον* zu bestimmen. Deshalb führt auch Spengels Vorschlag *τό* für *τά* nur von dem Ziel ab. In der Stelle M. M. 1188ᵇ 26, auf die sich Spengel beruft, liegt die Sache, schon grammatisch genommen, anders.

Der folgende Abschnitt untersucht den Begriff *προαίρεσις* und grenzt ihn gegen verwandte Begriffe ab, wie z. B. gegen den Begriff der *βούλησις* und der *δόξα*.

Da sie weder *δόξα* noch *βούλησις* ist, so kann sie auch nicht beides zusammen sein. Aber sie ist doch mit beiden eng verwandt. Sie hat nämlich beide in einer bestimmten Form zur Voraussetzung. Das soll offenbar (in Übereinstimmung mit 1227ª 3 *ἡ δὲ προαίρεσις ὅτι οὔτε ἁπλῶς βούλησις οὔτε δόξα ἐστί, δῆλον, ἀλλὰ δόξα τε καὶ ὄρεξις, ὅταν ἐκ τοῦ βουλεύσασθαι συμπερανθῶσιν*) der Satz besagen:

1226ᵇ 2 *ἐπειδὴ οὖν οὔτε δόξα οὔτε βούλησίς ἐστι προαίρεσις, ἔστιν ὡς ἑκάτερον, οὐδ' ἄμφω (ἐξαίφνης γὰρ προαιρεῖται μὲν οὐθείς, δοκεῖ δὲ πράττειν καὶ βούλονται)· ὡς ἐξ ἀμφοῖν ἄρα. ἄμφω γὰρ ὑπάρχει τῷ προαιρουμένῳ ταῦτα.* Aber der Schluss ist doch nur dann bündig, wenn in den Prämissen nicht bloss die Verschiedenheit der *προαίρεσις* von *δόξα* und *βούλησις* hervorgehoben wird, sondern auch ihre Verwandtschaft (wohlverstanden nicht „Identität") mit denselben. Dies wird aber erreicht, wenn man mit leichtester Änderung, die uns zugleich weiterer Eingriffe in den Text, wie sie andere vorgenommen haben, vollständig überhebt, schreibt *ἔστι δ' ὡς ἑκάτερον* und diese Worte parenthetisch nimmt: „da *προαίρεσις* weder *δόξα* noch *βούλησις* ist, in gewisser Weise *(ἔστι δ' ὡς)* aber doch jedes von beiden, anderseits auch nicht beides zusammen, so ist sie zu betrachten wie *(ὡς)* etwas aus beiden Stammendes". Das *ἔστι δ' ὡς* steht gewöhnlich und sehr häufig, bei Aristoteles sowohl wie bei Eudemos (cf. 1228ᵇ 27 u. ö.), in ausdrücklichem Gegensatz zu *ἔστι μὲν ὡς*, doch findet es sich

auch, genau so wie hier, für sich, z. B. Met. 1035ª 14 *ἔστι δ' ὡς οὐδὲ τὰ στοιχεῖα πάντα τῆς συλλαβῆς ἐν τῷ λόγῳ ἐνέσται.* Eth. Nic. 1136ᵇ 32 *ἔτι εἰ μὲν ἀγνοῶν ἔχρινεν, οὐκ ἀδικεῖ κατὰ τὸ νομικὸν δίκαιον οὐδ' ἄδικος ἡ κρίσις ἐστίν, ἔστι δ' ὡς ἄδικος.* In dem begründenden Zwischensatz *ἐξαίφνης — βούλονται* scheint es mir nicht nur unnötig, sondern verfehlt, Änderungen vorzunehmen, wie es einige Herausgeber thun. Man mus *δοκεῖ* (das der *δόξα* entspricht) impersonell nehmen und sich dazu ein *ἀνθρώποις* oder *τισί* denken, wodurch sich auch *βούλονται* erklärt: „die Ansicht und der Wunsch zu handeln können plötzlich sein".

1227ª 6 ff *ἐπεὶ δὲ βουλεύεται ἀεὶ ὁ βουλευόμενος ἕνεκα τινός, καὶ ἔστι σκοπός τις ἀεὶ τῷ βουλευομένῳ πρὸς ὃν σκοπεῖ τὸ συμφέρον, περὶ μὲν τοῦ τέλους οὐθεὶς βουλεύεται, ἀλλὰ τοῦτ' ἐστὶν ἀρχὴ καὶ ὑπόθεσις, ὥσπερ ἐν ταῖς θεωρητικαῖς ἐπιστήμαις ὑποθέσεις, περὶ δὲ τῶν πρὸς τὸ τέλος φερόντων ἡ σκέψις καὶ μετὰ τέχνης καὶ ἄνευ τέχνης πᾶσιν ἐστίν, οἷον εἰ πολεμῶσιν ἢ μὴ πολεμῶσιν τοῦτο βουλευομένοις. ἐκ προτέρου δὲ μᾶλλον ἔσται τὸ δι' ὅ, τοῦτ' ἐστι τὸ οὗ ἕνεκα, οἷον πλοῦτος ἢ ἡδονὴ ἤ τι ἄλλο τοιοῦτον ὃ τυγχάνει οὗ ἕνεκα.* Hier ist *ἐκ προτέρου* ganz unverständlich und mit Recht schon von Rieckher, dann von Susemihl als verdorben bezeichnet. Einige Überlegung zeigt bald, was Eudemos sagen wollte. Der Zweck nämlich, meint er, ist in der Regel bald klar. Man erstrebt Reichtum oder Vergnügen oder sonst einen derartigen Zweck. Dieser liegt also ziemlich am Tage und bedarf keiner Beratung. Das Schwierige dagegen und der Beratung Bedürftige sind die Mittel, die angewendet werden sollen, diesen Zweck zu erreichen. Danach scheint es mir klar, was für *ἐκ προτέρου* einzusetzen ist: nichts anderes nämlich als *ἐκ προχείρου*. „Der Zweck, das *δι' ὅ* oder *οὗ ἕνεκα*, liegt ziemlich *(μᾶλλον)* am Tage." cf. Sext. Emp. 248, 29 Bekk. *οὐδεὶς γὰρ ἐκ προχείρου δώσει γινώσκεσθαι τὸν ἄνθρωπον ὁποῖός ἐστιν.* Ibd. 251, 82 *ἀλλὰ γὰρ οὕτως ἀποδεδείχθω τὸ μὴ δύνασθαι τὸν ἄνθρωπον ἐκ προχείρου νοεῖν.* Ibd. 752, 5 *λέγεται δὲ πρὸς ταῦτα τὸ μὲν πρῶτον ὅτι οὐκ ἔστιν ἐκ προχείρου διδόμενον τὸ φύσει τῶν μελῶν τὰ μὲν εἶναι διεγερτικὰ τῆς ψυχῆς τὰ δὲ καταστολτικά.* Plut. Dem. c. 8 *ἀναστὰς ἐκ προχείρου συνεῖπεν.* Der Ausdruck *ἐκ προχείρου* bezeichnet also, dass etwas leicht, auf der Stelle zu erkennen oder zu thun ist, dass es am Tage liegt und keine grosse Ueberlegung erfordert, also genau, was wir hier brauchen. Übrigens ist es nicht unmöglich, dass der alte lateinische Übersetzer (bei Bekker) in seiner griechischen Vorlage das von mir Vorgeschlagene gelesen hat. Er übersetzt nämlich: obvium autem magis est, quapropter, id est cuius gratia consultatio existit.

1227ᵃ 21 *παρὰ φύσιν δὲ καὶ διαστροφὴν οὐ τὸ ἀγαθόν, ἀλλὰ τὸ φαινόμενον ἀγαθόν.* Diese Worte sind sehr einfach dadurch in Ordnung zu bringen, dass man schreibt *δι' ἀστροφήν* „durch (eine Art) Umkehrung". Wenn der Arzt seine medicinische Kenntnis einmal dazu anwendet, eine Krankheit künstlich zu erzeugen, so ist das eben eine Umkehrung des natürlichen Verhältnisses. Ebenso muss es etwas weiter unten 1227ª 31 heissen *παρὰ φύσιν δὲ καὶ διὰ στροφὴν* (Hss. *διαστροφὴν) καὶ τὸ κακόν.* Der Fehler ist offenbar begünstigt worden durch die gleich darauf folgenden Worte *ἀλλὰ μὴν ἑκάστου γε φθορὰ καὶ διαστροφὴ οὐκ εἰς τὸ τυχόν.* Allein das ist Zufall und darf uns nicht irre machen, um so weniger als sich *στροφή* genau in der hier geforderten Bedeutung auch noch 1246ᵇ 9 findet: *ἐπὶ μὲν οὖν ταῖς ἄλλαις ἐπιστήμαις ἄλλη χρεία ποιεῖ τὴν στροφήν*, wo auch von dem Gebrauch und Missbrauch ein und derselben Fähigkeit die Rede ist. Der Missbrauch ist eine Umkehrung der naturgemässen Verwendung.

Mit dem dritten Buch tritt Eudemos in die Besprechung der einzelnen Tugenden ein. Die einleitenden Worte sind folgende:

1228ª 23 *ὅτι μὲν οὖν μεσότητες εἰσί τε ἐν ταῖς ἀρεταῖς, καὶ αὗται προαιρετικαί, καὶ ἐναντίαι κακίαι, καὶ τίνες εἰσὶν αἵται, καθόλου εἴρηται.* So sind die Worte mit der besten Hs. $P^b$ zu schreiben und weder *αἱ ἀρεταί* mit Spengel einzusetzen für *ἐν ταῖς ἀρεταῖς*, noch der Artikel mit den schlechteren Hss. vor *ἐναντίαι* einzufügen: „dass es also richtige Mitten giebt auf dem Gebiete der Tugenden und dass diese (sc. die Tugenden) mit Vorsatz verknüpft sind und dass ihnen *κακίαι* entgegengesetzt sind und welche diese sind, ist im Allgemeinen dargestellt worden." Es sind ja nur die ethischen, nicht aber die dianoetischen Tugenden eigentliche *μεσότητες;* also ist es nicht falsch zu sagen *ἐν ταῖς ἀρεταῖς.* Und *κακίαι* sind den *ἀρεταί* entgegengesetzt, nicht aber etwa allen *μεσότητες*, wie u. a. hervorgeht aus 1234ª 25 *πᾶσαι δ' αὗται αἱ μεσότητες ἐπαινεταὶ μέν, οὐκ εἰσὶ δ' ἀρεταί, οὐδ' ἐναντίαι κακίαι· ἄνευ προαιρέσεως γάρ* „und es sind ihnen keine *κακίαι* entgegengesetzt". Hier hat bloss die Aldina das *αἱ* vor *ἐναντίαι*, die Hss. kennen es nicht. Gleichwohl findet es sich in den Ausgaben eingesetzt, ganz wider den Sinn. Es zeigt sich aus dieser letzteren Stelle zugleich, wie sehr man im Irrtum ist, wenn man oben 1227ª 24 das *προαιρετικαί* auf *μεσότητες* bezieht (so auch Bonitz im Index) und nicht vielmehr auf *ἀρεταί.*

In der Besprechung der *ἀνδρεία* wird zunächst nur vorbereitend und versuchsweise eine Bestimmung des Begriffs angestrebt durch Erörterung der Frage, was für Dinge es eigentlich seien, die dem Tapferen Furcht erwecken und die er zu bestehen hat. Etwa solche, wird gefragt, die für einen andern furchtbar sind? Nein! Denn dann hätte ja der Tapfere als tapferer Mann nichts vor den andern voraus. Also die für ihn selbst furchtbaren Dinge. Da nun der Tapfere in Beziehung auf das Furchtbare die andern überragt, so müsste sich seine Tapferkeit in der Grösse und Vielheit der für ihn furchtbaren Dinge zeigen. Also je tapferer einer ist, um so häufiger und um so heftiger würde er von Furcht ergriffen. Denn die Beschaffenheit und der Grad der Furcht bestimmt sich für einen jeden gemäss der Beschaffenheit der für ihn furchtbaren Dingen. Dies m. E. der Sinn der rein hypothetischen (die Spitzfindigkeit liegt vor allem in der Einführung des *ἑαυτῷ*) Erörterung, die nur angestellt wird, um sofort als widersinnig abgewiesen zu werden, indem der wahren Lösung des Rätsels in bekannter Weise erst die Aporien vorausgeschickt werden. Die Lösung folgt dann 1228ᵇ 18 f mit den Worten *ἀλλ' ἴσως τὸ φοβερὸν κ. τ. λ.* In den Hss. lautet nun unsere (hypothetische) Stelle so:

1228ᵇ 9 ff *ποῖα οὖν ὑπομένει (φοβερὰ) ὁ ἀνδρεῖος; πότερον τὰ ἑαυτῷ φοβερὰ ἢ τὰ ἑτέρῳ; εἰ μὲν δὴ τὰ ἑτέρῳ φοβερά, οὐδὲν σεμνὸν φαίη ἂν τις εἶναι· εἰ δὲ τὰ αὐτῷ, εἴη ἂν αὐτῷ μεγάλα καὶ πολλὰ φοβερά. φόβου ποιητικὰ ἑκάστῳ ᾧ φοβερά, οἷον εἰ μὲν σφόδρα φοβερά, εἴη ἂν ἰσχυρὸς ὁ φόβος, εἰ δ' ἠρέμα, ἀσθενής. ὥστε συμβαίνει τὸν ἀνδρεῖον μεγάλους φόβους καὶ πολλοὺς ποιεῖσθαι.* Ich meine, die manchem Heilversuch unterworfenen Worte werden verständlich, wenn wir sie gemäss der vorausgeschickten Erläuterung so schreiben: *ποῖα ... πολλὰ φοβερά. φόβου ποιότης γὰρ* (so für *ποιητικά*) *ἑκάστῳ, οἷα* (so für *ᾧ*) *φοβερά, οἷον κ. τ. λ.*

In der Besprechung der *μεγαλοψυχία* wird von dem Träger dieser Seelenbeschaffenheit gesagt, dass er der beste Beurteiler dessen sei, was in sittlicher Beziehung gross und klein zu nennen ist. Die Worte sind aber wieder schlecht überliefert. Nämlich:

1232ª 32 *καὶ γὰρ τὸ ὀρθῶς κρῖναι τὰ μεγάλα καὶ μικρὰ τῶν ἀγαθῶν ἐπαινετόν. δοκεῖ δὲ ταῦτ' εἶναι μεγάλα, ἃ διώκει ὁ τὴν κρατίστην ἕξιν ἔχων ἕξιν περὶ τὰ τοιαῦτ' εἶναι ἡδέα. ἡ δὲ μεγαλοψυχία κρατίστη.* In die hervorgehobenen Worte kommt meines Erachtens Sinn, wenn wir sie so schreiben: *περὶ τὸ τοιαῦτ' εἶναι οἷα δεῖ:* „was derjenige erstrebt, der das beste Verhalten hat in Bezug auf

die richtige Beschaffenheit dieser Dinge". Das Wort *ἡδύς* mit seinen Casus hat vielfach Unheil in den Hss. angerichtet.

Es folgt weiter die Besprechung des *μεγαλοπρεπής*, in der sich folgende schwierige Stelle findet:

1233$^{b}$ 7 *τὸ γὰρ πρέπον κατ' ἀξίαν ἐστίν· οὐθὲν γὰρ πρέπει τῶν παρὰ τὴν ἀξίαν, δεῖ δὲ πρέπον εἶναι (καὶ γὰρ τοῦ πρέποντος κατ' ἀξίαν καὶ πρέπον) καὶ περὶ ὃ (οἷον περὶ οἰκέτου ἕτερον τὸ πρέπον καὶ περὶ ἑρωμένου) καὶ αὐτῷ, εἴπερ ἐπὶ τοσοῦτον ἢ τοιοῦτον.* Hier ist wohl mehreres verbesserungsbedürftig, doch wage ich nur so viel zu behaupten, dass für *εἴπερ ἐπί* einzusetzen ist *εἰ πρέπει* „sofern sich so viel oder so Geartetes geziemt." — Sprachlich interessant ist die gleich darauf folgende Stelle:

1233$^{b}$ 18 f *οἷον ὁ φθονερὸς καὶ ἐπιχαιρέκακος. καθ' ἃς γὰρ ἕξεις λέγονται, ὁ μὲν φθόνος τὸ λυπεῖσθαι ἐπὶ τοῖς κατ' ἀξίαν εὖ πράττουσιν ἐστίν, τὸ δὲ τοῦ ἐπιχαιρεκάκου πάθος ἐπὶ τὸ αὐτὸ ἀνώνυμον, ἀλλ' ὁ ἔχων δῆλος, ἐπὶ τὸ χαίρειν ταῖς παρὰ τὴν ἀξίαν κακοπραγίαις.* Wir entnehmen nämlich aus der Stelle mit Sicherheit, dass Eudemos das Substantiv *ἐπιχαιρεκακία* nicht kennt, oder richtiger, nicht anerkennt. Denn kennen mochte er es aus Aristoteles und aus diesem hat es wohl auch die grosse Ethik aufgenommen. Sicherlich ist der Ausdruck ziemlich unbekannt gewesen (cf. Pollux Onomast. V. 128, s. v. *ἐπιχαίρειν*), vielleicht von Aristoteles erst für seinen Zweck gebildet; Eudemos aber hat Bedenken getragen sich ihn anzueignen. Für das Verhältnis der grossen Ethik zu den beiden andern Bearbeitungen ist das immerhin beachtenswert. Was nun Eudemos in den mitgeteilten Worten sagen will, ist zwar im Allgemeinen klar, nämlich dass es für dasjenige *πάθος*, welches dem *φθόνος* entgegengesetzt ist, nicht wie bei diesem eine sprachliche Bezeichnung gebe, sondern nur für den Inhaber des *πάθος* (d. i. für den *ἐπιχαιρέκακος*), dass aber aus dessen Bezeichnung das Wesen der Sache sich klar ergebe. Demgemäss ist für das unverständliche *ἐπὶ τὸ αὐτό* nicht mit Spengel einzusetzen *ἐστὶ αὐτό*, sondern *ἐπί τί, αὐτό* (mit Komma nach *τί*) *z. t. λ.* Statt einer längeren Rechtfertigung, die sich bei der Geringfügigkeit der Sache nicht lohnt, gebe ich eine etwas freie Übersetzung der fraglichen Worte: „für das *πάθος* selbst giebt es keinen Namen, aus dem hervorginge, worauf es sich beziehe; aber von dem Inhaber des *πάθος*, dem *ἐπιχαιρέκακος*, ist es (aus dem Namen selbst) klar, worauf seine Eigenart geht, nämlich darauf, sich zu freuen über das unverdiente Unglück anderer."

# Bericht

## über das Schuljahr 1901|1902.

### I. SCHULEREIGNISSE.

Der Unterricht begann Dienstag, den 26. April, nachdem am vorhergehenden Montag die Aufnahmeprüfung stattgefunden hatte.

Am 7. Mai unternahmen die einzelnen Klassen unter Führung ihrer Lehrer Ausflüge in die Umgegend.

Am 10. Juni wurde die Feier des Geburtstages Seiner Königlichen Hoheit des Grossherzogs festlich begangen. Herr Professor Kühn hielt die Festrede über die Geschichte unseres Gymnasiums in den letzten 150 Jahren. An demselben Tage wurde der Direktor durch Höchstes Dekret zum „Hofrath" ernannt.

Die Abendmahlsfeier, abgehalten von Superintendent D. Kieser, fand am 13. Juni statt. Die Vorbereitungsandacht tags vorher hielt Herr Prof. Schmiedel. Durch Verf. vom 7. Febr. 1902 ist die Verlegung der Abendmahlsfeier in das Winterhalbjahr angeordnet worden.

Das Sedanfest wurde durch ein öffentliches Schülerturnen gefeiert, vor dessen Beginn der Erste der Oberprima, Gebhard, eine Ansprache an seine Mitschüler hielt.

In den Michaelisferien ward der neue Treppenaufgang vollendet, der an anderer und zweckmässigerer Stelle gelegen als der alte, nunmehr abgebrochene, eine erhebliche Verbesserung unserer baulichen Einrichtungen darstellt. Im Anschluss daran sei auch erwähnt, dass wiederum zwei Klassen mit neuen Bänken nach Lickroth'schem System ausgerüstet worden sind.

Zu Beginn des Wintersemesters feierte das Gymnasium in Jena sein 25jähriges Jubiläum. Unser Kollegium begrüsste die junge Schwesteranstalt, der wir auch an dieser Stelle frohes weiteres Gedeihen wünschen, durch eine Adresse. — Bald darauf tagte in unserem Konferenzzimmer die Reichsschulkommission, deren Mitglieder Gelegenheit nahmen, dem Unterricht in den einzelnen Klassen beizuwohnen.

Am 31. Oktober ward die Erinnerungsfeier an die Reformation abgehalten. Herr Dr. Nicolai hielt die Rede über die Wechselbeziehungen der kirchlichen und politischen Verhältnisse zur Zeit der Reformation.

Am 1. Dezember fand eine musikalische Schüleraufführung unter Leitung des Herrn Prof. Thureau in der Aula des Gymnasiums statt. — Durch Höchstes Dekret vom 20. Dezember 1901 ward Herr Dr. Hossfeld zum „Professor" ernannt.

Am 27. Januar ward der Geburtstag Seiner Majestät des deutschen Kaisers festlich begangen. Herr Dr. Heubach hielt die Festrede über die Beziehungen der Hohenzollern zur Kunst.

Die schriftliche Reifeprüfung fand in den Tagen vom 6. bis 12. Februar statt. Die mündliche Reifeprüfung wurde unter Vorsitz des Herrn Regierungs- und Schulrat Dr. Krumbholz am 24. Februar abgehalten. Dreizehn einheimische Schüler und ein durch Verf. v. 6. Jan. 1902 uns zugewiesener Extraneus, Gustav Kling aus Weimar, traten in die Reifeprüfung ein und erhielten das Reifezeugnis, vier von ihnen unter Befreiung von der mündlichen Prüfung.

Am 27. Februar fand die Entlassung der mit dem Reifezeugnis abgehenden Schüler statt. Der Primus Gebhard sprach im Namen der Abgehenden. Der Direktor entliess dann die Abgehenden mit einer Rede, in welcher er die in dem Begriff der Verantwortlichkeit liegenden Forderungen zu entwickeln und deren Erfüllung den Scheidenden ans Herz zu legen suchte.

Aus den Verfügungen des Grossh. Staatsministeriums heben wir die vom 2. Oktober 1901 hervor, der gemäss Visitationen behufs Ueberwachung des Religionsunterrichts an den höheren Lehranstalten in Zukunft lediglich von Mitgliedern des Kirchenrats vorgenommen werden sollen.

# II. UNTERRICHT.

## Übersicht der im Schuljahre 1901—1902 behandelten Gegenstände.

### Oberprima.

Klassenlehrer: der Direktor.

Lateinisch 7 St.: Tacitus Agricola, Annal. XII—XVI mit Auswahl. Wöchentliche Klassenarbeiten mit grammatischen Wiederholungen 1—2 Std. Horaz, ausgewählte Satiren und Episteln. Aus den Oden wurden das 1. und 2. Buch mit Auswahl gelesen. Der Direktor.

Griechisch 6 St.: Sophokles König Oedipus. (Cursorisch Euripides Iphig. Taur.) Thukydides I u. II mit Auswahl. 4 St. Alle 14 Tage eine Übersetzung aus dem Griechischen. 1 St. Der Direktor. — Ilias I—IX. 1 St. Schmidt.

Deutsch 3 St.: Shakespeare, Macbeth. Die für die Entwickelung Goethes und die Anschauungen Schillers wichtigen Gedichte aus der sogen. Gedankenlyrik. Lessing: Hamburg. Dramaturgie nach Hopf und Paulsiek mit ergänzenden Briefen und Aufsätzen von Goethe, Schiller, Schlegel und Grimm nach dem Lesebuche. Privatim Lessings Abhdlg. über die Fabel. Litteraturgeschichte ausführlich bis Goethes Tod, im Ueberblick das XIX. Jahrhdt. Vorträge der Schüler. Dispositionsübungen. 8 Aufsätze. Heubach.

Französisch 2 St.: Gelesen Corneille, Le Cid; Lanfrey, expédition d'Egypte. Kleine Sprechübungen. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit; im Anschluss daran grammatische Repetitionen. Schmidt.

Englisch (wahlfrei) 2 St.: Lesen: Scott, Quentin Durward. Einzelne schriftliche Arbeiten. Sprechübungen. Schmiedel.

Religion 2 St.: Religionsgeschichte. Christliche Glaubens- und Sittenlehre. Schmiedel.

Hebräisch 2 St.: Die Genesis ganz. Einzelne Psalmen. Schmiedel.

Mathematik 4 St.: Stereometrie, Kombinationslehre, binomischer Lehrsatz, unbestimmte Gleichungen. Wiederholungen aus allen Teilen der Mathematik. Alle 4 Wochen eine Klassenarbeit; 3 häusliche Arbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Akustik. Lehre vom Licht. Die Grundlehren der mathematischen Geographie. Hossfeld.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Vom dreissigjährigen Kriege bis 1871. Kühn.

## Unterprima.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Schmidt.

Lateinisch 7 St.: Cicero Divinatio. Tacitus Germania. Horaz: Oden I. und II. Grammatische Wiederholungen und Erweiterungen. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. Im Winterhalbjahr wurde wöchentlich eine halbe Stunde zur Einführung in die antike Kunst verwendet. Heubach.

Griechisch 6 St.: Demosthenes Olynthische Reden; Platon Apologie, Phaedon Kap XIV—LXVII. Grammatische Wiederholungen. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. 4 St.: Il. I—XVI. Plan und Zusammenhang des Gedichts. 2 St. Schmidt.

Deutsch: Uebersicht der Litteraturgeschichte von Luther bis Lessing einschliesslich. Gelesen wurden in der Klasse aus dem Lesebuche Proben zur Litteraturgeschichte und Lessings Laokoon mit Ergänzungen; ferner Schillers Wallenstein, zu Hause Lessings Minna von Barnhelm. Dispositionsübungen. Vorträge der Schüler. 8 Aufsätze. Heubach.

Französisch 2 St.: Molière, Le malade imaginaire und Alphons Daudet, Tartarin de Tarascon. Im Anschluss daran kleine Sprechübungen. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit; daran anschliessend grammatische Wiederholungen. Schmidt.

Englisch (wahlfrei) 2 St.: Grammatik, Diktate, Lektüre aus Hausknecht und Irving, Sketch book. Schmiedel.

Religion 2 St.: Kirchengeschichte. Schmiedel.

Mathematik 4 St.: Trigonometrie. 1. Teil der Stereometrie. Arithmetische und geometrische Reihen nebst Anwendung auf Zinseszins- und Rentenrechnung. Klassenarbeiten alle 4 Wochen. 3 häusliche Arbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Mechanik der starren, flüssigen und luftförmigen Körper. Akustik. Hossfeld.

Geschichte und Erdkunde 3 Std.: Von Karl dem Grossen bis zum westfälischen Frieden. Wiederholung der Geographie des Deutschen Reiches. Kühn.

## Obersecunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Kühn.

Lateinisch 7 St.: Livius XXVII. XXVIII. Cic. de imp. Cn. Pomp. Privatim Sall. Jug. Cic. in Cat. III. IV. Virgil Aen. V. VI.: Auswahl aus VIII. u. IX. Gedichte von Catull Tibull Ovid aus Schulzes Röm. Elegikern. — Wiederholung und Erweiterung der Satzlehre. Tropen und Figuren. — Wöchentlich eine Arbeit zur Korrektur. — 7 St. Kühn.

Griechisch 7 St.: Lysias, für den Gebrechlichen, gegen Eratosthenes. Herodot 1 in Auswahl. Unvorber. Uebers. aus Xenoph. Hellenika. Wiederholung der Formenlehre und Kasuslehre. Behandlung der Tempora und Modi nach Weber. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. 5 St. Schmidt. Homer. Od. I—VIII, XVII—XXIV. Plan und Zusammenhang des Epos. 2 St. Kühn.

Deutsch 3 St.: Schiller, Jungfrau von Orleans, Marid Stuart. Das Nibelungenlied. Mittelhochdeutsche Sprachlehre nach Martin. Litteraturgeschichte. Vorträge. 9 Aufsätze. Schmiedel.

Französisch 2 St.: Grammatik Plötz L. 66—75. 77. 78. Uebungen im mündlichen Gebrauch der französ. Sprache. Alle 14 Tage bis 3 Wochen eine Klassenarbeit. Lektüre: Tableaux historiques du moyen-âge. H. Thierry, Les plus belles épisodes de l'histoire de l'Angleterre et des Normands. — Nicolai.

Religion 2 St: Das Leben Jesu. Lesung im N. T. (griechisch). Schmiedel.

Hebräisch 2 St.: Hebräische Grammatik (Formenlehre). Anfang der Genesislektüre. Schmiedel.

Mathematik 4 St.: Potenzen, Wurzeln und Logarithmen. Gleichungen 2. Grades mit 1 und 2 Unbekannten nebst Anwendung. Proportionen am Kreise. Quadratur und Rectifikation des Kreises. Maassbeziehungen am Dreieck. Algebraische Geometrie. Klassenarbeiten alle 4 Wochen. 3 häusliche Arbeiten. 4 St. Hossfeld.

Physik 2 St.: Lehre von den electrischen Strömen. Wärmelehre nebst Meteorologie. 2 St. Hossfeld.
Geschichte u. Erdkunde: 3 St.: Die Republik Rom, das Caesarenreich u. die Gesch. des MA. bis zum Vertrage von Verdun. Wiederholungen aus der orientalischen und griechischen Geschichte. — Das ausserdeutsche Europa. Einige Kapitel aus der physikalischen Geographie. 3 St. Kühn.

## Untersekunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Oesterheld.

Lateinisch 8 St.: Sallustius Jugurtha. 4 St. Sprachlehre nach Weber. Wöchentliche Klassen- oder Hausarbeiten. 2 St. Vergilii Aeneis I. II. Einzelne Abschnitte wurden auswendig gelernt. 2 St. Oesterheld.
Griechisch 7 St.: Xenophon. Anabasis II—VI mit Auswahl. Wiederholung der Formenlehre. Lehre vom Nomen nach Weber. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Homer Odyssee I—VIII. Einzelne Abschnitte auswendig gelernt. Heubach.
Deutsch 2 St.: Das Lied von der Glocke, das Eleusische Fest, Hermann und Dorothea, Wilhelm Tell, Minna von Barnhelm, Zriny, Prinz Friedrich von Homburg teils in der Klasse, teils zu Hause gelesen. Uebungen im prosaischen und poetischen Vortrage. 10 Aufsätze. Flex.
Französisch 2 St.: Sprachlehre nach Plötz' Schulgrammatik, Lekt. 50—65. Wiederholungen. Gelesen wurden Abschnitte aus Meurers franz. Lesebuch. Übungen im mündlichen Gebrauch der französ. Sprache. Alle 2—3 Wochen eine Klassenarbeit. Nicolai.
Geschichte und Erdkunde 3 St.: Geschichte des Orients und Griechenlands im Altertum bis auf die Römerzeit. — Die aussereuropäischen Erdteile. Kühn.
Religion 2 St.: Geschichte des Volkes Israel. Schmiedel.
Mathematik 4 St.: Gleichungen 1. Grades mit einer und mehreren Unbekannten. Proportionen. Ähnlichkeit der Figuren; Inhaltsberechnung geradliniger Figuren. Drei häusliche Arbeiten. Klassenarbeiten. Zimmermann.
Physik 2 St.: Die Grundlehren der Chemie. Magnetismus und Elektrostatik. Hossfeld.
Stenographie 2 St. (wahlfrei). Nach Gabelsbergers System. Barth.

## Obertertia.

Klassenlehrer: Herr Dr. Nicolai.

Lateinisch 8 St.: Caesar Bell. Gall. VI, VII. Sprachlehre nach Weber: die Pronomina, das Verbum, §§ 57—138. Wiederholungen aus der Casuslehre. Ostermanns Lateinisches Uebungsbuch, Ausg. von H. J. Müller, Teil IV, 2. Abt. Wöchentliche Klassen- oder Hausarbeiten. — Ovid Metam. nach Siebelis Auswahl Nr. 11, 12, 16, 22, 24, 25. Nicolai.
Griechisch 7 St.: Meurer Übungsbuch II. Xenophon Anabasis I. 1—6 Sprachlehre nach Weber, Abschluss und Wiederholung der gesamten Formenlehre. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Oesterheld.
Deutsch 2 St.: Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Übungen im Vortrage. Lehre von der Wortbildung und den Bindewörtern im Anschluss an Lesestücke aus Wendt II. Teil. 12 Aufsätze. Nicolai.
Französisch 3 St.: Plötz-Kares Uebungsb. Kap. 1—40. Kleine Sprechübungen. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Schmidt.
Religion 2 St.: Apostelgeschichte. Bilder aus der Kirchengeschichte. Katechismus. Gesangbuchslieder.
Mathematik 3 St.: Multiplikation und Division, Zerlegung in Faktoren, Addition und Subtraktion der Brüche. Lehre vom Kreise. Flächengleichheit. Konstruktionsaufgaben. Klassenarbeiten. Zimmermann.

Naturkunde 2 St.: Mineralienkunde. Geschichte der Entstehung und Umbildung der Erdoberfläche. Barth.
Geschichte 2 St.: Deutschland von 1552—1888. Oesterheld.
Erdkunde 1 St.: Deutschland und Mitteleuropa. Oesterheld.

## Untertertia.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Zimmermann.

Lateinisch 8 St.: Caesar Bell. Gall. V, VI. Unvorbereitetes Übersetzen. Satzlehre des Nomens. Wiederholung der Formenlehre. Wöchentliche Haus- oder Klassenarbeiten. Zimmermann.
Griechisch 7 St.: Sprachlehre nach Weber bis zu den Verba liquida. Lesestoff: Meurer, griech. Lesebuch I. Teil. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit, daneben schriftliche Einübung der Formen. Flex.
Deutsch 2 St.: Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und teilweise gelernt; das Wichtigste über die Form der Dichtungen. Beugung des Verbums. Übungen im Gliedern einer Aufgabe; 12 Aufsätze. Meder.
Französisch 3 St.: Plötz-Kares Elementarbuch, Kap. 33—36, 41—63. Übungen im Lesen und Übersetzen. Klassenarbeiten alle 14 Tage. Flex.
Religion 2 St.: Lektüre des Lucasevangeliums mit Heranziehung der andern Synoptiker. 2. Artikel. Kirchenlieder. Meder.
Mathematik 3 St.: Kongruenz der Dreiecke. Parallelogramm und Trapez. Konstruktionsaufgaben. Addition, Subtraktion und Multiplikation mit Buchstaben. Klassenarbeiten. Zimmermann.
Naturkunde 2 St.: Schwierigere Pflanzenfamilien. Die wichtigsten ausländischen Kulturpflanzen. Übersicht über das Pflanzenreich. Bau des menschlichen Körpers. Übersicht über das gesamte Tierreich. Bau der Gliedertiere. Barth.
Geschichte 2 St.: Deutsche Geschichte im Mittelalter. Meder.
Erdkunde 1 St.: Das ausserdeutsche Europa. Meder.

## Quarta.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Flex.

Lateinisch 9 St.: Die Elemente der Syntax und Wiederholung der Formen. Mündliche Übersetzungen aus Ostermanns lateinischem Uebungsbuch für Quarta. Wöchentlich eine Haus- oder Klassenarbeit. Flex.
Deutsch 2 St.: Übungen im Lesen und Erzählen. Gedichte erklärt und gelernt. Flexion des Substantivs. Lehre von den Satzzeichen im Anschluss an die Satzlehre. 13. Aufsätze. Helmbold.
Französisch 4 St.: Regelmässige Formenlehre nach Plötz Elementarbuch (Plötz-Kares Ausgabe B), Kap. 1—33, 37—41, 45—48 des Lesebuches und der Elementargrammatik. Übungen im mündl. Gebrauch der französ. Sprache. Haus- und Klassenarbeiten. Nicolai.
Religion 2 St.: Geschichte des jüdischen Volkes bis zur Zerstörung von Jerusalem. Vertiefung des 1. Hauptstückes und des 1. und 2. Artikels. Lieder und Sprüche. Barth.
Mathematik 2 St.: Die geometrischen Grundgebilde an Würfel, Säule, Vierflächner, Achtflächner, Walze, Kegel und Kugel zur Anschauung gebracht. Lehre von den Parallelen, Kongruenz der Dreiecke, Einführung in die geometrische Zeichensprache. Zimmermann.
Rechnen 2 St.: Wiederholung der gemeinen Brüche, die zehnteiligen Brüche. Einfache und zusammengesetzte Regeldetri. Zinsrechnung. Allgemeine Rechnungen mit Prozenten, Gewinn- und Verlustrechnung mit Prozenten. Verteilungsrechnung. Zimmermann.
Naturkunde 2 St.: Einfachere Pflanzenfamilien. Anleitung zum Bestimmen nach Linné. Kriechtiere. Lurche, Fische, Weichtiere und Würmer. Barth.
Geschichte 2 St.: Griechische und römische Geschichte nach David Müller. Helmbold.
Erdkunde 2 St.: Asien, Afrika, Amerika, Australien. Nicolai.

## Quinta.

Klassenlehrer: Herr Meder.

Lateinisch 9 St.: Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Unregelmässige Verba. Ausnahmen der Genusregeln. Accus. c. Inf., Ablat. absol., Particip. coniunct. „Dass"-Sätze. Sätze mit cum und postquam. Lesen und Übersetzen nach Meurer, Ilias latina. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. Meder.

Deutsch 3 St.: Übungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren. Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Lehre vom Satz und von den Satzzeichen. Rechtschreibeübungen. Alle 14 Tage abwechselnd je ein Aufsatz oder ein Diktat. Nibelungen- und Iliassage. Meder.

Religion 2 St.: Biblische Geschichten des Neuen Testaments. Das 3. Hauptstück, Lieder und Sprüche gelernt. Helmbold.

Rechnen 4 St.: Zeitrechnung, die gemeinen Brüche, einfache Regeldetri mit gemeinen Brüchen. Barth.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung der einfachsten Pflanzenfamilien. Einheimische Säugetiere und Vögel mit Heranziehung der hauptsächlichsten ausländischen Vertreter. Beobachtung der Witterungsverhältnisse Eisenachs. Barth.

Geschichte 2 St.: Thüringische und deutsche Geschichte bis 1871. Helmbold.

Erdkunde 2 St.: Wiederholung und Erweiterung des Unterrichtsstoffs der Sexta. Länderkunde des ausserdeutschen Europa. Die Ozeane. Helmbold.

Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet. Ein- und mehrzeilige Vorschriften. Taktschreiben. Barth.

## Sexta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Helmbold.

Lateinisch 9 St.: Regelmässige Formenlehre nach der Grammatik von Flex und dem Lesebuch von Meurer, Teil I. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. Helmbold.

Deutsch 3 St.: Lesen, Erklären und Wiedererzählen von Stücken aus dem deutschen Lesebuch von Evers u. Walz, Teil I. Gedichte besprochen und gelernt. Wöchentliche Diktate, später auch einige kleine Aufsätze. Grundzüge der deutschen Sprachlehre (Redeteile, Satzteile, einfacher und zusammengesetzter Satz). Deutsche Heldensage. Helmbold.

Religion 3 St.: Biblische Geschichten des Alten Testaments nach Schäfer. Die zehn Gebote mit Erklärung. Lieder und Sprüche gelernt. Meder.

Rechnen 3 St.: Die vier Grundrechnungsarten mit ganzen unbenannten, ein- und mehrfach benannten Zahlen. Einfache Regeldetri mit ganzen Zahlen. Barth.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung einzelner Pflanzen und Tiere (Säugetiere und Vögel). Fortlaufende Beobachtungen des Windes, Wetterglases und Wärmemessers. Barth.

Erdkunde 2 St.: Heimatkunde von Thüringen und Deutschland. Barth.

Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet entwickelt aus den Grundzügen, verbunden zu Wörtern und kurzen Sätzen. Taktschreiben. Barth.

## III. STIFTUNGEN.

1. Das Brotstipendium genossen der Obersecundaner Schultze, der Untersecundaner Krauss, der Untertertianer Efftger, der Quartaner Böttner. (M.-V. 4. Juni 1901. Es ist künftig nur noch Anzeige zu machen.)
2. Das Fuldaische Bücherstipendium der Obertertianer Ebert (M.-V. 22. Mai 1901. Es ist künftig nur noch Anzeige zu machen.)
3. Das Ubersche Stipendium der Obersecundaner Floss. (M.-V. 22. Mai 1901. Es ist künftig nur noch Anzeige zu machen.)
4. Das Asverusische der Oberprimaner Riemasch.
5. Das Calmbergische die Oberprimaner Leinhos, Rieth, Zimmer, die Unterprimaner Heiland, Meyer, Osswald.
6. Das Elmptsche der Oberprim. Riemasch, der Obersekund. Wollenburg und der Obertertianer Jacobi.
7. Das Storchsche der Obersekundaner Schultze.
8. Die Wienersche Familienstiftung der Oberprimaner Riemasch.
9. Das Fürstliche Gymnasialstipendium erhielten die Primaner Rieth, Riemasch, Meyer, Heiland, die Secundaner Bauss, Floss, Mähler, Ebert, die Tertianer Reinhard, Schnabel, Jacobi, Schmiedel.
10. Das Görwitzische der Abiturient Leinhos.
11. Das v. Eichel-Streibersche Stipendium der Untersecundaner Krauss und der Quartaner Sonderhof. (M.-V. 1. Juni 1901).
12. Die Schreib-Preise erhielten die Quartaner Lünzer, Ullrich, die Quintaner Reich und Klopfer, die Sextaner Schäfer und Bräutigam.
13. Nach dem Vorschlage der Lehrerkonferenz wurde 25 Schülern teils eine ganze, teils eine halbe Schulgeldfreistelle gewährt (M.-V. 1. Mai 1901).
14. Die Caesar Butschke-Stiftung wurde den Bestimmungen gemäss verwendet.
15. Die Carl Otto Hensgen-Stiftung wurde nach der Bestimmung des Stifters an drei Obertertianer verteilt.

## IV. SAMMLUNGEN.

Die Carl Alexander-Bibliothek erhielt an Geschenken, für die die Bibliotheksverwaltung ihren ergebensten Dank ausspricht:

1. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Grossherzog: Die Fortsetzung der Veröffentlichungen des Vereins für Deutsche Litteratur: Münz, Moderne Staatsmänner. — Zimmermann, Weltpolitisches. — Durch Ueberweisung der Grossherzogl. Bibliothek in Weimar: 59 Bände und Hefte.

2. Von weiland Ihrer Königlichen Hoheit der Frau Grossherzogin: Goethes Werke. Herausgegeben im Auftrag der Grossherzogin Sophie von Sachsen. I. 13, 23, 40. III. 12. IV. 22, 24, 25. — Dr. Martin Luthers Werke. Kritische Gesammtausgabe. 23 Bd.

3. Vom Grossherzoglichen Staatsministerium, Departement des Kultus: L'enseignement en Hongrie. Ministère Roy. Hongr. des cultes et de l'instruction publique. — Landtagsverhandlungen 1901. — Reichsgesetzblatt 1901. —

4. Von der Königl. Bayerischen Akademie der Wissenschaften zu München, philos.-philol. und histor. Klasse: Sitzungsberichte 1900, 4. 5. 1901, 1. 2. 3. 4 Inhaltsverzeichnis 1886—1899, Abhandlungen XXI, 3. — Lipps, Psychologie, Wissenschaft und Leben. Festrede. . . .

5. Vom Verfasser: von Bojanowski, Grossherzog Karl Alexander von Sachsen.

6. Von der Grossherzogl. Bibliothek in Weimar: Verzeichnis der von Dr. Reinhold Köhler hinterlassenen Büchersammlung. —

7. Von der Herzogl. Bibliothek in Gotha: Ausstellung zur Feier des dreihundertjährigen Geburtstags Herzog Ernst des Frommen . . . auf Schloss Friedenstein am 26. Dez. 1901.

8. Von Herrn Hofrat Dr. Apelt: Deutsche Litteraturzeitung. Herausgegeben von P. Hinneberg. 1901. — Euclidis elementorum libri XV. . . . Auctore Christoph. Clavio . . . Romae, 1574. Tom. I.

9. Von Herrn Schlosshauptmann Major von Cranach: Kürschner, Staats-, Hof- und Kommunal-Handbuch des Reichs und der Einzelstaaten. 1894 und 1900.

10. Vom Vorstand des Thüringer Museums: Protokolle der Generalversammlung des Gesammtvereins der deutschen Geschichts- und Alterthumsvereine zu Dresden 1900. —

11. Vom Verfasser: Balch, Th. W., Emeric Crucé, Philadelphia, 1900. —

12. Von der Abteilung Eisenach der Deutschen Kolonialgesellschaft: Schlechter, Westafrikanische Kautschuk-Expedition 1899/1900.

13. Von Herrn Bezirksdirektor Dr. Eucken: Festschrift zum XXXI. Congress für Innere Mission, 1901 in Eisenach.

14. Von Herrn Landrat von Deuster in Kitzingen am Main: Buchwald, D. Paul Eber, der Freund, Mitarbeiter und Nachfolger der Reformatoren. — Buchwald, Geschichte der Evangelischen Gemeinde zu Kitzingen. — Buchwald, Konrad Stürtzel von Buchheim aus Kitzingen. —

15. Von Herrn Major a. D. Toegel: Wegweiser zu den Laufbahnen in der Kriegs- und Handelsflotte. . . —

16. Von der Verwaltung des Gutenberg-Museums in Mainz: Gutenberg-Fest zu Mainz im Jahre 1900. —

17. Von Herrn Prof. Dr. Meurer in Weimar: Noch einiges zum Bacon-Shakespeare-Mythus.

18. Von Herrn D. Dr. W. Germann in Meiningen: M. Christian Juncker und sein Hennebergisches Geschichtswerk. —

19. Von Herrn stud. Curt Peters: 9 Bände und Hefte. —

20. Von Herrn Verlagsbuchhändler G. Reichardt in Leipzig: Gerlach, der alten Griechen Götterlehre, Mythen und Heldensagen . . . übersichtlich zusammengestellt. 12 Exemplare, deren 11 an Schüler verteilt wurden. —

21. Von Herrn Verlagsbuchhändler Kahle in Eisenach: Höhenschichtenkarte von Eisenach und Umgebung. —

Besonderen Dank statten wir dem Gemeinderat der Grossh. Residenzstadt Eisenach ab für die Bewilligung eines Beitrages von 100 Mark.

Im Herbst 1901 wurde die „Grossherzogl. Regierungsbibliothek", die vor 14 Jahren einen sehr bedeutenden Teil ihres Besitzes an die Carl Alexander-Bibliothek abgegeben hatte, aufgelöst; die Bücher wurden grösstenteils der Carl Alexander-Bibliothek zum Eigentum überwiesen. — Zur selben Zeit wurde die „Bibliothek des Geistlichen Ministeriums" in die Räume und in die Verwaltung der Carl Alexander-Bibliothek übernommen.

Die

„Wartburg-Bibliothek"

seit 1889 der Carl Alexander-Bibliothek angefügt, enthält jetzt etwa 2800 Bände, und zwar hauptsächlich auf den mittelalterlichen Minnesang bezügliche Litteratur, Werke zur Geschichte der Wartburg, Eisenachs, Thüringens und Sachsens, und zur Geschichte der Reformation. Als ihren kostbarsten Schatz aus der Schenkung des verstorbenen Königl. Sächs. Kommissionsrates Heinrich Klemm, hütet sie eine Sammlung von mehr als 400 Lutherautotypen von 1516—1546, darunter Seltenheiten ersten Ranges.

An Zuwachs erhielt sie im abgelaufenen Jahre, ausser der Fortsetzung der Veröffentlichungen des Litterarischen Vereins zu Stuttgart u. A., 113 Bände aus der der Carl Alexander-Bibliothek zu Teil gewordenen etwa 6400 Bände starken „Consul Seeger-Stiftung", ausserdem an Geschenken:

1. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Grossherzog: Trinius, durch's Saalthal. — Kongl. Lifrustkammaren . . . Femtio planscher . . . utförda . . . under ledning af A. Lagrebius. Text af C. A. Ossbahr. Stockholm 1897. —

2. Von Herrn Schlosshauptmann Major von Cranach: Unter Glas und Rahmen ein Bild S. K. H. des Hochseligen Grossherzogs Carl Alexander.

3. Von Herrn Landgerichtsrath Dr. Burkhardt: 11 Bände.

4. Von dem Verlag G. Hirth in München: „Jugend" 1902. No. 1. —

5. Von der Grossh. Bibliothek in Weimar: Lehfeldt, Bau- und Kunstdenkmäler Thüringens, Hefte 14, 17, 19 bis 27. Zeitschrift f. Thür. Gesch. und Alterthsk. $II^4$, III, $V^{1\,2\,3}$ $XVIII^{1\,2}$ $XIX^4$.

Für die Naturwissenschaftliche Sammlung schenkten:

Herr Robert Möricke: ein Vogelgerippe mit Nest.

Gymnasiast Güntz: einen Kirschkernbeisser.

II. Physikalische Sammlung:

Angeschafft wurde eine Hand-Dynamo-Maschine mit Flachring-Inductor zu 25 Volt Spannung, nebst Glühlampe und Widerstands-Regulator.

Neu angeschafft wurde ein Bunsen Brenner.

Die Abiturienten Ostern 1901 schenkten eine Doppel-Influenz-Maschine, die Abiturienten 1902 30 Mark zur Anschaffung eines physik. Apparats.

## V. LEHRER.

1. Dr. Apelt, Hofrat, Professor und Direktor, Klassenlehrer von Ia.
   Ia Lateinisch 7 St. Griechisch 5 St.
2. Dr. Schmidt, Professor, Klassenlehrer von Ib.
   Ia Französisch 2 St. Homer 1 St. Ib Griechisch 6 St. Französisch 2 St. IIa Griechisch 5 St. IIIa Französisch 3 St.
3. Dr. Kühn, Professor, Klassenlehrer von IIa.
   Ia Geschichte 3 St. Ib Geschichte 3 St. IIa Lateinisch 7 St. Homer 2 St. Geschichte und Erdkunde 3 St. IIb Geschichte 3 St.
4. Dr. Oesterheld, Professor, Klassenlehrer von IIb.
   IIb Lateinisch 8 St. IIIa Griechisch 7 St. Geschichte und Erdkunde 3 St.
5. Schmiedel, Professor.
   Ia Religion 2 St. Hebräisch 2 St., verbunden mit Unterprima. Ib Religion 2 St. IIa Religion 2 St. Deutsch 3 St. Hebräisch 2 St. IIb Religion 2 St. IIIa Religion 2 St. Ausserdem Ia Englisch 2 St. und Ib Englisch 2 St.
6. Dr. Zimmermann, Professor, Klassenlehrer von IIIb.
   IIb Mathematik 4 St. IIIa Mathematik 3 St. IIIb Lateinisch 8 St. Mathematik 3 St. IV Mathematik und Rechnen 4 St.
7. Dr. Flex, Professor, Klassenlehrer von IV.
   IIb Deutsch 2 St. IIIb Griechisch 7 St. Französisch 3 St. IV Lateinisch 9 St.
8. Dr. Nicolai, Klassenlehrer von IIIa.
   IIa Französisch 2 St. IIb Französisch 2 St. IIIa Lateinisch 8 St. Deutsch 2 St. IV Französisch 4 St. Erdkunde 2 St.
9. Dr. Hossfeld, Professor.
   Ia Mathematik 4 St. Physik 2 St. Ib Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIa Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIb Physik 2 St.
10. Dr. Heubach.
    Ia Deutsch 3 St. Kunstgeschichte 1 St. (freiwillig) Ib Lateinisch 7 St. Deutsch 3 St. IIb Griechisch 7 St.

11. Dr. Helmbold, Klassenlehrer von VI.
IV Geschichte 2 St. Deutsch 2 St. V Religion 2 St. Geschichte und Erdkunde 4 St. VI Latein 9 St. Deutsch 3 St.
12. Meder, Klassenlehrer von V.
IIIb Religion 2 St. Deutsch 2 St. Geschichte und Erdkunde 3 St. V Lateinisch 9 St. Deutsch 3 St. VI Religion 3 St.
13. Barth, Elementarlehrer.
IIIab Stenographie nach Gabelsberger 2 St. IIIa Naturbeschreibung 2 St. IIIb Naturbeschreibung 2 St. IV Religion 2 St. Naturbeschreibung 2 St. V Rechnen 4 St. Naturbeschreibung 2 St. Schreiben 2 St. Turnen 2 St. VI Rechnen 3 St. Naturbeschreibung 2 St. Heimats- und Erdkunde 2 St. Schreiben 2 St. Turnen 2 St. vereint mit V.

**Ausserordentliche Lehrer.**

Professor Thureau. Gesangunterricht in allen Klassen 4 St.
Lehrer Bergfeld, Turnlehrer, Turnunterricht in I. II. III. IV. 6 St.
Grossherzogliche Zeichenschule: Direktor Professor Kugel. Zeichenunterricht in den drei untersten Klassen, je 2 St.

## VI. Schüler-Verzeichnis.

### Oberprima.

1. Karl Gebhard a. Berka a/W.
2. Robert Leinhos a. Vacha.
3. Botho Müller a. Eisenach.
4. Edgar Grünbaum a. Eisenach.
5. Adolf Rieth a. Eisenach.
6. Fritz Bliedner a. Eisenach.
7. Adolf Zietlow a. Eisenach.
8. Herbert Grünbaum a. Geisa.
9. Max Ratenbacher a. Eisenach.
10. Paul Schäfer a. Berka a/W.
11. Hans Zimmer a. Eisenach.
12. Siegfried Jacob a. Niedergemünd.
13. Otto Riemasch a. Weimar.

### Unterprima.

1. Hans Strobel a. Eisenach.
2. Felix Möller a. Berka a/W.
3. Fritz Heiland a. Eisenach.
4. Max Meyer a. Eisenach.
5. Emil Müller a. Berteroda.
6. Martin Wrede a. Eisenach.
7. Werner Stegmann a. Eisenach.
8. Arno Liebe a. Marksuhl.
9. Gerhard Osswald a. Eisenach.
10. Hans Hertel a. Eisenach.
11. Gustav Kleemann a. Eisenach.
12. Karl Schlüter a. Eisenach.
13. Bruno Deubel a. Dermbach (Rhön).
14. Rudolf Mose a. Reichensachsen (b. Eschwege).
15. Wilhelm Graf von Schlitz, gen. von Görtz, a. Schlitz.
16. Ludwig Suphan a. Weimar.

### Obersekunda.

1. Otto Herbst a. Eisenach.
2. Konrad Schulz a. Eisenach.
3. Martin Wernick a. Eisenach.
4. Max Bauss a. Mittelsdorf i/Rhön.
5. Walter Floss a. Beutnitz b. Dornbg.
6. Immanuel Dammann a. Eisenach.
7. Walter Schultze a. Eisenach.
8. Hans Krüger a. Eisenach.
9. Hermann Stichling a. Frauensee.
10. Otto Issleib a. Krauthausen.
11. Eugen Jennicke a. Eisenach.
12. Emil Neumann a. Maiwaldau, Schl.
13. Walter Tormann a. Mittelshof.
14. Ernst Hartung a. Berterode.
15. Paul Schäfer a. Eisenach.
16. Otto von Boyneburgk a. Stedtfeld.
17. Gustav Schäfer a. Eisenach.
18. Kurt Bauer a. Langensalza.
19. Walter Junius a. Eisenach.
20. Georg Römpler a. Erfurt.
21. Kurt Schrader a. Eisenach.
22. Georg Wollenburg a. St.-Lengsfeld.

### Untersekunda.

1. Eduard Weber a. Trenkelhof b. E.
2. Otto Schaefer a. Berka a. W.
3. Wilhelm Kieser a. Eisenach.
4. Arno Frankenhäuser a. Hörselgau.
5. Konrad Flex a. Eisenach.
6. Erich Hoppert a. Eisenach.
7. Paul Mähler a. Wünschensuhl.
8. Ernst Krauss a. Wünschensuhl.
9. Werner v. Eichel a. Eisenach.
10. Joseph Ebert Eisenach.
11. Fritz Stolze a. Eisenach.
12. Hugo Rösing a. Eisenach.
13. Richard Witthauer a. Eisenach.
14. Hans v. Buttlar a. Volkenroda.
15. Fritz Leschner a. Crangen, Pom.
16. Hans Kalcher a. Eisenach.
17. Franz Wenzel a. Ilmenau.
18. Paul Gerstung a. Vacha.
19. Alfred Liemen a. Sättelstädt.
20. Ernst Hertel a. Eisenach.
21. Otto Heinemann a. Bebra.
22. Heinr. Hess a. Pferdsdorf b. Vacha.

### Obertertia.

1. Hans Neumann a. Maiwaldau in Schles.
2. Fritz Nolte a. Eisenach.
3. Hermann Trabert a. Eisenach.
4. Arthur Küchler a. Ilmenau.
5. Kurt Schlüter a. Eisenach.
6. Otto Seel a. Grossbehringen.
7. Walter Flex a. Eisenach.
8. Julius Wachtel a. Gehaus.
9. Heinz Hoppert a. Eisenach.
10. Erich Henzschel a. Eisenach.
11. Joach. Reinhard a. Creuzburg.
12. Gustav Jung a. Eisenach.
13. Georg Beerbaum a. Werder.
14. Hans Schulze a. Eisenach.
15. Rudolf Deussing aus Ruhla G. A.
16. Franz Habersang a. Eisenach.
17. Felix Hertel a. Eisenach.
18. Wilhelm Tyroff a. Eisenach.
19. Albrecht Grosse a. Möhra.
20. Walter Perrottet a. Allstedt.
21. Karl Arburg a. Ruhla W. A.
22. Moritz Mittenzwey a. Eisenach.
23. Walter Zecher a. Schmalkalden.
24. Friedrich Israel a. Waufried.
25. Paul Schnabel a. Eckardtshausen.
26. Otto Jacobi a. Eisenach.
27. Eduard Buhler a. Landgrafroda.

### Untertertia.

1. Hans Schmiedel a. Eisenach.
2. Paul Hiersemann a. Eisenach.
3. Hans von Boyneburgk a. Stedtfeld.
4. August Wittich a. Wernshausen.
5. Arthur Werner a. Eisenach.
6. Otto Zentler a. Bukarest.
7. Armin Hartung a. Eisenach.
8. Otto Krausse a. Eisenach.
9. Oswin Winkelmann a. Eisenach.
10. Ernst Schäfer a. Berka a. W.
11. Ferdinand Kapf a. Nesselröden.

12. Ernst Efftger a. Eisenach.
13. Paul Wagner a. Untersuhl.
14. Werner Rose a. Dermbach.
15. Hans Bergfeld a. Eisenach.
16. Arthur Steinberg a. Eisenach.
17. Walter Mahr a. Creuzburg.
18. Armin Schlüter a. Eisenach.
19. Walter Bornemann a. Eisenach.
20. Rudolf Neumann a Maiwaldau, Schl.
21 Walter Sunkel a. Süss b. Gerstungen.
22. Alfred Wagner a. Gerstungen.
23. Walter Westphal a. Herda.
24. Edgar Zentler a. Bukarest.
25. Fritz Renner a. Tiefenort.
26. Adolf Brauer a. Eisenach.
27. Ewald Göring a. Eisenach.
28. Hermann König a. Bernhardshall.
29. Theobald Güntz a. Erfurt.
30. Eberhard Schmidt a. Salzungen.

## Quarta.

1. Hans Heubach a. Eisenach.
2. Alfred Kallenbach a. Eisenach.
3. Fritz Biedermann a. Berka a. W.
4. Karl Kallenbach a. Eisenach.
5. Walter Tormann a. Mittelshof b. E.
6. Hugo Herbst a. Eisenach.
7. Alfred Saal a. Eisenach.
8. Martin Flex a. Eisenach.
9. Hans Hennig von Wartenberg a. Eisenach.
10. Kurt Jähler a. Eisenach.
11. Ernst Möller a. Eisenach.
12. Paul Anding a. Eisenach.
13. Gustav Böttger a. Eisenach.
14. Ludwig Wuth a. Melborn.
15. Theodor Kleemann a. Eisenach.
16. Karl Lünzer a. Kaltennordheim.
17. Paul Schlau a. Wenigenlupnitz.
18. Friedrich Böttner a. Eisenach.
19. Karl Siegmund a. Gerstungen.
20. Wilko Eucken-Addenhausen a. Eisenach.
21. Werner Alvo v. Alvensleben a. Eisenach.
22. Otto Gebhard a. Berka a. W.
23. Reinhold Erbe a. Eisenach.
24. Hugo Barth a. Eisenach.
25. Armin Jakobi a. Eisenach.
26. Alexander Sonderhof a. Eisenach.
27. Hermann Merten a. Eisenach.
28. Werner Coudray a. Eisenach.
29. Hans Ullrich a. Salzungen.
30. Otto Kiem a. Berka a. d. H.
31. Emil Abe a. Eisenach..
32. Richard Grümmer a. Eisenach.
33. Max Siegmund v. Longchamps-Berier a. Eisenach.

## Quinta.

1. Karl Reich a. Allendorf b. Salzgn.
2. Walter Schmiedel a. Eisenach.
3. Kurt Wassermann a. Eisenach.
4. Alfred Wuth a. Eisenach.
5. Heinrich Wiesel a. Langewiesen.
6. Udo Klopfer a. Eisenach.
7. Walter Bauer a. Eisenach.
8. Hermann Coch a. Eisenach.
9. Theodor Foltz a. Eisenach.
10. Alfred Backhauss a. Eisenach.
11. Fritz Reiss a. Eisenach.
12. Paul Hempel a. Eisenach.
13. Eugen Schau a. Eisenach.
14. Otto Sennhenn a. Eisenach.
15. Erich Fackenheim a. Eisenach.
16. Paul Hartung a. Eisenach.
17. Joseph Schülken a. Eisenach.
18. Paul Löwenstein a. Eisenach.
19. Max Kugel a. Eisenach.
20. Walter Kirchner a. Eisenach.
21. Hans Appelius a. Eisenach.
22. Ferdinand Drube a. Eisenach.
23. Kurt Hüther a. Eisenach.
24. Walter Bergfeld a. Eisenach.
25. Paul Fischer a. Mechterstedt.
26. Max Loosch a. Eisenach.
27. Eberhard Bornemann a. Eisenach.
28 Theodor Wietz a. Eisenach.
29. August Wietz a. Eisenach.

## Sexta.

1. Otto Menzel a. Eisenach.
2. Eduard Günther a. Winne b. Schmlk.
3. Hans Klöden a. Eisenach.
4. Felix Kühner a. Eisenach.
5. Hellmut Schenk a. Eisenach.
6 Lothar Habersang a. Eisenach.
7. Friedrich Bornemann a. Rothenhof b. Eisenach.
8. Walter Rothe a. Eisenach.
9. Gerhard Schulze a. Eisenach.
10. Werner Mittenzwey a. Eisenach.
11. Alfred Fackenheim a. Eisenach.
12. Kurt Kühlewein a. Eisenach.
13. Hans Pringsheim a. Eisenach.
14. Rudolf Drube a. Eisenach.
15. Hermann Büsgen a. Eisenach.
16. Georg v. Bidder a. Eisenach.
17. Walter Zimmermann a. Eisenach.
18. Otto Kürschner a. Eisenach.
19. Heinrich Schäfer a. Eisenach.
20. Arno Bliedner a. Eisenach.
21. Edgar Böninger a. Farnroda.
22. Walter Appelius a. Eisenach.
23. Werner Appelius a. Eisenach.
24. Werner Ebert a. Eisenach.
25. Hugo Pöbel a. Eisenach.
26. Karl Wickl a. Eisenach.
27. Richard Barth a. Eisenach.
28. Walter Dietel a. Eisenach.
29. Rudolf Köhler a. Eisenach.
30. Richard Bräutigam a. Fröttstädt

Bei Beginn des Schuljahres 1901/1902 besuchten das Gymnasium 214 Schüler. Im Laufe des Schuljahres gingen 8 ab, aufgenommen wurden 8. Die Schülerzahl betrug daher gegen Ende des Schuljahres 214. Nach bestandener Reifeprüfung wurden davon folgende 13 Oberprimaner entlassen:

1. Karl Gebhard, geb. 12. October 1883, studiert die Rechte.
2. Robert Leinhos, geb. 25. August 1882, widmet sich dem Finanzverwaltungsdienst.
3. Botho Müller, geb. 13. Dezember 1881, tritt in das Heer.
4. Edgar Grünbaum, geb. 24. October 1883, studiert Medicin.
5. Adolf Rieth, geb. 13. März 1881, studiert Medicin.
6. Fritz Bliedner, geb. 13. April 1883, studiert Theologie.
7. Adolf Zietlow, geb. 18. Dezember 1883, widmet sich dem Baufach.
8. Herbert Grünbaum, geb. 30. October 1883, studiert Chemie.
9. Max Ratenbacher, geb. 22. Juli 1883, studiert die Rechte.
10. Paul Schäfer, geb. 17. November 1881, studiert Medicin.
11. Hans Zimmer, geb. 21. Juli 1883, tritt in das Heer.
12. Siegfried Jacob, geb. 11. März 1882, studiert die Rechte.
13. Otto Riemasch, geb. 13. October 1880, studiert Litteratur und neuere Sprachen.

## VII. AUFNAHME.

Die Anmeldungen zur Aufnahme erfolgen in den letzten Wochen des Schuljahres mündlich oder schriftlich an den Direktor. Vorzulegen ist 1) ein Geburts- oder Taufschein, 2) ein Impfschein bez. Wiederimpfungsschein, 3) ein Zeugnis über den bisherigen Unterricht. Der Aufzunehmende muss in der Regel das 9. Lebensjahr zurückgelegt haben. An Vorkenntnissen zur Aufnahme in Sexta sind erforderlich:

1. Geläufigkeit im Lesen und Schreiben deutscher und lateinischer Schrift.
2. Einige Sicherheit in der Rechtschreibung.
3. Praktische Kenntnis der Redeteile und des einfachen Satzes.
4. Übung in den 4 Spezies mit unbenannten Zahlen.
5. Bekanntschaft mit den wichtigsten biblischen Geschichten.

Die Aufnahmeprüfung findet am Montag, den 7. April, von früh 8 Uhr an im Gymnasium statt.

Die hiesigen Buchhandlungen besitzen gedruckte Verzeichnisse der Bücher, die im Gymnasium gebraucht werden.

Eisenach, den 3. März 1902.

Dr. Otto Apelt.

Univ.-Bibl. Giessen

# Jahres-Bericht

über das

# CARL FRIEDRICHS-GYMNASIUM

zu

## EISENACH

von Ostern 1902 bis Ostern 1903

erstattet

von

OTTO APELT.

Beigabe:

Quibus vocabulis artis criticae propriis usi sint Homeri scholiastae. Pars II. Scripsit Dr. H. Heubach.

EISENACH.
Hofbuchdruckerei
1903

1903. Progr. Nr. 772.

Universitäts-Bibliothek GIESSEN

# Commentarii et indicis grammatici ad Iliadis scholia Veneta A

## Spec. III.

Quoniam prioribus libellis exposui usum vocabulorum ad artem syntacticam spectantium et postea ex arte critica eorum vocabulorum vim, quibus significari solent aut grammaticorum libelli et editiones, aut eorundem librorum genera varia, aut ipsae lectiones variae: nunc ipsissima verba et vocabula artis criticae, i. e. verba et vocabula recensendi et diiudicandi, peragrare in animo est. Sed priusquam ad singula descendamus, id unum praefari liceat: fieri non posse, quin his quidem chartis, cum prioribus iam pertractaverimus vocabula, quae quid sibi vellent difficile erat perspectu, nunc conferamus et disputemus vocabula, in quibus tantae usus aut notionis difficultates subesse non possint. Quae cum ita essent, saepius dubitavimus, num omnino in rem esset copiosissime et effuse disserere de vocabulis, quae quid sibi vellent, non esset, quin sciret aut in primo quoque verborum indice indagare posset. Has dubitationes ut expediremus, Henrici Stephani Thesaurum graecae linguae, Parisiis 1831—1866, perscrutati sumus; perscrutantes etiamsi vocabulorum significationem principalem ubique ascriptam reperiebamus, tamen tantum abest, ut scholiastarum nostrorum dicendi usus aut vocabulorum et verborum notio apud eos propria accuratius illic investigata sit: contra ne mentionem quidem eorum saepius factam esse constituimus, ut nostris studiis non solum periculum illud *τοῦ γλαῦκ' Ἀθήναζε* effugere, sed thesauri graeci recensores futuros aliquantulum adiuturi nos ipsi nobis videremur.

### I. loci dubii sive ambigui.

Ac primum versus et loci illi, quibus appingere signa grammatici solent, graece dicuntur *τόποι* sive *στίχοι ἀμφίβολοι* eorumque difficultates *ἀμφιβολίαι*, i. e. loci dubitationem aliquam moventes aut ambiguitatem aliquam continentes.

Quorum versuum difficultates sive ambiguitates percensentes docti illi viri adnotationibus suis et doctrinis solvere student (St.)[1]). *ψ*509 *δίφροιο — παμφανόωντος*] *ὅτι τοῦτο διακρίνει τὴν ἐν ἄλλοις ἀμφιβολίαν.* Dubitat enim grammaticus, utrum *Θ*435 *παμφανόωντα* adiectivum coniungatur cum *ἅρματα* potius, an cum *ἐνώπια* substantivo, quam interpretandi difficultatem sive ambiguitatem huius loci (*Θ*435), illius loci (*ψ*509) perspicuitate dissolvi dicit; simm. *M*442 de Homeri sententia. *Λ*351 versuum et verborum distinctio incerta videtur: *ἀμφίβολος ἡ ἀνάγνωσις. ἤτοι γὰρ εἰς τὸ μεθιέμεν διαστολή, στιγμὴ δὲ τελεία εἰς τὸ Ἄρηα*, aut vice versa; simm. *Ξ*330; simm. *P*2 de casus interpretatione; *N*115, *O*158 de vocabuli sensu ac vi; *Π*234 de re orthographica; *Σ*10 *X*164 de re ipsa

[1]) Henrici Stephani thesaurus: s. v. *ἀμφίβολος*.

aut Homeri sententia; denique de periodi partium relatione *Π*633 *ἀμφίβολος κεῖται τὸ ὀρώρει*. Juxta autem posita sunt *ἀμφίβολος* et, quod ei contrarium est, *εὔδηλος* *Λ*323 *χειρὸς ἑλόντ*᾽] *οὕτως, ἑλόντε ἄγειν, Ἀρίσταρχος, ἵνα τὸ δυϊκὸν εὔδηλον ᾖ. ἀμφίβολον γὰρ ἔσται, ἐὰν κατὰ συναλοιφὴν ἀναγινώσκωμεν*; i. e. ut manifestus et certus sit numerus dualis, qui ambiguus et incertus est in *ἑλόντ*᾽ forma; eadem fere *K*335. Praeterea contrarium est *ἀμφίβολος* et *ἀμφιβολία* vocibus *εὐκρινὴς* adiectivum, quod scriptum legimus *M*442 *ὅτι διὰ τούτου εὐκρινὲς γίνεται τὸ τῆς προειρημένης ἀμφιβολίας*, i. e. quia his verbis clara vel dilucida fiunt, quae ambigua erant in versibus antecedentibus.

Verbum denique *ἀμφιβάλλεσθαι* occurrit *Σ*191 *Ἀρ. ἀναστρέφει τὴν πρόθεσιν πρὸς τὸ μὴ ἀμφιβάλλεσθαι*, i. e. ne ambigua fiant neve perturbentur verba.

## II. Agere vel iudicare de loco aliquo.

Huius igitur generis loci accuratissime pertractantur a scholiastis nostris. Quorum locorum ambiguitates ut sagacissime explicentur, regulis quibusdam et iudiciis opus est; e. g. *Ω*318 *ἐὺ κληῖσ*᾽*ἀραρυῖα*] quaeritur, utrum *κατὰ σύνθεσιν*, sc. *εὐκλῆϊς*, an *κατὰ συναλοιφὴν* legenda sint vocabula, sc. *ἐὺ κληῖσ*᾽. Atque cum Aristarchus quidem vocabulum esse compositum (*εὐκλῆϊς*) fecerit, noster (Herodianus?) rem ita exponit: *εἰ δ᾽ ἡ προκειμένη λέξις κρίσεως δεῖται, δῆλον, ὅτι συνθέτως ἀναγνωσόμεθα, ὅπως μὴ παρὰ τὴν συνήθειαν τοῦ ποιητοῦ κτλ.* Putat igitur lectionem *κατὰ συναλοιφὴν* praeter poetae usum esse, qua causa quove iudicio huius loci difficultas optime levetur. Idem sibi vult *τὸ κρινόμενον* apud Herodianum *P*201 *ἀ δεῖλ*᾽] *ζητεῖ, πῶς δεῖ τονίζειν ἀ δειλ᾽, ἢ ἀ δεῖλ᾽*. Is quamquam *ἀ δεῖλ᾽* priorem esse apud poetam lectionem dicit, tamen recentioris aetatis scholiasta pergit: . . . . . *περιγέγραπται καὶ ὁ τόνος· τὸ κρινόμενον ἐκεῖνο, ἵνα ἐπιστάμενοι ἀναγνῶμεν· ἔν ἐστιν εἰπεῖν, εἰ ἅπαξ περιγέγραπται τὸ φωνῆεν τὸ ἔχον τὴν ὀξεῖαν, ὁ τόνος γενέσθω τῆς προτέρας συλλαβῆς, οὐχὶ ἐπὶ τέλους*. Videtur igitur *τὸ κρινόμενον* esse generis medii, ut significetur iudicium aut nota, qua haec quaestio grammatica sive prosodiaca, non critica, diiudicetur. Itaque qui ex huius modi iudiciis aut notis Homeri versus exponit et interpretatur *κριτικὸς* dicitur *Ω*58 *γυναῖκα*] *τοῦτο ἔνιοι τῶν κριτικῶν κατὰ συνωνυμίαν μεταλαμβάνουσιν*; *γραμματικὸς* autem *Π*415. De *κρίνειν* ipso verbo vide infra sub IV.

Verba agendi vel disputandi de aliquo sunt: *διακρίνειν, ἐπικρίνειν, διαλαμβάνειν*. Rei syntacticae difficultates tolluntur ab Aristonico[1]) *Ψ*509 *ὅτι τοῦτο διακρίνει τὴν ἐν ἄλλοις ἀμφιβολίαν*. De re ipsa vide, sis, p. 3. Nostro igitur loco cum scriptum sit: *δίφρου . . . . . παμφανόωντος*, illa quoque ambiguitas (sc. *Θ*435) diiudicatur.

Alterum *τοῦ κρίνειν* verbum compositum traditur *N*191 *ἐπικρίνομεν ἡμεῖς περὶ τῆς ἀναγνώσεως*, i. e. post alterum iudicem nos quasi secunda actione ita de versus lectione diiudicamus, quam quidem verbi notionem Stephanus in thesaurum non recepit.

Herodianus vero quique eum sequuntur semper fere utuntur verbo *διαλαμβάνειν περί τινος*, i. e. disserere, disceptare de aliqua re. *E*289 *ταλαύρινον*] . . . . . *ὀφείλει φυλάττεσθαι τὸ*

[1]) Scholiorum auctores his quidem schedis plerumque non ascripsimus, id quod prioribus solebamus, A. Ludwichii verbis commoti, quibus nos admonebat, ne nimium exigeremus ab hoc scholiastarum dicendi usu, cum nobis scriberet: eine so sichere Führerin ist diese Terminologie doch nicht, dass sie allein schon ein ausreichendes Kriterium für die Scheidung der einzelnen Scholien nach den einzelnen Autoren abgeben könnte.

*πνεῦμα· οὕτως γὰρ διελάβομεν καὶ περὶ τοῦ μελιηδέος οἴνου·* sic enim controversiam de *μελιήδεος οἴνου* iam disceptavimus; simm. *A*493, *E*325, *A*385 *M*20, *Π*47, 95, 211, *Υ*30, *Φ*279.

### III. Interpretari, intellegere, accipere locum aliquem.

Primum grammatici officium cum sit recte locum aut versum intellegere atque interpretari, altero loco huius generis verba collegimus.

*Νοεῖν* sive *νοεῖσθαι* verba eodem semper modo eademque ratione usu veniunt, si quidem eadem vox, sive coniunctio sive adverbium sive verbum, semel atque iterum in eadem enuntiatione cogitanda aut intelligenda videtur, e. g. *A*185—187 *ἐπανάληψις γάρ ἐστιν ὑποτακτικοῦ μέρους, καὶ τὸ ὄφρα κοινὸν κατὰ πάντων νοεῖται*; enuntiatum igitur scholiasta ita explicat, ut non unam, sed complures periodi partes pendentes subesse faciat et *ὄφρα* coniunctionem sic intelligendam putet, ut ad earum singulas pertineat; similiter *κοινὸν* sive *κατὰ κοινὸν νοεῖν* *Γ*18, *Z*445, *Π*308, *Σ*191. Proxime huc accedit *τὸ νοητὸν* sive *κατὰ τὸ νοητὸν*, i. e. sensus aut secundum vocis sensum. Illud exstat *Π*7 *παρέξ*] *ἔστι δέ, ὅτε τὸ νοητὸν ἐπικρατεῖ τῆς ἐξ προθέσεως, ἔσθ' ὅτε καὶ τῆς παρά.* Quaestio igitur est, quaenam vocis compositae praepositio sensu praevaleat. Respondet scholiasta: modo *ἐκ*, modo *παρὰ* praepositionis sensum superare; simm. *Π*47 *τοῦτο γὰρ*, sc. *τὸ προπαροξύνειν τὸ λιτέσθαι, αἰτεῖ καὶ τὸ νοητόν*, i. e. talem sonum etiam verbi sensus et voluntas (praeter formam) sibi poscit. Hoc, sc. *τὸ κατὰ νοητὸν*, occurrit *Γ*153 *νέαται*] *ὅσοι δὲ παροξύνουσιν*, id quod improbat scholiasta, *ὡς ἐπὶ ἔσχαται κατὰ τὸ νοητὸν παραλαμβάνουσιν*, i. e. qui paenultimae attribuunt accentum non verbum *νέαται* pro *ναίονται*, sed secundum loci sensum *νέαται* pro *ἔσχαται* subesse volunt; simm. *Π*281 *πρὸς τὸ νοητόν*, sc. *φάλαγγες ἑλπόμενοι*, i. e. praeter grammaticae leges, sed secundum rationem: *σύστημα γὰρ ἀνδρῶν εἰσιν αἱ φάλαγγες.*

*Νοῦς* substantivum a *τὸ νοητὸν* eo recedit, quod solum de totius enuntiati argumento adhibetur: *A*120 *ὁ γὰρ νοῦς τῶν λεγομένων τοιοῦτος*, verborum sensus sive argumentum hoc est; sequitur iam versuum paraphrasis accuratior; simm. *A*169, *B*99, *N*638, *P*368, *Ψ*487; denique *B*136 *ἀπρεπῆ τὸν νοῦν τίθησιν*, i. e. ineptum verborum sensum reddit. *Νοῦς* igitur idem est, quod aliis locis *λόγος*, de quo conferas velim: Heubach: Quibus vocabulis artis syntacticae etc; Dissertatio inauguralis. Jenae 1885. s. v. *λόγος* No. 4. Ibidem pp. 13/14 et 57/58 *διάνοια* quoque et *ἔννοια* accuratius iam pertractatae sunt, quibus verbis, postquam iterum singulos locos perlustravimus, nihil addendum sit, nisi quod apud Nicanorem voces nostrae sermonis contextus et continuatio potius esse videntur, id quod ab enuntiati argumento certe haud ita multum distat. Sed *ἀδιανόητος* adiectivum, in illa dissertatione non enucleatum, oculis scholia perlustranti occurrit *E*700 *προτρέποντο ἐπὶ νηῶν*] *ἔνιοι δὲ ἀγνοοῦντες γράφουσιν ἀπὸ νηῶν. γίνεται δὲ ἀδιανόητος· οὐ γὰρ ἀπὸ τῶν νεῶν φεύγειν ἔμελλον;* i. e.: qui *ἐπὶ* codicum cum *ἀπὸ* coniecturae commutant, contra loci voluntatem et poetae consilium agunt, ut versus non apertus, aut obscurus fiat ad intellegendum, aut, ut Stephani verbis utar, cogitatione comprehendi non possit.

Deinde de verborum sensu iuste interpretando sunt *ἀκούειν, ἀκούεσθαι, ἐξακούεσθαι* verba. Atque primum vertenda videntur 1) subaudire, subintelligere, e. g. A2 *μυρία*] *καὶ ἐπίθετον αὐτὸ τῶν ἄλγεων ἤκουσαν*, i. e. *μυρία* subaudiverunt grammatici attributum *ἄλγεα* substantivi; simm. *A*330, 567 *B*271 *Γ*395 *Π*515. Adverbium additum est: *A*99 *ἀπριάτην*] *τὸ ἀπριάτην ἐπιῤῥηματικῶς ἀκούει*, i. e. adverbialiter, pro adverbio dictam vocem intelligit; simm. *Γ*10

*E*142 *I*7 *X*197 *Ω*318. Neque alia ratione ac vi usu venit *ἐξακούεσθαι*, verbum compositum, *O*127 *ἡ*] *δύναται καὶ σύνδεσμος*, sc. *ἤ*, *ἐξακούεσθαι*, i. e. etiam coniunctio, non articulus, inde exaudiri potest. Saepissime autem verba illa coniuncta sunt cum praepositionibus. Quae praepositio si erit *ἀντι*, vertemus *ἀκούεσθαι ἀντι* per intelligere de, vel potius 2) positum esse pro, velut *B*258 *δύναιτο δ' ἄν τὸ ὥς νύ περ ὧδε ἀκούεσθαι ἁπλούστερον ἀντι τοῦ οὕτως*. Sin autem praepositiones sunt *ὑπὲρ* et *ἐπι*, propriam sibi vindicant provinciam verba illa relationis grammaticae singulorum vocabulorum, ut vertamus 3) referre, pertinere ad; e. g. *Λ*160 *τῶν*] *δύναται δὲ καὶ ὑπὲρ τῶν Τρώων ἀκούεσθαι*, cui sententiae repugnant alii, quos *τὸ ἐπιφερόμενον μόριον* (sc. *τῶν*) *ἐπὶ τὰ προειρημένα πράγματα, οὐκ ἐπὶ τοὺς Τρῶας ἔχειν τὴν ἀναφοράν* velle scholiasta antea dicit. Alter locus alterum optime explicat: sunt, qui *τῶν* articulum ad *Τρώων*, et sunt, qui ad res antea commemoratas pertinere volunt; simm. *M*288 *βαλλομένων*] referri potest aut ad „*λίθοι* aut ad *τῶν* versus superioris; pergit autem scholiasta: *ἐπὶ δὲ τῶν λίθων ἡ λέξις οὐκ ἂν ἀκούοιτο, ἐπεὶ σολοικισμός ἐστι*; i. e. *βαλλομένων* de *λίθοι* intelligi non potest, nisi praeter linguae graecae ingenium.

Idem, quod haec verba, sibi vult *ἡγεῖσθαι* *Ψ*160 *καὶ ἀγοὺς ἡγεῖτο τοὺς ἡγεμόνας*, i. e. *αγους* litteras, non *ταγους*, putavit sive interpretatus est *ἡγεμόνας*, vel *ἀγοὺς* pro *ἡγεμόνας* positum habuit.

Triplicem igitur horum verborum usum ac notionem constituimus, ut iam his de causis facere non possimus cum Leidenroth: indicis grammatici ad scholia Veneta A specimen Berolini 1884, qui dicit s. v.: *δέχεσθαι* accipere, intelligere; eodem sensu *ἀκούειν*, (de hoc quoque verbo vide apud eundem s. v.) *νοεῖν*, *παραλαμβάνειν*[1]) etc. Ipse enim optime *τοῦ δέχεσθαι* has notiones statuit: 1) probare, 2) accipere, intellegere, 3) referre ad, intelligere de (probare certe *ἀκούειν* esse non potest), ut statim transeamus ad

*ἐκδέχεσθαι*. Cuius verbi vis etiamsi eadem est, quae *τοῦ ἀκούειν* et *δέχεσθαι*, sc. accipere, intelligere, usus tamen admodum varius est. In usu est

1) de totius versus aut periodi argumento *B*485 *οὕτως ἐκδεκτέον τὸν λόγον*; sequitur complurium versuum paraphrasis; simm. *P*614.

2) de singulorum vocabulorum sensu ac vi *Z*153 *κέρδιστον τὸν φιλοκερδῆ ἐξεδέξαντο*, i. e. *κέρδιστον* acceperunt lucri avidum; simm. *Λ*270 *E*638, 736 *Θ*163 *I*404, 539 *Λ*385 *M*295, 430 *N*450 *Ξ*499 *O*10, 127 *Π*669 *Υ*114 *Φ*252, 479 *Ψ*561, 731 *Ω*72, 540.

3) de vocabulorum formis accipiendis et interpretandis: de modo *Λ*580 *ἐκδεχόμενοι αὐτὸ* (sc. *τὸ σινφελίξαι*) *εὐκτικὸν εἶναι ῥῆμα*, i. e. pro optativo formam habentes; de tempore participii *Λ*659 *Π*827 *Ω*1; de casu *Λ*385 *I*605 *N*29, 191, 594 *Ξ*249 *O*698; de genere *O*10.

4) de singulis vocabulorum litteris explicandis: *Σ*410 *αἴητον*] *ἐκδεχόμενος πλεονασμὸν τοῦ ι*, i. e. *τὸ ι* superfluum esse arbitratus; simm. *Λ*308 *Σ*584 *Ψ*160 *Ω*318;

5) de syllabis litterisque aut coniungendis aut dirimendis: *Z*31 *Ἀρετάονα*] *οἱ μὲν Ἀρετάονα ἐξεδέξαντο, οἱ δὲ: ἄρ', εἶτα Ἐτάονα*; simm. *Λ*464 *Γ*371, *K*335 *Λ*406 *N*510 *Ξ*442 *Π*90 *Σ*77, 100 *Ψ*160, 387.

6) de vocibus compositis aut non compositis: *Λ*326 *παλινορμένω*] *ὁ δὲ Ἑρμαπίας σύνθετον ἐκδέχεται*; simm. *Λ*454 *O*705 *Π*123, 548, 558 *Υ*357 *Φ*397.

[1]) De hoc verbo vide infra s. v.

7) de verborum origine: *N*543 *ἐάφθη*] *καὶ Τυραννίων ἐκδέχεται ἀπὸ τοῦ ἅπτω*; i. e. etiam Tyrannio formam putat de *ἅπτω* originem ducere; simm. *Π*41 *Φ*262.

Quartum huius generis verbum simplex est
*λαμβάνειν* quod eodem modo ac sensu a scholiastis usurpatum deprehendimus, e. g. *I* 169 *Κράτης τὸ ἔπειτα ἀντὶ τοῦ δὴ συνδέσμου λαμβάνει*, i. e. *ἔπειτα* pro *δὴ* positum putat vel accipit; simm. *K*25 *O*127.

Quod inde deducitur *ἐκλαμβάνειν*, ipsum quoque accipere sive subaudire, scriptum legitur *Ξ*239 *κ'*] *ὅτι οὐκ ἐκληπτέον κατὰ συναλοιφὴν τὸν καὶ δίφθογγον, ἀλλὰ τὸν κε*; litteram *κ'* igitur scholiasta supplendo subaudit *κε* non *καί*; simm. *O*10 de *κῆρ* sive *κῆρα*; *Σ*77 de *ἀκήλια* sive *ἐκήλια*. His igitur locis de vocabulorum formis bene replendis verbum est; de ipsa vocabuli vi recte interpretanda autem verbum reperitur *Π*561 *αὐτοῦ*] *ἢ τοπικῶς ἐκληπτέον τὸ αὐτοῦ, ἐν τῷδε τῷ τόπῳ*; i. e. locum hoc vocabulo significari putat, neque vero genetivum pronominis subaudit.

Horum verborum frequentissimum apud grammaticos *παραλαμβάνειν* est, cuius tamen usus admodum sibi non constat. Notiones sunt:

1) adhibere, *N*127 *ὅτι δὶς παρείληφε τὸν σύνδεσμον, ἄν καὶ κέν*, bis adhibuit coniunctionem; simm. *A*94, 454.

2) collocare sive collocatum esse pro, atque alter quidem casus pro altero *A*24 *Ἀτρειδῆ*] quaeritur enim, an non *Ἀτρείδεω*, atque pergit scholiasta: *ὁ δὲ ποιητὴς δοτικὴν ἀντὶ γενικῆς παραλαμβάνει*; simm. *N*29 *P*2; de numeris a poeta commutatis *B*397 *Λ*407; de temporibus A154; de modis *Λ*232; de praepositionibus *Λ*258 *E*824; de coniunctionibus *Λ*117 *Γ*184 *Υ*105; de articulis et pronominibus *B*576 *ὅτι τὸ τῶν οὐχ ὡς ἄρθρον παρείληπται, ἀλλ' ἀντὶ ἀντωνυμίας*; simm. *Λ*554 *Γ*18 *Θ*524 *I*133 *K*322; de adverbiis *N*427; de substantivis et adiectivis sive adverbiis commutatis *Υ*30 *Ω*58.

3) dicendi usum aliquem admittere sive probare: *Λ*493 *ὅτε δή*] . . . . . *ἐὰν ἐθελήσῃ Ἀρίσταρχος ἀναγινώσκειν ὁτεδὴ ὡς δηλαδή, πρῶτον τὴν μὴ οὖσαν χρῆσιν παρὰ τῷ ποιητῇ παραλήψεται*, i. e. vocabulorum usum prorsus alienum a poeta admittit vel in textum recipit. Nec non in textum recipere *παραλαμβάνειν* est *H*177 *Ἀλεξίων δὲ τὴν κατειθισμένην παραλαμβάνει . . . . οὐκ ἀποδοκιμάζει μέντοι τὴν ἑτέραν*, sc. *ἀνάγνωσιν*; i. e. lectionem vulgarem (*θεοῖσι δὲ*) in textum recipit, alteram (*θεοῖς ἰδὲ*) non reicit.

4) syllabae accentum attribuere sive imponere: A277 - *δη* -] . . . . *ἄμεινον* . . . . *ἐπὶ τὴν δη συλλαβὴν ὀξεῖαν παραλαμβάνειν*, (sc. *Πηλείδηθελ'*, non *Πηλείδη θέλ'*) *ἵνα κρᾶσις ᾖ τοῦ ἔθελε*; simm. *Λ*77 *B*672.

5) Sequitur tandem ea verbi vis, quae spectat ad hanc libelli partem: intelligere, subaudire, interpretari[1]): *Γ*297 *ὧδε*] *ὅτι τὸ ὧδε οὐδέποτε τοπικῶς, καθάπερ ἡμεῖς, λέγει, ἀλλ' ἀντὶ τοῦ οὕτως τοῦτο παραλαμβάνει*[2]); i. e. poeta *ὧδε* nunquam de loco, sed semper de ratione et modo intelligit. Dixerit forte quispiam hoc exemplum potius spectare ad significationes iam pertractatas sub 1) aut 2). At luce clarius res se habet in scholio: *Λ*519 *ἄν*] *καὶ τοτὲ μὲν ἐν σημαινομένῳ ὀφείλομεν παραλαμβάνειν τὸν ἄν . . . . τοτὲ δὲ παρέλκοντα*, i. e. voci quaedam vis et significatio modo concedenda est, modo non, ut proinde interpretanda videatur; simm. *Γ*215 *Z*149 *Θ*163, 276, 328 *I*169, 236

[1]) Hanc quidem verbi notionem si respexit Leidenroth l. c., recte scripsit: *δέχεσθαι* . . . . eodem sensu *παραλαμβάνειν*; aliter erravit.

[2]) de re ipsa cf. Lehrs: de Arist stud. hom. ed.[2] Lipsiae 1865 p. 379 sqq.

*K*25 *M*430 *P*202, 643 *Y*234 *Ω* 74, 213; similiter de syllabis et litteris singulis et interpretandis et inter se coniungendis: *B*496 *οἵ θ' Ὑρίην*] *οὐ παρέλαβον σύνδεσμον τὸν τε, ἀλλ' ὄντως παρέλαβον Θυρίαν*, i. e. non *τε* coniunctionem subaudiverunt, sed *τ* littera cum *υρίην* coniuncta *Θυρίαν* nomen interpretati sunt.

6) suspicari *I*202 *καθίστα*] . . . . *εἰσὶ δὲ, οἳ ἐκτείνουσιν, ἀπὸ τοῦ ἱστῶ τὴν κλίσιν παραλαμβάνοντες*, i. e. ab *ἱστῶ* verbum flecti suspicantes vel fingentes. *K*408 *πῶς δαὶ*] *δύο παρέλαβε χαρακτηριστικὰ τοῦ ποιητοῦ*, i. e. duplicem dicendi usum, poetae proprium, hic subesse suspicatus est.

7) originem deducere sive derivatum esse: *B*672 *Χαρόποιο*] *καὶ γὰρ ἀπὸ γενικῆς εὐθείᾶ ἐστι παρειλημμένη*. Forma genetivi *Χαρόποιο* aliquid offensionis habet scholiastae, cui aliae nominativi et genetivi formae praeter *Χάροψ*, *Χάροπος* ignotae esse videntur, ut genetivi formam *Χαρόποιο* sibi explicandam putet eo quod dicit genetivum *Χάροπος* pro nominativo usitatum esse, quasi nova nominativi forma a trita genetivi derivata et deducta sit.

Alterum *τοῦ λαμβάνειν* verbum compositum, *ὑπολαμβάνειν*, iam Stephanus s. v. bene interpretatur: orationi vel voci sententiam subicere: *A*63 *μάντιν*] *μήποτε δὲ ὀνειροκρίτην ὑπείληφεν*; i. e. verendum est, ne *μάντιν* Zenodotus per errorem interpretatus est somniorum interpretem.

Denique *μεταλαμβάνειν* huc spectat. Exemplum maxime dilucidum invenitur apud Didymum *B*111 *μέγα*] *κατά τινας τῶν ὑπομνημάτων μετειλῆφθαι τὸ μέγα ἀντὶ τοῦ μεγάλως*, quae verba iam Lehrsius: de Arist. stud. etc. p. 17 latine ita vertit: quare etiam in quibusdam Aristarchi commentariis vocabulum *μέγα* h. l. per *μεγάλως* translatum inveniri. *Μεταλαμβάνειν* igitur est:

1) transferre, vertere, explanare, interpretari. Saepius genus activum occurrit, velut *Ω*58 *γυναῖκα*] *τοῦτο ἔνιοι τῶν κριτικῶν κατὰ συνωνυμίαν μεταλαμβάνουσι, λέγοντες ταὐτὸν εἶναι γυναῖκα καὶ ἀνθρωπον καὶ θνητόν*; h. e.: versum

*Ἕκτωρ μὲν θνητός τε γυναικά τε θήσατο μαζόν*

ita interpretantur: *Ἕκτωρ θνητὸς ὢν θνητὸν μαζὸν ἐθήσατο*. Praepositio *εἰς* adsciscitur *O*10 *καὶ Ἀρ. μεταλαμβάνει* (sc. *τὸ εἴσατο*) *εἰς τὸ ὑπῆρχον*; i. e. Aristarchus ipse quoque *εἴσατο* verbi notionem explanat ex notione sive per notionem *τοῦ ὑπῆρχε*, vel alterius vim in alterum transfert; simm. *A*567 *Ω*213, 316.[1])

2) Paullum ab hac verbi provincia discedit usus generis passivi, e. g. *A*114 *οὗ ἕθεν*] *οὕτως ὀξυτονητέον* (sc. *τὸ οὗ*), *ἵν' εἰς ἁπλῆν μεταληφθῇ ἡ ἀντωνυμία* et *Γ*128 *οὕς ἕθεν*] *ἐγκλιτικῶς ἀνεγνώσθη διὰ τὸ μεταλαμβανόμενον, ἐπεὶ εἰς ἁπλῆν ἡ μετάληψις, οὓς αὐτῆς . . . ὅτι εἰ μὲν* (sc. *ἡ ἕθεν ἀντωνυμία*) *εἰς ἁπλῆν μεταλαμβάνοιτο, ἐγκλιτικῶς ἀναγινώσκειν δεῖ, εἰ δὲ εἰς σύνθετον, ὀρθοτονητέον*.

In utroque enim scholio res est de *ἕθεν* pronomine. Cui si accentus suus conceditur, pronomen intelligitur compositum sive reflexivum *ἑαυτοῦ*. Sin enclitice pronuntiatur, subauditur pronomen simplex sive personale *αὐτοῦ*. Nostris autem locis cum pronomine personali opus esse videretur, fieri non potuit, quin enclitice legeret scholiasta, ut pronomen particeps esset notionis pronominis simplicis sive personalis (sic Stephanus s. v.), quasi in eius provinciam transiret; simm. *B*175 *E*800 *I*392 *K*307 *M*148 *N*542 *Ξ*449 *O*146, 241 *Ψ*387.

3) Denique commutare, alterum re vera ponere vel scribere pro altero, id quod Lehrsio auctore *μεταλαμβάνειν* apud antiquos est, vertendum est: *Π*243 *ἐπίστηται*] . . . . *ἔστιν οὖν ἀντὶ τοῦ ἐπίσταται, καὶ μετείληπται τὸ ᾱ εἰς τὸ η̄*; idem *M*56; simm. *Π*281 *ἢ δεῖ τὴν πτῶσιν μεταλαβεῖν*,

[1]) cf. Lehrs: Arist. stud. l. c. p. 19: alio modo dicere.

i. e. *ἑλπομένων* scribendum est pro textus *ἑλπόμενοι;* idem occurrit *A*388 *ὅ*] *ὅμως δὲ εἰς τὸ ὃς ὑποτακτικὸν ἄρθρον αὐτὸ μεταληπτέον;* displicet scholiastae *ὅ*, ut *ὁ* articulum in *ὃς* relativum commutandum esse dicat.

*Μετάληψις* substantivum et *τὸ μεταλαμβανόμενον* participium autem verbis et argumento scholii *Γ*128 *ἔθεν*] *ἐγκλιτικῶς ἀνεγνώσθη διὰ τὸ μεταλαμβανόμενον, ἐπεὶ εἰς ἁπλῆν ἡ μετάληψις* (vide supra s. v. *μεταλαμβάνειν* No. 2) docetur aliud esse non posse nisi notionis commutationem (nos: Bedeutungswechſel) sive participationem (sic Stephanus) aut transitum in pronomen personale.

*Δυσμετάληπτον* adiectivo utitur scholiasta *A*268 *ὄξεῖαι*] *καὶ ἔστιν δυσμετάληπτον τὸ ὄνομα. τοῖς πεπειραμένοις μόνον δῆλον· κυριώτατα οὖν κεῖται τὸ ὀξεῖαι.* Grammatici sententia haec esse videtur, ut putet *ὄξεῖαι* adiectivum collocatum esse quasi substantivi loco. Quae si ita sunt, profecto difficile sit commutare vel transferre sive vertere ipsum substantivum *ὀδυναὶ*, ut notum peritis solum huius rei. Stephanus adnotat hoc adiectivum praeterea solum apud Eustathium in usu esse.

Promiscue in usu est vel in eodem scholio cum *μεταλαμβάνειν* verbo verbum *ἀποδιδόναι* [1]), atque ita potissimum, ut sit

1) verbum verbo reddere, e. g. *A*567 *ἀάπτους*] *εἰσὶ δὲ, οἳ ἀπροσπελάστους ἀποδιδόασιν;* et paullo supra de eodem vocabulo *εἰς τὰς ἰσχυρὰς μεταλαμβάνει*, i. e. scholiastae alii *ἀάπτους* reddunt per *ἀπροσπελάστους*, alii per *ἰσχυρὰς* vertunt; simm. *A*591 *A*141 *Z*506 *I*404 *K*226 *Λ*155, 754 *Ξ*84, 117 *Π*407 *Ψ*139 *Ω*753.

2) subaudire *B*701 *Λάρδανος ἀνὴρ*] *οἱ μὲν Αἰνείαν ἀπέδοσαν, ὅτι βασιλεὺς ἦν Λαρδανίων*, i. e. Aeneam esse Dardanium illum virum nonnulli subaudiverunt sive interpretati sunt.

3) complurium versuum argumentum paraphrasi exponere sive reddere: *Σ*100 *δῆσεν ἀρῆς ἀλκτῆρα γενέσθαι*] *τὸ ἔδησεν ἀποδίδωσιν οὕτως· ὁ δὲ πόλεμος* (legit igitur *Ἄρης!*) *τὴν ἐμὴν ἀφελόμενος πανοπλίαν ἔδησέ μου τὴν ἔξοδον, ὥστε ἀλκτῆρα μὴ γενέσθαι;* simm. *Π*850.

Eandem sibi occupat vim substantivum *ἀπόδοσις*, quod scriptum legimus *N*450 *ἐπίουρον*] *Ζηνόδοτος ὡς ἐπίκουρον ἐκδεχόμενος βασιλέα καὶ φύλακα . . . . μέμνηται δὲ καὶ Ἀίδυμος τῆς ἀποδόσεως*, i. e. non solum Zenodotus hanc vocem per *βασιλέα* etc. interpretatur, sed etiam Didymus huius interpretationis memor est.[2])

*Δηλοῦν* et *δήλωσις* (semel *A*86) quoque accuratissime explicavit Leidenroth s. v., ut relata rettulisse sufficiat. *Δηλοῦν* igitur est

1) manifestum reddere, iudicare, docere, ubicumque coniunctum est per *ὅτι* cum sententia pendenti, e. g. *B*686, aut cum accusativo *A*532.

2) indicare e. g. *X*41;

3) significare e. g. *A*528 $\overline{\eta}$] *πλείονα δηλοῖ: σύνδεσμον, ἄρθρον, ἀντωνυμίαν* et simm. sescenties.

Deinde in horum verborum numero habendum est verbum *σημαίνειν* et quae inde deducuntur phrases.

---

[1]) vide Leidenroth l. c. s. v.

[2]) Quae cum ita sint, ut apud huius libri quidem scholiastas et *ἀποδιδόναι* et *ἀπόδοσις*, nisi sunt interpretari aut interpretatio, omnino non reperiantur, dubitari posse non videtur, quin spurium sit Bekkeri illud *ἀπόδοσις* in scholio *Ξ*330. Hoc enim loco cum non de interpretatione verborum, sed de periodi structura res sit, quia periodi pars regens alioqui *ἀνταπόδοσις* dici solet, *ἀνταπόδοσις* reponendum videtur. De *ἀνταπόδοσις* autem et *ἀνταποδιδόναι* vide Leidenroth l. c. s. v. et Heubach, dissertatio Jenae 1885 s. v. Contra Stephanus s. v. *ἀποδιδόναι* p. 1417 et *ἀπόδοσις* p. 1424.

Ipsius verbi notio princeps 1) significare (sic etiam apud Stephanum) in dubio esse vix potest, cum aut *δηλοῦν* aut *μεταλαμβάνειν* aut *ἀκούειν* verborum vicibus fungatur, e. g. A173 *θυμὸς*] *τοῦτο τὸ ὄνομα σημαίνει πέντε· ὀργὴν, ψυχὴν κτέ.;* simm. *A*216, 249, 336, 420, 436, 554, 566, 567 *B*6, 75, 269, 292, 755, *Δ*46, 64, 70 *E*156, 178, 322, 333, 832 et sescenties alioqui, ita ut talibus locis praetermissis eos tantum commemorasse satis habeam, in quibus aut sensus vel constructionis aliqua difficultas aut novi aliquid inesse mihi videtur.

2) Cum *ἀντὶ* praepositione igitur verbum coniunctum est *A*153 *δεῦρο μαχησόμενος*] *σημαίνει δὲ ἀντὶ τοῦ ἀναστρέφεται ἐν τούτῳ τῷ τίπῳ;* i. e. *δεῦρο* adverbium, cum ceteris locis sit „in locum aliquem", nostro versu positum est pro „versari aliquo loco"; simm. *Γ*368.

3) Praepositio *ἐκ* addita est *Γ*166 *ὥς μοι καὶ τόνδ' ἄνδρα*] *ἐὰν τὸ ἵνα ἐκ τοῦ ὡς σημαίνηται.* In ambiguo est scholiasta, quomodo *ὡς* particulum sit interpretandum, ac pergit: siquidem *ἵνα* coniunctionem ex *ὡς* coniectura consequi possumus; apud Stephanum non inscite significationem accipere ex.

Transimus ad *τὸ σημαινόμενον* saepius scholiis insertum,

1) de totius quidem enuntiati argumento, ut non discrepet a *λόγος, νοῦς, νοητόν,* aliis, e. g. *Z*284 *ὅτι τὸ σημαινόμενον: εἰ ἐκεῖνον ἴδοιμι τετελευτηκότα;* simm. *T*35, *Θ*213.

2) de singulorum vocabulorum notionibus *A*308 *πόλεας*] *καὶ ἐπὶ τῶν πόλεων τὸ σημαινόμενον ἐκδέχεται,* i. e. vocis sensus intelligitur de urbibus (non de multis); simm. *Σ*191[1]) *ἵνα μὴ διάφορον σημαινόμενον νοηθῇ,* i. e. ne diversa vocis notio intelligatur.

3) Ceteris locis praepositio apposita est participio, e. g. *E*700 *ἡ δὲ διπλῆ πρὸς τὸ σημαινόμενον;* i. e. *διπλῆς* signum appictum est propter proprium praepositionis (*ἐπὶ*) sensum et usum. *Ἐν σημαινομένῳ* scriptum legimus *A*519 *ἄν*] *τοτὲ μὲν ἐν σημαινομένῳ ὀφείλομεν παραλαμβάνειν τὸν ἄν . . . . . τοτὲ δὲ παρέλκοντα.* Opinabantur enim grammatici illi quasdam sermonis particulas ad sensum periodi plenum ac perfectum modo necessarias modo superfluas esse, ut hic vertamus: modo cum sensu quodam collocatum atque adhibitum. Inde his quoque scholiis lux affertur: *Δ*677 *λῃΐδα*] *περὶ μέντοι τοῦ δαΐς ὀξυνομένου, τετολμημένου δὲ καὶ βαρύνεσθαι ἐπὶ ἑτέρου σημαινομένου,* i. e. de vocabulo acriter pronuntiato, quod idem graviter pronuntiari potest, si qua alia significatio subest; et postea *Z*239 *ἐφ' οὗ ἂν συντάσσηται, φησίν, σημαινομένου,* i. e. quacunque significatione usum hoc verbum adhibitum est.

Huic *ἐν σημαινομένῳ* consentaneum fere est adiectivum *σημαντικὴ* *T*90 *διὰ*] *ὁ μὲν Ἀσκαλωνίτης περισσὴν . . . . Δίδυμος δὲ ἡγεῖται σημαντικὴν αὐτὴν εἶναι καὶ μὴ παρέλκειν;* i. e. suam habere vim ac rationem praepositio Ascalonitae videtur.

---

[1]) Scholion *Σ*191 sic incipit: *χαῖρις τῷ τὰς συναλειφθείσας προθέσεις μὴ ἀναστρέφεσθαι, καὶ ἐνθάδε οὐκ ἀναστρέφει.* Adnotat Dindorfius (editio I 1875): Sic A, non *χαίρει*, ut Vill.; et paullo infra: „*οὐκ*, nisi delendum sit, in *θ'αὖ* mutat Schraderus." Qui tamen omnes haud scio an non in errorem inciderint, cum in hoc scholio, ut iuste intelligant, respiciendum esse putent argumentum et verba scholii antecedentis. At nullam rem secum habent haec duo scholia, quorum in altero *ἀναστρέφεται παρὰ* praepositio, in altero *οὐκ ἀναστρέφεται.* *Ἀναστρέφει* autem Aristarchus in illo, *οὐκ ἀναστρέφει* *Χαῖρις* in hoc. Sic enim scribendum mihi videtur, non *χαῖρις* sive *χαίρει* codicis A aut Villoisoni. *Χαῖρις* enim est grammaticus ille doctissimus, Aristarchi discipulus, in quem accuratissime et copiosissime inquisivit Augustus Blau: De Aristarchi discipulis. Dissertatio. Jenae 1883. p. 56 sqq., qui Chaeridem non ubivis Aristarcho consensum praebuisse propriis verbis arguit. — De *τῷ* emendando dubito, an non legere possimus *ᾧ*, ita, ut interciderit *λέγεται* vel simile aliquid, ut haec eveniat scholii voluntas: *Χαῖρις, ᾧ* (pro *ὑφ' οὗ*) *λέγεται τὰς . . . . . προθέσεις μὴ* (*οὐκ*?) *ἀναστρέφεσθαι, καὶ ἐνθάδε οὐκ ἀναστρέφει.*

Σημασίαν substantivum, si scholia oculis perlustraveris, bis tantum offendes: *B*75 ἄλλοθεν] προπαροξύνεται, ὅτι ἀόριστον τόπον σημαίνει, id quod extremo scholio repetitur his verbis: καθότι ἀόριστον καὶ κοινὴν τόπου σημασίαν ἀναδέχεται; i. e. quia infinitam atque incertam loci significationem sibi vindicat; simm. *T*335.

Διασημαίνειν verbum compositum a verbi simplicis vi non discedit: Ξ499 φῆ] τὸ πέφραδε διασ᾽ημαίνει, i. e. idem, quod πέφραδε significat.

Postremo ὑπισχνεῖσθαι semel promiscue cum σημαίνειν usu venit *A*239 λὶς] ἔστι συγκατατίθεσθαι τῷ Λίσχρίωνι . . . . . εἰ καὶ μηδὲν τῶν εἰς ῑς ληγόντων καὶ ἀρσενικὸν γένος ὑπισχνουμένων περιεσπάσθη. καὶ τάχα καθ᾽ ἕτερον λόγον, ἵνα τὸ ἐπιθετικὸν καὶ σημαῖνον γένος θηλυκὸν κτέ.; i. e. nullum vocabulorum sive adiectivorum, quae in ις exeunt et generis masculini tantum formam faciunt; et postea: adiectivum, quod generis feminini quoque propriam formam exhibebit, sive finget, sive significabit.

## IV. consentire, dissentire; lectionem probare, improbare.

In Homeri verbis et versibus interpretandis sententias admodum varias atque inter se diversissimas exstitisse ex scholiis satis apparet. Quas in sententias aut doctrinas grammaticorum aut prioris aetatis aut aequalium quin irent aut inde discederent, facere non potuerunt posterioris aetatis scholiastae, ut in rem esse videatur quarto iam loco exponere verba consentiendi et dissentiendi et similia.

a) Verba consentiendi et dissentiendi.

Συγκατατίθεσθαι: 1) consentire cum, non differre a. Alterius grammatici doctrina exposita alter pergit: Ψ160 κἀγὼ δὲ συγκατατίθεμαι, ipse quoque assentior; simm. Ψ523. Quocum aliquis faciat, dativo indicatur: *A*235 ὁ Ἀσκαλωνίτης συγκατατιθέμενος Ἀριστάρχῳ, vel *B*262 καὶ ἡμεῖς δὲ αὐτῷ συγκατατιθέμεθα; simm. *E*289 *A*754. 2) lectionem probare *A*396 Πτολεμαῖος μὲν συγκατατίθεται τῇ ἐγκλιτικῇ ἀναγνώσει; simm. *M*55 Φ130.

Συμφωνεῖν congruere, facere cum.

1) Non de ipsis viris, sed de eorum doctrinis aut scriptis congruentibus aut non congruentibus usu venit e. g. *I*259 ἑταίροις] κατὰ δοτικὴν αἱ Ἀριστάρχου. συνεφώνει καὶ ἡ Ζηνοδότου. Res igitur est de Aristarchi et Zenodoti editionibus inter se congruentibus; simm. *P*136. Praeterea conferendum est *I*240 ἐνί] Νικίας ἀναστρέφει· οὐ συμφωνεῖ δὲ τὰ τῆς ἱστορίας αὐτῷ· φασὶ γὰρ Ἀρίσταρχον τοῖς κυριωτέροις συντάσσειν τὰς προθέσεις; quod scholion vertendum videtur: Aristarchi studia cum eo non faciunt, quem . . . . . dicunt.

2) Sed paullum ab hoc usu recedit verbi vis in scholio *X*216 ὅτι *Z*. γρ. νῶϊν (non νῶι). τοῦτο δέ ἐστιν ἡμῖν ἢ ἡμῶν, ὅπερ οὐ συμφωνεῖ· τὸ δὲ νῶϊ χωρὶς τοῦ ν̄ σημαίνει ἡμᾶς· ἢ ἡμεῖς, ὅπερ νῦν λέγει. Agitur de pronominis forma recte constituenda, ne discrepet ab huius loci sensu ac voluntate.

Nec non οὐ προσέχειν verbum est dissentiendi, e. g. *T*90 οὐ προσεκτέον τοῖς ὑφ᾽ ἓν ἀνεγνώκασι (sc. διάπαντα pro διὰ πάντα); i. e. in eorum partes non eundum est, qui unam vocem διαπαντα syllabis effici volunt: apud Stephanum: non assentiendum, astipulandum, fiducia collocanda est.

Denique ipsum verbum adversandi est ἀνταγορεύειν, quod scriptum legitur Φ130 *μήποτε μέντοι καὶ ὁ Ἀρίσταρχος συγκατέθετο τῇ ἀθετήσει, μηδὲν ἀντειπὼν τῷ Ἀριστοφάνει*; i. e. haud scio, an assensus sit, sc. Aristophani hoc versus delenti, etiam Aristarchus ei non adversatus.

b. lectionem probare vel improbare.

Admodum varia, ut res secum fert, hoc in genere sunt verba, verborum notiones, dicendi rationes: Συναινεῖν collaudare lectionem *A*754 *δι' ἀσπιδέος*]*καὶ Ζηνόδοτος δὲ συναινεῖ τῇ δίχα τοῦ ᾱ γραφῇ*, (sc. *διὰ σπιδέος*).

Παραδέχεσθαι verbum quid sit, saepius dubitare poteris. 1) Proxime accedit interdum ad verba illa ἐκδέχεσθαι, ἀκούειν, νοεῖν, ut sit accipere, intelligere, e. g. *Σ*10 *Μυρμιδόνων τὸν ἄριστον*, sc. *Πάτροκλον*] fuerunt enim, qui negarent Myrmidonem a poeta Patroclum dici posse, ut delerent hos versus, cui tamen difficultati Aristarchus subvenire studet: *δεῖν δέ φησιν Ἀρίσταρχος οὕτως αὐτὸ παραδέχεσθαι· τὸν μετὰ τὸν ἄριστον τῶν Μυρμιδόνων*, i. e. versus ita accipiendos sive intelligendos esse dicit, ut sit sensus: eum, qui post fortissimum Myrmidonum, sc. Achillem, secundo quasi loco optimus erat. Nec non eodem modo verbum interpretabimur, ubi quaestio erit de singulis vocibus vel in hunc vel in illum modum accipiendis atque subaudiendis: *Ψ*319 *ἀλλ' ὅς*] *Ἀρ. μέντοι ἄλλος ἀνεγίνωσκεν οὐ παραδεχόμενος τὸ ἄρθρον*, i. e. articulum ὅς non subaudiens: simm. *I*30.

2) Deinde est causam alicuius et rationem probare: *A*409 *τόνδε*] *ἔφαμεν, ὅτι παρὰ τῷ ποιητῇ ἡ διὰ τοῦ ᾱε ἐπὶ ταύτης τῆς ἀντωνυμίας ἐπέκτασις σπανίως μὲν εὑρέθη ἐπ' ἀναφορᾶς, ὥστε οὐδὲν κεκώλυκε καὶ ἐνθάδε τὸ τοιοῦτο παραδέξασθαι*; exposito igitur poetae dicendi usu scholiasta pergit: itaque nihil impedimento est, quin hic quoque similem comprobemus lectionis rationem.

3) Denique lectionem ipsam probare *παραδέχεσθαι* est *Γ*242 *ἐπὶ δὲ τὸ πολλὰ ὁ λόγος μὲν αἱρεῖ* (sc. *βραχὺ διαστέλλειν*), *διὰ δὲ τὴν συναλοιφὴν οὐ παραδεκτέα ἡ ἀνάγνωσις*, i. e. lectio sive verborum distinctio non est probanda.

In horum verborum numero κρίνειν quoque verbum simplex eiusque compositum προκρίνειν reperiuntur: *A*754 *δι' ἀσπιδέος πεδίοιο*] *ὁ δὲ Ἀλεξίων καὶ ἀμφότερα κρίνει, καὶ ἀσπιδέος καὶ σπιδέος . . . . Κράτης δὲ προκρίνει τὴν διὰ τοῦ ᾱ γραφήν*, i. e. *ἀσπιδέος*. Cuius scholii argumentum si paucis complectimur, haec est ratio: scholiastarum alii lectionem *ἀσπιδέος* praeferunt, velut Ascalonites et Crates, alii *σπιδέος* comprobant velut Zenodotus et Amerias. Alexio vero utrumque ratione quadam agnoscit et probat. Utriusque lectionis rationes ex Aristarchi libris deinde additae sunt. Quamobrem in dubio esse mihi non videtur, quin *κρίνειν* sit ex ratione quadam agnoscere sive comprobare; de *προκρίνειν* praeferre omnino dubitari non potest.

Huic verbo proximum est ἀρέσκειν *E*289 *ταλαύρινον*] *Τρύφωνι δὲ ἀρέσκει ὁ σχηματισμὸς σύνθετος εἶναι*, i. e. Tryphoni lectio placet, qua adiectivum fingitur compositum; contrarium occurrit *A*139 *οὐκ ἀρέσκει δὲ Ἀριστάρχῳ*, sc. *ἡ διὰ τοῦ χαλκός*, nec vero *χαλκὸν γραφή*; simm. *B*311 *E*638 *Θ*233.

Idem fere est λυπεῖν apud Aristonicum *K*497 *ἀθετεῖται . . . . . καὶ τὸ διὰ μῆτιν Ἀθήνης λυπεῖ*; i. e. versus e textu reicitur cum aliis de causis, tum quia displicent verba *διὰ μῆτιν Ἀθήνης*.

De ἁρμόζειν et quae inde deducuntur vocabulis iam Leidenrothius l. c. disseruit, ut hic

quoque relata rettulisse satis habeam: „Vocabula sunt *ἁρμόζειν* convenire, *ἁρμοζόντως*, cui opponuntur *ἀνάρμοστος* et *ἀναρμόστως*, Aristonici fere propria, ubi recte aliquod vel apte dici aut contra adnotat“. Occurrunt modo de singulis vocibus, modo de totis versibus aut apte, aut inepte positis: 1) de singulis vocibus versuum sensum turbantibus *B*239 *ἕο*] *ὅτι Ζ. γρ. ἑοῦ. τοῦτο δὲ . . . . οὐχ ἁρμοζον τῷ λόγῳ;* 2) de vocibus consentaneis personae alicuius moribus: A204 *τετελέσθαι ὅΐω*] *ὅτι Ζ. γρ. τὸ δὲ καὶ τετελέσμενον ἔσται. τοῦτο δὲ τῇ Ἀθηνᾷ ἁρμόζει μᾶλλον;* 3) de versibus ab alio loco apte vel inepte translatis, ita ut „eo loco, ubi aptius leguntur, a poeta ipso eos profectos esse iudicemus, ubi minus apte, ex illo loco ab interpolatore translati esse existimandi sint“; e. g. *I*694 *ὅτι ἐξ ἄλλων τόπων ἐστὶν ὁ στίχος. νῦν γὰρ οὐχ ἁρμόζει;* vel *Θ*501 *ἐξ ἄλλου στίχου τὸ ἡμιστίχιόν ἐστι νῦν ἀναρμόστως προστεθειμένον.* Ceteros locos a Leidenrothio diligenter comportatos praeterimus; cf. *ὑγιῶς* et *ὀρθῶς* infra.

Haud absimili ratione ac vi ab Aristonico ponitur *συμφέρειν*, e. g. *Z*4 *τοῖς γὰρ τοῦ ναυστάθμου τόποις συμφέρει ἡ γραφὴ* (sc. *μεσσηγὺς Σιμόεντος ἰδὲ Ξάνθοιο ῥοάων)*; i. e. quadrat haec lectio ad loca castrorum navalium.

Ut quisque lectionem alterius improbaverit, facere non poterit, quin alterum erravisse dicat, quin eum vituperet. Verba errandi et vituperandi sunt:

*Πλανᾶν, πλανᾶσθαι* in errorem inducere, induci, aberrare. *Ξ*442 *πρώτιστος Ὀϊλῆος*] *ὅτι οἱ τοιοῦτοι τόποι ἐπλάνησαν τὸν Ζηνόδοτον, ὥστε δέξασθαι χωρὶς τοῦ ο̄ Ἰλῆος*; i. e. quia tales loci in errorem induxerunt Zenodotum, ut nominis formam *Ἰλῆος* esse putaret; simm. *B*807 *Π*161. Genus passivum *πλανᾶσθαι* aberrare legitur *K*561 *πλανηθέντες δέ τινες γράφουσιν τὸν τετραχαιδέκατον*, (sc. pro textus *τρισκαιδέκατον)*; i. e. nonnulli decepti quartum decimum scripserunt; cf. *Λ*104 *N*658 *Ξ*500.

*Μέμφεσθαι* vituperare *O*226 *οἱ αὐτῷ*] *ἡ οἱ . . . . . ὀρθοτονεῖσθαι θέλει . . . . διὸ μεμπτέον ἐκείνην ἀνάγνωσιν;* i. e. quamobrem vituperatione digna videtur illa lectio, qua enclitice pronuntiatur pronomen.

Verbum ipsum reprobandi *ἀποδοκιμάζειν* semel a Nicanore adhibetur *H*177 *θεοῖσι δὲ χεῖρας ἀνέσχον*] *οὐκ ἀποδοκιμάζει μέντοι τὴν ἑτέραν* (sc. *τὴν διὰ τοῦ „ἰδὲ χεῖρας ἀνέσχον“ γραφὴν*) *ὁ Ἀλεξίων;* i. e. etiamsi in textum recepit lemmatis lectionem Alexio, tamen alteram illam lectionem prorsus non reprobat.

### c. lectionem textui inserere.

Quo quis meliorem putaverit aliquam lectionem, eo magis textui inserere volet. Huius generis verba sunt: *Προσίεσθαι* lectionem admittere *Ξ*340 *ἐγὼ δὲ προσίεμαι τὴν συνήθη ἀνάγνωσιν δασύνουσαν τὸ ᾱ;* equidem admitto lectionem, qua spiritus non reicitur. Planior iam res est *H*255 *τοὺς στίχους τούτους οἱ προσίενται ἔνιοι;* hos versus nonnulli in textum non recipiunt.

*Πείθεσθαι* ex Herodiani potissimum scriptis fluxisse videtur, cum semper in rebus prosodiacis usu veniat ita, ut duorum virorum sententiis expositis, quarum altera plerumque Aristarchi est, grammaticus pergat: et hunc lectione comprobata *ἡ παράδοσις*,[1]) lectio vulgaris, subsecuta est,

[1]) De *παραδόσεως* duplici notione vide sis Heubach: Programmatis 1889 p. 9/11.

i. e. hanc lectionem textui inseruit: *I*605 *τιμῆς*] *τινὲς τὸ τιμῆς διὰ τοῦ ι γράφουσιν. . . . . οὐκ ἐπείσθη δὲ ἡ παράδοσις. Ἀρίσταρχος γὰρ ἄνευ τοῦ* $\overline{\iota}$; vel *A*138 *ἔρυτο*] *τὸ δὲ ἔρυτο ψιλοῦται καὶ προπαροξύνεται· οὕτως Ἀρίσταρχος, καὶ ἐπείσθη αὐτῷ ἡ παράδοσις;* eadem fere *A*239. 480, *N*103 *O*302 *Π*185 *Σ*191 *T*357 *Ω*235. *Παραδόσεως* loco „*οἱ γραμματικοί*“ legitur: *Π*415 *Ἀμφοτερὸν*] *Ἀρ. ὡς δεξιτερὸν· καὶ ἐπείσθησαν οἱ γραμματικοί.* Neque tamen semper grammatici aut textus vulgaris Aristarchi auctoritate permoti sunt, e. g. *Ω*316 *μύρφνον*] *ὁ μέντοι Ἀρ. ἀετοῦ εἶδος, καὶ βαρύνει· ἀλλ' οὖν γε ἐπείσθη ἡ παράδοσις τοῖς ὀξύνουσιν;* simm. *οὐκ ἐπείσθη O*365, 619, 705. Non de Aristarchi, sed de aliorum doctrinis agitur *A*395 *περὶ πλέες*] *Τυραννίων περίπλεες συνθέτως ἀνέγνω· ὁ δὲ Ἀσκαλωνίτης κατὰ παράθεσιν. . . . . οὕτως δὲ καὶ Ἀλεξίων';* atque hac lectione causis stabilita pergit: *ἔνθεν ἐπείσθησαν κατὰ παράθεσιν ἀναγινώσκειν;* sim. *A*395, *P*40, *T*335.

Nonnullis locis *πείθεσθαι* commutatum est verb<u>o *ἐπικρατεῖν*</u>, e. g. *H*289 *πιννυτὴν*] *Ἀρ. ὡς καλὴν, καὶ ἐπεκράτησεν οὕτως ἡ παράδοσις,* i. e. et sic textus vulgaris pervicit sive praevaluit; simm. *I*449 *A*385. Quibuscum conferendum est *Ξ*463 *λικριφὶς*] *καὶ οὕτως ἐπεκράτησεν ἡ ἀνάγνωσις,* sc. *Ἀριστάρχου ὀξύνοντος*; idem fere *Θ*527 *ἀλλ' ὅμως ἐπεκράτησεν ἡ Ἀριστάρχειος;* simm. *Z*422 *M*158 *X*67.

### d. adverbia et adiectiva huc pertinentia.

Sed saepissime, paene dixi saepius quam verbis, grammatici, ut probent aut reprobent lectiones et sententias, adiectivis et adverbiis utuntur, quorum haec collegimus exempla:

<u>*Καλῶς*</u> bene et <u>*κακῶς*</u> prave, stulte; utrumque ex Aristonici usu dicendi profectum in Herodiani quoque sermonem venisse videtur.

1. Aristonicus his vocibus Aristarchi asteriscum explicat, ubi res est de versibus Aristarcho non probatis, e. g. *E*334 *οἱ ἀστερίσκοι, ὅτι ἐνταῦθα <u>καλῶς</u> . . . . . ἐν τῇ κόλῳ μάχῃ οὐ δεόντως,* i. e. quia hoc loco bene et suo iure collocati sunt versus, (cf. *ἁρμόζειν* No. 3); simm. *Θ*385 *K*343 *Ω*210. A12 *οὐ καλῶς γὰρ ἐν τοῖς ἑξῆς μετετέθησαν,* i. e. non bene hi versus (12—16) hinc translati sunt in posteriorem locum (371—375).

2. Idem hac voce Zenodotum, ubi temeritate quadam versus aliquos ex textu removit, vituperatione obruit *A*46 *ὅτι Ζηνόδοτος ἀμφοτέρους ἠθέτηκεν, οὐ καλῶς.*

3. Apud Herodianum adverbium *καλῶς* est *A*151 *ἴδεν*] *ἐνθάδε γὰρ οὐ καλῶς δυνάμεθα ἀναγνῶναι ἢ*[1]) *φυλάσσοντες τὴν* $\overline{\varepsilon\iota}$ *δίφθογγον.*

Nec valde differt usu <u>*κακῶς*</u> male, prave, vitiose: 1) de versibus ex altero loco stulte translatis *B*56 *ὅτι ἐν τῇ Ξ τῆς Ὀδυσσείας κακῶς φέρεται;* simm. *K*208 *P*173.

2) de Zenodoti athetesibus non probatis *A*216 *κακῶς ἀθετεῖ Ζηνόδοτος;* simm. *M*71 *παλίωξις*] *ἡ δὲ ἀναφορὰ* (sc. asterisci relatio) *πρὸς τὸ „ἐκ τοῦ δ' ἄν τοι ἔπειτα . . . . . (Jl. 15, 69). κακῶς· διὸ ἀθετεῖται.*[2])

---

[1]) Sic Dindorfius: *ἢ φυλάσσοντες.* Sed illud *ἢ*, quid sibi vult? Scholii ratione solum *φυλάσσοντες* poscitur, cum antecedant verba: *εἰσὶ δὲ οἳ ἀναγινώσκουσαν „ὡς δ' εἶδεν“ . . . . . οὐχ ὑγιῶς;* id quod confirmatur verbis: *ἐνθάδε γὰρ οὐ καλῶς δυνάμεθα ἀναγνῶναι φυλάσσοντες τὴν* $\overline{\varepsilon\iota}$ *δίφθογγον.*

[2]) Verborum ordo casu quodam perturbatus est. Neque enim asterisci ad vocabula illa relatio addubitari potest (*ἡ ἀναφορὰ πρὸς . . . . . κακῶς*); immo Zenodoti temeritas vituperanda est, qua ut saepius aliis locis versum eradendum esse ratus (quod verbum *παλίωξις* iterum legitur *O*69) asterisci voluntatem non intelligebat. Scribendum igitur videtur: *διο ἀθετεῖται. κακῶς.*

3. de lectione in deterius commutata *A*3 *πολλὰς δ' ἀφθίμους ψυχὰς*] *ὅτι κακῶς τινες μεταγράφουσιν . . . . . κεφαλὰς.*

4. denique de rebus prosodiacis et orthographicis: *A*97 *τινὲς ἀναστρέφουσιν τὴν παρά. κακῶς;* simm. *B*865, *K*224.

Jam vero *ὑγιῶς (ὑγιὴς)* et *ὀρθῶς (ὀρθὸς)* vocabulorum provincia multo amplior est quam vocabulorum modo pertractatorum, etiamsi eorum notio: sane, recte, non vitiose (sic Stephanus) in dubio vix esse potest. Atque usu veniunt:

1) de versibus suo loco positis aut non positis: *A*390 *ὁ ἀστερίσκος, ὅτι ἐνταῦθα ὑγιῶς τέτακται, ἐν δὲ τῷ Ἀθηνᾶς λόγῳ οὐκέτι;* simm. *N*61 *O*183 *Π*776. — *A*103 *ἔτι ἀμφότεροι εἰς τὴν Ὀδύσσειαν μετάκεινται, οὐκ ὀρθῶς;* simm. *A*454 *B*453 *E*734 *Z*490 *Λ*13, 356 (cf. *ἁρμόζειν*) *P*173 *Ω*341.

2) de lectionibus improbatis *E*64 *ὅτι οὐχ ὑγιῶς ἐξενήνοχεν οἱ = ἑαυτῷ, ἔδει γὰρ αὐτοῦ;* i. e. quia inepte protulit pronomen; simm. *Ψ*403. — *B*397 *γένωνται*] *μεταποιοῦνταί τινες γένηται, οὐκ ὀρθῶς;* simm. *Ξ*118; eodem modo de Homeri dicendi usu non probato *T*94 *οὐχ ὑγιῶς δὲ οὐδὲ τὸ „ἕτερον" τέτακται· ἔδει γὰρ „ἄλλον".*

3) de interpretatione et, quae inde deducitur, athetesi collaudatis aut non laudatis: *Ψ*387 *οἱ δέ οἱ*] *Ἀσκαλωνίτης ἐκδέχεται τὸ πλῆρες εἶναι „ἑοί" . . . . καὶ μήποτε ὑγιῶς;* quocum comparandum est *A*63 *Z. ἠθέτηκεν αὐτὸν· μήποτε δὲ ὀνειροκρίτην ὑπείληφεν, οὐκ ὀρθῶς;* i. e. neque athetesis neque interpretatio, qua illam Zenodotus confirmat, probari potest, quia verendum est, ne falso substantivum intellexerit.

4) de lectionis alicuius causis bene allatis *Ξ*499 *πρὸς δὲ τὸν Z. ὑγιῶς ἀποφαίνεται ἐκεῖνο, ὅτι ὁ ποιητὴς οὐδέποτε οἶδε τὸ φῆ ἀντὶ τοῦ ὡς;* i. e. suo iure contra Zenodotum, cum *φῆ* pro *ὡς* scriptum esse putet, nunquam poetam ita loqui solere animadvertit. Huius generis exemplum per *ὀρθῶς* non exstat.

5) Praeterea de rebus prosodiacis et orthographicis utrumque adiectivum et verbum *ὀρθοτονεῖν*, inde derivatum, usu venit, e. g. *B*599 *πηρὸν*] *παρὰ δὲ τοῖς Ἀττικοῖς πῆρον. ὑγιεστέρα δὲ ἡ παρὰ τῷ ποιητῇ ἀνάγνωσις*, i. e. sanior sive melior poetae pronuntiatio; simm. *A*151 *E*887 *N*809. — Quocum conferendum est *Γ*128 *ἐθεν*] *εἰ μὲν εἰς ἁπλῆν . . . . ἐγκλιτικῶς, εἰ δὲ εἰς σύνθετον, ὀρθοτονητέον;* et paullo infra: *ἐκεῖνο δὲ κατ' ὀρθὴν τάσιν*, sc. *ἀπὸ ἔθεν ὥσατο χειρί*; e verbis inter se oppositis *ἔθεν* pronomen non enclitice, sed proprio accentu vel suo sono esse legendum apparet; simm. *H*198 *I*614 *N*803 *O*226.

6) Deinde *ὀρθὸς* adiectivum significat casum nominativi, e. g. *B*107 *ὅτι κλητικῇ ἀντὶ τῆς ὀρθῆς*, sc. *πτώσεως*, *Θυέστα ἀντὶ τοῦ Θυέστης*; et sic sescenties; quae adiectivi notio una apud Stephanum denotatur.

7) Idem adiectivum denique est de iusto ac perfecto periodi ordine, e. g. *Γ*374 *ἀνέστραπται γὰρ ἡ περίοδος*; i. e. antecedit praeter grammaticae leges pars regens, sequitur pars pendens; *ὀρθὴ δ' ἂν ἐγένετο οὕτως· „εἰ μὴ ἄρ' ὀξὺ νόησε, καί νν κεν εἴρυσέν τε;* i. e. iusta autem esset periodus secundum hunc ordinem; simm. *Ξ*330 *οὕτως δὲ ἔσονται ἀνταποδοτικαὶ περίοδοι ἀμφότεραι ὀρθαὶ τοιαῦται;* i. e. et sic erunt periodi absolutae ac perfectae; simm. *Γ*308, 374, Cf. praeterea Dissertationis meae pp. 19/20 et 61.

*Οἰκείως* et *δεόντως* quoque, suo loco et necessario, a scholiastis eadem ratione admittuntur: 1) de versibus suo loco, accomodate, convenienter positis (sic Stephanus). *A*208 *οἰκείως δὲ μᾶλλον κεῖνται εἰς προτροπὴν Ἀχιλλέως*; simm *Θ*493. *Δεόντως* autem occurrit *E*734 *ὅτι ἐνταῦθα*

*μὲν καλῶς κεῖνται, ἐν δὲ τῇ κόλῳ μάχῃ οὐ δεόντως.* Zenodoti athetesis autem affirmatur Ψ479 *ἀθετεῖται, ὅτι οὐκ ἀναγκαῖος· πρόκειται γὰρ τὸ „ἀλλ' ἀεὶ μύθοισι λαβρεύεαι" καὶ τὸ „παρὰ γὰρ καὶ ἀμείνονες ἄλλοι" οὐ δεόντως ἐπιλέγεται;* i. e. versus e textu removetur, quia verba *παρὰ γὰρ . . . . . ἄλλοι* necessario non posita sunt, illis (*ἀλλ' . . . . λαβρεύεαι*) antecedentibus.

2) de versibus aliunde temere et non necessario translatis et interpositis *δεόντως* est E906 *ὅτι οὐ δεόντως ἐκ τοῦ Βριάρεω λόγου* (Jl. I, 406) *ἐνθάδε μετάκειται ὁ στίχος;* idem Ψ358.

Item de versibus aliunde prave translatis ideoque moleste ferendis sunt adiectiva sive adverbia *ἄκαιρος* et *ὀχληρὸς*, e. g. Θ390 *ἀθετοῦνται καὶ οὗτοι, ὅτι ἀκαίρως ἐκεῖθεν μετηνέχθησαν*, quia importune alio ex loco interposita sunt. Υ251 *ἀθετοῦνται στίχοι πέντε, ὡς ἄκαιροι καὶ ὀχληροί*, ut importuni et molesti.

*Περισσὸς* adiectivum (et *περισσεύειν* verbum) supervacaneus sescenties usu venit 1) in rebus grammaticis, quo schematum genus quoddam indicetur; de qua re inspicias velim Dissertationis meae de vocabulis syntacticis etc. pp. 43 et 62/63. et Stephani thesaurum s. v.

2) De rebus criticis ad Zenodoti atheteses stabiliendas agitur Α96 *ἀθετεῖται, ὅτι περισσὸς* (sc. *ὁ στίχος*)*· πρόκειται γὰρ „ἀλλ' ἕνεκ' ἀρητῆρος, ὃν ἠτίμησ' Ἀγαμέμνων."* Haec enim Aristarchi ratiocinnatio est: Calchas interrogatus, cur laboribus ac morbis persecutus sit Apollo Graecos, initio quidem (v. 93) haec facit verba: *οὔτ' ἄρ' ὅγ' εὐχωλῆς ἐπιμέμφεται, οὐδ' ἑκατόμβης;* postea vero (v. 96) idem ita pergit: *τοὕνεκ' ἄρ' ἄλγε' ἔδωκεν κτέ.* Quorum versuum iam alterum (sc. v. 93) sufficere ad rem explicandam ratus grammaticus ille sagacissimus alterum (v. 96) obelo notavit, ut supervacaneum post illum; simm. Α137 et 139, 295, 443, 444 Ζ311 Θ528 Κ240 Τ94 Φ471 Ω86.

Additum est *παρέλκων* participium, superfluus, Κ240 *ὅτι περισσὸς ὁ στίχος καὶ παρέλκων.* De ceteris huius participii exemplis, quibus idem illud schematum genus syntacticum denotatur, vide Dissertationis meae pp. 61/62.

*Εὐτελὴς*, quod Stephanus vertit: vilis, tenuis, est 1) de singulis vocibus Homeri dicendi usui aut sensui contrariis e. g. Β314 *ὅτι Ζ. γράφει τιτίζοντας, εὐτελὴς δὲ ἡ λέξις;* i. e sed vilis, deterior est vox, nec Homeri; simm. adverbium *εὐτελῶς* Α123 *δαΐφρονι*] *Ζ. γρ. κακόφρονος, εὐτελῶς*, i. e. stulte sic scripsit.

2) de versibus vilibus aut propter argumentum aut propter formam: Κ497 *ἀθετεῖται, ὅτι καὶ τῇ συνθέσει εὐτελής;* i. e. eiicitur hic versus, ut vitiosus compositione; simm. Υ280 *ἀθετοῦνται στίχοι ζ, ὅτι εὐτελεῖς εἰσι τῇ κατασκευῇ καὶ τοῖς νοήμασι*, i. e. ut vitiosi et propter formam et propter argumentum; sim. Χ158, 199 Ω6.

Eadem notio est adiectivi *κακοσύνθετος* Τ94 *ἀθετεῖται ὡς περισσὸς καὶ κακοσύνθετος*, i. e. ut superfluus et male compositus.

Sed contraria est notio adiectivi *πρεπώδης*, loci sensui consentaneus: Τ126 *μαρμαρέην*] *καὶ αἱ Ἀριστάρχου καὶ . . . . πορφυρέην εἶχον, οὐ μαρμαρέην, καὶ ἔστι πρεπωδέστερον*, magisque consentaneum aptiusve est (Stephanus: decens, decorum).

Postremo de lectionibus variis comprobandis aut improbandis sunt: *εὐφραδὴς, ἄχαρις, πιθανός. Εὐφραδὴς* scriptum legimus Ο49 *Ἀριστοφάνης μετὰ τοῦ σ̄ βοῶπις· καὶ ἔστιν εὐφραδέστερον*, i. e. et prudentius meliusve ita legit, sc. nominativum pro vocativo *βοῶπι*.

Deinde *ἄχαρις* sive *οὐκ ἄχαρις* haud ingratus, importunus traditur Γ292 *ἀπὸ στο-*

*μάχους*] . . . . *αἱ δὲ πλείονες διὰ τοῦ* $\overline{\varepsilon}$, *ἐπὶ στομάχους. Καὶ ἔστιν οὐκ ἄχαρις ἡ γραφή*; cf. praeterea *O*252, Υ188.

Denique *πιθανὸς*, (*πιθανῶς*) sive *οὐκ ἀπίθανος*, fide dignus sive fide non indignus, Stephanus: ad persuadendum accommodatus sive persuadendi vim habens, occurrunt 1) ut cetera huius generis adiectiva de lectionibus variis fide dignis aut non dignis: *Σ*492 *ἐκ θαλάμων*] *Ζ. ἐς θαλάμους· καὶ ἔστιν οὐκ ἀπίθανος ἡ γραφή*; simm. *Σ*499, *N*12. Adverbium *ἀπιθάνως* legitur *H*32 *ἐν τῇ Ἀριστοφάνους . . . . . εἶχε . . . . . οὐκ ἀπιθάνως*, i. e.: in Aristophanis editione non sine fide scriptum erat: *H*328 *καὶ μήποτε πιθανῶς*, sc. *βῶ* pro *βῶν*, i. e. atque haud scio, an fides ei lectioni non abroganda sit.

2) ut athetesis firmetur *Φ*290 *ἀθετεῖται, ὅτι ἀπίθανον εἰς ἀνδρὸς μορφὴν ὡμοιωμένον λέγειν „ἐγὼ καὶ Παλλὰς Ἀθήνη“. τίς γάρ ἐστιν, οὐ μὴ νοήσῃ*. Offendit igitur scholiasta in eo, quod poeta versus antecedentis *ἐπιταρρόθω* explicat per „*ἐ. κ. Π. Ἀ.*“, id autem adeo non esse probandum, ut versum eiciendum denotet.

3) de verborum interpretatione fide digna *Λ*308 *πόλεας*] *πιθανὸν οὖν ἐστὶν ἐκδέχεσθαι ἐνθάδε ἐπὶ τῶν πόλεων τὸ σημαινόμενον, ἐπεὶ καὶ τείχεα ἐπιφέρει*: fide dignius est hoc vocabulum intelligere de urbibus, quam de multis.

4) de syllabis coniungendis aut dirimendis *Z*319 *ἐνδεκάπηχυ*] *οἱ δὲ περὶ Ἡρακλέωνα καὶ Ἀλεξίωνα πιθανωτέραν ἡγοῦνται τὴν τοῦ ἕνδεκα ἀριθμοῦ διαστολήν*, sc. *ἔχειν δεκάπηχυ*; sim. *Z*465 *Π*31.

5) de rebus prosodiacis *Γ*280 *ἔστε*] *παροξύνεται δὲ τὸ ἔστε . . . . . πιθανωτέρα γὰρ ἡ τοιαύτη ἀνάγνωσις*, i. e. talis vocis sonus dignior est, qui comprobetur; simm. *N*543.

His quattuor vocabulorum criticorum generibus et partibus ad finem pertractatis quamquam restant iam verba V) recipiendi in textum, VI) interpolandi, sive altero ex loco alterum in locum transferendi, VII) reiciendi et removendi e textu, VIII) mutandi sive variandi lectiones: tamen cum temporibus et rebus, tum huius programmatis terminis et impensis finem inquirendi et disserendi facere coactus, reliqua in posterum diem differre in animo est.

# Index vocabulorum et notionum et locorum.


p.

'Αδιανόητος obscurus, non apertus ad intelligendum 5
ἄκαιρος importunus, ineptus, non suum in locum translatus . . . . . 16
ἀκούειν 1. subaudire . . . . . 5
2. positum esse pro sive intelligere de . 6
3. pertinere ad . . . . . 6
ἀμφιβάλλεσθαι ambiguum fieri . . . . 4
ἀμφιβολία ambiguitas, difficultas interpretandi . 3
ἀμφίβολος (-λως) ambiguus, ambigue . . . 3
ἀνάρμοστος . . . ineptus . . . . . 13
ἀνταγορεύειν adversari . . . . . 12
ἀπίθανος sive οὐκ ἀπίθανος . . . . . 17
fide indignus sive non indignus:
1. de lectionibus probandis
2. de athetesi
3. de interpretatione
4. de syllabis coniungendis
5. de rebus prosodiacis
ἀποδιδόναι 1. verbum verbo reddere . . . 9
2. subaudire . . . . . 9
3. periodi argumentum exponere . . 9
ἀπόδοσις interpretatio . . . . . 9
ἀποδοκιμάζειν reprobare . . . . . 13
ἀρέσκειν placere . . . . . 12
ἁρμόζειν quadrare, congruere, sensum non turbare 13
1. de singulis vocibus sensum turbantibus aut non turbantibus
2. ab alicuius moribus diversus, non consentaneus
3. de versibus ab alio loco apte vel inepte translatis
ἁρμοζόντως apte, recte . . . . . 13
ἄχαρις sive οὐκ ἄχαρις ingratus sive haud ingratus 16
γραμματικὸς qui indiciis quibusdam rem diiudicat, idem quod κριτικὸς . . . . . 4
δεόντως necessario . . . . . 15
1. de versibus suo loco positis aut non positis
2. de versibus temere translatis . . . 16

p.

δέχεσθαι 1. probare . . . . . 6
2. accipere . . . . . 6
3. referre ad, intelligere de . . . 6
δηλοῦν 1. manifestum reddere, patefacere . . 9
2. indicare . . . . . 9
3. significare . . . . . 9
δήλωσις significatio . . . . . 9
διακρίνειν ambiguitatem diudicare, solvere . . 4
διαλαμβάνειν disceptare, disserere de aliqua re . 4
διάνοια sermonis contextus et continuatio . . 5
διασημαίνειν significare . . . . . 11
δυσμετάληπτος difficillimum translatu, i. q. verti vel altero vocabulo explanari, commutari non potest 9
ἐκδέχεσθαι accipere, intelligere . . . . 6
1. de periodi argumento . . . . 6
2. de singulorum vocabulorum sensu . . 6
3. de vocabulorum formis interpretandis . 6
4. de singulis litteris explicandis . . 6
5. de syllabis coniungendis aut dirimendis . 6
6. de vocibus compositis aut non comp. . 6
7. de verborum origine . . . . 7
ἐκλαμβάνειν accipere subaudire . . . . 7
ἐξακούεσθαι exaudiri . . . . . 6
ἔννοια sermonis contextus et continuatio . . 5
ἐπικρατεῖν lectio pervincit, praevalet . . . 14
ἐπικρίνειν post alterum iudicare . . . . 4
εὔδηλος manifestus, apertus . . . . . 4
εὐκρινής clarus, dilucidus . . . . . 4
εὐτελής vilis, tenuis, pravus, stultus . . . 16
1. de vocibus Homeri dicendi usui non consentaneis
2. de versibus vitiosis . . . . . 16
εὐφραδής prudens, bonus . . . . . 16
ἡγεῖσθαι habere pro, interpretari . . . . 6
κακοσύνθετος male compositus . . . . 16
κακῶς stulte, vitiose . . . . . 14
1. de versibus alium in locum translatis
2. de athetesibus

p.

3. de lectionibus mutatis . . . . 14
4. de rebus prosodiacis
καλῶς bene sapienter . . . . . 14
1. de lectionibus reprobatis
2. de Zenodoti athetesibus
3. de rebus orthographicis
κρίνειν aliquid ex aliqua ratione agnoscere, probare 12
κρινόμενον iudicium aut nota, quibus aliquid diiudicatur . . . . . 4
κρίσις iudicium, causa diiudicandi . . . . 4
κριτικὸς qui ex iudiciis quibusdam exponit . . 4
λαμβάνειν accipere, intelligere . . . . 7
λυπεῖν displicere . . . . . 12
μέμφεσθαι vituperare, improbare . . . . 13
μεταλαμβάνειν . . . . . 8
1. transferre, vertere, interpretari
2. participem esse alicuius significationis, in provinciam eius ire . . . . 8
3. commutare litteram littera, vocabulum vocabulo . . . . . 8
μεταλαμβανόμενον notionis commutatio, participatio 9
μετάληψις idem . . . . . 9
νοεῖν, sc. κοινὸν sive κατὰ κοινὸν ita intelligere, ut ad compluria simul pertineat vox . . 5
νοητὸν sive κατὰ νοητὸν sensus sive secundum sensum, praeter grammaticae leges . . . 5
νοῦς totius enuntiati sensus et argumentum . . 5
οἰκείως suo loco, necessario positus . . . 15
ὀρθῶς (ὀρθὸς) recte, bene, apte, sive inepte . . 15
1. de interpolationibus
2. de lectionibus improbatis
3. de interpretationibus collaudatis
4. de lectionis alicuius causis bene allatis
5. ὀρθὸς de rebus prosodiacis et orthographicis
6. de nomine casus nominativi
7. de iusto ac perfecto periodi ordine
ὀχληρὸς molestus, aegre ferendus, de singulis vocibus 16
παραδέχεσθαι . . . . . 12
1. accipere, intelligere
2. causam ac rationem alicuius rei probare
3. lectionem probare
παραλαμβάνειν . . . . . 7
1. adhibere . . . . . 7
2. collocare pro . . . . . 7
3. probare, admittere, in textum recipere . 7

p.

4. accentum attribuere . . . . 7
5. intelligere, subaudire . . . . 7
6. suspicari . . . . . 8
7. derivare, originem deducere . . . 8
παρέλκων superfluus, non necessarius . . .
πείθεσθαι doctrinam aut lectionem alicuius subsequi, comprobare, comprobatam textui inserere . 13
περισσὸς superfluus, supervacaneus . . . . 16
1. de rebus grammaticis, schematum genus quoddam significans
2. de versibus non necessariis, ad Zenodoti atheteses stabiliendas
πιθανὸς (-ῶς) sive οὐκ ἀπίθανος . . . . 17
fide dignus sive non indignus:
1. de lectionibus prob.
2. de athetesibus
3. de interpretatione fide digna
4. de syllabis coniungendis
5. de rebus prosodiacis
πλανᾶν, πλανᾶσθαι in errorem inducere, induci, errare 13
πρεπώδης consentaneus, aptus; de vocibus loci sensui consentaneis . . . . . 16
προκρίνειν praeferre . . . . . 12
προσέχειν in sententiam alicuius ire . . . 11
προσίεσθαι admittere, concedere lectionem . . 13
σημαίνειν . . . . . 10
1. significare . . . . . 10
2. σημ. ἀντὶ positum esse pro . . . 10
3. σημ. ἐκ notionem coniectura consequi ex . 10
σημαινόμενον notio, sensus . . . . . 10
1. de totius enuntiati argumento . . 10
2. de singulorum vocabulorum notionibus . 10
3. πρὸς τὸ σημ. propter proprium sensum . 10
4. ἐν σημ. cum sensu, non sine sensu positum 10
5. ἐπὶ ἑτέρου σημ. si qua alia notio subest . 10
σημαντικὸς suam vim ac rationem habens . . 10
σημασία significatio . . . . . 11
συγκατατίθεσθαι . . . . . 11
1. consentire cum, non differre a.
2. non discrepare a loci sensu
συμφωνεῖν congruere, facere cum . . . . 11
συναινεῖν collaudare lectionem . . . . 12
ὑγιῶς (-ὴς) sane, recte, vide ὀρθῶς . . . 15
ὑπισχνεῖσθαι formam fingere, significare . . 11
ὑπολαμβάνειν voci sententiam per errorem subicere 8

# Bericht

## über das Schuljahr 1902|1903.

### I. SCHULEREIGNISSE.

Der Unterricht begann Dienstag, den 8. April, nachdem am vorhergehenden Montag die Aufnahmeprüfung stattgefunden hatte.

Im Verlaufe des Mai und Juni unternahmen die einzelnen Klassen unter Führung ihrer Lehrer Ausflüge in die Umgegend.

Am 10. Juni wurde der Geburtstag Seiner Königlichen Hoheit des Grossherzogs festlich begangen. Herr Professor Dr. Oesterheld hielt die Festrede über die Entwickelung des Handschriften- und Bibliothekwesens. An demselben Tage wurde Herr Dr. Nicolai zum „Professor" ernannt, nachdem ihm kurz vorher der Kgl. preussische Kronenorden 4. Klasse verliehen worden war.

Am 25. Juni fand die Visitation des Religionsunterrichtes durch Herrn Geh. Kirchenrat Dr. Förtsch statt.

Am Mittwoch dem 20. August, fiel der Unterricht aus zur Feier des Gustav Adolf-Festes.

Das Sedanfest wurde durch ein öffentliches Schülerturnen gefeiert, vor dessen Beginn der Erste der Oberprima, Strobel, eine Ansprache an seine Mitschüler hielt.

Am 23. Oktober fand die Abendmahlsfeier, abgehalten von Herrn Superintendent D. Kieser, statt. Die Vorbereitungsandacht tags vorher hielt Herr Prof. Schmiedel.

Am 30. Oktober fiel zur Feier des Regimentsjubiläums der Unterricht aus. Am 31. Oktober ward die Erinnerungsfeier an die Reformation abgehalten. Herr Professor Dr. Hossfeld sprach über die Verdienste Luthers um das Schulwesen.

Am 12. und 13. November wohnte der Herr Regierungs- und Schulrat Dr. Krumbholz dem Unterricht in einer Anzahl von Klassen bei.

Am 6. November erfolgte die Verleihung des Titels „Oberlehrer" an die wissenschaftlichen Lehrer der Anstalt.

Am 30. November fand eine musikalische Schüleraufführung unter Leitung des Herrn Professor Thureau in der Aula des Gymnasiums statt.

Am 20. Dezember fand eine Konferenz der Direktoren der Gymnasien und Realgymnasien im Ministerium unter Vorsitz Seiner Excellenz des Herrn Staatsministers Dr. Rothe statt zur Beratung des Entwurfes einer neuen Prüfungsordnung, nachdem einige Zeit vorher die einzelnen Lehrercollegien die Frage durchberaten und ihre Vorschläge an das Grossh. Staatsministerium eingereicht hatten.

Am 27. Januar ward der Geburtstag Seiner Majestät des deutschen Kaisers festlich begangen. Herr Oberlehrer Dr. Helmbold hielt die Festrede über das Verhältnis der Stammesunterschiede zur nationalen Einheit bei den Deutschen.

Die schriftliche Reifeprüfung fand in den Tagen vom 16. bis 20. Februar statt. Die mündliche Reifeprüfung wurde unter Vorsitz des Herrn Regierungs- und Schulrat Dr. Krumbholz am 9. März abgehalten. Nachdem von den Angemeldeten zwei zurückgewiesen waren, traten vierzehn einheimische Schüler und ein durch Verf. v. 13. Jan. 1903 uns zugewiesener Extraneus, Christian Wilhelm Stieda

aus Leipzig, in die Reifeprüfung ein. Dreizehn der einheimischen Schüler, sieben von ihnen unter Befreiung von der mündlichen Prüfung, erhielten das Reifezeugnis, ebenso der Extraneus.

Ein Schüler der Oberprima, Ludwig Suphan aus Weimar, hatte bereits Michaelis nach bestandener Reifeprüfung die Anstalt mit dem Zeugnis der Reife verlassen.

Am 11 März fand die Entlassung der mit dem Reifezeugnis abgehenden Schüler statt. Der Primus Strobel sprach im Namen der Abgehenden. Der Direktor entliess dann die Abgehenden mit einer Rede, in welcher er die Aufgabe des Gymnasiums im Kampf gegen den materiellen Geist unserer Zeit zu schildern suchte und die Abgehenden mahnte, den Geist humanistischer Bildung im Leben zu betätigen.

# II. UNTERRICHT.

## Übersicht der im Schuljahre 1902—1903 behandelten Gegenstände.

### Oberprima.

Klassenlehrer: der Direktor.

Lateinisch 7 St.: Tacitus Dialogus de oratoribus, Annal. I, II, III mit Auswahl. Wöchentliche Klassenarbeiten mit grammatischen Wiederholungen 1—2 Std. Horaz, ausgewählte Satiren und Episteln. Aus den Oden wurde das 3. und 4. Buch mit Auswahl gelesen. Der Direktor.

Griechisch 6 St.: Sophokles Antigone. (Cursorisch die Phoenissen des Euripides.) Thukydides II, III, IV mit Auswahl. 4 St. Alle 14 Tage eine Übersetzung aus dem Griechischen. 1 St. Der Direktor. — Ilias XVI—XXIV. 1 St. Schmidt.

Deutsch 3 St.: Shakespeare, Julius Cäsar. Die für die Entwickelung Goethes und die Anschauungen Schillers wichtigen Gedichte aus der sogen. Gedankenlyrik. Lessing: Hamburger Dramaturgie nach Hopf und Paulsiek mit ergänzenden Briefen und Aufsätzen von Schiller und Schlegel. Privatim: Goethes Egmont und Dichtung und Wahrheit I—XI (im Anschluss daran Vorträge), Schillers Braut von Messina, Abhandlung über die tragische Kunst, Lessings Abhandlungen über das Epigramm und über die Fabel. Litteraturgeschichte von Wieland bis Goethes Tod, im Ueberblick des XIX. Jahrhundert. Vorträge, Dispositionsübungen. 8 Aufsätze. Heubach.

Französisch 2 St.: Gelesen Racine, Britannicus; Thiess, Bonaparte en Egypte. Sprechübungen. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit; im Anschluss daran grammatische Wiederholungen. Schmidt.

Englisch (wahlfrei) 2 St.: Macaulay, Lord Clive.

Religion 2 St.: Religionsgeschichte. Christliche Glaubens- und Sittenlehre. Schmiedel.

Hebräisch 2 St.: Grammatik. Lektüre von Genesis 1 – 25. Schmiedel

Mathematik 4 St: Stereometrie, Kombinationslehre, Wahrscheinlichkeitsrechnung, binomischer Lehrsatz, unbestimmte Gleichungen. Wiederholungen aus allen Teilen der Mathematik. Alle 4 Wochen eine Klassenarbeit; 3 häusliche Arbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Lehre vom Licht. Die Grundlehren der mathematischen Geographie. Hossfeld.

Geschichte und Erdkunde: 3 St.: Vom dreissigjährigen Kriege bis 1871. Kühn.

## Unterprima.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Schmidt.

Lateinisch 7 St.: Cicero: de offic B. III. Tacitus: Annalen B. IV—VI. Horaz: Oden B. III. und IV. Grammatische Wiederholungen und Erweiterungen. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. Im Winterhalbjahr wurde wöchentlich eine halbe Stunde zur Einführung in die antike Kunst verwendet. Heubach.

Griechisch 6 St.: Demosthenes, über die Angelegenheiten im Cherson. und über den Frieden; Platons Laches; Herodot, Partien aus den letzten Büchern. Grammatische Wiederholungen. Klassenarbeiten. 4 St.: Ilias I—XVI. Plan und Zusammenhang des Gedichts. 2 St. Schmidt.

Deutsch 3 St.: Übersicht aus der Litteraturgeschichte von Luther bis Lessing einschliesslich. Gelesen wurden in der Klasse aus dem Lesebuche Proben zur Litteraturgeschichte mit Ergänzungen; ferner Lessings Laokoon, Schillers Wallenstein; zu Hause Lessings Emilie Galotti und Goethes Götz v. B. Dispositionsübungen; freigewählte Vorträge. 8 Aufsätze. Heubach.

Französisch 2 St.: Molière, Les Précieuses ridicules und Erckmann-Chatrian, Histoire d'un Conscrit de 1813. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit, daran anschliessend grammatische Wiederholungen und Übungen im mündlichen Gebrauch der Sprache. Schmidt.

Englisch (wahlfrei) 2 St.: Grammatik. Diktate. Lektüre aus Hausknecht und Irving, Sketch book II. Schmiedel.

Hebräisch 2 St.: Grammatik. Lektüre v. Genesis 1—25. Schmiedel.

Religion 2 St.: Kirchengeschichte. Schmiedel.

Mathematik 4 St.: Arithmetische und geometrische Reihen. Zinseszins- und Rentenrechnung. Diophantische Gleichungen. Trigonometrie. 1. Teil der Stereometrie. Alle 4 Wochen eine Klassenarbeit. 3 häusliche Arbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Mechanik der starren, flüssigen und luftförmigen Körper. Akustik. Hossfeld.

Geschichte und Erdkunde 3 Std.: Deutsche Geschichte vom Vertrage zu Verdun bis zum westfälischen Frieden. Wiederholung der Geographie des Deutschen Reiches. Kühn.

## Obersecunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Kühn.

Lateinisch 7 St.: Liv. XXIX. XXX. Sall. Cat. mit Heranziehung der Katilinarischen Reden Ciceros. Cic. de imp Cn. Pomp. — Verg. Aen. III. V. VI. Gedichte aus Catull und Ov. Tristien nach Schulze Röm. Eleg. — Wiederholung und Erweiterung der Satzlehre. Tropen und Figuren. — Wöchentlich eine Arbeit zur Korrektur. — 7 St. Kühn.

Griechisch 7 St.: Lysias für Martitheos, gegen Philon, über den Umsturz der Verfassung. Unvorber. Uebers. aus Xenoph. Hellenika. Herodot VII in Auswahl. Wiederholung der Formen- und Kasuslehre. Die Tempora und Modi nach Weber. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. 5 St. Schmidt. Homer: Odyssee B. IX—XXIV in Auswahl. Uebersicht über den Inhalt, Aufbau und inneren Zusammenhang des Ganzen. 2 St. Kühn.

Deutsch 3 St.: Jungfrau von Orleans. Maria Stuart. Götz v. Berlichingen. Nibelungenlied. Litteraturgeschichte bis an die Reformation. Freie Vorträge der einzelnen Schüler. Schmiedel.

Französisch 2 St.: Grammatik Plötz L. 66—75. 77. 78. Uebungen im mündlichen Gebrauch der französ. Sprache. Alle 3 Wochen eine Klassenarbeit. Lektüre: Paganel, Histoire de Frédéric le Grand. B. I. — Nicolai.

Religion 2 St: Leben Jesu und apostolisches Zeitalter. Schmiedel.

Hebräisch 2 St.: Hebräische Grammatik. Übungen. Hausarbeiten. Extemporalien. Schmiedel.

Mathematik 4 St.: Potenzen. Wurzeln, Logarithmen. Gleichungen 2. Grades mit 1 und 2 Unbekannten nebst Anwendungen. Proportionen am Kreise. Quadratur und Rectification des Kreises. Metrische Relationen am Dreieck. Algebraische Geometrie. Klassenarbeiten alle 4 Wochen. 3 häusliche Arbeiten. 4 St. Hossfeld.

Physik 2 St.: Lehre von den elektrischen Strömen. Wärmelehre nebst Meteorologie. Hossfeld.
Geschichte und Erdkunde 3 St.: Die Republik Rom, das Cäsarenreich und die Geschichte des Mittelalters bis zum Vertrage von Verdun. Wiederholungen aus der griechischen Geschichte. — Das ausserdeutsche Europa. Verkehrsgeographie. Kühn.

## Untersekunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Oesterheld.

Lateinisch 8 St.: Sallust bellum Castilinae. Cicero Cato Major de senectute. 4 St. Sprachlehre nach Weber, Elemente der lateinischen Syntax. Wiederholungen aus der Lehre vom Nomen und vom Verbum. Wöchentliche Klassen- oder Hausarbeiten. 2 St. Vergils Aeneis I. II. Mehrere Abschnitte wurden auswendig gelernt. 2 St. Oesterheld
Griechisch 7 St.: 3 St. Xenophon, Anabasis II—VI mit Auswahl. 2 St. Wiederholung der Formenlehre. Lehre vom Nomen nach Weber. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Heubach. 2 St. Homer Odyssee.
Deutsch 2 St.: Das Lied von der Glocke, Hermann und Dorothea, Wilhelm Tell, Minna von Barnhelm und Prinz Friedrich von Homburg gelesen und erklärt. Uebungen im prosaischen und poetischen Vortrage. 10 Aufsätze. Flex.
Französisch 2 St.: Plötz-Kares Übungsbuch Ausg. B Kap. 41—60. Wiederholungen. Übungen im mündlichen Gebrauch der französ. Sprache. Alle 3 Wochen eine Klassenarbeit. Nicolai.
Geschichte und Erdkunde 3 St.: Geschichte des Orients und Griechenlands i Altertum bis auf die Römerzeit. — Wiederholung von Asien uud Afrika. Helmbold.
Religion 2 St.: Geschichte des Volkes Israel. Schmiedel.
Mathematik 4 St.: Gleichungen 1. Grades mit einer und mehreren Unbekannten. Proportionen. Ähnlichkeit der Figuren; Inhaltsberechnung geradliniger Figuren. Drei häusliche Arbeiten. Klassenarbeiten. Zimmermann.
Physik 2 St.: Elektrostatik. Magnetismus. Galvanismus. Hossfeld.
Stenographie 2 St. (wahlfrei). Nach Gabelsbergers System. Barth.

## Obertertia.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Nicolai.

Lateinisch 8 St.: Caesar Bell. Gall. I, II, III. Sprachlehre nach Weber: die Pronomina, das Verbum. §§ 57—138. Wiederholungen aus der Formen- und Casuslehre. Ostermanns Lateinisches Uebungsbuch, Ausg. von H. J. Müller, Teil IV. Wöchentliche Klassen- oder Hausarbeiten. — Ovid Metam. nach Siebelis Auswahl Nr. 13, 14, 22, 25, 38. Nicolai.
Griechisch 7 St.: Abschluss und Wiederholung der gesamten Formenlehre nach Webers griechischer Elememtar-Grammatik, S. 1 – 103. Meurer griechisches Lesebuch II. Xenophon Anabasis I. zum Teil. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Oesterheld.
Deutsch 2 St.: Gedichte der Echtermeyerschen Sammlung erklärt und gelernt. Übungen im Vortrage. Lehre von der Wortbildung und den Bindewörtern im Anschluss an Lesestücke aus Wendt II. Teil. 12 Aufsätze. Nicolai.
Französisch 3 St.: Plötz-Kares Uebungsb. Kap. 1—40. Kleine Sprechübungen. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Schmidt.
Religion 2 St.: Apostelgeschichte. Bilder aus der Kirchen- besonders Missionsgeschichte. Katechismus. Kirchenlieder. Schmiedel.
Mathematik 3 St.: Multiplikation und Division, Zerlegung in Faktoren, Addition und Subtraktion der Brüche. Lehre vom Kreise. Flächengleichheit. Konstruktionsaufgaben. Klassenarbeiten. Zimmermann.

Naturkunde 2 St.: Mineralienkunde. Geschichte der Entstehung und Umbildung der Erdoberfläche. Barth.
Geschichte 2 St.: Deutschland von der Reformation bis 1888. Oesterheld.
Erdkunde 1 St.: Deutschland und Mitteleuropa. Oesterheld.

## Untertertia.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Zimmermann.

Lateinisch 8 St.: Caesar Bell. Gall. VII. Unvorbereitetes Übersetzen. Satzlehre des Nomens. Wiederholung der Formenlehre. Wöchentliche Haus- oder Klassenarbeiten. Dazu im Winterhalbjahr Durchnahme der Prosodie und Erklärung des Hexameters. Ovid, Metamorph. nach Siebelis' Auswahl. Heft I, Stück 12; dasselbe teilweise auswendig gelernt. Zimmermann.
Griechisch 7 St.: Sprachlehre nach Weber bis zur unthematischen Konjugation. Lesestoff: Meurer, griech. Lesebuch I. Teil. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Flex.
Deutsch 2 St.: Prosastücke und Gedichte aus dem deutschen Lesebuche von Evers und Walz, Teil IV, erklärt und teilweise gelernt; das Wichtigste über die Form der Dichtungen. Beugung des Verbums. Übungen im Gliedern einer Aufgabe; 12 Aufsätze. Meder.
Französisch 3 St.: Plötz-Kares Elementarbuch, Kap. 34—36, 42—63. Übungen im Lesen und Übersetzen. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Flex.
Religion 2 St.: Lektüre des Matthäusevangeliums mit Heranziehung der andern Synoptiker. 2. u. 3. Artikel. Kirchenlieder. Meder.
Mathematik 3 St.: Kongruenz der Dreiecke. Parallelogramm und Trapez. Konstruktionsaufgaben. Addition, Subtraktion und Multiplikation mit Buchstaben. Klassenarbeiten. Zimmermann.
Naturkunde 2 St.: Schwierigere Pflanzenfamilien. Die wichtigsten ausländischen Kulturpflanzen. Übersicht über das Pflanzenreich. Bau des menschlichen Körpers. Übersicht über das gesamte Tierreich. Bau der Gliedertiere. Barth.
Geschichte 2 St.: Deutsche Geschichte im Mittelalter. Meder.
Erdkunde 1 St.: Das ausserdeutsche Europa. Meder.

## Quarta.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Flex.

Lateinisch 9 St.: Die Elemente der Syntax und Wiederholung der Formen. Mündliche Übersetzungen aus Ostermanns lateinischem Uebungsbuch für Quarta. Wöchentlich eine Haus- oder Klassenarbeit. Flex.
Deutsch 2 St.: Übungen im Lesen und Erzählen. Gedichte erklärt und gelernt. Flexion des Substantivs. Lehre von den Satzzeichen im Anschluss an die Satzlehre. 13 Aufsätze. Helmbold.
Französisch 4 St.: Regelmässige Formenlehre nach Plötz' Elementarbuch (Plötz-Kares Ausgabe B), Kap. 1—33, 37—41, 45—48 des Lesebuches und der Elementargrammatik. Übungen im mündl. Gebrauch der französ. Sprache. Haus- und Klassenarbeiten. Nicolai.
Religion 2 St.: Geschichte des jüdischen Volkes bis zur Zerstörung von Jerusalem. Wiederholung des 1. Hauptstückes. 1. Artikel. Lieder und Sprüche. Meder.
Mathematik 2 St.: Die geometrischen Grundgebilde an Würfel, Säule, Vierflächner, Achtflächner, Walze, Kegel und Kugel zur Anschauung gebracht. Lehre von den Parallelen, Kongruenz der Dreiecke. Klassenarbeiten. Zimmermann.
Rechnen 2 St.: Wiederholung der gemeinen Brüche, die zehnteiligen Brüche. Einfache und zusammengesetzte Regeldetri. Zinsrechnung. Allgemeine Rechnungen sowie Gewinn- und Verlustrechnung mit Prozenten. Verteilungsrechnung. Zimmermann.
Naturkunde 2 St.: Einfachere Pflanzenfamilien. Anleitung zum Bestimmen nach Linné. Kriechtiere. Lurche, Fische, Weichtiere und Würmer. Barth.
Geschichte 2 St.: Griechische und römische Geschichte nach David Müller. Nicolai.
Erdkunde 2 St.: Asien, Afrika, Amerika, Australien. Kühn.

## Quinta.

Klassenlehrer: Herr Oberlehrer Meder.

Lateinisch 9 St.: Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Unregelmässige Verba. Ausnahmen der Genusregeln. Accus. c. Inf., Ablat. absol., Particip. coniunct. „Dass"-Sätze, Sätze mit cum und postquam. Lesen und Übersetzen nach Meurer, Ilias latine. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. Meder.

Deutsch 3 St.: Übungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren von Prosastücken und Gedichten aus dem Lesebuche von Evers und Walz, Teil II. Lehre vom Satz und von den Satzzeichen. Rechtschreibeübungen. Alle 14 Tage entweder ein Aufsatz oder ein Diktat. Meder.

Religion 2 St.: Biblische Geschichten des Neuen Testaments. Das 3. Hauptstück, Lieder und Sprüche gelernt. Helmbold.

Rechnen 4 St.: Zeitrechnung, die gemeinen Brüche, einfache Regeldetri mit gemeinen Brüchen. Barth.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung der einfachsten Pflanzenfamilien. Einheimische Säugetiere und Vögel mit Heranziehung der hauptsächlichsten ausländischen Vertreter. Beobachtung der Witterungsverhältnisse Eisenachs. Barth.

Geschichte 2 St.: Thüringische und deutsche Geschichte bis 1871. Helmbold.

Erdkunde 2 St.: Wiederholung und Erweiterung des Unterrichtsstoffs der Sexta. Länderkunde des ausserdeutschen Europa. Die Ozeane. Helmbold.

Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet. Ein- und mehrzeilige Vorschriften. Taktschreiben. Barth.

## Sexta.

Klassenlehrer: Herr Oberlehrer Dr. Helmbold.

Lateinisch 9 St.: Regelmässige Formenlehre nach der Grammatik von Flex und dem Lesebuch von Meurer, Teil I. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. Helmbold.

Deutsch 3 St.: Lesen, Erklären und Wiedererzählen von Stücken aus dem deutschen Lesebuch von Evers u. Walz, Teil I. Gedichte besprochen und gelernt. Wöchentliche Diktate, später auch einige kleine Aufsätze. Grundzüge der deutschen Sprachlehre (Redeteile, Satzteile, einfacher und zusammengesetzter Satz). Deutsche Heldensage. Helmbold.

Religion 3 St.: Biblische Geschichten des Alten Testaments nach Schäfer. Die zehn Gebote mit Erklärung. Lieder und Sprüche gelernt. Barth.

Rechnen 3 St.: Die vier Grundrechnungsarten mit ganzen unbenannten, ein- und mehrfach benannten Zahlen. Einfache Regeldetri mit ganzen Zahlen. Barth.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung einzelner Pflanzen und Tiere (Säugetiere und Vögel). Fortlaufende Beobachtungen des Windes, Wetterglases und Wärmemessers. Barth.

Erdkunde 2 St.: Heimatkunde von Thüringen und Deutschland. Meder.

Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet entwickelt aus den Grundzügen, verbunden zu Wörtern und kurzen Sätzen. Taktschreiben. Barth.

## III. STIFTUNGEN.

1. Das Brotstipendium genossen der Unterprimaner Schultze, der Obersecundaner Krauss, der Untersecundaner Jacobi, der Obertertianer Efftger.
2. Das Fuldaische Bücherstipendium der Obersecundaner Ebert.
3. Das Ubersche Stipendium der Unterprimaner Floss.
4. Das Asverusische der Unterprimaner Gustav Schäfer.
5. Das Calmbergische die Oberprimaner Meyer, Liebe, Hertel, die Unterprimaner Hertel, Stichling, Schäfer.
6. Das Elmptsche der Oberprim. Strobel, der Untersecundaner Jacobi, der Untertertianer Grümmer.
7. Das Storchsche der Unterprimaner Schultze.
8. Die Wienersche Familienstiftung der Quartaner Wuth.
9. Das Fürstliche Gymnasialstipendium erhielten die Primaner Heiland, Meyer, Liebe, Herbst, die Secundaner Mähler, Rösing, Reinhard, Jacobi, die Tertianer Schmiedel, Schulze, Grümmer, Lünzer.
10. Das Görwitzische der Unterprimaner Wollenburg.
11. Das v. Eichel-Streibersche Stipendium der Obersecundaner Krauss und der Untertertianer Sonderhof.
12. Die Schreib-Preise erhielten die Quartaner Wiesel, Bauer, die Quintaner Schäfer, Köhler, die Sextaner Kuhn, Müller.
13. Nach dem Vorschlage der Lehrerkonferenz wurde 24 Schülern teils eine ganze, teils eine halbe Schulgeldfreistelle gewährt.
14. Die Caesar Butschke-Stiftung wurde den Bestimmungen gemäss verwendet.
15. Die Carl Otto Hensgen-Stiftung wurde nach der Bestimmung des Stifters an drei Obertertianer verteilt.

## IV. SAMMLUNGEN.

Die Carl Alexander-Bibliothek erhielt an Geschenken, für die die Bibliotheksverwaltung ihren ergebensten Dank ausspricht:

1. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Grossherzog: Die Fortsetzung der Veröffentlichungen des Vereins für Deutsche Litteratur: Wegener, zur Kriegszeit durch China. — Rumpelt, Sicilien und die Sicilianer. — Meyer, der Untergang der Erde und die kosmischen Katastrophen. — Reuleaux, aus Kunst und Welt. — Tanera, eine Weltreise. — Meyer, Kulturgeschichtliche Studien. — Durch Ueberweisung der Grossherzogl. Bibliothek in Weimar: von Brandt, dreiunddreissig Jahre in Ost-Asien. 3 Bde. — Lehmann, Goethe's Liebe und Liebesgedichte. — und ausserdem 212 Bände und Hefte.

2. Von Ihrer Königlichen Hoheit der verwitweten Frau Erbgrossherzogin: Müller, Geschichte der organischen Naturwissenschaften im 19. Jahrh. Medizin . . . Zoologie und Botanik. — Günther, Geschichte der anorganischen Naturwissenschaften im 19. Jahrh. — Kaufmann, politische Geschichte Deutschlands im 19. Jahrh. — Gerard, a Grand Duchess. The life of Anna Amalia . . . and the classical circle of Weimar. 2 Bde. — Anhang zu den Gedanken und Erinnerungen von Otto Fürst von Bismarck. I. —

3. Von den Erben Ihrer Königlichen Hoheit der Hochseligen Frau Grossherzogin Sophie von Sachsen: Goethes Werke. Herausgegeben im Auftrag der Grossherzogin Sophie von Sachsen. I, $34^1$, $41^1$. IV, 26. — Dr. Martin Luthers Werke. Kritische Gesammtausgabe. 25. Bd.

4. Vom Grossherzoglichen Staatsministerium, Departement des Kultus: Bau- und Kunst-Denkmäler Thüringens . . . Heft XXVIII. — Reichsgesetzblatt 1902. — Landtagsverhandlungen. —

5. Von der Königl. Bayerischen Akademie der Wissenschaften, philos.-philol. und histor. Klasse zu München: Sitzungsberichte 1901, 5. 1902, 1. 2. 3. Abhandlungen XXII, 1, 2. — Flasch, Heinrich von Brunn. Gedächtnissrede. . . —

Bedeutende und höchst erfreuliche Zuwendungen erhielt die Bibliothek auch

6. Von Herrn Rittergutsbesitzer Friedrich Eduard von Eichel-Streiber in einem Geschenk von Einhundert Mark. Angeschafft wurden: Boeckh's gesammelte kleine Schriften. Hrsg. von Ascherson. 7 Bde. — Euclidis opera . . . edid. Heiberg et Menge. Elementa . . . 5 Bde. —

7. Von Herrn Professor Dr. O. Schmidt, indem er schenkte: Roscher, ausführliches Lexikon der griechischen und römischen Mythologie, und zwar einschliesslich der noch erscheinenden Fortsetzung bis zur Vollendung des wertvollen Werkes. —

8. Von Herrn Bergdirektor W. Eydam in Teplitz-Schönau in Böhmen, der in freundlicher Erinnerung an die Zeit, da er vor 30 Jahren Schüler des Carl Friedrich Gymnasiums war, dem Bibliothekar zu beliebiger Verwendung für die Bibliothek Einhundert Mark zur Verfügung stellte. —

Ferner schenkten:

9. Herr Schlosshauptmann Major von Cranach: Kürschners Jahrbuch 1901 und 1902. —

10. Der Herr Reichskommissar für die Weltausstellung in Paris 1900: Official Catalogue Exhibition of the German Empire. —

11. Herr Oberst a. D. von Steuben: 26 Bände. —

12. Herr Professor O. Schmiedel: Schmiedel, die Hauptprobleme der Leben Jesu Forschung. —

13. Herr Stadtpfarrer Fr. Obert in Kronstadt in Siebenbürgen: Obert, Sächsische Lebensbilder. — Obert, Stephan Ludwig Roth. Sein Leben und seine Schriften. 2 Bde. —

14. Herr Schulrat Dr. E. Jung. † in Leipzig: 65 Bände „Census of India." —

15. Der Burschenschaftsdenkmal-Verein: Die Denkmalweihe der Deutschen Burschenschaft . . . Mai 1902. Eisenach. —

16. Herr Dr. Leo Jordan: Jordan, Girartstudien. — Jordan, über den altfranzösischen Abenteuerroman „Cristal et Clarie." —

Besonderen Dank statten wir dem Gemeinderat der Grossh. Residenzstadt Eisenach ab für die Bewilligung eines Beitrages von Einhundert Mark. —

Die „Wartburg-Bibliothek"

ist 1889 in die Räume und in die Verwaltung der Carl Alexander-Bibliothek als besondere Abteilung gegeben worden. Nur einige Stücke ihres Besitzes, der gegen 2800 Bände umfasst, werden auf der Wartburg aufbewahrt, z. B. ein Exemplar der durch photographischen Druck facsimilierten Jenaer Liederhandschrift, eine Gabe Seiner Königlichen Hoheit des hochseligen Grossherzogs Carl Alexander; in der Lutherstube auf seinen Wunsch ein von dem verstorbenen Herrn Geheimrat Professor Dr. Hermann Grimm dahin gewidmetes Exemplar der „Septemberbibel" von 1522 in Facsimile-Neudruck. —

An Geschenken erhielt die Wartburg-Bibliothek:

1. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Grossherzog: Elf photographische Ansichten aus Burg Dankwardrode. —

2. Von Herrn Stadtpfarrer Fr. Obert in Kronstadt in Siebenbürgen: Obert, Rede auf der Wartburg bei der Nachfeier der Enthüllung des Burschenschaftsdenkmals, 23. Mai 1902. —

3. Von Herrn Dr. J. Luther: Die Beziehungen Dr. M. Luthers zur Wartburg und Koburg. —

Für die Naturwissenschaftliche Sammlung schenkten:

Frau Staatsrat von Bidder: eine Schmetterlings-Sammlung; Gymnasiast Güntz: 2 Versteinerungen aus dem Zechstein.

Physikalische Sammlung:

1. Die Abiturienten Ostern 1902 schenkten einen Bodendruckapparat nach Pascal.
2. Herr Dr. Hünerfauth hier schenkte 6 Leclanché-Elemente.
3. Der Untersekundaner Küchler schenkte eine Röntgenröhre.

# V. LEHRER.

1. Dr. Apelt, Hofrat, Professor und Direktor, Klassenlehrer von Ia.
   Ia Lateinisch 7 St. Griechisch 5 St.
2. Dr. Schmidt, Professor, Klassenlehrer von Ib.
   Ia Französisch 2 St. Homer 1 St. Ib Griechisch 6 St. Französisch 2 St. IIa Griechisch 5 St. IIIa Französisch 3 St.
3. Dr. Kühn, Professor, Klassenlehrer von IIa.
   Ia Geschichte 3 St. Ib Geschichte 3 St. IIa Lateinisch 7 St. Homer 2 St. Geschichte und Erdkunde 3 St. IV Geographie 2 St.
4. Dr. Oesterheld, Professor, Klassenlehrer von IIb.
   IIb Lateinisch 8 St. IIIa Griechisch 7 St. Geschichte und Erdkunde 3 St.
5. Schmiedel, Professor.
   Ia Religion 2 St. Hebräisch 2 St., verbunden mit Unterprima. Ib Religion 2 St. IIa. Religion 2 St. Deutsch 3 St. Hebräisch 2 St. IIb Religion 2 St. IIIa Religion 2 St. Ausserdem Ia Englisch 2 St. und Ib Englisch 2 St.
6. Dr. Zimmermann, Professor, Klassenlehrer von IIIb.
   IIb Mathematik 4 St. IIIa Mathematik 3 St. IIIb Lateinisch 8 St. Mathematik 3 St IV Mathematik und Rechnen 4 St.
7. Dr. Flex, Professor, Klassenlehrer von IV.
   IIb Deutsch 2 St. IIIb Griechisch 7 St. Französisch 3 St. IV Lateinisch 9 St.
8. Dr. Nicolai, Professor, Klassenlehrer von IIIa.
   IIa Französisch 2 St. IIb Französisch 2 St. IIIa Lateinisch 8 St. Deutsch 2 St. IV Französisch 4 St. Geschichte 2 St.
9. Dr. Hossfeld, Professor.
   Ia Mathematik 4 St. Physik 2 St. Ib Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIa Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIb Physik 2 St.
10. Dr. Heubach, Oberlehrer.
    Ia Deutsch 3 St. Kunstgeschichte 1 St. (freiwillig) Ib Lateinisch 7 St. Deutsch 3 St. IIb Griechisch 7 St.
11. Dr. Helmbold, Oberlehrer, Klassenlehrer von VI.
    IIb Geschichte 3 St. IV Deutsch 2 St. V Religion 2 St. Geschichte und Erdkunde 4 St. VI Latein 9 St. Deutsch 3 St.
12. Meder, Oberlehrer, Klassenlehrer von V.
    IIIb Religion 2 St. Deutsch 2 St. Geschichte und Erdkunde 3 St. IV Religion 2 St. V Lateinisch 9 St. Deutsch 3 St. VI Heimats- und Erdkunde 2 St.
13. Barth, Elementarlehrer.
    IIab Stenographie nach Gabelsberger 2 St. IIIa Naturbeschreibung 2 St. IIIb Naturbeschreibung 2 St. IV Naturbeschreibung 2 St. V Rechnen 4 St. Naturbeschreibung 2 St. Schreiben 2 St. Turnen 2 St. VI Religion 3 St. Rechnen 3 St. Naturbeschreibung 2 St. Schreiben 2 St. Turnen 2 St. vereint mit V.

### Ausserordentliche Lehrer.

Professor Thureau. Gesangunterricht in allen Klassen 4 St.
Lehrer Bergfeld, Turnlehrer, Turnunterricht in I. II. III. IV. 6 St.
Grossherzogliche Zeichenschule: Direktor Professor Kugel. Zeichenunterricht in den drei untersten Klassen, je 2 St.

# VI. Schüler-Verzeichnis.

## Oberprima.

1. Hans Strobel a. Eisenach.
2. Felix Möller a. Berka a/W.
3. Fritz Heiland a. Eisenach.
4. Max Meyer a. Eisenach.
5. Martin Wrede a. Eisenach.
6. Emil Müller a. Berteroda.
7. Werner Stegmann a. Eisenach.
8. Arno Liebe a. Marksuhl.
9. Gustav Kleemann a. Eisenach.
10. Bruno Deubel a. Dermbach (Rhön).
11. Hans Hertel a. Eisenach.
12. Gerhard Osswald a. Eisenach.
13. Rudolf Mose a. Reichensachsen (b. Eschwege).
14. Wilhelm Graf von Schlitz, gen. von Görtz, a. Schlitz.
15. Karl Schlüter a. Eisenach.
16. Ludwig Suphan a. Weimar.
17. Wilhelm Prinzhorn a. Eisenach.

## Unterprima.

1. Otto Herbst a. Eisenach.
2. Max Bauss a. Mittelsdorf i/Rhön.
3. Walter Floss a. Beutnitz b. Dornbg.
4. Martin Wernick a. Eisenach.
5. Immanuel Dammann a. Eisenach.
6. Walter Schultze a. Eisenach.
7. Hans Krüger a. Eisenach.
8. Walter Junius a. Eisenach.
9. Georg Wollenburg a. St.-Lengsfeld.
10. Emil Neumann a. Maiwaldau, Schl.
11. Ernst Hartung a. Berterode.
12. Gustav Schäfer a. Eisenach.
13. Konrad Schulz a. Eisenach.
14. Hermann Stichling a. Frauensee.
15. Willy Tormann a. Mittelshof bei Eisenach.
16. Eugen Jennicke a. Eisenach.
17. Paul Schäfer a. Eisenach.
18. Otto von Boyneburgk a. Stedtfeld.
19. Kurt Bauer a. Langensalza.
20. Georg Römpler a. Eisenach.
21. Kurt Schrader a. Eisenach.
22. Otto Issleib a. Krauthausen.
23. Johannes Geyer a Hamburg.

## Obersekunda.

1. Eduard Weber a. Trenkelhof b. E.
2. Konrad Flex a. Eisenach.
3. Ernst Krauss a. Wünschensuhl.
4. Werner von Eichel-Streiber aus Eisenach.
5. Joseph Ebert Eisenach.
6. Fritz Stolze a. Eisenach.
7. Hugo Rösing a. Eisenach.
8. Paul Mähler a. Wünschensuhl.
9. Arno Frankenhäuser a. Hörselgau.
10. Richard Witthauer a. Eisenach.
11. Hans Treusch v. Buttlar-Brandenfels a. Volkenroda.
12. Fritz Leschner a. Crangen, Pom.
13. Hans Kalcher a. Eisenach.
14. Alfred Liemen a. Sättelstädt.
15. Ernst Hertel a. Eisenach.
16. Otto Heinemann a. Bebra.
17. Heinr. Hess a. Pferdsdorf b. Vacha.
18. Franz Wenzel a. Ilmenau.
19. Paul Gerstung a. Vacha.
20. Wilhelm Kieser a. Eisenach.
21. Walter Obstfelder a. Schmalkalden.
22. Hans Obstfelder a. Schmalkalden.

## Untersekunda.

1. Otto Seel a. Grossbehringen.
2. Walter Flex a. Eisenach.
3. Paul Schnabel a. Eckardtshausen.
4. Hans Neumann a. Maiwaldau in Schles.
5. Fritz Nolte a. Eisenach.
6. Julius Wachtel a. Gehaus.
7. Hermann Trabert a. Eisenach.
8. Otto Jacobi a. Eisenach.
9. Arthur Küchler a. Ilmenau.
10. Erich Henzschel a. Eisenach.
11. Kurt Schlüter a. Eisenach.
12. Heinz Hoppert a. Eisenach.
13. Eduard Buhler a. Landgrafroda.
14. Joach. Reinhard a. Creuzburg.
15. Rudolf Deussing aus Ruhla G. A.
16. Georg Beerbaum a. Werder.
17. Franz Habersang a. Eisenach.
18. Albrecht Grosse a. Möhra.
19. Walter Perrottet a. Allstedt.
20. Walter Zecher a. Schmalkalden.
21. Robert Fischer a. Allstedt.
22. Hermann Schmidt a. Eisenach.
23. Max Volland a. Gerstungen.
24. Fritz Siebert a. Jena.

## Obertertia.

1. Karl Arburg a. Ruhla W. A.
2. Moritz Mittenzwey a. Eisenach.
3. Felix Hertel a. Eisenach.
4. Hans Schulze a. Eisenach.
5. Wilhelm Tyroff a. Eisenach.
6. Friedrich Israel a. Wanfried.
7. Hans Schmiedel a. Eisenach.
8. Hans von Boyneburgk a. Stedtfeld.
9. Otto Zentler a. Braila.
10. Ewald Göring a. Eisenach.
11. August Wittich a. Wernshausen.
12. Arthur Werner a. Eisenach.
13. Armin Hartung a. Eisenach.
14. Otto Krausse a. Eisenach.
15. Oswin Winkelmann a. Eisenach.
16. Walter Westphal a. Herda.
17. Paul Hiersemann a. Eisenach.
18. Theobald Güntz a. Erfurt.
19. Ernst Schäfer a. Berka a. W.
20. Ernst Efftger a. Eisenach.
21. Walter Sunkel a. Süss b. Gerstungen.
22. Hans Bergfeld a. Eisenach.
23. Arthur Steinberg a. Eisenach.
24. Eberhard Schmidt a. Salzungen.
25. Ferdinand Kapf a. Nesselröden.
26. Walter Bornemann a. Eisenach.
27. Edgar Zentler a. Braila.
28. Fritz Renner a. Tiefenort.
29. Werner Rose a. Dermbach.
30. Adolf Brauer a. Eisenach.
31. Walter Weissner a. Hamburg.
32. Karl Wolf a. Eisenach.

## Untertertia.

1. Richard Grümmer a. Eisenach.
2. Paul Wagner a. Untersuhl.
3. Armin Schlüter a. Eisenach.
4. Rudolf Neumann a. Maiwaldau, Schl.
5. Alfred Wagner a. Gerstungen.
6. Hans Ullrich a. Salzungen.
7. Martin Flex a. Eisenach.
8. Hugo Herbst a. Eisenach.
9. Alfred Saal a. Eisenach.
10. Hans Heubach a. Eisenach.
11. Kurt Jähler a. Eisenach.
12. Max Siegmund v. Longchamps-Berier a. Eisenach.
13. Karl Lünzer a. Kaltennordheim.
14. Fritz Biedermann a. Berka a. W.
15. Ludwig Wuth a. Melborn.
16. Hans Hennig von Wartenberg. a. Eisenach.
17. Walter Tormann a. Mittelshof b. E.
18. Gustav Böttger a. Eisenach.
19. Ernst Möller a. Eisenach.
20. Theodor Kleemann a. Eisenach.
21. Emil Abe a. Eisenach.
22. Karl Kallenbach a. Eisenach.
23. Friedrich Böttner a. Eisenach.
24. Paul Schlau a. Wenigenlupnitz.
25. Otto Kiem a. Berka a. d. H.
26. Otto Gebhard a. Berka a. W.
27. Alfred Kallenbach a. Eisenach.
28. Alexander Sonderhof a. Eisenach.
29. Hugo Barth a. Eisenach.
30. Ernst Sennhenn a. Eisenach.

## Quarta.

1. Heinrich Wiesel a. Langewiesen bei Ilmenau.
2. Armin Jakobi a. Eisenach.
3. Werner Coudray a. Eisenach.
4. Karl Siegmund a. Gerstungen.
5. Hermann Merten a. Eisenach.
6. Walter Schmiedel a. Eisenach.

7. Udo Klopfer a. Eisenach.
8. Alfred Wuth a. Eisenach.
9. Kurt Wassermann a. Eisenach.
10. Karl Reich a. Allendorf b. Salzgn.
11. Walter Bauer a. Eisenach.
12. Alfred Backhauss a. Eisenach.
13. Walter Kirchner a. Eisenach.
14. Paul Hempel a Eisenach.
15. Paul Hartung a. Eisenach.
16. Hermann Coch a. Eisenach.
17. Theodor Foltz a. Eisenach.
18. Max Kugel a. Eisenach.
19. Paul Löwenstein a. Eisenach.
20. Otto Sennhenn a. Eisenach.
21. Joseph Schülken a. Eisenach.
22. Eberhard Bornemann a. Eisenach.
23. Eugen Schau a. Eisenach.
24. Paul Fischer a. Mechterstedt.
25. Fritz Reiss a. Eisenach.
26. Erich Fackenheim a. Eisenach.
27. August Wietz a. Eisenach.
28. Hans Appelius a. Eisenach.
29. Max Loosch a. Eisenach.
30. Theodor Wietz a. Eisenach.
31. Ferdinand Drube a. Eisenach.
32. Fritz Pühn a. Dankmarshausen.
33. Eduard Rowehl a. Davos.
34. Karl Fiedler a. Odessa.

## Quinta.

1. Heinrich Schäfer a. Eisenach.
2. Hans Klöden a. Eisenach.
3. Walter Zimmermann a. Eisenach.
4. Richard Bräutigam a. Fröttstädt.
5. Werner Ebert a. Eisenach.
6. Rudolf Köhler a. Eisenach.
7. Otto Menzel a. Eisenach.
8. Hellmut Schenk a. Eisenach.
9. Walter Dietel a. Eisenach.
10. Eduard Günther a. Winne b Schmlk.
11. Arno Bliedner a. Eisenach.
12. Hugo Pöbel a. Eisenach.
13. Richard Barth a. Eisenach.
14. Lothar Habersang a. Eisenach.
15. Werner Mittenzwey a. Eisenach.
16. Georg v. Bidder a. Eisenach.
17. Gerhard Schulze a. Eisenach.
18. Friedrich Bornemann a. Rothenhof b. Eisenach.
19. Felix Kühner a. Eisenach.
20. Rudolf Drube a. Eisenach.
21. Walter Appelius a. Eisenach.
22. Edgar Böninger a. Farnroda.
23. Paul Buhler a Landgrafroda.
24. Otto Claussen a. Hersfeld.
25. Hans Wolf aus Eisenach.

## Sexta.

1. Walter Rothe a. Eisenach.
2. Alfred Fackenheim a. Eisenach.
3. Werner Appelius a. Eisenach.
4. Otto Kürschner a. Eisenach.
5. Erich Seel a. Grossenbehringen.
6. Otto Wendt a. Friedewald.
7. Siegfried Kuhn a. Eisenach.
8. Hans Matthes a. Eisenach.
9. Alfred Müller a. Eisenach.
10. Ernst Clausen a. Eisenach.
11. Kurt Löwenstein a. Eisenach
12. Karl Hempel a. Eisenach.
13. Hermann Friedrichs a. St. Goar.
14. Ernst Witthauer a. Eisenach.
15. Artur Spies a. Eisenach.
16. Hans Fischer a. Mechterstädt.
17. Fritz Staerker a. Eisenach.
18. Alfred Rössger a. Eisenach.
19. Paul Stuhlmann a. Eisenach.
20. Eberhard Borsche a. Eisenach.
21. Helmut Walther a. Eisenach.
22. Julius Wolf a. Eisenach.
23. Dankwart Nestler a Eisenach.
24. Werner Junius a. Eisenach.
25. Erich Ackermann a. Eisenach.
26. Alfred Beck a. Eisenach.
27. Kurt Creutzburg a. Eisenach.
28. Karl Krüger a. Eisenach.
29. Hans Probst a. Eisenach.
30. Georg Zinn a. Berka a. W.
31. Kurt Balzer a. Eisenach.
32. Otto Orff a. Eisenach.
33. Felix Hüther a Eisenach.
34. Alfred Kohlus a. Eisenach.
35. Edwin Feistkorn a. Dermbach.

---

Bei Beginn des Schuljahres 1902/1903 besuchten das Gymnasium 234 Schüler. Im Laufe des Schuljahres gingen 13 ab, aufgenommen wurden 8. Die Schülerzahl betrug daher gegen Ende des Schuljahres 229. Nach bestandener Reifeprüfung wurden davon, nachdem bereits Michaeli 1902 Ludwig Suphan aus Weimar nach bestandener Prüfung mit dem Reifezeugnis entlassen worden war, folgende 13 Oberprimaner entlassen:

1. Hans Strobel, geb. 23. Febr. 1884, studiert Philologie.
2. Felix Möller, geb. 13. März 1883, studiert die Rechte.
3. Fritz Heiland, geb. 5. Febr. 1884, studiert Mathematik und Naturwissenschaft.
4. Max Meyer, geb. 27. Juli 1883, studiert klassische Philologie.
5. Martin Wrede, geb. 20. August 1884, studiert die Rechte.
6. Emil Müller, geb. 27. Februar 1883, studiert Medizin.
7. Werner Stegmann, geb. 27. April 1884, tritt in das Heer.
8. Arno Liebe, geb. 30. November 1882, studiert Theologie.
9. Gustav Kleemann, geb. 2. Dezember 1883, studiert Medizin.
10. Bruno Deubel, geb. 8. Oktober 1883, studiert die Rechte.
11. Gerhard Osswald, geb. 20. Dezember 1884, studiert die Rechte.
12. Rudolf Mose, geb. 7. November 1881, studiert Philologie.
13. Wilhelm Prinzhorn, geb. 2. März 1884, studiert Mathematik und Naturwissenschaft.

## VII. AUFNAHME.

Die Anmeldungen zur Aufnahme erfolgen in den letzten Wochen des Schuljahres mündlich oder schriftlich an den Direktor. Vorzulegen ist 1) ein Geburts- oder Taufschein, 2) ein Impfschein bez. Wiederimpfungsschein, 3) ein Zeugnis über den bisherigen Unterricht. Der Aufzunehmende muss in der Regel das 9. Lebensjahr zurückgelegt haben. An Vorkenntnissen zur Aufnahme in Sexta sind erforderlich:

1. Geläufigkeit im Lesen und Schreiben deutscher und lateinischer Schrift.
2. Einige Sicherheit in der Rechtschreibung.
3. Praktische Kenntnis der Redeteile und des einfachen Satzes.
4. Übung in den 4 Spezies mit unbenannten Zahlen.
5. Bekanntschaft mit den wichtigsten biblischen Geschichten.

Die Aufnahmeprüfung findet am Montag, den 20. April, von früh 8 Uhr an im Gymnasium statt.

Die hiesigen Buchhandlungen besitzen gedruckte Verzeichnisse der Bücher, die im Gymnasium gebraucht werden.

Eisenach, den 17. März 1903.

Dr. Otto Apelt.

Univ.-Bibl.
Giessen

# Jahres-Bericht

über das

# CARL FRIEDRICHS-GYMNASIUM

zu

# EISENACH

von Ostern 1903 bis Ostern 1904

erstattet

von

OTTO APELT.

Beigabe:

Zur Geschichte der Stadt Eisenach. II. (Schluss der Ratsfasten. — Verhandlungen der städtischen Verfassung). Von Professor Dr. Kühn.

EISENACH.
Hofbuchdruckerei
1904.

1904. Progr. Nr. 787.

Universitäts-Bibliothek GIESSEN

# I.

Die von Graf Ludwig II., genannt der Springer, unmittelbar nach Vollendung des Baues der Wartburg um das Jahr 1070 vom Hörselufer am Fusse des Petersberges an den nordöstlichen Abhang des neuen Bergschlosses verlegte Stadt Eisenach, welche alsbald unter Heranziehung der Landbewohner aus den benachbarten Ortschaften durch Mauern befestigt wurde[1]), erhielt bereits von diesem ihrem Begründer mancherlei Freiheiten und Rechte, vermutlich schon aus dem Grunde, um teils Landbevölkerung, teils Bürger der Nachbarstädte zur Ansiedelung in der neuen Stadt anzulocken.

Die absolut wahren Thatsachen hierüber zu ermitteln ist nicht mehr möglich, doch ergibt sich bei Prüfung des vorhandenen urkundlichen Materials folgendes:

Das älteste vorhandene Exemplar des Eisenacher Stadtrechts, erhalten im „roten Buch" der Stadt Eisenach[2]), bietet uns das Ius municipale Isenacense Landgraf Albrechts, datiert Leipzig, den 15. August 1283 — fol. 1 bis 5 des R. B. — Doch kennzeichnet sich dasselbe schon in der Eingangsformel

> „Nos Albertus . . . . notum facimus . . . . quod Nos omnia jura et institutiones antiquarum libertatum praedilectis et fidelibus nostris burgensibus de Ysenach . . . . . donamus sub hac forma, quemadmodum ab illustri Principe domino Henrico Landgravio, nostro avunculo b. memoriae, et ab universis Landgraviis nostris praedecessoribus, tradita et donata sunt etc.

nicht als Neuverleihung, sondern als Bestätigung eines schon vorhandenen früheren Stadtrechtes.

Als Verleiher dieses früheren Stadtrechtes nennt also die Urkunde Illustrissimus Princeps dominus Henricus Landgravius avunculus noster. An Heinrich den Erlauchten ist natürlich hierbei nicht zu denken, da Landgraf Albrecht diesen, seinen Vater, unmöglich avunculus nennen konnte. Es läge nahe, Heinrich Raspe als den ersten Verleiher anzunehmen, da bei diesem die Bezeichnung als avunculus zutreffen würde, doch widerspricht dieser Annahme folgendes:

1. der Zusatz der Urkunde „et ab universis Landgraviis nostris praedecessoribus", da doch zwischen Heinrich Raspe und Albrecht nur Heinrich der Erlauchte steht;
2. der Wortlaut des deutschen Textes[3]) des Stadtprivilegs, welches in der Einleitung sagt: die

---

[1]) vgl. H. Peter, Die alte Stadtbefestigung Eisenachs. Eisenach 1896. H. Kahle.

[2]) Papier-HS. in Fol. Pergament-Band. 586 Bl. Urkunden und 11 Bl. Titel und Inhaltsverzeichnisse. Rats-Archiv Nr. 51. (Enthält auch sämtliche Innungsstatuten).

[3]) R. B. fol. 6—14. Diese Uebersetzung, deren Einleitung Rein (Zeitschrift f. Thür. Gesch. u. Altertumswissenschaft II, 159 Anm. 1) wohl zu hart „sehr konfus" nennt, da Genauigkeit in der Reihenfolge der Aufzählung bekanntlich in Urkunden des M.-A. selten zu finden ist, bietet zwar im Text ein recht unbeholfenes Deutsch, doch bemerkt man Zeile für Zeile das Bestreben ganz wörtlich zu übersetzen und den Sinn des lateinischen Textes genau wiederzugeben. Zudem ist doch noch zu bedenken, dass die deutsche Prosa vor Luther überhaupt sehr schwerfällig ist.

Handvesten, die der Stadt Eisenach gegeben waren von Landgrav Ludwigen, dem ersten Fürsten, der sie bemauret, und von Landgrav Heinrichen, der auch ein Markgrav war zu Meissen, der sie gewann a. d. 1261 in der Nacht St. Pauli Bekehrung und von Landgrav Hermann und König Heinrich, seinem Sohne, die zu S. Katharinen begraben liegen, die wurden alle verbrannt in der Kirchen zu St. Georgen a. d. 1221.[1]) Danach wurden diese gegeben.

3. Die Ratsfasten, dh. die Verzeichnisse der Eisenacher Stadtbehörden, beginnen nicht nur mit dem Jahre 1247, was allerdings auch auf eine Verleihung durch Heinrich Raspe gedeutet werden könnte, sondern eine Urkunde Landgraf Hermanns[2]) vom Jahre 1196 nennt schon Eisenacher Stadtbehörden, einen scultetus, 2 camerarii, einen monetarius und 8 burgenses.

Daraus ergibt sich folgendes, wie schon Rein[3]) ganz richtig vermutet, aber noch nicht klar ausgesprochen hat:

Das jus municipale Isenacense ist durch Graf Ludwig II., genannt der Springer, erteilt, durch seine Nachfolger, die Landgrafen Ludwig I., II., III., Hermann und Ludwig IV., bestätigt und erweitert, letzteres namentlich durch Landgraf Hermann, welcher der Stadt das Recht der Wochen- und Jahrmärkte, sowie Zoll- und Münzgerechtigkeit verlieh.[4])

Im Jahre 1221, kurz nach der definitiven Verlegung[5]) des landgräflichen Hoflagers aus dem alten Steinhofe — dem jetzigen Residenzhause — auf die Wartburg, brannte die 1190 vom Landgraf Hermann in Ausführung eines Gelübdes seines Vaters Ludwig III. erbaute Georgenkirche ab, und bei dieser Gelegenheit gieng die daselbst aufbewahrte Originalurkunde des jus municipale Isenacense zu Grunde. Heinrich Raspe erneuerte die Freiheiten — es mag dahingestellt bleiben, ob schon als Vormund seines Neffen Hermann II. oder als regierender Landgraf, — und so konnte Landgraf Albrecht in seiner Bestätigungsurkunde vom Jahre 1283 ihn, seinen avunculus, als Verleiher des jus municipale in seiner nunmehrigen Gestalt bezeichnen.

Hiermit erledigt sich die irrtümliche Annahme von Sachse,[6]) der den deutschen König Heinrich I. den sogenannten Städteerbauer, mit Heinrich Raspe verwechselt, und die von Gaupp[7]), welcher zu dem Resultat kommt, Heinrich Raspe sei der erste Verleiher. Er kommt dazu, weil er den Brand der Georgenkirche nicht in das Jahr 1221 setzt, sondern in das Jahr 1261. Dies ist aber das Jahr der Einnahme Eisenachs durch Heinrich den Erlauchten (am 24. Januar), und damals funktionierten, wie wir gesehen haben, die städtischen Behörden von Eisenach schon seit geraumer Zeit.

Ehe wir nun auf die Entwickelung der städtischen Verfassung Eisenachs näher eingehen, erscheint es angezeigt, die Grundlage dieser Verfassung, das jus municipale, einer näheren Betrachtung zu unterziehen.

Da ist zunächst hervorzuheben, dass die Urkunde von 1283 augenscheinlich aus zwei Teilen

---

[1]) Der Brand von 1221 wird merkwürdigerweise in keiner Chronik erwähnt, ausser von Melchior Merle (oder Mertin) in seiner Reimchronik hgg. v. Müller, Eisenach 1877. Bacmeister.

[2]) Abgedruckt bei Schumacher, Merkwürdigkeiten etc. III, p. 42.

[3]) ZS. II, pag. 161. Anm. 1.

[4]) cf. Rein, ZS., II, pag. 159, Anm.

[5]) Nach einer mündlichen Mitteilung des Herrn Prof. Karl Wenck in Marburg.

[6]) Handbuch des Grossh. Sächs. Privatrechts p. 49.

[7]) Deutsche Stadtrechte I, p. 193.

besteht, von denen der erste, 30 Artikel umfassend, die wesentlichsten Privilegien und Freiheiten enthält, während der zweite, aus 7 Artikeln bestehende, teils nur Wiederholungen, teils aber auch Zusätze bietet, die sich namentlich auf die Rechtsverhältnisse der Fremden und der Juden beziehen. Schon äusserlich verrät dieser zweite Teil seinen jüngeren Ursprung dadurch, dass in der lateinischen Original-Urkunde zwischen ihm und den 30 ersten Artikeln die landesherrliche Bestätigung Landgraf Albrechts steht, inhaltlich kennzeichnet er sich als Zusatz teils durch die Wiederholung von schon dagewesenem, teils durch die eben erwähnten Bestimmungen über Fremden- und Juden-Recht, die sich aus weiterer Entwickelung des städtischen Verkehrs seit der ersten Verleihung erklären.

Nun zum Inhalt des jus municipale selbst.

Die wesentlichste Bestimmung enthält zunächst Artikel 2: quicunque nostram civitatem (Eisenach) per annum unum et diem inhabitaverit, non requisitus ab aliquo, liber civis semper habeatur; das ist nichts anderes, als der altgermanische Grundsatz, der sich in allen Stadtrechten, im Kölnischen, wie im Magdeburgischen und Lübischen findet: „Stadtluft macht frei", nur mit der Modification, dass das Aufhören einer etwa vorher bestandenen Untertänigkeit hier nicht unmittelbar, wie wohl sonst, an das Betreten des städtischen Weichbildes geknüpft wird, sondern abhängig gemacht ist von dem Aufenthalt während der Dauer eines Jahres und eines Tages in der Stadt und zwar weiter auch noch unter der Bedingung, dass innerhalb dieser Frist keine requisitio, keine Reklamation seitens des früheren Herrn, erfolgt.

Hieran schliessen sich als besondere Freiheiten und Privilegien der Eisenacher Bürger in einer Reihe von Abschnitten[1]) der ursprünglichen Urkunde wie des Zusatzes die Zusicherung der Freiheit des Kaufes und Verkaufes von Grundbesitz seitens der Bürger [Art. 1: quilibet ad nostram civitatem Ysenach accedat . . ., possessionem et omnia bona sua tam hereditaria quam feudalia, secundum beneplacitum suum vendat], das wertvolle Privileg des Asylrechts der Bürgerhäuser [Art. 6: si aliquis burgensium, quacunque necessitate ingruente, domum vel curiam comburgensis sui intraverit, in fugam conversus illaesus et absque omni gravamine manebit, sed hospes pro ipso respondebit], sowie die Bestimmung, dass der Besitz rechtlich verurteilter Bürger unangetastet in den Händen der leiblichen Erben verbleiben muss, also eine Konfiskation nicht eintreten darf [Art. 3: si perpetrator homicidii aut vulneris . . . . aufugerit, uxor ejus et liberi per circulum unius anni et diei . . . . . possessionem illaesam tenebunt . . . . Art. 4: si quis . . . . commiserit, aedificia sua non sunt destruenda, sed omnibus modis illaesa permanebunt. Art. 22: si quis . . . morte damnatur, uxor ejus et liberi omnia bona tam propria quam hereditaria, obtinebunt in possessione pacifica et quieta].

Damit im nächsten und unmittelbarsten Zusammenhang stehen die Bestimmungen einer weiteren Reihe von Artikeln, enthaltend erstens die Befreiung vom Geleit innerhalb der Grenzen der Landgrafschaft [Art. 28: cives nostri de Isenach in tota terra Thuringia penitus exemti sint ab omni ducatu in negotiis suis peragendis. Sed si ultra Salam perrexerint, extra terminos terrae dimidium ducatum solvent. Dazu Art. 31: nemo ducatum alicui ad civitatem nostram Isenach venienti praebeat, nisi fuerit de licentia nostrorum burgensium et bona voluntate, und Art. 9: quicumque extraneorum vel advenientium emit in praefata nostra civitate vina frumentum bernas (?) cerevisiam vel hujusmodi res mobiles, talis negotiator non dabit ducatum, sed theloneum, sicut ab antiquis est consuetum,

[1]) Ich gebe den Inhalt des Jus municipale nicht nach der Reihenfolge seiner Artikel, sondern habe die inhaltlich zusammengehörigen Paragraphen zusammen geordnet.

dh. in E. gekaufte Artikel sind geleitsfrei und zahlen nur den Marktzoll], das Weiderecht in der Umgebung der Stadt [Art. 19: pascua etiam in omne futurum et communitates ante omnes portas et valvas civitatis, secus fluvios et torrentes, circa montes atque valles, dictis nostris burgensibus et eorum heredibus . . . jure proprietatis contulimus et donavimus . . . et in aliis quippe locis viventibus et in campis sitis in confinio civitatis pascantur eorum pecora jure praenotato], das Recht freien Holzlesens in den landgräflichen Waldungen [Art. 18: ligna sicca seu ventis dejecta . . . in nostris silvis et nemoribus nostris burgensibus cedant ad utilitatem et profectum] und endlich die Braugerechtigkeit innerhalb eines einmeiligen Umkreises der Stadt [Art. 21: volumus etiam propter utilitatem civium, ne aliqui praefata nostra civitate Isenach infra unum milliare aliquam cerevisiam vendibilem braxare praesumant, ut ne aliqua cerevisia extranea ad civitatem seu ad villas in termino memorato aliqualiter deducatur].

Hieran reiht sich naturgemäss das Marktrecht, dh. ausser dem Rechte des freien Marktes überhaupt sowie an den dazu bestimmten Wochentagen Mittwoch und Sonnabend[1]) die Berechtigung, jährlich vier mal, nämlich am St. Georgentag (23. April), am Fest Johannes des Täufers (24. Juni), am Tage Mariae Geburt (8. September) und am Tage des Apostels Matthaeus (21. September[2]) einen allgemeinen Markt abzuhalten, wozu den auswärtigen Verkäufern und Käufern ein sechstägiges freies Geleit, drei Tage vorher und drei Tage nachher gewährt wird [Art. 29: in festis S. Georgii, S. Joannis Baptistae, nativitatis S. Mariae et S. Matthaei Apostoli omnes, qui ad nostras liberales nundinas Isenach venerint, nostrum ducatum firmum tribus diebus antea tribus diebus post habebunt . . .].

Eine weitere Reihe von Artikeln [Art. 5, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 25, 26, 32, 33—37, deren einzelne Bestimmungen ausführlich mitzuteilen hier zu weit führen würde] beschäftigen sich mit juridischen Freiheiten, sowohl auf dem Gebiete des kriminellen als des privaten Rechtes und Rechtsverfahrens. Neben der allgemeinen Zusicherung [Art. 14], dass kein Bürger Eisenachs durch die landgräflichen Beamten irgend welche Vexation erleiden solle, sind hier die Art. 25 und 26 von besonderer Wichtigkeit, welche die Bürger ausdrücklich von der Gerichtsbarkeit des landgräflichen villicus resp. scultetus eximieren und vor den städtischen Schöffengerichtshof verweisen, ferner Art. 5, der dem angeklagten Bürger gestattet, während der Untersuchung gegen Bürgschaft auf freiem Fusse zu verbleiben. Auch Bestimmungen über Strafmündigkeit finden sich schon [in Art. 30].

Hieran schliessen wir naturgemäss am besten an einige Bestimmungen polizeilicher Natur, nämlich

a. Das Verbot unberechtigten Waffentragens [Art. 16];
b. das Verbot Häuser an die Stadtmauer unmittelbar heran zu bauen [Art. 23];
c. die Verpflichtung aller Bürger, die Mauern und sonstigen Verteidigungswerke der Stadt stets in gutem Zustande zu erhalten [Art. 24].

Von besonderem Interesse sind eine Anzahl weiterer Artikel, die das finanzielle Gebiet betreffen.

Hier ist in erster Linie hervorzuheben Art. 20 [. . . nullas petitiones seu exactiones vel precarias (sog. Bede) . . . a burgensibus requirimus, sed annis singulis centum marcas usualis argenti, nomine petitionis, nobis dabunt, de qua pecunia quinquaginta marcas dabunt in festo S. Michaelis

[1]) cf. Rein in ZS. II, 159 Anm. und die daselbst verzeichnete Literatur. Die Wochenmärkte waren ursprünglich mit den Pfarrkirchen zu St. Georgen und St. Nicolai verbunden.

[2]) Der Matthaeusmarkt ist später auf den November verlegt worden.

et in festo Walburgis alias quinquaginta], welcher die Stadt Eisenach von allen Abgaben an den Landesherrn, direkten Staatssteuern, würden wir sagen, befreit gegen eine jährliche Zahlung von 100 Mark lötigen Silbers, also nach moderner Währung etwas über 4000 R.-M., wobei allerdings nicht ausser Acht zu lassen ist, dass in jener Zeit der Geldwert ungleich höher war als jetzt. Es sei hier gleich bemerkt, dass die Vergünstigung dieser selbst für die damaligen Verhältnisse doch geringen Abgabe der Stadt Eisenach nicht lange geblieben ist; 25 Jahre nach Landgraf Albrechts Privileg, im Jahre 1308, verdoppelte Albrechts Sohn Friedrich der Freidige die Summe. Es war dies die Strafe dafür, dass während der langen Händel zwischen Albrecht und seinen Söhnen Friedrich und Diezmann die Eisenacher Bürger gegen letzteren Partei ergriffen und zu Albrecht resp. zu König Adolf gehalten hatten, von dem sie vermutlich die Erhebung Eisenachs zur Reichsstadt zu erlangen hofften. In Anbetracht des hartnäckigen Widerstands, den die Bürger Friedrich geleistet hatten, kamen sie immerhin mit dieser Strafe noch ziemlich gnädig davon. Allerdings darf nicht unerwähnt bleiben, dass auch die beiden Türme der Domkirche z. u. l. Fr., welche während des Krieges zerstört worden waren, auf Kosten der Stadt wieder hergestellt werden mussten.

Weiterhin richten wir unseren Blick auf Art. 27, der die Sätze der Abgaben enthält, welche auswärtige Handeltreibende für den Abschluss von Geschäften — vermutlich doch an den landesherrlichen scultetus oder villicus — zu entrichten hatten. Als Haupthandelsartikel Eisenachs in jener Zeit lernen wir da kennen Kupfer, Wein, Bier und Tuch. Andere Artikel handeln von weiteren Abgaben, die teils an die Stadt, teils an den Schultheissen zu entrichten sind, deren keine aber unter den Begriff der direkten regelmässigen Steuer fällt.

Von städtischen Abgaben ist im Jus municipale nicht die Rede, wohl aber finden sich darüber bestimmte Angaben in der sogenannten Willekore, die der Vollständigkeit halber hier ihren Platz finden sollen.

Die wichtigste und hauptsächlichste dieser städtischen Steuern ist das Geschoss, das wir etwa als Grundsteuer bezeichnen dürfen. Die Höhe desselben beträgt für einen Brauhof[1]) 10 Schillinge, für ein nicht brauberechtigtes Haus oder ein Zinshaus, das zwar auf dem Grundstück eines Brauhofes steht, aber mit diesem nicht unter einem Dache liegt, 5 Schillinge, für die Häuser auf dem Burggraben und in den Wigarten nur 3 Schillinge [Willekore Art. 2 und 3]. Badestuben zahlen gleich den Brauhöfen 10 Schillinge. Die Zahl der Brauhöfe ist beschränkt [Art. 13 der Willekore], hat jedoch im Laufe der Zeit ständig gewechselt. Die Besitzungen der Kirchen und Klöster, sowie die vom Landesherrn eximierten Höfe gewisser Geschlechter sind vom Geschoss befreit, ebenso ferner der sog. Zirkel der Domherren [Art. 19 d. Willek.] von der grossen Wigard über die Fleischgasse nach der Lauchergasse und von da die westliche Seite des Frauenbergs entlang bis zum Frauentor, und endlich die Wohnungen der landesherrlichen Beamten [Art. 20 d. Willek.]. Grundstücke ausserhalb der Stadt zahlen Geschoss, ausgenommen solche in den Fluren von Grossen- und Wenigen-Lupnitz, Stockhausen und Neukirchen, die geschossfrei sind [Art. 6 d. Willek.], doch wird der Wert derselben von je $^1/_3 = 33^1/_3\ ^0/_0$ des Nominalwertes berechnet [Art. 5 d. Willek.]. Die prozentuale Höhe der Abgabe ist hier wie bei Kapitalbesitz nicht genau ersichtlich und mag wohl im Laufe der Zeiten Schwankungen unterworfen gewesen sein. Das gleiche ist zu sagen von Einkünften aus

[1]) Die Häuser der Patrizier und Handelsherren waren wohl ohne Zweifel samt und sonders auch Brauhöfe, und sind daher nicht besonders genannt.

Kapitalrente [Art. 41 d. Willek.]. Handwerker zahlen als Steuer für ihr Gewerbe einen Vierdung = $^1/_4$ Schilling [Art. 23 d. Willek.]. Gastwirtsbetrieb ist an den Nachweis des Besitzes von 30 M. lötigen Silbers geknüpft, ebenso Handelsbetrieb, besonders der der Gewandschneider [Art. 25 d. W.]. Dieser Besitz steuert analog den Brauhöfen. Der Name dieser Steuer ist Markzoll. Davon wohl zu unterscheiden ist der Marktzoll, d. h. die Abgabe von den ein- und ausgeführten, resp. verkauften Handelsartikeln, wofür ein besonderer Tarif existiert, den Purgold in seinem unten noch näher zu besprechenden Rechtsbuch, Buch III, § 5 u. ff. ausführlich mitteilt.

Aus dem gesagten ergiebt sich, dass die Einnahmen der Kämmereikasse, oder wie man damals sagte, des „gemeinen Kastens" keineswegs auf sehr sicheren Grundlagen standen, sondern wesentlich bedingt waren durch Gedeihen und Blüte von Handel und Wandel, so dass, wenn hier Stockungen eintraten, sich dies für die städtischen Finanzen sofort auf das empfindlichste bemerkbar machte. Daher erklären sich die namentlich seit der Mitte des XVI. Jahrhunderts beständig mehrenden Klagen über Rückgang und zunehmende Verarmung der Stadt[1]), deren Eigenhandel und Gewerbebetrieb fast ganz aufgehört zu haben scheint, so dass nur der Durchgangshandel übrig blieb, bis im XVIII. Jahrhundert durch die Rasch- und Zeugmacherei wieder etwas industrielles Leben in die Bürgerschaft kam.

Unerwähnt darf auch nicht bleiben, dass die Stadt Eisenach es ganz verabsäumt hat, wie andere Städte grösseren Grundbesitz zu erwerben, der für viele derselben auch in wirtschaftlich weniger günstigen Zeitläuften immer noch ein finanzielles Hülfsmittel bot. Ein Grund für diese Tatsache mag darin gesucht werden, dass einerseits die Patrizierfamilien in der Stadt nicht unansehnlichen Grundbesitz auf dem Lande hatten, andererseits aber schon von älteren Zeiten her beträchtliche Komplexe, wie z. B. die Lupnitzer Güter incl. der Behringsdörfer sich im festen Besitz der toten Hand, in diesem Falle des Stiftes Fulda befanden.[2]) Auch von dem Privatbesitz der Patrizierfamilien ist umfangreicher Landbesitz durch Vermächtnis und Stiftung in geistliche Hände übergegangen, so z. B. die Güter nördlich der Stadt aus dem Besitz der Familie Pincerna (Pinkernail) in den des Eisenacher Karthäuserklosters.

## II.

Nunmehr wenden wir uns der Organisation der städtischen Behörden zu.

An der Spitze der Stadtverwaltung steht zur Zeit der Verleihung des Privilegs, wie in anderen fürstlichen Städten, noch der praefectus, auch villicus oder scultetus, Schultheiss, genannt, der im Namen des Landgrafen dem Rate praesidiert. Doch schon bald darauf, wie Rein wahrscheinlich gemacht hat[3]), schon 1286, erhielt die Stadt das Recht, sich ihre Oberhäupter selbst zu wählen, und sie erscheinen von da an in den Ratsverzeichnissen unter dem Titel magistri consulum, der sich bis ins XVI. Jahrhundert erhält, wo er durch das deutsche Wort Bürgermeister ersetzt wird. Der scultetus verschwindet seitdem aus den Ratsfasten, denn er hat nichts mehr mit der städtischen Verwaltung zu tun, sondern

[1]) z. B. an vielen Stellen der Ratsfasten im roten Kirchenbuch (s. u.) und auch in der Willekore.

[2]) Näheres hierüber s. Kühn, Das Karthäuserkloster in Eisenach, Eisenach 1896, Kahle, pag. 13.

[3]) ZS. II, 164 Anm. 2.

ist nun landgräflicher Beamter, der sowohl administrative als juridische Funktionen ausübt. Für ihn kommt schon früh die Bezeichnung Amtmann auf.

Was nun den Rat selbst betrifft, so ist derselbe ursprünglich wohl von der Bürgerschaft gewählt worden; bald aber — es lässt sich nicht mehr mit Sicherheit feststellen, von welchem Jahre an — ergänzte er sich durch Kooptation aus den Reihen der Vollbürger oder Patriziergeschlechter, die hier wie allenthalben anderswo im wesentlichen der Gilde der Kaufleute[1]) angehörten, unter denen wir aber auch Familien des landsässigen Adels finden, die in die Stadt gezogen waren, wie die Herren von Frankenstein, von Farnroda, von Creuzburg, von Neukirchen u. a., ohne dass wir unterscheiden können, ob sie auch in die Kaufmannsgilde eingetreten waren.

Alljährlich im Frühling wird die Liste derer, die für das folgende Jahr den Rat zu bilden bestimmt sind, dem Landgrafen eingereicht. Nach erfolgter Bestätigung findet dann entweder am Sonntage Judica oder am Tage Walpurgis die sogenannte Ratswandelung statt, bei der nach feierlichem Gottesdienst das städtische Regiment an den neuen Rat übergeht. Die Grenzen des Verwaltungsjahres sind also ungefähr vom 1. Mai bis 30. April.

Der Rat besteht aus zwölf Mitgliedern, von denen zwei, wie schon erwähnt, magistri consulum oder später Bürgermeister heissen, zwei andere führen den Titel camerarii, Kämmerer, die acht übrigen, weil aus ihnen der Schöppenstuhl gebildet wird, scabini, Schöppen oder einfach Ratsherren. Die Geschäftsleitung war nun in der Regel so, dass der eine der Bürgermeister mit vier der Ratsherren die eigentliche Stadtverwaltung leitete, der andere mit den vier übrigen Ratsherren den Schöppenstuhl bildete, der die der Stadt zustehende Gerichtsbarkeit ausübte, während den camerarii die Finanzverwaltung im besonderen oblag. Besoldungen erhielten die Mitglieder des Rates nicht, doch flossen ihnen aus Gerichtsgebühren, Strafgeldern, Kaufgeschäften etc. bestimmte Einkünfte zu, die sie für die aufgewendete Zeit und Mühe entschädigen mochten. — In wichtigen Fällen trat auch der ganze Rat zusammen, sowohl als Verwaltungskollegium, wie als Schöppenstuhl, ja es kam auch vor, dass der alte Rat, d. h. die Mitglieder, welche das Jahr vorher den Rat gebildet hatten, zur Beratung und Beschlussfassung mit herangezogen wurden. Letzteres mag, wie Rein vermutet, besonders eingetreten sein, wenn ein neues Mitglied in den Kreis der ratsfähigen Vollbürger zu kooptieren war, sicherlich aber fand es namentlich dann statt, wenn der Schöppenstuhl als Appellhof zu funktionieren hatte, denn das war er laut Art. 17 des jus municipale: item dicimus, quod omnes aliae nostrae civitates, et illa oppida, quae pertinent ad dominium nostrum et principatum, ex antiquo jure requirant apud praefatos civis nostros de Ysenach, et recursum ad ipsos habeant, aliquas percipiendo sententias difficiles et obscuras.

Da nun das Stadtregiment in den Händen eines geschlossenen Kreises von Patrizierfamilien war, so erklärt es sich, dass in den Ratsverzeichnissen mit grosser Regelmässigkeit alle zwei Jahre fast dieselben Namen wiederkehren, ja dass häufig der Rat des einen Jahres im folgenden geradezu unter der Bezeichnung alter chorus noch einmal aufgeführt wird (vgl. oben).

Das XIV. Jahrhundert brachte, wie in fast allen Städten Deutschlands, in Folge des lebhaften

[1]) Dass der Handel Eisenachs damals nicht unbedeutend war und sich weit erstreckte, wird bewiesen durch die Tatsache, dass Landgraf Ludwig IV. im Jahre 1225 eigens einen Feldzug gegen den Polenherzog Wladislaw Laskonogi unternahm, um Repressalien zu ergreifen wegen Beraubung Eisenacher Kaufleute auf polnischem Gebiet. Er eroberte dabei das Schloss Lebus a. d. O., das er später dem Erzbischof von Magdeburg abtrat. Grünhagen, Gesch. Schles. I, p. 48.

Aufschwunges von Handel und Gewerbe und des dadurch bedingten Erstarkens des Handwerkerstandes auch in Eisenach eine Auflehnung des letzteren gegen das ausschliessliche Regiment der Geschlechter. Zwar scheint es hierorts nicht, wie anderwärts, zu blutigen Kämpfen zwischen den Zünften und den Geschlechtern gekommen zu sein — es ist wenigstens nirgends etwas davon überliefert —, doch setzten auch in Eisenach, wie fast allerwärts, die Zünfte es durch, dass ihnen ein Anteil an der Gemeindeverwaltung eingeräumt wurde, über deren Führung laute Klagen gegen die regierenden Herren erhoben wurden. Zu diesem Zwecke wurden alljährlich von den Zünften vier Männer erwählt, die namentlich in Finanzangelegenheiten teils eine Kontrole über den Rat ausübten, teils direkt mit ihm zusammenwirkten. Diese quatuorviri, Vierherren, Vormünder, oder auch Geschworene von der Gemeinde kommen seit 1384 regelmässig vor bis zur Aufhebung der alten Stadtverfassung im Jahre 1813.

Unter ihren Funktionen wird besonders hervorgehoben die Verteilung und Erhebung des Geschosses, d. h. der städtischen Abgaben und Steuern, und die Verwaltung des gemeinen Kastens, d. h. der Stadtkasse, natürlich immer in Gemeinschaft mit den beiden Kämmerern. Da nicht selten für einzelne dieser Viermänner auch der Ausdruck „Weinmeister" gebraucht wird, so werden wir nicht fehlgehen in der Annahme, dass die Erhebung des Eingangs- und Durchgangszolles für Wein, der ja das ganze Mittelalter hindurch einen wichtigen Handelsartikel gerade auch für Eisenach bildete — man denke an die Weinstrasse — und die Verwaltung des städtischen Weinkellers wesentlich mit zu ihren Obliegenheiten gehört haben. Für wie wichtig aber dieses Amt gehalten wurde, geht aus der Bestimmung hervor, dass die quatuorviri nur in ganz ausnahmsweisen Fällen „bei nachweislicher Leibes- oder Herrennot" eine Nacht ausserhalb des Weichbildes der Stadt zubringen durften.

Unerwähnt darf nicht bleiben, dass in klassischer Reminiscenz an die römischen Volkstribunen die quatuorviri ursprünglich nicht in die Ratsstube zugelassen wurden, sondern an der offenen Türe sitzen mussten, aber ebenso wie jene allmälig ihre Stühle immer weiter in die Ratsstube hineinrückten, bis sie endlich bei geschlossener Türe an den Verhandlungen teilnahmen. Auch sonst ist eine Aehnlichkeit mit der Entwickelung der Verhältnisse in der grossen Stadtrepublik des klassischen Altertums nicht zu verkennen. Wie nämlich in Rom einerseits aus den plebejischen Familien, die Eintritt in die höhere Staatslaufbahn erlangt hatten, gar bald die Nobilität erwuchs, die sich wieder von den früheren Standesgenossen absonderte, andererseits aber auch junge Männer aus patrizischen Geschlechtern gelegentlich das Volkstribunat als Ausgangspunkt und Vorschule ihrer politischen Karriere benutzten, so bildete sich auch hier in Eisenach — und ebenso in vielen anderen deutschen Städten — bald ein abgegrenzter Kreis von Familien aus der Mitte der Zünfte, aus denen zumeist die quatuorviri sich rekrutierten. Seinen demokratischen Charakter verliert das Amt mit der Zeit noch mehr dadurch, dass einmal mit Vorliebe solche Zunftgenossen, die quatuorviri gewesen und dadurch schon mit der städtischen Verwaltung bekannt geworden waren, in den Rat kooptiert und damit in das Patriziat aufgenommen werden, andererseits dadurch, dass es üblich wird, dass die Patriziersöhne ihre Laufbahn als städtische Beamte als quatuorviri beginnen, sodass dieses Amt für sie geradezu die Vorschule für die Ratsherrenlaufbahn bildet.

Indessen mit der Errichtung des Amtes der Vierherren hatte die demokratische Bewegung in Eisenach ihr Ende zunächst noch nicht erreicht. Die Zünfte klagten immer noch, dass die Stadt schlecht verwaltet werde, und verlangten geradezu Zulassung zum Rat. Durch ein Geschenk von 300 Schock Groschen an den Landgrafen Balthasar setzten sie es schliesslich wirklich durch, dass dieser ihnen im Jahre 1387 den Zutritt zum Rat bewilligte in der Weise, dass ausser den beiden

chori zu zwölf Personen, die den alternierenden Rat der Geschlechter bildeten, ein dritter chorus von zwölf Männern aus dem Kreise der Zünfte gebildet wurde.

Indessen die Einrichtung bewährte sich nicht. Es gab beständig Zank und Streit — die Ratsfasten bemerken naiv: „viele Köche verderben den Brei“ — die Geschlechter behielten die Oberhand. So kehrte man schon nach 5 Jahren, 1392, zum alten Modus des Stadtregiments in zwei chori zurück, allerdings jetzt zu je 18 Personen, also wahrscheinlich jeder durch sechs Innungsmeister verstärkt, doch nur, um nach weiteren 5 Jahren, 1397, sich der bis 1384 bestandenen alten Verfassung wieder zuzuwenden, d. h. einem Rat von zwölf Mitgliedern, durch Zuziehung des abgetretenen Rates auf 24 verstärkbar, und dem Kollegium der quatuorviri als Vertreter der Zünfte, wobei allerdings, wie schon bemerkt, durch gelegentliche Kooptation von gewesenen quatuorviri dem Rate frisches Blut aus dem Kreise der Innungen zugeführt wurde.

Mit dem Ende des XV. Jahrhunderts beginnt die Blüte der deutschen Städte zu welken. Es ist hier nicht der Ort, auf die Ursachen dieser Erscheinung des näheren einzugehen; nur kurz sei erwähnt, wie dadurch, dass der Welthandel zum Teil ganz neue Bahnen einschlug, dass die seefahrenden Völker des Westens sich desselben bemächtigten, Deutschlands Handel auf Jahrhunderte hinaus aufs empfindlichste geschädigt und lahm gelegt wurde, dass in Folge davon auch der Gewerbefleiss ins Stocken kam, bis erst das XIX. Jahrhundert neues fröhliches Leben und Gedeihen brachte, dass ferner die Wirren der religiösen und politischen Kämpfe des XVI. und XVII. Jahrhunderts einen entschiedenen Rückschritt in der Kulturentwickelung unseres deutschen Vaterlandes herbeiführten, und dass endlich das Emporkommen eines starken, selbstbewussten und tatkräftigen Territorialfürstentums in gleicher Weise wie der zum Schattenbilde herabgedrückten kaiserlichen Reichsgewalt, so auch dem stark entwickelten Bürgertum und Bürgersinn der deutschen Städte ein Ende machte.

So darf es uns denn nicht Wunder nehmen, dass auch hier in der Stadt Eisenach, die schon durch die Verlegung der Residenz nach Wittenberg einen schweren Schlag erlitten hatte, das Interesse an den städtischen Angelegenheiten mehr und mehr schwand und an Stelle des alten fröhlichen Bürgerlebens allmälig papierener Schreibmechanismus und vielregierende Büreaukratie in die Höhe kamen. So ist es ganz erklärlich, dass die Zahl der Ratsmitglieder sich stetig verminderte, zumal auch die Bedeutung und Tätigkeit des Schöppenstuhls immer mehr abnahm — 1498 finden wir nur noch acht Ratsmitglieder verzeichnet, von 1622 ab nur noch sechs, und von 1798 ab gar nur noch vier, neben denen dann immer noch die Vierherren weiter bestanden.

Die alte Zeit war dahin, und so war es ganz naturgemäss, dass Herzog Karl August im Jahre 1813 die alte Stadtverfassung gänzlich aufhob und an ihre Stelle eine den Anschauungen seiner Zeit entsprechende mit einem Stadtdirektor an der Spitze setzte, bis nach den Bewegungen des Jahres 1848 dann endlich im Jahre 1850 die noch jetzt bestehende Stadtverfassung eingeführt worden ist.

## III.

Wir wenden uns nun dem Schöppenstuhle zu, der bis jetzt nur vorübergehend gestreift wurde.

Vor das Forum des Schöppenstuhls gehörten, wie schon bemerkt, die sogenannten Civilsachen, während die Kriminalsachen dem landesherrlichen Amtmann resp. später dem an dessen Stelle ge-

tretenen Amts- und Stadtgerichte zufielen, und die Polizeisachen von Staats- und Stadtbehörde gemeinschaftlich bearbeitet und erledigt wurden.

Der Schöppenstuhl hatte sich also vorwiegend zu beschäftigen mit Familien- und Erbschaftsangelegenheiten, mit Kauf und Verkauf, mit Streitfällen im kommerziellen und gewerblichen Leben, mit dem gesamten Innungswesen, mit den Fragen, die das Bürgerrecht betrafen, mit Wald- und Flurangelegenheiten und endlich der rechtlichen Seite des Kirchen-, Schul- und Armenwesens.

Immerhin bildete dies ein erkleckliches Material von grosser Reichhaltigkeit, das die Mitglieder des Schöppenstuhls vollauf beschäftigte und ein nicht geringes Mass von Erfahrung, Rechts- und Sachkenntnis erforderte, zumal wenn wir bedenken, dass der Eisenacher Schöppenstuhl, wie oben angegeben, auch noch die Appellationsinstanz für die erstinstanzlichen Gerichte und Schöppenstühle des gesamten Thüringer Landes bildete. Daher ist es erklärlich, dass unter den Ratsfamilien sich nach und nach ein Stamm von tüchtig geschulten Juristen heranbildete, dass man die Normen und Grundsätze, nach denen man verfuhr, festzuhalten bestrebt war, und zwar in doppelter Form, nämlich einmal in Sammlungen von Entscheidungen und Urteln, die als Praejudize für zukünftige Fälle gelten sollten, und dann in eigens und förmlich kodifizierten Rechtsbüchern, in denen das beim Eisenacher Schöppenstuhl geltende und geübte Recht schriftlich aufgezeichnet und niedergelegt war.

Von den Sammlungen der Präjudizurtel hat sich nur wenig erhalten: eine kleine Anzahl von derartigen Entscheidungen, meist Erbschafts- und Vormundschaftssachen betreffend, befindet sich im Besitz des Verf.; etwas reichhaltiger ist eine Sammlung von Entscheidungen des Magdeburger Schöppenstuhls, die derselbe auf Ansuchen des Eisenacher Stuhls als Gutachten und präjudizielle Muster hierher geschickt hat und die Verf. vor einigen Jahren in einer Handschrift des Eisenacher Stadtrechts aufgefunden hat.

Besser ist es bestellt mit den kodifizierten Aufzeichnungen des in Eisenach beim Schöppenstuhle geltenden und geübten Rechtes. Zwar sind die aus alter Zeit genannten Originale verschwunden, doch lässt sich ihr Inhalt ohne allzugrosse Mühe aus den späteren uns erhaltenen Bearbeitungen wenigstens teilweise wiederherstellen.

Die verlorenen Bücher sind folgende:

1. Sebastian Letzius „vom Stadtrecht“,
2. Reinhard Pinkernail (pincerna) „des Rates Zucht“, auch bezeichnet als liber rituum ac morum Germanicorum“,
3. das sogenannte Kettenbuch,
4. das Schöffenbuch,
5. das Richterbuch,
6. das Frevelbuch.

Die beiden ersten werden nur in den Ratsfasten erwähnt; ihre Abfassung fällt in das Ende des XIV. Jahrhunderts, wo ihre Verfasser Mitglieder des Rates waren. Verloren gegangen sind sie bei dem grossen Brande am 12. November 1636, in welchem das Rathaus[1]) mit dem gesamten Archiv in Flammen aufging; bis dahin müssen sie vorhanden gewesen sein, da der Verfasser der Ratsfasten,

[1]) Das alte Rathaus befand sich nicht immer an der Stelle des jetzigen, sondern zeitweise westlich davon zwischen dem jetzigen Grossherz. Schlosse und der Georgenkirche. Vgl. Storch, top. hist. Beschr. von Eisenach, pag. 120.

Diakonus Himmel, ebenso wie sein Fortsetzer, der Kirchner Valentin Stör, sie im Anfang des XVII. Jahrhunderts als noch auf dem Rathaus befindlich verzeichnen.

Wie es sich mit dem sogenannten Kettenbuche verhält, ist nicht ganz klar. Das eine leuchtet ja ein, dass das Buch offenbar seinen Namen davon gehabt hat, dass es nach der Sitte des Mittelalters mit einer Kette am Sitzungstische des Schöppenstuhls befestigt war, damit es nicht entfernt werden könne und man es jederzeit zur Hand habe; aber was sein Inhalt gewesen, ob es eines der beiden vorgenannten Bücher enthalten hat, oder beide, oder ein von beiden verschiedenes drittes, darüber fehlt uns jeder Anhalt.

Etwas anders verhält es sich mit den drei anderen genannten Sammlungen: dem Richter-, Schöffen- und Frevelbuch, die gleichfalls durch den Brand von 1636 mit vernichtet worden sind. Die Titel geben uns genauen Aufschluss über den Inhalt, und so sehr auch der Verlust dieser wichtigen Rechtsquellen zu beklagen ist — einen Trost haben wir: ist auch der Wortlaut des Textes verloren — das wesentliche des Inhalts besitzen wir, nämlich in den jüngeren Bearbeitungen des Eisenacher Stadtrechts, die erhalten sind.

Es sind dies:

1. das Eisenacher Rechtsbuch der Königlichen Bibliothek zu Cassel[1]),
2. die Purgoldsche Glosse,
3. der Rezess von 1648 und
4. die Eisenacher Statuten von 1678.

1. Das Rechtsbuch der Casseler Bibliothek ist (nach Ortloff) keine offizielle Rechtssammlung, sondern eine Privatarbeit eines Ratsmitgliedes oder Stadtschreibers, enthaltend eine vergleichende Zusammenstellung des Eisenacher Stadtrechts mit den Grundsätzen des Sachsenspiegels, des sogenannten Rechtsbuches nach Distinktionen und anderen Stadtrechten, namentlich dem kölnischen und magdeburgischen. Es stammt aus dem XV. Jahrhundert und zerfällt in 3 Bücher:

1. von Sippschaft,
2. von Hergewete, Grade und Lipzucht,
3. von Husung, Aeckern und Vieh,

woraus sich der privatrechtliche Charakter des Inhalts ergibt. Von besonderem Werte sind die häufigen Hinweisungen und Citate aus den vorher genannten, aber verlorenen Eisenacher Rechtsbüchern, welche allerdings noch zahlreicher vorkommen in der

2. Purgoldschen Glosse. Joh. Purgold wurde 1490 Stadtschreiber in Eisenach und kam wegen seiner umfassenden Gelehrsamkeit und Rechtskenntnis nach einigen Jahren in den Rat. Er ist 1502 zum ersten Male magister consulum gewesen und darauf in regelmässigem Wechsel alle zwei Jahre wieder geworden. Zuletzt begegnet uns sein Name in den Ratsverzeichnissen vom Jahre 1522. Um diese Zeit muss er in hohem Alter gestorben sein. Die Familie hat dann noch ungefähr 100 Jahre in Eisenach gelebt, ist aber späterhin nach Gotha gezogen. Purgolds Werk, das im Jahre 1503 vollendet ist, besteht in der Hauptsache aus zehn Büchern, von denen die ersten vier, wie das Casseler Rechtsbuch, Ehe-, Erb-, Vormundschaftsrecht, Obligationsverhältnisse, Kauf- und Verkaufsangelegenheiten, Schaden, den das Vieh anrichtet, sowie Trift- und Jagdrecht behandeln, die folgenden sechs dagegen sich als Ueberarbeitung und Kommentar des Schöffen- und Richterbuches geben. Da nun

[1]) herausgegeben von F. Ortloff. Sammlung deutscher Rechtsquellen. Band I. Jena 1836.

hier häufig der Text des Richter- bezw. Schöffenbuches ganz direkt citiert wird, so lässt sich der Inhalt dieser verloren gegangenen Werke wenigstens teilweise rekonstruieren, und die bei den Citaten oft wiederkehrende Angabe „Kettenbuch" lässt die Vermutung als nicht unberechtigt erscheinen, Schöffen- und Richterbuch seien das Kettenbuch selbst, oder doch Teile desselben gewesen. Ein elftes und zwölftes Buch enthalten das Stadtrecht von Gotha und gehören also offenbar nicht eigentlich zum Hauptwerk der Glosse, ebensowenig der den Schluss bildende Abschnitt, die sogenannte Willekore, welche, allerdings unter häufiger Berufung aufs Kettenbuch, im wesentlichen Bestimmungen über städtische Steuern, Abgaben und Gebühren enthält[1]).

Purgolds Arbeit ist ein ausserordentlich weitschichtig angelegtes Werk voll stupender Gelehrsamkeit, ein echtes Erzeugnis der Polyhistorenzeit. Es wimmelt förmlich von Citaten aus der heiligen Schrift, aus Aristoteles, Cicero, den XII Tafeln, dem corpus juris, dem Sachsenspiegel, den älteren Volksrechten, Stadtrechten etc., und so mühsam es ist, sich durch diesen gelehrten Wust hindurchzuarbeiten, so interessant ist und bleibt doch die Lektüre dieses hochgelehrten Werkes nicht nur in rechtsgeschichtlicher, sondern auch in kultur- und gelehrtengeschichtlicher Beziehung. Ueberliefert ist die Purgoldsche Glosse in drei Handschriften, der Eisenacher im hiesigen Ratsarchiv, die durch Zufall im Jahre 1636 der Vernichtung dadurch entgieng, dass sie gerade an einen Ratsherrn ausgeliehen war, der Hamburger im dortigen Stadtarchiv, und endlich der mit wundervollen Miniaturen und künstlerisch ausgeführten Initialen gezierten HS. der Wolfenbütteler herzoglichen Bibliothek. Im Druck herausgegeben ist sie von Dr. Friedrich Ortloff als zweiter Band der Sammlung deutscher Rechtsquellen, Jena, Frommann, 1860.

Purgolds Werk hat seiner Zeit grosses Aufsehen erregt und, wie der Eisenacher Chronist, Physikus Paullini, berichtet, den Namen des Verfassers nicht nur in Deutschland, sondern auch in Frankreich und Italien zu einem hochgefeierten gemacht.

Stellen sich also das Casseler Rechtsbuch und die Purgoldsche Glosse als Ausflüsse des Eisenacher Stadtrechts dar, aus denen wir dasselbe wenigstens teilweise zu rekonstruieren im Stande sind, so ist das Verhältnis ein völlig anderes bei den Statuten von 1670. Diese erscheinen nämlich als eine neue Bearbeitung des Eisenacher Stadtrechts, allerdings auf Grund des alten, durch Usus zum Gesetz gewordenen Rechtsbrauches der Stadt, aber doch auch wieder mit Abänderungen, welche die veränderten Zeitumstände bedingten. Sie behandeln das Ehe-, Familien- und Erbrecht im ersten, Vormundschaftsangelegenheiten im zweiten, bau- und feldpolizeiliche Bestimmungen im dritten, Kauf- und Mietrecht im vierten Teile, und geben als fünften Teil noch allerlei meist formale Bestimmungen über gerichtliches Verfahren, sowie über Handhabung der Innungsangelegenheiten. Der Ton ist schon ganz der des absoluten Polizeistaates, der alles bis ins kleinste nach bureaukratischem Schema modelt und reguliert.

Dieses Statut, welches nun dann bis 1813 die Grundlage der gerichtlichen Entscheidungen bildete, die noch vom Rate ausgiengen, und das wohl auch später noch wenigstens subsidiäre Geltung neben dem Gesetzbuch für das Grossherzogtum Sachsen-Weimar behalten hat, war nun offenbar hervorgerufen durch allerlei Kompetenzkonflikte, die beständigen Hader und Streit zwischen dem städtischen Schöppenstuhl und dem fürstlichen Amt herbeigeführt hatten. Ein Vorläufer dieses Statuts war der Recess vom 1. Mai 1648 zwischen Stadt und Amt, ein Aktenstück, welches eigentlich den Namen Recess

[1]) Siehe oben pag. 7.

ganz mit Unrecht trägt, da es einfach ein Erlass des fürstlichen Kammerdirektors und Statthalters Frhrn. Prüschenk von Lindenhofen auf Berka v. d. Hainich ist, in dem Ein Ehrsamer und Wohlweiser Rat der Stadt Eisenach eine gewaltige Nase wegen Eingriffe in Rechte der landesfürstlichen Regierung erhält mit der unverblümten Drohung, wenn E. E. Rat sich nicht bescheide, werde der Landesherr ihm überhaupt die Jurisdiktion vollends nehmen, worauf dann eine genaue Abgrenzung der Schranken folgt, innerhalb deren die Stadtbehörde sich fortan zu halten habe.

Dieser Erlass darf geradezu als die Aufhebung des Schöppenstuhles angesehen werden. Die Zeiten waren vorbei, in denen Eisenachs Bürger ihre Hoffnungen bis zur schwindelnden Höhe der Reichsstadtschaft erhoben hatten. Eisenach war ein armes kleines Landstädtchen geworden, in dem während des dreissigjährigen Krieges Hunger, Pest und Brand die letzten Keime mittelalterlichen Bürgertrotzes vollends erstickt hatten. Schliesslich sind wohl die Väter der Stadt ganz froh gewesen, als mitten in dem brausenden Toben des beginnenden Befreiungskrieges Herzog Karl August durch landesherrliche Verfügung die bisherige Stadtverfassung ganz aufhob.

## IV.

Die Ratsfasten sind das Verzeichnis der städtischen Behörden Eisenachs von den Anfängen städtischer Selbstverwaltung an bis zum Ende der alten Verfassung 1812. Ihr Urheber ist der Mag. Quirinus Thalmann, genannt Bissander, welcher von 1566 bis 1580 Rektor der damaligen schola provincialis, des jetzigen Karl Friedrich-Gymnasiums, war, dann aber in den Rat gewählt wurde, und demselben als Ratsherr und Bürgermeister bis zu seinem 1609 erfolgten Tode angehört hat.[1]) Thalmann hat das 1247 beginnende Verzeichnis mit grossem Fleiss aus alten Urkunden zusammengestellt und bis zu seinem Tode fortgeführt. Die Arbeit wurde dann von dem städtischen Diakonus Johann Himmel bis 1628 fortgesetzt.

Diese älteren Ratsverzeichnisse sind erhalten in den sogen. Schedulae Himmelianae auf S. 255 bis 257 und 263—353 des sogen. „roten Buches“ der Pfarrbibliothek von St. Georgen, jetzt der Karl Alexander-Bibliothek einverleibt.

Eine Abschrift davon, hergestellt durch den Gymnasialdirektor Chr. Juncker, befindet sich in einem Foliobande, der sich in der Bibliothek des Karl Friedrich-Gymnasiums vorfindet[2]), Bl. 212—230.

Aus den schedulae Himmelianae ist dann im XVII. Jahrhundert ein Auszug angefertigt worden, der in einem Foliobande unter dem Titel „Ratsregiment“ im hiesigen städtischen Archiv aufbewahrt wird. Von 1635 an ist dann das Verzeichnis durch die Stadtschreiber bis 1813 fortgeführt worden, in welchem Jahre die städtische Verfassung durch Herzog Karl August aufgehoben wurde. Dieses Verzeichnis folgt am Ende der vorliegenden Ausführungen.

Die Bedeutung der Ratsfasten liegt nun darin, dass wir aus ihnen ein Bild der Entwickelung der städtischen Verfassung und Verwaltung Eisenachs vom XIII. bis ins XIX. Jahrhundert gewinnen

[1]) Näheres über ihn bei Rein, Zeitschr. II, 163, Funkhänel im Programm d. Gymn. v. 1854 u. Kühn, Regesten z. Gesch. d. K. F.-Gymn. 1894, p. 6.

[2]) Näheres Kühn, Programm 1886, p. 2.

können, und gerade ihre Erhaltung und Ueberlieferung ist um so wertvoller, als alle sonstigen Urkunden über die frühere Geschichte Eisenachs bei dem grossen Brande vom 12. November 1636 vernichtet, von den späteren aber viele aus Unachtsamkeit oder Mangel an Verständnis verloren gegangen sind. Veröffentlicht sind die Ratsfasten für die Jahre 1247—1351 von W. Rein in der Zeitschrift f. Thür. Gesch. und Altertumskunde Bd. II, (1857) pag. 174—180, für die Jahre 1352—1500 von demselben ebenda Bd. III (1859) pag. 165—184, für die Jahre 1501—1628 vom Verfasser in der Beilage zum Jahresbericht des Karl Friedrich-Gymn. 1886.

Es folgt nun das Verzeichnis der Ratsmitglieder von 1635 ab (für die Jahre 1629 bis 1635 fehlen die Angaben) nach dem sogen. „Ratsregiment“ (s. o.). Bemerkenswert ist, dass die Viermänner fehlen, obschon sie noch weiter bestanden haben, sowie dass die Kämmerer für die ersten Jahrzehnte als scabini, Schöppen, bezeichnet sind, woraus sich zu ergeben scheint, dass sie bei verringerter Zahl der Ratsherren in stärkerem Masse als früher zu richterlicher Tätigkeit herangezogen worden sind.

1635.

Joseph Müller, Caspar Avemann — cons.
Tobias Schellhaas, Joh. Pfetz — scabini.

1636.

Conrad Grumbein, Joh. Himmel — cons.
Joh. Schneider, Christoph Purgold — scab.

1637.

Caspar Avemann, Jacob Martini — cons.
Joh. Pfitz, Jerem. Cotta — scab.

1638.

Jacob Martini, Joh. Pfitz — cons.
Joh. Schneider, Christian Martini — scab.

1639—1641 fehlt.

1642.

Conrad Grumbein, Just Bohn — cons.
Joh. Schneider, Christian Cotta — scab.

1643 fehlt.

1644.

D. Henr. Roediger, Jerem. Cotta — cons.
Andr. Letzius, Jerem. Bruchloss — scab.

1645.

Jacob Martini, Joh. Pfitz — cons.
Jerem. Pruchloss, Christian Cotta — scab.

1646.

Joh. Pfitz, Jerem. Cotta — cons.
Jerem. Bruchloss, Christian Cotta — scab.

1647 und 1648 fehlen.

1649.

Conrad Grumbein, Just Bohn — cons.
Erasmus Rauch, Augustus Erich — scab.

1650.

Caspar Avemann, Andreas Letzius — cons.
August Erich, Joh. Pruchloss — scab.

1651.

Joh. Pfitz, Jerem. Cotta — cons.
Christ. Cotta, Joh. Rotticher — scab.

1652 fehlt.

1653.

Caspar Avemann, Christoph Cotta — cons.
Joh. Wohlfeil, Seb. Landmann — scab.

1654.

Conr. Grumbein, Just Bohn — cons.
Erasmus Rauch, August Ehrich — scab.

NB Von Reins Hand am Rande:

Dr. Hans Roediger, Aug. Erich — cons.
Georg Kley, Tobias Himmel — scab.

Die Namen im Text sind die von 1649 (Kühn).

1655.

Jeremias Cotta, Erasmus Rauch — cons.
Joh. Bötticher, Tobias Kley — scab.

1656 fehlt,
von Rein am Rande ergänzt:

Jost Bohn, Georg Kley — cons.
Peter Herda, Jeremias Weimar — scab.

1657.

Christian Cotta, Joachim Wohlfeil — cons.
Nicolaus Roehn, Joh. Nehring — scab.

1658.

Dr. Hans Roediger, August Erich — cons.
Tobias Himmel, Joh. Bötticher — scab.

1659.
Jeremias Cotta, Erasmus Rauch — cons.
Tobias Kley, Friedr. Conr. Grumbein — scab.

1660.
Dr. Hans Roediger, Georg Kley — cons.
Jerem. Weymar, Peter Herda — scab.

1661.
Joh. Bohn, Christian Cotta — cons.
Joh. Nöhring, Hieronymus Letzius — scab.

1662.
Jeremias Cotta, Erasmus Rauch — cons.
Joh. Böttcher, Joh. Romrodt — scab.

1663.
Georg Kley, Tobias Himmel — cons.
Tobias Kley, Friedr. Conr. Himmel — scab.

NB. Rein del. Himmel, dafür Friedr. Conr. Grumbein.

1664.
Christian Cotta, Joh. Bötticher — cons.
Peter Herda, Mag. Georg Christoph Olp — scab.

1665.
Tobias Kley, Hieronymus Letzius — cons.
Erasmus Rauch, Bernhardt Ebert — scab.

NB. Rein am Rande ändert die Reihenfolge:
Rauch und Kley Bürgermeister
Letzius und Ebert Kämmerer.

1666.
Jeremias Cotta, Peter Herda — cons.
Joh. Nehring, Joh. Romroth — scab.

1667.
Christian Cotta, Joh. Bötticher — cons.
Friedr. Conr. Grumbein, Seb. Koch — scab.

1668.
Erasmus Rauch, Joh. Nehring — cons.
Mag. Georg Christoph Olp, Matthaeus Sander — scab.

1669.
Tobias Kley, Friedr. Conr. Grumbein — cons.
Hieron. Letzius, Bernhardt Ebert — scab.

1670.
Jerem. Cotta, Peter Herda — cons.
Joh. Romrodt, Math. Sander — scab.

NB. Rein a. R. setzt statt Sander Seb. Koch.

1671.
Christian Cotta, Joh. Bötticher — cons.
M. Georg Christ Olp, Joh. Friedr. Messer — scab.

1672.
Erasmus Rauch, Joh. Nehring — cons.
Matth. Sander, Joh. Seb. Röhn — scab.

1673.
Tobias Kley, Fr. Conr. Grumbein — cons.
Hieron. Letzius, Bernhard Ebert — scab.

1674.
D. Joh. Ernst Avemann, Peter Herda — cons.
Seb. Koch, Jerem. Seidler — scab.

Rein bemerkt a. R. Avemann war Burggräflich Kirchbergischer Rat zu Farnroda.

1675.
Christ. Cotta, Joh. Bötticher — cons.
Mag. Georg Christ. Olp, Joh. Friedr. Messer — scab.

1676.
Erasmus Rauch, Joh. Nehring — cons.
Joh. Georg Körber, Joh. Kley — scab.

1677.
Friedr. Christ. Grumbein, Hieron. Letzius — cons.

NB. Muss wohl heissen:
Friedr. Conrad Grumbein (K.)

Joh. Georg Körber, Joh. Kley — scab.

1678.
D. Joh. Ernst Avemann, M. Georg Christ. Olp — cons.
Seb. Koch, Jerem. Seidler — scab.

1679.
Erasmus Rauch, Joh. Bötticher*) — cons.
Joh. Friedr. Messer, Joh. Friedr. Creuznacher — scab.

*) Er war geboren 1605 d. 9. Jan und starb 1679.

1680.
Friedr. Conrad Grumbein, Hieron. Letzius — cons.
Seb. Röhn, Joh. Georg Körber — scab.

1681 und 1682 fehlen.

1683.
Erasmus Rauch, Joh. Friedr. Messer — cons.
Joh. Seb. Röhn, Joh. Friedr. Creuznacher — scab.

1684.
D. Joh. Ernst Avemann, Seb. Koch — cons.
Joh. Georg Körber, Joh. Kley — scab.

1685.
M. Georg Christ. Olp, Jerem. Seidler — cons.
Henr. Franck, Joh. Reinh. Martini — scab.

1686.
Erasmus Rauch, Joh. Friedr. Messer — cons.
Joh. Friedr. Creuznacher, Joh. Hartmann Wigand — scab.

1687.
D. Joh. Ernst Avemann, Joh. Georg Körber — cons.
Joh. Kley, Henr. Franck — scab.

1688.
M. Georg Christoph Olp, Jerem. Seidler — cons.
Joh. Reichard*) Martini, Henrich Gebhardt — scab.
*) sic! K.

1689.
Erasmus Rauch, Joh. Friedr. Messer — cons.
Joh. Friedr. Creuznacher, Joh. Hartmann Wigand — scab.

1690.
D. Joh. Ernst Avemann, Joh. Georg Körber — cons.
Joh. Kley, Joh. Henr. Franck — scab.

1691.
M. Geo. Chr. Olp, Jeremias Seidler — cons.
Joh. Reichardt Martini, Henrich Gebhard — scab.

1692.
Joh. Friedr. Messer, Joh. Kley — cons.
Joh. Friedr. Creuznacher, Joh. Hartmann Wigand — scab.

1693.
D. Joh. Ernst Avemann, Joh. Reichardt Martini — cons.
Henr. Gebhardt, Joh. Caspar Breuer — scab.

1694.
M. Joh. Christ. Olp, Jerem. Seidler — cons.
L. Joh. Henr. Schroeder, Conrad Rauch — scab.

1695.
Joh. Friedr. Creuznacher, Joh. Hartmann Wigand — cons.
L. Conrad Juncker, . . . . . — scab.

1696.
D. Joh. Ernst Avemann, Joh. Reich. Martini — cons.
Henr. Gebhardt, Joh. Caspar Breuer — scab.

1697.
M. Geo. Christ. Olp, Joh. Friedr. Creuznacher — cons.
L. Joh. Henr. Schroeder, Conrad Rauch — scab.

1698.
Joh. Reichard Martini, Joh. Hartmann Wigand — cons.
L. Conrad Juncker, Justinus Schmidt — scab.

1699.
Joh. Ernst Avemann, Joh. Caspar Breuer — cons.
. . . . . , . . . . . — scab.

1700.
M. Geo. Christ. Olp, Joh. Friedr. Creuznacher — cons.
Conrad Rauch, L. Conrad Juncker — scab.

1701.
Joh. Reich. Martini, Joh. Hartmann Wigand — cons.
Justin Schmidt, Joh. Christoph Belling — scab.

1702.
Joh. Caspar Breuer, L. Joh. Henr. Schroeder — cons.
Andreas Knoll, Justinus Seidler — scab.

1703.
M. Geo. Christ. Olp, Joh. Hartmann Wigand — cons.
Conrad Rauch, L. Conr. Juncker — scab.

1704.
Joh. Reich. Martini, Joh. Hartmann Wigand — cons.
Justin Schmidt, Joh. Conr. Magdeburg — scab.

1705.
Joh. Caspar Breuer, L. Joh. Henr. Schroeder — cons.
Andreas Knoll, Justin Seidler — scab.

1706.
Joh. Reich. Martini, L. Conrad Juncker — cons.
D. Daniel Christ. Schroen, Peter Elias Roehn — scab.

1707.
Joh. Hartmann Wigand, Justin Schmidt — cons.
Joh. Conrad Magdeburg, Georg Christian Schnauss — scab.

1708.
Joh. Caspar Breuer, L. Joh. Henr. Schroeder — cons.
Justin Seidler, D. Daniel Christ. Schroen — scab.

1709.
Joh. Hartmann Wigand, Andreas Knoll — cons.
Peter Elias Roehn, Adam Martinus Bruckner — scab.

1710.
Just. Schmidt, Just. Seidler — cons.
Joh. Conrad Magdeburg, Georg Chr. Schnauss — scab.

1711.
Joh. Caspar Breuer, L. Joh. Henr. Schroeder — cons.
D. Daniel Christ Schroen, Lorenz Christ. Gebhardt — scab.

1712.
Joh. Hartmann Wigand, Andreas Knoll } cons.
Peter Elias Roehn, Adam Martin Bruckner } scab.

1713.
Justinus Schmidt, D. Dan. Chr. Schroen } cons.
Georg Chr. Schnauss, Joh. Just. Avemann } scab.

1714.
Joh. Caspar Breuer, L. Joh. Henr. Schroeder } cons.
Peter Elias Roehn, Laur. Chr. Gebhardt } scab.

1715.
Joh. Hartmann Wigand, Andr. Knoll } cons.
Ad. Martin Bruckner, Sigm. Rud. Haberlandt } scab.

1716.
Just. Schmidt, D. Dan. Christ. Schroen } cons.
Georg Christ. Schnauss, Joh. Just. Avemann } scab.

1717.
L. Joh. Henr. Schroeder, D. Dan. Christ. Schroen } cons.
Peter Elias Roehn, Lor. Christ. Gebhardt } scab.

1718.
Justin Schmidt, Andreas Knoll } cons.
Adam Martin Bruckner, Sigm. Rud. Haberlandt } scab.

1719.
D. Dan. Chr. Schroen, Peter Elias Roehn } cons.
Geo. Christ. Schnauss, Joh. Just. Avemann } scab.

1720.
Joh. Caspar Breuer, L. Henr. Schroeder } cons.

Anm Reins am Rande: Dem Bürgermeister Breuer waren seiner Leibesschwachheit halber die vier übrigen Bürgermeister. Justin Schmidt, Andr. Knoll, Lor. Schroen u. Peter El. Röhn, das Jahr über von Vierteljahr zu Vierteljahr abwechselnd adjungiert. Scab. waren: Lor. Christ Gebhardt und Joh. Balthasar Schramm.

1721.
Justin Schmidt, Andreas Knoll } cons.
Adam Martin Bruckner, Sigm. Rud. Haberlandt } scab.

1722.
D. Dan. Christ. Schroen, Geo. Christ. Schnauss } cons.
Joh. Justin Avemann, mit welchem die vier anderen Kämmerer quartaliter alterniert haben.

Anm. Reins: Ad. Martin Bruckner, Lor. Christ. Gebhardt, Sigm. Rudolph Haberlandt und Joh. Balth. Schramm.

---

Von hier ab ist das Verzeichnis von der Hand des Stadtsyndikus Pfefferkorn weiter geführt.

1723.
Joh. Caspar Breuer, L. Joh. Heinr. Schroeter } Bgm.
Lorenz Chr. Gebhardt, Adam Martin Brückner } Käm.

Anm. Reins: Bürgermeister Breuer wurde wiederum durch die 4 anderen Bürgermeister: Schmidt, Kroll, Schrön, Schnauss vertreten.

1724.
Andreas Knoll, Georg Chr. Schnauss } Bürgm.
Sigm. Rud. Haberland, Joh. Andreas Kühn } Käm.

1725.
Joh. Caspar Breuer, Ad. Martin Brückner } Bgm.
Joh. Jost Avemann, Caspar Münz } Käm.

NB. Für Breuer vikarierten wieder die 4 anderen Bürgermeister: Knoll, Schnauss, Schroeter, Gebhardt.

1726.
Licent. Joh. Heinr. Schroeter, Lor. Chr. Gebhardt } Brgm.
Joh. Georg Gombracht, Joh. Georg Kühn } Käm.

1727.
Andreas Knoll, Georg Chr. Schnauss (†) } Bgm.
Christ. Hier. Wächter, Melch. Eman. Kretschmann } Käm.

1728.
Justizrat Ad. Mart. Brückner, Rat Joh. Jost Avemann } Bürgermeister.
Wold. Conr. Grosgebauer, Isaac Weilinger } Käm.

1729.
Lor. Chr. Gebhardt, Joh. Georg Gombracht } Bgm.
Christ. Heinr. Wächter, Paul Ludwig Ernst Schellhas } Käm.

1730.
Ad. Martin Brückner, Joh. Georg Kühn } Bgm.
Melch. Em. Kretschmann, Joh. Conrad Höpfner } Käm.

1731.
Joh. Jost Avemann, Joh. Georg Gombracht } Bgm.
Isaac Weilinger, Christian Reichardt } Kämm.

1732.
Lor. Chr. Gebhardt, Joh. Georg Kühn } Bürgm.
Paul Ludwig Ernst Schellhas, Georg Wilh. Herda } Kämm.

1733.
Joh. Georg Gombracht, Melch. Em. Kretschmann } Bgm.
Conrad Höpfner, Joh. Günther Schönherr } Käm.

1734.
Lor. Chr. Gebhardt, Isaac Weilinger } Bgm.
Christian Reichard, Conrad Weilinger } Kämm.

1735.
Joh. Georg Kühn, Paul Ludwig Ernst Schellhas } Bgm.
Georg Wilh. Herda, Georg Wilh. Hertel } Kämm.

1736.
Joh. Georg Gumbrecht, Melch. Em. Kretschmann } Bgm.
Conrad Höpfner, Joh. Günth. Schönherr } Käm.

1737.
Lor. Chr. Gebhardt, Isaac Weilinger } Bgm.
Christian Reichardt, Conrad Weilinger } Kämm.

1738.
Joh. Georg Gombracht, P. Ludw. Ernst Schellhas } Bgm.
Georg Wilh. Herda, Georg Wilh. Hertel } Kämm.

1739.
Melch. Ludw. Kretschmann, Conrad Höpfner } Bgm.
Joh. Günther Schönherr, Joh. Andreas Knoll } Käm.

1740.
Isaac Weilinger, Christian Reichardt } Brgm.
Conrad Weilinger, Joh. Chr. Juncker } Kämm.

1741.
Joh. Georg Gombracht, Ludw. Ernst Schellhas } Brgm.
Georg Wilh. Herda, Georg Wilh. Hertel } Kämm.

1742.
Joh. Georg Gombracht, Joh. Günther Schönherr } Bgm.
Georg Wilh. Herda, Georg Wilh. Hertel } Kämm.

1743.
Christian Reichardt, Georg Wilh. Hertel } Brgm.
Joh. Christ. Juncker, Joh. Christoph Schelter } Käm.

1744.
Joh. Georg Gombracht, Joh. Andreas Kroll } Bgm.
Joh. Georg Goeckel, Joh. Jakob Eberhard } Käm.

1745.
Georg Wilh. Herda, Joh. Günther Schönherr } Bgm.
Joh. Christoph Schelter, Mich. Gottl. Griesbach } Käm.

1746.
Christian Reichardt, Joh. Christ. Juncker } Brgm.
Joh. Georg Goeckel, Joh. Jakob Eberhardt } Käm.

1747.
Joh. Georg Gumbracht, Joh. Andreas Knoll } Bgm.
Joh. Christoph Schelter, M. Gottlieb Griesbach } Käm.

1748.
Georg Wilhelm Herda, Joh. Christ. Juncker } Bgm.
Joh. Jakob Eberhardt, Joh. Peter Eberhardt } Käm.

1749.
Joh. Günther Schönherr, Joh. Georg Goeckel } Bgm.
Joh. Christoph Schelter, Joh. David Roehlig } Käm.

1750.
Joh. Georg Gombracht, Joh. Andreas Knoll } Bgm.
Mich. Gottlieb Griesbach, Joh. Justin Avenarius } Käm.

1751.
Georg Wilh. Herda, Isaac Weilinger } Brgm.
Joh. Jakob Eberhardt, Joh. Michael Saelzer } Käm.

1752.
Joh. Günther Schönherr, Joh. Georg Goeckel } Bgm.
Joh. Christoph Schelter, Joh. David Roehlig } Käm.

1753.
Joh. Andr. Knoll, Isaac Weilinger } Bgm.
Mich. Gottlieb Griesbach, Joh. Justin Avenarius } Käm.

1754.
Georg Wilh. Herda, Joh. Christoph Schelter } Bgm.
Joh. Jakob Eberhardt, Joh. Mich. Saelzer } Käm.

1755.
Joh. Günther Schönherr, Joh. Georg Goeckel } Bgm.
Joh. David Roehlig, Friedr. Adolf Hofmann } Käm.

1756.
Joh. Andreas Knoll, Isaac Weilinger } Brgm.
Mich. Gottlieb Griesbach, Joh. Justin Avenarius } Käm.

1757.
Georg Wilh. Herda, Joh. Christ. Schelter } Brgm.
Joh. Jakob Eberhardt, Joh. Mich. Saelzer } Käm.

1758.
Joh. Günther Schönherr, Joh. Georg Goeckel } Bgm.
Joh. David Roehlig, Friedr. Ad. Hofmann } Käm.

1759.
Joh. Andr. Knoll, Isaac Weilinger } Brgm.
Mich. Gottlieb Griesbach, Joh. Justin Avenarius } Käm.

1760.
Georg Wilh. Herda, Joh. Christoph Schelter } Bgm.
Joh. Jakob Eberhardt, Joh. Michael Saelzer } Käm.

1761.
Joh. Günther Schönherr, Joh. Georg Goeckel } Bgm.
Joh. David Roehlig, Friedr. Ad. Hofmann } Käm.

1762.
Joh. Andreas Knoll, Isaac Weilinger } Bgm.
Mich. Gottl. Griesbach, Joh. Mich. Saelzer } Käm.

1763.
Joh. Georg Goeckel, Joh. Christ. Schelter } Bgm.
Joh. David Roehlig, Joh. Lorenz Streiber } Käm.

1764.
Joh. Andr. Knoll, Joh. Jak. Eberhardt } Brgm.
Joh. Caspar Knoll, Joh. Mich. Saelzer } Käm.

1765.
Joh. Georg Goeckel, Mich. Gottl. Griesbach } Brgm.
Joh. Heinr. Gärtner, Friedr. Ernst Jacobi } Käm.

1766.
Joh. Andr. Knoll, Joh. David Roehlig } Brgm.
Joh. Lorenz Streiber, Esaias Herda } Käm.

1767.
Joh. Jak. Eberhardt, Joh. Mich. Saelzer } Brgm.
Joh. Peter Eberhardt, Joh. Caspar Knoll } Käm.

1768.
Joh. Georg Goeckel, Joh. David Roehlig } Brgm.
Friedr. Ernst Jacobi, Wilh. Esaias Herda } Käm.

1769.
Joh. Andr. Knoll, Joh. Lorenz Streiber } Brgm.
Joh. Peter Eberhard, Joh. Ludw. Andr. Eberhard } Käm.

1770.
Joh. Jakob Eberhard, Joh. Michael Saelzer } Brgm.
Friedr. Ernst Jacobi, Joh. Caspar Knoll } Käm.

1771.
Joh. Georg Goeckel, Joh. David Roehlig } Brgm.
Wilh. Esaias Herda, Joh. Paul Eberhard } Käm.

1772.
Joh. Andr. Knoll, Joh. Lorenz Streiber } Brgm.
Friedr. Ernst Jacobi, Joh. Ludw. Andr. Eberhard } Käm.

1773.
Joh. Jakob Eberhardt, Joh. Mich. Sälzer } Brgm.
Joh. Caspar Knoll, Georg Philipp Lippe } Käm.

1774.
Joh. Georg Goeckel, Job. David Roehlig } Brgm.
Wilh. Esaias Herda, Joh. Paul Eberhard } Käm.

1775.
Joh. Andr. Knoll, Joh. Lorenz Streiber } Brgm.
Ludw. Andreas Eberhard, Georg Philipp Lippe } Käm.

1776.
Joh. Mich. Sälzer, Joh. Caspar Knoll } Brgm.
Joh. Paul Eberhard, Joh. Michael Stephanus } Käm.

1777.
Joh. Georg v. Goeckel, Wilh. Esaias Herda } Brgm.
Ludw. Andreas Eberhard, Joh. Philipp Sälzer } Käm.

Anmerkung Pfefferkorns: Der Bürgermeister Goeckel wurde, wie sein Herr Bruder, des Herrn Geheimraths Goeckel Excellenz, in den Adelstand erhoben. Das Wappen mit dem abschriftl. Diplom befindet sich im Ratsarchiv.

1778.
Joh. Andreas Knoll, Joh. Lorenz Streiber } Brgm.
Georg Philipp Lippe, Joh. Elias Ruppert } Käm.

1779.
Joh. Paul Eberhard, Joh. Philipp Sälzer } Brgm.
Joh. Michael Stephanus, Friedr. Jakob Schweiger } Käm.

1780.
Joh. Lorenz Streiber, Joh. Michael Stephanus } Bgm.
Joh. Elias Rupert, Joh. Reinhard Gottfried Hasserodt } Käm.

1781.
Joh. Paul Eberhard, Joh. Philipp Sälzer } Brgm.
Friedr. Jakob Schweiger, Georg Matthaeus Stok } Käm.

1782.
Joh. Paul Eberhard, Joh. Elias Rupert } Brgm.
Georg Matthaeus Stok, Jak. Eman. Wetekind } Käm.

1783.
Joh. Philipp Sälzer, Friedr. Jak. Schweiger } Bgm.
Jak. Em. Wetekind, Joh. Ernst Schulz } Käm.

1784.
Joh. Paul Eberhard, Joh. Elias Rupert } Brgm.
Georg Matthaeus Stok, Joh. Chr. Heydenbluth } Käm.

1785.
Joh. Philipp Sälzer, Friedr. Jak. Schweiger } Bgm.

Jak. Em. Wetekind, Joh. Ernst Schulz } Käm.

1786.

Joh. Paul Eberhard, Joh. Elias Rupert } Brgm.
Georg Matthaeus Stok, Joh. Chr. Heydenbluth } Käm.

1787 wie 1785.
1788 wie 1786.
1789 wie 1787.
1790 wie 1788.

1791.

Joh. Philipp Sälzer, Georg Matthaeus Stok } Brgm.
Joh. Ernst Schulz, Karl Jakob Grimm } Käm.

1792.

Joh. Paul Eberhard, Joh. Elias Rupert } Brgm.
Joh. Chr. Heydenbluth, Joh. Christoph Meyer } Käm.

1793.

Joh. Elias. Rupert Bürgermeist. †).
Joh. Ernst Schulz, Karl Jakob Grimm } Käm.

Bem. Pfefferkorns: Der Bürgermeister Stock, vormals Kämmereiverwalter wurde . . . . . vom Regiment ausgeschlossen.

1794.

Joh. Paul Eberhard, Joh. Ernst Schulz } Brgm.
Joh. Christ. Heydenbluth, Joh. Georg Bach } Käm

1795.

Joh. Georg Rupert, Brgm. †
Karl Jakob Grimm, Friedr. Elias Zellmann } Käm.

Bemerk. Pfefferkorns: Wurde laut Herzogl. Regierungs-Rescripts d. d. 11. Febr. 1796 . . . . . ab officio removiert.

1796.

Joh. Paul Eberhard, Joh. Ernst Schulz } Brgm.
Joh. Christ. Heydenbluth, Joh. Georg Bach } Käm.

1797.

Joh. Christ. Heydenbluth, Brgm.
Friedr. Christ. Zellmann, Karl Christian Lippe } Käm.

1798.

Das bisher in 8 Personen bestandene Ratspersonal wurde auf höchsten Befehl in diesem Jahre auf 6 reduziert, nämlich 4 Bürgermeister und 2 Ratsherren, und der älteste Illiteratus soll stets am Regiment sein. Die Benennung „Kämmerer" hört mit der Reduktion auf und die Benennung „Ratsherr" wird dagegen eingeführt.

Joh. Ernst Schulz, Jak. Em. Wetekind } Brgm.
Karl Christian Lippe, Friedr. Günther Beyer } Ratsh.

1799.

Joh. Ernst Schulz, Friedr. Günther Beyer } Brgm.
Friedr. Justinian Krumm, Ernst Wilhelm Schmidt } Ratsh.

1800.

Joh. Ernst Schulz, Friedr. Elias Zellmann, Karl Christian Lippe } Brgm.
Friedr. Just. Krumm, Ratsh.

1801.

Joh. Ernst Schulz, Karl Christian Lippe, Friedr. Günther Beyer } Brgm.
Ernst Wilhelm Schmidt, Ratsh.

1802.

Elias Friedr. Zellmann, Friedr. Günther Beyer, Friedr. Just. Krumm } Brgm.
Joh. Andr. Röhlig, Ratsh.

1803.

Elias Friedr. Zellmann, Karl Christ. Lippe, Friedr. Just. Krumm } Brgm.
Ernst Wilhelm Schmidt, Ratsh.

1804.

Elias Friedr. Zellmann, Karl Christ. Lippe, Friedr. Günther Beyer } Brgm.
Joh. Andreas Röhlig, Ratsh.

1805.

El. Fr. Zellmann, Fr. Günther Beyer, Fr. Just. Krumm } Brgm.
Ernst Wilh. Schmidt, Ratsh.

1806.

Elias Friedr. Zellmann, Karl Christ. Lippe, Fr. Just. Krumm } Brgm.
Joh. Andreas Roehlig, Ratsh.

1807.

Elias Friedr. Zellmann, Karl Christ. Lippe, Friedr. Günther Beyer } Brgm.
Ernst Wilh. Schmidt, Ratsh.

1808.

Elias Friedr. Zellmann, Friedr. Günther Beyer, Friedr. Just. Krumm } Brgm.
Joh. Andreas Roehlig, Ratsh.

1809.

Elias Friedr. Zellmann, Karl Christ. Lippe, Friedr. Just. Krumm } Brgm.
Ernst Wilh. Schmidt, Ratsh.

1810.

Elias Friedr. Zellmann, Karl Christ. Lippe, Friedr. Günther Beyer } Brgm.
Joh. Andreas Roehlig, Ratsh.

1811.

Friedr. Günther Beyer
Friedr. Just. Krumm } Brgm.
Ernst Wilh. Schmidt
Joh. Andr. Roehlig, Ratsh.

1812.

Karl Christ. Lippe
Friedr. Just. Krumm } Brgm.
Ernst Wilh. Schmidt
Joh. Andreas Roehlig, Ratsh.

Das Verzeichnis schliesst mit folgender Bemerkung:

Zur Nachricht.

Mit dem Anfange des Monats Mai 1813 wurde die bisherige städtische Verfassung aufgehoben, die Verwaltung der Justiz von der des städtischen Kommunalwesens getrennt, ein eigener Stadtrichter zur Administration der städtischen Justiz ernannt, und der Herr Rat und Bürgermeister Beyer unter dem Charakter eines Bürgermeisters zur Verwaltung des städtischen Gemeinwesens bestimmt.

Eisenach, am 15. Mai 1813.

G. Pfefferkorn,
Stadtsyndikus, nunmehr Stadtrichter.

# Bericht

## über das Schuljahr 1903|1904.

### I. SCHULEREIGNISSE.

Der Unterricht begann Dienstag, den 21. April, nachdem am vorhergehenden Montag die Aufnahmeprüfung stattgefunden hatte.

Am 30. April feierte das Gymnasium mit der gesamten Bevölkerung in freudig bewegter Stimmung die Vermählung des Landesherrn.

Am 16. Mai unternahmen die einzelnen Klassen, geführt von ihren Lehrern und begünstigt vom Wetter, den Maigang.

Am 10. Juni wurde der Geburtstag Seiner Königlichen Hoheit des Grossherzogs festlich begangen. Herr Prof. Dr. Zimmermann hielt die Festrede über Verfeinerung unserer Sinneswerkzeuge durch künstliche Mittel. Herr Oberlehrer Dr. Heubach wurde zum Professor ernannt.

Am 25. August beteiligte sich das Gymnasium an dem festlichen Aufzug zum Empfang der höchsten Herrschaften.

Das Sedanfest wurde durch ein öffentliches Schülerturnen gefeiert, vor dessen Beginn der Erste der Oberprima, Herbst, eine Ansprache an seine Mitschüler hielt.

Am 29. Oktober fand die Abendmahlsfeier, abgehalten von Herrn Superintendent D. Kieser, statt. Die Vorbereitungsandacht tags vorher hielt Herr Prof. Schmiedel.

Am 31. Oktober ward die Erinnerungsfeier an die Reformation abgehalten. Herr Professor Dr. Heubach sprach über Luthers Familienleben.

Am 18. Dezember versammelte der Direktor in der ersten Stunde die oberen Klassen in der Aula zu einer schlichten Herderfeier.

Am 20. Dezember fand eine musikalische Schüleraufführung unter Leitung des Herrn Professor Thureau in der Aula des Gymnasiums statt.

Am 27. Januar ward der Geburtstag Seiner Majestät des deutschen Kaisers festlich begangen. Herr Oberlehrer Meder hielt die Festrede über Schliemanns trojanische Ausgrabungen.

Die schriftliche Reifeprüfung fand in den Tagen vom 4. bis 10. Februar statt. Die mündliche Reifeprüfung wurde unter Vorsitz des Herrn Regierungs- und Schulrat Dr. Krumbholz am 24. Februar abgehalten. Sämtliche einundzwanzig Angemeldete erhielten das Reifezeugnis, davon neun unter Befreiung von der mündlichen Prüfung.

Drei Schüler der Oberprima, Hans Hertel aus Eisenach, Wilhelm Graf von Görtz aus Schlitz, Karl Schlüter aus Eisenach, hatten bereits Michaelis nach bestandener Reifeprüfung die Anstalt mit dem Zeugnis der Reife verlassen.

Am 27. Februar fand die Entlassung der mit dem Reifezeugnis abgehenden Schüler statt. Der Primus Herbst sprach im Namen der Abgehenden. Der Direktor entliess dann die Abgehenden mit einer Rede, in welcher er, ausgehend von dem Spruch des alten Epicharm *νᾶφε καὶ μέμνασ' ἀπιστεῖν, ἄρθρα ταῦτα τῶν φρενῶν*, die Abgehenden vor den falschen Propheten der Zeit, namentlich vor den Verkündern einer angeblich nur relativen Moral zu warnen suchte.

# II. UNTERRICHT.

## Übersicht der im Schuljahre 1903—1904 behandelten Gegenstände.

### Oberprima.

Klassenlehrer: der Direktor.

Lateinisch 7 St.: Tacitus Agricola, Annal. XII—XV mit Auswahl. Wöchentliche Klassenarbeiten mit grammatischen Wiederholungen 1—2 Std. Horaz, ausgewählte Satiren und Episteln. Aus den Oden wurde das 1. und 2. Buch mit Auswahl gelesen. Der Direktor.

Griechisch 6 St.: Sophokles Koenig Oedipus (Kursorisch des Euripides Iphig. Taur.) Platons Protagoras. 4 St. Im Sommer alle 14 Tage eine Übersetzung ins Griechische, im Winter aus dem Griechischen. 1 St. Der Direktor. — Ilias XVI—XXII. 1 St. Schmidt.

Deutsch 3 St.: Shakespeare, Coriolan, Goethe, Iphigenie. Die für die Entwickelung Goethes und die Anschauungen Schillers wichtigen Gedichte aus der sogen. Gedankenlyrik. Schiller, Abhandlungen über den Grund des Vergnügens an tragischen Gegenständen und über die tragische Kunst. Lessing, ergänzende Abschnitte aus der Hamburgischen Dramaturgie. Privatim: Shakespeare, Julius Cäsar. Goethe, Egmont, Wahrheit und Dichtung Buch I—XX, deren Inhalt nach verschiedenen Gesichtspunkten in Vorträgen referiert und dann erörtert wurde. Lessing, wie die Alten den Tod gebildet. Litteraturgeschichte von Wieland bis Goethes Tod; kurzer Ueberblick über das XIX. Jahrh. Dispositionslehre und Uebungen. 8 Aufsätze. Heubach.

Französisch 2 St.: Molière, les femmes savantes; Lanfrey, Rupture avec la Prusse. Entrevue de Tilsit. 1806—1807. — Kleine Sprechübungen. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit; im Anschluss daran grammatische Repetitionen. Schmidt.

Englisch (wahlfrei) 2 St.: Macaulay, England before the restauration. Schmiedel.

Religion 2 St.: Religionsgeschichte. Christliche Glaubens- und Sittenlehre. Schmiedel.

Hebräisch 2 St.: Grammatik. Lektüre von Genesis 26—40. Klassenarbeiten. Schmiedel.

Mathematik 4 St.: Stereometrie, Kombinationslehre, binomischer Lehrsatz. Wiederholungen aus allen Teilen der Mathematik. Der Coordinatenbegriff und einige Eigenschaften der Kegelschnitte. Alle 4 Wochen eine Klassenarbeit; 3 häusliche Arbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Lehre vom Licht. Die Grundlehren der mathematischen Geographie. Hossfeld.

Geschichte und Erdkunde: 3 St.: Vom Westfälischen Frieden bis zur Jetztzeit. Kühn.

## Unterprima.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Schmidt.

Lateinisch 7 St.: Tacitus Germania. Cic. in Verrem IV in Auswahl. Horaz: Oden I und II. Grammatische Wiederholungen und Erweiterungen. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Dazwischen kleine Arbeiten. Heubach.

Griechisch 6 St.: Demosthenes, Olynthische Reden. Platos Apologie. Grammatische Wiederholungen. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. 4 St. — Ilias I—XIV. 2 St. Schmidt.

Deutsch 3 St.: Litteraturgeschichte von Luther bis Lessing einschliesslich nach dem Lesebuche von Hopf und Paulsiek und im Anschluss an dessen Proben. In der Klasse gelesen: Lessing, Laokoon; Schiller, Wallenstein. Zu Hause gelesen: Lessing. Nathan und Minna von Barnhelm. Schiller, 30jähriger Krieg B. II und III. Gedanken über den Gebrauch des Gemeinen und Niedrigen in der Kunst. Dispositionslehre und Übungen. Freigewählte Vorträge. 8 Aufsätze. Heubach.

Französisch 2 St.: Molière, l'avare. Alph. Daudet, Tartarin de Tarascon. Im Anschluss daran kleine Sprechübungen. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Grammatische Repetitionen. Schmidt.

Englisch (wahlfrei) 2 St.: Grammatik. Diktate. Gelesen aus Hausknecht, the English Student. Schmiedel.

Hebräisch 2 St.: Grammatik. Lektüre Genesis 26—40. Psalmen. Klassenarbeiten. Schmiedel.

Religion 2 St.: Kirchengeschichte. Schmiedel.

Mathematik 4 St.: Arithmetische und geometrische Reihen. Zinseszins- und Rentenrechnung. Trigonometrie. 1. Teil der Stereometrie. Alle 4 Wochen eine Klassenarbeit. 3 häusliche Arbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Mechanik der starren, flüssigen und luftförmigen Körper. Akustik. Hossfeld.

Geschichte und Erdkunde 3 Std.: Deutsche Geschichte vom Vertrage zu Verdun bis zum westfälischen Frieden. Wiederholung der Geographie des Deutschen Reiches. Kühn.

## Obersecunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Kühn.

Lateinisch 7 St.: Liv. XXI. XXII. Cic. pro Sex. Roscio Amerino und de imp. Cn. Pompei. — Verg. Aen. III. V. VI. Gedichte aus Catull und Ovid nach Schulze Röm. Eleg. — Wiederholung und Erweiterung der Satzlehre. Tropen und Figuren. — Wöchentlich eine Arbeit zur Korrektur. — 7 St. Kühn.

Griechisch 7 St.: Lysias, für den Gebrechlichen, für Mantitheos, gegen Diogeiton. Herodot VIII in Auswahl. Unvorbereitetes Übersetzen aus Xenophons Hellenika und Herodot. Wiederholung der Formen- und Kasuslehre. Tempora und Modi nach Weber. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. 5 St. Schmidt. — Homer: Odyssee IX—XXIV in Auswahl. Uebersicht über Inhalt, Aufbau und Zusammenhang der Dichtung. 2 St. Kühn.

Deutsch 2 St.: Jungfrau von Orleans. Maria Stuart. Nibelungenlied. Privatim: Goethe, Götz v. Berlichingen. Litteraturgeschichte bis an die Reformation. 9 Aufsätze. Freie Vorträge der einzelnen Schüler. Schmiedel.

Französisch 2 St.: Alphonse Daudet, ausgewählte Erzählungen, Nr. 1—5 und 9 der Dickmannschen Sammlung. Grammatik Plötz-Kares § 100—132 und 81—89 (Pronom, Artikel, Präpositionen). Wiederholungen. Alle 14 Tagen eine Klassenarbeit. Nicolai.

Religion 2 St.: Leben Jesu und apostolisches Zeitalter. Schmiedel.

Hebräisch 2 St.: Grammatik. Übungen. Haus- und Klassenarbeiten. Schmiedel.

Mathematik 2 St.: Potenzen, Wurzeln, Logarithmen. Gleichungen 2. Grades mit 1 und 2 Unbekannten nebst Anwendungen. Proportionen am Kreise. Quadratur und Rectification des Kreises. Metrische Relationen am Dreieck. Algebraische Geometrie. Klassenarbeiten alle 4 Wochen. 3 häusliche Arbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Lehre von den elektrischen Strömen. Wärmelehre nebst Meteorologie. Hossfeld.
Geschichte und Erdkunde 3 St.: Die Republik Rom, das Cäsarenreich und die Geschichte des Mittelalters bis zum Vertrage von Verdun. Wiederholungen aus der griechischen Geschichte. — Das ausserdeutsche Europa. Kühn.

## Untersekunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Oesterheld.

Lateinisch 8 St.: Sallust bellum Iugurthinum. Cicero Cato Major. 4 St. Sprachlehre nach Weber. Elemente der lateinischen Syntax. Wiederholungen aus der Lehre vom Nomen und vom Verbum. Wöchentliche Klassen- oder Hausarbeiten. 2 St. Vergils Aeneis I. II. Mehrere Abschnitte wurden auswendig gelernt. 2 St. Oesterheld.
Griechisch 7 St.: Arrians Anabasis I. II. u. VII. Buch mit Auswahl. Homer B. I—VIII mit Auslassungen. Wiederholung der Formenlehre. Lehre vom Nomen nach Weber. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Heubach.
Deutsch 2 St.: Das Lied von der Glocke, Wilhelm Tell, Hermann und Dorothea und Minna von Barnhelm gelesen und erklärt. Uebungen im prosaischen und poetischen Vortrage. 10 Aufsätze. Flex.
Französisch 2 St.: Plötz-Kares Ausg. B Kap. 42—60. Wiederholungen. Übungen im mündlichen Gebrauch der französ. Sprache. Alle 3 Wochen eine Klassenarbeit. Nicolai.
Geschichte und Erdkunde 3 St.: Geschichte des Orients und Griechenlands im Altertum bis auf die Römerzeit. — Wiederholung der aussereuropäischen Erdteile. Helmbold.
Religion 2 St.: Geschichte des Volkes Israel. Schmiedel.
Mathematik 4 St.: Gleichungen 1. Grades mit einer und mehreren Unbekannten. Proportionen. Ähnlichkeit der Figuren; Inhaltsberechnung geradliniger Figuren. Drei häusliche Arbeiten. Klassenarbeiten. Zimmermann.
Physik 2 St.: Elektrostatik. Magnetismus. Galvanismus. Hossfeld.
Stenographie 2 St. (wahlfrei). Nach Gabelsbergers System. Barth.

## Obertertia.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Nicolai.

Lateinisch 8 St.: Caesar Bell. Gall. IV, V, VI. Sprachlehre nach Weber: die Pronomina, das Verbum, §§ 57—138. Wiederholungen aus der Formen- und Kasuslehre. Ostermanns Lateinisches Uebungsbuch, Ausg. von H. J. Müller, Teil IV. Wöchentliche Klassen- oder Hausarbeiten. — Ovid Metam. nach Siebelis, Auswahl Nr. 19, 20, 11. Nicolai.
Griechisch 7 St.: Wiederholung und Abschluss der gesamten Formenlehre nach Webers griechischer Elementar-Grammatik, S. 1—103. Meurer griechisches Lesebuch II. Xenophon Anabasis I. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Oesterheld.
Deutsch 2 St.: Gedichte aus Evers und Walz, Deutsches Lesebuch, Fünfter Teil. Abt. B. erklärt und gelernt. Übungen im Vortrage. Lehre von der Wortbildung und den Bindewörtern im Anschluss an Lesestücke aus dem Lesebuch. 12 Aufsätze. Nicolai.
Französisch 3 St.: Plötz-Kares Uebungsb. Kap. 1—40. Kleine Sprechübungen. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Schmidt.
Religion 2 St.: Apostelgeschichte. Bilder aus der Kirchen-, besonders Missionsgeschichte. Katechismus. Kirchenlieder. Schmiedel.
Mathematik 3 St.: Multiplikation und Division, Zerlegung in Faktoren, Addition und Subtraktion der Brüche. Lehre vom Kreise. Flächengleichheit. Konstruktionsaufgaben. Klassenarbeiten. Zimmermann.

Naturkunde 2 St.: Mineralienkunde. Geschichte der Entstehung und Umbildung der Erdoberfläche. Barth.
Geschichte 2 St.: Deutschland von der Reformation bis 1888. Oesterheld.
Erdkunde 1 St.: Deutschland und Mitteleuropa. Oesterheld.

## Untertertia.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Zimmermann.

Lateinisch 8 St.: Caesar Bell. Gall. I. II. Unvorbereitetes Übersetzen. Satzlehre des Nomens. Wiederholung der Formenlehre. Wöchentliche Haus- oder Klassenarbeiten. Zimmermann.
Griechisch 7 St.: Sprachlehre nach Weber bis zu den Verba liquida. Lesestoff: Meurer. griech. Lesebuch I. Teil. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Flex.
Deutsch 2 St.: Prosastücke und Gedichte aus dem deutschen Lesebuche von Evers und Walz, Teil IV, erklärt und teilweise gelernt; das Wichtigste über die Form der Dichtungen. Beugung des Verbums. Übungen im Gliedern einer Aufgabe; 12 Aufsätze. Meder.
Französisch 3 St.: Plötz-Kares Elementarbuch, Kap. 34—36, 42—63. Übungen im Lesen und Übersetzen. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Flex.
Religion 2 St.: Lektüre des Matthäusevangeliums mit Heranziehung der andern Synoptiker. 2. u. 3. Artikel. Kirchenlieder. Meder.
Mathematik 3 St.: Kongruenz der Dreiecke. Parallelogramm und Trapez. Konstruktionsaufgaben. Addition, Subtraktion und Multiplikation mit Buchstaben. Klassenarbeiten. Zimmermann.
Naturkunde 2 St.: Schwierigere Pflanzenfamilien. Die wichtigsten ausländischen Kulturpflanzen. Übersicht über das Pflanzenreich. Bau des menschlichen Körpers. Übersicht über das gesamte Tierreich. Bau der Gliedertiere. Barth.
Geschichte 2 St.: Deutsche Geschichte im Mittelalter. Meder.
Erdkunde 1 St.: Das ausserdeutsche Europa. Meder.

## Quarta.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Flex.

Lateinisch 9 St.: Die Elemente der Syntax und Wiederholung der Formen. Mündliche Übersetzungen aus Ostermanns lateinischem Uebungsbuch für Quarta. Wöchentlich eine Haus- oder Klassenarbeit. Flex.
Deutsch 2 St.: Übungen im Lesen und Erzählen. Gedichte erklärt und gelernt. Flexion des Substantivs. Lehre von den Satzzeichen im Anschluss an die Satzlehre. 13 Aufsätze. Helmbold.
Französisch 4 St.: Regelmässige Formenlehre nach Plötz' Elementarbuch (Plötz-Kares Ausgabe B), Kap. 1—33, 37—41, 45—48 des Lesebuches und der Elementargrammatik. Übungen im mündl. Gebrauch der französ. Sprache. Haus- und Klassenarbeiten. Nicolai.
Religion 2 St.: Geschichte des jüdischen Volkes bis zur Zerstörung von Jerusalem. Vertiefung des 1. Hauptstückes und des 1. und 2. Artikels. Lieder und Sprüche. Meder.
Mathematik 2 St.: Die geometrischen Grundgebilde an Würfel, Säule, Vierflächner, Achtflächner, Walze, Kegel und Kugel zur Anschauung gebracht. Lehre von den Parallelen. Kongruenz der Dreiecke. Einführung in die geometrische Zeichensprache. Zimmermann.
Rechnen 2 St.: Wiederholung der gemeinen Brüche, die zehnteiligen Brüche. Einfache und zusammengesetzte Regeldetri. Zinsrechnung. Allgemeine Rechnungen mit Prozenten, Gewinn- und Verlustrechnung mit Prozenten. Verteilungsrechnung. Zimmermann.
Naturkunde 2 St.: Einfachere Pflanzenfamilien. Anleitung zum Bestimmen nach Linné. Kriechtiere. Lurche, Fische, Weichtiere und Würmer. Barth.
Geschichte 2 St.: Griechische und römische Geschichte nach David Müller. Nicolai.
Erdkunde 2 St.: Asien, Afrika, Amerika, Australien. Kühn.

## Quinta.

Klassenlehrer: Herr Oberlehrer Meder.

Lateinisch 9 St.: Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Unregelmässige Verba. Ausnahmen der Genusregeln. Accus. c. Inf., Ablat. absol., Particip. coniunct. „Dass"-Sätze, Sätze mit cum und postquam. Lesen und Übersetzen nach Meurer, Ilias latine. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. Meder.

Deutsch 3 St.: Übungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren von Prosastücken und Gedichten aus dem Lesebuche von Evers und Walz, Teil II. Lehre vom Satz und von den Satzzeichen. Rechtschreibeübungen. Alle 14 Tage entweder ein Aufsatz oder ein Diktat. Meder.

Religion 2 St.: Biblische Geschichten des Neuen Testaments. Das 3. Hauptstück, Lieder und Sprüche gelernt. Helmbold.

Rechnen 4 St.: Zeitrechnung, die gemeinen Brüche, einfache Regeldetri mit gemeinen Brüchen. Barth.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung der einfachsten Pflanzenfamilien. Einheimische Säugetiere und Vögel mit Heranziehung der hauptsächlichsten ausländischen Vertreter. Beobachtung der Witterungsverhältnisse Eisenachs. Barth.

Geschichte 2 St.: Thüringische und deutsche Geschichte bis 1871. Helmbold.

Erdkunde 2 St.: Wiederholung und Erweiterung des Unterrichtsstoffs der Sexta. Länderkunde des ausserdeutschen Europa. Die Ozeane. Helmbold.

Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet. Ein- und mehrzeilige Vorschriften. Taktschreiben. Barth.

## Sexta.

Klassenlehrer: Herr Oberlehrer Dr. Helmbold.

Lateinisch 9 St.: Regelmässige Formenlehre nach der Grammatik von Flex und dem Lesebuch von Meurer, Teil I. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. Helmbold.

Deutsch 3 St.: Lesen, Erklären und Wiedererzählen von Stücken aus dem deutschen Lesebuch von Evers u. Walz. Teil I. Gedichte besprochen und gelernt. Wöchentliche Diktate, später auch einige kleine Aufsätze. Grundzüge der deutschen Sprachlehre (Redeteile, Satzteile, einfacher und zusammengesetzter Satz). Deutsche Heldensage. Helmbold.

Religion 3 St.: Biblische Geschichten des Alten Testaments nach Schäfer. Die zehn Gebote mit Erklärung. Lieder und Sprüche gelernt. Barth.

Rechnen 3 St.: Die vier Grundrechnungsarten mit ganzen unbenannten, ein- und mehrfach benannten Zahlen. Einfache Regeldetri mit ganzen Zahlen. Barth.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung einzelner Pflanzen und Tiere (Säugetiere und Vögel). Fortlaufende Beobachtungen des Windes, Wetterglases und Wärmemessers. Barth.

Erdkunde 2 St.: Heimatkunde von Thüringen und Deutschland. Meder.

Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet entwickelt aus den Grundzügen, verbunden zu Wörtern und kurzen Sätzen. Taktschreiben. Barth.

## III. STIFTUNGEN.

1. Das Brotstipendium genossen der Oberprimaner Schultze, der Unterprimaner Krauss, der Obersecundaner Jacobi, der Obertertianer Efftger.
2. Das Fuldaische Bücherstipendium der Unterprimaner Ebert.
3. Das Ubersche Stipendium der Oberprimaner Floss.
4. Das Asverusische der Oberprimaner Paul Schäfer.
5. Das Calmbergische die Oberprimaner Herbst, Bauss, Stichling, Secundaner Schmidt, Schmiedel.
6. Das Elmptsche der Primaner Kalcher, der Secundaner Knieling, der Tertianer Herbst.
7. Das Storchsche der Oberprimaner Schultze.
8. Die Wienersche Familienstiftung der Untertertianer Wuth.
9. Das Fürstliche Gymnasialstipendium erhielten die Primaner Herbst, Bauss, Floss, Schulz, die Sekundaner Reinhard, Schnabel, Fischer, Schmiedel, die Tertianer Grümmer, Heubach, Schmiedel, Pühn.
10. Das Görwitzische der Oberprimaner Bauss, für 1903/04 der Oberprimaner Paul Schaefer.
11. Das v. Eichel-Streibersche Stipendium der Obersecundaner Krauss und der Untertertianer Sonderhof; an die Stelle des ersteren trat Michaeli der Quartaner Poebel.
12. Die Schreib-Preise erhielten die Quartaner Menzel und Schaefer, die Quintaner Nadbyl und Hüther, die Sextaner Lothar Kahle und Meyer.
13. Nach dem Vorschlage der Lehrerkonferenz wurde 26 Schülern teils eine ganze, teils eine halbe Schulgeldfreistelle gewährt.
14. Die Caesar Butschke-Stiftung wurde den Bestimmungen gemäss verwendet.
15. Die Carl Otto Hensgen-Stiftung wurde nach der Bestimmung des Stifters an drei Obertertianer verteilt.

## IV. SAMMLUNGEN.

Die Carl Alexander-Bibliothek erhielt an Geschenken, für die die Bibliotheksverwaltung ihren ergebensten Dank ausspricht:

1. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Grossherzog: Die Fortsetzung der Veröffentlichungen des Allgemeinen Vereins für Deutsche Litteratur: Grothe, auf türkischer Erde. — Wilda, Reise auf S. M. S. „Möwe". Streifzüge in Südseekolonien und Ostasien. — Pietsch, aus der Heimat und der Fremde. — Meyer, von St. Pierre bis Karlsbad. —

Durch Ueberweisung der Grossherzoglichen Bibliothek in Weimar: 50 Bände und Hefte. —

2. Von den Erben Ihrer Königlichen Hoheit der verewigten Frau Grossherzogin Sophie von Sachsen: Goethes Werke. Herausgegeben im Auftrag der Grossherzogin Sophie von Sachsen. I, 30. $41_2$. III, 13. IV, 27. 28. — D. Martin Luthers Werke. Kritische Gesammtausgabe. 27. und 28. Bd. —

3. Vom Grossherzoglichen Staatsministerium, Departement des Kultus: Statistik der Unterrichts- und Erziehungs-Anstalten im Grossherzogtum Sachsen . . . 1903. — Schroedel, Ernst, Herzog von Sachsen-Altenburg. Festschrift. — Leopoldina. Amtliches Organ der . . . Leop.-Carol. . . . Akademie. 38. Heft. — Abhandlungen der Kaiserl. Leopoldin.-Carolin. Deutschen Akademie der Naturforscher. 80. Bd. —

4. Von der Königlich Bayerischen Akademie der Wissenschaften, philos.-philol. und histor. Klasse zu München: Sitzungsberichte 1902, 4. 1903, 1. 2. 3. —

5. Von Herrn Hofrat Dr. Apelt: Platonis Sophista. Recens. . . . O. Apelt. — Apelt, der deutsche Aufsatz in der Prima des Gymnasiums. — Apelt, Beiträge zur Geschichte der Griechischen Philosophie. — Aristotelis, Ethica Nicomachea recogn. F. Susemihl. Ed. alt. cur. O. Apelt.

6. Von Herrn Schlosshauptmann Major von Cranach: Kürschner, Deutscher Litteratur-Kalender 1902. — Kürschner, Staats- . . . Handbuch des Reichs . . . 1902.

7. Aus der „Bibliothek der Grossherzoglichen Lehranstalt für Landwirte zu Jena“: 226 Bände und Hefte.

8. Von Herrn Oberamtmann G. Weber in Eisenach: C. J. Weber's Werke. 12 Bände. —

9. Von Herrn Prof. Dr. Schemann in Freiburg i. Br.: Graf Gobineau, die Renaissance, und Alexander, Trag. in 5 Aufz. Deutsch von S. Schemann. —

10. Von Herrn Hofbuchhändler Pistor: Roth, Griechische Geschichte. —

11. Von Herrn Hofbuchdruckereibesitzer Kahle: Kahle, aus Eisenachs guten und bösen Tagen, 1821—1830. — Jahrbuch für 1904. — Adressbuch der Stadt Eisenach 1903. —

12. Von der Verlagshandlung Voigtländer in Leipzig: Deutsches Lesebuch . . . Herausg. von H. Lorenz . . . 3 Bde. —

Besonderen Dank statten wir dem Gemeinderat der Grossh. Residenzstadt Eisenach ab für die Bewilligung eines Beitrages von Einhundert Mark. —

Die Abteilung „Wartburg-Bibliothek“ erhielt folgende Geschenke:

1. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Grossherzog: Posse, die Siegel des Adels der Wettiner Lande bis . . . 1500. 1. Bd. —

2. Von der „Bibliothek der Grossherzoglichen Lehranstalt für Landwirte zu Jena“: 14 Bände und Hefte. —

3. Von Herrn Geh. Regierungsrat Stöckel in Berlin: „Die gefiederte Welt“. Zeitschrift für Vogelliebhaber. Herausg. von K. Russ. 1877 bis 1881. 5 Bde. —

4. Von Herrn Dr. Issleib in Dresden: Moritz von Sachsen und die Ernestiner 1547—1553. —

Der physikalischen Sammlung gingen folgende Geschenke zu:

1. Eine Sammlung stereometrischer Modelle von den Oberprimanern Schultze, Krüger, Neumann.

2. Ein Ampèresches Gestell von den Abiturienten Ostern 1903.

3. Je ein Modell eines Keplerschen und eines Galileischen Fernrohrs von den Abiturienten Michaelis 1903.

4. Ein grosses Aneroidbarometer zu Demonstrationszwecken von den Herren Hofbuchdruckereibesitzern Gebrüder Kahle.

5. 2 Telephone, 1 Elektroskop, 1 Hohlprisma für Schwefelkohlenstoff, mehrere Tafeln für den physikalischen Unterricht von Prof. Hossfeld.

Neu angeschafft wurde ein Gewichtssatz.

# V. LEHRER.

1. Dr. Apelt, Hofrat. Professor und Direktor, Klassenlehrer von Ia.
   Ia Lateinisch 7 St. Griechisch 5 St.
2. Dr. Schmidt, Professor. Klassenlehrer von Ib.
   Ia Französisch 2 St. Homer 1 St. Ib. Griechisch 6 St. Französisch 2 St. IIa Griechisch 5 St. IIIa Französisch 3 St.
3. Dr. Kühn, Professor, Klassenlehrer von IIa.
   Ia Geschichte 3 St. Ib Geschichte 3 St. IIa Lateinisch 7 St. Homer 2 St. Geschichte und Erdkunde 3 St. IV Geographie 2 St.
4. Dr. Oesterheld, Professor, Klassenlehrer von IIb.
   IIb Lateinisch 8 St. IIIa Griechisch 7 St. Geschichte und Erdkunde 3 St.
5. Schmiedel, Professor.
   Ia Religion 2 St. Hebräisch 2 St., verbunden mit Unterprima. Ib Religion 2 St. IIa. Religion 2 St. Deutsch 3 St. Hebräisch 2 St. IIb Religion 2 St. IIIa Religion 2 St. Ausserdem Ia Englisch 2 St. und Ib Englisch 2 St.
6. Dr. Zimmermann, Professor, Klassenlehrer von IIIb.
   IIb Mathematik 4 St. IIIa Mathematik 3 St. IIIb Lateinisch 8 St. Mathematik 3 St. IV Mathematik und Rechnen 4 St.
7. Dr. Flex, Professor, Klassenlehrer von IV.
   IIb Deutsch 2 St. IIIb Griechisch 7 St. Französisch 3 St. IV Lateinisch 9 St.
8. Dr. Nicolai, Professor, Klassenlehrer von IIIa.
   IIa Französisch 2 St. IIb Französisch 2 St. IIIa Lateinisch 8 St. Deutsch 2 St. IV Französisch 4 St. Geschichte 2 St.
9. Dr. Hossfeld, Professor.
   Ia Mathematik 4 St. Physik 2 St. Ib Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIa Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIb Physik 2 St.
10. Dr. Heubach, Professor.
    Ia Deutsch 3 St. Kunstgeschichte 1 St. (freiwillig) Ib Lateinisch 7 St. Deutsch 3 St. IIb Griechisch 7 St.
11. Dr. Helmbold, Oberlehrer, Klassenlehrer von VI.
    IIb Geschichte 3 St. IV Deutsch 2 St. V Religion 2 St. Geschichte und Erdkunde 4 St. VI Latein 9 St. Deutsch 3 St.
12. Meder, Oberlehrer, Klassenlehrer von V.
    IIIb Religion 2 St. Deutsch 2 St. Geschichte und Erdkunde 3 St. IV Religion 2 St. V Lateinisch 9 St. Deutsch 3 St. VI Heimats- und Erdkunde 2 St.
13. Barth, Elementarlehrer.
    IIab Stenographie nach Gabelsberger 2 St. IIIa Naturbeschreibung 2 St. IIIb Naturbeschreibung 2 St. IV Naturbeschreibung 2 St. V Rechnen 4 St. Naturbeschreibung 2 St. Schreiben 2 St. Turnen 2 St. VI Religion 3 St. Rechnen 3 St. Naturbeschreibung 2 St. Schreiben 2 St. Turnen 2 St. vereint mit V.

### Ausserordentliche Lehrer.

Professor Thureau. Gesangunterricht in allen Klassen 4 St.
Lehrer Bergfeld, Turnlehrer, Turnunterricht in I. II. III. IV. 6 St.
Grossherzogliche Zeichenschule: Direktor Professor Kugel. Zeichenunterricht in den drei untersten Klassen, je 2 St.

# VI. Schüler-Verzeichnis.

## Oberprima.

1. Otto Herbst a. Eisenach.
2. Hans Hertel a. Eisenach.
3. Wilhelm Graf von Schlitz, gen. von Görtz, a. Schlitz.
4. Karl Schlüter a. Eisenach.
5. Max Bauss a. Mittelsdorf i/Rhön.
6. Walter Floss a. Beutnitz b. Dornbg.
7. Martin Wernick a. Eisenach.
8. Immanuel Dammann a. Eisenach.
9. Walter Schultze a. Eisenach.
10. Hans Krüger a. Eisenach.
11. Walter Junius a. Eisenach.
12. Emil Neumann a. Maiwaldau, Schl.
13. Gustav Schäfer a. Eisenach.
14. Ernst Hartung a. Berteroda.
15. Konrad Schulz a. Eisenach.
16. Hermann Stichling a. Frauensee.
17. Willy Tormann a. Mittelshof bei Eisenach.
18. Eugen Jennicke a. Eisenach.
19. Paul Schäfer a. Eisenach.
20. Otto von Boyneburgk a. Stedtfeld.
21. Kurt Bauer a. Langensalza.
22. Georg Römpler a. Eisenach.
23. Johannes Geyer a. Hamburg.
24. Kurt Schrader a. Eisenach.

## Unterprima.

1. Hugo Rösing a. Eisenach.
2. Otto Issleib a. Krauthausen.
3. Ernst Krauss a. Wünschensuhl.
4. Joseph Ebert a. Eisenach.
5. Fritz Stolze a. Eisenach.
6. Paul Mähler a. Wünschensuhl.
7. Arno Frankenhäuser a. Hörselgau.
8. Richard Witthauer a. Eisenach.
9. Hans v. Buttlar a. Volkenroda.
10. Friedr. Leschner a. Crangen, Pom.
11. Hans Kalcher a. Eisenach.
12. Alfred Liemen a. Sättelstädt.
13. Otto Heinemann a. Bebra.
14. Paul Gerstung a. Vacha.
15. Hans Obstfelder a. Schmalkalden.

## Obersekunda.

1. Franz Wenzel a. Ilmenau.
2. Eduard Weber a. Trenkelhof b. E.
3. Wilhelm Kieser a. Eisenach.
4. Walter Obstfelder a. Schmalkalden.
5. Otto Seel a. Grossbehringen.
6. Walter Flex a. Eisenach.
7. Paul Schnabel a. Nöda.
8. Johs. Neumann a. Maiwaldau in Schles.
9. Julius Wachtel a. Gehaus.
10. Hermann Trabert a. Eisenach.
11. Otto Jacobi a. Eisenach.
12. Arthur Küchler a. Ilmenau.
13. Erich Henzschel a. Eisenach.
14. Eduard Buhler a. Landgrafroda.
15. Joach. Reinhard a. Creuzburg.
16. Rudolf Deussing aus Ruhla G. A.
17. Georg Beerbaum a. Werder.
18. Franz Habersang a. Eisenach.
19. Albrecht Grosse a. Möhra.
20. Walter Perrottet a. Allstedt.
21. Robert Fischer a. Allstedt.
22. Hermann Schmidt a. Eisenach.
23. Max Volland a. Gerstungen.
24. Otto Knieling a. Liebenstein.
25. Wolfgang Riedel a. Braunschweig.
26. Kurt Harmening a. Jena.

## Untersekunda.

1. Kurt Schlüter a. Eisenach.
2. Walter Zecher a. Schmalkalden.
3. Fritz Siebert a. Jena.
4. Hans Schmiedel a. Eisenach.
5. Ewald Göring a. Eisenach.
6. Otto Zentler a. Braila.
7. Hans von Boyneburgk a. Stedtfeld.
8. Moritz Mittenzwey a. Eisenach.
9. Felix Hertel a. Eisenach.
10. Hans Schulze a. Eisenach.
11. Karl Arburg a. Ruhla W. A.
12. Wilhelm Tyroff a. Eisenach.
13. Friedrich Israel a. Waufried.
14. Arthur Werner a. Eisenach.
15. Otto Krausse a. Eisenach.
16. Oswin Winkelmann a. Eisenach.
17. Theobald Güntz a. Erfurt.
18. Ernst Schäfer a. Berka a. W.
19. Walter Meissner a. Hamburg.
20. August Wittich a. Wernshausen.
21. Armin Hartung a. Eisenach.
22. Walter Bornemann a. Eisenach.
23. Hans Bergfeld a. Eisenach.
24. Eberhard Schmidt a. Salzungen.
25. Karl Wolf a. Eisenach.
26. Eduard von Müller a. Eisenach.

## Obertertia.

1. Ernst Efftger a. Eisenach.
2. Walter Sunkel a. Süss b. Gerstungen.
3. Ferdinand Krapf a. Nesselröden.
4. Arthur Steinberg a. Eisenach.
5. Edgar Zentler a. Braila.
6. Walter Westphal a. Herda.
7. Fritz Renner a. Tiefenort.
8. Werner Rose a. Dermbach.
9. Adolf Brauer a. Eisenach.
10. Hans Ullrich a. Salzungen.
11. Richard Grümmer a. Eisenach.
12. Martin Flex a. Eisenach.
13. Hugo Herbst a. Eisenach.
14. Alfred Saal a. Eisenach.
15. Hans Heubach a. Eisenach.
16. Karl Lünzer a. Kaltennordheim.
17. Hans Henning von Wartenberg a. Eisenach.
18. Ludwig Wuth a. Melborn.
19. Kurt Jähler a. Eisenach.
20. Fritz Biedermann a. Berka a. W.
21. Paul Schlau a. Wenigenlupnitz.
22. Paul Wagner I. a. Untersuhl.
23. Armin Schlüter a. Eisenach.
24. Alfred Wagner II. a. Gerstungen.
25. Rudolf Neumann a. Maiwaldau, Schl.
26. Gustav Böttger a. Eisenach.
27. Ernst Möller a. Eisenach.
28. Theodor Kleemann a. Eisenach.
29. Karl Kallenbach I. a. Eisenach.
30. Alfred Kallenbach II. a. Eisenach.
31. Arnold Kayser a. Eisenach.
32. Hans Haftmann a. Ilmenau.
33. Karl Knieling a. Liebenstein S.-M.
34. Gustav Sarnow a. Eisenach.
35. Walter Vogl a. Eisenach.

## Untertertia.

1. Heinrich Wiesel a. Langewiesen.
2. Emil Abe a. Eisenach.
3. Alexander Sonderhof a. Eisenach.
4. Ernst Sennhenn a. Eisenach.
5. Walter Tormann a. Mittelshof b. E.
6. Otto Kiem a. Berka v. d. H.
7. Otto Gebhard a. Berka a. W.
8. Hugo Barth a. Eisenach.
9. Walter Schmiedel a. Eisenach.
10. Alfred Wuth a. Eisenach.
11. Walter Bauer a. Eisenach.
12. Fritz Pühn a. Dankmarshausen.
13. Alfred Backhauss a. Eisenach.
14. Karl Reich a. Allendorf b. Salzgn.
15. Karl Siegmund a. Gerstungen.
16. Kurt Wassermann a. Eisenach.
17. Udo Klopfer a. Eisenach.
18. Paul Hempel a. Eisenach.
19. Paul Löwenstein a. Eisenach.
20. Theodor Foltz a. Eisenach.
21. Eugen Schau a. Eisenach.
22. Fritz Reiss a. Eisenach.
23. Paul Fischer a. Mechterstedt.
24. Max Kugel a. Eisenach.
25. Eduard Rowehl a. Eisenach.
26. Hermann Coch a. Eisenach.
27. Eberhard Bornemann a. Eisenach.
28. Otto Sennhenn a. Eisenach.
29. Armin Jakobi a. Eisenach.
30. Joseph Schülken a. Eisenach.
31. Wilhelm Dietz a. Eisenach.
32. Charles Harrison a. London.

## Quarta.

1. Paul Buhler a. Landgrafroda bei Allstedt.
2. Paul Hartung a. Eisenach.
3. August Wietz a. Eisenach.
4. Hans Appelius a. Eisenach.
5. Max Loosch a. Eisenach.
6. Theodor Wietz a. Eisenach.
7. Walter Zimmermann a. Eisenach.
8. Hugo Pöbel a. Eisenach.
9. Heinrich Schäfer a. Eisenach.
10. Hans Wolf aus Eisenach.
11. Rudolf Köhler a. Eisenach.
12. Hellmut Schenk a. Eisenach.
13. Werner Ebert a. Eisenach.
14. Gerhard Schulze a. Eisenach.
15. Lothar Habersang a. Eisenach.
16. Werner Mittenzwey a. Eisenach.
17. Walter Dietel a. Eisenach.
18. Hans Klöden a. Eisenach.
19. Friedrich Bornemann a. Rothenhof b. Eisenach.
20. Arno Bliedner a. Eisenach.
21. Richard Barth a. Eisenach.
22. Otto Menzel a. Eisenach.
23. Eduard Günther a. Winne b. Schmlk.
24. Edgar Böninger a. Farnroda.
25. Wilhelm Stölten a. Gerstungen.
26. Werner v. Löbbecke a. Eisenach.
27. Otto Schultze a. Eisenach.
28. Fritz Schwabe a. Groningen.

## Quinta.

1. Otto Orff a. Eisenach.
2. Rudolf Drube a. Eisenach.
3. Siegfried Kuhn a. Eisenach.
4. Erich Seel a. Grossenbehringen.
5. Helmut Walther a. Eisenach.
6. Dankwart Nestler a. Eisenach.
7. Karl Hempel a. Eisenach.
8. Alfred Müller a. Eisenach.
9. Julius Wolf a. Eisenach.
10. Alfred Rössger a. Eisenach.
11. Hermann Friedrichs a. St. Goar.
12. Otto Wendt a. Friedewald.
13. Paul Stuhlmann a. Eisenach.
14. Felix Hüther a. Eisenach.
15. Alfred Kohlus a. Eisenach.
16. Eberhard Borsche a. Eisenach.
17. Kurt Löwenstein a. Eisenach
18. Georg Zinn a. Berka a. W.
19. Ernst Clausen a. Eisenach.
20. Alfred Beck a. Eisenach.
21. Kurt Creutzburg a. Eisenach.
22. Hans Probst a. Eisenach.
23. Artur Spies a. Eisenach.
24. Alfred Fackenheim a. Eisenach.
25. Erich Ackermann a. Eisenach.
26. Fritz Staerker a. Eisenach
27. Ernst Witthauer a. Eisenach.
28. Werner Junius a. Eisenach.
29. Hans Matthes a. Eisenach.
30. Hans Fischer a. Mechterstädt.
31. Kurt Balzer a. Eisenach.
32. Werner Appelius a. Eisenach.
33. Walter Rothe a. Eisenach.
34. Karl Krüger a. Eisenach.
35. Otto Kürschner a. Eisenach.
36. Walter Stück a. Creuzburg a. W.
37. Willy Schwabe a. Groningen.
38. Julius Katzmann a. Würzburg.
39. Hans Nadbyl a. Eisenach.
40. Hans Dietz a. Eisenach.

## Sexta.

1. Edwin Feistkorn a. Dermbach.
2. Lothar Kahle a. Eisenach.
3. Rolf Schenk a. Eisenach.
4. Werner Kahle a. Eisenach.
5. Manfred Meyer a. Eisenach.
6. Erich Stoppert a. Eisenach.
7. Fritz Körner a. Eisenach.
8. Paul Kühnreich a. Eisenach.
9. Ludwig Pistor a. Eisenach.
10. Hermann Buddensieg a. Eisenach.
11. Heinrich Saal a. Eisenach.
12. Alfred Möller a. Eisenach.
13. Max Grünbaum a. Eisenach.
14. Friedrich Bergner a. Eisenach.
15. Rudolf Rüger a. Eisenach.
16. Wilhelm Neumann a. Eisenach.
17. Karl Möbius a. Eisenach.
18. Kurt Weitemeyer a. Wolfsbehring.
19. Heinrich v. Kleist a. Eisenach.
20. Hans Pfeiffer a. Eisenach.
21. Hans Günther a. Eisenach.
22. Kurt Bergfeld a. Eisenach.
23. Hugo Radloff a. Eisenach.
24. Bruno Müller a. Eisenach.
25. Hans Clausen a. Eisenach.
26. Werner Löwisch a. Eisenach.
27. Walter Messing a. Fröttstedt.

Bei Beginn des Schuljahres 1903/1904 besuchten das Gymnasium 243 Schüler. Im Laufe des Schuljahres gingen 20 ab, aufgenommen wurden 13. Die Schülerzahl betrug daher gegen Ende des Schuljahres 236. Nach bestandener Reifeprüfung wurden davon folgende 21 Oberprimaner entlassen:

1. Otto Herbst, geb. 12. März 1883, studiert die Rechte.
2. Max Bauss, geb. 20. Dezember 1884, studiert Theologie.
3. Walter Floss, geb. 23. Juni 1884, studiert Theologie.
4. Martin Wernick, geb. 26. August 1884, widmet sich dem Forstfach.
5. Immanuel Dammann, geb. 1. Dezember 1884, studiert Theologie.
6. Walter Schulze, geb. 4. April 1884, widmet sich dem Forstfach.
7. Hans Krüger, geb. 4. Juni 1884, studiert Medizin.
8. Walter Junius, geb. 30. Juli 1885, studiert die Rechte.
9. Emil Neumann, geb. 10. Januar 1886, studiert die Rechte.
10. Gustav Schaefer, geb. 5. April 1885, studiert Philologie.
11. Ernst Hartung, geb. 27. Mai 1885, studiert die Rechte.
12. Konrad Schulz, geb. 29. März 1884, studiert Mathemetik und Naturwissenschaft.
13. Hermann Stichling, geb. 16. Juli 1884, widmet sich dem Forstfach.
14. Willy Tormann, geb. 26. Januar 1885, studiert die Rechte.
15. Eugen Jennicke, geb. 6. April 1884, studiert Medizin.
16. Paul Schaefer, geb. 28. Mai 1885, studiert Philologie.
17. Otto von Boyneburgk, geb. 4. Mai 1884, widmet sich dem Forstfach.

18. Curt Bauer, geb. 27. August 1885, studiert die Rechte.
19. Georg Römpler, geb. 18. Mai 1884, tritt in das Heer.
20. Johannes Geyer, geb. 26. Januar 1882, studiert Theologie.
21. Curt Schrader, geb. 30. Mai 1884, tritt in das Heer.

Bereits Michaeli 1903 waren nach bestandener Reifeprüfung mit dem Reifezeugnis entlassen worden:

1. Hans Hertel, geb. 23. August 1884, studiert Theologie.
2. Graf Wilhelm von Schlitz, gen. von Goertz, geb. 5. Januar 1882, tritt in das Heer.
3. Karl Schlüter, geb. 17. Mai 1881, studiert die Rechte.

## VII. AUFNAHME.

Die Anmeldungen zur Aufnahme erfolgen in den letzten Wochen des Schuljahres mündlich oder schriftlich an den Direktor. Vorzulegen ist 1) ein Geburts- oder Taufschein, 2) ein Impfschein bez. Wiederimpfungsschein, 3) ein Zeugnis über den bisherigen Unterricht. Der Aufzunehmende muss in der Regel das 9. Lebensjahr zurückgelegt haben. An Vorkenntnissen zur Aufnahme in Sexta sind erforderlich:

1. Geläufigkeit im Lesen und Schreiben deutscher und lateinischer Schrift.
2. Einige Sicherheit in der Rechtschreibung.
3. Praktische Kenntnis der Redeteile und des einfachen Satzes.
4. Übung in den 4 Spezies mit unbenannten Zahlen.
5. Bekanntschaft mit den wichtigsten biblischen Geschichten.

Die Aufnahmeprüfung findet am Montag, den 11. April, von früh 8 Uhr an im Gymnasium statt.

Die hiesigen Buchhandlungen besitzen gedruckte Verzeichnisse der Bücher, die im Gymnasium gebraucht werden.

Eisenach, den 4. März 1904.

**Dr. Otto Apelt.**

**Berichtigung:** Auf dem Titelblatt muss es in der Inhaltsangabe nicht: Verhandlungen der städtischen Verfassung, sondern Wandlungen der städtischen Verfassung lauten.

C. R 1905

Univ.-Bibl. Giessen

# Jahres-Bericht

über das

# CARL FRIEDRICHS-GYMNASIUM

zu

# EISENACH

von Ostern 1904 bis Ostern 1905

erstattet

von

PAUL KOETSCHAU.

## Beigaben:

I. Die Salzburger Emigranten in Eisenach im Jahre 1732. Von Dr. G. Kühn.
II. Antrittsrede des Direktors, gehalten den 12. April 1904.

Lehrerbibliothek der Oberrealschule Giessen

Bibliothek der Oberrealschule Giessen Ungültig

EISENACH.
Hofbuchdruckerei
1905.

1905. Progr. Nr. 813.

Universitäts-Bibliothek GIESSEN

I.

# Die Salzburger Emigranten in Eisenach im Jahre 1732.

Von **Dr. G. Kühn.**

In den habsburgischen Erblanden Ober- und Nieder-Oesterreich, Steiermark, Kärnten und Tirol, wie im benachbarten Gebiete des Erzbistums Salzburg, lebte seit den Zeiten der deutschen Kolonisation im Mittelalter ein ziemlich wohlhabender Bauernstand, der in religiöser Beziehung nicht ganz frei geblieben war von Berührungen mit der hussitischen Lehre, die aus dem benachbarten Böhmen über die Grenze gedrungen war[1]). Der Klerus war bis in die höheren Stellen hinauf den Forderungen nach Reform der Kirche an Haupt und Gliedern, die besonders seit den Zeiten der grossen Kirchenspaltung allenthalben erhoben wurden, durchaus nicht abgeneigt. So war es denn kein Wunder, dass auch hier Luthers Lehre mit Begeisterung aufgenommen wurde und zahlreiche Anhänger fand. Wenn berichtet wird, dass in allen Klosterzellen reformatorische Schriften zu finden gewesen seien, dass die Pfarrgeistlichkeit selbst sich an deren Verbreitung beteiligt habe, dass die Universität Wien, damals eine der Hauptpflanzstätten des Humanismus, durchaus protestantisch gesinnt war, dass der Bischof von Wien, Slatkonia[2]), wie der Erzbischof Matthaeus von Salzburg[3]), welcher Mitglied des Kardinalkollegiums war, die Veröffentlichung der gegen Luther gerichteten Bannbulle verzögerten, dann darf es uns nicht Wunder nehmen, wenn namhafte Historiker[4]) annehmen zu dürfen glauben, dass schon zu Luthers Lebzeiten die Hälfte bis zwei Drittteile jener Länder der Reformation angehangen haben. Die Presse, namentlich die ausserordentlich reiche Flugschriftenliteratur jener Zeit, sowie zahlreiche Wanderprediger aus dem Norden und Westen Deutschlands hatten wesentlich dazu beigetragen.

Und war auch Kaiser Karl V. der Lutherschen Lehre durchaus abhold: in den deutsch-habsburgischen Landen führte die Regierung sein Bruder Ferdinand, welcher zwar selbst für seine Person der katholischen Kirche treu blieb, aber der Ausbreitung der evangelischen Lehre ebensowenig etwas in den Weg legte, wie nach ihm sein Sohn und Nachfolger Maximilian II.[5]) Erst mit des letzteren Nachfolger, Kaiser Rudolf II., der in Spanien erzogen war und gänzlich unter dem Bann und Einfluss des 1540 gestifteten Ordens der Gesellschaft Jesu stand, änderte sich die Sachlage auch in jenen Ländern. Die Gegenreformation begann, die Bestimmungen des

[1]) v. Bezold, Gesch. der deutschen Reformation. Berlin 1890. Seite 128 ff.

[2]) v. Bezold p. 389.

[3]) ebenda p. 302.

[4]) Neben v. Bezold sind noch zu nennen bes. Leop. v. Ranke in der Gesch. Deutschl. z. Z. d. Reform., sowie in den Vorträgen, die er 1854 vor König Max II. von Bayern hielt (Weltgeschichte Bd. IV), Droysen, Erdmannsdörffer, Lamprecht, Lindner u. a.

[5]) Max wurde gradezu ketzerischer Neigungen beschuldigt und hat zu wiederholten Malen sich seine Rechtgläubigkeit bescheinigen lassen, ohne doch an den Tatsachen etwas zu ändern. Vgl. Droysen, Gesch. d. Gegenreformation p. 31 ff.

Augsburger Religionsfriedens wurden zur Ausführung gebracht, der Klerus wurde auf seine Rechtgläubigkeit hin streng überwacht, die Jesuitenpatres entwickelten von ihren nunmehrigen Hochburgen Wien und Ingolstadt aus eine eifrige Missionstätigkeit unter den Protestanten der Alpenländer, seitens der Landesregierungen wurde mit politischem Druck nachgeholfen — so kam die Reformation im Südosten erst ins Stocken, bald begann ihr Rückgang.

Als nun aber vollends der steirische Ferdinand in den österreichischen Erblanden die Zügel der Regierung ergriff, da war während und inmitten aller der schweren Sorgen, die ihm der 30jährige Krieg bereitete, doch die Zurückführung aller seiner Untertanen in den Schoss der alleinseligmachenden Kirche der Gedanke, der seinem Herzen am nächsten lag.[1]) Nach Erlass des Restitutionsedikts 1629 und besonders nach dem Westfälischen Frieden 1648 ist dann in den österreichischen Erblanden wie im benachbarten Erzstifte Salzburg und in Bayern die Gegenreformation energisch durchgeführt und im wesentlichen beendet worden. Hunderte und Tausende von Protestanten sind damals aus jenen Ländern teils freiwillig teils dem Zwange nachgebend ausgewandert und haben sich grösstenteils im Südwesten Deutschlands niedergelassen. Bedeutende wirtschaftliche Kapitals- und Arbeitskraft ist dadurch den östlichen Alpenländern entzogen worden und den Nachbarländern zu gute gekommen. Die Grabesruhe vollkommener Glaubenseinheit lagerte sich über den Südosten des Reiches; dass aber der Protestantismus dort nicht völlig unterdrückt und erloschen war, dass einzelne Funken immer noch unter der Asche des Glaubensdruckes fortglühten, das trat immer und immer wieder in allerlei Anzeichen hervor, das trat so recht zu Tage im Erzstift Salzburg um das Jahr 1730.[2])

Auch hier hatte sich über alle Schicksale und Stürme der Gegenreformation hinweg das frühzeitig eingedrungene Luthertum bei den Bauern und Bergleuten in gar manchen Tälern erhalten. Nicht ohne wiederholte schwere Anfechtungen, welchen aber auch wieder Perioden stillschweigender Duldung gefolgt waren, hatte je nach der Gesinnung der Erzbischöfe ein Luthertum ziemlich anspruchloser Art ein bescheidenes Dasein doch durch 2 Jahrhunderte geführt. „In stillen Jahren war von diesem Luthertum nicht viel zu verspüren. Prediger gab es nur wenige oder gar keine; dagegen tritt uns hier die ganz eigentümliche Erscheinung entgegen, dass dieser äusserlich ganz friedliche, innerlich aber durchaus kräftige und starke Protestantismus sich durch eine ganze Reihe von Generationen ohne jede Mitwirkung der zünftigen Theologie frisch und lebenskräftig erhielt: in den kleinen Gemeinden der Alpentäler wurde die evangelische Lehre durch die erwählten Ältesten und durch die „Vorleser" gepflegt und fortgepflanzt; äusserlich fügte man sich dem Brauche der herrschenden Kirche. Aber wenn Zeiten der Verfolgung über das Land kamen, dann erwachte in diesen starrköpfigen und trotzigen Bauernseelen der streitbare Geist des Luthertums in seiner ganzen ungebrochenen Kraft."[3]) Der Widerstand, der gegen die Rekatholisierungsmassregeln geleistet wurde, war äusserst zäh — die geistlichen Glaubensgerichte richteten auch mit den schärfsten Prozessen nichts aus — die Entschlossensten wählten den Weg der Auswanderung: Hunderte beschritten ihn freiwillig, andere wichen erst dem Zwange;

[1]) Vgl. Winter, Gesch. des 30jähr. Krieges p. 232.

[2]) Von hier ab folgt die Darstellung im wesentlichen den Ausführungen von Erdmannsdörffer in seiner Deutschen Gesch. vom Westfälischen Frieden bis zum Regierungsantritte Friedr. d. Gr., Berlin 1893. II, pag. 384 ff., woselbst auch die sonstige Literatur verzeichnet ist, bes. Anm. p. 386.

[3]) Erdmannsdörffer a. a. O.

aber auch die Zurückbleibenden beugten sich nicht: die unablässige Arbeit der Propaganda vermochte unter diesen Söhnen der Berge keinen Boden zu fassen.

Nach längerer Stille seit dem dreissigjährigen Kriege folgte eine grössere Verfolgung der Protestanten im Erzstift Salzburg zu der Zeit, wo das Vorgehen Ludwigs XIV. gegen die Hugenotten Frankreichs, die in der Aufhebung des Edikts von Nantes und der Vertreibung vieler Tausende von Anhängern Calvins gipfelten, auch in Deutschland die streng altgläubigen Kreise Deutschlands zu energischem Vorgehen gegen die Ketzer ermunterte. Erzbischof Maximilian Gandolph von Küenburg (reg. 1668—1687) war es, der 1685 im Gebiete des Erzstiftes die Ausrottung der heimlichen protestantischen Sektierer anordnete. Doch der Tod des Erzbischofs 1687 setzte dieser Verfolgung bald ein Ziel. Unter seinen beiden Nachfolgern traten wieder Zeiten der Duldung ein, bis i. J. 1727 der Freiherr Leopold Anton Eleutherius von Firmian den erzbischöflichen Stuhl des Hochstiftes Salzburg bestieg.

Alsbald begannen von neuem die härtesten Bedrückungen, durch welche im Verein mit den in die ketzerischen Täler entsendeten Jesuitenmissionen den von schwerer Drangsal heimgesuchten Bauern der kirchliche Gegensatz erst so recht wieder zum Bewusstsein gebracht wurde.

Nunmehr fiengen die zerstreuten Glaubensgenossen an sich zu festen Verbänden zu vereinigen. Im Sommer des J. 1731 kamen darauf etwa 300 Vertreter der verschiedenen Gemeinden in Schwarzbach zusammen und schlossen unter höchst altertümlichen Gebräuchen, wie sie von der Väter Zeiten her im Lande noch üblich waren, den Salzbund ab, in welchem sie sich gegenseitig verpflichteten bis zum Tode treu beim Evangelium auszuharren. Als nun auf Befehl des Erzbischofs Firmian die Landesbehörden in den Gemeinden amtliche Ermittelungen anstellten, um die wirkliche Zahl der im Lande noch vorhandenen Protestanten festzustellen, da gab es niemanden, der seinen Glauben verleugnet hätte, niemand blieb zurück: binnen wenigen Tagen waren über 20000 Personen in die Verzeichnisse der ketzerischen Bekenner des Luthertums eingetragen.

Die um ihres Glaubens willen bedrängten Salzburger Protestanten wendeten sich in ihrer naiven Schlichtheit zunächst an den Kaiser Karl VI., ihn um Schutz und Glaubensfreiheit anflehend — natürlich völlig vergeblich bei diesem eifrigen Zögling der Jesuiten, dessen ganzes Sinnen und Trachten zudem damals von der einzigen Sorge beherrscht und geleitet wurde, seiner geliebten Tochter Maria Theresia durch die pragmatische Sanktion die Erbfolge in den Habsburgischen Landen sicher zu stellen — ein Hülfsgesuch an den zu Regensburg tagenden immerwährenden Reichstag hatte, wie für jeden Kenner und richtigen Beurteiler der Verhältnisse sich von vorn herein als selbstverständlich darstellte, ebenfalls nur ein negatives Resultat — Notschreie an die evangelischen Glaubensgenossen im Reich brachten in reicher Zahl Versicherungen des innigsten Mitgefühls und Ermahnungen zu treuem Ausharren bei der reinen Lehre — aber Hülfe, tatkräftige Hülfe, kam doch nur von einer Seite, von dem Preussenkönig Friedrich Wilhelm I.

Und diese Hülfe tat not.

Denn inzwischen hatte Erzbischof Firmian die Erklärung erlassen, dass er jeden Versuch seiner Untertanen, Schutz und Beistand von einer auswärtigen Macht zu erlangen, für Rebellion ansehen müsse, und da es ihm an eigenen Kräften mangelte, um energische Massregeln durchführen zu können, so hatte er sich an die Hofburg in Wien gewendet. Und siehe da: der nämliche Kaiser Karl, der für die Bitten und Notschreie der unterdrückten Protestanten nur taube

Ohren gehabt, beeilte sich jetzt dem glaubenseifrigen Prälaten am Salzachstrande mehrere Tausend Mann kaiserlicher Truppen zur Wiederherstellung der Glaubenseinheit im Erzstifte zur Verfügung zu stellen.

Es begann nunmehr im Salzburger Lande ein Verfahren, das sich dem Wüten der Truppen des Generals Fürsten von Lichtenstein in den kaiserlichen Gebieten Schlesiens unter Ferdinand II. und den noch in frischerer Erinnerung lebenden Dragonaden Ludwig XIV. gegen seine hugenottischen Untertanen würdig an die Seite stellte.

Zunächst suchte man sich der Personen der Ältesten, Vorleser und sonstiger einflussreicher Leute zu versichern, um sie einzukerkern, durch Hunger, wohl auch gelegentliche körperliche Peinigungen, vor allem aber durch unablässigen Zuspruch und mündliche Bearbeitung durch redegewandte glaubenseifrige Jesuitenpatres zur Abschwörung des protestantischen Bekenntnisses zu bewegen. Im übrigen erhielten die evangelischen Familien zahlreiche Einquartierung kaiserlicher Truppen, die von oben herab dienstlich angewiesen waren durch Chikanen aller Art, wobei auch körperliche Misshandlungen namentlich der Frauen und Kinder nicht ausgeschlossen waren, die Leute zur Verzweiflung zu bringen und schliesslich zu nötigen, sich zu dem die Soldaten begleitenden Pater zur Beichte zu begeben, worauf alsdann nach Vorzeigung des von diesem ausgestellten Beichtzettels die Einquartierueg abzog, um sich in einen anderen Hof einzulegen resp. die Einquartierungslast anderer Höfe zu verstärken.

Sicherlich hat dieses Verfahren an dieser oder jener Stelle seinen Zweck erreicht; indessen allzu bedeutend können die Erfolge nicht gewesen sein; das ergiebt die einfache Vergleichung der Zahlen der in die Salzburger Listen eingetragenen Protestanten mit denen der nachher ausgewanderten.

Das ergiebt auch das Verhalten des Erzbischofs selbst. Denn als er die Erfolglosigkeit seiner gewaltsamen Bekehrungsversuche einsah, erliess er unter dem 31. Oktober 1731 ein Patent, durch welches alle dem lutherischen oder reformierten Bekenntnis angehörigen Untertanen aus dem Erzstifte ausgewiesen wurden. Er stützte sich hierbei auf die Bestimmungen des Augsburger Religionsfriedens vom 25. September 1555, welche den Landesherren Religionsfreiheit und das Recht gewährte, nach dem Grundsatze „cuius regio, eius religio" in ihren Landen zu reformieren oder auch die Reformation abzuschaffen, denjenigen Untertanen jedoch, welche sich nicht fügen wollten, die Freiheit der Auswanderung einräumte. Diese Bestimmungen des Augsburger Religionsfriedens waren dann im Westphälischen Frieden 1648 noch näher dahin präcisiert worden, dass den auswandernden Andersgläubigen eine Frist von 3 Jahren gewährleistet wurde, binnen welcher sie ihre Habe und ihre Liegenschaften verkaufen könnten.

Letztere Bestimmung freilich erklärte Erzbischof Firmian in dem oben erwähnten Emigrationspatent vom 31. Oktober 1731 für nicht bindend, da seine Untertanen durch ihre Rebellion, dh. die Anrufung auswärtiger Mächte, die Wohltat derselben verwirkt hätten, vielmehr beschränkte er in rigorosester Weise die Auswanderungsfrist für Angesessene auf 1, 2, höchstens 3 Monate, je nach der Höhe ihres Vermögens, für Nichtangesessene gar auf 8 Tage.

Da tat allerdings eilige Hülfe not.

Freilich, König Friedrich Wilhelm I. von Preussen war auch ein Kind seiner Zeit und noch weit entfernt von der hochherzigen Toleranz seines grossen Sohnes, der da erklärte, in seinen Staaten könne jeder nach seiner Façon selig werden. Als von katholischer Seite, um die

Glaubensverfolgungen des Salzburger Kirchenfürsten in minder grellem Lichte erscheinen zu lassen, die Behauptung aufgestellt und verbreitet wurde, die Salzburger Andersgläubigen seien überhaupt gar keine richtigen Lutheraner und Reformierte, sondern Schwärmer, Sektierer und Wiedertäufer, auf welche also die Rechtswohltat der Verträge von Augsburg und Münster keine Anwendung finde, da schickte der eifrig orthodoxe König erst Boten aus, die an Ort und Stelle genaue Erkundigungen über die Salzburger Bauern einziehen mussten, und ferner liess er die Sendboten, welche sich hülfeflehend in Berlin einfanden, durch seinen Hofprediger und die Mitglieder seines Konsistoriums einem scharfen Examen auf die Reinheit ihres Bekenntnisses hin unterwerfen.

Als aber diese Erkundigungen und Prüfungen die Haltlosigkeit der Verdächtigungen von katholischer Seite ergaben, da gab es für Friedrich Wilhelm kein Zögern mehr. Am 2. Februar 1732 erliess er ein Patent, in welchem er, grade so wie einst sein Grossvater, der Grosse Kurfürst, nach der Aufhebung des Edikts von Nantes den französischen Hugenotten gegenüber getan, den um ihres Glaubens willen verfolgten und vertriebenen Salzburgern Aufnahme in seinen Landen verhiess nnd sie aufforderte daselbst eine neue Heimat zu suchen; es wurden ihnen für die Reise Tagegelder angewiesen, alle Rechte und Vorteile zugesichert, die bisher anderen Kolonisten erteilt worden seien, und die sofortige Absendung preussischer Kommissarien verfügt, welche die Auswanderer in Empfang nehmen, zu grösseren Transporten sammeln und dann „unter Schutz und Geleit Sr. Königl. Majestät" bis auf preussisches Gebiet begleiten sollten, um sie alsdann den für die Ansiedelung besonders bestellten Behörden zu übergeben. Zum Schluss des Schriftstückes kam noch ein kalter Wasserstrahl für den Erzbischof, indem der König diesen scharf vermahnte, den Auswanderern keinerlei Schwierigkeiten und Hindernisse in den Weg zu legen, sondern ihnen alle durch die Reichsverfassung gewährleisteten Rechte und Vergünstigungen betreffs ihrer Habe angedeihen zu lassen, widrigenfalls der König Mittel in den Händen habe diese „Seine demnächstigen Untertanen" schadlos zu halten.

Das half. Von norddeutschen Katholiken und auch vom Kaiserhofe aus wurde dem Erzbischof begreiflich gemacht, dass er klug handeln werde den scharfen und energischen Preussenkönig nicht weiter zu reizen, und so traten denn im Frühjahr 1732 mehr als 20,000 Salzburger unbehelligt die Reise aus den heimatlichen Bergen in den fernen Norden an, um unter dem Schutze der starken Schwingen des schwarzen Adlers ein neues Heim und religiösen Frieden zu finden.

Von ihnen starben ungefähr 700 Personen unterwegs, teils in Folge der Strapazen der weiten Reise, teils aber auch in Folge der vorher ausgestandenen Nöte und Ängste, eine Anzahl blieb an verschiedenen Punkten des Weges zurück, von den Bewohnern der Ortschaften, die sie durchzogen, dazu aufgefordert und liebreich aufgenommen, besonders Kinder und jüngere Leute, die man zurückhielt und dem eigenen Haushalt einreihte oder ein Handwerk lernen liess, kleinere Gruppen mögen in der Mark sich niedergelassen haben, die Hauptmasse aber, rund 15,500 Köpfe ging nach dem ostpreussischen Masurenlande[1]), wo sie durch die preussischen Domänenkammern Land angewiesen bekamen und bei ihrer Ansiedelung in jeder Weise mit Rat und Tat unterstützt und gefördert wurden. Ihre Nachkommen leben jetzt noch dort.

[1]) Der Liebenswürdigkeit des Herrn Dr. Ausfeld, Direktors des Königl. Provinzial-Archivs zu Magdeburg, verdanke ich die Notiz, dass die Salzburger Emigranten durch das Herzogtum Magdeburg und die Mark Brandenburg nach Stettin geleitet wurden, von wo man sie auf dem Wasserwege in ihre neue Heimat Ostpreussen beförderte.

Dass aber mit jener Auswanderung der Protestantismus in den Alpenländern noch lange nicht ausgerottet war, beweist der Umstand, dass noch 100 Jahre später König Friedrich Wilhelm III. in der Lage war, wiederum Hunderten von Protestanten aus jenen Gegenden Aufnahme in seinen Staaten zu gewähren, welche er in der Nähe seines Lieblingsschlosses Erdmannsdorf am Fusse des Riesengebirges ansiedelte, und die dort in ihren Kolonien Hohen- und Nieder-Zillertal zu Wohlstand und Blüte gediehen sind.

Von einem Teile der Emigranten des Jahres 1732 aber erfahren wir, dass sie auf ihrer Reise die Stadt Eisenach passiert haben. Die Nachrichten hierüber finden sich in einem Aktenstück des hiesigen städtischen Archivs — A. Z. Ia No. 124 — dessen Benutzung von den Stadtbehörden in zuvorkommender Weise gestattet wurde, wofür denselben hier noch besonderer Dank ausgesprochen sei [1]).

Danach sind im Laufe des Sommers 1732 im ganzen 2875 Salzburger Emigranten, aus dem Werratale kommend, in 3 auf einander folgenden Transporten, von Preussischen Kommissaren geleitet, in Eisenach eingetroffen, sind hierselbst feierlich empfangen, einquartiert und verpflegt, auch mit Geld beschenkt worden, und sind nach einem in der Stadt verbrachten Rasttage teils über Mihla und Mühlhausen, teils über Langensalza und Nordhausen ins Magdeburgische weiter gezogen. Andere Transporte mögen über Oberhof-Erfurt, durch das Saale- und Elstertal nach Kursachsen und dann nach Brandenburg geleitet worden sein: uns beschäftigen hier nur diejenigen, welche die Stadt Eisenach berührten.

---

[1]) Akten-Auszug aus Fasc. Ia No. 124 des Eisenacher Ratsarchivs.

No. 1. 1732. 13. Juni. Das Konsistorium zu Eisenach an den Rat daselbst. Anordnung des Empfangs der angemeldeten Emigranten.

No. 2. 1732. 13. Juli. Protokoll der Ratssitzung betreffs Empfang der Emigr. Beschluss: Empfang der Em. am alten Kornhause durch Behörden und Schulen. Festsetzung des seitens der Stadt zu gewährenden Geldgeschenks.

No. 3. 1732. 30. Juli. Ratsprotokoll über den stattgefundenen Empfang der 45 Salzburger aus dem Amte St. Johann.

No. 4. 1732. 31. Juli. Ratsprotokoll über den Verlauf des zweiten Tages.

No. 5. 1732. 31. Juli. Schreiben des Rates zu Eisenach an das v. Wangenheimsche Gericht zu Behringen und den Rat zu Langensalza. Anmeldung der Em. und Bitte um Verpflegung.

No. 6. eod. Liste der freiwilligen Gaben der Bürgerschaft.

No. 7. 1732. 1. August. Ratsprotokoll über die Abreise der Emigranten nach Langensalza auf 8 Wagen. An Geld sind verteilt worden: 40 Thaler Geschenk des Herzogs, 275 Thlr. Ertrag der freiw. Sammlung der Bürgerschaft und Viaticum des Rates. In Grossenlupnitz sind die Em. durch Pfarrer Hesselbarth empfangen worden, es hat Gottesdienst und Speisung, sowie Verteilung von 84 Gulden stattgefunden, darauf Weitermarsch und Einzug in Langensalza.

No. 8. Schreiben des Rats zu Langensalza an den Rat zu Eisenach. Zusage der Aufnahme der Em. — Es wird noch ein anderer Transport von 580 Köpfen erwähnt, die gleichzeitig auf einem anderen Wege in L. eintreffen.

No 9. } Bericht über die Aufnahme der Em. in Langensalza, die ganz der in Eisenach analog ist.
No. 10. }

No. 11. 1732. 22. August. Ratsprotokoll über den Empfang des zweiten Transports. Einquartierung bei den Bürgern. Einholung durch Ratsmitglieder von Wilhelmsthal über das Hohe Kreuz (Hohe Sonne). Empfang auf den Wiesen vor dem Frauenthor.

No. 12. eod. Der Rat zu Mühlhausen an den Rat zu Eisenach. Bittet die Em. über Mühlhausen zu dirigieren. Rat beschliesst demgemäss.

Es ist hochinteressant zu lesen, wie planmässig von der Preussischen Regierung alles geordnet war, wie alles am Schnürchen ablief.

Der Geschäftsgang war folgender.

Die Preussische Regierung zeigte den Landesregierungen der Staaten, durch welche die Emigrantentransporte giengen, generaliter den bevorstehenden Durchzug derselben an und bat um freundliche Aufnahme und Unterstützung.

Alsdann teilten die Landesregierungen dies den Stadt- und Landgemeinden mit, unter Anweisung, für Aufnahme, Unterbringung und Verpflegung der Emigranten bestens Sorge zu tragen, auch den nötigen Vorspann bis zur nächsten Etappe zu stellen.

Hierauf trifft von der zweiten Etappe vorher, in Eisenach also von Meiningen aus, eine Meldung des Preussischen Kommissars ein, auf welcher Strasse und zu welcher Stunde der betreffende Transport in Eisenach anlangen wird. Das Schreiben ist in sehr höflicher Form abgefasst und appelliert ganz besonders an das evangelische Bewusstsein der Landesbewohner.

An der Landesgrenze werden die Transporte von Kommissaren der Landesregierung, an der Grenze des Weichbildes der Stadt oder noch vorher von einer Abordnung der Gemeindebehörden in Empfang genommen und feierlichst eingeholt.

Beim Abzug lässt sich der Preussische Kommissar von der Ortsbehörde ein Zeugnis über das Wohlverhalten der Emigranten während ihres Aufenthaltes ausstellen und quittiert dankend über alles, was die Emigranten erhalten haben.

---

No. 13. 1732. 24. August. Bericht des Stadtschreibers Wolf über Empfang und Aufenthalt des zweiten Emigrantentransportes. Verlauf wie beim ersten Transport.

No. 14. 1732. 25. August. Bericht desselben p. Wolf betr. Weitermarsches der Em. über Mihla (Gottesdienst und Speisung), Kammerforst, Langula, Nieder-Dorla. Empfang in Mühlhausen.

No. 15. eod. Schreiben der Herzogl. Regierung an den Rat zu Eisenach. Anweisung von Geldern zur Verteilung an die Emigranten.

No. 16. eod. Der Rat zu Eisenach bescheinigt dem Preussischen Kommissar Marck, dass die Emigranten sich in Eisenach wohl aufgeführt haben.

No. 17. 1732. 26. August. Bericht des Rates der Reichsstadt Mühlhausen an den Rat zu Eisenach über den Empfang der Emigranten.

No. 18. eod. Der Rat zu Meiningen an den Rat zu Eisenach. Anzeige, dass Meininger Bürger mehrere junge Emigranten zurückbehalten haben, um sie ein Handwerk lernen zu lassen. Dasselbe ist in Salzungen vorgekommen. (cf. No. 20).

No. 19. 1732. 7. Septbr. Der Preuss. Kommissar Brückner meldet den 3. Transport an und bittet um Aufnahme.

No. 20. 1732. 8. Septbr. Ratsprotokoll. Ordnung des Empfanges von über 1900 Emigranten, die von Salzungen über Schweina und Gumpelstadt kommen und in Waldfisch durch Abgesandte des Rates übernommen werden. Einholung, Empfang, Verpflegung etc. wie früher.

No. 21. Abdruck des Wanderliedes der Emigranten.

No. 22. Marschroute des 3. Transports von Eisenach ab:

| | | |
|---|---|---|
| 10. | September: | Langensalza. |
| 11. | „ | Mühlhausen. |
| 12. | „ | Amt Keula. |
| 13. | „ | Nordhausen. |
| 14. | „ | Rasttag daselbst. |
| 15. | „ | Weitermarsch ins Magdeburgische. |

Die Kommission des Rates oder der Regierung, welche den Transport bis zur nächsten Etappe begleitet und die gestellten Vorspannpferde wieder zurückbringt, erhält von dem Preussischen Kommissar ein besonderes Dankschreiben an ihre Gemeinde und deren Behörden, und den Schluss bildet dann 1733 ein allgemeiner öffentlicher Dank des Königs von Preussen an alle die, welche seinen Schützlingen haben Hülfe und Förderung angedeihen lassen.

Um nun vom allgemeinen zum besonderen überzugehen, so ist zu erwähnen, dass der Empfang und die Aufnahme der Salzburger hier in Thüringen überall gleich freundlich waren; für Eisenach, Langensalza und Mühlhausen ist dies aktenmässig bezeugt, für Meiningen darf es als analog angenommen werden. Dass der Empfang in den Dörfern der gleiche war, wissen wir aus den vorliegenden Berichten von Lupnitz und Mihla, sodass das Bild überall dasselbe gewesen sein wird und die Schilderung, welche wir nachher von dem Empfange in Eisenach geben werden, mutatis mutandis mit geringen Abweichungen auf alle Orte Thüringens zutreffen wird. Als charakteristisches Zeichen für die Teilnahme, deren sich die Emigranten allenthalben in Stadt und Land zu erfreuen hatten, seien nur zwei in unserem Aktenstück überlieferte Züge angeführt. In Meiningen, Salzungen und noch an vielen anderen Orten werden einzelne Emigranten zurückbehalten, namentlich jüngere Leute und Kinder, um sie ein Handwerk lernen zu lassen resp. in den Hausstand aufzunehmen, — in Nieder-Dorla bei Mühlhausen schleppten die Bauern so viel Bier an den durchpassierenden Zug, dass die geleitenden Kommissare aus Besorgnis vor Störung der Marschdisziplin sich zum Einschreiten veranlasst sahen — beides doch recht bezeichnend.

Wir wenden uns nunmehr zu der Schilderung der Vorgänge speziell in Eisenach, die, wie schon bemerkt, auch für andere Orte zutreffend sind.

Drei Emigrantentransporte passierten Eisenach, der erste, 45 Köpfe stark, am 30. Juli, von Salzungen über Förtha kommend und später über Lupnitz nach Langensalza weiter gehend, der zweite, 930 Köpfe stark, am 23. August, von Meiningen über Gumpelstadt-Waldfisch-Wilhelmsthal kommend, nach einem Ruhetage am 24. August dann am 25. August über Mihla auf besondere Einladung des Rates der Stadt Mühlhausen sich dahin wendend, der dritte in Stärke von 1900 Köpfen, am 8. September von Meiningen via Wilhelmsthal eintreffend, von Eisenach am 10. Septbr. in zwei getrennten Abteilungen teils über Langensalza, teils über Mühlhausen auf Nordhausen weiter ziehend.

Empfang und Aufnahme gestalteten sich nun jedesmal gleich in folgender Weise.

Die Emigranten wurden durch berittene Ratsherren[1]) in Förtha resp. Wilhelmsthal in Empfang genommen und bis vor die Stadt geleitet. Vor dem Tore, dh. das erste mal am Hospital St. Spiritus, die beiden andern male auf dem Rasen vor dem Frauentor[2]), wurde Halt gemacht und die Emigranten verliessen die Wagen. Rat, Bürgerschaft, Geistlichkeit und sämtliche Schulen waren ihnen bis hierher entgegen gezogen, und nun gieng es in feierlichem Zuge unter dem Geläut aller Glocken nach dem Markt, wo die Salzburger von einem jüngeren Geistlichen, näm-

[1]) Der Rat bestand i. J. 1732 aus den beiden Bürgermeistern Lor. Christ. Gebhardt und Joh. Georg Kühn, sowie den beiden Kämmerern Paul Ludw. Ernst Schellhas und Georg Wilh. Herda. Vgl. Progr. d. Karl Friedr.-Gymnasiums 1904, p. 17.

[2]) dh. entweder auf der sog. Schützenwiese bei der Phantasie oder auf dem Anger, der jetzt durch den Prinzenteich eingenommen wird.

lich einem Mitgliede des damals (1704—1741) in Eisenach bestehenden und dem Gymnasium illustre, dem jetzigen Karl Friedrich-Gymnasium, angegliederten Seminarium theologicum, in einer Ansprache willkommen geheissen wurden. Dann gieng der Zug paarweise durch die Stadt nach der Kreuzkirche am Predigertor, und hier hielt der Stiftsprediger[1]) eine Andacht ab. Hierauf bewegte sich der Zug zurück auf den Markt. Der erste Transport wurde, weil wenig zahlreich, auf dem Rathause einquartiert, wobei Herzog Wilhelm Heinrich es sich nicht nehmen liess, aus der Herzoglichen Küche im damaligen Residenzschloss an der Esplanade[2]) die leibliche Verpflegung zu senden, ebenso am Morgen der Abreise Frühstück und Wegzehrung. Der zweite und dritte Transport mussten natürlich wegen ihrer numerischen Stärke in Bürgerquartieren untergebracht werden, während die den Emigranten gehörigen Pferde bei den Besitzern der Brauhöfe eingestellt wurden.

Da ist es nun gradezu rührend, dass, wie in unserem Aktenstück von dem Stadtschreiber Wolff berichtet wird, als der Zug am Rathause angelangt war und die Vierleute der Stadt[3]) die Quartierbillets verteilen wollten, jede Emigrantenfamilie schon vergeben und versorgt war: die Bürger hatten sich schon unterweges an die Leute herangemacht und sie zu sich eingeladen; gar mancher Bürger war tief betrübt, dass er die ihm von Rat und Vierleuten zugeteilten Gäste nun nicht bekam. Doch diese Bürger wollten nicht zurückstehen in Beweisen des Wohlwollens gegen die armen Exulanten: sie veranstalteten unter sich eine Geldsammlung, und von der zusammengebrachten Summe konnten neben den vom Rat und der Landesherrschaft gespendeten Geldern den Emigranten bei der Weiterreise nicht unerhebliche Geldgeschenke überreicht werden. Es fielen doch auf den Kopf aus den Erträgen dieser freiwilligen Sammlung mehrere Taler, während aus Mitteln der Stadt dem erwachsenen Manne 16 Groschen, der Frau 12, dem Knaben 8, dem Mädchen 6 Gr. per Kopf als Viaticum gereicht wurden, und Herzog Wilhelm Heinrich jedesmal noch reichliche Summen spendete. Auch Kleidungsstücke, Wäsche, Leinwand und Nahrungsmittel wurden von allen Seiten herbeigebracht und gespendet zur Verteilung an die Exulanten durch die Vierleute, und gar manches noch mag diesen von ihren Quartierwirten privatim gegeben worden sein.

Der zweite Tag des Aufenthaltes der Salzburger verlief in der Weise bei allen 3 Transporten übereinstimmend, dass früh um $8^1/_2$ Uhr ein feierlicher Festzug vor dem Rathause sich bildete, der am Herzoglichen Schloss auf der Esplanade vorüber nach der St. Georgenkirche zog, woselbst durch den Oberpfarrer und Generalsuperintendenten Nicander ein Festgottesdienst[4]) abgehalten wurde, woran sich eine vom Archidiakonus Dittmar geleitete Katechese, alias Bibelstunde, mit den Emigranten anschloss. Dann ordnete sich der Zug wieder und gieng zum Rathause, wo er sich auflöste. Nunmehr wurden die Emigranten auf Kosten des Herzogs gespeist. Nachmittags fand, wie wir jetzt sagen würden, „gemütlicher Verkehr" zwischen den Bürgern und ihren Gästen auf dem Ratskeller oder im herzoglichen Schlossbrauhause, jetzt „der Dunst" genannt, statt; viele der

[1]) d. i. der Hofprediger des damals in Eisenach residierenden Herzogs, damals Pastor M. Kellner.

[2]) vgl. Storch, hist. top. Beschr. von Eisenach, p. 100.

[3]) vgl. Kühn, Die Wandlungen der städt. Verfassung in Eisenach. Progr. d. Karl Friedr.-Gymnas. 1904, p. 10. — In dem Verzeichnisse der städt. Behörden, das wir im sog. „Ratsregiment" von der Hand des Stadtschreibers Pfefferkorn besitzen, fehlen die Namen der Quatuorviri oder Vierleute seit 1635, obwohl die Körperschaft weiter bestanden hat bis 1815, vgl. ebenda p. 16.

[4]) Es wurden dabei nicht weniger als 6 Lieder gesungen.

Durchzügler besuchten auch unter Führung ihrer Quartierwirte die Wartburg, den Beschluss bildete gegen Abend eine nochmalige religiöse Andacht in der Nikolaikirche.

Am dritten Tage fand auf dem Markt feierlicher Abschied statt unter Glockengeläute mit Rede und Gesang; hierauf erfolgte die Verteilung des Viaticums durch die Quatuorviri, und dann setzte sich der Reisezug auf den vorher erwähnten Strassen in Bewegung, unter Führung des Preussischen Kommissars und der dazu bestimmten Ratsmitglieder und Herzoglichen Beamten, von zahlreichen Bürgern bis zur nächsten Raststelle oder gar bis zum nächsten Nachtquartier begleitet

Das Bild, welches sich uns entrollt hat, legt Zeugnis ab von dem tiefreligiösen Sinn der damaligen Bevölkerung Eisenachs und Thüringens, die, wie der Stadtschreiber und Syndikus Wolff bemerkt, in Schaaren von Tausenden sich einfand, nicht allein, um ihre Neugier zu befriedigen, sondern um den bedrängten Glaubensgenossen mit Rat und Tat zur Seite zu stehen, Zeugnis auch von dem edlen Sinn des Herzogs, der auch hier die Traditionen des Ernestinischen Zweiges des Hauses Wettin hoch hielt und betätigte.

Zum Schluss lassen wir noch das berühmte, in echtem Volkstone gehaltene Exulantenlied der Salzburger folgen, das unserem Aktenstück in einem gedruckten Exemplar (Langensalza, gedruckt bei Heergart) angefügt ist.

Ich bin ein armer Exulant, also thu' ich mich schreiben;
Sie thun mich aus dem Vaterland um Gottes Wort vertreiben.

Dies weiss ich wohl, Herr Jesu mein, es ist Dir auch so gangen;
Jetzt muss ich Dein Nachfolger sein; mach's, Herr, nach Dein'm Verlangen.

Ein Pilgrim bin ich auch nunmehr, muss reisen fremde Strassen,
Drum bitt' ich Dich, mein Gott und Herr, Du woll'st mich nicht verlassen.

Ach steh mir bei, Du treuer Gott, ich thu' mich Dir ergeben;
Verlass mich nicht in dieser Not, wann's kosten sollt' mein Leben.

Den Glauben hab' ich frei bekannt; des darf ich mich nicht schämen,
Ob man mich schon ein'n Ketzer nennt und thut mir's Leben nehmen.

Ketten und Banden war mir ein' Ehr' um Jesu willen zu dulden,
Und dieses macht die Glaubenslehr' und nicht mein bloss Verschulden.

Wenn mir der Satan und die Welt all' mein Vermögen rauben,
Bin ich doch reich, wenn's Herz behält Gott und den rechten Glauben.

Gott, wie Du wilt, ich geb' mich drein, bei Dir will ich verbleiben,
Ich will mich gern dem Willen Dein geduldig unterschreiben.

Muss ich auch gleich ins Elend fort, so will ich mich nicht wehren;
Ich hoff' gewiss, Gott wird mir dort auch gute Freud' bescheeren.

So geh' ich hin in Gottes Nam'; alles ist mir genommen;
Doch weiss ich schon, die Himmelskron' werd' ich einmal bekommen.

So geh' ich fort von meinem Haus, die Kinder muss ich lassen;
Mein Gott! das treibt mir Zähren aus, zu wandern fremde Strassen.

Mein Gott, führ' mich in eine Stadt, wo ich Dein Wort kann haben,
So will ich mich dort früh und spat in meinem Herzen laben.

Soll ich in diesem Jammertal noch länger in Armut leben,
So wird mir Gott im Himmelssaal ein' bessre Wohnung geben.

Der dieses Liedlein hat gemacht, der wird hier nicht genennet;
Des Papstes Lehr' hat er veracht't und Christum frei bekennet.

## II.

# Antrittsrede des Direktors,

**gehalten den 12. April 1904.**

Durch die höchste Entschliessung unseres allergnädigsten Landesherrn und durch das Vertrauen des hohen Ministeriums aus dem Lehrkörper der jüngsten Bildungsanstalt unseres Grossherzogtums in Jena an die Spitze der ältesten Schwesteranstalt hier in Eisenach berufen, möchte ich in dieser feierlichen Stunde vor allem das Gefühl demütigen Dankes gegen Gott den Allmächtigen, der mich bisher so freundlich geleitet, zum Ausdruck bringen. Gerade in Wendepunkten des menschlichen Lebens, in Zeiten der Selbstbesinnung und Selbstprüfung, wo man der alten griechischen Mahnung γνῶθι σεαυτόν, „erkenne dich selbst", eifriger als sonst wohl zu folgen geneigt ist, empfindet man so recht tief die Bedingtheit und Unvollkommenheit des irdischen Seins und fragt sich zweifelnd: wirst du der neuen, verantwortungsreichen Aufgabe genügen können? Kraft und Stärke, Trost und Hoffnung gewährt uns dann unser christlicher Glaube, durch welchen wir die Gewissheit haben, dass wer auf den Herrn hofft, neue Kraft erlangt.

So übernehme ich im Vertrauen auf Gottes Hilfe mein Amt und spreche vor Ihnen allen hier das feierliche Gelöbnis aus, dass ich für das Blühen und Gedeihen der mir anvertrauten Anstalt mit allen meinen Kräften wirken werde. Hierzu bitte ich um Ihre tätige Mithilfe, meine hochgeehrten Herren Kollegen. Für die in einem Lehrkörper vereinten Männer hat das Wort: „Einigkeit macht stark" ganz besondere Geltung. Nur durch gemeinsame, gleichgerichtete, unermüdliche Tätigkeit dürfen wir hoffen, das hohe Ziel der sittlich-religiösen Jugendbildung, das uns gesteckt ist, zu erreichen, oder wenigstens ihm nahe zu kommen. Euch aber, liebe Schüler, erinnere ich an das, was Ihr beim Eintritt in die Schule auf Grund der Schulordnung gelobt habt, und ermahne Euch, jederzeit fleissig und ordnungsliebend, gehorsam und ehrerbietig, treu und wahrhaftig zu sein und die Ehre und den Ruhm Eures Gymnasiums, dessen Farben Ihr tragt, hoch zu halten. Endlich richte ich an die Eltern und Pfleger unserer Schüler die herzliche Bitte, das meinem hochverehrten Herrn Vorgänger in so reichem Masse geschenkte Vertrauen auch auf den Nachfolger zu übertragen. Lehrt doch die Erfahrung, dass wahre, gesunde Jugendbildung nur durch das harmonische Zusammenwirken von Schule und Haus gedeihen kann. Denn da das Haus mehr das individuelle Beste des Schülers, die Schule mehr die Wohlfahrt des Ganzen im Auge hat, so ist eine Verständigung beider nicht nur nützlich, sondern durchaus notwendig. Die Schule wird für aufrichtiges Entgegenkommen des Elternhauses stets empfänglich und dankbar sein und Offenheit mit gleicher Offenheit erwidern.

„Aber", kann man einwenden, „Vertrauen wird nur einem Bekannten, aber nicht einem Fremden geschenkt". Diesem Einwand begegne ich mit dem Wunsch, dass meine heutigen Ausführungen dazu dienen mögen, Sie, meine hochgeehrten Anwesenden, mit meiner Person und mit meinen grundsätzlichen Anschauungen über Gymnasialbildung bekannt zu machen. Allerdings trete ich heute noch als Fremder vor Sie hin. Und doch fühle ich mich in meiner neuen Heimat, mit der mich teure Familienbeziehungen verknüpfen, schon nicht mehr fremd. Ist doch Thüringen, das Herz Deutschlands, unser gemeinsames Vaterland. Mögen wir nun im sächsischen Grenzgebiet am Saalestrand wohnen, oder am Fusse des Waldgebirges, auf dem die uralte Grenzscheide zwischen Thüringern und Franken läuft, — überall lässt uns Gleichheit der Sprache und Sitte, Gleichheit des sozialen und politischen Lebens, Gleichheit des Herrscherhauses empfinden, dass wir eines Stammes Glieder sind. Aber auch an und für sich zeigen Jena und Eisenach manche Ähnlichkeit. Beide Städte sind durch eigenartige landschaftliche Schönheit ausgezeichnet und von Fremden viel besucht, beide an Knotenpunkten des Handels und Verkehrs gelegen und als Sitz wichtiger Industriezweige in raschem Wachstum begriffen, beide reich an geschichtlichen Erinnerungen und als Mittelpunkte echt deutschen Geisteslebens von dem Hauch geistiger Freiheit durchweht. Wenige deutsche Städte sind in vielfacher Hinsicht für die Jugendbildung so vorzüglich geeignet, wie Eisenach und Jena. Hier Luthers liebe Stadt, wo uns die Denkmäler Martin Luthers, Sebastian Bachs, Otto v. Bismarcks grüssen, überragt von dem köstlichsten Kleinod aller deutschen Burgen, dem leuchtenden Denkmal fürstlichen Edelsinns, dem historischen Zeugnis dafür, dass deutsche Fürstenmacht deutscher Glaubensfreiheit Schutz gewährt; und dort Jena, die vielgeliebte Stadt, mit den reichen Erinnerungen aus der Reformationszeit, aus der Zeit der Fremdherrschaft und der Gegenwart, mit seiner Universität, diesem Hort protestantischen Geistes und freier wissenschaftlicher Forschung — wer möchte wohl entscheiden, welche von beiden den Vorzug verdiene, welche mehr geeignet sei, historischen Sinn zu wecken und zu beleben und die Jugend in echt nationalem, echt deutschem Sinn zu erziehen? Und wird nicht ein Lehrer, der am Gymnasium in der einen Stadt gewirkt hat, sich in der andern so ähnlichen Stadt bald heimisch fühlen müssen? Und dies um so mehr, da in beiden Schwesteranstalten in Jena und Eisenach, dort von Gustav Richter, hier zuletzt von Otto Apelt, derselbe Geist echter Wissenschaftlichkeit und edler Humanität stets gepflegt worden ist.

So erachte ich es lediglich als meine Aufgabe, das mir übertragene Amt im Sinne Richters und Apelts, denen ich auch als ehemaliger Schüler zu vielem Dank verpflichtet bin, zu verwalten, nicht gesonnen, unerprobte neue Theorien und Einrichtungen einführen zu wollen, sondern bestrebt, das im Laufe der Jahre Erprobte und Bewährte zu pflegen und zu erhalten. Jede Schule bedarf nach meiner Überzeugung, wenn sie gedeihen soll, der ruhigen, stetigen, gleichmässigen Entwicklung. Rascher Wechsel in Theorie oder Praxis, einschneidende Änderungen im organischen Gefüge des Lehrplans sind vom Übel. Zudem hat jede Anstalt ihre Individualität, ihr besonderes Gepräge, das ihr teils Tradition, teils Umgebung aufdrücken. Mit Recht scheut man sich, einem unfruchtbaren Schematismus zu Liebe, solche Verschiedenheiten zu beseitigen, vorausgesetzt, dass in den allgemeinen grundlegenden Fragen Übereinstimmung herrscht.

Dass dies in den beiden mir bekannten Gymnasien zu Jena und zu Eisenach der Fall ist, möge Ihnen die folgende Ausführung über Wesen und Ziel der Gymnasialbildung zeigen. Ich bin mir wohl bewusst, hier nichts Neues zu bieten. Das, was ich für richtig halte, verdanke

ich ausser meiner eigenen langjährigen Erfahrung anerkannten Meistern auf dem Gebiete der Gymnasialpädagogik, insonderheit der persönlichen Unterweisung von Volkmar Stoy und Gustav Richter. Es scheint mir aber nützlich, wie auf andern Gebieten geistigen Lebens, so auch auf dem der Jugendbildung das als richtig Erkannte immer wieder auszusprechen und mit vollster Überzeugung zu vertreten. Bei dem fortdauernden Widerstreit pädagogischer Theorien und Meinungen muss, wie ich glaube, jeder, der dazu Gelegenheit hat, Partei ergreifen; handelt es sich doch um die edelsten nationalen Güter.

Nun hat der Staat an zweckentsprechender und planvoller Jugendbildung das grösste Interesse. Schon Luther hat dies richtig erkannt, wenn er sagt: „Soll ein gut Regiment werden, so muss die Jugend wohl unterrichtet und auferzogen werden", denn der Staat braucht für alle Zweige der Verwaltung, für alle Gebiete des öffentlichen Lebens gut vorbereitete Beamte. Daher ist der Schule das allgemeine Ziel gesteckt: die Schüler für ihren künftigen Beruf vorzubereiten, d. h. zur Erfüllung ihrer Berufspflichten, die wieder durch den allgemeinen Kulturzustand des Staates bedingt sind, fähig zu machen. Die humanistischen Schulen im besonderen sind Vorbereitungsanstalten für die Universität. Sie sollen nicht für das eine oder das andere Fach vorbereiten, sondern eine allgemeine harmonische und ideale Bildung für alle wissenschaftlichen Fächer zu geben im Stande sein. Demnach werden die Zielleistungen des Gymnasiums praktisch durch die Anforderungen der Universitätslehrer, theoretisch durch das Kulturniveau des Volkes bestimmt. Solange die Universitäten ihren bisherigen Charakter beibehalten, müssen dies auch die Gymnasien tun. Freilich ist bei dem ausserordentlich hoch entwickelten und komplizierten Kulturleben der Gegenwart eine Universalbildung, wie sie früher zu erreichen war, nicht mehr möglich. Die Idee der Einheitsschule ist meines Erachtens nur eine schöne Illusion. Jetzt haben vielmehr die drei verschiedenen Gattungen der höheren neunklassigen Schule nebeneinander ihre volle Berechtigung. Wenn nur überall etwas Tüchtiges gelernt wird, so kommen, meine ich, die Verschiedenheiten weniger in Betracht. Wer zu arbeiten gelernt hat, wird sich später das Fehlende leicht aneignen können. Ich betrachte also die Gleichberechtigung der drei verschiedenen höheren Schulen in ihrem Verhältnis zum Universitätsstudium als ein notwendiges Ergebnis unserer Kulturentwicklung, mit welchem auch das Gymnasium zufrieden sein kann. Denn wenn es nur in seiner Eigenart als Vertreter der klassischen Bildung erhalten bleibt, so braucht es den Wettbewerb nicht zu scheuen. Wir müssen es als eine glückliche Fügung betrachten, dass die etwas übereilte Preussische, im Jahre 1901 teilweise wieder zurückgenommene Gymnasialreform unserem Lande, Dank der weisen Vorsicht der obersten Schulbehörde, erspart geblieben ist. Gewiss ist es richtig, wichtige und sichere Ergebnisse der Wissenschaft, z. B. der Physik, Biologie, Geographie, Anthropologie, im Unterricht zu berücksichtigen, aber es darf dies nicht in dem Masse geschehen, dass der Grundcharakter der Schule Schaden leidet. Nicht alles und jedes, was die Wissenschaft bis zu einem gewissen Grade wahrscheinlich gemacht hat, darf deshalb eine Stelle im Jugendunterricht oder gar in der Belehrung der breiteren Volksschichten beanspruchen. Wer dem Volke oder der Schuljugend unbewiesene und unbeweisbare Hypothesen als „sichere Ergebnisse der Wissenschaft" anpreist, versündigt sich an der Wahrheit. Auch aus pädagogischen Gründen darf die Schule nicht übereilt und radikal mit ihrer Tradition brechen. Wie das Leben der Gegenwart überhaupt, so wurzelt auch das der Schule mit tausend unsichtbaren Fasern in der Vergangenheit; zerreisst man diese Lebensträger, so büsst man ebensoviele Lebenskräfte ein, ohne sofort Ersatz

zu finden. Das heutige Gymnasium ist nun einmal aus der alten Lateinschule hervorgegangen; es würde kein Gymnasium mehr sein, wenn etwa das Französische, wie es in den sogenannten Reformgymnasien eingeführt ist, in den unteren Klassen an Stelle des Lateinischen träte. Gymnasien sollen, wie die alten Klosterschulen, Stätten der Ruhe und des Friedens, der stetigen inneren Entwicklung, der rastlosen, ernsten Arbeit sein, zwar fern von dem zerstreuenden Lärm und Getriebe des Marktes und dem aufreibenden Hader politischen Treibens, doch andererseits nicht weltflüchtig und weltfremd wie jene, sondern vertraut mit den Forderungen der Gegenwart und fähig, dem Jüngling, der ins Leben eintreten will, eine ausreichende geistige Schutz- und Trutzrüstung zu liefern.

Nun geschieht die Ausbildung der Jugend nach zwei Richtungen hin, die man kurz als Unterricht und Erziehung bezeichnen kann. Durch den Gymnasialunterricht werden Kenntnisse und Fertigkeiten übermittelt, die der Schüler im spätern Leben, seinem Beruf entsprechend, notwendig braucht. Von allen höheren Schulen muss ein gewisser gemeinsamer Stammbesitz des Wissens und Könnens gleichmässig überliefert werden; das ist das einigende Band, das die drei höheren Schulen umschlingt. Hierher gehört: Religion, Deutsch, Geschichte, Geographie, Naturkunde, Zeichnen, Turnen, Gesang. Daneben hat jede Schulgattung ihre Besonderheit, von der sie ihren Charakter empfängt. Dieses Rückgrat des Unterrichts bilden beim Gymnasium die beiden alten Sprachen. Griechische und lateinische Formen- und Wortkenntnis ist als unerlässliche Vorbedingung für das Verständnis des antiken Kulturlebens zuerst zu fordern. Daneben stehen die für logische Denk-Ausbildung vorzüglich geeignete Mathematik, die teils mehr praktisch, teils mehr theoretisch betrieben werden kann, das Französische als wichtigste moderne Sprache, wozu noch neuerdings das fakultative Englisch getreten ist, und die oben erwähnten allgemeinen Fächer. In jeder Klasse hat sich der Schüler ein bestimmtes Mass von Kenntnissen anzueignen, um dann in der Reifeprüfung ein Gesamtwissen nachzuweisen, das der Staat als Voraussetzung für Erteilung des Reifezeugnisses fordert. Diese Zielsetzung, sowie die gesamte Leitung und Beaufsichtigung des Unterrichts liegt, seitdem die höhere Schule unabhängig von der Kirche geworden ist, in der Hand des Staates, und dies mit Recht. Freilich beschränkt hierdurch der Staat das Recht der Familie auf Erziehung; aber die Familie begibt sich gern dieses Rechtes, da der Staat zugleich auch die Pflicht übernimmt, für gute Erziehung Sorge zu tragen, und als Kompensation ausserdem die auf den Schulen zu erlangenden Berechtigungen bietet.

Wenn es daher Sache des Staates ist, zu bestimmen, welche Stoffe, und in welchem Umfang, in den Lehrplan der Schule aufgenommen werden sollen, so hat dagegen die Schule die Pflicht, durch Methode und Technik des Unterrichts dafür zu sorgen, dass das Gedächtnis der Schüler geübt und der notwendige Wissensstoff genau und gründlich eingeprägt wird. Hier gilt es, die richtige Auswahl zu treffen, aber unerbittlich darauf zu halten, dass das Ausgewählte auch wirklicher geistiger Besitz des Schülers werde, ein Besitz, den er jederzeit sicher verwenden kann. Der Prüfstein ist hier das Können. Nicht wer die Regel wörtlich aufzusagen, sondern wer sie richtig anzuwenden versteht, hat sie sicher inne.

Neben dem Gedächtnis und in Verbindung damit ist ferner das Denken zu üben. Denkbildung und materiale Geistesausstattung müssen sich wechselseitig durchdringen; der Schüler soll nicht nur Wissen, sondern auch Begriffe, Massstäbe, Erkenntnisse, Urteile als Gewinn aus dem Unterricht mit fortnehmen. In den untern Klassen, wo besonderes Gewicht auf gute Methode zu

legen ist, wiegt noch die gedächtnismässige Aneignung vor. Hier ist das Interesse für die neue sprachliche Form noch frisch, und die naive Freude an dem blossen Wissen noch gross. Hier ist es nötig, die oft zu lebhafte Phantasie durch grammatisch-logische Denkübungen zu zügeln und in die richtigen Bahnen zu lenken, Aufmerksamkeit und Konzentration zu erzwingen. Zuviel Reflexion, zuviel Sachliches neben dem Formellen würde nur verwirren und zersplittern. In den mittleren Klassen mag dann das Sachliche, das Kulturgeschichtliche, das Politische mehr hervortreten, um dann in den oberen Klassen, vorausgesetzt, dass die Formen noch sicher sind, die Vorherrschaft zu übernehmen. Denkbildung kann vor allem im sprachlichen und mathematischen Unterricht geübt werden. Hier soll man Klarheit und Bestimmtheit mit Lebendigkeit und Leichtigkeit verbinden. Immer aber sei und bleibe das höchste und letzte Ziel aller intellektuellen Ausbildung: die Pflege des Wahrheitssinnes. Denn alle wissenschaftliche Arbeit ist Suchen nach Wahrheit.

Man bringe nun nicht den schon oft widerlegten Einwand nochmals vor: „wozu lernen die Schüler die alten Sprachen, da sie das Gelernte doch in wenigen Jahren vergessen?“ Denn das Erlernen der klassischen Sprachen ist nicht Selbstzweck. Unsere Knaben sollen nicht Griechisch und Lateinisch sprechen, sondern durch Vermittlung dieser Sprachen die antike Kulturwelt kennen lernen und dadurch einen dauernden geistigen Besitz gewinnen. Da zur Ausbildung des jugendlichen Geistes sprachlicher Unterricht überhaupt notwendig ist, so darf das Gymnasium niemals auf das für den kindlichen Geist passendste Bildungsmittel der lateinischen Sprache verzichten. Welche andere Sprache ist denn so regelmässig aufgebaut, so mannigfaltig und doch streng logisch ausgeprägt, wie das Latein? Bietet aber diese Sprache das beste formale Bildungsmittel dar, so lassen beide klassische Sprachen aus ihrem Betrieb am einfachsten alle notwendigen psychologischen, ethischen, sozialen Grundbegriffe gewinnen, beide lehren die Jugend im Umgang mit grossen geschichtlichen Persönlichkeiten, die in ihrer eignen Sprache reden, nach dem Dichterwort „sich selbst zu erkennen.“ Der höher Gebildete soll, wie schon mehrfach ausgesprochen worden ist, nicht nur für die Gegenwart leben, sondern durch das Studium der Vergangenheit sowohl das Wesen der Gegenwart begreifen, als auch die Zukunft ahnend vorausschauen lernen. Ein tieferes Verständnis der Vergangenheit ist aber ohne ausgebreitete sprachliche Kenntnisse unmöglich. In der Sprache eines Volkes ist sein Leben, sind seine Anschauungen und Urteile niedergelegt. Diese feinsten und zugleich wichtigsten Lebensäusserungen kann keine Übersetzung, wenn sie auch noch so vollendet sein mag, zum Ausdruck bringen.

Je weiter die Kulturwelt des Altertums von uns entfernt ist, desto klarer treten ihre Hauptzüge hervor, und eine desto objektivere Betrachtung ist möglich. „Wenn wir uns,“ sagt Goethe, „dem Altertum gegenüber stellen und es ernstlich in der Absicht anschaun, uns daran zu bilden, so gewinnen wir die Empfindung, als ob wir erst eigentlich zu Menschen würden.“ „Möge das Studium der griechischen und römischen Literatur,“ sagt er weiter, „immerfort die Basis der höheren Bildung bleiben.“ Das ist aus tiefster Überzeugung und Erfahrung gesprochen. Hat doch Goethe das Schönste und Reifste erst nach persönlicher Berührung mit der antiken Kunst in Italien geschaffen. Wir aber müssen, um Goethes grösste Schöpfungen zu begreifen, denselben Weg wie er durch das klassische Altertum hindurch gehn. „Aber,“ sagt man, „bietet nicht die Gegenwart Besseres?“ Gewiss ist die Gegenwart in allen Beziehungen reicher und grösser, dafür aber auch undurchsichtiger, verwickelter, und zum Teil oberflächlicher, als das Altertum. Die antike

Welt in ihrer relativen Geschlossenheit und Einfachheit ist einem ruhigen, tiefen, kristallklaren Bergsee vergleichbar, in dem sich hochragende schneebedeckte Berghäupter spiegeln; zu ihm steigt der Wanderer nur mühsam empor, freut sich aber dann um so mehr seiner ruhigen Schönheit. Die moderne Welt mit ihrer Hast und Unruhe gleicht dagegen eher einem über Klippen dahin brausenden und zerstörenden Bergstrom, mit welchem und in welchem der Mensch sich ohne Rast abmühn muss, um nicht unterzugehn; wie sollte da von ruhiger Freude, von tieferem Verständnis gesprochen werden können? Keinem wird ein solcher Kampf im Strom des Lebens erspart bleiben; wohl dem, der in glücklicher, ruhiger Jugend seine Kräfte gestählt, und sich aus dem Studium des klassischen Altertums und des deutschen Volkstums richtige Grundsätze fürs Leben erarbeitet hat.

Aber so wichtig auch ein reicher Schatz von Kenntnissen für den Lebenskampf erscheinen mag, noch viel wichtiger und wertvoller ist ein fester Charakter. Nun bildet sich nach dem Dichter ein Charakter erst „in dem Strom der Welt"; aber die Schule hat wenigstens die Aufgabe, an der Bildung des Charakters ihrer Zöglinge zu arbeiten, oder mit andern Worten: neben und mit dem Unterricht Erziehung zu üben. Das Verhältnis von Willens- zur Verstandesbildung, von Erziehung zum Unterricht ist ja seit Pestalozzi und Herbart die Hauptfrage der Pädagogik. Aber schon lange vorher stellt der Scholastiker Duns Scotus in dem Ausspruch: „voluntas superior intellectu" mit Recht den Willen höher, als den Intellekt. Was wäre auch dieser ohne jenen! Umgekehrt muss aber auch Intellekt mit dem Willen verbunden sein, wenn dieser wirken soll. Kant erklärt sogar die Erkenntnis für ein Produkt des menschlichen Willens, nicht umgekehrt; und Lagarde erweitert denselben Gedanken so: „wie alles Gute, kommt auch die Erkenntnis durch den Willen, und dessen Flügel heissen Empfindung und Phantasie, seine Schwungkraft Liebe."

Eine gute Erziehung muss aber zugleich human und naturgemäss, praktisch und zeitgemäss, national und sittlich-christlich sein. In dem Zögling sollen alle guten natürlichen Triebe entwickelt, er selbst soll dadurch für seine künftige Lebensstellung reif gemacht werden, er soll endlich sein Handeln nach nationalen und sittlich-christlichen Gesichtspunkten regeln. Die Schule allein kann diese ganze Erziehungsaufgabe unmöglich lösen, sondern muss sich darein mit dem Elternhause teilen. Der erste und wichtigste Teil der Erziehung, den man „Gewöhnung" zu nennen pflegt, d. h. richtiges Benehmen, Pflege des Leibes, gewisse Fertigkeiten, fällt naturgemäss allein dem Elternhause zu. Sobald das Kind zur Schule kommt, tritt das Elternhaus einen Teil der Erziehung an die Schule ab, darf aber nicht vergessen, dass ihm noch der andere Teil verbleibt: die Erziehung in der schulfreien Zeit und in den Ferien. Mit Unrecht glaubt gelegentlich das Elternhaus, die Zucht der Schule allein überlassen zu können. Ferner versäumt das Haus nicht selten auch eine zweite Pflicht: nämlich die Kinder vor Frühreife und Überanstrengung durch häuslichen Nebenunterricht zu bewahren. Die sogenannte Überbürdungsfrage hat dahin geführt, dass die Schule weit geringere Ansprüche an die häusliche Arbeit der Schüler, als früher, stellt, mitunter wohl zu geringe; jedenfalls scheint mir die Verlegung aller Lernarbeit in die Schule mit Rücksicht auf die geforderten Zielleistungen nicht ausführbar. Das Elternhaus möge aber die Kinder weder durch zu viele Nebenbeschäftigungen zerstreuen, noch durch Teilnahme an zu vielen Vergnügungen und Genüssen nervös machen, sondern möge in erster Linie für ihre körperliche Ausbildung Sorge tragen. Denn dafür sind im Lehrplan der Schule nur wenige Stunden vorgesehen.

Die Schule erzieht nun zuerst durch ihre Ordnung und Disziplin. Der Schulstaat hat, wie der politische Staat, bestimmte Gesetze, zu deren Beobachtung sich jeder Schüler verpflichten muss. Wer absichtlich gegen die Schulordnung handelt, hat Strafe zu erwarten. Die Schule macht nicht gern von ihrer Strafgewalt Gebrauch, wird aber, wo es nötig ist, keinen Augenblick zögern, nachdrücklich einzuschreiten. Denn nur bei strenger Ordnung kann der Schulstaat, wie jede andere Lebensgemeinschaft gedeihen. Es liegt im eigenen Interesse des Elternhauses, die Schule in der Aufrechterhaltung der Disziplin tatkräftig zu unterstützen. In dem durch Gesetze geregelten Schulorganismus empfindet der neu eintretende Zögling, wenn er zu Ordnung und Pünktlichkeit, zu Aufmerksamkeit und Gehorsam angehalten wird, noch deutlicher als im Elternhause die Autorität eines Übergeordneten, dem er sich fügen muss. Daher stellt die Schule nach Goethe eine Art von Vorschule des bürgerlichen Gemeinschaftslebens dar.

Aber auch in Fachschulen, die nur ein bestimmtes Wissen überliefern, ist eine Schulordnung notwendig, die höhere Schule dagegen soll vor allem durch ihren Unterricht erziehen, oder anders ausgedrückt: auf die Willensrichtung des Schülers dadurch einwirken, dass sie ihm hohe Ideale aufstellt. Zunächst das nationale. Wie fremdartig mutet uns jetzt das bekannte Wort Schillers an: „Seid umschlungen, Millionen, diesen Kuss der ganzen Welt", wie weit zurück liegt jene Zeit des Kosmopolitismus, in der man von einer, alle Menschen umfassenden engen Gemeinschaft träumte! Wenn wir jetzt auch, entsprechend der altgermanischen Neigung zu Fahrten und Abenteuern, aus unsern engen Grenzen hinaus gern in die Ferne schweifen mögen, so fühlen wir uns doch — und sollen es auch — überall als Deutsche, und die Verleugnung des eignen Volkstums wird allgemein als unwürdig gebrandmarkt. Freilich wer sich im Besitz eines Gutes befindet, denkt oft nicht daran, wann und von wem es erworben worden ist. Wer von uns Älteren den grossen Krieg mit erlebt hat, wer Augen- und Ohrenzeuge der Begründung des neuen deutschen Kaiserreiches gewesen ist, der weiss auch dies kostbare Gut, dessen Erwerb so viel edles Blut, so viel bittere Tränen gekostet hat, nach seinem vollen Werte zu würdigen. Für das höchste nationale Ideal, für die Rettung des Vaterlandes, zogen damals unsere Väter und Grossväter in den Kampf, und das alte Wort des Horaz: „dulce et decorum est pro patria mori" wurde greifbare Wahrheit. Wird auch unsere Jugend, wenn es not tut, solche Opfer mit derselben Freudigkeit und Begeisterung zu bringen im Stande sein? „Was du ererbt von deinen Vätern hast, erwirb es, um es zu besitzen"! Erwirb dir, deutsche Jugend, dein Vaterland immer von neuem, indem du unverbrüchlich an dem hohen nationalen Ideal festhältst! Zu solcher echt deutschen Gesinnung, zur Treue gegen das Vaterland, soll die Schule besonders im deutschen und im geschichtlichen Unterricht anleiten, damit unserer Jugend die Worte: „Deutschland, Deutschland über alles, über alles in der Welt" nicht blosse Worte bleiben, sondern für sie das Teuerste bedeuten, das sie neben dem Elternhause besitzt.

Immerhin ist dieses Ziel der Gymnasialbildung ein spezielles. Als allgemeines Ziel aller Erziehung hat nun Kant dies aufgestellt: „Menschen zu bilden, sie fähig zu machen, die sittliche Bestimmung des Menschen als eines freien Vernunftwesens allseitig zu erfassen." Hierauf fussend stellt Herbart als höchste Aufgabe der Erziehung die Bildung des sittlichen Willens hin. Es fragt sich, wie weit hier die Natur des Schülers dem Erzieher entgegen kommt. In den meisten Menschen sind Anlagen und Keime von Ehrgefühl und Selbstgefühl, von Mitgefühl und Nächstenliebe, von ästhetischem, sittlichem, religiösem Sinn vorhanden. Der Erzieher muss diese Keime in der

Art zur Entfaltung bringen, dass der Zögling sich zugleich selbst verantwortlich, und abhängig von einer höhern Macht fühlt. Wodurch geschieht dies am besten? Nicht durch Belehrung — Worte dringen nicht tief und verwehen wie der Wind —, sondern durch den Zwang zu strenger pflichtgemässer Arbeit und durch das eigene Beispiel des Lehrers. Zur Arbeit mahnt uns Luther in den Worten: „Von Arbeit stirbt kein Mensch; aber von Ledig- und Müssiggehen kommen die Leute um Leib und Leben; denn der Mensch ist zur Arbeit geboren, wie der Vogel zum Fliegen." Freilich muss bei manchem die Trägheit durch Zwang und Strafe überwunden werden; bald aber wird jeder, sofern er überhaupt für die Schule taugt, das, was man hier von ihm fordert, als unbedingtes Gebot der Pflicht ansehn und die Arbeit um ihrer selbst willen tun lernen. „Versuche deine Pflicht zu tun, und du weisst gleich, was an dir ist", sagt der feine Menschenkenner Goethe; denn wer seine Pflicht nicht tut, ist ein unnützes und schädliches Glied am Organismus des öffentlichen Lebens, der ohne Pflichtbewusstsein nicht bestehen kann.

Fast noch wichtiger, als die Erziehung zur Arbeit, ist aber die Erziehung zu unbedingter Wahrhaftigkeit. Je höher die Stufe der Sittlichkeit ist, auf der ein Mensch steht, um so verabscheuenswerter wird und muss ihm die Lüge erscheinen. Das, was die Menschen zu einer Gemeinschaft zusammenschliesst, ist das auf gegenseitige Aufrichtigkeit und Wahrheitsliebe beruhende Vertrauen. „Kein schädlicher Laster ist auf Erden", nach Luthers Meinung, „denn Lügen und Untreu, welches alle Gemeinschaft der Menschen zertrennt." Kant aber hält die Lüge sogar für das Grundelement alles Bösen. Sie ist ja nicht nur an sich abscheulich, weil sie den Menschen tief herabwürdigt, sondern auch deshalb mit allen Mitteln zu bekämpfen, weil sie wie eine Seuche weiter greift. Im Schülerleben wird manches als zulässig und harmlos angesehen, was für die spätere Charakterentwicklung die übelsten Folgen hat. Daher ersticke der Erzieher jede Art von Täuschung und Unredlichkeit im Keim, damit nicht später die Aussonderung des kranken Gliedes aus der Gemeinschaft notwendig wird; „ense recidendum est, ne pars sincera trahatur."

Nun meint zwar Schopenhauer, dass die Willensrichtung des Zöglings durch keine Erziehung bestimmt oder umgestimmt werden könne. Dagegen spricht aber die Erfahrung, dagegen auch die biologische Wissenschaft, welche die Möglichkeit der Umbildung des Angeerbten annimmt. Tief im Grunde eines jeden Menschenherzens wurzelt das Böse: so lehrt Kant in Übereinstimmung mit dem grossen Apostel Paulus. Während aber dieser das alleinige Mittel der Rechtfertigung in dem Glauben an Jesus Christus den Gekreuzigten und Auferstandenen sieht, betont jener, dass der Mensch sich selbst durch strenge Pflichterfüllung von dem Bösen befreien müsse und könne. Das Böse ist nach Kant ein Entwicklungsmoment, das durch die Forderung, überwunden zu werden, vorwärts treibt. Überwindet der Mensch das Böse aus freiem Entschluss, dann handelt er sittlich, dann erlebt er als Christ das, was der Apostel die Wiedergeburt und Erneuerung des heiligen Geistes nennt, denn dann wird er die übersinnliche Wirkung der Gottheit auf sein Inneres deutlich gewahr. Dies drückt Otto Liebmann sehr schön so aus:

„Und aus dem Innern stammt das Heil'ge auch,
Dem wir uns beugen, das wir tief verehren.
Wodurch wird dir Gesetz der Sitte Brauch?
Wer kann unbändiges Handeln dir verwehren?
Ist's nicht der inneren Rätselstimme Hauch,
Herz und Gewissen, was dich muss belehren?

Du selbst musst denkend fühlen, prüfend richten,
Dir aufzubau'n dein Heiligtum der Pflichten."

Darin ist also nach Kant der Mensch wirklich frei, dass er sich das in ihm geltende Sittengesetz selbst auferlegen, oder sich ihm entziehen kann. Die Schule hat nun die Aufgabe, zu ersterem anzuleiten, sie darf nicht müde werden, mit dem grossen Gesetzgeber Kant zu mahnen: überwinde das Böse in dir, dass du zu einer sittlich freien Persönlichkeit werdest, tue das Gute um seiner selbst willen und nicht mit Rücksicht auf Vorteil oder aus Furcht vor Strafe, erfülle deine Pflicht im kleinen und grossen, wo und wann es immer auch sei. Dass diese Forderungen dem echten deutschen Wesen entsprechen, zeigt die deutsche Geschichte. Auf viele herrliche Beispiele von Pflichterfüllung vermag hier der Lehrer hinzuweisen, vor allem auf das erhabene Beispiel des grossen Kaisers Wilhelm I. Darin liegt der hohe Bildungswert der Geschichte, dass sie der Jugend in dem Umgang mit grossen, edeln, sittlichen Persönlichkeiten der Vergangenheit Vorbilder zur Nacheiferung aufstellt und dadurch lebendige sittliche Kräfte im Innern des Schülers entwickelt.

Noch weit mehr aber, als der Unterricht, vermag die Persönlichkeit des Lehrers zur innern Erziehung des Knaben und Jünglings beizutragen. Zahlreiche Lebensbeschreibungen bedeutender Männer bezeugen dies. Wer einmal die sittliche Einwirkung seines Lehrers tief und nachhaltig empfunden hat, der wird ihm voll Pietät ein dauerndes Andenken bewahren. So mühevoll und verantwortungsreich das Amt des Lehrers auch ist, darin liegt sein einzigartiger Vorzug, dass, wie ein Gärtner an dem Wachstum der mit Liebe gepflegten Bäume, so der Lehrer an dem Gedeihen der mit Liebe erzogenen Kinder seine hohe Freude haben kann. Das fällt doch, auch gegenüber manchem Misserfolg, schwer ins Gewicht. „Darum," sagt Luther, „gefällt mir kein Stand so wohl, wollt auch keinen lieber annehmen, denn ein Schulmeister sein."

Welche Eigenschaften muss aber ein Lehrer besitzen, wenn er auf Erfolg seiner Tätigkeit rechnen will? Zunächst umfassende wissenschaftliche Bildung, die durch stetige Weiterarbeit zu erhalten und zu vermehren ist. Wer geistig ausgibt ohne einzunehmen, gleicht einem Manne, der sein Kapital aufbraucht. „Niemand vermag," wie Lagarde richtig bemerkt, „andere zu unterrichten, als wer unermüdlich sich selbst unterrichtet;" „jeder Lehrer muss erheblich mehr wissen, als das, was er lehrt." Ferner ist der Lehrer ein Beamter, von dem der Staat, der ihn anstellt und besoldet, ausser der wissenschaftlichen Befähigung dasselbe fordert, wie von den andern Beamten, d. h. Pflichttreue, Zuverlässigkeit, Pünktlichkeit, Treue auch im kleinen, strengste Wahrhaftigkeit und Diskretion, endlich willige Einordnung in den Gesamtorganismus. Die Art des Berufs bringt es mit sich, dass der Staat von dem Lehrer ein besonders hohes Mass von Verantwortlichkeitsgefühl verlangen muss. Denn „Vertrauen in den Charakter," betont Wilhelm Münch, „ist mehr wert, als Vertrauen in das lückenlose Wissen." Nicht nur den Verordnungen und Vorgesetzten, sondern seinem eignen Gewissen soll sich der Lehrer verantwortlich fühlen. Notwendig ist auch, dass der Lehrer, wie der militärische Führer, Selbstbeherrschung und eine gewisse vornehme Zurückhaltung besitze. Ein alter Dichter (Flemming) sagt:

„Wer sein selbst Meister ist und sich beherrschen kann,
Dem ist die weite Welt und alles untertan."

Endlich muss der Lehrer, um Erzieher zu sein, in richtiger Erkenntnis des jugendlichen Fassungsvermögens jeden Schüler ohne Ausnahme gleichmässig, fest und liebevoll zugleich behandeln. Jede Bevorzugung des einen, jede Hintansetzung des andern Schülers ist auf das

sorgfältigste zu vermeiden. Der Lehrer muss strenge Gerechtigkeit mit liebevoller Nachsicht zu vereinigen verstehn. Denn wie für die Pflanzen das belebende Sonnenlicht, so ist für die jugendlichen Seelen die herzliche Teilnahme des Lehrers, der an Stelle der Eltern steht, unentbehrlich. Die Schüler sollen ihm nicht blosses Belehrungsobjekt, oder das Publikum sein, dem er seine Gedanken wortreich vorträgt, sondern das seiner Obhut und Pflege anvertraute kostbarste Gut. Nur durch ein persönliches Verhältnis zum Zögling kann der Erzieher auf diesen nachhaltig einwirken. Sein eignes Herz darf sich in Erfüllung auch kleiner Pflichten nicht verengen oder verhärten, im Verkehr mit der Jugend muss und kann er selbst jung und frisch und aufnahmefähig für alles Grosse und Edle bleiben.

Wer alle die genannten Eigenschaften vereinigt, kommt dem Lehrerideal nahe und wird reichen Erfolg erzielen. Nun lässt sich durch fein ausgebildete Technik des Unterrichts, durch passende Formgebung und richtige Methode gewiss viel erreichen, das Höchste darf man aber nur von der persönlichen Lehrkunst des Erziehers und dem Vorbild, das er giebt, erwarten. Der Apostel Paulus nennt unter den Gnadengaben auch die des Lehrers; und in der Tat ist die Lehrkunst ein Charisma, eine natürliche Anlage, die nicht jeder besitzt. Wem sie aber zu Teil geworden ist, wer mit ihr streng sittliche Anschauungen und ein reiches Wissen verbindet, der wird ein Erzieher der Jugend im wahren Sinn des Wortes sein und auf Erkenntnis und Willen der Schüler tief und dauernd einwirken. So wie er selbst „in der Erscheinungen Flucht" „den ruhenden Pol", in dem Irdischen das Ewige sucht, ebenso werden auch durch ihn die jugendlichen Seelen von dem eignen, kleinen, unvollkommnen Ich hinweg zu den allgemeinen, grossen, unvergänglichen Idealen hingeführt werden und ihre menschliche Bestimmung erfüllen lernen.

Menschliches Leben ist nur dann wirkliches Leben, wenn es „sub specie aeternitatis" geführt, d. h. mit dem Ursprung alles geistigen Lebens in Verbindung gesetzt wird. Alles höhere menschliche Streben wird nach Kant durch die Ideen Gott, Freiheit, Unsterblichkeit bestimmt. Diese Ideen sind zwar nicht Gegenstand der empirischen Erkenntnis, aber doch Grenz- oder Zielpunkte derselben. Die Gottheit kann zwar durch die Sinne nicht erkannt, und ihr Dasein kann durch den Verstand nicht logisch-mathematisch bewiesen werden, und doch ist die Annahme einer das Ziel aller Entwicklung bestimmenden sittlichen und göttlichen Macht eine unabweisbare Forderung unserer Vernunft. In der Annäherung an diese höchste sittliche Allheit sieht Kant den Zweck unseres sittlichen Lebens. Dieser philosophische Gedanke berührt sich aber eng mit dem christlichen, den Augustin mit den bekannten Worten ausdrückt: „creavisti nos ad te (Domine), et inquietum est cor nostrum, donec requiescat in te", „du hast uns, Herr, nach dir hin geschaffen, und unser Herz ist unruhig, bis es Ruhe findet in dir".

Zu allen Zeiten und bei allen Kulturvölkern hat sich Gott den Menschen offenbart, am vollkommensten in seinem Sohn Jesus Christus. In ihm, sagt Harnack, „ist das Göttliche so rein erschienen, wie es auf Erden nur erscheinen kann". Wenn uns der grosse Lehrmeister Kant durch seinen kategorischen Imperativ die Pflicht des Gewissens einschärft, so lehrt uns Christus, dieser wahrhafte Paidagogos der Menschheit, wie ihn Klemens von Alexandria nennt, Gott als den barmherzigen Vater aller erkennen und den Nächsten als Bruder lieben. Beide Anschauungen, die philosophische und die religiöse, gehören eng zusammen: nur wo der Kantische Geist strenger Pflichterfüllung sich mit dem christlichen Geist umfassender Liebesübung harmonisch verbindet, kann das letzte Ziel der Gymnasialbildung: die Erziehung zu edler Menschlichkeit er-

reicht werden. Das Evangelium lehrt uns, dass das höchste Gut nur in einer Gemeinschaft, in dem Reiche Gottes vorhanden ist. Zu diesem höchsten Gut führt uns die Liebe und die Frömmigkeit empor. Möge unsere Schulgemeinschaft immer von dem Geist christlicher Frömmigkeit durchdrungen und geleitet werden! Möchten wir alle, Lehrer wie Schüler, dem wahrhaften Paidagogos Christus nachfolgen, der uns zu Gott, dem Vater alles Lebens, dem Inbegriff aller Wahrheit, dem Urgrund aller Sittlichkeit geleitet. Glaube, Liebe, Hoffnung seien unsere Leitsterne, vor allem die Liebe, denn sie ist auch für die Erziehung die grösste der drei Tugenden. Dabei erfülle uns die Gewissheit, dass wir uns durch eigne sittliche Arbeit und freie Entschliessung von dem Bösen frei machen können, und dass wir durch unser ernstes Wollen die Hoffnung auf Gottes Gnade und ein ewiges Sein in und mit Gott haben dürfen. Dies den Schülern zum Bewusstsein zu bringen, ist die hohe Aufgabe des Religionsunterrichts. Zieht der Jüngling mit dem Geleitwort: „ist Gott für mich, wer mag wider mich sein?“ ins Leben hinaus, so wird er als Sieger aus jedem Lebenskampf hervorgehn. Mit diesem selben Geleitwort hat Martin Luther den Kampf gegen eine Weltmacht aufgenommen und ist unbesiegt geblieben. Sein Werk war aus Gott, darum konnten es die Gegner nicht vernichten. Dasselbe felsenfeste Gottvertrauen erfüllte auch den grossen, ehrwürdigen Kaiser Wilhelm I. und seinen eisernen Kanzler, dessen schönes Standbild jetzt unsere Stadt schmückt; nur so konnten beide die gewaltigsten Taten, die die deutsche Geschichte aufzuweisen hat, vollbringen. Wir aber wollen uns an solchen Vorbildern echten Gottvertrauens, treuer deutscher Gesinnung und strengster Pflichterfüllung immer wieder emporrichten und begeistern lassen. Man macht unserer Zeit den Vorwurf — und wohl nicht ohne Grund —, dass es ihr an Idealen fehle. Auf die Zeit der Einigung durch den grossen Krieg 1870/71 ist eine Zeit der inneren Kämpfe und Gegensätze gefolgt. Aber künftige Zeiten werden wieder ein grosses, starkes Geschlecht fordern. Daher muss die Schule dem Sinn für Äusserlichkeiten und für Vergängliches durch stete Betonung des Innerlichen und Bleibenden kräftig entgegen wirken; denn ihr gehört die Jugend, aber zugleich auch die Verantwortung für deren richtige Ausbildung nach den Idealen des Wahren, Guten, Schönen.

Im vollen Gefühl dieser Verantwortung, die Lehrer und Leiter der Schule gemeinsam zu tragen haben, übernehme ich also mein Amt, zu dem ich berufen bin, indem ich mit dem Psalmisten „meine Augen aufhebe zu den Bergen, von welchen mir Hilfe kommt“, „zu dem Herrn, der Himmel und Erde gemacht hat“, und indem ich mit dem Dichter E. Mörike also spreche:

„In ihm sei's begonnen,
Der Monde und Sonnen
An blauen Gezelten
Des Himmels bewegt.
Du Vater, du rate,
Lenk' du und wende!
Herr, dir in die Hände
Sei Anfang und Ende,
Sei alles gelegt!“

Mit dem ganzen Lande steht auch das Carl Friedrichs-Gymnasium noch unter dem Eindruck der tiefen Trauer, die im vergangenen Schuljahre nach Gottes unerforschlichem Ratschluss unser Hohes Fürstenhaus betroffen hat.

Am 17. Mai 1904 wurde fern der Heimat auf einer Reise von Rom nach Florenz die Erlauchte Mutter unseres Landesherrn, Ihre Königliche Hoheit die verwitwete Frau Erbgrossherzogin Pauline, aus diesem Leben abgerufen. Das neue Jahr aber brachte neue schwere Trauer. Denn am 17. Januar 1905 wurde uns die allverehrte und geliebte Landesfürstin, Ihre Königliche Hoheit die Frau Grossherzogin Caroline, in der Blüte der Jugend allzufrüh und unerwartet durch den Tod entrissen. Lehrer und Schüler trauern um die holdselige Fürstin, die nur so kurze Zeit den Thron zieren und das Land beglücken durfte. Die Gefühle aufrichtigen Schmerzes und innigster Teilnahme brachte der Direktor im Namen des Gymnasiums in einem an Seine Königliche Hoheit den Grossherzog gerichteten Schreiben zum Ausdruck.

Möge der Allmächtige Gott unsern allverehrten, so schwer betroffenen Landesherrn in seiner tiefen Trauer aufrichten und trösten, möge er seine Gnade über Ihm und seinem Hohen Hause walten lassen!

# Bericht

## über das Schuljahr 1904/1905.

### I. Schulereignisse.

Am 28. Januar 1904 war Gustav Richter, der hochverdiente Schulmann und erste Direktor des 1876 begründeten Jenaer Gymnasiums, tief betrauert von allen, die ihm nahe standen, gestorben. Zu seinem Nachfolger wurde Otto Apelt, der bisherige Direktor des Karl Friedrichs-Gymnasiums, und zu dessen Nachfolger der Unterzeichnete, bis Ostern 1904 Professor am Gymnasium zu Jena, durch Höchstes Dekret vom 24. Februar 1904 ernannt.

Karl Friedrich Constantin Paul Koetschau, geboren den 7. August 1857 zu Tonndorf bei Berka a/Ilm, besuchte das Gymnasium zu Weimar von 1868—1877, studierte 1877—1881 in Leipzig und Tübingen Philologie und Geschichte, bestand 1881 die Staatsprüfung in Leipzig, nachdem er 1880 ebenda zum Doctor philosophiae promoviert worden war, und wurde nach Absolvierung des Militärjahrs Michaelis 1882 als Probekandidat dem Gymnasium zu Jena zugewiesen und hier Ostern 1884 definitiv als ordentlicher Lehrer angestellt.

Die feierliche Einführung des neuen Direktors fand am 12. April in der Aula vor versammelter Schulgemeinde, dem Lehrerkollegium und geladenen Gästen durch Herrn Regierungs- und Schulrat Dr. Krumbholz statt. Dieser hob zunächst die grossen Verdienste, die sich der bisherige Direktor um die weitere Entwicklung der Anstalt erworben, hervor und wies dann den neu antretenden Direktor auf die Pflichten seines Amtes hin. Die darauf folgende Rede des Unterzeichneten ist in der Beilage abgedruckt.

Ferner trat für den Oberlehrer Herrn Meder, der eine Oberlehrerstelle an dem Reformgymnasium in Kiel übernommen hatte, der bisher am Gymnasium zu Weimar beschäftigte Herr Dr. phil. Kellermann zunächst provisorisch ein.

Hermann Kellermann, geboren den 7. März 1881 zu Oberhammer bei Sonneberg i. Th. (Sachsen-Meiningen), besuchte das Karl Friedrich-Gymnasium zu Eisenach von Ostern 1891 an und erwarb sich das Maturitätszeugnis Ostern 1899. Er studierte auf den Universitäten Heidelberg, München, Berlin, Jena klassische Philologie, Archäologie und Germanistik; zum Doctor promovierte er in Jena mit der Dissertation „De Plauto sui imitatore“ am 22. November 1902, das philologische Staatsexamen bestand er am 23. Mai 1903. Seit Ostern 1903 wurde er am Wilhelm Ernst-Gymnasium zu Weimar und seit Ostern 1904 am Karl Friedrich-Gymnasium in Eisenach als wissenschaftlicher Hilfslehrer beschäftigt.

Der Unterricht begann Mittwoch, den 13. April, nachdem am vorhergehenden Montag die Aufnahmeprüfung stattgefunden hatte. Herr Professor Kühn musste wegen Erkrankung vom 13. bis 20. April vertreten werden.

Am 14. April 1904 bestand Herr stud. theol. Hans Hertel eine hebräische Nachprüfung.

Am 17. Mai unternahmen die einzelnen Klassen unter Führung von Lehrern bei herrlichem Wetter den Maigang.

Am 20. Mai wurde von dem Unterzeichneten eine Trauerfeier zum Gedächtnis der Hochseligen Frau Erbgrossherzogin Pauline abgehalten.

Am 10. Juni fand ein Schulaktus zur Feier des Geburtstages Seiner Königlichen Hoheit des Grossherzogs statt. Herr Professor Dr. Flex sprach in seiner Festrede über Herzog Bernhard von Sachsen-Weimar.

Vom 4. bis 9. Juli wurde Herr Professor Dr. Schmidt aus Gesundheitsrücksichten beurlaubt; seine Vertretung übernahmen der Direktor und mehrere Kollegen.

Den Sedantag feierte die Anstalt durch ein öffentliches, von Herrn Turnlehrer Bergfeld geleitetes Schülerturnen, das mit einer Ansprache des Ersten der Oberprima, Rösing, eingeleitet und mit Gesang geschlossen wurde.

Am 20. Oktober fand die Abendmahlsfeier der Lehrer und der konfirmierten evangelischen Schüler, abgehalten von Herrn Superintendent D. Kieser, statt. Die Vorbereitungsandacht am Tage vorher hielt Herr Prof. Schmiedel.

Am 31. Oktober feierten wir das Reformationsfest durch einen Schulaktus, bei dem der Unterprimaner Walter Flex eine Ansprache über Luthers Schrift An den christlichen Adel deutscher Nation hielt.

Vom 1. bis 3. November war Herr Professor Schmiedel einer Reise wegen beurlaubt.

Am 4. Dezember fand eine musikalische Aufführung durch Schüler unter Leitung des Herrn Professor Thureau in der Aula des Gymnasiums statt. Ausserdem veranstaltete der am Gymnasium bestehende Schüler-Musikverein einen musikalischen und einen dramatischen Abend vor geladenen Gästen; der nach Abzug der Unkosten verbliebene Reinertrag aus freiwilligen Gaben soll zur späteren Beschaffung eines neuen Flügels für die Aula mit verwendet werden.

Am 17. Januar 1905 wurde nach Eintreffen der erschütternden Kunde von dem Hinscheiden Ihrer Königlichen Hoheit der Frau Grossherzogin Caroline der Unterricht sofort geschlossen und eine Trauerandacht angeordnet, in der Herr Professor Schmiedel das Gedächtnis der Hochseligen Fürstin feierte.

Am 27. Januar wurde der Geburtstag Seiner Majestät des Deutschen Kaisers durch einen Schulaktus gefeiert. Die Festrede hielt Herr Dr. Kellermann über Hebbels Nibelungen.

Die schriftliche Reifeprüfung fand in den Tagen vom 13. bis 18. Februar statt, die mündliche Prüfung wurde unter dem Vorsitz des Herrn Regierungs- und Schulrats Dr. Krumbholz am 16. März abgehalten. Vor Beginn der Prüfung trat der eine der zwei uns zugewiesenen Extraneer, Armin Dietrich aus Tonndorf zurück, der andere, Konrad Flex aus Eisenach (ein früherer Schüler unserer Anstalt) und sämtliche elf angemeldeten Oberprimaner erhielten das Reifezeugnis, davon drei unter Befreiung von der mündlichen Prüfung.

Am 20. und 21. Februar wurde auf Grund der Verfügung vom 6. Januar 1891 der Unterricht ausgesetzt.

Am 18. März fand die Entlassung der mit dem Reifezeugnis abgehenden Schüler statt. Der Primus Rösing sprach im Namen der Abgehenden über die richtige Auffassung des Universitätsstudiums. Der Direktor entliess dann die Abgehenden mit einer Ansprache, in welcher er, ausgehend von Illos Worten in Schillers Wallenstein: „In Deiner Brust sind Deines Schicksals Sterne“ die Notwendigkeit der Selbsterziehung und Ausbildung des eigenen Charakters betonte.

Am 23. März erkrankte Herr Professor Schmidt; seine Vertretung übernahmen der Direktor und mehrere Kollegen.

Vom 1. April bis zum Schlusse des laufenden Schuljahrs ist Herr Dr. Kellermann für eine Reise nach Italien beurlaubt worden; die Vertretung werden Direktor und Mitglieder des Lehrerkollegiums übernehmen.

# II. Unterricht.

## Übersicht der im Schuljahre 1904—1905 behandelten Gegenstände.

### Oberprima.

Klassenlehrer: der Direktor.

Religionslehre 2 St.: Religionsgeschichte. Christliche Glaubens- und Sittenlehre. Schmiedel.

Deutsch 3 St.: Shakespeare, Kaufmann von Venedig; Schiller, Braut von Messina. Die für die Entwicklung Goethes und die Anschauungen Schillers wichtigen Gedichte aus der sogen. Gedankenlyrik. Schiller, Abhandlungen über den Grund des Vergnügens an tragischen Gegenständen und über die tragische Kunst. Lessing, ergänzende Abschnitte aus der Hamburgischen Dramaturgie. Privatim: Shakespeare, Macbeth. Goethe, Wahrheit und Dichtung Buch I—XX, Italienische Reise, Campagne in Frankreich, deren Inhalt nach verschiedenen Gesichtspunkten in Vorträgen referiert und dann erörtert wurde. Lessing, Fabel und Epigramm. Literaturgeschichte von Lessing bis Goethes Tod. Dispositionslehre. 8 Aufsätze. Heubach.

Lateinisch 7 St.: Tacitus Annal. XIII—XVI mit Auswahl, Agricola kursorisch. 3—4 St. Wöchentliche Klassenarbeiten mit grammatischen Wiederholungen. 1—2 St. Der Direktor. Horaz, Sat. I 1. 6. 9. Ep. I 1. 7. 10. 17. Od. III 1. 2. 3. 6. 9. 21. 30. IV 5. Wiederholungen. 2 St. Heubach.

Griechisch 6 St. Sophokles, Antigone (Euripides, Phoeniss. kursorisch). Thukydides B. I. II mit Auswahl. 4 St. Alle 14 Tage eine Übersetzung aus dem Griechischen. 1 St. Der Direktor. — Ilias XVI—XXII. 1 St. Schmidt.

Französisch 2 St.: Corneille, Le Cid. Mme. de Staël, De l'Allemagne. Übungen im mündlichen Gebrauch der Sprache. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Gramm. Repetitionen. Schmidt.

Englisch (wahlfrei) 2 St.: Irving, Sketch-book II. Schmiedel.

Hebräisch 2 St.: Grammatik. Genesis 1—19. Klassenarbeiten. Schmiedel.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Vom Westfälischen Frieden bis zur Jetztzeit. Kühn.

Mathematik 4 St.: Stereometrie II. Teil. Die Kegelschnitte und die Grundbegriffe der analytischen Geometrie. Kombinationslehre, binomischer Lehrsatz. Wiederholungen aus allen Teilen der Mathematik. Alle 4 Wochen eine Klassenarbeit, 3 häusliche Arbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Lehre vom Licht. Die Grundlehren der mathematischen Geographie. Hossfeld.

### Unterprima.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Schmidt.

Religionslehre 2 St.: Kirchengeschichte. Schmiedel.

Deutsch 3 St.: Literaturgeschichte von Luther bis Lessing einschliesslich nach dem Lesebuche von Hopf und Paulsiek und im Anschluss an dessen Proben. In der Klasse gelesen: Lessing, Laokoon; Schiller, Wallenstein. Zu Hause gelesen: Lessing, Nathan und Emilia Galotti. Goethe, Dichtung und Wahrheit B. VII. Schiller, 30jähriger Krieg B. I. Dispositionslehre und Übungen. Freigewählte Vorträge. 8 Aufsätze. Heubach.

Lateinisch 7 St.: Tacitus, Annalen B. I und II zum grössten Teile. Cicero, Tuscul. B. V mit Auswahl. 3 St. Heubach. Horaz, Epoden 1. 2. 7. 16. Satir. I 1. 3, 1—75. 4. 6. 9. II 1. 2. 6. Oden I 1. 6. II 12. 13. III 30. IV 3. I 5. 8. 13. 22. 17. 16. 19. 30. III 9. 26. I 18. 27. 38. III 21. IV 12. I 4. 9. III 13. Der Direktor. Grammatische Wiederholungen und Erweiterungen. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit, dazwischen kleine Arbeiten 2 St. Heubach.

Griechisch 6 St.: Demosthenes, Über die Angelegenheiten im Chersonnes und Über den Frieden. Platos Apologie und Kriton. Grammatische Wiederholungen. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. 4 St. — Ilias I—XIV. 2 St. Schmidt.

Französisch 2 St.: Molière, Les Précieuses ridicules. L. Biard, Quand j'étais petit. Im Anschluss daran kleine Sprechübungen. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Grammatische Repetitionen. Schmidt.

Englisch (wahlfrei) 2 St.: Grammatik. Diktate. Gelesen aus Hausknecht, The English Student. Schmiedel.

Hebräisch 2 St.: Grammatik. Lektüre: Genesis 1—25. Klassenarbeiten. Schmiedel.

Geschichte und Erdkunde 3 Std.: Deutsche Geschichte vom Vertrage zu Verdun bis zum Westfälischen Frieden. Wiederholung der Geographie des Deutschen Reiches. Kühn.

Mathematik 4 St.: Arithmetische und geometrische Reihen. Zinseszins- und Rentenrechnung. Kombinationslehre, Wahrscheinlichkeitsrechnung, binomischer Lehrsatz. Trigonometrie. I. Teil der Stereometrie. Alle 4 Wochen eine Klassenarbeit, 3 häusliche Arbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Mechanik der starren, flüssigen und luftförmigen Körper. Akustik. Hossfeld.

## Obersecunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Kühn.

Religionslehre 2 St.: Leben Jesu und apostolisches Zeitalter. Schmiedel.

Deutsch 3 St.: Gelesen wurde: Jungfrau von Orleans, Maria Stuart, Nibelungenlied. Privatim: Goethe, Götz v. Berlichingen. Litteraturgeschichte bis zur Reformation. 9 Aufsätze. Freie Vorträge der einzelnen Schüler. Schmiedel.

Lateinisch 7 St.: Livius B. XXIII. XXIV. Sallust, Catilina, unter Heranziehung von Ciceros Catilinarischen Reden. Cicero, De imp. Cn. Pompei. — Vergil, Aen. III—VI, davon einzelne Abschnitte privatim gelesen. Gedichte von Catull, Tibull und Ovid nach Schulze, Röm. Eleg. — Wiederholung und Erweiterung der Satzlehre. Tropen und Figuren. — Wöchentlich eine Arbeit zur Korrektur. — Kühn.

Griechisch 7 St.: Lysias, Über den Oelbaum, Gegen Philon, Für den Gebrechlichen. Herodot IX in Auswahl. Unvorbereitetes Übersetzen aus Xenophons Hellenika. Tempora und Modi nach Weber. Wiederholung der Formen- und Kasuslehre. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. 5 St. Schmidt. — Homer: Odyssee IX—XXIV in Auswahl. Betrachtung der poetischen Schönheiten und Übersicht über Inhalt, Aufbau und Zusammenhang der Dichtung. 2 St. Heubach.

Französisch 2 St.: Zola, La débâcle Cap. 1—21 (Prosateurs français bei Velhagen u. Klasing 140. Lief.) Grammatik: Plötz-Kares Nr. 58—76 § 85—128. 58—60. 47. 48. Übungen im mündlichen Gebrauch der Sprache. Alle 3 Wochen eine Klassenarbeit. Nicolai.

Hebräisch 2 St.: Grammatik. Übungen. Haus- und Klassenarbeiten. Schmiedel.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Die Republik Rom, das Cäsarenreich und die Geschichte des Mittelalters bis zum Vertrage von Verdun. Wiederholungen aus der griechischen Geschichte. — Das ausserdeutsche Europa. Kühn.

Mathematik 4 St.: Potenzen, Wurzeln, Logarithmen. Gleichungen 2. Grades mit 1 und 2 Unbekannten nebst Anwendungen. Proportionen am Kreise. Quadratur und Rektification des Kreises. Metrische Relationen am Dreieck. Algebraische Geometrie. I. Teil der Trigonometrie. Klassenarbeiten alle 4 Wochen, 3 häusliche Arbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Lehre von den elektrischen Strömen. Wärmelehre nebst Meteorologie. Hossfeld.

## Untersecunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Oesterheld.

Religionslehre 2 St.: Geschichte des Volkes Israel. Schmiedel.

Deutsch 2 St.: Schillers Leben und Werke. Das Lied von der Glocke, Wilhelm Tell. Goethes Hermann und Dorothea; dazu Voss, Luise und Körner, Zriny teils in der Klasse teils zu Hause gelesen. Übungen im prosaischeu und poetischen Vortrage. 10 Aufsätze. Flex.

Lateinisch 8 St.: Cicero, Cato Maior. Sallust, Catilina 4 St. Sprachlehre nach Weber, Elemente der lateinischen Syntax. Wiederholungen aus Casus-Tempus- und Moduslehre. Wöchentliche Klassen- oder Hausarbeiten. 2 St. Ovid, Metam. nach Siebelis Auswahl I 1. 2. 3. 5. Vergils Aeneis I. Einige Abschnitte wurden auswendig gelernt. 2 St. Oesterheld.

Griechisch 7 St.: Arrians Anabasis B. I. II. III. u. VII (Theben, Granikus, Milet, Halikarnass, Gordium, Aegypten, Gaugamela etc., Krankheit und Tod). 3 St. Wiederholung der Formenlehre. Lehre vom Nomen nach Weber. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. 2 St. Heubach. Homer, Odyssee B. I—VIII mit Auslassungen. 2 St. Helmbold.

Französisch 2 St.: Plötz-Kares Ausg. B Kap. 42—60. Wiederholungen. Übungen im mündlichen Gebrauch der französ. Sprache. Alle 3 Wochen eine Klassenarbeit. Nicolai.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Geschichte des Orients und Griechenlands im Altertum bis auf die Römerzeit. — Wiederholung der aussereuropäischen Erdteile. Helmbold.

Mathematik 4 St.: Gleichungen 1. Grades mit einer und mehreren Unbekannten. Proportionen. Aehnlichkeit der Figuren; Inhaltsberechnung geradliniger Figuren. Drei häusliche Arbeiten, Klassenarbeiten. Zimmermann.

Physik 2 St.: Elektrostatik. Magnetismus. Elektromagnetismus. Hossfeld.

Stenographie (wahlfrei) 2 St.: Übungen nach Gabelsbergers System. Barth.

## Obertertia.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Nicolai.

Religionslehre 2 St.: Apostelgeschichte. Bilder aus der Kirchen-, besonders Missionsgeschichte. Katechismus. Kirchenlieder. Schmiedel.

Deutsch 2 St.: Lebensabriss Schillers. Gedichte aus Evers und Walz, Deutsches Lesebuch, Fünfter Teil, Abt. B. erklärt und gelernt. Übungen im Vortrage. Lehre von der Wortbildung und den Bindewörtern im Anschluss an Lesestücke aus dem Lesebuch. 12 Aufsätze. Nicolai.

Lateinisch 8 St.: Caesar, Bell. Gall. IV. V. Sprachlehre nach Weber; die Pronomina, das Verbum, §§ 57—138. Wiederholungen aus der Formen- nnd Kasuslehre. Ostermanns Lateinisches Übungsbuch, Ausg. von H. J. Müller, Teil IV 1. Wöchentliche Klassen- oder Hausarbeiten. — Ovid, Metam. nach Siebelis, Auswahl Nr. 1. 2. 4. 14. Nicolai.

Griechisch 7 St.: Verbum liquidum, unthematische Konjugation, unregelmässige Verba. Wiederholung und Abschluss der gesamten Formenlehre nach Webers griechischer Elementar-Grammatik. Meurer, Griechisches Lesebuch II. Xenophon, Anabasis I. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Oesterheld.

Französisch 3 St.: Plötz-Kares Übungsbuch Kap. 1—40. Kleine Sprechübungen. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Schmidt.

Geschichte 2 St.: Deutschland von der Reformation bis 1888. Oesterheld.

Erdkunde 1 St.: Deutschland und Mitteleuropa. Oesterheld.

Mathematik 3 St.: Multiplikation und Division, Zerlegung in Faktoren. Addition und Subtraktion der Brüche. Lehre vom Kreise. Flächengleichheit. Konstruktionsaufgaben. Klassenarbeiten. Zimmermann.

Naturkunde 2 St.: Mineralienkunde. Geschichte der Entstehung und Umbildung der Erdoberfläche. Barth.

## Untertertia.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Zimmermann.

Religionslehre 2 St.: Leben Jesu. Der 2. und 3. Artikel. Kirchenlieder. Schmiedel.
Deutsch 2 St.: Lebensabriss Schillers. Prosastücke und Gedichte aus dem deutschen Lesebuche von Evers und Walz, Teil IV erklärt und teilweise gelernt; das Wichtigste über die Form der Dichtungen. Beugung des Verbums. Übung im Gliedern einer Aufgabe; 12 Aufsätze. Helmbold.
Lateinisch 8 St.: Caesar, Bell. Gall. III. IV. Unvorbereitetes Übersetzen. Satzlehre des Nomens. Wiederholung der Formenlehre. Wöchentliche Haus- oder Klassenarbeiten. Zimmermann.
Griechisch 7 St.: Sprachlehre nach Weber bis zur unthematischen Konjugation. Lesestoff: Meurer, Griech. Lesebuch I. Teil. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Flex.
Französisch 3 St.: Plötz-Kares Elementarbuch, Kap. 33—36, 42—63. Übungen im Lesen und Übersetzen. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Flex.
Geschichte 2 St.: Deutsche Geschichte bis zum Augsburger Religionsfrieden. Kühn.
Erdkunde 1 St.: Das ausserdeutsche Europa. Kühn.
Mathematik 3 St.: Kongruenz der Dreiecke. Parallelogramm u. Trapez. Konstruktionsaufgaben. Addition, Subtraktion und Multiplikation mit Buchstaben. Klassenarbeiten. Zimmermann.
Naturkunde 2 St.: Schwierigere Pflanzenfamilien. Die wichtigsten ausländischen Kulturpflanzen. Übersicht über das Pflanzenreich. Bau des menschlichen Körpers. Übersicht über das gesamte Tierreich. Bau der Gliedertiere. Barth.

## Quarta.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Flex.

Religionslehre 2 St.: Geschichte des jüdischen Volkes bis zur Zerstörung von Jerusalem. Vertiefung des 1. Hauptstückes und des 1. und 2. Artikels. Lieder und Sprüche. Kellermann.
Deutsch 2 St.: Lebensabriss Schillers. Übungen im Lesen und Erzählen. Gedichte erklärt und gelernt. Flexion des Substantivs. Lehre von den Satzzeichen im Anschluss an die Satzlehre. 13 Aufsätze. Helmbold.
Lateinisch 9 St.: Die Elemente der Syntax und Wiederholung der Formen. Mündliche Übersetzungen aus Ostermanns lateinischem Übungsbuch für Quarta. Wöchentlich eine Haus- oder Klassenarbeit. Flex.
Französisch 4 St.: Regelmässige Formenlehre nach Plötz Elementarbuch (Plötz-Kares Ausgabe E), Kap. 1—33, 37—41, 45—48 des Lesebuches und der Elementargrammatik. Übungen im mündlichen Gebrauch der französischen Sprache. Haus- und Klassenarbeiten. Nicolai.
Geschichte 2 St.: Griechische und römische Geschichte nach David Müller. Nicolai.
Erdkunde 2 St.: Asien, Afrika, Amerika, Australien. Kühn.
Mathematik 2 St.: Die geometrischen Grundgebilde an Würfel, Säule, Vierflächner, Achtflächner, Walze, Kegel und Kugel zur Anschauung gebracht. Lehre von den Parallelen, Kongruenz der Dreiecke. Einführung in die geometrische Zeichensprache. Zimmermann.
Rechnen 2 St.: Wiederholung der gemeinen Brüche, die zehnteiligen Brüche. Einfache und zusammengesetzte Regeldetri. Zinsrechnung. Allgemeine Rechnungen mit Prozenten, Gewinn- und Verlustrechnung mit Prozenten. Verteilungsrechnung. Zimmermann.
Naturkunde 2 St.: Einfachere Pflanzenfamilien. Anleitung zum Bestimmen nach Linné. Kriechtiere, Lurche, Fische, Weichtiere und Würmer. Barth.

## Quinta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Kellermann.

Religionslehre 2 St.: Biblische Geschichten des Neuen Testaments. Das 3. Hauptstück, Lieder und Sprüche gelernt. Helmbold.

Deutsch 3 St.: Lebensabriss Schillers. Übungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren von Prosastücken und Gedichten aus dem Lesebuche von Evers und Walz, Teil II. Lehre vom Satz und von den Satzzeichen. Rechtschreibeübungen. Alle 14 Tage entweder ein Aufsatz oder ein Diktat. Kellermann.

Lateinisch 9 St.: Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Unregelmässige Verba. Ausnahmen der Genusregeln. Accus. c. Inf., Ablat. absol., Particip. coniunct., „Dass"-Sätze, Sätze mit cum und postquam. Lesen und Übersetzen nach Meurer, Ilias latine. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. Kellermann.

Geschichte 2 St.: Thüringische und deutsche Geschichte bis 1871. Helmbold.

Erdkunde 2 St.: Wiederholung und Erweiterung des Unterrichtsstoffs der Sexta. Länderkunde des ausserdeutschen Europa. Die Ozeane. Kellermann.

Rechnen 4 St.: Zeitrechnung, die gemeinen Brüche, einfache Regeldetri mit gemeinen Brüchen. Barth.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung der einfachsten Pflanzenfamilien. Einheimische Säugetiere und Vögel mit Heranziehung der hauptsächlichsten ausländischen Vertreter. Beobachtung der Witterungsverhältnisse Eisenachs. Barth.

Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet. Ein- und mehrzeilige Vorschriften. Taktschreiben. Barth.

## Sexta.

Klassenlehrer: Herr Oberlehrer Dr. Helmbold.

Religionslehre 3 St.: Biblische Geschichten des Alten Testaments nach Schäfer. Die zehn Gebote mit Erklärung. Lieder und Sprüche gelernt. Barth.

Deutsch 3 St.: Einiges aus Schillers Leben. Lesen, Erklären und Wiedererzählen von Stücken aus dem deutschen Lesebuch von Evers u. Walz, Teil I. Gedichte besprochen und gelernt. Wöchentliche Diktate, später auch einige kleine Aufsätze. Grundzüge der deutschen Sprachlehre (Redeteile, Satzteile, einfacher und zusammengesetzter Satz). Deutsche Heldensage. Kellermann.

Lateinisch 9 St.: Regelmässige Formenlehre nach der Grammatik von Flex und dem Lesebuch von Meurer, Teil I. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. Helmbold.

Erdkunde 2 St.: Heimatkunde von Thüringen und Deutschland. Kellermann.

Rechnen 3 St.: Die vier Grundrechnungsarten mit ganzen unbenannten, ein- und mehrfach benannten Zahlen. Einfache Regeldetri mit ganzen Zahlen. Barth.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung einzelner Pflanzen und Tiere (Säugetiere und Vögel). Fortlaufende Beobachtungen des Windes, Wetterglases und Wärmemessers. Barth.

Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet entwickelt aus den Grundzügen, verbunden zu Wörtern und kurzen Sätzen. Taktschreiben. Barth.

## III. Stiftungen.

1. Das Brotstipendium genossen der Unterprimaner Buhler (im zweiten Halbjahr der Untertertianer Buhler), der Obersecundaner Schulze, der Untersecundaner Efftger und der Obertertianer Alfred Kallenbach.
2. Das Fuldaische Bücherstipendium der Oberprimaner Ebert und der Untertertianer Ebert.
3. Das Ubersche Stipendium der Unterprimaner Fischer.
4. Das Asverusische der Oberprimaner Kalcher.
5. Das Calmbergsche die Primaner Rösing, Wachtel, Schnabel, die Secundaner Schmiedel, Lünzer, Grümmer.
6. Das Elmptsche der Primaner Kalcher, der Secundaner Galette, der Tertianer Schmiedel.
7. Das Storchsche der Untersecundaner Knieling.
8. Die Wienersche Familienstiftung der Obertertianer Wuth.
9. Das Fürstliche Gymnasialstipendium erhielten die Primaner Rösing, Reinhard I, Fischer, Wachtel, die Secundaner Schmiedel, Galette, Heubach, Grümmer, die Tertianer Schmiedel, Pühn, Wuth, Buhler.
10. Das Görwitzische der Oberprimaner Kalcher.
11. Das v. Eichel-Streibersche Stipendium der Obertertianer Sonderhof und der Untertertianer Poebel.
12. Die Schreib-Preise erhielten die Quartaner Felix Hüther und Hans Nadbyl, die Quintaner Lothar Kahle und Edwin Feistkorn, die Sextaner Arthur Müller und Julius Neuhaus. Ein Lob wurde erteilt: den Quartanern Walter Stück und Helmut Walther, dem Quintaner Alfred Möller und dem Sextaner Fritz Neuhaus.
13. Nach dem Vorschlage der Lehrerkonferenz wurde 29 Schülern teils eine ganze, teils eine halbe Schulgeldfreistelle gewährt.
14. Die Caesar Butschke-Stiftung wurde den Bestimmungen gemäss verwendet.
15. Die Carl Otto Hensgen-Stiftung wurde nach der Bestimmung des Stifters am 10. Mai an drei Obertertianer verteilt.

## IV. Sammlungen.

Die Carl Alexander-Bibliothek erhielt an Geschenken, für die die Bibliotheksverwaltung ihren ehrerbietigsten und ergebensten Dank ausspricht:

1. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Grossherzog: Die Fortsetzung der Veröffentlichungen des Allgemeinen Vereins für Deutsche Litteratur: Zabel, auf der sibirischen Bahn nach China. — von der Nahmer, vom Mittelmeer zum Pontus. — Dehn, weltwirtschaftliche Neubildungen. — Kienzl, aus Kunst und Leben. — Wegener, Reisen im Westindischen Mittelmeer. —

Durch Überweisung der Grossherzoglichen Bibliothek in Weimar: 11 Bände und Hefte. —

Aus der „Bibliothek der Secundogenitur des Grossherzoglichen Hauses" wurden einige Hundert Bände und Hefte zur Aufbewahrung und Benutzung überwiesen. —

2. Von den Erben Ihrer Königlichen Hoheit der verewigten Frau Grossherzogin Sophie von Sachsen: Goethes Werke, herausgegeben im Auftrag der Grossherzogin Sophie von Sachsen. I, 31. $34^2$. $42^1$ II, 13. IV, 29. — D. Martin Luthers Werke. Kritische Gesammtausgabe. 29. Bd. —

3. Vom Grossherzoglichen Staatsministerium, Departement des Kultus: Bau- und Kunst-Denkmäler Thüringens, bearbeitet von P. Lehfeldt, herausgegeben von G. Voss. Hefte 29, 30, 31. — von Drygalski, Berichte über die Deutsche Südpolar-Expedition. — Leopoldina. Amtliches Organ der . . . Leop.-Carol. . . . Akademie. 39. Heft. Abhandlungen der Kaiserl. Leop.-Carol. Deutschen Akademie der Naturforscher. 81. Bd. — Weltausstellung in St. Louis 1904. Amtlicher Katalog . . . Herausgegeben vom Reichskommissar. — Association Littéraire et Artistique Internationale. Congrès de Weimar 1903. — Lehmann, die Mobilmachung von 1870/71. — Reichs-Gesetzblatt. — Landtags-Verhandlungen. — 75 Bände und Hefte und 1 Wandkarte. —

4. Von der Königlich Bayerischen Akademie der Wissenschaften, philos.-philol. und histor. Klasse, zu München: Sitzungsberichte 1903, 4. 1904, 1. 2. 3. Abhandlungen 22, 3. — Krumbacher, das Problem der neugriechischen Schriftsprache. — von Amira, Konrad von Maurer. Gedächtnisrede . . . —

5. Von Herrn Professor Dr. Schmidt: Sturz, lexicon Xenophonteum, 4 Bde. — Münch, aus Welt und Schule. — Beyerlein, Jena oder Sedan? —

6. Von Herrn Professor Dr. Flex: Lateinische Grammatica Marchica. Eisenach, 1737. —

7. Von einem 1854 nach Nordamerika ausgewanderten Eisenacher, Herrn Henry Schill in Jamison in Pennsylvanien: Werke Swedenborgs, 38 Bde. —

8. Von Herrn Pastor W. Krausse in Wiederau bei Pegau, Schüler des Carl Friedrich-Gymnasiums von 1855 bis 1862: Krausse, W., die keltische Urbevölkerung Deutschlands. —

9. Von Herrn Schlosshauptmann Major von Cranach: Kürschners deutscher Literatur-Kalender 1903, Handbuch der Presse 1902, Jahrbuch 1903, 1904. von Poschinger und Schik, bei Fürst Bismarck. Schauspiel in 1 Akt. —

10. Von Herrn Oberbürgermeister Müller in Cassel: Die Residenzstadt Cassel am Anfange des 20. Jahrhunderts. Festschrift. —

11. Von der verw. Frau Oberstleutnant A. des Barres: 27 Bände. —

12. Von Herrn Schriftsteller A. Solbrig in Erfurt: Solbrig, A., Hans Kohlhase. Histor. Drama in 5 Aufzügen. —

13. Von dem verstorbenen Herrn Redakteur Löwenheim in Eisenach: 17 Jahrgänge der „Eisenacher Zeitung". — 15 Bde. Brockhaus Conversations-Lexikon 5. Ausgabe. — 4 Hefte. —

14. Von der Verwaltung der Kaiser Wilhelm-Bibliothek in Posen: Die Begründung der Kaiser Wilhelm-Bibliothek in Posen. —

15. Von Herrn Hofbuchhändler Pistor: Sven von Hedin, Abenteuer in Tibet. —
16. Von Herrn Hofbuchdruckereibesitzer Kahle: Berbig, die kirchliche Versorgung der Stadt Eisenach im Zeitalter der Reformation. — Walther, der Metilstein. —
17. Von der Verlagsbuchhandlung Oldenbourg in München: H. von Schelling, die Odyssee, nachgebildet in achtzeiligen Strophen. —
18. Von Herrn Dr. G. A. Müller: das Bildnis der Friederike Brion von Sesenheim. SA. —
19. Von Herrn Geh. Hofrat Dr. Weniger in Weimar: Weniger, ein Schulbild aus der Zeit nach dem Dreissigjährigen Kriege. Das Gymnasium zu Eisenach von 1656—1707. SA. —
20. Von Herrn Oberlehrer Dr. Liebetrau: Petermanns Geographische Mitteilungen. Jahrgänge 1855—1879, 1903. —

Besonderen Dank statten wir dem Gemeinderat der Grossh. Residenzstadt Eisenach ab für die Bewilligung eines Beitrages von Einhundert Mark, und dem geschäftsführenden Ausschuss des Deutschen Sprachvereins zu Weimar für die Bewilligung von Dreihundert Mark zwecks Anschaffung von Werken aus dem Gebiete der Deutschen Sprachforschung und Literatur.

Die „Abteilung Wartburg-Bibliothek",

über deren Entstehung und Bedeutung die Jahresberichte von 1888, 1889, 1892, 1902, 1903 zu vergleichen sind, erhielt folgende Geschenke:

1. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Grossherzog: Freytag, Wartburg-Erinnerungen. — Germanisches Nationalmuseum in Nürnberg: Anzeiger 1901 ff. Katalog der Gewebesammlung II. Teil. 1901. Katalog der mittelalterlichen Miniaturen 1903. —
2. Vom Grossherzoglichen Staatsministerium, Departement des Inneren: „Weimarische Zeitung" 1851 bis 1901. 51 Bände. —
3. Von Herrn Graf Berlepsch auf Schloss Berlepsch: Zwei Blatt Urkunden von 1233 und 1369 in Facsimile. —
4. Von Herrn Hofrat Baumgärtel in Berlin: Ausstellung von Werken Moritz von Schwinds in der Königl. Nationalgalerie. Berlin, 1904. —
5. Von Herrn Ersten Bürgermeister Schmieder in Eisenach: Denkschrift über die Einrichtung eines Kurbades in Eisenach. —
6. Von Herrn O. Anschütz in Berlin: Die Marienburg i. Pr. 30 Ansichten. —
7. Von der Verlagsbuchhandlung Hillger in Berlin: Schillers Wilhelm Tell. —
8. Von Herrn Dr. G. A. Müller: Müller, das Bildnis der Friederike Brion von Sesenheim. S.-A.
9. Von Herrn Major von Pfannenberg in Weimar: Ump Wichtelmann, das Wurzelmännchen. Ein Waldmärchen. —

Der physikalischen Sammlung

gingen folgende Geschenke zu:

1. Vom Oberprimaner Koetschau ein selbstgefertigtes Modell zur Erzeugung von Parabeln und Paraboloiden, sowie fluoreszierende und phosphoreszierende Substanzen.
2. Vom Obersecundaner Trabert: 1 Spieldose.
3. Vom Untersecundaner Israel: 1 Fuchsschwanz.

Neu angeschafft wurden 2 kleine Glühlampen.

Für die Lehrmittel-Sammlung

wurde von Herrn Tierarzt Krüger ein grosser Erdglobus geschenkt. Die Direktion spricht hierfür auch an dieser Stelle ergebensten Dank aus.

## V. Lehrer.

1. Dr. Koetschau, Professor und Direktor, Klassenlehrer von Ia.
   Ia Lateinisch 5 St. Griechisch 5 St. Ib Lateinisch, Horaz 2 St.
2. Dr. Schmidt, Professor, Klassenlehrer von Ib.
   Ia Französisch 2 St. Homer 1 St. Ib Griechisch 6 St. Französisch 2 St. IIa Griechisch 5 St. IIIa Französisch 3 St.
3. Dr. Kühn, Professor, Klassenlehrer von IIa.
   Ia Geschichte 3 St. Ib Geschichte 3 St. IIa Lateinisch 7 St. Geschichte und Erdkunde 3 St. IIIb Geschichte und Erdkunde 3 St. IV Erdkunde 2 St.
4. Dr. Oesterheld, Professor, Klassenlehrer von IIb und Bibliothekar.
   IIb Lateinisch 8 St. IIIa Griechisch 7 St. Geschichte und Erdkunde 3 St.
5. Schmiedel, Professor.
   Ia Religion 2 St. Hebräisch 2 St., verbunden mit Unterprima. Ib Religion 2 St. IIa Religion 2 St. Deutsch 3 St. Hebräisch 2 St. IIb Religion 2 St. IIIa Religion 2 St. IIIb Religion 2 St. Ausserdem Ia Englisch 2 St. und Ib Englisch 2 St.
6. Dr. Zimmermann, Professor, Klassenlehrer von IIIb.
   IIb Mathematik 4 St. IIIa Mathematik 3 St. IIIb Lateinisch 8 St. Mathematik 3 St. IV Mathematik und Rechnen 4 St.
7. Dr. Flex, Professor, Klassenlehrer von IV.
   IIb Deutsch 2 St. IIIb Griechisch 7 St. Französisch 3 St. IV Lateinisch 9 St.
8. Dr. Nicolai, Professor, Klassenlehrer von IIIa.
   IIa Französisch 2 St. IIb Französisch 2 St. IIIa Lateinisch 8 St. Deutsch 2 St. IV Französisch 4 St. Geschichte 2 St.
9. Dr. Hossfeld, Professor.
   Ia Mathematik 4 St. Physik 2 St. Ib Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIa Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIb Physik 2 St.
10. Dr. Heubach, Professor.
    Ia Deutsch 3 St. Kunstgeschichte 1 St. (freiwillig). Lateinisch, Horaz 2 St. Ib Lateinisch 5 St. Deutsch 3 St. IIa Griechisch, Homer 2 St. IIb Griechisch 5 St.
11. Dr. Helmbold, Oberlehrer, Klassenlehrer von VI.
    IIb Geschichte 3 St. Griechisch, Homer 2 St. IIIb Deutsch 2 St. IV Deutsch 2 St. V Religion 2 St. Geschichte 2 St. VI Lateinisch 9 St.
12. Dr. Kellermann, Klassenlehrer von V.
    IV Religion 2 St. V Lateinisch 9 St. Deutsch 3 St. Erdkunde 2 St. VI Deutsch 3 St. Heimats- und Erdkunde 2 St.
13. Barth, Elementarlehrer.
    IIb Stenographie nach Gabelsberger 2 St. IIIa Naturbeschreibung 2 St. IIIb Naturbeschreibung 2 St. IV Naturbeschreibung 2 St. V Rechnen 4 St. Naturbeschreibung 2 St. Schreiben 2 St. Turnen 2 St. VI Religion 3 St. Rechnen 3 St. Naturbeschreibung 2 St. Schreiben 2 St. Turnen 2 St. vereint mit V.

### Ausserordentliche Lehrer.

Professor Thureau. Gesangunterricht in allen Klassen 4 St.
Lehrer Bergfeld, Turnlehrer, Turnunterricht in I. II. III. IV. 6 St.
Grossherzogliche Zeichenschule: Direktor Professor Kugel. Zeichenunterricht in den drei untersten Klassen, je 2 St.

# VI. Schüler-Verzeichnis.

## Oberprima.

1. Hugo Rösing a. Eisenach.
2. Joseph Ebert a. Eisenach.
3. Fritz Stolze a. Eisenach.
4. Friedr. Leschner a. Crangen, Pom.
5. Alfred Liemen a. Sättelstädt.
6. Otto Issleib a. Krauthausen.
7. Richard Witthauer a. Eisenach.
8. Hans Obstfelder a. Schmalkalden.
9. Hans v. Buttlar a. Volkenroda.
10. Hans Kalcher a. Eisenach.
11. Rudolf Koetschau a. Eisenach.

## Unterprima.

1. Otto Seel a. Grossenbehringen.
2. Paul Mähler a. Wünschensuhl.
3. Paul Gerstung a. Vacha.
4. Walter Flex a. Eisenach.
5. Paul Schnabel a. Nöda.
6. Julius Wachtel a. Gehaus.
7. Robert Fischer a. Allstedt.
8. Otto Knieling a. Liebenstein.
9. Wolfgang Riedel a. Braunschweig.
10. Franz Wenzel a. Ilmenau.
11. Walter Obstfelder a. Schmalkalden.
12. Eduard Weber a. Trenkelhof b. E.
13. Johannes Neumann a. Maiwaldau.
14. Erich Henzschel a. Eisenach.
15. Eduard Buhler a. Landgrafroda.
16. Joachim Reinhard a. Creuzburg.
17. Rudolf Deussing a. Ruhla G. A.
18. Georg Beerbaum a. Werder b. Berl.
19. Franz Habersang a. Eisenach.
20. Walter Perrottet a. Allstedt.
21. Kurt Harmening aus Jena.
22. Benny Reinhardt aus Kehl i. Bad.
23. Rudolf Tröbst a. Weimar.
24. Heinz Hoppert a. Eisenach.

## Obersekunda.

1. Walter Zecher a. Schmalkalden.
2. Hermann Trabert a. Eisenach.
3. Kurt Schlüter a. Eisenach.
4. Fritz Siebert a. Jena.
5. Hans Schmiedel a. Eisenach.
6. Hans von Boyneburgk a. Stedtfeld bei Eisenach.
7. Moritz Mittenzwey a. Eisenach.
8. Felix Hertel a. Eisenach.
9. Hans Schulze a. Eisenach.
10. Arthur Werner a. Eisenach.
11. Oswin Winkelmann a. Eisenach.
12. Theobald Güntz a. Erfurt.
13. Ernst Schäfer a. Berka a. d. Werra.
14. Walter Meissner a. Hamburg.
15. August Wittich a. Wernshausen.
16. Armin Hartung a. Eisenach.
17. Walter Bornemann a. Eisenach.
18. Eduard von Müller a. Eisenach.
19. Alfred Henning a. Eisenach.
20. Alphonse Galette a. Coburg.

## Untersekunda.

1. Carl Arburg a. Ruhla.
2. Friedrich Israel a. Wanfried.
3. Hans Bergfeld a. Eisenach.
4. Eberhard Schmidt a. Salzungen.
5. Hans Ullrich a. Salzungen.
6. Richard Grümmer a. Eisenach.
7. Martin Flex a. Eisenach.
8. Hugo Herbst a. Eisenach.
9. Alfred Saal a. Eisenach.
10. Hans Heubach a. Eisenach.
11. Karl Lünzer a. Kaltennordheim.
12. Hans Henning von Wartenberg a. Eisenach.
13. Ernst Möller a. Eisenach.
14. Carl Knieling a. Liebenstein S.-M.
15. Walter Vogl a. Eisenach.
16. Ernst Efftger a. Eisenach.
17. Walter Sunkel a. Süss.
18. Ferdinand Krapf a. Nesselröden.
19. Arthur Steinberg a. Eisenach.
20. Walter Westphal a. Herda.
21. Fritz Renner a. Tiefenort.
22. Adolf Brauer a. Eisenach.
23. Ludwig Wuth a. Melborn.
24. Kurt Jähler a. Eisenach.
25. Fritz Biedermann a. Berka a. W.
26. Paul Schlau a. Wenigenlupnitz.
27. Arnold Kayser a. Eisenach.
28. Gustav Sarnow a. Eisenach.
29. Paul Wagner a. Untersuhl.
30. Ernst Drömer a. Eisenach.

## Obertertia.

1. Theodor Kleemann a. Eisenach.
2. Alfred Wagner a. Gerstungen.
3. Rudolf Neumann a. Maiwaldau.
4. Gustav Böttger a. Eisenach.
5. Karl Kallenbach I a. Eisenach.
6. Alfred Kallenbach II a. Eisenach.
7. Johannes Haltmann a. Ilmenau.
8. Walter Schmiedel a Eisenach.
9. Alfred Wuth a. Eisenach.
10. Alfred Backhauss a. Eisenach.
11. Heinrich Wiesel a. Langewiesen.
12. Emil Abe a. Eisenach.
13. Fritz Pühn a. Dankmarshausen.
14. Walter Bauer a. Eisenach.
15. Udo Klopfer a. Eisenach.
16. Karl Siegmund a. Gerstungen.
17. Otto Kiem a. Berka v. d. H.
18. Karl Reich a. Eisenach.
19. Kurt Wassermann a. Eisenach.
20. Ernst Sennhenn I a. Eisenach.
21. Theo Foltz a. Eisenach.
22. Paul Hempel a. Eisenach.
23. Paul Loewenstein a. Eisenach.
24. Eberhard Bornemann a. Eisenach.
25. Otto Sennhenn II a. Eisenach.
26. Alexander Sonderhof a. Eisenach.
27. Walter Tormann a. Eisenach.
28. Paul Fischer a. Mechterstedt.
29. Eugen Schau a. Eisenach.
30. Fritz Reiss a. Eisenach.
31. Wilhelm Dietz a. Eisenach.
32. Erich Fackenheim a. Eisenach.
33. Eduard Rowehl a. Eisenach.
34. Friedrich Böger a. Bischofroda.
35. Erich Drömer a. Eisenach.
36. Charles Harrison a. London.

## Untertertia.

1. Paul Buhler aus Landgrafroda.
2. Joseph Schülken a. Eisenach.
3. Max Kugel a. Eisenach.
4. Walter Zimmermann a. Eisenach.
5. Hans Wolf a. Eisenach.
6. Willi Stölten a. Gerstungen.
7. Hugo Pöbel a. Eisenach.
8. Helmut Schenk a. Eisenach.
9. Werner Ebert a. Eisenach.
10. Eduard Günther a. Eisenach.
11. Gerhard Schulze a. Eisenach.
12. Otto Schultze a. Eisenach.
13. Arno Bliedner a. Eisenach.
14. Werner von Löbbecke a. Eisenach.
15. Fritz Schwabe a. Groningen.
16. Werner Mittenzwey a. Eisenach.
17. Lothar Habersang a. Eisenach.
18. August Wietz a. Eisenach.
19. Paul Hartung a. Eisenach.
20. Friedrich Bornemann a. Rotenhof.
21. Hans Appelius a. Eisenach.
22. August Müller a. Barchfeld.
23. Wilhelm Pabst a. Eisenach.
24. Arno Volland a. Gerstungen.

## Quarta.

1. Siegfried Kuhn a. Eisenach.
2. Walter Dietel a. Eisenach.
3. Edgar Böninger a. Farnroda.
4. Richard Barth a. Eisenach.
5. Otto Orff a. Eisenach.
6. Walter Stück a. Creuzburg a. W.
7. Helmut Walther a. Eisenach.
8. Hans Nadbyl a. Eisenach.
9. Julius Wolf a. Eisenach.
10. Erich Seel a. Grossenbehringen.
11. Dankwart Nestler a. Eisenach.
12. Karl Hempel a. Eisenach.
13. Otto Wendt a. Friedewald.
14. Alfred Rössger a. Eisenach.
15. Paul Stuhlmann a. Eisenach.
16. Eberhard Borsche a. Eisenach.

17. Kurt Löwenstein a. Eisenach.
18. Alfred Müller a. Eisenach.
19. Felix Hüther a. Eisenach.
20. Kurt Creutzburg aus Eisenach.
21. Alfred Kohlus a. Eisenach.
22. Hermann Friedrichs a. St. Goar.
23. Alfred Beck a. Eisenach.
24. Rudolf Drube a. Eisenach.
25. Georg Zinn a. Berka a. W.
26. Julius Katzmann a. Würzburg.
27. Werner Junius a. Eisenach.
28. Hans Matthes a. Eisenach.
29. Arthur Spies a. Eisenach.
30. Ernst Witthauer a. Eisenach.
31. Ernst Clausen a. Eisenach.
32. Johannes Böger a. Bischofroda.
33. Robert Böger a. Bischofroda.
34. Hans Erich Henning a. Eisenach.
35. Erwin Hess a. Eisenach.
36. Wolfgang Fiek a. Eisenach.
37. Walter Kleinsteuber a. Eisenach.

## Quinta.

1. Werner Löwisch a. Eisenach.
2. Hans Fischer a. Mechterstedt.
3. Erich Ackermann a. Eisenach.
4. Karl Krüger a. Eisenach.
5. Werner Appelius a. Eisenach.
6. Otto Kürschner a. Eisenach.
7. Hans Dietz a. Eisenach.
8. Manfred Meyer a. Eisenach.
9. Lothar Kahle a. Eisenach.
10. Fritz Körner a. Eisenach.
11. Erich Stoppert a. Eisenach.
12. Edwin Feistkorn a. Dermbach.
13. Max Grünbaum a. Eisenach.
14. Alfred Möller a. Eisenach.
15. Heinrich Saal a. Eisenach.
16. Rudolf Rüger a. Eisenach.
17. Karl Möbius a. Eisenach.
18. Paul Kühnreich a. Eisenach.
19. Werner Kahle a. Eisenach.
20. Hermann Buddensieg a. Eisenach.
21. Wilhelm Neumann a. Maiwaldau.
22. Kurt Weitemeyer a. Wolfsbehring.
23. Rolf Schenk a. Eisenach.
24. Hans Günther a. Eisenach.
25. Hugo Radloff a. Eisenach.
26. Kurt Bergfeld a. Eisenach.
27. Ludwig Pistor a. Eisenach.
28. Friedrich Bergner a. Eisenach.
29. Kurt Gotthardt a. Stotternheim.
30. Werner Sunkel a. Süss.
31. Martin Casparius a. Neuwedell.

## Sexta.

1. Bruno Müller a. Eisenach.
2. Hans Pfeiffer a. Eisenach.
3. Konrad v. Wedemeyer a. Eisenach.
4. Hans Feistkorn a. Dermbach.
5. Alexander Buchholtz a. Eisenach.
6. Julius Neuhaus a. Herleshausen.
7. Arthur Müller a. Hötzelsroda.
8. Hans Edgar von Löbbecke a. Eisenach.
9. Alfred Pfeiffer a. Eisenach.
10. Walter Eberhardt a. Eisenach.
11. Kurt Ackermann a. Eisenach.
12. Otto Flex a. Eisenach.
13. Hermann Schmiedel a. Eisenach.
14. Karl Gerlach a. Eisenach.
15. Gotthard Müller a. Barchfeld.
16. Leo Fiesinger a. Eisenach.
17. Eduard Möckel a. Eisenach.
18. Otto Klüber a. Eisenach.
19. Woldemar Merz a. Eisenach.
20. Alfred Keil a. Eisenach.
21. Werner Dietel a. Eisenach.
22. Ludwig Keibel a. Eisenach.
23. Fritz Issleib a Berka a. W.
24. Richard Spies a. Eisenach.
25. Karl Walther a. Eisenach.
26. Ernst Buddensieg a. Eisenach.
27. Lutz v. Seebach a. Eisenach.
28. Otto Ortweiler a. Steinschönau i. Böhmen.
29. Hans Ludwig a. Eisenach.
30. Arno Lauer a. Eisenach.
31. Franz Wietz a. Eisenach.
32. Paul Weiser a. Neustadt a. O.
33. Kaspar Altenbrunn a. Wartha.
34. Walter Klippel a. Eisenach.
35. Erich Herrmann a. Eisenach.
36. Fritz Neuhaus a. Herleshausen.
37. Ernst Otto a. Eisenach.
38. Hans Fiek a. Eisenach.
39. Hans v. Ubisch a. Wenigenlupnitz.
40. Konstantin von Gneisenau a. Eisenach.
41. Kurt Kiesewetter a. Eisenach.
42. Rudolf Denhardt a. Eisenach.

Bei Beginn des Schuljahres 1904/1905 besuchten das Gymnasium 243 Schüler. Im Laufe des Schuljahres gingen 30 ab, aufgenommen wurden 13. Die Schülerzahl betrug daher gegen Ende des Schuljahres 226. Nach bestandener Reifeprüfung wurden davon folgende 11 Oberprimaner entlassen:

1. Hugo Rösing, geb. 3. Februar 1887, studiert Philologie.
2. Joseph Ebert, geb. 24. November 1883, widmet sich dem Finanzverwaltungsdienst.
3. Friedrich Stolze, geb. 31. Dezember 1886, studiert Jura.
4. Friedrich Leschner, geb. 31. Dezember 1886, wird Kaufmann.
5. Alfred Liemen, geb. 18. August 1884, studiert Medizin.
6. Otto Issleib, geb. 5. August 1882, studiert Theologie.
7. Richard Witthauer, geb. 7. November 1885, studiert Medizin.
8. Hans Obstfelder, geb. 6. September 1886, tritt in das Heer ein.
9. Hans Treusch von Buttlar-Brandenfels, geb. 22. August 1884, studiert Mathematik und Naturwissenschaften.
10. Johannes Kalcher, geb. 17. März 1886, studiert Jura.
11. Rudolf Koetschau, geb. 9. August 1886, studiert Chemie.

## VII. Mitteilungen.

Die Anmeldungen zur Aufnahme erfolgen in den letzten Wochen des Schuljahres mündlich oder schriftlich an den Direktor. Vorzulegen ist 1) ein Geburts- und Taufschein, 2) ein Impfschein bez. Wiederimpfungsschein, 3) ein Zeugnis über den bisherigen Unterricht. Der Aufzunehmende muss in der Regel das 9. Lebensjahr zurückgelegt haben. An Vorkenntnissen zur Aufnahme in Sexta sind erforderlich:

1. Geläufigkeit im Lesen und Schreiben deutscher und lateinischer Schrift.
2. Einige Sicherheit in der Rechtschreibung.
3. Praktische Kenntnis der Redeteile und des einfachen Satzes.
4. Übung in den 4 Spezies mit unbenannten Zahlen.
5. Bekanntschaft mit den wichtigsten biblischen Geschichten.

Die Aufnahmeprüfung findet am Montag, den 1. Mai, von früh 8 Uhr an im Gymnasium statt.

Das neue Schuljahr beginnt Dienstag, den 2. Mai, früh 7 Uhr.

Die hiesigen Buchhandlungen besitzen gedruckte Verzeichnisse der Bücher, die im Gymnasium gebraucht werden.

Für das neue Schuljahr sind vorläufig folgende Ferien festgesetzt: 1) zu Pfingsten: Sonnabend, den 10. Juni bis Montag, den 19. Juni einschliesslich; 2) Sommerferien: von Montag, den 10. Juli bis Montag, den 7. August einschliesslich; 3) Herbstferien: von Montag, den 25. September bis Montag, den 9. Oktober einschliesslich; 4) Weihnachtsferien: von Freitag, den 22. Dezember 1905 bis Donnerstag, den 4. Januar 1906 einschliesslich.

Der Direktor ist in allen Schulangelegenheiten Wochentags, Vormittag 11—12 Uhr in seinem Amtszimmer im Gymnasium zu sprechen.

Eisenach, den 31. März 1905.

**Der Direktor**
**des Grossherzoglichen Carl Friedrichs-Gymnasiums**
Dr. Paul Koetschau.

Programm

Univ.-Bibl. Giessen

# Jahres-Bericht

über das

# CARL FRIEDRICHS-GYMNASIUM

zu

## EISENACH

von Ostern 1905 bis Ostern 1906

erstattet

von

PAUL KOETSCHAU.

BIBLIOTHEK DES KÖNIGL. GYMNASIUMS ZU GÖTTINGEN

EISENACH.
Hofbuchdruckerei
1906.

1906. Progr. Nr. 841.

Stadt- u. Univ.-Bibl.
Frankfurt/Main

# Bericht

## über das Schuljahr 1905/1906.

### I. Schulereignisse.

Am Montag, den 1. Mai 1905 wurden nach bestandener Aufnahmeprüfung 40 neue Schüler aufgenommen. Der Unterricht begann Dienstag, den 2. Mai mit einer Andacht.

Am 9. Mai feierte das Gymnasium die 100. Wiederkehr des Todestages Schillers durch einen Festaktus. Der Direktor sprach in der Festrede über Schillers Bedeutung als Lehrer und Erzieher des deutschen Volkes. Am Nachmittag beteiligten sich Lehrer und Schüler an dem Festzug sämtlicher Schulen Eisenachs ins Mariental und an der Pflanzung einer dem Gedächtnis Schillers geweihten Linde.

Vom 12. bis 15. Mai war Herr Barth wegen eines Trauerfalls in seiner Familie beurlaubt.

Am 26. Mai wohnte Herr Regierungs- und Schulrat Dr. Krumbholz dem Unterricht in einigen Klassen bei.

An den Aufführungen der Bach'schen Johannes- und Matthäuspassion am 26. und 27. Mai nahm auch der Gymnasialchor teil.

Der Geburtstag Sr. Königlichen Hoheit des Grossherzogs wurde mit Rücksicht auf die Pfingstferien dieses Jahr schon am 9. Juni durch einen Schulaktus gefeiert. Die Festrede des Herrn Prof. Dr. Nicolai handelte von den deutschen Kolonien und der Notwendigkeit einer grosszügigen deutschen Kolonialpolitik.

Am 13. August starb am Herzschlag der Untertertianer Richard Barth, ein braver und fleissiger Schüler. Lehrer und Schüler gaben ihm am 15. August das letzte Geleit. Herr Kollege Barth war wegen dieses Trauerfalles drei Tage beurlaubt.

Am 26. August fiel zufolge Höchster Anordnung der Schulunterricht aus, und das Gymnasium bildete zusammen mit den übrigen Schulen Eisenachs Reihen, um Ihre Majestäten den Kaiser und die Kaiserin nebst dem Prinzen August Wilhelm und der Prinzessin Victoria Luise bei der Einfahrt in die Stadt zu begrüssen.

Der Sedantag wurde, wie herkömmlich, durch ein Schauturnen gefeiert; die Ansprache hielt der Primus omnium Seel.

Vom 18. bis 23. September war Herr Prof. Nicolai einer Reise wegen beurlaubt und wurde vom Lehrerkollegium vertreten.

Mit dem Schluss des Sommerhalbjahres schied der wissenschaftliche Hilfslehrer Herr Dr. H. Kellermann von uns, um eine Oberlehrerstelle an dem Progymnasium in Betzdorf-Kirchen zu übernehmen. Der Direktor sprach dem Scheidenden in der Schlussandacht am 23. September den Dank für die unserer Anstalt geleisteten Dienste und Wünsche für eine glückliche Zukunft aus.

Am 23. September starb unerwartet infolge eines Schlaganfalles der Gesanglehrer am Gymnasium Herr Professor Hermann Thureau. Ein Meister auf dem Gebiet der Musik, ein echter deutscher Mann voll strengen Pflichtgefühls und lauterster Gesinnung, hatte er zugleich ein warmes Herz für die Jugend und verstand es, auf sie in edelstem Sinne einzuwirken. Von Ostern 1883 bis zum Schluss des Sommerhalbjahres 1905 hat er sein Amt am Gymnasium treu verwaltet. Am 26. September geleiteten ihn Lehrer und Schüler zur letzten Ruhestätte. Den mit Genehmigung des Grossherzogl. Staatsministeriums für das Winterhalbjahr auf zwei wöchentliche Stunden verkürzten Gesangunterricht übernahm Herr Professor Heubach.

Beim Beginn des Winterhalbjahres trat an Stelle des Herrn Dr. Kellermann der Kandidat des höheren Schulamts Herr Ortmann in das Lehrerkollegium ein.

Vom 23. bis 28. Oktober musste Herr Professor Oesterheld wegen Erkrankung vertreten werden.

Am 26. Oktober fand nach einer Tags vorher von Herrn Professor Schmiedel abgehaltenen Vorbereitungsandacht die Feier des hl. Abendmahls in der Georgenkirche statt.

Am 31. Oktober wurde das Reformationsfest durch eine Schulfeier begangen; der Unterprimaner Galette sprach über die Vorläufer der Reformation.

Am 5., 6. und 11. bis 16. Dezember musste Herr Professor Schmiedel, und am 17. bis 29. Januar 1906 Herr Professor Schmidt wegen Erkrankung vertreten werden.

Der Geburtstag S. M. des Deutschen Kaisers wurde am 27. Januar durch einen Schulaktus gefeiert. Der Direktor suchte in der Festrede die Entstehung, Entwickelung und weitere Ausgestaltung des deutschen Einheitsgedankens in den letzten 100 Jahren darzulegen.

Am 19. und 20. Februar wurde auf Grund der Verfügung vom 6. Januar 1891 der Unterricht ausgesetzt.

Am 27. Februar fand an Stelle des Unterrichts auf Höchste Anordnung anlässlich der silbernen Hochzeit unseres geliebten Kaiserpaares eine Schulfeier statt, bei der Herr Prof. Schmiedel den 45. Psalm las und ein Gebet sprach, und der Unterprimaner Henning das vorbildliche Familienleben des Kaiserpaares schilderte.

Die mündliche Reifeprüfung wurde, nachdem die schriftlichen Arbeiten vom 12. bis 17. Februar angefertigt worden waren, am 7. März unter dem Vorsitz des Direktors als Beauftragten der Grossherzogl. Staatsregierung abgehalten. Sämtliche 12 Abiturienten, davon drei unter Befreiung von der mündlichen Prüfung, wurden für reif erklärt. Von den zwei der Anstalt zugewiesenen Extraneern bestand der eine, Herr stud. phil. Carl Müller in Jena, die Prüfung.

Am 10. März wurden die Abiturienten feierlich entlassen. Der Primus Seel hielt im Namen der Abgehenden die Abschiedsrede über Erben und Erwerben. Dann suchte der Direktor in einer Rede, anknüpfend an die Mahnung des Horaz ‚Nil admirari' und die Worte des Plato im Theätet: *μάλα γὰρ φιλοσόφου τοῦτο τὸ πάθος, τὸ θαυμάζειν* darzulegen, worin das wahre Menschenglück bestehe.

Mit dem Schluss des Schuljahres scheidet Herr Ortmann wieder aus dem Lehrerkollegium aus, um an die Realschule in Apolda überzugehen. Unsere besten Wünsche begleiten ihn auf seinem ferneren Lebensweg.

# II. Unterricht.

**Übersicht der im Schuljahre 1905—1906 behandelten Gegenstände.**

## Oberprima.

Klassenlehrer: der Direktor.

Religionslehre 2 St.: Religionsgeschichte. Christliche Glaubens- und Sittenlehre. Schmiedel.

Deutsch 3 St.: In der Klasse gelesen: Schillers Braut von Messina, Goethes Tasso, Shakespeares Macbeth; die für die Entwickelung Goethes und die Anschauungen Schillers wichtigen Gedichte der sog. Gedankenlyrik. Zu Hause wurden gelesen die wichtigsten Bücher aus Goethes Dichtung und Wahrheit. Im Anschluss an Vorträge der Schüler wurden Goethes Dichtung und Wahrheit, ebenso die späteren Hauptwerke Goethes, ferner die wichtigsten histor. und philos. Abhandlungen Schillers besprochen; ebenso Kleists Prinz von Homburg, Schillers Demetrius, Grillparzers Goldenes Vliess. Literaturgeschichte von Lessing bis Goethes Tod; Überblick bis in die Neuzeit. 8 Aufsätze. Heubach.

Lateinisch 7 St.: Tacitus Germania ganz, Hist. I. II mit Auswahl. 3—4 St. Wöchentliche Klassenarbeiten mit grammatischen Wiederholungen. 1—2 St. — Horaz, Sat. II 1. 2. 6. Ep. I 1—4, 6. 7. 9—12. 14. 16. 19. 20. II 1. Oden aus B. I—IV zur Ergänzung des in Ib Gelesenen. Wiederholungen. 2 St. Der Direktor.

Griechisch 6 St.: Sophokles, Aias (Euripides, Medea kursorisch). Thukydides B. I. II mit Auswahl. 4 St. Alle 14 Tage eine Übersetzung aus dem Griechischen, mündliche Übungen. 1 St. Der Direktor. — Ilias XVI—XXIV. 1 St. Schmidt.

Französisch 2 St.: Racine, Britannicus. Thiers, Expédition d'Égypte. Übungen im mündlichen Gebrauch der Sprache. Alle 14 Tage eine schriftl. Arbeit. Gramm. Wiederholungen. Schmidt.

Englisch (wahlfrei) 2 St.: Irving, Tales of the Alhambra II. Schmiedel.

Hebräisch 2 St. —

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Von 1700 bis zur Jetztzeit. Geographische Wiederholungen. Kühn.

Mathematik 4 St.: Stereometrie II. Teil. Die Kegelschnitte in synthetischer und analytischer Behandlung. Wiederholungen aus allen Teilen der Mathematik. Alle 4 Wochen eine Klassenarbeit, 3 häusliche Arbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Optik. Mathematische Geographie. Hossfeld.

## Unterprima.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Schmidt.

Religionslehre 2 St.: Kirchengeschichte. Schmiedel.

Deutsch 3 St.: Literaturgeschichte von Luther bis Lessing mit Proben aus dem Lesebuche. In der Klasse gelesen: Lessings Laokoon, Schillers Wallenstein. Zu Hause gelesen: Lessings Nathan und Emilia Galotti. Dispositionslehre und Übungen. Freigewählte Vorträge. 8 Aufsätze. Heubach.

Lateinisch 7 St.: Tacitus, Germania. Cicero, In Verrem IV mit Auswahl. 3 St. Grammatische und stilistische Wiederholungen und Erweiterungen. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. 2 St. — Horaz, Sat. I 6. II 6. 8. Ep. I 5. 16. Od. I 3. 6. 16. 17. 18. 19. 26. 27. 30. 33. 38. II 7. 13. III 8. 9. 13. 17. 21. IV 12. 2 St. Heubach.

Griechisch 6 St.: Demosthenes, Olynth. Reden. Platos Laches. Herodot VII in Auswahl. Grammatische Wiederholungen. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. 4 St. Schmidt. — Ilias I—XXIV. 2 St. Kühn.

Französisch 2 St.: Molière, Les femmes savantes, Acte I. II. Daudet, Tartarin de Tarascon. Im Anschluss daran kleine Sprechübungen. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Grammatische Wiederholungen. Schmidt.

Englisch (wahlfrei) 2 St.: Grammatik. Diktate, Übersetzungen. Gelesen aus Hausknecht, The English Student. Schmiedel.

Hebräisch: 2 St.: Grammatik. Klassenarbeiten. Lektüre: Genesis 1—25. Schmiedel.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Deutsche und europäische Staatengeschichte vom Jahre 1000 bis 1740. Wiederholung der Geographie des Deutschen Reiches. Kühn.

Mathematik 4 St.: Trigonometrie. I. Teil der Stereometrie. Arithmetische und geometrische Reihen nebst Anwendung auf Zinseszins- und Rentenrechnung. Kombinationslehre. Binomischer Lehrsatz. Alle 4 Wochen eine Klassenarbeit, 3 häusliche Arbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Mechanik der drei Aggregatzustände. Wellenlehre. Akustik. Hossfeld.

## Obersecunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Kühn.

Religionslehre 2 St.: Leben Jesu und apostolisches Zeitalter. Schmiedel.

Deutsch 3 St.: Gelesen wurde: Jungfrau von Orleans, Maria Stuart, Nibelungenlied. Privatim: Goethe, Götz v. Berlichingen. Literaturgeschichte bis zur Reformation. 9 Aufsätze. Freie Vorträge der einzelnen Schüler. Schmiedel.

Lateinisch 7 St.: Cicero, In Cat. I. III. Pro lege Manilia. Livius B. XXV. XXVI. 3 St. Wiederholung und Erweiterung der Syntax. Stilistik. Tropen und Figuren. Übersetzen aus Ostermann IV 2. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. 2 St. — Vergil, Aen. II. III, ausgewählte Abschnitte aus V. VI. Gedichte von Catull, Tibull und Ovid nach K. P. Schulzes Auswahl. 2 St. Kühn.

Griechisch 7 St.: Lysias, Für Mantitheos. Für den Gebrechlichen. Herodot I—IV in Auswahl. Unvorbereitetes Übersetzen aus Xenophons Hellenika. Tempora und Modi nach Weber. Wiederholung der Formen- und Kasuslehre. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. 5 St. Schmidt. — Homer: Odyssee IX—XXIV in Auswahl. Betrachtung der poetischen Schönheiten und Übersicht über Inhalt, Aufbau und Zusammenhang der Dichtung. 2 St. Helmbold.

Französisch 2 St.: Zola, La débâcle, von Kap. 20 an (Prosateurs français bei Velhagen und Klasing 140. Lief.). Grammatik: Plötz-Kares Nr. 58—76. Wiederholungen und Übungen im mündlichen Gebrauch der Sprache. Alle 3 Wochen eine Klassenarbeit. Nicolai.

Hebräisch 2 St.: Grammatik. Übungen. Haus- und Klassenarbeiten. Schmiedel.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Die Republik Rom, das Cäsarenreich und die Geschichte des Mittelalters bis zu Karl dem Grossen. — Das ausserdeutsche Europa. Helmbold.

Mathematik 4 St.: Proportionen am Kreise. Inhalts- und Umfangsberechnung des Kreises. Massbeziehungen am Dreieck. Algebraische Geometrie. Potenzen, Wurzeln, Logarithmen. Gleichungen II. Grades mit einer und mehreren Unbekannten. Alle 4 Wochen eine Klassenarbeit, 3 häusliche Arbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Elektrodynamik. Induktion. Wärmelehre, Meteorologie. Mechanik der starren Körper. Hossfeld.

## Untersecunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Oesterheld.

Religionslehre 2 St.: Geschichte des Volkes Israel. Schmiedel.
Deutsch 2 St.: Schillers Lied von der Glocke und Wilhelm Tell, Lessings Minna von Barnhelm, Goethes Hermann und Dorothea gelesen und erklärt. Übungen im prosaischen und poetischen Vortrage. 10 Aufsätze. Flex.
Lateinisch 8 St.: Cicero, Cato Maior. Sallust, Catilina 4 St. Sprachlehre nach Weber, Elemente der lateinischen Syntax. Wiederholungen aus Casus-, Tempus- und Moduslehre. Wöchentliche Klassen- oder Hausarbeiten. 2 St. — Ovid, Metam. nach Siebelis' Auswahl I 4. 6. 7. 8. 10. Vergil, Aeneis I. Einige Abschnitte wurden auswendig gelernt. 2 St. Oesterheld.
Griechisch 7 St.: Arrians Anabasis B. I. II. u. VII in Auswahl (Illyr. Aufstände, Granikus, Gordium, Issos, Krankheit und Tod). 3 St. Wiederholung der Formenlehre. Lehre vom Nomen nach Weber. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. 2 St. — Homer, Odyssee B. I—VIII mit Auslassungen. 2 St. Heubach.
Französisch 2 St.: Plötz-Kares Ausg. B Kap. 41—60. Wiederholungen. Übungen im mündlichen Gebrauch der französ. Sprache. Alle 3 Wochen eine Klassenarbeit. Nicolai.
Geschichte und Erdkunde 3 St.: Geschichte des Orients und Griechenlands bis 300. Römische Geschichte bis 146. Wiederholungen des Pensums der Tertien. — Geographie der aussereuropäischen Erdteile. Kühn.
Mathematik 4 St.: Gleichungen I. Grades mit einer und mehreren Unbekannten. Proportionen. Ähnlichkeit der Figuren; Inhaltsberechnung geradliniger Figuren. Drei häusliche Arbeiten. Klassenarbeiten. Zimmermann.
Physik 2 St.: Chemie. Elektrostatik. Galvanismus. Hossfeld.
Stenographie (wahlfrei) 2 St.: s. Obertertia.

## Obertertia.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Nicolai.

Religionslehre 2 St.: Apostelgeschichte. Bilder aus der Kirchen-, besonders Missionsgeschichte. Katechismus. Kirchenlieder. Schmiedel.
Deutsch 2 St.: Gedichte aus Evers und Walz, Deutsches Lesebuch, fünfter Teil, Abt. B. erklärt und gelernt. Übungen im Vortrage. Lehre von der Wortbildung und den Bindewörtern im Anschluss an Lesestücke aus dem Lesebuch. 11 Aufsätze. Nicolai.
Lateinisch 8 St.: Caesar, Bell. Gall. VI. VII. Sprachlehre nach H. J. Müller, Lat. Schulgrammatik, Ausg. B §§ 132—256. Wiederholungen aus der Formen- und Kasuslehre. Ostermanns Lateinisches Übungsbuch, Ausg. von H. J. Müller, Teil IV. Wöchentliche Klassen- oder Hausarbeiten. — Ovid, Metam. nach Siebelis' Auswahl Nr. 20. 22. 38. Nicolai.
Griechisch 7 St.: Verbum liquidum, unthematische Konjugation, unregelmässige Verba. Wiederholung und Abschluss der Formenlehre nach Webers griechischer Elementargrammatik. Meurer, Griechisches Lesebuch II. Xenophon, Anabasis I. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Oesterheld.
Französisch 3 St.: Plötz-Kares Übungsbuch Kap. 1—32. Wiederholungen. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Schmidt.
Geschichte 2 St.: Deutsche Geschichte von der Reformation bis 1888. Oesterheld.
Erdkunde 1 St.: Deutschland und Mitteleuropa. Oesterheld.
Mathematik 3 St.: Multiplikation und Division, Zerlegung in Faktoren. Addition und Subtraktion der Brüche. Lehre vom Kreise. Flächengleichheit. Konstruktionsaufgaben. Klassenarbeiten. Zimmermann.

Naturkunde 2 St.: Mineralienkunde. Geschichte der Entstehung und Umbildung der Erdoberfläche. Barth.
Stenographie (wahlfrei) 2 St. (vereint mit IIb): Verkehrsschrift nach Gabelsbergers System. Barth.

## Untertertia.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Zimmermann.

Religionslehre 2 St.: Leben Jesu. Der 2. und 3. Artikel. Kirchenlieder. Im Sommerhalbjahr Kellermann, im Winterhalbjahr (vereint mit Obertertia) Schmiedel.
Deutsch 2 St.: Prosastücke und Gedichte aus dem deutschen Lesebuche von Evers und Walz, Teil IV erklärt und teilweise gelernt; das Wichtigste über die Form der Dichtungen. Beugung des Verbums. Übung im Gliedern einer Aufgabe; 12 Aufsätze. Helmbold.
Lateinisch 8 St.: Caesar, Bell. Gall. V. VI. Unvorbereitetes Übersetzen. Satzlehre des Nomens. Wiederholung der Formenlehre. Wöchentliche Haus- oder Klassenarbeiten. Zimmermann.
Griechisch 7 St.: Sprachlehre nach Webers Grammatik § 1—52 und 56. Lesestoff: Meurer, Griech. Lesebuch I. Teil. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Flex.
Französisch 3 St.: Plötz-Kares Elementarbuch, Kap. 33—38, 42—63. Übungen im Lesen und Übersetzen. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Flex.
Geschichte 2 St.: Deutsche Geschichte bis zum Augsburger Religionsfrieden. Kühn.
Erdkunde 1 St.: Das ausserdeutsche Europa. Kühn.
Mathematik 3 St.: Kongruenz der Dreiecke. Parallelogramm u. Trapez. Konstruktionsaufgaben. Addition, Subtraktion und Multiplikation mit Buchstaben. Klassenarbeiten. Zimmermann.
Naturkunde 2 St.: Schwierigere Pflanzenfamilien. Die wichtigsten ausländischen Kulturpflanzen. Übersicht über das Pflanzenreich. Bau des menschlichen Körpers. Tierreich. Bau der Gliedertiere. Barth.

## Quarta.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Flex.

Religionslehre 2 St.: Geschichte des jüdischen Volkes bis zur Zerstörung von Jerusalem. Vertiefung des I. Hauptstückes und des 1. und 2. Artikels. Lieder und Sprüche, besonders aus den Psalmen. Im Sommerhalbjahr Kellermann, im Winterhalbjahr Ortmann.
Deutsch 2 St.: Übungen im Lesen und Erzählen. Gedichte erklärt und gelernt. Flexion des Substantivs. Lehre von den Satzzeichen im Anschluss an die Satzlehre. 12 Aufsätze. Kellermann und Ortmann.
Lateinisch 9 St.: Die Elemente der Syntax und Wiederholung der Formen. Mündliche Übersetzungen aus Ostermanns lateinischem Übungsbuch für Quarta. Wöchentlich eine Haus- oder Klassenarbeit. Flex.
Französisch 4 St.: Regelmässige Formenlehre nach Plötz, Elementarbuch (Plötz-Kares Ausgabe E), Kap. 1—29. 31. 35—39. 43—46. 50—52 des Lesebuches und der Elementargrammatik. Übungen im mündlichen Gebrauch der französischen Sprache. Haus- und Klassenarbeiten. Nicolai.
Geschichte 2 St.: Griechische und römische Geschichte nach David Müllers Leitfaden. Nicolai.
Erdkunde 2 St.: Asien, Afrika, Amerika, Australien. Kellermann und Ortmann.
Mathematik 2 St.: Die geometrischen Grundgebilde an Würfel, Säule, Vierflächner, Achtflächner, Walze, Kegel und Kugel zur Anschauung gebracht. Lehre von den Parallelen, Kongruenz der Dreiecke. Einführung in die geometrische Zeichensprache. Zimmermann.
Rechnen 2 St.: Wiederholung der gemeinen Brüche, die zehnteiligen Brüche. Einfache und zusammengesetzte Regeldetri. Zinsrechnung. Allgemeine Rechnungen mit Prozenten, Gewinn- und Verlustrechnung mit Prozenten. Verteilungsrechnung. Zimmermann.
Naturkunde 2 St.: Einfachere Pflanzenfamilien. Anleitung zum Bestimmen nach Linné. Kriechtiere, Lurche, Fische, Weichtiere und Würmer. Barth.

## Quinta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Helmbold.

Religionslehre 2 St.: Biblische Geschichten des Neuen Testaments. Das III. Hauptstück, Lieder und Sprüche gelernt. Helmbold.

Deutsch 3 St.: Übungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren von Prosastücken und Gedichten aus dem Lesebuche von Evers und Walz, Teil II. Lehre vom Satz und von den Satzzeichen. Rechtschreibeübungen. Alle 8 Tage entweder ein Aufsatz oder ein Diktat. Helmbold.

Lateinisch 9 St.: Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Unregelmässige Verba. Ausnahmen der Genusregeln. Accus. c. Inf., Ablat. absol., Particip. coniunct., „Dass"-Sätze, Sätze mit cum und postquam. Lesen und Übersetzen nach Meurer, Ilias latine. Wöchentliche Klassenarbeiten, alle 14 Tage eine Hausarbeit. Helmbold.

Geschichte 2 St.: Thüringische Geschichte bis zur Reformation. Einzelne Abschnitte aus der deutschen Geschichte bis 1871. Kellermann und Ortmann.

Erdkunde 2 St.: Wiederholung und Erweiterung des Unterrichtsstoffs der Sexta. Länderkunde des ausserdeutschen Europa. Kellermann und Ortmann.

Rechnen 4 St.: Zeitrechnung, die gemeinen Brüche, einfache Regeldetri mit gemeinen Brüchen. Barth.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung der einfachsten Pflanzenfamilien. Einheimische Säugetiere und Vögel mit Heranziehung der hauptsächlichsten ausländischen Vertreter. Beobachtung der Witterungsverhältnisse Eisenachs. Barth.

Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet. Ein- und mehrzeilige Vorschriften. Barth.

## Sexta.

Klassenlehrer: im Sommerhalbjahr Herr Dr. Kellermann, im Winterhalbjahr Herr Ortmann.

Religionslehre 3 St.: Biblische Geschichten des Alten Testaments nach Schäfer. Die zehn Gebote mit Erklärung. Lieder und Sprüche gelernt. Barth.

Deutsch 3 St.: Lesen, Erklären und Wiedererzählen von Stücken aus dem deutschen Lesebuch von Evers u. Walz, Teil I. Gedichte besprochen und gelernt. Wöchentliche Diktate, später auch einige kleine Aufsätze. Grundzüge der deutschen Sprachlehre (Redeteile, Satzteile, einfacher und zusammengesetzter Satz). Deutsche Heldensage. Kellermann und Ortmann.

Lateinisch 9 St.: Regelmässige Formenlehre nach der Grammatik von Flex und dem Lesebuch von Meurer, Teil I. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. Kellermann und Ortmann.

Erdkunde 2 St.: Heimatkunde von Thüringen und Deutschland. Helmbold.

Rechnen 3 St.: Die vier Grundrechnungsarten mit ganzen unbenannten, ein- und mehrfach benannten Zahlen. Einfache Regeldetri mit ganzen Zahlen. Barth.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung einzelner Pflanzen und Tiere (Säugetiere und Vögel). Fortlaufende Beobachtungen des Windes, Wetterglases und Wärmemessers. Barth.

Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet entwickelt aus den Grundzügen, verbunden zu Wörtern und kurzen Sätzen. Barth.

## III. Stiftungen.

1. Das Brotstipendium genossen der Obersecundaner Efftger, der Untersecundaner Alfred Kallenbach, der Obertertianer Buhler und der Quartaner Kühnreich;
2. Die Fuldaische Bücherstiftung der Obersecundaner Efftger und der Quartaner Feistkorn;
3. Das Asverusische Stipendium der Oberprimaner Fischer;
4. Das Storchsche der Obersecundaner Knieling;
5. Die Julius v. Eichel-Streibersche Stiftung die Obertertianer Sonderhof und Poebel;
6. Das Wienersche Schulstipendium der Untersecundaner Wuth;
7. Die Calmbergsche Stiftung die Primaner Wachtel, Joachim Reinhard, Schmiedel, die Secundaner Grümmer, Herbst, Pühn;
8. Das Ubersche Stipendium der Oberprimaner Fischer;
9. Die Gräflich Elmptsche Stiftung der Primaner Joachim Reinhard, der Secundaner Herbst, der Tertianer Orff;
10. Das Görwitzische Stipendium der Oberprimaner Wachtel.
11. Das Fürstliche Gymnasialstipendium erhielten die Primaner Fischer, Wachtel, Schmiedel, Galette; die Secundaner Heubach, Grümmer, Schmiedel, Wuth; die Tertianer Stück, Orff, Walther, Nestler.
12. Nach dem Vorschlage der Lehrerkonferenz wurde 29 Schülern teils eine ganze, teils eine halbe Schulgeldfreistelle gewährt.
13. Die Caesar Butschke-Stiftung wurde den Bestimmungen gemäss verwendet.
14. Die Carl Otto Hensgen-Stiftung wurde nach der Bestimmung des Stifters am 10. Mai an drei Obertertianer verteilt.
15. Die Schreib-Preise erhielten die Quartaner Edwin Feistkorn und Alfred Möller, die Quintaner Edwin Mohr und Balduin Baumbach, die Sextaner Karl Schwanitz und Alwin Fehr.

## IV. Sammlungen.

Die Carl Alexander-Bibliothek erhielt an Geschenken, für die die Bibliotheksverwaltung ihren ehrerbietigsten und ergebensten Dank ausspricht:

1. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Grossherzog: Die Fortsetzung der Veröffentlichungen des Allgemeinen Vereins für Deutsche Litteratur: Dehn, weltpolitische Neubildungen. — Karpeles, Litterarisches Wanderbuch N. F. — Genthe, Korea. —

Durch Überweisung der Grossherzoglichen Bibliothek in Weimar: Zuwachs der Grossherzoglichen Bibliothek in Weimar in den Jahren 1902 bis 1904. — 13 Bände und Hefte. — 28 Bände aus dem Nachlass der Hochseligen Frau Grossherzogin Caroline von Sachsen. —

2. Von den Erben Ihrer Königlichen Hoheit der verewigten Frau Grossherzogin Sophie von Sachsen: Goethes Werke, herausgegeben im Auftrag der Grossherzogin Sophie von Sachsen. I $25^2$, IV 31. 33. — D. Martin Luthers Werke. Kritische Gesamtausgabe. 10. Band, 3. Abteilung. —

3. Vom Grossherzoglichen Staatsministerium, Departement des Kultus: Gedenkreden und Ansprachen gehalten bei der Trauerfeier für Ernst Abbe am 17. Januar 1905. — May, Und Friede auf Erden. Reiseerzählung. — Freyberg, Geschichte der Stadt Magdala und der Burg Madela. — Reichsgesetzblatt. — Landtagsverhandlungen. —

4. Von Herrn Regierungs- und Schulrat Dr. Krumbholz in Weimar: Krumbholz, aus der Weimarischen Volksschule vor hundert Jahren. —

5. Von der Königlich Bayerischen Akademie der Wissenschaften, philos.-philol. und histor. Klasse, zu München: Abhandlungen $23^1$, Sitzungsberichte 1904, 4. 1905, 1—4. —

6. Von Herrn Oberlehrer D. Dr. Erwin Preuschen in Darmstadt: Harnack, die Chronologie der altchristlichen Litteratur bis Eusebius. 2. Bd. —

7. Von dem Verfasser, Herrn Dr. G. A. Müller in Eisenach: Urkundliche Forschungen zu Goethes Sesenheimer Idylle und Friederikens Jugendgeschichte. — Im Zauber der Wartburg. Roman. —

8. Von Herrn Schriftsteller W. Stelljes in Eisenach: Offizier-Lesebuch historisch-militairischen Inhalts mit untermischten interessanten Anekdoten. Berlin 1793—1797, 1. 2. 6. Theil. — Antiquitäten. Zeitschrift für Museen . . . Jahrgänge 3. 4. —

9. Von Herrn Verlagsbuchhändler Kahle in Eisenach: Die Schillerfeier in Eisenach 6.—9. Mai 1905. — Peter, die alte Stadtbefestigung. — Isenächer Geschichdn in Eisenacher Mundart. — Herrn Johann Georgen Hertzogens zu Sachsen Erneuerte Ordnung. . . — Habbicht, das ehrbare Töpferhandwerk zu Eisenach. — Berbig, die kirchliche Versorgung der Stadt Eisenach im Zeitalter der Reformation. — Walther, der Metilstein. — Peter, der Moseberg . . . —

10. Von Herrn Schlosshauptmann von Cranach: Rethwisch, Gustav Frenssen, der Dichter des „Jörn Uhl". — Schiller, die Huldigung der Künste. Goethe, Epilog zu Schillers Glocke. Facsimile. — Ellen Key, Liebe und Ethik. — Mutterschutz, Zeitschrift für Reform der sexuellen Ethik. Herausgegeben von Dr. phil. Helene Stöcker. 1. Jahrg., 1. Heft. — Scheffler, die moderne Malerei und Plastik. — Landsberg, die moderne Literatur. —

11. Von der Verlagsbuchhandlung Hölder in Wien: Rosenberg, Lehrbuch der Physik für die oberen Klassen der höheren Schulen. —

12. Von der Verlagsbuchhandlung Buchner-Koch in Bamberg: Wunderer, Literaturproben zur Geschichte der neuhochdeutschen Literatur. —

Besonderen Dank statten wir dem Gemeinderat der Grossh. Residenzstadt Eisenach ab für die Bewilligung eines Beitrages von Einhundert Mark, und der Verwaltung der Sparkasse zu Eisenach

für die Bewilligung von Fünfhundert Mark. Diese Summe gestattete den Ankauf der nachgenannten Werke, die dem Lesebedürfnis weiterer Kreise gewiss willkommen sind:

1. Eucken, die Lebensanschauungen der grossen Denker . . . . . von Plato bis zur Gegenwart. — 2. von Scheffel, Ekkehard. — 3. Bücher, Arbeit und Rhythmus. — 4. Graf York von Wartenburg, Weltgeschichte in Umrissen. — 5. von Boltenstern, am Hofe König Jérômes. — 6. Berner, Kaiser Wilhelms des Grossen Briefe, Reden und Schriften. — 7. Steinhausen, Geschichte der Deutschen Kultur. — 8. von Diest, aus der Zeit der Not und Befreiung Deutschlands in den Jahren 1806—1815. — Schillers sämtliche Werke. Säkularausgabe in 16 Bänden herausgegeben von Ed. von der Hellen. — 10. Übersicht der Allgemeinen Geschichte in Einzeldarstellungen . . . Herausgeg. von W. Oncken, 45 Bände, nämlich: 1. Meyer und Dümichen, Geschichte des alten Aegyptens. 2. Hommel, Geschichte Babyloniens und Assyriens. 3. Lefmann, Geschichte des alten Indiens. 4. Justi, Geschichte des alten Persiens. 5. Pietschmann, Geschichte der Phönizier. 6. Hertzberg, Geschichte von Hellas und Rom. 7. Stade und Holtzmann, Geschichte des Volkes Israel. 8. Hertzberg, Geschichte des römischen Kaiserreiches. 9. Dahn, Urgeschichte der germanischen und romanischen Völker. 10. Winkelmann, Geschichte der Angelsachsen bis zum Tode König Alfreds. 11. Müller, der Islam im Morgen- und Abendlande. 12. von Kugler, Geschichte der Kreuzzüge. 13. Prutz, Staatengeschichte des Abendlandes im Mittelalter von Karl dem Grossen bis auf Maximilian. 14. Hertzberg, Geschichte der Byzantiner und des Osmanischen Reiches bis gegen Ende des 16. Jahrhunderts. 15. Geiger, Renaissance und Humanismus in Italien und Deutschland. 16. Ruge, Geschichte des Zeitalters der Entdeckungen. 17. Schiemann, Russland, Polen und Livland bis ins 17. Jahrhundert. 18. von Bezold, Geschichte der deutschen Reformation. 19. Philippson, Westeuropa im Zeitalter von Philipp II., Elisabeth und Heinrich IV. 20. Droysen, Geschichte der Gegenreformation. 21. Winter, Geschichte des dreissigjährigen Krieges. 22. Stern, Geschichte der Revolution in England. 23. Philippson, das Zeitalter Ludwigs XIV. 24. Brückner, Peter der Grosse. 25. Erdmannsdörffer, Deutsche Geschichte vom Westfälischen Frieden bis zum Regierungsantritt Friedrichs des Grossen. 26. Oncken, das Zeitalter Friedrichs des Grossen. 27. Wolf und Zwiedineck-Südenhorst, Oesterreich unter Maria Theresia, Josef II. und Leopold II. 1740—1792. 28. Brückner, Katharina II. 29. Oncken, das Zeitalter der Revolution, des Kaiserreiches und der Befreiungskriege. 30. Flathe, das Zeitalter der Restauration und Revolution. 1815 bis 1851. 31. Bulle, Geschichte des zweiten Kaiserreiches und des Königreiches Italien. 32. Hopp, Bundesstaat und Bundeskrieg in Nordamerika. 33. Bamberg, Geschichte der orientalischen Angelegenheit im Zeitraume des Pariser und des Berliner Friedens. 34. Oncken, das Zeitalter des Kaisers Wilhelm. 35. Henne am Rhyn, Namen- und Sachregister. —

Die „Abteilung Wartburg-Bibliothek",

die einen wertvollen Besitz von über 400 Urdrucken Lutherischer Schriften enthält, und über deren Entstehung und Bedeutung die Jahresberichte von 1888, 1889, 1892, 1902, 1903 zu vergleichen sind, erhielt folgende Geschenke:

1. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Grossherzog: Anzeiger des Germanischen Nationalmuseums in Nürnberg, Fortsetzung bis 1905. —

2. Von Herrn Schlosshauptmann von Cranach: Gothaischer Genealogischer Hofkalender 1904. —

3. Von Herrn Hofrat Baumgärtel in Berlin: von Bezold: Geschichte der deutschen Reformation. (Aufzubewahren im Reformationszimmer der Wartburg.) —

4. Von Herrn Wiesenbaumeister Zoeller in Rothenburg (Fulda): Colloquia oder Tisch-Reden . . . D. Martin Luthers . . . Leipzig, Zeidler, 1700. —

5. Von Herrn Dr. F. Obert in Fraustadt in Siebenbürgen: Hermann von Salza und die Besiedelung des Burzenlandes. S. A. —

6. Von Herrn Dr. G. A. Müller in Eisenach: Im Zauber der Wartburg. Roman. —

7. Von Herrn Kaufmann H. Peter in Eisenach: Peter, der Moseberg . . . —
8. Von Herrn M. von Boyneburgk in Stedtfeld: Genealogische und Personal-Nachrichten über die Familie Boyneburgk zu Stedtfeld. —
9 Von Herrn M. von Wedel in Berlin: Herr Walther von der Vogelweide auf der Fahrt von Wien nach der Wartburg. —
10. Von Herrn Konzert- und Oratoriensänger C. H. Müller in Eisenach: Wartburg-Lied. Für mittlere Singstimme mit Klavierbegleitung. —
11. Von Herrn Ritterschaftsbibliothekar Karl von Löwis of Menar in Riga Ritterhaus: Zur Baugeschichte der Komtureien des Deutschen Ordens in Kurland. 8 Hefte. 17.—20. Rechenschaftsbericht der Gesellschaft für Geschichte und Altertumskunde der Ostseeprovinzen Russlands, Abteilung für den Dombau Riga. 1 Heft. —
12. Von der Verlagsbuchhandlung Schloessmann in Gotha: Dittmann, Wartburgvergangenheit. Historische Erzählungen. —
13. Von der Verlagsbuchhandlung Hillger in Berlin: Festgabe aus Schillers Werken. Zum 9. Mai 1905. —
14. Von der Verlagsbuchhandlung Jansa in Leipzig: Rasch, die heilige Elisabeth. —
15. Von der Verlagsbuchhandlung Frommann (Klostermann) in Jena: Weimar in Wort und Bild. —
16. Von der Verlagsbuchhandlung Laue in Eisenach: Zincke, Carl Alexander, Grossherzog von Sachsen. —
17. Von Frau Dr. Claussen in Eisenach: Bechstein, Thüringen.

### Der physikalischen Sammlung

gingen folgende Geschenke zu:
1. Von den Abiturienten Ostern 1905: ein Barlow'sches Rad.
2. Von den Abiturienten Ostern 1906: 24 Mark zur Anschaffung eines physikalischen Apparates.

### Für die naturwissenschaftliche Sammlung

schenkten:
1. Einen grossen Achat, geschliffen,
2. Ein grosses Ammonshorn: Herr Ernst Steinberg.
3. Ein Stück Wolframerz: Herr Dr. med. Fackenheim.
4. 2 grosse Krabben aus der Nordsee,
5. 1 Tafel mit Schlangensternen, kl. Krabben u. Seeigelgebissen,
6. Kopf eines Regenpfeifers,
7. Durchschnitt einer Seeanemone,
8. Trockenpräparate von Schirmquallen und Fischen,
9. 4 kleine Seesterne,
10. Schlick aus dem Wattenmeere,
11. Seepocken auf Miesmuschel und auf Holz,
12. 2 Rückenschulpe von Sepia,
13. Wurmgehäuse (Röhren) aus Sand,
14. Bohrmuschel,
15. Einsiedlerkrebs mit Wellhorn, darauf viele Seepocken,
16. 4 Seeigelgehäuse: Herr stud. chem. Koetschau.

## V. Lehrer.

1. Dr. Koetschau, Professor und Direktor, Klassenlehrer von Ia.
   Ia Lateinisch 7 St. Griechisch 5 St.
2. Dr. Schmidt, Professor, Klassenlehrer von Ib.
   Ia Französisch 2 St. Homer 1 St. Ib Griechisch 4 St. Französisch 2 St. IIa Griechisch 5 St. IIIa Französisch 3 St.
3. Dr. Kühn, Professor, Klassenlehrer von IIa.
   Ia Geschichte 3 St. Ib Geschichte 3 St. Griechisch, Homer 2 St. IIa Lateinisch 7 St. IIb Geschichte und Erdkunde 3 St. IIIb Geschichte und Erdkunde 3 St.
4. Dr. Oesterheld, Professor, Klassenlehrer von IIb und Bibliothekar.
   IIb Lateinisch 8 St. IIIa Griechisch 7 St. Geschichte und Erdkunde 3 St.
5. Schmiedel, Professor.
   Ia Religion 2 St. Hebräisch 2 St. (verbunden mit Ib). Ib Religion 2 St. IIa Religion 2 St. Deutsch 3 St. Hebräisch 2 St. IIb Religion 2 St. IIIa Religion (im Winterhalbjahr mit IIIb verbunden) 2 St. Ausserdem Ia und Ib Englisch je 2 St.
6. Dr. Zimmermann, Professor, Klassenlehrer von IIIb.
   IIb Mathematik 4 St. IIIa Mathematik 3 St. IIIb Lateinisch 8 St. Mathematik 3 St. IV Mathematik und Rechnen 4 St.
7. Dr. Flex, Professor, Klassenlehrer von IV.
   IIb Deutsch 2 St. IIIb Griechisch 7 St. Französisch 3 St. IV Lateinisch 9 St.
8. Dr. Nicolai, Professor, Klassenlehrer von IIIa.
   IIa Französisch 2 St. IIb Französisch 2 St. IIIa Lateinisch 8 St. Deutsch 2 St. IV Französisch 4 St. Geschichte 2 St.
9. Dr. Hossfeld, Professor.
   Ia Mathematik 4 St. Physik 2 St. Ib Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIa Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIb Physik 2 St.
10. Dr. Heubach, Professor.
    Ia Deutsch 3 St. Kunstgeschichte 1 St. (freiwillig). Ib Lateinisch 7 St. Deutsch 3 St. IIb Griechisch 7 St.
11. Dr. Helmbold, Oberlehrer, Klassenlehrer von V.
    IIa Geschichte und Erdkunde 3 St. Griechisch, Homer 2 St. IIIb Deutsch 2 St. V Religion 2 St. Lateinisch 9 St. Deutsch 3 St. VI Heimats- und Erdkunde 2 St.
12. Dr. Kellermann (im Winterhalbjahr Ortmann), Klassenlehrer von VI.
    IIIb Religion 2 St. (im Winterhalbjahr Schmiedel). IV Religion 2 St. Deutsch 2 St. Erdkunde 2 St. V Geschichte und Erdkunde 4 St. VI Lateinisch 9 St. Deutsch 3 St.
13. Barth, Elementarlehrer.
    IIIa (vereint mit IIb) Stenographie nach Gabelsberger 2 St. Naturbeschreibung 2 St. IIIb Naturbeschreibung 2 St. IV Naturbeschreibung 2 St. V Rechnen 4 St. Naturbeschreibung 2 St. Schreiben 2 St. VI Religion 3 St. Rechnen 3 St. Naturbeschreibung 2 St. Schreiben 2 St. Turnen 2 St.

### Ausserordentliche Lehrer.

Professor Thureau. Gesangunterricht in allen Klassen 4 St. (s. Schulereignisse).
Lehrer Bergfeld, Turnlehrer, Turnunterricht in I. II. III. IV. V 6 St.
Grossherzogliche Zeichenschule: Direktor Professor Kugel. Zeichenunterricht in den drei untersten Klassen, je 2 St.

# VI. Schülerverzeichnis.

## Oberprima.

1. Otto Seel a. Grossenbehringen.
2. Walter Flex a. Eisenach.
3. Paul Schnabel a. Nöda.
4. Julius Wachtel a. Erfurt.
5. Robert Fischer a. Allstedt.
6. Otto Knieling a. Liebenstein.
7. Walter Obstfelder a. Schmalkalden.
8. Joachim Reinhard a. Creuzburg.
9. Rudolf Deussing a. Ruhla G. A.
10. Georg Beerbaum a. Werder b. Berl.
11. Benny Reinhardt aus Kehl i. Bad.
12. Rudolf Tröbst a. Weimar.
13. Heinz Hoppert a. Eisenach.

## Unterprima.

1. Alphonse Galette a. Coburg.
2. Franz Habersang a. Eisenach.
3. Kurt Harmening aus Jena.
4. Hans Schmiedel a. Eisenach.
5. Alfred Henning a. Braunsberg.
6. Eduard von Müller a. Eisenach.
7. Hans von Boyneburgk a. Stedtfeld
8. August Wittich a. Wernshausen.
9. Felix Hertel a. Eisenach.
10. Oswin Winkelmann a. Eisenach.
11. Theobald Güntz a. Erfurt.
12. Ernst Schäfer a. Berka a. d. Werra.
13. Walter Bornemann a. Eisenach.
14. Fritz Siebert a. Jena.

## Obersekunda.

1. Ernst Drömer a. Eisenach.
2. Moritz Mittenzwey a. Eisenach.
3. Armin Hartung a. Eisenach.
4. Eberhard Schmidt a. Salzungen.
5. Richard Grümmer a. Eisenach.
6. Hans Ullrich a. Salzungen.
7. Martin Flex a. Eisenach.
8. Hugo Herbst a. Eisenach.
9. Alfred Saal a. Eisenach.
10. Hans Heubach a. Eisenach.
11. Karl Lünzer a. Kaltennordheim.
12. Hans Henning von Wartenberg a. Eisenach.
13. Ernst Möller a. Eisenach.
14. Karl Knieling a. Liebenstein S.-M.
15. Walter Vogl a. Eisenach.
16. Ernst Efftger a. Eisenach.
17. Ferdinand Krapf a. Nesselröden.
18. Fritz Renner a. Tiefenort.
19. Ludwig Wuth a. Melborn.
20. Kurt Jähler a. Eisenach.
21. Fritz Biedermann a. Berka a. W.
22. Paul Schlau a. Wenigenlupnitz.
23. Arnold Kayser a. Eisenach.
24. Richard Gehrig a. Eisenach.
25. Matthäus Reinmöller a. Bebra.

## Untersekunda.

1. Alfred Wuth a. Eisenach.
2. Walter Sunkel a. Süss.
3. Walter Westphal a. Herda.
4. Adolf Brauer a. Eisenach.
5. Gustav Sarnow a. Eisenach.
6. Paul Wagner a. Untersuhl.
7. Walter Schmiedel a Eisenach.
8. Alfred Backhauss a. Eisenach.
9. Heinrich Wiesel a. Langewiesen.
10. Fritz Pühn a. Dankmarshausen.
11. Emil Abe a. Eisenach.
12. Paul Fischer a. Mechterstedt.
13. Erich Drömer a. Eisenach.
14. Udo Klopfer a. Eisenach.
15. Alfred Wagner a. Gerstungen.
16. Rudolf Neumann a. Maiwaldau.
17. Gustav Böttger a. Eisenach.
18. Alfred Kallenbach a. Eisenach.
19. Karl Kallenbach a. Eisenach.
20. Walter Bauer a. Eisenach.
21. Otto Kiem a. Berka v. d. H.
22. Karl Reich a. Eisenach.
23. Theodor Foltz a. Eisenach.
24. Paul Hempel a. Eisenach.
25. Paul Loewenstein a. Eisenach.
26. Eberhard Bornemann a. Eisenach.
27. Walter Tormann a. Eisenach.
28. Eugen Schau a. Eisenach.
29. Fritz Reiss a. Eisenach.
30. Erich Fackenheim a. Eisenach.
31. Eduard Rowehl a. Eisenach.
32. Friedrich Böger a. Bischofroda.
33. Walter Glaser a. Eisenach.
34. Hellmut Flick a. Eisenach.
35. Walter Bube a. Eisenach.
36. Rudolf Rothschuh a. New-York.
37. Rudolf Dankworth a. Unterrohn b. Salzungen.

## Obertertia.

1. Karl Siegmund a. Gerstungen.
2. Kurt Wassermann a. Eisenach.
3. Ernst Sennhenn I a. Eisenach.
4. Otto Sennhenn II a. Eisenach.
5. Alexander Sonderhof a. Eisenach.
6. Walter Zimmermann a. Eisenach.
7. Willy Stölten a. Gerstungen.
8. Hugo Pöbel a. Eisenach.
9. Paul Buhler aus Landgrafroda.
10. Gerhard Schulze a. Eisenach.
11. Arno Volland a. Gerstungen.
12. Helmut Schenk a. Eisenach.
13. Joseph Schälken a. Eisenach.
14. Max Kugel a. Eisenach.
15. Arno Bliedner a. Eisenach.
16. Werner Mittenzwey a. Eisenach.
17. Fritz Schwabe a. Groningen.
18. Lothar Habersang a. Eisenach.
19. August Müller a. Barchfeld.
20. Arthur Böttger a. Eisenach.
21. Julius Weber a. Eisenach.
22. Wolfgang Roller a. Eisenach.

## Untertertia.

1. Siegfried Kuhn a. Eisenach.
2. Friedrich Bornemann a. Eisenach.
3. August Wietz a. Eisenach.
4. Werner von Löbbecke a. Eisenach.
5. Walter Stück a. Creuzburg a. W.
6. Otto Orff a. Eisenach.
7. Helmut Walther a. Eisenach.
8. Julius Wolf a. Eisenach.
9. Dankwart Nestler a. Eisenach.
10. Hans Nadbyl a. Eisenach.
11. Karl Hempel a. Eisenach.
12. Eberhard Borsche a. Eisenach.
13. Erwin Hess a. Heidelberg.
14. Erich Seel a. Grossenbehringen.
15. Alfred Beck a. Eisenach.
16. Kurt Löwenstein a. Eisenach.
17. Alfred Müller a. Eisenach.
18. Alfred Rössger a. Eisenach.
19. Julius Katzmann a. Würzburg.
20. Walter Kleinsteuber a. Eisenach.
21. Wolfgang Fiek a. Eisenach.
22. Hermann Friedrichs a. St. Goar.
23. Otto Wendt a. Friedewald.
24. Richard Barth a. Eisenach.
25. Robert Böger a. Bischofroda.
26. Felix Hüther a. Eisenach.
27. Walter Dietel a. Eisenach.
28. Kurt Creutzburg aus Eisenach.
29. Alfred Kohlus a. Eisenach.
30. Hermann Fürbringer a. Eisenach.
31. Hans Matthes a. Eisenach.
32. Otto Krug a. Eisenach.
33. Emil Krug a. Eisenach.

## Quarta.

1. Edwin Feistkorn a. Dermbach.
2. Paul Stuhlmann a. Eisenach.
3. Rudolf Drube a. Eisenach.
4. Georg Zinn a. Berka a. W.
5. Arthur Spies a. Eisenach.
6. Manfred Meyer a. Eisenach.
7. Rudolf Rüger a. Eisenach.
8. Lothar Kahle a. Eisenach.
9. Heinrich Saal a. Eisenach.
10. Alfred Möller a. Eisenach.
11. Karl Möbius a. Eisenach.
12. Fritz Körner a. Eisenach.
13. Max Grünbaum a. Eisenach.
14. Erich Stoppert a. Eisenach.
15. Werner Kahle a. Eisenach.
16. Karl Krüger a. Eisenach.
17. Paul Kühnreich a. Eisenach.
18. Hans Fischer a. Mechterstedt.

19. Martin Casparius a. Neuwedell.
20. Werner Sunkel a. Süss.
21. Rolf Schenk a. Eisenach.
22. Kurt Weitemeyer a. Wolfsbehring.
23. Kurt Gotthardt a. Stotternheim.
24. Hermann Buddensieg a. Eisenach.
25. Erich Ackermann a. Eisenach.
26. Werner Appelius a. Eisenach.
27. Otto Kürschner a. Eisenach.
28. Hans Günther a. Eisenach.
29. Johannes Rimbach a. Gehaus.
30. Max Renner a. Tiefenort.
31. Erich Schäfer a. Berka a. W.
32. Hans Fleischhauer a. Eisenach.
33. Paul Kerner a. Eisenach.

## Quinta.

1. Otto Klüber a. Eisenach.
2. Ludwig Pistor a. Eisenach.
3. Artur Müller a. Hötzelsroda.
4. Arno Lauer a. Eisenach.
5. Ernst Otto a. Eisenach.
6. Otto Flex a. Eisenach.
7. Hans Fiek a. Eisenach.
8. Karl Gerlach a. Eisenach.
9. Walter Eberhardt a. Eisenach.
10. Alfred Pfeiffer a. Eisenach.
11. Otto Ortweiler a. Steinschönau i. Böhmen.
12. Ludwig Keibel a. Eisenach.
13. Julius Neuhaus a. Herleshausen.
14. Erich Herrmann a. Eisenach.
15. Eduard Möckel a. Eisenach.
16. Werner Dietel a. Eisenach.
17. Konrad v. Wedemeyer a. Eisenach.
18. Rudolf Denhardt a. Eisenach.
19. Hans Feistkorn a. Dermbach.
20. Kaspar Altenbrunn a. Wartha.
21. Hans Ludwig a. Eisenach.
22. Leo Fiesinger a. Eisenach.
23. Fritz Neuhaus a. Herleshausen.
24. Richard Spies a. Eisenach.
25. Paul Weiser a. Neustadt a. O.
26. Fritz Issleib a. Berka a. W.
27. Bruno Müller a. Eisenach.
28. Gotthard Müller a. Barchfeld.
29. Hermann Schmiedel a. Eisenach.
30. Kurt Kiesewetter a. Eisenach.
31. Ernst Buddensieg a. Eisenach.
32. Karl Walther a. Eisenach.
33. Lutz v. Seebach a. Eisenach.
34. Edwin Mohr a. Mihla.
35. Fritz Beck a. Rosa.
36. Balduin Baumbach a. Mihla.
37. Gustav Fehr a. Nias b. Sumatra.
38. Hans Böninger a. Farnroda.
39. Otto Weber a. Eisenach.
40. Karl Köhler a. Schwarzhausen.
41. Wilhelm Töpken a. New-York.
42. Richard Kittel a. Eisenach.
43. Hans Lutze v. Wurmb a. Eisenach.

## Sexta.

1. Hans Schenk a. Eisenach.
2. Alexander Buchholtz a. Eisenach.
3. Hans v. Ubisch a. Stargard.
4. Hans v. Löbbecke a. Eisenach.
5. Franz Wietz a. Eisenach.
6. Karl Friedrich Mittenzwey a. Eisenach.
7. Werner Stiebel a. Eisenach.
8. Werner Müller a. Eisenach.
9. Hermann Loheyde a. Eisenach.
10. Ernst Steinberg a. Eisenach.
11. Franz Pistor a. Eisenach.
12. Klaus Drömer a. Eisenach.
13. Werner Stöhr a. Eisenach.
14. Karl Schwanitz a. Eisenach.
15. Artur Klebe a. Eisenach.
16. Walter zum Felde a. Eisenach.
17. Bruno Gittner a. Eisenach.
18. Friedrich Paulssen a. Eisenach.
19. Albert Geyersbach a. Eisenach.
20. Alwin Fehr a. Eisenach.
21. Joachim Bornemann a. Eisenach.
22. Walter Bohl a. Eisenach.
23. Georg Wietz a. Eisenach.
24. Erwin Höfer a. Mechterstedt b. Eisenach.
25. Albert Kritzmann a. Eisenach.
26. Felix Barth a. Eisenach.
27. Albert Langlotz a. Eisenach.
28. Rudolf Oppenheim a. Eisenach.
29. Karl Fritz Völckers a. Eisenach.
30. Fritz Wachtel a. Eisenach.
31. Max Scheiding a. Eisenach.

Bei Beginn des Schuljahres 1905/1906 besuchten das Gymnasium 235 Schüler. Im Laufe des Schuljahres gingen 16 ab, aufgenommen wurden 16. Die Schülerzahl betrug daher gegen Ende des Schuljahres 235. Nach bestandener Reifeprüfung wurden davon folgende 12 Oberprimaner entlassen:

1. Otto Seel, geb. 10. März 1886, studiert Geschichte und Germanistik.
2. Walter Flex, geb. 6. Juli 1887, studiert Medizin.
3. Julius Wachtel, geb. 10. Juni 1886, studiert die Rechte.
4. Robert Fischer, geb. 23. März 1886, studiert die Rechte.
5. Otto Knieling, geb. 13. Juni 1885, studiert die Rechte.
6. Walter Obstfelder, geb. 10. Januar 1885, studiert Philologie.
7. Joachim Reinhard, geb. 28. April 1886, wird Kaufmann.
8. Rudolf Deussing, geb. 9. August 1887, studiert Medizin.
9. Georg Beerbaum, geb. 24. April 1886, wird Kaufmann.
10. Benny Reinhardt, geb. 1. November 1885, studiert die Rechte.
11. Rudolf Tröbst, geb. 7. Juli 1885, studiert die Rechte.
12. Heinz Hoppert, geb. 29. Februar 1888, studiert Medizin.

## VII. Mitteilungen.

Die Anmeldungen zur Aufnahme erfolgen in den letzten Wochen des Schuljahres mündlich oder schriftlich an den Direktor. Vorzulegen ist 1) ein Geburts- bezw. Taufschein, 2) ein Impfschein bezw. Wiederimpfungsschein, 3) ein Zeugnis über den bisherigen Unterricht. Der Aufzunehmende muss in der Regel das 9. Lebensjahr zurückgelegt haben. An Vorkenntnissen zur Aufnahme in Sexta sind erforderlich:

1. Geläufigkeit im Lesen und Schreiben deutscher und lateinischer Schrift.
2. Einige Sicherheit in der Rechtschreibung.
3. Praktische Kenntnis der Redeteile und des einfachen Satzes.
4. Übung in den vier Grundrechnungsarten mit unbenannten Zahlen.
5. Bekanntschaft mit den wichtigsten biblischen Geschichten.

Die Aufnahmeprüfung findet am Montag, den 23. April, von früh 8 Uhr an im Gymnasium statt, der Unterricht beginnt Dienstag, den 24. April, früh 7 Uhr. Mit dem neuen Schuljahr tritt eine vom Grossherzogl. Staatsministerium durch Verf. vom 9. März 1906 genehmigte neue Schulordnung in Kraft. Die Eltern und Erzieher unserer Schüler werden ersucht, von dieser Schulordnung Kenntnis zu nehmen und dies durch ihre Unterschrift zu bestätigen. Ich bringe hier die drei ersten Paragraphen der Schulordnung zum Abdruck:

§ 1. Die Aufnahme neuer Schüler findet bei dem Beginne des Schuljahres zu Ostern statt; im Laufe des Jahres ist die Aufnahme nur ausnahmsweise aus besonderen Gründen zulässig.

§ 2. Vor Ablauf des 9. Lebensjahres dürfen Schüler nicht auf das Gymnasium aufgenommen werden. Ausnahmen sind nur bei solchen Knaben gestattet, welche längstens binnen 3 Monaten nach Beginn des Schuljahres das 9. Lebensjahr vollenden, und auch dann nur unter Voraussetzung genügender körperlicher und geistiger Entwickelung. Als Anfangstag des neuen Schuljahres gilt der 1. April.

§ 3. Jeder neu Aufzunehmende hat bei seiner Anmeldung ein Zeugnis seiner bisherigen Lehrer über Fleiss, Kenntnisse und sittliches Betragen, ein Geburts- bezw. Taufzeugnis, sowie einen Impfschein, wenn der Aufzunehmende aber das zwölfte Jahr überschritten hat, auch ein Zeugnis über die zweite Impfung vorzulegen.

Die hiesigen Buchhandlungen besitzen gedruckte Verzeichnisse der Lehrbücher und Schriftstellerausgaben, die im Gymnasium gebraucht werden.

Für das neue Schuljahr sind vorläufig folgende Ferien festgesetzt: 1) zu Pfingsten: Sonnabend, den 2. Juni bis Montag, den 11. Juni einschliesslich; 2) Sommerferien: von Montag, den 9. Juli bis Montag, den 6. August einschliesslich; 3) Herbstferien: von Montag, den 24. September bis Montag, den 8. Oktober einschliesslich; 4) Weihnachtsferien: von Montag, den 24. Dezember 1906 bis Montag, den 7. Januar 1907 einschliesslich. 5) Osterferien: von Sonnabend vor Palmarum bis Montag nach Quasimodogeniti einschliesslich.

Gesuche um teilweise oder ganze Befreiung vom Schulgeld sind schriftlich bis spätestens zum 23. April an die Direktion einzureichen.

Der Direktor ist in allen Schulangelegenheiten Wochentags, Vormittag 11—12 Uhr in seinem Amtszimmer im Gymnasium zu sprechen.

Eisenach, den 29. März 1906.

**Der Direktor**
**des Grossherzoglichen Carl Friedrich-Gymnasiums**
Dr. Paul Koetschau.

CB 1907

Univ.-Bibl.
Giessen

# Jahres-Bericht

über das

# CARL FRIEDRICHS-GYMNASIUM

zu

## EISENACH

von Ostern 1906 bis Ostern 1907

erstattet

von

PAUL KOETSCHAU.

Beigabe:

Primitive Religion bei Natur- und Kulturvölkern. Von Professor Otto Schmiedel.

Bibliothek der Oberrealschule Eisenach

1907. Progr. Nr. 816.

EISENACH.
Hofbuchdruckerei
1907.

Lehrerbibliothek
der Oberrealschule
Giessen

Universitäts-Bibliothek · GIESSEN

# Primitive Religion bei Natur- und Kulturvölkern.*)

Von Professor **Otto Schmiedel.**

Das 19. Jahrhundert ist in seiner zweiten Hälfte ein neues „Zeitalter der Entdeckungen„ geworden. Es hat den dunkeln Erdteil erhellt und da, wo einst auf unserer Karte ein leerer Fleck war, eine Menge Gebirge und Flüsse, Länder und Völker eingezeichnet. Es hat die Südsee durchforscht und neue Inselgruppen und ihre Bewohner aufgefunden. Es ist ins Innere Nordindiens und über den ewigen Schnee des Himalaya in das ängstlich gehütete Tibet eingedrungen und hat das Jahrhunderte lang verschlossene China, Korea und besonders das Wunderland Japan aufgetan. Es hat aus dem Wüstensande an den Ufern des Nil und den Trümmerhügeln des Euphrat- und Tigrislandes die Kulturen längstvergangener Jahrtausende wieder ausgegraben und die Völker der Aegypter, Assyrer, Babylonier, Elamiter, Chaldäer mit ihrer Sprache und ihren Sitten, ihrem Gewerbe und ihrer Kunst, ihrer Wissenschaft und Religion vor unsern staunenden Augen neu erstehen lassen. Es hat in den Ruinen von Nepal, in den Felseninschriften Nordindiens, in den Klöstern Ceylons, in den Tempeln der Taoisten und Buddhisten Ostasiens die Edikte glaubenseifriger Könige und die heiligen Bücher des Ostens wieder an das Licht gezogen. Und bei allen den Völkern, welche die Forschungsreisenden und Missionare, die Altertumskundigen und Philologen entweder völlig neu entdeckt oder deren Denkmäler sie aus dem Schutt der Vergangenheit wieder zutage gefördert haben, ist das Wort des Dichters zur Wahrheit geworden:

In allen Zonen liegt die Menschheit auf den Knieen
Vor einem Göttlichen, das sie empor soll ziehen.

Religion ist bei allen zu Hause, ein Durst nach Offenbarung, und sei es auch nur nach einer solchen in rohester und primitivster Form, die man als Animismus und Fetischismus, Ahnendienst und Seelenkult zu bezeichnen pflegt.

## I. Primitive Religion.

1) Gerade auf diesem Gebiet, dem der sogenannten primitiven Religion, haben die letzten 50 Jahre ein ungeheures Material zusammengebracht. Gewöhnlich meint man, dieselbe

*) Da für die Beiträge zum Programm nur etwa 2 Quartbogen zur Verfügung stehen, ist es ausgeschlossen, eine ausführliche wissenschaftliche Abhandlung an dieser Stelle zu veröffentlichen. Ich gebe deshalb (mit Bewilligung der Verlagshandlung) nur die Skizze einer größeren Arbeit, die zwischen Ostern 1903 und 1904 entstanden, aber noch nicht völlig beendet worden ist, und unter dem obigen Titel bei J. C. B. Mohr (Paul Siebeck), Tübingen erscheinen soll. Der ausführlicheren Darstellung bleiben auch mannigfaltigere Beispiele, eingehendere Beweise und eine reichhaltigere Litteraturangabe vorbehalten. Bei Schülern der höheren Klassen hoffe ich, dass die mitgeteilte Skizze dem Interesse an ethnographischen, volkskundlichen und religionsgeschichtlichen Studien entgegenkommt.

sei nur bei den Natur-Völkern zu Haus. Sobald man von dem Glauben der Kultur-Völker handelt, werden meist nur ihre Mythologien und religiösen Spekulationen inbetracht gezogen und alles Rudimentäre, was unter der Schwelle ihres höheren Kulturniveaus liegt, vernachlässigt. Man will blos die Gipfel der Berge sehen, aber nicht die Abgründe, aus denen sie sich erheben, blos das Licht, das die Höhen erleuchtet, aber nicht die Schatten, die die Tiefen decken. Und dann wundert man sich, ja man schaudert, wenn plötzlich in unserem erleuchteten 20. Jahrhundert die dunkeln Klüfte der niederen Religion sich auftun, und Gespensterglaube und Hexerei, Zauberei und Spiritismus, Reliquiendienst und Exorcismus sich in phantastischen Gestalten aus ihnen emporrecken. Wir meinen, es so herrlich weit gebracht zu haben, und sind doch in vieler Beziehung noch auf dem alten Fleck.

Wir dürfen uns eben der Einsicht nicht verschliessen, daß die primitive Religion in der Tiefe der Kulturreligionen, auch des Christentums, weiterlebt und die Massen nicht aus ihrem Banne läßt. Es ist das Verdienst derjenigen Religionsforscher, welche vor allem den Ergebnissen der Anthropologie, der Völkerkunde oder Ethnographie und der Volkskunde (häufig mit dem englischen Ausdruck Folklore bezeichnet), gegenüber der einseitigen Hervorhebung der Mythologie und religiösen Spekulation, in ihren Untersuchungen Geltung verschaffen, bei den Religionen der Kulturvölker das primitive Element der menschlichen Glaubensvorstellungen richtig betont zu haben.

2) Bahnbrechend haben vor allem der Engländer Edward B. Tylor[1], die Deutschen Julius Lippert[2] und W. Mannhardt[3] und in vieler Beziehung der Franzose Albert Réville[4] gewirkt. Auch der berühmte holländische Religionsforscher C. P. Tiele[5] teilt in der Hauptsache diesen Standpunkt, und unser bekannter deutscher Religionsphilosoph Otto Pfleiderer ist in der neuesten Auflage seines vielgenannten Werks[6] von dem mythologischen in das anthropologische Lager übergegangen. Auch die Fachgelehrten, welche einzelne Religionen bearbeitet haben, sind zum großen Teil schon seit Jahren zu dieser Anschauung gekommen. Ich hebe statt Vieler nur den Veda- und Buddhaforscher Oldenberg[7], die Germanisten E. Mogk[8] und Elard Hugo Meyer[9], den Erforscher der griechischen Religion, Erwin Rohde[10], die Assyriologen François Lenormant[11] und C. Bezold[12], die Aegyptologen Le Page Renouf[13] und G. Steindorff[14], den Semitisten W. Robertson Smith[15] und den Verfasser der Geschichte Israels Bernhard Stade[16] hervor. Schließlich nenne ich noch die feinsinnigen ethnographischen und psychologischen zusammenfassenden Untersuchungen über unsern Gegenstand bei Wilhelm Wundt[17].

3) Was ist nun primitive Religion? Der Begriff ist von der Religionswissenschaft noch nicht scharf umrissen. Es bleibt also dem, der ihn zu behandeln unternimmt, ein gewisser Spielraum. Von der Urreligion, d. h. den Anfängen alles religiösen Empfindens in der Menschheit überhaupt, wird man besser absehen. Man würde sich sonst gar zu sehr in das Gebiet der Hypothesen verlieren. Ich meine auf Zustimmung rechnen zu dürfen, wenn ich sage: primitive Religion ist diejenige Form der Religion, wie sie uns fast ausnahmslos bei allen primitiven d. h. unkultivierten oder Naturvölkern entgegentritt und in den niederen Schichten der Kulturvölker sich erhalten hat.

a) Wo man den Anfang der Kultur setzen soll, ist allerdings strittig. Schon beim Beginn des Ackerbaues oder erst bei völliger Sesshaftigkeit, Städtebau, Bildung fester Rechtsverhältnisse und Gründung von Staaten? Doch wohl erst in letzterem Fall. Vielleicht ist es ratsam, die

Klasse der halbkultivierten Völker einzuschieben. Dann rechnet man Neger, Indianer, Ozeanier, Arktiker u. s. w. zu den kulturlosen, Azteken, Mittelamerikaner, Peruaner, möglicher Weise auch die höheren Malaien und andere zu den halbkultivierten, Chinesen, Japaner, Hindu, Aegypter, Babylonier, Assyrer, Perser, Europäer (mit Ausnahme der Finnen und Lappen) zu den kultivierten Völkern.

Hier haben wir es zunächst nur mit den unkultivierten Völkern zu tun. Sie sind gewiss primitiv in dem Sinne, daß sie im Verhältnis zu den halbkultivierten und kultivierten Völkern auf einer niedrigen Stufe der Entwickelung stehen, daß sie in den meisten Geistesfunktionen, in Sitten und Gebräuchen u s. w. dem Kindesalter noch nicht entwachsen sind, daß ihre Vorstellungen von Gott, Mensch und Welt meist einen völlig naiven Standpunkt verraten. Sind sie aber auch primitiv in dem Sinne, daß sie uns nun wirklich noch die erreichbar ursprünglichste Entwickelungsform der Menschheit zeigen, auf welcher vor Jahrtausenden auch alle Kulturvölker einmal gestanden haben? Oder war der Urzustand der Menschheit ein höherer und hat sich nur bei den Kulturvölkern erhalten, ja ist von ihnen sogar bedeutend überschritten worden, die Naturvölker aber sind von diesem Urzustand herabgesunken, sind degeneriert? Darüber kann man gewiß streiten und hat gestritten. Es wird auch richtig sein, wenn einige Anthropologen nachgewiesen haben, daß bei manchen Naturvölkern ein höherer Stand der Kultur aus früherer Zeit, ehe sie von europäischen Forschern entdeckt wurden, sich zeigen läßt. Aber andrerseits ist in den letzten Jahrzehnten durch ein ungeheures Material der strikte Nachweis erbracht worden, daß das Gefühlsleben nnd die Gedankenwelt, die Sitten und Bräuche, die Anfänge von Gewerbe und Kunst, die religiösen Vorstellungen aller Naturvölker, wenn sie auch in den verschiedensten Zonen und unter den abweichendsten Daseinsbedingungen leben, doch die frappanteste Übereinstimmung zeigen. Daraus geht doch deutlich hervor, daß die Naturvölker, so wie sie sind, auch in dem Sinn primitiv genannt werden müssen, daß sie dem Urzustand der Menschheit am nächsten stehen. Denn ihr jetziger Zustand kann doch nicht bei allen auf Degeneration beruhen.

Dazu kommt nun noch der weitere besonders durch die eingehenden Studien der Folkloristen und Spezialforscher erbrachte Beweis, dass dieselben primitiven Vorstellungen und Bräuche auch bei allen Kulturvölkern, wenn auch meist verborgen unter der Decke ihrer jetzigen Kultur, in überraschendem Maße vorhanden sind. Da diese unkultivierten Zustände inmitten der Kulturvölker sich mit denen der jetzigen unkultivierten Völker decken, so ist der Schluss unausweichlich, daß wir in dieser Unkultur den Urzustand auch der jetzigen Kulturvölker erblicken, über den sie sich erst in jahrtausendelanger Entwickelung erhoben haben.

b) Die weitere Frage muß nun lauten: Wie steht es mit den religiösen Vorstellungen und Bräuchen in diesem Zustande der Unkultur der Natur- und Kulturvölker?

Von den verschiedenen Hypothesen, die über das Wesen der primitiven Religion aufgestellt worden sind, gibt Otto Pfleiderer[18] in dem ersten Kapitel seiner Religionsphilosophie eine lichtvolle Darstellung: „In den primitiven Religionen finden sich überall zwei Bestandteile, die aufs engste zusammenhängen und vielfach ineinander übergehen, aber doch verschiedene Wurzeln zu haben scheinen. 1. Verehrung von Naturdingen, sei es irdischer, sei es überirdischer Art, die als beseelte, als lebendige und handelnde Wesen nach menschlicher Art dargestellt werden; und 2. Verehrung von Seelen verstorbener Menschen, die teils abgelöst vom Leib frei umherschweifen,

teils auch wieder sich in Dingen einkörpern. Je nachdem man das eine oder das andere für das ursprünglichere hält, kommt man zu einer der beiden Hypothesen, um die sich der Streit noch dreht: Nach der einen war die primitive Religion Naturvergötterung (Naturismus), nach der anderen Ahnenvergötterung."

Beide Formen der primitiven Religion faßt E. B. Tylor unter dem gemeinsamen Begriff des Animismus zusammen. Ich schließe mich dieser Ansicht in der Hauptsache an. Im ganzen halte ich die Verehrung der Naturdinge für die höhere Form; besonders die Naturerscheinungen von Sonne, Mond und Sternen, von Tag- und Nachthimmel, von Blitz und Donner, Sturm und Regen, deren überwältigende, teils Leben, teils Vernichtung bringende Wirkung von menschlicher Seite nicht beeinflusst werden kann, zwingen auch den Naturmenschen zur Selbstdemütigung, zu Ehrfurcht und zu Dank. Aus ihrer Anbetung haben sich schon auf rohen Entwickelungsstufen Ansätze zu Polytheismus, zur Verehrung eines Schöpfergottes, Erlösungsmythen und dergleichen herausgebildet. Sie sind dann in den polytheistischen Kulturregionen immer weiter entfaltet worden und haben sich auch für noch höhere Religionsformen entwickelungsfähig gezeigt. Die andere Seite der primitiven Religion, der Ahnenkult und was damit zusammenhängt, ist die niedere Seite in dem Glauben der Naturvölker. Zu ihr gehören vor allem folgende Religionsformen: Seelenglaube, Geister- und Gespensterglaube, Fetischismus, Hexerei und Zauberei, Wahrsagung, Anbetung von rohen Götzen. Meist zieht man auch den Stein-, Berg-, Baum- und Tierdienst mit hierher. Von dieser Form der primitiven Religion will ich nun in folgendem vor allem handeln.

Ich wende mich zuerst zu den

## II. Naturvölkern,

bei denen uns alle diese Erscheinungen in der originalsten und am wenigsten mit anderen Elementen vermischten Form entgegentreten[19].

1) Aber ehe ich von ihrem Glauben und ihren Bräuchen im einzelnen rede, ist es nötig, diejenigen Vorstellungs- und Denkformen oder mit andern Worten diejenige Weltanschauung kennen zu lernen, welche ihrer Religion zugrunde liegt, in deren Grenzen sie sich fortwährend bewegt und die auch bis tief in die Ideen der Kulturvölker des Altertums und der Gegenwart hineinragt: Es ist dies der Animismus.

Animismus, von dem lateinischen anima = Seele, ist bekanntlich diejenige Auffassung, welche sich die ganze Welt, und zwar nicht bloß die Menschen und Tiere, sondern auch die Gestirne, das Wasser, die Wolken und die unorganischen Gegenstände auf der Erde, wie Steine, Felsblöcke, Klötze u. s. w. als dauernd oder zeitweilig von einer Seele, einem Geist oder Dämon bewohnt denkt.

Wie die verschiedensten Stämme der Erde, gewiß meist unabhängig von einander, auf diesen Gedanken verfallen sind, ist nicht schwer zu erklären. Wenn der Wilde in seinem Zelt träumte, wie er durch weite Jagdgründe den Büffel verfolgte und erlegte, oder wie er in der Nacht vom Feinde überfallen, schon das Messer an seiner Kehle fühlend, mit einem Angstschrei erwachte, und wenn er sich dann mitten unter den Seinen auf sicherem Lager fand, da mußte er nach seinem Fassungsvermögen die Ereignisse des Traumes, die ihn aufs höchste erfreut oder gequält, als eine Wirklichkeit ansehen. Hatte aber sein äußerlicher Mensch, sein Körper, nicht daran

teilgenommen, so mußte ein anderer, innerer, unsichtbarer Teil seines Selbst diese Dinge erlebt haben, der aus dem Körper auswandern und in ihn zurückkehren konnte. Diese Innenseite seines Ichs nannte er Seele oder Geist. Dieselbe Erfahrung machte der Naturmensch bei jedem Todesfall von neuem, zumal wenn der Geist des Verstorbenen im Traum ihm drohend oder tröstend erschien. Ähnliche Eindrücke riefen die Beobachtung von Epileptischen, Visionären und Ekstatischen hervor, die anscheinend von fremden bösen Geistern gequält oder von ihrem eigenen Geist zu Zeiten über sich selbst hinaus entrückt wurden. So lernte die primitive Menschheit die Seele kennen und sie als das Höhere, das Innere, das Bewegung und Leben Gebende vom Körper unterscheiden.

Nun war aber auch der Rückschluss geradezu selbstverständlich, daß alles, was sich bewegte, eine Seele haben müsse, und zwar auch der fallende Blitz, das raschelnde Blatt, der in der Sonne blinkende Kiesel. Diese Kraftzentren aber, diese Seelen oder Geister, welche die ganze Welt belebten, hatten noch etwas Schemenhaftes an sich, sie waren noch nicht fest umrissen, noch nicht Personen geworden. Dies ist erst bei den Kulturvölkern geschehen, bei denen aus der animistischen die mythologische Weltanschauung erwuchs mit ihrer vielgestaltigen Götterwelt, ihrer reichen Poesie und ihren Ansätzen zur Naturphilosophie, auf die ich am Ende meiner Arbeit zurückkommen werde. So ist auch der Animismus, genau besehen, mehr eine rohe Philosophie, als eine primitive Religion, nicht die Gottesverehrung, sondern die Weltanschauung der Naturvölker.

In dem Rahmen dieser Weltanschauung treten uns nun die Einzelerscheinungen der primitiven Religion entgegen.

2) Ihre Hauptvertreter, ihre Priester sind nun bekanntlich die Zauberer, auch Wahrsager, Medizinmänner, Regenmacher, Fetischmänner, Inspirierte, Hexenmeister oder nach einem sibirischen Wort „Schamanen" genannt. Die Zauberei verstehen durchaus nicht alle unter den „Wilden", sondern sie ist eine Kunst, die oft unter vielen Selbstqualen erlernt werden muß. Die Schamanen nehmen gern Knaben, die zur Epilepsie neigen, Zwerge oder Albino's als Zöglinge in ihre Dienste. Bei den Kaffern heißen die Heilzauberer „Tsanuse". Nicht jeder darf sich beikommen lassen, ein solcher zu werden. Er muß sich von Jugend auf durch Tatkraft auszeichnen, im Jünglingsalter von allerlei Wunderbarem, zumal von Schlangen, Löwen, Tigern, den Verkörperungen der Ahnen, träumen und bisweilen in Verzückung fallen. Dann begibt er sich bei einem Tsanusen in die Lehre und bezahlt dafür eine Ziege. Den höheren Kurs, der einen Ochsen kostet, macht er bei einem berühmten Zauberer durch. Hier lernt er kräftige Heilmittel, wilde Tänze und Anrufung des Zaubergeistes. Hat er ausgelernt und ist in seinem Beruf geschickt, so wird er ein reicher und gefürchteter Mann. Das äußere Auftreten der Schamanen aller Länder ist sehr ähnlich. Sie zeigen sich meist mit der Zaubertrommel, der Klapper oder dem Muschelhorn, in phantastischer Tracht, mit fliegendem Mantel, geschmückt mit Tierknochen und Vogelklauen, oft umwunden von gefürchteten Schlangen. Ihre Wohnung ist eine Stätte des Schreckens für jeden Uneingeweihten, ihr Rat meist entscheidend in der Versammlung. Sie mischen den Gifttrank bei den Gottesgerichten, sie leiten das Verfahren bei den Hexenprozessen, einer Pest, die schlimmer unter den Naturvölkern haust, als irgend eine einheimische oder von Europäern eingeschleppte Seuche. Sie heilen angeblich Krankheiten oder zaubern sie an, sie ziehen den Regen herab oder halten ihn zurück. Sie sind die Herren über Leben und Tod. Die Sterblichen würden unsterblich

sein, wenn die bösen Zauberer nicht wären. Ihr Einfluß ist nicht zu brechen. Denn, wenn ihre Mittel nicht helfen, so ist das in den meisten Fällen kein Grund, an dem Zauberer zu zweifeln, sondern man glaubt, der Zauber sei nur nicht mächtig genug oder von einem noch gefährlicheren Zauberer gebrochen. Manchmal werden sie übrigens doch von ihrem Schicksal ereilt, an einen Pfahl gebunden und langsam am Feuer geröstet, bis sie ihre Untaten eingestehen.

Neben den Priestern gibt es auch Priesterinnen. Bei den Wanika in Ostafrika treten heilige Frauen auf, die hysterisch veranlagt, durch Fasten sich auf das Weissagen vorbereiten und in Träumen die Zukunft sehen. Die Sulukaffern kennen Hexensucherinnen und weibliche Ärzte, welche eine vor allen Frauen bevorzugte Stellung einnehmen. Sie besitzen alle Rechte des Mannes, tragen Waffen, gehen auf die Jagd und schmücken sich mit den Trophäen ihres Sieges, Schlangenhäuten und Leopardenfellen.

3) Eine der Haupttätigkeiten der männlichen und weiblichen Zauberer ist naturgemäß die Befragung der Götter. Sehr häufig ist die auch bei Griechen und Römern weit verbreitete Eingeweideschau und die Beobachtung des Vogelflugs. Die Basutho-Stämme pflegen, wenn jemand gefährlich krank ist, einem Ziegenbock eine besondere Medizin einzugeben und ihn dann zu ersticken. Dann wird er geschlachtet, und vom Zauberer aus seinen Eingeweiden geweissagt, wo der Sitz der Krankheit zu suchen ist. Die Dajaken auf Borneo halten den großen roten Raubvogel Antang (Kolong) für einen guten Geist, in den sich einer ihrer berühmtesten Fürsten verwandelt habe. Ihn fragen sie um Rat und entscheiden nach seinem Fluge, ob sie ein Geschäft, eine Seefahrt, einen Kriegszug unternehmen sollen oder nicht.

Die Befragung der Zukunft durch Orakel geschieht vor allem im Traum. Bei den Dshagga müssen sich Kranke auf die Gräber Verstorbener legen. Daselbst erscheinen ihnen die Toten im Traum, der von den Priestern ausgelegt wird. Sehr einflußreich sind die Traumorakel bei den Dajaken. Es gibt unter ihnen Leute, welche für Geld träumen und dadurch eine Art priesterliches Ansehen erlangen. Träumt ein Mann, er habe etwas Saures gegessen, so fürchtet er den Tag ein Unglück, träumt er, es werde jemand gefangen genommen, so rudert er an diesem Tage nicht aus; sonst wird er vom Krokodil gefressen. Neben den Träumen gibt es noch zahlreiche andere Orakelmittel. Speke erzählt aus der Gegend der Nilquellen folgenden Fall: Will ein Häuptling erfahren, ob er in den Krieg ziehen soll oder nicht, so stellt der Magier des Stammes ein großes Gefäß halb voll Wasser über einen Holzstoß, legt über dessen Öffnung einen Rost von Stöcken und auf diesen dicht nebeneinander ein kleines Kind und ein Huhn, bedeckt dann beide mit einem irdenen Gefäß, um den Dampf darin zu erhalten, und brennt das Feuer an. Sind seine Opfer nach einer bestimmten Zeit tot, so muß der Krieg verschoben werden, leben sie noch, so muß er sofort beginnen.

4) Kann man durch die Orakel Aufschluß über die Zukunft, so kann man durch andere Zaubergebräuche Macht über Geister und Menschen erlangen. Ein solcher ist z. B. die Nahak-Ceremonie. Das Nahak ist ein Nahrungsüberrest, Kleiderfetzen, ausgekämmte Haare, abgeschnittene Nägel, Schalen von Früchten u. dergl. Findet ein Zauberer solch' einen Überrest, so nimmt er ihn mit, setzt sich des Nachts hin und verbrennt ihn langsam. Dann hat der Zauber Kraft und der Zauberer Gewalt über Leben und Tod des Mannes, der den Gegenstand verloren. Wird nun irgend jemand sich bewußt, etwas dergleichen verloren zu haben, so läßt er in der Nacht das Muschelhorn blasen, damit der Schamane in seinem Werk der Vernichtung einhalte,

und leistet am nächsten Morgen Sühne. Ein Häuptling sucht sich wohl auch einen Kleiderfetzen seines Gegners zu verschaffen und ist gewiß, dadurch Zaubermacht über ihn erhalten zu haben.

Aber auch die Götter kann man in seine Gewalt bekommen. Dies zeigt sich in allen den verschiedenen Erscheinungen des Fetischismus. Fetisch kommt von dem portugiesischen Wort feitiço, lat. factitius, mit Händen gemacht. Jedes belebte oder unbelebte Ding, ein Stein, Klotz, Stück Holz, Eisen, Lumpenfetzen, Pfeil, Eidechse, Menschenpuppe kann zu einem solchen Zaubermittel werden. Die Entstehung dieses merkwürdigen und in den meisten Fällen unwürdigen Glaubens haben wir uns etwa so zu denken: Ein Wilder tritt am Morgen vor die Tür seines Zeltes, um einen Jagdzug anzutreten. Da trifft sein Auge der Strahl von einem hellblinkenden Kiesel. Erstaunt ergreift er das glitzernde Ding und steckt es in seine Jagdtasche. An diesem Tage ist ihm das Jagdglück besonders hold. Woher kann das kommen? so fragt er sich. Der blinkende Stein, in dem irgend ein Dämon sich verkörpert hat, wird ihm die reiche Beute verschafft haben, so schließt er in seiner naiven Logik. Zwei zufällig zeitlich zusammentreffende erstaunliche Tatsachen müssen nach seiner Meinung ursächlich miteinander verbunden sein. Nun wird der Stein sein Fetisch, den er als Amulett bei sich trägt und als Gott verehrt. Bleibt das Jagdglück aber dann oft aus, so schmäht er sein Idol, tritt es mit Füßen und wirft es schließlich weg, um sich ein neues zu wählen. Hier, wo die Gottheit zum Sklaven des Menschen herabgewürdigt wird, haben wir das unendlich weit verbreitete Gebiet des niedrigsten Glaubens, der uns — in erschreckend ähnlicher Gestalt — noch heute bei vielen Kulturvölkern als Aberglaube begegnet.

5) Wesentlich sympathischer ist die Verehrung der Ahnen, die gleichfalls einen Hauptbestandteil der Naturreligionen ausmacht. Sie hängt aufs unmittelbarste mit der Annahme der Unsterblichkeit der Seele zusammen, die bei den meisten jener Völker verbreitet ist. Die Seele des Verstorbenen wandert aus dem Körper aus, bleibt aber oft noch jahrelang als Geist in der bis dahin innegehabten Hütte oder deren Nähe wohnen. Oder sie zieht in eine Totenregion in der Tiefe der Wälder, auf den Gipfeln der Berge, auf fernen westlichen Inseln oder in dem Schattenland der Unterwelt, zu dem z. B. die Sulukaffern mehrere höhlenartige Eingänge kennen. Aber die Geister der Ahnen sind nicht in jene Regionen gebannt, sie können auch zu den Lebenden zurückkehren und als Schutzgeister sie aus mancher Not erretten oder als Quälgeister nächtliche Angst, Herzbeklemmung, Krämpfe, Fieber, Pest, Wahnsinn oder Tod bringen. Deshalb ist es notwendig, daß man sie nicht beleidigt, zu ihnen betet, ihnen opfert und jedes Jahr ein oder mehrere Allerseelenfeste feiert.

6) Gebet und Opfer, meist in recht egoistischer Form, um sinnliche Güter und äußeren Schutz zu erlangen, werden auch den Dämonen und Göttern dargebracht. Ihnen zu Ehren finden auch die Gebräuche des Tatuirens (Tätowierens) und der Beschneidung, bei welchen der Mensch Schmerzen auszustehen hat, oder Selbstpeinigungen, wie Körperverstümmelungen, das heilige Schwitzbad der Indianer u. A. statt. Den Göttern ist das Tabu geweiht, ein scharf abgegrenzter heiliger Bezirk, der von keinem profanen Fuß betreten werden darf. In ihrem Dienst werden die geheimen religiösen Verbindungen und Mysterien gestiftet, die bei Negern und Polynesiern oft in ausschweifende sinnliche Feste ausarten.

7) Mit einem Wort möge nur noch erwähnt werden, daß die Verehrung von Steinen, wie der Kaaba, schon bei den vormuhammedanischen Arabern, von Bergen, wie des Kilima-Ndscharo

und des Gaurisankar, von Bäumen, wie der Esche bei den Kirgisen, der Platane in Lydien, und von Tieren, wie des Bären auf der Insel Yesso, des Wolfs, Fuchses u. s. w. bei den Indianern, der Schlange fast überall bei den Naturvölkern verbreitet ist.

8) Wenn wir das ganze Gebiet der Naturreligionen mit ihren Zauberern und Wahrsagern, ihrer Eingeweideschau und ihren Orakeln, ihren Hexenprozessen und geheimen Kulten, ihrem Animismus und Fetischismus noch einmal überblicken, so zeigt sich, daß jene Naturmenschen in ihrer Einsicht und Gottesverehrung vor allem durch zwei schwere Fehler beeinträchtigt werden. Der logische Fehler ist der, daß sie Zufälliges für ursächlich halten, der religiöse der, daß sie durch Zauber Macht über die Gottheit zu erlangen suchen und so das Göttliche in das niedrige und niedrigste menschliche Getriebe herunterziehen.

Wenn wir von der niederen Stufe der Naturvölker zu der höheren der

### III. Kulturvölker

emporsteigen, so sollten wir erwarten, daß die niederen Elemente der primitiven Religion in ihrer höheren Kultur völlig überwunden wären. Das ist aber durchaus nicht der Fall. Die primitive Religion ist so mächtig, daß sie sich als Unterströmung überall auch in den Kulturreligionen und sogar im Christentum erhalten hat.

Werfen wir zunächst einen Blick 1) auf das Wunderland **Indien,** nach dem es jeden mit heißer Sehnsucht zurückzieht, der es einmal betreten, nach dem seit Schopenhauer die Blicke vieler fragend und forschend hinüberschweifen, in deren Leben das Christentum seinen Einfluss verloren hat. Indiens Religion und Philosophie ist erst seit etwa fünfzig Jahren durch eifrige Forschungen dem Dunkel, das sie bis dahin umgab, nach und nach entrissen worden. Ein Hauptverdienst dabei fällt bekanntlich unserem Landsmann Max Müller[20] und seiner Schule zu. Er war davon überzeugt, daß bei den Hindu die hohen Himmelsmächte, wie Varuna und Indra, Rudra und Agni, Ushas und die Açvin, die Personifikationen der gewaltigen Himmelserscheinungen, fast einzig das Pantheon bevölkerten. Ihm traten aber, je länger, um so energischer die Anthropologen und Folkloristen mit der Behauptung entgegen, daß auch in der indischen Religion Geister und Dämonen, Hexerei und Zauberwesen ebenso wie sonst in der Welt zu Hause seien. Beiden Anschauungen wird für Indien in vorzüglicher Weise Hermann Oldenberg gerecht, dessen Buch über „Die Religion des Veda" jetzt als die beste Monographie über den Gegenstand gilt. Er sagt (S. 476): „Dem Kenner der Zauberbräuche, welche im wesentlichen gleichartig bei den höher wie den tiefer stehenden Nationen erscheinen, wird die nachstehende Darstellung bestätigen, daß auch die indische Überlieferung ein Exemplar eben jenes über die Erde verbreiteten Typus ist." Zwei Seelen scheinen in dem Veda zu leben. Bei sehr vielen Hymnen des Rig-Veda[21], des ältesten Bestandteiles der vedischen Litteratur, gewinnen wir den Eindruck, als ob die Opferpriester ihre herrlichen Psalmen nur an die höchsten Gottheiten richteten und fast an den Monotheismus streifen. Auf der anderen Seite bietet uns der im ganzen jüngere, aber oft auf uraltes Material zurückgehende Atharva-Veda fast nur Zaubersprüche, Beschwörungsformeln u. dergl. und scheint nur den niedrigen Instinkten der Religion gerecht zu werden. Die Lösung dieser rätselhaften Erscheinung wird wohl darin bestehen, daß die Anfänge der indischen Religion wohl auch tief in Zauberei und Animismus gesteckt, die höheren Geister der Nation sich aber allmählich zu der Anbetung hehrer Himmelsmächte erhoben haben.

Magie und Divination sind in Indien ungemein häufig. Ihre Medien sind entweder die Dämonen oder die sogenannten Tanu, Körper, Elemente, Substanzen, welche sich im Organischen oder Unorganischen verkörpern. Sie können im Tiger oder in der Kuh, im Weibe oder in der Herde, im Opferpfosten oder im Fleisch, in den Haaren oder im Horn des Stieres ihren Wohnsitz aufschlagen. Der Mensch muß auf seine Fußstapfen, sein Bild, ja seinen Namen achten, denn durch Einfluß auf diese kann ein Zauber über ihn Macht erhalten.

Einzelne Beispiele sollen das beweisen. Um den bösen Geistern zu entgehen, muß man fasten, Keuschheit wahren, den Atem anhalten, schweigen, sich in unkenntlich machende Gewänder kleiden, abgeschnittene Nägel und Haare vergraben (vgl. das Nahak), sich bei den Totenopfern nicht umsehen, seine Spuren auf dem Boden verwischen und dergl. In Verbindung kann man sich mit glückbringenden Dämonen dadurch setzen, daß man zauberkräftige Substanzen berührt, sich mit ihnen salbt oder sie in der Opferspeise aufißt. Um den Regen herbeizuziehen, tanzen Mädchen mit gefüllten Wasserkrügen um ein Feuer und singen ein Zauberlied dabei. Will man die Zukunft erforschen, muß man den Lauf oder Flug von Tieren, der Hyäne, Eule, Krähe, beobachten. Wer zu erfahren begehrt, ob ein Mädchen eine gute Frau wird, lasse sie einen von verschiedenen Erdklößen wählen, die zum Teil aus glücklichem Boden, einer Ackerfurche, einem Kuhstall u. s. w., zum Teil aus unglücklichem, wie einer Leichenstätte oder einem Kreuzweg, genommen sind.

Auch im Opfer, welches sonst meist reineren Motiven dient, ist vielfach Zauber versteckt, besonders bei denen, die mit Hochzeit, Jünglingsweihe, königlicher Salbung und anderen öffentlichen Angelegenheiten verbunden sind. In erster Linie kommt hier die Sitte des Dīkshā in Betracht, bei der der Opferherr so fasten und sich kasteien muß, daß „nur noch Haut und Knochen an ihm aneinanderhängen" und er zuletzt oft in heilige Raserei ausbricht.

Eine ganz eigenartige Ausbildung hat diese Seite der Hindureligion in dem späteren System des Yoga erfahren. Yoga, zusammenhängend mit dem lateinischen jungo, bedeutet „Anbinden", „Verknüpfung der Seele mit dem Höchsten", Übung, Askese. Es ist einerseits ein philosophisches System, am ausführlichsten beschrieben von Markus (Yogaphilosophie)[22], andererseits eine praktische Anleitung zur Zauberei. Über diesen Punkt stehen mir aus Indien nähere Nachrichten nicht zu Gebote, wohl aber aus China, wo von der Goltz in seiner Abhandlung: Zauberei und Hexenkünste in China, Tokyo 1893[23] die Sache ausführlich behandelt. Er weist nach, daß das Yogasystem jedenfalls im 7. nachchristlichen Jahrhundert von Indien nach China gekommen ist, und gibt aus dem Zauberbuch Wan-shou-huen-shu, d. i. die Kunst, Unsterblichkeit zu erlangen, 34 höchst instruktive Abbildungen von Übungen chinesischer Heiliger und Zauberer, welche dazu dienen, Krankheiten zu vertreiben, sich unsichtbar zu machen, sich Unsterblichkeit, Reichtum u. s. w. zu verschaffen, z. B. No 1: Der Übende setzt sich mit geschlossenen Augen, untergeschlagenen Beinen, zusammengelegten Armen hin und sammelt seine Gedanken, wobei er die Zähne aufeinanderbeißt und den Atem anhält. Die rechte Hand wird auf das rechte, die linke auf das linke Ohr gelegt, mit dem vierten Finger jeder Hand das betreffende Ohr zugehalten, und mit dem Mittelfinger vierundzwanzigmal auf den Hinterkopf geklopft.

Wie eine ganze Anzahl philosophischer Vorstellungen und kultischer Handlungen, so sind auch viele niedere auf Zauberei und Hexenwesen bezügliche religiöse Gebräuche auf diejenige Religion übergegangen, welche eine Zeit lang dem Brahmanismus in Indien die ernstlichste Kon-

kurrenz gemacht hat, auf den Buddhismus. Ursprünglich war er, wie bekannt, die auf den adligen Asketen Siddhatta (500 v. Chr.) zurückgeführte Philosophie einer wandernden Mönchsgemeinde. Aber je weiter er sich verbreitete, je mehr er sich zum populären Verständnis der großen Masse herabließ, desto eifriger wurde er mit Aberglauben, Zauberspuk und krasser Reliquienverehrung versetzt. Ursprünglich hatte der Jünger Buddhas die Offenbarung der Gottheit gesucht durch Einsicht in die Nichtigkeit aller Weltendinge, später gewann er sein Seelenheil durch Anbetung der Reliquien Buddhas, besonders seines Augenzahnes (über den ein ausführliches Buch „Die Zahnchronik“ [24] aus dem Jahre 310 n. Chr. existiert), durch Amulette, Medizinen, Unsterblichkeitspillen, Ablaßzettel u. s. w. So ist es bis heute geblieben. Zauberspuk, Phallusverehrung, Anbetung der Guru oder Priester als Götter, Animismus und Fetischismus haben in den indischen Buddhatempeln festen Fuß gefaßt.

Bekanntermaßen wurde der Buddhismus durch den wiederauflebenden Brahmanismus aus Indien, mit Ausnahme Ceylons, verdrängt, hat aber in Ostasien eine ungeheure Anzahl von Anhängern gefunden.

2) In **China** haben wir neben der altchinesischen Reichsreligion, deren Grundlagen noch heute zu erkennen sind, den Buddhismus, den von Lao-tse gestifteten Taoismus und den Confucianismus zu unterscheiden. Diese sogenannten Hauptreligionen Chinas sind dabei nicht streng von einander getrennt, sondern gehen vielfach ineinander über. Sie sind in tiefen Verfall geraten, und wenn irgend ein Volk mit seinem Spiritismus und Animismus den Naturvölkern nahesteht, so sind es die Chinesen.

Über die alte Form ihrer Religion hat uns neben A. Réville, J. Legge, J. Edkins, besonders J. H. Plath [25] vortrefflich unterrichtet. Die ganze Religion geht auf in Geister- und Ahnenverehrung. „Wie vollkommen ist doch die Wirksamkeit der Geister! Du gewahrst sie und siehst sie doch nicht, viel, viel sind ihrer wie das weite Meer, oben und unten, rechts und links.“ Sie wurden offenbar nicht körperlos gedacht, sondern verbunden mit den Dingen, die sie nach Belieben bewohnen oder verlassen können. Besonders gern nehmen sie Tierformen an. Es bedarf nur eines Wechsels der Melodie der Opfermusik, um die befiederten Dämonen herbeizuziehen, zweier, die unbefiederten, dreier, die mit Schuppen versehenen, vier, die behaarten, fünf, die mit Schalen gepanzerten, sechs, um die Sterngeister sich dienstbar zu machen. Bei dieser Opfermusik werden Trommeln verschiedener Größe verwendet, deren betäubender Lärm jedem Ostasienreisenden in schlimmer Erinnerung ist.

Zur Ausübung dieses Zaubers ist natürlich ein ganzes Heer von Zauberern, Zeichendeutern, Wahrsagern, Traumdeutern und Astrologen nötig, welche die auffallendste Ähnlichkeit mit den Schamanen der benachbarten Mongolen- und Tartarenstämmen Sibiriens zeigen.

Auch der weise Confuzius [26], der c. 500 v. Chr. auftrat, hat an diesen niedrigen religiösen Vorstellungen seiner Landsleute wenig geändert. Er war überhaupt mehr Moralphilosoph als Religionsstifter. Lao-tse, sein älterer Zeitgenosse, war wohl in erster Linie Mystiker, Verkünder einer tiefsinnigen Philosophie, aber seine jetzigen Vertreter sind die allerniedrigsten Zauberpriester. Auch der im ersten nachchristlichen Jahrhundert nach China eingewanderte Buddhismus hatte schon eine sehr verzerrte Gestalt und war auf die Dauer nicht im Stande, China auf ein höheres religiöses Niveau zu heben. So hat denn das Land der Mitte trotz aller Kulturerrungenschaften der Vergangenheit bedauerliche religiöse Zustände aufzuweisen. Dies geht für die Gegenwart

hervor aus den obengenannten ausführlichen und sorgfältigen Zusammenstellungen des Freiherrn von der Goltz[23].

Die Furcht vor bösen Geistern und deren Einfluß durchdringt nach seiner Schilderung auch heute noch das ganze soziale Leben. Als i. J. 1876 irgend welches Gesindel sich damit vergnügte, seinen Mitmenschen die Hauptzierde des chinesischen Kopfes, den Zopf, unvermerkt abzuschneiden, und sich diese Epidemie mit der größten Schnelligkeit über viele Provinzen verbreitete, meldete der Gouverneur von Che-Kiang dem Thron, daß nach umlaufenden Gerüchten Zauberer und Mitglieder religiöser Sekten aus Papier geschnittenen Männchen Leben einhauchten und durch diese den Unfug verrichten ließen. Also auch die höchsten Beamten sind vom tollsten Aberglauben besessen.

Ungemein viel im Volk verbreitet sind Zauberbücher. Das Wan-fu-kuei-tsung, d. h. „Sammlung der 1000 Kunststücke" soll schon 1200 Jahre alt sein. Eine daraus entnommene Zauberformel, um Regen hervorzubringen, lautet:

Wasser am Himmel oben,
Wasser auf Erden unten;
Wasser der 5 Seen und 4 Meere, der Ströme und Flüsse,
Steigt in die Leere und werdet zu Wolken,
Kommt bald als erquickender Regen herab,
Bei dem Lehrer der 3 Berge und 9 Zeiten hört mein Gebet.

Diese und ähnliche Zauberformeln sind 3, 7, 9, bis zu 7×7 mal zu wiederholen. Ihren Ursprung aus Indien verraten wieder andere Formeln, wie A-mi-ta-fu, d. i. Amithaba Buddha oder Omani-pad-me-hum. Zauberschwerter aus Bronze oder zusammengesetzt aus kleinen durchlöcherten Münzen, und Zauberspiegel tragen magische Sprüche zur Vertreibung oder Herbeiziehung der Dämonen. Zaubertänze, wie das berühmte Geisterhüpfen, zeigen ganz schamanischen Charakter. Geheimgesellschaften sind über das ganze Reich verbreitet und werden Einheimischen und besonders Fremden höchst gefährlich. Die merkwürdigsten sind wohl die „goldne Orchideengesellschaft" und die „Männerbehexungsgesellschaft", Verbindungen von jungen Mädchen, die durch allen möglichen Zauberspuk erreichen wollen, erzwungenen Ehen zu entgehen und häufig zum Selbstmord oder zur Erdrosselung der verhaßten Gatten greifen. Füge ich noch hinzu, daß die sogenannten „fünf unsterblichen Familien", Fuchs, Schlange, Igel, Wiesel und Ratte, Träger der Geister sind und in die Menschen hineinfahren können, so bietet sich eine solche Summe von Aberglauben und Gespensterfurcht uns dar, daß wir die religiöse Degeneration des chinesischen Volkes in vollem Umfang erkennen.

3) China war der Lehrmeister **Japans.** Auch dies hat, wie man zu sagen pflegt, drei Religionen. Der alteinheimische Shintoismus, der eine deutliche Parallele zur altchinesischen Reichsreligion bietet, ist ein niedriger Ahnendienst, der wohl mit den Sitten und Bräuchen des Volks eng verwachsen ist und manche ansprechenden mythologischen Züge bietet, aber doch immer mehr zu leerem Ceremonienwesen heruntergesunken ist. Der Confuzianismus und Buddhismus haben im 6. Jahrhundert n. Chr. von China über Korea kommend im Lande der aufgehenden Sonne ihren Einzug gehalten. Jener wurde die Moralphilosophie und der Ehrencodex der oberen Hunderttausend, dieser die Religion der Massen. Wie in China, ist auch hier ein Synkretismus

(Verschmelzung) der drei Religionen eingetreten, von denen jede mehr oder weniger Anteil am Leben jedes Japaners hat.

Den populären Shintoismus habe ich i. J. 1889 in dem Priesterdorf Mitake, wo ich mich fast 2 Monate aufgehalten, an der Quelle kennen gelernt[27]. Das große Ahnenfest, welches ich dort mit erlebt, läßt den Charakter des Shintoismus als Ahnendienst deutlich erkennen. Überall waren am Abend des ersten Tages, an welchem die Geister der Vorfahren ihre Gräber verlassen, Speisen und Blumen vor den Götterschreinen und auf den Gräbern aufgestellt. Ein helles Feuer brannte am Ausgang des Kirchhofs, an jedem Kreuzweg und an den Häusern, wo im letzten Jahr ein Todesfall zu beklagen war, um den Geistern den Weg aus dem Grabe zu ihrer alten Wohnstätte zu weisen. Am 2. Tag wurden Opfer vor den Hausaltären und den kostbar gekleideten Puppen, die wohl die Ahnen darstellen sollten, dargebracht, am 3. Tag die Feuer neu entzündet, um den Ahnen ins Grab zurück zu leuchten. Die Stimmung war mehr heiter als düster.

Ebenso nahe wie mit dem Ahnendienst ist der Shintoismus mit dem Orakel- und Zauberwesen verknüpft. Wasser, unter besonderen Ceremonien aus dem heiligen siebenfältigen Wasserfall von Mitake geschöpft, bringt Regen nach dem Dorf, wo es ausgegossen wird. Die Fruchtbarkeit oder Dürre des kommenden Jahres wird aus dem Orakel eines Hirschknochens von den Priestern vorausgesagt. Sie entfalten auch eine weitgehende Tätigkeit als Exorcisten, Teufelsbanner und Krankenheiler. Wie im Reiche der Mitte, ist auch in Japan der Glaube an Tiergottheiten, besonders solche, die den Menschen besessen machen können, äusserst verbreitet. Es sind dies in der Hauptsache Kitsune (Fuchs), Tanuki (Dachs), Hebisu (Schlange) Inugami (Hundsgott) und oft auch Neko (Katze). An vielen Tempeln kann man gleichsam als Torwächter am Eingang 2 weiße Füchse erblicken, welche mit allen möglichen Gebeten bestürmt werden. In der Nähe meines Hauses in Tokyo war ein solcher Fuchstempel, der von einem schlauen Priester bedient wurde. Als einmal die Opfer spärlicher flossen, wurden die Leute der Nachbarschaft oft in der Nacht durch unheimliches Klopfen geweckt, und wenn sie dann zitternd öffneten, stand der leibhaftige Fuchs draußen und drohte ihnen wegen Vernachlässigung seines Heiligtums mit Krankheit und allen Übeln. Mehreren beherzten Männern, darunter einem meiner Studenten, ist es gelungen, in den spukenden Füchsen den mit der Bauchrednerei wohlvertrauten Priester und eine Helfershelferin zu entlarven[28].

Vor den meisten buddhistischen Tempeln stehen zwei Schreckgestalten, zwei rote oder ein roter und ein grüner Teufel, Niyosama „die gnädigen Herren" genannt. Diese Tempelwächter dienen den Gläubigen als Orakelverkünder. Der fromme Pilger schreibt seine Herzenswünsche auf ein Stück Papier, kaut es und spuckt das Klümpchen durch das weitmaschige, die Riesen umgebende Drahtnetz nach ihrem Körper. Bleibt es hängen, so wird sein Wunsch erhört, fällt es ab, so fällt er auch mit seiner Bitte ab. — Aber noch eine lebhaftere Scene spielt sich vor den beiden Teufeln ab. Eine Pilgerkarawane, Männer und Frauen in weißer Kleidung, umgürtet mit dem Rosenkranz, nahen mit klingenden Glöckchen, Gebete murmelnd. Vor den Götzen halten sie an. Sie klatschen in die Hände, den Gott zu rufen, sie verbeugen sich einmal, zweimal, zehnmal, zwanzigmal, immer rascher, bis einer nach dem andern in wilde Zuckungen verfällt und mit Schaum vor dem Munde vor dem Götterbild sich wälzt. Dann ist er erhört.

Dies nur wenige Beispiele aus dem reichen mir zu Gebote stehenden Material, aus dem ich,

sobald ich kann, die Bilder und Legendenreihe: „Sei gokku sanju samban kwannon rei gen ki“ zu veröffentlichen gedenke.

Natürlich hat die japanische Religion auch höhere Formen als die hier geschilderten und hat vorzüglich zur ästhetischen Erziehung der Japaner beigetragen, aber im Verhältnis zur Durchschnittsbildung des begabten Volkes nimmt sie doch eine recht niedrige Stellung ein.

4) Die Zeit ist noch nicht lange vorüber, in der man die ostasiatische, von den Chinesen beherrschte Kultur für die älteste und das Reich der Mitte für die Wiege der Civilisation des Menschengeschlechts erklärte. Das hat sich zum großen Teil als Irrtum herausgestellt, und die ungeheuren Zahlen der vorchristlichen chinesischen (und japanischen) Dynastieen sind vor der kritischen Geschichtsforschung sehr zusammengeschmolzen. Dagegen gelangen wir in der Geschichte **Babels** bis ins 4. vorchristliche Jahrtausend hinauf.

An der Spitze der babylonisch-assyrischen Kultur stehen die Sumerier oder Akkadier, von denen man heutzutage noch weniger als vor 30 Jahren mit Sicherheit aussagen kann, welcher Menschenrasse sie eigentlich angehören. Sie sind nach Allem, was wir wissen, die Erfinder der Keilschrift und die Urheber einer Reihe religiöser Vorstellungen, Zauberformeln, Omentexten u. s. w., die sich in der babylonischen und assyrischen Zeit erhalten haben. Man kann sich auch hier nicht genug wundern, in welchem Umfange diese Dokumente primitiver Religion neben einer höheren Gottesanschauung und einer hervorragenden Ausbildung von Wissenschaft und Kunst, ihren Einfluß bewahrt haben.[29] Besonders berühmt sind die in der Bibliothek Assurbanipals (668—626 v. Chr.) zu Kuyundschik, einem Teil des alten Ninive, gefundenen und auf die ältesten Zeiten zurückgehenden Omentexte. Sie sind gewöhnlich in Serien von Tontäfelchen enthalten und bilden die frappantesten Parallelen zu dem primitiven Glauben der Naturvölker, Hindu und zumal Chinesen und Römer, ja zu dem noch heute bestehenden bäuerischen Aberglauben unseres Vaterlandes.

Selbstverständlich widmete man dem Vogelflug hervorragende Aufmerksamkeit, z. B. beobachtete man wie ein Adler die Flügel bewegte, in welcher Richtung eine Eule einen Menschen umkreiste, wenn er einen Tempel betrat, oder auch, wie die Schwalben ihre Nester bauten. Aus dem Züngeln oder Zischen der Schlange, den Zuckungen oder dem Biß des Skorpions, der Art, wie die Motten die Wolle zernagten, zog man Schlüsse für die Zukunft. Als besondere Klasse der Omina sind die eigentlichen Traumbücher anzusehen. Die wichtigsten Ereignisse sind, wenn ein Mann im Traum mit seinem Vater oder Großvater Streit gehabt, Menschenfleisch gegessen oder etwas z. B. Datteln, auf dem Kopf getragen hat, ähnlich wie der Oberbäcker in der Josephsgeschichte. Auch eine Unzahl astrologischer Voraussagungen sind in der Bibliothek Assurbanipals gefunden worden. Eine solche lautet: „Wenn im Monat Sivan (Mai-Juni) vom 1. bis zum 30. Tag eine Verfinsterung eintritt, so wird das Wachstum im Lande zurückbleiben.“ Von Dämonen und Hexen wimmelte es im babylonischen Glauben. Sie gewannen Macht über die Menschen, indem sie Figuren von Ton, Erdpech, Honig, Mehl anfertigten, welche die zu bezaubernden Personen darstellten. Sehr gefürchtet waren die Nachtgespenster, die mit unsern Nachtmaren und den slavischen Vampyren zu vergleichen sind. Unter ihnen kommt auch die im alten Testament (Jesaia 34,14) und in der späteren jüdischen Sage oft genannte und von Goethe im Faust erwähnte Lilith häufig vor. Gegen diese Gespenster richten sich die ungemein verbreiteten Beschwörungsformeln, wie folgende: „Wer bist du Geiferhexe, auf deren Lippen meine Ver-

giftung entstand? Ich packe deinen Mund, ich packe deine funkelnden Augen! Der leuchtende Mondgott werfe dich in den Schlund von Feuer!"

Leider verbietet die Beschränktheit des mir zugewiesenen Raumes auf dieses interessante Gebiet noch weiter einzugehen. Aus demselben Grunde muß ich auch die Besprechung der vorderasiatischen, ägyptischen, persischen und der besonders geistesarmen, abergläubischen römischen Religion unterlassen und kann nur noch von der Gottesanschauung der Griechen und Germanen ein Wort sagen.

5) Wir sind gewöhnt, die Darstellung der **griechischen Religion** aus Homer und den Historikern zu entlehnen und die Werke der bildenden Künstler aus der Blütezeit von Hellas zur Aushülfe herbeizuziehen. Diese Auffassung hat man aber seit längerer Zeit als irreführend erkannt, zumal, wenn man die älteste Gestalt der griechischen Religion bestimmen will. Die Mythologie ist hierfür viel weniger wichtig, als die alten Formen des Kultus und die Schlüsse, welche man daraus zieht. Die oben genannten Quellen sind mehr weltlicher Art, und zumal die homerischen Dichter zeigen eher ein geistreiches Spielen mit der Welt der Götter, als eine innige Verehrung derselben. Sehr erfolgreich zu verwerten für die Volksreligion sind hingegen die Ergebnisse der archäologischen Funde, Münzen, Vasen mit ihren Bildern, Särge, Grabdenkmäler, Zaubersprüche und dergl. Ferner viele Nachrichten über Lokalgottheiten, sowie die Untersuchungen W. Mannhardts über antike Feld- und Waldkulte[3], worin gezeigt wird, daß die Gestalten der sogenannten niederen Mythologie, wie die Dryaden und Blumenmägdlein, die Faune, Silvane, Pane, Satyre, Silene, die den Erntesegen schenkten, dem Volksbewußtsein viel näher standen, als Zeus und die Olympier[30]. Vor allem aber gehört hierher, was sich auf den Seelenkult und Unsterblichkeitsglauben der Hellenen bezieht und von Erwin Rohde[10] in hervorragender Weise geschildert ist. Er knüpft an Homers Darstellungen an. Im Allgemeinen teilen die Griechen den animistischen Glauben der Naturvölker, daß die Seele das Abbild, der Schatten, der Doppelgänger des Leibes sei. Während aber jene in fortwährender Angst vor den Gespenstern der Abgeschiedenen leben, kennt Homer in der Hauptsache keine Einwirkung der Psychen auf das Reich der Lebenden. Nicht scheu und angstvoll, sondern frei und hell ist sein Glaube in diesen Dingen, wie der der Philosophen seines Volkes und erst wieder der des modernen Menschen. Aber doch verrät auch Homer, daß der Schrecken vor den Toten und darum der Kultus, den man ihnen darbringt, ihm nicht unbekannt ist. Dies tritt deutlich bei der Bestattung des Patroklos hervor. (Ilias, Buch XXIII.) Am Abend des Tages, an dem Hektor erschlagen ist, stimmt Achill mit seinen Myrmidonen die Totenklage um den Freund an. Er legt ihm die mörderischen Hände auf die Brust und ruft ihm zu: „Gruß dir, mein Patroklos, an des Hades Wohnung. Was ich dir zuvor gelobt, das wird jetzt alles vollbracht." Dann werden endlose Opfer geschlachtet, sodaß man das Blut mit Bechern schöpfen kann. Zuletzt werden 4 Pferde, die Hunde des Patroklos und 12 trojanische Jünglinge dem Toten dargebracht, alles um seine abgeschiedene Seele zu erquicken.

Den sonstigen Anschauungen Homers entspricht dieser Seelenkult nicht. Wir haben es also hier mit Resten eines vorhomerischen Glaubens zu tun, wie auch bei der Erzählung von Elpenor, dem unbestattet gelassenen Gefährten des Odysseus, Odyss. XI, 74. XII, 13, während die Schilderung der Hadesfahrt des Odysseus im XI. Buch, wenigstens in ihrer jetzigen Gestalt, ein späterer Zusatz ist.

Mit dieser Erinnerung an vorhomerischen Seelenkult stimmen die Resultate der Ausgrabungen überein. Die letzten Jahrzehnte haben auf der Burg und in der Unterstadt von Mykenä, an andern Orten der Peloponnes, in Attika und bis nach Thessalien hinauf Gräber, Schachte, Kammern und kunstreiche Gewölbe erschlossen, die in der Zeit vor der dorischen Wanderung gebaut und zugemauert worden sind. Sie lehren, daß in jener Periode die Toten bei den Griechen ebenso wie zu Zeiten bei den Persern, Hindu und Deutschen, unversehrt begraben — nicht verbrannt — wurden. Die den Fürsten ins Grab mitgegebenen kostbaren Geräte und Schmuckgegenstände, die Reste von Brandopfern in den Grabhöhlen und die auf diesen errichteten röhrenartigen Altäre, durch welche der gespendete Wein und das Blut der geopferten Tiere zu den Toten in das Grab hinabrinnen konnte, beweisen einen ausgebildeten Toten- und Ahnenkult.

Diese Opfer für die Toten sind sehr nahe verwandt mit der Verehrung der Heroen, die gewiß von den ältesten Zeiten neben der der Götter her ging. Drako gebot, die Götter und die vaterländischen Heroen gemeinsam zu verehren nach dem Brauch der Väter. Den Göttern opferte man bei Tag, den Heroen in der Nacht, und zwar Tiere von nächtlicher, d. h. schwarzer Farbe. Daß man das Blut in die Erde laufen läßt, ist ein Beweis dafür, daß die Heroen zu den chthonischen, d. i. unterirdischen Gottheiten gehören, mit andern Worten die Geister der Ahnen sind, die man in die Erde gebettet hat. Dieser Ahnen- und Heroenkult war teilweise sehr düster. Nach allgemeiner Vorstellung spukte der Unbeerdigte als Gespenst. Man mußte alles Mögliche tun, um den unheimlichen Geist fern zu halten. An der aufgebahrten Leiche fand die Totenklage statt, wobei die Weiber sich oft die Wangen zerkratzten oder die Brust wund schlugen. Nach der Bestattung wurden Wein, Oel, Honig, wohl auch blutige Opfer dargebracht. Dann wurde das Leichenmahl gehalten, bei dem der Geist des Verstorbenen als anwesend, ja als Gastgeber gedacht wurde. Daher die Regel: De mortuis nil nisi bene! Zu Athen fand jedes Frühjahr ein Allerseelenfest statt. Die Tempel waren geschlossen, die Geschäfte standen still. Im Hause bewirtete man die hereinschwirrenden Geister, aber zuletzt trieb man die wenig willkommenen Gäste mit den Worten hinweg: „Hinaus, ihr Totengeister, das Fest ist zu Ende."

Neben diesem uralten Ahnendienst fand noch eine andere Erscheinung der primitiven Religion, die man am wenigsten bei dem durch sein schönes Maßhalten berühmten Volke erwarten sollte, in Hellas ihren Eingang: der Orgiasmus, die religiöse Raserei. Er kam von Phrygien, über Thrakien und verknüpfte sich mit der Verehrung des Dionysos. Wie eine ansteckende Krankheit, eine das Land durchziehende Epidemie, ergriff er Tausende. Wer widerstand, wurde durch doppelte Raserei gestraft. Schließlich gelang es, ihn mehr zu hellenisieren. Dionysos schloß ein Bündnis mit Apollo. Delphi wurde die Stätte ihrer gemeinsamen Wirksamkeit.

Hat das lichte Griechenland, wie hier nur in wenigen Zügen angedeutet, der primitiven Religion seinen Zoll gezahlt, wieviel mehr das düstere Germanien!

6) Wenn man viele unserer Gebildeten von heute darnach fragt, wie sie sich die **Religion unserer deutschen Vorfahren** denken, so wird man finden, daß ihre Vorstellung von Wagners Musikdramen in erster Linie beeinflußt ist. Die meisten ahnen nicht, wieviel von Feuerbach'schen, Schopenhauer'schen, ja buddhistischen Ideen und wieviel von eigenen Lebens-Anschauungen und Erfahrungen der große Dichter-Komponist in seine Dramen verwebt hat[31]. In der Hauptsache ist er ja der Edda gefolgt, jener Sammlung nordischer Skaldenlieder und Prosastücke, die erst in

Island beendet worden ist. Diese hielt man früher für die unverfälschte Quelle urgermanischen Heidentums, nicht blos des nordischen, sondern auch des deutschen Götter- und Heldenglaubens. Dies hat sich seit den grundlegenden Untersuchungen von Sophus Bugge[32], Professor an der Universität Christiania, geändert. Er hat zwar den heidnischen Ursprung und das hohe Alter mancher eddischen Götterlieder festgehalten, aber zugleich den Nachweis zu liefern versucht, das andre verhältnismäßig spät entstanden und von jüdisch-christlichen Legenden und griechisch-römischen Mythen, Sagen und Epen beeinflußt seien. Ihm haben vor allem Elard Hugo Meyer[9] und Golther[33] beigepflichtet, und auch E. Mogk[8] steht diesen Anschauungen nahe. In anderer Richtung hat die germanistische Forschung einen Anstoß durch W. Mannhardt[3] erhalten, der wie die griechischen, so die germanischen Feld- und Waldkulte, also die niedere Mythologie dargestellt hat. Andere Anthropologen und Folkloristen haben sich mit Ahnenkult und Seelenglauben bei den germanischen Völkern beschäftigt.

Diese Verehrung der abgeschiedenen Seelen ist bei unseren Vorfahren ungemein verbreitet gewesen. Für sie sprechen in erster Linie die Gräberfunde aus urältester Zeit. Die Grabhügel haben Steinwaffen, Handwerkszeug, Schmucksachen, Trinkhörner, Würfel, Gebeine von Hunden, Falken, Pferden, Menschen, wieder ans Tageslicht gefördert. Sie gab man alle der Seele des Toten mit ins Jenseitsland. Wenn sie aus dem Körper entwich, mußte man das Fenster öffnen, um sie hinaus zu lassen, den Tieren im Stall, den Bienen im Stock, dem Getreide in der Scheune den Tod des alten und den Namen des neuen Herrn ansagen. Die Seele kann wiederkommen. Sie kann sich in eine Taube, in einen Raben, Schwan, oder Schmetterling, eine Schlange, Kröte, Maus verwandeln, oder im Sturm mit dem Geisterheer einherfahren, vielleicht auch im Innern eines Bergs ihren Wohnsitz aufschlagen, wie Kaiser Friedrich II. und sein Gefolge oder die Kinder von Hameln. Vor allem droht sie als Gespenst. Die Zahl der sogenannten Druckgeister im germanischen Volksglauben ist Legion. Sie heißen bei uns Nachtmare, holländisch nagtmerrie, dänisch nattemare, englisch nightmare. Durch Ast- und Schlüssellöcher kommen sie in die Stuben und setzen sich dem Schlafenden auf Brust und Kehle, sodaß er weder atmen noch schreien kann. Ähnliche unheimliche Gestalten sind die Drude, der Schrat oder Waldschrat, der Bilwis, Berserker, Werwolf und Alp, ein Zwerg aus dem Alben- oder Schwarzelfenreich. Hierher gehören auch die Valkyrien d. i. die Totenwählerinnen, welche die Toten vom Schlachtfeld nach Valhol, die Unterwelt, entführen und nahe Verwandtschaft mit den Hexen (ursprünglich Waldgeistern) zeigen und wie sie durch die Lüfte fahren. Um alle diese unheimlichen Wesen von sich fern zu halten oder sich dienstbar zu machen, dient, wie überall in der Welt, die Zauberei. Nicht blos niedere Zauberpriester und Zeichendeuter sind ihrer kundig, sondern auch die Götter und Helden Asgards, besonders Odin. Das beweist nicht blos Odins Rabenzauber in der Edda, sondern auch der bekannte Merseburger Zauberspruch, den nur Wodan schließlich mit Erfolg anwendet:

„Phol und Wodan fuhren zu Walde.
Da ward Balders Fohlen der Fuß verrenkt.
Da besprach Sintgunt, Sunna (Sonne) ihre Schwester,
Da besprach ihn Frija (Frigg), Volla (Fulla) ihre Schwester,
Da besprach ihn Wodan, wie er wohl konnte,
So Beinverrenkung wie Blutverrenkung

Und Gliederverrenkung:
Bein zu Beine, Blut zu Blut,
Glied zu Gliedern, wie wenn sie geleimt wären!"

Eine Sammlung höchst interessanter Zaubersprüche findet sich bei Schauffler[34], althochdeutsche Litteratur.

Wie sehr unsere Vorfahren neben der Zauberei die Schwesterkunst der Zeichendeutung und Wahrsagerei betrieben haben, können wir schon aus Cäsar, bellum Gallicum und Tacitus, Germania, entnehmen. Dazu kommt der Nachweis Mannhardts, von der ungemeinen Verbreitung und Verehrung der niederen Geister und Dämonen, die gewiß dem Volksempfinden näher standen, als die Himmelsgötter. Wohl haben die alten Germanen auch an lichtere, höhere Geisterwesen geglaubt, an Götter und Göttinnen, zumal an den uralten Ziu oder Tiwas, den Dyaus der Hindu, Zeus der Griechen, Diupiter der Römer. den gewaltigen Thor, den hehren Wodan-Odin, die ihnen im Krieg voranzogen und im Frieden ihre Felder segneten und das Recht schützten; wohl haben nordische Theologen und Skalden unter christlichem Einfluß einen Weltschöpfungs- und tiefsinnigen Weltuntergangsmythos ersonnen, aber doch war unser Volk in erster Linie beherrscht von primitiver Religion.

So war es bei den Germanen, so war es bei allen Natur- und Kulturvölkern. Hat die Welterlösungsreligion die Menschheit von diesem niederen Glauben befreit? Ja und nein!

7) Zunächst der Beweis für das „Nein!" Das **Judentum** und seine Tochter, das **Christentum,** enthalten noch eine Menge primitiver Elemente. Die Religion Israels war ursprünglich von denen der Nachbarstämme nicht wesentlich unterschieden. Jahve war Wüsten-, Gewitter- und Sturmgott (Richter 5. Ex. 13, 21 ff.). Neben ihm gab es noch andere Götter und Geister, wie die Teraphim (Gen. 31, 19 ff., 1 Sam. 19, 13). Sein Wohnsitz war ursprünglich der Sinai in der Nähe Edoms (Richter 5, 4–5), später das Land Kanaan (1 Sam. 26, 19 ff., Hos. 9, 3. 8, 1. 9, 15). Er wurde angebetet in der Gestalt einer ehernen Schlange (2 Kön. 18, 4), eines goldnen Stiers (1 Kön. 12, 25) und des sogenannten Ephod (Richt. 17 und 18), in besonderer Weise wohnte er in der Bundeslade, welche fetischartige Eigenschaften besaß (1 Sam. 4—6). Neben ihm wurden heilige Steine, wie der zu Bethel (Gen. 28, 10—22) und der Stein der Hülfe (1 Sam. 7, 12), heilige Bäume, wie die Orakeleiche (Gen. 12, 6), der Baum zu Ophra (Richt. 6, 11), Hebron (Gen. 13, 18), Bethel (1 Kön. 13, 14), heilige Pfähle oder Ascheren, wie Deut. 16, 21. 2 Kön. 13, 6. 18, 4. 21, 7, heilige Berge, wie der Tabor (Deut. 33, 19), der Karmel (1 Kön. 18, 19), Ebal und Garizim (Deut. 11, 19), heilige Quellen, wie die bei Kadesch (Ex. 17, 1 ff, Nu. 20, 8 ff, vgl. Gen. 16, 21, 19. 21, 30 u. s. w.) verehrt. Seher prophezeiten um wenige Groschen religiös gleichgiltige Dinge (1 Sam. 9). Priester befragten das Losorakel (1 Sam. 14, 36. 23, 7 ff). Zauberei, Wahrsagerei und Totenbeschwörung war im Schwange (Deut. 18, 10 ff, Jes. 3, 2 ff, Ez. 13, 17 ff, 1 Sam. 28, 2 Sam. 1, 11, Jes. 15, 2), ja Hierodulen trieben in den Tempeln ihr verächtliches Gewerbe (Deut. 23, 18 ff, 2 Kön. 23, 7, Hos. 4, 14, Amos 2, 7). Alle diese Elemente der niederen Religion finden sich vortrefflich zusammengestellt bei Stade, biblische Theologie des alten Testaments[35]. Die Propheten, die Reformatoren Israels, bekämpften sie zwar, aber vergeblich. Erst nach dem Exil wurden diese Formen der primitiven Religion fast unterdrückt, dafür zog aber

aus Babel und Persien der Teufelsglaube mit seinem Satan und seiner Schar von Dämonen ins Judentum ein und beherrschte die spätjüdische pseudepigraphische, apokalyptische Litteratur.

Zur Zeit Jesu war dieser Glaube so verbreitet, daß wir fast auf jeder Seite der Evangelien ihm und den von ihm Besessenen begegnen. Jesus selbst, hierin ein Kind seiner Zeit, bekämpfte zwar die Dämonen, aber nicht den Glauben an sie, den er vielmehr selbst teilte. Ähnlich Paulus, der sich selbst von einem Satansengel besessen glaubte (2 Kor. 12, 7). Mit der Verbreitung des Christentums ward auch diese schreckliche Vorstellung weit intensiver als die neuen und großen religiös-sittlichen Grundgedanken des Heilands, mit verbreitet und fand im Heidentum das weiteste Entgegenkommen. Die heidnischen Götter wurden damals und später bei der Bekehrung der Kelten, Germanen und Slaven nicht in ihrer Existenz geleugnet, sondern in Dämonen verkehrt. So wurde die mittelalterliche Kirche in Wirklichkeit vom Teufel und der Furcht vor ihm besessen. Wer einmal die zwei Bände der Soldan-Heppe'schen Geschichte der Hexenprozesse[36] (die aus der Inquisition hervorgegangen waren), Riezler, Hexenprozesse in Bayern[37] und Hoensbroech, Das Papsttum[38] durchgelesen hat, der wendet sich mit Grauen von diesem Zerrbild des Christentums hinweg. Das Schlimmste ist, daß auch mit der Reformation dieser verderbliche religiöse Wahnsinn kein Ende nahm, sondern im Gegenteil noch einmal heftiger aufloderte, und erst vor dem Lichte der modernen Aufklärung sich verkroch. Und heute? Wer sich um die griechisch-katholische Kirche in ihrer populären Form in Rußland, Serbien, Bulgarien u. s. w. bekümmert, wer Trede's Darstellung des süditalienischen Katholizismus[39] studiert, wer aus Hoensbroech den Wust des Aberglaubens der gegenwärtigen römischen Kirche kennen gelernt, wer den Triumphzug des Spiritismus und Occultismus, die orgiastischen Auswüchse der Sekten auch im Protestantismus beobachtet hat, der möchte fast verzweifelt fragen: wo ist da das Christentum? Zauberei und Hexenglaube, Fetischismus und Animismus überall!

## IV. Zusammenfassung.

1) Ja, die kolossale Macht des Animismus läßt sich nicht leugnen. Ich habe ihn auf den vorhergehenden Blättern wesentlich in seinem finsteren, verderblichen Charakter geschildert und schildern müssen. Er hat aber auch eine Kehrseite, die man um der geschichtlichen Gerechtigkeit willen nicht verhehlen darf. Diese „Urweltslogik" der Natur- und Kulturvölker, diese primitive Weltanschauung der Menschheit hat sich als entwicklungsfähig erwiesen. Beseelung der belebten und unbelebten Natur ist der Grundgedanke des Animismus. Mit der steigenden Kultur der Völker wurden die schemenhaften, verschwommenen, gespenstischen Dämonen und Mächte fester umrissen, sie wurden zu Personen, aus dem Polydämonismus wurde der Polytheismus, aus dem Animismus die Mythologie. Wir brauchen blos einen Blick nach Griechenland zu werfen, um zu verstehen, was das bedeutet. Wie wäre die Poesie, wie die Kunst denkbar, ohne die animistisch-mythologische Beseelung der Natur? Aber auch die Naturphilosophen gingen von der Mythologie aus. Sie streiften immer mehr das Persönliche von Hephästos, Poseidon und Zeus ab und fanden in ihnen die Kräfte des Feuers, des Wassers, des Lichts. Und sieht man sich die Monadenlehre Leibnitzens und die Atomenlehre Lotzes an, ruhen nicht auch sie zuletzt auf einer animistischen Grundlage?

Also nicht der Animismus an sich ist verwerflich. Er hat sich entwicklungsfähig gezeigt: Der Jammer ist nur der, daß er in der primitiven Religion der Natur- und Kulturvölker auf der niedrigsten Stufe stehen geblieben ist.

2) Immerhin fehlt auch dem geläuterten Animismus noch etwas. Er ist wohl die Grundlage zu Poesie und Kunst, und konnte so (im besten Fall) zu der Weltanschauung eines künstlerisch verklärten Pantheismus führen. Er ermangelte aber noch der Versittlichung. Zum Heil der Menschheit haben aber auch die sittlichen Instinkte der Menschheit mit den religiösen sich verbunden und so wirkliche Kulturreligionen geschaffen, die sich turmhoch über die primitive Religion erheben.[40] Die Hymnen des Rigveda an Varuna und Mitra, die tiefsinnigen Spekulationen der Brahmanen, die ernsten Sprüche Buddhas, die hehre Predigt von dem gerechten und allweisen Ahuramazda, die erhabenen Gebete ägyptischer Priester, die fast an den Monotheismus streifenden Aussprüche babylonischer Weisen, die gewaltigen Dramen eines Aeschylos und Sophokles, die innerlichsten Gedanken eines Sokrates und Plato, die vom Geist der Frömmigkeit und des sittlichen Ernstes durchdrungenen Schriften der Propheten und Psalmen der Dichter, sind unvergängliche Denkmäler dieser versittlichten Gottesanschauung. Aber freilich sind diese höchsten Formen der Religion immer nur das Eigentum verhältnismäßig weniger geworden, höchstens der oberen Zehn- oder Hunderttausend; und immer ist die Hochflut der primitiven Religion wieder über sie hereingebrochen. Nur einer der drei Weltreligionen, dem Christentum, ist es gelungen, nicht blos dem Umfang nach einen großen Teil der Welt zu erobern, sondern sich auch der Wiederunterwerfung unter die primitive Religion, welcher der Islam und Buddhismus größtenteils erlegen sind, standhaft zu widersetzen. Das Christentum allein hat die Kraft besessen, aus dem schweren Kampf mit dieser Macht der Finsternis immer wieder siegreich hervorzugehen. Definitiv allerdings erst im Protestantismus. Er hat zum erstenmal nicht Hunderttausende, sondern Millionen von der Macht der primitiven Religion befreit.

Aber wie wenig sein Ziel noch erreicht ist, zeigen die vorhergehenden Seiten. Wehe uns, wenn der Ultramontanismus siegte, oder die Götterdämmerung des Spiritismus, Occultismus, Neobuddhismus unsere lichte Weltanschauung verfinsterte! Im Bund mit den edelsten sittlichen, sozialen, künstlerischen und philosophischen Bestrebungen der Zeit muß der Protestantismus immer von Neuem den Kampf mit den Mächten der primitiven Religion aufnehmen und unerschütterlich das von Christus gegebene Prinzip des Christentums durchzuführen suchen, Gott anzubeten im Geist und in der Wahrheit.

# Litteratur.


1. E. B. Tylor, Researches into the Early History of Mankind. 1. Aufl. 1865, 2. Aufl. 1870. Deutsch: Forschungen über die Urgeschichte der Menschheit und die Entwicklung der Civilisation, übers. v. H. Müller. Leipzig, A. Abel.
   Derselbe, Primitive Culture 1871. Deutsch: Die Anfänge der Cultur. Untersuchungen über die Entwicklung der Mythologie, Philosophie, Religion, Kunst und Sitte, übers. v. Spengel u. Poske. 2 Bde. Leipzig, Winter 1873.
   Derselbe, Einleitung in das Studium der Anthropologie und Civilisation. Deutsch von G. Siebert. Braunschweig, Vieweg 1883.
2. Julius Lippert, Der Seelenkult in seinen Beziehungen zur althebräischen Religion, eine ethnologische Studie. Berlin 1881.
   Derselbe, Die Religion der europäischen Kulturvölker (Litauer, Slaven, Germanen, Griechen, Römer) in ihrem geschichtlichen Ursprunge. Berlin 1881.
   Derselbe, Christentum, Volksglaube und Volksbrauch. Geschichtliche Entwicklung ihres Vorstellungsinhaltes. Berlin, Th. Hofmann, 1882.
   Derselbe, Allgemeine Geschichte des Priestertums. 2 Bde. Berlin, Hofmann, 1883/84.
3. W. Mannhardt, Der Baumkult der Germanen und ihrer Nachbarstämme. Berlin, 1875.
   Derselbe, Antike Wald- und Feldkulte, aus nordeuropäischer Überlieferung erläutert, Berlin 1877.
4. A. Réville, Les religions des peuples non-civilisés. 2 vol. Paris, Fischbacher 1883.
5. C. P. Tiele, Geschiedenis van den godsdienst tot aan de heerschapij der wereldgodsdiensten. Deutsch von F. W. T. Weber, Compendium der Religionsgeschichte. Berlin 1880.
   Derselbe, Einleitung in die Religionswissenschaft, Giffordvorlesungen. 1. Teil: Morphologie. Deutsch v. G. Gerich, Gotha, Perthes 1899.
   Derselbe. Geschiedenis van den godsdienst in de oudheid, Eerste deel, Amsterdam 1892, 2. T. 1895. Deutsch von Gerich: Geschichte der Religion im Altertum bis auf Alexander den Großen. Gotha, Perthes. I. Band 1896, II. Band 1903 (mit reichen bibliographischen Anmerkungen I, 375—445, II, 415—431).
6. O. Pfleiderer, Religionsphilosophie auf geschichtlicher Grundlage. 3. neubearb. Auflage. Berlin, Reimer, 1896.
7. Herm. Oldenberg, Die Religion des Veda. Berlin, W. Hertz, 1894.
8. E. Mogk, Mythologie, VI. Abschnitt des I. Bandes von Herm. Pauls Grundriß der germanischen Philologie. Straßburg, Trübner, 1891. S. 982—1138.
9. Elard Hugo Meyer, Germanische Mythologie. Berlin, Mayer & Müller, 1891.
10. Erwin Rohde, Psyche, Seelenkult und Unsterblichkeitsglaube der Griechen. Freiburg i. B. und Leipzig, J. C. B. Mohr, 1894.
11. François Lenormant, La Magie chez les Chaldéens et les origines accadiennes. Paris 1874.
    Derselbe, La divination et la science des présages chez les Chaldéens. Paris 1875.
    Beide zusammengefaßt deutsch: Die Geheimwissenschaften Asiens, die Magie und Wahrsagekunst der Chaldäer. Jena 1878.
12. C. Bezold, Ninive und Babylon. Bielefeld und Leipzig, Velhagen & Klasing, 1903. No. XVIII der Monographien zur Weltgeschichte ed. Heyck.
13. Le Page Renouf, Vorlesung über Ursprung und Entwicklung der Religion der alten Aegypter. Deutsch von Brentano, Hinrichs, 1882.
14. G. Steindorff, Die Blütezeit des Pharaonenreichs. Monographien zur Weltgeschichte ed. Heyck X. Bielefeld und Leipzig 1900.

15. W. Robertson Smith, Die Religion der Semiten, deutsch nach der 2. Aufl der Lectures on the religion of the Semites von R. Stübe. Freiburg, Leipzig, Tübingen, J. C. B. Mohr, 1899.
16. Bernhard Stade, Geschichte des Volkes Israel. 2 Bde. Berlin, Grote, 1887, 1888.
17. Wilhelm Wundt, Ethik, eine Untersuchung der Tatsachen und Gesetze des sittlichen Lebens. 2. Aufl. Stuttgart, Enke 1892. (S. 39—104, 110—114.)
18. Otto Pfleiderer, siehe Anmerkung 6.
19. Aus der Überfülle der Schriften über die Religion der Naturvölker nenne ich außer Tylor Lippert, Mannhardt, Réville, vgl. Anm. 1—4:
    Waitz-Gerland, Anthropologie der Naturvölker. 5 Bde. Leipzig, Fleischer, 1859—1872.
    Peschel, Völkerkunde. 6. Aufl. von Alf. Kirchhoff. Leipzig, Duncker & Humblot, 1885.
    P. Gloatz, Spekulative Theologie in Verbindung mit der Religionsgeschichte, 1. Bd., Gotha, Perthes 1883, der auf mehr als 1200 Seiten reiches religionsgeschichtliches Material beibringt.
    Chantepie de la Saussaye, Lehrbuch der Religionsgeschichte, Freiburg, Mohr, 1887, 1., erste Aufl. (in der 2. ist dieser Abschnitt gekürzt).
    Burkhardt's kleine Missionsbibliothek, her. v. Grundemann, Bielefeld und Leipzig, 1876—80, 4 Bände. (viel ethnographisches und religionsgeschichtl. Material enthaltend).
    G. Schweinfurth, Im Herzen von Afrika, 2 Bände, Leipzig, Brockhaus, 1874.
    W. Junker, Reisen in Afrika (1875—86), 3 Bände, Wien, Hölzel, 1889—91.
20. Max Müller, Essays. 1. Bd. Beiträge zur vergleichenden Religionswissenschaft, 2. Aufl. Leipzig, Engelmann, 1879. Derselbe, Vorlesungen über den Ursprung und die Entwicklung der Religion u. s. w. Straßburg, Trübner, 1880.
21. Geldner und Kägi, 70 Lieder des Rigveda. Tübingen, Laupp, 1875.
    Kägi, Der Rigveda. 2 Aufl. Leipzig, Schulze, 1881.
    H. Oldenberg, Die Litteratur des alten Indien. Stuttgart und Berlin, Cotta, 1903.
    O. Schmiedel, Indischer Optimismus. Wartburgstimmen, März 1904, S. 462 ff.
22. Markus, Yogaphilosophie. Halle 1886.
23. Freiherr von der Goltz, Zauberei und Hexenkünste, Spiritismus und Schamanismus in China. Mitteilungen der deutschen Gesellschaft für Natur- und Völkerkunde Ostasiens, Tokyo, Heft LI, 1893.
24. Kern, Der Buddhismus und seine Geschichte in Indien. 2. Bände. Leipzig, Schulze, 1882—84.
    Chantepie de la Saussaye, Lehrbuch der Religionsgeschichte. 2. Bände. Freiburg, Mohr, 1897.
25. J. H. Plath, Die Religion und der Kultus der alten Chinesen. München, Verlag d. königl. Akademie, 1862.
26. J. H. Plath, Confucius und seiner Schüler Leben und Lehren. München 1867.
    Vgl. auch Filchner, Das Kloster Kumbum in Tibet. Mittler & Sohn, Berlin 1906.
27. O. Schmiedel, Kultur- und Missionsbilder aus Japan. 2. Aufl. Berlin, A. Haack, 1897.
28. Carl Munzinger, Die Japaner. Berlin, Haack, 1898.
29. Tiele, Lenormant, Bezold, vergl. Anm. 5, 11, 12.
30. Chantepie u. s. w. II, 218—358, Religion der Griechen, mitbearbeitet von E. Lehmann, mit Litteraturangabe.
31. H. Lichtenberger, Richard Wagner, der Dichter und Denker, aus dem Franz. Leipzig, Reißner, 1899.
32. Sophus Bugge, Studien über die Entstehung der nordischen Götter- und Heldensage, deutsch von O. Brenner. München, Kaiser, 1889.
33. W. Golther, Handbuch der germanischen Mythologie. 1895.
34. Schauffler, althochdeutsche Litteratur. 3. Aufl. Göschen 1904. Nr. 28.
35. Stade, Biblische Theologie des alten Testaments, 1. Band. Tübingen, Mohr 1905.
36. Soldan's Geschichte der Hexenprozesse, neu bearb. von H. Heppe. 2 Bände. Stuttgart, Cotta, 1880.
37. S. Riezler, Geschichte der Hexenprozesse in Bayern. Stuttgart, Cotta Nachf., 1896.
38. Graf Hoensbroech, Das Papsttum in seiner sozial-kulturellen Wirksamkeit. Leipzig 1904.
39. Th. Trede, Das Heidentum in der römischen Kirche, Bilder aus dem religiösen und sittlichen Leben Süditaliens. 4 Bände. Gotha, Perthes, 1889—91.
40. vgl. Die orientalischen Religionen, von Lehmann u. s. w. Berlin und Leipzig, Teubner 1906, die neueste zusammenfassende Darstellung.

# I. Schulereignisse.

Das Schuljahr begann Dienstag, den 24. April, mit einer gemeinsamen Andacht, nachdem Tags vorher 40 Schüler neu aufgenommen worden waren. In das Lehrerkollegium trat der durch Ministerialdekret vom 30. Dezember 1905 an das Gymnasium berufene Oberlehrer Herr Dr. Konrad Koch ein, der über seinen Bildungsgang folgendes mitteilt:

> Konrad Koch, geb. 24. Januar 1878 zu Braunschweig, besuchte das Alte Gymnasium dort bis 1896, studierte in Jena und Berlin klassische Philologie und Germanistik; 1900 promovierte er in Jena und bestand das Staatsexamen vor der Herzogl. Prüfungskommission in Braunschweig. Nachdem er am Neuen Gymnasium daselbst das pädagogische Seminar besucht hatte, folgte er Oktober 1901 einem Ruf an das Eisenacher Realgymnasium, an dem er $4^1/_2$ Jahre tätig war. — Veröffentlicht sind von ihm eine Dissertation: „Quae fuerit ante Socratem vocabuli ἀρετή notio" und Arbeiten zu den „medici Graeci".

Den Gesangunterricht am Gymnasium übernahm Herr Musikdirektor Wilhelm Rinkens, vorher in Recklinghausen i. W. tätig und als Nachfolger des Herrn Professor Thureau (vgl. den vorjährigen Bericht) nach Eisenach berufen. Ferner war Herr Professor Dr. Flex wegen Krankheit vom Beginn des Schuljahrs bis zu den Sommerferien beurlaubt. Zum Ersatz der fehlenden Lehrkraft wurde uns der Kandidat des höhern Lehramts Herr Dr. Otto Reuter vom Gymnasial-Seminar in Jena zugewiesen. Er gab als Vertreter des Klassenlehrers in IV 9 St. Lateinisch und 2 St. Deutsch, in IIIb 2 St. Deutsch und 3 St. Französisch, in V 4 St. Geschichte und Erdkunde und in VI 2 St. Heimatskunde. Herr Dr. Helmbold übernahm in IIb 2 St. Deutsch (unter Abgabe von 2 St. Deutsch in IIIb und 2 St. Heimatskunde in VI an Reuter), und Herr Dr. Koch erhielt 7 St. Griechisch in IIIb (anstatt 2 St. Deutsch in IV und 4 St. Geschichte und Erdkunde in V, die Reuter übernahm). Herr Dr. Reuter hat sich durch gewissenhafte und erfolgreiche Führung seines Amtes bei seinen Schülern Dankbarkeit und im Lehrerkollegium Anerkennung erworben.

Am Mittwoch, den 9. Mai, beehrte Seine Exzellenz der Herr Staatsminister Dr. Rothe in Begleitung des Herrn Oberschulrat Dr. Krumbholz das Gymnasium mit seinem Besuch und wohnte dem Unterricht in mehreren Klassen bei.

Am 30. Mai fand, wie im vorigen Jahre, bei günstigem Wetter ein Schulausflug sämtlicher Klassen unter Führung von Lehrern statt.

Der noch in die Pfingstferien fallende Geburtstag Seiner Königl. Hoheit des Großherzogs wurde am ersten Schultage nach den Ferien, Dienstag, den 12. Juni, durch einen Schulaktus gefeiert. Herr Prof. Hoßfeld schilderte als Festredner in kurzen Zügen die Bedeutung Weimars und die Fürsorge seiner Fürsten für Musik und bildende Kunst in der nachklassischen Zeit und zeigte, daß, während die Musik ihren Aufschwung Liszts Tätigkeit verdankte, die Pflege der Malerei ihren Mittelpunkt in der Kunstschule und in Friedrich Prellers Schaffen fand.

Da auch unsere Schüler aus eigenem Antrieb zu der anläßlich der silbernen Hochzeitsfeier des Deutschen Kaiserpaares gesammelten Flottenspende mit beigetragen hatten, so erhielt das Gymnasium mit Schreiben des Königl. Preuß. Oberhofmarschallamtes vom 5. Juni das von Seiner Majestät dem Deutschen Kaiser gestiftete Gedenkblatt als Geschenk, welches jetzt unsere Aula ziert.

In den Sommerferien wurde der Schulhof mit Packlager und Kiesdecke versehn und mit vier Linden bepflanzt. Unsere Schüler haben durch diese mit aufrichtigem Dank zu begrüssende Neueinrichtung einen schönen und gesunden Spielplatz während der Pausen gewonnen. — Nachdem schon früher einige Klassen mit Gasbeleuchtung versehen worden waren, erhielten im Herbst

auf Antrag der Direktion auch die übrigen Klassen dieselbe Beleuchtung, das physikalische Zimmer aber Anschluss an die elektrische Stromleitung.

Am Sonnabend, den 1. September, feierten wir, wie herkömmlich, die Erinnerung an den Sieg bei Sédan durch ein Schauturnen, bei welchem der Oberprimaner Henning eine Ansprache hielt. — An dem bei der Versammlung der Turnlehrer Thüringens am 21. September veranstalteten Schauturnen nahmen auch unsere Schüler teil.

Nach Schluß des Sommerhalbjahrs verließ uns Herr Prof. Heubach, um der ehrenvollen Berufung auf den Direktorposten des Realgymnasiums in Weimar zu folgen. Sein Scheiden bedeutet einen schweren Verlust für das Gymnasium. Denn mit gründlicher wissenschaftlicher Bildung und ausgezeichneter Lehrbegabung ausgerüstet, dazu mit begeisterter Liebe zu seinem Beruf erfüllt, hat er sein Lehramt an unserer Anstalt sieben Jahre in Treue und Pflichteifer und mit anerkanntem Erfolg verwaltet. Möge sein Wirken auch in der neuen Stellung reich gesegnet sein! Als Ersatz für Prof. Heubach trat der Kandidat des höhern Lehramts Herr Dr. Hermann Reeder aus Dessau vom 17. Oktober ab in das Lehrerkollegium ein; vom 9.—16. Oktober wurden Heubachs Stunden vom Direktor und von Mitgliedern des Lehrerkollegiums übernommen.

Am 31. Oktober feierten wir das Reformationsfest durch einen Schulaktus. Der Unterprimaner Drömer sprach über Ulrich von Hutten und die Reformation.

Am 8. November fand die gemeinsame Feier des heil. Abendmahls in der Georgenkirche statt, nachdem Tags vorher eine vorbereitende Andacht von Herrn Prof. Schmiedel abgehalten worden war.

Der Geburtstag S. M. des Deutschen Kaisers, der dieses Jahr auf einen Sonntag fiel, wurde schon am Sonnabend, den 26. Januar, durch einen Schulaktus gefeiert. Die Festrede des Herrn Professor Schmidt handelte von den Verdiensten der preußischen Könige um die deutsche Nation.

Zu der diesjährigen Reifeprüfung waren 11 von den 12 Oberprimanern zugelassen und außerdem 4 Extraneer zugewiesen worden. Die schriftlichen Arbeiten wurden vom 4.—9. Februar angefertigt, die mündliche Prüfung wurde am 20. Februar unter dem Vorsitz des Herrn Oberschulrat Dr. Krumbholz abgehalten. Von den 11 Abiturienten bestanden 8 die Prüfung, 3 davon waren vom mündlichen Examen befreit worden; von den 4 Extraneern erhielten 3, die Herren Otto Jacobi, Hans Brütt und Karl Fleck, das Reifezeugnis. — Am 23. Februar war die Entlassungsfeier der für reif erklärten Abiturienten. Der Primus derselben, Alphonse Galette, sprach über den Begriff und die Bedeutung der Wahrheit und Wahrhaftigkeit. Der Direktor gab darauf in seiner Ansprache an die scheidenden Abiturienten diesen den bekannten Ausspruch des Thales von Milet: *γνῶθι σεαυτόν*, erkenne dich selbst, als Wahlspruch mit auf den Lebensweg und mahnte sie, ihre Kräfte zu erkennen und zu gebrauchen, ihre Schwächen und Fehler zu erkennen und zu bekämpfen, ihre sittliche Bestimmung zu erkennen und zu erfüllen.

In der Zeit vom 28. Februar bis 5. März legte Herr Dr. Reeder seine Staatsprüfung in Jena ab und mußte deshalb vom Lehrerkollegium vertreten werden. Wegen Krankheit war Herr Prof. Oesterheld genötigt, vom 25. Februar bis 2. März seinen Unterricht auszusetzen. Anfang März erkrankte Herr Prof. Schmidt, der schon vom 1.—3. November und wieder vom 22. November bis zu den Weihnachtsferien der Schule hatte fern bleiben müssen, von neuem. Ein seit dem Sommer stärker auftretendes Gehörleiden hatte ihn schon vor Michaelis 1906 veranlaßt, um Versetzung in den Ruhestand zu Ostern 1907 nachzusuchen. Von Ostern 1878 an hat er sein Lehramt an unserer Anstalt ununterbrochen mit Pünktlichkeit und Pflichttreue und Liebe zu seinem Beruf verwaltet und tapfer, wenn auch zuletzt unter Schwierigkeiten, auf seinem Posten ausgehalten, immer hilfsbereit und nur dem Guten und Edlen zugewandt. Seine langjährigen treuen Dienste wurden Weihnachten 1906 von Seiner Königlichen Hoheit dem Großherzog durch Verleihung des Ritterkreuzes 2. Abt. des Großherzoglichen Hausordens der Wachsamkeit oder vom weißen Falken anerkannt. Möge dem verehrten Kollegen ein schöner Lebensabend im Ruhestand beschieden sein!

Mit dem Schluß des Schuljahres scheidet Herr Dr. Reeder wieder aus, um nach Ostern in den Anhaltinischen Schuldienst einzutreten. Wir sind ihm für seine gewissenhafte und erfolgreiche Lehrtätigkeit zu Dank verpflichtet und sprechen ihm die besten Wünsche für seine Zukunft aus.

# II. Unterricht.

**Übersicht der im Schuljahre 1906—1907 behandelten Gegenstände.**

## Oberprima.

Klassenlehrer: der Direktor.

Religionslehre 2 St.: Religionsgeschichte. Christliche Glaubens- und Sittenlehre. Schmiedel.

Deutsch 3 St.: In der Klasse gelesen: Shakespeares Richard II., Goethes Iphigenie. Behandelt wurden die für die Entwickelung Goethes wichtigen Gedichte und Schillers Gedankenlyrik, ferner die wichtigsten Teile der Hamburgischen Dramaturgie. Zu Hause wurden gelesen einzelne Bücher aus Goethes Dichtung und Wahrheit und Shakespeares Heinrich IV. und Heinrich V. Im Anschluss an Vorträge der Schüler wurden Goethes Dichtung und Wahrheit, Faust I. Teil, Wielands Abderiten, Herders Cid und Schillers Jugenddramen besprochen. Literaturgeschichte von Lessing bis Goethes Tod. 8 Aufsätze. Im S.-H. Heubach, im W.-H. Helmbold.

Lateinisch 7 St.: Tacitus, Ann. I, II und III 1—19. 3—4 St. Wöchentliche Klassenarbeiten mit grammatischen Wiederholungen. 1—2 St. Der Direktor. — Horaz, Oden aus B. I—IV zur Ergänzung des in Ib Gelesenen. Sat. I 1. II 2. 1. Epist. I 2. 20. 1. Wiederholungen. 2 St. Im S.-H. Heubach, im W.-H. der Direktor.

Griechisch 6 St.: Sophokles, Oedipus Rex (Euripides, Iphigenie bei den Taurern kursorisch). Thukydides B. VII und Stücke aus den vorhergehenden Büchern. 4 St. Alle 14 Tage eine Übersetzung aus dem Griechischen, mündliche Übungen. 1 St. Der Direktor. — Homer, Ilias, Plan und Zusammenhang des Gedichts. 1 St. Schmidt.

Französisch 2 St.: Molière, Les femmes savantes. Lanfrey, Campagne de 1806/07. Alle 14 Tage eine schriftl. Arbeit, im Anschluß daran gramm. Wiederholungen und kleine Sprechübungen. Schmidt.

Englisch (wahlfrei) 2 St.: Marryat, The settlers in Canada. Schmiedel.

Hebräisch 2 St.: Grammatik, Klassenarbeiten. Gelesen Genesis 1—27. Schmiedel.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Deutsche und europäische Staatengeschichte von 1700 bis zur Neuzeit. Wiederholung und Erweiterung der Geographie der außereurop. Erdteile. Verkehrskunde. Kühn.

Mathematik 4 St.: Stereometrie II. Teil. Die Kegelschnitte in synthetischer und analytischer Behandlung. Wiederholungen aus allen Teilen der Mathematik. Alle 4 Wochen eine Klassenarbeit, 3 häusliche Arbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Optik. Mathematische Geographie. Hossfeld.

## Unterprima.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Schmidt.

Religionslehre 2 St.: Kirchengeschichte. Schmiedel.

Deutsch 3 St.: Literaturgeschichte von Luther bis Lessing mit Proben aus dem Lesebuche. In der Klasse gelesen: Lessings Laokoon, Schillers Wallenstein. Zu Hause gelesen: Lessings Nathan und Emilia Galotti. Dispositionslehre und Übungen. Freigewählte Vorträge. 8 Aufsätze. Im S.-H. Heubach, im W.-H. Schmiedel.

Lateinisch 7 St.: S.-H.: Tacitus, Ann. I. B. 3 St. Wiederholung der Syntax der Kasus. Alle 14 Tage eine Arbeit. 2 St. Heubach. W.-H.: Cicero, De off. I. B. Tacitus, Germania. 3 St. Wiederholung der Syntax der Tempora und Modi. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. 2 St. Kühn. — Horaz, Sat. I 6. 4. 1. 3. 9. 10. Od. II 7. 6. 17. III 8. I 1. 24. 3. I 27. 38. III 21. IV 12. I 5. 8. 13. 22. 17. 16. 19. 30. III 9. 26. I 4. 9. III 13. IV 7. I 10. 31. II 19. III 18. 23. Epod. 2. 2 St. Der Direktor.

Griechisch 6 St.: Thukydides, B. VI in Auswahl. Demosthenes, Olynth. Reden. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit, im Anschluß daran grammatische Wiederholungen. 4 St. Schmidt. — Homer, Ilias in Auswahl. 2 St. Kühn.

Französisch 2 St.: Molière, Les Précieuses ridicules. Michaud, Histoire de la troisième croisade. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit, im Anschluss daran grammatische Wiederholungen. Kleine Sprechübungen. Schmidt.

Englisch (wahlfrei) 2 St.: Grammatik. Diktate, Übersetzungen. Gelesen aus Hausknecht, The English Student. Schmiedel.

Hebräisch 2 St.: Grammatik. Klassenarbeiten. Lektüre: Genesis 1—30. Schmiedel.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Mittelalter von 750—1500. Neuzeit von 1500—1648. Wiederholungen. Erdkunde (alle 14 Tage 1 St.): Das deutsche Reich und seine Kolonien. Kühn.

Mathematik 4 St.: Trigonometrie. I. Teil der Stereometrie. Arithmetische und geometrische Reihen nebst Anwendung auf Zinseszins- und Rentenrechnung. Kombinationslehre. Binomischer Lehrsatz. Alle 4 Wochen eine Klassenarbeit, 3 häusliche Arbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Mechanik der drei Aggregatzustände. Wellenlehre. Akustik. Hossfeld.

## Obersecunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Kühn.

Religionslehre 2 St.: Leben Jesu und apostolisches Zeitalter. Schmiedel.

Deutsch 3 St.: Gelesen wurde im S.-H.: Die Jungfrau von Orleans, Maria Stuart. Privatim: Goethe, Götz v. Berlichingen. 4 Aufsätze. Schmiedel. Im W.-H.: Das Nibelungenlied (teilweise mittelhochdeutsch). Überblick über die Entwickelung der deutschen Sprache und die ältere Literaturgeschichte. 5 Aufsätze, freie Vorträge der Schüler. Koch.

Lateinisch 7 St.: Caesar, Bell. civ. I. Cicero, In Cat. I u. III, pro lege Manilia. Livius B. XXVII. XXVIII. 3 St. Wiederholung und Erweiterung der Syntax. Wöchentliche Klassenarbeiten. 2 St. Kühn. — Im S.-H.: Vergil, Aen. III. Im W.-H.: Vergil, Aen. IV. Auswahl aus Catull und Tibull. 2 St. Im S.-H. Kühn, im W.-H. Schmidt.

Griechisch 7 St.: Herodot VII u. VIII in Auswahl. Unvorbereitetes Übersetzen aus Xenophons Hellenika. Tempora und Modi nach Weber. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. 5 St. Schmidt. — Homer, Odyssee IX—XXIV mit Auslassungen. 2 St. Im S.-H. Heubach, im W.-H. Koch.

Französisch 2 St.: Grammatik: Plötz-Kares Nr. 60—75. Wiederholungen: Plötz-Kares, Elementargrammatik (unregelmäßige Verben, Moduslehre). Übungen im mündlichen Gebrauch der franz. Sprache. Alle 3 Wochen eine Klassenarbeit. Nicolai.

Hebräisch 2 St.: Grammatik. Übungen. Haus- und Klassenarbeiten. Schmiedel.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Röm. Geschichte von 133 v. Chr. bis 476 n. Chr. und die Geschichte des Mittelalters bis 1056. Wiederholung der oriental. und griech. Geschichte. — Erdkunde: Das ausserdeutsche Europa (alle 14 Tage 1 St.). Kühn.

Mathematik 4 St.: Proportionen am Kreise. Inhalts- und Umfangsberechnung des Kreises. Massbeziehungen am Dreieck. Algebraische Geometrie. Potenzen, Wurzeln, Logarithmen. Gleichungen II. Grades mit einer und mehreren Unbekannten. Alle 4 Wochen eine Klassenarbeit, 3 häusliche Arbeiten. Hossfeld.

Physik 2 St.: Elektrodynamik. Induktion. Wärmelehre, Meteorologie. Mechanik der starren Körper. Hossfeld.

## Untersecunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Oesterheld.

Religionslehre 2 St.: Geschichte des Volkes Israel. Schmiedel.

Deutsch 2 St.: Schillers Lied von der Glocke und Wilhelm Tell, Goethes Hermann und Dorothea, Körners Zriny, Voß' Luise, Uhlands Ernst Herzog von Schwaben teils in der Klasse, teils zu Hause gelesen. Übungen im prosaischen und poetischen Vortrage. 10 Aufsätze. Flex.

Lateinisch 8 St.: Sallust, Catilina. Cicero, Cato Maior. 4 St. Sprachlehre nach H. J. Müller, Latein. Schulgrammatik, Ausg. B. Wiederholungen aus Casus-, Tempus- und Moduslehre. Wöchentliche Klassen- oder Hausarbeiten. 2 St. — Ovid, Metam. nach Siebelis' Auswahl 1. 2. 3. 12. 13. Vergil, Aeneis I. Einige Abschnitte wurden auswendig gelernt. 2 St. Oesterheld.

Griechisch 7 St.: Arrians Anabasis B. I—III. u. V—VII in Auswahl (Kämpfe an der Donau, Granikos, Gordion, Kilikien. Tyros, Ammonion, Gaugamela, Poros, Rückmarsch, Krankheit und Tod). 3 St. Wiederholung der Formenlehre. Lehre vom Nomen nach Weber. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. 2 St. — Homer, Odyssee B. I—VIII mit Auslassungen. 2 St. Helmbold.

Französisch 2 St.: Plötz-Kares Ausg. E, Kap. 31—50. Wiederholungen, besonders der unregelmäß. Verben. Übungen im mündlichen Gebrauch der französ. Sprache. Alle 3 Wochen eine Klassenarbeit. Nicolai.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Geschichte des Orients und Griechenlands. Römische Geschichte bis zu den punischen Kriegen. — Geographie der aussereuropäischen Erdteile. Helmbold.

Mathematik 4 St.: Gleichungen I. Grades mit einer und mehreren Unbekannten. Proportionen. Ähnlichkeit der Figuren; Inhaltsberechnung geradliniger Figuren. Drei häusliche Arbeiten. Klassenarbeiten. Zimmermann.

Physik 2 St.: Chemie. Elektrostatik. Galvanismus. Hossfeld.

Stenographie (wahlfrei) 2 St.: s. Obertertia.

## Obertertia.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Nicolai.

Religionslehre 2 St.: Apostelgeschichte. Bilder aus der Kirchen-, besonders Missionsgeschichte. Katechismus. Kirchenlieder. Schmiedel.

Deutsch 2 St.: Gedichte aus Evers und Walz, Deutsches Lesebuch, fünfter Teil, Abt. B. erklärt und gelernt. Übungen im Vortrage. Lehre von der Wortbildung und den Bindewörtern im Anschluss an Lesestücke aus dem Lesebuch. 11 Aufsätze. Nicolai.

Lateinisch 8 St.: Caesar, Bell. gall. I. II. III. Sprachlehre nach H. J. Müller, Lat. Schulgrammatik, Ausg. B §§ 131—256. Wiederholungen aus der Formen- und Kasuslehre. Ostermanns Lateinisches Übungsbuch, Ausg. von H. J. Müller, Teil IV. Wöchentliche Klassen- oder Hausarbeiten. — Ovid, Metam. nach Siebelis' Auswahl Nr. 37. 24. 4. Nicolai.

Griechisch 7 St.: Verbum liquidum, unthematische Konjugation, unregelmässige Verba. Wiederholung und Abschluss der Formenlehre nach Webers griechischer Elementargrammatik. Meurer, Griechisches Lesebuch II. Xenophon, Anabasis I. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Oesterheld.

Französisch 3 St.: Plötz-Kares Übungsbuch Kap. 1—30. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. Schmidt.

Geschichte 2 St.: Deutsche Geschichte von der Reformation bis 1888. Oesterheld.

Erdkunde 1 St.: Deutschland und Mitteleuropa. Oesterheld.

Mathematik 3 St.: Multiplikation und Division, Zerlegung in Faktoren. Addition und Subtraktion der Brüche. Lehre vom Kreise. Flächengleichheit. Konstruktionsaufgaben. Klassenarbeiten. Zimmermann.

Naturkunde 2 St.: Mineralienkunde. Geschichte der Entstehung und Umbildung der Erdoberfläche. Barth.

Stenographie (wahlfrei) 2 St. (vereint mit IIb): Verkehrsschrift und Anfang der Debattenschrift nach Gabelsbergers System. Barth.

## Untertertia.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Zimmermann.

Religionslehre 2 St. (im Winterhalbjahr vereint mit Obertertia): Leben Jesu. Der 2. und 3. Artikel. Kirchenlieder. Schmiedel.

Deutsch 2 St.: Prosastücke und Gedichte aus dem deutschen Lesebuche von Evers und Walz, Teil IV behandelt, einige Gedichte gelernt; das Wichtigste über die Form der Dichtungen. Beugung des Verbums. 12 Aufsätze. Helmbold.

Lateinisch 8 St.: Caesar, Bell. gall. I. II. Unvorbereitetes Übersetzen. Satzlehre des Nomens. Wiederholung der Formenlehre. Wöchentliche Haus- oder Klassenarbeiten. Zimmermann.

Griechisch 7 St.: Sprachlehre nach Webers Grammatik § 1—52 und 56. Lesestoff: Meurer, Griech. Lesebuch I. Teil. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Flex.

Französisch 3 St.: Plötz-Kares Elementarbuch, Kap. 30, 32—34, 40—42, 47—56. Übungen im Lesen und Übersetzen. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Flex.

Geschichte 2 St.: Deutsche Geschichte bis zum Augsburger Religionsfrieden. Im S.-H. Kühn, im W.-H. Reeder.

Erdkunde 1 St.: Das ausserdeutsche Europa. Im S.-H. Kühn, im W.-H. Reeder.

Mathematik 3 St.: Dreieckskonstruktionen. Parallelogramm und Trapez. Addition, Subtraktion und Multiplikation mit Buchstaben. Klassenarbeiten. Zimmermann.

Naturkunde 2 St.: Schwierigere Pflanzenfamilien. Die wichtigsten ausländischen Kulturpflanzen. Übersicht über das Pflanzenreich. Bau des menschlichen Körpers. Tierreich. Bau der Gliedertiere. Barth.

## Quarta.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Flex.

Religionslehre 2 St.: Lesen aus dem Alten Testament. Geschichte des Volkes Israel. Wiederholung aus dem Katechismus. Koch.

Deutsch 2 St.: Übungen im Lesen und Erzählen. Gedichte erklärt und gelernt. Flexion des Substantivs. Aufsätze und Diktate. Im S.-H. Koch, im W.-H. Reeder.

Lateinisch 9 St.: Die Elemente der Syntax und Wiederholung der Formen. Mündliche Übersetzungen aus Ostermanns lateinischem Übungsbuch für Quarta. Wöchentlich eine Haus- oder Klassenarbeit. Flex.

Französisch 4 St.: Regelmässige Formenlehre nach Plötz, Elementarbuch (Plötz-Kares Ausgabe E), Kap. 1—34 des Lesebuches und der Elementargrammatik. Übungen im mündlichen Gebrauch der französischen Sprache. Haus- und Klassenarbeiten. Nicolai.

Geschichte 2 St.: Griechische und römische Geschichte nach David Müllers Leitfaden. Nicolai.

Erdkunde 2 St.: Asien, Afrika, Amerika, Australien. Koch.

Mathematik 2 St.: Die geometrischen Grundbegriffe. Lehre von den Parallelen. Kongruenz der Dreiecke. Klassenarbeiten. Zimmermann.

Rechnen 2 St.: Die zehnteiligen Brüche. Einfache und zusammengesetzte Regeldetri. Zinsrechnung. Allgemeine Rechnungen mit Prozenten, Gewinn- und Verlustrechnung mit Prozenten. Verteilungsrechnung. Klassenarbeiten. Zimmermann.

Naturkunde 2 St.: Einfachere Pflanzenfamilien. Anleitung zum Bestimmen nach Linné. Kriechtiere, Lurche, Fische, Weichtiere und Würmer. Barth.

## Quinta.

Klassenlehrer: Im S.-H. Herr Dr. Helmbold, im W.-H. Herr Dr. Reeder.

Religionslehre 2 St.: Biblische Geschichten des Neuen Testaments. Das III. Hauptstück. Lieder und Sprüche gelernt. Helmbold.

Deutsch 3 St.: Übungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren von Prosastücken und Gedichten aus dem Lesebuche von Evers und Walz, Teil II. Lehre vom Satz und von den Satzzeichen. Alle 8 Tage entweder ein Aufsatz oder ein Diktat. Helmbold.

Lateinisch 9 St.: Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Unregelmässige Verba. Ausnahmen der Genusregeln. Accus. c. Inf., Ablat. absol., Particip. coniunct., „Dass"-Sätze, Sätze mit cum und postquam. Lesen und Übersetzen nach Meurer, Ilias latine. Wöchentliche Klassenarbeiten und Hausarbeiten. Im S.-H. Helmbold, im W.-H. Reeder.

Geschichte 2 St.: Thüringische Geschichte. Einzelne Abschnitte aus der deutschen Geschichte bis 1871. Im S.-H. Koch, im W.-H. Reeder.

Erdkunde 2 St.: Wiederholung und Erweiterung des Unterrichtsstoffs der Sexta. Länderkunde des ausserdeutschen Europa. Im S.-H. Koch, im W.-H. Reeder.

Rechnen 4 St.: Zeitrechnung, die gemeinen Brüche, einfache Regeldetri mit gemeinen Brüchen. Barth.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung der einfachsten Pflanzenfamilien. Einheimische Säugetiere und Vögel mit Heranziehung der hauptsächlichsten ausländischen Vertreter. Beobachtung der Witterungsverhältnisse Eisenachs. Barth.

Schreiben 2 St.: Das lat. und deutsche Alphabet. Ein- und mehrzeilige Vorschriften. Barth.

### Sexta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Koch.

Religionslehre 3 St.: Biblische Geschichten des Alten Testaments nach Schäfer. Die zehn Gebote mit Erklärung. Lieder und Sprüche gelernt. Barth.

Deutsch 3 St.: Lesen, Erklären und Wiedererzählen von Stücken aus dem deutschen Lesebuch von Evers u. Walz, Teil I. Gedichte besprochen und gelernt. Wöchentliche Diktate, zuletzt auch kleine Aufsätze nach Vorbereitung. Grundzüge der deutschen Sprachlehre. Koch.

Lateinisch 9 St.: Regelmässige Formenlehre nach dem Lesebuch von Meurer, Teil I, und der Grammatik von Flex. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. Koch.

Erdkunde 2 St.: Heimatk. von Thüringen u. Deutschland. Im S.-H. Helmbold, im W.-H. Reeder.

Rechnen 3 St.: Die vier Grundrechnungsarten mit ganzen unbenannten, ein- und mehrfach benannten Zahlen. Einfache Regeldetri mit ganzen Zahlen. Barth.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung einzelner Pflanzen und Tiere (Säugetiere und Vögel). Fortlaufende Beobachtungen des Windes, Wetterglases und Wärmemessers. Barth.

Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet entwickelt aus den Grundzügen, verbunden zu Wörtern und kurzen Sätzen. Barth.

## III. Stiftungen.

1. Das Brotstipendium genossen die Untersekundaner Alfred Kallenbach und Buhler, der Obertertianer Rössger und der Untertertianer Kühnreich (im W.-H. Walter Hüttig);
2. Die Fuldaische Bücherstiftung der Untertertianer Feistkorn und der Quartaner Rimbach;
3. Das Asverusische Stipendium der Oberprimaner Schmiedel;
4. Das Storchsche der Unterprimaner Knieling;
5. Die Julius v. Eichel-Streibersche Stiftung die Untersekundaner Sonderhof und Poebel;
6. Das Wienersche Schulstipendium der Obersekundaner Alfred Wuth;
7. Die Calmbergsche Stiftung die Primaner Hans Schmiedel, Grümmer, Herbst, die Sekundaner Böttger, Weber, Poebel;

8. Das Ubersche Stipendium der Unterprimaner Heubach;
9. Die Gräflich Elmptsche Stiftung der Primaner Herbst, der Sekundaner Schmiedel, der Tertianer Orff;
10. Das Görwitzische Stipendium der Oberprimaner von Müller.
11. Das Fürstliche Gymnasialstipendium erhielten die Primaner Galette, Schmiedel, Grümmer, Lünzer; die Sekundaner Schmiedel, Alfred Wuth, Böttger, Poebel; die Tertianer Stück, Orff, Walther, Kuhn.
12. Nach dem Vorschlage der Lehrerkonferenz wurde 28 Schülern teils eine ganze, teils eine halbe Schulgeldfreistelle gewährt.
13. Die Caesar Butschke-Stiftung wurde den Bestimmungen gemäß verwendet.
14. Die Carl Otto Hensgen-Stiftung wurde nach der Bestimmung des Stifters am 10. Mai an drei Obertertianer verteilt.
15. Die Schreib-Preise erhielten die Quartaner Arthur Müller und Balduin Baumbach, die Quintaner Hans Schenk und Karl Schwanitz, die Sextaner Heinrich Burgemeister und Heinrich Winkler.

## IV. Sammlungen.

Die Carl Alexander-Bibliothek erhielt an Geschenken, für die die Bibliotheksverwaltung ihren ehrerbietigsten und ergebensten Dank ausspricht:

1. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Grossherzog: Die Fortsetzung der Veröffentlichungen des Allgemeinen Vereins für Deutsche Litteratur: von Heigel, biographische und kulturgeschichtliche Essays. — Genthe, Marokko. — Wilda, Amerika. Wanderungen eines Deutschen. — Suphan, Fritz Reuter und Klaus Groth im Goethe- und Schiller-Archiv. — Friedjung, Benedeks nachgelassene Papiere. — Geiger, aus Alt-Weimar. — Zur Würdigung Schillers in Amerika. — Bericht über die Schleiden-Gedächtnisfeier an der Universität Jena.

Durch Überweisung der Grossherzoglichen Bibliothek in Weimar: Eine photographische Nachbildung der ältesten Spanischen Weltkarte von 1527. — 28 Bände und Hefte. — Zur Benutzung wurden überwiesen 152 Bände und Hefte aus der „Bibliothek des Hauptfideikommisses des Grossherzoglich Sächsischen Hauses."

2. Von den Erben Ihrer Königlichen Hoheit der verewigten Frau Grossherzogin Sophie von Sachsen: Goethes Werke, herausgegeben im Auftrag der Grossherzogin Sophie von Sachsen. I, 32. II, 5,[2]. IV, 30. 32. 34. 35. 37. 38. — D. Martin Luthers Werke. Kritische Gesamtausgabe. 32. Band und Die Deutsche Bibel, 1. Band.

3. Vom Grossherzoglichen Staatsministerium, Departement des Kultus: Weimarische Zeitung, 1832 bis 1872, 1896 und 1897. — Eisenacher Wochenblatt, 1845 bis 1849. — 41 Messtischblätter Weimarischen Gebietes. — Abhandlungen der Kaiserl. Leopoldin.-Carolin. Deutschen Akademie der Naturforscher, Bände 82, 83, 84. Leopoldina, Hefte 40, 41. — Katalog der Bibliothek der K. L. C. D. A. d. N. 3. Band 1. Lieferung. — Bau- und Kunst-Denkmäler Thüringens bearbeitet von P. Lehfeld und G. Voss. 32. Heft. — Goethes Tagebuch der italienischen Reise. Herausgegeben von Vogel. — Magnus, Goethe als Naturforscher. — Meister, Geschichte der Familie Meister, Jüngere Linie. — Reichsgesetzblatt. — Landtagsverhandlungen.

4. Von Herrn Oberschulrat Dr. Krumbholz in Weimar: Krumbholz, aus der Geschichte der Weimarischen Volksschule unter der Regierung des Grossherzogs Karl August.

5. Von der Königlich Bayerischen Akademie der Wissenschaften, philos.-philol. und histor Klasse, zu München: Abhandlungen 23,[2]. 24,[1]. Sitzungsberichte 1905,[5]. 1906,[2. 3]. — Muncker, Wandlungen in den Anschauungen über Poesie während der zwei letzten Jahrhunderte. — Kuhn, J. C. Zeuss zum hundertjährigen Gedächtnis.

6. Von Herrn Professor Dr. O. Schmidt: Schriften des Vereins für Reformationsgeschichte, No. 1—91. Schriften für das deutsche Volk, No. 1—44. — „Das humanistische Gymnasium," Jahrgänge 1891—1898. — Zeitschrift für Thüringische Geschichte und Altertumskunde, N. F. Bände 1—12. — 8 verschiedene Hefte.

7. Von Herrn Professor Dr. Flex: Zeitschrift für Deutsche Mundarten, Jahrg. 1906.

8. Von Herrn Pfarrer Kremer: Beiträge zur Geschichte der klösterlichen Niederlassungen Eisenachs im Mittelalter.

9. Von Herrn Ober-Konsistorial-Rat Dr. Meister in Hannover: Meister, Zeitbetrachtungen. — Meister, Geschichte der Familie Meister jüngere Linie.

10. Von Herrn Dr. G. A. Müller: Goethe in Konstanz, S. A.

11. Von Herrn Hofrat Dr. jur. Fastenrath in Köln: Jahrbuch der Kölner Blumenspiele 1900 bis 1906. — Fastenrath, Santa Isabel de Hungria y la Guerra de Wartburgo.

12. Von Herrn Bürgerschullehrer Ackermann: Ackermann, der Schulgarten der Wilhelm Ernst-Schule in Eisenach.

13. Von Herrn Schlosshauptmann von Cranach: Selbstschriften-Album der Mitarbeiter und Herausgeber von Kürschners Bücherschatz. — Kürschners Jahrbuch 1906. — Kürschners Staatshandbuch 1906.

14. Von Herrn Verlagsbuchhändler Kahle: Kroker, Katharina von Bora. — von Quistorp, der Überfall des Leutnants Hellwig bei Eisenach . . . 1806. — Darwin, die Entstehung der Arten . . . bearbeitet von Schmidt. — Haeckel, die Lebenswunder. Volksausgabe.

15. Von Herrn Schriftsteller W. Stelljes: Festschrift der 45. Versammlung deutscher Philologen . . . dargeboten von den . . . höheren Lehranstalten Bremens, 1899. — „Antiquitäten", Zeitschrift für Museen. — Fischer, das alte Gymnasium und die neue Zeit.

16. Von Frau Forstmeister Kallenbach: Germann, Christian Juncker und sein Hennebergisches Geschichtswerk.

17. Von Herrn stud. chem. Koetschau: Erzählende Darstellung des . . . Unglücks . . . am 1. September 1810 . . . Eisenach.

18. Von der Verlagsbuchhandlung Grüninger in Stuttgart: Hugo Wolf-Fest in Stuttgart . . . 1906.

19. Von der Verlagsbuchhandlung A. Pichlers Witwe u. Sohn in Wien: Prix, Athen. — Perschinka, Rom.

20. Von Herrn Verlagsbuchhändler Eifert in Eisenach: Bechstein, Luther. Ein Gedicht.

21. Von der Frommannschen Buchhandlung (H. Pohle) in Jena (im Auftrage des Verfassers): Gereimte Erinnerungen eines alten Staatsdieners.

Für die Schüler-Bibliothek schenkte Frau Doris Bädeker zwei Bände Jugendschriften.

Besondern Dank statten wir dem Gemeinderat der Grossh. Residenzstadt Eisenach ab für die Bewilligung eines Beitrags von Einhundert Mark.

## Die „Abteilung Wartburg-Bibliothek",

die einen wertvollen Besitz von über 400 Urdrucken Lutherischer Schriften enthält, und über deren Entstehung und Bedeutung die Jahresberichte von 1888 f. 1892. 1902 f. zu vergleichen sind, erhielt folgende Geschenke:

1. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Grossherzog: Anzeiger des Germanischen Nationalmuseums in Nürnberg, Fortsetzung bis 1906, 2./3.

2. Von Herrn Schlosshauptmann von Cranach: Ebhardt, Führer durch die Hohkönigsburg. — Zincke, Carl Alexander, Grossherzog von Sachsen.

3. Von Herrn Geh. Ober-Baurat Steinbrecht in Marienburg: Geschäftsbericht des Vorstandes für die Herstellung . . . der Marienburg . . . 1902 bis 1905.

4. Vom Kölner Männer-Gesang-Verein: Jahresbericht über das 64. Vereinsjahr 1905/6.

5. Vom „Thüringer Museum“: Protokolle der Generalversammlung des Gesamtvereins der deutschen Geschichts- und Altertumsvereine zu Bamberg 1905.
6. Von Herrn Hofrat Dr. jur. Fastenrath in Köln: Jahrbuch der Kölner Blumenspiele, 1904 und 1905.
7. Vom Herrn Verfasser: von Ehrenthal, die Waffensammlung des Fürsten Salm-Reifferscheidt zu Schloss Dyck.
8. Von Herrn D. V. von Sandberger: Predigt . . . Wartburg . . . 14. Juni 1906.
9. Von der Verfasserin: Johanna Baltz, die heilige Elisabeth. Dichtung.

Der Lehrmittelsammlung

wurden von Herrn Schlosshauptmann von Cranach eine Anzahl Photographien überwiesen.

Für das Direktorzimmer

stiftete Herr Rentner Wilhelm Kessler ein selbstgezeichnetes Bild des alten Gymnasiums, wie es in der Mitte des vorigen Jahrhunderts beschaffen war.

Der physikalischen Sammlung

gingen folgende Geschenke zu:
1. von dem Unterprimaner Hans Heubach verschiedene chemische Präparate und Gerätschaften;
2. von Herrn Dr. med. Güntz, prakt. Arzt in Erfurt, 100 Mark, wovon ein Spiegelsextant mit Fernrohr angeschafft wurde.

Für die naturwissenschaftliche Sammlung schenkten:
1. Herr Stratmann, Hamburg: 1 Haifischgebiß, 1 Haifischrückgrat, 2 Sägen vom Sägefisch;
2. der Quartaner Otto: 1 Seemöve;
3. der Quintaner Pistor: 1 Iltisschädel;
4. der Quintaner Mittenzwey: 1 Flosse vom fliegenden Fisch;
5. die Buchhandlung von Pichlers Wwe.: 1 Wandtafel über die Honigbiene;
6. der Quintaner Stöhr: Steine aus dem Salzbergwerk von Berchtesgaden;
7. Herr Buchhalter Fleischmann, Gotha: Steine aus dem Karlsbader Sprudel;
8. die diesjährigen Abiturienten 24 Mark, wovon angeschafft worden sind: 2 Wandtafeln der wichtigsten deutschen Kleinvögel, 1 Tafel über Jura-Formation mit Text und 1 anatomische Wandtafel mit Text.

Für alle diese Geschenke, welche zur Förderung und Belebung des naturwissenschaftlichen Unterrichts bestimmt sind, spricht die Direktion aufrichtigen Dank aus.

## V. Lehrer.

1. Dr. Koetschau, Professor und Direktor, Klassenlehrer von Ia.
   Ia Lateinisch im S.-H. 5, im W.-H. 7 St. Griechisch 5 St. Ib Lateinisch 2 St.
2. Dr. Schmidt, Professor, Klassenlehrer von Ib.
   Ia Französisch 2 St. Homer 1 St. Ib Griechisch 4 St. Französisch 2 St. IIa Griechisch 5 St. (und im W.-H. Lateinisch 2 St.) IIIa Französisch 3 St.
3. Dr. Kühn, Professor, Klassenlehrer von IIa.
   Ia Geschichte 3 St. Ib Geschichte 3 St. Griechisch 2 St. (und im W.-H. Lateinisch 5 St.) IIa Lateinisch 7 St. (im W.-H. 5 St.) Geschichte 3 St. IIIb Geschichte und Erdkunde 3 St. (nur im Sommerhalbjahr).

4. Dr. Oesterheld, Professor, Klassenlehrer von IIb und Bibliothekar.
IIb Lateinisch 8 St. IIIa Griechisch 7 St. Geschichte und Erdkunde 3 St.
5. Schmiedel, Professor.
Ia Religion 2 St. Hebräisch 2 St. (verbunden mit Ib). Ib Religion 2 St. (und im W.-H. Deutsch 3 St.) IIa Religion 2 St. Deutsch 3 St. (nur im S.-H.) Hebräisch 2 St. IIb Religion 2 St. IIIa Religion (im W.-H. mit IIIb verbunden) 2 St. Ausserdem Ia und Ib Englisch je 2 St.
6. Dr. Zimmermann, Professor, Klassenlehrer von IIIb.
IIb Mathematik 4 St. IIIa Mathematik 3 St. IIIb Lateinisch 8 St. Mathematik 3 St. IV Mathematik und Rechnen 4 St.
7. Dr. Flex, Professor, Klassenlehrer von IV.
IIb Deutsch 2 St. IIIb Griechisch 7 St. Französisch 3 St. IV Lateinisch 9 St.
8. Dr. Nicolai, Professor, Klassenlehrer von IIIa.
IIa Französisch 2 St. IIb Französisch 2 St. IIIa Lateinisch 8 St. Deutsch 2 St. IV Französisch 4 St. Geschichte 2 St.
9. Dr. Hossfeld, Professor.
Ia Mathematik 4 St. Physik 2 St. Ib Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIa Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIb Physik 2 St.
10. Dr. Heubach, Professor (nur im Sommerhalbjahr).
Ia Deutsch 3 St. Lateinisch 2 St. Kunstgeschichte 1 St. (freiwillig). Ib Lateinisch 5 St. Deutsch 3 St. IIa Griechisch 2 St. IIb Griechisch 5 St.
11. Dr. Helmbold, Oberlehrer, im Sommerhalbjahr Klassenlehrer von V.
Im S.-H.: IIb Geschichte und Erdkunde 3 St. Griechisch 2 St. IIIb Deutsch 2 St. V Religion 2 St. Lateinisch 9 St. Deutsch 3 St. VI Heimats- und Erdkunde 2 St. Im W.-H.: Ia Deutsch 3 St. Kunstgeschichte 1 St. (freiwillig). IIb Griechisch 7 St. Geschichte und Erdkunde 3 St. IIIb Deutsch 2 St. V Religion 2 St. Deutsch 3 St.
12. Dr. Koch, Klassenlehrer von VI.
Im S.-H.: IV Religion 2 St. Deutsch 2 St. Erdkunde 2 St. V Geschichte und Erdkunde 4 St. VI Lateinisch 9 St. Deutsch 3 St. Im W.-H.: IIa Deutsch 3 St. Griechisch 2 St. IV Religion 2 St. Erdkunde 2 St. VI Lateinisch 9 St. Deutsch 3 St.
13. Dr. Reeder (nur im Winterhalbjahr) Klassenlehrer von V.
IIIb Geschichte und Erdkunde 3 St. IV Deutsch 2 St. V Lateinisch 9 St. Geschichte und Erdkunde 4 St. VI Erdkunde 2 St.
14. Barth, Elementarlehrer.
IIIa (vereint mit IIb) Stenographie nach Gabelsberger 2 St. Naturbeschreibung 2 St. IIIb Naturbeschreibung 2 St. IV Naturbeschreibung 2 St. V Rechnen 4 St. Naturbeschreibung 2 St. Schreiben 2 St. VI Religion 3 St. Rechnen 3 St. Naturbeschreibung 2 St. Schreiben 2 St. Ausserdem VI Turnen 2 St.

### Ausserordentliche Lehrer.

Grossherzogliche Zeichenschule: Direktor Professor Kugel. Zeichenunterricht in den drei untersten Klassen, je 2 St.
Musikdirektor Rinkens. Gesangunterricht in allen Klassen 4 St. (s. Schulereignisse).
Lehrer Bergfeld, Turnlehrer. Turnunterricht in I. II. III. IV. V 6 St.

# VI. Schülerverzeichnis.

## Oberprima.

1. Alphonse Galette a. Coburg.
2. Franz Habersang a. Eisenach.
3. Kurt Harmening a. Jena.
4. Hans Schmiedel a. Eisenach.
5. Alfred Henning a. Braunsberg.
6. Eduard von Müller a. Eisenach.
7. Hans von Boyneburgk a. Stedtfeld.
8. August Wittich a. Wernshausen.
9. Theobald Güntz a. Erfurt.
10. Ernst Schäfer a. Berka a. d. Werra.
11. Walter Bornemann a. Eisenach.
12. Fritz Siebert a. Jena.

## Unterprima.

1. Ernst Drömer a. Eisenach.
2. Felix Hertel a. Eisenach.
3. Martin Flex a. Eisenach.
4. Hugo Herbst a. Eisenach.
5. Alfred Saal a. Eisenach.
6. Hans Ullrich a. Salzungen.
7. Richard Grümmer a. Eisenach.
8. Hans Heubach a. Eisenach.
9. Karl Knieling a. Liebenstein.
10. Karl Lünzer a. Kaltennordheim.
11. Walter Vogl a. Eisenach.
12. Arnold Kayser a. Eisenach.
13. Richard Gehrig a. Eisenach.
14. H. Henning von Wartenberg aus Eisenach.
15. Ernst Möller a. Eisenach.
16. Moritz Mittenzwey a. Eisenach.
17. Ferdinand Krapf a. Nesselröden.
18. Paul Schlau a. Wenigenlupnitz.
19. Fritz Krug a. Eisenach.

## Obersekunda.

1. Fritz Biedermann a. Berka a. W.
2. Walter Zecher a. Schmalkalden.
3. Fritz Renner a. Tiefenort.
4. Ludwig Wuth a. Melborn.
5. Kurt Jaehler a. Eisenach.
6. Alfred Wuth a. Eisenach.
7. Walter Westphal a. Herda.
8. Adolf Brauer a. Eisenach.
9. Gustav Sarnow a. Eisenach.
10. Walter Schmiedel a. Eisenach.
11. Alfred Backhauß a. Eisenach.
12. Heinrich Wiesel a. Langewiesen (Schwarzb.-Sondersh.)
13. Fritz Pühn a. Dankmarshausen.
14. Emil Abe a. Eisenach.
15. Paul Fischer a. Eisenach.
16. Erich Drömer a. Eisenach.
17. Gustav Böttger a. Eisenach.
18. Walter Bauer a. Eisenach.
19. Karl Reich a. Eisenach.
20. Theodor Foltz a. Eisenach.
21. Eberhard Bornemann a. Eisenach.
22. Eugen Schau a. Eisenach.
23. Walter Glaser a. Eisenach.
24. Hellmut Flick a. Eisenach.
25. Walter Bube a. Eisenach.
26. Rudolf Rothschuh a. New-York.
27. Werner v. Alvensleben a. Eisenach.
28. Friedrich Bernstein a. Eisenach.

## Untersekunda.

1. Alfred Wagner a. Gerstungen.
2. Alfred Kallenbach a. Eisenach.
3. Karl Kallenbach a. Eisenach.
4. Otto Kiem a. Berka v. d. H.
5. Paul Hempel a. Eisenach.
6. Paul Löwenstein a. Eisenach.
7. Walter Tormann a. Mittelshof b. Eisenach.
8. Fritz Reiß a. Eisenach.
9. Erich Fackenheim a. Eisenach.
10. Friedrich Böger a. Bischofroda.
11. Walter Zimmermann a. Eisenach.
12. Arthur Böttger a. Eisenach.
13. Hugo Pöbel a. Eisenach.
14. Julius Weber a. Eisenach.
15. Wilhelm Stölten a. Gerstungen.
16. Gerhard Schulze a. Eisenach.
17. Alexander Sonderhof a. Eisenach.
18. Paul Buhler a. Landgrafroda.
19. Arno Volland a. Gerstungen.
20. Hellmut Schenk a. Eisenach.
21. Joseph Schülken a. Eisenach.
22. Karl Siegmund a. Gerstungen.
23. Kurt Wassermann a. Eisenach.
24. Ernst Sennhenn I a. Eisenach.
25. Otto Sennhenn II a. Eisenach.
26. Frank Aschmann a. Eisenach.

## Obertertia.

1. Siegfried Kuhn a. Eisenach.
2. Max Kugel a. Eisenach.
3. Arno Bliedner a. Eisenach.
4. Werner Mittenzwey a. Eisenach.
5. Lothar Habersang a. Eisenach.
6. August Müller I a. Barchfeld.
7. Walter Stück a. Ilmenau.
8. Hellmut Walther a. Eisenach.
9. Julius Wolf I a. Eisenach.
10. Otto Orff a. Eisenach.
11. Eberhard Borsche a. Eisenach.
12. Dankwart Nestler a. Eisenach.
13. Erich Seel a. Großenbehringen.
14. Kurt Löwenstein a. Eisenach.
15. Friedrich Bornemann a. Eisenach.
16. Hermann Fürbringer a. Eisenach.
17. Alfred Müller II a. Eisenach.
18. Alfred Beck a. Eisenach.
19. Alfred Rößger a. Eisenach.
20. Hans Nadbyl a. Eisenach.
21. Wolfgang Fiek a. Eisenach.
22. Walter Kleinsteuber a. Eisenach.
23. Robert Böger a. Bischofroda.
24. Kurt Creutzburg a. Eisenach.
25. Julius Katzmann a. Würzburg
26. Hans Wolff II a. Eisenach.
27. Vincenz von Alvensleben a. Eisenach.

## Untertertia.

1. Edwin Feistkorn a. Eisenach.
2. Felix Hüther a. Eisenach.
3. Otto Krug a. Eisenach.
4. Emil Krug a. Eisenach.
5. Manfred Meyer a. Eisenach.
6. Lothar Kahle a. Eisenach.
7. Fritz Körner a. Eisenach.
8. Heinrich Saal a. Eisenach.
9. Max Grünbaum a. Eisenach.
10. Alfred Möller a. Eisenach.
11. Arthur Spies aus Eisenach.
12. Werner Sunkel a. Süss.
13. Georg Zinn a. Berka a. d. W.
14. Rudolf Rüger a. Eisenach.
15. Paul Stuhlmann a. Eisenach.
16. Max Renner a. Tiefenort.
17. Kurt Weitemeyer a. Wolfsbehringen.
18. Hermann Buddensieg a. Eisenach.
19. Rudolf Drube a. Eisenach.
20. Erich Ackermann a. Eisenach.
21. Martin Casparius a. Neuwedel.
22. Erich Stoppert a. Eisenach.
23. Paul Kühnreich a. Eisenach.
24. Karl Möbius a. Eisenach.
25. Hans Fleischhauer a. Eisenach.
26. Werner Kahle a. Eisenach.
27. Rolf Schenk a. Eisenach.
28. Hans Fischer a. Eisenach.
29. Friedrich Hüttig a. Mosbach.
30. Walter Hüttig a. Mosbach.
31. Hugo Neumeister a. Salzungen.
32. Erich Schäfer a. Berka a. W.

## Quarta.

1. Ernst Otto a. Eisenach.
2. Johannes Rimbach a. Gehaus.
3. Erich Schäfer a. Berka a. W.
4. Kurt Gotthardt a. Stotternheim.
5. Paul Kerner a. Eisenach.
6. Karl Krüger a. Eisenach.
7. Hans Günther a. Eisenach.
8. Otto Kürschner a. Eisenach.
9. Otto Weber a. Eisenach.
10. Edwin Mohr a. Mihla.
11. Otto Flex a. Eisenach.
12. Arno Lauer a. Eisenach.
13. Balduin Baumbach a. Mihla.
14. Otto Ortweiler a. Steinschönau i. Böhmen.

15. Fritz Beck a. Rosa.
16. Otto Klüber a. Eisenach.
17. Ludwig Keibel a. Eisenach.
18. Karl Gerlach a. Eisenach.
19. Hans Böninger a. Farnroda.
20. Werner Dietel a. Eisenach.
21. Konrad v. Wedemeyer a. Eisenach.
22. Artur Müller a. Hötzelsroda.
23. Alfred Pfeiffer a. Eisenach.
24. Hans Fiek a. Eisenach.
25. Rudolf Denhardt a. Eisenach.
26. Kaspar Altenbrunn a. Wartha.
27. Leo Fiesinger a. Eisenach.
28. Eduard Möckel a. Eisenach.
29. Hans Feistkorn a. Eisenach.
30. Walter Eberhardt a. Eisenach.
31. Richard Spies a. Eisenach.
32. Gotthard Müller a. Barchfeld.
33. Richard Kittel a. Eisenach.
34. Karl Walther a. Eisenach.
35. Hans Lutze v. Wurmb a. Eisenach.
36. Erich Herrmann a. Eisenach.
37. Ludwig Pistor a. Eisenach.
38. Hans Ludwig a. Eisenach.
39. Hermann Schmiedel a. Eisenach.
40. Paul Weiser a. Neustadt a. O.
41. Julius Neuhaus a. Herleshausen.
42. Fritz Neuhaus a. Herleshausen.
43. Karl Köhler a. Schwarzhausen.
44. Wilhelm Töpken a. New-York.
45. Bruno Müller a. Eisenach.
46. Hans Nonne a. Schlotheim.
47. Adolf Mönch a. Eisenach.

## Quinta.

1. Ernst Buddensieg a. Eisenach.
2. Kurt Kiesewetter a. Eisenach.
3. Gustav Fehr a. Nias b. Sumatra.
4. Hermann Loheyde a. Eisenach.
5. Friedrich Paulssen a. Eisenach.
6. Hans Schenk a. Eisenach.
7. Joachim Bornemann a. Eisenach.
8. Karl Schwanitz a. Eisenach.
9. Fritz Wachtel a. Eisenach.
10. Artur Klebe a. Eisenach.
11. Albert Kritzmann a. Eisenach.
12. Werner Stiebel a. Eisenach.
13. Hans v. Ubisch a. Berlin.
14. Werner Stöhr a. Eisenach.
15. Felix Barth a. Eisenach.
16. Karl Friedrich Mittenzwey a. Eisenach.
17. Albert Geyersbach a. Eisenach.
18. Erwin Höfer a. Mechterstedt b. Eisenach.
19. Walter Bohl a. Eisenach.
20. Max Scheiding a. Eisenach.
21. Franz Pistor a. Eisenach.
22. Alwin Fehr a. Eisenach.
23. Bruno Gittner a. Eisenach.
24. Rudolf Oppenheim a. Eisenach.
25. Franz Wietz a. Eisenach.
26. Ernst Steinberg a. Eisenach.
27. Hans Reinheimmer a. Eisenach.
28. Paul Knieling a. Bad Liebenstein.

## Sexta.

1. Hermann Hoßfeld a. Eisenach.
2. Werner Müller a. Eisenach.
3. Walter zum Felde a. Eisenach.
4. Klaus Drömer a. Eisenach.
5. Hans Wiersdorf a. Eisenach.
6. Walter Hißbach a. Eisenach.
7. Hellmut Mollberg a. Eisenach.
8. Robert Forkardt a. Eisenach.
9. Erich Schniz a. Eisenach.
10. Erich Gunkel I a. Eisenach.
11. Lothar Hempe a. Eisenach.
12. Bruno Günther a. Eisenach.
13. Walter Köhler I a. Wilhelmsthal.
14. Heinrich Burgemeister a. Eisenach.
15. Walter Schröter a. Eisenach.
16. Friedrich Herbst a. Eisenach.
17. Karl Born a. Eisenach.
18. Robert Gunkel II a. Eisenach.
19. Heinrich Friderici a. Eisenach.
20. Gerhard Wallmeyer a. Eisenach.
21. Edgar Seifart a. Eisenach.
22. Heinrich Winkler a. Eisenach.
23. Karl Köhler II a. Eisenach.
24. Rudolf Rothe a. Eisenach.
25. Martin Wolff a. Eisenach.
26. Horst Fischer a. Eisenach.
27. Fridtjof Schenk a. Eisenach.
28. Hans Salzmann a. Spangenberg (Hessen).
29. Georg Friedrich von Hopffgarten a. Eisenach.
30. Werner Eberhard a. Eisenach.
31. Karl Marquard a. Eisenach.
32. Julian v. Padechowicz a. Eisenach.
33. Enno v. Colomb a. Eisenach.

Bei Beginn des Schuljahres 1906/1907 besuchten das Gymnasium 245 Schüler. Im Laufe des Schuljahres gingen 22 ab, aufgenommen wurden 7. Die Schülerzahl betrug daher gegen Ende des Schuljahres 230. Nach bestandener Reifeprüfung wurden davon folgende 8 Oberprimaner entlassen:

1. Alphonse Galette, geb. 17. November 1887, studiert Germanistik und alte Sprachen.
2. Franz Habersang, geb. 17. Dezember 1886, tritt in das Heer ein.
3. Hans Schmiedel, geb. 10. Dezember 1888, studiert Geschichte und neuere Sprachen.
4. Alfred Henning, geb. 6. April 1887, tritt in die Kaiserl. Marine ein.
5. Eduard von Müller, geb. 1. August 1886, widmet sich dem Finanzverwaltungsdienst.
6. Hans von Boyneburgk, geb. 11. Oktober 1887, widmet sich dem Forstfach.
7. August Wittich, geb. 18. Januar 1888, tritt in das Heer ein.
8. Theobald Güntz, geb. 11. September 1887, studiert Medizin.

## VII. Mitteilungen.

Die Anmeldungen zur Aufnahme erfolgen in den letzten Wochen des Schuljahres mündlich oder schriftlich an den Direktor. Von den Aufnahmebedingungen handeln §§ 1—3 der Schulordnung, welche folgendermassen lauten:

§ 1. Die Aufnahme neuer Schüler findet bei dem Beginne des Schuljahres zu Ostern statt; im Laufe des Jahres ist die Aufnahme nur ausnahmsweise aus besonderen Gründen zulässig.

§ 2. Vor Ablauf des 9. Lebensjahres dürfen Schüler nicht auf das Gymnasium aufgenommen werden. Ausnahmen sind nur bei solchen Knaben gestattet, welche längstens binnen 3 Monaten nach Beginn des Schuljahres das 9. Lebensjahr vollenden, und auch dann nur unter Voraussetzung genügender körperlicher und geistiger Entwickelung. Als Anfangstag des neuen Schuljahres gilt der 1. April.

§ 3. Jeder neu Aufzunehmende hat bei seiner Anmeldung ein Zeugnis seiner bisherigen Lehrer über Fleiss, Kenntnisse und sittliches Betragen, ein Geburts- bezw. Taufzeugnis, sowie einen Impfschein, wenn der Aufzunehmende aber das zwölfte Jahr überschritten hat, auch ein Zeugnis über die zweite Impfung vorzulegen.

An Vorkenntnissen zur Aufnahme in Sexta sind erforderlich:

1. Geläufigkeit im Lesen und Schreiben deutscher und lateinischer Schrift,
2. einige Sicherheit in der Rechtschreibung,
3. praktische Kenntnis der Redeteile und des einfachen Satzes,
4. Übung in den vier Grundrechnungsarten mit unbenannten Zahlen,
5. Bekanntschaft mit den wichtigsten biblischen Geschichten.

Die Aufnahmeprüfung findet am Montag, den 8. April, von früh 8 Uhr an im Gymnasium statt, der Unterricht beginnt Dienstag, den 9. April, früh 7 Uhr.

Die hiesigen Buchhandlungen besitzen gedruckte Verzeichnisse der Lehrbücher und Schriftstellerausgaben, die im Gymnasium gebraucht werden.

Für das neue Schuljahr sind vorläufig folgende Ferien festgesetzt: 1) zu Pfingsten: Sonnabend, den 18. Mai bis Montag, den 27. Mai einschliesslich; 2) Sommerferien: von Montag, den 8. Juli bis Montag, den 5. August einschliesslich; 3) Herbstferien: von Montag, den 23. September bis Montag, den 7. Oktober einschliesslich; 4) Weihnachtsferien: von Montag, den 23. Dezember 1907 bis Montag, den 6. Januar 1908 einschliesslich. 5) Osterferien: von Sonnabend vor Palmarum bis Montag nach Quasimodogeniti einschliesslich.

Gesuche um teilweise oder ganze Befreiung vom Schulgeld sind schriftlich bis spätestens zum 8. April an die Direktion einzureichen.

Der Direktor ist in allen Schulangelegenheiten Wochentags, Vormittag 11—12 Uhr in seinem Amtszimmer im Gymnasium zu sprechen.

Eisenach, den 15. März 1907.

**Der Direktor**
**des Grossherzoglichen Carl Friedrich-Gymnasiums**
Dr. Paul Koetschau.

Programm

Univ.-Bibl. Giessen

# Jahres-Bericht

über das

# KARL FRIEDRICH-GYMNASIUM

zu

## EISENACH

von Ostern 1907 bis Ostern 1908

erstattet

von

PAUL KOETSCHAU.

Die angekündigte Abhandlung konnte wegen Erkrankung des Verfassers nicht beigegeben werden.

EISENACH.
Hofbuchdruckerei
1908.

1908. Progr. Nr. 882.

# I. Schulereignisse.

Das neue Schuljahr begann Dienstag, den 9. April, mit 252 Schülern, nachdem Montag, den 8. April, 39 Schüler geprüft und aufgenommen worden waren. In das Lehrerkollegium trat ein der durch Höchstes Dekret vom 26. März 1907 zum Oberlehrer am hiesigen Gymnasium ernannte Herr Dr. Wilhelm Heydenreich, der über seinen Bildungsgang folgende Angaben macht:

Wilhelm Heydenreich, geboren am 6. Februar 1875 in Würzburg, besuchte das Gymnasium in Ansbach und studierte seit 1893 an den Universitäten München und Berlin klassische und deutsche Philologie und Geschichte. Nach dem Staatsexamen zum Lehramt am pädagogischen Seminar in Erlangen vorbereitet, war er an den Gymnasien in Bamberg (1900/01), Günzburg (1901—1904) und Nördlingen (1904—1907) tätig. Außer einer Dissertation über die Quellen der Litteraturgeschichte Quintilians hat er eine deutsche Bearbeitung einer historischen Grammatik der dänischen Sprache veröffentlicht.

Ferner wurde die Verwaltung der letzten ordentlichen Lehrerstelle dem Kandidaten des höhern Lehramts Herrn Karl Zugwurst übertragen, der am 15. September 1883 in Weimar geboren, dort Volksschule und Gymnasium besucht, in Jena, Paris und München klassische Philologie und Französisch studiert, und vom Oktober 1906 ab dem Stoyschen Institut in Jena als Lehrer angehört hatte.

Am 4. Mai mußte Herr Prof. Schmiedel wegen Erkrankung vertreten werden.

Am 30. Mai fand, wie herkömmlich, ein Schulausflug sämtlicher Klassen unter Führung von Lehrern statt.

Vom 8. Juni bis 6. Juli war Herr Prof. Nicolai krank und mußte vertreten werden.

Der Geburtstag Seiner Königlichen Hoheit des Großherzogs wurde am 10. Juni durch einen Schulaktus gefeiert. Herr Oberlehrer Dr. Helmbold sprach über die Entstehung der Sage vom Sängerkrieg.

Während der Sommerferien wurde die Aula mit einem geschmackvollen schmiedeeisernen Kronleuchter mit Gasglühlicht versehen und bald darauf durch einen neuen Ibach-Flügel anstelle des unbrauchbar gewordenen geschmückt. Zum Ankauf desselben hatte die Großherzogl. Staatsregierung im Einvernehmen mit dem Landtag eine Summe bis zu 1000 Mark verwilligt; ferner wurden dazu angesammelte Ueberschüsse von musikalischen Aufführungen des Gymnasiasten-Gesangvereins und freiwillige Gaben in Höhe von 530 Mark mitverwendet, auch der Wert des alten Flügels angerechnet. Endlich wurde das Physikalische Zimmer durch eine besondere Verwilligung von 1000 Mark mit einer Anzahl neuer Apparate und Gerätschaften ausgestattet. Für alle diese Zuwendungen spricht der Unterzeichnete im Namen des Gymnasiums auch an dieser Stelle ehrerbietigen Dank aus.

Am Sedantag, den 2. September, wurde das übliche Schauturnen, dieses Mal in Form eines Wettturnens, abgehalten. Die Sieger wurden mit Kränzen von Eichenlaub geschmückt. Die Ansprache zu Anfang der Feier hielt der Primus omnium Drömer.

Zu einer ausnahmsweisen Michaelis-Reifeprüfung waren 5 von den 20 Oberprimanern zugelassen worden. Die schriftlichen Arbeiten wurden vom 7. bis 12. September angefertigt und die mündliche Prüfung am 17. September unter dem Vorsitz des Unterzeichneten abgehalten. Sämtliche 5 Prüflinge wurden für reif erklärt; gleichzeitig bestand Herr stud. jur. Ludwig Bernhardt aus Apolda eine Ergänzungsprüfung im Lateinischen und Griechischen.

Am 31. Oktober wurde das Reformationsfest durch einen Schulaktus gefeiert. Der Oberprimaner Flex sprach über Reformkonzilien.

Am 6. November wohnte Herr Oberschulrat Dr. Krumbholz dem Unterricht in einigen Klassen bei.

Die gemeinsame Feier des heil. Abendmahls fand am 14. November statt; am Tag vorher hatte Herr Prof. Schmiedel eine vorbereitende Andacht abgehalten.

Im Oktober und November wurde auf Veranlassung der vorgesetzten Behörde vom Lehrerkollegium in mehreren Konferenzen eine eingehende Prüfung der eingeführten Lehr- und Hilfsbücher vorgenommen.

Am 2. Dezember bestand Herr stud. theol. Otto Jacobi eine hebräische Nachprüfung.

Am 14. Dezember erkrankte Herr Prof. Kühn, der schon vorher seinen Unterricht nur mit Aufbietung aller Willenskraft hatte erteilen können, so ernstlich, daß er auf ärztliche Anordnung um Urlaub bis Ostern 1908 (der später bis zu den Sommerferien 1908 verlängert wurde) nachsuchen mußte. Den Unterricht Kühns übernahmen die Herren Helmbold, Heydenreich und Koch, die dafür durch den Kandidaten des höhern Lehramts Herrn Ernst Fleischer, der dem Gymnasium als Vertreter überwiesen worden war, entsprechend entlastet wurden.

Am 24. Dez. wurde dem Unterzeichneten von Seiner Königlichen Hoheit dem Großherzog das Ritterkreuz 2. Cl. des Großherzogl. Hausordens der Wachsamkeit oder vom weißen Falken verliehen.

Der Geburtstag S. M. des Deutschen Kaisers wurde am 27. Jan. 1908 durch einen Schulaktus gefeiert. Die Festrede, welche Herr Prof. Schmiedel anstelle Kühns übernommen hatte, gab ein Lebensbild des Dichters Josef von Eichendorff.

Am 3. Febr. fehlten die Herren Nicolai und Hoßfeld wegen Krankheit; letzterer konnte seinen Unterricht erst am 24. Febr. wieder aufnehmen.

Zu der Reifeprüfung vor Ostern 1908 waren sämtliche 15 Oberprimaner zugelassen worden. Nachdem die schriftlichen Arbeiten vom 10. bis 15. Febr. angefertigt worden waren, wurde die mündliche Prüfung am 3. März unter dem Vorsitz des Unterzeichneten abgehalten. Sämtliche Prüflinge bestanden und wurden am 7. März vom Direktor feierlich entlassen. Der Primus Drömer sprach über den Begriff der Freiheit in ihren verschiedenen Beziehungen, dann gab der Direktor im Anschluß an die Platolektüre ein Lebensbild des Sokrates und mahnte die Abgehenden, den von Sokrates gelehrten und betätigten Tugenden im Leben nachzutrachten.

Am 5. März führte unser Gesangchor unter Leitung des Herrn Musikdirektors Rinkens Schillers Lied von der Glocke, in Musik gesetzt von A. Romberg, im Saal des Gewerbehauses auf. Die Partie des Meisters sang der Primaner Rothe; ferner unterstützten uns durch freundliche Mitwirkung Fräulein von Rechenberg, Frau Loheyde, Herr Lehrer Gruber und Herr Musikdirektor Camillo Schumann.

Die Direktion des hiesigen Stadttheaters hat in dankenswerter Weise vom 30. Oktober 1907 bis 11. März 1908 eine Reihe von Schülervorstellungen (klassische Stücke gegen geringen Eintrittspreis) eingerichtet, die auch von unsern Schülern gut besucht worden sind.

# II. Unterricht.

**Übersicht der im Schuljahre 1907—1908 behandelten Gegenstände.**

## Oberprima.

Klassenlehrer: der Direktor.

Religionslehre 2 St.: Religionsgeschichte. Christliche Glaubens- und Sittenlehre. Schmiedel.

Deutsch 3 St.: In der Klasse gelesen: Koriolan, die wichtigsten Teile der Hamburgischen Dramaturgie, Tasso. Zu Hause gelesen: Romeo und Julia, Faust I, Hebbels Nibelungen, Dichtung und Wahrheit, B. X. Goethes Leben, Dramen und Lyrik, Schillers Leben, Jugenddramen, Gedankenlyrik. Literaturgeschichte von Lessing bis Goethes Tod; Beispiele und Ergänzungen durch Schülervorträge und im Anschluss an diese. 8 Aufsätze. Helmbold.

Lateinisch 7 St.: Tacitus, Hist. III. IV 3—4 St. Wöchentliche Klassenarbeiten mit grammatischen Wiederholungen 1—2 St. — Horaz, Carm. I 11. II 2, 3, 10, 14, 16, 18. III 16, 29. I 34, 35, 37, 14. II 1, 15. III 1—6. IV 5, 15. I 6, 31, 32. II 12, 13. IV 2, 3, 9. III 30. Sat. II 2, 6, 1. Ep. I 10, 1, 6. II 1. I 7, 20. Wiederholungen. 2 St. Der Direktor.

Griechisch 6 St.: Sophokles, Elektra und kursorisch Euripides, Hippolytos. Platons Apologie, Kriton u. Stücke aus Phädon 4 St. Alle 14 Tage eine Übersetzung aus d. Griechischen und grammatische Wiederholungen. 1 St. Der Direktor. — Homer, Ilias, Plan und Zusammenhang des Gedichts mit Wiederholungen 1 St. Bis Weihnachten Kühn, von da ab Helmbold.

Französisch 2 St.: Racine, Britannicus. A. Daudet, Tartarin sur les Alpes. Alle 3 Wochen eine schriftl. Klassenarbeit. Sprechübungen. Gramm. Wiederholungen. Nicolai.

Englisch (wahlfrei) 2 St.: Irving, Sketchbook. Schmiedel.

Hebräisch (wahlfrei) 2 St.: Grammatik. Klassenarbeiten. Gelesen Genesis —42. Schmiedel.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Deutsche und europäische Staatengeschichte von 1700 bis zur Neuzeit. Wiederholung und Erweiterung der Geographie der außereurop. Erdteile. Verkehrskunde. Bis Weihnachten Kühn, dann Heydenreich.

Mathematik 4 St.: Stereometrie II. Teil. Anfangsgründe d. analytischen Geometrie. Die Haupteigenschaften der Kegelschnitte. Wiederhol. aus allen Teilen der Mathematik. Hossfeld.

Physik 2 St.: Optik. Elemente der mathematischen Erdkunde. Hossfeld.

## Unterprima.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Kühn.

Religionslehre 2 St.: Kirchengeschichte. Schmiedel.

Deutsch 3 St.: Literaturgeschichte von Luther bis Lessing mit Proben aus dem Lesebuche. In der Klasse gelesen: Lessings Laokoon, Schillers Wallenstein. Zu Hause gelesen: Lessings Nathan und Emilia Galotti. Dispositionslehre u. Übungen. Freigewählte Vorträge. 8 Aufsätze. Schmiedel.

Lateinisch 7 St.: Cicero in Verrem IV. Tacitus, Germania u. Ann. I, II 1—26. 3 St. Wiederholung der Syntax der Kasus, Tempora und Modi. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. 2 St. Kühn, seit Januar Heydenreich. — Horaz, Od. I 1, 3, 5, 6, 9, 11, 13, 17, 19, 22, 24, 27, 37. II 3, 7, 10, 12—18. III 8, 9, 13, 18, 21, 23, 26. Epod. 2. Sat. I 4, 6, 10. II 6. Helmbold.

Griechisch 6 St.: Thukydides, B. VI und VII in Auswahl. Demosthenes, die Olynthischen und 1. philippische Rede. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit im Anschluß an grammatische Wiederholungen. 4 St. Koch. — Homer, Ilias in Auswahl. 2 St. Kühn, seit Weihnachten Koch.
Französisch 2 St.: M. de Staël, de l'Allemagne. Alle 3 Wochen eine Klassenarbeit. Gramm. Wiederholungen. Sprechübungen. Nicolai.
Englisch (wahlfrei) 2 St.: Grammatik. Diktate, Übersetzungen. Gelesen aus Hausknecht, The English Student. Schmiedel.
Hebräisch (wahlfrei) 2 St.: Grammatik. Klassenarbeiten. Gelesen Genesis 1—20. Schmiedel.
Geschichte und Erdkunde 3 St.: Geschichte des Mittelalters und der Neuzeit vom Ausgang der Karolinger bis 1714. Erdkunde (alle 14 Tage 1 St.): Wiederholung der europäischen Länder. Kühn, seit Januar Heydenreich.
Mathematik 4 St.: Arithmetische und geometrische Reihen. Zinseszins- und Rentenrechnung. Kombinationslehre. Trigonometrie. I. Teil der Stereometrie. Hossfeld.
Physik 2 St.: Mechanik der drei Aggregatzustände. Wellenlehre. Lehre vom Schall. Hossfeld.

## Obersekunda.

Klassenlehrer: Herr Dr. Helmbold.

Religionslehre 2 St.: Leben Jesu und apostolisches Zeitalter. Schmiedel.
Deutsch 3 St.: Im Sommer gelesen: Egmont, Maria Stuart, Prinz von Homburg, privatim: Don Carlos, Jungfrau v. Orleans. Im Winter: Nibelungenlied gelesen; mittelhochdeutsch: Stücke aus dem Nibelungenlied u. Walther. Überblick über d. Entwickelung d. deutschen Sprache u. die ältere Literaturgeschichte. 9 Aufsätze, freie Vorträge der Schüler. Koch.
Lateinisch 7 St.: Cicero, In Cat. I, II u. III. Livius B. XXI. XXII. 3 St. Wiederholung und Erweiterung der Syntax. Wöchentliche Klassenarbeiten. 2 St. Helmbold. — Vergil, Aen. II, III, IV. Auswahl aus den Eclogen, Georgica. 2 St. Zugwurst.
Griechisch 7 St.: Gelesen Xenophons Hellenika, B. I—IV, Herodot V u. VI, Demosthenes, Über den Frieden, 2. philippische Rede. Syntax nach Weber und Wiederholung des Verbums. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. 5 St. Kühn, seit Weihnachten Koch. — Homer, Odyssee B. IX—XXIV mit Auswahl. 2 St. Koch.
Französisch 2 St.: Lektüre: Tableaux historiques du Moyen-âge; Augier, le Gendre de Monsieur Poirier. Grammatik: die Pronomina. Alle 3 Wochen eine Klassenarbeit. Zugwurst.
Hebräisch (wahlfrei) 2 St.: Grammatik. Übungen. Haus- und Klassenarbeiten. Schmiedel.
Geschichte und Erdkunde 3 St.: Röm. Geschichte von 264 ab und Geschichte des Mittelalters bis zu den Karolingern einschließl. Wiederholungen. — Erdkunde (alle 14 Tage 1 St.): Das ausserdeutsche Europa. Verkehrskunde. Helmbold.
Mathematik 4 St.: Potenzieren, Radizieren, Logarithmieren. Gleichungen II. Grades mit einer und 2 Unbekannten nebst Anwendungen. Proportionen beim Kreise. Quadratur und Rektifikation des Kreises. Metrische Relationen am Dreieck. Harmonische Lage von Punkten und Strahlen. Algebraische Geometrie. Hossfeld.
Physik 2 St.: Elektromagnetismus. Elektrodynamik. Induktion. Wärmelehre. Meteorologie. I. Teil der Mechanik. Hossfeld.

## Untersekunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Oesterheld.

Religionslehre 2 St.: Geschichte des Volkes Israel. Schmiedel.

Deutsch 2 St.: Das Lied von der Glocke, Wilhelm Tell, Hermann und Dorothea, Minna von Barnhelm und Voß' Luise, teils in der Klasse, teils zu Hause gelesen. Übungen im prosaischen und poetischen Vortrage. 10 Aufsätze. Flex.

Lateinisch 8 St.: Sallust, Jugurtha. Cicero, Cato Maior. 4 St. Sprachlehre nach H. J. Müller, Latein. Schulgrammatik, Ausg. B, § 257 ff. Ostermanns Lateinisches Übungsbuch, IV 2. Wiederholungen aus Casus-, Tempus- u. Moduslehre. Wöchentliche Klassen- oder Hausarbeiten. 2 St. — Ovid, Metam. nach Siebelis' Auswahl, II 26, 27, 28, 29, 30. Vergil, Aeneis I. Einige Abschnitte wurden auswendig gelernt. 2 St. Oesterheld.

Griechisch 7 St.: Arrians Anabasis in Auswahl (Aufstand in Griechenland, Granikos, Halikarnass, Gordion, Issos, Tyros, Dareios' Flucht u. Tod, Bessos' Verfolgung u. Bestrafung, Philotas, Kleitos, Kampf mit Poros, Alexanders Tod). 3 Stunden. Wiederholung der Formenlehre. Syntax des Nomens. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. 2 St. — Homer, Odyssee B. I bis VIII mit Auslassungen. 2 St. Helmbold.

Französisch 2 St.: Plötz-Kares Ausg. E, Kap. 31—50. Wiederholungen, besonders der unregelmäß. Verben. Übungen im mündlichen Gebrauch der französ. Sprache. Alle 3 Wochen eine Klassenarbeit. Nicolai.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Geschichte des Orients und Griechenlands. Römische Geschichte bis zum zweiten punischen Kriege. — Zusammenfassende Übersicht der ausserdeutschen Länder Europas. Heydenreich, seit Januar Fleischer.

Mathematik 4 St.: Gleichungen I. Grades mit einer und mehreren Unbekannten. Proportionen. Ähnlichkeit der Figuren; Inhaltsberechnung geradliniger Figuren. Klassenarbeiten. Zimmermann.

Physik 2 St.: Anorganische Chemie. Die einfachsten Tatsachen aus der organischen Chemie. Die Elektrizität im Gleichgewicht. Magnetismus. Galvanismus. Hossfeld.

## Obertertia.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Nicolai.

Religionslehre 2 St.: Apostelgeschichte. Bilder aus der Kirchen-, besonders Missionsgeschichte. Katechismus. Kirchenlieder. Schmiedel.

Deutsch 2 St.: Gedichte aus Evers und Walz, Deutsches Lesebuch, fünfter Teil, erklärt und gelernt. Übungen im Vortrage. Lehre von der Wortbildung und den Bindewörtern im Anschluss an Lesestücke aus dem Lesebuch. 11 Aufsätze. Nicolai.

Lateinisch 8 St.: Caesar, Bell. gall. IV. V—VI, 28. Sprachlehre nach H. J. Müller, Lat. Schulgrammatik, Ausg. B §§ 132—256. Wiederholungen aus der Formen- und Kasuslehre. Ostermanns Latein. Übungsbuch, Ausg. von H. J. Müller, Teil IV. Wöchentliche Klassen- oder Hausarbeiten. — Ovid, Metam. nach Siebelis' Auswahl Nr. 11, 30, 19, 22. Nicolai.

Griechisch 7 St.: Verbum mutum (§ 52 ff.), verbum liquidum, unthematische Konjugation, unregelmässige Verba. Wiederholung der Formenlehre nach Webers griechischer Elementargrammatik. Meurer, Griechisches Lesebuch II. Xenophon, Anabasis I. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Oesterheld.

Französisch 3 St.: Plötz-Kares Übungsbuch Kap. 1—24. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Flex.

Geschichte 2 St.: Deutsche Geschichte von 1555 bis zur Gegenwart. Oesterheld.

Erdkunde 1 St.: Deutschland und Mitteleuropa. Oesterheld.

Mathematik 3 St.: Multiplikation und Division, Zerlegung in Faktoren. Addition und Subtraktion der Brüche. Kreislehre, I. Teil. Lehre von der Flächengleichheit. Konstruktionsaufgaben. Klassenarbeiten. Zimmermann.

Naturkunde 2 St.: Mineralienkunde. Geschichte der Entstehung und Umbildung der Erdoberfläche. Barth.

Stenographie (wahlfrei) 2 St.: Verkehrsschrift nach Gabelsbergers System. Barth.

## Untertertia.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Zimmermann.

Religionslehre 2 St.: Im Sommerhalbjahr: Leben Jesu, im Winterhalbjahr vereint mit Obertertia. Schmiedel.

Deutsch 2 St.: Prosastücke und Gedichte aus dem deutschen Lesebuche von Evers und Walz, Teil IV behandelt, einige Gedichte gelernt; das Wichtigste über die Form der Dichtungen. Beugung des Verbums. 12 Aufsätze. Heydenreich, seit Januar Fleischer.

Lateinisch 8 St.: Caesar, Bell. gall. III, IV. Unvorbereitetes Übersetzen. Satzlehre des Nomens. Wiederholung der Formenlehre. Wöchentliche Haus- oder Klassenarbeiten. Zimmermann.

Griechisch 7 St.: Sprachlehre nach Webers Grammatik § 1—57. Lesestoff: Meurer, Griech. Lesebuch I. Teil. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Flex.

Französisch 3 St.: Französische Elementargrammatik nach Plötz (Elementarbuch, II. Teil). Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Zugwurst.

Geschichte 2 St.: Deutsche Geschichte bis zum Augsburger Religionsfrieden. Heydenreich, seit Januar Fleischer.

Erdkunde 1 St.: Das ausserdeutsche Europa. Wiederholung der außereuropäischen Erdteile. Heydenreich, seit Januar Fleischer.

Mathematik 3 St.: Dreieckskonstruktionen. Parallelogramm und Trapez. Addition, Subtraktion und Multiplikation mit Buchstaben. Klassenarbeiten. Zimmermann.

Naturkunde 2 St.: Schwierigere Pflanzenfamilien. Die wichtigsten ausländischen Kulturpflanzen. Übersicht über das Pflanzenreich. Bau des menschlichen Körpers. Tierreich. Bau der Gliedertiere. Barth.

## Quarta.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Flex.

Religionslehre 2 St.: Die Entwickelung der jüdischen Religion an der Hand der geschichtlichen Bücher des Alten Testaments; Hiob. Zugwurst.

Deutsch 2 St.: Übungen im Lesen und Erzählen. Gedichte erklärt und gelernt. Einführung in den Satzbau. Regelmäßige Aufsätze. Zugwurst.

Lateinisch 9 St.: Die Elemente der Syntax und Wiederholung der Formen. Mündliche Übersetzungen aus Ostermanns lateinischem Übungsbuch für Quarta. Wöchentlich eine Haus- oder Klassenarbeit. Flex.

Französisch 4 St.: Französische Elementargrammatik nach Plötz, Elementarbuch. Im W.-H. wöchentliche schriftliche Übungsarbeiten. Zugwurst.

Geschichte 2 St.: Griechische und römische Geschichte nach David Müllers Leitfaden. Nicolai.

Erdkunde 2 St.: Das außerdeutsche Europa. Nicolai.

Mathematik 2 St.: Die geometrischen Grundbegriffe. Lehre von den Parallelen. Kongruenz der Dreiecke. Klassenarbeiten. Zimmermann.

Rechnen 2 St.: Die zehnteiligen Brüche. Einfache und zusammengesetzte Regeldetri. Zinsrechnung. Allgemeine Rechnungen mit Prozenten, Gewinn- u. Verlustrechnung. Verteilungsrechnung. Klassenarbeiten. Zimmermann.

Naturkunde 2 St.: Einfachere Pflanzenfamilien. Anleitung zum Bestimmen nach Linné. Kriechtiere, Lurche, Fische, Weichtiere und Würmer. Barth.

## Quinta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Koch.

Religionslehre 2 St.: Christus, Paulus, Luther und die Kirche nach der biblischen Geschichte. Zugwurst.

Deutsch 3 St.: Übungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren von Prosastücken und Gedichten aus dem Lesebuche von Evers und Walz, Teil II. Lehre vom Satz und von den Satzzeichen. Diktate, einige Aufsätze. Koch, seit Januar Fleischer.

Lateinisch 9 St.: Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Unregelmässige Verba. Ausnahmen der Genusregeln. Accus. c. Inf., Ablat. absol., Particip. conjunct. u. a. Lesen und Übersetzen nach Meurer, Ilias latine. Wöchentliche Klassen- u. Hausarbeiten. Koch; seit Januar erteilte 4 Stunden davon Fleischer.

Geschichte 2 St.: Thüringische Geschichte. Einzelne Abschnitte aus der deutschen Geschichte bis 1871. Heydenreich, seit Januar Fleischer.

Erdkunde 2 St.: Geograph. Grundbegriffe; Länderkunde Mitteleuropas, insbesondere Deutschlands. Kartenzeichnen. Heydenreich, seit Januar Fleischer.

Rechnen 4 St.: Zeitrechnung, die gemeinen Brüche, einfache Regeldetri mit gemeinen Brüchen. Barth.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung der einfachsten Pflanzenfamilien. Einheimische Säugetiere und Vögel mit Heranziehung der hauptsächlichsten ausländischen Vertreter. Beobachtung der Witterungsverhältnisse Eisenachs. Barth.

Schreiben 2 St.: Das lat. und deutsche Alphabet. Ein- und mehrzeilige Vorschriften. Barth.

### Sexta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Heydenreich.

Religionslehre 3 St.: Biblische Geschichten des Alten Testaments nach Schäfer. Die zehn Gebote mit Erklärung. Lieder und Sprüche gelernt. Barth.

Deutsch 3 St.: Lesen, Erklären und Wiedererzählen von Stücken aus dem deutschen Lesebuch von Evers und Walz, Teil I. Gedichte. Wöchentliche Diktate. Grundzüge der deutschen Sprachlehre. Zugwurst.

Lateinisch 9 St.: Regelmässige Formenlehre nach dem Lesebuch von Meurer, Teil I, und der Grammatik von Flex. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. Heydenreich.

Erdkunde 2 St.: Heimatkunde von Thüringen mit einer Einleitung über die Geographie im allgemeinen. Zugwurst.

Rechnen 3 St.: Die vier Grundrechnungsarten mit ganzen unbenannten, ein- und mehrfach benannten Zahlen. Einfache Regeldetri mit ganzen Zahlen. Barth.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung einzelner Pflanzen und Tiere (Säugetiere und Vögel). Fortlaufende Beobachtungen des Windes, Wetterglases und Wärmemessers. Barth.

Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet entwickelt aus den Grundzügen, verbunden zu Wörtern und kurzen Sätzen. Barth.

## III. Stiftungen.

1. Das Brotstipendium genossen die Obersekundaner Alfred Kallenbach und Buhler, der Untersekundaner Rössger und der Obertertianer Walter Hüttig;
2. Die Fuldaische Bücherstiftung der Untertertianer Rimbach und der Sextaner Ebert;
3. Das Asverusische Stipendium der Oberprimaner Knieling;
4. Das Storchsche der Oberprimaner Knieling;
5. Die Julius v. Eichel-Streibersche Stiftung der Obersekundaner Poebel und der Untertertianer Beck;
6. Das Wienersche Schulstipendium der Untersekundaner Walther;

7. Die Calmbergsche Stiftung die Primaner Grümmer, Herbst, Schmiedel, die Sekundaner Böttger, Poebel, Weber;
8. Das Ubersche Stipendium der Oberprimaner Lünzer;
9. Die Gräflich Elmptsche Stiftung der Primaner Herbst, der Sekundaner Orff, der Tertianer Beck;
10. Das Görwitzische Stipendium der Oberprimaner Knieling.
11. Das Fürstliche Gymnasialstipendium erhielten die Primaner Grümmer, Lünzer, Schmiedel, Alfred Wuth; die Sekundaner Böttger, Poebel, Orff, Walther; die Tertianer Hüttig I, Weber, Rimbach, Mohr.
12. Nach dem Vorschlage der Lehrerkonferenz wurde 22 Schülern teils eine ganze, teils eine halbe Schulgeldfreistelle gewährt.
13. Die Caesar Butschke-Stiftung wurde den Bestimmungen gemäß verwendet.
14. Die Carl Otto Hensgen-Stiftung wurde nach der Bestimmung des Stifters am 10. Mai an drei Obertertianer verteilt.
15. Die Schreib-Preise erhielten die Quartaner Hans Schenk und Hans Ludwig, die Quintaner Hermann Hossfeld und Heinrich Friderici, die Sextaner Walter Hillardt und Ludwig von Waldowski.

## IV. Sammlungen.

Die Carl Alexander-Bibliothek erhielt an Geschenken, für die die Bibliotheksverwaltung ihren ehrerbietigsten und ergebensten Dank ausspricht:

1. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Großherzog: Die Fortsetzung der Veröffentlichungen des Allgemeinen Vereins für Deutsche Litteratur: Wilda, Amerika-Wanderungen eines Deutschen, II. — Vosberg-Rekow, Nation und Welt. — Wilda, Amerika-Wanderungen eines Deutschen, III. — Ottmann, Nach dem Pharaonenlande. — Dehn, Von deutscher Kolonial- und Weltpolitik.

Durch Überweisung der Großherzoglichen Bibliothek in Weimar: Hansen, Goethes Metamorphose der Pflanzen. 2 Bde. — Weddigen, gesammelte Werke. 2 Bde. — Polly, Zu Rußlands Revolution und Neugeburt. — Schüddekopf, Goethes Tod. — Gräff, Goethe-Erinnerungen im nordwestlichen Böhmen. — Kuh, Biographie Friedrich Hebbels. 2 Bde. — Jordan, Dichtungen. — Frankenstein, Richard Wagner-Jahrbuch, 1. und 2. Band.

2. Von den Erben Ihrer Königlichen Hoheit der verewigten Frau Großherzogin Sophie von Sachsen: D. Martin Luthers Werke. Kritische Gesamtausgabe. Bde. $10^2$, $17^1$ und 33.

3. Vom Großherzoglichen Staatsministerium, Departement des Kultus: 15 Meßtischblätter Weimarischen Gebietes. — Bau- und Kunst-Denkmäler Thüringens, bearb. von Lehfeldt und Voß. 33. Heft. — Berichte über die Jahresversammlung des deutschen Sprachvereins zu Weimar, 1888 bis 1891. — Jacoby, Herders und Kants Aesthetik. — Nauticus, 7. Jahrgang. — Oehler, Klass. Bilderbuch. — Oehler, Bilder-Atlas zu Cäsars Büchern de bello Gallico. — Reichsgesetzblatt. — Landtagsverhandlungen.

4. Von der Königlich Bayerischen Akademie der Wissenschaften, philos.-philol. und histor. Klasse zu München: Abhandlungen 24, 2. — Sitzungsberichte 1907, 1. 2. — Crusius, W. von Christ, Gedächtnisrede.

5. Von Herrn Prof. Dr. O. Schmidt in Eisenach: Schriften des Vereins für Reformationsgeschichte 92. 93, für das deutsche Volk 45. — Westphal, Formenlehre der griechischen Sprache. — Eichstadii opuscula oratoria. — Anton, Studien zur lateinischen Grammatik und Stilistik. — Bachmann, mittelhochdeutsches Lesebuch. — Wegele, Dante Alighieris Leben und Werke. — Ernesti, opusculorum oratoriorum novum volumen. — A. Gellii noct. Atticar. libri XX. . . . Edit. Gronov. — Kühnast, Die Hauptpunkte der Livianischen Syntax. — Polaschek, Der Anschauungs-

unterricht mit besonderer Rücksicht auf die Liviuslektüre. — von Muth, Einleitung in das Nibelungenlied. — Schulze, Einführung in das Nibelungenlied. — Rellstab, „1812". — Richter, Rom. SA. — Schnippel, Ausgeführter Lehrplan im Deutschen. — Unbescheid, Beitrag zur Behandlung der dramatischen Lektüre.

6. Von Herrn Professor Dr. Flex: Zeitschrift für deutsche Mundarten, 1907.

7. Von Herrn Schloßhauptmann von Cranach: Kürschners Jahrbuch 1907. — Scheller, Führer durch Eisenach. — von Festenberg-Packisch, Der Brautschleier. Bergmännisches Schauspiel. — „Braunkohle" VI. Jahrgang, 24. Heft. — „Glückauf", Jahrgang 43, Nr. 36 und 37. — Die deutsche Braunkohlenindustrie. — Deutschlands Kalibergbau.

8. Von Herrn Verlagsbuchhändler Eifert in Eisenach: Bechstein, Das Spiel von den zehn Jungfrauen, aufgeführt zu Eisenach 24. April 1322. — Linz, Beiträge zur Orts-Chronik von Apfelstädt. — Jubelfeier des 100jährigen Gedächtnisses der Einweihung des Kirchensaales in Neudietendorf. — Pegius, Diensbarkhaiten. — De iure emphyteutico. — De jure et privilegiis. — Einstandtrecht. — Tyrocinia. Ingolstat, 1559—1564. — Sancta Elisabeth . . . . Elisabeths Leben von L. Storch. Wartburgbilder von M. v. Schwind. — Buddeus, Chronik der Stadt Zella St Blasii.

9. Von Herrn Verlagsbuchhändler Kahle in Eisenach: Driesmans, der Mensch der Urzeit.

10. Von Herrn Hofrat Dr. Fastenrath in Köln: Neuntes Jahrbuch der Kölner Blumenspiele 1907.

11. Von Frau Hofrat Henkel in Weimar: Weichardt, Pompeji vor der Zerstörung.

12. Von Herrn Schriftsteller W. Stelljes in Eisenach: „Antiquitäten", Zeitschrift, 1907.

13. Von der Ortsgruppe Eisenach des Deutschen Flottenvereins: Hüttemann, warum muss die Schule das Verständnis für die Seemacht Deutschlands bei der Jugend wecken?

14. Von Herrn Baurat Limpert in Bingen a. Rh.: Grundsteine zu einer Stammtafel der hessisch-thüringischen Familie Limpert.

15. Von der Verlagsbuchhandlung Mittler & Sohn in Berlin:

A. Für die Lehrerbibliothek:

Abeken, Ein schlichtes Leben. — Abhandlungen, Philosophische. — 1806, Das preußische Offizierkorps. — Adler, Zur Kunstgeschichte. — Augschun, Grundzüge der Geometrie. — Bastian, Allerlei aus Volks- u. Menschenkunde. 2 Bde. — Bastian, Ethnolog. Bilderbuch. — Behnke, Schulandachten. — Bergmann, Geschichte d. Philosophie. 2 Bde. — Bergmann, Metaphysik. — Bergmann, Grundprobleme d. Logik. — v. Bernhardi, Friedrich d. Grosse. 2 Bde. — v. Blume, Grundlagen unserer Wehrkraft. — Bode, Herzogin Amalie v. Weimar. 3 Bde. — Bode, Goethe's Aesthetik. — Bode, Meine Religion. Mein politischer Glaube. Vertrauliche Reden v. Goethe. — v. Boltenstern, Am Hofe König Jeromes. — Brandenburg, The Correspondent's Guide. — Brandenburg-Dunker, The English Clerk. 2 Bde. — v. Brandt, Leben d. Generals v. Brandt. 3 Bde. — v. Caemmerer, Befreiungskriege 1813/15. — v. Caemmerer, Magenta. — China's Kriege seit 1840. — Conrad, Syntax der englischen Sprache. — v. Conrady, Carl von Grolmann. 3 Bde. — v. Conrady, August von Werder. — Crowe, Joseph, Lebenserinnerungen. — Davidsohn, Geschichte von Florenz. 2 Bde. — Dernburg, Zielpunkte des Kolonialwesens. — Ditfurth, Gymnastik. — Dziobek, Grundlagen der Mechanik. — Eisler, Einführung in die Philosophie. — Eisler, Wörterbuch der philosoph. Begriffe. 2 Bde. — v. Estorff, Der Burenkrieg in Südafrika. — Eulenburg, Graf Philipp, Ostasien. — Filchner, Kloster Kumbum. — Fischer, Russische Sprachlehre. — Frommel-Gedenkwerk. 7 Bde. — Genee, R., Zeiten und Menschen. — Geschichte der Befreiungskriege von v. Holleben u. A. 8 Bde. — von der Goltz, Von Jena bis Pr. Eylau. — von der Goltz, Von Roßbach bis Jena. — von der Goltz, Probst, Sozial-Ethik. — von der Goltz, Probst, Kirche und Staat. — v. Goßler, Minister, Ansprachen und Reden. — Goethes Gedanken, v. Bode. 2 Bde. — v. Graevenitz, Goethe unser Reisebegleiter in Italien. — v. Halle, Volks- und Seewirtschaft. 2 Bde. — Hassel, König Albert von Sachsen. 2 Bde. — Hassel, Joseph Maria von Radowitz. I. — Helfferich, Das Geld im Russ.-Japan. Kriege. — Prinz Kraft zu Hohenlohe-Ingelfingen, Aus meinem Leben. 4 Bde. — von Humboldt, Briefe. 2 Bde. — Jahrbuch für Deutschlands Seeinteressen. (Nauticus) Jahrgänge 1906 und 1907. 2 Bde.

— Im Kampfe für Preußens Ehre, Nachlaß des Grafen Bernstorff. — Johannessohn, Französisches Lesebuch. — Johannessohn, Französisches Übungsbuch. 3 Bde. — Johannessohn, Französische Wörter. — Die Kämpfe in Südwestafrika, vom Generalstab. 2 Bde. — Kögel, Rudolf Kögel. 3 Bde. — Krauel, Graf Hertzberg. — Krieg, Constantin von Alvensleben. — Krieg, Hermann von Gersdorff. — Kriege Friedrichs des Großen, vom Generalstab. 11 Bde. — v. Krosigk, Generalfeldmarschall von Steinmetz. — Lesebuch für höhere Lehranstalten von Hopf und Paulsiek. 4 Bde. — v. Lettow-Vorbeck, Krieg 1806/07. 4 Bde. — Leutwein, Elf Jahre Gouverneur. — Lindner, Hilfsbuch für den deutschen Unterricht. — Lindner, Vaterländ. Gedichtbuch. 2 Bde. — Löffler, China-Expedition. — Lüpke's Seemannssprüche. — Mahan, Einfluß der Seemacht. — von Manteuffel, Unter Friedrich Wilhelm IV. 3 Bde. — Meereskunde in Vorträgen. Thieß, Handelsschiffahrt. Schwarz, Linienschiff. 2 Bde. — Meereskunde, Sammlung volkstümlicher Vorträge. 1 Bd. — Meier, Aufgaben zur Dolmetscherprüfung. — Möllhausen, Dreilinden-Lieder. — Moltke, Schriften u. Denkwürdigkeiten. 8 Bde. — Moser, Strategischer Überblick über den Krieg 1870/71. — Münsterberg, Die Amerikaner. 2 Bde. — Muthesius, Herders Familienleben. — Oppermann, Anweisung für den Turnunterricht. — Palästina-Jahrbuch, II. u. III. Jahrgang. 2 Bde. — Palm, Russisches Lese- und Übungsbuch. — Pertev Bey, Unter Graf von Haeseler. — v Pfeil, Graf, Ende Alexanders II. — v. Possart, Kunst des Sprechens. — Poschinger, Preußens auswärtige Politik. 3 Bde. — Prutz, Kulturgeschichte der Kreuzzüge. — Prutz, Ritterorden. — Püttmann und Rehrmann, Lehrgang der französ. Sprache, und der Offizier als französ. Dolmetscher. 4 Bde. — Rittmeyer, Seekriege und Seekriegswesen. — v. Rochow, Leben am preußischen Hofe. — Schäfer, Weltgeschichte der Neuzeit. 2 Bde. — Scharlach, Kolon. und politische Aufsätze. — Schneider, Aus meinem Leben. 3 Bde. — Scholkmann, Philosophie des Christentums. — Schottmüller, Untergang des Templer-Ordens. 2 Bde. — Schumacher, Südamerikanische Studien. — Schwieger, Der Zauberer Virgil. — Siebert, Grundriß der Physik. — Simon, Gewerbliches Fortbildungsschulwesen. — Spilling, Fechten auf Hieb und Stoß. — Stauffer, Karoline von Humboldt. — Strecker Pascha, Rückzug der Zehntausend. — Bode, Stunden mit Goethe, 1906 und 1907. 2 Bde. — von Taysen, Beurteilung des Siebenjährigen Krieges. — v. Taysen, Äußere Erscheinung Friedrichs des Großen. 2 Bde. — v. Tettau, Achtzehn Monate mit Rußlands Heeren. 2 Bde. — Toeche-Mittler, Kaiserproklamation und Nachträge. 2 Bde. — Ueberwegs Grundriß der Philosophie. 4 Bde. — v. Unger, Blücher, I. — Unterrichtsbuch für freiwillige Krankenpflege. — von Veith, Vetera castra. — Veröffentlichungen des Instituts für Meereskunde. 9 Hefte. — v. Voigts-Rhetz, Briefe. — Walther, Bibelwort u. Bibelwissenschaft. — Wilhelm I., Militär. Schriften. 2 Bde. — Wilhelms d. Großen Briefe, Reden u. Schriften. 2 Bde. — Witschel, Keulenübungen. — Wittschewsky, Rußlands Handelspolitik. — York, Graf, Napoleon als Feldherr I/II. — York, Graf, Feldzüge Alexanders des Großen. — v. Zedlitz-Neukirch, 30 Jahre Finanzpolitik. — Zimmermann, Handelspolitik des Deutschen Reichs. — Zimmermann, Europäische Kolonien. 5 Bde.

### B. Für die Schülerbibliothek.

Abeken, Ein schlichtes Leben. — Belwe, Gegen die Herero. — Bernstorff, Gräfin, Aus ihren Aufzeichnungen. 2 Bde. — Bode, Goethes Lebenskunst. — Bode, Goethes bester Rat. — von Borcke, Heros, Zwei Jahre im Sattel. 2 Bde. — v. Borcke, Johann, Kriegerleben. — v. Bülow, Deutsch-Südwestafrika. — v. Bülow, Gabriele, Lebensbild. — Campe, Wackerer deutscher Kriegersmann 1870/71. — Custer, Dicht am Feinde. — Dernburg, Zielpunkte des Kolonialwesens. — von Drygalski, Südpolar-Expedition. 2 Bde. — v. Eckenbrecher, Was Afrika mir gab und nahm. — Filchner, W., Rätsel des Matschu. — Filchner, W., Ritt über den Pamir. — Foß, Das deutsche Gebirgsland. — Foß, Das norddeutsche Tiefland. — Frommel, Lebensbild. — Gercke, Torpedowaffe. — v. Goeben, Aug., In seinen Briefen. — Hildebrandt, Afrikanische Jagdgeschichten. — Jonas, Schillers Seelenadel. — v. Kaisenberg, Vom Pastorssohn zum Fürsten. — Die Kämpfe in Südwestafrika, vom Generalstabe. 2 Bde. — Koch, Geschichte der Marine. — Kullnick, Theodor Roosevelt. — Landwehr, Charaktere aus der Geschichte. — Laverenz, Wanderungen durch das

nördliche Afrika. — Meereskunde, Sammlung volkstüml. Vorträge. 1 Bd. — Moltke in seinen Briefen. — Moltke, Krieg 1870/71. — v. Müller, Zur Lebensgeschichte des Generalpostdirektors Schmückert. — Neubauer, Preußens Fall und Erhebung. — Niemöller, Hinauf gen Jerusalem. — Paschen, Werdezeit zweier Marinen. — v. Pelet-Narbonne, Geschichte d. Brandenburg. — Preuß. Reiterei. 2 Bde. — Pick, Aus der Zeit der Not. — Plüddemann, Seekriegswesen. — von Prince, Eine deutsche Frau im Innern Deutsch-Ostafrikas. — v. Reitzenstein, Erlebnisse eines Gefangenen von Jena. — Roosevelt, Im Reiche der Hinterwäldler. — Runze, Beim Königs-Regiment 1870/71. — Schauroth, Im Rheinbund-Regiment. — Scheibert, Mit Schwert und Feder. — Schmidt, Schönhausen und die Familie von Bismarck. — von Schmidt, Unser Moltke. — v. Schmidt, Friedenswerk der preußischen Könige. — Schmidt und Floß, Griechische Sagen. — Schmitz, Feldzug 1870/71. — Schwabe, Mit Schwert und Pflug in Südwestafrika. — Spreer, Kriegserinnerungen. — Ssemenow, Schlacht bei Tsuschima. — Stenzler, Lebensbilder der Hohenzollern. — Stenzler und Lindner, Lehr- und Lesebuch der Geschichte. — Wallmann, Erlebnisse eines Jägers 1870/71. — v. Wiese, Graf von Goetzen. — Wilhelms des Großen Briefe, Reden und Schriften. 2 Bde. — v. Wissmann, Afrika. — Wolter, Kaiser Wilhelm I. als Herrscher. — Wolter, Vaterländische Helden- und Ehrentage. — Ernste Worte an die deutsche Jugend von einem älteren Offizier. — Graf York, Bismarcks Erscheinung. — Graf York, Weltgeschichte in Umrissen.

Ehrerbietigen Dank haben wir dem Großh. Staatsministerium abzustatten für die Anordnung, daß die jährlich 80 Mark betragenden Zinsen vom Vermögen des ehemaligen Deutschen Sprachvereins in Weimar vom Jahre 1907 an zur Anschaffung von Werken aus dem Gebiete der deutschen Sprachforschung von uns verwendet werden sollen.

Ferner erstatten wir besonderen Dank dem Gemeinderat der Großh. Residenzstadt Eisenach für die Bewilligung eines Beitrags von Einhundert Mark.

## Die Abteilung „Wartburg-Bibliothek",

die einen wertvollen Besitz von über 400 Urdrucken Lutherischer Schriften enthält, und über deren Entstehung und Bedeutung die Jahresberichte von 1888 f. 1892. 1902 f. zu vergleichen sind, erhielt folgende Geschenke:

1. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Großherzog: Anzeiger des Germanischen Nationalmuseums in Nürnberg, 1906, 4. 1907, 1. 2.

2. Von Herrn Verlagsbuchhändler Geh. Hofrat Max Baumgärtel in Berlin: Das auf Anregung des verewigten Großherzogs Carl Alexander von ihm in einem Zeitraum von 12 Jahren und unter Aufwendung von mehr als einer Viertelmillion Mark mit Hilfe hervorragender Gelehrter und Schriftsteller hergestellte umfassende kostbare Werk über die Wartburg.

3. Von Herrn Schloßhauptmann von Cranach: J. S. Bach, Kantate Nr. 88, Violinkonzert No. 2 in E-dur.

4. Von Herrn Hofrat Dr. Fastenrath in Köln a. Rh.: Neuntes Jahrbuch der Kölner Blumenspiele 1907.

5. Von dem Herrn Herausgeber: Wege nach Weimar. Monatsblätter von F. Lienhard. 2. Jahrgang, 9. Heft.

6. Von dem Herrn Abt im Kloster Andechs: Festpredigten, gehalten bei der Feier des 700jährigen Jubiläums der Geburt der hl. Elisabeth von Thüringen am 8., 9. und 10. Sept. 1907 in der Klosterkirche auf dem hl. Berge Andechs.

7. Von dem Herrn Herausgeber: „Hochland", Monatsschrift . . . . hrsg. von K. Muth, München. 5. Jahrgang, 2. Heft.

8. Von Herrn Major H. Haevernick in Lübeck: Lübeck. Festlied, 1907. Gedicht von H. Haevernick. Musik von F. Hummel.

9. Von verw. Frau Neubert in Altenburg: Die Wartburg in Thüringen. Ein historisches Gedicht in 5 Gesängen.

10. Von dem Herrn Verfasser: Julius Riffert, Huttens erste Tage. Luthers Abschied von der Wartburg. Zwei Gedichte.

11. Von Frau Oberstabsarzt Claußen in Eisenach: von Klesheim, Von der Wartburg. Eine Taubenpost in Liedern.

12. Von dem Herrn Herausgeber: P. Rudhart-Bamberg: Dr. M. Luther und die die Reformation fördernden Churfürsten . . . bildlich dargestellt . . . nach Bibelabdruck 1744.

---

Für die physikalische Sammlung

wurden von der oben (s. I. Schulereignisse) erwähnten Summe bisher folgende Apparate angeschafft: 1 größerer Funkeninduktor; 1 Bariumplatincyanürschirm; 1 Luftpumpe nebst Dasymeter; 1 optische Bank mit 2 großen Linsen; 1 Apparat zur Demonstration des Boyleschen Gesetzes; 1 Lichtbrechungsapparat; 1 Bohnenbergersches Maschinchen; 1 Thermosäule; 1 Schwimmer; 1 Pyrometer; 1 Spektralapparat; 1 Flammenmanometer; 2 Stationen für Telegraphie ohne Draht. Für den Rest der verwilligten Summe sollen chemische Instrumente und Gerätschaften, sowie Handwerkszeug angeschafft werden. Die Abiturienten von Michaelis 1907 stifteten 12 Mk., wofür ein Metallthermometer angekauft wurde. Die Abiturienten von Ostern 1908 schenkten 40 Mark, über deren Verwendung demnächst Bestimmung getroffen werden wird. Der Abiturient Vogl schenkte eine Wimshurstsche Influenzmaschine nebst Nebenapparaten.

Für die naturwissenschaftliche Sammlung

schenkte Herr Bergwerksdirektor Mook 11 Gläser mit den Erzeugnissen der Staßfurter Kali-Industrie. Hierfür spricht die Direktion auch an dieser Stelle ihren ergebensten Dank aus.

---

## V. Lehrer.

1. Dr. Koetschau, Professor und Direktor, Klassenlehrer von Ia.
   Ia Lateinisch 7 St. Griechisch 5 St.
2. Dr. Kühn, Professor, Klassenlehrer von Ib.
   Ia Geschichte 3 St. Homer 1 St. Ib Lateinisch 5 St. Geschichte 3 St. Griechisch 2 St. IIa Griechisch 5 St.
3. Dr. Oesterheld, Professor, Klassenlehrer von IIb und Bibliothekar.
   IIb Lateinisch 8 St. IIIa Griechisch 7 St. Geschichte und Erdkunde 3 St.
4. Schmiedel, Professor.
   Ia Religion 2 St. Hebräisch 2 St. (verbunden mit Ib). Ib Religion 2 St. Deutsch 3 St. IIa Religion 2 St. Hebräisch 2 St. IIb Religion 2 St. IIIa Religion 2 St. IIIb (im W.-H. mit IIIa verbunden) 2 St. Ausserdem Ia und Ib Englisch je 2 St.
5. Dr. Zimmermann, Professor, Klassenlehrer von IIIb.
   IIb Mathematik 4 St. IIIa Mathematik 3 St. IIIb Lateinisch 8 St. Mathematik 3 St. IV Mathematik und Rechnen 4 St.
6. Dr. Flex, Professor, Klassenlehrer von IV.
   IIb Deutsch 2 St. IIIa Französisch 3 St. IIIb Griechisch 7 St. IV Lateinisch 9 St.
7. Dr. Nicolai, Professor, Klassenlehrer von IIIa.
   Ia Französisch 2 St. Ib Französisch 2 St. IIb Französisch 2 St. IIIa Lateinisch 8 St. Deutsch 2 St. IV Geschichte 2 St. Erdkunde 2 St.

8. Dr. Hossfeld, Professor.
   Ia Mathematik 4 St. Physik 2 St. Ib Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIa Mathematik 4 St. Physik 2 St. IIb Physik 2 St.
9. Dr. Helmbold, Oberlehrer, Klassenlehrer von IIa.
   Ia Deutsch 3 St. Kunstgeschichte 1 St. (freiwillig). Ib Lateinisch 2 St. IIa Lateinisch 5 St. Geschichte 3 St. IIb Griechisch 7 St.
10. Dr. Heydenreich, Oberlehrer, Klassenlehrer von VI.
    IIb Geschichte 3 St. IIIb Geschichte und Erdkunde 3 St. Deutsch 2 St. V Geschichte und Erdkunde 4 St. VI Lateinisch 9 St.
11. Dr. Koch, Oberlehrer, Klassenlehrer von V.
    Ib Griechisch 4 St. IIa Deutsch 3 St. Griechisch 2 St. V Lateinisch 9 St. Deutsch 3 St.
12. Kandidat des höhern Lehramts Zugwurst.
    IIa Französisch 2 St. Lateinisch 2 St. IIIb Französisch 3 St. IV Religion 2 St. Deutsch 2 St. Französisch 4 St. V Religion 2 St. VI Deutsch 3 St. Heimatkunde 2 St.
13. Barth, Elementarlehrer.
    IIIa Stenographie nach Gabelsberger 2 St. Naturbeschreibung 2 St. IIIb Naturbeschreibung 2 St. IV Naturbeschreibung 2 St. V Rechnen 4 St. Naturbeschreibung 2 St. Schreiben 2 St. VI Religion 3 St. Rechnen 3 St. Naturbeschreibung 2 St. Schreiben 2 St. Ausserdem VI Turnen 2 St.

### Ausserordentliche Lehrer.

Grossherzogliche Zeichenschule: Direktor Professor Kugel. Zeichenunterricht in den drei untersten Klassen, je 2 St.
Musikdirektor Wilhelm Rinkens. Gesangunterricht in allen Klassen 4 St.
Lehrer Bergfeld, Turnlehrer. Turnunterricht in I. II. III. IV. V 6 St.

## VI. Verzeichnis

### der eingeführten Ausgaben, Lehr- und Hülfsbücher.

Die beigefügten Preise beziehen sich auf gebundene Exemplare.

| In Ober-Prima. | ℳ | ₰ |
|---|---|---|
| Die heilige Schrift mit Apokryphen | | |
| Gesangbuch | | |
| Mehlhorn, Grundriß der protestantisch. Religionslehre | 1 | — |
| Noack, kirchengeschichtl. Lesebuch | 2 | 50 |
| Novum Testamentum graece ed. min. ed. Tischendorf | 2 | 70 |
| oder die Ausgabe von Nestle | 1 | 40 |
| Hollenberg, hebr. Schulbuch und Grammatik | 3 | — |
| Horaz, ed. L. Müller Text-A. (Teubner) | 1 | 10 |
| Tacitus, Agricola ed. C. Halm vol. II. 2. Text-A. (Teubner) | — | 60 |
| Cicero, Orationes selectae XXI, Text-A. von C. F. W. Müller, pars II. (Teubner) | 1 | 20 |
| Weber, Elemente d. lateinischen Syntax | 2 | — |
| Homers Ilias, Text v. Dindorf (Teubner) | 2 | 20 |
| Florilegium Graecum ed. a phil. Afranis fasc. I (Teubner) | — | 50 |
| Sophokles, Philoktet m. Kommentar v. Muff | 1 | 80 |
| Euripides, Iphigenie in Aulis, her. von K. Busche (Teubners Schulausgabe), kart. | 1 | 40 |
| Weber, griechische Grammatik | 2 | 80 |

| | ℳ | ₰ |
|---|---|---|
| Plato ed. Wohlrab, Abteilung VIII (Protagoras, Bibl. Teubner) | 1 | — |
| Hopf u. Paulsiek, Lesebuch f. Prima | 3 | 30 |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Corneille, Le Cid Ausg. B (Velhagen) | — | 80 |
| Plötz-Kares, franz. Sprachlehre | 1 | 60 |
| Irving, Sketch Book II (Velhagen) | 1 | 10 |
| Hercher, Lehrbuch d. Geometrie Ausg. A für Gymn., Heft III | 1 | 80 |
| Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra | 3 | 25 |
| Schlömilch, Logarith. Tafeln | 1 | 30 |
| Poske, Oberstufe der Naturlehre | 4 | — |
| Richter, Grundriss der Geschichte III | 1 | 80 |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie Ausgabe D Heft 7 | — | 80 |
| Diercke und Gaebler, Schulatlas | 6 | — |
| Sering, Chorbuch | 1 | 80 |

### In Unter-Prima.

| | | |
|---|---|---|
| Die heilige Schrift mit Apokryphen Gesangbuch | | |
| Novum Testamentum graece ed. min. ed. Tischendorf | 2 | 70 |
| oder die Ausgabe von Nestle | 1 | 40 |
| Lohmann-Netoliczka, Lehrbuch der Kirchengeschichte | 2 | 30 |
| Noack, kirchengeschichtl. Lesebuch | 2 | 50 |
| Hollenberg, hebr. Schulbuch und Grammatik | 3 | — |
| Horaz, ed. min. von Vollmer (Teubner) | 1 | 40 |
| Cicero, Philos. Schriften, Auswahl von O. Weissenfels, Text-A. (Teubner) | 2 | 60 |
| Tacitus, Germania Text-A. (Teubner) | — | 60 |
| Müller, Latein. Schulgrammatik | 2 | 60 |
| Ostermann-Müller, Lat. Uebungsbuch V. Teil | 3 | — |
| Thukydides, ed. Hude Text-A. vol. I (Teubner) | 1 | 80 |
| Demosthenes, Text A. ed. Blass (Teubner) I, 1 | 1 | 20 |
| Homers Ilias, Text v. Dindorf (Teubner) | 2 | 20 |
| Weber, griechische Grammatik | 2 | 80 |
| Hopf und Paulsiek, Lesebuch für Prima | 3 | 30 |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Toepffer, Nouvelles Genevoises Teil II Ausg. B (Velhagen) | — | 80 |
| Plötz-Kares, franz. Sprachlehre | 1 | 60 |
| Plötz-Kares, franz. Uebungsbuch E | 2 | 75 |
| Hausknecht, the English student | 3 | 50 |
| Hercher, Lehrbuch der Geometrie für Gymnasien A I und II zusammen | 2 | 70 |
| Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra | 3 | 25 |
| Schlömilch, Logarithm. und trigonom. Tafeln | 1 | 30 |
| Poske, Oberstufe der Naturlehre | 4 | — |
| Richter, Grundriss der Geschichte II 1,80 | | |
| III 1,80, beide zusammen | 3 | 60 |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie, Ausg. D Heft 7 | — | 80 |
| Diercke und Gaebler, Schulatlas | 6 | — |
| Sering, Chorbuch | 1 | 80 |

### In Ober-Sekunda.

| | | |
|---|---|---|
| Die heilige Schrift mit Apokryphen Gesangbuch | | |
| Novum Testament. graece ed. Tischendorf | 2 | 70 |
| oder die Ausgabe von Nestle | 1 | 40 |
| Mehlhorn, Die Bibel | 1 | — |
| Hollenberg, hebr. Schulbuch und Grammatik | 3 | — |
| Cicero, De imperio Cn. Pomp. ed. C. F. W. Müller, Text (Teubner) No. 10 | — | 75 |
| Livius, ed. Weissenborn, Buch XXVII bis XXX Text-A. III, 2 (Teubner) | 1 | 10 |
| Vergilii Aeneis, Text-A. von Kloucek | 2 | 50 |
| Müller, Latein. Schulgramm., Ausg. B | 2 | 60 |
| Ostermann-Müller, Latein. Uebungsb. Ausg. A IV. Teil 2 Abt. | 2 | — |
| Homers Odyssee, Text von Dindorf | 2 | 20 |
| Herodot ed. Dietsch-Kallenberg, Text (Teubner) I | 1 | 80 |
| Xenophon, Hellenica ed. Keller, Text (Teubner) | 1 | 30 |
| Demosthenes, Text-A. ed. Blass (Teubner) I, 1 | 1 | 20 |
| Weber, griechische Grammatik | 2 | 80 |
| Hopf und Paulsiek, Lesebuch, herausgegeben von Scheel für IIa | 2 | — |
| Plötz-Kares, franz. Sprachlehre | 1 | 60 |
| Plötz-Kares, Uebungsbuch Ausg. E | 2 | 75 |
| Tableaux historiques du moyen-âge (Sammlung Goebel Bd. 25) | 1 | 05 |

| | ℳ | ₰ |
|---|---|---|
| Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra | 3 | 25 |
| Schlömilch, Logarithm. und trigonom. Tafeln | 1 | 30 |
| Hercher, Lehrbuch der Geometrie A I | 1 | 60 |
| Poske, Oberstufe der Naturlehre | 4 | — |
| Richter, Grundriss der allgemeinen Geschichte I | 1 | 80 |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie Ausg. D Heft 3 | — | 85 |
| Diercke und Gaebler, Schulatlas | 6 | — |
| Sering, Chorbuch | 1 | 80 |

**In Unter-Sekunda.**

| | | |
|---|---|---|
| Die heilige Schrift mit Apokryphen Gesangbuch | | |
| Mehlhorn, Die Bibel | 1 | — |
| Cicero, In Catil. Text (Teubner) No. 12 | 1 | — |
| Ovid, Metam. erkl. v. Siebelis I und II à | 2 | — |
| Sallust, Text-A. von Eussner (Teubner) | — | 75 |
| Vergilii Aeneis, Text-A. von Kloucek | 2 | 50 |
| Müller, Latein. Schulgrammatik, Ausg. B | 2 | 60 |
| Ostermann-Müller, Latein. Uebungsb. Ausg. A IV. Teil, 2 Abt. | 2 | — |
| Arrian, Anabasis ed. Abicht, Text (Teubner) | 2 | — |
| Homers Odyssee, Text von Dindorf | 2 | 20 |
| Autenrieth, Wörterbuch zu Homer | 3 | 60 |
| Weber, griechische Grammatik | 2 | 80 |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Plötz-Kares, franz. Sprachlehre | 1 | 60 |
| Plötz-Kares, franz. Uebungsbuch Ausg. E | 2 | 75 |
| Hercher, Lehrbuch der Geometrie Ausg. A Heft I | 1 | 60 |
| Reidt, Aufgabenslg. a. d. Arithm. u. Algebra | 3 | 25 |
| Neubauer, Lehrbuch der Geschichte, III. Teil | 2 | — |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie Ausgabe D Heft 5 | — | 90 |
| Diercke und Gaebler, Schulatlas | 6 | — |
| Sering, Chorbuch | 1 | 80 |

**In Ober-Tertia.**

| | | |
|---|---|---|
| Die heilige Schrift mit Apokryphen Gesangbuch | | |
| Nicolai, Katechismus, Ausgabe für Gymnasien | 1 | 10 |
| Caesar, De bello gallico, v. Fügner, Text | 1 | 80 |
| Ovid, Metamorph. erkl. v. Siebelis, Bd. I und II à | 2 | — |
| Ostermann-Müller, latein. Uebungsbuch für Tertia, neue Ausgabe | 2 | 40 |
| Müller, Latein. Schulgrammatik, Ausg. B | 2 | 60 |
| Xenophon, Anabasis v. Gemoll, Text-A. Editio minor (Teubner) | 1 | 10 |
| Weber, griechische Grammatik | 2 | 80 |
| Meurer, griechisches Lesebuch II | 1 | 80 |
| Evers und Walz, Deutsches Lesebuch Bd. IV | 3 | — |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Plötz-Kares, franz. Sprachlehre | 1 | 60 |
| Plötz-Kares, franz. Uebungsb. Ausg. E | 2 | 75 |
| Hercher, Lehrbuch der Geometrie Ausg. A, H. I | 1 | 60 |
| Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra | 3 | 25 |
| Eckertz-Derichsweiler, Hülfsbuch der deutschen Geschichte | 2 | 30 |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie, Ausg. D Heft 4 | 1 | — |
| Diercke und Gaebler, Schulatlas | 6 | — |
| Sering, Chorbuch | 1 | 80 |

**In Unter-Tertia.**

| | | |
|---|---|---|
| Die heilige Schrift mit Apokryphen Gesangbuch | | |
| Nicolai, Katechismus, Ausgabe für Gymnasien | 1 | 10 |
| Caesar, De bello gallico, v. Fügner, Text | 1 | 80 |
| Schulwörterbuch dazu von Eichert | 1 | 60 |
| Müller, Latein. Schulgrammatik, Ausg. B | 2 | 60 |
| Ostermann-Müller, Latein. Uebungsbuch f. Tertia, neue Ausgabe | 2 | 40 |
| Meurer, griechisches Lesebuch I | 2 | — |
| Weber, griechische Grammatik | 2 | 80 |
| Evers und Walz, deutsches Lesebuch Bd. IV, Teil 1 | 2 | 60 |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Plötz-Kares, Elementarbuch der franz. Sprache Ausgabe E | 2 | 30 |
| Hercher, Lehrbuch der Geometrie für Gymnasien, Ausg. A, Heft I | 1 | 60 |
| Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra | 3 | 25 |
| Neubauer, Lehrbuch der Geschichte II. Teil | 3 | — |

| | M | ₰ |
|---|---|---|
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie Ausgabe D Heft 3 | — | 85 |
| Diercke und Gaebler, Schulatlas | 6 | — |
| Sering, Chorbuch | 1 | 80 |
| **In Quarta.** | | |
| Gesangbuch | | |
| Nicolai, Katechismus für Gymnasien | 1 | 10 |
| Schaefer und Krebs, bibl. Lesebuch, Ausgabe B | 1 | 10 |
| Müller, Latein. Schulgrammatik, Ausg. B | 2 | 60 |
| Ostermann-Müller, Lat. Uebungsbuch für Quarta, Ausgabe A | 2 | 40 |
| Evers und Walz, deutsches Lesebuch Bd. III | 2 | 40 |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Plötz-Kares, Elementarbuch der franz. Sprache Ausgabe E | 2 | 30 |
| Hercher, Lehrbuch der Geometrie für Gymnasien Heft I | 1 | 60 |
| Schellen, Rechen-Aufgaben I | 2 | 50 |
| Neubauer, Lehrb. der Geschichte I. Teil | 1 | 60 |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie, Ausgabe D Heft 2 | — | 50 |
| Lüddecke und Haack, deutscher Schulatlas, kleine Ausgabe | 1 | 60 |
| **In Quinta.** | | |
| Gesangbuch | | |
| Nicolai, Katechismus für Gymnasien | 1 | 10 |
| Schaefer, bibl. Geschichte | 1 | 10 |
| Müller, Latein. Schulgrammatik, Ausg. B | 2 | 60 |
| Meurer, Latein. Lesebuch II. Teil | 1 | 90 |
| Evers und Walz, deutsches Lesebuch Bd. II | 2 | 20 |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Schellen, Rechen-Aufgaben I | 2 | 50 |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie Ausgabe D Heft I | — | 60 |
| Lüddecke und Haack, deutscher Schulatlas, kleine Ausgabe | 1 | 60 |
| Becker und Kriegeskotten, Schulchorbuch für Quinta (II. Teil) | — | 80 |
| **In Sexta.** | | |
| Gesangbuch | | |
| Nicolai, Katechismus für Gymnasien | 1 | 10 |
| Schaefer, bibl. Geschichte | 1 | 10 |
| Müller, Latein. Schulgrammatik, Ausg. B | 2 | 60 |
| Meurer, Latein. Uebungsbuch für Sexta | 1 | 50 |
| Evers und Walz, deutsches Lesebuch Bd. I | 2 | — |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Schellen, Rechen-Aufgaben I | 2 | 50 |
| Lüddecke und Haack, deutscher Schulatlas, kleine Ausgabe | 1 | 60 |
| Becker und Kriegeskotten, Schulchorbuch (I. Teil) | — | 60 |

Als **Lexika** werden in den oberen Klassen empfohlen:

| | | |
|---|---|---|
| Lateinisch: Menge, Latein.-deutsches Schulwörterbuch, geb. | 8 | — |
| oder Heinichen, 2 Bände | 14 | — |
| Griechisch: Benseler-Kaegi | 8 | — |
| oder Menge, griechisch-deutsches Schulwörterbuch, geb. | 8 | — |
| Französisch: Mozin-Peschier | 7 | 50 |
| oder Sachs-Villatte in 1 Bd. geb. | 15 | — |
| 2 Bde. geb. | 16 | — |

## VII. Schülerverzeichnis.

### Oberprima.

1. Ernst Drömer a. Eisenach.
2. Kurt Harmening a. Jena.
3. Ernst Schäfer a. Berka a. d. Werra.
4. Walter Bornemann a. Eisenach.
5. Fritz Siebert a. Jena.
6. Martin Flex a. Eisenach.
7. Hugo Herbst a. Eisenach.
8. Alfred Saal a. Eisenach.
9. Hans Ullrich a. Salzungen.
10. Richard Grümmer a. Eisenach.
11. Karl Knieling a. Liebenstein.
12. Karl Lünzer a. Kaltennordheim.
13. Walter Vogl a. Eisenach.
14. Richard Gehrig a. Eisenach.
15. Hans Henning von Wartenberg a. Eisenach.
16. Arnold Kayser a. Eisenach.
17. Ernst Möller a. Eisenach.
18. Moritz Mittenzwey a. Eisenach.
19. Paul Schlau a. Wenigenlupnitz.
20. Hans Georg Trautvetter aus Weimar.

### Unterprima.

1. Ferdinand Krapf a. Nesselröden.
2. Fritz Krug a. Eisenach.
3. Alfred Wuth a. Eisenach.
4. Walter Schmiedel a. Eisenach.
5. Fritz Biedermann a. Berka a. W.
6. Alfred Backhauß a. Eisenach.
7. Fritz Pühn a. Dankmarshausen.
8. Eugen Schau a. Eisenach.
9. Walter Bube a. Eisenach.
10. Rudolf Rothschuh a. New-York.

11. Ludwig Wuth a. Melborn.
12. Kurt Jaehler a. Eisenach.
13. Werner Alvo v. Alvensleben aus Eisenach.
14. Heinrich Wiesel a. Langewiesen (Schwarzb.-Sondersh.)
15. Emil Abe a. Eisenach.
16. Erich Drömer a. Eisenach.
17. Gustav Sarnow a. Eisenach.
18. Walter Glaser a. Eisenach.
19. Hellmut Flick a. Eisenach.
20. Otto Rothe a. Weimar.

## Obersekunda.

1. Arno Volland a. Gerstungen.
2. Walter Westphal a. Herda.
3. Gustav Böttger a. Eisenach.
4. Walter Bauer a. Eisenach.
5. Theodor Foltz a. Eisenach.
6. Karl Reich a. Eisenach.
7. Artur Böttger a. Eisenach.
8. Hugo Pöbel a. Eisenach.
9. Walter Zimmermann a. Eisenach.
10. Julius Weber a. Eisenach.
11. Wilhelm Stölten a. Gerstungen.
12. Gerhard Schulze a. Eisenach.
13. Alfred Kallenbach a. Eisenach.
14. Fritz Reiß a. Eisenach.
15. Erich Fackenheim a. Eisenach.
16. Paul Buhler a. Rastenberg.
17. Hellmut Schenk a. Eisenach.
18. Otto Sennhenn a. Eisenach.
19. Frank Aschmann a. Eisenach.
20. Kurt Wassermann a. Eisenach.
21. Eberhard Bornemann a. Eisenach.
22. Karl Kallenbach a. Eisenach.
23. Werner Falckenthal a. Gross-Lichterfelde.

## Untersekunda.

1. Otto Orff a. Eisenach.
2. Joseph Schülken a. Eisenach.
3. Karl Siegmund a. Gerstungen.
4. Ernst Sennhenn a. Eisenach.
5. Siegfried Kuhn a. Eisenach.
6. Walter Stück a. Ilmenau.
7. Hellmut Walther a. Eisenach.
8. Julius Wolf a. Eisenach.
9. Hans Wolff a. Eisenach.
10. Eberhard Borsche a. Eisenach.
11. Werner Mittenzwey a. Eisenach.
12. Dankwart Nestler a. Eisenach.
13. Erich Seel a. Großenbehringen.
14. Hermann Fürbringer a. Eisenach.
15. Alfred Rößger a. Eisenach.
16. Paul Nadbyl a. Eisenach.
17. Alfred Beck a. Eisenach.
18. Arno Bliedner a. Eisenach.
19. Lothar Habersang a. Eisenach.
20. August Müller a. Barchfeld.
21. Walter Kleinsteuber a. Eisenach.
22. Vincenz von Alvensleben a. Eisenach.
23. Kurt Löwenstein a. Eisenach.
24. Franz Schwartz a. Creuzburg.
25. Erwin Schwartz a. Creuzburg.
26. Fritz Blume a. Eisenach.
27. Paul Hess a. Gotha.
28. Franz Kolwitz a. Seidorf im Riesengebirge.

## Obertertia.

1. Hugo Neumeister a. Salzungen.
2. Friedrich Bornemann a. Eisenach.
3. Alfred Müller a. Eisenach.
4. Wolfgang Fiek a. Eisenach.
5. Robert Böger a. Bischofroda.
6. Manfred Meyer a. Eisenach.
7. Walter Hüttig a. Mosbach.
8. Friedrich Hüttig a. Mosbach.
9. Felix Hüther a. Eisenach.
10. Lothar Kahle a. Eisenach.
11. Heinrich Saal a. Eisenach.
12. Fritz Körner a. Eisenach.
13. Max Grünbaum a. Eisenach.
14. Rudolf Rüger a. Eisenach.
15. Rolf Schenk a. Eisenach.
16. Paul Stuhlmann a. Eisenach.
17. Martin Casparius a. Neuwedel.
18. Werner Sunkel a. Süss.
19. Karl Möbius a. Eisenach.
20. Alfred Möller a. Eisenach.
21. Artur Spies aus Eisenach.
22. Max Renner a. Tiefenort.
23. Hermann Buddensieg a. Eisenach.
24. Werner Kahle a. Eisenach.
25. Georg Zinn a. Berka a. d. W.
26. Erich Stoppert a. Eisenach.
27. Erich Schäfer a. Berka a. d. W.
28. Rudolf Drube a. Eisenach.
29. Otto Krug a. Eisenach.
30. Emil Krug a. Eisenach.

## Untertertia.

1. Edwin Feistkorn a. Eisenach.
2. Kurt Weitemeyer a. Eisenach.
3. Erich Ackermann a. Eisenach.
4. Paul Kühnreich a. Eisenach.
5. Hans Fleischhauer a. Eisenach.
6. Hans Fischer a. Eisenach.
7. Otto Flex a. Eisenach.
8. Ernst Otto a. Eisenach.
9. Fritz Beck a. Schmalkalden.
10. Otto Klüber a. Eisenach.
11. Ludwig Keibel a. Eisenach.
12. Otto Weber a. Eisenach.
13. Edwin Mohr a. Mihla.
14. Arno Lauer a. Eisenach.
15. Johannes Rimbach a. Gehaus.
16. Werner Dietel a. Eisenach.
17. Balduin Baumbach a. Mihla.
18. Kurt Gotthardt a. Ostheim.
19. Otto Ortweiler a. Steinschönau i. Böhmen.
20. Eduard Möckel a. Eisenach.
21. Adolf Mönch a. Eisenach.
22. Konrad v. Wedemeyer a. Eisenach.
23. Hans Günther a. Eisenach.
24. Erich Herrmann a. Eisenach.
25. Paul Kerner a. Eisenach.
26. Karl Gerlach a. Eisenach.
27. Alfred Pfeiffer a. Eisenach.
28. Kaspar Altenbrunn a. Wartha.
29. Artur Müller a. Hötzelsroda.
30. Hans Böninger a. Farnroda.
31. Hans Fiek a. Eisenach.
32. Richard Kittel a. Eisenach.
33. Hans Feistkorn a. Eisenach.
34. Walter Eberhardt a. Eisenach.
35. Hans Nonne a. Schlotheim.
36. Rudolf Denhardt a. Eisenach.
37. Gotthard Müller a. Barchfeld.
38. Richard Spies a. Eisenach.
39. Karl Krüger a. Eisenach.
40. Friedrich Bergner a. Eisenach.

## Quarta.

1. Hermann Loheyde a. Eisenach.
2. Fritz Neuhaus a. Herleshausen.
3. Hermann Schmiedel a. Eisenach.
4. Leo Fiesinger a. Eisenach.
5. Paul Weiser a. Neustadt a. O.
6. Julius Neuhaus a. Herleshausen.
7. Ludwig Pistor a. Eisenach.
8. Karl Köhler a. Schwarzhausen.
9. Hans Lutze v. Wurmb a. Eisenach.
10. Hans Ludwig a. Eisenach.
11. Bruno Müller a. Eisenach.
12. Hans Reinheimmer a. Eisenach.
13. Fritz Wachtel a. Eisenach.
14. Hans Schenk a. Eisenach.
15. Joachim Bornemann a. Eisenach.
16. Albert Kritzmann a. Eisenach.
17. Ernst Buddensieg a. Eisenach.
18. Artur Klebe a. Eisenach.
19. Werner Stiebel a. Eisenach.
20. Karl Friedrich Mittenzwey a. Eisenach.
21. Werner Stöhr a. Eisenach.
22. Felix Barth a. Eisenach.
23. Karl Schwanitz a. Eisenach.
24. Friedrich Paulssen a. Eisenach.
25. Walter Bohl a. Eisenach.
26. Kurt Kiesewetter a. Eisenach.
27. Franz Pistor a. Eisenach.
28. Max Scheiding a. Eisenach.
29. Bruno Gittner a. Eisenach.
30. Albert Geyersbach a. Eisenach.
31. Hugo Strickrodt a. Dietlas.
32. Karl Schmid-Burgk a. Ruhla.
33. Martin Volland a. Gerstungen.
34. Edmund v. Massenbach a. Eisenach.
35. Ernst Achim v. Arnim a. Eisenach.

### Quinta.

1. Hermann Hoßfeld a. Eisenach.
2. Erwin Höfer a. Mechterstedt b. Eisenach.
3. Alwin Fehr a. Eisenach.
4. Franz Wietz a. Eisenach.
5. Paul Knieling a. Bad Liebenstein.
6. Rudolf Oppenheim a. Eisenach.
7. Ernst Steinberg a. Eisenach.
8. Heinrich Burgemeister a. Eisenach.
9. Walter Hißbach a. Eisenach.
10. Heinrich Friderici a. Eisenach.
11. Robert Gunkel a. Eisenach.
12. Erich Schniz a. Eisenach.
13. Erich Gunkel a. Eisenach.
14. Martin Wolff a. Eisenach.
15. Heinrich Winkler a. Eisenach.
16. Karl Born a. Eisenach.
17. Hans Salzmann a. Spangenberg (Hessen).
18. Werner Eberhard a. Eisenach.
19. Fritz Herbst a. Eisenach.
20. Rudolf Rothe a. Eisenach.
21. Robert Forkardt a. Eisenach.
22. Georg Friedrich von Hopffgarten a. Eisenach.
23. Werner Müller a. Eisenach.
24. Klaus Drömer a. Eisenach.
25. Hans Wiersdorf a. Eisenach.
26. Walter Köhler a. Wilhelmsthal.
27. Julian v. Padechowicz a. Eisenach.
28. Karl Köhler a. Eisenach.
29. Fridtjof Schenk a. Eisenach.
30. Gerhard Wallmeyer a. Eisenach.
31. Edgar Seifart a. Eisenach.
32. Otto Schmidt a. Steinbach.
33. Rudolf Trebing a. Berka a. d. W.
34. Günther Rausch a. Treffurt.
35. Friedrich Reinhard a. Creuzburg.
36. Berthold von Massenbach a. Eisenach.
37. Erich Arnold a. Herda.

### Sexta.

1. Herbert Walther a. Eisenach.
2. Werner Nicolai a. Eisenach.
3. Walter Hillardt a. Eisenach.
4. Hans Wentzel a. Eisenach.
5. Fritz Lange a. Eisenach.
6. Manfred Neuhaus a. Herleshausen.
7. Karl Marquard a. Eisenach.
8. Kurt zum Felde a. Eisenach.
9. Herbert Born a. Eisenach.
10. Walter v. Weissenborn a. Eisenach.
11. Paul Gonnermann a. Eisenach.
12. Ernst Wiegand a. Vippachedelhaus.
13. Emil Denhardt a. Eisenach.
14. Erich Lind a. Eisenach.
15. Karl Ebert a. Eisenach.
16. Werner Bierschenk a. Eisenach.
17. Wolfgang von Schutzbar a. Hohenhaus b. Nesselröden.
18. Herbert Kobelinski a. Eisenach.
19. Guido Rittershaus a. Liebenz.
20. Alfred Jünger a. Eisenach.
21. Paul Schuchardt a. Eisenach.
22. FriedrichHandschumacher a. Ruhla.
23. Ernst Otto a. Eisenach.
24. Lothar Hempe a. Eisenach.
25. Hans Georg v. Arnim a. Eisenach.
26. Ludwig v. Waldowski a. Eisenach.
27. Feodor Röttcher a. Eisenach.

Bei Beginn des Schuljahres 1907/1908 besuchten das Gymnasium 252 Schüler. Im Laufe des Schuljahres gingen 27 (einschliesslich der 5 Michaelis-Abiturienten) ab, aufgenommen wurden 9. Die Schülerzahl betrug daher gegen Ende des Schuljahres 234. Nach bestandener Reifeprüfung wurden davon folgende 15 Oberprimaner entlassen:

1. Ernst Drömer, geb. 25. Dezember 1888, tritt in das Heer ein.
2. Martin Flex, geb. 26. September 1889, tritt in die Kaiserl. Marine ein.
3. Hugo Herbst, geb. 4. Juli 1888, studiert Nationalökonomie und Jura.
4. Alfred Saal, geb. 15. November 1889, tritt in das Heer ein.
5. Hans Ullrich, geb. 15. März 1889, studiert Rechts- und Staatswissenschaft.
6. Richard Grümmer, geb. 17. März 1887, studiert Germanistik und alte Sprachen.
7. Karl Knieling, geb. 23. April 1888, widmet sich dem Bankfach.
8. Karl Lünzer, geb. 7. Juni 1888, studiert neuere Sprachen und Geschichte.
9. Walter Vogl, geb. 9. Februar 1888, studiert Medizin.
10. Richard Gehrig, geb. 11. Juli 1888, studiert klassische Philologie.
11. Hans Henning von Wartenberg, geb. 10. September 1889, tritt in das Heer ein.
12. Arnold Kayser, geb. 22. September 1889, studiert das Baufach.
13. Ernst Möller, geb. 2. Oktober 1889, studiert die Rechtswissenschaft.
14. Moritz Mittenzwey, geb. 30. Mai 1888, tritt in den Grossh. S. Forstdienst ein.
15. Paul Schlau, geb. 22. Mai 1888, studiert neuere Sprachen.

Michaelis 1907 waren folgende Oberprimaner mit dem Zeugnis der Reife entlassen worden:

1. Kurt Harmening, geb. 6. September 1886, studiert Medizin.
2. Ernst Schäfer, geb. 23. Juli 1888, widmet sich dem Bergfach.
3. Walter Bornemann, geb. 15. August 1888, widmet sich dem Forstfach.
4. Fritz Siebert, geb. 18. Juli 1886, studiert Medizin.
5. Hans Georg Trautvetter, geb. 29. September 1886, widmet sich dem Kaufmannsstand.

## VIII. Mitteilungen.

Die Anmeldungen zur Aufnahme erfolgen in den letzten Wochen des Schuljahres mündlich oder schriftlich an den Direktor. Von den Aufnahmebedingungen handeln §§ 1—3 der Schulordnung, welche folgendermassen lauten:

§ 1. Die Aufnahme neuer Schüler findet bei dem Beginne des Schuljahres zu Ostern statt; im Laufe des Jahres ist die Aufnahme nur ausnahmsweise aus besonderen Gründen zulässig.

§ 2. Vor Ablauf des 9. Lebensjahres dürfen Schüler nicht auf das Gymnasium aufgenommen werden. Ausnahmen sind nur bei solchen Knaben gestattet, welche längstens binnen 3 Monaten nach Beginn des Schuljahres das 9. Lebensjahr vollenden, und auch dann nur unter Voraussetzung genügender körperlicher und geistiger Entwickelung. Als Anfangstag des neuen Schuljahres gilt der 1. April.

§ 3. Jeder neu Aufzunehmende hat bei seiner Anmeldung ein Zeugnis seiner bisherigen Lehrer über Fleiss, Kenntnisse und sittliches Betragen, ein Geburts- bezw. Taufzeugnis, sowie einen Impfschein, wenn der Aufzunehmende aber das zwölfte Jahr überschritten hat, auch ein Zeugnis über die zweite Impfung vorzulegen.

An Vorkenntnissen zur Aufnahme in Sexta sind erforderlich:

1. Geläufigkeit im Lesen und Schreiben deutscher und lateinischer Schrift,
2. einige Sicherheit in der Rechtschreibung,
3. praktische Kenntnis der Redeteile und des einfachen Satzes,
4. Übung in den vier Grundrechnungsarten mit unbenannten Zahlen,
5. Bekanntschaft mit den wichtigsten biblischen Geschichten.

Die Aufnahmeprüfung findet am Mittwoch, den 22. April, von früh 8 Uhr an im Gymnasium statt, der Unterricht beginnt Donnerstag, den 23. April, früh 7 Uhr.

Für das neue Schuljahr sind vorläufig folgende Ferien festgesetzt: 1) zu Pfingsten: Sonnabend, den 6. Juni bis Montag, den 15. Juni einschliesslich; 2) Sommerferien: von Montag, den 13. Juli bis Montag, den 10. August einschliesslich; 3) Herbstferien: von Montag, den 28. September bis Montag, den 12. Oktober einschliesslich; 4) Weihnachtsferien: von Mittwoch, den 23. Dezember 1908 bis Donnerstag, den 5. Januar 1909 einschliesslich. 5) Osterferien: von Sonnabend vor Palmarum bis Montag nach Quasimodogeniti einschliesslich.

Gesuche um teilweise oder ganze Befreiung vom Schulgeld sind schriftlich bis spätestens zum 22. April an die Direktion einzureichen.

Der Direktor ist in allen Schulangelegenheiten Wochentags, Vormittag 11—12 Uhr, in seinem Amtszimmer im Gymnasium zu sprechen.

---

### Nachtrag zu Abschnitt I.

Während des Drucks traf die Trauernachricht ein, daß Herr Professor Dr. Kühn am 22. März durch einen sanften Tod von seinen schweren Leiden erlöst worden sei. Am 25. März geleiteten Lehrerkollegium und Schüler den verehrten und geliebten Kollegen und Lehrer zur letzten Ruhestätte. Bei der vorausgehenden Trauerfeier in der Cruciskirche legten der Direktor im Namen des Lehrerkollegiums und abgeordnete Primaner im Namen der Schüler Blumenspenden am Sarg nieder, wobei der Direktor im Namen der Anstalt folgende Worte sprach:

„In tiefer Trauer stehen wir, Lehrer und Schüler des Karl Friedrich-Gymnasiums, vor diesem Sarg, der die sterblichen Überreste des seitherigen ersten Professors unserer Anstalt umschließt.

In Schlesien geboren und auf der Hochschule in Breslau vorgebildet, wurde Gottfried Kühn zunächst in seiner Schlesischen Heimat als Lehrer angestellt, folgte aber Ostern 1875 einer Berufung an das hiesige Gymnasium und wirkte hier ununterbrochen fast volle 33 Jahre lang. Thüringen wurde seine zweite Heimat, Eisenach seine zweite Vaterstadt, die er liebte und deren Geschichte er zu erforschen emsig bemüht war. Mit vortrefflichen philologischen Kenntnissen ausgerüstet verstand er es, bei seinem regen, nie erlahmenden Wissensdrang dieses geistige Kapital nicht nur zu bewahren, sondern durch fortgesetztes wissenschaftliches Forschen zu vermehren.

All sein Forschen und sein ausgedehntes reiches Wissen stellte er aber vor allem in den Dienst der Schule. Denn zu der natürlichen Begabung, die er als Lehrer besaß, kam warme Begeisterung für seinen Beruf, persönliches Interesse für die von ihm unterrichteten Schüler und volles Verständnis für ihre Neigungen und Bedürfnisse. Sein Herz schlug warm für die Jugend, und diese hing an ihm in Liebe und Verehrung. Er wußte die einzelnen Schüler scharf und richtig zu beurteilen und verfolgte ihren Entwicklungsgang nicht nur während der Schuljahre, sondern auch später mit regstem Interesse. Eine Trennung von seinem Karl Friedrich-Gymnaisum, an dem er mit allen Fasern seines Herzens hing, war ihm undenkbar. Mit eiserner Willenskraft führte er sein Amt selbst da noch weiter, als ihn schon die todbringende Krankheit befallen hatte.

Bei solcher Liebe zum Beruf, bei so viel persönlichem Interesse für die Jugend konnte seinem Unterricht der Erfolg nicht fehlen. Er wirkte durch sein reiches Wissen, er wirkte durch sein Lehrtalent, er wirkte auch durch seine eigenen Lebenserfahrungen. In ihm sah die Jugend nicht nur den Gelehrten und den Lehrer, sondern auch den Vertreter einer großen Zeit, der 1866 und 1870 mitgekämpft und das neue Reich mitgewonnen hatte.

Nun ist der tapfere Streiter, der damals wohlbehalten in seine Heimat zurückgekehrt war, nach Gottes gnädiger Fügung durch einen sanften Tod allen irdischen Wirren und Fährnissen entrückt und der ewigen Ruhe teilhaftig geworden. Wir aber stehen trauernd an seinem Sarg mit dem Gelöbnis im Herzen, dem Entschlafenen, dessen Name mit dem Karl Friedrich-Gymnasium für immer verknüpft ist, ein treues Gedenken bewahren zu wollen. Have, cara anima!"

Der Verlust, den die Anstalt durch das Hinscheiden des Professors Kühn erleidet, ist groß und schmerzlich. Vorläufig bleibt die bis zu den Sommerferien 1908 angeordnete Vertretung bestehen, dann wird weitere Entschließung über die Verteilung des Unterrichts getroffen werden.

Eisenach, den 31. März 1908.

**Der Direktor**
**des Grossherzoglichen Karl Friedrich-Gymnasiums**
Dr. Paul Koetschau.

Progr 1909

Univ.-Bibl. Giessen

# Jahres-Bericht

über das

# KARL FRIEDRICH-GYMNASIUM

zu

## EISENACH

von Ostern 1908 bis Ostern 1909

erstattet

vom

**DIREKTOR.**

**Beigabe:**

**„Zur Stellung der Frau bei Homer".** Von Konrad Koch.

EISENACH.
Hofbuchdruckerei
1909.

1909. Progr. Nr. 910.

Universitäts-Bibliothek
GIESSEN

Das Weib nimmt in der primitiven Gesellschaft eine Stellung ein, die ganz ebenso voller Widersprüche ist, wie bei den höchstzivilisierten Völkern.

Ratzel.

Das Kulturbild, das uns in den homerischen Gedichten entgegentritt, ist infolge ihrer Entstehungsweise nicht einheitlich. Man kann es wohl mit einem alten Münster vergleichen, an dem Jahrhunderte bauten und daher die verschiedensten Bauweisen zu sehen sind. Dabei darf aber ein Unterschied nicht übersehen werden: an dem Gotteshause baute jeder Meister getrost im Stile seiner Zeit, aber den Schöpfern der homerischen Gedichte standen Mythus, Sage und Kultgebräuche gegenüber, die dahin wirken, längst vergangene Kulturzustände festzuhalten. Die Dichtung schilderte ferner bewußt eine vergangene Zeit, die nur im Gesange noch existierte. Aber wir merken doch, daß die Dichter aus ihrer eigenen Mitwelt Züge in jene hineintrugen, daß sie ferner vielfach den Stoff umgestalteten, da ihnen die alten Anschauungen für den dichterischen Zweck nicht paßten. Und obwohl die verschiedenartigen Bestandteile durch einen großen Dichtergeist zu einer Einheit verschmolzen sind, die diejenige eines solchen alten Münsterbaues weit übertrifft, so tragen doch die einzelnen Stücke den Stempel verschiedener Zeiten; dabei ist aber die Zeit, in der der dargestellte Stoff entstand, vielleicht als Mythe oder Sage, vielleicht in einer poetischen Gestalt, die der jetzigen ähnlich war, von der Zeit zu unterscheiden, in der er seine jetzige Gestalt erhielt. Denn auch in Stücken, die der Entstehung nach jung sind, finden sich Ueberreste alter Zustände und Anschauung. Soweit nun eine Entwicklung deutlich zu erkennen ist, wird es möglich sein, einen Rückschluß auf die Entstehungsweise der Gedichte zu ziehen, die Widersprüche in ihnen vielfach anders zu beurteilen als vom rein ästhetisch-kritischen Standpunkte aus.

Diesem Verhältnisse von Kulturschilderung zum dichterischen Werden möchte ich in einem Punkte nachgehen, der für Zustände und Anschauung von größter Bedeutung ist: in der Stellung der Frau innerhalb der homerischen Gesellschaft.

L. Bloch unterscheidet in seinen „Alkestisstudien“ (Neue Jahrb. 1901 S. 24 ff.) in einer großzügigen Uebersicht drei Schichten: die Urilias, die ionische Umgestaltung und das junge, unter hesiodeischem Einflusse stehende Epos. Er konstatiert dabei, wie die soziale Stellung der Frau sich stufenweise hebe und damit ihre dichterische Bedeutung, auf die es ihm ankommt. Ich möchte lieber die Methode P. Cauers befolgen, der in seiner allgemeinen kulturgeschichtlichen Uebersicht (Grundfragen S. 168 ff.) die Gedichte zunächst als überliefertes Ganze hinnimmt und aus Anzeichen kultureller Entwicklung auf „Kulturschichten“ zurückschließt, wobei er als Beispiel u. a. ein Stück homerischer Frauenfrage behandelt (S. 187 ff.), nämlich den Uebergang von Brautkauf zu Mitgift. Ebenso möchte ich von der ganzen Frage, die mit den verschiedensten Verhältnissen der homerischen Gesellschaft verflochten ist, nur einen Teil herausgreifen (schon wegen des geringen Raumes, der mir zur Verfügung steht) und mich wesentlich auf zwei konkrete Stücke

beschränken: die Stellung der Königin Arete und die Sitte, daß Männer durch Mädchen gebadet werden. Diese Zusammenstellung, die sich im Verlauf der Untersuchung einigermaßen rechtfertigen wird, hat schon den Vorteil, daß ich fast nur die Odyssee, besonders die Phäakis, weniger die Ilias ins Auge zu fassen brauche, das sonstige Epos, sowie Lyrik und Drama aber bei Seite lassen kann. Sie entspringt auch meiner Absicht, mein Hauptaugenmerk auf die ethische Bedeutung der Frage zu richten, sie zunächst freilich vom geschichtlichen, vielmehr völkerkundlichen Standpunkt aus zu betrachten. Dazu möchte ich hauptsächlich auf altdeutsches Epos und Leben hinüberblicken, die beide Parallelen und Aufklärungen zu Homer bieten, zeigt doch u. a. das Nibelungenlied ein ähnlich geartetes Kulturbild, wenn es ursprünglich mythologische Gestalten wie Siegfried und Brunhild mit den geschichtlichen wie Etzel und dem gleichzeitig gesetzten Theoderich und Bischof Pilgrim, heidnische Charaktere und Anschauungen mit dem Christentume vereinigt.

## 1. Die Stellung Aretes.

Es ist oft gesagt und oft bestritten, daß die Frau im heroischen Zeitalter eine höhere Stellung gehabt habe als in der klassischen Zeit. Als Beweis für eine hohe Stellung wird die Phäakenkönigin immer einfach in einer Reihe mit anderen homerischen Frauengestalten angeführt. Mit Unrecht: Die Stellung Penelopes und Andromaches hat ihren Grund in der Persönlichkeit des Dichters, diejenige Aretes in einer ihm vorliegenden Ueberlieferung. Sie beruht auf einem Gesellschaftszustand, den man vielleicht vorgeschichtlich nennen kann. J. Beloch (Griech. Gesch. I S. 63) weist darauf hin, daß sich in den griechischen Anschauungen noch Ueberreste des sogen. Mutterrechtes finden, wie er auch die gentilicische Ordnung bei Homer „ohne Zweifel ein Erbteil aus proethnischer Zeit" nennt (S. 40). Die hervorragende Stellung der Stammmütter in der genealogischen Tradition, die Herleitung des lokrischen Adels von den Frauen der „hundert Häuser", die Parthenier Tarents führt er als solche Spuren an. Anderseits findet er im Mythus und in den Gebräuchen der homerischen Zeit Ueberreste des alten Brauches, daß die Witwe ihrem Gatten in den Tod folgte (S. 115). Wir haben also da schon widersprechende Anschauungen.

Eine solche Erinnerung an ehemalige Zeit scheint mir nun auch Aretes Stellung zu sein. Aus dem Epos selbst hat man sich den Widerspruch verschiedentlich zu erklären gesucht dazwischen, wie erst ihr Einfluß auf König und Volk gerühmt wird und welche geringe Wirkung er nachher tatsächlich für den Verlauf der Erzählung hat: ζ 310—312 weist Nausikaa den Fremdling ausdrücklich an ihre Mutter, nicht an den Vater. In der Parallelstelle η 48 ff. spricht Athene es deutlich aus: das Wohlwollen der Königin entscheidet über Odysseus' Schicksal. Aber schon seine Anrede η 146 ff. gilt nicht allein ihr, sondern auch dem Könige und den Geronten; und dann erwartet man doch, daß die Königin spricht oder daß wenigstens der rätselhafte Herr Echeneos oder der König Rücksicht darauf nimmt, daß der Fremdling gerade die Königin angerufen hat. Nichts davon, es ist ganz selbstverständlich, daß er gut aufgenommen und heimgeleitet wird; denn so machen die Phäaken es mit jedem Fremdling; zürnt ihnen ja doch deswegen schon längst Poseidon (ζ 92 f., 207; ν 31 f., 546, 566). Man erkennt gar keinen Grund, warum der Held sich gerade an Arete hat wenden müssen. Und im weiteren Verlauf tritt sie nirgend bemerkenswert hervor, nur daß noch zwei Stellen von ihrer hohen Stellung Zeugnis ablegen: ν 55 ff. nimmt Odysseus von ihr besonders Abschied, obwohl er sich schon von Alkinoos im Namen aller verabschiedet hat (V. 38 f.), und hier erklingt das tiefgefühlte Wort: *αὐτὰρ ἐγὼ νέομαι.* λ 35 f. ist es die Königin, die das schweigende Staunen über die Abenteuer unterbricht, *ξεῖνος δ' αὖτ' ἐμός ἐστιν,* sagt sie dabei stolz; sie ist es hier, die die Phäakenfürsten zu reichlichen Geschenken auffordert; aber hier sagt Echeneos, eigentlich nicht sehr höflich, sogleich: „Schön, aber auf Alkinoos kommt es an." (V. 346.)

Alte und neue Erklärer haben zu ζ 310 angemerkt, Odysseus habe sich an Arete zu wenden wegen der Weichheit des weiblichen Herzens; wir wollen diese als bewiesen annehmen und daran festhalten. Andere empfinden zart, daß Nausikaa bei ihrer Neigung zu dem Fremdling wünscht, daß er sich bei der Mutter beliebt mache. Was hat das aber alles zu tun mit dem, was wir über Aretes dominierende Stellung hören? Soweit die Kritik nicht nur auf Interpolationen ausging, hat sie schon ausgesprochen, daß wohl eine Aenderung in der Erzählung anzunehmen sei, so daß ursprünglich die Königin die wirkliche Entscheidung hatte, aber später mehr zurücktrat.[1]) Indessen scheint mir noch wichtiger als dieser Widerspruch das, was wir über die Stellung der Königin selbst hören, und hierin zugleich der Anlaß zu liegen, warum die Erzählung geändert wurde.

Den ersten wichtigen Punkt bietet V. η 74, der freilich im Anfang nicht sicher zu deuten ist: „sie ist so verständig, daß sie auch die Streitigkeiten zwischen Männern schlichtet."[2]) Wie denkt sich der Dichter dieses Streitschlichten? Doch in irgend einer Weise öffentlich. Und das Volk, das sie wie eine Göttin ehrt (V. 71), richtet sich doch offenbar nach ihren Entscheidungen. Eine Frau hat hier staatliche Gewalt. Damit erklärt sich vielleicht, daß Odysseus sich an sie wendet und sie die Entscheidung hat. Jedenfalls hat sie eine Stellung, wie sie sonst nicht in die homerische Gesellschaft hineinpaßt. Der Dichter betont auch, daß es sich um ein Stück Vergangenheit handelt: sie wird (von ihrem Manne, offenbar auch von ihrem Volke) geehrt wie keine, *ὅσσαι νῦν γε γυναῖκες ὑπ' ἀνδράσιν οἶκον ἔχουσιν* (V. 68). Das *νῦν* darf man dabei nicht übersehen (A. Scotland, der einzige, der auf die Stelle eingeht, übersieht es bezeichnender Weise in seiner Paraphrase S. 397). Der Vers entspricht doch wohl der Formel der Jlias *οἷοι νῦν βροτοί εἰσιν*, mit der öfters die Helden der Vergangenheit in Gegensatz zu des Dichters Zeitgenossen gestellt werden.[3]) Dem Dichter kommt selbst die berichtete Tatsache auffallend vor; hier handelt es sich nicht um eine typische Schilderung oder sonst eigene Erfindung, sondern um etwas, das ihm in irgend einer Form überliefert war. Es kommt noch Auffallendes hinzu.

A. Scotland erklärt nun (S. 399): „Eine Königin, welche auch den Streit der Männer schlichtet, scheint mir überhaupt bedenklich, und ich sehe darin nur eine geschmacklose Uebertrumpfung des Gedankens, daß die Königin großen Einfluß auf ihren Gatten ausübte." In gewissem Sinne wird man ihm zustimmen müssen, wie wir gleich sehen werden, wenn man sich bemüht, die phäakischen Verhältnisse geschichtlich zu verstehn. Wenn aber derselbe Kritiker Aretes Einfluß einfach dadurch erklärt, daß sie als Schwester dem Könige ebenbürtig sei, und wenn er diese

---

[1]) H. Anton, Interpolationen im 7. Buch der Odyssee. Rhein. Mus. XVIII (1863) S. 428 ff. — A. Scotland, Kritische Untersuchungen zur Odyssee. Philol. XXXIV (1885) S. 385 ff, 592 ff. — C. Rothe, Bedeutung der Widersprüche für die homerische Frage. Progr. d. Französ. Gymn. Berlin 1894 S. 25 u. 33 f. — A. Gercke, Analyse als Grundlage d. h. Kritik. Neue Jahrb. 1901 S. 19. — Fr. Blass, Die Interpolationen in der Odyssee. Halle 1904 S. 94 f. — M. Gröger, der Einfluß des Ω auf die Komposition der Odyssee Hermes LIX (1904) S. 1 ff. — D. Mülder, Die Phäakendichtung der Odyssee. Neue Jahrb. 1906 S. 10 ff.

[2]) Der Text scheint einige Kühnheit zu rechtfertigen: die Handschriften geben meist *ἦσί(ν)τ' εὖ φρονέῃσι καὶ ἀνδράσι νείκεα λύσει*, V gibt *οἷσιν*. Das soll heißen: „welchen sie irgend wohl will, auch Männern schlichtet sie den Streit". (Ameis.) Auf das Streitschlichten kommt es uns ja nur an, und das steht zweifellos da. Aber was soll der vorhergehende Relativsatz? Woher käme das *ἦσιν*, das die Scholien erklären: wenn sie Frauen wohlwill, schlichtet sie deren Streitigkeiten mit ihren Männern! Nun gibt Eustathius noch eine dritte Lesart: *ἦσιν εὐφροσύνῃσιν, ἤγουν ἰδίαις φρονήσεσι*. Und die Scholien BPQT umschreiben den Vers mit den Worten: *τοσαύτῃ συνέσει φησὶ κεχρῆσθαι τὴν Ἀρήτην ὁ ποιητὴς ὥστε καὶ στάσεις ἀνδρῶν δύνασθαι αὐτὴν διαλύειν*. Sollte das nicht trotz V. 73 auf diese 3 Lesart zurückgehn? Cauer hat daher nach Voß' Vermutung *ἦσιν ἐπιφροσύνῃσι* in den Text gesetzt. Weck schreibt (nach Hentze): *ἦσί τ' εὐφρονίῃσι*. Sollte nicht vielmehr *ἦσι τ' εὐφρονέῃσι* zu lesen sein? Es müßte dann zum Adjektiv *εὐφρονέων* „verständig" das Substantiv *εὐφρονεή*, wie *γενεή* gebildet, vorgelegen haben und nach dem bekannten Gebrauch der Plural des Abstraktums angewandt sein. Das unbekannt gewordene Wort, das vielleicht aus der „Vorlage" des Dichters stammte, wäre dann nicht mehr verstanden und auseinandergeschrieben, die Lesart *οἷσιν* des Venetus hätte etwas Sinn hineinbringen sollen.

[3]) Das *νῦν* enthält somit eine „Schwäche homerischer Denkart", denn es ist einer Person in den Mund gelegt, in deren Gegenwart Arete lebt. Ebenso scheint mit Recht Hentze das *νῦν* A 272 aufzufassen. Aehnlich steht es ϑ 29, wenn Alkinoos sagt, er wisse nicht, woher sein Gast sei *ἠὲ πρὸς ἠοίων ἢ ἑσπερίων ἀνθρώπων* — die Phäaken wohnen ja am Ende der Welt (ζ 204), einerlei ob im äußersten Osten oder Westen!

Geschwisterehe auf die Abgeschlossenheit der Phäaken zurückführt, so ist das doch eine gewaltsame Kombination, und wir werden uns zunächst nach einer kulturgeschichtlichen Erklärung umsehn. Dazu müssen wir die Vorstellung von der Ungastlichkeit der Phäaken berücksichtigen, die Scotland wieder für eine spätere Zudichtung ansieht, die er natürlich wieder für geschmacklos hält. Es handelt sich hier um $\eta$ 30 f., wo Athene, ihrem Liebling als Wasserträgerin begegnend, ihn warnt, sich von irgend einem Phäaken sehn zu lassen, „denn sie können Fremde nicht leiden und nehmen sie nicht gastlich auf", und V. 50 f. ermahnt sie ihn ausdrücklich zu großem Mute, was doch widersinnig ist, wenn er zum Schmaus gesitteter Menschen kommt. Der Nebel, mit dem sie ihn schützt, gehört auch hierher. Die Verse 32—36 will nun Scotland, mit H. Anton als widersinnig einfach streichen, zumal er wie andere Gelehrte das ganze Auftreten Athenes für eine Dublette zu Nausikaa hält. Stellen wir aber die Frage so: ist das, was Athene über die Königin sagt, ursprünglicher, oder was Nausikaa? so wird, abgesehn von dem Stammbaum V. 56 ff. niemand zweifeln, daß die Worte Athenes (Geschwisterehe, Rechtsprechen der Königin) auf alte Vorstellungen hindeuten. Ob sie ursprünglich der Göttin in den Mund gelegt waren, ist nicht so wichtig. Und wenn wir uns fragen, warum die Göttin überhaupt eingeführt wird, so ist ihr Zweck doch offenbar, dem Helden die nötigen Kenntnisse zu vermitteln, durch die er gute Aufnahme und Heimgeleit erlangen kann. Bei gesitteten Menschen hatte er besondere Orientierung nicht nötig. Athene spielt mithin dieselbe Rolle, wie Hermes, wenn er Odysseus über Kirke Bescheid sagt und die Art, wie er sie für sich gewinnen könne, oder Kirkes Prophezeihungen über die Gefahren der Heimfahrt (oder Eidotheas Ratschläge an Menelaos $\delta$ 367 ff.). Ohne dies Vorherwissen schienen dem Dichter diese Gefahren für menschliche Klugheit und Kühnheit zu groß; zu naiv schien die Erzählungsweise, wenn rein aus Zufall Odysseus, nicht durch den Zauber der Lotosfrucht bezwungen wird, wenn er bei den Lästrygonen sein Schiff nicht in die einladende Bucht hineinfahren läßt, aber nachher von ihrem Lande Bescheid weiß, wenn er die Sitten der Kyklopen kennt. Ich nehme also an, daß der Dichter, der Athene zu diesem Zwecke einführte, zu ihren Worten Verse benutzte, die vorher Schilderung waren; wenn man das oben besprochene νῦν in V. 68 pressen wollte, könnte man es als Beweis dieser Annahme ansehn.

Der eigentliche Anstoß, den Scotland nimmt, liegt ja nun darin, daß die Vorstellung von der Ungastlichkeit der Phäaken ihrer sonstigen Vorstellung widerspricht. Wie aber ein Späterer etwas so Unpassendes hineinbringen konnte, erklärt er nicht. Denn wenn er annimmt, es sei nur dem Nebel zu Liebe geschehn, so bewegt er sich offenbar im Kreise; denn woher kommt der Nebel, wenn die Phäaken nicht böse sind? M. Gröger stimmt nun mit Scotland überein, erklärt aber den Nebel als Nachahmung von $\Omega$, wo Priamos, von Hermes geleitet, sicher durch das griechische Lager gelangt. Die Situation des bittflehenden Königs, speziell sein plötzliches Erscheinen vor Achill hat ja vieles mit $\eta$ gemeinsam; aber die Anlehnung von $\eta$ an $\Omega$ ist doch viel leichter zu erklären, wenn auch Odysseus in einer gefährlichen Lage ist. Den wegen ihrer Gastfreundschaft berühmten Phäaken nur einem Nebel zuliebe plötzlich Ungastlichkeit anzudichten, wäre doch eine Ungeschicklichkeit, mit der man nicht als sichrem Faktor rechnen sollte. Umgekehrt scheint mir bei der allmählichen Entstehung der Odyssee viel wahrscheinlicher, daß die ursprüngliche Ungastlichkeit infolge des glücklichen Ausganges in der Vorstellung der Dichtenden bis auf geringe Spuren verschwand, die an markanter Stelle zurückblieben. Verkehrt scheint es mir jedenfalls, die Frage zu isolieren, statt die sonstigen Gesellschaftszustände bei den Phäaken heranzuziehn. Und wenn D. Mülder die ursprünglichste Bedeutung der Phäaken für die Dichtung darin sieht, daß sie Odysseus nach Hause bringen, so braucht das doch einer ursprünglichen Ungastlichkeit nicht zu widersprechen. Am meisten möchte ich daher A. Gercke beistimmen, der von V. 50 (Odysseus' Ermutigung durch Athene) ausgehend findet, „daß wir uns die Königin als ein furchtbares, übermenschliches Wesen zu denken haben"; im folgenden werde das aber ganz vergessen. Er deutet auch an, daß in der Herausforderung zu den Wettkämpfen ursprünglich eine Drohung zu sehn sei. Sollte aber nicht die Sache so liegen, daß das Volk wild ist, aber die Königin zu gewinnen? Wenn wir auf das Mythologische eingehn, hatte Odysseus ja jedenfalls

nichts Gutes von den Totenschiffern zu erwarten. Und die frühere Nachbarschaft, sogar Verwandtschaft mit Kyklopen und Giganten (ζ 5; η 56, 206) deutet doch auch auf gewalttätigen Charakter.

Suchen wir aber lieber auf dem Boden der Wirklichkeit zu bleiben. Als auffälliges Merkmal phäakischer Zustände kommt die Geschwisterehe des Königspaares hinzu: η 54. 55 heißt es ausdrücklich, Arete sei ἐκ τοκήων τῶν αὐτῶν, οἵ περ τέκον Ἀλκίνοον βασιλῆα. Die Scholien wollen, daß τοκῆες hier „Großeltern" heißt, aber sie führen doch an, daß nach Hesiod Arete Alkinoos' Schwester gewesen sei. In der Tat werden V. 61 f. die beiden nicht als Geschwister, sondern als Base und Vetter hingestellt. Seit A. Kirchhoff ist die Kritik sich ziemlich einig, daß die erste Stelle die alte Vorstellung gibt, während man später die anstößige Verwandtschaft hat beseitigen wollen; die Ehe zwischen den nächsten Verwandten außer Kindern desselben Vaters und derselben Mutter ist ja den Griechen der klassischen Zeit nicht anstößig. Daß ein späterer Bearbeiter die Geschwisterehe erst hineingebracht habe, also V. 54. 55. zu streichen sei, glaubt doch heute wohl niemand; aber die üblichen Darstellungen, auch G. Finsler[1]), schweigen von der Geschwisterehe. Man kann sich nicht in den Gedanken finden, daß sie auf griechischem Boden jemals möglich gewesen wäre. Denn nichtgriechische Zustände hat man bei den Phäaken wohl noch nicht angenommen. Aber nach einer sicheren Erklärung sehe ich mich vergeblich um. Halten wir an jenen Spuren von Mutterrecht fest, die J. Beloch, wie oben erwähnt, bei den Griechen findet, so ist die Geschwisterehe ein natürliches Glied der Entwicklung (vgl. J. Lippert, Kulturgeschichte der Menschheit, II S. 46 ff): Wie noch heute bei wilden Völkern erbt nach dem sog. Neffenrecht nicht der Sohn des Führers Habe und Führerschaft, sondern der Sohn seiner Schwester. Das hat den Pharao wie den Jnka veranlaßt, seine Schwester zu heiraten. Sollte man nicht vielleicht die Ehe Aretes und ihres brüderlichen Gemahls als einzige Spur dieses Brauchs bei den Griechen ansehn können? Oder muß man wieder zur Erklärung in die mythologische Zeit zurückgehen?[2]) Oder könnte man vermuten, daß in mykenischer Zeit die griechischen Fürsten von den Aegyptiern diese Sitte annahmen, wie die Perser unter Kambyses? Das Beispiel von Zeus und Hera hätten sie für sich gehabt. Wie dem auch sei, die Geschwisterehe des Phäakenpaares ist wieder etwas, das nicht dahinein paßt, was wir uns gewöhnlich unter „homerischer Gesellschaft" denken.

Aber noch nicht genug: das Königspaar wohnt mit seinen verheirateten Söhnen in demselben Hause (ζ 62 f.), wie Priamos nach Art der Hausgemeinschaften. Davon möchte ich aber unten noch etwas ausführlicher sprechen.

Zu erwähnen ist vielleicht noch, wie D. Mülder (S. 18 f.) nachweist, daß in der Phäakis nicht Alkinoos überall als König gedacht scheint, sondern in der Scene mit dem Diskoswurf θ 210 Laodamas. Vielleicht ließen sich hieran weitere Vermutungen knüpfen.

Tatsache scheint mir zu sein, daß manche Züge in den phäakischen Verhältnissen auf einen verschwundenen Gesellschaftszustand hinweisen, mit dem sich in der Poesie eine Kulturstufe mischt, die ihn geschichtlich ausschließt. Die staatliche Gewalt Aretes, die Ungastlichkeit der Phäaken, die Geschwisterehe des Königspaares, schließlich die Hausgemeinschaft gehören zusammen. Daß Gerontenrat und Volksversammlung, die freilich keinerlei wirkliche Bedeutung haben können, hineingetragen werden, liegt daran, daß der Dichter sich menschliches Zusammenleben ohne sie nicht denken kann;[3]) denn auch für die wilden Lästrygonen ist der Markt als Mittelpunkt des

[1]) Homer. Leipzig und Berlin 1908. Wenn ich gelegentlich gegen dies schöne Buch polemisiere, so verkenne ich nicht, daß es seinem Zweck entsprechend sich vielfach allgemein halten muß.

[2]) O. Schrader, Reallexikon d. indogerm. Altertumskunde. Straßburg 1901, S. 912: „Anders zu beurteilen (sc. als die iranische Neuerung der Geschwisterehe unter den herrschenden Geschlechtern) wird es sein, wenn in indog. Mythen mehrfach der Geschwisterehe gedacht wird. Im Griechischen ist Zeus Bruder und Gatte der Here, im Rigveda (X, 10) streitet Yama, der Verwerfer der Geschwisterehe, mit Yamî, ihrer Anhängerin; die Edda kennt die Verbindung Niörds und seiner Schwester. Möglich, daß hier dunkle, von der Sage fortgetragene Erinnerungen an vorindogermanische, auf ewig verschleierte Zeit zu uns herüberklingen."

[3]) cf. G. Finsler, Das homerische Königtum. Neue Jahrb. 1906. S. 313 ff. 393 ff., speziell S. 321. — Ich vermisse nur die Erklärung der Tatsache, daß auf Ithaka in den 20 (resp. 30) Jahren von Odysseus' Abwesenheit keine Volksversammlung stattgefunden haben soll, nachher aber die tägliche ἀγορά als selbstverständlich gilt.

täglichen Lebens vorausgesetzt, und wenn bei den Kyklopen bewußt davon abgesehn ist, weil das Einzelleben die Voraussetzung für die Erzählung bildet, so wird wenigstens von δικάζειν innerhalb der Familie gesprochen. Dieser Ausdruck zeigt uns wohl auch, wie das ἀνδράσι νείκεα λύει η 74 zu verstehn ist: auf einer niederen Kulturstufe ist nicht an geordnetes öffentliches Rechtswesen zu denken, aber der Dichter kann sich königliche Macht nicht anders vorstellen. Aber es ist keineswegs aus ihrer hohen Stellung die nötige Konsequenz, daß Alkinoos ursprünglich nicht tatsächlicher Herrscher gewesen ist. Da nun ferner die Nausikaa-Episode nicht organisch mit dem Uebrigen zusammenhängt, bliebe als Kern etwa ein Märchen der Art, daß ein Held zu einer ungastlichen Gemeinschaft kommt, unter der eine Frau großen Einfluß hat; es gelingt ihm durch unerschrockene Klugheit, sich die Gunst dieser Frau zu erlangen und durch sie Rettung und Heimreise. Es könnte Arete ursprünglich eine ähnliche Rolle gespielt haben, wie sie Ariadne und Medea spielen, oder wie bei Apollonius Rhodius (IV 980 ff.), wo Arete den Flüchtlingen durch List, nicht durch ihren Einfluß hilft. Sollte die Argonautensage auch in diesem Zuge älter sein als die Odyssee?[1]) Beim liebevollen Ausmalen und Weiterdichten wäre dann aus dem Lande, von dem aus Odysseus Rettung verheißen war, ein „Land der Verheißung" geworden, eins der Schlaraffenländer der Odyssee, und aus dem wilden Volk ein friedliches, nachdem es einmal zu Helfern geworden war. Damit war Aretes Hülfe nicht mehr nötig, mit deren fabelhafter Stellung der Dichter sowieso nichts anzufangen wußte. Auch Kirke ist anfangs grausam, was nachher ganz vergessen wird. Auch die „Verhüllerin" Kalypso wird Odysseus ursprünglich nicht nur mit Liebe haben zurückhalten wollen.

Mir kommt es nur darauf an zu zeigen, was für Widersprüche der Begriff „homerische Gesellschaft" enthält. Daß wir es hier mit nichtgriechischen Verhältnissen zu tun hätten, halte ich nicht für nötig anzunehmen. Die Möglichkeit freilich ist wohl nicht zu leugnen, daß eine solche Erzählung auf Nachrichten über irgend ein fremdes Volk beruht, etwa über einen der nordafrikanischen Frauenstaaten, von denen wir im Altertum hören, wie die Kunde von den kurzen nordischen Nächten oder den Zwergvölkern Inner-Afrikas auf Tatsachen zurückgeht. F. G. Welcker (Kleine Werke II S. 1 ff. = Rhein. Mus. I S. 219 ff.) der zuerst die Phäaken mythologisch erklärt, will sie aus dem Norden ableiten, nennt sie aber doch „ein nach Verfassung und Sitte hellenisches Volk" (S. 43). Th. Bergk wollte die Stellung Aretes aus spartanischen Einflüssen auf das Epos erklären, wie ja denn auch die Einwirkung des spartanischen Doppelkönigtums auf die Ilias nicht zu leugnen ist. Menelaos' Hofhaltung in der Odyssee hat aber nichts Spezifisch-Spartanisches an sich. Und aus Mülders oben erwähnter Beobachtung zu schließen, daß Laodamos neben Alkinoos ursprünglich König gewesen wäre, scheint mir doch gewagt. Die Spartaner standen ja in dem Rufe der Abneigung gegen Fremde, und von ihren Frauen hören wir allerhand Merkwürdiges, aber keine Spur von Geschwisterehe. Der Gerontenschmaus sieht freilich spartanisch aus, widerspricht aber der Hausgemeinschaft, ist also wohl aus dem kriegerischen Gesellschaftszustand, in dem wir die Spartaner kennen, in das ursprüngliche Bild hineingetragen. So kämen wir auch wieder nur auf eine unbestimmte Vorzeit zurück. Der unbewußte Hauptgrund für Bergk war wohl, daß er an die lykurgische Redaktion der Odyssee glaubte. Vielleicht könnte man an die griechischen Weststämme denken, bei denen die Kultur langsam fortschritt; natürlich spielt die Lokalisierung der Phäaken auf Kerkyra keine Rolle dabei.

Zu dem Bilde, das wir uns über die sogenannte mykenische Zeit machen, passen die geschilderten phäakischen Zustände nicht. Zwar genossen dort die Frauen eine sehr hohe Stellung, aber wie später in Athen, besonders für den Kultus,[2]) und davon findet sich bei Arete nichts.

[1]) Wer an vergleichende Mythologie glaubt, könnte das Bechsteinsche Märchen vom Menschenfresser vergleichen, in dem Däumling und seine Brüder nur durch des Menschenfressers Frau gerettet werden (die schnellen Phäakenschiffe = Siebenmeilenstiefel!)

[2]) cf. A. Furtwängler, Antike Gemmen III S. 48 — R. Holsten, Griechische Sittlichkeit in mykenischer Zeit. Progr. Pyritz 1908 S. 19 ff. — Von diesem Gesichtspunkte aus ließe sich der Bittgang, den in Z die troischen Frauen tun, nicht Priamos und die Greise, doch vielleicht als alte Ueberlieferung halten, in die dann das Sitzbild Athenes später hineingefügt wäre.

Dies hindert auch, daß wir etwa an die Stellung einer Veleda und Deborah denken. Für die Entstehung des Epos ist Arete vormykenisch, und ich meine, sie ist in das Griechentum zu setzen. Denn es scheinen mir in der Stellung der homerischen Frau sich noch andere vormykenische Spuren zu finden, die meine Annahme stützen. Auf diese möchte ich noch eingehn.

Der Ausweg, fremdländischer Sitte zuzuschreiben, was man griechischer nicht zutraut, gilt als selbstverständlich bei Priamos' Vielweiberei, die mir aber auf vorhomerische griechische Gesellschaftszustände zurückzuweisen scheint. Um Polygamie handelt es sich tatsächlich, wiewohl die Dichtung das Verhältnis so auffaßt, als wäre Hekabe die Hauptfrau, die anderen Nebenfrauen; werden doch offenbar nur Hekabes Söhne als thronberechtigt angesehn, hat doch zu ihr der greise Herrscher das herzliche Verhältnis, das wir nur mit Monogamie vereinbar denken. Aber mindestens ist Laothoe noch rechtmäßige Gattin (cf. $\Phi$ 85 und $\Lambda$ 48) und doch wohl die schöne Kastianeira, die aus Thrakien stammt ($\Theta$ 305). Wir pflegen uns freilich Ganymed und Paris mit der phrygischen Mütze vorzustellen. Aber bei Homer findet sich kaum eine Andeutung, daß die Trojaner und ihre Bundesgenossen sich kulturell von den Griechen unterscheiden (W. Helbig, hom. Epos S. 3 und 10), höchstens scheinen die Trojaner auf einer etwas höheren Stufe der Gesittung und zwar griechischer Art zu stehn. Einzig will man in der maßlosen Trauer des Vaters über Hektors Tod einen Zug von Barbarei sehn. Nun findet aber die Annahme immer mehr Geltung, daß die Jonier die troischen Sagen aus der festländischen Heimat mitgebracht haben, u. a. die Gestalt Hektors (vgl. u. a. E. Bethe, Neue Jahrb. 1901 S. 657 ff.). Auch bieten die germanischen Zustände, wie wir sie aus Cäsar und Tacitus kennen, aber auch noch in viel späterer Zeit eine Parallele: am bekanntesten sind die zwei Frauen Ariovists, deren eine aus fremdem Stamme ist, und die Bemerkung Germ. cap. 18: singulis uxoribus (Germani) contenti sunt, exceptis admodum paucis, qui non libidine, sed ob nobilitatem plurimis nuptiis ambiuntur. Ferner schließt L. Bloch (Neue Jahrb. 1901 S. 128) aus dem Umstande, daß in Gräbern der sogen. griechischen Inselkultur, die er etwa um 1800 v. Chr. ansetzt, in mehreren Gräbern je zwei weibliche Idole gefunden sind, auf Bigamie, „man sieht, sagt er, daß der hier Begrabene besonders wohlhabend gewesen sein muß, also den Luxus der Bigamie sich mindestens recht wohl gestatten konnte." Sollte da nicht auch Priamos' Polygamie ursprünglich griechisch sein? In geschichtlicher Zeit sind ja sicher bezeugt nur zwei Beispiele von Bigamie, der Spartanerkönig Anaxandridas und Dionysios d. Ä.[1]) Aber wenn die Griechen Kekrops die Einführung der Monogamie zuschrieben, hatten sie doch noch eine Ahnung davon, daß es bei ihnen früher anders war. Dann hätten wir in Priamos' Polygamie einen alten Sagenbestandteil, der trotz der moderner werdenden Anschauungen nicht verschwand und mit der phäakischen Geschwisterehe insofern auf eine Stufe zu stellen ist.

Die gleiche Stellung hat im Epos die Vorstellung von der Hausgemeinschaft, die auch nicht konsequent durchgeführt ist.

Am bekanntesten ist die Hausgemeinschaft[2]) ja bei Priamos, weil sie der Dichter $Z$ 243 f deutlich beschreibt[3]): Der König wohnt mit all seinen Söhnen, Schwiegertöchtern, Töchtern und

[1]) cf. E. v. Lasaulx, Zur Geschichte und Philosophie der Ehe bei den Griechen. Abh. der bayr. Akad. d. W. VII (1855) S. 21 ff. — Die singulären Maßregeln Athens nach dem peloponnesischen Kriege (Laert. Diog. II 26) finden übrigens ihre Parallele in Deutschland nach dem dreißigjährigen Kriege.

[2]) R. Pöhlmann, Geschichte des antiken Kommunismus und Sozialismus I S. 17: „Der Hof des Priamus ist unverkennbar ein Abbild der sog. Hausgemeinschaften d. h. Vereinigungen von Abkömmlingen desselben Stammvaters, Blutsverwandten zweiten bis dritten Grades, welche in demselben Gehöft wohnen, Grund und Boden gemeinschaftlich besitzen und vom Ertrag gemeinsamer Arbeit gemeinsam leben."

[3]) C. Robert, Studien zur Ilias S. 195 f. vgl. 575 setzt die ganze Partie $Z$ 242—312 sehr spät an wegen Athenes Sitzbild. V. 242—250, auf die er nicht eingeht, lassen sich aber leicht abtrennen. Die Sache selbst wird durch andre Stellen und Parallelen gestützt; wer sie beseitigen will, muß doch zunächst erklären, woher sie kommt; in Roberts Urilias paßt sie wegen der Schwiegertöchter freilich nicht hinein.

Schwiegersöhnen zusammen in einem Hause (δόμος); so ist auch die Situation Ω 166 und X 62 f. gedacht. Aber dieser alte Zug ist nicht konsequent beibehalten: in Z hat Hektor seinen eigenen Palast, ebenso Paris, dessen θάλαμος, δῶμα und αὐλή Z 217 eigens erwähnt werden; vielleicht ist es eine alte Spur, daß Hektor gleich weiß, daß Andromache nicht zu Hause ist, als er sie im μέγαρον nicht findet; ebenso, daß die Paläste noch nahe aneinander sein sollen. In der Odyssee (ϑ 517) wie in der kleinen Ilias hat auch Deiphobos seinen eignen Palast. So entspricht es der ungekünstelten Vorstellung, dem jeweiligen Bedürfnis des Dichters Weshalb behält man aber überhaupt solche alten Züge bei? „Die Dichter wollen eine Vorzeit schildern und können dazu die auf alte Zeit hinweisenden Spuren gut gebrauchen." (Finsler S. 390.)

Nun finden sich aber auch sonst Spuren dieser patriarchalischen Art des Wohnens. Für Nestors Familie hat Hentze zu γ 396 dasselbe mit Recht angemerkt, wenn es auch nicht vom Dichter ausdrücklich gesagt wird, sondern aus den Tatsachen zu kombinieren ist: Nestors Söhne, die bis auf Peisistratos verheiratet sind, und seine Schwiegersöhne wohnen mit ihm in demselben Hause.

Bei den Phäaken scheint man es noch nicht beachtet zu haben, und doch sagt es Nausikaa ζ 62, daß ihre fünf Brüder mit in des Vaters Hause wohnen, von denen zwei verheiratet sind. Aber wenn Alkinoos η 314 sagt, er wolle seinem künftigen Schwiegersohn οἶκον καὶ κτήματα geben, widerspricht das der früheren Vorstellung.

Bei Aiolos (κ 5) sind ja die Söhne mit den Töchtern verheiratet und wohnen zusammen in ihrer Burg (πόλις) und haben natürlich gemeinsamen Haushalt (V. 8). Zu arbeiten werden sie ja wohl nicht haben, wie eine menschliche Hausgemeinschaft, aber nach deren Bild ist ihr Zusammenleben doch gedacht. Ebenso steht es doch mit dem Bilde, das sich Homer von dem Zusammenleben der olympischen Götter macht.

Laertes hat ja nur einen verheirateten Sohn, mit dem er bis zu dessen Wegreise zusammenwohnt (σ 267). Aber vom Gesichtspunkte der Hausgemeinschaft aus fällt ein Licht auf Odysseus' berühmten Thalamos[1]). Wenn nämlich ein Mann heiratete, so baute er sich ein Ehe-Gemach an das Haus seines Vaters oder Schwiegervaters an; eigenhändig, denn Sklaven gibt's für den Gesellschaftszustand der Hausgemeinschaft nicht. So heißt es P 36, des jungvermählten Hyperenor Witwe traure μυχῷ θαλάμοιο νέοιο, und Λ 226 f. heißt es von dem neuvermählten Iphidamas, er käme nach Troja aus dem Brautgemach, das auch nach F. Noack (Hom. Paläste S. 50) zum Hause des Schwiegervaters gehört. (B 701 und ο 241 handelt es sich um ein δόμος bezw. δῶμα des Neuvermählten.) In diesem Sinne ist auch wohl die Nachricht ursprünglich aufzufassen, daß Paris seinen Palast selbst gebaut hätte, wenn es auch Z 313 f. heißt, er habe es mit den besten troischen Bauleuten getan. So stand also nahe Laertes' Haus ein Oelbaum, um dessen Stumpf Odysseus sein Ehegemach eigenhändig daran baute, als er sich verheiratete (ψ 189 f.).

Nur Menelaos' glänzende Hofhaltung zeigt keine Spur patriarchalischen Zusammenwohnens, hier ist eben alles „mykenisch". Aber wenn sonst alle Haushaltungen, die wir näher kennen lernen, auf die Hausgemeinschaft zurückdeuten, so ist doch wohl der Schluß sicher, daß die Griechen auf diese Art wohnten, als die Erzählungen sich bildeten. Die Verhältnisse der Sklaverei weisen auch dahin, über die gleich noch einiges zu sagen ist. Zu der Vorstellung des Herrenhauses, die bei Homer und bei uns die gewöhnliche ist, paßt diese Kulturschicht allerdings nicht recht. Daß geschichtlich in diesem Falle „nichtmykenisch" = „vormykenisch" ist, wage ich nicht zu behaupten, (obschon die phäakische Geschwisterehe und Priamos' Polygamie wohl auf hohes Alter hinweisen)

[1]) Eine Anmerkung über das homerische Haus möchte ich doch machen, ohne zu glauben, daß die Formel mit den Kulturschichten das „Sesam öffne dich" für alle Schwierigkeiten sei: daß die Vorstellung des homerischen Hauses nicht einheitlich ist, wird allerseits anerkannt. Aber es wird immer vorausgesetzt, daß z. B. Odysseus' Haus einheitlich gedacht sei. Das ist ebenso wenig der Fall, wie etwa bei Odysseus' Haarfarbe, die ν 399 = 431 blond ist, aber ζ 230 = ψ 158, sind die Haare ὑακινθίνῳ ἄνθει ὅμοιαι, π 176 ist der Bart schwarz. Der Düngerhaufen und der leicht aufzureißende Fußboden, ich denke auch das Obergemach, vertragen sich nicht mit der mykenischen Badeeinrichtung ψ 154. O. Seeck (S. 50) schließt aus der bald hölzernen, bald steinernen Schwelle auf zwei verschiedene Quellen.

für die Entstehung des Epos scheint es mir sicher, ebenso wie die Streitwagen erst nachträglich in die Kämpfe der Ilias hineingebracht sind.

Es ist selbstverständlich, daß in solcher Hausgemeinschaft die Frauen zu arbeiten haben, die Männer aber auch, denn das ist der Zweck des Ganzen. Dabei können die Frauen recht wohl eine hohe Stellung haben. Das können sie sogar, wenn die Männer wenig arbeiten, wie das Beispiel der Nordindianer zeigt (Lippert II S. 33 f.) und wie es von den Germanen bekannt ist, wo den Frauen die Viehwirtschaft und alle häusliche Arbeit zufiel (Germ. 25). Eine Parallele aus dem Nibelungenlied erklärt wohl auch das Verhältnis der Frauen solcher Gemeinschaft unter einander: nach Siegfrieds Heirat dankt sein Vater ab, aber seine Mutter bleibt noch 10 Jahre bis zu ihrem Tode die wirkliche Königin, d. h. doch wohl Vorsteherin des königlichen Hofes (V, 661 L.).

Nun beruht unsere Vorstellung von Aretes hoher Stellung nur auf dem, was Nausikaa und Athene vorher darüber sagen; wie die Erzählung jetzt ist, bot sich für eine Betätigung ihres Charakters keine Gelegenheit. Anders steht es mit Hekabe: ihr gibt das Leid Anlaß, ihr rührendes Verhältnis zu ihrem Gemahl und ihre hohe Stellung als Ehefrau zu bewähren.

## 2. Das Baden durch Mädchen.

Die Stellung der Frau als Dienerin ist bei Homer nicht ohne Widersprüche und eine Entwicklung wohl in ihr zu beobachten. Speziell scheint mir das der Fall zu sein in der Beurteilung der Sitte, daß Männer durch Mädchen gebadet werden.

Dazu ist zunächst einiges über die Sklaverei bei Homer zu sagen. Die Sklavin ist rechtlich nicht mehr als ein Ding: die weiblichen Gefangenen sind ein Stück Beute, in Ψ wird ein Weib als Kampfpreis ausgesetzt, dem treuen Diener wird von Herren zum Lohne ein Haus, ein Weib und ein Stück Vieh geschenkt, der Herr kann die Sklavin ohne weiteres töten (σ 339), Odysseus' ungetreue Mägde werden einfach hingerichtet. Aber ich glaube doch, daß in der Sklavin auch das Weib geehrt wird. Man hat auch von der Ehefrau bei Homer gesagt: sie ist nur ein Ding, denn sie wird vom Vater gekauft. Aber Hektor hat auch Andromache „gekauft" (X 472). Es ist überhaupt nicht richtig, unsern Begriff von „Recht" auf andere Kulturzustände zu übertragen. Es ehrt nicht nur Achill seine Sklavin Briseis und will sie zur Myrmidonenkönigin machen, in der Jugend werden, wie bei den Germanen, die Sklaven mit den Herrenkindern zusammen aufgezogen, Nausikaa's Mägde scheinen ihre vertrauten Gespielinnen; kurz, die Sklaven sind „mehr Genossen der Familie als bequeme Werkzeuge für die Gesellschaft" (H. Bernhardy). Aber viel merkwürdiger: der Begriff Sklavenarbeit scheint gar nicht zu existieren. Die Herrin spinnt immer mit den Mägden zusammen, Nausikaa wäscht mit; im Demeterhymnus (V. 105) holen Königstöchter Wasser am Brunnen wie Ismene in der „Thebais" und in κ die Tochter des Lästrygonenkönigs.

Ohne Frage haben wir es hier wieder mit Kulturschichten zu tun und in der Achtung der Arbeit einen Uebergang zu beobachten. Zur Zeit der Hausgemeinschaft gibt es keine Sklaven. In mykenischer Zeit waren sie auch nicht zahlreich (vgl. Holsten, griech. Sittlk. S. 16 f.). Aber das Publikum Homers setzt viel Sklaven voraus, es besteht aus „Leuten, die Muße haben" (Blaß, Interpolationen S. 12). Diese Hörer werden die Heroen und Heroinen nicht verachtet haben, wenn sie die Herden bewachen oder sonst Sklavenarbeit tun, sondern nicht anders gedacht haben als wir: „in der Poesie ist es nun einmal so". Aber unwillkürlich trägt der Dichter die Sklaverei der ihn umgebenden Wirklichkeit in seine Welt hinein: wenn Arete einmal Speise hergibt, tut es das andere Mal plötzlich die Schaffnerin (ζ 76 und η 13), Diener spannen zwar die Maultiere Nausikaas an, aber die Königssöhne spannen sie nachher ab und tragen die Wäsche in das Haus (ζ 72; η 5). Und wenn in Ω Priamos' Söhne den Wagen anspannen, wie Telemach und Peisistratos in δ den ihrigen, so beruht das an der zweiten Stelle nur auf Nachahmung, denn bei Menelaos gibt es Sklaven, bei Priamos nicht (von sportlichem Interesse sollte nicht die Rede sein).

Bezeichnend ist wohl, daß bei Menelaos, wo wir nichts von Hausgemeinschaft hören, außer diesem Anspannen auch nicht vorkommt, daß Herren oder Herrinnen Sklavenarbeit tun.

Ich sagte eben, bei Priamos gebe es keine Sklaven; das soll sich nicht nur auf den fast vergessenen Zustand der Hausgemeinschaft beziehn, sondern für die nächst-spätere Zeit bedeuten: keine männlichen Sklaven. In der friedlichen mykenischen Zeit versagt die Haupterwerbsquelle der Sklaverei; in den kriegerischen homerischen Zeiten werden durch Raub oder Städteeroberung Sklavinnen erworben[1]), denn die Männer werden erschlagen, heißt es immer. Sklavenhandel aber findet sich fast noch gar nicht. Nun werden die Sieger nicht immer die männlichen Kinder erschlagen oder freigelassen haben. Jedenfalls hören wir von Odysseus' Palast ($\chi$ 421, $\pi$ 316 f.) ganz deutlich, daß 50 Dienerinnen darin seien, aber keine Diener; denn die wenigen, die der Herrscher hat, wohnen draußen auf dem Lande beim Vieh; ein Sklave im Hause, Dolios, kommt freilich vor, ist aber von etwas zweifelhafter Existenz. Und wenn in der Interpolation $\eta$ 103 (= $\chi$ 421) als Bedienung im Phäakenpalast wieder nur die 50 Dienerinnen erwähnt werden, so entspricht das den Verhältnissen, wie sie einmal gedacht waren. Nachher werden freilich doch Diener erwähnt. Die Zahl 50 klingt stark übertrieben; auf dem Olymp ist man bescheidener und hat nur eine Dienerin, Hebe, aber keinen Diener. (Zum Ganzen vgl. Ed. Meyer, Gesch. d. A. II S. 306 und Finsler S. 360 f.)

Dies Verhältnis ist zu berücksichtigen, wenn wir das Baden junger Männer durch Mädchen beurteilen wollen. Diese Sitte, die auf orientalischen Einfluß zurückgeht[2]), ist für die „mykenische" Zeit und epische Kulturschicht einfach anzuerkennen; die Angabe aber, daß auch Fürstinnen Gäste badeten, ist ohne erklärenden Zusatz falsch und sollte nicht immer einfach wiederholt werden, wie noch jetzt von G. Finsler (S. 129).

Daß Männer von Dienerinnen gebadet werden, ist deutlich gesagt: $\vartheta$ 449 f., wo Odysseus durch Aretes Mägde gebadet wird, $\varkappa$ 348 f. durch Kirkes, $\psi$ 153 durch Eurynome, $\omega$ 366 Laertes durch die Sikele, $\delta$ 48 Menelaos' beide Gäste, $\rho$ 86 f. Telemach und sein Gast; $\Xi$ 6 bereitet Nestors Dienerin für Machaon, $X$ 442 Andromaches Mägde für Hektor das Bad. Und wenn $E$ 905 Ares von Hebe gebadet wird, ist dies auch nur ein Beweis dafür, daß Hebe ursprünglich nur Dienerin ist. Und zwar handelt es sich nicht nur darum, Feuer anzumachen, Wasser zu holen und zu wärmen, dem Herren neue Kleider zu reichen, sondern auch dem Badenden, der in der Wanne sitzt, beim Waschen behilflich zu sein, ihm in Ermangelung einer Dusche das heiße Wasser über Kopf und Rücken[3]) gießen und sich salben und ankleiden zu helfen. Das hat für unser Empfinden ja etwas sehr Bedenkliches; aber wir können zunächst Finsler zustimmen, der gerade über diesen Punkt sagt (S. 366): „Die homerische Poesie ist anständig, aber nicht prüde, und so müssen auch die Sitten gewesen sein." Daß das gerade im Punkte dieses Badens denkbar ist, beweist eine Parallele aus dem deutschen Epos und Leben: E. Martin sagt in seinem Kommentar zum Parzival[4]): „Weibliche Bedienung im Bad ist die gewöhnliche im Mittelalter, wie sie noch jetzt in Skandinavien und Finnland vorkommt, und die Gefahr für die Sittlichkeit wird nicht empfunden." Vielfach sind ja in anders gearteten Kulturen oder Kulturstufen mit Sittenreinheit Bräuche verbunden, die für unser Gefühl anstößig sind.

Bedienung ist aber aus den verschiedensten Rücksichten für Erquickung und Kleiderwechsel erwünscht, namentlich dem ankommenden Gaste. Sie ist nun naturgemäß Aufgabe der Sklavinnen,

[1]) Bezeichnend dafür, wie wenig die Odysseussage ursprünglich mit dem trojanischen Krieg verbunden ist, ist wohl der Umstand, daß aus der troischen Beute nicht nur keine edlen, sondern überhaupt keine Sklavinnen erwähnt werden.

[2]) cf. Schrader, Realb. d. indog. Altt. S. 57. – Bezeichnend ist, daß Menelaos $\delta$ 128 zwei silberne Badewannen aus Aegypten mitbringt. — Vgl. auch Hentze zu $\gamma$ 468.

[3]) Nägelsbach nimmt, doch wohl nur aus Schicklichkeitsrücksichten, an, der Badende säße bis zu den Schultern in kaltem Wasser; er wird das kaum ausprobiert haben. — Vom Frisieren wird merkwürdiger Weise nicht gesprochen, das später ein Hauptdienst des Badedieners war und in mykenischer Zeit sicher sehr nötig.

[4]) Halle, 1903. 8. 165. — W. Hertz, Parzival 4 S. 498 gibt viele Beispiele für weibliche Bedienung aus mittelalterlichen Epen und Geschichte, darunter auch einige durch vornehme Frauen. — Die Kirche wird schon ihren Grund gehabt haben, gegen diese Sitte vorzugehen.

da es Sklaven im homerischen Hause nicht gibt.[1]) Im Lager von Troja, wo Herolde oft Dienste verrichten, die in der Odyssee meist Sklavenarbeit sind, bekommen diese einmal den Auftrag, das Bad zu rüsten (Ψ 39). Uebrigens ist υ 297 ein männlicher Badediener anzunehmen, dem man ein Trinkgeld gibt (A. Römer, Hom. Studien S. 431) bezeichnender Weise in der Erzählung von Ktesippos' Wurf.

Und eben weil es Sklavenarbeit ist, ist es nicht Sache der Herrin. Nur insofern diese gelegentlich Dienste tut, für die sonst die Dienerinnen da sind, ist es denkbar oder kann es der Dichter so darstellen, daß Damen einmal beim Bade Hilfsdienste leisten, da ja moralische Bedenken ursprünglich nicht vorliegen. Aber die Beispiele, die im Homer vorkommen, brauchen das nicht zu beweisen. Es handelt sich um γ 464, wo Telemach durch Nestors Tochter Polykaste, und δ 252, wo der verkleidete Odysseus von Helena, wie es heißt, gebadet wird; die Stelle ε 264, wo Odysseus von Kalypso der Dienst geleistet wird, pflegt man in den Zusammenstellungen aus irgend einem Grunde wegzulassen, ebenso κ 449 f., wo Odysseus' Gefährten durch Kirke gebadet werden. Und welche Ehre mußte das für die armen Burschen sein! Denn nach Finsler u. a. ist es für den Gast eine besondere Ehrung, von den Damen des Hauses eigenhändig bedient zu werden. Warum Kirke sie freilich Odysseus' Gefährten erweist, ihm selbst aber nicht (denn er wird nur von Dienerinnen bedient) das ist freilich nicht ersichtlich. Ebenso wenig, wie Helena für den armen Bettler unbemerkt Feuer anmachen und Wasser holen kann, zumal das Badezimmer unmittelbar neben dem *μέγαρον* liegt. Nun steht da: *ἐγὼ λόεον*, aber in diesem Fall klingt die schon längst gegebene (Ameis-Hentze[2]) und bestrittene (Nägelsbach) Deutung von *λούειν* wahrscheinlich: machen, daß jemand gebadet wird. Und der Dichter, der Odysseus η 296 von Nausikaa sagen läßt: (*ἐμὲ*) *λοῦσ' ἐν ποταμῷ*, hat doch sicher die Erzählung so im Sinne gehabt, wie wir sie jetzt kennen, daß die Königstochter ihren Dienerinnen den Auftrag gibt (ζ 210). Daraus, daß diese wieder den Fremdling auffordern, sich zu waschen, geht doch nur hervor, daß sie ihm dabei helfen wollen (ζ 216; vgl. unten). Jedenfalls hat noch kein Neuerer η 296 so gedeutet, als müßte Alkinoos an eigenhändige Bedienung seiner Tochter glauben. Und κ 449 f. scheint mir niemand anzunehmen, daß Kirke Odysseus' Gefährten eigenhändig bedient.[3]) So ist es denn möglich, daß ψ 153 nicht die Schaffnerin selbst den Fremdling badet, wenn es heißt *λοῦσεν*, sondern nur die Mägde bei den verschiedenen Verrichtungen beaufsichtigt, wie θ 449 ff. Aretes Schaffnerin ihn sich baden heißt, die Mägde aber ihn bedienen.

Aber man könnte die Stellen, wo Damen bedienen, auch anders deuten: wie Herren und Herrinnen öfters andre Sklavendienste tun, könnte ihnen der Dichter auch dies zuschreiben; von Kalypso könnte er es etwa so gemeint haben; freilich, obwohl er die einmal gegebene Höhlenwohnung (mit Badeeinrichtung!) beibehält, ohne Bedienung beim Mahle kann er die Göttin sich nicht denken (ε 199). Oder die Erzählung von Odysseus' Bad durch Helena wäre so uralt, daß gar keine Bedienung zur Zeit ihrer Entstehung vorausgesetzt wäre; aber B. Niese (Entwicklung d. hom. Poesie S. 42) nimmt wohl mit Recht an, daß diese Erzählung auf Nachahmung der Doloneia beruht. Oder der Dichter hätte ohne weiteres Nachdenken einen Zug, der einmal zur Aufnahme von Gästen gehörte, nämlich von einer Dame des Hauses bedient zu werden, auf andre Stellen übertragen. Ein Vorbild dafür könnte die Stelle γ 464 gewesen sein.

Die Erzählung, daß Telemach durch Polykaste selbst gebadet wird, ist sicher alt. Das geht daraus hervor, daß Hesiod sie nicht nur gekannt, sondern mißdeutet hat.[4]) Er dachte gewiß an

[1]) Diese einfache Ueberlegung lag Aristarch freilich fern, der *T* 333 die überlieferten weiblichen Sklaven in männliche verwandelte (*δμῳάς* zu *δμῶας*).

[2]) Zu η 296 „*λούω* und *λοέω* in faktitiver Bedeutung: jemanden sich baden lassen, indem der Ort ihm angewiesen wird und die dazu erforderlichen Gegenstände dargereicht werden: vgl. ζ 210 mit 216."

[3]) Einer meiner Schüler bemerkte, als ich die Klasse auf das *λοῦσεν* hinwies, sofort: „Kirke kann doch in der kurzen Zeit nicht alle 22 selbst abwaschen und einreiben."

[4]) cf. 17 R. (Eustath. 1796, 39) *Τηλεμάχῳ δ' ἄρ' ἔτικτεν ἐύζωνος Πολυκάστη, Νέστορος ὁπλοτάτη κούρη Νηληιάδαο, Περσέπολιν μειχθεῖσα διὰ χρυσέην Ἀφροδίτην.* — Das Certamen 34 (39) f. läßt die beiden sich in Ithaka heiraten und Homers Eltern werden, gibt freilich die Namensform Epikaste.

eigenhändige Dienstleistung der Königstochter und konnte sich die einst einwandfreie Sitte nicht mehr so denken. Wenn also der jüngere Dichter der jetzigen Odyssee die alte Kunde wiedergibt und als naiv darstellt, so tut er das im Bewußtsein: so gehört es einmal zum Stil. Er wird ferner die hesiodeische Mißdeutung gekannt, also auch an eigenhändige Bedienung geglaubt haben. Er konnte das um so leichter, als die Verhältnisse bei Nestor ja ursprünglich keinerlei Sklaven voraussetzen und, abgesehn davon, daß einmal die typische Schaffnerin erwähnt wird, die Königssöhne alle geringen Dienste selbst besorgen (γ 33, 423 f., 439 f., 471 ff.). Nun paßt freilich wieder in die ursprünglichen, einfachen Verhältnisse der mykenische Luxus des Wannenbades nicht hinein, also ist die Erzählung schon von vornherein konventionell: das Bad gehörte einmal zur Gastfreundschaft, und Nestors Kinder tun alle Dienste selbst. Vielleicht hat hier auch schon Ares' Baden durch Hebe vorbildlich gewirkt. Jedenfalls, meine ich, ist die Bedeutung von λούειν in der Odyssee selbst nicht einheitlich, wenn sie η 296 offenbar faktitiv ist und hier in γ nicht. Diese stehende Sitte wird eben immer wieder erwähnt, wie etwa im Nibelungenlied ankommende Boten in der Audienz regelmäßig aufgefordert werden, sich zu setzen, und dann erklären, stehend ihre Botschaft sagen zu müssen. Dabei setzt der Dichter dann in die einmal gegebenen Verse einfach einen zur Situation passenden Namen, ohne sich sonst um Einzelheiten zu kümmern. Ein Beweis dafür ist auch, daß Odysseus an der noch zu besprechenden Stelle ζ 210 f. sich gegen diese Sitte sträubt, nachher aber sich ganz ruhig von Aretes Dienerinnen und zu Hause von Eurynome bedienen läßt (ϑ 454, ψ 154). Es ist also müßig, zu untersuchen, wie im Einzelnen das Baden durch Helena, Kirke und Kalypso gedacht ist. Dichter und Hörer haben sich bei der weiblichen Badebedienung sicher gedacht: das ist ein typischer Zug der Vergangenheit[1]) wie die Hirtendienste junger Adliger; sie haben sich auch sonst wohl ihre Gedanken gemacht, das zeigt neben γ 464 auch ζ 210 f. Auch der Umstand, daß diese Sitte in der Odyssee viel häufiger vorkommt als in der Jlias, ist verdächtig: in der Jlias hätte sie ebenso häufig angebracht werden können, nämlich jedesmal wenn die Helden ermüdet oder verwundet in das Lager oder in die Stadt zurückkehren, wie sie in Ε, Ξ und Χ angebracht ist; die Stelle Κ 572 f. ist noch nicht erwähnt, wo Diomedes und Odysseus erst in das Meer und dann in die Badewannen steigen und keine Bedienung erwähnt, aber wenigstens ein Formelvers verwandt ist. Es liegt im Wesen der Konvention, daß sie sich immer breiter macht, bis sie — den Widerspruch hervorruft. Aber wir können infolge der ständigen Wiedererzählung dieser Sitte aus ihr nicht ohne weiteres einen Schluß ziehn auf die Stellung der Sklavin und auf die sittlichen Anschauungen Homers.

Den Protest gegen diese Sitte bringt die merkwürdige Stelle ζ 210 ff., wo Odysseus durch Nausikaas Mägde beim Baden bedient werden soll. Sie fordern ihn auf, sich nach der gewohnten Weise zu setzen, offenbar an einer ganz flachen Stelle des Flusses, um ihm beim Waschen, Salben und Ankleiden behülflich zu sein; er will aber alles allein tun, sie sollen fern bleiben, *ἄντην δ' οὐκ ἂν ἐγώ γε λοέσσομαι, αἰδέομαι γὰρ γυμνοῦσθαι κούρῃσιν εὐπλοκάμοισι μεθελθών* (221 f.). O. Henke erklärt in seinem Kommentar: *γυμνοῦσθαι ··· μεθελθών* „in meiner Blöße erscheinen unter", denn unbekleidet ist der Held ja schon vorher[1]) und hat sich nur, der Not gehorchend, den Jungfrauen genaht.

Offenbar steht diese Weigerung im Gegensatz zu der hinlänglich beschriebenen Sitte. Finsler (S. 132) erklärt nun, Odysseus weise die Mädchen ab, „nicht weil er nackt ist, denn wenn das

[1]) Es läßt sich wohl nicht ermitteln, wann die Sitte aufgehört hat; in der „nachhomerischen Zeit" existiert sie nicht mehr, vgl. J. v. Müller, Griech. Priv. Altt. S. 132 f. Nach Hesiods Mißdeutung halte ich es nicht für zweifelhaft, daß sie ein Stück „mykenischer" Kultur war und mit ihr verging.

[1]) Es tut nichts zur Sache, daß dieser Vers als unsinnig für unecht erklärt wird, von manchen auch der vorhergehende.

ungehörig wäre, hätte doch Nausikaa den Dienst nicht von ihren Mädchen gefordert. Vielmehr grämt sich der Held, daß er so scheußlich aussieht, und wünscht die Säuberung allein vorzunehmen. Die Mädchen treten zurück und sagen es Nausikaa, ein deutlicher Beweis, daß die Ablehnung für sie etwas Auffallendes hat, also ungewöhnlich ist". Aber dann hätte sich der Held doch wenigstens beim Salben und Anziehn helfen lassen können. F. Marx (Rhein. Mus. 42 (1887) S. 251 ff.) meint, das Baden durch die Mädchen unterbliebe hier, weil diese nicht in den Fluß hätten steigen können, und fährt dann fort: „Es lag nahe, ihn auch ihre Hilfe beim Salben und Ankleiden abweisen zu lassen, sei es aus Bescheidenheit, sei es, weil Odysseus es selber besser zu machen glaubte, sei es daß der Dichter den Odysseus lieber allein läßt, um hier am passendsten die wunderbare Verschönerung vornehmen zu lassen." Statt mich auf Einzelheiten einzulassen, die sich gegen diese Fülle von Annahmen anführen ließen, möchte ich auf eine Parallele aus dem deutschen Epos hinweisen, die ich für einleuchtend halte. Bei Wolfram (III Str. 167) läßt sich zwar der junge Parzival in der Badewanne von den bedienenden Mädchen abwaschen und seine Wunde behandeln, als sie aber ihm das Badetuch reichen und dann auch die neuen Kleider anziehen wollen, da schämt er sich und jagt sie aus dem Zimmer, offenbar sehr zu ihrer Ueberraschung. Sichtlich protestiert der Dichter hier gegen eine ihm anstößig erscheinende allgemeine Sitte, wie er denn trotz seiner Begeisterung für das Rittertum vielfach an ihm Kritik übt und dem französischen Vorbilde gegenüber allenthalben seinen Helden sittlich hebt.[1]) So sehe ich auch in unserer ζ-Stelle die persönliche Meinungsäußerung des Dichters; Pindar und Xenophanes haben freilich andere Gelegenheit, ihre Proteste zu äußern. Gewiß ist zuzugestehn, daß die Situation hier etwas anders ist als sonst beim Baden, daß für den reinen Toren Wolframs eine solche Weigerung angebrachter erscheint als für den vielerfahrenen Odysseus. Aber ich kann doch in ihr nicht mit F. Marx einen Zug von Prüderie sehn, und zwar „des klügelnden Rhapsoden, dem die orientalische Sitte und Denkweise das Verständnis für die Naivetät des alten Epos benommen hatte." Diese Aeußerung zeigt wieder, daß man mit Anwendung unserer Begriffe auf fremde Zustände nicht vorsichtig genug sein kann. Abgesehn davon, daß die Orientalen vielfach durchaus nicht prüde sind, stammt ja wie im Mittelalter die Sitte des Badens in Wannen und mit weiblicher Bedienung aus dem Orient. Uebrigens sind die homerischen Griechen trotz jener Badesitte z. T. prüder als die geschichtlichen: *B* 261 f. erscheint es als Schande, wenn ein Mann öffentlich nackt geht, die Faust- und Ringkämpfer in *Ψ* sind mit dem Gürtel bedeckt, was bekanntlich Thukydides (*I* 6) für prüde hält. Odysseus tut überdies nur etwas, was doch auch unserm Gefühle entspricht, und nach dem oben Ausgeführten dem Gefühle Hesiods und des Odyssee-Dichters, sowie seiner Hörer. Der Anlaß, gerade hier diese Weigerung anzubringen, scheint nicht schwer zu erkennen: die ganze Nausikaa-Episode ist offenbar von einem Dichter neu gedichtet, der Odysseus möglichst ideal erscheinen lassen will. Etwas, das ihm selbst nicht gefällt, will er seinen Helden nicht tun lassen, er will mit diesem Proteste ihn auf Scheria günstig einführen, einerlei, ob er diesem aus einer anderen Dichtung übernahm oder hierfür eigens erfand, wie ich glaube.[2])

[1]) Chrétien de Troyes ist jedenfalls, direkt oder indirekt, Wolframs Hauptquelle cf. Vogt und Koch, Geschichte der deutschen Litt. I 114 f. — An der betr. Stelle Chrestiens wird übrigens das Baden gar nicht erwähnt: Wolfram setzt die ganze Szene hinzu, um Gelegenheit zu haben, seinen Helden in seinem Sinne zu charakterisieren (cf. Perceval le Galois ed. Ch. Potvin, Mons 1866 p. 94). Wer einmal einige Partien bei Chrestien und Wolfram vergleicht, findet, wie der deutsche Dichter überall seine ideale Anschauung hineinträgt, z. B. im Verhältnis zu Kondwiramur, das bei Chr. wie das zwischen Odysseus und Kirke dargestellt wird, während bei Wolfram Parzivals keusche Gattenliebe und -Treue ein Hauptmotiv ist (z. B. sein Widerstand gegen die Lockungen der dämonischen Orgiluse). Auch sonst gibt es Parallelen zwischen Wolframs Darstellung des Parzival und der oben ausgeführten Auffassung von Odysseus. — W. Hertz, Parzival S. 451, spricht von der Poesie des Gemüts, welche Chr. nicht zu Gebote steht. „Die Kälte des französischen Dichters steht in engstem Zusammenhange mit seiner Geringschätzung des Weibes, welche gegen die konventionellen Formen des Frauendienstes so seltsam absticht."

[2]) Ich finde eine ähnliche Auffassung auch bei O. Seeck, Quellen d. Odyssee S. 156 f. Er sagt über die modernen Romane: „in keinem derselben wird von dem Helden oder der Heldin etwas erzählt, was nach den Sitten unserer Zeit direkt unziemlich wäre, auch wenn es zum Kostüm der geschilderten sehr gut passen würde. Diejenigen Personen, in welchen der Dichter das Ideal von Mann und Weib, wenn auch ein historisch bedingtes, verkörpern will, dürfen keine

Vor allem hat er von Odysseus Stellung zu den Frauen nicht die Auffassung des Kirke-Abenteuers, das auch durch seine „komische Taktlosigkeit", im Gegensatz zum Kalypso-Abenteuer, seinen späten Ursprung verrät. Daß Odysseus bei den Phäaken stets auf Schicklichkeit (αἶσχια) bedacht ist, wird von Marx und Mülder betont, allerdings als Vorwurf gegen den Dichter. Aber außer in den Apologen steht der Held überhaupt auf einer sittlichen Höhe, die zu jenem Protest in vollem Einklang steht: so in (σ 125 ff.) seiner Rede an Amphinomos über die Vergänglichkeit des Menschen und seine sittlichen Pflichten, die von A. Römer einem sophokleischen Chorlied verglichen wird. So in seinem Verbot (χ 412), über die erschlagenen Feinde zu jubeln, das so seltsam von dem Brauche der Jlias absticht und auch unserem Gefühl überraschend kommt.[1]) Wenn die ungetreuen Mägde es mit den Freiern halten, so wird Odysseus weniger über ihre Untreue wütend als über ihr Verhältnis zu jenen. Und dies ist auch der Hauptgrund, weswegen sie hingerichtet werden (cf. υ 7 f.; χ 445. A. Römer, hom. Studien S. 29). Solche sittliche Verurteilung kann freilich nur jemand vollziehn, der so hoch steht wie dieser Odysseus, den man wie Parzival einen Priesterkönig nennen möchte. Schön weist E. Rosenberg (Neue Jahrb. 1897. II. Abt. S. 138 ff.) auf den Gegensatz zwischen Odysseus und Agamemnon hin, der in λ hervortritt: „Ag. ist als weichherziger, den Frauen allzuergebener Mensch geschildert, ein Mann, wie er der Natur des Odysseus nicht sehr sympathisch ist. . . Odysseus hatte ja keine Kassandra weggeführt und keiner Kalypso oder Kirke sein Herz gegeben." Nicht nur Penelope wird dort nachdrücklich zu den Atridenfrauen in Gegensatz gestellt, sondern also auch der Mann, der das Familienleben als größtes Glück empfindet, der die sittliche Wirkung solcher Gemeinschaft kennt und in sich verkörpert.

Auch in der Jlias erscheint der Held so und stimmt darin mit den meisten überein, die gegen oder für Troja kämpfen, wie sich in vielen kleinen Zügen zeigt. Das ist gewiß ein Geist, der sich mit der Existenz von Nebenfrauen nicht verträgt. Auch in Achills Charakter erkennen wir ein Steigen der sittlichen Anschauung: die Herausgabe von Hektors Leiche war einmal auch ein Protest gegen den allgemeinen Brauch, die Leiche des Feindes zu schänden (vgl. Π 126, Σ 176, Ν 204, Ξ 499, Χ 347). Ζ 417 heißt es von ihm, daß er Eetion aus Scheu nicht der Rüstung beraubte, ebenfalls ein Zug, mit dem der Dichter seinen Helden idealisieren will, mit dem er auch den späteren Griechen gegenüber einsam dasteht. Und mit der Ruhmbegier, die ursprünglich das Wesen Achills ausmacht, streitet in seiner Brust die Sehnsucht nach ehelichem Glück (Ι 341 f., 398 f.).

Wir sind mit einem Längsschnitt durch die Frage nach der Stellung der Frau bei Homer von kulturgeschichtlichen Anfängen in das rein Ethische hinübergeglitten. Jede ethische Betrachtung des ältesten Griechentums wird so vorgehn müssen; sie kann ferner nicht ohne Rücksicht auf das dichterische Werden auskommen, kann aber auch ihrerseits der litterarischen Betrachtung von Nutzen sein. Wir haben einige Faktoren berührt, die für die Anfänge der griechischen Ethik von Bedeutung gewesen sind[2]); deren wichtigster ist aber die Persönlichkeit des Dichters.

---

Handlungen begehn, keine Eigenschaften besitzen, welche sie in den Augen der Leser herabwürdigen könnten. Wenn dies noch heute Geltung hat, wie viel mehr im griechischen Altertum, dem der Begriff objektiv historischer Beurteilung immer fremd geblieben ist."

[1]) „Die aus der Tiefe sittlicher Anschauung sich ergebende Erkenntnis, daß die Strafe der Frevler ein Werk der Götter und er selbst nur der Vollstrecker des göttlichen Strafgerichts sei, also sittliche Höhe, σωφροσύνη . . . ." Worte O. Rößners (Merseburger Progr. 1904), die ich nur kenne aus: H. Heubach, die Odyssee als Kunstwerk in der Lektüre des Gymnasiums und an höheren Schulen. Langensalza 1906 S. 143.

[2]) vgl. die beiden Programme von R. Holsten, Die Bedeutung des 7. Jahrhunderts für die Entwicklung d. sittl. Ansch. d. Griechen. Stettin 1903. — Und: Griechische Sittlichkeit in myken. Zeit. Pyritz 1908.

Programm 59

Univ.-Bibl. Giessen

# Jahres-Bericht

über das

# KARL FRIEDRICH-GYMNASIUM

zu

# EISENACH

von Ostern 1909 bis Ostern 1910

erstattet

vom

Direktor Dr. MAX CONSBRUCH.

Als Beigabe wird gesondert ausgegeben der Katalog der Abteilung thüringisch-sächsische Geschichte in der Karl-Alexander-Bibliothek.

Ausgeschieden Forschungsstelle Ostmitteleuropa Dortmund

1977 1207

EISENACH.
Hofbuchdruckerei
1910.

1910. Progr. Nr. 927.

PROGRAMM

# Antrittsrede des Direktors,

gehalten am 19. April 1909.

Als unser Kaiser nicht lange nach seinem Regierungsantritt eine Konferenz zur Beratung über unser höheres Schulwesen berief und persönlich eröffnete, da gab er dadurch dem Gefühle Ausdruck, das etwa seit der Mitte der achtziger Jahre in steigendem Maße sich der Gebildeten bemächtigt hat: unter allen Angelegenheiten der Nation ist eine der wichtigsten die Erziehung der nächsten Generation. Wie jeder Vater wünscht, sein Sohn möge das erreichen, was ihm selbst einst als Ziel vorgeschwebt und wovon ihn die rauhe Wirklichkeit abgedrängt hat, so will jedes lebenskräftige Volk seiner Jugend den Weg ebnen zu dem, was es als sein Ideal ansieht. Die größte Bedeutung in dieser Beziehung haben aber die höheren Schulen; sollen doch aus ihnen die hervorgehen, welche jener ganzen Kulturarbeit Richtung und Leitung geben, die Offiziere der großen Arbeitsarmee der Menschheit. — Schon ein Blick auf diese zahlreiche und erlesene Versammlung zeigt, wie auch in diesem Lande und in dieser Stadt die Bedeutung der Erziehungsfrage empfunden wird, und ich fühle dabei doppelt ehrend das Vertrauen, das unser durchlauchtigster Landesherr und eine hohe Großherzogliche Regierung mir durch die Berufung in mein Amt geschenkt haben. Es ist mir ein aufrichtiges Bedürfnis, auch öffentlich meinen ehrerbietigsten Dank dafür auszusprechen. Insbesondere aber danke ich Ew. Excellenz für Ihr persönliches Erscheinen und für die freundlichen Worte, mit denen Sie mich, den Fremdling, aufgenommen haben. Ich weiß wohl, daß der rechte Dank durch die Tat geleistet wird, heute kann ich nur versprechen, die mir anvertraute Jugend jenen Zielen zuzuführen, die mir als die höchsten vorschweben, und Gott bitten, daß er mir Gesundheit, Kraft und Einsicht gebe, damit meinem Wollen auch das Vollbringen folge.

Das humanistische Gymnasium ist heute nicht von der Gunst der Zeit getragen, und wer auf die bewegenden Mächte der Gegenwart blickt, wird begreifen, daß es nicht anders sein kann. Gegründet vor genau 100 Jahren und zwar von einer Gruppe Höchstgebildeter, der gemeinen Not des Daseins Enthobener, deren Ideal die harmonische Ausgestaltung der einzelnen Persönlichkeit war, in einer Zeit, da die Deutschen gedankenreich, aber tatenarm im Rat der Völker kaum eine Stimme hatten, muß es den Widerspruch herausfordern heute, wo ein geeintes deutsches Reich nicht mehr um europäische, sondern um Weltgeltung ringt, wo das ganze Leben nach außen gekehrt ist und nicht nach innen, wo daher nicht das vollendete Kunstwerk im Mittelpunkt des Interesses steht, sondern die Unterwerfung der Naturkräfte und die Eroberung der Erde, wo der unmittelbare Nutzen die Welt regiert, wo im sozialen Ringen der Stände und Klassen der einzelne zur Zahl herabgedrückt wird. Es ist gut, sich diesen Umschwung der Dinge nicht zu verhehlen, die Zeit des japanisch-russischen Krieges und der beginnenden Luftschiffahrt nicht auf eine Stufe zu stellen mit der, als man von Eisenach nach Weimar zwei Tage mit der Postkutsche fuhr und sich nicht darum zu bekümmern brauchte, wenn hinten weit in der Türkei die Völker aufeinander schlugen. Nur dann kann man zur Klarheit darüber kommen, was das Gymnasium uns noch heute leisten soll und wie es das leisten kann.

Das Weimarische Land darf den Ruhm in Anspruch nehmen, in der Geschichte unserer Bildung und des auf ihr beruhenden Schulwesens nie an letzter, oft an erster Stelle gestanden zu haben. In der Umgegend von Eisenach ist die weitverzweigte Familie der Luthers heimisch, auf der Georgenschule, aus der dieses Gymnasium hervorgegangen, hat Martin Luther die wichtige Entwicklungszeit vom 15. bis 18. Lebensjahre zugebracht, und Eisenach ist seine liebe Stadt

geblieben sein Leben lang; auf der schicksalkundigen Burg, die fast zu unseren Fenstern hereinschaut, hat er nach dem Niederreißen des Alten den zweiten, schwereren Teil seiner Arbeit begonnen: den Aufbau des Neuen. Bei diesem Werke ließ er, noch vor der Organisation der Landeskirchen, seinen kräftigen Weckruf an die Städte erschallen: die Klosterschulen sind dahin, darum gründet neue Schulen im neuen Geiste und pfleget die alten Sprachen wohl; denn sie sind die Scheiden, in denen das Messer des Geistes steckt. Unter den ersten Städten, die diesem Rufe Folge leisteten, war unser Eisenach. In demselben Jahre noch, als unter den Stürmen des Bauernkrieges die Dominikaner aus ihrem Besitz vertrieben wurden, den sie 200 Jahre inne gehabt, begann die Stadt, wohl nicht ohne den Beirat Luthers und Melanchthons, mit der Reform ihrer alten Parochialschule, und 20 Jahre später wurde diese unter Mithilfe ihres kurfürstlichen Landesherrn zur Stadt- und Landesschule entwickelt und in diese Räume des Dominikanerklosters verlegt. Leider fehlte Luther die Muße und auch die Kenntnis des einzelnen, um die Neuordnung des Schulwesens selbst in die Hand zu nehmen. Nicht er, sondern Melanchthon wurde der praeceptor Germaniae. Wir werden heute urteilen, daß seine Schule mehr den Stempel des Humanismus als der Reformation trug. Er schuf eine Lateinschule, die sich auf dem schon altrömischen Ziel der imitatio aufbaute: ein zweiter Cicero zu werden, war der höchste Ehrgeiz für Lehrer und Schüler. Das entsprach vielleicht dem damaligen Kulturstandpunkt, aber es war doch die Form überschätzt, die Selbständigkeit des einzelnen und der Nation vernachlässigt. Trotzdem drang auf diesem Wege in das ganze Leben der höheren Klassen ein kräftiger Strom antiker Geistesfreiheit ein, und mit ihrer Hilfe konnte das 18. Jahrhundert, wie auf anderen Gebieten so auch auf dem der Schule, endlich die Konsequenzen aus dem reformatorischen Prinzip ziehen.

Von Weimar ging diese Weiterbildung aus. Auf Weimars Kanzel stand der Mann, welcher der Erziehung das hohe und feste Ziel wies: Bildung zur Humanität. „Die höchste Humanität aber ist die Religion, die erhabenste Blüte der menschlichen Seele, ja eine Uebung des menschlichen Herzens und die reinste Richtung seiner Fähigkeiten." Der wahre Christ ist der wahre Mensch. Diesen Gedanken in seiner Schlichtheit und Tiefe zu bewahren, ist noch heute der Stolz des Gymnasiums; deshalb nennt es sich humanistisch. Es will nicht als Fachschule zu einem bestimmten Beruf vorbereiten und dem unmittelbaren Nutzen dienen. Die Fachbildung soll erst dann beginnen, wenn das Gymnasium seinen Zögling als reif, eben für eine besondere Ausbildung entlassen hat. Es will auch nicht dem Idol einer allgemeinen Bildung nachjagen, in dem Sinne, daß der gebildete Mensch von allem etwas wissen soll. Das ist in Wirklichkeit bei dem Umfang unserer Kultur für niemanden möglich, am wenigsten für einen Jüngling von 18—19 Jahren. Ja, es ist auch nicht wünschenswert. Schon der alte Heraklit vor mehr als 2000 Jahren wußte es: Vielwissen nährt den Geist nicht; im Gegenteil, es führt zur Oberflächlichkeit und Leichtfertigkeit. Es schädigt den Charakter, es tötet allen wissenschaftlichen Ernst. Das Gymnasium will nicht mehr aber auch nicht weniger, als das Kind zum Menschen heranbilden helfen d. h. den Jüngling mit der Fähigkeit und dem Triebe entlassen, im Kampfe des Lebens, es sei in welchem Berufe es wolle, sich selbst zu dem Ziele zu entwickeln, das Gott uns Menschen als Persönlichkeiten gesteckt hat, und an den Aufgaben der Kulturmenschheit im Reiche Gottes auf Erden mitzuarbeiten. Diese der Naturausstattung und Lebenslage des einzelnen entsprechende Form des inneren Menschen ist die wahre Bildung. Erwerben muss sie freilich jeder selbst, aber das Gymnasium will helfen sie zu finden.

Wie kam nun aber Herder von seiner Forderung der reinen Menschlichkeit, der harmonischen und organischen, naturgemäßen Entwicklung des Menschentums zur Antike? Es bewährt sich auch hier der Satz, daß nicht die geschichtliche Forschung die Richtung der Entwicklung bestimmt, sondern umgekehrt jede Zeit aus der Geschichte das nimmt, dessen sie bedarf. Dem entspricht es, daß Herder sein wesentlich auf anderem Wege gewonnenes Ideal verwirklicht fand in der Griechenwelt. Erschienen ihm doch mit Recht Antike und Christentum nicht als Gegensätze, sondern wie auch uns heute als Entwicklungsstufen. — Wir wissen alle, wie jene Richtung Herders von seinem größten Schüler Goethe fortgesetzt wurde und wie nun, mit schärfster Ablehnung jeder direkten Nachahmung, aber doch durch eine Wiedergeburt des Griechentums aus

deutschem Geiste Werke entstanden wie Hermann und Dorothea und Iphigenie, beide ohne das Griechentum undenkbar und beide doch tiefste Zeugnisse deutschen und christlichen Fühlens.

Das Princip aber des Griechentums sah schon Herodot mit Recht in der ἐλευθερία, der freien Selbstbestimmung des Subjekts; und aus einer Verbindung der Ideale des Griechentums mit den reformatorischen Gedanken Luthers von der Freiheit und absoluten Selbstverantwortlichkeit des Christen erwuchs unter dem Druck der politischen Verhältnisse jene Neugestaltung des preußischen Staates vor 100 Jahren, mit der Steins Name unauflöslich verknüpft ist: dem Absolutismus trat das moderne Staatswesen gegenüber, gegründet auf die Mitarbeit freier Bürger, die sich in Volksheer und Verwaltung ausprägt. Auch hier ist Weimar der erste Staat gewesen, der durch seinen großen Fürsten Karl August, denselben, an dessen Verdienste um unsere Schule gleich den Eintretenden unsere Gedächtnistafel mahnt, eine Verfassung erhielt. Dasselbe Prinzip legte Wilhelm v. Humboldt 1809 dem Bildungswesen zu Grunde: Erziehung zur Selbständigkeit durch Selbsttätigkeit.

Auch diesen zweiten Grundsatz hält das heutige Gymnasium unverrückbar fest. Grade darin liegt einer der Hauptgründe für die starke Betonung der Antike, daß bei ihr und bei ihr allein der Schüler in großem Umfange an die Quellen frei herantritt. Er soll und kann sich ein Urteil bilden über Sinn und Wert einer Dichterstelle, über die Glaubwürdigkeit einer historischen Darstellung, über die gültige Kraft des einfachen platonischen Raisonnements. Man kann in die Elemente aller geisteswissenschaftlichen Arbeit nicht anders einführen. Die Griechen sind dasjenige Volk, das den Begriff der Wissenschaft, der im strengen Sinne dem ganzen Orient fehlt, zum ersten und einzigen Male sich erarbeitet hat Um nichts anderes ringen Sokrates und Plato ihr Leben lang. Darauf dringen sie: regiere den Willen durch die Vernunft und glaube an die Kraft der Vernunft und an den intellektuellen wie moralischen Fortschritt. Prüfe bei allem, was sich dir bietet, nur die Gründe, aber sieh nie die Person an. Mag dir dann eine Ueberzeugung noch so lieb sein: wird dir ihre Falschheit bewiesen, so beuge dich der Wahrheit und sei es blutenden Herzens. Dadurch ist auf theoretischem Gebiet der griechische, wie auf praktischem der römische Geist das Zuchtmittel zur inneren Wahrhaftigkeit; φιλόσοφοι sollen die Jünglinge werden durch eigne Arbeit, nicht σοφισταί, die nur den Schein lieben. Welche Tugend aber wäre uns heute nötiger als diese? Sie brauchen wir alle Tage im praktischen Leben, sie ist die Grundbedingung alles wirklichen Fortschritts. Was das Griechentum noch heute auch der Wissenschaft bietet, spricht der moderne Biologe Burkhardt mit den Worten aus: Griechische Wissenschaftlichkeit ist und bleibt das prometheische Feuer, aus dem auch unsre Wissenschaft Licht empfangend ihre Dämmerzustände, den Fluch des Spezialismus, siegreich überwindet.

Aus jenen Gedanken Herders, Goethes und Humboldts ging nun Fichtes Forderung hervor: Erneuerung der Nation durch eine neue Erziehung. Diese „deutsche Nationalerziehung“ im einzelnen durchzuführen, war dem preußischen Ministerialdirektor Joh. Schulze beschieden. Das Zirkularreskript, mit dem er im Jahre 1837 seine 20jährige Tätigkeit zusammenfassend abschloss, ist bis heute im wesentlichen in Geltung nicht nur bei den preußischen, sondern bei allen deutschen Gymnasien. Auch er hat die entscheidende Anregung als Gymnasiallehrer im Weimarer Kreise erhalten. Dort schrieb er 1808 unmittelbar vor dem Erfurter Kongress die denkwürdigen und tapferen Worte: „Gerade jetzt muss der deutsche Jüngling mehr als je innigst vertraut werden mit der Bildung und Sprache des Altertums, damit er durch diese zur Klarheit des Denkens und Handelns gelange, damit er durch Vergegenwärtigung des hochherzigen griechischen und römischen Lebens, wenn ihm die Gegenwart das Kleine und Niedrige zeigt, wahre Grösse anschauen, bewundern, anbeten lerne.“ —

Sie sehen, nicht idealistische Träumer wollte Schulze im Gymnasium erziehen, sondern praktische Patrioten. Die Geschichte hat ihm Recht gegeben. Wie weit auch heute die Urteile über das, was er geschaffen, auseinander gehen, wie sehr auch der spröde Stoff der Menschen und Verhältnisse, in den jene Idee hineingebildet werden musste, ihre Reinheit getrübt haben mag, das ist doch Tatsache: aus dem neuhumanistischen Gymnasium sind doch einmal jene Männer hervorgegangen, die in dunkler Zeit die Sehnsucht nach der deutschen Einheit und

Freiheit wie ein heiliges Feuer gehütet, die auf dem Schlachtfelde und im Parlament den Bau des deutschen Reiches gegründet und ausgestaltet, die auf dem Gebiete der Naturwissenschaften, ja auch der Technik fast ebensosehr als auf dem der Geisteswissenschaften ihrem Volke die führende Stellung unter allen errungen haben. Und heute: folgt aus dieser geschichtlichen Tatsache, daß auch für uns nur dieser eine Weg zu höherer Bildung führt? Mit nichten. Durch die Entstehung einer eigenen klassischen Litteratur, durch die Spezialwissenschaften und die Technik, die Ueberwindung der räumlichen Entfernung und die Ausgestaltung des wirtschaftlichen und sozialen Lebens hat unsere Kultur eine Breite erhalten, daß nicht ein einzelner oder eine gesellschaftliche Gruppe, sondern nur die Volksgesamtheit im Besitze ihrer Einheit ist. Schon Schulze sah sehr wohl, daß die zwiefache Art der menschlichen Anlagen mit dem Uebergewicht bald der Anschauung, bald des begrifflichen Denkens neben dem humanistischen Gymnasium eine höhere Bürgerschule mit der unmittelbaren Richtung auf das praktische Leben verlangte, und viele erbitterte Schulkämpfe wären unserem Volke erspart worden, wenn jene Schule nicht in kümmerlichen Anfängen stecken geblieben wäre. Doch hat sich allerdings erst im 19. Jahrhundert die der Anschauung entsprechende naturwissenschaftliche Seite menschlicher Kultur so stark entwickelt, daß ein ihr eigentümlicher Bildungstypus zwar noch nicht rein vorhanden, aber in der Entwicklung begriffen ist. Unser Schulsystem, wie es durch den Erlass des Kaisers vom 26. November 1900 über die Gleichwertigkeit der drei höheren Schulen ins Leben gerufen ist, wird ebenso der individuellen Anlage wie den geschichtlichen Verhältnissen gerecht. Alle Geschichte beruht auf dem Ineinanderwirken der konservativen, die Tradition fortspinnenden Kräfte mit den fortschrittlichen, die Gegenwart unmittelbar erfassenden und auf eine neue Zukunft drängenden. Dem entsprechen Universitäten und technische Hochschulen, Gymnasien und Realanstalten. Damit verschlingt sich der zweite schon angedeutete Gegensatz von Anschauung und Begriff, von äusserer Natur und geistigem Leben, der die einen mehr auf Beobachtung und Experiment und praktischen Betrieb moderner Sprachen verweist, dem Gymnasium andrerseits die Aufgabe stellt des gründlichen psychologischen und historischen Betriebes der Sprache und des ganzen Gebietes, das dieses feinste Erzeugnis des menschlichen Geistes umspannt. Aber freilich ist die Wirklichkeit stets reicher und verwickelter als die Kategorien des abstrahirenden Verstandes; wie jener trennt, so vereinigt das Leben. Zwischen Gymnasium und Realschule steht historisch geworden und sachlich notwendig das Realgymnasium. Alle drei Schulen sollen Bildung geben: daher darf keine einseitig sein. Denn Anschauungen ohne Begriffe sind nach Kants richtigem Urteile blind, Begriffe ohne Anschauungen leer. Alle drei Schulen wollen deutsche und christliche Jünglinge erziehen. Die Zukunft unseres Volkes ist mit dadurch bedingt, daß alle drei Richtungen kräftig und eigenartig sich weiter entwickeln und jede die andere bestehen läßt, daß sie sich nicht bekämpfen, sondern ergänzen und als treue Brüder gegenseitig fördern.

Die Zeit liegt noch nicht lange zurück, als man glaubte, alle Tradition über Bord werfen zu können und mit der modernen Naturwissenschaft allein alle Rätsel zu lösen. Wo man der Forschung fern steht, glaubt man das wohl noch heute. Die Wissenschaft hat diesen Irrtum längst als solchen erkannt und — wenn auch nicht ohne schmerzliche Enttäuschungen — überwunden. Wir haben vom 19. Jahrhundert den ungelösten Zwiespalt der Natur- und Geisteswissenschaft überkommen: es wird eine der größten Aufgaben des 20. Jahrhunderts sein, über diesen Konflikt zur Harmonie und zu einer einheitlichen Weltanchausung zu gelangen. Ihre Rückwirkung auf das Schulwesen wird dann nicht ausbleiben.

Die Wissenschaft ist schon mitten in jener Arbeit. Ein humanistischer Geist ist in die Naturwissenschaften eingezogen, so bezeugt der Berliner Philosoph Riehl; und je weiter diese über die Empirie und Sammlung zur Erklärung und Systembildung fortschreiten, desto mehr nähern sie sich der Antike. Andrerseits ist unsere Auffassung und Behandlung des Altertums realistischer geworden in Wissenschaft und Schule. Nicht nur suchen wir die Sprache psychologisch und geschichtlich zu begreifen, wichtiger ist noch, daß die Griechen und Römer uns keine blassen Ideale mehr sind, sondern Menschen von Fleisch und Blut wie wir, unsere Brüder, auch in ihren Fehlern, selbst nicht frei von Barbarei, aber mit denselben Problemen ringend in Kunst und

Wissenschaft, in Religion und Staat, eigenartige Nationen mit eigner, aber verwandter Auffassung von Welt und Leben, mit dem Vorteil für uns, daß dort die Verhältnisse einfach und übersehbar sind, die Entwicklung abgeschlossen ist, und ohne Liebe und Haß können wir wie der Anatom an seinem Präparat für unsere eigene Praxis an der in sich geschlossenen Geschichte der Mittelmeerwelt unsere Studien machen. Das Altertum ist uns nicht mehr Norm, sondern Typus und Entwicklungsstufe, und zwar nicht nur in Werken der Kunst und schönen Litteratur, sondern in der ganzen Breite menschlichen Lebens.

Dabei ist in der Wissenschaft und ihr folgend in der Schule das Griechische in besändigem Aufsteigen gegenüber dem Römischen. Erst Johannes Schulze fügte es obligatoritsch dem Unterrichtsbetrieb ein. Doch drang in der Folge das alte Renaissance-Ideal des Melanchthon wieder durch: lateinisches Sprechen und lateinischer Aufsatz erschien als die Krönung der Gymnasialarbeit. Das Gymnasium drohte aus einer Bildungsanstalt zur philologischen Fachschule zu werden, auf der Grundlage intensiven lateinischen Sprachbetriebes. Das ist heute überwunden. Die fortschreitende Wissenschaft hat die großartige Leistung des Römervolkes für die Organisation der menschlichen Gesellschaft immer klarer hervortreten lassen, aber sie hat auch gezeigt, wie die Römer auf fast allen anderen Gebieten nur als eifrige Schüler das nachgeahmt, verbreitet, bisweilen weiter fortgesetzt haben, was sie von den Griechen gelernt. Immer stärker tritt die gradezu fabelhafte Leistung des kleinen Griechenvolkes hervor, das bei einem schrankenlosen Individualismus, der alle staatlichen Gebilde unmöglich machte, für Kunst und Wissenschaft in weitestem Umfange das begabteste gewesen ist, das unsere abendländische Geschichte kennt. „Ich wüßte nicht, wozu der wahrhaft europäische Geist eine stärkere Liebe fühlen sollte als zum Attischen"; dies Bekenntnis entringt sich angesichts der Akropolis nicht einem der Idealisten vor 100 Jahren, sondern unserm modernen Dichter Gerhart Hauptmann, und in der Verbindung von Kraft und Ernst mit naturwüchsiger echter Heiterkeit, in der Vereinigung der ungebrochenen Weltanschauung des Kindes mit der exakten und reifen Weisheit des hohen Alters sieht er mit Recht die Eigenheit jenes wunderbaren Volkes, das wie kein anderes Kultur besessen hat, ohne sich der Natur zu entfremden.

Aber die gründliche geschichtliche Einsicht wirkt auch befreiend. Wir glauben heute an kein Idealvolk mehr, wir spüren überall die unüberbrückbare Kluft, die doch das Empfindungsleben des modernen Menschen, des Deutschen und Christen von dem der Griechen und Römer trennt. Bei der Energie des Lebens, das auch die Lehrer wie Schüler umbraust, ist wahrlich keine Gefahr, daß wir junge Griechen und Römer erziehen könnten. Und wenn ich hier vorwiegend vom klassischen Altertum geredet habe, so ist das dadurch gerechtfertigt, daß auf ihm der Charakter gerade des Gymnasiums beruht. Einen Umweg führen wir freilich unsere Schüler und nicht jeder besitzt Zeit und Kraft genug, ihn zu gehen, aber wir sind überzeugt, daß die Jugend, die zu den Quellen unserer gesamten abendländischen Kultur d. h. eben zur Antike geführt ist, mit einem Blick, der durch die Erkenntnis des Werdens geschärft ist, das Gewordene erfassen, das scheinbar wirre Treiben der Gegenwart durchschauen, die ewig bleibenden Werte von den Tagesmoden unterscheiden und den Punkt finden wird, an dem sie selbst in Reih und Glied treten und an dem großen Werke der Menschheit mitarbeiten kann.

Alle Kultur wurzelt im Idealismus, das spricht der Historiker Treitschke als Resultat seiner geschichtlichen Erkenntnis aus. Ideen, nicht Kanonen regieren die Welt. Auch unser Volk kommt doch nach dem Rausch, den der überwältigende Aufschwung der Technik gebracht, allmählich wieder zu der Einsicht, daß nicht auf der Erfüllung unserer Wünsche, sondern auf der unserer Pflichten unser Glück beruht, daß der Mensch nicht vom Brote allein lebt und es höhere Güter gibt als Geld und äußere Ehren. Zu diesen Gütern will das Gymnasium seinen Zöglingen den Weg weisen. In Konzentration auf verhältnismäßig wenige große Stoffe will es in ernster Arbeit den Geist stählen, den Willen stärken und eine Jugend ins Leben entlassen, gesund an Leib und Seele, mit dem ewig regen Trieb nach Wahrheit, zu erforschen, was erforschbar ist, und das Unerforschliche in Demut zu verehren, aber auch mit hellem Blick in die uns umgebende Welt und mit der Lust und Kraft, die Natur dem Menschengeiste zu unterwerfen, mit inniger Liebe zu deutschem Wesen und Fühlen.

In diesen Zielen weiß ich mich mit Ihnen, meine hochverehrten Herren Kollegen, eins. Unserer deutschen Jugend wollen wir alle dienen; mit ihr und an ihr werden wir jeden Tag zu Lernenden. Nicht auf Schulordnungen und Lehrplänen beruht das Heil der Schule, sondern auf Menschen. Die Jugend ist anspruchsvoll; sie verlangt mehr als unser Wissen, sie will unsere ganze Person. Leben entzündet sich nur an Leben. Das ist es, was den Beruf des Erziehers so schwer und entsagungsvoll, aber auch so dankbar macht. Denn mit ihren frischen Augen und frohen Sinnen geben unsere Schüler uns die eigene Jugend immer aufs neue zurück. Und wenn wir für unser Werk, jeder an seiner Stelle, die volle Persönlichkeit einsetzen sollen, so versteht es sich von selbst, daß auch jeder, innerhalb der gewiesenen Einheit, das Recht hat, seine Eigenart auszugestalten.

Aber wir haben noch einen wichtigen Bundesgenossen bei unserer Arbeit: die Eltern. Uns übergeben sie ihr Teuerstes, ihre Söhne. Neun Jahre hindurch gehören sie fast mehr der Schule als dem Elternhause. Wir wissen den Wert dieses Gutes zu schätzen und fühlen wohl die Verantwortung, die damit auf unsere Schultern gelegt wird. Aber wir bitten auch die Eltern, zu der wissenschaftlichen und pädagogischen Einsicht und dem guten Willen der Lehrer das Vertrauen zu hegen, auf dessen Grundlage allein Elternhaus und Schule gemeinsam Erfolge erringen können. Dem Gymnasium ist ein hohes Ziel gesteckt: es ist ohne Anstrengung und ohne ein gewisses Maß namentlich sprachlicher Begabung nicht zu erreichen. Eine leichte höhere Schule ist ein soziales Verbrechen: dieses Wort, das der Deutschrusse Zielinski aus tiefgreifender wissenschaftlicher Untersuchung wie bitterster Erfahrung im eigenen Lande gewonnen, gilt auch für uns. Helfen Sie daher der Schule, nicht durch unmittelbare Unterstützung in einem einzelnen Lehrfach, aber dadurch, daß sie den Geist der ernsten sittlichen Zucht, den Sinn für Gesetzlichkeit, die Achtung vor den Idealen des Wahren, Guten und Schönen pflegen, die der Schule heilig sind.

Euch aber, liebe Schüler, möchte ich zwei Worte großer deutscher Männer ans Herz legen, das eine aus der Feder des größten Preußenkönigs, den ihr ja alle kennt. Daß ich lebe, ist nicht nötig, schrieb Friedrich der Große, wohl aber, daß ich arbeite und meine Pflicht tue. Ein hartes Wort, nüchtern wie der märkische Sand, aber diese Gesinnung hat Deutschland groß gemacht und sie allein kann es so erhalten. Doch wir dürfen bei der Schroffheit dieses Spruches nicht stehen bleiben; das bloße Muß ist nur ein dürrer Stecken auf dem Lebenswege. Was wir sollen, muß in unseren eigenen Willen übergehen. „Die Studien wollen nicht allein ernst und fleißig, sie wollen auch heiter und mit Geistesfreiheit behandelt werden", so mahnt uns der Sohn des heiteren und reichen Frankfurt, unser unsterblicher Goethe, und noch schöner läßt er seinen Bruder Martin im Goetz sagen: Freudigkeit ist die Mutter aller Tugenden. Nicht die laute Fröhlichkeit meint er damit, sondern jene stille und dauernde innere Freude, die aus dem frohen Gefühl der eigenen Leistung erwächst und dem herzlichen Vertrauen, daß solchem Tun der Segen von oben nicht fehlen werde. Denn beide Sprüche entfalten ihre Kraft erst recht in dem Glauben an den heiligen und gerechten Gott, der von uns unerbittlich verlangt, daß wir seine Gebote halten, aber auch an den gütigen und allweisen Vater, der keins seiner Kinder verloren gehen läßt und in der Welt, so wirr sie auch dem sterblichen Auge erscheine, doch das Gute zum Siege führt.

In diesem frohen Glauben wolle Gott uns alle stärken und erhalten und den Wunsch in Erfüllung gehen lassen, den bei der 300jährigen Jubelfeier unserer Anstalt der damalige Generalsuperintendent Nebe ihr zum Geleit gegeben hat. „Wenn wiederum ein Jahrhundert verronnen, wenn von allen hier Versammelten kein Staub mehr zu finden ist, dann sei diese teure Schule noch das Kleinod der Stadt, der Segen des Landes."

Das walte Gott!

# Schulnachrichten.

## I. Geschichte.

Nachdem von Michaeli 1908 bis Ostern 1909 Herr Hofrat Dr. Frerichs in Vertretung des Direktors die Leitung des Gymnasiums übernommen hatte, wofür ihm auch an dieser Stelle im Namen der Anstalt der verbindlichste Dank ausgesprochen sei, trat am 1. April 1909 der Unterzeichnete sein Amt als Direktor an.

Max Consbruch geb. 20. Juni 1866 in Elbing, besuchte das Kgl. Gymnasium seiner Vaterstadt, studierte von 1884 an in Berlin und Breslau klassische Philologie und Theologie, promovierte 1889 in Breslau und bestand ebendort 1890 seine Staatsprüfung. Er ging darauf im Auftrage der Kgl. Akademie der Wissenschaften in Berlin zu Arbeiten für griechische Lexika $^3/_4$ Jahre nach Italien. Nach seiner Rückkehr nach Deutschland siedelte er nach Halle a. S. über und legte dort von Ostern 1892—94 an der Lateinischen Hauptschule der Franckeschen Stiftungen sein Seminar- und Probejahr ab. Von Ostern bis Michaeli 1894 war er an derselben Anstalt, dann bis Ostern 1897 am Stadtgymnasium in Halle a. S. wissenschaftlicher Hilfslehrer, von Ostern 1897 bis 1909 am Stadtgymnasium Oberlehrer. Von Ostern 1902 bis 1909 war er zugleich Assistent am philologischen Seminar der Universität Halle. Durch höchstes Dekret vom 17. Februar 1909 wurde er zum Direktor des Karl Friedrich-Gymnasiums ernannt.

Die Einführung fand am 19. April durch Se. Excellenz den Herrn Staatsminister Dr. Rothe statt; er begrüsste den Direktor mit herzlichen Worten in seiner neuen Heimat und wies ihn auf die Pflichten seines Amtes hin. Die Antwortrede des Direktors ist im Vorhergehenden abgedruckt.

Am Dienstag, den 20. April wurden 27 Schüler aufgenommen, am Mittwoch, den 21. April begann dann der regelmäßige Unterricht.

Am 1. bis 5. Juni nahmen eine Anzahl Schüler an der Fahrt des Flottenvereins, Ortsgruppe Eisenach, nach Hamburg und Kiel, unter Führung von Herrn Barth teil.

Am 21. Mai fand der übliche Sommerausflug aller Klassen statt. Die Oberprima durchwanderte unter Leitung des Direktors und des Herrn Prof. Hossfeld in 2 Tagen einen grösseren Teil der Rhön.

Am 10. Juni wurde der Geburtstag Sr. Königlichen Hoheit des Grossherzogs feierlich begangen. Nach einleitenden Gesängen und Deklamationen legte Herr Oberlehrer Dr. Koch die Bedeutung des Tages dar und entwarf ein Bild von der Persönlichkeit und den Dichtungen der Nonne Rosvitha von Gandersheim.

Während der Sommerferien wohnten einige Schüler der oberen Klassen den Festspielen in Weimar bei.

Am Sedantage, 2. September, wurde wieder ein Schauturnen veranstaltet. Der primus omnium Artur Boettger feierte Friedrich Ludwig Jahn als den Begründer der deutschen Turnkunst. Am Schluss überreichte der Direktor nach einer Ansprache den Oberprimanern Boettger, Buhler, Foltz und dem Untersekundaner Grosskopf Eichenkränze als Turnpreise.

Am 24. September machte die Oberprima mit Herrn Oberlehrer Helmbold im Anschluss an den kunstgeschichtlichen Unterricht einen Ausflug nach Cassel.

Am 14. Oktober besuchte der Direktor mit den Oberprimanern Weimar und Tiefurt.

Am 26. Oktober fiel auf Anordnung des Grossherzoglichen Staatsministeriums zur Feier der Verlobung Seiner Königlichen Hoheit des Grossherzogs der Unterricht in sämtlichen Klassen aus.

Am Sonnabend den 30. Oktober hielt zur Feier des Reformationsfestes Herr Prof. Schmiedel eine Ansprache über Martin Luther, besonders über die Bedeutung seines Klosterlebens für seine innere Entwicklung.

Am 11. November feierten die Lehrer und konfirmierten Schüler gemeinsam das heilige Abendmahl, nachdem am Tage vorher Herr Prof. Schmiedel eine vorbereitende Andacht abgehalten hatte.

Am 13. November wohnte Herr Oberschulrat Dr. Krumbholz dem Unterricht in mehreren Klassen bei.

Durch Ministerialverfügung vom 30. November wurde der bisherige Hilfslehrer Fleischer vom 1. Januar 1910 ab zum Oberlehrer am hiesigen Gymnasium ernannt.

Ernst Fleischer, geb. 15. Dezember 1883 in Braunsdorf bei Triptis (Sachsen-Weimar), besuchte das Gymnasium in Weimar, studierte von 1902 an in München, Berlin und Halle a. S. Germanistik und Geschichte, bestand seine Staatsprüfung 1907, wurde Januar 1908 dem hiesigen Gymnasium zur Vertretung, dann als wissenschaftlicher Hilfslehrer überwiesen.

Durch Ministerialverfügung vom 31. Dezember wurde Herr Oberlehrer Dr. Helmbold zum Professor ernannt.

Nach den Weihnachtsferien begann der Unterricht wieder am 7. Januar. Bei der Morgenandacht gedachte nach der Deklamation eines von Herrn Prof. Flex verfassten Begrüssungsgedichtes der Direktor der Vermählung Sr. Königl. Hoheit des Grossherzogs und brachte die Glück- und Segenswünsche der Anstalt für unsere neue Landesfürstin zum Ausdruck.

Am 27. Januar wurde der Geburtstag Sr. Majestät des Kaisers durch eine Schulfeier mit Gesang und Deklamationen festlich begangen. Die Rede hielt der Direktor über Ernst Moritz Arndt und seine nationale Bedeutung für die Gegenwart.

In die Reifeprüfung traten 13 Oberprimaner ein, ausserdem wurden der Anstalt Herr Emil Abe aus Eisenach und Frl. Adelheid Körner aus Weimar zugewiesen. Die schriftliche Prüfung wurde vom 10.—15. Februar abgehalten, die mündliche unter dem Vorsitz von Herrn Oberschulrat Dr. Krumbholz am 4. März. Allen 13 Abiturienten sowie den Extranern wurde das Zeugnis der Reife zuerkannt. Von der mündlichen Prüfung wurden befreit Boettger, Helferich, Poebel, Schulze und Weber. Die Entlassung durch den Direktor fand am 7. März statt.

Auch in diesem Jahre haben im Sommer auf der Katzenau, die uns das hiesige Bataillonskommando freundlichst zur Verfügung stellte, regelmässig Jugendspiele stattgefunden, bei denen wieder die Herren Oberlehrer Dr. Koch und Zugwurst Herrn Turnlehrer Bergfeld in dankenswerter Weise unterstützten.

Mit Beginn des Schuljahres trat der neuernannte Schularzt Herr Medizinalrat Dr. Brauns sein Amt an. Am 19. August wurden durch ihn sämtliche Schüler der Anstalt einer ärztlichen Untersuchung unterzogen, soweit nicht bereits vorher durch den Hausarzt die von der Regierung vorgeschriebenen, für jeden Schüler zu führenden Gesundheitsbogen ausgefüllt waren. Die körperliche Beschaffenheit der Schüler stellte sich als im ganzen günstig heraus. Die vorgeschriebenen Begehungen der Schulgebäude wurden durch Herrn Dr. Brauns am 19. August und am 23. November vorgenommen. Erhebliche Missstände zeigten sich nicht. Kleine Verbesserungen, besonders in der Beleuchtung einzelner Klassen wurden daraufhin ausgeführt.

Im ganzen war der Gesundheitszustand von Lehrern und Schülern gut. Abgesehen von kleineren Unpässlichkeiten, die den einen oder anderen Lehrer auf wenige Tage von der Schule fernhielten, musste der Direktor krankheitshalber vom 12. Juni bis 3. Juli in seinem Unterricht vertreten werden. Herr Prof. Schmiedel war zur Herstellung seiner Gesundheit vom 10—24. August beurlaubt.

Die Direktion des hiesigen Stadttheaters hat wieder eine Reihe von Schülervorstellungen gegeben, die von zahlreichen Schülern gern besucht wurden. Es sei hiermit unser bester Dank dafür ausgesprochen.

Mit dem Ende des Schuljahres legt Herr Prof. Oesterheld, durch Gesundheitsrücksichten gezwungen, seine Stellung als Bibliothekar an der Karl Alexander-Bibliothek nieder. Seine erste Arbeit für unsere Bibliothek war im Jahre 1876 die Ordnung des bedeutenden Funkhaenel'schen Nachlasses, durch den die bisher sehr spärliche und namentlich an Werken für den täglichen Gebrauch arme Gymnasialbibliothek den ersten grossen und wertvollen Zuwachs erhielt. Als er im Jahre 1881 die dauernde Leitung der Bibliothek übernahm, war es immer noch eine ziemlich kleine Bücherei. In den Jahren 1886—1888 fielen ihm dann die sehr umfangreichen Vorarbeiten für die Karl Alexander-Bibliothek zu, zu deren Bibliothekar er durch Ministerial-Verfügung vom 10. Dezember 1887 ernannt wurde. Am 9 Januar 1889 wurde dieselbe mit etwa 30000 Bänden der öffentlichen Benutzung übergeben. Ihre Zusammensetzung aus den 4 völlig disparaten Abteilungen, der alten Gymnasialbibliothek, der Wartburgbibliothek, dem nicht juristischen Teil der Bibliothek des früheren Appellationsgerichts und dem Vermächtnis Alexander Zieglers, dazu die ausserordentlich knappen Mittel und die besonders im Winter ungeeigneten Räumlichkeiten erschwerten die Verwaltung ungemein. Mit hingebender Sorgfalt und trefflicher Sachkenntnis hat Prof. Oesterheld neben seiner Stellung als Oberlehrer über 2 Jahrzehnte hindurch sich dieser schwierigen Aufgabe unterzogen, und auch als ihn seine Gesundheit nötigte, die Schulstellung aufzugeben, hat er auf Wunsch seiner vorgesetzten Behörde die Leitung der Bibliothek noch beibehalten. Durch umfangreiche Ordnungsarbeiten ist es ihm noch möglich gewesen, aus jenen verschiedenen Abteilungen eine leidlich einheitliche Bibliothek von jetzt nahezu 50000 Bänden zu schaffen, und wenn er bereits im Programm des Jahres 1879 wertvolle Beiträge zu einer Bibliotheca Isenacensis veröffentlicht hat, so kann er heute seine Tätigkeit mit dem Beginn der Drucklegung des Katalogs und zwar gerade der wichtigen Abteilung „thüringisch-sächsische Geschichte" abschliessen. Wir hoffen, dass der Bibliotheksverwaltung auch künftig sein bewährter Rat nicht fehlen wird und wünschen dem verdienten Manne einen glücklichen Lebensabend.

# II. Unterricht.

## Übersicht der im Schuljahre 1909—1910 behandelten Gegenstände.

### Oberprima.

Klassenlehrer: der Direktor.

Religionslehre 2 St.: Religionsgeschichte. Christliche Glaubens- und Sittenlehre. — Schmiedel.

Deutsch 3 St.: Aus Lessings Hamburg. Dramaturgie ausgewählte Abschnitte. Shakespeare: Jul. Caesar, Coriolan, Macbeth, Richard III. Schiller: Gedankenlyrik, Braut v. Messina, Ueber das Erhabene. Goethe: Werther, Iphigenie, Tasso, Faust; Lyrik; Abschnitte aus Dichtung und Wahrheit. Ludwig: der Erbförster. Hebbel: Agnes Bernauer. 8 Aufsätze. — Der Direktor

Lateinisch 7 St.: Tacitus, Annalen I-IV, XII, XIII, XV i. Auswahl. Wöchentliche Klassenarbeiten mit grammatischen Wiederholungen, gelegentl. eine Hausarbeit. 5 St. — Horaz, Epod. 16. Carm. I 2, 4, 5, 6, 8, 10, 14, 19, 22, 23, 25, 31, 34, 37. II 3, 15, 18. III 1, 2, 6, 9. Sat. I 1, 6, 9. II 6. Epist. I 1, 7. II 3 zum Teil. Wiederholungen. 2 St. — Helmbold.

Griechisch 6 St.: Jlias XX-XXIV. Sophokles: Antigone. Plato: Apologie, Kriton und ausgewählte Stücke nach dem Platolesebuch von Schneider. Thukydides Einleitung I 1-23. Perikles' Leichenrede II 34 ff. Alle 14 Tage eine Uebersetzung aus dem Griechischen. — Der Direktor.

Französisch 2 St.: A. Daudet, Tartarin sur les Alpes, 2. Hälfte. Molière Le Misanthrope. Alle 3 Wochen eine schriftl. Klassenarbeit. Sprechübungen. Gramm. Wiederholungen. — Nicolai.

Englisch (wahlfrei) 2 St.: Burnett, Little Lord Fauntleroy. — Schmiedel.
Hebräisch (wahlfrei) 2 St.: Grammatik. Klassenarbeiten. Gelesen Genesis 1—19. — Schmiedel.
Geschichte und Erdkunde 3 St.: Deutsche und europäische Staatengeschichte von 1700 bis zur Neuzeit. Gelegentliche Wiederholungen aus der Erdkunde im Zusammenhang mit der Geschichte. — Heydenreich.
Mathematik 4 St.: Stereometrie II. Teil. Anfangsgründe d. analytischen Geometrie. Die Haupteigenschaften der Kegelschnitte. Wiederhol. aus allen Teilen der Mathematik. — Hossfeld.
Physik 2 St.: Optik. Elemente der mathematischen Erdkunde. — Hossfeld.

## Unterprima.

Klassenlehrer: Herr Prof. Schmiedel.

Religionslehre 2 St.: Kirchengeschichte. Schmiedel.
Deutsch 3 St.: Literaturgeschichte von Luther bis Lessing mit Proben aus dem Lesebuche. In der Klasse gelesen: Lessings Laokoon, Emilia Galotti; Schillers Wallenstein, Kabale und Liebe, Braut von Messina; Ludwig, der Erbförster. Zu Hause gelesen: Lessings Nathan. Dispositionslehre und Übungen. 8 Aufsätze. — Schmiedel.
Lateinisch 7 St.: Cicero, Auswahl aus den philosophischen Schriften; Tacitus, Germania, Annalen B. I. 3 St. Wiederholung der Syntax. Stilistik. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit, 2 St. — Helmbold. — Horaz, Carm. I 1, 3, 4, 6, 9, 18, 19, 22, 24, 27, 34, 38. II 3, 6, 7, 10 13, 14, 17. III 8, 9, 13, 18, 21, 23, 26, 29, 30. IV 7, 11. Epod. 2, 7, 16. Sat. I 1, 3, 6, 9. II 6. 2 St. — Der Direktor.
Griechisch 6 St.: Thukydides, B. VI und VII. Sophokles, Antigone. Demosthenes, III. Philippische Rede. Ilias I—XII. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit, im Anschluß daran grammatische Wiederholungen. — Koch.
Französisch 2 St.: Daudet, Fromont jeune et Risler aîné. Alle 3 Wochen eine Klassenarbeit. Sprechübungen. — Zugwurst.
Englisch (wahlfrei) 2 St.: Grammatik. Diktate, Übersetzungen. Gelesen aus Hausknecht, The English Student. — Schmiedel.
Hebräisch (wahlfrei) 2 St.: Grammatik. Klassenarbeiten. Gelesen Genesis 1—19. — Schmiedel.
Geschichte und Erdkunde 3 St.: Geschichte des Mittelalters und der Neuzeit vom Ausgang der Karolinger bis 1714. Erdkunde. Gelegentliche Wiederholungen aus der Erdkunde im Zusammenhang mit der Geschichte. — Heydenreich.
Mathematik 4 St.: Arithmetische und geometrische Reihen. Zinseszins- und Rentenrechnung. Kombinationslehre. Trigonometrie. I. Teil der Stereometrie. — Hossfeld.
Physik 2 St.: Mechanik der drei Aggregatzustände. Lehre vom Schall. — Hossfeld.

## Obersekunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Helmbold.

Religionslehre 2 St.: Leben Jesu und apostolisches Zeitalter. — Schmiedel.
Deutsch 3 St.: Im Sommer gelesen: Maria Stuart, Egmont, Don Carlos, Weh' dem der lügt! Im Winter: Nibelungenlied gelesen; mittelhochdeutsch: Stücke aus dem Nibelungenliede, Walther von der Vogelweide. Überblick über die Entwicklung der deutschen Sprache und die ältere Literaturgeschichte. 9 Aufsätze. — Koch.
Lateinisch 7 St.: Cicero, Cato maior; Livius XXI, XXII, XXIII (in Auswahl). 3 St. Wiederholung und Erweiterung der Syntax; Elemente der Stilistik. 14tägige Klassenarbeiten. 2 St. — Heydenreich. — Vergil, Aen. II, IV, VI. Auswahl aus den Eclogen und Catull. 2 St. — Zugwurst.

Griechisch 7 St.: Gelesen Xenophons Hellenika, B. V und VI in Auswahl. Herodot B. III und IV in Auswahl. Modus- und Tempuslehre, Wiederholung des Verbums und der Kasuslehre. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. 5 St. Helmbold. — Homer, Odyssee B. IX—XXIV mit Auswahl. — Preuss.

Französisch 2 St.: die Pronomina. Wiederholung des gesamten grammatischen Lehrstoffs. Lektüre nach dem Lesebuch. Alle 2—3 Wochen eine Klassenarbeit. — Nicolai.

Hebräisch (wahlfrei) 2 St.: Grammatik. Übungen. Haus- und Klassenarbeiten. — Schmiedel.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Röm. Geschichte vom 2. pun. Kriege ab und Geschichte des Mittelalters bis zu den Karolingern einschließl. Wiederholungen. — Erdkunde. Wiederholung der aussereuropäischen Erdteile. — Helmbold.

Mathematik 4 St.: Potenzieren, Radizieren, Logarithmieren. Gleichungen II. Grades mit einer und 2 Unbekannten nebst Anwendungen. Proportionen beim Kreise. Quadratur und Rektifikation des Kreises. Metrische Relationen am Dreieck. Harmonische Lage von Punkten und Strahlen. Algebraische Geometrie. Trigonometrie. 1. Teil. — Hossfeld.

Physik 2 St.: Elektromagnetismus. Elektrodynamik. Induktion. Wärmelehre und Meteorologie. — Hossfeld.

## Untersekunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Nicolai.

Religionslehre 2 St.: Geschichte des Volkes Israel. — Schmiedel.

Deutsch 2 St.: Das Lied von der Glocke, Wilhelm Tell, Hermann und Dorothea, Götz von Berlichingen, Voß' Luise und Körners Zriny, teils in der Klasse, teils zu Hause gelesen. Übungen im prosaischen und poetischen Vortrage. 10 Aufsätze. — Flex.

Lateinisch 8 St.: Sallust, Bellum Jugurthinum. Cicero, Pro Archia poëta. Sprachlehre nach H. J. Müller, Lateinische Schulgrammatik, Ausg. B § 257 ff. Ostermanns Lateinisches Übungsbuch IV 2. Wiederholungen aus Kasus-, Tempus- und Moduslehre. Alle 1 bis 2 Wochen eine Klassenarbeit. 6 St. — Nicolai. — Ovid, Metam. nach Siebelis' Auswahl, Nr. 22, 26, 27, 29, 30. Vergil, Aeneis II in Auswahl. Einige Abschnitte gelernt. 2 St. — Fleischer, seit August Nicolai.

Griechisch 7 St.: Xenophon, Anabasis IV in Auswahl. Arrians Anabasis in Auswahl. Wiederholung der Formenlehre. Syntax des Nomens. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. — Homer, Odyssee B. IX ganz, XII und V mit Auslassungen. — Preuss.

Französisch 2 St.: Plötz-Kares Ausg. E Kap. 27—44. Wiederholungen, besonders der unregelmäßigen Verben. Übungen im mündlichen Gebrauch der französischen Sprache. Alle 2—3 Wochen eine Klassenarbeit. — Nicolai.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Geschichte des Orients und Griechenlands. Römische Geschichte bis zum ersten punischen Kriege. — Wiederholungen aus der Geographie der ausserdeutschen Länder Europas. — Fleischer.

Mathematik 4 St.: Gleichungen I. Grades mit einer und mehreren Unbekannten. Proportionen. Ähnlichkeit der Figuren; Inhaltsberechnung geradliniger Figuren. Klassenarbeiten. — Zimmermann.

Physik 2 St.: Anorganische Chemie. Die einfachsten Tatsachen aus der organischen Chemie. Die Elektrizität im Gleichgewicht. Magnetismus und Galvanismus. — Hossfeld.

## Obertertia.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Zimmermann.

Religionslehre 2 St.: Apostelgeschichte. Bilder aus der Kirchen-, besonders Missionsgeschichte. Katechismus. Luther. Kirchenlieder. — Schmiedel.

Deutsch 2 St.: Lesung und Erklärung von Prosastücken und Gedichten aus Evers und Walz, Deutsches Lesebuch V. Teil. Die Balladendichtung Goethes, Schillers und Uhlands im Zusammenhang, das Wichtigste über die Form der Dichtungen und das Leben der Dichter. — Heyse, Colberg. — Übungen im Vortrage einzelner gelernter Gedichte, auch nach eigener Wahl. Sprachlehre, Stil- und Dispositionsübungen. 11 Aufsätze. — Nicolai, seit August Fleischer.

Lateinisch 8 St.: Caesar, Bell. gall. I. VII. Sprachlehre nach H. J. Müller, Lateinische Schulgrammatik, Ausg. B §§ 132—256. Wiederholungen aus der Formen- und Kasuslehre. Ostermanns Latein. Übungsbuch, Ausg. von H. J. Müller, Teil IV. Wöchentliche Klassen- oder Hausarbeiten. 6 St. — Zimmermann. — Ovid, Metam. nach Siebelis' Auswahl Nr. 8, 13, 14, 22. Einzelne Abschnitte gelernt. — Fleischer.

Griechisch 7 St.: Unthematische Konjugation, unregelmässige Verba, Wiederholung der Formenlehre nach Webers griechischer Elementargrammatik. Meurer, Griechisches Lesebuch II. Xenophon, Anabasis I in Auswahl. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. — Flex.

Französisch 3 St.: Plötz-Kares Übungsbuch Kap. 1—24. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. — Nicolai.

Geschichte 2 St.: Deutsche Geschichte unter Berücksichtigung der übrigen Staaten Europas von der Reformation bis zur Gegenwart. — Fleischer.

Erdkunde 1 St.: Entstehung der Hauptformen der Erdoberfläche. Deutschland. — Fleischer.

Mathematik 3 St.: Multiplikation und Division, Zerlegung in Faktoren. Addition und Subtraktion der Brüche. Kreislehre, I. Teil. Lehre von der Flächengleichheit. Konstruktionsaufgaben. Klassenarbeiten. — Zimmermann.

Naturkunde 2 St.: Mineralienkunde. Geschichte der Entstehung und Umbildung der Erdoberfläche. — Barth.

Stenographie (wahlfrei) 2 St.: Verkehrsschrift nach Gabelsbergers System. — Barth.

## Untertertia.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Flex.

Religionslehre 2 St.: Im Sommerhalbjahr: Leben Jesu, im Winterhalbjahr vereint mit Obertertia. — Schmiedel.

Deutsch 2 St.: Prosastücke und Gedichte, sowie einige Abschnitte des Nibelungen-Liedes in Uebersetzung aus dem deutschen Lesebuche von Evers und Walz, Teil IV behandelt, einige Gedichte gelernt; das Wichtigste über die Form der Dichtungen. Uebungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren. Beugung des Verbums. 12 Aufsätze. — Fleischer.

Lateinisch 8 St.: Caesar, Bell. gall. I, 1—29 und II. Unvorbereitetes Übersetzen. Satzlehre des Nomens. Wiederholung der Formenlehre. Wöchentliche Haus- oder Klassenarbeiten.—Flex.

Griechisch 7 St.: Sprachlehre nach Webers Grammatik § 1—57. Lesestoff: Meurer, Griech. Lesebuch I. Teil. Alle 8 Tage eine Klassenarbeit. — Zugwurst.

Französisch 3 St.: Französische Elementargrammatik nach Plötz (Elementarbuch, II. Teil). Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. — Zugwurst.

Geschichte 2 St.: Deutsche Geschichte bis zur Reformation. — Fleischer.

Erdkunde 1 St.: Die außereuropäischen Erdteile. — Fleischer.

Mathematik 3 St.: Dreieckskonstruktionen. Parallelogramm und Trapez. Addition, Subtraktion und Multiplikation mit Buchstaben. Klassenarbeiten. — Zimmermann.

Naturkunde 2 St.: Schwierigere Pflanzenfamilien. Die wichtigsten ausländischen Kulturpflanzen. Übersicht über das Pflanzenreich. Bau des menschlichen Körpers. Bau der Gliedertiere. Stachelhäuter, Pflanzen- und Urtiere. Uebersicht über das Tierreich. — Barth.

## Quarta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Heydenreich.

Religionslehre 2 St.: Die Entwickelung der jüdischen Religion an der Hand der geschichtlichen Bücher des Alten Testaments; Hiob. — Zugwurst.

Deutsch 2 St.: Übungen im Lesen und Erzählen. Gedichte erklärt und gelernt. Einführung in den Satzbau. Kleine Aufsätze. — Heydenreich.

Lateinisch 9 St.: Die Elemente der Syntax und Wiederholung der Formen. Mündliche und schriftliche Übersetzungen aus Ostermanns lateinischem Übungsbuch für Quarta. Lebensbeschreibungen des Miltiades, Themistokles, Aristides, Pausanias, Alexander d. Gr. (teilweise), Hannibal, Scipio gelesen. Wöchentlich eine Haus- od. Klassenarbeit. — Heydenreich.

Französisch 4 St.: Französische Elementargrammatik nach Plötz, Elementarbuch. Im W.-H. wöchentliche schriftliche Übungsarbeiten. — Zugwurst.

Geschichte 2 St.: Griechische und römische Geschichte nach Neubauer, Lehrbuch der Geschichte I. Teil. — Nicolai.

Erdkunde 2 St.: Das außerdeutsche Europa. — Nicolai.

Mathematik 2 St.: Die geometrischen Grundbegriffe. Lehre von den Parallelen. Kongruenz der Dreiecke. Klassenarbeiten. — Zimmermann.

Rechnen 2 St.: Die zehnteiligen Brüche. Einfache und zusammengesetzte Regeldetri. Zinsrechnung. Allgemeine Rechnungen mit Prozenten, Gewinn- u. Verlustrechnung. Verteilungsrechnung. Klassenarbeiten. — Zimmermann.

Naturkunde 2 St.: Einfachere Pflanzenfamilien. Anleitung zum Bestimmen nach Linné. Kriechtiere, Lurche, Fische, Weichtiere und Würmer. — Barth.

## Quinta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Preuss.

Religionslehre 2 St.: Biblische Geschichten des Neuen Testaments. Der II. Artikel, das III. Hauptstück. Lieder und Sprüche. — Fleischer.

Deutsch 3 St.: Übungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren von Prosastücken und Gedichten aus dem Lesebuche von Evers und Walz, Teil II. Lehre vom Satz und von den Satzzeichen. Wöchentlich ein Diktat, einige Aufsätze. — Preuss.

Lateinisch 9 St.: Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Unregelmässige Verba. Ausnahmen der Genusregeln. Accus. c. Inf., Ablat. absol. und Particip. coniunct. Lesen und Übersetzen nach Meurer, Lat. Lesebuch II. Wöchentliche Klassenarbeiten, hie und da eine Hausarbeit. — Preuss.

Geschichte 2 St.: Thüringische Geschichte. Biographische Geschichtsbilder aus der deutschen Geschichte. — Flex.

Erdkunde 2 St.: Geograph. Grundbegriffe, Globuslehre. Länderkunde Deutschlands und Mitteleuropas. Kartenzeichnen. — Fleischer.

Rechnen 4 St.: Die gemeinen Brüche, einfache Regeldetri mit gemeinen Brüchen. — Barth.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung der einfachsten Pflanzenfamilien. Einheimische Säugetiere und Vögel mit Heranziehung der hauptsächlichsten ausländischen Vertreter. Beobachtung der Witterungsverhältnisse Eisenachs. — Barth.

Schreiben 2 St.: Das lat. und deutsche Alphabet. Ein- und mehrzeilige Vorschriften. — Barth.

## Sexta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Koch.

Religionslehre 3 St.: Biblische Geschichten des Alten Testaments nach Schäfer. Die zehn Gebote mit Erklärung. Lieder und Sprüche. — Barth.

Deutsch 3 St.: Lesen, Erklären und Wiedererzählen von Stücken aus dem deutschen Lesebuch von Evers und Walz, Teil I. Gedichte. Wöchentliche Diktate. Grundzüge der deutschen Sprachlehre. — Koch.

Lateinisch 9 St.: Regelmässige Formenlehre nach dem Lesebuch von Meurer, Teil I, und der Grammatik von Müller. Wöchentliche Klassen- und Hausarbeiten. — Koch.

Erdkunde 2 St.: Heimatkunde von Eisenach und Thüringen. Einführung in die geographischen Grundbegriffe und geschichtliche Erzählungen. Ausflüge in die Umgegend. Kartenzeichnen. — Fleischer.

Rechnen 3 St.: Die vier Grundrechnungsarten mit ganzen unbenannten, ein- und mehrfach benannten Zahlen. Zeitrechnung. Einfache Regeldetri mit ganzen Zahlen. — Barth.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung einzelner Pflanzen und Tiere (Säugetiere und Vögel). Fortlaufende Beobachtungen des Windes, Wetterglases und Wärmemessers. — Barth.

Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet entwickelt aus den Grundzügen, verbunden zu Wörtern und kurzen Sätzen. — Barth.

## III. Stiftungen.

1. Das Brotstipendium genossen der Oberprimaner Buhler, die Unterprimaner Alfred Kallenbach und Rössger und der Obersekundaner Walter Hüttig; seit Neujahr für Kallenbach der Untertertianer Friderici;
2. Die Fuldaische Bücherstiftung der Untersekundaner Rimbach und der Quintaner Ebert;
3. Das Asverusische Stipendium der Untertertianer Winkler;
4. Das Storchsche der Unterprimaner Orff;
5. Die Julius v. Eichel-Streibersche Stiftung der Oberprimaner Poebel und der Untersekundaner Beck;
6. Das Wienersche Schulstipendium der Unterprimaner Nestler;
7. Die Calmbergsche Stiftung die Primaner Poebel, Weber, Blume, Orff, die Sekundaner Walter, Hüttig, Grosskopf;
8. Das Ubersche Stipendium der Untertertianer Robert Gunkel;
9. Die Gräflich Elmptsche Stiftung der Primaner Walter, der Sekundaner Beck, der Tertianer Kittel;
10. Das Görwitzische Stipendium der Oberprimaner Schulze;
11. Das Fürstliche Gymnasialstipendium erhielten die Primaner Böttger, Orff, Poebel, Rössger; die Sekundaner Walter Hüttig, Flex, Grosskopf, Mohr; die Tertianer Robert Gunkel, Hossfeld, Trebing, Winkler;
12. Nach dem Vorschlage der Lehrerkonferenz wurde 24 Schülern teils eine ganze, teils eine halbe Schulgeldfreistelle gewährt.
13. Die Caesar Butschke-Stiftung wurde den Bestimmungen gemäss verwendet.
14. Die Carl Otto Hensgen-Stiftung wurde nach der Bestimmung des Stifters am 10. Mai an drei Obertertianer verteilt.
15. Die Schreib-Preise erhielten die Quartaner Ebert und Hempe, die Quintaner Koellner und Koenig, die Sextaner Schirmer und Schroetter.

# IV. Sammlungen.

Die Karl Alexander-Bibliothek erhielt an Geschenken, für die die Bibliotheksverwaltung ihren ehrerbietigsten Dank ausspricht:

1. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Großherzog: Die Fortsetzung der Veröffentlichungen des Allgemeinen Vereins für Deutsche Literatur: von Königsmarck, die Engländer in Indien. — Dix, die Wurzeln unserer Kraft. — von Pflugk-Harttung, Splitter und Späne aus Geschichte und Gegenwart. N. F. — Kienzl, Betrachtungen und Erinnerungen. —

Durch Ueberweisung der Großherzoglichen Bibliothek in Weimar: Katalog der Bibliothek der Deutschen Shakespeare-Gesellschaft. — Fastenrath, Luther im Spiegel Spanischer Poesie. — Fastenrath, die Pyrenäen. — Literarische Gesellschaft in Köln. Festschrift zum 31. Jan. 1895. — De La Salle de Rochemaure, esquisses Rhénanes. — Harnack, die klassische Aesthetik der Deutschen. — Außer 86 Bänden und Heften eine beträchtliche Anzahl von Büchern aus den Bibliotheken der „Secundogenitur" und des „Hauptfideikommisses" des Großherzoglichen Hauses zur Verwaltung und Benutzung.

2. Von den Erben Ihrer Königlichen Hoheit der verewigten Frau Großherzogin Sophie v. Sachsen: D. M. Luthers Werke. Kritische Gesamtausgabe. Bände $30^{2}$. 26. 36. 37. Die deutsche Bibel, 2. Band. — Goethes Werke, IV 44 47, 48. —

3. Vom Großherzoglichen Staatsministerium Departement des Kultus: 13 Messtischblätter Weimarisches Gebiet enthaltend. — Reichsgesetzblatt 1909. — Landtagsverhandlungen. — Meister, Beiträge zur Geschichte der Familie Meister. 4. Teil. — Preußische Statistik . . . Das gesamte niedere Schulwesen im Preußischen Staate im Jahre 1906. I. Teil. — Abhandlungen der Kaiserl. Leopoldin. - Carolin. - Deutschen Akademie der Naturforscher, Bände 88 und 89. — Leopoldina, Heft 44. — Anemüller, Urkundenbuch des Klosters Paulinzelle 1068—1534. — Dobenecker, Berichtigungen und Zusätze zu Schmidt, Urkundenbuch der Vögte von Weida. — Richter, Lipsius Lebensbild, und Nippold, Lipsius historische Methode. — Einert, Johann Jäger aus Dornheim. — Mentz, Johann Friedrich der Großmütige, 3 Bde. — Bau- und Kunst-Denkmäler Thüringens . . . von P. Lehfeldt und G. Voss. Hefte 34 und 35. —

4. Von der Königlich-Bayerischen Akademie der Wissenschaften, philos.-philol. und histor. Klasse, zu München: Abhandlungen $23^{3}$, $24^{3}$, $25^{1}$. Sitzungsberichte 1908, 7—11, 1909, 1—6. —

5. Von Herrn Oberschulrat Dr. Krumbholz in Weimar: Schleicher, Compendium der vergleichenden Grammatik der Indogermanischen Sprachen. — Indogermanische Chrestomathie, herausgegeben von Schleicher. — Montaigne in Auswahl herausgegeben von Meyer. — George, die Bewegung des Silberpreises seit 1873. — P. Virgilius Maro . . . illustr. a Chr. G. Heyne, Ed. IV. 2 Bände. —

6. Von der Goethe-Gesellschaft in Weimar: Goethes Werke in 6 Bänden, herausgegeben von E. Schmidt.

7. Von Herrn Prof. Dr. Schmidt in Eisenach: Roschers mythologisches Lexikon, Fortsetzung bis Lieferung 61. —

8. Von Herrn Schulrat Professor Otto in Eisenach: Arnoldi chronica Slavorum ex recens. J. M. Lappenbergii . . . — Schmidt, Burggraf Heinrich IV. zu Meissen.

9. Von Herrn Landgerichtsrat Dr. A. Burkhardt in Eisenach: Teatro Español. — por A. Norwich. — Creuzer, die historische Kunst der Griechen in ihrer Entstehung und Fortbildung. — Von Nicolay, vermischte Gedichte und prosaische Schriften. — Campe, le nouveau Robinson . . . par M. Lebas. — Siebel, Dichtungen. — Von Mechel, Verzeichnis der Gemälde der K. K. Bilder-Gallerie in Wien. — Voss, Zeitmessung der Deutschen Sprache. — Der Sachsenspiegel, herausgegeben von J. Weiske. — Gneist, das Englische Verwaltungsrecht. — Joannis Secundi opera. — Janin, contes fantastiques. — Juris Romani Antejustinianei fragmenta Vaticana . . . eruit Ang. Maius. — Schlegel, Europa. 2 Bände. — Gaii institutionum commentarii IV . . . primum editi. — Lettres d'une amie maternelle à ses elèves. — Brewster, work or plenty to do and how to do it. — Steinacker, Ungarische Lyriker. — Manzoni, opere poetiche. — Von Prittwitz,

Andeutungen über die Grenzen der Zivilisation. — Fiorillo, Geschichte der zeichnenden Künste in Deutschland und den Vereinigten Niederlanden, 4 Bände. — Fiovilla, Geschichte der Mahlerey, 5 Bände. — Schlegel, Deutsches Museum. 4 Bände. — Torquato Tasso, rime ... da L Hold. 2 Bände. — Lucani Pharsalia ... stud. soc. Bipont. — Papinii Statii opera ... stud. soc. Bipont. — Funcke, comment connaître la volonté de Dieu. — De Salm, vingt quatre heures d'une femme sensible. — Bettex, le royaume de Dieu — Sauppe, Weimarische Schulreden. — Volkmann, historisch-kritische Nachrichten von Italien ... 3 Bände. — de Valenti, la sublime scuola Italiana ... 6 Bände. — Bibliotheka Española ... 10 Bände; ausserdem über 400 Bände und Hefte älterer juristischer Literatur. —

10. Von Herrn Staatsrat Dr. Schambach in Eisenach: Handbuch des öffentlichen Rechts der Gegenwart in Monographien ... herausgegeben von H. Marquardsen. 32 Hefte. —

11. Von Herrn Verlagsbuchhändler und Buchdruckereibesitzer Eifert in Eisenach: Wildenhahn, Joh. Seb. Bach. Zwei Bilder aus seinem Leben. — Montalembert, Geschichte der heiligen Elisabeth ... 4. Volksausgabe ... von C. Hermeling. — Matthias, die Stadtkirche in Schmalkalden. — Mengersen, die heilige Elisabeth, histor. Epos. — Rutenberg, die heilige Elisabeth — Adami, Luise, Königin von Preussen. — Müller, Melchior Merle's Reimchronik von Eisenach. — Schwerdt, das dritte Gebot — Kingsley, Elisabeth, Landgräfin von Thüringen. Dramatisches Gedicht. — Wildenhahn, Martin Luther, 1—5 in 3 Bänden. — de la Motte Fouqué, der Sängerkrieg auf der Wartburg. — Goeschel, die Wartburg. Altes und Neues aus der Geschichte und aus dem Leben. — Müller, Schloss Wartburg — Vilmar, die heilige Elisabeth. — Schoppe, Leben Elisabeths der Heiligen. — Von Ploennies, die heilige Elisabeth. — Roquette, die Legende der heiligen Elisabeth. — Klasen, Heinrich Raspe. Drama. —

12. Vom Thüringer Museum in Eisenach: Thüringer Kalender, 1903—1910. 8 Hefte. —

13. Von Herr Oberburghauptmann Major a. D. L. von Cranach auf Wartburg: Rangliste der Kgl. Preussischen Armee für 1907. — Der Friede und die Kirchen. Zur Erinnerung an den Besuch in England abgestattet von Vertretern der Deutschen Christlichen Kirchen vom 26. Mai bis 3. Juni 1908.

14. Von verwitw. Frau Hofrätin L. Fastenrath in Köln: Literarische Gesellschaft in Köln. Zehntes Jahrbuch der Kölner Blumen-Spiele — 1908.

15. Von Herrn Professor Gronau in Düren: Gronau, das Parallelenproblem oder der Beweis des elften Euklidischen Axioms als Lehrsatzes. — Gronau, das Apostolische Glaubensbekenntnis. Eine Einigung im Geiste.

16. Vom Fürstlichen Gymnasium Rutheneum in Gera: Rau, Katalog der Fürstl. Gymnasial- und Landesbibliothek.

17. Von dem Verlag Wüsten und Co. in Frankfurt a. M.: Scherer, auf der Wanderung.

18. Von dem Herrn Verfasser: Damaschke, Geschichte der Nationalökonomie.

Besonderen Dank erstatten wir dem Gemeinderat der Grossh. Residenzstadt Eisenach für die Bewilligung eines Beitrages von Einhundert Mark.

### Die Abteilung „Wartburg-Bibliothek"

erhielt folgende Geschenke:

1. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Grossherzog: Der Friede und die Kirchen. Zur Erinnerung an den Besuch in England abgestattet von Vertretern der Deutschen Christlichen Kirchen vom 26. Mai bis 3. Juni 1908. — Anzeiger des Germanischen Nationalmuseums in Nürnberg, 1908, 4, 1909, ½, 3.

2. Von Herrn Oberburghauptmann Major a. D. L. von Cranach auf der Wartburg: Veröffentlichungen der Neuen Bach-Gesellschaft, Jahrg. X, Heft 1. — Gothaischer Genealogischer Hofkalender 1909. — Gothaisches Genealogisches Taschenbuch der Gräflichen Häuser 1909.

3. Von Herrn Landgerichtsrat Dr. A. Burkhardt in Eisenach: Grotii de jure belli ac pacis libri tres. — Theatrum virtutis et honoris oder Tugend-Büchlein. . . Durch Herrn Wilibald Pirkheymern . . . .

4. Von Herrn Wirkl. Geh. Regierungsrat Schmidt in Berlin: Haseloff, die Glasgemälde der Elisabethenkirche in Marburg.

5. Von verwitw. Frau Hofrätin L. Fastenrath in Köln: Literarische Gesellschaft in Köln. Zehntes Jahrbuch der Kölner Blumen-Spiele 1908.

6. Von Herrn Verlagsbuchhändler Räber in Luzern: Meyenberg, Wartburgfahrten. Wanderbücher aus Innen- und Aussenwelt.

7. Von Herrn Schriftsteller Jelinek in Wien: Jelinek, die Thüringerreise des Wiener Männer-Gesangvereins 1909.

8. Von Herrn Geh. Regierungsrat Dr. Ermisch in Dresden: „Grossherzog Carl Alexander von Sachsen, Die Wartburg." S. 368—371 aus Neues Archiv für Sächs. Geschichte und Altertumskunde, 30. Bd.

9. Von Herrn Prof. Dr. Wenck in Marburg: Anzeige neuer Literatur zur Geschichte der heil. Elisabeth, Seite 436—441 aus Band 43 der Zeitschrift des Vereins für hessische Geschichte.

10. Von Herrn Verlagsbuchhändler Hillger in Berlin: Interparlamentarische Union. Bericht über die XV. Conferenz in Berlin. 17—19. September 1908.

Neuanschaffungen:

**Fortsetzung von Zeitschriften.** Hermes — Zeitschrift für das Gymnasialwesen. — Rhein. Museum für Philol. — Zentralblatt für Bibliothekswesen. — Zeitschrift für den deutschen Unterricht. — Indogermanische Forschungen. — Allgemeine Deutsche Biographie. — Bibliotheca philologica classica. — Literarisches Centralblatt. — Zeitschrift für deutsche Wortforschung. — Umschau. — Archäologischer Anzeiger. — Neue Jahrbücher für klass. Altertum.

**Neue Bücher:** Bardt, Horaz-Sermonen. — Bardt, römische Comödien. — Lehrplan und Instruktion für österreichische Gymnasien. — Hirt, Etymologie der neuhochdeutschen Sprache. — Paul, Prinzipien d. Sprachgeschichte. 4. Aufl. — Schurz, Lebenserinnerungen, 2 Bd. — Paul, Grundriss der germanischen Philologie II, 1. Lief. 6. — Könnecke, Bilderatlas zur deutschen Literatur. — Goedecke, Grundriss Lieferung 25. — Galenus II. ed. Helmisch. — Meyer, Geschichte des Altertums I, 1 und I, 2. 2. Aufl. — Kultur der Gegenwart, herausgegeben von Hinneberg. I, 5. — Gomperz, Griechische Denker, Lief. 16/17. — Jäger, Lehrkunst und Lehrhandwerk. — Marcks, Bismarck I. — Lamprecht, Deutsche Geschichte XI, 2; XII. — Comment. Aristotel. graec. vol. XIII, pars III. — Schneider, Von wem ist das doch? — Monumenta Germaniae historica. IV.—VI, 2. — Pauly-Wissowa, Realencyclopädie des klass. Altertums. Lief. 88/90, 91/92. — Grimm, Wörterbuch IV 1.—3. Lief. 10. XIII. 8. — Fischer, Schwäbisches Wörterbuch, Lief. 24/26, 27/28.

Für die naturwissenschaftliche Sammlung

wurden geschenkt:

1. 2 Kreuzottern in Spiritus, von K. Köhler, IIIa d. Gym.
2. 1 Präparat Malzkaffee zerlegt in seine Bestandteile von Buchhold, München.
3. 1 Lumme, ausgestopft, von Strauß, V. d. Gym.
4. 1 Eichhörnchen, ausgestopft, von Arnim, IIIb d. Gym.
5. 1 Sammlung technisch wichtiger Pflanzenfaser aus der Fabrik in Bergedorf, von Schuchard, IIIb d. Gym.
6. 1 Stück Bernstein mit Insekt, von v. Münster, VI. d. Gym.
7. 1 Stück Zechstein mit Fluß- und Schwerspat, von Herrn Heß, Tropfsteinhöhle bei Thal.
8. 1 Stück Kupferschlacke aus Richelsdorf, von Fr. Schäfer, IIa d. Realgym.
9. 1 Stück Kupferkies aus Süß bei Richelsdorf, von Volland, IIIa d. Gym.

10. 1 Stück Kohlenkalk mit Farnabdrücken aus Westfalen, von Burgemeister, IIIb d. Gym.
11. 1 Stück Kohlensandstein mit Blattabdrücken aus der Adventbai auf Spitzbergen, von Herrn Max Raebel, Komponist, Drontheim.
12. 1 Basaltsäule, Stopfelskuppe b. Eisenach, von Feistkorn, IIIa d. Gym.

Für die physikalische Sammlung

wurde geschenkt von den Abiturienten von Ostern 1909 ein Modell für den Unterricht in der mathematischen Erdkunde.

Neuanschaffungen:

1. 1 Kasten, Libellen im und am Teich (Schlüter, Halle).
2. 1 Aurelia aurita (Qualle) Buchhold, München.
3. 1 Situs (Frosch) „ „
4. 1 Präp. Fleisch und seine Bestandteile „ „
5. 1 „ Milch und ihre Bestandteile „ „
6. 1 „ Entwickelung der Schlammfliege.

Ferner wurde für das Lehrerzimmer von Herrn Staatsrat Dr. Schambach eine Apollostatue geschenkt. Zum Schmuck der Anstalt schenkten die Abiturienten von Ostern 1910 eine grosse Wiedergabe von Stielers Goetheporträt. — Für alle diese Geschenke spricht die Direktion ihren ergebensten Dank aus.

# V. Lehrer und Lectionen.

| | Ord. | Ia. | Ib. | IIa. | IIb. | IIIa. | IIIb. | IV. | V. | VI. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Dr. M. Consbruch, Gymn.-Direktor | Ia | 6 Griech.<br>3 Deutsch | 2 Horaz | | | | | | | | 11 |
| 2. Schmiedel, Professor | Ib | 2 Relig.<br>(2 Engl.)<br>(2 Hebr.) | 3 Deutsch<br>2 Religion<br>(2 Engl.) | 2 Relig.<br>(2 Hebr.) | 2 Relig. | 2 Relig.<br>i. Winter komb. | 2 Relig. | | | | 21<br>(23) |
| 3. Dr. Zimmermann, Professor | IIIa | | | | 4 Mathem. | 6 Latein<br>3 Mathem. | 3 Mathem. | 4 Mathem.<br>u. Rechnen | | | 20 |
| 4. Dr. Flex, Professor | IIIb | | | | 2 Deutsch | 7 Griech. | 8 Latein | | 2 Gesch. | | 19 |
| 5. Dr. Nicolai, Professor | IIb | 2 Franz. | | 2 Franz. | 8 Latein<br>2 Franz. | 3 Franz. | | 4 Gesch.<br>u. Erdk. | | | 21 |
| 6. Dr. Hossfeld, Professor | | 4 Mathem.<br>2 Phys. | 4 Mathem.<br>2 Phys. | 4 Math.<br>2 Phys. | 2 Phys. | | | | | | 20 |
| 7. Dr. Helmbold, Professor | IIa | 7 Latein.<br>(1 Kunstgesch.) | 5 Latein | 5 Griech.<br>3 Gesch. | | | | | | | 20<br>(+ 1) |
| 8. Dr. Heydenreich, Oberlehrer | IV | 3 Gesch. | 3 Gesch. | 5 Latein | | | | 9 Latein<br>2 Deutsch | | | 22 |
| 9. Dr. Koch, Oberlehrer | VI | | 6 Griech. | 3 Deutsch | | | | | | 9 Latein<br>3 Deutsch | 21 |
| 10. Dr. Preuss, Oberlehrer | V | | | 2 Griech. | 7 Griech. | | | | 9 Latein<br>3 Deutsch | | 21 |
| 11. Zugwurst, Oberlehrer | | | 2 Franz. | 2 Latein | | | 7 Griech.<br>3 Franz. | 4 Franz.<br>2 Relig. | | | 20 |
| 12. Fleischer, Oberlehrer | | | | | 3 Gesch. | 3 Gesch.<br>2 Deutsch<br>2 Latein | 3 Gesch.<br>2 Deutsch | | 2 Erdk.<br>2 Relig. | 2 Heimats-kunde | 21 |
| 13. Barth, Elementarlehrer | | | | | | 2 Naturgesch<br>(2 Stenogr.) | 2 Naturgesch | 2 Naturg. | 4 Rechnen<br>2 Naturg.<br>2 Schreib. | 3 Relig. 2 Schreib.<br>3 Rechn. 2 Turn.<br>2 Naturgeschichte | 26<br>(+ 2) |
| 14. Rinkens, Musikdirektor | | 2 Singen | | | | 2 Singen | | | | 2 Sing. | 6 |
| 15. Bergfeld, Turnlehrer | | 2 Turnen | | | | 2 Turnen | | 2 Turnen | | | 6 |
| Grossh. Zeichenschule, Direktor Prof. Kugel | | | | | | | | 2 Zeichn. | 2 Zeichn. | 2 Zeichn. | 6 |
| | | 29<br>(+ 5) | 29<br>(+4) | 30<br>(+2) | 30 | 30 | 30 | 29 | 28 | 26 | |

# VI. Verzeichnis

## der eingeführten Lehr- und Hülfsbücher.

Die beigefügten Preise beziehen sich auf gebundene Exemplare.

| | M. | ₰ |
|---|---|---|
| **In Ober-Prima.** | | |
| Die heilige Schrift mit Apokryphen | | |
| Gesangbuch | | |
| Mehlhorn, Grundriß der protestantisch. Religionslehre | 1 | — |
| Thraendorf und Meltzer, kirchengesch. Lesebuch | 1 | 85 |
| Hollenberg, hebr. Schulbuch und Grammatik | 3 | — |
| Müller, lateinische Schulgrammatik | 2 | 60 |
| Weber, griechische Grammatik | 2 | 80 |
| Klee, Grundzüge der deutschen Literaturgeschichte | 2 | — |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Plötz-Kares, franz. Sprachlehre | 1 | 60 |
| Hercher, Lehrbuch d. Geometrie. Ausg. A für Gymn., Heft III | 1 | 80 |
| Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra | 3 | 25 |
| Schlömilch, Logarith. Tafeln | 1 | 30 |
| Poske, Oberstufe der Naturlehre | 4 | 40 |
| Neubauer, Lehrbuch der Geschichte IV. und V. 2 und 2,40 M., beide zusammen | 4 | — |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie Ausgabe D Heft 7 | — | 80 |
| Diercke und Gaebler, Schulatlas | 7 | — |
| Sering, Chorbuch | 1 | 80 |
| **In Unter-Prima.** | | |
| Die heilige Schrift mit Apokryphen | | |
| Gesangbuch | | |
| Lohmann-Netoliczka, Lehrbuch der Kirchengeschichte | 2 | 30 |
| Thraendorf und Meltzer, kirchengeschichtl. Lesebuch | 1 | 85 |
| Hollenberg, hebr. Schulbuch und Grammatik | 3 | — |
| Müller, Latein. Schulgrammatik | 2 | 60 |
| Ostermann-Müller, Lat. Uebungsbuch V. Teil | 3 | — |
| Weber, griechische Grammatik | 2 | 80 |
| Klee, Grundzüge der deutschen Literaturgeschichte | 2 | — |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Plötz-Kares, franz. Sprachlehre | 1 | 60 |
| Plötz-Kares, franz. Uebungsbuch E | 2 | 75 |
| Neubauer, Lehrbuch der Geschichte IV. u. V. 2— Mk. und 2,40 Mk., beide zusammen | 4 | — |
| Hausknecht, the English student | 3 | 50 |
| Hercher, Lehrbuch der Geometrie für Gymnasien A I und II zusammen. | 2 | 70 |
| Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra | 3 | 25 |
| Schlömilch, Logarithm. und trigonom. Tafeln | 1 | 30 |
| Poske, Oberstufe der Naturlehre | 4 | — |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie, Ausg. D Heft 7 | — | 80 |
| Diercke und Gaebler, Schulatlas | 7 | — |
| Sering, Chorbuch | 1 | 80 |
| **In Ober-Sekunda.** | | |
| Die heilige Schrift mit Apokryphen | | |
| Gesangbuch | | |
| Mehlhorn, Die Bibel | 1 | — |
| Hollenberg, hebr. Schulbuch und Grammatik | 3 | — |
| Müller, Latein. Schulgramm., Ausg. B. | 2 | 60 |
| Ostermann-Müller, Latein. Uebungsb. Ausg. A IV. Teil 2 Abt. | 2 | — |
| Weber, griechische Grammatik | 2 | 80 |
| Hopf und Paulsiek, Lesebuch, herausgegeben von Scheel für IIa | 2 | 50 |
| Plötz-Kares, franz. Sprachlehre | 2 | — |
| Plötz-Kares, Uebungsbuch Ausg. E | 1 | 60 |
| Tableaux historiques du moyen-âge (Sammlung Goebel Bd. 25) | 2 | 75 |
| Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra | 1 | 05 |
| Schlömilch, Logarithm. und trigonom Tafeln | 3 | 25 |
| Hercher, Lehrbuch der Geometrie A I | 1 | 30 |
| Poske, Oberstufe der Naturlehre | 1 | 60 |
| | 4 | — |

| | ℳ | ₰ |
|---|---|---|
| Neubauer, Lehrbuch der Geschichte III | 2 | — |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie Ausg. D Heft 3 | — | 85 |
| Diercke und Gaebler, Schulatlas | 7 | — |
| Sering, Chorbuch | 1 | 80 |

**In Unter-Sekunda.**

| | | |
|---|---|---|
| Die heilige Schrift mit Apokryphen Gesangbuch | | |
| Mehlhorn, Die Bibel | 1 | — |
| Müller, Latein. Schulgrammatik, Ausg B | 2 | 60 |
| Ostermann-Müller, Latein. Uebungsb. Ausg. A IV. Teil, 2 Abt. | 2 | — |
| Autenrieth, Wörterbuch zu Homer | 3 | 60 |
| Weber, griechische Grammatik | 2 | 80 |
| Fecht u. Sitzler, griech. Uebungsbuch für Sekunda | — | 15 |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | 2 | 60 |
| Plötz-Kares, franz. Sprachlehre | — | 15 |
| Plötz-Kares, franz. Uebungsbuch Ausg. E | 1 | 60 |
| Hercher, Lehrbuch der Geometrie Ausg. A Heft I | 2 | 75 |
| Reidt, Aufgabenslg. a. d. Arithm. u. Algebra | 1 | 60 |
| Neubauer, Lehrbuch der Geschichte, III. Teil | 3 | 25 |
| Putzger, historischer Atlas | 2 | — |
| Seydlitz, Geographie Ausgabe D Heft 5 | 3 | — |
| Diercke und Gaebler, Schulatlas | — | 90 |
| Sering, Chorbuch | 7 | — |
| | 1 | 80 |

**In Ober-Tertia.**

| | | |
|---|---|---|
| Die heilige Schrift mit Apokryphen Gesangbuch | | |
| Nicolai, Katechismus, Ausgabe für Gymnasien | 1 | 10 |
| Ostermann-Müller, latein. Uebungsbuch für Tertia, neue Ausgabe | 2 | 40 |
| Müller, Latein. Schulgrammatik, Ausg. B | 2 | 60 |
| Weber, griechische Grammatik | 2 | 80 |
| Meurer, griechisches Lesebuch II | 1 | 80 |
| Evers und Walz, Deutsches Lesebuch Bd. IV | 3 | — |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Plötz-Kares, franz. Sprachlehre | 1 | 60 |
| Plötz-Kares, franz. Uebungsb. Ausg. E | 2 | 75 |
| Hercher, Lehrbuch der Geometrie Ausg. A, H. I | 1 | 60 |

| | ℳ | ₰ |
|---|---|---|
| Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra | 3 | 25 |
| Neubauer, Lehrbuch der Geschichte II. Teil | 3 | — |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie, Ausg. D Heft 4 | 1 | — |
| Diercke und Gaebler, Schulatlas | 7 | — |
| Sering, Chorbuch | 1 | 80 |

**In Unter-Tertia.**

| | | |
|---|---|---|
| Die heilige Schrift mit Apokryphen Gesangbuch | | |
| Nicolai, Katechismus, Ausgabe für Gymnasien | 1 | 10 |
| Müller, Latein. Schulgrammatik, Ausg. B | 2 | 60 |
| Ostermann-Müller, Latein. Uebungsbuch f. Tertia, neue Ausgabe | 2 | 40 |
| Kaegi, kurzgefasste griech. Schulgram. | 2 | — |
| Fecht u. Sitzler, griech. Uebungsbuch für Untertertia | 2 | 20 |
| Evers und Walz, deutsches Lesebuch Bd. IV Teil 1 | 2 | 60 |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Plötz-Kares, Elementarbuch der franz. Sprache Ausgabe E | 2 | 30 |
| Hercher, Lehrbuch der Geometrie für Gymnasien, Ausg. A, Heft I | 1 | 60 |
| Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra | 3 | 25 |
| Neubauer, Lehrbuch der Geschichte II. Teil | 3 | — |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie Ausgabe D Heft 3 | — | 85 |
| Diercke und Gaebler, Schulatlas | 7 | — |
| Sering, Chorbuch | 1 | 80 |

**In Quarta.**

| | | |
|---|---|---|
| Gesangbuch | | |
| Nicolai, Katechismus für Gymnasien | 1 | 10 |
| Schaefer und Krebs, bibl. Lesebuch, Ausgabe B | 1 | 10 |
| Müller, Latein. Schulgrammatik, Ausg. B | 2 | 60 |
| Ostermann-Müller, Lat. Uebungsbuch für Quarta, Ausgabe A | 2 | 40 |
| Evers und Walz, deutsches Lesebuch Bd. III | 2 | 40 |

| | M. | ₰ |
|---|---|---|
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Plötz-Kares, Elementarbuch der franz. Sprache Ausgabe E | 2 | 30 |
| Hercher, Lehrbuch der Geometrie für Gymnasien Heft I | 1 | 60 |
| Schellen, Rechen-Aufgaben I | 2 | 50 |
| Neubauer, Lehrb. der Geschichte I. Teil | 1 | 60 |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie, Ausgabe D Heft 2 | — | 50 |
| Lüddecke und Haack, deutscher Schulatlas, kleine Ausgabe | 1 | 60 |

**In Quinta.**

| | M. | ₰ |
|---|---|---|
| Gesangbuch | | |
| Nicolai, Katechismus für Gymnasien | 1 | 10 |
| Schaefer, bibl. Geschichte | 1 | 10 |
| Müller, Latein. Schulgrammatik, Ausg. B | 2 | 60 |
| Meurer, Latein. Lesebuch II. Teil | 1 | 90 |
| Evers und Walz, deutsches Lesebuch Bd. II | 2 | 20 |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Schellen, Rechen-Aufgaben I | 2 | 50 |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie Ausgabe D Heft I | — | 60 |
| Lüddecke und Haack, deutscher Schulatlas, kleine Ausgabe | 1 | 60 |
| Becker und Kriegeskotten, Schulchorbuch für Quinta (II. Teil) | — | 80 |

**In Sexta.**

| | M. | ₰ |
|---|---|---|
| Gesangbuch | | |
| Nicolai, Katechismus für Gymnasien | 1 | 10 |
| Schaefer, bibl. Geschichte | 1 | 10 |
| Müller, Latein. Schulgrammatik, Ausg. B | 2 | 60 |
| Meurer, Latein. Uebungsbuch für Sexta | 1 | 50 |
| Evers und Walz, deutsches Lesebuch Bd. I | 2 | — |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Schellen, Rechen-Aufgaben I | 2 | 50 |
| Lüddecke und Haack, deutscher Schulatlas, kleine Ausgabe | 1 | 60 |
| Becker und Kriegeskotten, Schulchorbuch (I. Teil) | — | 60 |

Als **Lexika** werden in den oberen Klassen empfohlen:

| | M. | ₰ |
|---|---|---|
| Lateinisch: Menge, Latein.-deutsches Schulwörterbuch, geb. | 8 | — |
| oder Heinichen, 2 Bände | 14 | — |
| Griechisch: Benseler-Kaegi | 8 | — |
| oder Menge, griechisch-deutsches Schulwörterbuch, geb. | 8 | — |
| Französisch: Mozin-Peschier | 7 | 50 |
| oder Sachs-Villatte in 1 Bd. geb. | 15 | — |
| 2 Bde. geb. | 16 | — |

## VII. Schülerverzeichnis [1]).

### Oberprima.

1. Frank Aschmann a. Eisenach.
2. Walter Bauer a. Eisenach.
3. Fritz Biedermann a. Berka a. W.
4. Eberhard Bornemann a. Eisenach.
5. Artur Böttger a. Eisenach.
6. Paul Buhler a. Rastenberg.
7. Theodor Foltz a. Eisenach.
8. Hans Helferich a. Eisenach.
9. Kurt Jaehler a. Eisenach.
10. Ferdinand Krapf a. Nesselröden.
11. Hugo Pöbel a. Eisenach.
12. Werner von Rabenau a. Berlin.
13. Gerhard Schulze a. Eisenach.
14. Wilhelm Stölten a. Gerstungen.
15. Kurt Wassermann a. Eisenach.
16. Julius Weber a. Eisenach.
17. Walter Zimmermann a. Eisenach.

### Unterprima.

1. Vincenz von Alvensleben a. Eisenach.
2. Fritz Blume a. Eisenach.
3. Eberhard Borsche a. Eisenach.
4. Erich Fackenheim a. Eisenach.
5. Werner Falckenthal a. Berlin-Grosslichterfelde.
6. Hermann Fürbringer a. Eisenach
7. A. Kallenbach* a. Eisenach.
8. C. Kallenbach* a. Eisenach.
9. Franz Kolwitz a. Seidorf im Riesengebirge.
10. Siegfried Kuhn a. Eisenach.
11. Dankwart Nestler a. Eisenach.
12. Otto Orff a. Eisenach.
13. Alfred Rößger a. Eisenach.
14. Hellmut Schenk* a. Eisenach.
15. Franz Schwartz a. Creuzburg a. Werra.
16. Erich Seel a. Großenbehringen.
17. Walter Stück a. Ilmenau.
18. Arno Volland a. Gerstungen.
19. Hellmut Walther a. Eisenach.
20. Julius Wolf a. Eisenach.

### Obersekunda.

1. Alfred Beck a. Eisenach.
2. Arno Bliedner a. Eisenach.

[1]) Die im Laufe des Schuljahres abgegangenen Schüler sind durch * bezeichnet.

3. Robert Böger a. Bischofroda.
4. Martin Casparius a. Neuwedel.
5. Zotho Dietzsch a. Gotha.
6. Max Grünbaum a. Eisenach.
7. Lothar Habersang a Eisenach.
8. Paul Hess a. Gotha
9. Friedrich Hüttig a. Mosbach.
10. Walter Hüttig a. Mosbach.
11. Lothar Kahle a. Eisenach.
12. Werner Kahle a. Eisenach.
13. Fritz Körner a. Eisenach.
14. Manfred Meyer a. Eisenach.
15. Werner Mittenzwey a. Eisenach.
16. Karl Möbius a. Eisenach.
17. Alfred Möller a. Eisenach.
18. August Müller* a. Barchfeld.
19. Werner Müller a. Groß-Tabarz.
20. Hans Paul Nadbyl* a. Eisenach
21. Hugo Neumeister a. Salzungen.
22. Max Renner a. Tiefenort.
23. Heinrich Saal a. Eisenach.
24. Erich Schäfer a. Berka a. W.
25. Oskar Schmidt a. Eisenach.
26. Erwin Schwartz a. Kreuzburg a. W.
27. Erich Zitter a. Schöten b. Apolda.

## Untersekunda.

1. Kaspar Altenbrunn a. Wartha.
2. Fritz Beck a. Schmalkalden.
3. Hans Böninger a. Farnroda.
4. Paul Brodrecht a. Seebach.
5. Hermann Buddensieg a. Eisenach.
6. Werner Dietel a. Eisenach.
7. Rudolf Drube a. Eisenach.
8. Wolfgang Fiek a. Eisenach.
9. Otto Flex a. Eisenach.
10. Walter Großkopf a. Eisenach.
11. Hans Günther a. Eisenach.
12. Erich Herrmann a. Eisenach.
13. Ludwig Keibel a. Eisenach.
14. Otto Klüber a. Eisenach.
15. Emil Krug a. Eisenach.
16. Arno Lauer a. Eisenach.
17. Eduard Möckel a. Eisenach.
18. Edwin Mohr a. Mihla.
19. Alfred Müller* a. Eisenach.
20. Artur Müller a. Hötzelsroda.
21. Otto Ortweiler a. Eisenach.
22. Ernst Otto a. Eisenach.
23. Kurt v. Rennenkampf a. Eisenach.
24. Johannes Rimbach a. Gehaus.
25. Rudolf Rüger a. Eisenach.
26. Rolf Schenk* a. Eisenach.
27. Erich Stoppert a. Eisenach.
28. Paul Stuhlmann a. Eisenach.
29. Otto Weber a. Eisenach.
30. Georg Zinn a. Eisenach.

## Obertertia.

1. Felix Barth a. Eisenach.
2. Otto Borchers a. Eisenach.
3. Joachim Bornemann a. Eisenach.
4. Hans Consbruch a. Eisenach.
5. Rudolf Denhardt a. Eisenach.
6. Walter Eberhardt a. Eisenach.
7. Edwin Feistkorn a. Eisenach.
8. Hans Feistkorn a. Eisenach.
9. Hans Fiek a. Eisenach.
10. Leo Fiesinger a. Eisenach.
11. Karl Gerlach a. Eisenach.
12. Paul Kerner a. Eisenach.
13. Richard Kittel a. Eisenach.
14. Artur Klebe a. Eisenach.
15. Hans Knoch a. Woltersdorf.
16. Karl Köhler a. Schwarzhausen.
17. Albert Kritzmann a. Eisenach.
18. Karl Krüger a. Eisenach.
19. Hermann Loheyde aus Eisenach.
20. Edmund v. Massenbach a. Eisenach.
21. Karl Friedrich Mittenzwey a. Eisenach.
22. Gotthard Müller* a. Barchfeld.
23. Fritz Neuhaus a. Herleshausen.
24. Julius Neuhaus a. Herleshausen.
25. Karl Nölker aus Holzhausen.
26. Hans Nonne a. Schlotheim.
27. Friedrich Paulssen a. Eisenach.
28. Alfred Pfeiffer a. Eisenach.
29. Franz Pistor a. Eisenach.
30. Ludwig Pistor a. Eisenach.
31. Hans Schenk a. Eisenach.
32. Karl Schmid-Burgk a. Eisenach.
33. Hermann Schmiedel* a. Eisenach.
34. Richard Spies a. Eisenach.
35. Martin Volland a. Gerstungen.
36. Karl Walter a. Eisenach.
37. Konr. v. Wedemeyer* a. Eisenach.
38. Paul Weiser a. Neustadt a. O.
39. Kurt Weitemeyer a. Wolfsbehringen.
40. Werner Wittmack a. Eisenach.

## Untertertia.

1. Ernst Achim v. Arnim a. Eisenach.
2. Erich Arnold a. Herda.
3. Werner Brodrecht aus Seebach.
4. Ernst Buddensieg a. Eisenach.
5. Heinr. Burgemeister* a. Eisenach.
6. Werner Eberhard a. Eisenach.
7. Heinrich Friderici a Eisenach.
8. Robert Gunkel a. Eisenach.
9. Erich Gunkel a. Eisenach.
10. Walter Hissbach* a. Eisenach.
11. Erwin Höfer a. Mechterstedt.
12. Hermann Hoßfeld a. Eisenach.
13. Paul Knieling a. Bad Liebenstein.
14. Julian v. Padechowicz a. Eisenach.
15. Günther Rausch a. Treffurt.
16. Friedrich Reinhard a. Creuzburg a. Werra.
17. Rudolf Rothe a. Eisenach.
18. Max Scheiding a. Eisenach.
19. Erich Schniz a. Eisenach.
20. Karl Schuchardt a. Eisenach.
21. Edgar Seifart a. Eisenach.
22. Werner Stiebel a. Eisenach.
23. Werner Stöhr a. Eisenach.
24. Rudolf Trebing a. Eisenach.
25. Fritz Wachtel a. Eisenach.
26. Heinrich Winkler a. Eisenach.
27. Martin Wolff a. Eisenach.

## Quarta.

1. Ernst vom Bauer a. Eisenach.
2. Herbert Born a. Eisenach.
3. Karl Born a. Eisenach.
4. Emil Denhard a. Eisenach.
5. Karl Ebert a. Eisenach.
6. Kurt zum Felde a. Eisenach.
7. Robert Forkardt a. Eisenach.
8. Friedrich Handschumacher a. Ruhla.
9. Lothar Hempe a. Eisenach.
10. Friedrich Herbst a. Eisenach.
11. Walter Köhler a. Wilhelmsthal.
12. Fritz Lange a. Eisenach.
13. Erich Lind a. Eisenach.
14. Erich Markert a. Eisenach.
15. Berthold von Massenbach a. Eisenach.
16. Hans Mentzel a. Eisenach.
17. Manfred Neuhaus a. Eisenach.
18. Werner Nicolai a. Eisenach.
19. Feodor Röttcher a. Eisenach.
20. Fridtjof Schenk* a. Eisenach.
21. Wolfgang von Schutzbar a. Hohenhaus b. Nesselröden.
22. Ernst Steinberg* a. Eisenach.
23. Gerhard Wallmeyer a. Eisenach.
24. Herbert Walther a. Eisenach.
25. Walter v. Weissenborn a. Eisenach.

## Quinta.

1. Hans Georg v. Arnim a. Eisenach.
2. Werner Bierschenk aus Eisenach.
3. Kurt Consbruch a. Eisenach.
4. Fritz Döhrer a. Eisenach.
5. Alois Ebert a. Eisenach.
6. Robert Frauendorff a. Eisenach.
7. Ernst Gerstung a. Hötzelsroda.
8. Ludwig Grünbaum a. Eisenach.
9. Friedrich Hartz a. Neuenhof.
10. Heinrich Helmbold aus Eisenach.
11. Paul Henne a Eisenach.
12. Walter Ho' mann a. Hötzelsroda.
13. Alfred Jünger* a. Eisenach.
14. Herbert Kobelinski* a. Eisenach.
15. Paul Köllner a. Ruhla.
16. Werner König aus Eisenach.
17. Hans Mackeldey a. Eisenach.
18. Karl Marquardt a. Eisenach.
19. Heinrich v. Massenbach a. Eisenach.
20. Hans Nicolai aus Eisenach.

21. Fritz Otto aus Eisenach.
22. Benno v. Rittberg a. Eisenach.
23. Kurt Rothschuh aus Eisenach.
24. Walter Schellhorn a. Eisenach.
25. Elimar Schiemann aus Eisenach.
26. Paul Schuchardt a. Eisenach.
27. Otto Strauss aus Eisenach.
28. Kurt Tichauer aus Eisenach.

### Sexta.

1. Walter Bierschenk a. Eisenach.
2. Alfred Brachvogel a. Eisenach.
3. Reinhard Bröcker* a. Mosbach.
4. Edward Ekert a. Eisenach.
5. Ernst Dietrich zum Felde aus Eisenach
6. Helmuth Holtz a. Eisenach.
7. Gerhard Immler a. Eisenach.
8. Georg Viktor v. Keller a. Eisenach.
9. Georg Klinghammer a. Eisenach.
10. Erich Küchler a. Eisenach.
11. Karl Märtens* a. Eisenach.
12. Arno Müller a. Hötzelsroda.
13. Josef Müller a. Eisenach.
14. Maximilian v. Münster a. Eisenach.
15. Fritz Peters a. Eisenach.
16. Paul Pfeiffer a. Eisenach.
17. Johannes Putsch a. Eisenach.
18. Adolf Schimmer a. Stedtfeld.
19. Willy Schniz a. Eisenach.
20. Hans Schröder a. Eisenach.
21. Franz Schrötter a. Eisenach.
22. Werner Strauss a. Eisenach.
23. Theodor Waal a. Eisenach.

---

Bei Beginn des Schuljahres besuchten 229 Schüler das Gymnasium; im Laufe des Schuljahres gingen ausser den Abiturienten 17 Schüler ab und 8 traten neu ein, so dass die Schülerzahl am Ende des Schuljahres 220 beträgt. Ausserdem verliessen nach bestandener Reifeprüfung folgende Oberprimaner die Anstalt:

1. Frank Aschmann, geb. 28. November 1891, will in die Kaiserliche Marine eintreten.
2. Walter Bauer, geb. 4. Januar 1890, will in den Forstdienst eintreten.
3. Fritz Biedermann, geb. 13. März 1889, will Offizier werden.
4. Artur Boettger, geb. 17. November 1890, will klassische Philologie studieren.
5. Hans Helferich, geb. 13. Dezember 1891, will Nationaloekonomie und Germanistik studieren.
6. Kurt Jaehler, geb. 27. Mai 1889, will in den Finanzverwaltungsdienst eintreten.
7. Ferdinand Krapf, geb. 28. Januar 1889, will Theologie studieren.
8. Hugo Poebel, geb. 15. Januar 1892, will Philologie studieren.
9. Werner von Rabenau, geb. 21. November 1891, will Jura studieren.
10. Gerhard Schulze, geb. 11. März 1892, will Theologie studieren.
11. Wilhelm Stoelten, geb. 6. November 1890, will Germanistik studieren.
12. Julius Weber, geb. 3. Juli 1892, will klassische Philologie studieren
13. Walter Zimmermann, geb. 4. Mai 1892, will Jura studieren.

---

## VIII. Mitteilungen.

Die Anmeldungen zur Aufnahme erfolgen mündlich oder schriftlich bis spätestens zum 1. April an den Direktor. Vorzulegen ist Geburts- bezw. Taufschein, Impf- und nach dem 12. Lebensjahre Wiederimpfschein, Zeugnis der bisherigen Lehrer über Fleiss, sittliches Betragen und Kenntnisse.

Die Aufnahmeprüfung findet Montag, den 4. April von früh 8 Uhr im Gymnasium statt; der Unterricht beginnt Dienstag, den 5. April, früh 7 Uhr.

Die Abmeldungen haben schriftlich bei dem Direktor bis spätestens Sonnabend den 2. April zu erfolgen; bei späterer Abmeldung ist das Schulgeld für das nächste Vierteljahr zu entrichten.

Gesuche um Befreiung von Schulgeld sind bis spätestens zum 4. April schriftlich an die Direktion zu richten.

Befreiung vom Turnunterricht ist immer nur höchstens auf die Dauer eines Jahres und nur gegen Vorlegung eines ärztlichen Zeugnisses zulässig. Der Stundenplan im neuen Schuljahr ist so angelegt, dass ein dreimaliger Schulweg nicht mehr nötig ist, und die Direktion hofft, dass dadurch die Zahl der Befreiungen vom Turnunterricht sich erheblich verringern wird, zumal die schulärztlichen Untersuchungen einen günstigeren Gesundheitszustand zeigen, als man nach den zahlreichen Turndispensationen erwarten sollte. Auch auf die Beteiligung an den Spielen, die auch im folgenden Schuljahr auf der Katzenau stattfinden sollen, wird hoffentlich die neue Verbindung durch die elektrische Bahn günstig einwirken.

In allen Schulangelegenheiten ist der Direktor jeden Mittwoch und Sonnabend von 11 bis 12 Uhr in seinem Amtszimmer zu sprechen.

**Dr. Max Consbruch.**

Eisenach, den 7. März 1910.

Programm
Univ.-Bibl. Giessen

# Jahres-Bericht

über das

# KARL FRIEDRICH-GYMNASIUM

zu

## EISENACH

von Ostern 1910 bis Ostern 1911

erstattet

vom

**Direktor Dr. MAX CONSBRUCH.**

EISENACH.
Hofbuchdruckerei
1911.

1911. Progr. Nr. 972.

BIBLIOTHEK DES KÖNIGL. GYMNASIUMS ZU GÖTTINGEN

Stadt- und Univ.-Bibl.
Frankfurt/Main

# Schulnachrichten.

## I. Geschichte.

Leider musste das Schuljahr mit einer längeren Vertretung begonnen werden. Herr Prof. Flex hatte sich schon vor den Osterferien leidend gefühlt, so dass sich ein Erholungsurlaub für das Sommer-Semester als notwendig erwies. Zu seiner Vertretung wurde dem Gymnasium durch Ministerial-Verfügung vom 10. März der Kandidat des höheren Schulamts Herr Dr. Otto Feddersen überwiesen. Er übernahm den lateinischen und deutschen Unterricht in Sexta, den griechischen in Obertertia, den deutschen in Untersekunda.

Vom 31. März bis zum 7. April nahm Herr Oberlehrer Dr. Preuss an dem archaeologischen Ferienkursus in Berlin teil.

Am 20. April fand der Einzug Ihrer Königl. Hoheiten des Grossherzogs und der Frau Grossherzogin in Eisenach statt. Auch die Lehrer und Schüler nahmen an der Spalierbildung teil, um so dem Hohen Paare auch an ihrem Teile einen Willkommensgruss zu bieten.

Am 28. April wurde der Anstalt die hohe Ehre und Freude eines Besuchs Sr. Kgl. Hoheit des Grossherzogs zu teil. Se. Kgl. Hoheit besichtigte eingehend die Schulräume, nahm in der Aula die Vorstellung des Lehrerkollegiums entgegen und wohnte dann in der Turnhalle einigen Turnübungen bei. Den Schluss bildete eine kurze Ansprache des Unterzeichneten und ein begeistertes Hoch der gesamten Lehrer und Schüler auf ihren erlauchten Landesherrn. Auch an dieser Stelle spricht die Direktion ihren untertänigsten Dank für diese Teilnahme an den Bestrebungen der Anstalt aus.

Am 17.—21. Mai nahmen einige Schüler der oberen Klassen an der Fahrt des Flottenvereins nach Hamburg und Kiel teil.

Am 25. Mai fand bei günstigem Wetter der übliche Maigang sämtlicher Lehrer und Schüler statt. Die Oberprima machte unter Leitung des Direktors und des Herrn Prof. Hossfeld eine zweitägige Wanderung durch die Rhön.

Am 4. Juni besuchte die Oberprima unter Leitung des Direktors die klassischen Stätten Weimars und wohnte abends einer Vorstellung von Shakespeares Wintermärchen bei, die das Grossh. Hoftheater in ausserordentlich dankenswerter Weise für Schüler veranstaltet hatte.

Am 10. Juni wurde der Geburtstag Sr. Kgl. Hoheit des Grossherzogs mit Gesängen, Deklamationen und einer Festrede des Herrn Oberlehrer Dr. Preuss über die Freiheitskämpfe Tirols gefeiert.

Am 25. Juni wurde eine öffentliche Feier des 100. Geburtstages Robert Schumanns unter Leitung von Herrn Musikdirektor Rinkens veranstaltet. Herr Oberlehrer Fleischer schilderte in einer Ansprache Schumanns Leben, Persönlichkeit und künstlerische Eigenart, worauf eine Reihe Schumannscher Kompositionen von Chören, Orchester- und Klavierstücken vom Gymnasialchor und vom Gymnasiasten-Gesang-Verein vorgeführt wurden. Ausserdem erfreute uns Frl. E. Piltz durch den Vortrag einiger Lieder Schumanns. Der Reinertrag in Höhe von 80,10 Mk. wurde einem neugebildeten Fonds zum Schmucke der Anstalt überwiesen. Im Laufe des Jahres wurden davon eine Reihe von Bildern und Wechselrahmen für alle Klassen angeschafft.

Am 2. September fand zur Feier des Sedanfestes wie alljährlich ein Schauturnen statt. Der primus omnium Otto Orff entwickelte ein Charakterbild des dritten grossen Mitbegründers unseres

Reiches Albrecht von Roon; am Schluss überreichte der Direktor Eichenkränze als Turnpreise an Helmut Walther (Ia), Karl Lothar Habersang (Ib), Alfred Moeller (IIa), Paul Kerner (IIb), und Karl Ebert (IIIb).

Am 19. September unternahm die Oberprima unter Leitung von Herrn Prof. Dr. Helmbold im Anschluss an den kunstgeschichtlichen Unterricht einen Ausflug nach Kassel.

Am 23. September fand die mündliche Prüfung der Abiturienten Bornemann, Foltz und Wassermann unter dem Vorsitz von Herrn Oberschulrat Dr. Krumbholz statt. Alle drei bestanden die Prüfung.

Da im Laufe des Sommers Herr Prof. Dr. Flex wiederhergestellt war, so schied mit Schluss des Sommersemesters sein Vertreter Herr Dr. Feddersen wieder aus. Das Gymnasium schuldet ihm für die Pflichttreue und den Eifer, mit dem er sich seiner Aufgabe unterzogen, seinen Dank.

Am 21. Oktober feierten die Lehrer und konfirmierten Schüler gemeinsam das heilige Abendmahl; am Tage vorher hielt Herr Prof. Schmiedel eine vorbereitende Andacht

Am 31. Oktober hielt zur Feier des Reformationsfestes Herr Oberlehrer Fleischer eine Ansprache, in der er den Zusammenhang der deutschen Reformation mit den geistigen, politischen und wirtschaftlichen Strömungen jener Zeit darlegte. Daran schlossen sich Gesänge und Deklamationen.

Am 27. Januar wurde der Geburtstag Sr. Majestät des Deutschen Kaisers in der üblichen Weise festlich begangen. Die Rede hielt Herr Prof. Nicolai über die Wirkung des Hochgebirges, besonders der Alpen, auf das menschliche Gefühlsleben und über den Höhenkultus. — Von dem Staatsministerium waren auf Grund einer Schenkung des Inselverlags dem Gymnasium eine grössere Anzahl Exemplare von den „Erinnerungen des Kanzlers von Müller", dem ersten Bande des Werkes „Weimar in den Freiheitskriegen", überwiesen, die bei dieser Feier von dem Direktor an Schüler der oberen Klassen verteilt wurden.

Am 13. und 14. Februar fiel wegen der sog. Fastnachtsferien der Unterricht aus.

Am 27. Februar wurde unter dem Vorsitz des Direktors als Regierungskommissars die mündliche Prüfung der Abiturienten abgehalten. Alle 15 Schüler bestanden, davon 8 unter Erlass der mündlichen Prüfung. Am 2. März fand die Entlassung durch den Direktor statt.

Auch in diesem Jahre haben in der Katzenau, die das Bataillonskommando freundlichst zur Verfügung stellte, im Sommer regelmässig Turnspiele stattgefunden, bei denen die Herren Oberlehrer Dr. Koch und Zugwurst Herrn Turnlehrer Bergfeld in dankenswerter Weise unterstützten. Leider war die Beteiligung nicht so lebhaft und regelmässig als zu wünschen wäre. Erst wenn feste Gruppen von Spielern gebildet werden können, die sich untereinander einspielen, kommt der Reiz wie der körperliche und erzieherische Nutzen der Spiele zur Geltung.

Von Sr. Königl. Hoheit dem Grossherzog ist der Anstalt durch das Grossh. Staatsministerium „zwecks Belebung eifriger Teilnahme am Turnen und zur Belohnung erfolgreicher Betätigung in allen Leibesübungen" bis auf weiteres jährlich eine Summe von 75 M. zur Verteilung von Prämien an Schüler aller Klassen überwiesen worden. Indem wir für diese allerhöchste gnädige Zuwendung unseren ehrerbietigsten Dank aussprechen, hoffen wir, dass die Jugend bemüht sein wird, entsprechend dem Willen des Hohen Stifters und in ihrem eigenen Interesse, auch nach körperlicher Tüchtigkeit und Rüstigkeit zu streben und an den Veranstaltungen der Schule zu diesem Zwecke, dem Turnen und den Spielen, sich rege zu beteiligen.

Die vorgeschriebenen Besichtigungen der Anstalt und der Turnhalle und die Untersuchungen der Schüler durch den Schularzt Herrn Medizinalrat Dr. Brauns fanden am 18. August 1910 und 16. Februar 1911 statt.

Abgesehen von der längeren Erkrankung von Herrn Prof. Dr. Flex war der Gesundheitszustand von Lehrern und Schülern im ganzen gut; nur kleinere Unpässlichkeiten machten hin und wieder kurze Vertretungen notwendig.

Von dem Grossherzogl. Staatsministerium ist auf einer Direktorenkonferenz die Einrichtung eines „Beirates" aus Laienkreisen angeregt worden, um ein vertrauenvolleres Verhältnis zwischen

Schule und Haus zu schaffen. Auch der Unterzeichnete hat sich bereit erklärt, mit einigen Vertrauensmännern aus dem Kreise der Väter jetziger und früherer Schüler Angelegenheiten der Schule gelegentlich in ganz freier und unverbindlicher Weise zu besprechen.

Nachdem Herr Prof. Oesterheld zu Ostern 1910 aus Gesundheitsrücksichten sein Amt als Bibliothekar an der Karl Alexander-Bibliothek niedergelegt hatte, wurde dieses durch Min.-Verf. vom 24. 1. 1910 bis auf weiteres Herrn Oberlehrer Zugwurst übertragen.

Schon seit Jahren bestand bei der Bibliotheksverwaltung der lebhafte Wunsch, die reichen Bücherschätze durch einen gedruckten Katalog der wichtigsten Bestände der allgemeinen Benutzung leichter zugänglich zu machen. Doch hatten dem bisher unüberwindliche Schwierigkeiten entgegengestanden. Die Bibliothek, die im Jahre 1889 von Sr. Königl. Hoheit dem Grossherzog Carl Alexander gegründet und der öffentlichen Benutzung übergeben worden ist, setzt sich aus einer Reihe ganz verschiedenartiger Bestandteile zusammen. Ihr Kern ist die alte Gymnasialbibliothek, deren grösster Teil durch ein Vermächtnis des langjährigen Direktors Geh. Hofrat Dr. Funkhänel gebildet wurde. Mit ihr wurden im Jahre 1889 vereinigt: 1. die Bibliothek der Wartburg. 2. die nichtjuristischen Teile der Bibliothek des früheren Appellationsgerichts. 3. eine Büchersammlung aus dem Vermächtnis eines früheren Schülers der Anstalt, des Hofrats Dr. Alexander Ziegler, der auf dem Gebiete geographischer Forschung wie auf den verwandten Gebieten der Kultur und der technischen Betriebe sich einen weit bekannten Namen erworben hatte und im Jahre 1887 zu Wiesbaden gestorben war. Später sind dann noch dazu gekommen im Jahre 1898 die sog. geistliche Ministerialbibliothek der Kirche zu St. Georg und im Jahre 1900 eine grosse Reihe Bände aus dem Nachlass des Königl. Spanischen Konsuls Seeger in Leipzig, ferner ein Teil der aufgelösten Regierungsbibliothek u. a. Alle diese Bestände waren zunächst nach ihrer Herkunft gesondert aufgestellt. Erst im Jahre 1908 wurde durch das Grossh. Staatsministerium eine Neuordnung des Ganzen nach sachlichen Gesichtspunkten beschlossen; nur die Wartburg-Bibliothek und die sog. Ministerialbibliothek sollen stiftungsgemäss gesondert bleiben. Diese sehr umfangreichen Ordnungsarbeiten wären nun freilich garnicht durchzuführen gewesen, wenn sich nicht bei dem Mangel anderer Hilfskräfte im vorigen Sommer eine grössere Anzahl Schüler in ausserordentlich dankenswerter Weise zur Mitarbeit erboten hätte. Auch für das folgende Jahr müssen wir noch auf ihre Hülfe hoffen. Wenn dann diese Arbeiten zu Ende geführt sind, soll allmählich eine Uebersicht über die für das Publikum wichtigsten Bestände in Druck gegeben werden.

Einstweilen war es bereits möglich, im vorigen Jahre den Katalog der Abteilung thüringisch-sächsische Geschichte dem Programm beizufügen; in diesem Jahre hat ferner das Grossherzogl. Hofmarschallamt eine grössere Summe zum Druck des Kataloges der wertvollsten Abteilung, der Wartburg - Bibliothek, bewilligt, und es ist gelungen, diesen Katalog vor wenigen Wochen fertig zu stellen. Exemplare beider Kataloge werden einstweilen in der Bibliothek auf Wunsch umsonst abgegeben. Dem Grossherzogl. Hofmarschallamt aber spricht die Direktion auch an dieser Stelle ihren ehrerbietigsten Dank aus. Hoffentlich findet das reiche, durch diese beiden Kataloge erschlossene Material zur Geschichte unserer Heimat nun auch von Seiten der Einwohnerschaft Eisenachs die verdiente Benutzung.

Das Stadttheater hat auch in diesem Winter Schülervorstellungen zu billigem Preise veranstaltet, die von den Schülern gerne und sicher mit Nutzen besucht worden sind.

# II. Unterricht.

**Uebersicht der im Schuljahre 1910—1911 behandelten Gegenstände.**

## Oberprima.

Klassenlehrer: der Direktor.

Religionslehre 2 St.: Religionsgeschichte. Christliche Glaubens- und Sittenlehre. — Der Direktor.

Deutsch 3 St.: Schiller: Gedankenlyrik, Ueber das Erhabene. Goethe: Werther, Iphigenie, Tasso, Faust, Lyrik; Buch 1—11. 19. 20 aus Dichtung und Wahrheit. Uebersicht über die deutsche Literatur des 19. Jhdts., besonders Hebbel. 8 Aufsätze, darunter grössere Arbeiten nach Wahl. — Der Direktor.

Lateinisch 7 St.: Tacitus Annalen, Auswahl aus II. IV. XI-XVI. Dialogus de or. 1-32. Histor. Ausw. aus I. IV. Wöchentliche Klassenarbeiten mit grammat. Wiederholungen, gelegentl. eine Hausarbeit. 5 St. Helmbold. — Horaz Carm. I 2, 14, 37. III 1, 2, 3, 6. Carm. saec. Epist. I 2, 3, 4, 7, 9, 16 (z. T.) 20; Abschn. aus Epist. II 2 und ars poet. Ausgewählte Gedichte von Catull, Tibull, Properz, Ovid; Abschnitte aus Lucrez B. I. 2 St. — Der Direktor.

Griechisch 6 St.: Jlias XIII-XXIV. Demosthenes 1. olynth. Rede. Sophokles Aias; Euripides Medea; Plato: Apologie, Kriton, Gorgias; Griechische Philosophie. Alle 14 Tage eine Uebersetzung aus dem Griechischen. — Koch.

Französisch 2 St.: Huret; En Allemagne, Rhin et Westphalie. Alle 3 Wochen eine schriftliche Arbeit. Sprechübungen. Grammat. Wiederholungen. — Zugwurst.

Englisch (wahlfrei) 2 St.: Irving, Tales of Alhambra; Macaulay, Lord Clive (z. T.) — Schmiedel.

Hebräisch (wahlfrei) 2 St.: Genesis 20—40. Grammatik. Klassenarbeiten. — Schmiedel.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Deutsche und europäische Staatengeschichte von 1700 bis zur Gegenwart. Wiederholungen aus der Erdkunde im Zusammenhang mit der Geschichte. — Heydenreich.

Mathematik 4 St.: Stereometrie 2. Teil. Die Haupteigenschaften der Kegelschnitte Anfangsgründe der analytischen Geometrie. Wiederholungen. — Hossfeld.

Physik 2 St.: Optik. Elemente der mathematischen Erdkunde. — Hossfeld.

Kunstgeschichte (wahlfrei) 1 St.: Griechische und romanische Bildwerke in Auswahl. Niederländische Malerei. Grundzüge der Baukunst bis zur Neuzeit. — Helmbold.

## Unterprima.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Helmbold.

Religionslehre 2 St.: Johannesevangelium in Auswahl (griechisch). Kirchengeschichte bis zur Gegenwart. — Schmiedel.

Deutsch 3 St.: Literaturgeschichte von Luther bis Lessing mit Lektüre aus Luther, Hans Sachs, Klopstock u. a. Lessings und Schillers Leben, Kunst und Denken; genauer: Emilia Galotti, Nathan, Laokoon und Dramaturgie, ferner von Schiller Wallenstein, Braut von Messina, Antrittsvorlesung. Shakespeare Coriolan, Macbeth, Richard III., Julius Caesar. Dispositionslehre. 8 Aufsätze. — Koch.

Lateinisch 7 St.: Cicero, Auswahl aus den Briefen. Augustus, Monumentum Ancyranum. Tacit. Annal. I (Ausw.). Germania. Agricola. Horaz, Epod. 1, 2, 7, 16. Carm. I 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 13, 17, 20, 22, 27, 29, 33. II 3, 13, 17. III 3, 8, 13, 29, 30. Sat. I 1, 3, 6, 9. II 5, 6. Wiederholung der Syntax, Stilistik. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. — Helmbold.

Griechisch 6 St.: Thukydides, Ausw. aus B. I. II. IV. Demosthenes I. Olynth. u. III. Philipp. Rede. Ilias I—XII. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit; gramm. Wiederholungen. — Helmbold.
Französisch 2 St.: A. Brunnemann La France en zigzag. Molière, les précieuses ridicules. Alle 2—3 Wochen Klassenarbeiten. Sprechübungen. — Nicolai.
Englisch (wahlfrei) 2 St.: Grammatik. Diktate, Übersetzungen. Lektüre aus Hausknecht, the english student. — Schmiedel.
Hebräisch (wahlfrei) 2 St.: Grammatik. Klassenarbeiten. Genesis 20—40. — Schmiedel.
Geschichte und Erdkunde 3 St.: Allgemeine Geschichte vom Ausgang der Karolinger bis zum Zeitalter Ludwigs XIV. Wiederholungen aus der Erdkunde. — Fleischer.
Bürgerkunde (wahlfrei) 1 St.: Allgemeine Staats- und Verfassungslehre. Grundzüge der Verfassung u. Verwaltung des Deutschen Reichs u. des Grossherzogt. Sachsen. — Fleischer.
Mathematik 4 St.: Arithmetische und geometrische Reihen. Zinseszins- und Rentenrechnung. Kombinationslehre. Trigonometrie. Stereometrie 1. Teil. — Hossfeld.
Physik 2 St.: Mechanik der drei Aggregatzustände. Lehre vom Schall. — Hossfeld.

## Obersekunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Schmiedel.

Religionslehre 2 St.: Leben Jesu und apostolisches Zeitalter. — Schmiedel.
Deutsch 3 St.: Im Sommer mittelhochdeutsch: Stücke aus dem Nibelungenliede, Walther von der Vogelweide. Im Winter: Jungfrau v. Orleans, Maria Stuart, Egmont, Prinz von Homburg, Überblick über die Entwicklung der deutschen Sprache und die ältere Literaturgeschichte bis Klopstock einschließlich. Deklamationen, kurze Vorträge. 9 Aufsätze. — Schmiedel.
Lateinisch 7 St.: Cicero, de imperio Cn. Pompei; Livius I, XXI, XXII (in Auswahl). Wiederholung und Erweiterung der Syntax; Elemente der Stilistik. 14tägige Klassenarbeiten. 5 St. — Der Direktor. — Vergil, Aen. II, IV, VI. Auswahl aus den Eclogen und Catull. 2 St. — Zugwurst.
Griechisch 7 St.: Gelesen Xenophons Hellenika, Auswahl. Herodot: einzelnes aus B. I u. II, B. VI und VII mit Auswahl. Homer, Odyssee B. VI-VIII, XIII-XXIV mit Auswahl. Modus- und Tempuslehre, Wiederholung des Verbums und der Kasuslehre. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. — Preuss.
Französisch 2 St.: die Pronomina. Wiederholung des gesamten grammatischen Lehrstoffs. Lektüre nach dem Lesebuch. Alle 2—3 Wochen eine Klassenarbeit. Sprechübungen. — Nicolai.
Hebräisch (wahlfrei) 2 St.: Grammatik. Übungen. Haus- und Klassenarbeiten. — Schmiedel.
Geschichte und Erdkunde 3 St.: Röm. Geschichte vom 1. pun. Kriege ab und Geschichte des Mittelalters bis zu den Hohenstaufen. Wiederholungen. — Erdkunde: Mittelmeergebiet. Asien. Afrika. — Preuss.
Mathematik 4 St.: Potenzieren, Radizieren, Logarithmieren. Gleichungen II. Grades mit einer und 2 Unbekannten nebst Anwendungen. Proportionen beim Kreise. Quadratur und Rektifikation des Kreises. Metrische Relationen am Dreieck. Harmonische Lage von Punkten und Strahlen. Algebraische Geometrie. — Hossfeld.
Physik 2 St.: Elektromagnetismus. Elektrodynamik. Induktion. Wärmelehre und Meteorologie. — Hossfeld.

## Untersekunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Nicolai.

Religionslehre 2 St.: Geschichte des Volkes Israel. — Schmiedel.
Deutsch 2 St.: Schillers Gedichte, bes. das Lied von der Glocke, Wilhelm Tell; Goethes Götz von Berlichingen, Hermann und Dorothea. Goethes und Schillers Leben. Übungen im prosaischen und poetischen Vortrag. — Im S.-H. Feddersen, im W. H. Zugwurst.

Lateinisch 8 St.: Sallust, bellum Catilinae. Cicero, Pro Archia poeta. H. J. Müller, Lateinische Schulgrammatik, Ausg. B § 257 ff. Ostermanns Lateinisches Übungsbuch IV 2. Wiederholungen aus Kasus-, Tempus- und Moduslehre. Alle 1 bis 2 Wochen eine Klassenarbeit. Ovid, Metam. nach Siebelis' Auswahl, Nr. 2, 38. Vergil, Aeneis I und II in Auswahl. Einige Abschnitte gelernt. — Nicolai.

Griechisch 7 St.: Xenophon, Anabasis IV und V in Auswahl. Arrians Anabasis in Auswahl. Wiederholung der Formenlehre. Syntax des Nomens u. teilweise des Verbums. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. — Homer, Odyssee IX, X, XII, VII, XIII mit Auslassungen. — Heydenreich.

Französisch 2 St.: Plötz-Kares Ausg. E Kap. 27—44. Wiederholungen, besonders der unregelmäßigen Verben. Übungen im mündlichen Gebrauch der französischen Sprache. Alle 2—3 Wochen eine Klassenarbeit. — Nicolai.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Geschichte des Orients und Griechenlands. Römische Geschichte bis zum Ende der Republik. — Wiederholungen aus der Geographie der ausserdeutschen Länder Europas. — Helmbold.

Mathematik 4 St.: Gleichungen I. Grades mit einer und mehreren Unbekannten. Proportionen. Inhaltsberechnung geradliniger Figuren. Ähnlichkeit der Figuren; Stetige Teilung. Klassenarbeiten. — Zimmermann.

Physik 2 St.: Anorganische Chemie. Die einfachsten Tatsachen aus der organischen Chemie. Die Elektrizität im Gleichgewicht. Magnetismus und Galvanismus. — Hossfeld.

## Obertertia.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Zimmermann.

Religionslehre 2 St.: Apostelgeschichte. Bilder aus der Kirchen-, besonders Missionsgeschichte. Katechismus. Luther und Reformationsgeschichte. Kirchenlieder. — Schmiedel.

Deutsch 2 St.: Lesung und Erklärung von Prosastücken und Gedichten aus Evers und Walz, Deutsches Lesebuch V. Teil. Die Balladendichtung Goethes, Schillers und Uhlands im Zusammenhang, das Wichtigste über die Form der Dichtungen und das Leben der Dichter. — Grillparzer, König Ottokars Glück und Ende. — Die Dichter der Freiheitskriege. — Einzelne Abschnitte des Gudrunliedes in Übersetzung und Wiederholung der Gudrunsage. — Übungen im Vortrage einzelner gelernter Gedichte, Sprachlehre, Stil- und Dispositionsübungen. 11 Aufsätze. — Fleischer.

Lateinisch 8 St.: Caesar, Bell. gall. I. VII. Sprachlehre nach H. J. Müller, Lateinische Schulgrammatik, Ausg. B §§ 132—256. Wiederholungen aus der Formen- und Kasuslehre. Ostermanns Latein. Übungsbuch, Ausg. von H. J. Müller, Teil IV. Wöchentliche Klassen- oder Hausarbeiten. 6 St. — Zimmermann. — Ovid, Metam. nach Siebelis' Auswahl Nr. 2, 4, 8, 13, 22. Einzelne Abschnitte gelernt. — Nicolai.

Griechisch 7 St.: Unthematische Konjugation, unregelmässige Verba, Wiederholung der Formenlehre nach Kaegis kurzgefaßter Schulgrammatik. Meurer, Griechisches Lesebuch II. Xenophon, Anabasis I in Auswahl. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. — Im S.-H. Feddersen, im W.-H. Flex.

Französisch 3 St.: Plötz-Kares Übungsbuch Kap. 1—24. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Uebungen im mündlichen Gebrauch der französischen Sprache. — Nicolai.

Geschichte 2 St.: Deutsche Geschichte unter Berücksichtigung der übrigen Staaten Europas von der Reformation bis zur Gegenwart. — Fleischer.

Erdkunde 1 St.: Deutschland. — Fleischer.

Mathematik 3 St.: Multiplikation und Division, Zerlegung in Faktoren. Addition und Subtraktion der Brüche. Kreislehre, I. Teil. Lehre von der Flächengleichheit. Konstruktionsaufgaben. Klassenarbeiten. — Zimmermann.
Naturkunde 2 St.: Mineralienkunde. Geschichte der Entstehung und Umbildung der Erdoberfläche. — Barth.
Stenographie (wahlfrei) 2 St.: Verkehrsschrift nach Gabelsbergers System. — Barth.

## Untertertia.

Klassenlehrer: Herr Dr. Heydenreich.

Religionslehre 2 St.: Im Sommerhalbjahr: Leben Jesu, im Winterhalbjahr vereint mit Obertertia. — Schmiedel.
Deutsch 2 St.: Prosastücke und Gedichte, aus dem deutschen Lesebuche von Evers und Walz Teil IV behandelt, einige Gedichte gelernt; das Wichtigste über die Form der Dichtungen. Einige Abschnitte des Nibelungenliedes in Übersetzung und Wiederholung der Nibelungensage. Übungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren. Sprachlehre, Stil- und Dispositionsübungen. 12 Aufsätze. — Fleischer.
Lateinisch 8 St.: Caesar, Bell. gall. III—V. Unvorbereitetes Übersetzen. Kasuslehre sowie Lehre vom Infinitiv und Participium. Wiederholung der Formenlehre. Wöchentliche Haus- oder Klassenarbeiten. — Heydenreich.
Griechisch 7 St.: Sprachlehre nach Kaegi kurzgef. Schulgramm.: Die verba liquida einschließlich. § 1—87. Lesestoff: Fecht, Griech. Übungsbuch für Untertertia. Alle 8 Tage eine Klassenarbeit. — Zugwurst.
Französisch 3 St.: Französische Elementargrammatik nach Plötz (Elementarbuch, II. Teil). Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. — Zugwurst.
Geschichte 2 St.: Deutsche Geschichte bis zum Augsburger Religionsfrieden. — Fleischer.
Erdkunde 1 St.: Die außereuropäischen Erdteile. — Fleischer.
Mathematik 3 St.: Dreieckskonstruktionen. Parallelogramm und Trapez. Addition, Subtraktion und Multiplikation mit Buchstaben. Klassenarbeiten. — Zimmermann.
Naturkunde 2 St.: Schwierigere Pflanzenfamilien. Die wichtigsten ausländischen Kulturpflanzen. Übersicht über das Pflanzenreich. Bau des menschlichen Körpers. Bau der Gliedertiere. Stachelhäuter, Pflanzen- und Urtiere. Übersicht über das Tierreich. — Barth.

## Quarta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Heydenreich.

Religionslehre 2 St.: Die Entwickelung der jüdischen Religion an der Hand der geschichtlichen Bücher des Alten Testaments; Hiob. Die Liederdichter des Gesangbuchs. Abschnitte aus der Kirchengeschichte. — Zugwurst.
Deutsch 2 St.: Übungen im Lesen und Erzählen. Gedichte erklärt und gelernt. Einführung in den Satzbau. Zeichen der direkten Rede. Ab und zu ein Diktat; monatlich 1 Aufsatz, meist in der Klasse. — Preuss.
Lateinisch 9 St.: Die Elemente der Syntax und Wiederholung der Formen. Mündliche und schriftliche Übersetzungen aus Ostermanns lateinischem Übungsbuch für Quarta. Lebensbeschreibungen des Perikles, Alkibiades, Lysander, Pelopidas, Epaminondas, Alexander d. Gr. (teilw.), Hannibal, Marcellus, Marius gelesen. Wöchentlich eine Haus- od. Klassenarbeit. — Preuss.
Französisch 4 St.: Französische Elementargrammatik nach Plötz, Elementarbuch. Im W.-H. wöchentliche schriftliche Übungsarbeiten. — Zugwurst.

Geschichte 2 St.: Griechische und römische Geschichte nach Neubauer, Lehrbuch der Geschichte I. Teil, Völkerwanderung nach Neubauer II. — Heydenreich.
Erdkunde 2 St.: Das außerdeutsche Europa. — Heydenreich.
Mathematik 2 St.: Die geometrischen Grundbegriffe. Lehre von den Parallelen. Kongruenz der Dreiecke. Klassenarbeiten. — Zimmermann.
Rechnen 2 St.: Die zehnteiligen Brüche. Einfache und zusammengesetzte Regeldetri. Zinsrechnung. Allgemeine Rechnungen mit Prozenten, Gewinn- u. Verlustrechnung. Verteilungsrechnung. Klassenarbeiten. — Barth.
Naturkunde 2 St.: Einfachere Pflanzenfamilien. Anleitung zum Bestimmen nach Linné. Kriechtiere, Lurche, Fische, Weichtiere und Würmer. — Barth.

## Quinta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Koch.

Religionslehre 2 St.: Biblische Geschichten des Neuen Testaments. Der II. Artikel, das III. Hauptstück. Lieder und Sprüche. — Schmiedel.
Deutsch 3 St.: Übungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren von Prosastücken und Gedichten aus dem Lesebuche von Evers und Walz, Teil II. Lehre vom Satz und von den Satzzeichen. Wöchentlich ein Diktat, einige Aufsätze. — Koch.
Lateinisch 9 St.: Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Unregelmässige Verba. Ausnahmen der Genusregeln. Accus. c. Inf., Ablat. absol. und Particip. coniunct. Lesen und Übersetzen nach Meurer, Lat. Lesebuch II. Wöchentliche Klassenarbeiten und Hausarbeiten. — Koch.
Geschichte 2 St.: Thüringische Geschichte im Zusammenhang mit den wichtigsten Abschnitten der deutschen Geschichte. — Fleischer.
Erdkunde 2 St.: Geograph. Grundbegriffe, Globuslehre. Länderkunde Deutschlands und Mitteleuropas. Kartenzeichnen. — Fleischer.
Rechnen 4 St.: Die gemeinen Brüche, einfache Regeldetri mit gemeinen Brüchen. — Barth.
Naturkunde 2 St.: Beschreibung der einfachsten Pflanzenfamilien. Einheimische Säugetiere und Vögel mit Heranziehung der hauptsächlichsten ausländischen Vertreter. Beobachtung der Witterungsverhältnisse Eisenachs. — Barth.
Schreiben 2 St.: Das lat. und deutsche Alphabet. Ein- und mehrzeilige Vorschriften. — Barth.

## Sexta.

Klassenlehrer: Im S.-H. Herr Dr. Feddersen, im W.-H. Herr Prof. Dr. Flex.

Religionslehre 3 St.: Biblische Geschichten des Alten Testaments nach Schäfer. Die zehn Gebote mit Erklärung. Lieder und Sprüche. — Fleischer.
Deutsch 3 St.: Lesen, Erklären und Wiedererzählen von Stücken aus dem deutschen Lesebuch von Evers und Walz, Teil I. Gedichte. Wöchentliche Diktate. Grundzüge der deutschen Sprachlehre. — Im S.-H. Feddersen, im W.-H. Flex.
Lateinisch 9 St.: Regelmässige Formenlehre nach dem Lesebuch von Meurer, Teil I, und der Grammatik von Müller. Wöchentliche Klassenarbeiten. — Im S.-H. Feddersen, im W.-H. Flex.
Erdkunde 2 St.: Heimatkunde von Eisenach und Thüringen. Einführung in die geographischen Grundbegriffe und geschichtliche Erzählungen. Kartenzeichnen. — Fleischer.
Rechnen 3 St.: Die vier Grundrechnungsarten mit ganzen unbenannten, ein- und mehrfach benannten Zahlen. Zeitrechnung. Einfache Regeldetri mit ganzen Zahlen. — Barth.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung einzelner Pflanzen und Tiere (Säugetiere und Vögel). Fortlaufende Beobachtungen des Windes, Wetterglases und Wärmemessers. — Barth.
Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet entwickelt aus den Grundzügen, verbunden zu Wörtern und kurzen Sätzen. — Barth.

## III. Stiftungen.

1. Das Brotstipendium genossen die Oberprimaner Buhler und Rössger, der Unterprimaner Walter Hüttig, der Obertertianer Friderici, seit Michaeli für Buhler der Quintaner v. Münster.
2. Die Fuldaische Bücherstiftung der Untertertianer Karl Ebert und der Quartaner Aloys Ebert;
3. Das Asverusische Stipendium der Obertertianer Winkler;
4. Das Storchsche der Oberprimaner Orff;
5. Die Julius v. Eichel-Streibersche Stiftung der Quartaner Schneyer und der Quintaner Immler.
6. Das Wienersche Schulstipendium der Oberprimaner Nestler;
7. Die Calmbergsche Stiftung die Primaner Blume, Orff, Walter Hüttig, die Sekundaner Grosskopf, Mohr, Kayserling.
8. Das Ubersche Stipendium der Obertertianer Robert Gunkel;
9. Die Gräflich Elmptsche Stiftung der Primaner Walter, der Sekundaner Kittel, der Tertianer Friderici.
10. Das Görwitzische Stipendium der Oberprimaner Nestler;
11. Das Fürstliche Gymnasialstipendium erhielten die Primaner Orff, Rössger, Stück, Walter Hüttig; die Sekundaner Flex, Grosskopf, Mohr, Weber; die Tertianer Robert Gunkel, Hossfeld, Friderici, Walther.
12. Nach dem Vorschlage der Lehrerkonferenz wurde 24 Schülern teils eine ganze, teils eine halbe Schulgeldfreistelle gewährt.
13. Die Caesar Butschke-Stiftung wurde den Bestimmungen gemäss verwendet.
14. Die Carl Otto Hensgen-Stiftung wurde nach der Bestimmung des Stifters am 10. Mai an drei Obertertianer verteilt.
15. Die Schreib-Preise erhielten die Quartaner Boettger und Landbeck, die Quintaner Schirmer und Brachvogel, die Sextaner Weih und Koenig.

## IV. Sammlungen.

Die Carl Alexander-Bibliothek erhielt an Geschenken, für die die Bibliotheksverwaltung ihren ehrerbietigsten und ergebensten Dank ausspricht:

1. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Grossherzog: Die Fortsetzung der Veröffentlichungen des Allg. Vereins für Deutsche Literatur: Grote, Wanderungen in Persien.

Durch Ueberweisung der Grossherzoglichen Bibliothek in Weimar: Dorer-Egloff, Deutsche Liebe. — Guéronnière, M. Thiers et sa mission. — Gerhard, Haec otia fecit zu Goethes 50jähr. Jubelfeier. — Gast, Die Geschichte des sächsischen Prinzenraubes. — Meding, Das Jahr 1866. — Einige kleinere Schriften.

2. Von den Erben Ihrer Königlichen Hoheit der Verewigten Frau Grossherzogin Sophie von Sachsen: Goethes Werke II, 5; IV, 49. — Dr. Martin Luthers Werke, Kritische Gesamtausgabe, Bände $10^1$, $30^1$, $30^3$, 41.

3. Vom Grossherzoglichen Staatsministerium, Departement des Kultus: Abhandlungen der Kaiserl. Leopold. Carol. Deutschen Akademie der Naturforscher, Bände 90, 91. — Leopoldina, Amtliches Organ . . . . 1909. — Scheerer, Kirchen und Klöster der Franziskaner und Dominikaner

in Thüringen. — Müller, Erinnerungen aus den Kriegszeiten von 1806—13. — Meister, Aus den Papieren eines alten Offiziers. — Hessenland, Zeitschrift für hessische Geschichte und Literatur, Bände 20, 21, 22. — Eichhorn, Tafeln zur Vor- und Frühgeschichte Thüringens. — Reichsgesetzblatt. — Landtagsverhandlungen.

4. Von der Königlich Bayerischen Akademie der Wissenschaften, philos.-philol. und histor. Klasse, zu München: Sitzungsberichte.

5. Von Herrn Oberschulrat Dr. Krumbholz in Weimar: Bilder aus den deutschen Kolonien.

6. Von Herrn Oberburghauptmann H. L. v. Cranach: Samoa. — v. Herzberg, 10 Vorlesungen über Geschichte.

7. Von Herrn Geh. Rat Helferich, Eisenach: Das Heidelberger Schloss.

8. Von Herrn Oberlehrer Dr. Koch, Eisenach: Kämpfe der deutschen Truppen in Südwest-Afrika.

9. Von Herrn Augenarzt Dr. Büsing, Eisenach: Hoensbroech, 14 Jahre Jesuit I. II. — Goetz, Das Centrum eine confessionelle Partei.

10. Von Herrn Prof. Dr. R. Flex: Flex, Heimat und Vaterland.

11. Von der Ortsgruppe des Flottenvereins zu Eisenach: Marinealbum.

12. Von Frau A. Schmieder, Eisenach: Lucardis, Wunsko.

13. Von den Herren Hofbuchdruckereibes. K. und P. Kahle, Eisenach: Damaschke, Geschichte der Nationalökonomie. — Gnerich, Denn sie sind unser! — Die Jahrhundertfeier von Fritz Reuters Geburtstag in Eisenach. — Hevesi, L. Speichel.

14. Von Herrn Stadtrat Phil. Kühner, Eisenach: Die Jahrhundertfeier von Fritz Reuters Geburtstag in Eisenach.

15. Von Frau Professor Dr. Ottmer, Eisenach: Eloge de Monsieur de Waitz.

16. Von Fräulein E. Ganzel, Eisenach: Revue des deux mondes 1888, 1895—96 . . .

17. Von Herrn Verlagsbuchhändler V. Eifert, Eisenach: Hoffmann, Der Kampf der Sänger auf der Wartburg. — Johann Arndts . . Postille, das ist geistreiche Erklärung der evangelischen Texte . . hg. von Weissenbruch. — Chr. Gerivers . . . Seelen-Schatz. — Luthers Kirchen-Postille, Neudruck 1845. — Augustinus, Bekenntnisse, übers. von Gröninger.

18. Von Herrn Durning-Lawrence, London: Bacon is Shakespeare.

19. Von Herrn Dr. H. Schmiedel, Marburg. Nicolaus Lubich.

20. Von * * *: Ziegler, Th., Der deutsche Student am Ende des 19. Jh. — Jahnke, Fürst Bismarck. — Tille, Geschichte der deutschen Weihnacht. — Trinius, Der Rennstieg.

21. Von Herrn Rentier K. Zugwurst, Weimar: Ueberschriften und Alphabete.

22. Von der Teubnerschen Verlagsbuchhandlung: B. G. Teubner 1811—1911 Geschichte der Firma . . . von F. Schulze.

Besonderen Dank erstatten wir dem Gemeinderat der Grossherzogl. Residenzstadt Eisenach für die Bewilligung eines Beitrages von 100 Mark.

Die Abteilung „Wartburg-Bibliothek“,

die einen wertvollen Besitz von über 400 Urdrucken lutherischer Schriften enthält, und deren gedruckter Katalog auf Wunsch von der Bibliotheksverwaltung der Carl Alexander-Bibliothek zugesendet wird, erhielt als Geschenke:

1. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Grossherzog: Anzeiger des Germanischen Nationalmuseums in Nürnberg, Fortsetzung.

2. Von Herrn Oberburghauptmann Major v. Cranach: Coburg, Illustr. Führer mit Stadtplan und Karte. — Bach-Jahrbuch VI.—V. Deutsches Bachfest in Duisburg. Fest- und Programmbuch. — Heimatschutz, 1910. 1. Heft. — Clephan, The military handgun of the sixteenth century. — Kühne, Novellen: Die Geschwister. Die Wartburgfeier. — Bilder aus Altberlin, mit Geleitwort von G. Voss. — Deutsche Städtebilder. — Drach und Könnecke, Die Bildnisse Philipps des Grossmütigen.

3. Von Herrn H. Peter in Eisenach: Die Herzogliche Residenz in Eisenach.
4. Von Herrn Verlagsbuchhändler V. Eifert in Eisenach: Der Wartburgsbote I. II. III.
5. Von Herrn de Biancourt: Die heilige Elisabeth. Gedichte.
6. Von Frau Strauss in Berlin: Die Wartburg bei Eisenach. Eine historische Skizze.
7. Von Herrn H. Stelljes in Eisenach: Gründliche Belehrung über das heilige Messopfer.
8. Von den Herren Verfassern: Schneider, Die antiken Geschütze der Saalburg. — Wieländer, Seele und Wahrheit. — Führer, Deutschlandfahrt des Arion von Brooklyn.

Neuanschaffungen:

Luthers Werke, Kritische Gesamtausgabe $10^1$, $30^1$, $30^3$, 41.
Haenel, Der Sächsischen Kurfürsten Turnierbücher in ihren hervorragendsten Darstellungen. — Fortsetzung der Zeitschriften und laufenden Lieferungen.

Neuanschaffungen für die Carl Alexander-Bibliothek:

Hanotaux, Geschichte des zeitgenössischen Frankreich, übers. v. Plange. — Dieterich, Eine Mithrasliturgie. — Ders., Mutter Erde. — Eyth, Hinter Pflug und Schraubstock. — Ders., Im Strom unserer Zeit. — Bartels-Rheydt, Freie Menschen. — Einhart, Deutsche Geschichte. — Teuffel, Geschichte der röm. Literatur, II. 6. Aufl. — Luckenbach, Kunst- und Geschichte I. II. — Glaue, Das kirchliche Leben in Thüringen. — Siemens, Lebenserinnerungen. — Seeck, Geschichte des Untergangs der antiken Welt. — Kerschensteiner, Staatsbürgerliche Erziehung. — Ders., Grundfragen der Schulorganisation. — Anthes, Deutsche Sprachlehre für deutsche Kinder. — Nissen, Italische Landeskunde. — Goedecke, Grundriss der deutschen Dichtung IX, 8, 2. — Manitius, Geschichte der Lateinischen Literatur des Mittelalters. — Drumann, Geschichte Roms IV, 2. 2. Aufl. — Monumenta Germaniae Historica Tom. V. VIII 1. — Reitzenstein, Die hellenistischen Mysterienreligionen. — Collitz, Sammlung griech. Dialekt-Inschriften IV, 3. — v. Wilamowitz-Moellendorf, Staat und Gesellschaft der Griechen und Römer. — Strenge und Devrient, Thüringische Geschichtsquellen. Die Stadtrechte von Eisenach, Gotha und Waltershausen. — Cumont, Die orientalischen Religionen. — Bismarck, H. v., Erinnerungen aus dem Leben einer 95jährigen. — Höfler, Didaktik des mathematischen Unterrichts. — Geistbeck, Anschauungsbilder: Nizza; Rosengarten. — Lehmann, Anschauungsbilder: Benares; Chinesische Stadt. — Fortsetzung der Zeitschriften und laufenden Lieferungen.

Neuanschaffungen für die Schülerbibliothek:

Keller, Züricher Novellen. — Anzengruber, Die Kreuzelschreiber. — Ders., Der Pfarrer von Kirchfeld. — Ders., Der Meineidbauer. — Löns, Mümmelmann. — Ders., Aus Wald und Heide. — Fontane, Grete Minde. — Ders., Unterm Birnbaum. — Riehl, Kulturgeschichtliche Novellen. — Lagerlöf, Gösta Berling. — Dies., Wunderbare Reise des kleinen Nils Holgerson mit den Wildgänsen. — Raabe, W., Unseres Hergotts Kanzlei. — Ders., Deutsche Not und deutsches Ringen. — Rosegger, Als ich noch der Waldbauernbub war. — Ders., Die Schriften des Waldschulmeisters. — Ibsen, Sämtliche Werke. — Reich, Ibsens Dramen. — Krüger, Gottfried Kämpfer. — Dahn, Ein Kampf um Rom. — Meyer, C. F., Novellen. — Ders., Gedichte. — v. Hedin, Abenteuer in Tibet. — Frenssen, Jörn Uhl. — Ders., Die drei Getreuen. — Ernst, Asmus Sempers Jugendland. — Ders., Semper der Jüngling. — Storm, Pole Poppenspäler. — Herz, Altfranzösisches Spielmannsbuch.

### Für die naturwissenschaftliche Sammlung

wurden geschenkt:

1. Ein Glas mit Salzen aus der Gewerkschaft Sachsen-Weimar von Mittenzwey IIIa.
2. Ein Glas mit kleinen Bergkrystallen von Möckel IIb.
3. Eine Diabassäule von Hermann IIa.
4. Eine Platte Solnhofer Schiefer mit Fischgerippe von Jos. Müller V.
5. Ein Fischreiher von Strauss IV.

### Für die physikalische Sammlung

wurde geschenkt eine Geisslersche Röhre von dem Sekundaner Gerlach.

Ferner wurde von Herrn Staatsrat Dr. Schambach eine Sammlung von 30 Bildern für den geschichtlichen und erdkundlichen Unterricht geschenkt. Die Abiturienten von Michaelis 1910 schenkten eine Summe für den Schmuckfonds, die von Ostern für die Carl Alexander-Bibliothek.

Für alle diese Geschenke spricht die Direktion ihren ergebensten Dank aus.

# V. Lehrer und Lectionen.

| | Ord. | Ia. | Ib. | IIa. | IIb. | IIIa. | IIIb. | IV. | V. | VI. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Dr. M. Consbruch, Gymn.-Direktor | Ia | 3 Deutsch<br>3 Relig.<br>2 Horaz | | 5 Latein | | | | | | | 12 |
| 2. Schmiedel, Professor | IIa | (2 Engl.)<br>(2 Hebr.) | 2 Religion<br>(2 Engl.) | 3 Deutsch<br>2 Relig.<br>(2 Hebr.) | 2 Relig. | 2 Relig. | 2 Relig.<br>i. Winter komb. | | 2 Relig. | | 21<br>(23) |
| 3. Dr. Zimmermann, Professor | IIIa | | | | 4 Mathem. | 6 Latein<br>3 Mathem. | 3 Mathem. | 2 Mathem. | | | 18 |
| 4. Dr. Flex, 1) Professor | VI | | | | | 7 Griech. | | | | 9 Latein<br>3 Deutsch | 19 |
| 5. Dr. Nicolai, Professor | IIb | | 2 Franz. | 2 Franz. | 8 Latein<br>2 Franz. | 2 Latein<br>3 Franz. | | | | | 19 |
| 6. Dr. Hossfeld, Professor | | 4 Mathem.<br>2 Phys. | 4 Mathem.<br>2 Phys. | 4 Math.<br>2 Phys. | 2 Phys. | | | | | | 20 |
| 7. Dr. Helmbold, Professor | Ib | 5 Latein.<br>[1 Kunstgesch.] | 7 Latein<br>6 Griech. | | 3 Gesch. | | | | | | 20<br>(+1) |
| 8. Dr. Heydenreich, Oberlehrer | IIIb | 3 Gesch. | | | 7 Griech. | | 8 Latein | 4 Gesch.<br>u. Erdk. | | | 22 |
| 9. Dr. Koch, Oberlehrer | V | 6 Griech. | 3 Deutsch | | | | | | 9 Latein<br>3 Deutsch | | 21 |
| 10. Dr. Preuss, Oberlehrer | IV | | | 7 Griech.<br>3 Gesch. | | | | 9 Latein<br>2 Deutsch | | | 21 |
| 11. Zugwurst, 2) Oberlehrer | | 2 Franz. | | 2 Latein | 2 Deutsch[1]) | | 7 Griech.<br>3 Franz. | 4 Franz.<br>2 Relig. | | | 22 |
| 12. Fleischer, Oberlehrer | | | 3 Gesch.<br>(i. W.<br>1 Bürgerk.) | | | 3 Gesch.<br>2 Deutsch | 3 Gesch.<br>2 Deutsch | | 2 Gesch.<br>2 Erdk. | 2 Heimatsk.<br>3 Religion | 22<br>(+1) |
| 13. Barth, Elementarlehrer | | | | | | 2 Naturk.<br>(2 Stenog.) | 2 Naturk. | 2 Naturk.<br>2 Rechnen | 2 Naturk.<br>4 Rechnen<br>2 Schreib. | 3 Rechnen<br>2 Naturk. 2 Turn.<br>2 Schreiben | 25<br>(+2) |
| 14. Rinkens, Musiklehrer | | 2 Singen | | | | 2 Singen | | | | 2 Sing. | 6 |
| 15. Bergfeld, Turnlehrer | | 2 Turnen | | | | 2 Turnen | | 2 Turnen | | | 6 |
| Grossh. Zeichenschule, Direktor Prof. Kugel | | | | | | | | 2 Zeichn. | 2 Zeichn. | 2 Zeichn. | 6 |
| | | 29<br>(+ 5) | 29<br>(+5) | 30<br>(+2) | 30 | 30<br>(+2) | 30 | 29 | 28 | 28 | |

[1]) im Sommersemester statt dessen Dr. Feddersen.
[2]) Bibliothekar.

# VI. Verzeichnis

## der eingeführten Lehr- und Hülfsbücher.

Die beigefügten Preise beziehen sich auf gebundene Exemplare.

| | M. | ₰ |
|---|---|---|
| **In Ober-Prima.** | | |
| Die heilige Schrift mit Apokryphen | | |
| Gesangbuch | | |
| Mehlhorn, Grundriß der protestantisch. Religionslehre | 1 | — |
| Thraendorf und Meltzer, kirchengesch Lesebuch | 1 | 85 |
| Hollenberg, hebr. Schulbuch und Grammatik | 3 | — |
| Müller, lateinische Schulgrammatik | 2 | 60 |
| Weber, griechische Grammatik | 2 | 80 |
| Klee, Grundzüge der deutschen Literaturgeschichte | 2 | — |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Plötz-Kares, franz. Sprachlehre | 1 | 60 |
| Hercher, Lehrbuch d. Geometrie. Ausg. A für Gymn., Heft III | 1 | 80 |
| Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra | 3 | 25 |
| Schlömilch, Logarith. Tafeln | 1 | 30 |
| Poske, Oberstufe der Naturlehre | 4 | 40 |
| Neubauer, Lehrbuch der Geschichte IV. und V; 2 M. und 2,40 M., beide zusammen | 4 | — |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie Ausgabe D Heft 7 | — | 80 |
| Diercke und Gaebler, Schulatlas | 7 | — |
| Sering, Chorbuch | 1 | 80 |
| **In Unter-Prima.** | | |
| Die heilige Schrift mit Apokryphen | | |
| Gesangbuch | | |
| Lohmann-Netoliczka, Lehrbuch der Kirchengeschichte | 2 | 30 |
| Thraendorf und Meltzer, kirchengeschichtl. Lesebuch | 1 | 85 |
| Hollenberg, hebr. Schulbuch und Grammatik | 3 | — |
| Müller, Latein. Schulgrammatik | 2 | 60 |
| Ostermann-Müller, Lat. Uebungsbuch V. Teil | 3 | — |
| Weber, griechische Grammatik | 2 | 80 |
| Klee, Grundzüge der deutschen Literaturgeschichte | 2 | — |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Plötz-Kares, franz. Sprachlehre | 1 | 60 |
| Plötz-Kares, franz. Uebungsbuch E | 2 | 75 |
| Neubauer, Lehrbuch der Geschichte IV. u. V. 2,— Mk. und 2,40 Mk., beide zusammen | 4 | — |
| Hausknecht, the English sholar | 3 | — |
| Hercher, Lehrbuch der Geometrie für Gymnasien A I und II zusammen. | 2 | 70 |
| Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra | 3 | 25 |
| Schlömilch, Logarithm. und trigonom. Tafeln | 1 | 30 |
| Poske, Oberstufe der Naturlehre | 4 | — |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie, Ausg. D Heft 7 | — | 80 |
| Diercke und Gaebler, Schulatlas | 7 | — |
| Sering, Chorbuch | 1 | 80 |
| **In Ober-Sekunda.** | | |
| Die heilige Schrift mit Apokryphen | | |
| Gesangbuch | | |
| Mehlhorn, Die Bibel | 1 | — |
| Hollenberg, hebr. Schulbuch und Grammatik | 3 | — |
| Müller, Latein. Schulgramm., Ausg. B. | 2 | 60 |
| Ostermann-Müller, Latein. Uebungsb. Ausg. A IV. Teil 2 Abt. | 2 | — |
| Kaegi kurzgef. griech. Schulgram. | 2 | — |
| Hopf und Paulsiek, Lesebuch, herausgegeben von Scheel für IIa | 2 | 50 |
| Plötz-Kares, franz. Sprachlehre | 2 | — |
| Plötz-Kares, Uebungsbuch Ausg. E | 1 | 60 |
| Tableaux historiques du moyen-âge (Sammlung Goebel Bd. 25) | 2 | 75 |
| Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra | 1 | 05 |
| Schlömilch, Logarithm. und trigonom Tafeln | 3 | 25 |
| Hercher, Lehrbuch der Geometrie A I | 1 | 30 |
| Poske, Oberstufe der Naturlehre | 1 | 60 |
| | 4 | — |

| | M. | ₰ |
|---|---|---|
| Neubauer, Lehrbuch der Geschichte III | 2 | — |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie Ausg. D Heft 3 | — | 85 |
| Diercke und Gaebler, Schulatlas | 7 | — |
| Sering, Chorbuch | 1 | 80 |

**In Unter-Sekunda.**

| | | |
|---|---|---|
| Die heilige Schrift mit Apokryphen Gesangbuch | | |
| Mehlhorn, Die Bibel | 1 | — |
| Müller, Latein. Schulgrammatik, Ausg. B | 2 | 60 |
| Ostermann-Müller, Latein. Uebungsb. Ausg. A IV. Teil, 2 Abt. | 2 | — |
| Autenrieth, Wörterbuch zu Homer | 3 | 60 |
| Kaegi, kurzgefasste griech. Schulgram. | 2 | — |
| Fecht u. Sitzler, griech. Uebungsbuch für Sekunda | 2 | 60 |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Plötz-Kares, franz. Sprachlehre | 1 | 60 |
| Plötz-Kares, franz. Uebungsbuch Ausg. E | 2 | 75 |
| Hercher, Lehrbuch der Geometrie Ausg. A Heft I | 1 | 60 |
| Reidt, Aufgabenslg. a. d. Arithm. u. Algebra | 3 | 25 |
| Neubauer, Lehrbuch der Geschichte, III. Teil | 2 | — |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie Ausgabe D Heft 5 | — | 90 |
| Diercke und Gaebler, Schulatlas | 7 | — |
| Sering, Chorbuch | 1 | 80 |

**In Ober-Tertia.**

| | | |
|---|---|---|
| Die heilige Schrift mit Apokryphen Gesangbuch | | |
| Nicolai, Katechismus, Ausgabe für Gymnasien | 1 | 10 |
| Ostermann-Müller, latein. Uebungsbuch für Tertia, neue Ausgabe | 2 | 40 |
| Müller, Latein. Schulgrammatik, Ausg. B | 2 | 60 |
| Kaegi, kurzgefasste griech. Schulgram. | 2 | — |
| Fecht und Sitzler, griech. Uebungsbuch für Obertertia | 1 | 85 |
| Evers und Walz, Deutsches Lesebuch Bd. IV | 3 | — |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Plötz-Kares, franz. Sprachlehre | 1 | 60 |
| Plötz-Kares, franz. Uebungsb. Ausg. E | 2 | 75 |
| Hercher, Lehrbuch der Geometrie Ausg. A. H. I | 1 | 60 |
| Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra | 3 | 25 |
| Neubauer, Lehrbuch der Geschichte II. Teil | 3 | — |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie, Ausg. D Heft 4 | 1 | — |
| Diercke und Gaebler, Schulatlas | 7 | — |
| Sering, Chorbuch | 1 | 80 |

**In Unter-Tertia.**

| | | |
|---|---|---|
| Die heilige Schrift mit Apokryphen Gesangbuch | | |
| Nicolai, Katechismus, Ausgabe für Gymnasien | 1 | 10 |
| Müller, Latein. Schulgrammatik, Ausg. B | 2 | 60 |
| Ostermann-Müller, Latein. Uebungsbuch f. Tertia, neue Ausgabe | 2 | 40 |
| Kaegi, kurzgefasste griech. Schulgram. | 2 | — |
| Fecht u. Sitzler, griech. Uebungsbuch für Untertertia | 2 | 20 |
| Evers und Walz, deutsches Lesebuch Bd. IV Teil 1 | 2 | 60 |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Plötz-Kares, Elementarbuch der franz. Sprache Ausgabe E | 2 | 30 |
| Hercher, Lehrbuch der Geometrie für Gymnasien, Ausg. A, Heft I | 1 | 60 |
| Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra | 3 | 25 |
| Neubauer, Lehrbuch der Geschichte II. Teil | 3 | — |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie Ausgabe D Heft 3 | — | 85 |
| Diercke und Gaebler, Schulatlas | 7 | — |
| Sering, Chorbuch | 1 | 80 |

**In Quarta.**

| | | |
|---|---|---|
| Gesangbuch | | |
| Nicolai, Katechismus für Gymnasien | 1 | 10 |
| Schaefer und Krebs, bibl. Lesebuch, Ausgabe B | 1 | 10 |
| Müller, Latein. Schulgrammatik, Ausg. B | 2 | 60 |
| Ostermann-Müller, Lat. Uebungsbuch für Quarta, Ausgabe A | 2 | 40 |
| Evers und Walz, deutsches Lesebuch Bd. III | 2 | 40 |

| | M | ₰ |
|---|---|---|
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Plötz-Kares, Elementarbuch der franz. Sprache Ausgabe E | 2 | 30 |
| Hercher, Lehrbuch der Geometrie für Gymnasien Heft I | 1 | 60 |
| Schellen, Rechen-Aufgaben I | 2 | 50 |
| Neubauer, Lehrb. der Geschichte I. Teil | 1 | 60 |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie, Ausgabe D Heft 2 | — | 50 |
| Lüddecke und Haack, deutscher Schulatlas, kleine Ausgabe | 1 | 60 |

**In Quinta.**

| | | |
|---|---|---|
| Gesangbuch | | |
| Nicolai, Katechismus für Gymnasien | 1 | 10 |
| Schaefer, bibl. Geschichte | 1 | 10 |
| Müller, Latein. Schulgrammatik, Ausg. B | 2 | 60 |
| Meurer, Latein. Lesebuch II. Teil | 1 | 90 |
| Evers und Walz, deutsches Lesebuch Bd. II | 2 | 20 |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Schellen, Rechen-Aufgaben I | 2 | 50 |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie Ausgabe D Heft I | — | 60 |
| Lüddecke und Haack, deutscher Schulatlas, kleine Ausgabe | 1 | 60 |
| Becker und Kriegeskotten, Schulchorbuch für Quinta (II. Teil) | — | 80 |

**In Sexta.**

| | M | ₰ |
|---|---|---|
| Gesangbuch | | |
| Nicolai, Katechismus für Gymnasien | 1 | 10 |
| Schaefer, bibl. Geschichte | 1 | 10 |
| Müller, Latein. Schulgrammatik, Ausg. B | 2 | 60 |
| Meurer, Latein. Übungsbuch für Sexta | 1 | 50 |
| Evers und Walz, deutsches Lesebuch Bd. I | 2 | — |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Schellen, Rechen-Aufgaben I | 2 | 50 |
| Lüddecke und Haack, deutscher Schulatlas, kleine Ausgabe | 1 | 60 |
| Becker und Kriegeskotten, Schulchorbuch (I. Teil) | — | 60 |

Als **Lexika** werden in den oberen Klassen empfohlen:

| | | |
|---|---|---|
| Lateinisch: Menge, Latein.-deutsches Schulwörterbuch, geb. | 8 | — |
| Stowasser: Latein.-deutsch. Schul- und Handwörterbuch. 3. Aufl. v. Petschenig u. Skutsch | 8 | — |
| Griechisch: Benseler-Kaegi | 8 | — |
| oder Menge, griechisch-deutsches Schulwörterbuch, geb. | 8 | — |
| Französisch: Mozin-Peschier | 7 | 50 |
| oder Sachs-Villatte in 1 Bd. geb. | 15 | — |
| 2 Bde geb. | 16 | — |

## VII. Schülerverzeichnis [1]).

### Oberprima.

1. Fritz Blume a. Eisenach.
2. Eberhard Bornemann* a. Eisenach.
3. Eberhard Borsche a. Eisenach.
4. Paul Buhler* a. Rastenberg.
5. Erich Fackenheim a. Eisenach.
6. Werner Falckenthal a. Berlin-Grosslichterfelde.
7. Theodor Foltz* a. Eisenach.
8. Hermann Fürbringer a. Eisenach
9. Franz Kolwitz a. Berlin.
10. Siegfried Kuhn a. Eisenach.
11. Dankwart Nestler a. Eisenach.
12. Otto Orff a. Eisenach.
13. Alfred Rößger a. Eisenach.
14. Franz Schwartz a. Creuzburg a. Werra.
15. Erich Seel* a. Großenbehringen.
16. Walter Stück a. Ilmenau.
17. Arno Volland a. Gerstungen.
18. Helmut Walther a. Eisenach.
19. Kurt Wassermann* a. Eisenach.
20. Julius Wolf a. Eisenach.

### Unterprima.

1. Martin Casparius a. Neuwedell.
2. Max Grünbaum a. Eisenach.
3. Ernst v. Gumppenberg a. München.
4. Lothar Habersang a. Eisenach.
5. Paul Hess a. Gotha.
6. Friedrich Hüttig a. Mosbach.
7. Walter Hüttig a. Mosbach.
8. Lothar Kahle a. Eisenach.
9. Werner Kahle a. Eisenach.
10. Fritz Körner a. Eisenach.
11. Manfred Meyer a. Eisenach.
12. Werner Mittenzwey a. Eisenach.
13. Karl Möbius a. Eisenach.
14. Werner Müller a. Groß-Tabarz.
15. Hugo Neumeister a. Salzungen.
16. Max Renner a. Tiefenort.
17. Heinrich Saal a. Eisenach.
18. Oskar Schmidt a. Eisenach.
19. Erwin Schwartz a. Creuzburg a. W.
20. Paul Wiegand a. Treffurt.
21. Erich Zitter a. Schöten b. Apolda.

[1]) Die im Laufe des Schuljahres abgegangenen Schüler sind durch * bezeichnet.

## Obersekunda.

1. Hans Böninger a. Farnroda.
2. Paul Brodrecht a. Seebach.
3. Hermann Buddensieg a. Eisenach.
4. Otto Flex a. Eisenach.
5. Wolfgang Fiek a. Eisenach.
6. Walter Großkopf a. Neustadt a. d. Orla.
7. Erich Herrmann a. Eisenach.
8. Ludwig Keibel a. Eisenach.
9. Otto Klüber a. Eisenach.
10. Arno Lauer a. Eisenach.
11. Alfred Möller a. Eisenach.
12. Edwin Mohr a. Mihla.
13. Artur Müller a. Hötzelsroda.
14. Otto Ortweiler a. Eisenach.
15. Ernst Otto a. Eisenach.
16. Rudolf Rüger a. Eisenach.
17. Paul Stuhlmann a. Eisenach.
18. Trabart von der Tann a. Eisenach.
19. Otto Weber a. Eisenach.

## Untersekunda.

1. Kaspar Altenbrunn a. Wartha.
2. Otto Borchers a. Eisenach.
3. Hans Consbruch a. Eisenach.
4. Rudolf Denhardt a. Eisenach.
5. Werner Dietel a. Eisenach.
6. Rudolf Drube* a. Eisenach.
7. Walter Eberhardt a. Eisenach.
8. Kurt Evers a. Wasungen.
9. Edwin Feistkorn a. Eisenach.
10. Hans Feistkorn a. Eisenach.
11. Hans Fiek a. Eisenach.
12. Karl Gerlach a. Eisenach.
13. Karl Hörnicke a. Eisenach.
14. Walther Kayserling a. Eisenach.
15. Paul Kerner a. Eisenach.
16. Richard Kittel a. Eisenach.
17. Artur Klebe a. Eisenach.
18. Johannes Knoch a. Woltersdorf bei Berlin.
19. Karl Köhler a. Schwarzhausen.
20. Karl Krüger a. Eisenach.
21. Emil Krug a. Eisenach.
22. Hermann Loheyde aus Eisenach.
23. Friedrich Mangelsdorf a. Eisenach.
24. Eduard Möckel* a. Eisenach.
25. Fritz Neuhaus a. Herleshausen.
26. Hans Nonne a. Eisenach.
27. Friedrich Paulssen a. Eisenach.
28. Kurt v. Rennenkampf a. Eisenach.
29. Johannes Schenk a. Eisenach.
30. Karl Schmid-Burgk a. Eisenach.
31. Richard Spies a. Eisenach.
32. Karl Walter a. Eisenach.
33. Paul Weiser* a. Neustadt a. O.
34. Kurt Weitemeyer* a. Wolfsbehringen.

## Obertertia.

1. Erich Arnold a. Herda.
2. Felix Barth a. Eisenach.
3. Joachim Bornemann a. Eisenach.
4. Werner Brodrecht* aus Seebach.
5. Ernst Buddensieg* a. Eisenach.
6. Otto Fabian a. Georgental.
7. Leo Fiesinger a. Eisenach.
8. Heinrich Friderici a. Eisenach.
9. Erich Gunkel a. Eisenach.
10. Robert Gunkel a. Eisenach.
11. Walter Hinrichs a. Eisenach.
12. Hermann Hoßfeld a. Eisenach.
13. Hermann Kappes a. Obersuhl.
14. Albert Kritzmann a. Eisenach.
15. Karl Friedrich Mittenzwey a. Eisenach.
16. Julius Neuhaus* a. Herleshausen.
17. Karl Nölker aus Holzhausen.
18. Alfred Pfeiffer a. Eisenach.
19. Franz Pistor a. Eisenach.
20. Günther Rausch a. Treffurt.
21. Friedrich Reinhard a. Creuzburg a. Werra.
22. Rudolf Rothe a. Eisenach.
23. Max Scheiding a. Eisenach.
24. Erich Schniz a. Eisenach.
25. Karl Schuchardt a. Eisenach.
26. Werner Stiebel a. Eisenach.
27. Werner Stöhr a. Eisenach.
28. Hans Georg von der Tann aus Eisenach.
29. Rudolf Trebing a. Eisenach.
30. Martin Volland a. Gerstungen.
31. Fritz Wachtel a. Eisenach.
32. Heinrich Winkler a. Eisenach.
33. Martin Wolff a. Eisenach.

## Untertertia.

1. Ernst Achim v. Arnim a. Eisenach.
2. Ernst vom Bauer a. Eisenach.
3. Karl Born a. Eisenach.
4. Werner Eberhard a. Eisenach.
5. Karl Ebert a. Eisenach.
6. Kurt zum Felde a. Eisenach.
7. Robert Forkardt a. Eisenach.
8. Ludwig Gans a. Vacha.
9. Wilhelm Grimm* a. Eisenach.
10. Fritz Handschumacher a. Ruhla.
11. Lothar Hempe* a. Eisenach.
12. Fritz Herbst a. Eisenach.
13. Erwin Höfer* a. Mechterstedt.
14. Berthold von Massenbach a. Eisenach.
15. Hans Mentzel a. Eisenach.
16. Manfred Neuhaus a. Herleshausen.
17. Werner Nicolai a. Eisenach.
18. Julian v. Padechowicz* a. Eisenach.
19. Feodor Röttcher a. Eisenach.
20. Erich Schefter a. Berlin.
21. Wolfgang von Schutzbar-Milchling a. Hohenhaus b. Nesselröden.
22. Hans Ullmann a. Eisenach.
23. Konrad Ullmann a. Eisenach.
24. Gerhard Wallmeyer a. Eisenach.
25. Herbert Walther a. Eisenach.
26. Walther v. Weissenborn a. Eisenach.

## Quarta.

1. Werner Bierschenk aus Eisenach.
2. Herbert Born a. Eisenach.
3. Kurt Consbruch a. Eisenach.
4. Emil Denhard a. Eisenach.
5. Fritz Döhrer a. Eisenach.
6. Alois Ebert a. Eisenach.
7. Robert Frauendorff a. Eisenach.
8. Ernst Gerstung a. Hötzelsroda.
9. Ludwig Grünbaum a. Eisenach.
10. Friedrich Hartz a. Neuenhof.
11. Heinrich Helmbold aus Eisenach.
12. Paul Henne a. Eisenach.
13. Alfred Hissbach a. Eisenach.
14. Walter Hohmann* a. Hötzelsroda.
15. Paul Köllner a. Ruhla.
16. Werner König aus Eisenach.
17. Erich Lind a. Eisenach.
18. Hans Mackeldey a. Eisenach.
19. Ernst Markert a. Eisenach.
20. Karl Marquardt a. Eisenach.
21. Hans Nicolai aus Eisenach.
22. Fritz Otto aus Eisenach.
23. Kurt Rothschuh aus Eisenach.
24. Walter Schellhorn a. Eisenach.
25. Elimar Schiemann aus Eisenach.
26. Martin Schneyer a. Madelungen.
27. Paul Schuchardt a. Eisenach.
28. Otto Strauss aus Eisenach.
29. Kurt Tichauer aus Eisenach.
30. Albert Weih a. Förtha.

## Quinta.

1. Hermann Baltz* aus Eschwege.
2. Walter Bierschenk a. Eisenach.
3. Bodo Böhme* a. Berlin.
4. Alfred Brachvogel a. Eisenach.
5. Edward Ekert a. Eisenach.
6. Ernst Dietrich zum Felde aus Eisenach.
7. Helmuth Holtz* a. Eberswalde.
8. Gerhard Immler a. Eisenach.
9. Georg Viktor v. Keller a. Eisenach.
10. Erich Küchler a. Eisenach.
11. Heinrich v. Massenbach a. Eisenach.
12. Arno Müller a. Bischofroda.
13. Josef Müller a. Eisenach.
14. Maximilian v. Münster a. Eisenach.
15. Fritz Jürgen Peters* a. Eisenach.
16. Paul Pfeiffer a. Eisenach.
17. Hellmut Rathke a. Eisenach.
18. Adolf Schirmer a. Stedtfeld.

19. Willy Schniz a. Eisenach.
20. Hans Schröder a. Eisenach.
21. Franz Schrötter a. Eisenach.
22. Werner Strauss a. Eisenach.

### Sexta.

1. Walter Böttger a. Eisenach.
2. Erhard Coch a. Marksuhl.
3. Fritz Cohn a Eisenach.
4. Hellmuth zum Felde a. Eisenach.
5. Hans Fischer a. Eisenach.
6. Fritz Fischer a. Eisenach.
7. Rudolf Grosskopf a. Eisenach.
8. Siegfried Grosskopf a. Eisenach.
9. Hans Heim a. Eisenach.
10. Friedrich Helmbold a Eisenach.
11. Walter Hermann a Eisenach.
12. Rudolf Johannes a Eisenach.
13. Felix Kahle a. Eisenach.
14. Georg Klinghammer a. Eisenach.
15. Walther Klinghammer a. Eisenach.
16. Kurt Kürschner a. Eisenach.
17. Herbert Landbeck a. Marksuhl.
18. Fritz Maertens a. Eisenach.
19. Ewald Matthes a. Farnroda.
20. Heinrich Paulssen a. Eisenach.
21. Johannes Pietsch a. Eisenach.
22. Max Rathke a. Eisenach.
23. Wolfgang Schmieder a. Eisenach.
24. Manfred Siedentop a. Eisenach.
25. Hans Steiner a. Eisenach.
26. Karl Steiniger a. Eisenach.
27. Fritz v. d. Tann-Ratsamhausen aus Eisenach.
28. Theodor Waal a. Eisenach.

---

Bei Beginn des Schuljahres besuchten 220 Schüler das Gymnasium; im Laufe des Schuljahres gingen 23 Schüler ab, 14 traten neu ein, so dass die Schülerzahl am Ende 211 beträgt. Nach bestandener Reifeprüfung verliessen die Anstalt

zu Michaeli:

1. Eberhard Bornemann, geb. 25. März 1891, um Mathematik zu studieren,
2. Theodor Foltz, geb. 30. März 1890, um Kaufmann zu werden,
3. Kurt Wassermann, geb. 15. Juni 1890, um Germanistik zu studieren;

zu Ostern:

1. Friedrich Blume, geb. 5. Januar 1893, um Medizin zu studieren,
2. Eberhard Borsche, geb. 10. Juni 1893, um Chemie zu studieren,
3. Erich Fackenheim, geb. 10. Dezember 1889, um Medizin zu studieren,
4. Werner Falckenthal, geb. 3. Februar 1891, um Musik zu studieren,
5. Hermann Fürbringer, geb. 6. Dezember 1891, um Jura zu studieren,
6. Franz Kolwitz, geb. 21. Januar 1892, um Jura zu studieren,
7. Siegfried Kuhn, geb. 15. April 1893, um Germanistik und Musik zu studieren,
8. Dankwart Nestler, geb. 18. Oktober 1891, um Jura und Nationalökonomie zu studieren,
9. Otto Orff, geb. 2. Juli 1891, um Jura und Nationalökonomie zu studieren,
10. Alfred Roessger, geb. 27. Dezember 1891, um Theologie zu studieren,
11. Franz Schwartz, geb. 28. Januar 1891, um Naturwissenschaften zu studieren,
12. Walter Stück, geb. 30. Mai 1892, um Germanistik zu studieren,
13. Arno Volland, geb. 26. Dezember 1888, um Militär-Tierarzt zu werden,
14. Helmut Walther, geb. 18. Juli 1892, um Philologie zu studieren,
15. Julius Wolf, geb. 12. Februar 1892, um Jura zu studieren.

---

## VIII. Mitteilungen.

Die Anmeldungen zur Aufnahme erfolgen mündlich oder schriftlich bis spätestens zum 1. April an den Direktor. Vorzulegen ist Geburts- bezw. Taufschein, Impf- und nach dem 12. Lebensjahre Wiederimpfschein, Zeugnis der bisherigen Lehrer über Fleiss, sittliches Betragen und Kenntnisse.

Die Aufnahmeprüfung findet Mittwoch, den 19. April von früh 8 Uhr im Gymnasium statt; der Unterricht beginnt Donnerstag, den 20. April, früh 7 Uhr.

Die Abmeldungen haben schriftlich bei dem Direktor bis spätestens Sonnabend den 1. April zu erfolgen; bei späterer Abmeldung ist das Schulgeld für das nächste Vierteljahr zu entrichten.

Gesuche um Befreiung von Schulgeld sind bis spätestens zum 3. April schriftlich an die Direktion zu richten.

Befreiung vom Turnunterricht ist immer nur höchstens auf die Dauer eines Jahres und nur gegen Vorlegung eines ärztlichen Zeugnisses zulässig. Sie soll nur in ganz besonders dringenden Fällen nachgesucht werden. Es ist lebhaft zu wünschen, dass die Erkenntnis, wie sehr maßvoll geregeltes und systematisches Turnen und Spielen die Gesundheit und Frische des Körpers und Geistes auch bei sonst schwächlichen Knaben fördert, in immer weitere Kreise dringe, und die Eltern werden gebeten, alle Bestrebungen der Schule in dieser Richtung im eigenen Interesse ihrer Kinder zu unterstützen.

Die Ferien im Schuljahre 1911—12 dauern:

Ostern vom 1. bis 19. April,
Pfingsten vom 2. bis 12. Juni,
Sommer vom 8. Juli bis 7. August,
Herbst vom 23. September bis 9. Oktober,
Weihnachten vom 21. Dezember bis 4. Januar,

wobei der zuerst genannte Tag der des Schulschlusses ist.

In allen Schulangelegenheiten ist der Direktor jeden Mittwoch und Sonnabend von 11—12 Uhr in seinem Amtszimmer zu sprechen, zu anderer Zeit ist vorherige Mitteilung erwünscht.

**Dr. Max Consbruch.**

Eisenach, im März 1911.

Univ.-Bibl.
Giessen

# Jahres-Bericht

über das

# KARL FRIEDRICH-GYMNASIUM

zu

# EISENACH

von Ostern 1911 bis Ostern 1912.

Inhalt:

**Helmbold,** Johannes Rothe und die Eisenacher Chroniken des 15. Jahrhunderts.
Schulnachrichten.

EISENACH.
Hofbuchdruckerei
1912.

1912. Progr. Nr. 979.

Universitäts-Bibliothek GIESSEN

# Johannes Rothe und die Eisenacher Chroniken des 15. Jahrhunderts.

## I. Rothes Leben und Werke.

Das Interesse an Johannes Rothes Werken, das vor 50 Jahren durch F. Bech [1]) eigentlich erst geweckt worden ist, hat bis heute nicht nachgelassen, vielmehr hat man sich in jüngster Zeit wieder mannigfach mit ihm beschäftigt und ihn nicht nur als den Chronikenschreiber behandelt, sondern auch die kulturgeschichtliche, juristische und sprachliche Seite seiner Werke beleuchtet. Durch die Bekanntschaft mit seinen Werken ist auch seine Persönlichkeit klarer aus dem Dunkel getreten,[2]) sodaß sich wenigstens in den wichtigeren Zügen ein Bild von Leben und Art des Mannes entwerfen läßt.

Rothe ist etwa ums Jahr 1360 geboren in dem kleinen Städtchen Kreuzburg an der Werra, welches sein besonderes Gepräge erhielt durch das Schloß der Landgrafen unmittelbar über der Stadt, die Burggüter, die sich innerhalb der Stadtmauer den Burghügel hinanzogen, die stattliche Nikolaikirche auf dem Plan, die Frauenkirche vorm Frauentor auf dem hochgelegenen Gottesacker, das Nonnenkloster vor dem Klostertor nahe der Werra und die steinerne Werrabrücke vor dem Eisenacher Tor, die Landgraf Ludwig IV. hatte machen lassen *„hoch unde kostlich"*. Zweifellos hat Rothe hier seine Jugend verlebt, denn mit einer gewissen Vorliebe erwähnt er den Namen Kreuzburg und erzählt, was alte Kreuzburger, vielleicht Eltern und Großeltern, ihm berichtet haben.

Er wählte den geistlichen Stand und wurde zunächst „Kaplan des Bischofs" (des Erzbischofs von Mainz?). 1387 finden wir ihn als Priester in der Stadt Eisenach, die ihm zur zweiten Heimat geworden ist. Auf der Wartburg hatte zumeist noch der Landgraf seine Residenz, damals Balthasar (seit 1406 dann Friedrich der Einfältige). Vor dem Georgentor lag schon lange das vornehme Zisterziensernonnenkloster St. Katharinen, vor dem Frauentor war eben erst das Karthäuserkloster entstanden. Innerhalb der Stadtmauer hatten Benediktinernonnen ihre Statt zu St. Nikolai, Barfüßer- und Predigermönche in der Nähe des Marktes. Gleich unterm Barfüßerkloster lag die Stadtwohnung der Fürsten, der Steinhof, während sich im Norden ihre Burg Klemme an die Stadtmauer lehnte. Pfarrkirchen waren St. Nikolai, St. Georgen und U. L. Frauen. Die letztgenannte Kirche, auch der Dom genannt, war das Gotteshaus des Augustiner-Chorherrenstifts und erhob sich oben an dem stark ansteigenden Frauenplan. Hier hatte Rothe, spätestens seit 1394, die Vikarie vom Altar des hl. Andreas und der hl. Elisabeth inne. Zeitweise (1397) war er auch Vikar an der Georgenkirche. 1393 wird er aber auch als Stadtschreiber genannt. Offenbar hat er als Dom-

[1]) Germania VI, 1861, S. 45 ff., 257 ff.

[2]) Äußere Daten seines Lebens waren schon durch Michelsens Veröffentlichung 1857 bekannt geworden: Ztschr. f. thür. Gesch. u. Alt. 3, 23 ff., dazu 3, 361 f. und 4, 219.

vikar jahrelang diese Stellung des notarius der Stadt Eisenach bekleidet. Bis 1412 wird er nur Priester genannt, aber wahrscheinlich nicht lange danach hat er eine Stelle als Kanonikus des Stiftes bekommen, denn er erscheint 1418 schon als vierter unter sieben Domherren. 1412 war er der nächste nach dem Dekan, dem Haupte des Chorherrenstifts; er war scholasticus oder Schulmeister, d. h. der Leiter der mit der Frauenkirche verbundenen Schule. Als solcher ist er in hohem Alter im Jahre 1434 gestorben.

Johannes Rothe war ein wohlhabender Mann und hat augenscheinlich ein hohes Ansehen genossen. Er war mit Eisenacher Patrizierfamilien befreundet, beim Adel, wie es scheint, wohlgelitten, und die Fürsten nahmen ihn zum Lehrer und Berater. Im Alter (1421) nennt er sich Kappellan der Landgräfin Anna, der Gattin Friedrichs des Einfältigen. So wenig er Demokrat war, hielt er sich doch unabhängig und sagte den Fürsten wie dem Volke die ungeschminkte Wahrheit. Er beklagt den Rückgang bürgerlicher und ritterlicher Sitten und sammelt unermüdlich Stoff aus Schriften, Verfassungssätze, Rechtsordnungen, Lebensregeln, dazu Begebenheiten der kirchlichen und weltlichen Geschichte, um seinen Landsleuten zu nützen und sie zu guten Sitten zurückzuführen. Wissenschaftlicher Sinn, schöpferischer Geist, weiter, zusammenfassender Blick gehen ihm ab, aber eigentümlich ist ihm ein ausgebreitetes Wissen, ein ungewöhnlich vielseitiges Interesse und eine rastlose schriftstellerische Tätigkeit.

Als der Sechzigjährige, mit zitternder Hand und durch ein Augenglas schreibend, sein großes Geschichtswerk, die Chronik *„von den Keisern, bebistin und von deme lande unde der herschaft zcv Doringin“* [3]) vorläufig abschloß, da blickte er in der Vorrede auf das zurück, was er seit seiner Jugendzeit in Prosa und in Reimen verfaßt hatte. Er meint, einige Bücher seien von dauerndem Nutzen gewesen, gar viele aber habe er umsonst geschrieben. Das läßt auf eine ganze Reihe von Werken schließen, und in der Tat hat man bei einer größeren Zahl von Schriften in deutscher Sprache seine Verfasserschaft nachgewiesen.

Gewiß hat Rothe sich schon als junger Geistlicher durch Fleiß, hellen Verstand und Übung im Gebrauch der Feder hervorgetan, da ihn der Rat der Stadt Eisenach zu seinem *notarius* auserwählte. Als solcher hatte er eine besonders wichtige Stellung, denn in Eisenach war der oberste Gerichtshof für die Landgrafschaft.[4]) Der Eisenacher Schöffenstuhl war maßgebend für die Rechtsprechung in den anderen Städten der alten Landgrafschaft. Der junge Priester hat seine Aufgabe mit großem Ernst gefaßt. Als Stadtschreiber war er der Rechtskundige für den Rat und die Schöffen; zur Ausbildung der Rechtsgrundsätze stellte er aus den vorhandenen Eisenacher Rechten (Ratswillkür und Gerichtsläuften), dem sächsischen, dem kirchlichen und dem römischen Recht den Eisenachern ein neues Recht zusammen. Freilich vermochte er dem Werke keine lebensvolle Einheit zu geben, er verstand es nicht, ein den Bedürfnissen der Zeit entsprechendes Rechtsbuch zu schaffen.[5])

Von dieser Tätigkeit sagt Rothe selbst, er habe für die Stadt Eisenach zehn Jahre lang Rechte gesammelt und sechs Bücher verfaßt, drei von den guten Sitten, drei enthielten das Recht von anderen Städten. Man vermutet,[6]) die ersten drei Bücher seien enthalten in dem Eisenacher sog. Kettenbuch, die andern drei in dem „Schöffenbuch“, die später beide in dem Purgoldtschen Rechtsbuch verarbeitet wurden. Als Bücher von den guten Sitten kann man freilich auch einige gereimte Schriften desselben Verfassers ansehen, ein Gedicht Lob der Keuschheit, eine zweiteilige [7]) Dichtung *Des râtis zcucht* [8])

[3]) Herausgegeben als „Düringische Chronik des Johann Rothe“ von R. von Liliencron, Jena 1859.
[4]) Thüring. Geschichtsquellen. Strenge und Devrient, Die Stadtrechte von Eisenach, Gotha und Waltershausen, Jena 1909. S. 19* ff.
[5]) J. Petersen, Das Rittertum in der Darstellung des Johannes Rothe, Straßburg 1909, S. 19 ff.
[6]) Strenge und Devrient, a. a. O. S. 24.*
[7]) Petersen a. a. O. S. 22 f.

ferner die Gedichte *Von der forstin rätgebin* und Der Ritterspiegel.[9]) Die Schrift von des Rates Zucht ist, wie F. Bech nachgewiesen hat, dem Reinhard Pinkernail gewidmet, der seit 1384 im Rate saß, 1389, 1394 und 1398 Ratsmeister war und 1402 zum letztenmal als Ratsherr genannt ist. Die Abfassung dürfte demnach in Rothes Stadtschreiberjahre fallen, etwa in das letzte Jahrzehnt des 14. Jahrhunderts.

In der Vorrede zu der älteren, kürzeren Thüringer Chronik[10]) finden sich die Worte:

*Sidir mich begunde*
*Nach woltat abir dorstin*
*Ich sammente als ich kunde*
*Zcwei buchir ouch den forstin.*

Unter diesen zwei Büchern kann man wohl die beiden Gedichte „Von der Fürsten Ratgebern" und „Der Ritter Spiegel" verstehen, doch hat Petersen[11]) beachtenswerte Gründe dafür angeführt, daß der Ritterspiegel nicht fürstlichen Personen, sondern der jungen Ritterschaft gewidmet sei. Dann wäre das zweite den Fürsten gewidmete Buch irgend ein anderes, vielleicht uns unbekanntes. Wir wissen nur von einem späteren Werke bestimmt, daß es in fürstlichem Auftrag verfaßt ist. Das ist die erwähnte Düringische Chronik. In den Akrostichen der Vorrede und des Werkes selbst nennt er seine Auftraggeberin, die Landgräfin Anna, und das Jahr der Abfassung 1421. Das Buch ist danach noch bis 1440 weitergeführt worden, aber wohl von anderer Hand, auch bis zu Rothes Todesjahr 1434. Dieser großen Chronik geht eine kürzere voraus, die oben schon erwähnt ist und von der noch weiter die Rede sein wird.

Der späteren Zeit seiner schriftstellerischen Tätigkeit gehört wohl auch das gereimte Leben der hl. Elisabeth[12]) an. Rothe verehrte, wie schon die Düringische Chronik erkennen läßt, mit Hingebung die Heilige, der ja auch sein Altar in der Frauenkirche gewidmet war. Freilich ist das Gedicht kaum eine Dichtung zu nennen, sondern eher gereimte und verwässerte Prosa. Besser ist ein Gedicht ähnlicher Art. Es ist genannt das Buch von der Passion Jesu Christi, jedoch haben wir nur ausgezogene Teile des Ganzen, die Leidensgeschichte Christi selbst fehlt ganz. Erhalten ist die Sage vom Leben des Judas Ischarioth, ein Abschnitt von der ersten Münze und den 30 silbernen Pfennigen, die Pilatuslegende und eine Schilderung der Zerstörung Jerusalems.[13])

Im ganzen scheinen die juristischen Schriften der früheren Zeit, die sittlich belehrenden der mittleren, die erzählenden Darstellungen aus Legende und Geschichte den Altersjahren Rothes anzugehören. Was ihn am frühsten und am weitesten bekannt gemacht hat, ist seine Tätigkeit als Chronist. Und doch ist gerade diese Tätigkeit umstritten. Daß die Düringische Chronik, nach dem Herausgeber Liliencron der Kürze halber L genannt, auf Rothe zurückgeht, kann natürlich niemand mehr in Zweifel ziehen. Dagegen will man die kürzere Thüringer Chronik noch nicht allgemein als das Werk unseres Chronisten gelten lassen. Deshalb seien zunächst ihr einige Ausführungen gewidmet.

[8]) Herausgegeben mit der nächstgenannten Schrift vereinigt von Vilmar unter dem Titel „Von der stete ampten und von der fursten ratgeben usw.' Marburg 1835. Eine kritische Neuausgabe nach besserer Handschrift plant Herr Dr. A. Heinrich in Tempelhof-Berlin.

[9]) Das Bruchstück eines Gedichtes Von den eygin kunsten (= Handwerken, Petersen S. 19) weist Bech ebenfalls unserm Rothe zu, ohne es freilich des Näheren beweisen zu können. Der Ritterspiegel ist abgedruckt von K. Bartsch in den „Mitteldeutschen Gedichten" (Bibl. d. lit. Vereins 53. Stuttgart 1860 S. 98 ff.).

[10]) Handschr. der Herzogl. Bibl. in Gotha, s. u.

[11]) A. a. O. S. 38 ff.

[12]) In sehr schlechter Überlieferung gedruckt bei Mencken Scriptt. rer. Germ. II S. 2033 ff. Vgl. dazu A. Witzschel Üb. das Leben d. heil. Elisabeth von Joh. Rothe in der Ztschr. des V. f. thür. Gesch. u. A. 7 (1870) S. 361 ff.

[13]) Johannes Rothes Passion, mit einer Einleitung und einem Anhange herausgegeben von Alfred Heinrich, Breslau 1906.

## II. Die Chronik G.

Die Chronik ist noch ungedruckt und nur in einer einzigen Handschrift [14]) vorhanden, die die Gothaer Bibliothek aufbewahrt. Daher bezeichnen wir sie nach Petersens Vorgang als G. Geschrieben ist sie 1487 von dem Tenneberger Schösser Urban Schlorf. Wie L in der gereimten Vorrede akrostichisch die Widmung an die Landgräfin enthält, so gehen auch dieser Chronik G eine Reihe Strophen voraus, deren Anfangsbuchstaben den Namen des Empfängers ergeben: *Deme gestrenge(n) Brvnen von T(e)iteleibin amchtmane vff wartberg.* Bruno von Teutleben wird 1407 bloß mit seinem Namen genannt,[15]) ebenso 1415, wo er als Zeuge des Landgrafen Friedrich erscheint.[16]) 1418 aber finden wir als Bürgen für einen von Farnrode in Wenigenlupnitz Hans von Stotternheim, Amtmann zu Markgrafenstein (Schloß Altenstein) und *Bruno von Teyteleibin,* Amtmann zu Wartburg.[17]) Ebenso steht in den Eisenacher Ratsfasten [18]) zum Jahre 1419 *Advocatus in Wartburg Bruno de Toiteleben.* 1428 wird Bruno zum letzten Mal genannt,[19]) ohne weitere Bezeichnung.

Nun hat A. Witzschel [20]) nachgewiesen, daß G früher verfaßt ist als die 1421 entstandene Chronik L. Wenn ferner Witzschels weiterer Nachweis richtig ist, daß man Rothe als Verfasser auch von G anzusehen hat, so ist bei dem großen Umfang von L, bei der Länge der Zeit, die ein solches Werk in Anspruch nehmen mußte, anzunehmen, daß G schwerlich nach 1419 abgeschlossen wurde. Nehmen wir nun hinzu, daß Lutz v. Farnrode, der 1403 als Amtmann auf Wartburg genannt wird,[21]) 1417 starb, so ist es nicht unwahrscheinlich, daß unsere kürzere Chronik G 1417, 1418 oder 1419 geschrieben worden ist, denn es hindert uns nichts, anzunehmen, daß Lutz v. Farnrode als Amtmann gestorben ist, zumal da Bruno 1415 noch nicht als solcher bezeichnet wird. Daß das Werk schon mit dem Jahre 1407 abschließt, ist nicht weiter verwunderlich, denn der Tod Balthasars 1406 und seines Bruders Wilhelm 1407 gaben einen ungezwungenen, natürlichen Abschluß. Auch bot die Regierungszeit Friedrichs des Einfältigen wenig Erquickliches, und überdies versagten hier des Verfassers Hauptquellen, die beiden Landgrafengeschichten, und zwar die Hist. Pist. wohl schon 1404, spätestens 1412,[22]) die Hist. Ecc. wahrscheinlich 1409.[23])

Daß es Johannes Rothe war, der diese Thüringer Chronik verfaßt und dem Amtmann auf Wartburg gewidmet hat, um sie nachher auf Wunsch der Fürstin zu einer thüringischen Weltchronik umzuarbeiten und zu ergänzen, das hat Witzschel meines Erachtens völlig hinreichend bewiesen. Er hat dargetan, daß der Verfasser von G Eisenacher ist und zugleich für Kreuzburg besonderes Interesse hat, daß er ein Geistlicher ist, der der Eisenacher Frauen-

---

[14]) Cod. Chart. B 180. Für die freundliche Überlassung derselben sage ich Herrn Oberbibliothekar Dr. Ehwald besten Dank.

[15]) Mitteilung Reins in Bechs Abhandlung Germ. VI S. 258.

[16]) Regesten und Urk. des Geschlechtes von Wangenheim, Hannover 1857.

[17]) Regest in der Großh. Bibl. in Weimar Q 177.

[18]) Rein, Ztschr. des V. f. thür. Gesch. 3, (1861), S. 176.

[19]) Germ. VI, S. 258.

[20]) Germania 17 (1872) S. 129 ff.

[21]) K. Wenck bei Petersen a. a. O. S. 14 A.

[22]) O. Holder-Egger, Studien zu Thür. Geschichtsquellen I, Neues Archiv 20 S. 398. Baltzer, Zur Kunde thür. Geschichtsquellen, Ztschr. f. thür. G. X (1897) S. 24 f.

[23]) Denn offenbar gehörte unter das Jahr 1409 ursprünglich nur der erste Satz „Domini Misnenses" bis „sibi dominium". Was folgt, gehört den Jahren 1412 bis 1431 an. Und wenn dann noch Bemerkungen zu den Jahren 1409, 1414, 1400 und 1430 kommen, so sind das wahrscheinlich ebenfalls Eintragungen, die erst nach 1431 in die Urschrift gemacht worden sind.

kirche nahesteht, daß er den Rotheschen Ritterspiegel kennt, daß ihm die Familie des Ratsmeisters Reinhard Pinkernail wohlbekannt ist, dem Rothe eines seiner Rechtsbücher gewidmet hatte — kurz, daß der Verfasser kein anderer ist als Johannes Rothe.

Trotzdem hat O. Posse[24]) Witzschels Beweise für unhaltbar erklärt. „Beide Chroniken gehen vielmehr nebeneinander her, widersprechen einander oft und stimmen nur dann überein, wo Rothe die kürzere Bearbeitung in seiner Chronik aufgenommen hat." Posse verspricht näheren Nachweis, hat ihn aber nicht nachgeholt. Seine angeführten Worte können jedenfalls gar nichts gegen die Annahme beweisen, daß beide Chroniken denselben Verfasser haben. Richtig kennzeichnet Petersen S. 25 f. des Chronisten Arbeit: „Ebensowenig als G ein gekürzter Auszug aus L ist, ebensowenig ist L schlechthin eine Erweiterung in dem Sinne, daß der Inhalt von G unvermindert und wortwörtlich übernommen und nur durch neue Exkurse ergänzt wäre. Wo L mit G inhaltlich übereinstimmt, da ist durch Änderungen der Konstruktion, durch Wortumstellungen, Anwendung von Synonymen und andere Mittel Satz für Satz geflissentlich der vollkommene Gleichlaut vermieden worden. Andererseits läßt sich an vielen Stellen ersehen, daß L auf dieselben lateinischen Quellen noch einmal unmittelbar zurückgeht, aus denen G geflossen war. G war also nicht in dem Sinne Vorarbeit, daß es für Rothe eine nochmalige Heranziehung derselben Quellen erspart hätte." Das ist, meine ich, nicht die Art eines Ausschreibers, sondern ganz natürlich das Verfahren eines Mannes, der sein einem vornehmen Herrn gewidmetes Geschichtsbuch zu einem größeren mit erweitertem Thema zu verarbeiten hat, um dieses seiner Landesherrin als ein neues Werk zu überreichen.

Petersen findet es aber auffällig, daß „gerade solche Partien von L, die Rothes persönlichste Anteilnahme verraten, z. B. Kap. 736 die Darstellung der Eisenacher Ratshändel, in G vollständig fehlen." Aber gerade diese Partien fand Rothe in seinen Quellen nicht, und diesen Quellen folgte er doch in G noch fast ohne Ausnahme Punkt für Punkt. Von der einen Chronik zur anderen hat er sich aber als Geschichtsdarsteller ohne Zweifel vervollkommnet und wagt daher in L selbständige Darstellung des von ihm Erlebten. Und abgesehen davon, was wissen wir, ob Rothe nicht noch einen besonderen Anlaß hatte, jene Dinge in G zu verschweigen oder in L hervorzuheben?

Weniger Wert will Petersen mit Recht auf stoffliche Widersprüche legen, da ja Rothe in ein und derselben Sache verschiedenen Gewährsmännern folgen kann. Als Beispiel solcher gegensätzlichen Darstellung führt er eine Stelle aus L Kap. 156 und das entsprechende Stück aus G an. In L heißt es: *Do danne quomen sie an den swartzen walt unde dorumb ßo nanten dieselben herren, die is buweten, das sloß Swartzburg. Etzliche sprechen das ein koler an dem berge geseßen hette do man die burg ufsluge, dorumb wart die burg Swartzburg gnant.* G dagegen bietet nur die zweite Erklärung: *Vnde quamen an den swartzen walt. Vnde erwelten den bergk czu einer borg. Vnde da saß ein koler vnde hette sine mylere da gehat vnde daß dar von daß ertrich an den enden swartz waß von deß wegen so wart daß sloß da Swartzborg genannt.*

Aber hier braucht der Chronist nicht einmal verschiedene Gewährsmänner gehabt zu haben, nach schriftlichen Quellen wenigstens ging er hier schwerlich. Rothe hatte eine besondere Neigung, Namen zu erklären oder Namendeutungen zu erwähnen, die im Volke im Schwang waren. Man denke an die Erklärung der Namen Thüringer *(Törlinge)* L Kap. 133b, Eisenach und Wartburg Kap. 34, Henneberg 155, Käfernburg, Gleichen, Frankenstein, Metilstein 156, Reinhardsbrunn 351, Schauenburg 334. Dem entsprechen in G Deutungen wie die von Brandenburg, Treffurt, Normannstein, von Ütterode, Hötzelsrode, Gospenrode, Schnellmannshausen (die hs hat fälschlich *fulmanßhußen* anstatt *snelmanßhußen)*, Ettenhausen und Günthersleben (Bl. 174 u. 175), ebenso die Erklärung der Namen *luppenitz, raniß, oppolch*

[24]) Histor. Ztschr. 31 (1874) S. 36 A.

(Oppurg), *kraußewitz, triptis, vma* (Auma), *citcz* (Zeitz) und *lipczk* als von den Wenden herrührender (Bl. 172).

Wo nun G und L denselben Namen deuten, findet sich tatsächlich mehrfach Abweichung, ähnlich wie bei dem oben angeführten Beispiel von Schwarzburg. Aber auch hier liegt nichts anderes vor, als das Bestreben, der hohen Empfängerin Neues, wenn möglich auch Besseres zu bieten. In G Bl. 200 heißt es: *Dysßer graue loddewig* (der Springer) *der buwitte das sloß wartberg bie yßenache, vnde also man saget, so quam es also: Czu einen geczíten reyt her jagen an dem emseberge* (Inselsberg) *vnde volgitte deme wilde biß an die horßel byenedder* (unter) *ysenache vnde quam uff den berg, da nue wartperg lyt zue warten, wue das wilt uß deme walde life.* Später befriedigt ihn diese einfältige Erklärung wohl nicht mehr und er findet die andere, freilich nicht viel bessere L Kap. 345: *unde sprach do: „Warte, welch eyn bergk!" also wart is War(t)pergk gnant.* Ebenso leitet er den Namen *Schowinburgk* oder *Schonburgk* in G von *schon* (= schön) ab, während er in L den bärtigen Ludwig ausrufen läßt: *„Nu schowe, welch eyne burgk,"* und hinzusetzt: *also wart ir der name gegeben Schowinburgk.*

Etwas anderer Art ist eine Abweichung bei dem Bericht von der Erbauung der Georgenkirche in Eisenach. Hier vereinigt sich das Bestreben abzuwechseln mit der Verschiedenheit der Quellen. In G wird nach der Hist. Pist. Kap. 28 erzählt, wo es heißt: *Iste Ludovicus in honorem sancti Georgii militis et martyris, quem multum coluit, aedificavit ecclesiam sancti Georgii in Ysenach.* Dann folgt, beginnend mit den Worten: *Et cruce signatus postea cum Friderico imperatore,* die Erzählung vom Kreuzzug und von dem Banner des hl. Georg, das der Landgraf vom Himmel herab empfängt. Wie es nun Johannes Rothe liebt, annalistisch nebeneinander gestellte Tatsache pragmatisch zu verbinden, so stellt G hier einen Zusammenhang her, der sich leicht durch die Erwähnung des hl. Georg in beiden Nachrichten darbot (Bl. 221): *Disser landtgraue loddewig* (der Dritte) *buwitte eyne schone kirche in der stat czu ysenache in sente ieorien ere, des heiligen ritthers, den her bißundern lib hatte. Ditz geschach nach cristi gebort 1190 jar. Das was die sache: Keißer Friddrich der wolde obir mer mit vil fursten czihen vnde das heilige grab gewynnen.* Es folgt die Erzählung vom Banner und dann: *Darvmbe so liß der landtgraue buwin sente jeorien kirchen zu ysenache* usw. Das war freilich sehr unbesonnen verbunden, denn Ludwig starb auf dem Kreuzzug und konnte daher 1190 nicht die Kirche in Eisenach bauen. Wohl aus diesem Grunde läßt ihn der Chronist entgegen seiner Quelle nicht im Heiligen Lande sterben, sondern erwähnt seinen Tod erst weiter unten ohne Zusammenhang mit dem Kreuzzug. Das befriedigte nachher den mit der thüringischen Geschichte vertrauter Gewordenen nicht mehr, aber er wollte doch seinen Lesern gern etwas Näheres über die Gründung von St. Georgen sagen. Nun fand er in der anderen Landgrafengeschichte, die er für L zu seiner Hauptquelle gemacht hatte, folgendes: (Hist. Ecc. Sp. 395): *Anno Domini MCLXXX Heinricus Dux Brunswigensis, dolens de renunciatione facta Imperatori de aliquibus terris, ut dictum est supra, pactum violovit, et inimicus Imperatoris effectus, multa damna Imperatori fecit. Quapropter Imperator misit contra eum Lantgravios, qui capti fuerunt, ut supra scriptum est de Friderico Imperatore. Iste Lodewicus in honorem S. Georii militis et martyris, quem multum coluit, aedificavit Ecclesiam in Isenach. sub anno Domini MCLXXXII. Hic cum Frederico Imperatore obiit in Terra sancta.* Hier fehlt dann die Erzählung vom Banner. Ließ sich also die Verbindung nach unten nicht gut herstellen, dann vielleicht nach oben. Und so erzählt Rothe mit einer Unbefangenheit, die uns als Unverfrorenheit gelten würde, das Märchen von dem Gelübde des Landgrafen, das er im Kampfe mit Heinrich dem Löwen abgelegt hatte: *her wolde yn sente Jorgen ere, ab her gesegete* (wenn er siegte), *eyne kirche buwen.* (L Kap. 392.) Und obwohl wenige Kapitel vorher (383) das Gegenteil berichtet ist, läßt der Chronist den Landgrafen wirklich siegen, denn er fährt fort: *Also buwete her dornoch sente Jorgenkirche zu Isenache.*

Solche Widersprüche in den beiden Fassungen lassen sich also, wie ja auch Petersen zugibt, recht wohl erklären und zwingen in keiner Weise dazu, zwei verschiedene Verfasser anzunehmen. Im Gegenteil, das Verfahren stimmt ganz zu dem einheitlichen Bild, das man von dem Chronikenschreiber Rothe gewinnt. Den Begriff Wissenschaftlichkeit kennt er nicht, es kommt ihm weniger darauf an, beglaubigte Tatsachen zu berichten, als seinen Lesern etwas Schönes zu erzählen.

Und erzählen und fabulieren kann er, namentlich wo er sich von den Quellen löst und mit seinem Gemüt bei der Sache ist. Petersen stellt zwar einen großen stilistischen Unterschied zwischen beiden Werken fest und spricht von der durchgehenden Zerhacktheit und Monotonie von G. Nun, Witzschel ist anderer Meinung. Er äußert sich (a. a. O. S. 132) so: „Zunächst finden wir unter den beiden Chroniken gemeinsame Erzählungen in unserer Hs. nicht wenige, welche bei größerer Ausführlichkeit oder Breite zugleich mehr Einfachheit, Natürlichkeit und Frische der Darstellung kundgeben, auch eine gewisse individuelle Hingabe an den Gegenstand, selbständige Auffassung, abweichende Motivierung und eigentümliche Färbung nicht verkennen lassen." Man lese daraufhin die bei Witzschel S. 150 f. abgedruckten Erzählungen von dem Ritter von Treffurt und von dem Spiel von den zehn Jungfrauen. Dazu seien die Sagen von dem Krämer und dem Esel und von Albrechts des Entarteten Anschlag gegen seine Gattin und deren Flucht und Abschied von den Kindern gefügt, wie sie in G auf Bl. 237 f. und 255 f. stehen:

*In deme selbigen jare geschach es, das her zu ysenache sach eynen armen kremer, der hatte gar eynen ermelichen kram, floiten, leffile, bleigen spannen, trunichen, nalden, fingerhute vnde der glichen. Da fragitte on der toguntsamme furste, also her zcu deme jarmargkte der großen richen kremere krame beschawet hatte, wie sich disser arme kremer von disseme geringen klein krame erneren mochte. Da antworte der kremer: „Du milder gnediger herre, ich kan kein hantwerg vnde byn vorarmut vnde scheme mich nach brote czugehene, vnde mochte ich mit frede von eyme lande in das andere vnde von eyner stadt in die andere gewandere, so were mir myn kram gut genug vnde wolde mich wol her neren, vnde myn kram solde dannoch obir ein jar beßir syn danne her ytczunt ist." Da wart der toguntsamme furste mit barmherczickeit bewegit, da her on also in czurissen cleidern iemmerlichen vor om stehen sach, der sich gerne mit gote vnde mit ern genert hette, vnde sprach: „Liber frundt, wyne gut achtestu dinen kram?" Da antworte der kremer: „Herre, ich gebe on vmb czehn schillinge hellir." Da sprach der furste czu sime kemmerer: „Gib om 10 schillinge heller von myntwegen." Vnde sprach: „Du salt in myme geleyte wandern, wue hen du wilt, vnde man sal dir des mynen offen briff geben, vnde wil dich schadeloß halden. Darvmbe so saltu mir geselleschafft geloben, vnde halbe wynnunge dines krams." Der arme kremer wart gar froe vnde gelobitte om getruwe czusyne vnde nam von deme kammermeistere das gelt vnde des herren briff vnde quam zu allen kirmeßen vnde jarmergkten keyn ysenache vnde brachte allewege sime herren vnde gesellen kleynotte, die fromde warn, vnde wißte om sinen kram. Aber der toguntsamme furste vorgalt om sine cleynotte mit kleidern vnde mit gelde volkommelichen. Der kram wuchß in kortzen gezithen czu male sere, also das der kremer den kram numme getragen mochte, vnde kauffte eynen esil vnde treib sinen kramschatz von einer stadt in die ander vnde gewan czu male thure vnde eddele stucke in syme krame, mit golde, perlin, edelme gesteyne, elfenbeyne, vorspann, vingerlin, tischemeßirn von gesteine, kosttliche spigele, arme gespan, sidene huben vnde puchele vnde eddele tringkegefeße vnde ußerwelte wortcze, die hatte her zu venedige geholt vnde wolde keyn ysenache mit sime krame zu sime herren vnde leyte uß in allen steten, da her dorch czoch. Also that her auch zu wirtzborg. Da hatte syn kram manchen schawer, vnde da besahen etczliche erbar luthe uß francken vnde veilschten faste vnd kaufften wenig vnde worden des ratis, das sie uf den kremer hilden vnde namen om den esel mit deme krame vnde treben on uf eyn sloß bie werczeborg. Der kremer wißte on sinen briff, den czu rissen sye vnde karten sich nicht dar an, sundern sie ließen den*

*kremer gehen, dae sie vornamen, das der kram syn nicht was, also sin briff ußwißte. Da ging der kremer keyn ysenache czu syme herren vnde clagitte om, das her den kostlichen kram vorlorn hette. Da lachte der toguntsamme furste vnde sprach: „Liber geselle, hab keyne not umb' vnßir kouffmanschatz. Due salt auch nerne hyn gehen, sundern blib in vnßirme hoffe also lange, das wir widder eynen vßgerichthen." Vnde machte da czustunt eyne heerfart, die was groß, vnde czoch da mitte in francken vnde brante vnde heerte biß vor wyrczeborg. Da liß on der bisschoff von wyrczeborg fragen, wurvmbe her om also großen schaden tethe, des her vmb on nicht vordynt hette. Da sprach her: „Ich suche mynen esil." Da das der bisschoff vornam, da quam her selber czu om vnde fragitte vmb den esil. Da sprach her: „Vwir manne vnde rouber, die haben mir mynen dyner geschint vnde ome eynen esil mit sime krame genommen." Vnde da wart om von stundt syn eßil bracht mit dem koufmanschatz. Alßo czoch da der toguntsamme landtgraue widder heym mit syme krame. — —*

*Nach cristi gebort tußend CCLXIX jare. Landtgraue Albrecht der hilt czu mit eyner synes wibis jungfrawen genant konne von yßenberg heymelichen vnde hette siner frawen margharethan gerne vorgeben vnde konde das nicht wol vorborgen czu wege brengen, hervmbe so quam her an eynen esiltriber, der holtz mit czwen eßeln tegelichen zu wartporg in die kuchen treib vnde gelobete dem groß' vnde reddte mit om, das her des nachtis siner frawen margarethan den hals brechen solde, also ab es der tufil gethan hette. Die czit wart om gesatczt. Dem knechte was leide vnde gedachte: ab due wol arm bist, so hastu doch frome eldern gehat, saltu nue mit diner suren erbeit ein schalk werde vnde dine eigene frowe toten? Unde wan du das getuest, so lest dich vmbe die boßheit din herre auch selber toten, tuestu es aber nicht, so schickt her doch, das due getot wirdest, wan her forchtet, due meldist on. Lauffestu dann henweg, so sendet her dir botschafft nach vnde gibet dir diberye ader vorretherige schult vnde lest dich tothen. Also wordestu libelos vnde erlos. Vnde hatte große sorge vnde engiste uf ome. Czu letczt als nue die czit quam, das her es nicht lenger vorhalten konde, da ging her des nachtis obir der frawen betthe, also ome die konne von ysenberg wege vorgegeben hatte vnd vil uff ore decke vnde sprach: „Gnadet mir des libis, libe genedige frawe!" Da antworte sie: „Eya, wer bistu?" Da nante her sich. Da sprach sie: „Was hastu danne gethan?" Da sprach her: „Ich habe nicht gethan, ich sal nach thun." Da sprach sie: „Due bist lychte getrunken ader vnsinnig." Da sprach her: „Frawe ichenben nicht truncken nach vnsinnig. Swiget vnde rat mir vnde auch uch vnde gnadet vnßer beyder. Myn herre hat geheißen, ich solle uch toten; des wel ich nicht thun. Nue rath, wie ich thun solle, das wir beide icht sterben." Da sprach sie: „Gehe balde nach myme hoffemeistere, das her vns rathe." Der rith, das sie das leben friste vnde machte sich dar von. Da ging sie uf das gemalte huß bie deme thorme, da lagen ore kindere in eyner hotczin, vnde geseynette die vnde weynette bermlichen vnde beyß den eynen friddrichen in synen backen, das her sere blutthe. Da wolde sie den andern auch gebissen habe, da werte or der hofemeister vnde sprach: „Was tuth ir? Wollet ir die kindere erworgen?" Da sprach sie: „Ich habe on gebissen, das her an ditz jammer vnde scheiden gedencke, wan her groß wert." Da nam sie ore kleynotte vnede or gelt vnde ging uf das ritterhuß mit deme hofemeistere. Der liß sie czu eyme fenster uß an seilen vnde an lylachen vnde den knecht vnde eyne jungfrawe vnde eyne mayt mit or. Da ging sie die nacht mit großeme jamere biß kegen kreynberg. Da liß sie der apt von hirßfelde furen vnde geleiten biß keyn fulda. Der apt empfing sie da erbarclichen vnde liß sie furen vnde geleiten biß czu frangkenfort. Da empfingen sie die burgere durch ores vater willen, der etzwanne or herre gewest was, vnde gewonnen or eyne herberge vnde hilden sie erbarclichen, vnde die fursten alvmme vnd vmbe, die sie kanten vnd angehorten, die schigkten or silbfirde gnug. Vnde in deme andern jare da starb sie von großeme jammere vnde senen vnde wart czu frangkfort begraben.*

Vergleicht man die zweite Geschichte mit derselben Erzählung in L Kap. 519—521, so hat man — das sei beiläufig bemerkt — ein gutes Beispiel für die Art, wie Rothe die

ältere Darstellung zu einem kleinen Teil wörtlich übernimmt, zum größeren Teil durch andere Wendungen und durch weitere Ausmalung, gelegentlich auch durch ein Überbieten verändert. Dort biß die Mutter den Sohn in den Backen, daß er „sehr blutete", hier beißt sie ihm den Backen „beinahe durch". Ähnlich läßt sich der Chronist bei der Erzähluneg von der Bestrafung des Eisenacher Bürgers v. Welsbach zu einer Übertreibung verleiten. G erzählt, der lateinischen Quelle entsprechend, Bl. 253: *Vnder den was ein mechtiger burger genant von welßbeche, der sprach dannoch, das landt czu doringen were mogelicher* (mit mehr Recht) *des kindiß von hessen danne syn. Vnde* (den) *ließ her legen in eine blide vnde on dristunt* (dreimal) *werfen, das her czwer* (zweimal) *lebendig bleib, vnd zu deme dritthen male starb her.* Das wird dann in L Kap. 501 bis zum Unsinn gesteigert: *den ließ her yn die bliden, die vor W a r p e r g k stundt, legen unde on y n d i e s t a t I s e n a c h e werffen, dennoch rief her die weile, das lant were des kyndes vonn Hessen.*

Können aber alle diese Abweichungen etwas gegen die Annahme beweisen, daß Rothe sein eigenes älteres Werk verändert hat? Und wenn Petersen seine Ansicht, daß der Stil von G durchgängig zerhackter und eintöniger sei als in L, durch die Gegenüberstellung jener beiden Stellen erhärtet, die von der Gründung von Schwarzburg handeln (s. o. S. 7), so nehme ich als Seitenstück eine Stelle aus L, die ich zufällig aufschlug. Allerdings bin ich in der Setzung von Punkten für L ebenso freigebig wie Petersen an jener Stelle für G. L Kap. 408 beginnt so: *Geilnhußen unde Fredebergk nam do zuhant konigk Otto vonn Sachßen yn, alßo her Philippus tot erfaren hatte. Unde zoch zu Francfort. Unde besante do die dutzschen fursten. Unde obirquam mit den allen, das sie on zu eyme romischen konige do entphyngen unde om hulde taten. Unde laß on do die gesetze konigk karlis des größen umbe den freden zu halden. Unde dornoch zog her von stunt keigen Rome zu unßerm geistlichen vater dem babiste. Unde ließ sich zu keißer kronen ynn sente Peters monstir.*

Wenn trotzdem L im ganzen eine etwas sorgfältigere Darstellung zeigt, so ist das nicht zu verwundern, denn hier ist Rothe mit dem Stoffe gründlich vertraut, hat neben der lateinischen Quelle zu einem großen Teil schon seine deutsche Darstellung vor sich und breitet nun seine Erzählungen mit großem Behagen aus. Dazu kommt der Eifer, dem Wunsche der hohen Auftraggeberin genüge zu leisten.

Somit kann auch die Vergleichung des Stils nichts gegen Witzschels Darlegungen beweisen. Wohl hat Petersen recht, wenn er (S. 25) meint, wünschenswert sei „eine bis ins Einzelne gehende systematische Vergleichung und Quellenanalyse beider Chroniken, die namentlich das Verhältnis zur wichtigsten Vorlage, zur Historia de lantgraviis, aber auch das zu einer andern deutschen Chronik, dem bei Schöttgen und Kreysig abgedruckten Chronicon Thuringicum, ständig im Auge zu behalten hätte," aber über den oder die Verfasser wird sie uns ebensowenig wie eine eingehende Untersuchung der Sprachformen, des Stiles und des Wortschatzes etwas Neues lehren.

Denn was käme bei der gegenteiligen Annahme heraus? Es gäbe im Anfange des 15. Jahrhunderts in Eisenach gleichzeitig zwei Geistliche, die an die Stelle der bisherigen lateinischen Chronikschreiberei eine volkstümliche deutsche setzten, die die gleichen Quellen benutzten und in derselben Weise verarbeiteten, die ein besonderes Interesse für Kreuzburg hätten und beide Anlaß hätten, den Namen Pinkernail zu nennen, nur hätte der eine von ihnen, Johannes Rothe, seinen geistigen Zwillingsbruder auffällig fleißig ausgebeutet und der eine hätte dem anderen die akrostichische Vorrede nachgeahmt sogar mit wörtlicher Herübernahme mehrerer Strophen (s. u.). Nein, so lange nicht eine tatsächliche, individuelle Spur jenes Zwillingsbruders X nachgewiesen wird, k a n n n i c h t d i e R e d e d a v o n s e i n , d a ß G e i n e n a n d e r e n V e r f a s s e r h a t a l s J o h a n n e s R o t h e.

Ich kann mich aber auch nicht der Ansicht Petersens anschließen, daß die gereimte Vorrede zu G[25]) jünger sei als die zu L. Von 52 Strophen in G finden sich nämlich 17 hier und da zerstreut auch in L, meistens nur leise verändert, weil das Akrostichon bestimmte Anfangsbuchstaben verlangte. Petersen findet nun an den Strophen in G Hinweise, daß sie erst aus den in L sich findenden für das Bedürfnis der neuen Vorrede zurechtgemacht seien. Strophe 11—13 heißt es:

*Nue muß ich doch voldrucke*
*mit dissem andern buche.*
*kond ich es sust gesmucke,*
*der rime ich mich entruche.*

*Getretin byn ich nue alsust*
*in des alders orden,*
*das mir vor jaren war ein lust*
*das ist mir nu ein erbeit worden.*

*Es czutern mir die hende,*
*die synne sint mir worden laß,*
*die vor mir warn behende;*
*nue muß ich schriben durch ein glas.*

Nach Petersens Meinung (S. 16a) stehen die Worte *Getretin bin ich . . .* außer Zusammenhang mit dem Vorhergehenden. Der Zusammenhang ist aber klar und mindestens ebenso gut wie in L Str. 31—33. Der Chronist sagt: Konnte ich es früher mit Reimen schmücken, so muß ich jetzt darauf verzichten, denn ich bin alt geworden. Was mir sonst eine Lust war, ist mir jetzt eine Arbeit: die Hände zittern mir, die Sinne sind geschwächt, und ich muß durch ein Glas schreiben.

In der viertletzten und drittletzten Strophe von G und entsprechend in L Str. 44 und 45 wird das Thema der Chronik angegeben:

G.

*Brune, im (?) vwr bethe,*
*gunstiger frundt besundern,*
*mag ich nicht obirtrete.*
*ich schribe uch von wundern*

*Eyn teil die ich gesammet han,*
*der herschafft von doringen,*
*so ich aller beste kan,*
*dar czu von andern dingen.*

L.

*Nu han ich hie zu sampne bracht*
*diße kronicken mit listen,*
*noch deme, also ich habe gedacht,*
*von heiden, juden unde cristen.*

*Ein teil ich ouch gesampnet han*
*der hirschafft von doryngen,*
*was bebiste, keyßer haben gethan*
*von wunderlichen dingen.*

Der Vers *So ich alles beste kan* ist ein Lückenbüßer, gewiß, aber nicht in dem Sinne, wie Petersen es meint, daß er die Lücke fülle, die infolge der Kürzung des Themas in L durch Wegfall der Worte *Was bebiste, Keyßer haben gethan,* entstanden sei, sondern in dem Sinne, wie in Str. 44 von L die Worte *mit listen* und *Noch deme also ich habe gedacht* Lückenbüßer sind: sie haben die Lücken auszufüllen, deren Ausfüllung die Form der Strophe und der Reim verlangen. Daß dem Verfasser das erweiterte Thema in Str. 45 einmal Stoff gab, eine solche Flickerei zu beseitigen, wird ihn gefreut haben, nachdem ihn der zu kurze Inhalt der vorhergehenden Strophe zu zweifachem Flicken gezwungen hatte. Also intra muros peccatur et extra.

Den ausführlichen Nachweis behält sich Petersen noch vor. Deshalb nur noch weniges. Wenn man gern zugibt, daß die Vorrede an die Landgräfin klarer disponiert ist, so erklärt sich das doch abermals ungezwungen aus der größeren Sorgfalt. Die Gedanken sind im ganzen dieselben, warum sollte sie Rothe bei der zweiten Fassung nicht klarer ordnen?

Petersen spricht Rothe die Vorrede G nicht ab und bestreitet auch nicht, daß die Chronik G die früher abgefaßte sei. Er glaubt aber — und das ist ja an sich möglich — ein

[25]) In gereinigter Schreibung abgedruckt von Bech in der Germania VI S. 260 ff. Ich führe die Stellen von G sonst immer in der Schreibung Schlorfs an.

Schreiber habe die ursprünglich mit einer anderen, später verfaßten Chronik verbundene Vorrede der Chronik G vorangestellt. Rothe habe nach 1421 dem Amtmann Bruno v. Teutleben eine thüringische Chronik überreicht, die entweder aus einer Abschrift von G bestand (falls diese nämlich Rothes Eigentum sei) odereine gekürzte Form von L darstellte.

Im letzteren Falle fragt man: Wozu eine kürzere Form, wenn das vollkommenere Werk vorliegt? Oder hätte die Landgräfin eifersüchtig ihre Handschrift für sich gehütet? Und hätte Rothe wirklich noch einmal eine auf die Geschichte der Landgrafen beschränkte Chronik verfaßt, wenn eine weniger Jahre vorher von anderer Hand herrührende ebenfalls deutsche mit dem gleichen Thema vorlag? Da überdies kein Zweifel herrschen kann, daß G Rothes Werk ist, so fällt diese zweite Annahme ganz weg. Daß aber die Vorrede G für eine bloße Abschrift abgefaßt sei, das ist undenkbar, dem widerspricht ihr ganzer Inhalt. Diese Vorrede kann sich nur auf eine neue Schöpfung beziehen. Ganz anders liegt die Sache bei der anderen Vorrede. L soll als eine neue Schöpfung gelten, und Rothe hat durch die Erweiterung und die vielen Änderungen dafür gesorgt, daß die Landgräfin es als ein neues Buch ansehen konnte. Daran ändern auch die Worte in Vorrede G Str. 11 nichts: „Nun muß ich doch vollenden mit diesem andern Buche." Auf die kurz vorher erwähnten zwei Bücher, die den Fürsten gewidmet sind, kann es sich nicht beziehen, weil der Ausdruck „Dieses andere Buch" nur auf e i n vorausgegangenes deutet. Aber die Chronik L kann es auch nicht sein, sondern es muß ein gereimtes Werk sein, denn es folgen unmittelbar darauf die Worte: „Konnte ich es sonst (mit Reimen) schmücken, so muß ich jetzt auf Reime verzichten." Ich halte es für wahrscheinlich, daß diese Dichtung der Ritterspiegel ist, denn Petersen weist S. 41 f. selbst nach, daß der Ritterspiegel Adligen gewidmet sei — er richte sich an die Ritterschaft im allgemeinen. Auch die Zeit nach 1412, die Petersen für die Entstehung des Gedichtes erschlossen (S. 48 f.), würde gut dazu stimmen. Nehmen wir nun an, daß auch der Ritterspiegel schon für Bruno von Teutleben (oder wenigstens für den adligen Kreis, zu dem er gehörte, bezüglich für die Söhne) bestimmt war, so ist die ganze Stelle der Vorrede völlig klar. Denn die vorhergehende Strophe mit ihren Klagen beweist, daß jenes eine vorausgehende Buch ein Sittenspiegel war:

*Es musse got erbarmen,*
*das vnsir gebrechen sint so vil.*
*das volg beginnet vorarmen,*
*es herschet itczunt wer da vil.*

Dann folgen die Worte: *nu muß ich doch voldrucke mit dissem andern buche.* Rothe hat im Ritterspiegel den Verfall der ritterlichen Sitten beklagt und den Adel zu den Idealen des alten Rittertums zurückzuführen gesucht, jetzt führt er dem einflußreichen fürstlichen Beamten die Geschichte des Thüringer Landes und seiner Herrscher vor, denn die muß — wie richtig ist das! — ein Berater der Fürsten kennen.

*Ffursten, grauen, was fryen*
*vnde stete han getreben*
*or vortorben vnde gedegen*
*das findet man beschrebin,*

*Wie sie sint uffkommen*
*vnde was sie han geant,*
*orin schaden vnde fromen*
*gebuwit ouch die landtth*

*An deme mag man lerne,*
*wie es her kommen sye.*
*es fordert on gar gerne,*
*wer fursten wonet bye.*

Man wird nun vielleicht sagen, in der andern Vorrede entschuldige sich ja Rothe ebenfalls, daß er nicht in Reimen schreibe und das lasse darauf schließen, daß er in einem vorausgehenden ähnlichen Werke auch den Reim angewandt habe. Aber hier nimmt Rothe

in der Tat im Gegensatz zu der Vorrede G keinen Bezug auf ein vorausgehendes Reimwerk, sondern meint nur, die Empfängerin als seine Fürstin könne wohl ein Werk in gebundener Form erwarten (Str. 29 f.):

*Anna die lantgrafynne*
*hat dießer kronicken begert,*
*die erluchte fürstynne,*
*unde ist dießer arbeit wol wert*
*Nu sulde dis buch geschreben syn*
*gar kostlich unde gar reyne,*
*das zemete wol der frawen myn;*
*dieße gabe ist zwar zu eleyne.*

Schließlich muß ich noch einem Einwand begegnen, der zwar nicht erhoben worden ist, aber erhoben werden kann. Die hs G bricht nämlich mit Bl. 190 plötzlich ab, läßt etwa zwei Seiten leer und fährt dann ohne Zusammenhang mit dem Vorhergehenden fort. Die vorausgehende Darstellung nimmt auch z. T. das nachher Erzählte vorweg, enthält aber arge Widersprüche, nennt z. B. als Erbauer der Wartburg Ludwig den Bärtigen, den Karl der Große ausgesandt hätte. So könnte man sagen, nur bis zu der Lücke gehöre die Chronik zu der Rotheschen Vorrede, das Ganze sei ungeschickt aus zwei Chronikteilen zusammengesetzt. Aber die Sache erklärt sich einfach so. Dem Schreiber Schlorf, der ja neben der Chronik G noch allerlei Stoff aus der thüringischen Geschichte bringt, lag auch die kleine Schrift von der Bekehrung der Thüringer und dem Landgrafengericht vor, die in lateinischer Fassung bei Mencken I, 834 ff. und in deutscher, aber von der unsrigen abweichender Gestalt ebenda S. 851 ff. und ferner deutsch durch v. d. Gabelentz in Ztschr. f. th. G. 6 (1865) S. 238 ff. abgedruckt ist. Mochte nun Rothe der Verfasser oder Übersetzer sein — was bei dem rechtskundigen Rothe gar nicht so unwahrscheinlich ist — oder mochte es ein anderer sein, jedenfalls beschloß Schlorf, die kleine Schrift an geeigneter Stelle in die Chronik G einzufügen, und da sie ihm nicht zur Hand war, ließ er einen ihm genügend erscheinenden Raum frei, Nach der Aufnahme jener kurzen Geschichte erwies sich aber der frei gelassene Raum als zu groß und es blieben noch etwa zwei Seiten leer.[25a])

Es ergibt sich also: Johannes Rothe hat, etwa im Jahre 1418 oder 1419, eine deutsche Landgrafengeschichte verfaßt und sie durch eine gereimte Vorrede dem damaligen Amtmann auf Wartburg, Bruno von Teutleben, gewidmet.

## III. Die Chronik Kr.

### 1.

Es gibt noch eine dritte deutschgeschriebene Chronik Eisenachs und Thüringens, die aus jener Zeit stammt. Es ist die oben schon (von Petersen) erwähnte, von Schöttgen und Kreysig Dipl. et Script. Hist. Germ. I S. 85 ff. als Chronicon Thuringicum herausgegebene. Sie geht bis zum Jahre 1409. Nach dem Herausgeber Kreysig nenne ich sie **Kr.** Sie ist u., a. erwähnt bei Witzschel, Germ. XVII S. 146, in desselben Abhandlung „Über das Leben der hl. Elisabeth von Joh. Rothe" in der Ztschr. f. th. Gesch. 7 (1870) S. 378, im Literaturverzeichnis zu Wencks Ältester Geschichte der Wartburg im Wartburgwerk, ferner ist sie für die Eisenacher Ortsgeschichte benutzt worden, zuletzt von mir in „Straßennamen u. a. Ortsbez.

---

[25a]) Für ein Einschiebsel Schlorfs oder eines früheren Schreibers halte ich auch eine kleine Stelle auf Blatt 252, die sich — ein seltener Fall — in G ganz allein findet: *Da ging (1251) frawe Sophia czu deme thore czu ysenache, also die stat vor or czugeslossen was, vnde hyesch yn vnde da man sie nicht in lassen wolde, da nam sie eyne ax vnde hyw en (in) sente jeorigen thor das mán die warczeichen cc jare sach in das eichene holtz.* Als Rothe schrieb, waren seitdem noch keine 170 Jahre vergangen. Offenbar hat es ein Abschreiber aus der örtlichen Ueberlieferung hinzugefügt.

Eisenachs", Eisenach 1909, und in der geschichtlichen Einleitung zu den demnächst erscheinenden Bau- und Kunstdenkmälern Thüringens von Voß (Stadt Eisenach). In dem Heftchen „Straßennamen" S. VI bezeichnete ich sie als wahrscheinlich von Rothe verfaßt.

Durch Herrn Th. Abeling in Pankow erfuhr ich, daß sich in der Berliner Königlichen Bibliothek eine Handschrift des Chronicon Thuringicum befindet, und die Bibliotheksverwaltung erlaubte mir freundlichst die Benutzung. Die Papierhandschrift, mit einem Ochsenkopf als Wasserzeichen versehen, stammt der Schrift und der Sprache nach aus dem 15. Jahrhundert, und sie ist offenbar diejenige, die dem Herausgeber Kreysig vorgelegen hat. Kreysig war bemüht, die Chronik, die ihm wegen des Alters und der selten gewordenen Ausdrücke wertvoll erschien, buchstabengetreu wiederzugeben. Einige Zusätze (wie S. 90 oben *in dy Lobergassen*, S. 25 A *Bottensteyn*, 104 C *zu Rosteburg*) die eine jüngere Hand an den Rand geschrieben, hat er in Klammern in den Text aufgenommen, von Überschriften hat er nur die alten, in den Text eingefügten Rubra mitgedruckt, nicht die in Rot, Grün oder Schwarz am Rand später hinzugefügten wie Bl. 2 b *Dy erste kirch in doringen*, 4 a *von dem horselberge*, 5 a *wangheym madelungen*, 8 a *Thure, Hart wynter*, aber auch einzelne anscheinend gleichzeitige nicht, wie Bl. 2 a *von dem metilsteyne*, 2 b *von sente bonifacio*, 3 a *von den doringischen herczogen* und *von herczogen borgkarte*. Den Eigennamen und einzelnen anderen Wörtern hat Kr große Anfangsbuchstaben gegeben. Es fehlt auch nicht an Versehen, Ungenauigkeiten und Druckfehlern. So findet sich z. B. in dem ersten, *Von Isenachis begyn* überschriebenen Kapitel *alß* anstatt *also*, *Hezol* für *hezal*, *Harcze* für *harczce*, *Nesse* für *neße*, *geczyten* für *gecziten*, *sundern auch* für *sundirn ouch*, *Clodouins* für *clodomus*, *nach* für *noch*, *michaelis* für *michahelis*, *in* für *yn*, *Bvrgkart* für *borgkart*, *suldin* für *sulden*. Von bemerkenswerteren Versehen erwähne ich nur noch S. 101 C *blicz* anstatt *blig*, S. 102 B *tusint* CCCLVI *iar*, wobei das in der Vorlage vor L übergeschriebene X übersehen ist, und S. 103 C *tusint* CCCLX anstatt *tusint* CCCLXVII, ferner S. 89 C *kegin den bakin obir* für *k. d. hakin o.*, wovon nachher noch die Rede sein wird. Einen anderen offenbaren Fehler fand aber Kr schon in der Vorlage vor, denn schon in der Berliner Hs Bl. 31 b f. ist in die Erzählung von Hermanns II. Tode (Kr S. 96 B) der Satz hineingeraten: *vnd der blig entprante zcu warperg den großin torm vnd das müezhüß, dy beyde schone mit blie gedackit warin*. Der Satz gehört, wie die lateinische Vorlage lehrt, zum Jahre 1318 und findet sich hier auch in unserer deutschen Chronik noch einmal, freilich in etwas anderem Wortlaut: *In deme selbin iare da enprante eyn blig den torm zcu warperg vnd vorbrante syn dach vnd das müshuß, dy warin beide mit blie gedackit vnd da vorbrante vel geschüczis, woppins vnd hußratis uffe*. Dadurch wird wahrscheinlich, daß das Versehen nicht auf einen Abschreiber, sondern auf den Verfasser selbst zurückzuführen ist.

Kreysig selbst nennt in der Einleitung S. XII seine Vorlage *Chronicon Thuringicum Germanicum auctore ignoto*. Vor ihm habe sie Frauendorf, seiner Vermutung nach ehemals Bürgermeister von Zeitz, besessen. In der Dresdener Königl. Bibliothek befinde sich eine ältere Hs., deren Prüfung übereinstimmenden Wortlaut ergeben habe. Nun ist dort heute eine Hs K 362 vorhanden, die betitelt ist *Dorringische cronicka. Anno dony 1567* und eine neuhochdeutsche Übertragung der Chronik darstellt. Vor dem Titel steht von jüngerer Hand geschrieben: *Dieses ist eine Abschrift des Originals, welches sich in der Königl. u. Chfstl. Bibliothec allhier in Dreßden befindet. Und ist angebunden bey einem alten Teutschen Msct, welches sich also anfängt Dorotheus der Kayser prämittitur Index Alphabeticus capitulorum XCIV. NB. ist von dem alten Teutschen Ms separirt worden.* Dieses Original[25b]) ist anscheinend das von Kreysig erwähnte, ist aber selbst kaum die Urschrift gewesen, sondern vielmehr die Abschrift des jetzigen Berliner Manuskripts, denn jene Übertragung von 1567

[25b]) Die Benutzung desselben wie die einer Handschrift des Chron. Thur. amplif. hat mir die Verwaltung der Königl. Bibliothek in liebenswürdiger Weise ermöglicht.

enthält fast alle Zusätze, die in diesem von späteren Händen gemacht sind. Daher kann sie uns auch nichts Neues lehren. Soviel ich gesehen habe, ist nur eine Stelle klarer geworden, jene Worte in Kr S. 89 *kegin den bakin obir,* die auch in der Lesart der Berliner Hs Bl. 13a *kegin den hakin obir* keine Erklärung finden. Nur steht hier am Rande die Erläuterung *kremern.* Das führte dann wahrscheinlich den Schreiber von 1567 zum Richtigen. Er schreibt Bl. 20a *kegenn den Höcken vber.* Also hieß es in der Urschrift *hokin.* Noch heute heißen kleine Krämer, namentlich Gemüseverkäufer, in Eisenach Höken.

2.

Die Chronik ist bisher noch nicht näher untersucht worden, auch über den Verfasser ist von anderer Seite noch kein Urteil ausgesprochen worden. Es fehlt freilich zunächst an einem Anhalt, denn es ist weder ein Akrostichon noch eine Vorrede vorhanden, die uns über die Persönlichkeit des Verfassers aufklären könnte. Zwar berührt sie sich auf Schritt und Tritt sowohl mit G als auch mit L, teilweise auch mit Rothes Leben der Heiligen Elisabeth, aber es geht natürlich nicht an, sie deshalb ebenfalls ohne weiteres Rothe zuzuweisen.

Wir werden deshalb zuerst die Quellen dieser dritten Chronik untersuchen und dann nach der Zeit der Entstehung fragen.

Was die Chronik von den beiden anderen vor allem unterscheidet, ist ihre Absicht, die Geschichte der Stadt Eisenach hervorzuheben, weshalb der Herausgeber sie auch lieber *Chronicon Isenacense* hätte nennen sollen. Sie hebt demgemäß auch an mit der Überschrift: *Von Isenachis begyn.* Freilich läßt sich der Verfasser immer stärker vom Stoff seiner Quellen leiten, sodaß das Werk ungefähr von der Mitte an doch wesentlich eine Landgrafengeschichte wird, nur mit Einfügung von Eisenacher Ereignissen oder mit künstlich hergestellter Beziehung zu Eisenach. Zwar daß er Überschwemmungen, Hungersnot, Seuche, Geißlerunwesen, Judenverfolgung erwähnt, ist ja gerechtfertigt, weil auch Eisenach dadurch getroffen wird. Vielfach verknüpft er aber die Begebenheiten gewaltsam mit seiner Vaterstadt. Die Vermählungsfeier der Schwester Ludwigs VI., Agnes, verlegt er (S. 92) nach Eisenach, im Gegensatz zur Quelle (Hist. E. c. Sp. 415), die Nürnberg nennt. Bei Elisabeths Rückkehr nach der Wartburg wird Eisenach und seine Bevölkerung eifrig hervorgehoben (S. 95 unten). Bei Erzählung von Fehden fügt der Verfasser einfach hinzu: *vnd dy von Ysenache warin starg da vor, vnd ore schuczin warin dy erstin, dy mit deme herrin fuer yn schoßin* (Landgraf Friedrich vor Salza S. 102 C) oder: *Da worin zcu fordirst dy von Ysenache methe vor andern stetin vnd hilden den ersten storm* (Fehde mit dem Reußen vor Plauen S. 103 oben) oder: *also zcoch lantgraue friderich der gutlichir mit den von Ysenach vnd mit den doringischen steten uff on* (den Herzog vno Braunschweig S. 103 B) oder: *In dem selbin iare da fingen des lantgrauen Balthazars voyte vnd dy von Ysenach den von Hartenberg* (S. 104 C). Ludwig VI. unternimmt (S. 93 oben) den Zug nach Polen nur deshalb, weil Eisenacher Kaufleute in Breslau vom Herzog von Polen geschunden worden seien, und der Verlust wird den Krämern vergolten. Das hat Kr ganz allein, es ist frei erfunden, nur daß die gleich darauf folgende Geschichte vom Krämer und vom Esel darin anklingt.

Schließlich sind jedoch auch eine Anzahl von Ereignissen aufgeführt, bei denen Eisenach überhaupt nicht erwähnt wird, z. B. die Wahl und Krönung Heinrichs VII. (101C), der Vertrag zwischen dem Landgrafen Friedrich und dem Grafen von Schwarzburg 1358 (S. 103) und die Fehde von 1373 (S. 103 unten).

Woher schöpfte der Verfasser nun sein Wissen? Unsre Chronik ist mit G und L, nur viel knapper gefaßt, so eng verwandt, daß man zunächst meinen sollte, sie sei ein kombinierter Auszug aus diesen beiden. So liest man Kr S.103 C die dürftige, fast unverständliche Bemerkung: *in dem selbin iare so irmortin sich dy von Northußin.* Die lateinischen Quellen lassen uns hier ganz im Stich. Man versteht es erst, wenn man G zu 1373 und L Kap. 712 liest. Die

knappen Worte in Kr 104 B über den Erzbischof Ludwig von Mainz zum Jahre 1381: *vnd vil sich tod* werden nicht etwa durch eine lateinische Quelle (H. Pist. Kap. 126) aufgeklärt, sondern durch die ausführliche Erzählung L Kap. 730 (G zum Jahre 1342 hat es auch kurz, fügt aber wenigstens „in Feuersnot" hinzu).

3.

Und doch ist wenigstens die Hauptquelle für Kr eine andere. Schon Holder-Egger [26]) hat geäußert, daß die Chronik fast ganz Exzerpt aus der *Historia landgraviorum Eccardiana* [27]) sei. Doch ist er auf die Untersuchung nicht eingegangen, weil sie seinen Zwecken zu fern lag. Die nähere Untersuchung aber muß zunächst nachweisen, daß Kr das, was es aus H. Ecc. nahm, nicht erst aus G oder L geschöpft hat, denn in diesen beiden finden sich ebenso wie in Kr wörtliche Übersetzungen von H. Ecc. Erst dann ist es sicher, daß diese lateinische Quelle dem Verfasser von Kr unmittelbar vorgelegen hat, wenn sich mehrfach zeigen läßt, daß Kr mit H. Ecc. gegen die beiden anderen deutschen Chroniken übereinstimmt. Und das läßt sich zeigen.

Von den Kindern Hermanns I. erzählt

| *H. Ecc. S. 407.* | *Kr. S. 88b.* | *L. Kap. 415.* |
|---|---|---|
| *Eodem anno obiit Domina Sophia, uxor Hermanni Lantgravii, filia Comitis quondam Palatini Saxoniae, qua mortua duxit aliam Sophiam, filiam Ducis Bavariae, de qua genuit quatuor filios, scilicet Lodewicum, Hermannum, Heinricum et Conradum. Item genuit duas filias, scilicet Ermegardam, quae duxit Comitem de Anhalt, et Agnetam, quae nutrita fuit cum beata Elisabeth in castro Wartpergk, sponsa Lodewici primogeniti jam nominati: quae Agnes postea duxit Ducem Austriae.* | *Danach starb Lantgrauen Hermanne syn frouwe Sophia, des phalczgrauen tochter, vnd her nam da eyne andir, dy hiez ouch Sophia, die was des Herczogen von Beyern tochtir, von der gewan her vier sone, Lodewigen, Hermannen, Heynrichin vnd Conradin, vnd zcwu tochtere, Ermengarden vnd Agnetin. Dy Ermengart nam den grauen von Anhalt, vnd Agnete dy wart gezcogen zcu Warperg vnd zcu Isenache mit sente Elsebethen. Dyselbe Agnete nam darnoch den Herczogen von Ostirrich. So nam der eldiste or Bruder Lodewig sente Elsebethen des koningis tochter von Vngern.* | *Do frawe Sophie lantgraven Hermans frawe, die do was des phaltzgraven vonn Sachßen tochtir, starb, unde do nam her des herzogen vonn Beyern tochtir die hieß ouch Sophia, die gebar om vier ßone, Lodewigen, Hermannen, Heynrichen unde Conraden. Der Lodewig nam sente Elisabeten, ßo starb Hermann, ßo wart Heynrich romischer Konigk, ßo wart Conrad eyn dutzsch herre, noch deme alßo hie noch von on geschreben stehit. Dorzu ßo gebar sie om zwu tochtir, die eyne hieß Ermengardt, die nam den graven von Anhalt, die ander hieß Agnete, die wart mit sente Elsebethin gezogen unde nam den herzogen von Ostirr(e)ich.* |

Man sieht, die Eisenacher Chronik fügt nur den für sie charakteristischen Zusatz *vnd zcu Isenache* hinzu und nimmt am Schluß eine leichte Umstellung und geringfügige Verände-

[26]) Stud. z. Thür. Geschichtsquellen I, N. Archiv 20 S. 420.

[27]) Über diese handelt Holder-Egger a. a. O. 407—421 ausführlich. Dazu bringt er N. Archiv 21 S. 274 ff. einen Nachtrag. Aus dem lezteren wie aus der Abhandlung von M. Baltzer in Ztschr. f. th. G. 18 (1897) S. 30 f. entnehme ich, daß Eccardus, der 1722 in der Hist. geneal. Sax. Sup. die Kompilation der Chronica Thur. amplificata abdruckte, entsprechend seinem Zweck den Anfang, der nicht von den thür. Grafen und Landgrafen handelte, wegließ. Obwohl es daher nicht richtig ist, das, was in der Jenaer Handschrift (Baltzer S. 30) steht, als Hist. Ecc. zu bezeichnen, behalte ich doch diese üblich gewordene Benennung bei.

rung vor. Sonst schließt sie sich so genau an H. Ecc. an, daß die Übereinstimmung nicht denkbar wäre, wenn dem Schreiber etwa L vorgelegen hätte, von G gar nicht zu reden, welches noch stärker als L abweicht.

Das Treffen von Wettin erzählt G nach H. Pist., denn es nennt bloß den Namen *biclin,* offenbar aus derselben Quelle wie das unrichtig gelesene *bickin* der H. Pist. (c. 61), und hat wie H. P. kein Datum. Kr S. 99 und L Kap. 504 geben wie H. Ecc. das Datum und führen den Namen des Ortes in zwei verschiedenen Formen an, doch schreibt Kr ganz entsprechend der Vorlage *viglin adir within* (Ecc. *viclin vel witin),* während L die Namen umdreht: *vor witin adir vor wiclin.*

Dasselbe Bestreben der Chronik L, von der Quelle auch in der Reihenfolge der genannten Namen abzuweichen, zeigt sich einige Zeilen später bei der Aufzählung der vom Braunschweiger wieder herausgegebenen Burgen an der Werra. Diese Aufzählung hat ihre Geschichte. Die Erfurter Chronik (Mon. Germ. Scriptt. XXX S. 402) spricht nur von 8 Burgen, die Reinhardsbrunner Chronik (ebenda S. 624) nennt Allendorf und Witzenhausen „mit andern an der Werra liegenden Befestigungen". Der Eisenacher Predigermönch, der die H. Pist. verfaßt hat, setzt noch Eschwege davor. Diesem folgt G, macht aber noch eine vierte Burg ausfindig und sagt: Eschwege, Allendorf, Witzenhausen, Fürstenstein und andere vier. Der Schreiber von H. Ecc. seinerseits hatte zwei zu den von H. Pist. genannten hinzugefügt und nannte Eschwege, Bilstein, Fürstenstein, Allendorf, Witzenhausen. Genau diese Reihenfolge hat nun Kr, nur daß es die Zahl acht möglichst zu erreichen sucht, indem es noch Arnstein und Reichenbach hinzufügt. L dagegen wechselt die Folge, die Städte vorausnehmend: Eschwege, Allendorf, Witzenhausen, Fürstenstein, Arnstein, Bilstein und fügt anstatt Reichenbach Wanfried hinzu, außerdem als achte noch eine Burg bei Allendorf, die aber zerbrochen sei. Daß hier Kr nur die H. Ecc. als Vorlage gehabt haben kann, ist völlig klar.

Die Erzählung, daß Dietrich von Landsberg 1270 seine Neffen zu sich geholt habe, hat Kr 99 D in wörtlicher Übersetzung aus Ecc. Sp. 438, während G sie — in H. Pist. fehlt sie ganz — sehr frei vorträgt; ähnlich wie G hat es dann L Kap. 521. Die Hungersnot von 1271 hat G mit H. Pist. gar nicht, Kr 99 f. nach H. Ecc. Sp. 438, L bringt sie, wohl mit Zuziehung noch einer anderen Quelle, stark verändert. Ebenso berichtet Kr 100 A von Apitzens Legitimierung, indem es allein von den deutschen Chroniken H. Ecc. folgt. H. Pist. hat zwar denselben Wortlaut wie Ecc., fügt aber zu Tenneberg die Namen Brandenburg, Breitenbach, Brandenfels, Wildeck hinzu, die Kr bei seinem engen Anschluß an seine Quelle sicher nicht weggelassen hätte.

Von den in Betracht kommenden lateinischen Quellen ist H. Ecc. die einzige, die bei der Darstellung der Fehde mit dem Reußen von Plauen i. J. 1357 von Galgen spricht: Sp. 457 *Advocatos Rusceni tantus timor invasit, timentes suspendia propter rapinas, quod castra dederunt salva vita, scilicet Zceginrogk, Triptis, Steyn, Roneburg, Werde.* G und L erwähnen nichts von Galgen, während Kr (103 oben) sagt: *vnd richten galgin uff vor sinen sloßin.*

Schließlich hat Kr allein den Zusatz der H. Ecc. zu dem Bericht über das Unwetter von 1408: *Supervenit hoc sedecies recenter* (vgl. Holder-Egg. N. I. 20, 412) und zwar: *man merckete vnd zcalte, das großir wettir sechßczen noch eyn andir quamen.*

Starke Abweichungen von der annalistischen Reihenfolge, die sich H. Ecc. wegen ungenügender Ineinanderarbeitung seiner Quellen zuschulden kommen läßt, macht Kr unbedenklich mit, wo G und L zeitlich richtig einordnen. H. Ecc. hat Sp. 406 die Kaisergeschichte bis 1214 geführt und beginnt darauf die Landgrafengeschichte mit Hermanns Regierungsantritt

1194; Kr geht ebenfalls auf dieses Jahr zurück, nachdem es Begebenheiten aus den Jahren 1205, 1210 und 1221[28]) angemerkt hat. H. Ecc. trägt Spalte 47 nach der Erwähnung von König Günthers Tod 1347 und Karls IV. Regierung die Gründung des Elisabethenklösterchens unter der Wartbung 1331 nach, unmittelbar vor dem Bericht von des Markgrafen Friedrichs Tode 1349. Der Verfasser von Kr, der es erst an so später Stelle findet, verbindet es mit der Nachricht vom Tode des Markgrafen, der ja der Stifter der Zelle war, und stellt es so hinter das Jahr 1349.

Das sind nur die Stellen, wo man mit Sicherheit nachweisen kann, daß Kr nicht G und nicht L, auch nicht die mit H. Ecc. so vielfach wörtlich übereinstimmende H. Pist. zur Vorlage gehabt hat, sondern einzig die H. Ecc. Nun hat aber Kr fast alle Begebenheiten, die es bringt, mit H. Ecc. gleichlaufend, wenn es auch viel kürzt, ändert oder hinzusetzt, vom Anfang an bis zum Schluß, bis zum Jahre 1409. So dürfen wir unbedenklich annehmen, daß der Verfasser von Kr die Hist. Ecc. als unmittelbare Vorlage gehabt und sie durchweg als Leitfaden für seine Darstellung benutzt hat.

4.

Es liegt nun die Frage nahe, ob der Eisenacher Verfasser von Kr nicht hier und da auch die H. Pist. benutzt hat, die doch auch von einem Eisenacher geschrieben, bis 1398 geführt war und dann noch einige Zusätze erhalten hatte. In der Tat hat der erstgenannte einige Punkte, die sich weder in Ecc. noch in G und L, wohl aber in H. Pist. finden. Jedoch ist hier zunächst von wörtlicher Übersetzung ganzer Partien nicht die Rede, und auch die sachliche Übereinstimmung ist ungenau. Heinrichs des Erlauchten Tod wird in Kr und H. Pist. in das Jahr 1287 verlegt, in beiden wird auch sein Alter angegeben, aber in Hist. Pist. auf 70, in Kr auf 76 Jahre. Vermutlich hat es Kr aus einer ähnlichen Quelle wie H. Pist., vielleicht einer Erfurter Chronik. Nachzuweisen ist eine solche Erfurter Quelle für die Nachricht von einem Zug des Landgrafen Friedrich nach Sachsen 1315, den allerdings Kr (S. 101 C) ins vorhergehende Jahr setzt: *da gewan lantgraue Frederich der freidigir mit gewalt und listin Oschacz, Torgaw vnd Hayn obir (der*[29]) *Elbe.* In der Cronica S. Petri Erford. mod. (M. G., SS. 30 S. 446) heißt es: *Eodem anno Fridericus marcgravius Misnensis vi et arte omnes munitiones . . . obtinuit, scilicet Kemelicz, Ossenicz, Lypcz, Grimme, Dorgowe, Hain ober Elbe et alia multa . . .* Weder Ecc. noch Pist., weder G noch L hat etwas dem *vi et arte* Entsprechendes.

Mit einer Ungenauigkeit verbindet sich merkwürdigerweise auch eine andere Übereinstimmung. Kr S. 100 C spricht wie Cron. s. Petri (M. G. SS XXX S.437) von dem Reichstag (zu Fulda) 1306 und nennt als Datum einen Peterstag, aber während die lateinische Chronik Vincula s. Petri (Petri Kettenfeier, 1. August) nennt, gibt Kr *sente peters tag vor Fastnacht* (P. Stuhlfeier, 22. Februar) an.

Zusammen mit G oder L oder beiden hat Kr aus derselben Quelle wahrscheinlich noch Ludwigs des Bayern Krönung (Kr S. 102, M G S. 452, freilich auch Pistor Kap. 92), das Geschick der Elisabeth von Hessen (Kr S. 102 A B etwas verändert, vgl. M. G. S. 454) die Belagerung von 1346, wo das Datum mit dem in der Peterschronik (M. G. 461/62: Kr S. 102 B C) übereinstimmt, der Anlaß aber wieder in H. Pist. Kap. 101 sich findet, ferner die Ereignisse der Jahre 1349 und 1350, wo Kr (wie auch L) mit der Erfurter Chronik gemeinsam die Judenverfolgung und das Auftreten der Geißler dem Jahre 1349 zuweist, während H. Pist. beides 1350 geschehen läßt.

Für die Zeit von etwa 1370 an können leicht eigene Erinnerung und mündliche Mitteilung, überhaupt persönliche Beziehungen des Verfassers hineinspielen. So bringt Kr zwar

---

[28]) Das hat auch einen Schreiber von Kr verleitet, anstatt 1194 zu schreiben tusint z c w e i hundert vier vnd nunczig iar. Die Berliner Hs. hat das Wort zcwei nicht.

[29]) d e r ist in der Berliner Hs. von späterer Hand hinzugesetzt.

übereinstimmend mit H. Pist. (demnach natürlich auch mit G) die Bemerkung über den Anfall der Brandenburg an die Herrschaft 1397, aber das kann Kr auch aus eigener Kenntnis schöpfen. Mit größerer Wahrscheinlichkeit könnten wir annehmen, daß die Nachricht von der Freigabe der den Juden überlassenen Pfänder 1391 wie die vom goldenen Jahr in Meißen, von dem großen Sterben 1393 aus H. Pist. genommen ist, wenn es Kr nicht ebenfalls wieder aus derselben Erfurter Quelle wie H. Pist. haben könnte. Jedenfalls scheint Kr nicht unmittelbar aus H. Pist. geschöpft, sondern eine andere den Erfurter Chroniken nahestehende Darstellung benutzt zu haben.

Ich bekenne, daß das Verhältnis der Quellen in diesen Punkten unklar bleibt und daß man erst bei ausreichender Kenntnis aller einschlägigen Chroniken und Handschriften vielleicht Bestimmteres feststellen kann. Ich will auch vor allem dartun, daß Kr keiner anderen Quelle in der Weise gefolgt ist wie der Hist. Ecc.

Sehr vieles würde man ferner ohne weiteres als eigenen Zusatz des Verfassers erklären können, wenn es sich nicht auch in G oder L oder in beiden, teils auch in Rothes Leben der hl. Elisabeth fände, so die Vertreibung der Wenden durch die Thüringer (G L), Erklärung der Siedelungsnamen (G), Erklärung des Namens Eisenach (G L), Richtungspunkte der Eisenacher Stadtmauer (G), die Sage von der Königin Reinschwig (G), die Ungarnschlacht bei Eisenach (G L), u. a. m., ferner die Ausmalung von Festlichkeiten und die genaue Bestimmung von Örtlichkeiten in Eisenach, wie die jenes Tanzes, dem Ludwig der Heilige zusah, bei dem die lateinischen Chroniken ohne jede Ortsangabe von Ludwig nur sagen *stans in fenestra,* während die deutschen Erzähler in Kr und L den Tanz auf der Rolle stattfinden lassen, oder die genaue Feststellung der Herbergen Klingsors und Wolframs (G L) oder des Ortes, wo die Heilige Elisabeth in den Kot gestoßen wurde (G).

Ferner fußen sowohl Kr wie G, L und El beim Leben der Hl. Elisabeth auf andern Quellen als H. Ecc. und H. Pist., nämlich auf Dietrich von Apolda oder ihm nahe stehende Darstellungen oder auf die noch lebende Überlieferung von der Heiligen, die in Eisenach naturgemäß sorglich gepflegt wurde.

Wenn wir somit über Abfassungszeit und Verfasserschaft unserer Chronik ins Klare kommen wollen, haben wir die Frage zu stellen, ob Kr vor G, zwischen G und L oder nach L — El lassen wir vorläufig beiseite — anzusetzen ist.

---

Die Fortsetzung folgt im nächsten Jahresbericht (1912—1913), wenn nicht die ganze Abhandlung in der Zeitschrift für thüringische Geschichte und Altertumskunde abgedruckt wird.

# Schulnachrichten.

## I. Geschichte.

Das neue Schuljahr begann am 20. April, nachdem am Tage zuvor die Aufnahmeprüfung für die neu eintretenden Schüler abgehalten war.

Am 28. April fiel der Unterricht zur Feier der Taufe der Prinzessin aus.

Am 11. Mai fand der übliche Maigang aller Klassen statt. Die Oberprima unternahm unter Leitung des Direktors und des Herrn Prof. Dr. Helmbold eine zweitägige Wanderung durch den Thüringerwald.

Da der Geburtstag Sr. Kgl. Hoheit des Großherzogs in die Pfingstferien fiel, konnte die übliche Feier erst am 13. Juni abgehalten werden. Herr Oberlehrer Zugwurst hielt dabei die Festrede über die politische Bedeutung des Großherzogtums Sachsen von den Zeiten Karl Augusts bis zur Gründung des Deutschen Reiches. Im Anschluß an diese Feier verteilte der Direktor aus dem von Sr. Kgl. Hoheit, dem Großherzog, gestifteten Fonds Turnprämien an den Sextaner Ullrich, die Quintaner Böttger und Steiniger, die Quartaner Bierschenck und Müller, die Untertertianer Ebert und Frauendorf und die Obertertianer Ebert, Ullmann und Winkler.

Von Pfingsten bis zu den Sommerferien war Herr Prof. Dr. Hoßfeld wegen Erkrankung beurlaubt; zu seiner Vertretung wurde Herr Seminarkandidat Dr. Vetter der Anstalt überwiesen. So konnte der Unterricht auch in dieser Zeit lehrplanmäßig durchgeführt werden.

Die ärztliche Untersuchung der Schüler am 9. August und 19. Oktober, sowie die Begehung der Schulgebäude gab zu besonderen Bemerkungen keinen Anlaß.

Am 24. August besuchte die Oberprima unter Leitung des Direktors die klassischen Stätten von Weimar nebst Tiefurt und Belvedere.

Am 2. September wurde ein Schauturnen abgehalten. Aus dem von Sr. Kgl. Hoheit gestifteten Fonds verteilte der Direktor Turnprämien an die Oberprimaner Habersang, Mayr und Schmidt, an die Unterprimaner Flex, Heß und Möller, an den Obersekundaner Walter und den Untersekundaner Feistkorn.

Am 8. September, dem 80. Geburtstage Wilh. Raabes, hielt Herr Oberlehrer Dr. Koch vor den Schülern der oberen Klassen einen Vortrag über Raabes Bedeutung als Persönlichkeit und als Dichter.

Im 2. Vierteljahr mußte der Nachmittagsunterricht wiederholt wegen der großen Hitze ausgesetzt werden.

Am 1. Oktober schied Herr Direktor Dr. Consbruch aus dem Lehrerkollegium der Anstalt aus, einem Rufe als Direktor an das städtische evangelische Gymnasium zu St. Maria Magdalena in Breslau folgend. Er stand nur 2½ Jahre an der Spitze des Karl Friedrich-Gymnasiums. Für die Anstalt, die in den letzten Jahrzehnten einen öfteren Wechsel ihres

Leiters zu beklagen hatte, bedeutete sein frühzeitiger Weggang einen um so schwereren Verlust, als es ihm auch in der kurzen Zeit seiner hiesigen Wirksamkeit gelungen war, das Wesen seiner reichen Persönlichkeit in der Schule zum Ausdruck zu bringen und mit der Anhänglichkeit seiner Schüler zugleich das Vertrauen weiter Kreise zu gewinnen. Unsere besten Wünsche begleiten ihn zu der Stätte seiner neuen Wirksamkeit.

An seiner Stelle wurde der Direktor des Reformgymnasiums i. E. in Apolda, Herr Prof. Dr. Hißbach, vom 1. Oktober zum Direktor der Anstalt ernannt. Leider war es Herrn Direktor Hißbach schwerer Erkrankung wegen nicht möglich, sofort sein neues Amt zu übernehmen. Mit seiner Vertretung wurde der Direktor des hiesigen Realgymnasiums vom Großherzoglichen Staatsministerium beauftragt. Die ausfallenden Stunden übernahm der Kandidat des höheren Schulamts, Herr Kirchner.

Zur Feier des Reformationsfestes hielt der Oberprimaner Fritz Hüttig eine Ansprache über Luthers Lebensabend.

Am 9. November begingen die Lehrer mit ihren Angehörigen und die eingesegneten evangelischen Schüler die gemeinsame Feier des heiligen Abendmahls. Am Tage zuvor hatte Herr Prof. Schmiedel eine vorbereitende Andacht abgehalten.

Am 10. November besuchte die Ober- und Unterprima unter Leitung der Herren Prof. Dr. Nicolai und Oberlehrer Dr. Koch eine Aufführung von Schillers Wallenstein im Großherzoglichen Hoftheater in Weimar.

Am Geburtstage Sr. Maj. des deutschen Kaisers hielt Herr Prof. Flex die Festrede. Er sprach über die deutschen Einheitsbestrebungen im Spiegel der Dichtung.

Zur Reifeprüfung waren 19 Oberprimaner zugelassen. Sie fertigten die schriftlichen Prüfungsarbeiten in der Woche vom 5. bis 10. Februar an und unterzogen sich am 21. Febr. der mündlichen Prüfung. Bei dieser führte Herr Oberschulrat Dr. Krumbholz den Vorsitz.

Die Vorstellungen im Stadttheater, die von der Direktion in dankenswerter Weise für die Schüler der hiesigen Schulen veranstaltet werden, wurden von den Schülern zahlreich und mit gutem Nutzen besucht.

# II. Unterricht.

**Uebersicht der im Schuljahre 1911—1912 behandelten Gegenstände.**

## Oberprima.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Helmbold.

Religionslehre 2 St.: Religionsgeschichte· Christliche Glaubens- und Sittenlehre. — Schmiedel.

Deutsch 3 St.: Im Sommer: Schillers Gedankenlyrik, Ueber das Erhabene. Goethes Anfänge. Uebersicht über die deutsche Literatur des 19. Jahrhunderts, besonders Hebbel. — Der Direktor. Im Winter: Goethes Entwicklung und Vollendung, Lyrik, Tasso, Iphigenie, Faust. 8 Aufsätze, darunter grössere Arbeiten nach Wahl. — Koch.

Lateinisch 7 St.: Tacitus Annalen, Auswahl aus I, II, IV, VI, XI, XIII, XV. Wöchentliche Klassenarbeiten mit grammat. Wiederholungen, gelegentl. eine Hausarbeit. 5 St. — Horaz Carm. I 14, 24, 31, 34, 37. II 5—7, 16, 18, 29. III 1, 2, 6, 9, 18, 26, 27. IV 3, 5, 14. Carm. saec. Epist. 1 z. T., 2, 4, 7, 9, 20. Ausgewählte Gedichte von Catull, Tibull, Properz. 2 St. — Helmbold.

Griechisch 6 St.: Jlias XIII-XXIV mit Auslassungen. Thukydides, Die sizilische Unternehmung. Sophokles, Antigone, besprochen Aias, Oedipus rex, Orestie, Medea. Plato, Apologie, Kriton, einiges aus Phädon. Anfangsgründe der griechischen Philosophie. Alle 14 Tage eine Uebersetzung aus dem Griechischen. — Helmbold.

Französisch 2 St.: Zola, La débâcle. Corneille, Le Cid. Alle 2—3 Wochen eine Klassenarbeit. Grammat. Wiederholungen. Sprechübungen. — Nicolai.

Englisch (wahlfrei) 2 St.: Marryat, The Settlers in Canada — Schmiedel.

Hebräisch (wahlfrei) 2 St.: Genesis 1—24. Grammatik. Klassenarbeiten. — Schmiedel.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Deutsche und europäische Staatengeschichte von 1618 bis zur Gegenwart. Wiederholungen aus der Erdkunde im Zusammenhang mit der Geschichte. — Fleischer.

Mathematik 4 St.: Stereometrie 2. Teil. Die Haupteigenschaften der Kegelschnitte. Anfangsgründe der analytischen Geometrie. Wiederholungen. — Hossfeld.

Physik 2 St.: Optik. Elemente der mathematischen Erdkunde. — Hossfeld.

Kunstgeschichte (wahlfrei) 1 St.: Geschichtl. Ueberblick über die Entwickelung der Baustile. Hauptwerke der Malerei und Plastik nach vergleichenden Gesichtspunkten. — Preuss.

## Unterprima.

Klassenlehrer: Herr Prof. Schmiedel.

Religionslehre 2 St.: Johannesevangelium in Auswahl (griechisch). Kirchengeschichte bis zur Gegenwart. — Schmiedel.

Deutsch 3 St.: Literaturgeschichte: Lessings und Schillers Leben, Kunst und Denken; genauer: Emilia Galotti, Nathan, Laokoon und Dramaturgie, Erziehung des Menschengeschlechts, ferner von Schiller Räuber, Kabale und Liebe, Carlos, Wallenstein, Braut von Messina, Antrittsvorlesung. Shakespeare Coriolan, Richard III., Julius Caesar. Dispositionslehre. 8 Aufsätze. — Schmiedel.

Lateinisch 7 St.: Cicero, Auswahl aus den Briefen. Augustus, Monumentum Ancyranum. Tacit. Annal. I (Ausw.). Germania. Agricola. Horaz, Epod. 1, 2, 7, 16. Carm. Auswahl aus I—III. Carm. saec. Sat. I 1, 3, 4, 6, 9. II 6. Wiederholung der Syntax, Stilistik. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. — Helmbold.

Griechisch 6 St.: Thukydides, Auswahl. Sophokles, Elektra. Ilias I—XII. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit; gramm. Wiederholungen. — Bis Mich. Consbruch, dann Heydenreich.
Französisch 2 St.: Daudet, Fromont jeune et Risler aîné. Alle 3 Wochen eine Klassenarbeit. Sprechübungen. — Zugwurst.
Englisch (wahlfrei) 2 St.: Grammatik. Diktate, Übersetzungen. Lektüre aus Hausknecht, the english scholar — Schmiedel.
Hebräisch (wahlfrei) 2 St.: Vereint mit Ia. — Schmiedel.
Geschichte und Erdkunde 3 St.: Allgemeine Geschichte vom Beginn der Hohenstaufen bis zum Zeitalter Ludwigs XIV. Wiederholungen aus der Erdkunde. — Heydenreich.
Mathematik 4 St.: Arithmetische und geometrische Reihen. Zinseszins- und Rentenrechnung. Kombinationslehre. Trigonometrie. Stereometrie 1. Teil. — Hossfeld.
Physik 2 St.: Mechanik der drei Aggregatzustände. Lehre vom Schall. — Hossfeld.
Kunstgeschichte (wahlfrei) 1 St.: wie in I a.

## Obersekunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Hoßfeld.

Religionslehre 2 St.: Leben Jesu und apostolisches Zeitalter. — Schmiedel.
Deutsch 3 St.: Im Sommer mittelhochdeutsch: Stücke aus dem Nibelungenliede, Walther von der Vogelweide. Im Winter: Jungfrau v. Orleans, Maria Stuart, Egmont, Prinz von Homburg, Überblick über die Entwicklung der deutschen Sprache und die ältere Literaturgeschichte bis Klopstock einschließlich. 8 Aufsätze. — Im S.-H. Koch, im W.-H. Preuss.
Lateinisch 9 St.: Cicero, de imperio Cn. Pompei; Livius XXI und XXII (in Auswahl). Vergil, Aen. I, IV, VI. Ueberblick über das Epos. Catull. Wiederholung und Erweiterung der Syntax; Elemente der Stilistik. 14tägige Klassenarbeiten. — Koch.
Griechisch 7 St.: Gelesen Xenophons Hellenika, Auswahl. Herodot: einzelnes aus B. I u. II, B. VII und VIII mit Auswahl. Homer, Odyssee B. V-VIII, XIII-XXIV mit Auswahl. Modus- und Tempuslehre, Wiederholung des Verbums und der Kasuslehre. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. — Preuss.
Französisch 2 St.: die Pronomina. Wiederholung des gesamten grammatischen Lehrstoffs. Lektüre nach dem Lesebuch. Alle 2—3 Wochen eine Klassenarbeit. Sprechübungen. — Nicolai.
Hebräisch (wahlfrei) 2 St.: Einführung in die hebr. Grammatik; das starke Verbum und die verba gutturalia. Mündliche und schriftliche Übungen (Haus- und Schularbeiten) im Anschluss an Hollenberg, hebr. Schulbuch. — Heydenreich.
Geschichte und Erdkunde 3 St.: Röm. Geschichte von Augustus ab und Geschichte des Mittelalters bis zu den Hohenstaufen. Wiederholungen. — Erdkunde: Die aussereuropäischen Erdteile vom wirtschaftsgeograph. Standpunkt. — Preuss.
Mathematik 4 St.: Potenzieren, Radizieren, Logarithmieren. Gleichungen II. Grades mit einer und 2 Unbekannten nebst Anwendungen. Proportionen beim Kreise. Quadratur und Rektifikation des Kreises. Metrische Relationen am Dreieck. Harmonische Lage von Punkten und Strahlen. Algebraische Geometrie. 1. Teil der Trigonometrie. — Hossfeld.
Physik 2 St.: Elektromagnetismus. Elektrodynamik. Induktion. Wärmelehre und Meteorologie. — Hossfeld.

## Untersekunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Nicolai.

Religionslehre 2 St.: Geschichte des Volkes Israel. — Schmiedel.
Deutsch 2 St.: Schillers Gedichte, bes. das Lied von der Glocke, Siegesfest, Eleus. Fest, Klage der Ceres, Kassandra; Wilhelm Tell; Goethes Götz von Berlichingen, Hermann und Dorothea. Goethes und Schillers Leben. Privatlektüre: Schillers Abfall der Niederlande, Goethes Reinecke Fuchs. Übungen im prosaischen und poetischen Vortrag. 10 Aufsätze. — Fleischer.

Lateinisch 8 St.: Sallust, bellum Iugurthinum. Cicero, in Catilinam, I. H. J. Müller, Lateinische Schulgrammatik, Ausg. B. Ostermanns Lateinisches Übungsbuch IV 2. Wiederholungen aus Kasus-, Tempus- und Moduslehre. Alle 1 bis 2 Wochen eine Klassenarbeit. Ovid, Metam. nach Siebelis' Auswahl, Nr. 26, 29, 37. Vergil, Aeneis I (Inhaltsangabe) und II. Einige Abschnitte gelernt. — Nicolai.

Griechisch 7 St.: Xenophon, Anabasis IV und V in Auswahl. Arrians Anabasis in Auswahl. Wiederholung der Formenlehre. Syntax des Nomens u. teilweise des Verbums. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. — Homer, Odyssee IX, X, XII, VII, VIII mit Auslassungen. — Bis Michaelis Heydenreich, dann Kirchner.

Französisch 2 St.: Plötz-Kares Ausg. E Kap. 27—44. Wiederholungen, besonders der unregelmäßigen Verben. Übungen im mündlichen Gebrauch der französischen Sprache. Alle 2—3 Wochen eine Klassenarbeit. — Nicolai.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Geschichte des Orients und Griechenlands. Römische Geschichte bis zu den punischen Kriegen. — Wiederholungen aus der Geographie der ausserdeutschen Länder Europas. — Im S. Helmbold, im W. Kirchner.

Mathematik 4 St.: Gleichungen I. Grades mit einer und mehreren Unbekannten. Proportionen. Inhaltsberechnung geradliniger Figuren. Ähnlichkeit der Figuren; Stetige Teilung. Klassenarbeiten. — Zimmermann.

Physik 2 St.: Anorganische Chemie. Die Elektrizität im Gleichgewicht. Magnetismus und Galvanismus. — Hossfeld.

## Obertertia.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Zimmermann.

Religionslehre 2 St.: Apostelgeschichte. Bilder aus der Kirchen-, besonders Missionsgeschichte. Katechismus. Luther und Reformationsgeschichte. Kirchenlieder. — Schmiedel.

Deutsch 2 St.: Lesung und Erklärung von Prosastücken und Gedichten aus Evers und Walz, Deutsches Lesebuch V. Teil. Die Balladendichtung Goethes, Schillers und Uhlands im Zusammenhang, das Wichtigste über die Form der Dichtungen und das Leben der Dichter. — Heyse, Colberg. — Die Dichter der Freiheitskriege. — Einzelne Abschnitte des Gudrunliedes in Übersetzung und Wiederholung der Gudrunsage. Das Wichtigste aus der Geschichte der deutschen Sprache. — Übungen im Vortrage einzelner gelernter Gedichte, Sprachlehre, Stil- und Dispositionsübungen. 11 Aufsätze. — Fleischer.

Lateinisch 8 St.: Caesar, Bell. gall. I. VII. Sprachlehre nach H. J. Müller, Lateinische Schulgrammatik, Ausg. B §§ 150—256. Wiederholungen aus der Formen- und Kasuslehre. Ostermanns Latein. Übungsbuch, Ausg. von H. J. Müller, Teil IV. Wöchentliche Klassen- oder Hausarbeiten. Ovid, Metam. nach Siebelis' Auswahl Nr. 3, 6, 26, 29. Einzelne Abschnitte gelernt. — Zimmermann.

Griechisch 7 St.: Unthematische Konjugation, unregelmässige Verba, Wiederholung der Formenlehre nach Kaegis kurzgefaßter Schulgrammatik. Lesestoff: Fecht und Sitzler, Uebungsbuch für Obertertia. Xenophon, Anabasis I in Auswahl. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. — Flex.

Französisch 3 St.: Plötz-Kares Übungsbuch Kap. 1—22. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Uebungen im mündlichen Gebrauch der französischen Sprache. — Zugwurst.

Geschichte 2 St.: Deutsche Geschichte unter Berücksichtigung der übrigen Staaten Europas von der Reformation bis zur Gegenwart. — Fleischer.

Erdkunde 1 St.: Das deutsche Reich. — Fleischer.

Mathematik 3 St.: Multiplikation und Division, Zerlegung in Faktoren. Addition und Subtraktion der Brüche. Kreislehre, I. Teil. Lehre von der Flächengleichheit. Konstruktionsaufgaben. Klassenarbeiten. — Zimmermann.
Naturkunde 2 St.: Mineralienkunde. Geschichte der Entstehung und Umbildung der Erdoberfläche. Bau des menschlichen Körpers. — Barth.
Stenographie (wahlfrei) 2 St.: Verkehrsschrift nach Gabelsbergers System. — Barth.

## Untertertia.

Klassenlehrer: Herr Dr. Heydenreich.

Religionslehre 2 St.: Im Sommerhalbjahr: Leben Jesu, im Winterhalbjahr vereint mit Obertertia. — Schmiedel.
Deutsch 2 St.: Prosastücke und Gedichte, aus dem deutschen Lesebuche von Evers und Walz Teil IV behandelt, einige Gedichte gelernt; das Wichtigste über die Form der Dichtungen. Einige Abschnitte des Nibelungenliedes in Übersetzung und Wiederholung der Nibelungensage. Übungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren. Sprachlehre, Stil- und Dispositionsübungen. 12 Aufsätze. — Zugwurst.
Lateinisch 8 St.: Caesar, Bell. gall. I. 1–30 Ⅱ, III, Unvorbereitetes Übersetzen. Kasuslehre sowie Lehre vom Infinitiv und Participium. Wiederholung der Formenlehre. Wöchentliche Haus- oder Klassenarbeiten. — Heydenreich.
Griechisch 7 St.: Sprachlehre nach Kaegi kurzgef. Schulgramm.: Die verba liquida einschließlich. § 1—87. Lesestoff: Fecht, Griech. Übungsbuch für Untertertia. Alle 8 Tage eine Klassenarbeit. — Zugwurst.
Französisch 3 St.: Französische Elementargrammatik nach Plötz (Elementarbuch, II. Teil). Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Wiederholungen aus dem I. Teil. Sprechübungen: Nicolai.
Geschichte 2 St.: Deutsche Geschichte bis zur Reformation. — Fleischer.
Erdkunde 1 St.: Die außereuropäischen Erdteile. — Fleischer.
Mathematik 3 St.: Dreieckskonstruktionen. Parallelogramm und Trapez. Addition, Subtraktion und Multiplikation mit Buchstaben. Klassenarbeiten. — Zimmermann.
Naturkunde 2 St.: Schwierigere Pflanzenfamilien. Die wichtigsten ausländischen Kulturpflanzen. Übersicht über das Pflanzenreich. Bau der Gliedertiere. Stachelhäuter, Pflanzen- und Urtiere. Übersicht über das Tierreich. — Barth.

## Quarta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Koch.

Religionslehre 2 St.: Die Entwickelung der jüdischen Religion an der Hand der geschichtlichen Bücher des Alten Testaments; Hiob. Die Liederdichter des Gesangbuchs. Abschnitte aus der Kirchengeschichte. — Zugwurst.
Deutsch 2 St.: Übungen im Lesen und Erzählen. Gedichte erklärt und gelernt. Einführung in den Satzbau. Zeichen der direkten Rede. Ab und zu ein Diktat; Aufsätze, meist in der Klasse. — Koch.
Lateinisch 9 St.: Die Elemente der Syntax und Wiederholung der Formen. Mündliche und schriftliche Übersetzungen und Lekture von Biographien aus Ostermanns lateinischem Übungsbuch für Quarta. Wöchentlich eine Haus- oder Klassenarbeit. Koch.
Französisch 4 St.: Französische Elementargrammatik nach Plötz, Elementarbuch. Im W.-H. wöchentliche schriftliche Übungsarbeiten. — Zugwurst.

Geschichte 2 St.: Griechische und römische Geschichte nach Neubauer, Lehrbuch der Geschichte I. Teil, Völkerwanderung nach Neubauer II. — Heydenreich.
Erdkunde 2 St.: Das außerdeutsche Europa. — Nicolai.
Mathematik 2 St.: Die geometrischen Grundbegriffe. Lehre von den Parallelen. Kongruenz der Dreiecke. Klassenarbeiten. — Zimmermann.
Rechnen 2 St.: Die zehnteiligen Brüche. Einfache und zusammengesetzte Regeldetri. Zinsrechnung. Allgemeine Rechnungen mit Prozenten, Gewinn- u. Verlustrechnung. Verteilungsrechnung. Klassenarbeiten. — Barth.
Naturkunde 2 St.: Einfachere Pflanzenfamilien. Anleitung zum Bestimmen nach Linné. Kriechtiere, Lurche, Fische, Weichtiere und Würmer. — Barth.

## Quinta.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Flex.

Religionslehre 2 St.: Biblische Geschichten des Neuen Testaments. Der II. Artikel, das III. Hauptstück. Lieder und Sprüche. — Schmiedel.
Deutsch 3 St.: Übungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren von Prosastücken und Gedichten aus dem Lesebuche von Evers und Walz, Teil II. Lehre vom Satz und von den Satzzeichen. Wöchentlich ein Diktat, einige Aufsätze. — Flex.
Lateinisch 9 St.: Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Unregelmässige Verba. Ausnahmen der Genusregeln. Accus. c. Inf., Ablat. absol. und Particip. coniunct. Lesen und Übersetzen nach Meurer, Lat. Lesebuch II. Wöchentliche Klassenarbeiten. — Flex.
Geschichte 2 St.: Thüringische Geschichte im Zusammenhang mit den wichtigsten Abschnitten der deutschen Geschichte. — Fleischer.
Erdkunde 2 St.: Geograph. Grundbegriffe, Globuslehre. Länderkunde Deutschlands und Mitteleuropas. Kartenzeichnen. — Fleischer.
Rechnen 4 St.: Die gemeinen Brüche, einfache Regeldetri mit gemeinen Brüchen. — Barth.
Naturkunde 2 St.: Beschreibung der einfachsten Pflanzenfamilien. Einheimische Säugetiere und Vögel mit Heranziehung der hauptsächlichsten ausländischen Vertreter. Beobachtung der Witterungsverhältnisse Eisenachs. — Barth.
Schreiben 2 St.: Das lat. und deutsche Alphabet. Ein- und mehrzeilige Vorschriften. — Barth.

## Sexta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Preuß.

Religionslehre 2 St.: Biblische Geschichten des Alten Testaments nach Schäfer. Die zehn Gebote mit Erklärung. Lieder und Sprüche. — Fleischer.
Deutsch 3 St.: Lesen, Erklären und Wiedererzählen von Stücken aus dem deutschen Lesebuch von Evers und Walz, Teil I. Gedichte. Wöchentliche Diktate oder kleine Nacherzählungen. Grundzüge der deutschen Sprachlehre. — Im S.-H. Preuß, im W.-H. Kirchner
Lateinisch 9 St.: Regelmässige Formenlehre nach dem Lesebuch von Meurer, Teil I, und der Grammatik von Müller. Wöchentliche Klassenarbeiten. — Preuß.
Erdkunde 2 St.: Heimatkunde von Eisenach und Thüringen. Einführung in die geographischen Grundbegriffe und geschichtliche Erzählungen. Kartenzeichnen. — Fleischer.
Rechnen 3 St.: Die vier Grundrechnungsarten mit ganzen unbenannten, ein- und mehrfach benannten Zahlen. Zeitrechnung. Einfache Regeldetri mit ganzen Zahlen. — Barth.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung einzelner Pflanzen und Tiere (Säugetiere und Vögel). Fortlaufende Beobachtungen des Windes, Wetterglases und Wärmemessers. — Barth.
Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet entwickelt aus den Grundzügen, verbunden zu Wörtern und kurzen Sätzen. — Barth.

## III. Stiftungen.

1. Das Brotstipendium genossen der Oberprimaner Walter Hüttig, der Untersekundaner Friderici, der Obertertianer Arnold und der Quartaner v. Münster;
2. Die Fuldaische Bücherstiftung der Obertertianer Karl Ebert und der Unterterianer Aloys Ebert;
3. Das Asverusische Stipendium der Obertertianer Winkler;
4. Das Storchsche der Quartaner v. Münster;
5. Die Julius v. Eichel-Streibersche Stiftung der Untertertianer Schneyer und der Quartaner Immler.
6. Das Wienersche Schulstipendium der Unterprimaner Keibel;
7. Die Calmbergsche Stiftung der Primaner Walter Hüttig, Grosskopf, Mohr, die Sekundaner Friderici, Hoßfeld und Müller.
8. Das Ubersche Stipendium der Untersekundaner Robert Gunkel;
9. Die Gräflich Elmptsche Stiftung die Primaner Fritz Hüttig, der Sekundaner Kittel, der Tertianer Weißenborn.
10. Das Görwitzische Stipendium der Oberprimaner Fritz Hüttig;
11. Das Fürstliche Gymnasialstipendium erhielten die Primaner Walter Hüttig, Flex, Grosskopf, Mohr, Weber; die Sekundaner Robert Gunkel, Hossfeld, Friderici, die Tertianer Walter, Ebert, Weih, Schenk.
12. Nach dem Vorschlage der Lehrerkonferenz wurde 24 Schülern teils eine ganze, teils eine halbe Schulgeldfreistelle gewährt.
13. Die Caesar Butschke-Stiftung wurde den Bestimmungen gemäss verwendet.
14. Die Carl Otto Hensgen-Stiftung wurde nach der Bestimmung des Stifters am 10. Mai an drei Obertertianer verteilt.
15. Die Schreib-Preise erhielten die Quartaner Schirmer und Brachvogel die Quintaner Boettger und Landbeck, die Sextaner Ullrich und Brachvogel.

## IV. Sammlungen.

Die Carl Alexander-Bibliothek erhielt an Geschenken, für die die Bibliotheksverwaltung ihren ehrerbietigsten und ergebensten Dank ausspricht:

1. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Grossherzog: Falk, Kriegsbüchlein. — Rehm, Auf deutschen Landstrassen. — Staby, Im Kreislauf des Jahres. — Hörstel, Im blauen Mittelmeer.

Durch Überweisung der Großherzoglichen Bibliothek in Weimar: Zuwachskatalog der Grossherzogl. Bibliothek zu Weimar für die Jahre 1908—1910.

2. Von den Erben Ihrer Königlichen Hoheit der Verewigten Frau Grossherzogin Sophie v. Sachsen: Goethes Werke, Sophienwerke, 51. 52. — Luthers Werke, Kritische Gesamtausgabe, $40^1$, 42, 45. — Deutsche Bibel 3.

3. Vom Großherzoglichen Staatsministerium, Departement des Kultus: Burckhardt, Stammtafeln der Ernestinischen Linien des Hauses Sachsen. — Abhandlungen der Kaiserl. Leopold. Carol. Deutschen Akademie der Naturforscher, 92, 93. — Leopoldina, Amtliches Organ . . . . . 1910. —

Statistik der Unterrichts- und Erziehungsanstalten im Grossherzogtum Sachsen. — Bau- und Kunstdenkmäler Thüringens, hg. von Lehfeld und Voss, 37. — Nikoltschoff, Das bulgarische Bildungswesen. — Niese, Was Michel Schneidewind als Junge erlebte. — Lauff, der Tucher von Köln.

4. Von der Königl. Bayrischen Akademie der Wissenschaften, philos., philol. und histor. Klasse zu München: Sitzungsberichte.

5. Von Frau Dr. E. Büsing: v. Oettingen, Berlin. — Servaes, Wien.

6. Von Herrn Verlagsbuchhändler Eifert: Storch, Der Fliegenschneider.

7. Von Herrn Prof. Dr. Flex: Zeitschrift für deutsche Mundarten 1910. 1911.

8. Von Herrn Geh. Rat Dr. Helferich: Thiebaut, Friedrich der Grosse. — Paulig, Friedrich I., König von Preussen. — Moser, Frühlingsenzian. — Verhandlungen Deutscher Naturforscher und Aerzte. 1908—1911.—

9. Von Herrn Oberlehrer Dr. Koch: Raydt, Jahrbuch für Volks- und Jugendspiele.

10. Von der Firma A. Krupp-Essen: Müller, Krupps Gussstahlfabrik.

11. Von Frau Dr. v. d. Loenen: The international woman suffrage alliance.

12. Von Herrn Dr. Möckel: Oberbayrisches Archiv für vaterländische Geschichte. 47, 48, 49, 50.

13. Von Herrn Staatsrat Dr. Schambach-Eisenach: Heymann und Uebel, Aus dem Schriftwesen des Mittelalters. — Geyer, Unsere Kultur von den ältesten Zeiten bis zur Gegenwart. — Denkwürdigkeiten der Markgräfin von Bayreuth. — Schreckenbach, Die von Wintzingerode. — Ders., Der getreue Kleist. — v. Kügelgen, Jugenderinnerungen eines alten Mannes.

14. Von Herrn Prof. Dr. O. Schmidt, Eisenach: Fischer, K. System der Logik und Metaphysik. — Ders., Geschichte der neueren Philosophie I, 1. — Ders., Imanuel Kant I. II. — Erinnerungen der Kaiserin Katharina II., hg. von Kuntze. — Fortsetzung von Roschers mythologisches Lexicon.

15. Von Herrn Oberbürgermeister Schmieder-Eisenach: Zeitschrift des Deutschen- und Österreichischen Alpenvereins. 1910, 1911.

16. Von Herrn Major v. Toegel, Eisenach: Laverrenz, Die deutsche Kriegsflotte.

17. Von den Herren Verfassern: Claus, Die Wagogo. — Roesing, Walther von der Vogelweide. Weniger, Jugenderziehung und Weiterbildung. — Ders., Ein Buch für gebildete Christen.

18. Von den Verlagsbuchhandlungen: Friedenswarte: Haldane, Deutschlandund Grossbritannien. Teubner: Schulze, Geschichte der Firma Teubner. — Vieweg: Verlagskatalog 1911. —

## Neuanschaffungen.

Müller-Bohn, Die deutschen Befreiungskriege. — Teubner, Schaffen und Schauen. — Volkmann, Erkenntnistheoretische Grundlage der Naturwissenschaften. — Weismann, Vorträge über Deszendenztheorie. — Sachs, Geschichte der Botanik. — Wolf, Angewandte Geschichte. — Körners Briefwechsel mit den Seinen — Neumann-Partsch, Physikalische Geographie von Griechenland.— Geffcken, Wegweiser durch die klass. Schuldramen. — Monumenta Germaniae historica IV, 2. — Reuter, Sämtliche Werke. — Schleichert, Anleitungen zu botanischen Beobachtungen. — Stolz und Schmalz, Lateinische Grammatik. — Lexis, Die Reform des höheren Schulwesens in Preussen. — Thüna, Aus meiner schönen Primanerzeit in Eisenach. — Kraepelin, Einführung in das Studium der Biologie. — Blümner, die römischen Privataltertümer. — Fries, Die wissenschaftliche und praktische Vorbildung für das höhere Lehramt. — Gercke-Norden, Einleitung in die klassische Altertumswissenschaft II. — Grillparzer, Selbstbiographie. — Friedrich der Grosse, Briefe und Erlasse. — Platter, Selbstbiographie. — Sallwürk, Die deutsche Romantik. — Die Weimarische Volksschule. Gesetze und Verordnungen. — Friedrich Friesen; von Karl Euler. -- Warnecke, Hauptwerke der bildenden Kunst. — Niedermann, Historische Lautlehre des Lateinischen. — Engel, Griechische Frühlingstage. — Rothe, Die Ilias als Dichtwerk. — Seeck, Geschichte des Untergangs der alten Welt IV.

Kant, Gesammelte Schriften hg. von der Königl. Akademie der Wissenschaften, Berlin,

14. Handschriftlicher Nachlaß I. — Griechische Tragödien, übersetzt von Wilamowitz-Moellendorff. — Aus dem historischen Nachlaß der Kaiserin Augusta. — Zugwurst, Weimar unter den Kleinstaaten. — Hermann von Helmholtz; von Leo Königsberger. — Heinrich von Kleist, Sein Leben und sein Werk, von Herzog. — Ratzel, Das Meer als Quelle der Völkergröße. — Marcks, Männer und Zeiten. — Chlodwig zu Hohenlohe-Schillingsfürst, Denkwürdigkeiten. — Prinz Friedrich Karl von Preußen, Denkwürdigkeiten. — Richter, Lebenserinnerungen. — Ziegler, Die geistigen und sozialen Strömungen des 19. Jahrh. — Harden, Köpfe. — Poschinger, Fürst Bismarck als Volkswirt. — Poschinger, Aktenstücke zu Bismarcks Wirtschaftspolitik. — Zeitschriften.

### Neue Bücher der Schülerbibliothek.

Raabe, Die Chronik der Sperlingsgasse. — Falke, Drei gute Kameraden. — Pistorius, 1806, 1807, 1813. — Feldhaus, Ruhmesblätter der Technik. — Niese, Aus schweren Tagen.

In der Gruppe „Wartburg-Bibliothek" hat sich im Laufe dieses Jahres eine bedeutungsvolle Änderung vollzogen. Nachdem die Bibliotheksverwaltung vor Jahresfrist den gedruckten Katalog dieser Gruppe der Öffentlichkeit übergeben hatte, verfügte das Großherzogliche Hofmarschallamt, daß der Bibliotheksverwaltung jährlich die Summe von 300 M. zugesprochen wurde, die zum Ausbau dieser Gruppe Verwendung finden sollen. Die Bibliotheksverwaltung ist sich der Aufgabe wohl bewußt, die ihr damit gestellt wird, und wird bestrebt sein, sie im Sinne des hohen Stifters Heinrich Klemm gewissenhaft zu erfüllen.

Als Geschenke wurden dieser Gruppe zugedacht:

1. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Großherzoge: Anzeiger des Germanischen Nationalmuseums in Nürnberg.
2. Von Herrn Oberburghauptmann Major von Cranach: Dean, The metropolitan museum of art; Katalog. — Weikersheim, Fremdenführer, hg. vom Verschönerungsverein. — Führer durch das Rathaus und die Kilianskirche in Heilbronn. — Führer durch Schwäb. Hall. (Solbad). — Stadt und Bad Mergentheim in Württemberg. Führer 1911. — Geschichte der Stadt Preßburg, bearb. von Ortvay. — v. Bojanowski, Weimar und die Kaiserin Augusta. —
3. Von der Verfasserin: Berka, J., Wartburgklänge.

### Neuanschaffungen der Bibliotheksverwaltung.

v. Schorn, Das nachklassische Weimar. — Schmidt, Urkundenbuch der Vögte von Weida, Gera und Plauen. — Burckhardt, Ernestinische Landtagsakten I. 1487—1532. — Anemüller, Urkundenbuch des Klosters Paulinzella II. 1314—1534. — Nicolai de Siegen Chronicon ecclesiasticum. — Devrien, Urkundenbuch der Stadt Jena und ihrer geistigen Anstalten. II. 1406—1525. — Berger, Die Kulturaufgaben der Reformation. — Denifle, Luther und das Luthertum. — Berger, Luther I. II. — Janßen, Geschichte des deutschen Volkes seit dem Ausgange des Mittelalters, 8 Bde. — Baumgarten, Geschichte Karls V., 3 Bde. —

### Neuanschaffungen, der Sammlung durch Herrn Oberburghauptmann Major v. Cranach überwiesen:

Luthers Werke, Krit. Gesamtausgabe: $40^1$, 42, 45. Deutsche Bibel 3. — v. Egloffstein, Im Dienste des Großherzogs Carl Alexander. — Burgkmair, Turnierbuch von 1529, hg. von Pallmann. — v. Mohl, Sitten und Betragen der Tübinger Studierenden. — Gothaisches Genealogisches Taschenbuch 1910. — Gothaischer Hofkalender 1910. — Fortsetzung der Zeitschriften und regelmäßigen Lieferungen.

## Bibliothek und Stadtverwaltung.

Nachdem frühere Versuche gescheitert waren, gelang es der Bibliotheksverwaltung im Laufe des Winters mit dem Gemeindevorstand so nahe Fühlung zu nehmen, daß eine Bitte um weitere Unterstützung der öffentlichen Bibliothek erfolgreich sein würde. Das hat sich bestätigt. Der Gemeinderat hat der Bibliothek von jetzt an die Summe von 600 Mark zur Verfügung gestellt und dabei unzweideutig zum Ausdruck gebracht, daß die Stadt beim Ausbau der Bibliothek von nun an mitwirken will. Die Bibliotheksverwaltung dankt ergebenst für diesen hohen Grad der Opferwilligkeit und bringt die Hoffnung zum Ausdruck, daß die gemeinsame Arbeit von Bibliothek und Stadt die Interessen der Bürger und Eisenachs fördern möge.

Für den kunstgeschichtlichen und erdkundlichen Unterricht wurden 19 Bilder angeschafft, von welchen 5 Stück von Herrn Dr. Preuß geschenkt worden sind.

## Für die naturwissenschaftliche Sammlung

wurden angeschafft:

1. Eine Entwickelung vom Stichling (Weingeist-Praepar).
2. Ein Glaskasten: Insektenleben an Obstbäumen.

geschenkt:

Eine Möve (Flugstellung) von Reinhardt IIIa.

## Für die physikalische Sammlung

wurden folgende Apparate angeschafft:

1. Ein Gyroscop.
2. Ein Kompressionsfeuerzeug.
3. Eine Interferenzröhre.
4. Ein Kompensationsstreifen mit Zeiger und Skala.
5. Ein Kryophor.
6. Zentrifugalmaschine.
7. Ein Apparat zur Erläuterung des Foukaultschen Pendelversuchs.

# V. Lehrer und Lectionen.

| | Ord. | Ia. | Ib. | IIa. | IIb. | IIIa. | IIIb. | IV. | V. | VI. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Dr. M. Gonsbruch, Gymn.-Direktor | | 3 Dtsch.[1] 2 Horaz[2] | 6 Griech.[3] | | | | | | | | 11 |
| 2. Schmiedel, Professor | Ib | (2 Englisch) 2 Religion (2 Hebr.) | 2. Religion (2 Engl.) 3 Deutsch | 2 Relig. | 2 Relig. | 2 Relig. i. Winter komb. | 2 Relig. | | 2 Relig. | | 21 (23) |
| 3. Dr. Zimmermann, Professor | IIIa | | | | 4 Mathem. | 8 Latein 3 Mathem. | 3 Mathem. | 2 Mathem. | | | 20 |
| 4. Dr. Flex, Professor | V | | | | | 7 Griech. | | | 9 Latein 3 Deutsch | | 19 |
| 5. Dr. Nicolai, Professor | IIb | 2 Franz. | | 2 Franz. | 8 Latein 2 Franz. | | 3 Franz. | 2 Erdk. | | | 19 |
| 6. Dr. Hossfeld, Professor | IIa | 4 Mathem. 2 Phys. | 4 Mathem. 2 Phys. | 4 Math. 2 Phys. | 2 Phys. | | | | | | 20 |
| 7. Dr. Helmbold, Professor | Ia | 5 Latein. 6 Griech | 7 Latein | | 3 Gesch.[4] | | | | | | 21 (20) |
| 8. Dr. Heydenreich, Oberlehrer | IIIb | | 3 Gesch. | 2 Hebr. | 7 Griech.[5] | | 8 Latein | 2 Gesch. | | | 20(19 (+2) |
| 9. Dr. Koch, Oberlehrer | IV | | | 7 Latein 3 Dtsch.[6] | | | | 9 Latein 3 Deutsch | | | 22 |
| 10. Dr. Preuss, Oberlehrer | VI | 1 Kunstgesch. | | 7 Griech. 3 Deutsch | | | | | | 9 Latein 3 Deutsch | 22 (+1) |
| 11. Zugwurst, *) Oberlehrer | | | 2 Franz. | | | 3 Franz. | 7 Griech. 2 Deutsch | 4 Franz. 2 Relig. | | | 20 |
| 12. Fleischer, Oberlehrer | | 3 Gesch. | | | 2 Deutsch | 3 Gesch. 2 Deutsch | 3 Gesch. | | 2 Gesch. 2 Erdk. | 2 Heimatk. 2 Religion (7 | 21 |
| 13. Barth, Elementarlehrer | | | | | | 2 Naturk (2 Stenog.) | 2 Naturk. | 2 Naturk. 2 Rechnen | 2 Naturk. 4 Rechnen 2 Schreib. | 3 Rechnen 2 Naturk. 2 Turn. 2 Schreiben | 25 (+2) |
| 14. Rinkens, Musiklehrer | | 2 Singen | | | | 2 Singen | | | | 2 Sing. | 6 |
| 15. Bergfeld, Turnlehrer | | 2 Turnen | | | | 2 Turnen | | 2 Turnen | | | 6 |
| Grossh. Zeichenschule, Direktor Prof. Kugel | | | | | | | | 2 Zeichn. | 2 Zeichn. | 2 Zeichn. | 6 |
| | | 29 (+5) | 29 (+5) | 30 (+2) | 30 | 30 (+2) | 30 | 29 | 28 | 28 | |

Im Winter: [1]) Dr. Koch, [2]) Prof. Helmbold, [3]) Dr. Heydenreich, [4]) Kirchner, [5]) Kirchner, [6]) Dr. Preuss. [7]) Kirchner.
*) Bibliothekar.

# VI. Verzeichnis

## der eingeführten Lehr- und Hülfsbücher.

Die beigefügten Preise beziehen sich auf gebundene Exemplare.

| | M. | ₰ |
|---|---|---|
| **In Ober-Prima.** | | |
| Die heilige Schrift mit Apokryphen | | |
| Gesangbuch | | |
| Mehlhorn, Grundriß der protestantisch. Religionslehre | 1 | — |
| Thraendorf und Meltzer, kirchengesch. Lesebuch | 1 | 85 |
| Hollenberg, hebr. Schulbuch und Grammatik | 3 | — |
| Müller, lateinische Schulgrammatik | 2 | 60 |
| Weber, griechische Grammatik | 2 | 80 |
| Klee, Grundzüge der deutschen Literaturgeschichte | 2 | — |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Plötz-Kares, franz. Sprachlehre | 1 | 60 |
| Hercher, Lehrbuch d. Geometrie. Ausg. A für Gymn., Heft III | 1 | 80 |
| Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra | 3 | 25 |
| Schlömilch, Logarith. Tafeln | 1 | 30 |
| Poske, Oberstufe der Naturlehre | 4 | 40 |
| Neubauer, Lehrbuch der Geschichte IV. und V; 2 M. und 2,40 M., beide zusammen | 4 | — |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie Ausgabe D Heft 7 | — | 80 |
| Diercke und Gaebler, Schulatlas | 7 | — |
| Sering, Chorbuch | 1 | 80 |
| **In Unter-Prima.** | | |
| Die heilige Schrift mit Apokryphen | | |
| Gesangbuch | | |
| Lohmann-Netoliczka, Lehrbuch der Kirchengeschichte | 2 | 30 |
| Thraendorf und Meltzer, kirchengeschichtl. Lesebuch | 1 | 85 |
| Hollenberg, hebr. Schulbuch und Grammatik | 3 | — |
| Müller, Latein. Schulgrammatik | 2 | 60 |
| Ostermann-Müller, Lat. Uebungsbuch V. Teil | 3 | — |
| Weber, griechische Grammatik | 2 | 80 |
| Klee, Grundzüge der deutschen Literaturgeschichte | 2 | — |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Plötz-Kares, franz. Sprachlehre | 1 | 60 |
| Plötz-Kares, franz. Uebungsbuch E | 2 | 75 |
| Neubauer, Lehrbuch der Geschichte IV. u. V. 2,— Mk. und 2,40 Mk., beide zusammen | 4 | — |
| Hausknecht, the English sholar | 3 | — |
| Hercher, Lehrbuch der Geometrie für Gymnasien A I und II zusammen. | 2 | 70 |
| Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra | 3 | 25 |
| Schlömilch, Logarithm. und trigonom. Tafeln | 1 | 30 |
| Poske, Oberstufe der Naturlehre | 4 | — |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie, Ausg. D Heft 7 | — | 80 |
| Diercke und Gaebler, Schulatlas | 7 | — |
| Sering, Chorbuch | 1 | 80 |
| **In Ober-Sekunda.** | | |
| Die heilige Schrift mit Apokryphen | | |
| Gesangbuch | | |
| Mehlhorn, Die Bibel | 1 | — |
| Hollenberg, hebr. Schulbuch und Grammatik | 3 | — |
| Müller, Latein. Schulgramm., Ausg. B. | 2 | 60 |
| Ostermann-Müller, Latein. Uebungsb. Ausg. A IV. Teil 2. Abt. u. Teil V | 2 | — |
| Kaegi kurzgef. griech. Schulgram. | 2 | — |
| Hopf und Paulsiek, Lesebuch, herausgegeben von Scheel für IIa | 2 | 50 |
| | 2 | — |
| Plötz-Kares, franz. Sprachlehre | 1 | 60 |
| Plötz-Kares, Uebungsbuch Ausg. E | 2 | 75 |
| Tableaux historiques du moyen-âge (Sammlung Goebel Bd. 25) | 1 | 05 |
| Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra | 3 | 25 |
| Schlömilch, Logarithm. und trigonom. Tafeln | 1 | 30 |
| Hercher, Lehrbuch der Geometrie A I | 1 | 60 |
| Poske, Oberstufe der Naturlehre | 4 | — |

| | M | ₰ |
|---|---|---|
| Neubauer, Lehrbuch der Geschichte III | 2 | — |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie Ausg. D Heft 3 | — | 85 |
| Diercke und Gaebler, Schulatlas | 7 | — |
| Sering, Chorbuch | 1 | 80 |

**In Unter-Sekunda.**

| | | |
|---|---|---|
| Die heilige Schrift mit Apokryphen | | |
| Gesangbuch | | |
| Mehlhorn, Die Bibel | 1 | — |
| Müller, Latein. Schulgrammatik, Ausg B | 2 | 60 |
| Ostermann-Müller, Latein. Uebungsb. Ausg. A IV. Teil, 2. Abt. | 2 | — |
| Autenrieth, Wörterbuch zu Homer | 3 | 60 |
| Kaegi, kurzgefasste griech. Schulgram. | 2 | — |
| Fecht u. Sitzler, griech. Uebungsbuch für Sekunda | 2 | 60 |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Plötz-Kares, franz. Sprachlehre | 1 | 60 |
| Plötz-Kares, franz. Uebungsbuch Ausg. E | 2 | 75 |
| Hercher, Lehrbuch der Geometrie Ausg. A Heft I | 1 | 60 |
| Reidt, Aufgabenslg. a. d. Arithm. u. Algebra | 3 | 25 |
| Neubauer, Lehrbuch der Geschichte, III. Teil | 2 | — |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie Ausgabe D Heft 5 | — | 90 |
| Diercke und Gaebler, Schulatlas | 7 | — |
| Sering, Chorbuch | 1 | 80 |

**In Ober-Tertia.**

| | | |
|---|---|---|
| Die heilige Schrift mit Apokryphen | | |
| Gesangbuch | | |
| Nicolai, Katechismus, Ausgabe für Gymnasien | 1 | 10 |
| Ostermann-Müller, latein. Uebungsbuch für Tertia, neue Ausgabe | 2 | 40 |
| Müller, Latein. Schulgrammatik, Ausg. B | 2 | 60 |
| Kaegi, kurzgefasste griech. Schulgram. | 2 | — |
| Fecht und Sitzler, griech. Uebungsbuch für Obertertia | 1 | 85 |
| Evers und Walz, Deutsches Lesebuch Bd. IV | 3 | — |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Plötz-Kares, franz. Sprachlehre | 1 | 60 |
| Plötz-Kares, franz. Uebungsb. Ausg. E | 2 | 75 |
| Hercher, Lehrbuch der Geometrie Ausg. A. H. I | 1 | 60 |
| Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra | 3 | 25 |
| Neubauer, Lehrbuch der Geschichte II. Teil | 3 | — |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie, Ausg. D Heft 4 | 1 | — |
| Diercke und Gaebler, Schulatlas | 7 | — |
| Sering, Chorbuch | 1 | 80 |

**In Unter-Tertia.**

| | | |
|---|---|---|
| Die heilige Schrift mit Apokryphen | | |
| Gesangbuch | | |
| Nicolai, Katechismus, Ausgabe für Gymnasien | 1 | 10 |
| Müller, Latein. Schulgrammatik, Ausg. B | 2 | 60 |
| Ostermann-Müller, Latein. Uebungsbuch f. Tertia, neue Ausgabe | 2 | 40 |
| Kaegi, kurzgefasste griech. Schulgram. | 2 | — |
| Fecht u. Sitzler, griech. Uebungsbuch für Untertertia | 2 | 20 |
| Evers und Walz, deutsches Lesebuch Bd. IV Teil 1 | 2 | 60 |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Plötz-Kares, Elementarbuch der franz. Sprache Ausgabe E | 2 | 30 |
| Hercher, Lehrbuch der Geometrie für Gymnasien, Ausg. A, Heft I | 1 | 60 |
| Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra | 3 | 25 |
| Neubauer, Lehrbuch der Geschichte II. Teil | 3 | — |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie Ausgabe D Heft 3 | — | 85 |
| Diercke und Gaebler, Schulatlas | 7 | — |
| Sering, Chorbuch | 1 | 80 |

**In Quarta.**

| | | |
|---|---|---|
| Gesangbuch | | |
| Nicolai, Katechismus für Gymnasien | 1 | 10 |
| Schaefer und Krebs, bibl. Lesebuch, Ausgabe B | 1 | 10 |
| Müller, Latein. Schulgrammatik, Ausg. B | 2 | 60 |
| Ostermann-Müller, Lat. Uebungsbuch für Quarta, Ausgabe A | 2 | 40 |
| Evers und Walz, deutsches Lesebuch Bd. III | 2 | 40 |

| | ℳ | ₰ |
|---|---|---|
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Plötz-Kares, Elementarbuch der franz. Sprache Ausgabe E | 2 | 30 |
| Hercher, Lehrbuch der Geometrie für Gymnasien Heft I | 1 | 60 |
| Schellen, Rechen-Aufgaben I | 2 | 50 |
| Neubauer, Lehrb. der Geschichte I. Teil | 1 | 60 |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie, Ausgabe D Heft 2 | — | 50 |
| Lüddecke und Haack, deutscher Schulatlas, kleine Ausgabe | 1 | 60 |

**In Quinta.**

| | | |
|---|---|---|
| Gesangbuch | | |
| Nicolai, Katechismus für Gymnasien | 1 | 10 |
| Schaefer, bibl. Geschichte | 1 | 10 |
| Müller, Latein. Schulgrammatik, Ausg. B | 2 | 60 |
| Meurer, Latein. Lesebuch II. Teil | 1 | 90 |
| Evers und Walz, deutsches Lesebuch Bd. II | 2 | 20 |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Schellen, Rechen-Aufgaben I | 2 | 50 |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie Ausgabe D Heft I | — | 60 |
| Lüddecke und Haack, deutscher Schulatlas, kleine Ausgabe | 1 | 60 |
| Becker und Kriegeskotten, Schulchorbuch für Quinta (II. Teil) | 8 | — |

**In Sexta.**

| | ℳ | ₰ |
|---|---|---|
| Gesangbuch | | |
| Nicolai, Katechismus für Gymnasien | 1 | 10 |
| Schaefer, bibl. Geschichte | 1 | 10 |
| Müller, Latein. Schulgrammatik, Ausg. B | 2 | 60 |
| Meurer, Latein. Übungsbuch für Sexta | 1 | 50 |
| Evers und Walz, deutsches Lesebuch Bd. I | 2 | — |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Schellen, Rechen-Aufgaben I | 2 | 50 |
| Lüddecke und Haack, deutscher Schulatlas, kleine Ausgabe | 1 | 60 |
| Becker und Kriegeskotten, Schulchorbuch (I. Teil) | — | 60 |

Als **Lexika** werden in den oberen Klassen empfohlen:

| | | |
|---|---|---|
| Lateinisch: Menge, Latein.-deutsches Schulwörterbuch, geb. | 8 | — |
| Stowasser: Latein.-deutsch. Schul- und Handwörterbuch. 3. Aufl. v. Petschenig u. Skutsch | 8 | — |
| Griechisch: Benseler-Kaegi | 8 | — |
| oder Menge, griechisch-deutsches Schulwörterbuch, geb. | 8 | — |
| Französisch: Mozin-Peschier | 7 | 50 |
| oder Sachs-Villatte in 1 Bd. geb. | 15 | — |
| 2 Bde geb. | 16 | — |

## VII. Schülerverzeichnis [1]).

### Oberprima.

1. Martin Casparius a. Neuwedell.
2. Max Grünbaum a. Eisenach.
3. Ernst v. Gumppenberg a. München.
4. Lothar Habersang a. Eisenach.
5. Friedrich Hüttig a. Mosbach.
6. Walter Hüttig a. Mosbach.
7. Lothar Kahle a. Eisenach.
8. Werner Kahle a. Eisenach.
9. Fritz Körner a. Eisenach.
10. Ernst Mayer aus Landsberg am Lech.
11. Manfred Meyr a. Eisenach.
12. Werner Mittenzwey a. Eisenach.
13. Karl Möbius a. Eisenach.
14. Werner Müller a. Groß-Tabarz.
15. Hugo Neumeister a. Salzungen
16. Max Renner a. Tiefenort.
17. Heinrich Saal a. Eisenach.
18. Oskar Schmidt a. Eisenach.
19. Erwin Schwartz a. Creuzburg a.W.
20. Heinrich Vogtländer a. Berlin.
21. Paul Wiegand a. Treffurt.

### Unterprima.

1. Paul Brodrecht a. Seebach.
2. Hermann Buddensieg a. Eisenach.
3. Otto Flex a. Eisenach.
4. Walter Großkopf a. Neustadt a. d. Orla.
5. Erich Herrmann* a. Eisenach.
6. Paul Hess a. Gotha.
7. Ludwig Keibel a. Eisenach.
8. Otto Klüber a. Eisenach.
9. Arno Lauer a. Eisenach.
10. Alfred Möller a. Eisenach.
11. Edwin Mohr a. Mihla.
12. Artur Müller a. Hötzelsroda.
13. Otto Ortweiler a. Eisenach.
14. Ernst Otto a. Eisenach.
15. Ralf Schenk a. Ilmenau.
16. Paul Stuhlmann a. Eisenach.
17. Trabart von der Tann a. Eisenach.
18. Otto Weber a. Eisenach.
19. Erich Zitte aus Schöten bei Apolda.

[1]) Die im Laufe des Schuljahres abgegangenen Schüler sind durch * bezeichnet.

## Obersekunda.

1. Kaspar Altenbrunn a. Wartha.
2. Hermann Becker a. Gensingen.
3. Hans Böninger a. Farnroda.
4. Otto Borchers a. Eisenach.
5. Hans Consbruch* a. Eisenach.
6. Werner Dietel a. Eisenach.
7. Walter Eberhardt a. Eisenach.
8. Richard Kittel a. Eisenach.
9. Artur Klebe a. Eisenach.
10. Johannes Knoch a. Woltersdorf bei Berlin.
11. Emil Krug a. Eisenach.
12. Hermann Loheyde aus Eisenach.
13. Friedrich Mangelsdorf* a. Eisenach.
14. Heinrich Müller a. Eisenach.
15. Fritz Neuhaus a. Herleshausen.
16. Hans Nonne a. Eisenach.
17. Friedrich Paulssen a. Eisenach.
18. Kurt v. Rennenkampf a. Eisenach.
19. Rudolf Rüger a. Eisenach.
20. Johannes Schenk a. Eisenach.
21. Karl Schmid-Burgk* a. Eisenach.
22. Karl Walter a. Eisenach.

## Untersekunda.

1. Felix Barth a. Eisenach.
2. Joachim Bornemann a. Eisenach.
3. Rudolf Denhardt a. Eisenach.
4. Otto Fabian a. Georgental.
5. Walter Fallier a. Eisenach.
6. Hans Feistkorn* a. Eisenach.
7. Leo Fiesinger a. Eisenach.
8. Heinrich Friderici a. Eisenach.
9. Erich Gunkel a. Eisenach.
10. Robert Gunkel a. Eisenach.
11. Karl Hörnicke a. Eisenach.
12. Hermann Hoßfeld a. Eisenach.
13. Hermann Kappes* a. Obersuhl.
14. Albert Kritzmann a. Eisenach.
15. Karl Krüger* a. Eisenach.
16. Karl von Wasserborn* aus Eisenach.
17. Karl Friedrich Mittenzwey a. Eisenach.
18. Karl Nölker aus Holzhausen.
19. Alfred Pfeiffer a. Eisenach.
20. Franz Pistor a. Eisenach.
21. Günther Rausch a. Treffurt.
22. Rudolf Rothe a. Eisenach.
23. Max Scheiding* a. Eisenach.
24. Erich Schniz a. Eisenach.
25. Karl Schuchardt a. Eisenach.
26. Richard Spies* a. Eisenach.
27. Werner Stiebel a. Eisenach.
28. Werner Stöhr a. Eisenach.
29. Rudolf Trebing a. Eisenach.
30. Martin Volland a. Gerstungen.
31. Martin Wolff a. Eisenach.

## Obertertia.

1. Erich Arnold a. Herda.
2. Ernst vom Bauer a. Eisenach.
3. Werner Eberhard a. Eisenach.
4. Karl Ebert a. Eisenach.
5. Kurt zum Felde a. Eisenach.
6. Robert Forkardt a. Eisenach.
7. Ludwig Gans a. Vacha.
8. Fritz Handschumacher a. Ruhla.
9. Fritz Herbst a. Eisenach.
10. Berthold von Massenbach a. Eisenach.
11. Hans Mentzel a. Eisenach.
12. Werner Nicolai a. Eisenach.
13. Friedrich Reinhardt a. Creuzburg a. Werra.
14. Feodor Röttcher a. Eisenach.
15. Erich Schefter a. Berlin.
16. Wolfgang von Schutzbar-Milchling a. Hohenhaus b. Nesselröden.
17. Hans Georg von der Tann* aus Eisenach.
18. Hans Ullmann a. Eisenach.
19. Konrad Ullmann a. Eisenach.
20. Fritz Wachtel a. Eisenach.
21. Gerhard Wallmeyer a. Eisenach.
22. Herbert Walther a. Eisenach.
23. Walter v. Weissenborn a. Eisenach.
24. Erich Welsen a. Eisenach.
25. Heinrich Winkler a. Eisenach.

## Untertertia.

1. Herbert Born a. Eisenach.
2. Kurt Consbruch* a. Eisenach.
3. Emil Denhard a. Eisenach.
4. Alois Ebert a. Eisenach.
5. Robert Frauendorff a. Eisenach.
6. Ludwig Grünbaum a. Eisenach.
7. Friedrich Hartz a. Neuenhof.
8. Eberhard Heddaeus a Essen.
9. Heinrich Helmbold aus Eisenach.
10. Paul Henne a. Eisenach.
11. Alfred Hissbach* a. Eisenach.
12. Paul Köllner a. Ruhla.
13. Werner König aus Eisenach.
14. Erich Lind a. Eisenach.
15. Hans Mackeldey* a. Eisenach.
16. Ernst Markert a. Eisenach.
17. Karl Marquardt a. Eisenach.
18. Hans Nicolai aus Eisenach.
19. Fritz Otto aus Eisenach.
20. Kurt Rothschuh aus Eisenach.
21. Walter Schellhorn a. Eisenach.
22. Walter Schenk a. Frauensee.
23. Elimar Schiemann aus Eisenach.
24. Martin Schneyer a. Madelungen.
25. Otto Strauss aus Eisenach.
26. Kurt Tichauer aus Eisenach.
27. Albert Weih a. Förtha.
28. Max von Wolf a. Eisenach.

## Quarta.

1. Werner Bierschenk aus Eisenach.
2. Walter Bierschenk a. Eisenach.
3. Erich Böttinger a. Ruhla.
4. Alfred Brachvogel a. Eisenach.
5. Erich Cohn a. Schöneberg.
6. Fritz Döhrer a. Eisenach.
7. Ernst Dietrich zum Felde aus Eisenach
8. Hans Georgi a. Schöningen.
9. Wilh. Hartenstein a. Pferdsdorf.
10. Gerhard Immler a. Eisenach.
11. Georg Viktor v. Keller a. Eisenach.
12. Heinrich v. Massenbach a. Eisenach.
13. Arno Müller a. Bischofroda.
14. Josef Müller a. Eisenach.
15. Maximilian v. Münster a. Eisenach.
16. Paul Pfeiffer a. Eisenach.
17. Hellmut Rathke a. Eisenach.
18. Adolf Schirmer a. Stedtfeld.
19. Walter Schneller a. Eisenach.
20. Hans Schröder a. Eisenach.
21. Franz Schrötter a. Eisenach.
22. Paul Schuchardt a. Eisenach.
23. Werner Strauss a. Eisenach.

## Quinta.

1. Walter Böttger a. Eisenach.
2. Fritz Cohn a. Eisenach.
3. Oswald Dittmar aus Kaltennordheim
4. Hellmuth zum Felde a. Eisenach.
5. Hans Fischer a. Eisenach.
6. Fritz Fischer a. Eisenach.
7. Siegfried Grosskopf a. Eisenach.
8. Friedrich Helmbold a. Eisenach.
9. Walter Hermann a. Eisenach.
10. Rudolf Johannes a. Eisenach.
11. Felix Kahle a. Eisenach.
12. Walther Klinghammer a. Eisenach.
13. Kurt Kürschner a. Eisenach.
14. Herbert Landbeck a. Marksuhl.
15. Fritz Maertens a. Eisenach.
16. Heinrich Paulssen a Eisenach.
17. Johannes Pietsch a. Eisenach.
18. Max Rathke a Eisenach.
19. Wolfgang Schmieder a. Eisenach.
20. Willy Schniz* a. Eisenach.
21. Manfred Siedentop a. Eisenach.
22. Hans Steiner a. Eisenach.
23. Karl Steiniger* a. Eisenach.

## Sexta.

1. Walter Brachvogel a. Eisenach.
2. Paul Burghardt a. Eisenach.
3. Wolfgang Consbruch* aus Eisenach.
4. Willy Ehmer a. Eisenach.

5. Artur Heberlein a. Eisenach.
6. Herbert Hintze a. Eisenach.
7. Hans Körner a. Eisenach.
8. Hans Lapidoth* a. Eisenach.
9. Martin Macheleidt a. Eisenach.
10. Ernst Oesterreich a. Eisenach.
11. Alfred Ortweiler a. Steinschönau.
12. Kurt Schrötter a. Eisenach.
13. Willy Steiniger* a. Eisenach.
14. Paul Troplowitz a. Eisenach.
15. Werner Ulrich a. Eisenach.
16. Hans Vermehren a. Gerstungen

---

Bei Beginn des Schuljahres besuchten 204 Schüler das Gymnasium; im Laufe des Schuljahres gingen 21 Schüler ab, 4 traten neu ein, so dass die Schülerzahl am Ende 187 beträgt. Nach bestandener Reifeprüfung gingen ab:

Martin Casparius, geb. 11. Januar 1894 zu Neuwedell. Will Medizin studieren.
Max Grünbaum, geb. 23. März 1893 zu München. Will die Rechte studieren.
Ernst von Gumppenberg, geb. 2. Februar 1891 zu München. Will Medizin studieren.
Lothar Habersang, geb. 17. September 1891 zu Tiefenort. Will Offizier werden.
Fritz Hüttig, geb. den 12. August 1892 zu Ettenhausen. Will Theologie studieren.
Walter Hüttig, geb. 8. Februar 1894 zu Ettenhausen. Will Math. und Naturw. studieren.
Lothar Kahle, geb. 28. November 1893 zu Eisenach. Will Geschichte und Nationalök. stud.
Werner Kahle, geb. 9. Oktober 1893 zu Eisenach. Will Germanistik und Geschichte stud.
Fritz Körner, geb. 30. Juni 1893 zu Weimar. Will Germanistik und Geschichte studieren.
Ernst Mayr, geb. 3. November 1891 zu Landsberg a. Lech. Will Naturwissenschaft studieren.
Manfred Meyer, geb. 16. Januar 1894 zu Bütow in Pommern. Will Medizin studieren.
Werner Mittenzwey, geb. 17. August 1891 zu Eisenach. Will Bergbau studieren.
Werner Müller, geb. 3. Dezember 1893 zu Gross-Tabarz Will Medizin studieren.
Hugo Neumeister, geb. 14. Mai 1893 zu Salzungen. Will Medizin studieren.
Max Renner, geb. 27. Dezember 1892 zu Tiefenort. Will Forstmann werden.
Heinrich Saal, geb. den 2. Juni 1894 zu Erfurt. Will Geschichte studieren.
Oskar Schmidt, geb. 7. April 1892 zu Wilhelmshaven. Will Offizier werden.
Heinrich Vogtländer, geb. 26. April 1892 zu Berlin. Will Medizin studieren.
Paul Wiegand, geb. 17. Januar 1892 zu Treffurt. Will Medizin studieren.

---

## VIII. Mitteilungen.

Wiederholt an höheren Lehranstalten vorgekommene Unglücksfälle bei unvorsichtigem Gebrauch von Schiesswaffen geben den Anlass, den Eltern dringend ans Herz zu legen, ihren Söhnen keine solchen gefährlichen Waffen in die Hand zu geben. Das Mitbringen von Schiesswaffen in die Schule ist selbstverständlich verboten und kann unter Umständen die Verweisung von der Anstalt zur Folge haben.

Die schriftlichen Klassenarbeiten sind keine regelmässig wiederkehrenden Prüfungsaufgaben, sondern es sind Uebungsarbeiten, lediglich dazu bestimmt, die Kräfte der Schüler zu stärken und ihnen die Gelegenheit zu geben, das im mündlichen Unterricht Erarbeitete schriftlich zu fassen, es dadurch zur rechten Klarheit und zu grösserer Anschaulichkeit zu bringen und es zum gesicherten geistigen Besitz zu machen. Daher ist die Meinung irrig, als ob die Leistungen und Fortschritte der Schüler vor allem nach den schriftlichen Klassenarbeiten beurteilt würden, oder als ob ihr Ausfall von entscheidender Bedeutung für die Versetzung sei.

Die Anmeldungen zur Aufnahme erfolgen mündlich oder schriftlich bis spätestens zum 1. April an den Direktor. Vorzulegen ist Geburts- bezw. Taufschein, Impf- und nach dem 12. Lebensjahre Wiederimpfschein, Zeugnis der bisherigen Lehrer über Fleiss, sittliches Betragen und Kenntnisse.

Die Aufnahmeprüfung findet Montag, den 15. April, von früh 8 Uhr, im Gymnasium statt; der Unterricht beginnt Dienstag, den 16. April, früh 7 Uhr.

Die Abmeldungen haben schriftlich bei dem Direktor bis spätestens Sonnabend den 1. April zu erfolgen; bei späterer Abmeldung ist das Schulgeld für das nächste Vierteljahr zu entricht en.

Gesuche um Befreiung von Schulgeld sind bis spätestens zum 26. März schriftlich an die Direktion zu richten.

Befreiung vom Turnunterricht ist immer nur höchstens auf die Dauer eines Jahres und nur gegen Vorlegung eines ärztlichen Zeugnisses zulässig. Sie soll nur in ganz besonders dringenden Fällen nachgesucht werden. Es ist lebhaft zu wünschen, dass die Erkenntnis, wie sehr massvoll geregeltes und systematisches Turnen und Spielen die Gesundheit und Frische des Körpers und Geistes auch bei sonst schwächlichen Knaben fördert, in immer weitere Kreise dringe, und die Eltern werden gebeten, alle Bestrebungen der Schule in dieser Richtung im eigenen Interesse ihrer Kinder zu unterstützen.

In allen Schulangelegenheiten ist der Direktor jeden Mittwoch und Sonnabend von 11—12 Uhr in seinem Amtszimmer zu sprechen, zu anderer Zeit ist vorherige Mitteilung erwünscht.

In Vertretung des Direktors:

**Dr. Frerichs**, Geh. Hofrat.

Eisenach, im März 1912.

Programm

Univ.-Bibl.
Giessen

# Jahres-Bericht

über das

# KARL FRIEDRICH-GYMNASIUM

zu

# EISENACH

von Ostern 1912 bis Ostern 1913.

Inhalt:

Schulnachrichten.

EISENACH.
Hofbuchdruckerei
1913.

1913. Progr. Nr. 962.

# Schulnachrichten.

## I. Geschichte.

Am 29. März übernahm Herr Gymnasialdirektor Prof. Dr. Hissbach die Direktorialgeschäfte. Leider zwang ihn anhaltende Kränklichkeit, schon nach dreivierteljähriger Tätigkeit um seinen Abschied nachzusuchen, der ihm von Sr. Kgl. Hoheit dem Großherzog zum 1. Januar 1913 unter Verleihung des Ritterkreuzes II. Abt. des Großherzoglichen Hausordens gnädigst gewährt wurde. Diesen allzu frühen Abschied des wohlwollenden Vorgesetzten, des liebenswürdigen Amtsgenossen und trefflichen Lehrers und Erziehers bedauern alle, und wir alle wünschen dem verdienten und verehrten Kollegen, daß sich seine Gesundheit bald wieder kräftige und er in der Ruhe die Gelegenheit und die alte Lust zu wissenschaftlicher Arbeit und erneutem literarischen Schaffen wieder gewinne.

Zu seinem Nachfolger ist Herr Dr. Karl Walther, Oberlehrer am Gymnasium in Weimar, vom 1. April 1913 an ernannt worden.

Nachdem am 15. April die Aufnahmeprüfung abgehalten worden war, begann am 16. April das neue Schuljahr. Da Herr Turnlehrer Bergfeld für ein Jahr beurlaubt worden war, übernahm mit Beginn des neuen Schuljahres Herr Seminarturnlehrer Hommel den Turnunterricht sowie die Leitung der Turnspiele.

Am 7. Mai fand der übliche Maigang aller Klassen statt. Herr Professor Dr. Helmbold unternahm am 7. und 8. Mai mit der Oberprima einen Ausflug nach der Rhön.

Am 7. Juni besuchte der Direktor mit der Oberprima die klassischen Stätten in Weimar. Am gleichen Tage wohnten die Klassen Untersekunda bis Oberprima in Begleitung der Herren Oberlehrer Dr. Preuß und Fleischer einer Schülervorstellung von Schillers Maria Stuart im Großherzogl. Hoftheater bei.

Bei der Feier des Geburtstages Sr. Kgl. Hoheit des Großherzogs hielt Herr Oberlehrer Fleischer die Festrede über die Grumbachischen Händel.

Zu der Geburt des Erbgroßherzogs am 28. Juli sprach der Direktor Sr. Kgl. Hoheit dem Großherzog die untertänigsten Glückwünsche der Anstalt aus.

Am 2. September fand ein Schauturnen statt. Der Oberprimaner Großkopf zeigte in seiner Ansprache, wie Metz an Frankreich verloren ging, und wie es wieder gewonnen wurde. Aus den von Sr. Kgl. Hoheit dem Großherzog gnädigst gestifteten Mitteln wurden die Turnprämien an Schüler aller Klassen verteilt.

Wegen des Manövers, das in der Nähe von Eisenach stattfand, fiel am 16. September der Unterricht aus.

Am 20. September fand unter dem Vorsitz von Herrn Oberschulrat Dr. Krumbholz die mündliche Reifeprüfung der Abiturienten Karl Möbius und Erwin Schwartz statt, nachdem vom 9. bis 13. September die schriftlichen Prüfungsarbeiten gefertigt worden waren. Beide bestanden die Prüfung.

Am 21. September unternahm Herr Dr. Preuß mit der Unterprima im Anschluß an den kunstgeschichtlichen Unterricht einen Ausflug nach Kassel zum Besuche der Bildergalerie.

Am 25. Oktober, am Tage der Taufe Sr. Kgl. Hoheit des Erbgroßherzogs, erhielt Herr Barth das silberne Verdienstkreuz.

Am 27. Oktober veranstalteten die Schüler des Gymnasiums einen Stafettenlauf nach Weimar, um Sr. Kgl. Hoheit dem Großherzog zur Taufe des Erbgroßherzogs eine Glückwunschadresse zu überbringen. Die Glückwunschadresse, welche Oberprimaner Großkopf Sr. Königl. Hoheit überreichen durfte, hatte folgenden Wortlaut:

„Eurer Königlichen Hoheit gestatten sich bei der Taufe Seiner Königlichen Hoheit des Erbgroßherzogs die ehrerbietigst Unterzeichneten ihren untertänigsten Glückwunsch darzubringen. Möge der froh begrüßte junge Sproß aus dem edlen erlauchten Hause Wettin stets getragen sein von der innigen Liebe des Weimarischen Volkes.

Die Schüler des Großh. Karl-Friedrich Gymnasiums zu Eisenach."

Am Reformationsfest sprach der Oberprimaner Flex über den Gustav-Adolf-Verein.

Die Feier des heiligen Abendmahles fand am 7. November statt. Die vorbereitende Andacht hielt am Tage vorher Herr Prof. Schmiedel.

Am 12. November wohnte Herr Oberschulrat Dr. Krumbholz dem Unterricht in mehreren Klassen bei.

Bei der Verteilung des Elmptschen Stipendiums am 25. November sprach der Oberprimaner Leinhos über die Herzogin Dorothea Maria, die Stammmutter der Ernestiner.

Die Untersuchung der Schüler sowie die Besichtigung der Schulgebäude durch den Schularzt, Herrn Medizinalrat Dr. Brauns, bot zu besonderen Bemerkungen keinen Anlaß.

Für die Zeit vom 1. Januar bis zum 1. April 1913 wurde dem Direktor des Realgymnasiums vom Großh. Staatsministerium die Vertretung des Direktors übertragen.

Vom 1. Januar wurde Herr Prof. Dr. Nicolai mit Rücksicht auf seinen Gesundheitszustand zunächst bis zum 1. April beurlaubt; zu seiner Vertretung ordnete das Großh. Staatsministerium den Kandidaten des höheren Lehramts, Herrn Dr. Paul Dietrich, ab. Dieser übernahm den altsprachlichen Unterricht des Herrn Prof. Dr. Nicolai und den griechischen und deutschen Unterricht des Herrn Oberlehrer Zugwurst, wofür dieser den gesamten französischen Unterricht in liebenswürdiger Bereitwilligkeit übernahm.

Am Geburtstage Sr. Maj. des deutschen Kaisers hielt Herr Prof. Dr. Hossfeld die Festrede. Er sprach über die Entwicklung des höheren Schulwesens seit der Reformation.

Zur Reifeprüfung waren 17 Oberprimaner und zwei Auswärtige zugelassen. Sie fertigten die schriftlichen Prüfungsarbeiten in der Woche vom 3.—8. Februar an und unterzogen sich der mündlichen Prüfung, die unter dem Vorsitze des Herrn Oberschulrat Dr. Krumbholz abgehalten wurde, am 21. Februar. Sämtliche Oberprimaner bestanden die Prüfung, von den Auswärtigen Fräulein Charlotte von Renthe-Fink aus Jena.

# II. Unterricht.

**Uebersicht der im Schuljahre 1911—1912 behandelten Gegenstände.**

## Oberprima.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Helmbold.

Religionslehre 2 St.: Religionsgeschichte. Christliche Glaubens- und Sittenlehre. — Schmiedel.

Deutsch 3 St.: Bis Weihnachten: Schiller: Gedankenlyrik, Ueber das Erhabene, Was heißt und zu welchem Ende studiert man Universalgeschichte? Der Freundschaftsbund zwischen Goethe und Schiller. Herder: Aufsatz über Shakespeare, Auszug aus einem Briefwechsel über Ossian und die Lieder alter Völker, Volkslieder nach dem Herderbuch von J. Loeber. Goethe: Dichtung und Wahrheit B. I—XI ganz, die übrigen Bücher in Auswahl, Besprechung von Goethes Leben in Weimar bis zur Reise nach Italien, Gedankenlyrik. — Der Direktor. — Nach Weihnachten: Goethes Vollendung. Iphigenie, Tasso, Faust. — Koch. — 8 Aufsätze.

Lateinisch 7 St.: Tacitus Historien: Galba, Bataveraufstand. Cicero Somnium Scipionis. — Wöchentliche Klassenarbeiten mit grammat. Wiederholungen, gelegentl. eine Hausarbeit. 5 St. Helmbold. — Horaz: Carm. I 1, 3, 6, 7, 19, 36, 30, 36, 38 II 6, 7, 15, 17 III 8, 9, 21, 23, 24, 26, 30 Episteln I 2, 4, 5, 7, 13. 20; teilweise 1 und 6. Koch.

Griechisch 6 St.: Jlias XIII-XXIV mit Auslassungen. Sophokles, Oedipus rex, besprochen Antigone. Plato, Gorgias, Apologie. Anfangsgründe der griechischen Philosophie. Alle 14 Tage eine Uebersetzung aus dem Griechischen. — Helmbold.

Französisch 2 St.: Zola, La débâcle. Corneille, Le Cid. Alle 2—3 Wochen eine Klassenarbeit. Grammat. Wiederholungen. Sprechübungen. — Nicolai. Von Neujahr 1913 Zugwurst: Racine, Britannicus.

Englisch (wahlfrei) 2 St.: Jrving, Tales of Alhambra. — Schmiedel.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Deutsche und europäische Staatengeschichte von 1618 bis zur Gegenwart. Wiederholungen aus der Erdkunde im Zusammenhang mit der Geschichte. — Der Direktor, von Neujahr 1913 ab Fleischer.

Mathematik 4 St.: Stereometrie 2. Teil. Die Haupteigenschaften der Kegelschnitte. Anfangsgründe der analytischen Geometrie. Wiederholungen. — Hossfeld.

Physik 2 St.: Optik. Elemente der mathematischen Erdkunde. — Hossfeld.

## Unterprima.

Klassenlehrer: Herr Prof. Schmiedel.

Religionslehre 2 St.: Johannesevangelium in Auswahl (griechisch). Kirchengeschichte bis zur Gegenwart. — Schmiedel.

Deutsch 3 St.: Literaturgeschichte: Lessings und Schillers Leben, Kunst und Denken; genauer: Emilia Galotti, Nathan, Laokoon und Dramaturgie, Erziehung des Menschengeschlechts, ferner von Schiller Räuber, Kabale und Liebe, Carlos, Wallenstein, Braut von Messina, Antrittsvorlesung. Shakespeare, Richard III., Dispositionslehre. 8 Aufsätze. — Schmiedel.

Lateinisch 7 St.: Cicero, Auswahl aus den Briefen. Augustus, Monumentum Ancyranum. Tacit. Annal. I (Ausw.). Germania. Horaz, Epod. 1, 7, 16. Carm. Auswahl aus I—III. Sat. I 4, 6, 9. II 6. Wiederholung der Syntax, Stilistik. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. — Helmbold.

Griechisch 6 St.: Thukydides, Auswahl. Demosthenes, 1. philippische und olynthische Reden. Ilias I—XII. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit; gramm. Wiederholungen. — Heydenreich.

Französisch 2 St.: Daudet, Fromont jeune et Risler aîné. Alle 3 Wochen eine Klassenarbeit. Sprechübungen. — Zugwurst.
Englisch (wahlfrei) 2 St.: Grammatik. Diktate, Übersetzungen. Lektüre aus Hausknecht, the english scholar — Schmiedel.
Hebräisch (wahlfrei) 2 St.: Formenlehre und ausgewählte Kapitel aus der Genesis. — Heydenreich.
Geschichte und Erdkunde 3 St.: Allgemeine Geschichte vom Beginn der Kreuzzüge bis zum Dreißigjährigen Krieg. Wiederholungen aus der Erdkunde. — Fleischer.
Mathematik 4 St.: Arithmetische und geometrische Reihen. Zinseszins- und Rentenrechnung. Kombinationslehre. Trigonometrie. Stereometrie 1. Teil. — Hossfeld.
Physik 2 St.: Mechanik der drei Aggregatzustände. Lehre vom Schall. — Hossfeld.
Kunstgeschichte (wahlfrei) 1 St.: Entwicklung der Stile. Hauptwerke der Plastik und Malerei. — Preuß.

## Obersekunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Hoßfeld.

Religionslehre 2 St.: Leben Jesu und apostolisches Zeitalter. — Schmiedel.
Deutsch 3 St.: Überblick über die Entwicklung der deutschen Sprache und die Literaturgeschichte bis Klopstock einschließlich, mit Lektüre ausgewählter Stücke und Vorträge der Schüler: besonders Nibelungenlied, Walther von der Vogelweide, Klopstock. Egmont, Jungfrau von Orleans. 8 Aufsätze. — Koch.
Lateinisch 7 St.: Cicero, de imperio Cn. Pompei; Livius XXI und XXII (in Auswahl). Wiederholung und Erweiterung der Syntax; Elemente der Stilistik. 14tägige Klassenarbeiten. — Koch. Dichter 2 St. Vergil Aen. B. I, IV, VI und Ueberblick über das Ganze. Catull. Bis Weihnachten der Direktor, dann Dietrich.
Griechisch 7 St.: Gelesen Xenophons Hellenika, Auswahl. Herodot: B. V—IX mit Auswahl. Homer, Odyssee B. XIII-XXIV mit Auswahl. Modus- und Tempuslehre, Wiederholung des Verbums und der Kasuslehre. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. — Preuss.
Französisch 2 St.: Pronomina. Wiederholung des gesamten grammatischen Lehrstoffs. Lektüre nach dem Lesebuch. Alle 2—3 Wochen eine Klassenarbeit. Sprechübungen. — Nicolai. Von Neujahr Zugwurst: Augier, Le gendre de M. Poirier.
Geschichte und Erdkunde 3 St.: Röm. Geschichte von den Gracchen ab und Geschichte des Mittelalters bis zu den Hohenstaufen. Wiederholungen. — Erdkunde: Die aussereuropäischen Erdteile vom wirtschaftsgeograph. Standpunkt. — Preuss.
Mathematik 4 St.: Potenzieren, Radizieren, Logarithmieren. Gleichungen II. Grades mit einer und 2 Unbekannten nebst Anwendungen. Proportionen beim Kreise. Quadratur und Rektifikation des Kreises. Metrische Relationen am Dreieck. Harmonische Lage von Punkten und Strahlen. Algebraische Geometrie. 1. Teil der Trigonometrie. — Hossfeld.
Physik 2 St.: Elektromagnetismus. Elektrodynamik. Induktion. Wärmelehre und Meteorologie. — Hossfeld.

## Untersekunda.

Klassenlehrer: Bis Neujahr: Herr Prof. Dr. Nicolai. dann Herr Dr. Heydenreich.

Religionslehre 2 St.: Geschichte des Volkes Israel. — Schmiedel.
Deutsch 2 St.: Schillers Gedichte, bes. das Lied von der Glocke, Siegesfest, Eleus. Fest, Klage der Ceres, Kassandra; Wilhelm Tell; Goethes Götz von Berlichingen, Hermann und Dorothea. Goethes und Schillers Leben. Privatlektüre: Schillers Geschichte des 30jähr. Krieges, Goethes Reinecke Fuchs. Übungen im prosaischen und poetischen Vortrag. 10 Aufsätze. — Fleischer.

Lateinisch 8 St.: Sallust, bellum Catilinae. Cicero, de imperio Cn. Pompei. I. H. J. Müller, Lateinische Schulgrammatik, Ausg. B. Ostermanns Lateinisches Übungsbuch IV 2. Wiederholungen aus Kasus-, Tempus- und Moduslehre. Alle 1 bis 2 Wochen eine Klassenarbeit. — Nicolai, von Neujahr an Dietrich. — Ovid, Metam. nach Siebelis' Auswahl, Nr. 20, 38. Vergil, Aeneis I (Auswahl) und II. Einige Abschnitte gelernt. 2 Std. — Nicolai, von Neujahr ab Fleischer.

Griechisch 7 St.: Xenophon, Anabasis II—V in Auswahl. Arrians Anabasis in Auswahl. Wiederholung der Formenlehre. Syntax des Nomens u. teilweise des Verbums. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. — Homer, Odyssee I—XII mit Auslassungen. — Heydenreich.

Französisch 2 St.: Plötz-Kares Ausg. E Kap. 27—44. Wiederholungen, besonders der unregelmäßigen Verben. Übungen im mündlichen Gebrauch der französischen Sprache. Alle 2—3 Wochen eine Klassenarbeit. — Nicolai. Von Neujahr Zugwurst: Augier, Le gendre de M. Poirier.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Geschichte des Orients und Griechenlands. Römische Geschichte bis zum Jahre 133 v. Chr — Wiederholungen aus der Geographie der ausserdeutschen Länder Europas. — Helmbold.

Mathematik 4 St.: Gleichungen I. Grades mit einer und mehreren Unbekannten. Proportionen. Inhaltsberechnung geradliniger Figuren. Ähnlichkeit der Figuren; Stetige Teilung. Klassenarbeiten. — Zimmermann.

Physik 2 St.: Anorganische Chemie. Die Elektrizität im Gleichgewicht. Magnetismus und Galvanismus. — Hossfeld.

## Obertertia.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Zimmermann.

Religionslehre 2 St.: Apostelgeschichte. Bilder aus der Kirchen-, besonders Missionsgeschichte. Katechismus. Luther und Reformationsgeschichte. Kirchenlieder. — Schmiedel.

Deutsch 2 St.: Lesung und Erklärung von Prosastücken und Gedichten aus Evers und Walz, Deutsches Lesebuch V. Teil. Die Balladendichtung Goethes, Schillers und Uhlands im Zusammenhang, das Wichtigste über die Form der Dichtungen und das Leben der Dichter. — Die Dichter der Freiheitskriege. Hauff, Lichtenstein. — Einzelne Abschnitte des Nibelungen- und Gudrunliedes in Übersetzung und Wiederholung beider Sagen. Das Wichtigste aus der Geschichte der deutschen Sprache. — Übungen im Vortrage einzelner gelernter Gedichte, Sprachlehre, Stil- und Dispositionsübungen. Aufsätze. — Fleischer.

Lateinisch 8 St.: Caesar, Bell. gall. I. VII. Sprachlehre nach H. J. Müller, Lateinische Schulgrammatik, Ausg. B §§ 150—256. Wiederholungen aus der Formen- und Kasuslehre. Ostermanns Latein. Übungsbuch, Ausg. von H. J. Müller, Teil IV. Wöchentliche Klassen- oder Hausarbeiten. Ovid, Metam. nach Siebelis' Auswahl Nr. 2, 8, 12, 13, 22. Einzelne Abschnitte gelernt. — Zimmermann.

Griechisch 7 St.: Unthematische Konjugation, unregelmässige Verba, Wiederholung der Formenlehre nach Kaegis kurzgefaßter Schulgrammatik. Lesestoff: Fecht und Sitzler, Uebungsbuch für Obertertia. Xenophon, Anabasis I in Auswahl. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. — Flex.

Französisch 3 St.: Plötz-Kares Übungsbuch Kap. 1—22. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Uebungen im mündlichen Gebrauch der französischen Sprache. Daudet, De petit Chose. — Zugwurst.

Geschichte 2 St.: Deutsche Geschichte unter Berücksichtigung der übrigen Staaten Europas von der Reformation bis zur Gegenwart. — Fleischer.

Erdkunde 1 St.: Das deutsche Reich. — Fleischer.

Mathematik 3 St.: Multiplikation und Division, Zerlegung in Faktoren. Addition und Subtraktion der Brüche. Kreislehre, I. Teil. Lehre von der Flächengleichheit. Konstruktionsaufgaben. Klassenarbeiten. — Zimmermann.
Naturkunde 2 St.: Mineralienkunde. Geschichte der Entstehung und Umbildung der Erdoberfläche. Bau des menschlichen Körpers. — Barth.
Stenographie (wahlfrei) 2 St.: Verkehrsschrift nach Gabelsbergers System. — Barth.

## Untertertia.

Klassenlehrer: Bis Neujahr Herr Dr. Heydenreich, dann Herr Dr. Dietrich.

Religionslehre 2 St.: Im Sommerhalbjahr: Leben Jesu, im Winterhalbjahr vereint mit Obertertia. — Schmiedel.
Deutsch 2 St.: Prosastücke und Gedichte, aus dem deutschen Lesebuche von Evers und Walz Teil IV behandelt, einige Gedichte gelernt; das Wichtigste über die Form der Dichtungen. Einige Abschnitte des Nibelungenliedes in Übersetzung und Wiederholung der Nibelungensage. Übungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren. Sprachlehre, Stil- und Dispositionsübungen. Aufsätze. — Zugwurst, von Neujahr Dietrich.
Lateinisch 8 St.: Caesar, Bell. gall. I. 1; IV, V. Unvorbereitetes Übersetzen. Kasuslehre sowie Lehre vom Infinitiv und Participium. Wiederholung der Formenlehre. Wöchentliche Haus- oder Klassenarbeiten. — Heydenreich.
Griechisch 7 St.: Sprachlehre nach Kaegi kurzgef. Schulgramm.: Die verba liquida einschließlich. § 1—87. Lesestoff: Fecht, Griech. Übungsbuch für Untertertia. Alle 8 Tage eine Klassenarbeit. — Zugwurst, von Neujahr Dietrich.
Französisch 3 St.: Französische Elementargrammatik nach Plötz (Elementarbuch, II. Teil). Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Wiederholungen aus dem I. Teil. Sprechübungen: Nicolai, von Neujahr Zugwurst.
Geschichte 2 St.: Deutsche Geschichte bis zur Reformation. — Fleischer.
Erdkunde 1 St.: Die außereuropäischen Erdteile. — Fleischer.
Mathematik 3 St.: Dreieckskonstruktionen. Parallelogramm und Trapez. Addition, Subtraktion und Multiplikation mit Buchstaben. Klassenarbeiten. — Zimmermann.
Naturkunde 2 St.: Schwierigere Pflanzenfamilien. Die wichtigsten ausländischen Kulturpflanzen. Übersicht über das Pflanzenreich. Bau der Gliedertiere. Stachelhäuter, Pflanzen- und Urtiere. Übersicht über das Tierreich. — Barth.

## Quarta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Koch.

Religionslehre 2 St.: Die Entwickelung der jüdischen Religion an der Hand der geschichtlichen Bücher des Alten Testaments; Hiob. Die Liederdichter des Gesangbuchs. Abschnitte aus der Kirchengeschichte. — Zugwurst.
Deutsch 2 St.: Übungen im Lesen und Erzählen. Gedichte erklärt und gelernt. Einführung in den Satzbau. Zeichen der direkten Rede. Ab und zu ein Diktat; Aufsätze, meist in der Klasse. — Koch.
Lateinisch 9 St.: Die Elemente der Syntax und Wiederholung der Formen. Mündliche und schriftliche Übersetzungen und Lektüre von Biographien aus Ostermanns lateinischem Übungsbuch für Quarta. Wöchentlich eine Klassenarbeit. Hausarbeiten. — Koch.
Französisch 4 St.: Französische Elementargrammatik nach Plötz, Elementarbuch. Im W.-H. wöchentliche schriftliche Übungsarbeiten. — Zugwurst.

Geschichte 2 St.: Griechische und römische Geschichte. — Fleischer, von Neujahr ab Dietrich.
Erdkunde 2 St.: Das außerdeutsche Europa. — Nicolai, von Neujahr ab Dietrich.
Mathematik 2 St.: Die geometrischen Grundbegriffe. Lehre von den Parallelen. Kongruenz der Dreiecke. Klassenarbeiten. — Zimmermann.
Rechnen 2 St.: Die zehnteiligen Brüche. Einfache und zusammengesetzte Regeldetri. Zinsrechnung. Allgemeine Rechnungen mit Prozenten, Gewinn- u. Verlustrechnung. Verteilungsrechnung. Klassenarbeiten. — Barth.
Naturkunde 2 St.: Einfachere Pflanzenfamilien. Anleitung zum Bestimmen nach Linné. Kriechtiere, Lurche, Fische, Weichtiere und Würmer. — Barth.

## Quinta.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Flex.

Religionslehre 2 St.: Biblische Geschichten des Neuen Testaments. Der II. Artikel, das III Hauptstück. Lieder und Sprüche. — Schmiedel.
Deutsch 3 St.: Übungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren von Prosastücken und Gedichten aus dem Lesebuche von Evers und Walz, Teil II. Lehre vom Satz und von den Satzzeichen. Alle 14 Tage ein Diktat, einige Klassenaufsätze. — Flex.
Lateinisch 9 St.: Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Unregelmässige Verba. Ausnahmen der Genusregeln. Accus. c. Inf., Ablat. absol. und Particip. coniunct. Lesen und Übersetzen nach Meurer, Lat. Lesebuch II. Wöchentliche Klassenarbeiten. — Flex.
Geschichte 2 St.: Thüringische Geschichte im Zusammenhang mit den wichtigsten Abschnitten der deutschen Geschichte. — Fleischer.
Erdkunde 2 St.: Geograph. Grundbegriffe, Globuslehre. Länderkunde Deutschlands und Mitteleuropas. Kartenzeichnen. — Nicolai, von Neujahr ab Dietrich.
Rechnen 4 St.: Die gemeinen Brüche, einfache Regeldetri mit gemeinen Brüchen. — Barth.
Naturkunde 2 St.: Beschreibung der einfachsten Pflanzenfamilien. Einheimische Säugetiere und Vögel mit Heranziehung der hauptsächlichsten ausländischen Vertreter. Beobachtung der Witterungsverhältnisse Eisenachs. — Barth.
Schreiben 2 St.: Das lat. und deutsche Alphabet. Ein- und mehrzeilige Vorschriften. — Barth.

## Sexta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Preuß.

Religionslehre 2 St.: Biblische Geschichten des Alten Testaments nach Schäfer. Die zehn Gebote mit Erklärung. Lieder und Sprüche. — Fleischer.
Deutsch 3 St.: Lesen, Erklären und Wiedererzählen von Stücken aus dem deutschen Lesebuch von Evers und Walz, Teil I. Gedichte. Wöchentliche Diktate oder kleine Nacherzählungen. Grundzüge der deutschen Sprachlehre. — Preuß.
Lateinisch 9 St.: Regelmässige Formenlehre nach dem Lesebuch von Meurer, Teil I, und der Grammatik von Müller. Wöchentliche Klassenarbeiten. — Preuß.
Erdkunde 2 St.: Heimatkunde von Eisenach und Thüringen. Einführung in die geographischen Grundbegriffe und geschichtliche Erzählungen. Kartenzeichnen. — Fleischer.
Rechnen 3 St.: Die vier Grundrechnungsarten mit ganzen unbenannten, ein- und mehrfach benannten Zahlen. Zeitrechnung. Einfache Regeldetri mit ganzen Zahlen. — Barth.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung einzelner Pflanzen und Tiere (Säugetiere und Vögel). Fortlaufende Beobachtungen des Windes, Wetterglases und Wärmemessers. — Barth.
Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet entwickelt aus den Grundzügen, verbunden zu Wörtern und kurzen Sätzen. — Barth.

## III. Stiftungen.

1. Das Brotstipendium genossen der Unterprimaner Rudolf Rüger, der Obersekundaner Friderici, der Obertertianer Hartz und der Untertertianer Schmeller;
2. Die Fuldaische Bücherstiftung der Untersekundaner Karl Ebert und der Obertertianer Aloys Ebert;
3. Das Asverusische Stipendium der Untersekundaner Winkler;
4. Das Storchsche der Obersekundaner Friderici;
5. Die Julius v. Eichel-Streibersche Stiftung der Obertertianer Schneyer und der Untertertianer Immler.
6. Das Wienersche Schulstipendium der Unterprimaner Keibel im 1. Halbjahr und im 2. der Sextaner Göpel.
7. Die Calmbergsche Stiftung die Primaner Grosskopf, Mohr, Müller, die Sekundaner Friderici, Hoßfeld und von Weißenborn
8. Das Ubersche Stipendium der Untersekundaner Robert Gunkel;
9. Die Gräflich Elmptsche Stiftung der Primaner Leinhos, der Sekundaner Arnold, der Tertianer Brachvogel.
10. Das Görwitzische Stipendium der Oberprimaner Leinhos;
11. Das Fürstliche Gymnasialstipendium erhielten die Primaner Flex, Grosskopf, Mohr, Weber; die Sekundaner Robert Gunkel, Hossfeld, Friderici, Walter, die Tertianer Brachvogel, Schenk, Schirmer, Weih.
12. Nach dem Vorschlage der Lehrerkonferenz wurde 19 Schülern teils eine ganze, teils eine halbe Schulgeldfreistelle gewährt.
13. Die Caesar Butschke-Stiftung wurde den Bestimmungen gemäss verwendet.
14. Die Carl Otto Hensgen-Stiftung wurde nach der Bestimmung des Stifters am 10. Mai an drei Obertertianer verteilt.
15. Die Schreib-Preise erhielten die Quartaner Dittmar und Pietsch, die Quintaner Hintze und Ullrich, die Sextaner Göpel und Lehmann.

## IV. Sammlungen.

### Neue Bücher der Carl Alexander-Bibliothek.

Die Carl Alexander-Bibliothek erhielt an Geschenken, für die die Bibliotheksverwaltung ihren ergebensten Dank ausspricht:

1. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Großherzog: Die Fortsetzung der Veröffentlichungen des Allg. Vereins für deutsche Literatur: Hennig, Von Deutschlands Anteil am Weltverkehr. — Sosnosky, Die Politik im Habsburgerreiche I.

2. Von den Erben Ihrer Königlichen Hoheit der Verewigten Frau Großherzogin Sophie von Sachsen: Goethes Werke IV, 50.—. Luthers Werke, kritische Gesamtausgabe, Bände 46. 43. 47. Tischreden I.

3. Vom Großherzoglichen Staatsministerium, Departement des Kultus: Abhandlung der Kaiserl. Leopold. Carol. Deutschen Akademie der Naturforscher, Bände 94, 95. — Leopoldina 1911. —

4. Von der Königlich Bayerischen Akademie der Wissenschaften, philos.-philol. und historische Klasse: Sitzungsberichte.

5. Von Herrn Oberkonsistorialrat Meister in Hannover: Hessenland 1909. 1910. 1911.

6. Von Herrn Dr. O. Büsing in Eisenach: Rohrbach, der Deutsche Gedanke in der Welt, 2 Exemplare.

7. Von Herrn Sekretär Berthold in Eisenach: Eine größere Anzahl Bücher seiner Bibliothek, unter anderem: Gottsched, Grundlegung einer deutschen Sprachkunst. — Bühne und Welt, 1898—1905. — Kürschner, Deutsche Nationalliteratur, 97. 163. — Riegel, die bildenden Künste.

8. Von Herrn Prof. Dr. O. Schmidt in Eisenach: Roscher, Lexikon der griech. und röm. Mythologie, Fortsetzung. Nisard, Pétrone.

9. Von der Geschäftsstelle des deutschen Monistenbundes in München: Mehrere Broschüren, darunter: Plate, Charles Darwin. — Schallmeyer, Vererbung und Auslese. — Rau, Friedrich Paulsen über Ernst Häckel.

10. Von Herrn Pfarrer Ebeling in Eisenach: Bilder aus der inneren Mission.

11. Von Herrn Staatsrat Dr. Schambach in Eisenach: Graf, Schülerjahre.

12. Von Herrn Oberlehrer Dr. Preuß: Beta, das Buch von unseren Kolonien. — Uhle, Plutarchs Lebensbeschreibungen. — Kämmel, Werdegang des deutschen Volkes. — Rochlitz, Tage der Gefahr. — Roß, Im Banne des Eisens. — Cauer, Grammatika militans. — Cauer, Die Kunst des Uebersetzens.

13. Von Herrn Oberstleutnant Linde in Eisenach: Mehring, Geschichte der deutschen Sozialdemokratie.

14. Von Herrn Prof. Dr. Flex: Zeitschrift für deutsche Mundarten. 1912.

15. Von Herrn Dr. Hennig in Braunschweig: Rabe, Des Reiches Krone.

16. Von Herrn Dr. Helmbold in Danzig: Franke, Geolog. Wanderbuch für den Thür. Wald, Stuttgart, Enke. 5 Exemplare.

17. Von den Herren Verfassern: v. Goßler-Eisenach, Napoleon III. und seine Generale. — Derselbe, Die Kaiserin Eugenie als Regentin 1870. — Derselbe, Stuart und Zeppelin. — Meister Beiträge zur Geschichte der Familie Meister. — Wenck, Die älteste Geschichte der Wartburg. — Derselbe, Geschichte der Landgrafen. — Derselbe, Die heilige Elisabeth. — Hoßfeld, der mathematische Unterricht an den höheren Schulen in den Thüringischen Staaten. — Klein, Longus. — Derselbe, Goethe Euphrosyne. — Derselbe, Alma Goethe.

18. Von den Verlegern: Bonn, Gesammelte Werke, Leipzig, Xenienverlag.

---

Für die der Bibliotheksverwaltung von dem Gemeinderat der Stadt Eisenach zur Verfügung gestellten 600 M. wurden folgende Bücher gekauft: Bismarck, Politische Reden, hg. von H. Kohl, 13 Bände. — Lamprecht, Deutsche Geschichte Ergänzungsbände. — Gontaut-Biron, Meine Botschafterzeit am Berliner Hofe. — v. Mittnacht, Erinnerungen an Bismarck. — Oncken, Rudolf v. Bennigsen. — Derselbe, Lassalle. — Schweitzer, Joh. Seb. Bach. — Nietzsche, Unzeitgemäße Betrachtungen. — Rießer, Die deutschen Großbanken. — Schmoller, Grundriß der allgemeinen Volkswirtschaftslehre. — Naumann, Neudeutsche Wirtschaftspolitik. — Simmel, Die Philosophie des Geldes. — Pohlmann, Laienbrevier. — Liefmann, Kartelle und Trusts. — Derselbe, Schutzzoll und Kartelle. — Tiedemann, Sechs Jahre Chef der Reichskanzlei. — Handwörterbuch der Staatswissenschaften, hg. von Conrad, Elster, Lexis, Löning — Sombart, Die deutsche Volkswirtschaft im 19. Jahrhundert. — Mohl, Lebenserinnerungen, 1799—1875. — Schurz, Lebenserinnerungen III. — Vom jungen Bismarck, Briefe mit G. Scharlach, hg. von Zeising. — Philippson, M. von Forckenbeck. — Hertwig O., Allgemeine Biologie. — Hertwig R., Lehrbuch der Zoologie. — Goebel, Organographie der Pflanzen.

Die Bibliotheksverwaltung dankt dem Gemeinderat der Stadt Eisenach im besonderen ergebenst für diese tatkräftige Unterstützung ihrer Bestrebungen.

Aus dem Lehrmittelfond des Carl Friedrich-Gymnasiums wurden für die Bibliothek folgende Werke neu gekauft:

Gercke-Norden, Einleitung in die Altertumswissenschaft I. III. — Huch, Blütezeit und Verfall der Romantik. — Schilling, Quellenbuch zur Geschichte der Neuzeit (2 En.). — Prasek, Geschichte der Meder und Perser I. II. — Palmie, Evangelische Schulagende. — Baillen, Aus dem Nachlaß der Kaiserin Augusta I, 2. — Hoifmeister, Durch Armenien. — Carlyle, Schiller. — Smith, Die Religion der Semiten, übers. von Stübe. — Hinneberg, Die Kultur der Gegenwart, I, 8. Die griechische und lateinische Literatur und Sprache, 3. Aufl. — Lenz, Geschichte Bismarcks. — Delbrück, Geschichte der Kriegskunst. — Walter, Lehrbuch der Geologie Deutschlands. — Pierson, Preußische Geschichte. 10. Aufl. — Ehrhard, Grillparzer. — Meyer, Die deutsche Literatur des 19. Jahrhunderts. — Frey, C. F. Meyer. — Stemplinger, Das Fortleben der Horazischen Lyrik. — Schimmelpfeng, Erziehliche Horazlektüre. — Dörwald, Didaktik und Methodik des griechischen Unterrichtes. — Jullian, Vercingetorix. — Weber, Die epische Dichtung. — Peper, Die lyrische Dichtung. — Gunkel, Schöpfung und Chaos. — Hassert, Deutschlands Kolonien. — Plato, Gastmahl, übers. v. Kassner. — Plato: Phädros, übers. v. Kassner. — Wolff, Die Begründung der Abstammungslehre. — Derselbe Mechanismus und Vitalismus. — Derselbe, Beiträge zur Kritik der Darwinschen Lehre. — Julleville, Les é poques principales de la littérature française. — Muther, Rembrandt. — Paine, Die Entstehung des modernen Frankreich, 3. Aufl., übers. von Katscher. — Fortsetzung der Zeitschriften und laufenden Lieferungen.

### Für die Schülerbibliothek.

Eyth, M. Feierstunden. — Stosch, Vom Seekadetten zum Seeoffizier.

### Die Gruppe „Wartburgbibliothek",

erhielt als Geschenke:

1. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Großherzog: Anzeiger des Germanischen Museums in Nürnberg, Fortsetzung.

2. Von Herrn Geh. Oberbaurat Steinbrecht: Nachrichten der Königlichen Schloßbauverwaltung zu Marienburg 1909—1911.

3. Von Herrn Oberburghauptmann v. Cranach: Katalog einer Waffensammlung, Dorotheum, Wien. — Die Kunstdenkmäler der Stadt Erfurt — Jahresbericht über das Carl Friedrich-Gymnasium zu Eisenach 1911—12. — Luckenbach, Kunst und Geschichte III. — Möller, Illustrierter Führer durch die vorgeschichtliche Abteilung des Städt. Museums in Weimar. — Derselbe, Der Derfflinger Hügel bei Kalbsrieth. — Seyler-Nürnberg, Die Agrarierbevölkerung auf den frühmittelalterlichen Königsgütern. — Katalog der Wittelsbacher Ausstellung, München, 1911. — Gothaisches genealogisches Taschenbuch 1911. — Gothaischer Hofkalender 1911.

4. Von Herrn Prof. Dr. Flex in Eisenach: Luthervorträge, gehalten zu Breslau, 1883.

5. Von dem Herrn Verfasser: Macoir, armes anciennes. — Derselbe, Platines à rouet. — Derselbe, La bardiche.

### Neue Bücher.

Der Verwaltung der Carl Alexander-Bibliothek wurde die Hälfte des Etats der „Wartburgbibliothek" vom Großherzogl. Hofmarschallamt in Weimar zur Verfügung gestellt. Dem Programm dieser Gruppe gemäß, wie es von ihrem Stifter H. Klemm festgesetzt wurde, ist diese Summe für Schriften über die Reformationszeit und über die Thür.-Sächs. Heimatkunde verausgabt worden. Die Verwaltung der Carl Alexander-Bibliothek kaufte folgende Werke:

Barge, Andreas Bodenstein von Karlstadt, I. II. — Schulte, Die Fugger in Rom. — Flechsig, Cranachstudien. — Scholz, Die Publizistik zur Zeit Phil. des Schönen. — Gothein, Ignatius von Loyola. — Grisar, Luther, I. II. III. — Wappler, Die Stellung Kursachsens und des Landgrafen

Philipp von Hessen zur Täuferbewegung. — Derselbe, Inquisition und Ketzerprozesse in Zwickau, — Ehrenberg, Das Zeitalter der Fugger. — Keller, Die Anfänge der Reformation. — Merx, Thomas Münzer und Heinrich Pfeiffer. (Bauernkrieg in Thüringen.) — Bock, Die Reformation der Erfurter Universität.

v. Thüna, Weimarische und andere Erinnerungen 1868–83. — Ortloff, Verfassungsentwickelung im Großherzogtum S.-W.-Eisenach. — Wandsleb, Die deutsche Kolonisation des Orlagaues. — Doebber, Das Schloß in Weimar — Geißler, Denkwürdigkeiten aus dem Feldzuge in Spanien in den Jahren 1810—11 mit dem Herzogl. Sächs. Kontingent. — Freytag, Aus ernestinischer Vergangenheit. — Muthesius, Goethe und Karl Alexander. — Daehne, Wettin — Dorien, Bericht des Herzogs Ernst II. von Koburg über den Frankfurter Fürstentag. Eine Kritik. — Haupt, Quellen und Darstellungen zur Geschichte der Burschenschaft. — Gerbing, Die Flurnamen des Herzogtums Gotha und die Forstnamen des Thür. Waldes. — Fischer, Goethe und Napoleon. — Nippold, Führende Persönlichkeiten zur Zeit der Reichsgründung. — Zschimmer, Die Glasindustrie in Jena, ein Werk von Schott und Abbe. — Kelter, Ein Jenaer Student um 1630. — Bode, Damals in Weimar. — Derselbe, Karl August von Weimar, Jugendjahre. — Krebs, Sächs. Kriegsnot in den Jahren 1806—15. — Rosenthal, Ernst Abbe und seine Auffassung von Staat und Recht. — Thauß, Das Herzoglich Coburg-Gothaische Infanterieregiment in der Schlacht bei Langensalza. — Wiegand, Die Thüringer im Kriege von 1870—71. — Imhof, Ortsgeschichte von Niederzimmern. — Lyncker, Am Weimarischen Hofe unter Amalien und Karl August. — Pfannenberg, Geschichte des Infanterieregimentes Großherzog von Sachsen (5. Thür.) Nr. 94. — Sauzey, Les Allemands sous les aigles françaises, IV.

Herr Oberburghauptmann von Cranach schaffte an:

Lutherwerke, Kritische Gesamtausgabe 46. 43. 47. — Tischreden I. — Diener-Schönberg, Die Waffensammlung der Wartburg.

Für die naturwissenschaftliche Sammlung

wurden angeschafft:

1. Eine Entwicklung der Weinbergschnecke (Weingeist-Präparat).
2. Eine Wandtafel von Schmeil: Sonnentau.
3. Zwei Wandtafeln von Zippel: Kakaobaum, Kautschukbaum.
4. Drei Wandtafeln von Prof. Dr. Fraas: Entwickelung der Erde. No. V, VI, VII.

geschenkt:

Ein Kuckuck von Döhrer IIIb.

Der G. G.-V. schenkte 25 Mark zur Anschaffung eines Mitscherlich'schen Apparates für dauernde Spektren.

Ferner wurden angeschafft:

1. Eine schiefe Ebene.
2. Ein Schiffsschraubenmodell.
3. Zwei Stimmgabeln für Resonanzversuche.
4. Eine Wellenmaschine.
5. Ein Saugpumpenmodell.
6. Ein Apparat zu Newtons Farbenringen.
7. Ein Sphaerometer.
8. Ein Tesla-Instrumentarium.
9. Zwei Leydner Flaschen nach Loodge.

Herr Hofbuchdruckereibesitzer Paul Kahle schenkte ein Stück Kabel.
Die Abiturienten 1913 stifteten 74 Mark für ein elektrisches Läutewerk.

# V. Lehrer und Lectionen.

| | Ord. | Ia. | Ib. | IIa. | IIb. | IIIa. | IIIb. | IV. | V. | VI. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Prof. Dr. Hissbach, Gymn.-Direktor | | 3 Dtsch.[1]) 3 Gesch.[2]) | | 2 Verg.[2]) | | | | | | | 11 |
| 2. Schmiedel, Professor | Ib | (2 Englisch) 2 Religion | 2 Religion (2 Engl.) 3 Deutsch | 2 Relig. | 2 Relig. | 2 Relig. | 2 Relig. i. Winter komb. | | 2 Relig. | | 21 |
| 3. Dr. Zimmermann, Professor | IIIa | | | | 4 Mathem. | 8 Latein 3 Mathem. | 3 Mathem. | 2 Mathem. | | | 20 |
| 4. Dr. Flex, Professor | V | | | | | 7 Griech. | | | 9 Latein 3 Deutsch | | 19 |
| 5. Dr. Nicolai, Professor | IIb | 2 Franz.[3]) | | 2 Franz.[3]) | 8 Latein[4]) 2 Franz[3]) | | 3 Franz.[3]) | 2 Erdk.[4]) | 2 Erdk.[4]) | | 21 |
| 6. Dr. Hossfeld, Professor | IIa | 4 Mathem. 2 Phys. | 4 Mathem. 2 Phys. | 4 Math. 2 Phys. | 2 Phys. | | | | | | 20 |
| 7. Dr. Helmbold, Professor | Ia | 5 Latein. 6 Griech. | 7 Latein | | 3 Gesch. | | | | | | 21 |
| 8. Dr. Heydenreich, Oberlehrer | IIIb | | 6 Griech. 2 Hebr. | | 7 Griech. | | 8 Latein | | | | 23 |
| 9. Dr. Koch, Oberlehrer | IV | 2 Horaz | | 5 Latein 3 Dtsch. | | | | 9 Latein 3 Deutsch | | | 22 |
| 10. Dr. Preuss, Oberlehrer | VI | | 1K'gesch. | 7 Griech. 3 Gesch. | | | | | | 9 Latein 3 Deutsch | 22 (+ 1) |
| 11. Zugwurst, *) Oberlehrer | | | 2 Franz. | | | 3 Franz. | 7 Griech.[4]) 2 Dtsch.[4]) | 4 Franz. 2 Relig. | | | 20 |
| 12. Fleischer, Oberlehrer | | | 3 Gesch. | | 2 Deutsch | 3 Gesch. 2 Deutsch | 3 Gesch. | 2 Gesch.[4]) | 2 Gesch. | 2 Heimatk. 2 Religion | 21 |
| 13. Barth, Elementarlehrer | | | | | | 2 Naturk (2 Stenog.) | 2 Naturk. | 2 Naturk. 2 Rechnen | 2 Naturk. 4 Rechnen 2 Schreib. | 3 Rechnen 2 Naturk. 2 Turn. 2 Schreiben | 25 (+ 2) |
| 14. Rinkens, Musiklehrer | | 2 Singen | | | | 2 Singen | | | | 2 Sing. | 6 |
| 15. Bergfeld, Turnlehrer | | 2 Turnen | | | | 2 Turnen | | 2 Turnen | | | 6 |
| Grossh. Zeichenschule, Direktor Prof. Kugel | | | | | | | | 2 Zeichn. | 2 Zeichn. | 2 Zeichn. | 6 |
| | | 29 | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 29 | 28 | 28 | |

Seit Neujahr: [1]) Dr. Koch, [2]) Fleischer, [3]) Zugwurst, [4]) Dr. Dietrich.
*) Bibliothekar.

# VI. Verzeichnis
## der eingeführten Lehr- und Hülfsbücher.

Die beigefügten Preise beziehen sich auf gebundene Exemplare.

| | M. | ₰ |
|---|---|---|
| **In Ober-Prima.** | | |
| Die heilige Schrift mit Apokryphen Gesangbuch | | |
| Mehlhorn, Grundriß der protestantisch. Religionslehre | 1 | — |
| Thraendorf und Meltzer, kirchengesch. Lesebuch | 1 | 85 |
| Hollenberg, hebr. Schulbuch u. Gramm. | 3 | — |
| Müller, lateinische Schulgrammatik B | 2 | 60 |
| Ostermann-Müller, Lat. Uebungsbuch, V. Teil, Ausgabe A | 3 | — |
| Weber, griechische Grammatik | 2 | 80 |
| Klee, Grundzüge der deutschen Literaturgeschichte | 2 | — |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Plötz-Kares, franz. Sprachlehre | 1 | 60 |
| Hercher, Lehrbuch d. Geometrie. Ausg. A für Gymn., Heft III | — | 80 |
| Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra | 3 | 25 |
| Schlömilch, Logarith. Tafeln | 1 | 30 |
| Poske, Oberstufe der Naturlehre | 4 | 40 |
| Neubauer, Lehrbuch der Geschichte IV. und V; 2 M. u. 2.40 M, beide zusammen | 4 | — |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie Ausgabe G Heft 7 | — | 80 |
| Diercke und Gaebler, Schulatlas | 7 | — |
| Sering, Chorbuch | 1 | 80 |
| **In Unter-Prima.** | | |
| Die heilige Schrift mit Apokryphen Gesangbuch | | |
| Lohmann-Netoliczka, Lehrbuch der Kirchengeschichte | 2 | 30 |
| Thraendorf-Meltzer, kirchengeschichtl. Lesebuch | 1 | 85 |
| Hollenberg, hebr. Schulbuch und Grammatik | 3 | — |
| Müller, Latein. Schulgrammatik | 2 | 60 |
| Ostermann-Müller, Lat. Uebungsbuch V. Teil Ausgabe A | 3 | — |
| Kaegi, kurzgef. griech. Schulgrammatik | 2 | 80 |
| Klee, Grundzüge der deutschen Literaturgeschichte | 2 | — |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Plötz-Kares, franz. Sprachlehre | 1 | 60 |
| Plötz-Kares, franz. Uebungsbuch E | 2 | 75 |
| Neubauer, Lehrbuch der Geschichte IV. u. V. 2,— Mk. und 2,40 Mk., beide zusammen | 4 | — |
| Hausknecht, the English scholar | 3 | — |
| Hercher, Lehrbuch der Geometrie für Gymnasien A I und II zusammen | 2 | 70 |
| Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra | 3 | 25 |
| Schlömilch, Logarithm. und trigonom. Tafeln | 1 | 30 |
| Poske, Oberstufe der Naturlehre | 4 | — |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie, Ausg. G Heft 7 | — | 80 |
| Diercke und Gaebler, Schulatlas | 7 | — |
| Sering, Chorbuch | 1 | 80 |
| **In Ober-Sekunda.** | | |
| Die heilige Schrift mit Apokryphen Gesangbuch | | |
| Mehlhorn, Die Bibel | 1 | — |
| Hollenberg, hebr. Schulbuch und Grammatik | 3 | — |
| Müller, Latein. Schulgramm., Ausg. B. | 2 | 60 |
| Ostermann-Müller, Latein. Uebungsb. Ausg. A IV. Teil 2. Abt. u. Teil V | 2 | — |
| Kaegi kurzgef. griech. Schulgrammatik | 2 | — |
| Hopf und Paulsiek, Lesebuch herausgegeben von Scheel für IIa | 2 | — |
| Plötz-Kares, franz. Sprachlehre | 1 | 60 |
| Plötz-Kares, Uebungsbuch Ausg. E | 2 | 75 |
| Tableaux historiques du moyen-âge (Sammlung Goebel Bd. 25) | 1 | 05 |
| Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra | 3 | 25 |
| Schlömilch, Logarithm. und trigonom Tafeln | 1 | 30 |
| Hercher, Lehrbuch der Geometrie A I | 1 | 60 |
| Poske, Oberstufe der Naturlehre | 4 | — |

| | ℳ | ₰ |
|---|---|---|
| Neubauer, Lehrbuch der Geschichte III und IV je | 2 | — |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie Ausg. G Heft 3 | — | 80 |
| Diercke und Gaebler, Schulatlas | 7 | — |
| Sering, Chorbuch | 1 | 80 |
| **In Unter-Sekunda.** | | |
| Die heilige Schrift mit Apokryphen Gesangbuch | | |
| Mehlhorn, Die Bibel | 1 | — |
| Müller, Latein. Schulgrammatik, Ausg. B | 2 | 60 |
| Ostermann-Müller, Latein. Uebungsb., Ausg. A, IV. Teil, 2. Abt. | 2 | — |
| Autenrieth, Wörterbuch zu Homer | 3 | 60 |
| Kaegi, kurzgefasste griech. Schulgram. | 2 | — |
| Fecht u. Sitzler, griech. Uebungsbuch für Sekunda | 2 | 60 |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Plötz-Kares, franz. Sprachlehre | 1 | 60 |
| Plötz-Kares, franz. Uebungsbuch, Ausg. E | 2 | 75 |
| Hercher, Lehrbuch der Geometrie Ausg. A Heft I | 1 | 60 |
| Reidt, Aufgabenslg. a.d. Arithm. u. Algebra | 3 | 25 |
| Neubauer, Lehrbuch der Geschichte, III. Teil | 2 | — |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie Ausgabe G Heft 5 | — | 80 |
| Diercke und Gaebler, Schulatlas | 7 | — |
| Sering, Chorbuch | 1 | 80 |
| **In Ober-Tertia.** | | |
| Die heilige Schrift mit Apokryphen Gesangbuch | | |
| Nicolai, Katechismus, Ausgabe für Gymnasien | 1 | 10 |
| Ostermann-Müller, latein. Uebungsbuch für Tertia, neue Ausgabe | 2 | 40 |
| Müller, Latein. Schulgrammatik, Ausg. B | 2 | 60 |
| Kaegi, kurzgefasste griech. Schulgram. | 2 | — |
| Fecht u. Sitzler, griechisches Uebungsbuch für Obertertia | 1 | 85 |
| Evers u. Walz, Deutsches Lesebuch Bd. V | 3 | — |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Plötz-Kares, franz. Sprachlehre | 1 | 60 |
| Plötz-Kares, franz. Uebungsb. Ausg. E | 2 | 75 |
| Hercher, Lehrbuch der Geometrie Ausg. A. H. | 1 | 60 |
| Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra | 3 | 25 |
| Neubauer, Lehrbuch der Geschichte II. Teil | 3 | — |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie, Ausg. G Heft 4 | — | 80 |
| Diercke und Gaebler, Schulatlas | 7 | — |
| Sering, Chorbuch | 1 | 80 |
| **In Unter-Tertia.** | | |
| Die heilige Schrift mit Apokryphen Gesangbuch | | |
| Nicolai, Katechismus, Ausgabe für Gymnasien | 1 | 10 |
| Müller, Latein. Schulgrammatik, Ausg. B | 2 | 60 |
| Ostermann-Müller, Latein. Uebungsbuch f. Tertia, neue Ausgabe | 2 | 40 |
| Kaegi, kurzgefasste griech. Schulgram. | 2 | — |
| Fecht u. Sitzler, griech. Uebungsbuch für Untertertia | 2 | 20 |
| Evers und Walz, deutsches Lesebuch Bd. IV | 2 | 60 |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Plötz-Kares, Elementarbuch der franz. Sprache Ausgabe E | 2 | 30 |
| Hercher, Lehrbuch der Geometrie für Gymnasien, Ausg. A, Heft I | 1 | 60 |
| Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra | 3 | 25 |
| Neubauer, Lehrbuch der Geschichte II. Teil | 3 | — |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie Ausgabe G Heft 3 | — | 80 |
| Diercke und Gaebler, Schulatlas | 7 | — |
| Sering, Chorbuch | 1 | 80 |
| **In Quarta.** | | |
| Gesangbuch | | |
| Nicolai, Katechismus für Gymnasien | 1 | 10 |
| Schaefer und Krebs, bibl. Lesebuch, Ausgabe B | 1 | 10 |
| Müller, Latein. Schulgrammatik, Ausg. B | 2 | 60 |
| Ostermann-Müller, Lat. Uebungsbuch für Quarta, Ausgabe A | 2 | 40 |
| Evers und Walz, deutsches Lesebuch Bd. III | 2 | 40 |

| | ℳ | ₰ |
|---|---|---|
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Plötz-Kares, Elementarbuch der franz. Sprache Ausgabe E | 2 | 30 |
| Hercher, Lehrbuch der Geometrie für Gymnasien Heft I | 1 | 60 |
| Schellen, Rechen-Aufgaben I | 2 | 50 |
| Neubauer, Lehrbuch der Geschichte | 1 | 60 |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie, Ausgabe G Heft 2 | — | 75 |
| Lüddecke und Haack, deutscher Schulatlas, kleine Ausgabe | 1 | 60 |

**In Quinta.**

| | | |
|---|---|---|
| Gesangbuch | | |
| Nicolai, Katechismus für Gymnasien | 1 | 10 |
| Schaefer, bibl. Geschichte | 1 | 10 |
| Müller, Latein. Schulgrammatik, Ausg. B | 2 | 60 |
| Meurer, Latein. Lesebuch II. Teil | 1 | 90 |
| Evers und Walz, deutsches Lesebuch Bd. II | 2 | 20 |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Schellen, Rechen-Aufgaben I | 2 | 50 |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie Ausgabe G, Heft I | — | 75 |
| Lüddecke u. Haack, deutscher Schulatlas, kleine Ausgabe | 1 | 60 |
| Becker u. Kriegeskotten, Schulchorbuch für Quinta II. Teil | 8 | — |

**In Sexta.**

| | ℳ | ₰ |
|---|---|---|
| Gesangbuch | | |
| Nicolai, Katechismus für Gymnasien | 1 | 10 |
| Schaefer, bibl. Geschichte | 1 | 10 |
| Müller, Latein. Schulgrammatik, Ausg. B | 2 | 60 |
| Meurer, Latein. Uebungsbuch für Sexta | 1 | 50 |
| Evers u. Walz, deutsches Lesebuch Bd. I | 2 | — |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Schellen, Rechen-Aufgaben I | 2 | 50 |
| Lüddecke u. Haack, deutscher Schulatlas, kleine Ausgabe | 1 | 60 |
| Becker und Kriegeskotten, Schulchorbuch (I. Teil) | — | 60 |

Als **Lexika** werden in den oberen Klassen empfohlen:

| | | |
|---|---|---|
| Lateinisch: Menge, Latein.-deutsches Schulwörterbuch, geb. | 8 | — |
| Stowasser: Latein.-deutsch. Schul- und Handwörterbuch. 3. Auflage von Petschenig und Skutsch | 8 | — |
| Griechisch: Benseler-Kaegi | 8 | — |
| oder Menge, griechisch-deutsches Schulwörterbuch, geb. | 8 | — |
| Französisch: Mozin-Peschier | 7 | 50 |
| oder Sachs-Villatte in 1 Bd. geb. | 15 | — |
| in 2 Bd. geb. | 16 | — |
| Gemoll, Griechisch-deutsches Schul- und Handwörterbuch geb. | | |

## VII. Schülerverzeichnis [1]).

### Oberprima.

1. Paul Brodrecht a. Dorndorf a. S.
2. Hermann Buddensieg a. Eisenach.
3. Otto Flex a. Eisenach.
4. Walter Großkopf a. Neustadt a. d. Orla.
5. Paul Hess a. Gotha.
6. Ludwig Keibel a. Eisenach.
7. Otto Klüber a. Eisenach.
8. Arno Lauer a. Eisenach.
9. Reinhold Leinhos a. Spichra.
10. Karl Möbius a. Eisenach.
11. Alfred Möller a. Eisenach.
12. Edwin Mohr a. Mihla.
13. Otto Ortweiler a. Eisenach.
14. Ernst Otto a. Eisenach.
15. Rolf Schenk a. Ilmenau.
16. Erwin Schwartz a Creuzburg.
17. Paul Stuhlmann a. Eisenach.
18. Otto Weber a. Eisenach.
19. Erich Zitter aus Schöten bei Apolda.

### Unterprima.

1. Kaspar Altenbrunn a. Wartha.
2. Hermann Becker a. Gensingen.
3. Hans Böninger a. Farnroda.
4. Otto Borchers a. Eisenach.
5. Werner Dietel a. Eisenach.
6. Walter Eberhardt a. Eisenach.
7. Richard Kittel a. Eisenach.
8. Artur Klebe a. Eisenach.
9. Johannes Knoch a. Woltersdorf bei Berlin.
10. Emil Krug a. Eisenach.
11. Hermann Loheyde aus Eisenach.
12. Artur Müller a. Hötzelsroda.
13. Heinrich Müller a. Eisenach.
14. Fritz Neuhaus a. Herleshausen.
15. Friedrich Paulssen a. Eisenach.
16. Kurt v. Rennenkampf a. Eisenach.
17. Rudolf Rüger a. Eisenach.
18. Johannes Schenk a. Eisenach.

### Obersekunda.

1. Willy Berendt a. Löbejühn.

[1]) Die im Laufe des Schuljahres abgegangenen Schüler sind durch * bezeichnet.

2. Joachim Bornemann a. Eisenach.
3. Rudolf Denhardt a. Eisenach.
4. Otto Fabian a. Georgental.
5. Heinrich Friderici a. Eisenach.
6. Erich Gunkel a. Eisenach.
7. Robert Gunkel a. Eisenach.
8. Kurt Gronwald aus Eisenach.
9. Karl Hörnicke a. Eisenach.
10. Hermann Hoßfeld a. Eisenach.
11. Hans Lincke a. Berlin.
12. Karl Friedrich Mittenzwey a. Eisenach.
13. Günther Rausch a. Treffurt.
14. Rudolf Rothe a. Eisenach.
15. Erich Schniz a. Eisenach.
16. Werner Stöhr a. Eisenach.
17. Rudolf Trebing a. Eisenach.

## Untersekunda.

1. Erich Arnold a. Herda.
2. Karl Ebert a. Eisenach.
3. Walter Fallier a. Eisenach.
4. Kurt zum Felde a. Eisenach.
5. Robert Forkardt a. Eisenach.
6. Ludwig Gans a. Vacha.
7. Fritz Herbst a. Eisenach.
8. Armin v. Horn a. Eisenach.
9. Berthold von Massenbach a. Eisenach.
10. Hans Mentzel a. Eisenach.
11. Werner Nicolai a. Eisenach.
12. Alfred Pfeiffer* a. Eisenach.
13. Friedrich Reinhardt a. Eisenach
14. Feodor Röttcher a. Eisenach.
15. Erich Scheffer a. Berlin.
16. Karl Schuchard a. Eisenach.
17. Wolfgang von Schutzbar-Milchling a. Hohenhaus b. Nesselröden.
18. Werner Stiebel* a Eisenach.
19. Hans Ullmann a. Eisenach.
20. Fritz Wachtel a. Eisenach.
21. Herbert Walther a. Eisenach.
22. Walter v. Weissenborn a. Eisenach.
23. Erich Wiesen a. Eisenach.
24. Heinrich Winkler a. Eisenach.

## Obertertia.

1. Ernst von Bauer a. Eisenach.
2. Herbert Born a. Eisenach.
3. Emil Denhard a. Eisenach.
4. Werner Eberhardt a. Eisenach.
5. Alois Ebert a. Eisenach.
6. Willy Erfurth a. Mittelhausen.
7. Robert Frauendorff a. Eisenach.
8. Ludwig Grünbaum a. Eisenach.
9. Fritz Handschuhmacher a. Ruhla.
10. Friedrich Hartz a. Neuenhof.
11. Eberhard Heddaeus a Eisenach.
12. Heinrich Helmbold aus Eisenach.
13. Paul Henne a. Eisenach.
14. Paul Köllner a. Ruhla.
15. Werner König aus Eisenach.
16. Bernhard v. Lossberg a. Eisenach.
17. Ernst Markert a. Eisenach.
18. Karl Marquardt a. Eisenach.
19. Hans Nicolai aus Eisenach.
20. Fritz Otto aus Eisenach.
21. Kurt Rothschuh aus Eisenach.
22. Walter Schenk a. Frauensee.
23. Elimar Schiemann aus Eisenach.
24. Martin Schneyer a. Madelungen.
25. Otto Strauss* aus Eisenach.
26. Kurt Tichauer aus Eisenach.
27. Gerhardt Wallmeyer a. Eisenach.
28. Albert Weih a. Förtha.

## Untertertia.

1. Werner Bierschenk aus Eisenach.
2. Erich Böttinger a. Ruhla.
3. Alfred Brachvogel a. Eisenach.
4. Erich Cohn a. Schöneberg.
5. Fritz Döhrer a. Eisenach.
6. Hans Georgi a. Schöningen.
7. Gerhard Immler a. Eisenach.
8. Georg Viktor v. Keller a. Eisenach.
9. Heinrich v. Massenbach a. Eisenach.
10. Arno Müller a. Bischofroda.
11. Paul Pfeiffer a. Eisenach.
12. Paul Przegendza a. Eisenach.
13. Hellmut Rathke a. Eisenach.
14. Walter Schellhorn a. Eisenach.
15. Adolf Schirmer a. Stedtfeld.
16. Walter Schmeller a. Eisenach.
17. Hans Schröder a. Eisenach.
18. Franz Schrötter a. Eisenach.
19. Werner Strauss* a. Eisenach.
20. Max von Wolf* a. Eisenach.

## Quarta.

1. Walter Bierschenk a. Eisenach.
2. Walter Böttger a. Eisenach.
3. Fritz Cohn a. Eisenach.
4. Oswald Dittmar aus Kaltennordheim
5. Ernst Dietrich zum Felde a. Eisenach.
6. Hellmuth zum Felde a. Eisenach.
7. Hans Fischer a. Eisenach.
8. Fritz Fischer a. Eisenach.
9. Siegfried Grosskopf a. Eisenach.
10. Wilhelm Hartenstein* a. Pferdsdorf.
11. Friedrich Helmbold a. Eisenach.
12. Max Hennig a. Eisenach.
13. Rudolf Johannes a. Eisenach.
14. Felix Kahle a. Eisenach.
15. Walther Klinghammer a. Eisenach
16. Kurt Kürschner a. Eisenach.
17. Herbert Landbeck a. Marksuhl.
18. Fritz Maertens a. Eisenach.
19. Josef Müller a. Eisenach.
20. Hans Nicolai a. Eisenach.
21. Heinrich Paulssen a Eisenach.
22. Johannes Pietsch a. Eisenach.
23. Max Rathke a Eisenach.
24. Manfred Siedentop a. Eisenach.
25. Rudolf Ullrich a. Herleshausen.

## Quinta.

1. Walter Brachvogel a. Eisenach.
2. Karl Bischoff a. Eisenach.
3. Paul Burghardt a. Eisenach.
4. Ernst Eichmüller a. Eisenach.
5. Walter Hermann a. Eisenach.
6. Herbert Hintze a. Eisenach.
7. Hans von Horn a. Eisenach.
8. Hans Körner a. Eisenach.
9. Martin Macheleidt a. Eisenach.
10. Ernst Oesterreich a. Eisenach.
11. Alfred Ortweiler a Steinschönau.
12. Wolfgang Schmieder a. Eisenach.
13. Kurt Schrötter a. Eisenach.
14. Hans Steiner a. Eisenach.
15. Paul Troplowitz a. Eisenach.
16. Werner Ulrich a. Eisenach.

## Sexta.

1. Alexander Beck a. Eisenach.
2. Gürtler Bleis aus Eisenach.
3. Walter Boltze* a. Colombo.
4. Siegfried Dietel a. Eisenach.
5. Wilhelm Ehmer a. Eisenach.
6. Walter Goepel a. Eisenach.
7. Hans Gutmann a. Eisenach.
8. Walter Großling a. Eisenach.
9. Artur Heberlein* a. Eisenach.
10. Walter Hesse aus Eisenach.
11. Hans Hünicke aus Eisenach.
12. Karl Kaestner a. Eisenach.
13. Otto Lehmann a. Eisenach.
14. Erich Matthes a. Eisenach.
15. Lothar Mattig a Eisenach.
16. Hans Müller a. Eisenach.
17. Heinrich Pretzsch a. Eisenach.
18. Willy Rauh a. Eisenach.
19. Fritz Schüler a. Eisenach.
20. Hans Vermehren a. Eisenach.

Zu Beginn des Schuljahres besuchten 176 Schüler das Gymnasium; im Laufe des Schuljahres gingen 11 Schüler ab, 14 traten neu ein, so dass die Schülerzahl am Ende 179 beträgt.

Nach bestandener Reifeprüfung gingen ab:

Michaelis 1912

Karl Möbius, geb. 12. Januar 1894 in Eisenach. Studiert die Rechte.
Erwin Schwartz, geb. 14. November 1892 zu Benekendorf (M.-Schwerin). Studiert Naturw.

Ostern 1913

Paul Brodrecht, geb. 29. Dezember 1893 zu Kopitsch. Will Medizin studieren.
Hermann Buddensieg, geb. 3. Juni 1893 zu Eisenach. Will die Rechte studieren.
Otto Flex, geb. 16. Oktober 1894 zu Eisenach. Will Germanistik studieren.
Walter Großkopf, geb. 10. November 1893 zu Luxemburg. Will die Rechte studieren.
Paul Hess, geb. 19. Dezember 1891 zu Kabarz. Will Medizin studieren.
Ludwig Keibel, geb. 8. Januar 1895 zu Eisenach. Will Germanistik studieren.
Otto Klüber, geb. 19. Januar 1895 zu Ullersdorf (Schlesien). Will Marineoffizier werden.
Arno Lauer, geb. 8. Januar 1893 zu Marksuhl. Will Medizin studieren.
Reinhold Leinhos, geb. 29. Januar 1887 zu Leipzig. Will klass. Philologie studieren.
Edwin Mohr, geb. 6 August 1893 zu Mihla. Will Tierarznei studieren.
Alfred Möller, geb. 6. September 1893 zu Celle. Will Medizin studieren.
Otto Ortweiler, geb. 27. Dezember 1894 zu Steinschönau (Böhmen). Will die Rechte stud.
Ernst Otto, geb. 6. Juli 1895 zu Leer. Will die Rechte studieren.
Rolf Schenk, geb. 29. August 1893 zu Auma. Will Naturwissenschaft studieren.
Paul Stuhlmann, geb. 7. Januar 1893 zu Hannover. Will Theologie studieren.
Otto Weber, geb. 26. Juni 1894 zu Siegen. Will Germanistik studieren.
Erich Zitter, geb. 13. April 1893 zu Gehaus (Rhön). Will Verkehrstechnik studieren.

Flex, Grosskopf, Keibel, Klüber, Leinhos, Otto, Schenk, Weber wurden von der mündlichen Prüfung befreit.

## VIII. Mitteilungen.

Die Anmeldungen zur Aufnahme erfolgen mündlich oder schriftlich bis spätestens zum 29. März an den Direktor. Vorzulegen ist Geburts- bezw. Taufschein, Impf- und nach dem 12. Lebensjahre Wiederimpfschein, Zeugnis der bisherigen Lehrer über Fleiss, sittliches Betragen und Kenntnisse.

Die Aufnahmeprüfung findet Montag, den 31. März, von früh 8 Uhr, im Gymnasium statt; der Unterricht beginnt Dienstag, den 1. April, früh 7 Uhr.

Die Abmeldungen haben schriftlich bei dem Direktor bis spätestens Sonnabend den 29. März zu erfolgen; bei späterer Abmeldung ist das Schulgeld für das nächste Vierteljahr zu entrichten.

Befreiung vom Turnunterricht ist höchstens auf die Dauer eines Jahres und nur gegen Vorlegung eines ärztlichen Zeugnisses zulässig. Sie soll nur in ganz besonders dringenden Fällen nachgesucht werden. Es ist lebhaft zu wünschen, dass die Erkenntnis, wie sehr massvoll geregeltes und systematisches Turnen und Spielen die Gesundheit und Frische des Körpers und Geistes auch bei sonst schwächlichen Knaben fördert, in immer weitere Kreise dringe, und die Eltern werden gebeten, alle Bestrebungen der Schule in dieser Richtung im eigenen Interesse ihrer Kinder zu unterstützen.

In allen Schulangelegenheiten ist der Direktor jeden Mittwoch und Sonnabend von 11—12 Uhr in seinem Amtszimmer zu sprechen, zu anderer Zeit ist vorherige Mitteilung erwünscht.

In Vertretung des Direktors:

Eisenach, im März 1913. **Dr. Frerichs,** Geh. Hofrat.

Programm
Univ.-Bibl. Giessen

# Jahres-Bericht

über das

# KARL FRIEDRICH-GYMNASIUM

zu

# EISENACH

von Ostern 1913 bis Ostern 1914

erstattet vom

**Direktor Dr. Karl Walter.**

---

BIBLIOTHEK DES KÖNIGL. GYMNASIUMS ZU GÖTTINGEN

1914. Progr. Nr. 973.

EISENACH.
Hofbuchdruckerei
1914.

Stadt- u. Univ.-Bibl.
Frankfurt/Main

Universitäts-Bibliothek GIESSEN

# Antrittsrede des Direktors,

gehalten am 1. April 1914.

Soli deo gloria! Gott allein die Ehre! So lautet der Wahlspruch des Wilhelm Ernst-Gymnasiums zu Weimar, dem ich bis jetzt angehört habe. Soli deo gloria! Das soll auch der Weihegruß sein für meinen Eintritt in das ehrwürdige Karl Friedrich-Gymnasium. Ehe ich indessen die Schwelle meines neuen Lebensabschnittes überschreite, geziemt es sich für mich, ehrfurchtsvollen Dank auszusprechen Sr. Kgl. Hoheit dem Großherzog für die Gnade, mir die Leitung dieser Schule zu übertragen. Das Großh. Staatsministerium aber, das die Gewogenheit hatte, mich dem erlauchten Landesherrn vorzuschlagen, möchte ich bitten, meinen ehrerbietigsten Dank für den Beweis seines großen Vertrauens entgegenzunehmen. Ohne das Gefühl aufrichtiger Dankbarkeit will ich auch nicht scheiden von der Stätte meiner bisherigen Wirksamkeit. Alles, was ich als Lehrer leiste, verdanke ich nächst Gustav Richter und Ludwig Weniger vor allem den Anregungen meiner bisherigen treuen Mitarbeiter in Weimar. Ihre hohe Auffassung von den Pflichten eines Jugendbildners soll mir stets ein leuchtendes Vorbild sein. Nun bin ich zu Ihnen berufen, meine verehrten Herren Kollegen, an eine Anstalt, die mit dem Weimarischen Gymnasium durch wiederholten Austausch von Lehrkräften in besonders enger Fühlung steht. Sie werden es mir nachfühlen, daß mich bange Sorge beschleicht, ob ich bei meinen jungen Jahren Ihren Erwartungen von der Persönlichkeit eines Direktors entsprechen werde. Aber ich hebe meine Augen auf zu Gott. Er hat mich bisher treulich geleitet und wird mich auch fernerhin führen. Nehmen Sie mich freundlich auf. Ich nahe mich Ihnen mit dem Wunsche, nicht ausschließlich Ihr Vorgesetzter zu sein, sondern vor allem Ihr Freund und Kollege. Von Ihnen allen möchte ich lernen, vor allem von den älteren unter Ihnen, die schon jahrelang auf das engste mit unserem Gymnasium verwachsen sind. Ich bitte Sie herzlich, mir den reichen Schatz Ihrer Erfahrung im Beruf und im Leben nicht vorzuenthalten. In Einzelfragen werden wir naturgemäß nicht immer gleicher Meinung sein, in dem Hauptziel aber, eine wissenschaftlich und körperlich tüchtige, gottesfürchtige und vaterlandsliebende Jugend heranzubilden, sind wir, so hoffe ich, alle einig.

Wir leben jetzt in einer Zeit bedeutungsvoller Jubiläen. Inmitten der glanzvollen Feste, die der Erinnerung an die Wiedergeburt unseres Vaterlandes vor hundert Jahren gelten, wollen wir nicht achtlos vorübergehen an einer zwar äußerlich nicht bemerkbaren, aber deshalb nicht weniger wichtigen Jahrhundertfeier: ich meine die Erneuerung des deutschen Schulwesens. Vor etwa hundert Jahren sind die Volksschulen und das humanistische Gymnasium in ihren Grundzügen festgelegt worden. Beide Schulgattungen sind hervorgegangen aus der Erkenntnis, daß nicht nur die Übermittlung äußerer Kenntnisse, sondern Menschenbildung und sittliche Erziehung das Ziel der Schule sein müßten. Das am Ende des 18. Jahrhunderts entstandene Ideal einer freien, allgemeinen menschlichen Bildung brachte Pestalozzi in die Volksschule, in das Gymnasium Herder. Freie und allseitige Bildung glaubten er und

seine Zeitgenossen nirgends in vollendeterer Harmonie zu finden als bei den Griechen. Wie sie zu fühlen und zu denken war das Streben des Gebildeten. Kein Wunder, daß auch die Gelehrtenschule der neuen Weltanschauung Rechnung trug und dem griechischen Altertum die führende Rolle bei der Jugendbildung zuwies. Unser weimarisches Land darf sich rühmen, in der Bewegung des Neuhumanismus im Vordergrunde gestanden zu haben. Johann Matthias Geßner machte in Jena seine Studien und war darauf dreizehn Jahre als Konrektor am Weimarischen Gymnasium tätig. In seinem Geiste wirkte zwei Menschenalter später Herder als Ephorus an der gleichen Anstalt. Bald nach Herders Tode lehrten an ihr Franz Passow, der begeisterte Philhellene, und Johannes Schulze, nachher berühmt geworden als Organisator und Leiter des höheren Schulwesens in Preußen. Von dem klassischen Geist der Großen Weimars beeinflußt, schuf Wilhelm von Humboldt in der Überzeugung, daß Preußen an inneren Kräften ersetzen müsse, was es an äußeren verloren habe, trotz der schweren Not seines Vaterlandes die Universität Berlin und bald darauf das humanistische Gymnasium. Seit dieser Zeit herrschte wie ein Dogma die Anschauung, daß nur das klassische Gymnasium zur Vorbildung für akademische Studien geeignet sei. Bekanntlich fand sie aber energischen Widerspruch namentlich am Ende des vorigen Jahrhunderts bei den Anhängern der zu ungeahnter Entwicklung gediehenen exakten Wissenschaften. Den unerquicklichen Streit um die Gleichwertigkeit von humanistischer und realistischer Bildung hat erst der kaiserliche Erlaß vom 16. November 1900 beendet. Mit der Verkündigung der Gleichberechtigung der drei neunklassigen höheren Knabenschulen ist das Gymnasialmonopol gefallen. Realgymnasium und Oberrealschule wetteifern mit dem Gymnasium, ihre Zöglinge zu geistiger Arbeit zu erziehen und sie dadurch für die akademischen Studien zu befähigen. Durch den Novembererlaß ist aber auch jeder Schulart die Gewähr gegeben, ihre besondere Eigenart zu entwickeln. Eine Fachbildung für bestimmte Berufe freilich will keine höhere Schule verleihen, sie kann nur die allgemein menschlichen Grundlagen für den späteren Beruf schaffen. Die Schule hat ja gar nicht die Aufgabe, nur eine Summe von Einzelkenntnissen in den Köpfen der Schüler aufzuspeichern, sondern den Geist methodisch auszubilden, für den Kenntnisse „das bloße Material sind wie die Nährstoffe für den Leib." Bei der Bildungsarbeit kommt es nicht so sehr darauf an, was man treibt, sondern wie man es treibt. Deshalb ist es einerlei, ob Sprachen oder Mathematik oder Naturwissenschaften die Mittel sind, durch die der Verstand geschult und der Wille geübt wird. Die Hauptsache bleibt, daß der Schüler mit Interesse arbeitet und durch Anspannung seiner geistigen Kräfte den inneren Menschen fördert. Für alle Schulen gilt dabei die ernste Mahnung: Multum, non multa! „Bis heute," sagt D. Ecke in der Vorrede der „Dankesgrüße ehemaliger Schüler des Erfurter Gymnasiums", „hat noch kein Schulmann einen Weg zeigen können, um die Herbeiführung einer streng methodischen Geistesschulung mit der Darbietung eines aller möglichen Gebiete sich bemächtigenden Wissens zu vereinigen."

Das Vorhandensein humanistischer und realistischer Anstalten entspricht der Grundrichtung der menschlichen Natur. Im Wettkampf werden sie, um mit Otto Crusius zu reden, unser Volk gleichmäßig bewahren vor den Fehlern der von ihnen vertretenen Tugenden, vor der Ideologie wie vor dem Banausentum. Es ist ebenso wichtig, den Gesetzen des Menschengeistes nachzuforschen, wie denen der Natur. Eine Überschätzung der Naturwissenschaften zu Ungunsten der Geisteswissenschaften kann nicht gebilligt werden. Der Mensch ist vor allem ein geschichtliches Wesen. Die Gegenwart kann man nur verstehen, wenn man die Vergangenheit kennt. Darum muß sich ein Teil unserer höheren Schulen im besonderen Maße der Traditionsforschung widmen. Dieser Aufgabe wird die Schule um so besser gerecht werden, wenn sie mit solchen Mächten rechnen kann, die „für einen abgeklärten und geläuterten Inhalt bereits eine reine und klare Form gewonnen haben." Einer solchen Forderung entsprechen die Gestalten des klassischen Altertums weit mehr als die der englischen und französischen Literatur, da sie im Lauf der Zeit etwas Allgemeineres angenommen

haben und uns menschlich näher gerückt sind als die durch ihre nationale Eigenheit uns ferner stehenden Persönlichkeiten der modernen Literaturen. Aber auch dadurch, daß die Antike sich als eine einheitliche Kulturwelt dem Schüler darstellt, empfiehlt sie sich als ein Bildungsmittel ersten Ranges. In einfachen und übersichtlichen Verhältnissen tritt ihm die griechische Welt und ihre Renaissance, die römische, entgegen. Verhältnismäßig eng ist der Kreis, in dem sich die klassische Schullektüre bewegt. Neben der homerischen Zeit kommen für das griechische Altertum die Blütezeit des athenischen Lebens im 5. und 4. Jahrhundert, für das römische der Ausgang der Republik und der Anfang der Kaiserzeit in Betracht. Aber gerade die Beschränkung ist geeignet, den Schüler in der „Kunst des Zusammensehens" zu üben. Dazu kommt, daß die Geschichte des Altertums etwas Abgeschlossenes ist und den Schülern gestattet, Entwicklungsgänge von Anfang bis zum Ende zu verfolgen. Endlich zeigen griechische und römische Kultur auch, wie es möglich ist, Einflüsse fremder Kulturen mit voller eigener Selbständigkeit zu vereinigen. „Sie erwecken," sagt Paul Cauer, „in allen, die zu Epigonen geboren sind, den Mut und die Hoffnung, daß dies immer aufs neue gelingen wird." Freilich stehen wir Menschen des zwanzigsten Jahrhunderts dem klassischen Altertum nicht in überschwänglicher Anbetung, sondern mit besonnener historischer Kritik gegenüber. Die Altertumswissenschaft selber hat das Dogma vom klassischen Altertum zerstört und uns gelehrt, daß es nicht d i e, sondern nur e i n e der höchsten Formen menschlicher Kultur ist. Trotzdem haben uns die Alten noch viel zu sagen, gerade jetzt, da sie uns nicht mehr absolute Ideale sind, jedoch, wie es Gustav Roethe so schön ausdrückt, „als ewig wundervolle Vertreter bedingter Menschlichkeit viel kostbarer und göttlicher geworden sind, als da sie ein Naturphänomen schienen, vor dem das Urteil schwieg." Heutzutage gilt bei vielen die Beschäftigung mit dem klassischen Altertum als ein überwundener Standpunkt. Wie undankbar wären wir Deutschen, wenn wir vergessen wollten, was uns die Antike gewesen ist. Unsere Sprache ist durchsetzt von einer Fülle von Lehnwörtern lateinischen und griechischen Ursprungs. Das ganze Mittelalter ist durch die lateinische Schule gegangen. Das Wiedererwachen des klassischen Altertums hat dem Individuum zu seinem Recht verholfen und dadurch mit den Anstoß zur deutschen Reformation gegeben. Aus der Rüstkammer des Humanismus haben unsere Reformatoren ihre geistigen Waffen genommen. In humanistischer Gewissenhaftigkeit benutzte Luther für seine Bibelübersetzung den besten Text, der ihm zu Gebote stand. Durch die Bewegung des Humanismus wurden die Hauptquelle für die älteste Geschichte unseres deutschen Volkes, die Germania des Tacitus und der Teil seiner Annalen, der von Arminius erzählt, wieder ans Licht gezogen. In der Zeit nach dem Westfälischen Frieden, wo Deutschland des Auslandes Sklave war, ist die Antike die Lehrmeisterin des Dichters gewesen, der mit seinem „Messias" den Deutschen eine poetische Sprache wiedergab. Ohne das Altertum hätten wir wohl nicht das Höchste, was Deutschland in der Literatur besitzt, die unsterblichen Werke Schillers und Goethes. Haben nicht diese beiden vom Geiste der Antike beflügelten Geistesheroen unbewußt dazu beigetragen, in unserem Volke das nationale Selbstbewußtsein zu erwecken, das es in den Stand setzte, das Joch Napoleons zu zerbrechen? „Es läßt sich einmal nicht leugnen," so äußert sich einmal Friedrich Paulsen, „daß die gesamte Literatur der abendländischen Völkerwelt ein Abkömmling der griechischen ist." Die Geschichte aller Wissenschaft fängt bei den Griechen an. In Kunst und Politik, in Philosophie und Naturwissenschaften sind von ihnen die Richtungslinien festgelegt worden.

Die Schule, die das Altertum pflegen will, ist ohne griechischen Unterricht nicht denkbar. Das Herzstück des humanistischen Gymnasiums nennt ihn Harnack. Nun wird aber trotz des 1900 verkündeten und allseitig froh begrüßten Schulfriedens in Laienkreisen versucht, die Stellung des Griechischen zu erschüttern. Der letzte größere Versuch in der Richtung, das Griechische zu einem wahlfreien Fache herabzusetzen, wurde im Sommer 1911 von einer Anzahl Frankfurter Ärzte unternommen.

Er verdiente insofern größere Beachtung, als die Wünsche der Herren an die Person des Kaisers gerichtet waren, ein merkwürdiges Verfahren, den Monarchen, der 1900 feierlich die Gleichberechtigung der drei höheren Schulen verkündet hatte, zum Bundesgenossen für die Zertrümmerung der ältesten von ihnen zu gewinnen. Obwohl Se. Majestät sich 1890 scharf gegen die einseitige Heranbildung unserer Gymnasiasten zu jungen Griechen und Römern verwahrt hatte, so leugnete er doch keineswegs die Notwendigkeit des Griechischen, er schlug ja damals selbst eine Zweiteilung des Schulwesens vor in Anstalten mit Latein und Griechisch und in solche ohne beide alte Sprachen. Mochte es auch damals — es bestand ja noch das Gymnasialmonopol —, scheinen, als ob unser Kaiserlicher Herr kein besonderer Freund der Gymnasialbildung sei, so beweist doch die Folgezeit, daß er seine Auffassung gemildert hat. Zwei seiner Söhne hat er Griechisch lernen lassen und ihrem Lehrer sein Bild mit eigenhändiger griechischer Widmung geschenkt. Sein großes Interesse an archäologischen Forschungen hat er ja unzählige Male, zuletzt bei den von ihm selbst veranlaßten Ausgrabungen auf Korfu kundgetan. Im Jahre 1903 gedenkt er in Kassel dankbar seiner dortigen Gymnasialzeit, die ihn gelehrt habe, den Wert der Arbeit zu schätzen. Acht Jahre später weist er die Primaner seines ehemaligen Gymnasiums auf den Vorzug hin, mit dem Geist des durch seine Harmonie in Kunst, Leben und Wissenschaft vorbildlichen Griechentums in Berührung zu stehen. Unsern Kaiser kann man also wohl kaum zu den Gegnern des Gymnasiums zählen. Es hat noch mancher Führer unseres Volkes seine durch die Alleinherrschaft des humanistischen Gymnasiums veranlaßte Kampfstellung gegen das Griechische aufgegeben. Zu ihnen gehört insbesondere der verstorbene Friedrich Paulsen. 1890 stand er dem Griechischen noch ablehnend gegenüber, in den letzten Jahren seines Lebens jedoch gab er zu, daß neben dem deutschen Unterricht der griechische am meisten geeignet sei, den Kontakt der Seelen auszulösen.

Die öffentliche Meinung hat den Frankfurter Vorstoß im allgemeinen kühl aufgenommen, teilweise ihn sogar energisch bekämpft. Im preußischen Landtag haben Abgeordnete aller bürgerlichen Parteien, unter ihnen sogar Realschulmänner, sich gegen das Vorgehen der Frankfurter Ärzte erklärt. Die Versammlung des Vereins preußischer Realschulmänner hat sich im Jahre 1911 einstimmig für die Erhaltung des humanistischen Gymnasiums ausgesprochen. Ebenso einmütig erklärte sich die preußische Delegiertenkonferenz, d. h. die Vertreter der organisierten Oberlehrerschaft, gegen die Frankfurter Angriffe. Sie gab auch der Hoffnung Ausdruck, daß in Zukunft alle gewaltsamen, von platten Nützlichkeitserwägungen getragenen Reformversuche Unberufener energisch abgewiesen würden. Ebenso haben deutsche Universitätslehrer, an der Spitze der gesamte Lehrkörper der Universität Gießen, die Naturwissenschaftler eingeschlossen, protestiert gegen alle Versuche, das humanistische Gymnasium zu beseitigen. Sie bezeichneten es als eine unbedingt notwendige Vorschule für alle Gebiete, die eine gründliche Einsicht in das Wesen und in die Zusammenhänge geschichtlicher Dinge voraussetzen.

Es ist nicht zu leugnen, daß die Antike sich steigender Wertschätzung erfreut. Otto Immisch hält die Zeit, wo es schien, als wollte sich unsere Bildung von der Antike abwenden, bereits für überwunden und glaubt, es bereite sich langsam eine neue Renaissance vor. Ein Beweis von dem steigenden Interesse des Publikums an den Schriftwerken des Altertums ist die große Zahl von Übersetzungen, die jährlich auf den Büchermarkt gebracht wird. Rezitationen und Aufführungen antiker Meisterwerke finden dankbare Zuhörer. Unsere modernen Dichter lassen den Geist der Antike auf sich wirken. Mit Freude stellt Immisch fest, daß Stefan George und sein Kreis wieder gelernt haben, von der Überlieferung dankbar und mit Ehrfurcht zu reden. Bemerkenswert ist, daß sie sich nicht nur als oberflächliche Philhellenen bekennen, sondern auch strenge Sprachstudien fordern. „Ich wüßte nicht, wozu der wahrhaft europäische Geist eine stärkere Liebe fühlen sollte als zum Attischen," ruft Gerhart Hauptmann aus in seinem Reisetagebuch „Griechischer Frühling". Ebenda ver-

gleicht er das Griechentum mit einem unversiegbaren Strom, der durch die Jahrhunderte fließt. Für ihn sind die Griechen das Volk, in dem die ungebrochene Weltanschauung des Kindes neben exakter und reicher Weisheit des Greisenalters weiter lebt. Auch bei unseren Künstlern lebt die Antike weiter. Ich brauche ja nur an Namen wie Klinger zu erinnern. Aber nicht allein die weltabgewandten Dichter und Künstler legen Zeugnis ab von dem Wert antiker Bildung, sondern auch erfahrene Männer des praktischen Lebens. Der frühere Staatssekretär für Kolonien, Exz. Dernburg, hebt auf Grund langjähriger Beobachtung die Geschlossenheit im Charakter der ehemaligen Gymnasiasten hervor. Georg Siemens sieht in dem Fehlen des Humanismus ein Unglück für die künftigen Ingenieure. Ein anderer Großindustrieller, Dr. Böttinger, warnte, das Griechisch fakultativ zu machen und so das Gymnasium zu zerstören, mit dessen Zöglingen die Technik keine schlechten Erfahrungen gemacht habe. In Frankreich klagt eine an den Unterrichtsminister gerichtete Eingabe von Großindustriellen, daß durch die systematische Verfolgung des Studiums der klassischen Sprachen das Niveau der allgemeinen Bildung herabgedrückt werde und daß infolgedessen auch die Industrie an den Hochschulen nicht mehr hinreichend ausgebildete Kräfte erhalte. Ganz besonders aber erkennt man in dem Lande der unbegrenzten Möglichkeiten die Bedeutung des klassischen Altertums für die Jugenderziehung. Die Urteile der Amerikaner haben vor allen Dingen deshalb Wert, weil sie nicht durch eine uns so gern zum Vorwurf gemachte Tradition eingegeben sind, sondern auf selbständiger Erfahrung ruhen. Im Jahre 1906 gaben auf der amerikan. Ann Arbor-Universität zu Michigan Professoren der Medizin und der Ingenieurwissenschaften der Überzeugung Ausdruck, daß auch für ihre Fächer die alten Sprachen eine durchaus geeignete Grundlage seien, da durch sie die Urteilskraft gefördert und das kritische Vermögen gehoben werde. Ähnliche Gedanken sind später aus dem Munde amerikanischer Juristen und Großkaufleute gehört worden. „Es kann der Mensch im späteren Leben Deklinationen und Konjugationen vergessen," sagt einer der letzteren, „aber die Wirkung des Studiums auf Menschen- und Weltkenntnis ist ein Teil seines Wesens geworden." Ein interessantes Schauspiel: Europa amerikanisiert sich, Amerika aber sucht an den Quellen, die dort verstopft werden sollen, die Heilkraft eines neuen Lebensideals. Und Deutschland, das hochgelobte Land des Idealismus, soll es zulassen, daß man sich bemüht, einer Bildungsanstalt den Garaus zu machen, der nicht zum wenigsten die Pflege des Idealismus zu danken ist? Nun behauptet man freilich, gerade wegen dieser einseitigen Betonung des Idealismus habe das alte Gymnasium ein Geschlecht auferzogen, das den Fragen des Lebens ratlos gegenüber gestanden habe. Aber entstammte denn nicht dieser Schule ein großer Teil der Jugend, die 1813 und 1870 für Fürst und Vaterland in den Kampf zog? Hat nicht das alte Gymnasium die akademische Jugend erzogen, die trotz aller Widerwärtigkeiten den Gedanken an ein geeintes deutsches Vaterland hochgehalten hat? Es sind doch auch in der Hauptsache die Männer, denen Deutschland sein Aufblühen auf technischem Gebiete verdankt, aus dem Gymnasium hervorgegangen. Im Jahre 1869 gab Dubois-Reymond als Rektor der Berliner Universität die Erklärung ab, daß die durch das humanistische Gymnasium gewährte Vorbildung eine wesentliche Ursache der vom Ausland bewunderten Höhe unserer Kultur sei. Es wäre falsch, heute noch behaupten zu wollen, der Idealismus sei einzig und allein mit der klassischen Bildung verbunden. Die Realanstalten pflegen ihn ebenso. Jedes ernste Studium führt nach Harnack zur Hingebung an die Sache und vermag alle idealen Kräfte des Menschen zu entwickeln und zu beflügeln. Aber alle Schulen wollen nicht den weltfremden und weltabgewandten Idealismus des 18. Jahrhunderts, sondern den weltbejahenden eifriger Arbeit an der Menschheit pflegen. Jede Schule soll das in ihrer besonderen Weise tun; denn jede hat ihren eigenen Pflichtenkreis.

Wenn auch die Gleichberechtigung der drei höheren Lehranstalten ausgesprochen ist, so soll damit doch nicht gesagt sein, daß jede von ihnen für alle wissenschaftlichen Berufe die gleiche Verbildung geben kann. Das Gymnasium wird nach

wie vor in erster Linie für die Universität vorbereiten. Da nun das Wesen der Universitätsbildung darin besteht, daß die Studierenden nicht nur glauben, was der Lehrer sagt, sondern auch selbst nachprüfen, was sie hören und lesen, so hat das Gymnasium die wichtige Aufgabe zu erfüllen, seine Schüler für die quellenmäßige Forschung zu befähigen. Für diesen Zweck bieten die Schriftsteller des Altertums erstklassiges Quellenmaterial. Heute berechtigt auch das Reifezeugnis der Realschulen zum Besuch der Universität, aber es liegt im Interesse der Forschung, daß unsere Universitäten auch einen größeren Prozentsatz von Studenten aufweisen, die schon in der Schule sich gründliche lateinische und griechische Kenntnisse angeeignet haben. Theologen und Philologen kommen ohne Griechisch nicht aus. Es erst auf der Universität zu lernen, wäre eine Zeitvergeudung. Gewiß entspricht es den Zeitverhältnissen, wenn ein Teil der Juristen eine vorwiegend naturwissenschaftliche Vorbildung empfängt, aber es ist doch wünschenswert, daß auch fernerhin eine größere Anzahl eine historische Schulung erfährt. Das Studium des Rechtes ist im wesentlichen ein historisches. Wer an der künftigen Gestaltung unseres Rechtes mitarbeiten will, muß Bescheid wissen von der Entwicklungsgeschichte der Rechtsfragen in der Vergangenheit. Unser bürgerliches Recht ist ohne Kenntnis des Corpus iuris nicht verständlich. Das römische Recht aber ist stark beeinflußt von dem griechischen Rechte. Das wird in der Neuzeit immer klarer durch die Papyrusfunde in Ägypten. An ihnen kann die Rechtswissenschaft nicht mehr vorübergehen. Sollen die Ergebnisse dieser Forschung auch im Universitätsunterrichte verwertet werden, dann müssen Studierende mit gründlichen griechischen Kenntnissen vorhanden sein. Wohl kein akademischer Beruf ist so stark von den Errungenschaften der Naturwissenschaft und Technik berührt worden, wie der ärztliche. Es ist klar, daß gerade für ihn die Realabiturienten besonders gute Vorkenntnisse zur Verfügung haben. Aber auch hier darf keiner Schule das Monopol der Vorbildung zugesprochen werden. Es sind noch heute sehr viele Ärzte der Meinung, daß auch für ihr Studium die Arbeitsmethode vom humanistischen Gymnasium keine ungeeignete Vorbereitung sei. Andere betonen das menschliche Vertrauensverhältnis, in dem der Arzt zu seinem Patienten steht, und verlangen deshalb einen Bildungsgang, in dessen Mittelpunkt der Mensch steht. „Wir halten es mit Aristoteles," so ließ sich der Münchener Mediziner Ziemssen einmal vernehmen, „es sei ein Zeichen der Edelgesinnten, nicht bloß nach dem Nützlichen zu fragen. Gerade der hellenische Geist ist es, der sich mächtig in die Brust des Jünglings einsenkt und ihn für alles Schöne, Edle und Große erglühen läßt." Auch hervorragende Naturforscher und Mathematiker wollen festhalten an der humanistischen Bildung. Erst kürzlich sprach bei der Jahrhundertfeier des Breslauer Matthiasgymnasiums der dortige Universitätsrektor, ein Mathematiker, im Interese der mathematischen und naturwissenschaftlichen Studierenden, deren Führer im 19. Jahrhundert aus der neuhumanistischen Schule hervorgegangen seien, die Bitte aus, am Griechischen festzuhalten. Das Gymnasium möge dafür sorgen, so fuhr er fort, daß von den gleichberechtigten Quellbächen, aus denen unsere Geistesbildung zusammenfließe, der älteste und wichtigste nicht versande. Es besteht also noch eine große Partei, die von dem Wert des alten Gymnasiums überzeugt ist. Deshalb wäre es, wie der keineswegs als unbedingter Anhänger des humanistischen Gymnasiums einzuschätzende Rudolf Lehmann erklärt, ein Gewaltstreich, wenn man, wie es die nordischen Staaten getan haben, das Gymnasium durch Aufhebung des klassischen Unterrichtes seines Grundcharakters berauben wollte. Allerdings dürfen wir Humanisten nicht in die Fehler früherer Zeiten zurückfallen, die Realisten als minderwertig anzusehen und überhaupt eine Beschäftigung mit den realen Dingen als Banausentum zu betrachten.

Das wichtigste Mittel, durch welches das Gymnasium seine Schüler in das geschichtliche Leben einführt, sind die Sprachen. Eine fremde Sprache ist nicht nur ein Verständigungsmittel, sondern nach Schiller der Spiegel der Nation oder nach Humboldt der Abdruck des Geistes und der Weltansicht des Redenden. Wer zu parlieren versteht, ist noch nicht

ohne weiteres als gebildet anzusehen, so kann er erst genannt werden, wenn er auch über die Gesetze der Sprache Rechenschaft abzulegen weiß. Herder faßt den Sprachunterricht auf als die Entzifferung der menschlichen Seele aus ihrer Sprache. Die Sprache aber ist das feinste Kunstwerk, das sich der Menschengeist geschaffen hat. Jahrtausende haben oft an ihrem Bau gearbeitet. Je weiter ihre Anfänge zurückliegen, desto mehr Zeit und Mühe kostet ihre Erlernung. Das gilt von den beiden alten Sprachen. Oft hört man den Einwand, ihr Studium auf den Schulen sei eine Zeitverschwendung, da sie doch bald wieder vergessen würden. Eine derartige Behauptung ist genau so einseitig, als wollte jemand die Zwecklosigkeit der Mathematik damit beweisen, daß die meisten Menschen später nicht mehr mathematische Formeln kennten oder imstande wären, einen Logarithmus aufzuschlagen. Man übersieht dabei, daß zwar Einzelkenntnisse verloren gegangen sind, daß aber durch die harte Arbeit Geist und Willen gestählt worden sind. Gerade deshalb, weil die alten Sprachen in ihrem Bau der unsrigen ferner stehen, so verlangen sie eine größere Anstrengung. Infolge ihrer nahen Verwandtschaft ermöglichen sie aber auch eine größere Konzentration des Unterrichtes. Bei ihrem Studium muß das Lateinische das Rückgrat bilden. Gründliche lateinische Schulung entlastet das Griechische. Wenn der Schüler Freude an der altsprachlichen Literatur haben soll, dann muß er auf einer sicheren grammatischen Grundlage stehen. Ohne diese ist jede Lektüre nur ein Bauen auf Sand. Wie kann sie fortschreiten, wenn sie fortwährend durch grammatische Erörterungen unterbrochen werden muß! Freilich muß der Lernstoff auf das Wichtigste beschränkt werden. Dieses aber muß mit peinlicher Gründlichkeit verlangt werden; denn Oberflächlichkeit in einem Fache zieht sehr schnell auch in anderen Lehrgegenständen Neigung zu unsolidem Arbeiten nach sich. Vielfach wird dem grammatischen Unterricht der Vorwurf der Öde gemacht. Ich habe diese Erfahrung nicht gemacht, sondern stets erlebt, daß die Schüler mit Eifer und Spannung bei der Sache waren. Allerdings muß sich der Unterricht davor hüten, in einem Formalismus zu erstarren. Philologie darf nicht gleichbedeutend sein mit Mikrologie, sondern sie soll nach Usener die Wissenschaft von dem Menschen sein. Die Zeiten des Sprachendrills, der sich mit Ausnahmen und Seltenheiten nicht genug tun konnte, wollen wir nicht wieder heraufbeschwören. Heute wird der sprachgeschichtliche Charakter in der grammatischen Unterweisung betont, es spielt neben dem „Was" auch das „Wie" eine wichtige Rolle. Indessen darf uns diese historisch-philologische Betrachtungsweise nicht dazu verleiten, das gute alte Pauken zu vergessen. Wollen wir das höhere Ziel des grammatischen Unterrichtes erreichen, dann müssen wir dafür sorgen, daß die Formen festsitzen. Am sichersten wird eine fremde Sprache Eigentum der Lernenden werden durch eifriges Nachschaffen. Die bewährteste Form dafür wird bei den alten Sprachen die Übersetzung aus dem Deutschen bleiben. Dabei ist stets im Auge zu behalten, daß die schriftlichen Übungen eine Stütze der Lektüre bilden sollen. In letzter Zeit hat bekanntlich die sog. Extemporalienfrage die Öffentlichkeit sehr beschäftigt durch den die Art und Weise der schriftlichen Klassenarbeiten regelnden Erlaß der preußischen Regierung. Letztere hat indessen ausdrücklich erklärt, daß sie weder eine Herabsetzung der Leistungen noch die Abschaffung der deutsch-lateinischen Abiturientenarbeit plane, sondern nur die Auswüchse des bisherigen Systems beseitigen wolle. In unserem Großherzogtum bedurfte es keiner Änderung der bisherigen Praxis, da hier stets die Klassenarbeiten als notwendige Übungen, nicht als Prüfungsarbeiten angesehen worden sind. Als Argument gegen die Klassenarbeiten wird häufig die Angst der Schüler vorgebracht. Gewiß soll alles vermieden werden, was geeignet ist, den Schülern den Mut zu nehmen. Ob sich trotzdem Angstgefühle bei allen Schülern ganz werden beseitigen lassen, bezweifle ich. Welcher ernste Mensch würde nicht von innerer Unruhe gepackt, wenn er vor neue Aufgaben gestellt wird? Ich bin aber der Ansicht, daß die Angst geringer sein wird, wenn bestimmte Termine für die Arbeiten festgesetzt sind, als wenn, wie es in Preußen der Fall ist, ohne vorherige Ankündigung in größeren Zwischenräumen Arbeiten verlangt werden. Da-

durch kommt m. E. eine größere Nervosität bei den Schülern zustande. Auch tragen die selteneren Arbeiten weit mehr den Stempel von Prüfungsarbeiten und geben außerdem den Schülern viel weniger Gelegenheit, eine schlechte schriftliche Leistung durch eine bessere auszugleichen. Die häufigere Wiederkehr unterrichtet ferner die Eltern regelmäßiger von dem Stand der Leistungen ihrer Kinder und gibt ihnen die Möglichkeit, schon vor der Zensur Maßnahmen zur Abstellung von Mängeln zu treffen und sich später unangenehme Überraschungen zu ersparen. Auf Klassenarbeiten kann die Schule nicht verzichten. Aus den häuslichen Leistungen allein läßt sich kein sicheres Urteil über die Selbständigkeit eines Schülers gewinnen. Die mündlichen Leistungen in der Schule bedürfen der Ergänzung durch die schriftlichen, die an alle Schüler die gleichen Anforderungen stellen. Sind die Arbeiten nicht zu lang und nicht zu schwer, dann pflegen sie den strebsamen Schülern auch Freude zu machen. Gerade Schülern, die unbeholfen sind oder eine schwere Zunge haben, sind sie eine willkommene Gelegenheit, ihre oft reichen Kenntnisse zu offenbaren. Zweifellos sind sie ein überaus wichtiges Erziehungsmittel, denn sie nötigen die Schüler, ihre Gedanken straff zu konzentrieren, ihre Zeit einzuteilen und das Gelernte im gegebenen Augenblick bereit zu halten.

Unsere Schulen wollen ja nicht bloß Wissen übermitteln, sondern auch für das Leben erziehen, vor allem zur Selbstzucht und zum Pflichtgefühl. Das ist für unsere Zeit, wo es scheint, als ob die Menschen wohl Rechte, aber keine Pflichten haben wollen, besonders notwendig. Die Schule wird es natürlich zunächst mit Güte versuchen, aber sie darf, wenn dieser Weg versagt, vor Strafmitteln nicht zurückschrecken. Wer später befehlen will, muß zunächst gehorchen lernen. Wir Lehrer würden ein großes Unrecht an dem pflichtvergessenen Schüler selbst begehen, wollten wir ihn lieber sich selbst überlassen, als auf den Weg der Pflicht zurückführen. Das sind wir unserem Volke schuldig. Wohin der Geist der Zuchtlosigkeit führt, zeigt uns ja das Preußen im Jahre 1806, was aber ein Volk bei treuer Pflichterfüllung und Opferwilligkeit erreicht, das lehrt die große Zeit vor 100 Jahren. Wir stehen jetzt schon jahrelang unter dem Druck einer schwierigen politischen Lage. Wer weiß, welche ernste Zeiten uns bevorstehen. Möge im Ernstfalle ein ebenso pflichtgemäßes Geschlecht wie 1813 und 1870 die Ehre unseres Vaterlandes schirmen. Ihr, liebe Schüler, wollt einmal Führer unseres Volkes werden. Bedenkt, welche Verantwortung ihr auf euch nehmt. Sie wird euch leichter werden, wenn ihr in eurer Jugend euch schon bemüht habt, in eurem kleinen Kreise eure Pflicht zu erfüllen. Für euch gilt noch dasselbe, was Zelter Goethes Enkel ins Stammbuch schrieb: „Lerne gehorchen!" „Das ist doch das einzige vernünftige Wort," sagte dazu der große Menschenkenner, als er das Büchlein durchblätterte. Ich verkenne durchaus nicht, daß unsere heutige Jugend unter ungünstigeren Bedingungen heranwächst als die früheren Geschlechter. Das hastende Leben und Treiben unserer Zeit läßt sie kaum noch zur Besinnung kommen. Infolge des vermehrten Wohlstandes unseres Volkes haben Luxus und Vergnügen in einem Maße zugenommen, daß man um die Zukunft besorgt werden kann. Die allgemeine Wertschätzung der Naturwissenschaften bringt es mit sich, daß unsere Jugend sich mehr von den praktischen Dingen der Technik als von theoretischen Untersuchungen angezogen fühlt. An die Stelle des Überschwangs der Gefühle, wie wir sie im Anfang des vorigen Jahrhunderts finden, droht eine schwunglose Nüchternheit zu treten. Von einer gewissenlosen Literatur wird alle Autorität in den Staub gezogen. Da ist es wahrhaftig nicht leicht, d e r Tugend, deren Erlangung Goethe als das höchste Ziel der Erziehung ansieht, der Ehrfurcht, in den Herzen der Jugend eine Stätte zu bereiten. Aber was hilft es. Wir Erzieher dürfen aber nicht verzweifeln, sondern müssen alles aufbieten, um unsere Jugend aus dem augenblicklichen Übergangsstadium zurückzuführen zu den alten Autoritäten. Ein Schlagwort der Jetztzeit ist der Begriff „Individuelle Behandlung". Sicherlich wollen wir Lehrer bestrebt sein, die Eigenart eines jeden Schülers zu berücksichtigen und zu fördern, aber doch nur soweit, als es

sich mit den Interessen der Gesamtheit verträgt. Die erste Pflicht jedes Menschen muß sein, seinen Einzelwillen dem Gesamtwillen unterzuordnen. Diese Notwendigkeit muß er schon im Schulstaat erkennen lernen. Seid überzeugt, liebe Schüler, daß wir nur euer Bestes im Auge haben. Wir wollen euch lieben, wie es eure Eltern tun. Dafür erwarten wir aber auch, daß ihr unser Vertrauen mit Offenheit und anständiger Gesinnung erwidert. Nur so kann zwischen uns ein herzliches Verhältnis entstehen.

Für unseren Dienst an der Jugend sind wir auf Ihre Hilfe angewiesen, verehrte Eltern. Kinder sind zarte Pflänzlein, die nur gedeihen, wenn sie von der Sonne der Liebe beschienen werden. Darum freuen wir uns, wenn Sie Ihren Kindern eine sonnige Jugend bereiten. Aber Sie werden uns darin beistimmen, daß daß nicht heißen soll die Jugend von einem Vergnügen ins andere zu jagen. Es ist durchaus nichts dagegen einzuwenden, daß die älteren Schüler mit den Formen des gesellschaftlichen Lebens vertraut gemacht werden, aber die Teilnahme an größeren geselligen Veranstaltungen, zumal an solchen, die bis tief in die Nacht hinein dauern, sollte indessen nur zu den Ausnahmen gehören. Beachtet, liebe Schüler, die alte Mahnung: Mens sana in corpore sano. Tummelt euch auf dem Spielplatz in heiterem Spiel oder zieht hinaus mit Jungdeutschland in Wald und Feld, wie vor einem Jahrhundert die Berliner Jugend mit Turnvater Jahn, und übt im Kriegsspiele Kräfte und Sinne für eure spätere Pflicht als Vaterlandsverteidiger. Oder wandert hinaus mit dem Rucksack in Gottes weite Welt und lernt bei einfacher Lebensweise ihre Schönheiten kennen. Die alte humanistische Schule betrieb noch gar nicht oder sehr wenig die Ausbildung des Körpers, die heutige begünstigt alle Sportsbestrebungen, wenn sie sich innerhalb der Grenzen des Schulbetriebes halten. Der Sport bildet nur eine bestimmte Seite körperlicher Betätigung aus. Deshalb darf das eine allseitige Ausbildung des Körpers erstrebende Turnen nicht vernachlässigt werden. Es hieße Eulen nach Athen trage, wollte ich den Wert des Turnens hier noch näher darlegen. Ich möchte alle Eltern herzlich bitten, um Befreiung vom Turnunterricht nur dann nachzusuchen, wenn schwerwiegende ärztlich bescheinigte körperliche Gründe vorliegen. Wer Übungen am Gerät nicht mitmachen kann, sollte doch mindestens an den Freiübungen sich beteiligen. Bei aller Hochachtung sportlicher Übungen muß aber ernstlich gewarnt werden vor einer Übertreibung auf Kosten der geistigen Ausbildung. Es wäre doch eine nationale Schmach, wollten wir unseren Ruhm, das Volk der Dichter und Denker zu sein, einer einseitigen körperlichen Vervollkommnung opfern. Unsere Weltstellung verdanken wir nicht zum wenigsten unserer geistigen Überlegenheit. Vor einigen Jahren äußerte ein früherer englischer Unterrichtsminister, daß die Engländer nicht die deutschen Kanonen und Soldaten, wohl aber die deutschen Schulen fürchteten.

Unseren Schulen liegt aber neben der Ausbildung, Entfaltung der Kräfte des Körpers und des Geistes die Ausbildung des Gemütes am Herzen. Ihre wirksamste Stütze dabei ist die Religion. Glauben ist das Kennzeichen des religiösen Menschen. Für den evangelischen Christen besteht Glauben nicht in einem bloßen Fürwahrhalten von Lehrsätzen, sondern in dem festen Vertrauen auf die in Christo offenbarte Vaterliebe Gottes. Wer an Gott und Christus glaubt, liebe Schüler, ist kein Finsterling. Unsere größten Geister haben sich freudig als Christen bekannt. Denkt an den Mann, dessen Geburtstag wir heute feiern, Otto v. Bismarck, und, um einen ganz Modernen zu nennen, den kühnen Bezwinger der Lüfte, den Grafen Zeppelin. Laßt an eurem Geist die eiserne Zeit vor 100 Jahren vorüberziehen, wo tiefe Religiosität sich mit glühender Vaterlandsliebe verband.

Vor uns sitzt eine Generation von Schülern, die groß geworden ist in einer Zeit, die reich an wirtschaftlichen Kämpfen, aber arm an hohen nationalen Zielen ist. Wir Lehrer sind zum großen Teil schon geboren unter dem Zeichen des wieder erstandenen Deutschen Reiches, aber unsere Jugendzeit stand doch noch unter dem frischen Eindruck der auf den Schlachtfeldern Frankreichs erstrittenen Einheit unseres Vaterlandes. Die Kämpfer

der großen Zeit waren noch jugendfrische rüstige Männer, deren Begeisterung von 1870/71 auch auf uns sich übertrug. Wir preisen uns glücklich, die Tage eines Kaiser Wilhelm, eines Carl Alexander, eines Bismarck und Moltke erlebt zu haben. Die Erinnerung an diese herrliche Zeit frisch zu erhalten und sie bei unserer Jugend eine Quelle echter Vaterlandsliebe werden zu lassen, das betrachte ich als eine heilige Aufgabe des Lehrerstandes.

Meine Ansichten über die Ziele unserer Gymnasialbildung habe ich nun mitgeteilt. Ob sie richtig und durchführbar sind, muß die Zukunft ergeben. Jedenfalls trete ich aber in mein neues Amt ein mit dem festen Willen, meine ganze Kraft dieser Stätte alten Segens zu weihen. Dazu helfe mir Gott. Er nehme mich in seine Hände und führe mich. Amen!

---

Außer geschichtlicher und zeitschriftlicher Literatur sind besonders benutzt worden Friedrich Paulsens pädagogische Schriften und Rudolf Lehmann, Erziehung und Unterricht, Berlin 1912. Wertvolle Dienste haben geleistet die von Eugen Grünwald herausgegebenen Veröffentlichungen der „Vereinigung der Freunde des humanistischen Gymnasiums in Berlin und der Provinz Brandenburg", Berlin 1909—1912, sowie die in diesem Kreise gehaltenen Vorträge von Adolf Harnack, Die Notwendigkeit der Erhaltung des alten Gymnasiums, 1909, Gustav Roethe, Humanistische und nationale Bildung, 1906, Eduard Meyer, Humanistische und geschichtliche Bildung, 1907, Alois Riehl, Humanistische Ziele des mathemat. und naturwissenschaftlichen Unterrichtes, 1909, Paul Cauer, Wissenschaft und Schule in ihrem Verhältnis zum klassischen Altertum, 1910, Otto Immisch, Das Erbe der Alten, 1911, Theod. Kipp, Humanismus und Rechtswissenschaft, 1912.

---

# I. Geschichte.

Zur Erinnerung an die Stiftung des eisernen Kreuzes im Jahre 1813 und den Geburtstag der Königin Luise veranstaltete das Gymnasium am 10. März eine Gedächtnisfeier. Bei dieser hielt Herr Oberlehrer Fleischer eine Ansprache über Preußens und Deutschlands Erniedrigung und Erhebung, und es trugen Schüler verschiedener Klassen entsprechende Gedichte vor.

Am 1. April wurde Herr Prof. Dr. Ludwig Nicolai, der schon im letzten Vierteljahr des vorigen Schuljahrs wegen schwerer Erkrankung beurlaubt gewesen war, auf seinen Antrag in den Ruhestand versetzt. Er war 33 Jahre im Schuldienst tätig, davon 27 Jahre am Karl Friedrich-Gymnasium, wo er hauptsächlich lateinischen und französischen Unterricht erteilte. Möge ihm nach den langen Jahren der Arbeit noch eine friedliche Zeit gesegneter Ruhe beschieden sein!

Am 31. März begann das neue Schuljahr mit der Aufnahmeprüfung.

Bis hierhin hat den Bericht erstattet Herr Geh. Hofrat Dr. Frerichs, der Direktor des hiesigen Großherzogl. Realgymnasiums, dem nach dem Ausscheiden des Herrn Gymnasialdirektor Dr. Hißbach die stellvertretende Leitung des Gymnasiums übertragen worden war. Für seine schon zum drittenmal bewiesene Bereitwilligkeit und treue Amtsführung ist ihm die Schule zu größtem Dank verpflichtet.

Am 1. April führte Herr Oberschulrat Dr. Krumbholz den Direktor in sein Amt ein, nachdem er mit ehrenden Worten der Tätigkeit seines Amtsvorgängers gedacht hatte. Darauf begrüßte der neue Direktor die festliche Versammlung mit vorstehender Ansprache.

Karl Walter, geb. am 3. Mai 1876 in Bremerhaven, besuchte das Gymnasium seiner Vaterstadt bis Ostern 1895. Dann studierte er in Jena klassische Philologie und Geschichte, wurde dort 1898 zum Doctor philos. promoviert und bestand 1899 die Staatsprüfung. Am Großh. Gymnasium in Jena trat er Ostern 1900 das Seminarjahr an und wurde als Probekandidat Ostern 1901 an das Großh. Gymnasium in Weimar zur Wahrnehmung einer Hilfslehrerstelle berufen. Michaelis 1902 erfolgte dort seine Anstellung als Oberlehrer. Durch höchstes Dekret vom 22. Dezember 1912 wurde er zum Direktor des Großh. Karl-Friedrich-Gymnasiums ernannt.

Nach einer gemeinsamen Andacht nahm Mittwoch den 2. April der planmäßige Unterricht seinen Anfang.

Durch Ministerial-Verfügung vom 29. März 1913 wurde die Einrichtung getroffen, daß noch ein dritter Nachmittag vom wissenschaftlichen Unterricht befreit wurde.

Mit Beginn des Schuljahres wurde der wahlfreie englische Unterricht auch auf die Obersekunda ausgedehnt, die mit Unterprima als Unterstufe vereinigt war. Von Ostern 1914 ab wird Obersekunda als Anfängerklasse, die vereinigte Prima aber als Oberstufe gelten.

Am Ende des verflossenen Schuljahres legte der für ein Jahr beurlaubt gewesene Herr Bergfeld seine Stellung als Turnlehrer nieder, um an die Spitze der hiesigen Handelsschule

zu treten. Für seine langjährigen Dienste ist ihm die Schule viel Dank schuldig. Der bisherige Vertreter des Herrn Bergfeld, Herr Seminarlehrer Hommel, wurde auch fernerhin mit dem Turnunterricht in den Klassen V—I betraut.

Am 9. April bestand Herr stud. theol. Arno Bliedner aus Eisenach eine hebräische Nachprüfung.

Die Wiederimpfung der zwölfjährigen Schüler nahm Herr Medizinalrat Dr. Brauns am 2. Mai vor.

Am 3. Mai fuhr Herr Oberlehrer Dr. Preuß im Anschluß an seinen freundlichst übernommenen kunstgeschichtlichen Unterricht mit den Primanern nach Erfurt zur Besichtigung der dortigen Sehenswürdigkeiten. In liebenswürdiger Weise hatte sich der hervorragende Kenner von Erfurts Geschichte, Herr Gymnasialdirektor Prof. Dr. Biereye als Führer zur Verfügung gestellt. Dankbar gedenken Lehrer und Schüler der von ihm bereiteten genußvollen Stunden.

In der ersten Andacht nach den Pfingstferien gedachte der Direktor der vor 100 Jahren von Johannes Falk in Weimar gegründeten „Gesellschaft der Freunde in der Not" und der Lebensarbeit des verdienten Mannes überhaupt.

Bei passenden Gelegenheiten wurden den Schülern in Verbindung mit den Andachten oder im Unterricht die Ereignisse der großen Zeit von 1813/14 ins Gedächtnis zurückgerufen.

Der übliche Maigang wurde am 26. Mai unternommen. Die Oberprima machte unter Führung des Direktors und des Herrn Prof. Helmbold eine zweitägige Wanderung durch den Thüringerwald.

Wegen großer Hitze fiel am 2. Juni der Nachmittagsunterricht aus.

Am 8. Juni besuchten einige Schüler unter Führung des Herrn Oberlehrer Fleischer eine Aufführung der „Braut von Messina" im Großh. Hoftheater in Weimar.

Den Geburtstag S. K. H. des Großherzogs feierte die Anstalt am 10. Juni. Die Festrede hielt Herr Prof. Schmiedel über „Wagners Parsifal in religionsgeschichtlicher Beleuchtung". Anläßlich dieses Festtages wurde Herr Oberlehrer Dr. Heydenreich zum Professor ernannt.

Die neuaufgenommenen sowie die nach IIIa und IIa versetzten Schüler wurden am 12. Juni von dem Schularzt untersucht. Als solcher ist seit dem 1. April 1913 der Großh. Bezirksarzt Herr Medizinalrat Dr. Sarnow tätig. Durch eingehende Untersuchung und wertvolle Ratschläge hat er der Jugend einen wichtigen Dienst erwiesen, für den ihm die Schule sehr dankbar ist. Die von ihm wiederholt vorgenommene Besichtigung der Schulräume und der Turnhalle gab zu ernsteren Ausstellungen keinen Anlaß.

Am 16. Juni vereinigten sich Lehrer und Schüler, um das silberne Regierungsjubiläum des Deutschen Kaisers festlich zu begehen. Die Ansprache hielt der Direktor. Ein von Herrn Prof. Flex verfaßtes und von einem Unterprimaner vorgetragenes Gedicht trug neben den Gesängen des Schülerchors zur Erhöhung der festlichen Stimmung bei.

Während der Sommerferien nahm eine Anzahl Schüler an den Weimarer Nationalfestspielen teil.

Am 13. August unterzog sich Herr Friedrich-Siegmund Mangelsdorf aus Eisenach mit Erfolg der mündlichen Prüfung zum Nachweis der Reife für Prima. Die schriftlichen Arbeiten hatte er am 10. und 11. Juli, sowie am 12. und 13. August angefertigt.

Am Sedantage wurde ein Schauturnen veranstaltet, vor dessen Beginn der Primus Omnium Friedrich Paulsen über York sprach. Am Schluß der Feier wies der Direktor auf die Notwendigkeit der Fortdauer der Sedanfeier hin und nahm nach einem Hoch auf Kaiser und Großherzog die Verteilung der Turnpreise vor, für die durch die Gnade S. K. H. des Groß-

herzogs wieder reichliche Mittel zu Gebote standen. Die Auszeichnungen bestanden in Büchern, von denen die meisten Abschnitte aus der Geschichte des engeren und weiteren Vaterlandes behandelten. Sie erhielten folgende Schüler: Böger, Krug und H. Müller aus Ia; Lyncke aus Ib; Fallier, von Horn und Winkler aus IIa; Hartz und Schiemann aus IIb; Müller aus IIIa; Werner Bierschenk aus IIIb; Macheleidt und Schrötter aus IV; Müller und Pretzsch aus V; Glück und Witter aus VI.

Zur Vertiefung des naturkundlichen Unterrichtes unternahm Herr Barth am 17. Septbr. mit der Obertertia einen Ausflug nach Unkerode, Stopfelskuppe und Brandenburg.

Herr Dr. Preuß führte am 19. September die Unterprimaner nach Kassel zur Besichtigung der Bildergallerie und des Landesmuseums.

Während des Sommers fanden am Donnerstag nachmittag bei günstiger Witterung Jugendspiele auf dem Exerzierplatz Katzenau statt, den das Garnisonkommando in entgegenkommender Weise zur Verfügung gestellt hatte. Die Beteiligung der Schüler war äußerst rege. Herr Turnlehrer Hommel fand wirksame Unterstützung durch die Herren Oberlehrer Zugwurst, Dr. Preuß und Dr. Dietrich. Das Elternhaus wird durch Förderung der Jugendspiele zur Kräftigung der Jugend wesentlich beitragen.

Auf die Ausbildung des Körpers waren die Schüler wohl bedacht. Sie waren beteiligt an den Übungen des Jungdeutschlandbundes, an den Wanderungen der Schülergruppe des „Jungwandervogels" und betätigten sich in der Ausübung der Schwimmkunst und sonstigen Sports. Eine Anzahl Schüler aus den vier oberen Klassen bildet den Turnklub, dessen Schauturnen am 10. September den Beifall der zahlreich erschienenen Lehrer und Schüler fand. Der günstige Winter bot reichliche Gelegenheit zum Betrieb des Schnee- und Eissportes.

Am 7. Oktober begann das Winterhalbjahr. Auf Grund der Ministerial-Verfügung vom 13. September 1913 traten die Herren Dr. Konrad Schulz aus Eisenach und Dr. Georg Ludwig aus Jena als Probekandidaten in den Verband der Anstalt ein.

Durch landesherrliche Verfügung vom 15. Oktober 1913 wurde der bisherige wissenschaftliche Hilfslehrer Herr Dr. Dietrich zum Oberlehrer befördert.

Paul Dietrich, geboren am 5. Oktober 1886 in Orlishausen, besuchte das Gymnasium in Jena und studierte seit 1906 in Heidelberg und Jena klassische Philologie und Geschichte. Im November 1910 zum Doctor philosophiae promoviert, bestand er im Juli 1911 die Staatsprüfung. Nachdem er von Michaelis 1911 ab ein Jahr Mitglied des Gymnasialseminars in Jena gewesen war, wurde er dem Gymnasium in Weimar als Probekandidat überwiesen. Anfang Januar 1913 beauftragte ihn das Großh. Staatsministerium mit der Vertretung des Herrn Prof. Dr. Nicolai am Eisenacher Gymnasium.

Am 18. Oktober feierte die Schule das Gedächtnis der Völkerschlacht bei Leipzig. Die Festrede hielt Herr Prof. Dr. Flex. Teils vom Schülerchor, teils gemeinschaftlich gesungene vaterländische Lieder und von einzelnen Schülern vorgetragene Gedichte, deren Auswahl und Einübung Herr Prof. Flex gütigst übernommen hatte, umrahmten die Rede. Am Abend beteiligten sich die Schüler der Klassen IIIa bis Ia an dem allgemeinen Fackelzuge.

Am Reformationsfeste sprach der Oberprimaner Heinrich Müller über Luthers Stellung in Amt und Familie.

Zur Feier des heiligen Abendmahles versammelten sich Lehrer und Schüler am 6. November in der Georgenkirche. Am vorhergehenden Tage hatte Herr Prof. Schmiedel eine vorbereitende Andacht gehalten.

Bei der Verleihung des Gräflich Elmptschen Stipendiums am 25. November hielt der Unterprimaner Robert Gunkel die vorgeschriebene Rede. Sie handelte von der Rolle, die Eisenach in der Zeit der Befreiungskriege spielte.

Am 14. Dezember 1913 wurde dem Gymnasium eine neue Stiftung zuteil. Herr Kommissionsrat Kurt Walther in Eisenach, ein früherer Schüler des Gymnasiums, überwies ein Kapital von 500 M., dessen Zinsertrag nach dem Ermessen des Lehrerkollegiums durch Beschaffung von Büchern zur Unterstützung unbemittelter oder zur Belohnung anderer Schüler alljährlich zu Weihnachten verwendet werden soll. Auch an dieser Stelle sei dem hochherzigen Stifter der verbindlichste Dank der Anstalt ausgesprochen.

Am 9. Januar 1914 blickte die Carl Alexander-Bibliothek auf ein 25jähriges Bestehen zurück. Wenn sie dem Ziele nahegekommen ist, das ihr erlauchter Begründer, der verewigte Großherzog Carl Alexander, ihr gesetzt hatte, nämlich ein geistiger Mittelpunkt Eisenachs zu werden, so verdankt sie es nicht zum wenigsten der unermüdlichen Arbeit ihres ersten Bibliothekars, unseres ehemaligen Amtsgenossen, Herrn Prof. Dr. Oesterheld. Der Direktor verfehlte deshalb nicht, an dem Jubiläumstage dem verdienten Manne die Gefühle allseitiger Dankbarkeit zum Ausdruck zu bringen.

Am 19. Januar wurde der Nachmittagsunterricht zum Eislaufen freigegeben.

Am Geburtstag S. M. des Kaisers behandelte Herr Prof. Dr. Helmbold in seinem Festvortrage das Thema: „Bewahrung und Weiterbildung deutsch-heimatlicher Kultur."

Zur Reifeprüfung waren sämtliche 19 Oberprimaner zugelassen. Die schriftlichen Arbeiten fertigten sie in der Woche vom 9. bis 14. Februar an. Die mündliche Prüfung wurde am 11. und 12. März unter dem Vorsitz des Herrn Oberschulrat Dr. Krumbholz gehalten. Alle Schüler erhielten das Reifezeugnis und verließen mit der Entlassungsfeier am 14. März die Schule. Nach den Worten des Primus Omnium Paulssen verabschiedete der Direktor die Abiturienten, indem er ihnen die Pflichten der Liebe zu Heimat und Vaterland ans Herz legte.

Am 26. und 27. Februar wohnte Herr Geh. Kirchenrat D. Kieser dem Religionsunterricht in mehreren Klassen bei.

Das Schuljahr wurde am 3. April 1914 geschlossen.

Der Gesundheitszustand der Lehrer und Schüler war im großen und ganzen als erfreulich zu bezeichnen. Von vorübergehenden Unpäßlichkeiten abgesehen, die infolge der schwankenden Witterung Anfang Februar besonders häufig waren, ist zu erwähnen, daß Herr Prof. Hoßfeld kurz vor und nach Pfingsten und ebenso in der dritten Februarwoche mehrere Tage wegen Krankheit fehlen mußte. Bei der schulärztlichen Untersuchung waren erhebliche Einwände gegen die Körperbeschaffenheit der vorgestellten Schüler nicht zu erheben.

Auch in diesem Jahre hat die Direktion des hiesigen Stadttheaters durch Veranstaltung von Schülervorstellungen klassischer Dramen sich den Dank zahlreicher Schüler erworben.

Im Laufe des Berichtsjahres erhielt das Gymnasium eine Reihe wertvoller Geschenke. Herr Geh. Hofrat Dr. Weniger in Weimar, Direktor des Eisenacher Gymnasiums von 1875 bis 1881, übereichte seine Schrift „Der Schild des Achilles", Versuch einer Herstellung I. Text, II. Lichtdrucktafel in Metallfarben. Berlin 1913. Die Firma Carl Zeiß, Optische Werkstätte, in Jena, ließ uns einen großen Kupferdruck des Bildes: „Kaiser Wilhelm II. geht mit seinen sechs Söhnen zur Parole am 1. Januar 1913" zugehen. Herr Prof. Ludwig Dettmann, Direktor der Königlichen Kunstakademie in Königsberg, stiftete eine Nachbildung seines bekannten Triptychons „1813". Zur Verteilung an die Schüler schickte das Großh. Staatsministerium, Departement des Kultus, 25 Exemplare des dem Inselverlag entstammenden Büchleins: „Weimarische Berichte und Briefe aus den Freiheitskriegen 1813—1815". Allen Gebern wiederholt die Direktion ihren ergebensten Dank.

# II. Unterricht.

**Uebersicht der im Schuljahre 1913—1914 behandelten Gegenstände.**

## Oberprima.

Klassenlehrer: Der Direktor.

Religionslehre 2 St.: Religionsgeschichte. Christliche Glaubens- und Sittenlehre. — Schmiedel

Deutsch 3 St.: Goethe: Leben in Anschluß an „Wahrheit und Dichtung" (ganz gelesen) und Briefe. Gedankenlyrik, Iphigenie, Tasso, Faust. — Schiller: Gedankenlyrik, Antrittsvorlesung, Ueber das Erhabene. — Ueberblick über das 19. Jahrhundert. — 8 Aufsätze. — Koch.

Lateinisch 7 St.: Tacitus Annalen II, III, VI, XI, XIII in Auswahl. Cicero Somnium Scipionis. — Wöchentliche Klassenarbeiten mit grammat. Wiederholungen, gelegentl. eine Hausarbeit. 5 St. — Helmbold. — Horaz: Carm. I 4, 7, 14. Epod. 9. Carm. I 37, II 1, I 2, III 1—6, IV 5, 6. Carm. saec. Carm. IV 3, III 30. Episteln I 1, 2, 10, 19, 16, (1—16). De arte poetica. 1—23, 307—475. 2 St. — Der Direktor.

Griechisch 6 St.: Jlias XIII-XXIV mit Auslassungen. Sophokles, Antigone, besprochen Oedipus rex. Plato, Apologie, Kriton, Enthyphron, Teile von Phädon. Anfangsgründe der griechischen Philosophie. Alle 14 Tage eine Uebersetzung aus dem Griechischen. — Helmbold.

Hebräisch (wahlfrei) 2 St.: Abschluß und Wiederholung der gesamten Formenlehre; ausgewählte Kapitel aus Genesis und 2. Samuel; einzelne Psalmen. — Heydenreich.

Französisch 2 St.: Zola, La débâcle. Augier, Le gendre de M. Poirier. — Alle 3 Wochen eine Klassenarbeit. Grammat. Wiederholungen. Sprechübungen. — Zugwurst.

Englisch (wahlfrei) 2 St.: Jerome, Three men in a boat. — Schmiedel.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Deutsche und europäische Staatengeschichte von 1618 bis zur Gegenwart. Wiederholungen aus der Erdkunde im Zusammenhang mit der Geschichte. — Der Direktor.

Mathematik 4 St.: Stereometrie 2. Teil. Die Haupteigenschaften der Kegelschnitte. Anfangsgründe der analytischen Geometrie. Wiederholungen. — Hossfeld.

Physik 2 St.: Optik. Elemente der mathematischen Erdkunde. — Hossfeld.

## Unterprima.

Klassenlehrer: Herr Prof. Schmiedel.

Religionslehre 2 St.: Johannesevangelium in Auswahl (griechisch). Kirchengeschichte bis zur Gegenwart. — Schmiedel.

Deutsch 3 St.: Literaturgeschichte: Lessings und Schillers Leben, Kunst und Denken; genauer: Emilia Galotti, Nathan, Laokoon und Dramaturgie, Erziehung des Menschengeschlechts, ferner von Schiller Räuber, Kabale und Liebe, Carlos, Wallenstein, Maria Stuart, Braut von Messina, Antrittsvorlesung. Shakespeare, Richard III., Dispositionslehre. 8 Aufsätze. — Schmiedel.

Lateinisch 7 St.: Cicero, Auswahl aus den Briefen. Augustus, Monumentum Ancyranum. Tacit. Annal. I (Ausw.). Germania. Horaz, Epod. 1, 2, 7, 16. Sat. I 4, 6, 9, II 6. Carm. I 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 17, 19, 20, 22, 23, 24, 27, 29, 30. II 6, 7, 13, 17. III 8, 9, 13, 21, 29, 30. Einige Gedichte Catulls. Wiederholung der Syntax, Stilistik. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. — Helmbold.

Griechisch 6 St.: Thukydides, Auswahl. Demosthenes, 1. philippische Rede, Rede über den Frieden und 3. phil. Rede. Sophokles, Antigone. Ilias I—XII. Gramm. Wiederholungen. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. — Heydenreich.

Französisch 2 St.: Daudet, Fromont jeune et Risler aîné. Alle 3 Wochen eine Klassenarbeit. Sprechübungen. — Zugwurst.
Englisch (wahlfrei) 2 St.: Grammatik. Diktate, Übersetzungen. Lektüre aus Hausknecht, the English scholar — Schmiedel.
Geschichte und Erdkunde 3 St.: Allgemeine Geschichte vom Beginn der Kreuzzüge bis 1720. Wiederholungen aus der Erdkunde. — Fleischer.
Mathematik 4 St.: Arithmetische und geometrische Reihen. Zinseszins- und Rentenrechnung. Kombinationslehre. Trigonometrie. Stereometrie 1. Teil. — Hossfeld.
Physik 2 St.: Mechanik der drei Aggregatzustände. Lehre vom Schall. — Hossfeld.
Kunstgeschichte (wahlfrei) 1 St.: Entwicklung der Stile. Hauptwerke der Plastik und Malerei. — Preuß.

## Obersekunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Hoßfeld.

Religionslehre 2 St.: Leben Jesu und apostolisches Zeitalter. — Schmiedel.
Deutsch 3 St.: Überblick über die Entwicklung der deutschen Sprache und die Literaturgeschichte bis Klopstock einschließlich, mit Lektüre ausgewählter Stücke besonders Nibelungenlied, Walther von der Vogelweide, Klopstock. Egmont, Jungfrau von Orleans. 8 Aufsätze. Vorträge der Schüler, im Anschluß an den Unterricht und aus der Zeit der Befreiungskriege. — Heydenreich.
Lateinisch 7 St.: Cicero, pro Archia poeta und pro rege Deistaro; Livius XXI und XXII (in Auswahl). Wiederholung und Erweiterung der Syntax; Elemente der Stilistik. 14tägige Klassenarbeiten. 5 St. — Koch. — Vergil Aen. B. II, III, IV, VI und Ueberblick über das Ganze. Auswahl aus Catull, Tibull und Properz. 2 St. — Fleischer.
Griechisch 7 St.: Gelesen Xenophons Hellenika, Auswahl. Herodot: B. V—IX mit Auswahl. Homer, Odyssee B. XII-XXIV mit Auswahl. Modus- und Tempuslehre, Wiederholung des Verbums und der Kasuslehre. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. — Preuss.
Französisch 2 St.: Pronomina. Wiederholung des gesamten grammatischen Lehrstoffs. Lektüre nach dem Lesebuch. Alle 2—3 Wochen eine Klassenarbeit. Sprechübungen. Augier, Le gendre de M. Poirier. — Zugwurst.
Englisch wie Ib.
Geschichte und Erdkunde 3 St.: Röm. Geschichte von den Gracchen ab und Geschichte des Mittelalters bis zum Ende der Hohenstaufen. Wiederholungen. — Erdkunde: Die aussereuropäischen Erdteile vom wirtschaftsgeograph. Standpunkt. — Preuss.
Mathematik 4 St.: Potenzieren, Radizieren, Logarithmieren. Gleichungen II. Grades mit einer und 2 Unbekannten nebst Anwendungen. Proportionen beim Kreise. Quadratur und Rektifikation des Kreises. Metrische Relationen am Dreieck. Harmonische Lage von Punkten und Strahlen. Algebraische Geometrie. 1. Teil der Trigonometrie. — Hossfeld.
Physik 2 St.: Elektromagnetismus. Elektrodynamik. Induktion. Wärmelehre und Meteorologie. — Hossfeld.

## Untersekunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Heydenreich.

Religionslehre 2 St.: Geschichte des Volkes Israel. — Schmiedel.
Deutsch 2 St.: Schillers Gedichte, bes. das Lied von der Glocke, Siegesfest, Eleus. Fest, Klage der Ceres, Kassandra; Wilhelm Tell; Goethes Götz von Berlichingen, Hermann und Dorothea. Goethes und Schillers Leben. Privatlektüre: Schillers Abfall der Niederlande. Goethes Reinecke Fuchs. Übungen im prosaischen und poetischen Vortrag. 10 Aufsätze. — Fleischer.

Lateinisch 8 St.: Livius I. Cicero, pro Milone. I. H. J. Müller, Lateinische Schulgrammatik, Ausg. B. Ostermanns Lateinisches Übungsbuch IV 2. Wiederholungen aus Kasus-, Tempus- und Moduslehre. Alle 1 bis 2 Wochen eine Klassenarbeit. Ovid, Metam. nach Siebelis' Auswahl, Nr. 14, 16, 26, 43, 44, 46. Vergil, Aeneis I (Auswahl) und II. Einige Abschnitte gelernt. — Heydenreich.

Griechisch 7 St.: Xenophon, Anabasis II—V in Auswahl. Arrians Anabasis in Auswahl. Wiederholung der Formenlehre. Syntax des Nomens. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. 5 St. — Der Direktor. Homer, Odyssee I—XII mit Auslassungen. 2 St. — Heydenreich.

Französisch 2 St.: Plötz-Kares Ausg. E Kap. 27—44. Wiederholungen, besonders der unregelmäßigen Verben. Übungen im mündlichen Gebrauch der französischen Sprache. Alle 2—3 Wochen eine Klassenarbeit. Augier, Le gendre de M. Poirier. — Zugwurst.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Geschichte des Orients und Griechenlands. Römische Geschichte bis zum Jahre 133 v. Chr. — Wiederholungen aus der Geographie der ausserdeutschen Länder Europas. — Helmbold.

Mathematik 4 St.: Gleichungen I. Grades mit einer und mehreren Unbekannten. Proportionen. Inhaltsberechnung geradliniger Figuren. Ähnlichkeit der Figuren. Stetige Teilung. Klassenarbeiten. — Zimmermann.

Physik 2 St.: Anorganische Chemie. Die Elektrizität im Gleichgewicht. Magnetismus und Galvanismus. — Hossfeld.

## Obertertia.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Zimmermann.

Religionslehre 2 St.: Apostelgeschichte. Bilder aus der Kirchen-, besonders Missionsgeschichte. Katechismus. Luther und Reformationsgeschichte. Kirchenlieder. — Schmiedel.

Deutsch 2 St.: Lesung und Erklärung von Prosastücken und Gedichten aus Evers und Walz, Deutsches Lesebuch V. Teil. Die Balladendichtung Goethes, Schillers und Uhlands im Zusammenhang, das Wichtigste über die Form der Dichtungen und das Leben der Dichter. — Die Dichter der Freiheitskriege. — Heyse, Colberg. — Einzelne Abschnitte des Nibelungen- und Gudrunliedes in Übersetzung und Wiederholung beider Sagen. Das Wichtigste aus der Geschichte der deutschen Sprache. — Übungen im Vortrage gelernter Gedichte, Sprachlehre, Stil- und Dispositionsübungen. 11 Aufsätze. — Fleischer.

Lateinisch 8 St.: (im Sommer: 4 St. Caesar und 4 St. Grammatik; im Winter: 3 St. Caesar, 3 St. Grammatik, 2 St. Ovid): Caesar, Bell. gall. I. VII. Sprachlehre nach H. J. Müller, Lateinische Schulgrammatik, Ausg. B §§ 150—256. Wiederholungen aus der Formen- und Kasuslehre. Ostermanns Lateinisches Übungsbuch, Ausg. von H. J. Müller, Teil IV. Wöchentliche Klassen- oder Hausarbeiten. Ovid, Metam. nach Siebelis' Auswahl Nr. 4. Einzelne Abschnitte gelernt. — Zimmermann.

Griechisch 7 St.: Unthematische Konjugation, unregelmässige Verba, Wiederholung der Formenlehre nach Kaegis kurzgefaßter Schulgrammatik. Lesestoff: Fecht und Sitzler, Uebungsbuch für Obertertia. Xenophon, Anabasis I in Auswahl. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. — Flex.

Französisch 3 St.: Plötz-Kares Übungsbuch Kap. 1—22. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. Uebungen im mündlichen Gebrauch der französischen Sprache. Daudet, Le petit Chose. — Zugwurst.

Geschichte 2 St.: Deutsche Geschichte unter Berücksichtigung der übrigen Staaten Europas von der Reformation bis zur Gegenwart. — Fleischer.

Erdkunde 1 St.: Das deutsche Reich. — Fleischer.

Mathematik 3 St.: Multiplikation und Division, Zerlegung in Faktoren. Addition und Subtraktion der Brüche. Kreislehre, I. Teil. Lehre von der Flächengleichheit. Konstruktionsaufgaben. Klassenarbeiten. — Zimmermann.
Naturkunde 2 St.: Mineralienkunde. Geschichte der Entstehung und Umbildung der Erdoberfläche. Bau des menschlichen Körpers. — Barth.
Stenographie (wahlfrei) 2 St.: Verkehrsschrift nach Gabelsbergers System. — Barth.

## Untertertia.

Klassenlehrer: Herr Dr. Koch.

Religionslehre 2 St.: Im Sommerhalbjahr: Leben Jesu, im Winterhalbjahr vereint mit Obertertia. — Schmiedel.
Deutsch 2 St.: Prosastücke und Gedichte, aus dem deutschen Lesebuche von Evers und Walz Teil IV behandelt, einige Gedichte gelernt; das Wichtigste über die Form der Dichtungen. Einige Abschnitte des Nibelungenliedes in Übersetzung und Wiederholung der Nibelungensage. Übungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren. Sprachlehre, Stil- und Dispositionsübungen. 11 Aufsätze. — Koch.
Lateinisch 8 St.: Caesar, Bell. gall. I 1—29, II, III. Unvorbereitetes Übersetzen. Kasuslehre sowie Lehre vom Infinitiv und Participium. Wiederholung der Formenlehre. Wöchentliche Haus- oder Klassenarbeiten. — Koch.
Griechisch 7 St.: Sprachlehre nach Kaegi kurzgef. Schulgramm. bis zu den verba muta einschließlich. § 1—82. Lesestoff: Fecht, Griech. Übungsbuch für Untertertia. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. — Dietrich.
Französisch 3 St.: Französische Elementargrammatik nach Plötz (Elementarbuch, II. Teil). Alle 3 Wochen eine Klassenarbeit. Wiederholungen aus dem I. Teil. — Zugwurst.
Geschichte 2 St.: Deutsche Geschichte bis zur Reformation. — Fleischer.
Erdkunde 1 St.: Die außereuropäischen Erdteile. — Fleischer.
Mathematik 3 St.: Dreieckskonstruktionen. Parallelogramm und Trapez. Addition, Subtraktion und Multiplikation mit Buchstaben. Klassenarbeiten. — Zimmermann.
Naturkunde 2 St.: Schwierigere Pflanzenfamilien. Die wichtigsten ausländischen Kulturpflanzen. Übersicht über das Pflanzenreich. Bau der Gliedertiere. Stachelhäuter, Pflanzen- und Urtiere. Übersicht über das Tierreich. — Barth.

## Quarta.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Flex.

Religionslehre 2 St.: Die Entwickelung der jüdischen Religion an der Hand der geschichtlichen Bücher des Alten Testaments; Hiob. Die Liederdichter des Gesangbuchs. Abschnitte aus der Kirchengeschichte. 1 Artikel. — Zugwurst.
Deutsch 2 St.: Übungen im Lesen und Erzählen. Gedichte erklärt und gelernt. Zusammengesetzter Satz. Zeichen der direkten Rede. Klassenaufsätze, ab und zu ein Diktat. — Flex.
Lateinisch 9 St.: Die Elemente der Syntax und Wiederholung der Formen. Mündliche und schriftliche Übersetzungen. Lektüre ausgewählter Lebensbeschreibungen aus Ostermanns lateinischem Übungsbuch für Quarta. Wöchentlich eine Klassenarbeit. Hausarbeiten. — Flex.
Französisch 4 St.: Französische Elementargrammatik nach Plötz, Elementarbuch. Schriftliche Übungsarbeiten alle 2 Wochen. — Zugwurst.

Geschichte 2 St.: Griechische und römische Geschichte. Hauptereignisse der Befreiungskriege bis zur Völkerschlacht. — Flex.
Erdkunde 2 St.: Das außerdeutsche Europa. — Dietrich.
Mathematik 2 St.: Die geometrischen Grundbegriffe. Lehre von den Parallelen. Kongruenz der Dreiecke. Klassenarbeiten. — Zimmermann.
Rechnen 2 St.: Die zehnteiligen Brüche. Einfache und zusammengesetzte Regeldetri. Zinsrechnung. Allgemeine Rechnungen mit Prozenten, Gewinn- u. Verlustrechnung. Verteilungsrechnung. Klassenarbeiten. — Barth.
Naturkunde 2 St.: Einfachere Pflanzenfamilien. Anleitung zum Bestimmen nach Linné. Kriechtiere, Lurche, Fische, Weichtiere und Würmer. — Barth.

## Quinta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Dietrich.

Religionslehre 2 St.: Biblische Geschichten des Neuen Testaments. Der II. Artikel, das III. Hauptstück. Lieder und Sprüche. — Schmiedel.
Deutsch 3 St.: Übungen im Lesen, Erzählen und Deklamieren von Prosastücken und Gedichten aus dem Lesebuche von Evers und Walz, Teil II. Befestigung der Rechtschreibung. Lehre vom Satz und von den Satzzeichen. Alle 8 Tage ein Diktat, einige Klassenaufsätze. — Dietrich.
Lateinisch 9 St.: Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Unregelmässige Verba. Ausnahmen der Genusregeln. Accus. c. Inf. und Ablat. absol. Lesen und Übersetzen nach Meurer, Lat. Lesebuch II. Wöchentliche Klassenarbeiten. — Dietrich.
Geschichte 2 St.: Thüringische Geschichte im Zusammenhang mit den wichtigsten Abschnitten der deutschen Geschichte. — Fleischer.
Erdkunde 2 St.: Geograph. Grundbegriffe, Globuslehre. Länderkunde Deutschlands und Mitteleuropas. Kartenzeichnen. — Fleischer.
Rechnen 4 St.: Die gemeinen Brüche, einfache Regeldetri mit gemeinen Brüchen. — Barth.
Naturkunde 2 St.: Beschreibung der einfachsten Pflanzenfamilien. Einheimische Säugetiere und Vögel mit Heranziehung der hauptsächlichsten ausländischen Vertreter. Beobachtung der Witterungsverhältnisse Eisenachs. — Barth.
Schreiben 2 St.: Das lat. und deutsche Alphabet. Ein- und mehrzeilige Vorschriften. — Barth.

## Sexta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Preuß.

Religionslehre 2 St.: Biblische Geschichten des Alten Testaments nach Schäfer. Die zehn Gebote mit Erklärung. Lieder und Sprüche. — Fleischer.
Deutsch 3 St.: Lesen, Erklären und Wiedererzählen von Stücken aus dem deutschen Lesebuch von Evers und Walz, Teil I. Gedichte. Wöchentliche Diktate oder kleine Nacherzählungen. Grundzüge der deutschen Sprachlehre. — Preuß.
Lateinisch 9 St.: Regelmässige Formenlehre nach dem Lesebuch von Meurer, Teil I, und der Grammatik von Müller. Wöchentliche Klassenarbeiten. — Preuß.
Erdkunde 2 St.: Heimatkunde von Eisenach und Thüringen. Einführung in die geographischen Grundbegriffe und geschichtliche Erzählungen. Kartenzeichnen. — Koch.
Rechnen 3 St.: Die vier Grundrechnungsarten mit ganzen unbenannten, ein- und mehrfach benannten Zahlen. Zeitrechnung. Einfache Regeldetri mit ganzen Zahlen. — Barth.

Naturkunde 2 St.: Beschreibung einzelner Pflanzen und Tiere (Säugetiere und Vögel). Fortlaufende Beobachtungen des Windes, Wetterglases und Wärmemessers. — Barth.
Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet entwickelt aus den Grundzügen, verbunden zu Wörtern und kurzen Sätzen. — Barth.

## III. Stiftungen.

1. Das Brotstipendium genossen der Oberprimaner Rüger, der Unterprimaner Friderici, nach dessen Abgang der Oberprimaner Böger, der Untersekundaner Hartz und der Obertertianer Schmeller.
2. Die Fuldaische Bücherstiftung der Obersekundaner Karl Ebert.
3. Das Asverusische Stipendium der Obertertianer Immler.
4. Das Storchsche Stipendium der Unterprimaner Friderici.
5. Die Julius v. Eichel-Streibersche Stiftung der Untersekundaner Schneyer und der Obertertianer Immler.
6. Das Wienersche Schulstipendium der Quintaner Göpel.
7. Die Calmbergsche Stiftung die Primaner H. Müller, Hoßfeld, Rausch, die Sekundaner von Weißenborn, Ebert, Erfurth.
8. Das Ubersche Stipendium der Untertertianer Böttger.
9. Die Gräflich Elmptsche Stiftung der Primaner R. Gunkel, der Sekundaner Hartz, der Tertianer Dittmar.
10. Das Görwitzische Stipendium der Oberprimaner Rüger.
11. Das Fürstliche Gymnasialstipendium erhielten die Primaner A. Müller, H. Müller, Hoßfeld, R. Gunkel; die Sekundaner Walther, , Erfurth, Weih; die Tertianer Brachvogel, Schenk, Schirmer, Böttger.
12. Nach dem Vorschlage der Lehrerkonferenz wurde 20 Schülern teils eine ganze, teils eine halbe Schulgeldfreistelle gewährt.
13. Die Caesar Butschke-Stiftung wurde den Bestimmungen gemäss verwendet.
14. Die Carl Otto Hensgen-Stiftung wurde nach der Bestimmung des Stifters am 10. Mai an drei Obertertianer verteilt.
15. Die Schreib-Preise erhielten die Quartaner Hintze und Schrötter, die Quintaner Göpel und Müller, die Sextaner Leifer und Reuter.

## IV. Sammlungen.

### Neue Bücher der Carl Alexander-Bibliothek.

Die Carl Alexander-Bibliothek erhielt an Geschenken, für die die Bibliotheksverwaltung ergebenst dankt:

1. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Großherzog: Die Fortsetzung der Veröffentlichungen des Allgem. Vereins für deutsche Literatur: Diercks, Das moderne Portugal.

2. Von den Erben Ihrer Königlichen Hoheit der Verewigten Frau Großherzogin Sophie von Sachsen: Luthers Werke, Kritische Gesamtausgabe 31, 1. 49. Tischreden II.

3. Vom Großherzoglichen Staatsministerium, Departement des Kultus: Abhandlungen der Kaiserl. Leopold. Carolin. Deutschen Akademie der Naturforscher 96, 97. — Leopoldina 1912. — Preußische Statistik: Das niedere Schulwesen in Preußen 1911 Die öffentlichen Volksschulen 1912. — Elkan, Johann und Philipp von Marnia. — Lützow, Die Seeoffizierlaufbahn. — Sturmhoefel, Illustrierte Geschichte der Meißnischen und Thüringischen Lande, 4 Bände. — Schnaubert, Das Lebenswerk von Johannes Falk.

4. Von der Königlich Bayerischen Akademie der Wissenschaften, philos.-philol. und histor. Klasse: Stiftungsberichte und Abhandlungen.

5. Von der Großherzoglichen Bibliothek in Weimar: Eckermann, Gespräche mit Goethe, hg. v. Höfer. — Hansen, Goethes Metamorphose der Pflanzen.

6. Von Herrn Oberschulrat Dr. Krumbholz: v. Carlowitz, Die Völkerschlacht bei Leipzig. — v. Enzberg, Fridjof Nansens Erfolge. — Röhl, Geschichte der deutschen Dichtung. — Verschiedene Schulbücher.

7. Von Herrn Direktor Dr. Walter: Johannesson, Was sollen unsere Jungen lesen?

8. Von Herrn Oberbürgermeister Schmieder in Eisenach: Zeitschrift des deutsch-österreich. Alpenvereins 1912, 1913.

9. Von Herrn Verlagsbuchhändler Eifert in Eisenach: Weber, Die Völkerschlacht. — Parchmin, Die Völkerschlacht bei Leipzig. — Königer und Grosse, Die Völkerschlacht bei Leipzig.

10. Von Seiner Exzellenz Herrn General d. Inf. z. D. v. Goßler in Eisenach: Blair, History of Australasia. — Bapst, Le maréchal Canrobert. — Caemmerer, Die Entwickelung der strategischen Wissenschaft im 19. Jahrhundert.

11. Von Herrn Dr. O. Büsing in Eisenach: Marshall, Die Tiere der Erde in Einzeldarstellungen. 3 Bände.

12. Von Herrn Prof. Dr. Flex: Zeitschrift für deutsche Mundarten, 1913.

13. Von Herrn Prof. Dr. O. Schmidt: Roscher, Lexikon der griech. und röm. Mythologie, Fortsetzung.

14. Von dem Unterprimaner Robert Gunkel: Popert, Harringa.

15. Von den Herren Verfassern: Chaulin, Die unüberwindliche Armada. — Wahl, Programm des Freiherrn v. Hertling. — Weniger, Der Schild des Achilles (mit Tafel). — Helmbold, Chronik Eisenachs bis 1409. — Kühner, Lamarck, Die Lehre vom Leben. — Voigt, Zum 10jährigen Bestehen der Städt. Realschule in Ilmenau. — Zugwurst, Ernst Abbe in Jena. — Heigel, 1813 bis 1819. Rede.

16. Vom Flottenverein in Eisenach: Leberecht, Auf, über, unter Wasser.

17. Vom Deutschen Fußballbund: Deutsches Fußballjahrbuch 1913.

18. Von den Herren Verlegern: Paulsiek, Deutsches Lesebuch, bearb. von Biese. VI, VII, VIII. Berlin, E. Grote. — Kosmos, Volkstümliche Naturwissenschaft. — Müller, Latein. Schulgrammatik und Evers-Walz, Deutsches Lesebuch, neu herausgegeben von Walz und Kühne, I, II, III. Leipzig, B. G. Teubner. — Hercher, Lehrbuch der Arithmetik und Algebra, bearb. von Clasen und Bach, und Hercher, Lehrbuch der Geometrie, Heft I, bearb. von Clasen und Bach, Altenburg, A. H. Pierer. — Fenkner, Mathemat. Uebungsbuch, T. I, Berlin, Salle. — Schmeil-Norrenberg, Pflanzenkunde und Tierkunde, Leipzig, Quelle und Meyer. — Haack- v. Seydlitz, Oberstufen- und Unterstufenatlas, Gotha, Justus Perthes.

19. Eine besonders reiche Schenkung wurde uns von Herrn Kaufmann Max Slevogt in Eisenach überwiesen. (Herr Slevogt ist ein Sohn unserer Stadt und gehörte in den 60er Jahren unserer Schule an, die er, nach einer 30jährigen Tätigkeit in China nach Eisenach zurückgekehrt, in dankbarer Erinnerung behielt). Goethe, Faust mit Einleitung und fortlaufender Erklärung. — Gleichen-Rußwurm, Geselligkeit. — Ders., Das galante Europa. — Stößl, Gottfried Keller. — Bode, Goethes Leben im Garten am Stern. — Frey, Arnold Böcklin. — Linde, Die Niederelbe. — Strasburger, Streifzüge an der Riviera. — Koch, Ludwig Richter. — Kugler, Geschichte Friedrichs d. Großen. — Chamberlain, Richard Wagner. — Ostini, Arnold Böcklin. — Grantoff, Die Entwickelung der modernen Buchkunst in Deutschland. — Warncke, Fritz Reuter. — Strzygowski, Die bildende Kunst der Gegenwart. — Linde, Die Lüneburger Heide. — Stern, Studien zur Literatur der Gegenwart. — Litzmann, Clara Schumann. 3 Bände. — Scott, Ivanhoe. — Wustmann, Albrecht Dürer. — Bielschowski, Friedericke und Lili. — Vollbehr, Bau und Leben der bildenden Kunst. — Duhn, Pompeji. — Meringer, Das deutsche Haus und sein Hausrat. — Heilborn, Der Mensch. — Bürkner, Kunstpflege in Haus und Heimat. — Erbe, Historische Städtebilder aus Holland

und Niederdeutschland. — Mayer, Heizung und Lüftung. — Hausbücherei der deutschen Dichter-Gedächtnis-Stiftung. — Scott, Waverley, Mannering, Heart of Mid-Lothian, Antiquary.

---

Auch im vergangenen Jahre hat der Gemeinderat der Stadt Eisenach der Carl Alexander-Bibliothek 600 Mk. zur Verfügung gestellt. Die Bibliotheksverwaltung spricht für dieses Entgegenkommen ihren ergebensten Dank aus. Von der bewilligten Summe wurden angeschafft: Treitschke, Historische und politische Aufsätze I, II, IiI. — Treitschke, Briefe, hg. v. Cornicelius, I, II. — Napoleons Gespräche, hg. v. Kircheisen, 3 Bände. — Cahn, Aus Eduard Laskers Nachlaß. — Harden, Prozesse. — Ludwig, Bismarck. — Augst, Bismarck und Gerlach. — Buchholz, Ernst von Bergmann. — v. Werner, Erlebnisse und Eindrücke 1870—1890. — Webb, Das Problem der Armut. — Schlieffen, Gesammelte Schriften, 2 Bände. — Forel, Die sexuelle Frage. — Helfferich, Deutschlands Volkswohlstand 1888—1913. — Eheberg, Finanzwissenschaft, 12. Aufl. — List, Das nationale System der politischen Oekonomie, 2. Aufl. — Liefmann, Beteiligungs- und Finanzierungsgesellschaften. — Sombart, Studien zur Entwickelungsgeschichte des modernen Kapitalismus. — Helfferich, Das Geld, 2 Bände. — Klein-Hattingen, Geschichte des Liberalismus, 2 Bände. — Petersdorff, Kleist-Retzow. — v. Miquel, Reden, herausg. v. Schultze und Thimme, 2 Bände. — v. Bennigsen, Reden, hg. v. Schultze und Thimme. — Boetcher, Eduard Stephani. — Naumann, Die politischen Parteien. — Philippson, Das Leben Kaiser Friedrichs III. — Hüsgen, Windthorst. — Bebel, Aus meinem Leben, 2 Bände. — Parisius, Hoverbeck, 3 Bände. — Marx, Kritik der politischen Oekonomie. — Wile, Rings um den Kaiser. — Napoleon, Briefe an Josephine. — Brück, Die Kulturkampfbewegung in Deutschland seit 1871. — Pastor, Max v. Gagern. — v. Schwarzenberg, Briefe an seine Frau. — Baumgarten-Crusius, Die Sachsen 1812 in Rußland. — Verdy du Vernois, Im großen Hauptquartier 1870/71. — v. Wedel, Lebenserinnerungen, 2 Bände. — Bleyer, Friedrich Schlegel am Bundestag in Frankfurt 1815—1818. — Meinecke, Radowitz und die deutsche Revolution. — Uhland, Briefwechsel, hg. von Hartmann, 2 Bände. — Petersdorff, Friedrich v. Motz, 2 Bände. — Becker, Beethoven. — Hase, Das Aumaer Hasennest. — Martersteig, Das deutsche Theater im 19. Jahrhundert. — Granier, Hohenzollernbriefe aus den Freiheitskriegen. — Helfferich, Geschichte der deutschen Geldreform, 2 Bände. — v. Eckardt, Lebenserinnerungen, 2 Bände. — v. Tiedemann, Aus sieben Jahrzehnten. — Perthes, Bundestag und deutsche Nationalversammlung. — Berger, Der alte Harkort. — Laband, Handbuch der Politik, 2 Bände. — Stoecker, Reden im deutschen Reichstag.

---

Aus dem Lehrmittelfond des Karl Friedrich-Gymnasiums wurden für die Bibliothek folgende Werke neu gekauft:

Hinneberg, Kultur der Gegenwart. I, 1: Die allgem. Grundlagen der Kultur der Gegenwart von Lexis, Paulsen usw. — Schriften der Goethegesellschaft 27, 28. — Kant, Gesammelte Schriften VIII, XV 1 und 2. — Wilhelm, Kronzprinz, Aus meinem Jagdtagebuch. — Allgem. deutsche Biographie 56. — Goedecke, Grundriß X. — Monumenta Germaniae historica 32. 6. — Loewe, Bücherkunde der deutschen Geschichte. — Klein, Die Befreiungskriege 1813, 1814, 1815. — Horatius, Satiren, hg. v. Kiessling. — Aus den Geschichtsschreibern der deutschen Vorzeit, hg. v. Pertz, fortges. v. Holder-Egger: Die Römerkriege. — Ammianus Marcellinus. — Jordanis, Gotengeschichte. — Prokop, Der Vandalenkrieg. — Prokop, Der Gotenkrieg. — Gregor v. Tours, Fränkische Geschichte. — Isidor, Geschichte der Goten, Vandalen und Sueven. — Einhard, Kaiser Karls Leben. — Thegau und Astronomus, Leben Kaiser Ludwigs des Frommen. — Nithards 4 Bücher Geschichten. — Notker der Stammler, Über die Taten Karls des Großen. Hrotsuitha, Gedicht über Gandersheims Gründung. — Widukind, Sächsische Geschichten. — Ekkehart, Casus Sancti Galli. — Chronik Bertholds v. St. Blasien. — Leben Kaiser Heinrichs IV. — Chronik von St. Peter zu Erfurt 1100—1215. — Der Sächsische Annalist. — Genealogie der Welfen.

— Leben Kaiser Heinrichs VII. — Quellen zur Geschichte Kaiser Ludwigs des Baiern. — Kaiser Karls IV. Jugendleben. — Windecke, Leben des Königs Sigismund. — Norbert, Benno II. von Osnabrück. — Briefe des heiligen Bonifatius. — Dahlmann-Waitz, Quellenkunde der deutschen Geschichte, 8. Aufl. — Rethwisch Jahresberichte über das höhere Schulwesen, 26. — Paulsen, Gesammelte pädagog. Abhandlungen. — Haym, Herder nach seinem Leben und seinen Werken. — Boyen, Denkwürdigkeiten und Erinnerungen. — Blücher, Briefe an seine Frau. — Gneisenau, Briefe. — Gelzer, Vom heiligen Berge und aus Makedonien. — Hirzel, Plutarch. — Holmes, Caesars Feldzüge in Gallien und Britannien. — Taine, Balzac. — Heubaum, Geschichte des deutschen Bildungswesens seit der Mitte des 17. Jhs. I. — Heine, Sämmtliche Werke, 22 Bände. — Schulze, Weimarische Berichte und Briefe aus den Freiheitskriegen. — Die Weimarische Volksschule. Gesetze und Verordnungen. — Freytag, Briefe an seine Gattin. — Weinstein, Städtische Finanzsorgen. — Zeitschrift für Sächs. Thür. Geschichte und Altertumskunde, 29, 2. Heft. — Handbuch der klass. Altertumswissenschaft, hg. v. Iwan Müller, V. 2, 1 u. 2. — Karl Ernst v. Baer, Selbstbiographie. — v. Bojanowski, die freiwillige Schar des Herzogs Karl August. — Seeck, Geschichte des Untergangs der antiken Welt. — Fritzsche, Landeskunde v. Thüringen. — Schriften des Vereins für Reformationsgeschichte, 111—114. — Thüringer Kalender 1914. — Lehfeldt, Bau- und Kunstdenkmäler Thüringens, 38, Großherzogtum Weimar-Eisenach, Amtsgerichtsbezirk Gerstungen.

---

Die Gruppe „Wartburgbibliothek“ erhielt als Geschenke:

1. Von Seiner Königlichen Hoheit dem Großherzog: Anzeiger des Germanischen Museums, Fortsetzung. Schriften des Literar. Vereins zu Stuttgart, 255—261.

2. Von Herrn Oberburghauptmann v. Cranach: Bach, Brandenburgisches Konzert, I. — Preuß, Lutherbildnisse. — Rathgen, Das Gefecht bei Weimar. — Steinbrecht, Schloß Marienburg, Führer. — Gothaisches Taschenbuch 1913. — Gothaischer Hofkalender 1913. — Meyer, Fremdenführer durch Thüringen 1910. — Grot, Johann, Altdeutsche Sprüche aus der Wartburg. — Krack, Worte Luthers. — Voß, Die Kaiserpfalz in Posen, Schloß und Schloßkapelle, Führer. — Jahresbericht des Städt. Museums zu Erfurt 1912—13. — Bach, Brandenburgisches Konzert, I, Partitur. — Ubbelohde, Die Wartburg, 12 Blatt nach Federzeichnungen.

3. Von Fräulein Elsbeth Isenburg in Kassel: Geistliche Lieder, aufs neue gebessert und vermehrt in Wittenberg durch M. Luther 1542, gedruckt u. herausg. durch Joseph Klug, 1542,

4. Von den Herren Verfassern: Buttin, Une prétendue armure de Jeanne d'Arc. — Heinrich Johannes Rothes Lehrgedicht des râtis zcucht. — Buchwald, Ungedruckte Predigten Johann Bugenhagens, 1524—1529. — Buttin, origine du verbe „rater“.

5. Von der Brede-Stiftung in Göttingen: Artho, Et expecto.

Die Bibliotheksverwaltung schaffte neu an:

Abbe, Gesammelte Abhandlungen, 3 Bde. — Winkelmann, Ernst Abbe, Rede. — Greiner, Otto Ludwig als Thüringer. — Hovestadt, Jenaer Glas und seine Verwendung. — Schorn, Das nachklassische Weimar II. — Ludwig, Sämtliche Werke, unter Mitwirkung des Schiller- u. Goethearchivs, hg. v. Merker, I. II. — Trinius, Thüringer Wanderbuch, 2, 3, 4. — Stillich, Die Spielwarenindustrie des Eisenacher Oberlandes. — Liszt, Gesammelte Schriften, 6 Bde. — Franke, Grundzüge der Schriftsprache Luthers, 1, 2. — Steinlein, Luthers Doktorat. — Kalkoff, Die Entstehung des Wormser Ediktes. — Menke-Glückert, Die Geschichtsschreibung der Reformation und Gegenreformation. — Schubert, Die Vorgeschichte der Berufung Luthers auf den Reichstag zu Worms. — Lomer, Ignatius von Loyola. — Clemen, Studien zu Melanchthons Reden und Gedichten. — Barge, Aktenstücke zur Wittenberger Bewegung Anfang 1522. — Müller, Luthers

theologische Quellen. Seine Verteidigung gegen Denifle und Grisar. — Wappler, Die Täuferbewegung in Thüringen 1526—1584. — Mentz, Handschriften der Reformationszeit. — Bliedner, bora von Eisenach. — Kühn, Wartburgfest 1817. —

Herr Oberburghauptmann von Cranach schaffte an:

Luthers Werke, 31, 1. 49. Tischreden 2. — Goethe-Jahrbuch 1913. — Lehfeldt, Bau- und Kunstdenkmäler Thüringens. s. o. — Zeitschrift für Sächs.-Thüringische Geschichte. s. o.

Für die naturwissenschaftliche Sammlung

wurden angeschafft:

1. Ein Modell eines Vogelfußes.
2. Eine Anschauungstafel mit Lungenbläschen.
3. Ein durchsichtiges Präparat des Dünndarmes mit Venen und Arterien.
4. Unterschied zwischen Horn und Geweih.
5. Eine Tafel auf Leinwand über den Apfelwickler (Obstmade).
6. Eine Tafel auf Leinwand über den Marienkäfer.

Der G. G.-V. schenkte 30 Mark, wofür eine Morsetelegraphenstation angeschafft wurde.

Ferner wurden angeschafft: 1. 2 Holtzsche Fußklemmen. 2. Eine Platin-Silberkette. 3. Ein Taschenspektroskop. 4. 10 Metallwürfel. 5. Ein Apparat zur Demonstration der Unterkühlung des Wassers.

Der Unterprimaner Stöhr schenkte der physikalischen Sammlung einige selbstgefertigte Apparate: ein v. Waltenhofensches Pendel, einen elektromagnetischen Rotationsapparat, sowie einige selbstgefertigte physikalische Zeichnungen; ebenso fertigte Heinemann aus IIb eine Zeichnung über Erdmagnetismus an und schenkte sie dem Gymnasium; der Unterprimaner Mittenzwey schenkte der mathematischen Sammlung ein selbstgefertigtes Modell einer Polarecke.

---

Anschauungsmaterial.

Gekauft wurden:

Antike Gefäßformen (3 Tafeln) und Römischer Hausrat (Pichler). — Milites Graeci (Cybulski) und Milites legionarii (Perthes). — Vestitus Graecorum und Vestitus Romanorum (Cybulski). — Gibraltar. — Jaluit mit Lagune. — Constantinopel: Hagia Sophia (2 Innenansichten). — Bamberg, Dom (Inneres). — Limburg, Dom (Inneres und Aeußeres). — Magdeburg, Dom (Inneres). — Cöln, Dom (Strebebogen). — Königsberg i. N., Rathaus. — Paderborn, Rathaus. — Breslau, Universitätsaula.

Es schenkten:

Das Fremdenverkehrsbureau eine den Querschnitt des Lloyddampfers „Kronprinzessin Cäcilie" darstellende Tafel. — Herr Buchdruckereibesitzer Kästner einen Lithographenstein und eine Matrize. — Herr Oberlehrer Dr. Preuß ein Bild: Körner vor der Schlacht. — Herr Professor Dr. L. Nicolai eine Sammlung von 48 Farbenphotographien aus den deutschen Kolonien. — Der Obersekundaner Patzer eine selbstgezeichnete Karte von der Schlacht bei Roßbach. —

Der Gymnasiasten-Gesang-Verein und die Abiturienten stifteten 25, bezw. 75,50 M. als Grundstock für ein neues Harmonium.

Allen Gebern sagt die Direktion herzlichen Dank.

# V. Lehrer und Unterrichtsverteilung.

| | Ord. | Ia. | Ib. | IIa. | IIb. | IIIa. | IIIb. | IV. | V. | VI. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Dr. Walter, Gymn.-Direktor | Ia | 2 Horaz<br>3 Gesch. | | | 5 Griech. | | | | | | 10 |
| 2. Schmiedel, Professor | Ib | 2 Relig.<br>(2 Engl.) | 2 Relig.<br>3 Deutsch | 2 Relig.<br>(2 Engl.) | 2 Relig. | 2 Relig.<br>i. Winter vereint | 2 Relig. | | 2 Relig. | | 21<br>(19) |
| 3. Dr. Zimmermann, Professor | IIIa | | | | 4 Mathem. | 8 Latein.<br>3 Mathem. | 3 Mathem. | 2 Mathem. | | | 20 |
| 4. Dr. Flex, Professor | IV | | | | | 7 Griech. | | 2 Deutsch<br>9 Latein.<br>2 Gesch. | | | 20 |
| 5. Dr. Hossfeld, Professor | IIa | 4 Mathem.<br>2 Phys. | 4 Mathem.<br>2 Phys. | 4 Math.<br>2 Phys. | 2 Phys. | | | | | | 20 |
| 6. Dr. Helmbold, Professor | | 5 Latein.<br>6 Griech. | 7 Latein. | | 3 Gesch. | | | | | | 21 |
| 7. Dr. Heydenreich, Professor | IIb | (2 Hebr.) | 6 Griech. | 3 Deutsch | 8 Latein.<br>2 Homer | | | | | | 21 |
| 8. Dr. Koch, Oberlehrer | IIIb | 3 Deutsch | | 5 Latein. | | | 2 Deutsch<br>8 Latein. | | | 2 Heimatk. | 20 |
| 9. Dr. Preuss, Oberlehrer | VI | | (1 Kunstgesch.) | 7 Griech.<br>3 Gesch. | | | | | | 3 Deutsch<br>9 Latein | 22<br>(+ 1) |
| 10. Zugwurst, *) Oberlehrer | | 2 Franz. | 2 Franz. | 2 Franz. | 2 Franz. | 3 Franz. | 3 Franz. | 4 Franz.<br>2 Relig. | | | 20 |
| 11. Fleischer, Oberlehrer | | | 3 Gesch. | 2 Vergil | 2 Deutsch | 2 Deutsch<br>3 Gesch. u. Erdk. | 3 Gesch. u. Erdk. | | 2 Gesch.<br>2 Erdk. | 2 Religion | 21 |
| 12. Dr. Dietrich, Oberlehrer | V | | | | | | 7 Griech. | 2 Erdk. | 3 Deutsch<br>9 Latein. | | 21 |
| 13. Barth, Elementarlehrer | | | | | | 2 Naturk.<br>(2 Stenog.) | 2 Naturk. | 2 Rechnen<br>2 Naturk. | 4 Rechnen<br>2 Naturk.<br>2 Schreib. | 3 Rechnen<br>2 Naturk.<br>2 Schreiben<br>2 Turnen | 25<br>(+ 2) |
| 14. Rinkens, Musiklehrer | | 1 Singen | | | | 2 Singen | | | | 1 Sing. | 4 |
| 15. Hommel, Turnlehrer | | 2 Turnen | | | | 2 Turnen | | 2 Turnen | | | 6 |
| Grossh. Zeichenschule, Direktor Prof. Kugel | | | | | | | | 2 Zeichn. | 2 Zeichn. | 2 Zeichn. | 6 |
| Summe der Pflichtstunden (ohne Turnen und Singen) | | 29 | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 29 | 28 | 25 | |

*) Bibliothekar.

# VI. Verzeichnis

## der im nächsten Schuljahre eingeführten Lehr- und Hilfsbücher.

Die beigefügten Preise beziehen sich auf gebundene Exemplare.

| | ℳ | ₰ |
|---|---|---|
| **In Ober-Prima.** | | |
| Die heilige Schrift mit Apokryphen | | |
| Gesangbuch | | |
| Mehlhorn, Grundriß der protestantisch. Religionslehre | 1 | — |
| Thraendorf und Meltzer, kirchengesch. Lesebuch | 1 | 85 |
| Hollenberg, hebr. Schulbuch u. Gramm. | 3 | — |
| Müller, lateinische Schulgrammatik B | 2 | 60 |
| Ostermann-Müller, Lat. Uebungsbuch, V. Teil, Ausgabe A | 3 | — |
| Kaegi, kurzgef. griech. Schulgrammatik | 2 | — |
| Klee, Grundzüge der deutschen Literaturgeschiche | 2 | — |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Plötz-Kares, franz. Sprachlehre | 1 | 60 |
| Hercher, Lehrbuch d. Geometrie. Ausg. A für Gymn., Heft III | — | 80 |
| Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra | 3 | 25 |
| Schlömilch, Logarith. Tafeln | 1 | 30 |
| Poske, Oberstufe der Naturlehre | 4 | 40 |
| Neubauer, Lehrbuch der Geschichte V | 2 | 40 |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie Ausgabe G Heft 7 | — | 80 |
| Diercke und Gaebler, Schulatlas | 7 | — |
| Sering, Chorbuch | 1 | 80 |
| **In Unter-Prima.** | | |
| Die heilige Schrift mit Apokryphen | | |
| Gesangbuch | | |
| Lohmann-Netoliczka, Lehrbuch der Kirchengeschichte | 2 | 30 |
| Thraendorf-Meltzer, kirchengeschichtl. Lesebuch | 1 | 85 |
| Hollenberg, hebr. Schulbuch und Grammatik | 3 | — |
| Müller, Latein. Schulgrammatik | 2 | 60 |
| Ostermann-Müller, Lat. Uebungsbuch V. Teil Ausgabe A | 3 | — |
| Kaegi, kurzgef. griech. Schulgrammatik | 2 | — |
| Klee, Grundzüge der deutschen Literaturgeschichte | 2 | — |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Plötz-Kares, franz. Sprachlehre | 1 | 60 |
| Plötz-Kares, franz. Uebungsbuch E | 2 | 75 |
| Neubauer, Lehrbuch der Geschichte IV. u. V. 2,— Mk. und 2,40 Mk., beide zusammen | 4 | — |
| Hausknecht, the English scholar | 3 | — |
| Hercher, Lehrbuch der Geometrie für Gymnasien A I und II zusammen | 2 | 70 |
| Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra | 3 | 25 |
| Schlömilch, Logarithm. und trigonom. Tafeln | 1 | 30 |
| Poske, Oberstufe der Naturlehre | 4 | — |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie, Ausg. G Heft 7 | — | 80 |
| Diercke und Gaebler, Schulatlas | 7 | — |
| Sering, Chorbuch | 1 | 80 |
| **In Ober-Sekunda.** | | |
| Die heilige Schrift mit Apokryphen | | |
| Gesangbuch | 1 | |
| Mehlhorn, Die Bibel | 3 | — |
| Hollenberg, hebr. Schulbuch und Grammatik | 2 | — |
| Müller, Latein. Schulgramm., Ausg. B. | 2 | 60 |
| Ostermann-Müller, Latein. Uebungsb. Ausg. A IV. Teil 2. Abt. u. Teil V | 2 | — |
| Kaegi, kurzgef. griech. Schulgrammatik | 2 | — |
| Fecht u. Sitzler, Griechisches Übungsbuch für Sekunda | 3 | 60 |
| Hopf und Paulsiek, Lesebuch herausgegeben von Scheel für IIa | 2 | 75 |
| Plötz-Kares, franz. Sprachlehre | 1 | 25 |
| Plötz-Kares, Uebungsbuch Ausg. E | 1 | 30 |
| Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra | 1 | 60 |
| Schlömilch, Logarithm. und trigonom. Tafeln | 1 | — |
| Hercher, Lehrbuch der Geometrie A I | 1 | 60 |
| Poske, Oberstufe der Naturlehre | 4 | — |

| | ℳ | ₰ |
|---|---|---|
| Neubauer, Lehrbuch der Geschichte III und IV je | 2 | — |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie Ausg. G Heft 5 | — | 80 |
| Diercke und Gaebler, Schulatlas | 7 | — |
| Sering, Chorbuch | 1 | 80 |

**In Unter-Sekunda.**

| | | |
|---|---|---|
| Die heilige Schrift mit Apokryphen | | |
| Gesangbuch | | |
| Mehlhorn, Die Bibel | 1 | — |
| Müller, Latein. Schulgrammatik, Ausg. B | 2 | 60 |
| Ostermann-Müller, Latein. Uebungsb., Ausg. A, IV. Teil, 2. Abt. | 2 | — |
| Autenrieth, Wörterbuch zu Homer | 3 | 60 |
| Kaegi, kurzgefasste griech. Schulgram. | 2 | — |
| Fecht u. Sitzler, griech. Uebungsbuch für Sekunda | 2 | 60 |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Plötz-Kares, franz. Sprachlehre | 1 | 60 |
| Plötz-Kares, franz. Uebungsbuch, Ausg. E | 2 | 75 |
| Hercher, Lehrbuch der Geometrie Ausg. A Heft I | 1 | 60 |
| Reidt, Aufgabenslg. a. d. Arithm. u. Algebra | 3 | 25 |
| Neubauer, Lehrbuch der Geschichte, III. Teil | 2 | — |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie Ausgabe G Heft 5 | — | 80 |
| Diercke und Gaebler, Schulatlas | 7 | — |
| Sering, Chorbuch | 1 | 80 |

**In Ober-Tertia.**

| | | |
|---|---|---|
| Die heilige Schrift mit Apokryphen | | |
| Gesangbuch | | |
| Nicolai, Katechismus, Ausgabe für Gymnasien | 1 | 10 |
| Ostermann-Müller, latein. Uebungsbuch für Tertia, neue Ausgabe | 2 | 40 |
| Müller, Latein. Schulgrammatik, Ausg. B | 2 | 60 |
| Kaegi, kurzgefasste griech. Schulgram. | 2 | — |
| Fecht u. Sitzler, griechisches Uebungsbuch für Obertertia | 1 | 85 |
| Evers u. Walz, Deutsches Lesebuch Bd. V | 3 | — |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Plötz-Kares, franz. Sprachlehre | 1 | 60 |
| Plötz-Kares, franz. Uebungsb. Ausg. E | 2 | 75 |
| Hercher, Lehrbuch der Geometrie Ausg. A. H. I | 1 | 60 |
| Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra | 3 | 25 |
| Neubauer, Lehrbuch der Geschichte II. Teil | 3 | — |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie, Ausg. G Heft 4 | — | 80 |
| Diercke und Gaebler, Schulatlas | 7 | — |
| Sering, Chorbuch | 1 | 80 |

**In Unter-Tertia.**

| | | |
|---|---|---|
| Die heilige Schrift mit Apokryphen | | |
| Gesangbuch | | |
| Nicolai, Katechismus, Ausgabe für Gymnasien | 1 | 10 |
| Müller, Latein. Schulgrammatik, Ausg. B | 2 | 60 |
| Ostermann-Müller, Latein. Uebungsbuch f. Tertia, neue Ausgabe | 2 | 40 |
| Kaegi, kurzgefasste griech. Schulgram. | 2 | — |
| Fecht u. Sitzler, griech. Uebungsbuch für Untertertia | 2 | 20 |
| Evers und Walz, deutsches Lesebuch Bd. IV | 2 | 60 |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Plötz-Kares, Elementarbuch der franz. Sprache Ausgabe E | 2 | 30 |
| Hercher, Lehrbuch der Geometrie für Gymnasien, Ausg. A, Heft I | 1 | 60 |
| Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra | 3 | 25 |
| Neubauer, Lehrbuch der Geschichte II. Teil | 3 | — |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie Ausgabe G Heft 3 | — | 80 |
| Diercke und Gaebler, Schulatlas | 7 | — |
| Sering, Chorbuch | 1 | 80 |

**In Quarta.**

| | | |
|---|---|---|
| Gesangbuch | | |
| Nicolai, Katechismus für Gymnasien | 1 | 10 |
| Schaefer und Krebs, bibl. Lesebuch, Ausgabe B | 1 | 10 |
| Müller, Latein. Schulgrammatik, Ausg. B | 2 | 60 |
| Ostermann-Müller, Lat. Uebungsbuch für Quarta, Ausgabe A | 2 | 40 |
| Evers und Walz, deutsches Lesebuch Bd. III | 2 | 40 |

| | | |
|---|---|---|
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Plötz-Kares, Elementarbuch der franz. Sprache Ausgabe E | 2 | 30 |
| Hercher, Lehrbuch der Geometrie für Gymnasien Heft I | 1 | 60 |
| Schellen, Rechen-Aufgaben I | 2 | 50 |
| Neubauer, Lehrbuch der Geschichte | 1 | 60 |
| Putzger, historischer Atlas | 3 | — |
| Seydlitz, Geographie, Ausgabe G Heft 2 | — | 75 |
| Lüddecke und Haack, deutscher Schulatlas, kleine Ausgabe | 1 | 60 |
| Schmeil, Tabelle z. Bestimmen d. Pflanzen | — | 30 |

### In Quinta.

| | | |
|---|---|---|
| Gesangbuch | | |
| Nicolai, Katechismus für Gymnasien | 1 | 10 |
| Schaefer, bibl. Geschichte | 1 | 10 |
| Müller, Latein. Schulgrammatik, Ausg. B | 2 | 60 |
| Meurer, Latein. Lesebuch II. Teil | 1 | 90 |
| Evers und Walz, deutsches Lesebuch Bd. II | 2 | 20 |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Schellen, Rechen-Aufgaben I | 2 | 50 |
| Seydlitz, Geographie Ausgabe G, Heft I | — | 75 |
| Lüddecke u. Haack, deutscher Schulatlas, kleine Ausgabe | 1 | 60 |
| Schmeil, Grundriß der Botanik | 1 | 25 |
| Schmeil, Grundriß d. Zool. (v. Michael. an) | 1 | 25 |

### In Sexta.

| | | |
|---|---|---|
| Gesangbuch | | |
| Nicolai, Katechismus für Gymnasien | 1 | 10 |
| Schaefer, bibl. Geschichte | 1 | 10 |
| Müller, Latein. Schulgrammatik, Ausg. B | 2 | 60 |
| Meurer, Latein. Uebungsbuch für Sexta | 1 | 50 |
| Evers u. Walz, deutsches Lesebuch Bd. I | 2 | — |
| Regeln- und Wörterverzeichnis | — | 15 |
| Schellen, Rechen-Aufgaben I | 2 | 50 |
| Lüddecke u. Haack, deutscher Schulatlas, kleine Ausgabe | 1 | 60 |
| Schmeil, Grundriß der Botanik | 1 | 25 |
| Schmeil, Grundriß d. Zool. (v. Michael. an) | 1 | 25 |
| Becker und Kriegeskotten, Schulchorbuch (I. Teil) | — | 60 |

Als **Lexika** werden in den oberen Klassen empfohlen:

| | | |
|---|---|---|
| Lateinisch: Menge, Latein.-deutsches Schulwörterbuch, geb. | 8 | — |
| Stowasser: Latein.-deutsch. Schul- und Handwörterbuch. 3. Auflage von Petschenig und Skutsch | 8 | — |
| Der kleine Stowasser 1914 | 4 | 80 |
| Griechisch: Benseler-Kaegi | 8 | — |
| oder Menge, griechisch-deutsches Schulwörterbuch geb. | 8 | — |
| oder Gemoll, Griech.-deutsches Schul- und Handwörterbuch geb. | 8 | — |
| Französisch: Tonssaint-Langenscheidt, Taschenwörterbuch, franz.-deutsch Berlin, Langenscheidt | 2 | — |

## VII. Schülerverzeichnis [1]).

### Oberprima.

1. Kaspar Altenbrunn a. Wartha.
2. Hermann Becker a. Gensingen.
3. Robert Böger a. Bischofroda.
4. Hans Böninger a. Farnroda.
5. Otto Borchers a. Eisenach.
6. Werner Dietel a. Eisenach.
7. Walter Eberhardt a. Eisenach.
8. Richard Kittel a. Niederröblingen.
9. Artur Klebe a. Eisenach.
10. Emil Krug a. Eisenach.
11. Hermann Loheyde aus Eisenach.
12. Theodor Lotze a Hanau.
13. Artur Müller a. Hötzelsroda.
14. Heinrich Müller a. Eisenach.
15. Fritz Neuhaus a. Herleshausen.
16. Friedrich Paulssen a. Eisenach.
17. Kurt v. Rennenkampff a. Eisenach.
18. Rudolf Rüger a. Eisenach.
19. Johannes Schenk a. Eisenach.

### Unterprima.

1. Joachim Bornemann a. Eisenach.
2. Rudolf Denhardt a. Eisenach.
3. Otto Fabian a. Georgenthal.
4. Heinrich Friderici* a. Eisenach.
5. Kurt Gronwald aus Eisenach.
6. Erich Gunkel a. Eisenach.
7. Robert Gunkel a. Eisenach.
8. Karl Hörnicke a. Eisenach.
9. Hermann Hoßfeld a. Eisenach.
10. Johannes Knoch* a. Woltersdorf bei Berlin.
11. Hans Lyncke a. Köpenick.
12. Karl Friedrich Mittenzwey a. Eisenach.
13. Günther Rausch a. Treffurt.
14. Rudolf Rothe a. Eisenach.
15. Erich Schniz a. Kreiensen a. Harz.
16. Werner Stöhr a. Eisenach.
17. Rudolf Trebing a. Eisenach.

### Obersekunda.

1. Erich Arnold a. Herda.
2. Karl Ebert a. Eisenach.
3. Walter Fallier a. Eisenach.

[1]) Die im Laufe des Schuljahres abgegangenen Schüler sind durch * bezeichnet.

4. Kurt zum Felde a. Eisenach.
5. Ludwig Gans a. Vacha.
6. Fritz Herbst a. Eisenach.
7. Armin v. Horn a. Eisenach.
8. Bertold von Massenbach a. Eisenach.
9. Hans Mentzel a. Eisenach.
10. Werner Nicolai a. Eisenach.
11. Joachim Patzer a. Eisenach.
12. Friedrich Reinhard a. Eisenach
13. Feodor Röttcher a. Eisenach.
14. Wolfgang von Schutzbar-Milchling a. Hohenhaus b. Nesselröden.
15. Hans Ullmann a. Eisenach.
16. Fritz Wachtel a. Eisenach.
17. Herbert Walther a. Eisenach.
18. Walter v. Weissenborn a. Eisenach.
19. Erich Wiesen a. Eisenach.
20. Heinrich Winkler a. Eisenach.

## Untersekunda.

1. Ernst vom Bauer a. Eisenach.
2. Herbert Born a. Eisenach.
3. Werner Eberhardt a. Eisenach.
4. Willy Erfurth a. Neustädt bei Gerstungen.
5. Robert Forkardt* a. Eisenach.
6. Ludwig Grünbaum a. Eisenach.
7. FriedrichHandschumacher a. Ruhla.
8. Friedrich Hartz a. Neuenhof.
9. Friedrich Heinemann a. Rotenburg (Fulda).
10. Heinrich Helmbold aus Eisenach.
11. Paul Henne a. Eisenach.
12. Paul Köllner a. Ruhla.
13. Werner König aus Eisenach.
14. Karl Marquardt a. Eisenach.
15. Hans Nicolai aus Eisenach.
16. Friedrich Otto aus Eisenach.
17. Kurt Rothschuh aus Eisenach.
18. Elimar Schiemann aus Eisenach.
19. Walter Schmidt a. Eisenach.
20. Martin Schneyer a. Madelungen.
21. Kurt Tichauer aus Eisenach.
22. Gerhard Wallmeyer a. Eisenach.
23. Albert Weih a. Förtha.

## Obertertia.

1. Erich Böttinger a. Ruhla.
2. Alfred Brachvogel a. Eisenach.
3. Hermann Brunner* a. Eisenach.
4. Erich Cohn a. Schöneberg.
5. Emil Denhardt* a. Eisenach.
6. Fritz Döhrer a. Eisenach.
7. Eberhard Heddaeus a. Eisenach.
8. Eduard Hoffmann a. Spangenberg.
9. Gerhard Immler a. Eisenach.
10. Hans Kache a. Waltershausen.
11. Bernhard v. Loßberg* a. Eisenach.
12. Ernst Markert a. Eisenach.
13. Arno Müller a. Hötzelsroda.
14. Helmut Rathke* a. Berka a. W.
15. Martin Reuße a. Markvippach.
16. Rudolf Reuße a. Markvippach.
17. Walter Schenk a. Frauensee.
18. Adolf Schirmer a. Stedtfeld.
19. Walter Schmeller a. Eisenach.
20. Hans Schröder a. Eisenach.
21. Franz Schrötter a. Eisenach.
22. Herbert Senffleben a. Sonneborn.
23. Karl Vellmer a. Tiefenort.
24. Adolf Wagener a. Eisenach.

## Untertertia.

1. Werner Bierschenk aus Eisenach.
2. Walter Bierschenk a. Eisenach.
3. Walter Böttger a. Eisenach.
4. Werner Bujakowsky a. Ruhla.
5. Oswald Dittmar aus Kaltennordheim
6. Ernst Dietrich zum Felde a. Eisenach.
7. Hellmut zum Felde a. Eisenach.
8. Hans Fischer a. Eisenach.
9. Fritz Fuge a. Ruhla.
10. Hans Georgi a. Schöningen.
11. Siegfried Grosskopf a. Eisenach.
12. Fritz Helmbold a. Eisenach.
13. Karl Hennig a. Eisenach.
14. Walther Klinghammer a. Eisenach.
15. Herbert Landbeck a. Marksuhl.
16. Fritz Maertens a. Eisenach.
17. Heinrich v. Massenbach a. Eisenach.
18. Josef Müller a. Eisenach.
19. Hans Nicolai a. Eisenach.
20. Heinrich Paulssen a. Eisenach.
21. Paul Pfeiffer a. Eisenach.
22. Maximilian Rathke* a Berka a. W.
23. Rudi Ullrich a. Herleshausen.

## Quarta.

1. Karl Bischoff a. Eisenach.
2. Paul Burghardt a. Eisenach.
3. Fritz Cohn a. Eisenach.
4. Ernst Eichmüller* a. Eisenach.
5. Walter Hermann a. Eisenach.
6. Herbert Hintze a. Eisenach.
7. Hans Helmut v. Horn a. Eisenach.
8. Rudolf Johannes a. Eisenach.
9. Felix Kahle a. Eisenach.
10. Hans Körner a. Eisenach.
11. Kurt Kürschner a. Eisenach.
12. Martin Macheleidt a. Eisenach.
13. Ernst Oesterreich* a. Eisenach.
14. Alfred Ortweiler a. Steinschönau.
15. Johannes Pietsch a. Eisenach.
16. Wolfgang Schmieder a. Eisenach.
17. Kurt Schrötter a. Eisenach.
18. Hans Steiner a. Eisenach.
19. Paul Troplowitz a. Eisenach.
20. Werner Ullrich a. Eisenach.

## Quinta.

1. Alexander Beck a. Eisenach.
2. Günther Bleis aus Eisenach.
3. Siegfried Dietel a. Eisenach.
4. Wilhelm Ehmer* a. Eisenach.
5. Joachim Gildemeister a. Schönau.
6. Walter Goepel a. Eisenach.
7. Otto Lehmann a. Eisenach.
8. Erich Matthes a. Eisenach.
9. Lothar Mattig a. Eisenach.
10. Hans Müller a. Eisenach.
11. Heinrich Pretzsch a. Eisenach.
12. Willy Rauh a. Eisenach.
13. Fritz Schüler a. Eisenach.
14. Hans Hugo Vermehren a. Gerstungen.

## Sexta.

1. Johannes Bauer a. Madelungen.
2. Fritz Bornmüller a. Eisenach.
3. Heinz Döll a. Eisenach.
4. Hans Fischer a. Eisenach.
5. Ernst Glück a. Eisenach.
6. Theodor Heerwagen* a. Eisenach.
7. Kurt Hensel a. Eisenach.
8. Hans Hünicke aus Eisenach.
9. Herbert Kahle a. Eisenach.
10. Karl Kaestner a. Eisenach.
11. Werner Kesselring a. Herbsleben.
12. Gustav Kiene a. Eisenach.
13. Werner Kraushaar a. Eisenach.
14. Alfred Landbeck a. Marksuhl.
15. Werner Leffler a. Eisenach.
16. Kurt Leifer a. Eisenach.
17. Joachim Ohnesorg a. Eisenach.
18. Gustav Peter a. Eisenach.
19. Kurt Graf v. Posadowsky a. Eisenach.
20. Ernst Rall a. Eisenach.
21. Hans Reuter a. Eisenach.
22. Hans Röder a. Eisenach.
23. Harald Rudolph a. Eisenach.
24. Robert Schmeller a. Eisenach.
25. Karl Schmidt a. Eisenach.
26. Siegfried Tunder a. Eisenach.
27. Fritz Westerfeld a. Eisenach.
28. Fritz Witter a. Eisenach.

Zu Beginn des Schuljahres besuchten 181 Schüler das Gymnasium; im Laufe des Schuljahres gingen 13 Schüler ab, 8 traten neu ein, so daß die Schülerzahl am Ende 176 beträgt.

Nach bestandener Reifeprüfung gingen ab:

Kaspar Altenbrunn, geb. 31. August 1892 in Wartha. Er will Tierarzneikunde studieren.
Hermann Becker, geb. 7. Mai 1893 in Gensingen (Hessen). Er will Medizin studieren.
Robert Böger, geb. 17. Januar 1892 in Tautenburg. Er will Theologie studieren.
Hans Böninger, geb. 22. Oktober 1894 in Burg Godorf (Rheinprov.). Er will Offizier werden.
Otto Borchers, geb. 9. Mai 1896 in Szcodrochowo (Posen). Er will Offizier werden.
Werner Dietel, geb. 19. Oktober 1894 in Eisenach. Er will Seeoffizier werden.
Walter Eberhardt, geb. 17. Juni 1894 in Eisenach. Er will Medizin studieren.
Richard Kittel, geb. 31. März 1895 in Potsdam. Er will Theologie studieren.
Artur Klebe, geb. 30. August 1895 in Eisenach. Er will die Rechte studieren.
Emil Krug, geb. 19. Mai 1893 in Vacha Er will Theologie studieren.
Hermann Loheyde, geb. 31. August 1895 in New-York. Er will Kaufmann werden.
Theodor Lotze, geb. 11. März 1893 in Fritzlar. Er will die Rechte studieren.
Artur Müller, geb. 6. September 1893 in Bischofroda. Er will Theologie studieren.
Heinrich Müller, geb. 9. Nov. 1893 in Coburg. Er will Theologie studieren.
Fritz Neuhaus, geb. 7. April 1895 in Herleshausen. Er will Medizin studieren.
Friedrich Paulssen, geb. 20. Juni 1895 in Eisenach. Er will die Rechte studieren.
Kurt von Rennenkampff, geb. 3. Dezember 1892 in Dorpat. Er will die Rechte studieren.
Rudolf Rüger, geb. 9. August 1892 in Scherbda. Er will sich der Finanzverwaltung widmen.
Johannes Schenk, geb. 15. Februar 1895 in Frauenbreitungen. Er will Medizin studieren.

## VIII. Mitteilungen.

Die Anmeldungen zur Aufnahme erfolgen mündlich oder schriftlich bis spätestens zum 18. April an den Direktor. Vorzulegen ist Geburts- bezw. Taufschein, Impf- und nach dem 12. Lebensjahre Wiederimpfschein, Zeugnis der bisherigen Lehrer über Fleiß, sittliches Betragen und Kenntnisse.

Vor Ablauf des 9. Lebensjahres dürfen Schüler nicht in das Gymnasium aufgenommen werden. Ausnahmen sind nur bei solchen Knaben gestattet, welche längstens binnen drei Monaten nach Beginn des Schuljahres das 9. Lebensjahr vollenden und auch dann nur unter Voraussetzung genügender körperlicher und geistiger Entwickelung. Als Anfangstag des neuen Schuljahres gilt der 1. April (§ 2 der Schulordnung).

Die Aufnahmeprüfung findet Montag, den 20. April, von früh 8 Uhr, im Gymnasium statt; der Unterricht beginnt Dienstag, den 21. April, früh 7 Uhr. An Vorkenntnissen für die Aufnahme in Sexta sind erforderlich:

1. Geläufigkeit im Lesen und Schreiben deutscher und lateinischer Schrift.
2. Einige Sicherheit in der Rechtschreibung.
3. Praktische Kenntnis der Redeteile und des einfachen Satzes.
4. Uebung in den vier Grundrechnungsarten mit unbenannten Zahlen.
5. Bekanntschaft mit den wichtigsten biblischen Geschichten.

Die Abmeldungen haben schriftlich bei dem Direktor bis spätestens Sonnabend, den 18. April zu erfolgen bei späterer Abmeldung ist das Schulgeld für das nächste Vierteljahr zu entrichten.

Befreiung vom Turnunterricht ist höchstens auf die Dauer eines Jahres und nur gegen Vorlegung eines ärztlichen Zeugnisses zulässig. Sie soll nur in ganz besonders dringenden Fällen nachgesucht werden. Es ist lebhaft zu wünschen, daß die Erkenntnis, wie sehr maßvoll geregeltes und systematisches Turnen und Spielen die Gesundheit und Frische des Körpers und Geistes auch bei sonst schwächlichen Knaben fördert, in immer weitere Kreise dringe, und die Eltern werden gebeten, alle Bestrebungen der Schule in dieser Richtung im eigenen Interesse ihrer Kinder zu unterstützen.

In allen Schulangelegenheiten ist der Direktor jeden Mittwoch und Sonnabend von 11—12 Uhr in seinem Amtszimmer zu sprechen, zu anderer Zeit ist vorherige Mitteilung erwünscht.

Eisenach, im März 1914.

**Der Direktor des Großherzoglichen Karl Friedrich-Gymnasiums**
Dr. Karl Walter.

Programm

Univ.-Bibl. Giessen

# Jahres-Bericht

über das

# KARL FRIEDRICH-GYMNASIUM

zu

## EISENACH

von Ostern 1915 bis Ostern 1916

erstattet vom

**Direktor Dr. Karl Walter.**

---

1916. Progr. Nr. 998.

EISENACH
Hofbuchdruckerei
1916.

# I. Geschichte.

Auch das verflossene Schuljahr stand unter dem Zeichen des Krieges. Für die Schule galt wie für das ganze deutsche Volk die Losung „Durchhalten". Trotz der Unruhe der Zeit und trotz erheblicher Verminderung der Lehrkräfte ein arbeitsfähiges, pflichttreues, an Körper und Geist starkes Geschlecht für die großen Aufgaben der Zukunft heranzubilden, war eine dankbare, aber nicht leichte Aufgabe für die in der Heimat gebliebenen Jugenderzieher. Von den Lehrern unserer Schule erfüllten drei die Ehrenpflicht im Heere. Die Herren Oberlehrer Zugwurst und Oberlehrer Dr. Dietrich standen seit Beginn des Schuljahres bei den Fahnen, kurz vor Schluß der Sommerferien wurde auch Herr Oberlehrer Dr. Koch einberufen. Infolgedessen waren 62 Unterrichtsstunden zu besetzen. Herr Prof. Dr. Kühner, Oberlehrer am hiesigen Realgymnasium, hatte wiederum die Güte, den französischen Unterricht in der Prima zu übernehmen. Für den erneuten Beweis seiner Hilfsbereitschaft und für seine treue Mühewaltung sei ihm der aufrichtigste Dank ausgesprochen. Für den lateinischen Unterricht in Obersekunda und Untertertia, sowie für den deutschen in letzterer Klasse hatte sich Herr cand. phil. Böttger aus Eisenach freundlichst zur Verfügung gestellt. In die übrigen 45 Stunden teilten sich neben dem Unterzeichneten die Herren Flex, Helmbold, Heydenreich, Preuß und Fleischer. Durch Vereinigung der Primen in den meisten Fächern und der Tertien in Religion und in Geschichte-Erdkunde war es gelungen, Lehrkräfte für Aufgaben in anderen Klassen freizumachen. Die Freudigkeit, mit der alle Herren sich zu zeder Vermehrung ihrer Pflichten bereit erklärten, verdient rühmend hervorgehoben zu werden. Infolge dieser selbstlosen Anspannung ihrer Berufstätigkeit waren wir in der Lage, bei ganz geringfügigen Einschränkungen der Stundenzahlen *) die Klassenziele zu erreichen.

Auch anderen Schulen Eisenachs liehen unsere Amtsgenossen ihre Hilfe. Am Ende des vergangenen und am Anfang des laufenden Schuljahres vertraten die Herren Zimmermann und Hoßfeld einen eingezogenen Mathematiklehrer der Sekundarschule. Die Herren Fleischer und Dietrich hatten im letzten Vierteljahr des Schuljahres 1914/15 mit ihrer geschichtlichen Lehrbefähigung am Großh. Seminar ausgeholfen.

Unsere Schüler bemühten sich auch unter dem Druck der Kriegsverhältnisse ihre Schulpflichten in derselben Weise zu erfüllen wie in friedlichen Zeiten. Sicherlich wurde ihre Willenskraft durch die verschiedensten Hemmungen auf eine harte Probe gestellt, aber sie haben sich, Gott sei Dank, als ein widerstandsfähiges Geschlecht erwiesen.

Eine ausführliche Darstellung der Einwirkungen des Krieges auf das Schulleben muß einer nach dem Kriege geplanten, alle höheren Lehranstalten des Großherzogtums umfassenden Denkschrift vorbehalten bleiben.

In Kürze sei nur folgendes erwähnt:

Aus Anlaß der glänzenden Waffentaten der deutschen oder verbündeten Heere waren schulfrei der 4. Mai (Durchbruch Mackensens bei Tarnow-Gorlice), der Nachmittag

*) In der Oberprima wurde mit Genehmigung des Großh. Staatsministeriums nach der Notreifeprüfung der deutsche Unterricht auf 2, in der Untertertia der französische zeitweilig auf 2 Stunden herabgesetzt.

des 8. Juni (Fall von Przemysl), der 23. Juni (Einnahme von Lemberg), der 20. August (Eroberung von Nowo Georgiewsk) und der 27. August (Besetzung von Brest-Litowsk). Vor der Entlassung der Schüler fand jedesmal eine kurze Siegesfeier statt.

Als Kriegsfreiwillige traten in das Heer oder in die Flotte ein der Obersekundaner Handschumacher, die Unterprimaner Erfurth und Weih und die Oberprimaner Arnold, zum Felde, Herbst, Mentzel, Nicolai, Patzer, Röttcher, v. Weißenborn und Wiesen. Den genannten Schülern aus Obersekunda und Unterprima wurde die Reife für die nächsthöhere Klasse zugesprochen. Die Oberprimaner gingen mit dem Reifezeugnis ab. Die schriftliche Notreifeprüfung legten sie am 14. und 15. Juni ab, die mündliche am 17. Juni. Der damals erkrankte Abiturient Patzer unterzog sich am 26., 28. und 29. Juni der schriftlichen und am 30. Juni der mündlichen Prüfung. Den Vorsitz bei beiden mündlichen Prüfungen führte der Direktor. Am 10. März 1916 wurden die Unterprimaner Hartz, Köllner und Marquardt, der Obersekundaner Adams und der Untersekundaner Bierschenk als Rekruten in das Heer eingestellt. Auch ihnen konnte die Versetzungsreife zugesprochen werden.

Zu unserer großen Freude hatten einige ehemalige Schüler des Gymnasiums die Liebenswürdigkeit, uns in der Aula von ihren persönlichen Kriegserfahrungen zu berichten. Am 28. August erzählte Herr Dr. med. Geibel, Stabsarzt d. R. (Abiturient Ostern 1896) viel Interessantes von den Kämpfen unseres 94. Regimentes in der Narewgegend. Herr Dr. Walter Flex, Leutnant d. R. (Abiturient Ostern 1906) gab uns am 18. Dezember eine lebendige Schilderung von den Leistungen der Heeresabteilung Eichhorn. Am 20. Dezember teilte Herr Marinestabsarzt Dr. Krüger-Kroneck (Abiturient 1904) seine fesselnden Erlebnisse von den Fahrten des Hilfskreuzers „Prinz Eitel Friedrich" mit. Allen drei Herren danken wir herzlich für ihre genußreichen Darbietungen.

Zur Linderung der Kriegsnöte steuerte unser im Kreuzgang hängendes Sammelkästchen M. 100 bei. Eine musikalische Schüleraufführung am 12. Dezember ergab einen Reinertrag von M. 55. Der Schülerturnverein beteiligte sich an der Zeichnung für die zweite und dritte Kriegsanleihe. Für die vierte Kriegsanleihe im März 1916 wurden von unseren Schülern 8300 M. gezeichnet und Beträge von insgesamt 125 500 M. geworben. Für ihren vaterländischen Eifer gewährte ihnen die Schule am 27. März einen freien Tag.

Auch entfalteten die Schüler eine rege Sammeltätigkeit für Kriegswohlfahrtszwecke. Während der sogenannten Reichsbuchwoche im Juni brachten sie etwa 350 Bücher als Lesestoff für die im Felde weilenden Soldaten zusammen, im November stellten sie eine zweite Büchersendung fertig für die in japanischer Kriegsgefangenschaft befindlichen Deutschen. Am 24. August nahmen mehrere ältere Schüler an einer Haussammlung entbehrlicher Gold- und Silbergegenstände zugunsten hilfsbedürftiger Hinterbliebener gefallener Krieger teil. Am 2. Februar 1916 wirkten die meisten Primaner mit bei der Haussammlung freiwilliger Geldbeiträge zum Vorteile des „Roten Kreuzes".

Nach den Großen Ferien begannen die Schüler aller Klassen zur Vermehrung des Goldbestandes der Reichsbank nach Goldmünzen zu suchen. Da sie in drei Wochen über 2400 M. Gold in Papier eingetauscht hatten, bekamen sie als Belohnung am 13. September einen halben Tag frei. Die immer weiter fortgesetzte Sammlung hatte bis Anfang März ein Ergebnis von 3720 M. Das Unternehmen leitete Herr Dr. Preuß, dem anfänglich die Herren Prof. Heydenreich und Fleischer zur Seite standen.

Zum Weihnachtsfeste schickten alle Schüler entweder einzeln oder mehrere zusammen an 92 bedürftige Krieger Pakete. Mancherlei Dankesbezeugungen sind ihnen von den erfreuten Empfängern zugegangen, mit denen sie weiter in Verbindung geblieben sind. Dieses Zweiges der Kriegsfürsorge hat sich außer dem Unterzeichneten vor allem Herr Professor Flex angenommen.

Das Schülerorchester spielte wiederholt in hiesigen Lazaretten.

Große Lücken riß der Weltkrieg wieder in den Reihen unserer ehemaligen Schüler. Es starben während des Berichtsjahres den Tod für das Vaterland: *)

1. Felix Barth, geb. 30. Sept. 1895 in Eisenach, abgeg. Ost. 1912.
2. Alfred Beck, geb. 29. März 1892 in Eisenach, abgeg. März 1910.
3. Richard Bertram, geb. 12. Jan. 1862 in Langensalza, Abitur. Ost. 1882.
4. Hermann Buesgen, geb. 8. Juli 1892 in Jena, abg. Mich. 1901.
5. Martin Casparius, geb. 11. Jan. 1894 in Neuwedel, Abitur. Ost. 1912.
6. Rudolf Drube, geb. 17. Aug. 1891 in Wolfsbehringen, abg. Mich. 1911.
7. Werner v. Eichel-Streiber, geb. 6. Dez. 1886 in Eisenach, abg. Mich. 1902.
8. Erich Fackenheim, geb. 10. Dez. 1889 in Eisenach, Abitur. Ost. 1911.
9. Walter Hißbach, geb. 8. Aug. 1896 in Weimar, abg. Mich. 1909.
10. Walter Hüttig, geb. 8. Febr. 1894 in Ettenhausen, Abitur. Ost. 1913.
11. Johannes Kalcher, geb. 17. März 1886 in Zweibrücken, Abitur. Ost. 1905.
12. Karl Keil, geb. 4. Aug. 1894 in Weimar, abg. Mich. 1904.
13. Ferdinand Krapf, geb. 28. Juni 1889 in Nesselröden, Abitur. Ost. 1910.
14. Max Kugel, geb. 23. April 1890 in Ruhla, abg. Ost. 1907.
15. Siegfried Kuhn, geb. 15. April 1893 in Eisenach, Abitur. Ost. 1911.
16. Hans v. Löbbecke, geb. 24. Juni 1895 in Braunschweig, abg. Juli 1905.
17. Max-Siegmund Ritter v. Langchamps-Berier, geb. 16. Juni 1889 in Hannover, abg. Ost. 1903.
18. Johannes Mentzel, geb. 3. März 1873 in Graudenz, Abitur. Ost. 1891.
19. Werner Mittenzwey, geb. 7. Aug. 1891 in Eisenach, Abitur. Ost. 1912.
20. Eduard Möckel, geb. 6. Sept. 1894 in San Antonio (Texas), abg. Mich. 1910.
21. Emil Müller, geb. 27. Febr. 1883 in Bischofroda, Abitur. Ost. 1903.
22. Heinrich Müller, geb. 9. Nov. 1893 in Coburg, Abitur. Ost. 1914.
23. Hans Nonne, geb. 8. Sept. 1894 in Schlotheim, abgeg. Ost. 1912.
24. Franz Pistor, geb. 14. Juni 1895 in Eisenach, abgeg. Ost. 1912.
25. Hugo Pöbel, geb. 15. Jan. 1892 in Eisenach, Abitur. Ost. 1910.
26. Wilhelm Prüsmann, geb. 12. Nov. 1874 in Eisenach, abg. Mich. 1886.
27. Adolf Rieth, geb. 13. März 1881 in Eisenach, Abitur. Ost. 1902.
28. Alfred Rößger, geb. 27. Dez. 1891 in Eisenach, Abitur. Ost. 1911.
29. Eugen Schau, geb. 27. Febr. 1891 in Eisenach, Abitur. Ost. 1909.
30. Helmut Schenk, geb. 15. Sept. 1891 in Weimar, abg. Mich. 1909.
31. Walter Schultze, geb. 4. April 1884 in Eisenach, Abitur. Ost. 1904.
32. Alexander Sonderhof, geb. 12. Febr. 1889 in Eisenach, abg. Ost. 1907.
33. Fritz Vogt, geb. 29. Jan. 1876 in Eisenach, abgeg. Ost. 1895.
34. Karl Walther, geb. 11. Juni 1893 in Lindau, abg. Ost. 1912.
35. Kurt Wassermann, geb. 15. Juni 1890 in Eisenach, Abitur. Mich. 1911.
36. Georg Weber, geb. 30. April 1886 in Bayerhof bei Schweinfurt, abg. Ost. 1906.
37. Martin Wernick, geb. 24. Aug. 1884 in Eisenach, Abitur. Ost. 1904.
38. Hans Wiersdorf, geb. 12. Sept. 1895 in Kloster Gröningen, abg. Ost. 1908.
39. Oswin Winkelmann, geb. 4. Jan. 1888 in Uckro (N.-L.), abg. Ost. 1906.
40. Werner Wittmack, geb. 21. Juni 1893 in Waltershausen, abg. Ost. 1910.

Ehre ihrem Andenken!

*) Die im Jahresbericht 1915 (S. 5) enthaltene Nachricht von dem Tode des früheren Abiturienten Thilo v. Beust ist unrichtig.

Leider trauern wir aber auch um einen teuren Lehrer. Am 23. Oktober 1915 fand Herr Oberlehrer Dr. Paul Dietrich, Gefreiter des Landsturms im Res. Inf.-Rgt. Nr. 235, in Flandern den Heldentod. Sein freundliches Wesen und seine hohe Berufsauffassung sichern ihm ein dauerndes Andenken in den Herzen seiner Amtsgenossen. Seine Schüler verlieren an ihm nicht nur einen erfolgreichen Lehrer, sondern auch einen warmherzigen Freund. Es wird uns schwer, die Zukunft ohne ihn zu denken. Ihm zu Ehren kamen wir am 29. Oktober nach der Abendmahlsfeier zu einer Trauerandacht zusammen. Ihren Mittelpunkt bildete die folgende Gedächtnisrede des Direktors:

„Zu einer ernsten Feier haben wir uns heute vereinigt. Es heißt jetzt Abschied nehmen von dem jüngsten eurer Lehrer. Am 23. Oktober ist Herr Oberlehrer Dr. Paul Dietrich im fernen Flandern den Heldentod für das Vaterland gestorben. Am letzten Dienstag drangen die ersten Gerüchte von seinem Hinscheiden zu uns. Wenn auch an ihrer Wahrheit kaum noch ein Zweifel zu haften schien, so wollten wir sie doch nicht eher glauben, als bis zuverlässige Mitteilungen von seiner Familie vorlagen. Am folgenden Tage sahen wir leider die traurige Tatsache auch von dieser Seite ebenso bestätigt wie durch einen Brief unseres Amtsgenossen Herrn Zugwurst, der in dem Schwesterregiment des Verblichenen steht. In einem der vordersten Schützengräben bei Ypern im Angesicht der Engländer hielt Dr. Dietrich vor einer Schießscharte die Wacht. Da krachte der Donner eines feindlichen Maschinengewehres. Die Brustwehr des Grabens sank in Trümmer. Ein Kopfschuß hatte unseren Freund getroffen und sofort der Besinnung beraubt. Kameraden brachten ihn in das Lazarett. Dort hat er noch drei Tage gelebt, ohne das Bewußtsein wiederzuerlangen. „Wenn er noch etwas gemerkt haben sollte," schreibt Herr Zugwurst, „so waren es die tragenden und stützenden Hände treuer Freunde, und deren hatte er viele in der Kompagnie." Nun ruht er fern von uns auf einem der vielen Kriegerfriedhöfe des Westens, den stummen und doch so beredten Zeugen des männermordenden Weltkrieges. Um ihn trauern eine Mutter, eine Schwester und ein jüngerer Bruder, der als Kriegsfreiwilliger für das Vaterland kämpft. Mit ihnen klagen wir, Lehrer und Schüler des Eisenacher Gymnasiums, um den vortrefflichen Menschen. Sein Tod ist die erste Lücke, die der Krieg in unserem Lehrerkreise gerissen hat. Kaum zwei Jahre hat er an unserer Anstalt gelehrt, aber er war so fest in sie hineingewachsen, daß es uns vorkommt, er sei schon weit länger mit ihr verbunden gewesen.

Am Anfang dieses Monats, am 5. Oktober, hat er das 29. Lebensjahr vollendet. Er wurde geboren als der Sohn eines Lehrers in Orlishausen. Seine Gymnasialbildung empfing er in Jena, während seine Familie inzwischen nach Hardisleben bei Buttstädt und dann nach Stadtlengsfeld übersiedelte, wo sein Vater Rektor der Bürgerschule geworden war. In Jena lernte ich ihn kennen, als ich am dortigen Gymnasium meine Lehrtätigkeit begann. Er war damals Primus der Untertertia und erfreute sich wegen seines Eifers und seines bescheidenen Wesens der größten Hochachtung seiner Lehrer. Nach Ablegung der Reifeprüfung widmete er sich dem Studium der Altertumswissenschaft und Geschichte. Im Zauber des sagenumwobenen Heidelberg ließ er sich einführen in die Wissenschaft. Dabei war er ein fröhlicher Gesell, der die Freude des Burschentums heiter genoß. Dann kehrte er nach Jena zurück, wohin seine inzwischen verwitwete Mutter gezogen war. Hier erwarb er sich die Doktorwürde und schloß mit erfolgreicher Staatsprüfung seine Studien ab. Von Michaelis 1911 ab gehörte er dem Gymnasialseminar in Jena an und trat ein Jahr später als Probekandidat zum Gymnasium in Weimar über. Hier war es neben anderen Lehrern auch mir vergönnt, seine weitere Ausbildung zu fördern. Zwölf Jahre hatte ich von ihm nichts gehört. Um so mehr freute ich mich, aus dem strebsamen Schüler einen verständnisvollen Berufsgenossen geworden zu sehen. Damals ahnten wir beide noch nicht, daß wir uns nach kurzer Zeit in Eisenach zu gemeinsamer Arbeit zusammenfinden sollten. Es war mir eine Genugtuung, ihn schon bald nach Beginn meiner hiesigen Wirksamkeit zur festen Anstellung empfehlen zu können.

Wer den Beruf eines Lehrers ergreift, muß von einem hohen Idealismus und von warmer Liebe zur Jugend beseelt sein. Nicht äußere Ehren oder großer Gewinn erwarten ihn, aber der lebendige Verkehr mit der munteren Jugend und das Bewußtsein, sie für den Dienst am Vaterlande und an der Wissenschaft zu erziehen, sind tiefe Quellen inneren Glückes. Unser Entschlafener war mit Lust und Liebe Lehrer. Durchdrungen von der Überzeugung, daß nur sichere Vorkenntnisse imstande seien, den Zugang zu den höheren Stufen der Schulwissenschaften zu erschließen, hat er in seinem Unterrichte auf der Unter- und Mittelstufe seine Schüler zu peinlicher Genauigkeit und Gründlichkeit des Arbeitens angehalten. Dafür werdet ihr ihm danken, liebe Schüler, wenn ihr in den oberen Klassen den Nutzen einer derartigen Vorarbeit an euch selbst erfahret. Selbst ein Muster von Pünktlichkeit und Pflichttreue verlangte er auch von seinen Schülern die gleichen Tugenden. Aber ihr kennt ihn ja nicht nur aus dem Unterricht, ihr denkt auch gern an den freundschaftlichen Verkehr, den er außerhalb der Schule mit euch pflegte. Wie oft ist er mit euch hinausgezogen zu fröhlicher Wanderfahrt, wie gern hat er mit euch auf der Katzenau unsere schönen Turnspiele geübt! Kaum ein Spielnachmittag verging, wo er nicht auf dem Spielplatz geweilt hätte. Manchen von euch hat er mit Lesestoff versorgt und auch gern von euren Bücherschätzen sich geben lassen. Für dies alles dankt ihr ihm nicht allein, dafür danken ihm auch eure Eltern, die euch unter seinem Schutze in guter Obhut wußten.

Wir aber, seine Amtsgenossen, werden ihn schmerzlich vermissen, den bescheidenen, gewissenhaften, uns und sich treuen Menschen. Gern war er unter uns. Als Anfang vorigen Jahres an ihn die Frage herantrat, ob er geneigt sei, an ein anderes Gymnasium unseres Landes überzugehen, da zog er es vor, in Eisenach zu bleiben. Der Reiz unseres ehrwürdigen Klosters hielt ihn umfangen. Seine Tätigkeit befriedigte ihn vollständig. Liebe Freunde verschönerten ihm das Leben. Wir freuten uns über seinen Entschluß und hofften noch eine lange Strecke Weges gemeinsam in dem Gebiete der Jugenderziehung zu wandern.

Da rief der Kaiser sein Volk zum Kampf. Keinen Augenblick zögerte Dr. Dietrich, seine Kraft dem Vaterlande zu weihen. Weil er glaubte, eines Herzfehlers wegen nicht mit der Waffe dienen zu können, meldete er sich als freiwilliger Krankenpfleger. Unter Schwierigkeiten eilte er am ersten Mobilmachungstage von Jena zu mir, noch ganz erfüllt von der gewaltigen Begeisterung, die dort Universität und Bürgerschaft gepackt hatte. Gern habe ich sein Gesuch um Urlaub für einen Samariterkursus in Jena befürwortet. Ja, er war bereit auch in dem Falle, daß ihm sein Gehalt nicht weitergezahlt würde, bei seinem Vorsatz zu beharren. Aber das Angebot von freiwilligen Krankenpflegern war zu groß. Auf die Etappen kamen nur geschulte Männer hinaus. So hielt er es denn für richtiger, seine gewohnte Tätigkeit an unserem Gymnasium wieder aufzunehmen. Hier fand er reichlich Gelegenheit, für sein Vaterland zu wirken dadurch, daß er seine Schüler erwärmte und begeisterte für die große Zeit, die wir durchleben durften. Ihr erinnert euch, wie wir gerade vor einem Jahre einige Geländeübungen unternahmen. Denkt ihr noch an den großen Kampf oben am Burschenschaftsdenkmal oder an den spannenden Felddienst auf der „Wilden Sau" oder den Sturm auf den Petersberg? Überall war er munter dabei. O, wie wehmütig stimmt uns jetzt die Erinnerung an die schönen Lieder, die wir damals sangen auf unserem dunklen Heimweg um die Wartburg herum. Wie begeistert sang er mit uns „In der Heimat, in der Heimat, da gibt's ein Wiedersehen" und „Ich hat einen Kameraden" und jetzt heißt es von ihm selber:

„Eine Kugel kam geflogen;
Gilt's mir oder gilt es dir?
Ihn hat es weggerissen,
Er liegt mir vor den Füßen,
Als wär's ein Stück von mir."

Hilfsbereit stellte er sich in den Dienst anderer Schulen, denen durch den Krieg ein Teil der Lehrkräfte entzogen war. Noch im Januar 1915 übernahm er Geschichtsunterricht im Seminar, gern die Gelegenheit benutzend, den Unterrichtsbetrieb an dieser wichtigen Bildungsanstalt kennen zu lernen.

Ende Februar wurde Dr. Dietrich gleichzeitig mit Herrn Zugwurst zum Landsturm einberufen. In Coburg genoß er die erste militärische Ausbildung. Mit freundlichem Humor nahm er die Schattenseiten des Kasernenlebens in Kauf in der Erkenntnis, daß gerade der gebildete Mann im stillen Ertragen der kleinen Unannehmlichkeiten ein Vorbild für die leichter mutlos werdenden Kameraden aus einfachen Lebensverhältnissen sein müsse. Glücklich schrieb er uns, wie gut ihm der Kriegsdienst bekäme. Seine Kräfte schienen gewachsen zu sein. Von Herzschwäche spürte er nichts mehr. Mit Stolz berichtete er, daß er ohne Schwierigkeit die schwersten Anstrengungen ertrüge. Mit Leib und Seele war er Soldat und sehnte den Augenblick des Ausrückens herbei. Im Mai kam er hinaus nach Flandern, wo er der 10. Kompagnie des Res.-Inf.-Regts Nr. 235 zugeteilt wurde. Am Yserkanal, Ypern gegenüber, hat sein Regiment den Platz. Schlachten wurden hier nicht geliefert, aber ein andauernder Schützengrabendienst stellte die Nerven unserer Kämpfer auf eine harte Probe. Der sonnige Humor unseres Freundes beherrschte auch jetzt die Lage. Vor knapp zwei Wochen schrieb er, soeben zum Gefreiten befördert: „Die Flinte rostet, der Spaten glänzt. Herr der Heerscharen ist der Pionier. Wir schaufeln uns langsam für den Winter ein. . . Gut ausgebaute Gräben, dicke Unterstände, gute Wollsachen lassen uns Kälte und Regen weniger empfinden. — Unser ganzer Gedankenapparat ist jetzt auf Stinkgase eingestellt. Sie müßten uns sehen, wenn wir mit den Gasabwehrmitteln auf Magen, Herz und Rücken unsere Straße ziehen. Die alten Raubritter würden sich im Grabe umdrehen."

Das ist das letzte Lebenszeichen, das wir Lehrer von ihm haben. Verstummt ist sein Mund, gebrochen sein Auge. Seine irdischen Überreste umschließt ein Grab auf dem Soldatenfriedhof in Westrosebeeke. Bald wird sich auf seinem Hügel ein schlichtes Kreuz erheben, gefertigt von der Hand unserer Pioniere, die unermüdlich die Kriegerfriedhöfe auf Flanderns blutgetränktem Boden pflegen. O könnten wir jetzt auf diesem teuern Flecke Erde stehen, und ihn mit den Zeichen unserer Liebe schmücken. Aber nach der Ferne können wir nur die Gedanken unsrer Liebe schweifen lassen. Doch haben wir wenigstens die Beruhigung, daß Herr Zugwurst an Ort und Stelle der Dolmetsch unserer Gefühle gewesen ist. Wir trösten uns mit dem Wort, das Perikles den Opfern des peloponnesischen Krieges in seiner herrlichen, bei Thukydides überlieferten Leichenrede zuruft: „Das Grab ausgezeichneter Männer ist die ganze Welt. Ohne Denkmal und Inschrift lebt ihr Andenken fort als Zeugnis für ihre Tat, mehr noch für ihre Gesinnung."

Bei unserer Trauer vergessen wir nur zu leicht unseren Helden selbst. Preisen wir ihn doch glücklich wegen seines schönen Soldatentodes! Er ist nicht verstümmelt worden, auch hat er nicht lange hilflos vor der Brustwehr zu liegen brauchen. Keine Schmerzen haben ihm die letzten Stunden erschwert. Sanft und ruhig ist er zum ewigen Leben hinübergeschlummert.

Was wir in dieser Stunde des Abschieds fühlen, bringt trefflich das folgende Gedicht eines deutschen Schülers zum Ausdruck:

Fern, ferne im Osten, da gähnt ein Grab;
Da senkt man zu tausend die Toten hinab
Für uns!
Im Westen, da ragt manch Kreuz, schlicht und klein,
Da liegen sie stumm in langen Reihn —
Für uns!
Und wo im Winde rauschet das Meer,
Da gaben sie freudig das Leben her
Für uns!
Sie opferten Zukunft und Jugendglück,
Sie kehren nie wieder zur Heimat zurück
Für uns!
Sie gaben ihr Alles, ihr Leben, ihr Blut,
Sie gaben es hin mit heiligem Mut
Für uns!
Und wir? Wir können nur weinen und beten
Für sie, die da liegen, bleich, blutig, zertreten
Für uns!
Denn es gibt kein Wort, für das Opfer zu danken;
Und es gibt keinen Dank für sie, die da sanken
Für uns!

Habe Dank, du treuer Freund, für all das Gute, das du unserem Gymnasium erwiesen hast. Gott schenke dir den seligen Frieden und spende deinen Angehörigen seinen reichen Trost!

Dulce et decorum est pro patria mori."

Im übrigen nahm das Schuljahr folgenden Verlauf:

Nachdem am 12. April die Aufnahmeprüfung abgehalten war, begann am 13. April nach einer gemeinsamen Andacht der Unterricht. Es traten 33 Schüler ein, und zwar in I b: 1, in II a: 1, in II b: 2, in III b: 1, in IV: 2, und in VI: 26 Schüler.

Am 14. April feierten wir am Schluß des Vormittags nachträglich den hundertsten Geburtstag des Fürsten Bismarck. Herr Prof. Flex hielt die Festrede. Die in den Osterferien anwesenden Schüler hatten an den am 1. April von der Bürgerschaft veranstalteten Bismarckehrungen, besonders an der Pflanzung einer Eiche aus dem Sachsenwalde, teilgenommen.

Der 21. April war der Tag, an dem vor 100 Jahren Karl August die Würde eines Großherzogs von Sachsen angenommen hatte. Aus Rücksicht auf den Ernst der Zeit befahl jedoch S. K. H. der Großherzog von anderen als kirchlichen und schulischen Gedenkfeiern abzusehen und solche mit der Feier Höchstseines Geburtstages zu vereinigen.*)

Die Wiederimpfung der zwölfjährigen Schüler nahm Herr Medizinalrat Dr. Brauns am 3. Mai vor.

Der Schularzt, Herr Medizinalrat Dr. Sarnow, untersuchte am 3. Mai und am 5. November die neueingetretenen, sowie die nach Untertertia und Obersekunda versetzten Schüler. Zu ernsteren Ausstellungen fand er keine Veranlassung. Auch Schulhaus und Turnhalle besichtigte er und wohnte einmal dem Turnunterricht bei.

Trotz des Krieges konnten wir ungestört am 10. Mai unter der Gunst herrlichsten Wetters unseren Maigang unternehmen.

Die Pfingstferien dauerten vom 22. bis zum 31. Mai.

Am 27. Mai starb in Eisenach der Vorgänger des Unterzeichneten, Herr Gymnasialdirektor a. D. Professor Dr. Hißbach, an den Folgen eines erneuten Schlaganfalls. Auch

*) Ostern 1915 erschien als Festschrift des Eisenacher Gymnasiums eine Abhandlung von Oberlehrer Karl Zugwurst unter dem Titel „Weimar und Preußen 1849—1851".

nach seinem Übertritt in den Ruhestand, den er nur kurze Zeit genießen sollte, blieb er dauernd mit dem Gymnasium in Verbindung. In der ersten Andacht nach den Pfingstferien widmete der Direktor dem Verstorbenen Worte herzlichen Dankes für sein kurzes, aber inhaltreiches Wirken an der Spitze der Anstalt.

Wegen großer Hitze fiel am 8. Juni und am 5. Juli der Nachmittagsunterricht aus. Der Turnunterricht wurde aus demselben Grund am 7. und 11. Juni zur Benutzung des Schwimmbades freigegeben.

Den Geburtstag Seiner Königl. Hoheit des Großherzogs begingen wir am 10. Juni festlich. Herr Professor Hoßfeld erörterte in seiner Festrede das Wesen der Heimatliebe und der Heimatkunst. Im Hinblick auf die Jahrhundertfeier des Großherzogtums versuchte der Direktor die Verdienste unserer Großherzöge um unser weimarisches Land und um unser deutsches Vaterland zu würdigen. Abordnungen von Lehrern und Schülern besuchten den Festgottesdienst in der Georgenkirche. Zur bleibenden Erinnerung ließ das Großhzgl. Staatsministerium jedem Schüler eine von Schulinspektor Alfred Großkopf verfaßte Festschrift aushändigen, die den Titel trägt: „Karl August, Gedenkblätter für die Jugend des weimarischen Landes".

In der Andacht am 21. Juni wurden die Schüler auf den jüngst vergangenen hundertsten Gedenktag der Schlacht bei Belle-Alliance hingewiesen.

Die Sommerferien dauerten vom 12. Juli bis zum 9. August.

Am 30. August bestand Herr stud. theol. Arno Müller aus Hötzelsroda eine hebräische Nachprüfung.

Den Sedantag feierten wir durch ein Schauturnen. Unser Landesherr hatte wiederum reichliche Mittel zur Beschaffung von Preisen für die besten Turner gespendet. Als Auszeichnungen erhielten: Hartz Ia: Reventlow, Deutschlands auswärtige Politik 1888—1914, König IIa: Freytag, Soll und Haben, Döhrer IIa: Bismarck, Gedanken und Erinnerungen, zum Felde IIb: Eyth, Hinter Pflug und Schraubstock, Schmeller IIb: Zeitz, Kriegserinnerungen 1870/71, Fuge IIIa: Winkler, Bleib treu, Südwest!, Troplowitz IIIa: Brandt, Aus eigener Kraft (Lebensbilder berühmter Männer), Cohn IIIb: Stöckl, Ich will (Lebensbilder hervorragender Männer), Matthes IIIb: Frenssen, Peter Moors Fahrt nach Südwest, Kahle IV: Hauff, Lichtenstein, Rudolph IV: Hebel, Schatzkästlein, Koch V: Klee, Die alten Deutschen, Ortweiler V: Grimm, Deutsche Sagen, Pfeiffer VI: Klee, Die deutschen Heldensagen, Schwarz VI: Schwab, Die Schildbürger.

Ferner bekamen die Sieger im Wettturnen (vgl. S. 16) Adams IIa, Bierschenk IIIa, Witter IV und Koch VI je ein eingerahmtes Hindenburgbild (Federzeichnung von Bauer). Seiner Königlichen Hoheit erlaubt sich die Direktion den ehrerbietigsten Dank der Anstalt auszusprechen.

Am 7. September schied der Untersekundaner Oswald Dittmar aus Kaltennordheim freiwillig aus dem Leben. Der in Eisenach erfolgten Bestattung des unglücklichen Jünglings wohnten seine Lehrer und Klassengenossen bei. Seine betrübten Eltern bedauern wir von Herzen.

Die Herbstferien fielen in die Zeit vom 27. September bis zum 11. Oktober.

Anläßlich des bevorstehenden hundertsten Geburtstages Emanuel Geibels hielt Herr Professor Helmbold in der letzten Stunde des 16. Oktober vor den Schülern der Prima und Sekunda einen Vortrag über das Leben und die Bedeutung des Dichters.

Die Andacht am 25. Oktober galt dem fünfhundertjährigen Bestehen der Hohenzollernherrschaft in Brandenburg-Preußen.

Am 29. Oktober empfing die Schulgemeinde in der Georgenkirche von Herrn Geh.

Kirchenrat D. Kieser das Abendmahl. Am vorhergehenden Tage hatte Herr Professor Schmiedel eine vorbereitende Andacht gehalten.

Zur Vorfeier des Reformationsfestes am 30. Oktober redete der Unterprimaner Köllner über Luthers Verdienste um die deutsche Sprache.

Bei der Verteilung des Elmptschen Stipendiums am 25. Nov. hielt der Oberprimaner Walther die vorgeschriebene deutsche Rede. Sie handelte von Moltkes Aufenthalt in der Türkei. Darauf sprach der Unterprimaner Tichauer über die Wichtigkeit des zeitlich mit dem Beginn der Türkenpolitik unseres Kaisers zusammenfallenden Helgolandvertrages.

Am 12. Dezember veranstaltete Herr Rinkens mit dem Schülerchor in der Aula eine musikalische Aufführung (vgl. S. 4).

Vom 22. Dezember 1915 bis zum 5. Januar 1916 reichten die Weihnachtsferien.

Am Geburtstag Sr. Majestät des Kaisers hielt Herr Dr. Preuß die Festrede. Sie hatte zum Gegenstand die deutsch-türkischen Beziehungen und die aus ihnen erwachsenden Aufgaben für Deutschland. Seine Ausführungen ergänzte er am 14. Februar durch eine kurze Schilderung der Bahnverhältnisse in Türkisch-Kleinasien.

Vom 7. bis zum 11. Februar fertigten die Osterabiturienten die schriftlichen Prüfungsarbeiten an, von der mündlichen Prüfung, die für den 1. März anberaumt war, konnten sie befreit werden.

Der späten Lage des Osterfestes wegen waren am 21. und 22. Februar Fastnachtsferien.

Von Anfang März an machten sich umfassendere Verschiebungen im Stundenplan notwendig, da seit dem 9. März Herr Kandidat Böttger durch ansteckende Krankheit in seiner Familie an der Ausübung seiner Schultätigkeit verhindert, und seit dem 25. März Herr Prof. Schmiedel zu einer Kur in Bad Nauheim beurlaubt war.

In den Sommerferien erfuhr das Physikzimmer durch Verschiebung einer Zwischenwand eine willkommene Vergrößerung. Während der Herbstferien bekam die Turnhalle elektrische Beleuchtung.

Am 4. April besichtigte Herr Dr. Preuß mit den Primanern die Kunststätten Kassels.

Das Schuljahr schloß mit gemeinsamer Andacht und Zeugnisverteilung am 8. April 1916.

# II. Unterricht.

**Uebersicht der im Schuljahre 1915—1916 behandelten Gegenstände.**

## Oberprima.

Klassenlehrer: Der Direktor.

Religionslehre 2 St.: Religionsgeschichte. Christliche Glaubens- und Sittenlehre. — Schmiedel.

Deutsch 3 St., nach den Sommerferien 2 St.: Goethes Entwicklungsgang (Anschluß an „Wahrheit und Dichtung" und Briefe.) Gedankenlyrik, Iphigenie, Tasso. — Schiller: Gedankenlyrik. — Shakespeares Coriolan, Hebbels Nibelungen. — Koch, nach den Sommerferien Helmbold.

Lateinisch 7 St.: Tacitus Annalen I, IV, XI, XIV, XV, XVI in Auswahl. Historien I. Klassen- und Hausarbeiten in wöchentlichem Wechsel. Grammatische Wiederholungen. 5 St. Heydenreich. — Carmen I 1, III 1—6, 8, 30, IV 2, 3, 5, 6, 15. Einige Oden gelernt. Epod. 9. Carmen saeculare. Epist. I 1, 2, 7, 16, 19. 2 St. — Der Direktor.

Griechisch 6 St.: Jlias XIII-XXIV mit Auslassungen. Plato, Apologie und Kriton. Anfangsgründe der griechischen Philosophie. Sophokles, König Oedipus. Alle 14 Tage eine Uebersetzung aus dem Griechischen. Grammatische Wiederholungen — Helmbold.

Französisch 2 St.: Zola, La débâcle. — Alle 3 Wochen eine Klassenarbeit. Grammat. Wiederholungen. — Kühner.

Hebräisch (wahlfrei), 2 St.: (nur bis Ende Juni 1915). Grammatik. Gen. 1—7.

Englisch (wahlfrei), vereint mit Ib, 2 St.: Jerome, Three men in a boat. (Im S.-H. 13, im W.-H. 12 Teilnehmer aus Ia und Ib.) — Schmiedel.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Deutsche und europäische Staatengeschichte von 1740 bis zur Gegenwart.*) Wiederholungen aus der Erdkunde im Zusammenhang mit der Geschichte. — Der Direktor.

Mathematik 4 St.: Stereometrie 2. Teil. Die Haupteigenschaften der Kegelschnitte. Anfangsgründe der analytischen Geometrie. Wiederholungen. — Hossfeld.

Physik 2 St.: Optik. Elemente der mathematischen Erdkunde. — Hossfeld.

## Unterprima.

Klassenlehrer: Herr Prof. Schmiedel.

Religionslehre 2 St.: Johannesevangelium in Auswahl (griechisch). Kirchengeschichte (Anfang.) — Schmiedel. Nach den Sommerferien mit Ia vereinigt.

Deutsch 3 St.: Literaturgeschichte: Lessings und Schillers Leben, Kunst und Denken; genauer: Emilia Galotti, Nathan, Laokoon, Erziehung des Menschengeschlechtes, ferner von Schiller: Räuber, Kabale und Liebe, Carlos, Wallenstein, Maria Stuart, Jungfrau von Orleans. Braut von Messina, Shakespeare: Richard III. Dispositionslehre. 8 Aufsätze. Vorträge. — Schmiedel.

Lateinisch 7 St.: vereint mit Ia. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. — Heydenreich.

Griechisch 6 St., vereint mit Ia.

---

*) In allen Klassen: Belehrungen über die Kriegslage.

Französisch 2 St.: vereint mit Ia.
Hebräisch 2 St.: vereint mit Ia.
Englisch (wahlfrei) 2 St.: vereint mit Ia.
Geschichte und Erdkunde 3 St.: vereint mit Ia.
Mathematik 4 St.: Arithmetische und geometrische Reihen. Zinseszins- und Rentenrechnung. Kombinationslehre. Binomischer Lehrsatz. Trigonometrie. Stereometrie 1. Teil. — Hossfeld.
Physik 2 St.: Mechanik der drei Aggregatzustände. Lehre vom Schall. — Hossfeld.
Kunstgeschichte 1 St.: (freiwillig) Entwicklung der Stile. Hauptwerke der Plastik und Malerei. — Preuß.

## Obersekunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Hoßfeld.

Religionslehre 2 St.: Leben Jesu und apostolisches Zeitalter. — Schmiedel.
Deutsch 3 St.: Überblick über die Entwicklung der deutschen Sprache und die Literaturgeschichte bis Klopstock einschließlich mit Lesung ausgewählter Stücke, besonders Nibelungenlied, Walther von der Vogelweide, Klopstock. Kleists Prinz von Homburg. Goethes Egmont. Reuter, Ut de Franzosentid. Zu Hause: Gudrun, Hebbels Nibelungen, Scheffels Ekkehard, Schillers Jungfrau von Orleans und Maria Stuart. 8 Aufsätze. Vorträge der Schüler im Anschluß an den Unterricht, sowie über die einzelnen Kriegsschauplätze und Kriegsereignisse. — Fleischer.
Lateinisch 7 St.: Livius XXI (in Auswahl). Cicero, de imperio Cn. Pompei; Wiederholung und Erweiterung der Syntax; Elemente der Stilistik. Uebersetzungen nach Ostermann-Müller, T. V. 14tägige Klassenarbeiten. 5 St. — Koch, nach den Sommerferien Böttger. — Vergil Aen. B. V (teilw.), VI. Einige Gedichte Catulls. 2 Std. — Helmbold.
Griechisch 7 St.: Xenophons Hellenika, Auswahl. Herodot: B. I, VII. und VIII mit Auswahl. Modus- und Tempuslehre, Wiederholung des Verbums und der Kasuslehre. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. 5 St. — Preuss. — Homer, Odyssee, 2. Hälfte, mit geringen Auslassungen. 2 St. — Heydenreich.
Hebräisch (wahlfrei) 2 Std.: Anfangsgründe der hebr. Sprache; starkes Verbum; schwaches Verbum zum Teil. Mündliche und schriftliche Übersetzungen nach Hollenberg. (3 Schüler der IIa, 1 Schüler der Ia). — Heydenreich.
Französisch 2 St.: Ploetz, Übungsbuch. Ausg. E Kap. 45—57. Alle 3 Wochen eine Klassenarbeit. Sprechübungen. Wiederholungen. Augier, Le gendre de M. Poirier. — Fleischer.
Englisch (wahlfrei) 2 Std.: Grammatik. Diktate, Übersetzungen. Lektüre aus Hausknecht, The Englisch scholar. (Im S.-H. 12, im W.-H. 5 Teilnehmer). — Schmiedel.
Geschichte und Erdkunde 3 St.: Röm. Geschichte von den Gracchen ab und Geschichte des Mittelalters bis zum Ende der Hohenstaufen. Wiederholung der aussereuropäischen Erdteile. — Fleischer.
Mathematik 4 St.: Potenzieren, Radizieren, Logarithmieren. Gleichungen II. Grades mit einer und zwei Unbekannten nebst Anwendungen. Proportionen beim Kreise. Quadratur und Rektifikation des Kreises. Metrische Relationen am Dreieck. Harmonische Lage von Punkten und Strahlen. Algebraische Geometrie. 1. Teil der Trigonometrie. — Hossfeld.
Physik 2 St.: Elektromagnetismus. Elektrodynamik. Induktion. Wärmelehre und Meteorologie. Hossfeld.

## Untersekunda.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Heydenreich.

Religionslehre 2 St.: Geschichte des Volkes Israel. — Schmiedel.
Deutsch 2 St.: Schillers Gedichte, bes. das Lied von der Glocke, Siegesfest, Eleus. Fest, Kassandra; Wilhelm Tell; Goethes Götz von Berlichingen, Hermann und Dorothea.

Kurzer Abriß von Goethes und Schillers Leben. Zu Hause: Schillers Abfall der Niederlande, Goethes Reineke Fuchs. Übungen im prosaischen und poetischen Vortrag. 10 Aufsätze. — Helmbold.

Lateinisch 8 St.: Auswahl aus Livius I—III. Cicero, de imperio Cn. Pompei. 3 Std. — H. J. Müller, Lateinische Schulgrammatik, Ausg. B. Wiederholungen aus Kasus-, Tempus- und Moduslehre. Übungen im Anschluss an Ostermann, Lat. Übungsbuch IV, 2. Alle 1 bis 2 Wochen eine Klassenarbeit. 3 Std. — Ovid, Metam. nach Siebelis Auswahl, Nr. 14, 22, 4, 19. Vergil, Aeneis VI. Einige Abschnitte gelernt. 2 St. — Heydenreich.

Griechisch 7 St.: Xenophon, Anabasis III, IV mit Auslassungen. Arrians Anabasis in Auswahl. 3 Std. Wiederholung der Formenlehre, Artikel, Pronomina, Kasuslehre und Praepositionen nach Kaegis kurzgefaßter Schulgrammatik. Übungen im Anschluß an Fecht und Sitzler. Griech. Übungsbuch für Sekunda. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. 2 St. — Homer, Odyssee I—XII mit Auslassungen. 2 St. — Helmbold.

Französisch 2 St.: Ploetz, Übungsbuch, Ausg. E, Kap. 22—44. Wiederholungen, besonders der unregelmäßigen Verben. Übungen im mündlichen Gebrauch der französischen Sprache. Alle 3 Wochen eine Klassenarbeit. Faverot de Kerbrech, La Guerre contre l'Allemagne 1870/71. — Fleischer.

Geschichte und Erdkunde 3 St.: Geschichte des Orients und Griechenlands. Römische Geschichte bis zum Jahre 133 v. Chr. — Wiederholungen aus der Erdkunde der ausserdeutschen Länder Europas. — Helmbold.

Mathematik 4 St.: Gleichungen I. Grades mit einer und mehreren Unbekannten. Proportionen. Inhaltsberechnung geradliniger Figuren. Ähnlichkeit der Figuren. Stetige Teilung. Klassenarbeiten. — Zimmermann.

Physik 2 St.: Anorganische Chemie. Die Elektrizität im Gleichgewicht. Magnetismus und Galvanismus. — Hossfeld.

## Obertertia.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Zimmermann.

Religionslehre 2 St.: vereint mit IIIb. Apostelgeschichte. Bilder aus der Kirchen-, besonders Missionsgeschichte. 2. und 3. Artikel. Übersicht über den Katechismus. Luther und Reformationsgeschichte. Kirchenlieder. — Schmiedel.

Deutsch 2 St.: Lesung und Erklärung von Prosastücken und Gedichten aus Evers und Walz, Deutsches Lesebuch V. Teil. Die Balladendichtung Goethes, Schillers und Uhlands im Zusammenhang, das Wichtigste über die Form der Dichtungen und das Leben der Dichter. — Die Dichter der Freiheitskriege. — Grillparzer, Weh dem, der lügt! — Einzelne Abschnitte des Gudrunliedes in Übersetzung und Wiederholung der Gudrunsage. — Zu Hause: Hauff, Lichtenstein; Eichendorff, Leben eines Taugenichts. — Das Wichtigste aus der Geschichte der deutschen Sprache. — Übungen im Erzählen und Vortrag von Gedichten, Sprachlehre, Stil- und Dispositionsübungen. 11 Aufsätze. — Fleischer.

Lateinisch 8 St.: (im Sommer: 4 St. Caesar und 4 St. Grammatik; im Winter: 3 St. Caesar, 3 St. Grammatik, 2 St. Ovid): Caesar, Bell. gall. I. VII. — Sprachlehre nach H. J. Müller, Lateinische Schulgrammatik, Ausg. B §§ 150—256. Wiederholungen aus der Formen- und Kasuslehre. Ostermann, Lateinisches Übungsbuch, Ausg. von H. J. Müller, Teil IV, 1. Wöchentliche Klassen- oder Hausarbeiten. Ovid, Metam. nach Siebelis' Auswahl Nr. 8. Einzelne Abschnitte gelernt. — Zimmermann.

Griechisch 7 St.: Sprachlehre nach Kaegis kurzgefaßter Schulgrammatik §§ 83 - 112. Übungen im Anschluss an Fecht und Sitzler, Übungsbuch für Obertertia. Xenophon, Anabasis I in Auswahl. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. — Flex.

Französisch 3 St.: Ploetz, Übungsbuch, Ausg. E, Kap. 1—22. Alle 2 Wochen eine Klassenarbeit. Übungen im Lesen und Übersetzen. — Flex.

Geschichte 2 St.: Deutsche Geschichte unter Berücksichtigung der übrigen Staaten Europas von der Reformation bis zur Gegenwart. — Preuss.
Erdkunde 1 St.: Das deutsche Reich. — Preuss.
Mathematik 3 St.: Multiplikation und Division, Zerlegung in Faktoren. Addition und Subtraktion der Brüche. Kreislehre, I. Teil. Lehre von der Flächengleichheit. Konstruktionsaufgaben. Klassenarbeiten. — Zimmermann.
Naturkunde 2 St.: Mineralienkunde. Geschichte der Entstehung und Umbildung der Erdoberfläche. Bau des menschlichen Körpers. — Barth.
Stenographie (wahlfrei) 2 St.: Verkehrsschrift nach Gabelsbergers System. (Im S.-H. 16, im W.-H. 15 Teilnehmer.) — Barth.

## Untertertia.

Klassenlehrer: Herr Dr. Koch, nach den Sommerferien: Herr Böttger.

Religionslehre 2 St.: vereint mit IIIa.
Deutsch 2 St.: Prosastücke und Gedichte, aus dem deutschen Lesebuche von Evers und Walz Teil IV behandelt, einige Gedichte gelernt; das Wichtigste über die Form der Dichtungen. Einige Abschnitte des Nibelungenliedes in Übersetzung und Wiederholung der Nibelungensage. Übungen im Lesen, Erzählen und Vortrag von Gedichten. Sprachlehre, Stil- und Dispositionsübungen. 11 Aufsätze. — Koch, nach den Sommerferien Böttger.
Lateinisch 8 St.: Caesar, Bell. gall. II und IV. Kasuslehre sowie Lehre vom Infinitiv und Participium. Wiederholung der Formenlehre und des Wortschatzes. Wöchentliche Klassenarbeiten. — Koch, nach den Sommerferien Böttger.
Griechisch 7 St.: Sprachlehre nach Kaegis kurzgef. Schulgramm. bis zu den verba muta einschließlich. § 1—82. Mündliche und schriftliche Übungen nach Fecht, Griech. Übungsbuch für Untertertia. Alle 14 Tage eine Klassenarbeit. — Heydenreich.
Französisch 3 St.: Französische Elementargrammatik nach Ploetz Elementarbuch, Ausg. E, §§ 35—56. Alle 2 Wochen eine Klassenarbeit. Wiederholungen aus dem I. Teil. — Koch, nach den Sommerferien der Direktor.
Geschichte 2 St.: } vereint mit IIIa.
Erdkunde 1 St.: }
Mathematik 3 St.: Addition, Subtraktion und Multiplikation mit Buchstaben. Dreieckskonstruktionen. Parallelogramm und Trapez. Klassenarbeiten. — Zimmermann.
Naturkunde 2 St.: Schwierigere Pflanzenfamilien. Die wichtigsten ausländischen Kulturpflanzen. Übersicht über das Pflanzenreich. Bau der Gliedertiere. Stachelhäuter, Pflanzen- und Urtiere. Übersicht über das Tierreich. — Barth.

## Quarta.

Klassenlehrer: Herr Dr. Preuss.

Religionslehre 2 St.: Die geschichtlichen Bücher des Alten Testaments. Lieder. Der 1. Artikel. — Schmiedel.
Deutsch 2 St.: Übungen im Lesen und Erzählen. Gedichte erklärt und gelernt. Zusammengesetzter Satz. Zeichen der direkten Rede. 11 Aufsätze, ab und zu ein Diktat. — Preuss.
Lateinisch 9 St.: Die Elemente der Syntax und Wiederholung der Formen. Mündliche und schriftliche Übersetzungen. Lektüre ausgewählter Lebensbeschreibungen aus Ostermanns lateinischem Übungsbuch für Quarta. Wöchentlich eine Klassenarbeit. Hausarbeiten. — Preuss.
Französisch 4 St.: Französische Elementargrammatik nach Ploetz, Elementarbuch, Ausg. E, §§ 1—34. Alle 2 Wochen eine Klassenarbeit. — Fleischer.

Geschichte 2 St.: Griechische und römische Geschichte. — Helmbold.
Erdkunde 2 St.: Das außerdeutsche Europa. — Fleischer.
Mathematik 2 St.: Die geometrischen Grundbegriffe. Lehre von den Parallelen. Kongruenz der Dreiecke. Klassenarbeiten. — Zimmermann.
Rechnen 2 St.: Die zehnteiligen Brüche. Einfache und zusammengesetzte Regeldetri. Zinsrechnung. Allgemeine Rechnungen mit Prozenten, Gewinn- u. Verlustrechnung. Verteilungsrechnung. Klassenarbeiten. — Barth.
Naturkunde 2 St.: Einfachere Pflanzenfamilien. Anleitung zum Bestimmen nach Linné. Kriechtiere, Lurche, Fische, Weichtiere und Würmer. — Barth.

## Quinta.

Klassenlehrer: Herr Prof. Dr. Flex.

Religionslehre 2 St.: Biblische Geschichten des Neuen Testaments. Das III. Hauptstück. Lieder und Sprüche. — Schmiedel.
Deutsch 3 St.: Übungen im Lesen und Erzählen. Vortrag von Prosastücken und Gedichten aus dem Lesebuche von Evers und Walz, Teil II. Befestigung der Rechtschreibung. Lehre vom Satz und von den Satzzeichen. Alle 14 Tage ein Diktat, einige Klassenaufsätze. — Flex.
Lateinisch 9 St.: Wiederholung und Ergänzung der Formenlehre. Unregelmässige Verba. Ausnahmen der Genusregeln. Accus. c. Inf. und Ablat. absol. Lesen und Übersetzen nach Meurer, Lat. Lesebuch II. Wöchentliche Klassenarbeiten. — Flex.
Geschichte 2 St.: Thüringische Geschichte im Zusammenhang mit den wichtigsten Abschnitten der deutschen Geschichte. — Fleischer.
Erdkunde 2 St.: Landeskunde von Thüringen. Deutschland und Mitteleuropa. — Fleischer.
Rechnen 4 St.: Die gemeinen Brüche, einfache Regeldetri mit gemeinen Brüchen. — Barth.
Naturkunde 2 St.: Beschreibung der einfachsten Pflanzenfamilien. Einheimische Säugetiere und Vögel mit Heranziehung der hauptsächlichsten ausländischen Vertreter. Beobachtung der Witterungsverhältnisse Eisenachs. — Barth.
Schreiben 2 St.: Das lat. und deutsche Alphabet. Ein- und mehrzeilige Vorschriften. — Barth.

## Sexta.

Klassenlehrer: Der Direktor.

Religionslehre 2 St.: Biblische Geschichten des Alten Testaments. Die zehn Gebote mit Erklärung. Lieder und Sprüche. — Der Direktor.
Deutsch 3 St.: Lesen, Erklären und Wiedererzählen von Stücken aus dem deutschen Lesebuch von Evers und Walz, Teil I. Gedichte. Wöchentliche Diktate oder kleine Nacherzählungen. Grundzüge der deutschen Sprachlehre. — Preuss.
Lateinisch 9 St.: Regelmässige Formenlehre nach dem Lat. Lesebuch von Meurer, Teil I, und der Grammatik von Müller. Wöchentliche Klassenarbeiten. — Der Direktor.
Erdkunde 2 St.: Heimatkunde von Eisenach und Thüringen. Einführung in die geographischen Grundbegriffe und geschichtliche Erzählungen. Kartenzeichnen. — Koch, nach den Sommerferien Preuss.
Rechnen 3 St.: Die vier Grundrechnungsarten mit ganzen unbenannten, ein- und mehrfach benannten Zahlen. Zeitrechnung. Einfache Regeldetri mit ganzen Zahlen. — Barth.
Naturkunde 2 St.: Beschreibung einzelner Pflanzen und Tiere (Säugetiere und Vögel). Fortlaufende Beobachtungen des Windes, Wetterglases und Wärmemessers. — Barth.
Schreiben 2 St.: Das lateinische und deutsche Alphabet, entwickelt aus den Grundzügen, verbunden zu Wörtern und kurzen Sätzen. — Barth.

## Körperpflege.

Die Schüler turnten wöchentlich zwei Stunden in vier Abteilungen (I und II, III, IV und V, VI). Im Sommerhalbjahr erteilte Herr Hommel den Turnunterricht in den Klassen I—V, Herr Barth in VI. Als letzterer Michaelis aus Gesundheitsrücksichten seine Turnstunden in VI aufgab, trat Herr Hommel für ihn ein. Die über 16 Jahre alten Schüler gehörten, soweit sie körperlich geeignet waren, der Jugendwehr an. Sie übte an den Mittwoch- und Sonnabend-, bezw. Sonntagnachmittagen und stand wieder unter der bewährten Leitung des Herrn Oberst a. D. von Bauer, der tatkräftig unterstützt wurde von Herrn Professor Helmbold, dem Führer der Eisenacher Jugendkompagnie. Im Sommerhalbjahr zählte auch Herr Kandidat Böttger zu den Helfern der Jugendwehr.

Am 31. August fand in den Klassen I—V ein Wettturnen statt. Alle Schüler zeigten ihre Künste am Reck und im Klettern, die von I—III außerdem noch am Barren. Die Sextaner kletterten am Sedantage um die Wette.

Der Schülerturnverein hatte im S.-H. und im W.-H. 16 Mitglieder. Im Sommer übte er an einem, im Winter an zwei Wochentagen. Die Aufsicht führte Herr Dr. Koch, nach seiner Einberufung Herr Dr. Preuß. Am Sedantage bot er uns wohlgelungene Leistungen am Pferd und am Barren sowie in Pyramiden- und Fächerstellungen. Daß er eifrig weiter gearbeitet hatte, bewies er am 30. Januar durch ein Schauturnen, wo er sein Können außer am Reck und am Barren auch im Springen und Ringen zeigte.

Da der bisherige Spielplatz, der Exerzierplatz Katzenau, infolge stärkerer militärischer Inanspruchnahme nicht zugänglich war, so wurden die Turnspiele im Sommer in der „Milchkammer" gehalten. Der Eisenacher Schützengilde danken wir ergebenst für die unentgeltliche Hergabe dieses ihr gehörigen Platzes. Außer Herrn Hommel haben die Herren Dr. Koch, Dr. Preuß und Böttger, sowie später Herr stud. phil. R. Gunkel (Abitur. Ost. 1915) in dankenswerter Weise ihre freie Zeit den Jugendspielen gewidmet.

Dauernd vom Turnunterricht befreit waren im S.-H. 1,2 %, im W.-H. 4,2 % der Schüler.

Über Befreiungsgesuche vergl. S. 28.

Freischwimmer waren 40,5 %. Zur Ausübung von Wintersport bot der milde Winter in der Eisenacher Gegend kaum Gelegenheit. Mehrere Schüler der Mittelstufe waren Mitglieder des Jungdeutschlandbundes.

## Schülervereine.

1. Der Gymnasiastenturnverein (früher „Turnklub).
2. Der Gymnasiastengesangverein (Beschützer: Herr Prof. Helmbold). Er zählte im S.-H. 21, im W.-H. 10 Mitglieder. Von Juni an setzte er seine Übungen aus, weil der größere Teil seiner Mitglieder in das Heer eintrat, und begann sie erst wieder nach Neujahr. Im Sommer pflegte er Männergesang und Orchestermusik, im Winter nur letztere.
3. Der Gymnasiasten-Stenographenverein „Gabelsberger" (Beschützer: Herr Barth). Er hatte im S.-H. 12, im W.-H. 11 Mitglieder. Seine Arbeit erledigte er in je einer Gruppe für Anfänger, Fortgeschrittene und Redeschriftübende. In der Abteilung für Fortgeschrittene wurden 120, in der für Redeschrift 200 Silben in der Minute als Höchstzahl erreicht. In der Vereinsbücherei befinden sich 170 Bände.

Der Eintritt in einen Schülerverein ist von Untersekunda an gestattet und abhängig von der jederzeit widerruflichen Erlaubnis des Klassenlehrers. Mehr als einem Verein darf kein Schüler angehören.

# III. Stiftungen.

1. Das Brotstipendium genossen der Unterprimaner Hartz, der Obersekundaner Schenk, der Untertertianer Ullrich, der Quartaner Bauer.
2. Die Fuldaische Bücherstiftung wurde nicht vergeben, weil Bewerber fehlten, die den gesetzlichen Bestimmungen entsprachen.
3. Das Asverusische Stipendium erhielt der Obersekundaner Immler.
4. Das Storchsche Stipendium der Oberprimaner Röttcher.
5. Die Julius v. Eichel-Streibersche Stiftung die Obersekundaner Schneyer und Immler.
6. Das Wienersche Schulstipendium der Untertertianer Göpel.
7. Die Calmbergsche Stiftung der Primaner Henne, die Sekundaner Immler, Markert, Senffleben, Böttger, Landbeck.
8. Das Ubersche Stipendium der Obersekundaner Müller.
9. Die Gräflich-Elmptsche Stiftung der Primaner Walther, der Sekundaner Schenk, der Tertianer Ullrich.
10. Das Görwitzische Stipendium der Oberprimaner Röttcher.
11. Das Fürstliche Gymnasialstipendium erhielten die Primaner Röttcher, Walther, Winkler, die Sekundaner Brachvogel, Schirmer, Böttger, Landbeck, die Tertianer Müller und Ullrich. Außerdem erhielten der Sekundaner Markert eine Primanerstelle, die Sekundaner Schneyer und Schenk je eine Tertianerstelle.
12. Nach dem Vorschlage der Lehrerkonferenz wurde 18 Schülern teils eine ganze, teils eine halbe Schulgeldfreistelle gewährt.
13. Die Caesar Butschke-Stiftung wurde den Bestimmungen gemäß verwendet.
14. Die Carl Otto Hensgen-Stiftung wurde nach der Bestimmung des Stifters am 10. Mai an drei Obertertianer verteilt.
15. Die Schreib-Preise erhielten der Obertertianer Troplowitz, der Untertertianer Beck, der Quartaner v. Posadowsky, der Quintaner Langlotz und der Sextaner Fehse.
16. Die Curt Walther-Stiftung (Näheres im Jahresbericht von 1913, S. 16) kam 6 Schülern zugute.

# IV. Sammlungen.

### Neue Bücher der Carl Alexander Bibliothek.

Die Carl Alexander-Bibliothek erhielt an Geschenken, für welche die Verwaltung ihren ehrerbietigsten und ergebensten Dank ausspricht:

1. Von den Erben I. K. H. der verewigten Frau Großherzogin Sophie v. Sachsen: Luthers Werke Bd. 44 und 52. — Goethes Werke Bd. 53.
2. Vom Großh. Staatsministerium, Departement des Kultus: Roth, Einjährigenerinnerungen. — Lehfeldt-Voß, Bau- und Kunstdenkmäler Thüringens Bd. 39 (Eisenach) und 40 (Eisenach-Land). — Briefwechsel Carl Augusts mit Goethe 1. Bd.: 1775 bis 1806.
3. Von der K. bayr. Akademie der Wissenschaften in München: Sitzungsberichte und Abhandlungen.
4. Von der Zentraldirektion des Patriotischen Instituts der Frauenvereine in Weimar: Festschrift (100 Jahre des Patr. Inst. der Frauenvereine im Großherzogtum Sachsen).

5. Von Herrn Gymnasialdirektor Dr. Walter: Weimar. Landeszeitung „Deutschland" Jubiläumsnummer 1815—1915. — Deutsch-Evangelisch. Jahrg. 1915.
6. Von Herrn Professor Dr. Flex: R. Flex, Bismarckgedichte. — W. Flex, Der Kanzler Klaus v. Bismarck (Erzählung). — Günther Mey, Die würdige Abendmahlsfeier, Einladungsgedicht anläßl. der Einweihung des wiederhergestellten Gymnasiums 1822.
7. Von mehreren Lehrern der Anstalt: Deutsches Philologenblatt 1915.
8. Von Herrn Prof. Dr. Schmidt in Eisenach: Wilmanns, Deutsche Grammatik, 1. und 2. Band. — Stier, Franz. Syntax. — Mätzner, Franz. Grammatik. — Fortsetzung von Roscher, Lexikon der Mythologie.
9. Von den Herren Gebr. Kahle in Eisenach: Egloffstein, Karl August auf dem Wiener Kongreß.
10. Von Herrn Ewald Banse in Eisenach: Wettstein, Die Schweiz. — Deutsche Kriegschriften (4 Hefte). — Kirchhoff, Mensch und Erde.
11. Von Herrn M. Slevogt in Eisenach: Meyer, Das deutsche Volkstum. — Riat, Paris. — Scheffler, Paris. — Paris-Atlas. — Land und Leute in Italien. — Hörstel, Die Riviera. — Haas, Neapel und Sizilien. — Volkmann, Kunstgenuß auf Reisen. — Graul, Ostasiatische Kunst. — Paulsen, Das Deutsche Bildungswesen. — Spemann, Goldenes Buch vom eigenen Heim. — Hackmann, Der Buddhismus. — Vogt u. Koch, Geschichte der deutschen Literatur. — Schultz, Das häusliche Leben der europ. Kulturvölker. — Scherr, Menschliche Tragikomödie. — Klincksieck, Chrestomathie a. d. franz. Literatur des 19. Jahrhunderts. — Brendel, Geschichte der Musik. — Chop, Führer durch Wagners Tondramen. — Sattler, Technologie und Naturkunde. — Hahn, Die Eisenbahnen. — Wolf, Angewandte Photographie. — Weber, Wind und Wetter. — Hennig, Gut und schlecht Wetter. — Köppen, Klimakunde.
12. Von Frau Kipferling in Eisenach aus der Hinterlassenschaft des verstorb. Oberlehrers Dr. Günther Koch: Paul, Deutsches Wörterbuch. — Jacobitz und Seiler, Deutsch-griechisches Wörterbuch. — Weber, Lehrbuch d. Weltgeschichte. — Wackernagel, Altdeutsches Lesebuch. — Weitbrecht, Das deutsche Drama des 19. Jahrhunderts. — Streitberg, Gotisches Elementarbuch. — Schönbach, Anfänge des Minnegesangs. — Braune, Althochdeutsches Lesebuch. — Zehme, Kulturverhältnisse des Mittelalters. — Braitmeier, Geschichte der poetischen Theorie und Kritik. — Lexer, Mittelhochdeutsches Wörterbuch. — Jul. Schmidt, Geschichte der deutschen Literatur. Geschichte des geistigen Lebens Deutschlands 1681 bis 1781. — Gervinus, Shakespeare. — Siebeck, Geschichte der Psychologie. — Mill, System der Logik. — Lindner, Erziehungslehre. — Lipsius, Dogmatik. — Clemen, Entstehung d. neuen Testaments. — Schopenhauer, Werke (Auswahl). — Vergils Äneis VI. Buch, von Norden. — Kammer, Ästhetischer Kommentar zur Ilias. — Engel, Aussprache des Griechischen. — Ferner: eine Anzahl von Ausgaben griechischer und lateinischer Klassiker.
13. Vom Thüringer Museum: Thüringer Kalender 1916.
14. Von Herrn Professor Dr. Rein in Jena: Stammtafel des Reinschen Geschlechtes. 1915.
15. Vom Verlag Kröner in Leipzig: Heinemann, Die klassische Dichtung der Griechen.
16. Vom Kgl. Bulgar. Konsulat in Berlin: Bulgarien, was es ist und was es wird.
17. Von dem Unterprimaner Köllner: Pietsch, Luther u. die hochdeutsche Schriftsprache.
18. Von dem Obertertianer Kahle: Eckart, Sonntagsbuch. — Walter, Götterdämmerung. — König, Der Dombaumeister von Prag. — Kotzde, Stabstrompeter Kostmann.
19. Verlag der Weimarischen Zeitung: Jubiläumsnummer 1815—1915.
20. Vom Verlag B. G. Teubner in Leipzig: verschiedene Schulbücher.

Die Bibliotheksverwaltung erfüllt die angenehme Pflicht, dem Gemeinderat der Stadt Eisenach für eine Zuwendung von 200 M. ihren verbindlichsten Dank auszusprechen. Von dieser Summe wurden gekauft: Kohler, Recht und Persönlichkeit in der Kultur der Gegenwart. — Gildemeister, Essays. — Ders., Aus den Tagen Bismarcks. — Gundolf, Shakespeare und der deutsche Geist. — Reuter, Briefe. — Lichtwark, Deutsche Königstädte. — Lamprecht, Der Kaiser (Wilhelm II.). — Keudell, Fürst und Fürstin Bismarck. — Bebel, Aus meinem Leben III. — Simson, Erinnerungen aus seinem Leben. — Frensdorff, G. Planck, Deutscher Jurist und Politiker. — Kretschmann, Kriegsbriefe 1870/71. — Schrameier, Kiautschou. — Kaindl, Geschichte der Deutschen in Ungarn. — Valentin, Kolonialgeschichte der Neuzeit. — Heichen, Entscheidungsschlachten der Weltgeschichte von Marathon bis Tsuschima. — Hoetzsch, Rußland, eine Einführung auf Grund seiner Geschichte 1904—12. — Meyer, Englands staatl. und wirtschaftl. Entwicklung. — Hettner, Englands Weltherrschaft und der Krieg. — Meyer, Nordamerika und Deutschland. — Steffen, Krieg und Kultur. — Polenz, Das Land der Zukunft. — Schultze, Streifzüge durch das nordamerikan. Wirtschaftsleben. — Siösteen, Das moderne Belgien. — Franzos, Aus Halbasien. Kulturbilder aus Galizien, Südrußland, Bukowina und Rumänien. — Banse, Orientbuch. — Jentsch, Adam Smith. — Ders., Friedr. List. — Schäffle, Bau und Leben des sozialen Körpers. — Göhre, Lebensgeschichte eines modernen Fabrikarbeiters. — Gertrud Bäumer, Die Frau in Volkswirtschaft und Staatsleben der Gegenwart.

Aus dem Lehrmittelfonds des Gymnasiums wurden seit Ostern 1914 angeschafft: Rethwisch, Jahresberichte über das höhere Schulwesen, 27. und 28. Jahrgang 1912 und 1913. — Statistisches Jahrbuch der höheren Schulen, 34. Jahrgang 1913/14. — Dass., 35. Jahrgang 1914/15. — Lübker, Reallexikon des klassischen Altertums, 8. Aufl. — Zwiedineck-Südenhorst, Deutsche Geschichte 1806—71, 3 Bde. — Laube, Das erste deutsche Parlament. — Springer, F. Ch. Dahlmann. — Lehmann, Scharnhorst. — Caspary, Camphausen. — Kohl, Bismarckbriefe. — Marcks, O. von Bismarck. — Schubart, 1815—1915 (Das Eisenacher Oberland unter Karl August). — Reventlow, Deutschlands auswärtige Politik 1888 bis 1914. — Deutschland unter Kaiser Wilhelm II., 4 Bde. — Löwe, Bücherkunde der deutschen Geschichte. — O. Hintze, Die Hohenzollern und ihr Werk. — E. Banse, Die Türkei. — Eggert Windegg, Der Barde (histor. Gedichte). — Norrenberg, Die höhere deutsche Schule nach dem Weltkrieg. — Kant, Schriften Bd. 16 (Logik). — Kühnemann, Vom Weltreich des deutschen Geistes. — Kluge, Deutsche Bildung. — G. Keller, Der grüne Heinrich. — Fritz Reuter, Hanne Nüte, Ut mine Festungstid, Ut mine Stromtid, Twei lustige Geschichten, De mecklenbörgischen Montecchi und Capuletti. — Wörner, Ibsen, 2 Bde. — Goedecke, Grundriß zur Geschichte der deutschen Dichtung, Band X. — Kießling-Heinze, Horaz Briefe, 4. Aufl. — Fortsetzungen von: Pauly-Wissowa, Realenzyklopädie der klassischen Altertumswissenschaften. — Collitz und Hoffmann, Sammlung der griechischen Dialektinschriften. — Thesaurus linguae Latinae. — Bibliotheca philol. classica. — Fischer, Schwäbisches Wörterbuch. — Grimm, Deutsches Wörterbuch. — Schriften des alten Testamentes (Schluß). — Rethwisch, Jahresberichte 1914. — Kabisch, Wie lehren wir Religion? — Arper und Zillessen, Kriegagenden 1. und 3. Teil. — Deutsche Wehrordnung. — Reichsversicherungsordnung. — Die Weimarische Volksschule (Gesetze und Verordnungen). — Schäfer-Rochlitz, Deutsches Wehrturnen. — Büsing, Vogelwelt Eisenachs. — Grittner und Schmale, Praxis des Turnunterrichts.

Für die Schülerbücherei wurden seit Ostern 1914 angeschafft: Löns, Was da kreucht und fleucht. — Niebuhr, Griechische Heroengeschichten. — Stacke, Erzählungen aus der römischen Geschichte. — Simrock, Herzog Ernst. — Schwab, Die vier Haimonskinder. — Cervantes, Don Quichote. — Stowe, Onkel Toms Hütte. — Andersen, Märchen. — Grimm,

Märchen. — Dähnhardt, Deutsches Märchenbuch. — Marryat, Sigismund Rüstig. — Dikkens, Kindergeschichten. — Auerbacher, Abenteuer der sieben Schwaben. — Dähnhardt, Naturgeschichtl. Volksmärchen. — Walter, Einführung in die Fischkunde unserer Binnengewässer.— Gullivers Reisen. — Klee, Die deutschen Heldensagen. — Münchhausens Reisen und Abenteuer. — Musaeus, Märchen. — Schwab, Die schönsten Sagen des klassischen Altertums. — Viehmeyer, Ameisenleben. — Heller, Aquarium. — Laßwitz, Auf zwei Planeten. — Tiermärchen. — Müller-Guttenbrunn, Der kleine Schwab. — Wichert, Wilddieb. — Klee, Die alten Deutschen. — Rob. Crusoe. — Baierlein, Bei den roten Indianern. — Floericke, Der kleine Naturforscher. — Kinderaugen in der Natur. — Sapper, Kriegsbüchlein. — Pfeifer, Kaiser Wilhelm I. — Otto, Kieler Kriegshafen. — Hauff, Lichtenstein. — Brüning, Wunder aus dem Pflanzenreich. — Tromholt, Reise durch den Weltenraum. — Faraday, Naturgeschichte e. Kerze. — Rebenstorff, Experimentierbuch. — Möricke, Hutzelmännlein. — Günther, Experimentierbuch. — Feucht, Bäume und Sträucher des Waldes. — Feucht, Ziersträucher und Parkbäume. — Hauff, Zaubermärchen. — Hauff, Sittenmärchen. — Grimm, Deutsche Sagen. — Bechstein, Märchen. — Hebel, Erzählungen. — Speckter, Der gestiefelte Kater. — Klein, Fröschweiler Chronik. — Sven Hedin, Von Pol zu Pol. — Braeß, Tierbuch. — Biedenkapp, Zeppelin. — Geißler, Der Junge, der eine Schlacht gewann. — Bonus, Isländerbuch. — Liliencron, Kriegsnovellen. — Zahn, Vier Erzählungen. — Krogh, In die Lüfte empor. — Pistorius, Eine feine Woche. — Thompson, Jochen Bär. — Herzog, Siegfried. — Herzog, Nibelungenfahrt. — Höcker, Der Sohn des Soldatenkönigs. — Salten, Kaiser Max. — Salten, Prinz Eugen. — Bloem, Ende der großen Armee. — Bloem, 1813. — Bloem, 1814/15. — Zobeltiz, Kampf um Troja. — Nettelbeck, Selbstbiographie. — Petrich, Heimat und Fremde. — Öhlke, Freiherr vom Stein. — Höcker, Denksteine II. (Hutten, Arndt, Körner.) — Stökl, Ich will (Lebensbilder a. d. Gegenwart). — O. Hoffmann, A. Hofer. — Schmidt, Aus der Jugend des Großen Kurfürsten. — Bolt, Svizzero. — B. Otto, Fürst Bismarcks Lebenswerk. — Gellert, Deutschlands Jugend. (Über 1914/15). — Klee, Fürst Blücher. — Hahn, Zieten. — Heichen, Kaliber 42. (Von Lüttich bis Antwerpen.) — Heichen, Unter den Fahnen Hindenburgs. — Rosegger, Als ich noch ein Waldbauernbub war, 3. Teil. — Henningsen, Wir Jungen von 1870/71. — Promber, Im Kampfe ums Vaterland. — Kriegslesestücke. (Verlag von Hirt, Breslau.) — Kriegsbuch für Jugend und Volk (Kosmosverlag), 4 Bde. — Mücke, Ayesha. — Fendrich, Gegen Frankreich und Albion. — Wie Lüttich fiel. Wie wir Ostpreußen befreiten. Deutschlands Flotte im 1. Kampf. Unsere Flieger im Krieg. Unserer Auslandskreuzer Kampf und Ende. Im Schützengraben an der Aisne (Schaffstein). — Erdmann, Taten der deutschen Flotte im Weltkrieg. — Ders., S. M. S. „Emden". — Parseval-Béjeuhr, Der Luftkrieg. — Vollmer, Krieg 1870/71. — Werner, Erinnerungen und Bilder aus dem Seeleben. — Feldhaus, Luftfahrten einst und jetzt. — Gärtner, Zur See, Abenteuer eines Schiffsjungen. — Höcker: Vom alten Dessauer; Der rote Montenegriner; Aus Goethes Studentenzeit. — Baierlein, Kattegatt der Schiffsjunge. — Hoffmann, Der Bekehrte. — Schuster, 500 Jahre Hohenzollern. — Schmidt, Aus unserem Kriegsleben in Südwestafrika.

Zugänge zur Gruppe **„Wartburg-Bibliothek"** seit Ostern 1914.

1. Geschenke.

a) von S. K. Hoheit dem Großherzog: Anzeiger und Mitteilungen des Germ. Nationalmuseums 1913—1915.

b) von Herrn Oberburghauptmann v. Cranach: (Stieglitz,) Wartburg, ein Gedicht in 5 Gesängen. — Vesper, Tristan und Isolde; Parsival. — v. Arnswaldt, Die Herren von Arnswaldt und ihre Sippe. — Gothaischer Hofkalender 1914 u. 1915. — Gothaisches Taschenbuch 1914. — Haenel, Alte Waffen. — Richter-Heimbach, Thüring. Sagenschatz. — Schache,

Thüringer Not. — Jurinek, Wartburgsinfonie, Burgtage im Kriegswinter 1915. — Hipp, Von Fulda nach Japan. — Jahresberichte der thüring. Franziskanerprovinz. — Schiemann, Wie England eine Verständigung mit Japan verhindert. — Brandl, Byron und die englische Kriegslyrik von heute. — 262.—265. Veröffentlichung des Literarischen Vereins in Stuttgart: Spangenberg, Anbind- oder Fangbriefe; Columella De re rustica I—II übers. v. Österreicher; Terenz Eunuchus übers. v. Neidhardt 1486. — Hopffgarten, Kunne Eisenberg, Schauspiel. — Zur Rhön hinauf, Lied mit Klavierbegl. von Fack. — W. Hertz, Tristan und Isolde von Gottfried von Straßburg. — Taute, Der Freimaurerkonvent zu Altenberga, eine Ordensritterkomödie vor 150 Jahren. — St. Elisabeth 1207—1907. 12 Bilder aus ihrem Leben nach Dolleschal nebst erklär. Gedicht. — Ferner die Fortsetzungen der Zeitschriften: Burgwart, Histor. Waffenkunde, Herold, Photograph. Rundschau. — Hohenzollern-Burgkalender 1916.

c) von den Herren Verfassern: Buchwald, Leipziger Universitätspredigten zu Ehren Friedr. d. Streitbaren. — Greeff, Meisterbrillen von Nürnberg. — Ders., Histor. Entwicklung der Brille. — Kuppelmayr, Die St. Georgsfigur.

d) von den Herren Verlegern: Deutsche Rundschau 1908—13 (Paetel, Berlin). — Kühne, Luther auf der Wartburg (Eifert, Eisenach).

e) von Herrn Eifert in Eisenach: Barthel, Triptiser Chronik.

### 2. Neuanschaffungen der Bibliotheksverwaltung.

Diener-Schönberg, Die Waffen der Wartburg. — Knetsch, Staatsrecht von S.-W.-E. — Biedermann, Mein Leben und ein Stück Zeitgeschichte. — Genast, Aus Weimars klassischer und nachklassischer Zeit. — Brünert, Das Erfurter Unionsparlament 1850. — Winterberger, Ernstes und Heiteres aus dem Jahr 1870. — Deutsche Rundschau Jahrg. 1914 und 1915. — Egloffstein, Karl August auf dem Wiener Kongreß. — Graef, Mercks Briefe an Anna Amalie und Karl August. — Lienhard, Das klassische Weimar. — Göllerich, Franz Liszt. — Adelheid von Schorn, Zwei Menschenalter, Erinnerungen und Briefe aus Weimar und Rom. — Heyse, Das Goethehaus in Weimar. — K. Fischer, Karl Alexander. — Verus, Karl August und die Universität Jena. — Lommer, Die Lobdeburg und ihre Geschichte. — Gottschick, Luthers Theologie. — Böhmer, Luthers Romfahrt. — Stein, Das Buch vom Doktor Luther. — Kroker, Katharina von Bora. — Ficker, Bildnisse der Straßburger Reformation. — Mentz, Deutsche Geschichte im Zeitalter der Reformation und Gegenreformation. — Kühn, Quellen und quellenmäßige Berichte aus Thüringen vom 30jährigen Krieg bis 1815. — Piper, Burgenkunde. — Scobel, Thüringen. — Schwabe, Gelehrtenschulwesen Kursachsens bis 1580. — Richter, Erziehungswesen am Hof der Wettiner Albertinischen Linie. — Voigt, Anteil der Berliner Studenten an der allgem. deutschen Burschenschaft. — Boelcke, Entwicklung der Finanzen in Sachsen-Weimar seit 1851. — Costabell, Entwicklung der Finanzen in Sachsen-Meiningen seit 1831. — Ackermann, Thüringer Gemeindesteuern. — Albrecht, Domänenwesen in Sachsen-Altenburg. — Semper, Geologische Studien Goethes. — Heeger, Petrogenetische Studien über den Buntsandstein im östl. Thüringen. — Naumann, Zur Gliederung des unteren Keupers in Thüringen.

### 3. Anschaffungen des Herrn Oberburghauptmann von Cranach.

Luther, Werke (krit. Gesamtausgabe): Band 5. 31, 2. 40, 2. 44. 50. 51. 52. Tischreden 3. — Schriften der Goethegesellschaft, Band 28, 29, 30. Jahrbuch der Goethegesellschaft 1914 und 1915. — Zeitschrift des Vereins für Thüring. Geschichte und Altertumskunde 22, 1 und 2. — Lehfeldt-Voß, Bau- und Kunstdenkmäler Thüringens, Heft 39 und 40 (Eisenach Stadt und Landorte). — Briefwechsel Karl Augusts mit Goethe I (1775—1806).

## Lehrmittel.

Die Firma Carl Zeiß in Jena schenkte eine Tafel mit der Darstellung des Strahlenganges im Zeißfeldstecher und eine mit Zeißobjektiv „Tessar" hergestellte große Photographie von Hindenburg.

Für den Physikunterricht wurden folgende Apparate angeschafft: Schwungapparat mit 8 Schwungkugeln. — Gasflammenmanometer mit drehbarem Spiegel. — Lichtbrechungsrinne nach Neumann. — Zylinder-Thermometer. — Kryophor. — Apparat zur objektiven Darstellung der magnetischen Kraftlinien. — Rogets Spirale. — Apparat zur Erzeugung Foukaultscher Ströme. — Demonstrationsapparat für Telegraphie ohne Draht. — Hohlspiegel. — Influenzapparat mit 2 Elektroskopen.

Der Unterprimaner Helmbold fertigte eine Zeichnung zur Veranschaulichung der Zusammensetzung von Wellenbewegungen an.

Die Abiturienten Gans und Walther stifteten je 5 M. für die Vermehrung der physikalischen Lehrmittel.

Für den Gesangunterricht wurden gekauft: 40 Stück Runge, Gast, Gusinde, Liederbuch (Oberstufe), und 40 Stück Winter: 1914, Kriegslieder für deutsche Schulen. — Festmarsch von Gustav Hecht, Nr. 2.

Für den Geschichtsunterricht wurden angeschafft: Langhans, Karten vom osteuropäischen, deutsch-französisch-belgischen u. Balkan-Kriegsschauplatz (Gotha, Perthes).

Der Unterprimaner Henne schenkte eine von ihm gezeichnete Karte von der Bagdadbahn.

Allen Gebern spricht die Schule ihren aufrichtigsten Dank aus.

# Va. Unterrichtsverteilung bis zu den Sommerferien 1915.

| Lehrer | Klassenleitung | Ia. | Ib. | IIa. | IIb. | IIIa. | IIIb. | IV. | V. | VI. | Stundenzahl |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Dr. Walter, Direktor | Ia u. VI. | 2 Horaz<br>3 Gesch. | | | | | | | | 2 Relig.<br>9 Latein | 16 |
| 2. Prof. Schmiedel, Oberlehrer | Ib | 2 Relig. | 2 Religion<br>3 Deutsch<br>(2 Engl.)<br>(2 Hebr.) | 2 Relig.<br>(2 Engl.) | 2 Relig. | 2 Relig. | | 2 Relig. | 2 Relig. | | 23 |
| 3. Prf. Dr. Zimmermann, Oberlehrer | IIIa | | | | 4 Mathem. | 8 Latein.<br>3 Mathem. | 3 Mathem. | 2 Mathem. | | | 20 |
| 4. Prof. Dr. Flex, Oberlehrer | V | | | | | 7 Griech.<br>3 Franz. | | | 3 Deutsch<br>9 Latein | | 22 |
| 5. Prof. Dr. Hossfeld, Oberlehrer | IIa | 4 Mathem.<br>2 Phys. | 4 Mathem.<br>2 Phys. | 4 Math.<br>2 Phys. | 2 Phys. | | | | | | 20 |
| 6. Prof. Dr. Helmbold, Oberlehrer | | 6 Griech. | | 2 Vergil | 2 Deutsch<br>7 Griech.<br>3 Gesch. | | | 2 Gesch. | | | 22 |
| 7. Prof. Dr. Kühner, Oberlehrer am Großh. Realgymnasium | | 2 Franz. | | | | | | | | | 2 |
| 8. Prf. Dr. Heydenreich, Oberlehrer | IIb | 5 Latein. | | 2 Homer<br>(2 Hebr.) | 8 Latein. | | 7 Griech. | | | | 24 |
| 9. Dr. Koch, Oberlehrer | IIIb | 3 Deutsch | | 5 Latein | | | 2 Deutsch<br>8 Latein.<br>3 Franz. | | | 2 Heimatk. | 23 |
| 10. Dr. Preuss, *) Oberlehrer | IV | | | 5 Griech. | | 3 Gesch. u. Erdk. | | 2 Dtsch.<br>9 Latein. | | 3 Deutsch | 22 |
| 11. Zugwurst, Oberlehrer | | Steht im Heeresdienst. | | | | | | | | | |
| 12. Fleischer, Oberlehrer | | | | 3 Deutsch<br>3 Gesch.<br>2 Franz. | 2 Franz. | 2 Deutsch | | 4 Franz.<br>2 Erdk. | 2 Gesch.<br>2 Erdk. | | 22 |
| 13. Dr. Dietrich, Oberlehrer | | Steht im Heeresdienst. | | | | | | | | | |
| 14. Barth, Elementarlehrer | | | | | | 2 Naturk.<br>(2 Stenog.) | 2 Naturk. | 2 Rechnen<br>2 Naturk | 4 Rechnen<br>2 Naturk.<br>2 Schreib. | 3 Rechnen<br>2 Naturk.<br>2 Schreiben<br>2 Turnen | 25<br>(+2) |
| 15. Rinkens, Musiklehrer | | 1 Singen | | | | 2 Singen | | | | 1 Singen | 4 |
| 16. Hommel, Seminarl., Turnlehrer | | 2 Turnen | | | | 2 Turnen | | 2 Turnen | | | 6 |
| Grossh. Zeichenschule, Direktor Prof. Kugel | | | | | | | | 2 Zeichn. | 2 Zeichn. | 2 Zeichn. | 6 |
| Summe der Pflichtstunden (ohne Singen und Turnen) | | 29 | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 29 | 28 | 25 | |

*) Stellvertr. Bibliothekar der Carl Alexander-Bibliothek.

# Vb. Unterrichtsverteilung nach den Sommerferien 1915.

| Lehrer | Klassenleitung | I a. | I b. | II a. | II b. | III a | III b. | IV. | V. | VI. | Stundenzahl |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Dr. Walter, Direktor | Ia u. VI | 2 Horaz<br>3 Gesch. | | | | | 3 (2) Franz. | | | 2 Relig.<br>9 Latein | 19 (18) |
| 2. Prof. Schmiedel, Oberlehrer | Ib | 2 Relig.<br>3 Deutsch (2 Engl.) | | 2 Relig. (2 Engl.) | 2 Relig. | 2 Relig. | | 2 Relig | 2 Relig | | 19 |
| 3. Prf. Dr. Zimmermann, Oberlehrer | III a | | | | 4 Math. | 8 Latein<br>3 Math. | 3 Math | 2 Math | | | 20 |
| 4. Prof. Dr. Flex, Oberlehrer | V | | | | | 7 Griech.<br>3 Franz. | | | 3 Deutsch<br>9 Latein | | 22 |
| 5. Prof. Dr. Hossfeld, Oberlehrer | IIa | ½ Math. 1 Phys. | ½ Math. 1 Phys. ½ Math. 1 Phys. | 4 Math<br>2 Phys. | 2 Phys. | | | | | | 16 |
| 6. Prof. Dr. Helmbold, Oberlehrer | | 6 Griech.<br>2 Deutsch | | 2 Vergil | 2 Deutsch<br>7 Griech.<br>3 Gesch. | | | 2 Gesch. | | | 24 |
| 7. Prof. Dr. Kühner, Oberlehrer am Großh. Realgymnasium | | 2 Franz. | | | | | | | | | 2 |
| 8. Prf. Dr. Heydenreich, Oberlehrer | IIb | 5 Latein. | | 2 Homer (2 Hebr.) | 8 Latein | | 7 Griech. | | | | 24 |
| 9. Dr. Koch, Oberl. | | Steht im Felde | | | | | | | | | |
| 10. Dr. Preuss, *) Oberlehrer | IV | | | 5 Griech. | | 3 Gesch. u. Erdk. | | 2 Deutsch<br>9 Latein | | 3 Deutsch<br>2 Heimatk. | 24 |
| 11. Zugwurst, Oberl. | | Steht im Felde | | | | | | | | | |
| 12. Fleischer, Oberlehrer | | | | 3 Deutsch<br>3 Gesch.<br>2 Franz. | 2 Franz. | 2 Deutsch | | 4 Franz.<br>2 Erdk. | 2 Gesch.<br>2 Erdk. | | 22 |
| 13. Dr. Dietrich, Oberl. | | Stand im Felde bis zum 23. Oktober 1915, wo er den Tod für das Vaterland starb. | | | | | | | | | |
| 14. Böttger, Cand. phil. | III b | | | 5 Latein | | | 2 Deutsch<br>8 Latein | | | | 15 |
| 15. Barth, Elementarlehrer | | | | | | 2 Naturk.<br>2 Stenogr. | 2 Naturk | 2 Rechn.<br>2 Naturk. | 4 Rechn.<br>2 Naturk.<br>2 Schreib. | 3 Rechnen<br>2 Naturk.<br>2 Schreib.<br>2 Turnen (bis Mich.) | 25, b. Mich. + 2 |
| 16. Rinkens, Musiklehrer | | 1 Singen | | | | 2 Singen | | | | 1 Singen | 4 |
| 17. Hommel, Seminarl., Turnlehrer | | 2 Turnen | | | | 2 Turnen | | 2 Turnen | | seit Mich: 2 Turnen | 6, s. Mich. 8 |
| Grossh. Zeichenschule, Direktor Prof. Kugel | | | | | | | | 2 Zeichn. | 2 Zeichn. | 2 Zeichn. | 6 |
| Zahl der Pflichtstunden (ohne Singen und Turnen) | | 29 | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 29 | 28 | 25 | |

*) Stellvertr. Bibliothekar der Carl Alexander-Bibliothek.

# VI. Verzeichnis

## der im Schuljahr 1915/16 gebrauchten Lehrbücher. *)

Religionslehre: Die heilige Schrift (I—III). — Gesangbuch (I—VI). — Novum testamentum graece, ed. Nestle (I—IIa). — Mehlhorn, Grundriß der protest. Religionslehre (Ia). — Lohmann-Netoliczka, Lehrbuch der Kirchengeschichte (Ib). — Thraendorf und Meltzer, Kirchengeschichtl. Lesebuch (I). — Mehlhorn, Die Bibel (II). — Nicolai, Der kleine Katechismus Dr. Martin Luthers, Ausg. für Gymnasien (III—VI).

Deutsch: Klee, Grundzüge der deutschen Literaturgeschichte (I—IIa). — Hopf und Paulsiek, Lesebuch für Obersekunda, herausgegeben von Scheel (IIa). — Evers und Walz, Deutsches Lesebuch, Ausg. A., T. 5 (IIIa), T. 4 (IIIb), T. 3 (IV), T. 2 (V), T. 1 (VI). — Regeln für die deutsche Rechtschreibung nebst Wörterverzeichnis (I bis VI).

Lateinisch: Müller, Latein. Schulgrammatik, Ausg. B (I—VI). — Ostermann-Müller, Latein. Übungsbuch, Teil 5 (I—IIa), T. 4, Abt. 2 (IIb), T. 4, Abt. 1 (III), T. 3, Ausgabe A (IV). — Meurer, Latein. Lesebuch, Teil 2 (V), T. 1 (VI).

Griechisch: Kaegi, Kurzgefaßte griech. Schulgrammatik (I—III). — Fecht und Sitzler, Griech. Übungsbuch für Sekunda (II), für Obertertia (IIIa), für Untertertia (IIIb).

Hebräisch: Hollenberg, Hebräisches Schulbuch und Grammatik (I—IIa).

Französisch: Ploetz-Kares, Französische Sprachlehre (I—IIIa). — Ploetz, Übungsbuch, Ausg. E (II—IIIa). — Ploetz, Elementarbuch, Ausg. E, (IIIb—IV).

Englisch: Hausknecht, The English scholar (I und IIa).

Geschichte: Neubauer, Lehrbuch der Geschichte, T. 5 (I), T. 4 (IIa), T. 3 (II), T. 2 (III), T. I (IV). — Putzger, Histor. Schulatlas (I—IV).

Erdkunde: Seydlitz, Geographie, Ausg. G, Heft 5 (IIb), 4 (III), 2 (IV), 1 (V). — Diercke und Gaebler, Schulatlas (I—III). — Lüddecke und Haack, Deutscher Schulatlas, kleine Ausgabe (IV—VI).

Mathematik: Hercher, Lehrbuch der Geometrie, Ausg. A, Heft 3 (I), 2 (Ib), 1 (II—IV). — Reidt, Aufgabensammlung aus der Arithmetik und Algebra (I—III). — Schlömilch, Logarithmentafeln (I—IIa).

Rechnen: Schellen, Aufgaben, Ausgabe A, (IV—VI).

Physik: Poske, Oberstufe der Naturlehre (I—IIa).

Naturkunde: Schmeil, Grundriß der Botanik (IV—VI). — Schmeil, Grundriß der Zoologie (IV—VI). — Schmeil, Tabelle zum Bestimmen der Pflanzen (IV).

Singen: Sering, Chorbuch (I—V). — Becker und Kriegeskotten, Schulchorbuch, T. 1 (VI).

---

**Wörterbücher:**

Lateinisch (I—III): Menge, Lat.-deutsches Schulwörterbuch oder Stowasser, Lateinisch-deutsches Schulwörterbuch oder der sog. „Kleine Stowasser".

Griechisch (I—IIIa): Benseler-Kaegi oder Menge, Griechisch-deutsches Schulwörterbuch, oder Gemoll, Griech.-deutsches Schulwörterbuch.

Französisch (I und II): Toussaint-Langenscheidt, Taschenwörterbuch, franz.-deutsch.

---

*) Verzeichnisse der im **nächsten Schuljahre** eingeführten Lehrbücher sind in jeder hiesigen Buchhandlung vorrätig.

# VII. Schülerverzeichnis [1]).

## Oberprima.

1. Erich Arnold a. Herda.*
2. Kurt zum Felde a. Eisenach.*
3. Ludwig Gans a. Vacha.*
4. Fritz Herbst a. Eisenach.*
5. Hans Mentzel a. Eisenach.*
6. Werner Nicolai a. Eisenach.*
7. Joachim Patzer a. Eisenach.*
8. Feodor Röttcher a. Eisenach.*
9. Herbert Walther a. Eisenach.*
10. Walter v. Weissenborn a. Eisenach.*
11. Erich Wiesen a. Eisenach.*
12. Heinrich Winkler a. Eisenach.

## Unterprima.

1. Herbert Born a. Eisenach.
2. Willy Erfurth a. Neustädt bei Gerstungen.*
3. Ludwig Grünbaum a. Eisenach.
4. Manfred Gorke aus Eisenach.
5. Friedrich Hartz a. Neuenhof.*
6. Friedrich Heinemann a. Rotenburg (Fulda).
7. Heinrich Helmbold aus Eisenach.
8. Paul Henne a. Eisenach.
9. Paul Köllner a. Ruhla.*
10. Karl Marquardt a. Eisenach.*
11. Hans Nicolai aus Eisenach.
12. Friedrich Otto aus Eisenach.
13. Elimar Schiemann aus Eisenach.
14. Walter Schmidt a. Eisenach.
15. Kurt Tichauer aus Eisenach.
16. Albert Weih a. Förtha.*

## Obersekunda.

1. Fritz Adams aus Saargemünd.*
2. Alfred Brachvogel a. Eisenach.
3. Fritz Döhrer a. Eisenach.
4. Friedrich Handschuhmacher aus Ruhla.*
5. Eduard Hoffmann a. Spangenberg in Hessen.
6. Gerhard Immler a. Eisenach.
7. Hans Kache a. Waltershausen.
8. Robert Köhler aus Eisenach.
9. Werner König aus Eisenach.
10. Erich Lewin a. Allenstein, O.-Pr.
11. Ernst Markert a. Eisenach.
12. Arno Müller a. Hötzelsroda.
13. Kurt Rothschuh aus Eisenach.
14. Walter Schenk a. Frauensee.
15. Adolf Schirmer a. Stedtfeld.
16. Martin Schneyer a. Tiefenort.
17. Herbert Senffleben a. Sonneborn, (S.-G.).
18. Werner Weiß aus Meinigen.

## Untersekunda.

1. Werner Bierschenk aus Eisenach.*
2. Walter Böttger a. Eisenach.
3. Werner Bujakowsky a. Ruhla.
4. Oswald Dittmar aus Kaltennordheim.*
5. Ernst Dietrich zum Felde a. Eisenach.
6. Hans Fischer a. Eisenach.
7. Karl Geisel aus Obersuhl.
8. Hans Georgi a. Schöningen.
9. Günther Groß aus Vacha
10. Siegfried Grosskopf a. Eisenach.
11. Friedrich Helmbold a. Eisenach.
12. Karl Hennig a. Eisenach.
13. Herbert Landbeck a. Marksuhl.
14. Walter Schmeller a. Eisenach.
15. Hans Schröder a. Eisenach.
16. Rudi Ullrich a. Herleshausen.
17. Wolfgang Warda aus Blankenburg i. Th.

## Obertertia.

1. Walter Bierschenk a. Eisenach.
2. Karl Bischoff a. Eisenach.
3. Paul Burghardt a. Eisenach.
4. Helmut zum Felde a. Eisenach.
5. Friedrich Fuge aus Ruhla.
6. Hans Helmut v. Horn a. Eisenach.
7. Rudolf Johannes a. Eisenach.
8. Felix Kahle a. Eisenach.
9. Walter Klinghammer a. Eisenach.
10. Hans Körner a. Eisenach.
11. Fritz Märtens aus Eisenach.
12. Josef Müller aus Eisenach.
13. Hans Georg Nicolai a. Eisenach
14. Alfred Ortweiler a Steinschönau
15. Heinrich Paulssen a. Eisenach
16. Hans Pietsch a. Eisenach.
17. Kurt Schrötter a. Eisenach.
18. Hans Steiner a. Eisenach.
19. Paul Troplowitz a. Eisenach.

## Untertertia.

1. Alexander Beck a. Eisenach.
2. Günther Bleis aus Eisenach.
3. Fritz Cohn a. Eisenach.
4. Hans Fuge aus Ruhla.
5. Joachim Gildemeister a. Schönau a. Hörsel.
6. Walter Goepel a. Eisenach.
7. Karl Kohlhaas a. Eisenach
8. Kurt Kürschner a. Eisenach.
9. Otto Lehmann a. Eisenach.
10. Otto Limburg aus Obersuhl.
11. Erich Matthes a. Eisenach.
12. Lothar Mattig a. Eisenach.
13. Hans Müller a. Eisenach.
14. Heinrich Pretzsch a. Eisenach.
15. Wolfgang Schmieder a. Eisenach
16. Fritz Schüler a. Eisenach.
17. Werner Ullrich aus Eisenach.
18. Hans Hugo Vermehren a. Gerstungen.

## Quarta.

1. Johannes Bauer a. Madelungen.
2. Joachim Buch aus Eisenach.
3. Heinz Döll a. Eisenach.
4. Ernst Glück a. Eisenach.
5. Fritz Hissbach aus Eisenach.
6. Herbert Kahle a. Eisenach.
7. Gustav Kiene a. Eisenach.
8. Heinrich Koch a. Eisenach.
9. Werner Leffler a. Eisenach.
10. Kurt Leifer a. Eisenach.
11. Erich Marsch a. Herleshausen.
12. Joachim Ohnesorg a. Eisenach.
13. Gustav Adolf Peter a. Eisenach.
14. Kurt Graf v. Posadowsky a. Eisenach.
15. Ernst Rall a. Eisenach.
16. Hans Reuter a Eisenach.
17. Hans Röder a. Eisenach.
18. Harald Rudolph a. Eisenach.
19. Karl Schmidt a. Eisenach.
20. Siegfried Tunder aus Eisenach.
21. Rolf Wiedeburg aus Eisenach.
22. Fritz Witter a. Eisenach.

## Quinta.

1. Rolf Bertelsmann aus Eisenach.*
2. Walter Bleis aus Eisenach.
3. Wilfried Böhmel a. Berka a. W
4. Friedrich Bornmüller aus Eisenach.
5. Max Brocke aus Wutha.
6. Walter Franke aus Eisenach.
7. Johann Georg Hauer aus Eisenach.
8. Kurt Hensel aus Eisenach.
9. Werner Kesselring a. Herbsleben.
10. Rudolf Kiene aus Eisenach.
11. Karl Koch aus Eisenach.
12. Ludwig Kohlhaas aus Eisenach.
13. Alfred Landbeck aus Marksuhl.
14. Kurt Langlotz aus Eisenach.
15. Ernst Mangelsdorf aus Eisenach.
16. Gustav v. Nyvenheim a. Eisenach.
17. Kurt Ortweiler aus Steinschönau.
18. Werner Poser aus Eisenach.
19. Johannes Pracht aus Eisenach.
20. Johannes Rabe aus Eisenach.
21. Ernst v. Ramdohr a. Darmstadt.*
22. Paul Roßbach aus Eisenach.
23. Friedrich Karl Schleip a. Lauchröden
24. Friedrich Westerfeld a. Eisenach.

[1]) Die im Laufe des Schuljahres abgegangenen Schüler sind durch * bezeichnet.

**Sexta.**

1. Hermann Adami a. Eisenach.
2. Gerh. Beckmann a. Eisenach.
3. Hans Bischoff a. Eisenach.
4. Benno Bös a. Eisenach.
5. Ehrenfried Eichel a. Eisenach.*
6. Richard Fehse a. Eisenach.
7. Theodor Fliedner a. Eisenach.
8. Helmut Franke a. Eisenach.
9. Walter Haegele a. Eisenach.
10. Arthur Hertwig a. Eisenach.
11. Kurt Jettke a. Eisenach.
12. Kurt Kern a. Eregli (Kleinasien).*
13. Ulrich Koch a. Eisenach.
14. Hermann Krauß a. Frauensee.
15. Max Lauer a. Eisenach.*
16. Erich Möller a. Eisenach.
17. Helmut Müller a. Eisenach.
18. Hermann Paulssen a. Eisenach.
19. Ernst Pfeiffer a. Eisenach.
20. Heinz Rudolph a. Eisenach.
21. Heinz Samuel a. Mülheim a. Rh.
22. Ernst Schäfer a. Berka a. W.
23. Wolfg. Scheibe a. Eisenach.
24. Friedr. Schleicher a. Saalborn.
25. Horst Schmidt a. Eisenach.
26. Otto Schwarz a. Eisenach.
27. Ernst Sommerfeld a. Eisenach.
28. Ulrich Venus a. Eisenach.*
29. Werner Vogt a. Eisenach.
30. Fritz Wedemann a. Eisenach.
31. Lothar Werner a. Eisenach.

---

Zu Beginn des Schuljahres besuchten 171 Schüler das Gymnasium; im Laufe des Schuljahres gingen 26 Schüler ab (einschl. der Abiturienten und Rekruten), 6 traten neu ein, so daß die Schülerzahl am Ende 151 beträgt.

Nach bestandener Reifeprüfung gingen ab:

a) Juni 1915:

Erich Arnold, geb. 12. Juni 1896 in Herda, will Mathematik u. Naturwissenschaften studieren.
Kurt zum Felde, geb. 25. Sept. 1897 in Eisenach, will Offizier werden.
Fritz Herbst, geb. 2. Mai 1897 in Eisenach, will Rechtswissenschaft studieren.
Hans Mentzel, geb. 30. November 1896 in Lauchröden, will Forstwissenschaft studieren.
Werner Nicolai, geb. 17. Dezember 1897 in Eisenach, will Seeoffizier werden.
Joachim Patzer, geb. 14. Februar 1897 in Meiningen, will Offizier werden.
Feodor Röttcher, geb. 7. November 1896 in Friedrichroda, will Theologie studieren.
Walter v. Weißenborn, geb. 31. März 1897 in Erfurt, will Rechtswissenschaft studieren.
Erich Wiesen, geb. 18. Dezember 1897 in Böhm. Leipa, will Medizin studieren.

b) Ostern 1916:

Ludwig Gans, geb. 13. Januar 1898 in Vacha, will Rechtswissenschaft studieren.
Herbert Walther, geb. 30. Dezember 1897 in Apolda, will Rechtswissenschaft studieren.

Von der mündlichen Prüfung waren befreit: Gans, Herbst, Röttcher und Walther.

---

# VIII. Mitteilungen.

Die **Anmeldungen** zur Aufnahme erfolgen mündlich oder schriftlich bis spätestens zum 26. April an den Direktor. Vorzulegen sind Geburts- bezw. Taufschein, Impf- und nach dem 12. Lebensjahre Wiederimpfschein, Zeugnis der bisherigen Lehrer über Fleiß, sittliches Betragen und Kenntnisse.

Vor Ablauf des 9. Lebensjahres dürfen Schüler nicht in das Gymnasium aufgenommen werden. Ausnahmen sind nur bei solchen Knaben gestattet, welche längstens binnen drei Monaten nach Beginn des Schuljahres das 9. Lebensjahr vollenden, und auch dann nur unter Voraussetzung genügender körperlicher und geistiger Entwickelung. Als Anfangstag des neuen Schuljahres gilt der 1. April (§ 2 der Schulordnung).

Die Aufnahmeprüfung findet Mittwoch, den 26. April, von früh 8 Uhr im Gymnasium statt; der Unterricht beginnt Donnerstag, den 27. April. An Vorkenntnissen für die Aufnahme in Sexta sind erforderlich:

1. Geläufigkeit im Lesen und Schreiben deutscher und lateinischer Schrift.
2. Einige Sicherheit in der Rechtschreibung.
3. Praktische Kenntnisse der Redeteile und des einfachen Satzes.
4. Übung in den 4 Grundrechnungsarten mit unbenannten Zahlen.
5. Bekanntschaft mit den wichtigsten biblischen Geschichten.

Die **Abmeldungen** haben schriftlich bei dem Direktor bis spätestens Mittwoch, den 26. April zu erfolgen, bei späterer Abmeldung ist das Schulgeld für das nächste Vierteljahr zu entrichten.

Befreiung vom **Turnunterricht** ist höchstens auf die Dauer eines Jahres und nur gegen Vorlegung eines ärztlichen Zeugnisses zulässig. Sie soll nur in ganz besonders dringenden Fällen nachgesucht werden. Es ist lebhaft zu wünschen, daß die Erkenntnis, wie sehr maßvoll geregeltes und planmäßiges Turnen und Spielen die Gesundheit und Frische des Körpers und Geistes auch bei sonst schwächlichen Knaben fördert, in immer weitere Kreise dringe. Wir geben uns der Hoffnung hin, daß die Eltern alle in dieser Richtung liegenden Bestrebungen der Schule zum Wohle unseres Vaterlandes unterstützen.

Wir bitten auch die Eltern, ihre über 16 Jahre alten Söhne zur Teilnahme an den Übungen der Jugendwehr anzuhalten.

Eine Verfügung des stellvertretenden Kommandierenden Generals des XI. Armeekorps vom Januar 1916 verbietet Jugendlichen das ziellose Auf- und Abgehen. Wirkliche Wanderungen Jugendlicher oder ein Ergehen in frischer Luft soll nicht beschränkt, wohl aber ein gemeinsames Herumtreiben Jugendlicher beiderlei Geschlechts verhindert werden. (Vgl. § 25 unserer Schulordnung: „Auch auf den Straßen und öffentlichen Plätzen haben die Schüler alles lärmende und auffallende Wesen zu vermeiden.")

In allen Schulangelegenheiten ist der Direktor jeden Mittwoch und Sonnabend von 11 bis 12 Uhr in seinem Amtszimmer zu sprechen, zu anderer Zeit ist vorherige Mitteilung erwünscht.

Eisenach, im April 1916.

Dr. Karl Walter.